

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN *SELF EFFICACY* DENGAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS
PESERTA DIDIK SMA NEGERI 10 MEDAN
TAHUN AJARAN 2019/2020**

TESIS

OLEH

**BERTHALIA FANNY ARITONANG
NPM: 171804067**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2020**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 27/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)27/6/22

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN *SELF EFFICACY* DENGAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS
PESERTA DIDIK SMA NEGERI 10 MEDAN
TAHUN AJARAN 2019/2020**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi
pada Program Pascasarjana Universitas Medan Area



OLEH

**BERTHALIA FANNY ARITONANG
NPM: 171804067**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2020**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 27/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)27/6/22

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Dukungan Sosial Orangtua Dan *Self Efficacy*
Dengan Kesejahteraan Psikologis Peserta Didik Sma Negeri 10
Medan Tahun Ajaran 2019/2020

N a m a : Berthalia Fanny Aritonang

N P M : 171804067

MENYETUJUI

Pembimbing I



Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Nefi Darmayanti, M.Si

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons.

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K., MS

Telah Diuji Pada Tanggal

Nama : Berthalia Fanny Aritonang

NPM : 171804067



Panitia Penguji Tesis:

Ketua : Drs. Hasanuddin, M.Ag, Ph.D

Sekretaris : Prof. Dr. Sri Mifayetty, MS, Kons

Pembimbing I : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

Pembimbing II : Dr.Nefi Darmayanti, M.Si

Penguji Tamu : Dr. M . Rajab Lubis, MS

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, Maret 2020



Yang menyatakan

(Berthalia Fanny Aritonang)

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kita hadiahkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang memberikan kesehatan dan kesempatan serta kelapangan hati dalam berpikir kepada penulis, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dan sukses.

Tesis ini berjudul “Hubungan Dukungan Sosial Orangtua Dan Self Efficacy Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Peserta Didik SMA Negeri 10 Medan”. Tesis ini penulis susun guna memenuhi dan melengkapi beban studi untuk memperoleh gelar sarjana Strata-2 (S2) dalam Program Studi Magister Psikologi Konsentrasi Psikologi Pendidikan di Universitas Medan Area (UMA) Medan. Penulis juga mengucapkan terimakasih yang tak ternilai kepada kedua orangtua tercinta yaitu kepada ayahanda Pardomuan Aritonang dan Ibunda tercinta Linna Tampubolon, yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa dan membantu saya baik moril maupun materil.

Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik yang bersifat materil maupun spiritual, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.

Tiada butiran kata yang teramat indah yang dapat penulis ucapkan selain ucapan terimakasih penulis kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Sc, M,Eng selaku Rektor Universitas Medan Area. Prof. Dr.Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS selaku Direktur Pimpinan Program Pascasarjana Universitas Medan Area dan Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS.Kons selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi yang gigih dan bersemangat dalam memimpin lembaga ini kearah yang lebih maju.
2. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan masukan-masukan dan saran-saran yang perlu untuk mendukung selesainya tesis ini.

3. Ibu Dr Nefi Darmayanti, M.Si selaku dosen pembimbing II yang juga senantiasa telah membimbing penulis sejak dari awal hingga penelitian ini dapat terselesaikan.
4. Kepada kepala sekolah SMA Negeri 10 Medan Ibu Susnesi, S.Pd yang telah sudi kiranya mendukung dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan memperoleh informasi-informasi dalam melakukan penelitian di SMA Negeri 10 Medan.
5. Saudara-saudara dari keluarga besar kedua orangtua saya yang juga senantiasa membantu dan mendukung dalam proses penyelesaian tesis ini.
6. Teman seperjuangan angkatan 2017 mahasiswa magister Psikologi Universitas Medan Area terimakasih untuk kebersamaannya selama ini di dalam mengikuti perkuliahan dan memberikan saran dan kritik bagi penulis sampai selesainya penulisan tesis ini.
7. Kepada seluruh staff Pascasarjana Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat administrasi selama proses pengerjaan tesis ini berlangsung sampai dengan selesai.

Penulis selaku manusia biasa yang tak luput dari kesalahan dan kesilapan, oleh sebab itu jika terdapat kekurangan dan kejanggalan baik isi maupun penyusunan bahasa, mohon kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan kepada masyarakat pada umumnya.

Medan, 10 Januari 2020

Hormat Saya
Penulis

Berthalia Fanny Aritonang

ABSTRAK

Berthalia Fanny Aritonang. Hubungan Dukungan Sosial Orangtua Dan *Self Efficacy* Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Peserta Didik SMA Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2019/2020. 2020

Pada dasarnya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan positif dukungan sosial orangtua dan *self efficacy* dengan kesejahteraan psikologis peserta didik SMA Negeri 10 Medan. Rancangan penelitian ini bersifat kuantitatif dengan Populasi dalam penelitian berjumlah 617 peserta didik, peneliti menetapkan sampel yang digunakan menggunakan tehnik random sampling dengan rumus slovin (0,07) hingga subjek penelitian ditetapkan sebanyak 153 orang peserta didik. Penelitian ini menggunakan skala kesejahteraan psikologis yang diadaptasi dari Ryff, skala dukungan sosial orangtua diadaptasi dari Sarafino House & ofrod dan skala *self efficacy* yang diadaptasi dari Bandura. Penelitian ini menggunakan analisis *regresi berganda*. Sebagaimana rumusan masalah dalam penelitian maka didapati hasil bahwa: (1) Ada hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dengan kesejahteraan psikologis dengan hasil analisa $R=0,689, R^2=0.475, P=0.000, BE\% = 47,5\%$. Artinya Dukungan sosial orangtua memiliki kontribusi sebesar 47,5% dalam menjelaskan kesejahteraan psikologis sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. (2) Ada hubungan positif antara Self efficacy dengan kesejahteraan psikologis $R=0,642, R^2=0.410, P=0.000, BE\%=41\%$ Artinya Self efficacy memiliki kontribusi sebesar 41% dalam menjelaskan kesejahteraan psikologis sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain dan (3) Ada hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dan self efficacy dengan kesejahteraan psikologis $R=0,722, R^2=0.521, P = 0.000$ artinya dengan demikian Hubungan variabel dukungan social orangtua dan self efficacy dengan kesejahteraan psikologis $R=0,722$ menunjukkan hubungan yang kuat. 52,1% variable dukungan social orangtua dan self efficacy berkontribusi pada kesejahteraan psikologis dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima.

Kata Kunci : Dukungan sosial orangtua, *Self efficacy* dan Kesejahteraan Psikologis.

ABSTRACT

Berthalia Fanny Aritonang. Relationship of Parents' Social Support and Self Efficacy with Psychological Welfare for Students of Medan 10 High School in Academic Year 2019/2020. 2020

Basically this study discusses the positive relationship between social support and self-success with students of SMA 10 Medan. The design of this study was quantitative with a population of 617 students, researchers collected samples used using random sampling techniques with the formula Slovin (0.07) based on the research subjects determined as many as 153 students. This study uses a welfare scale adapted from Ryff, a social support scale adapted from Sarafino House & ofrod and a self efficacy scale adapted from Bandura. This research uses multiple regression analysis. How is the problem formulation in the research then found that: (1) There is a positive relationship between social support and psychological well-being with the results of the analysis $R = 0.689$, $R^2 = 0.475$, $P = 0.000$, $BE\% = 47.5\%$. In connection with the social contribution of 47.5% in explaining the temporary psychological well-being received by other variables. (2) There is a positive relationship between Self efficacy with psychological well-being $R = 0,642$, $R^2 = 0,410$, $P = 0,000$, $BE\% = 41\%$ proves that Self efficacy has a contribution of 41% in explaining psychological well-being agreed by other variables and (3) There is a positive relationship between social support and self-efficacy with psychological well-being $R = 0.722$, $R^2 = 0.52.1$, $P = 0.000$ means that the relationship between social support variables and self efficacy with psychological well-being $R = 0.722$ indicates a significant relationship strong. 52.1% of the variables of social support and self efficacy contribute to psychological well-being and are accepted by other variables. So it can be concluded that the hypothesis is accepted.

Keywords: Social support, independence and psychological well-being.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	
HALAMAN SAMPUL DALAM	
HALAMAN SETELAH SAMPUL DALAM	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.6.2 Manfaat Praktis	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
2.1 Kesejahteraan Psikologis	13
2.1.1 Pengertian Kesejahteraan Psikologis	13
2.1.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesejahteraan Psikologis	17
2.1.3 Dimensi-dimensi Kesejahteraan Psikologis	20
2.2 Dukungan Sosial.....	22
2.2.1 Pengertian Dukungan Sosial.....	22

2.2.2 Dukungan Sosial Orangtua	26
2.2.3 Bentuk Dukungan Sosial	29
2.2.4 Aspek –Aspek Dukungan Sosial.....	30
2.3 Self Efficacy	32
2.3.1 Pengertian Self Efficacy	32
2.3.2 Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	35
2.3.3 Karakteristik <i>Self Efficacy</i> Yang Tinggi.....	36
2.3.4 Dimensi atau aspek-aspek Individu yang memiliki <i>Self Efficacy</i>	39
2.3.4 Hubungan Dukungan Sosial Dengan Kesejahteraan Psikologi	41
2.3.5 Hubungan <i>Self Efficacy</i> Dengan Kesejahteraan Psikologis	44
2.3.6 Hubungan Dukungan Sosial dan <i>Self Efficacy</i>	46
2.4 Kerangka Konseptual.....	48
2.5 Hipotesis.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Desain Penelitian	49
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.3 Identifikasi Variabel.....	50
3.4 Defenisi Operasional Vaiabel Penelitian	50
3.5 Populasi dan Sampel	51
3.5.1 Populasi Penelitian	51
3.5.2 Sampel Penelitian.....	52
3.6 Metode Pengumpulan Data	54
3.6.1 Skala Kesejahteraan Psikologis	56
3.6.2 Skala Dukungan Sosial Orangtua	58
3.6.3 Skala <i>Self Efficacy</i>	59
3.7 Uji Validitas Dan Reliabilita	60
3.7.1 Validitas Alat Ukur	62
3.7.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	62

3.8 Uji Asumsi Prasyarat	63
3.8.1 Uji Normalitas.....	63
3.8.2 Uji Linieritas	63
3.8.3 Uji Hipotesis	64
BAB IV PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1 Orientasi Kanchah Penelitian	66
4.1.1 Visi SMA NEGERI 10 Medan	66
4.1.2 Misi SMA NEGERI 10 Medan.....	66
4.2 Persiapan Penelitian	67
4.2.1 Persiapan Administrasi.....	67
4.2.2 Persiapan Alat Ukur Penelitian.....	68
4.2.3 Uji Coba Alat Ukur Penelitian.....	71
4.3 Pelaksanaan Penelitian.....	76
4.4 Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	77
4.4.1 Uji Asumsi.....	77
4.4.2 Uji Hipotesis	79
4.4.3 Uji Deskriptif	85
4.5 Pembahasan	89
4.5.1 Hubungan Dukungan Orangtua dengan Kesejahteraan Psikologis	90
4.5.2 Hubungan <i>Self Efficacy</i> dengan Kesejahteraan Psikologis	93
4.5.3 Hubungan Dukungan Orangtua, <i>Self Efficacy</i> dan Kesejahteraan Psikologis	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	98
5.1 Kesimpulan.....	98
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

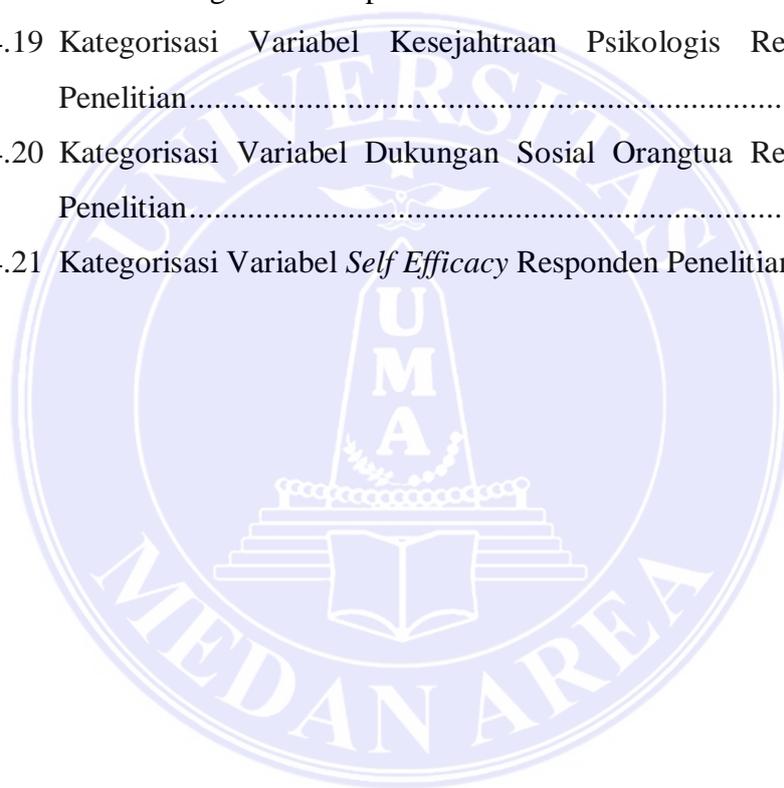
Gambar 2.1. Kerangka Penelitian	47
---------------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Peserta Didik SMA NEGERI 10 Medan Kelas X, XI, XII.....	53
Tabel 3.2	Populasi & Sample Peserta Didik SMA NEGERI 10 Medan Kelas X,XI,XII	55
Tabel 3.3	Panduan Penskoran	56
Tabel 3.4	Aspek-aspek Kesejahteraan Psikologis	57
Tabel 3.1	Aspek-aspek Dukungan Sosial Orangtua.....	60
Tabel 3.1	Aspek-aspek <i>Self Efficacy</i>	61
Tabel 4.1	Distribusi Penyebaran Butir- Butir Pernyataan Skala Dukungan Orangtua Sebelum Uji Coba	70
Tabel 4.2	Distribusi Penyebaran Butir – Butir Pernyataan Skala <i>Self Efficacy</i> Sebelum Uji Coba	71
Tabel 4.3	Distribusi Penyebaran Butir – Butir Pernyataan Skala Kesejahteraan Psikologis Sebelum Uji Coba	72
Tabel 4.4	Distribusi Butir – Butir Pernyataan Skala Dukungan Sosial Orangtua setelah Uji Coba	74
Tabel 4.5	Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Orangtua (X_1)	75
Tabel 4.6	Distribusi Penyebaran Butir- Butir Pernyataan Skala <i>Self Efficacy</i> Setelah Uji Coba	75
Tabel 4.7	Reliabilitas Skala <i>Self Efficacy</i> (X_2)	76
Tabel 4.8	Distribusi Penyebaran Butir- Butir Pernyataan Skala Kesejahteraan Psikologis Setelah Uji Coba	77
Tabel 4.9	Reliabilitas Skala Kesejahteraan Psikologis (Y).....	78
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	80
Tabel 4.11	Uji Linieritas Hubungan	81
Tabel 4.12	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	82
Tabel 4.13	Hasil Analisa Regresi Linier antara Dukungan sosial orangtua dengan Kesejahteraan Psikologis	83

Tabel 4.14 Hasil Analisa Regresi Linier antara <i>Self Efficacy</i> dengan Kesejahteraan Psikologis	84
Tabel 4.15 Hasil Analisa Regresi Berganda antara Dukungan sosial orangtua dan <i>Self efficacy</i> dengan Kesejahteraan Psikologis.....	85
Tabel 4.16 Hasil Uji Koefisien	87
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Nilai Rata-Rata Hipotetik dan Nilai Rata – Rata Empirik	89
Tabel 4.18 Norma Kategorisasi Responden Penelitian.....	90
Tabel 4.19 Kategorisasi Variabel Kesejahteraan Psikologis Responden Penelitian.....	90
Tabel 4.20 Kategorisasi Variabel Dukungan Sosial Orangtua Responden Penelitian.....	91
Tabel 4.21 Kategorisasi Variabel <i>Self Efficacy</i> Responden Penelitian	92



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Dukungan sosial orangtua *Tryout*

Lampiran 2 Data *Self Efficacy Tryout*

Lampiran 3 Data Kesejahteraan Psikologis *Tryout*

Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 5 Skala

Lampiran 6 Hasil Analisis Data

Lampiran 7 Data Penelitian

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 9 Surat Bukti Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kesejahteraan adalah hal yang paling diinginkan atau didambakan oleh semua orang dalam kehidupan ini. Tujuan hidup dari setiap manusia adalah ingin mendapatkan kesejahteraan dan kebahagiaan. Kesejahteraan juga merupakan hal yang tidak dapat diukur dari tinggi rendahnya usia, tinggi rendahnya jabatan, penghasilan, prekonomian, pendidikan dan sebagainya. Kesejahteraan yang diinginkan manusia bukan saja kesejahteraan prekonomian, fisik maupun biologis, namun secara psikologis juga. Kesejahteraan merupakan hal yang tidak akan bisa diprediksi melalui apa yang dimiliki oleh seseorang, karena kesejahteraan / *Psychological well being* adalah sebuah keadaan psikologis seseorang yang sehat sehingga berpengaruh secara positif terhadap kehidupannya. Pikiran positif akan membuat seseorang menjadi bahagia Wells (dalam Chairani, 2016). Setiap orang menginginkan kesejahteraan di dalam hidupnya, bahkan Aristoteles (dalam Rohmad, 2014) menyebutkan bahwa kesejahteraan merupakan tujuan utama dari eksistensi hidup manusia.

Kesejahteraan berkenaan dengan psikologis seseorang dan beberapa ahli menjelaskan bahwa Kesejahteraan Psikologis / *Psychological well being* mengarahkan seseorang untuk memiliki persepsi yang positif terhadap pengalaman hidupnya dan keberhasilan mengelola tantangan dan kesulitan yang mungkin muncul Ryff (dalam,Chairani 2016). Kesejahteraan psikologis seseorang

adalah bentuk pertahanan yang dilakukan oleh seseorang untuk meningkatkan kualitas hidupnya dan menyangkut juga pada kebutuhan secara fisik, psikis dan sosial hidupnya. Kesejahteraan / *Psychological well-being* (PWB) menarik untuk dikaji karena tidak hanya fokus kepada hasrat keinginan semata (*hedonic*), tetapi memerhatikan aspek-aspek positif dalam kehidupan. Hal ini mendasar pada apa yang telah dikemukakan Ryan (dalam Maya, 2015) bahwa “*considered hedonic happiness to be a vulgar ideal, making humans slavish followers of desires*”. Kebahagiaan hedonic (SWB) dianggap menjadi vulgar dan ideal, tentu hal itu dapat membuat peserta didik menjadi penggerak dari keinginan mereka saja, tanpa memerhatikan hal-hal berharga yang mereka lakukan.

Masa remaja merupakan masa peralihan dari masa anak-anak ke masa dewasa dengan periode peralihan dari usia 13 tahun sampai 18 tahun, dan mengalami perubahan fisik, kognitif, sosial dan emosi Hurlock, (dalam Maya, 2015). Dalam proses pemenuhan tugas-tugas perkembangan remaja tidak selalu bisa berjalan dengan lancar karena hambatan/tantangan serta tekanan yang kompleks dari dalam diri seorang remaja, baik dari segi fisik, kognitif, sosial dan emosi. Jadi remaja yang mampu memenuhi dan menyelesaikan tugas-tugas perkembangan dalam dirinya maka itu akan menjadi kontribusi yang positif bagi remaja itu sendiri.

Menurut UM “Bahwasanya banyak peserta didik yang sangat mudah stress, tidak memiliki kekuatan untuk menghadapi masalahnya khususnya dalam masalah belajar, selanjutnya diikuti masalah-masalah perkembangan remaja lainnya yakni pertemanan, peserta didik kurang mengerti nilai-nilai agama/ moral dalam kehidupan sosial, menghindari tanggung jawab yang diberikan, suka menyalahkan orang lain, memiliki rasa kebencian yang mendalam, berlaku kasar dan kurang mampu berpikir panjang.”

Jika remaja berhasil menuntaskan tugas-tugas perkembangannya, maka akan timbul fase bahagia dan membawa pada arah keberhasilan untuk menyelesaikan tugas-tugas perkembangannya. Dengan keberhasilan tersebut remaja akan merasa bahwa dirinya mampu (*Self Efficacy*) melaksanakan dan mengembangkan kemampuan-kemampuan seperti menerima keadaan dirinya, mengembangkan otonomi, mengembangkan hubungan positif terhadap orang lain, menguasai lingkungan sesuai dengan kebutuhan, mengembangkan tujuan hidup, serta merealisasikan pertumbuhan diri. Apabila kemampuan-kemampuan tersebut berhasil dikembangkan, Havighurts (dalam Hurlock, 2002).

Harapannya remaja sudah mampu membedakan yang baik dan buruk, positif dan negatif namun justru masalah kenakalan remaja di sekolah bahkan di Indonesia semakin memprihatinkan dan menjelma menjadi masalah sosial yang kritis karena telah mengarah pada berbagai bentuk tindakan kriminalitas. Berbagai hasil survei menjelaskan mengenai bentuk kenakalan remaja yang semakin meningkat, misalnya survei yang dilakukan BNN (Badan Narkotika Nasional) yang menemukan bahwa 50 – 60 % sebanyak 3,8 sampai 4,2 juta pengguna narkoba di Indonesia dilakukan oleh remaja (*detikhealth, Rabu, 6 Juni 2012*). Disisi lain, *sexual behaviour survey 2011* menemukan bahwa 64 % remaja di kota-kota besar di Indonesia telah melakukan hubungan seksual akibat perkembangan pornografi dan pornoaksi yang semakin mudah diakses. Akibatnya, perilaku aborsi yang dilakukan juga semakin meningkat seperti halnya ditunjukkan hasil survei BKKBN LDFE UI (2007) bahwa di Indonesia terjadi 2,4 juta kasus aborsi / tahun yang dilakukan oleh remaja. Selain itu, hasil survei yang

dilakukan Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) pada tahun 2012 menunjukkan adanya sedikitnya 139 kasus tawuran yang dilakukan remaja SMP dan SMA (Liputan 6.com 27 Desember 2012). Ada banyak data-data yang di peroleh baik itu melalui media elektronik, media masa maupun data langsung dari sekolah yang menyebutkan dan menemukan bahwa banyak diantara peserta didik mengalami masalah yang kompleks dalam perkembangannya.

Menurut TH “Masalah perkembangan remaja saat ini yaitu Peserta didik sering melanggar peraturan biasanya ada unsur kesengajaan, sering tidak terima bila ditegur, pornografi, lebih menyukai gadget dan permainan online, kurang respect terhadap guru dan lingkungan yang ada disekitar, kurang bertanggung jawab, tidak memiliki keyakinan untuk mencapai masa depan, mudah putus asa dan sering menghindari tugas-tugas yang diberikan dan lain sebagainya.”

Menurut BHL “Persoalan peserta didik yang tampak jelas itu biasanya berwujud pada masalah perkembangan remaja masa kini yaitu mereka kebanyakan menghiraukan tujuan hidup, bertindak sesuka hati dan tidak peka dengan lingkungan sekitar, tidak menerima keadaan dirinya sendiri (Selalu ingin seperti oranglain), sulit menunjukkan sopan santun di tempat keramaian, tidak peduli dengan tata karma, tidak peduli dengan orangtua (Kurang menghargai/menghormati orang yang lebih tua), bertindak brutal, suka melihat oranglain tersiksa dan tidak senang dengan orang yang memiliki sesuatu yang lebih dari dirinya.

Terlihat pada di atas bahwa banyak diantara peserta didik yang bermasalah dalam perkembangannya, diiringi dengan ketidak yakinan terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan masalahnya sendiri. Terlihat banyak peserta didik yang tidak mampu menilai dan mengevaluasi diri dengan melihat perbuatan positif dan negatif yang berdampak bagi diri mereka, orang lain bahkan masa depan mereka. Melihat keadaan dari segi usia, prekonomian dan modernnya zaman saat ini, serta fasilitas yang modern seharusnya mereka yakin bahwa mereka mampu menyelesaikan setiap permasalahan yang mereka hadapi baik masalah belajar, masalah pertemanan, maupun masalah pribadi dan lain

sebagainya. Dalam hal ini terlihat bahwa peserta didik kurang merasakan kesejahteraan secara psikologis (*Psychological wellbeing*) hingga mereka melakukan banyak masalah di sekolah, luar sekolah bahkan di keluarga.

Psychological well-being pada peserta didik di sekolah dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Keyes, Shmotkin, Ryff (2002) merumuskan faktor-faktor yang mempengaruhi *psychological well-being*, meliputi sosiodemografi, kepribadian, umur, sosial ekonomi, status pendidikan, dan extraversion. Faktor-faktor lain yang diduga berhubungan terhadap *psychological well-being* adalah *self-efficacy*, optimisme, dan dukungan sosial. Faktor pertama yang diduga memiliki hubungan terhadap *psychological well being* adalah *Self efficacy*. *Self-efficacy* dipilih karena *self-efficacy* adalah keyakinan yang ada dalam diri peserta didik yang dapat membuat peserta didik dapat menerima kelebihan dan kekurangan yang ada dalam dirinya *self-acceptance*. Diyakini, semakin tinggi *self-efficacy* peserta didik (dalam penelitian ini peserta didik SMA) maka semakin tinggi *psychological well being* peserta didik. Sebaliknya, semakin rendah *self-efficacy* peserta didik, maka semakin rendah pula *psychological well being* peserta didik. Hal tersebut yang akan mempengaruhi tekanan atau stres saat menghadapi persoalan-persoalan di sekolah. baik dalam pencapaian bidang studi (normatif adaptif) maupun dalam praktik di sekolah (produktif).

Robert.A Baron (2003) bahwasanya terdapat tiga aspek *Self efficacy* yang menjadi hal yang penting. *Self efficacy* akademis berhubungan dengan keyakinan siswa akan kemampuannya melakukan tugas-tugas, mengatur kegiatan belajar mereka sendiri, dan hidup dengan harapan akademis mereka sendiri dan orang

lain. *Self efficacy* sosial berhubungan dengan keyakinan siswa dalam membentuk dan mempertahankan hubungan, asertif, dan melakukan kegiatan di waktu senggang, kemampuan menolak tekanan teman sebaya dan mencegah kegiatan yang berisiko tinggi. *Self efficacy* juga mempengaruhi tingkah laku prososial (membantu orang lain, berbagi, baik hati, dan bekerja sama) dan pengabaian moral (membuat alasan bagi tingkah laku yang buruk, menghindari tanggung jawab akan konsekuensi, menyalahkan korban, dan lain-lain) dan hal ini akan mempengaruhi penumpukan afek (*ruminative affectivity*) (diliputi rasa duka dan kebencian, sering merasa marah).

Dalam Robert A. Baron (2003) tugas akademis, performa dalam pekerjaan dan kemampuan untuk mengatasi kecemasan dan depresi, ditingkatkan melalui perasaan yang kuat akan *Self efficacy*. (Bandura, 1999) dalam Robert A. Baron berkata bahwa konsep *Self efficacy* kolektif yaitu keyakinan yang dibagi oleh anggota sebuah kelompok bahwa tindakan kolektif akan menghasilkan efek yang diinginkan.

Keyakinan pendapat di atas, didukung oleh Notovova (2014:14) bahwa individu-individu yang memiliki skor *self-efficacy* yang tinggi diprediksi juga memiliki skor yang tinggi pada aspek positive well-being sehingga mampu beradaptasi dan menangani stress selama studi di perguruan tinggi. Sehingga diyakini bahwa *self-efficacy* berhubungan terhadap *psychological well-being*. Memperkuat hal tersebut, berdasarkan penelitian sebelumnya, yang dilakukan Cicognani (2011) menunjukkan bahwa *self-efficacy* signifikan berkorelasi ($r = 0,18, p < 0,001$) terhadap *psychological well-being* siswa remaja di Italia Utara.

Penelitian yang dilakukan Moeini, et.al (2008:262) di Iran menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara *self-efficacy* rendah dengan *psychological well-being*. Rendahnya *self-efficacy* memengaruhi *psychological well-being* dan stress di kalangan mahasiswa di Iran. Penelitian ini didukung oleh hasil penelitian seorang peneliti yang meneliti hubungan *Self-Efficacy* dan *Psychological Well-Being* dengan hasil analisis regresi menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan variabel *self-efficacy* (X1) terhadap variabel *psychological well-being* (Y) pada peserta didik SMK Negeri sekota Malang.

Dari penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa *Self efficacy* adalah hal yang penting yang harus dimiliki oleh seseorang, bila *Self efficacy* tidak terbagun dalam diri peserta didik maka akan muncul pelanggaran-pelanggaran baik agresi fisik maupun verbal mulai dari tidak mengerjakan tugas disekolah sampai pada kenakalan remaja lainnya. Untuk membangun *Self efficacy* dalam diri seseorang perlu adanya hubungan interpersonal (sosial). Hubungan sosial akan menghasilkan dukungan sosial, dukungan sosial dimulai dari keluarga yakni yang paling dekat dan sangat mempengaruhi yaitu orangtua. Dukungan sosial atau *social support* orangtua yang diberikan pada anak akan memberikan rasa nyaman, kesejahteraan fisik dan psikologis.

Social support merupakan faktor penting dalam kesejahteraan (*well-being*) bagi kebanyakan orang khususnya peserta didik di masa remaja tentunya sebagai manusia tidak dapat hidup sendiri, perlu seseorang dalam menunjang karier maupun kehidupan kita, baik itu keluarga, dan juga teman. Keluarga merupakan salah satu sumber dukungan sosial. Dimana orangtua baik ayah maupun ibu

merupakan keluarga pertama dan yang paling utama dalam kehidupan remaja. Orangtua menjadi sumber penting yang mengarahkan dan menyetujui dalam pembentukan tata nilai dan tujuan-tujuan masa depan. Remaja sangat membutuhkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, terutama orangtua. Orangtua masih sangat dibutuhkan remaja dalam memberikan saran dan nasehat ketika hendak membuat suatu keputusan yang bersifat jangka panjang, yang penting tetapi sulit untuk dilakukan, seperti keputusan tentang program pendidikan yang hendak ditekuninya di masa depan. Jadi, dukungan orangtua masih sangat dibutuhkan oleh remaja dalam memutuskan rencana masa depannya untuk kesejahteraannya (Desmita, 2008).

Dukungan sosial orangtua diduga berhubungan terhadap *psychological well-being*. Dukungan sosial orangtua diyakini berpengaruh terhadap hubungan baik dengan rekan (*positive relation with others*) dan pengembangan dirinya (*personal growth*). Lebih lanjut, apabila peserta didik stres atau tidak sehat secara psikologisnya maka akan membawa dampak buruk pada kesehatannya, apabila kesehatannya terganggu maka akan berdampak pada karier atau tujuan dalam hidupnya (*purpose in life*). Hasil penelitian lain dikemukakan oleh Emadpoor, et. al (2015) menunjukkan bahwa dukungan sosial orangtua berhubungan terhadap *psychological well-being*. Dukungan sosial dirasakan secara langsung memiliki efek positif yang signifikan terhadap *psychological well-being*. Lebih lanjut Hasil penelitian Cicognani (2011) juga menunjukkan bahwa dukungan sosial yang dirasakan dari keluarga berkorelasi positif dan signifikan dengan *psychological well-being* siswa remaja di Italia Utara.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan *Self efficacy* Dengan Kesejahteraan Psikologis Peserta Didik SMA NEGERI 10 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.**

1.2 Identifikasi Masalah

Mengingat dari banyaknya kasus-kasus yang terjadi di media masa, media elektronika dan bahkan di sekolah secara langsung baik dalam kategori kasus besar, sedang dan sampai pada kategori besar. Seperti tidak mengerjakan tugas, mudah putus asa, tidak mampu menghadapi tantangan, kurang memiliki rasa empati dan simpati, takut kelihatan baik di depan teman-teman, takut mengikuti kompetisi diluar dari sekolah, tidak percaya diri, bullying, free seks, bahkan niat untuk bunuh diri dan lain-lain. Semua tindakan yang dilakukan remaja adalah bentuk dari mereka kurang kesejahteraan psikologis dan ketidakpuasan dalam tahapan perkembangan.

Dusia remaja seharusnya peserta didik diharapkan mampu mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya. Bilamana peserta didik mengalami masalah baik itu dalam percintaan, dalam keluarga, pertemanan maupun sekolah bahkan harapan yang belum terpenuhi seharusnya peserta didik memiliki keyakinan dalam diri untuk menyelesaikan masalahnya, memiliki keyakinan mampu menolak pergaulan yang buruk, memiliki keyakinan mampu mengikuti peraturan sekolah, mampu melakukan hal-hal yang positif, memiliki kemampuan untuk tampil di depan orang.

Dengan banyaknya kasus yang terjadi dapat disimpulkan bahwa peserta didik kurang mendapatkan kesejahteraan psikologis. Maka peserta didik perlu meningkatkan keyakinan dalam dirinya (*Self efficacy*) bahwa setiap individu harus bisa melakukan perjuangan dalam hidup ini kearah yang lebih baik. Maka perlu dukungan dari orangtua Holahan et al (dalam Dzulkifli & Yasin, 2010) menyatakan bahwa dengan adanya dukungan sosial akan dapat membentuk *psychological well being* yang tinggi, sehingga peserta didik mampu mengatasi tekanan psikologis dan kenakalan dikalangan peserta didik yang akan menghasilkan efek yang signifikan terhadap prestasi akademik siswa. Dukungan sosial merupakan suatu bentuk pemberian perasaan nyaman baik secara fisik maupun psikologis oleh teman maupun keluarga untuk menghadapi stress (Baron & Bryne,2003).

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Hubungan dukungan sosial orangtua dan *Self efficacy* dengan kesejahteraan peserta didik SMA Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.**

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah ada hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan Kesejahteraan Psikologis pada peserta didik?
2. Apakah ada hubungan antara *Self efficacy* dengan Kesejahteraan Psikologis pada peserta didik?

3. Apakah ada hubungan antara dukungan sosial orangtua dan *Self efficacy* dengan Kesejahteraan Psikologis pada peserta didik?

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk :

1. Untuk mengetahui adanya hubungan dukungan sosial orangtua dengan Kesejahteraan Psikologis pada peserta didik.
2. Untuk mengetahui adanya hubungan *Self efficacy* dengan Kesejahteraan Psikologis pada peserta didik.
3. Untuk mengetahui adanya hubungan dukungan sosial orangtua dan *Self efficacy* dengan Kesejahteraan Psikologis pada peserta didik.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah dapat memberikan sumbangan ilmiah bagi Perkembangan ilmu psikologi terutama dalam bidang Psikologi Pendidikan, Psikologi Perkembangan dan Psikologi Positif yang berkaitan dengan Kesejahteraan Psikologis / *Psychological well-being* pada peserta didik.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukan kepada peserta didik dalam mencapai kesejahteraan psikologis dalam dirinya, salah satunya melalui dukungan sosial orangtua agar mampu menyelesaikan setiap permasalahan dalam dirinya dan lingkungan sekitarnya. Juga kepada orangtua dan para guru kiranya hasil penelitian ini menjadi berarti dalam membimbing para

peserta didik mencapai kepuasan hidup dan menolong peserta didik keluar dari masalah-masalah psikologis untuk mencapai kesejahteraan psikologis/
Psychological Well-being.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kesejahteraan Psikologis

2.1.1 Pengertian Kesejahteraan Psikologis

Penelitian mengenai *psychological well-being* atau kesejahteraan psikologis di pelopori oleh Ryff, Diener dan Jahoda. Para ahli ini menyatakan bahwa *psychological well-being* atau kesejahteraan psikologis mulai berkembang sejak menyadari bahwa psikologis berbicara mengenai ketidakbahagiaan dan penderitaan dari pada memikirkan seseorang dapat berfungsi dengan positif. *Psychological well-being* merupakan istilah yang digunakan untuk menggambarkan kesehatan psikologis individu berdasarkan pemenuhan kriteria fungsi Psikologi positive Ryff (dalam Ratna, 2015).

Psychological well-being atau kesejahteraan psikologis tidak hanya bagian dari kesehatan mental yang bersifat negative. Tetapi lebih mengarah kepada kemampuan individu untuk mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimilikinya secara optimal, sebagai individu yang utuh baik secara fisik, emosional maupun psikologisnya. Sementara *Well-being* merupakan berbagai konsep yang terbentuk dari beberapa pengalaman dan fungsi-fungsi Individu sebagai manusia yang utuh. (Ryff & Singer 2006 dalam Ratna 2015).

Menurut Ryff bahwa orang yang sehat secara psikologis memiliki sikap positif terhadap dirinya sendiri dan oranglain. Dimana individu mampu membuat keputusannya sendiri, mengatur prilakunya sendiri, memilih dan membentuk

lingkungannya yang sesuai dengan kebutuhannya. Dimana individu tersebut juga memiliki tujuan hidup yang membuat dirinya lebih bermakna, berjuang dan mengembangkan dirinya semaksimal mungkin Ryff dan Papalia (dalam Ratna, 2015).

Ryff (dalam Allan Car, 2008) mendefinisikan *psychological well-being* sebagai suatu dorongan untuk menggali potensi diri individu secara keseluruhan. Dorongan tersebut dapat menyebabkan seseorang menjadi pasrah terhadap keadaan yang membuat *psychological well-being* individu menjadi rendah atau berusaha untuk memperbaiki keadaan hidup yang akan membuat *psychological well-being* individu tersebut menjadi tinggi Ryff & Keyes (dalam Ratna,2015). Komponen Kesejahteraan Psikologis. Menurut ahli tersebut bahwasanya dalam *psychological wellbeing* atau kesejahteraan psikologi ada dorongan yang membuat seseorang tersebut melakukan perbaikan terhadap diri masa sekarang dan untuk masa yang akan datang. Ada kekuatan yang terbentuk dalam diri seseorang hingga dia memiliki keyakinan untuk mampu memperbaiki kesalahan, keyakinan untuk mampu melakukan hal positif dan keyakinan untuk mampu berjuang dalam hidup ini. Hingga orang yang memiliki kesejahteraan optimis dalam menghadapi masalah/ tantangan.

Psychological well-being merujuk pada perasaan seseorang mengenai aktivitas hidup sehari-hari. Segala aktifitas yang dilakukan oleh individu yang berlangsung setiap hari dimana dalam proses tersebut kemungkinan mengalami fluktuasi pikiran dan perasaan yang dimulai dari kondisi mental negatif sampai

pada kondisi mental positif, misalnya dari trauma sampai penerimaan hidup dinamakan *psychological well-being* Bradburn, Ryff, Keyes (dalam Ratna,2015).

Psychological well-being atau PWB yang juga diartikan sebagai kesejahteraan psikologis merupakan pencapaian penuh dari potensi psikologis seseorang, dimana individu tersebut mendapat menerima kekuatan dan kelemahan yang ada pada dirinya, menciptakan hubungan positif dengan oranglain yang ada disekitarnya, memiliki kemampuan mengambil keputusan dan mandiri, mampu dan berkompetisi untuk mengatur lingkungan, memiliki tujuan hidup dan mampu untuk melalui perkembangan dalam kehidupannya Ryff (dalam Ratna,2015)

Psychological well-being atau PWB kesejahteraan psikologis bukan hanya merupakan ketiadaan penderitaan, namun Kesejahteraan psikologis meliputi keterikatan aktif dalam dunia, memahami arti dan tujuan hidup dan hubungan seseorang maupun objek ataupun orang lain Synder & lopez (dalam Ratna,2015).

Individu yang memiliki kesejahteraan psikologis yang positif adalah individu yang memiliki respon positif terhadap dimensi-dimensi *Psychological well-being* yang berkesinambungan. Pada intinya merujuk pada perasaan seseorang mengenai aktifitas hidup sehari-hari, perasaan ini berkisar dari kondisi mental yang negative, ketidakpuasan hidup, kecemasan, merasa tertekan, rasa percaya diri rendah, dan sering berperilaku agresif sampai pada kondisi mental yang positif sampai pada realisasi potensi dan aktualisasi diri Bradburn & Lidiawati (dalam Ratna,2015).

Psychological well-being merupakan kondisi individu yang memiliki mental positif,dimana individu tidak hanya memikirkan dirinya sendiri dan berusaha melakukan yang terbaik untuk dirinya sendiri tetapi juga untuk orang lain serta tidak ada gejala-gejala depresi yang

dialaminya, hingga tercapai kepuasan hidup dan merasa lebih bahagia (Ratna, 2015)

Artinya *Psychological well-being* bukan hanya kepuasan hidup dan keseimbangan antara keseimbangan positif dan negatif namun juga melibatkan persepsi dan keterlibatan dengan tantangan-tantangan sepanjang hidup. Kehidupan seseorang yang memiliki kesejahteraan psikologis yang baik memiliki kemampuan untuk memilih dan menciptakan lingkungan, memiliki evaluasi diri, mampu menciptakan hubungan positif dengan lingkungannya, mampu mengarahkan prilakunya sendiri. Ryff & Keyes dalam jurnal yang berjudul "The Structure Of *Psychological Wellbeing Revisited* (1995). Bahwa manusia memiliki dua fungsi positif untuk meningkatkan kesejahteraan psikologisnya. Yang pertama tentang bagaimana individu membedakan hal positif dan negatif akan memberikan pengaruh pengertian kebahagiaan. Konsep yang kedua adalah menekankan kepuasan hidup sebagai kunci utama kesejahteraan.

Dari beberapa pengertian yang ada diatas maka *Psychological well-being* adalah suatu keadaan individu dimanaindividu merasa bahagia, memiliki kepuasan dan menerima keadaan dirinya dengan segala kekurangan ataupun kelebihan yang ada pada dirinya, memilih dan menciptakan lingkungan positif, membangun relasi yang baik dengan lingkungan sekitar, memiliki evaluasi dan mampu mengembangkan diri dengan baik, memiliki tujuan hidup yang jelas dan bermakna hingga mampu melakukan yang terbaik untuk dirinya sendiri, oranglain dan lingkungan sekitar.

2.1.2 Faktor-faktor Kesejahteraan Psikologis

Berbagai penelitian mengenai *psychological well being* telah banyak dilakukan dan dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan faktor-faktor yang mempengaruhi *psychological well being* seseorang. Ryff dan Singer (2008) dalam (Keyes, 2013) menjelaskan berbagai faktor yang mempengaruhi *Psychological Well Being* seseorang. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi *psychological well being* antara lain:

1. Tingkat pendidikan, semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka tingkat *Psychological Well Being* orang tersebut juga semakin tinggi
2. Perbedaan jenis kelamin, perempuan memiliki *Psychological Well Being* lebih tinggi dibandingkan dengan laki-laki. Wanita cenderung lebih memiliki kesejahteraan psikologis dibandingkan laki-laki. Hal ini dikaitkan dengan pola pikir yang berpengaruh terhadap strategi koping yang dilakukan, serta aktivitas sosial yang dilakukan, dimana wanita memiliki kemampuan interpersonal yang lebih baik daripada laki-laki oleh Ryff & Singer (dalam Ryff, 1989; Synder & Lopes, 2002; Papalia *et al*, 2002). Selain itu wanita lebih mampu mengekspresikan emosi dengan bercerita kepada orang lain, dan wanita juga lebih senang menjalin relasi sosial dibanding laki-laki. Wanita memiliki skor yang lebih tinggi pada dimensi hubungan yang positif dengan orang lain (Ryff & Keyes, 1995).
3. Usia, dikatakan bahwa orang dewasa tua memiliki autonomi dan penguasaan lingkungan, serta hubungan yang positif lebih tinggi dibandingkan dengan dewasa muda. Ryff & Keyes (dalam Ryff & Keyes,

1995; Snyder & Lopes, 2002) menjelaskan bahwa terdapat perbedaan tingkat *psychological well-being* didasarkan pada perbedaan usia. Perbedaan usia ini terbagi dalam tiga fase kehidupan masa dewasa yakni dewasa muda, dewasa madya dan dewasa akhir. Individu-individu yang berada di masa dewasa madya dapat menunjukkan *psychological well-being* yang lebih tinggi dibandingkan mereka yang berada di masa dewasa awal dan dewasa akhir pada beberapa dimensi dari *psychological well-being* (Papalia, Sterns, Feldman dan Camp, 2002).

4. Status ekonomi, Penelitian Ryff dan Koleganya (1999) menjelaskan bahwa status sosial ekonomi yang meliputi : tingkat pendidikan, tingkat pendapatan, dan keberhasilan pekerjaan memberikan pengaruh tersendiri pada *psychological well-being*, dimana individu dengan tingkat pendidikan yang lebih tinggi dan memiliki pekerjaan yang baik akan menunjukkan tingkat *psychological well-being* yang lebih tinggi pula (dalam Snyder & Lopes, 2002).
5. Dukungan Sosial, Dukungan sosial termasuk salah satu faktor yang mempengaruhi *psychological well being* seseorang. Dukungan sosial atau jaringan sosial, berkaitan dengan aktivitas sosial yang diikuti oleh individu seperti aktif dalam pertemuan-pertemuan atau organisasi, kualitas dan kuantitas aktivitas yang dilakukan, dan dengan siapa kontak sosial dilakukan (Pinquart & Sorenson, 2000). Sejalan dengan hal tersebut Hume menyebutkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antar interaksi sosial dengan *psychological well-being* (Bauer-Jones, 2002).

6. Religiusitas: Ellison (1991) menyebutkan bahwa terdapat hubungan antara ketaatan beragama (*religiosity*) dengan PWB. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa individu dengan religiusitas yang kuat menunjukkan tingkat *PWB* yang lebih tinggi dan lebih sedikit mengalami pengalaman traumatik
7. Kepribadian, Schumutte dan Ryff (1997) telah melakukan penelitian mengenai hubungan antara lima tipe kepribadian (*the big five traits*) dengan dimensi-dimensi *psychological well being*. Hasilnya menunjukkan bahwa individu yang termasuk dalam kategori ekstreversion, *conscientiousness* dan *low neuroticism* mempunyai skor tinggi pada dimensi penerimaan diri, penguasaan lingkungan dan keberarahan hidup. Individu yang termasuk dalam kategori *openness to experience* memiliki skor tinggi pada dimensi pertumbuhan pribadi. Individu yang termasuk dalam kategori *agreeableness* dan *extraversion* mempunyai skor tinggi pada dimensi hubungan positif dengan orang lain dan individu yang termasuk kategori *low neuroticism* mempunyai skor tinggi pada dimensi ekonomi (dalam Ryan & Deci, 2001).
8. *Self efficacy* Orang yang memiliki *Self efficacy* yang kuat akan memiliki *subjective well being* yang tinggi. Karena ketika seseorang yakin akan kemampuannya dalam mengatasi kesulitan dan masalah akan memudahkan seseorang tersebut untuk menikmati hidupnya (Yuehua, 2004)

2.1.3 Dimensi Kesejahteraan Psikologis

Ryff (1995) merumuskan dimensi *psychological well being* adalah sebagai berikut:

1. *Self-acceptance* (Penerimaan diri) individu yang memiliki penerimaan diri berarti individu tersebut memiliki sikap positif terhadap diri sendiri, mengenali dan menerima segala aspek diri yang baik dan buruk serta merasa positif tentang masa lalunya (Keyes, 2005)
2. *Positive relation with other* (Hubungan positif dengan orang lain) Ryff (1989) menggambarkan individu yang memiliki hubungan yang positif dengan orang lain sebagai individu yang memiliki hubungan yang hangat, memuaskan, dan saling percaya satu sama lain, memperhatikan kesejahteraan orang sekitarnya, mampu berempati dan mengasahi serta terlibat dalam hubungan timbal balik. Relasi yang positif dengan orang lain juga menyatakan adanya kepuasan terhadap kontak sosial dan relasi (Keyes, 2005).
3. *Autonomy* (otonomi) Individu yang otonomi berarti individu tersebut memiliki determinasi diri dan bebas, mampu mengatasi tekanan sosial dengan tetap berpikir dan bertindak sesuai dengan keyakinan, mengatur perilaku dari dalam, serta mengevaluasi diri berdasarkan standar pribadi. Individu yang sehat melihat dirinya sendiri dalam melakukan suatu perilaku berdasarkan standar dan nilai pribadi (Keyes, 2005).
4. *Enviromental mastery* (penguasaan lingkungan) Ryff menyatakan bahwa individu yang memiliki penguasaan lingkungan adalah individu yang

mampu menguasai dan mengatur lingkungan, mengontrol aktivitas eksternal yang kompleks, menggunakan kesempatan secara efektif, memiliki kemampuan untuk memilih dan menciptakan konteks yang sesuai dengan kebutuhan dan nilai pribadi. Penguasaan lingkungan merupakan keterikatan yang aktif terhadap lingkungan agar seseorang mencapai apa yang diinginkan atau dibutuhkan (Keyes, 2005). Seseorang yang sehat dapat mengenali kebutuhan personalnya dan juga merasa mampu untuk berperan aktif dalam mendapatkan apa yang diinginkan dari lingkungannya (Keyes, 2005).

5. *Purpose in life* (tujuan hidup) Individu tersebut memiliki tujuan dalam hidup dan perasaan terarah, merasakan makna dan tujuan dari kehidupan yang sedang dan telah dilaluinya serta mempunyai tujuan hidup. Individu yang sehat memandang kehidupan sehari-harinya sebagai pemenuhan suatu tujuan, oleh sebab itu mereka memandang kehidupan pribadinya sebagai sesuatu yang berarti (Keyes, 2005).
6. *Personal growth* (pertumbuhan diri) Ryff menyatakan bahwa individu yang memiliki pertumbuhan diri akan merasakan perkembangan yang berkelanjutan, melihat dirinya tumbuh dan berkembang, terbuka pada pengalaman baru, menyadari potensi dalam dirinya serta melihat peningkatan dalam diri dan perilakunya. Individu yang sehat sangatlah terbuka dengan pengalaman baru dan memiliki kapasitas untuk mengidentifikasi tantangan di setiap waktu (Keyes, 2005).

Jadi dari penjelasan yang ada di atas dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan Psikologis atau *Psychological well-being* adalah suatu keadaan individu merasa bahagia, puas dan menerima keadaan dirinya (*Self-acceptance*), memiliki *Positive relation with other* (Hubungan positif dengan orang lain), *Autonomy* (otonomi), *Enviromental mastery* (penguasaan lingkungan kebutuhan), *Purpose in life* (tujuan hidup), *Personal growth* (pertumbuhan diri).

2.2 Dukungan Sosial

2.2.1 Pengertian Dukungan Sosial

Dukungan menurut Chaplin (dalam Marni & Rudy, 2015) adalah mengadakan atau menyediakan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan orang lain, memberikan dorongan atau semangat dan nasihat kepada orang lain dalam mengambil keputusan. Dukungan sosial dibutuhkan untuk mengurangi dampak negatif yang muncul dari kondisi stress yang akan mempengaruhi *subjective well-being* individu.

Baron dan Byrne (2000) mendefinisikan *social support* sebagai kenyamanan fisik dan psikologis yang diberikan oleh teman-teman dan keluarga individu tersebut. Dukungan sosial secara umum adalah kehadiran orang lain yang dapat diandalkan untuk dimintai sebuah bantuan, dorongan, dan penerimaan pada individu yang sedang mengalami sebuah kesulitan sehingga menumbuhkan perasaan yang nyaman dan dapat memberikan individu perasaan berupa rasa nyaman dan rasa percaya bahwa ia dihormati, dicintai, dan dihargai. Menurut Sarafino (dalam Jamilah, 2013) mengatakan bahwa dukungan sosial adalah kenyamanan, perhatian, penghargaan atau bantuan yang diperoleh individu dari

orang lain, dimana orang lain disini dapat diartikan sebagai individu perorangan atau kelompok. Dan menurut Cobb (dalam Buchanan, 2011) “*provided one of the first definitions of social support: as the individual belief that one is cared for and loved, esteemed and valued, and belongs to a network of communication and mutual obligations*”. Jadi maksudnya adalah dukungan sosial sebuah keyakinan yang dimiliki individu bahwa ia dirawat dan dicintai, dihargai dan bernilai, dan individu tersebut termasuk bagian dari jaringan komunikasi dan kewajiban bersama atau bagian dari sebuah komunitas.

Smet (dalam Nursalam, 2007) mengemukakan bahwa, dukungan sosial terdiri atas informasi atau nasihat, bantuan nyata atau tindakan yang diberikan oleh keakraban sosial atau didapat karena kehadiran mereka yang mempunyai manfaat emosional atau efek perilaku bagi pihak penerima.

Menurut Kumalasari & Ahyani (2012) dukungan sosial bukan hanya sebagai bentuk pemberian bantuan, tetapi yang penting adalah bagaimana persepsi penerima terhadap makna dari bantuan tersebut, maka erat hubungannya dengan ketepatan dukungan sosial yang diberikan, bahwa individu yang menerima sangat merasakan manfaat bantuan bagi dirinya dan memberikan kepuasan. Remaja yang mendapatkan dukungan sosial yang tinggi akan memiliki pandangan yang optimis terhadap kehidupannya karena yakin akan kemampuannya dalam mengendalikan situasi dibandingkan dengan remaja yang kurang mendapatkan dukungan sosial (Nursalam, 2007). *Subjective well-being* merupakan istilah ilmiah yang mewakili kebahagiaan.

Sarason dan Kuntjoro (dalam Kumalasari dan Ahyani, 2012) mengatakan bahwa, dukungan sosial adalah keberadaan, kesediaan, kepedulian dari orang-orang yang dapat diandalkan, menghargai dan menyayangi individu. Sarason berpendapat bahwa, cakupan dukungan sosial itu ada dua, yaitu: 1) Jumlah sumber dukungan sosial yang tersedia, merupakan persepsi individu terhadap sejumlah orang yang dapat diandalkan saat individu membutuhkan bantuan (pendekatan berdasarkan kuantitas). 2) Tingkatan kepuasan akan dukungan sosial yang diterima, berkaitan dengan persepsi individu bahwa kebutuhannya akan terpenuhi (pendekatan berdasarkan kualitas)

Ada beberapa pengertian dari dukungan sosial yang telah dikemukakan oleh para ahli. Sarason (dalam Kuntjoro, 2002) mendefinisikan dukungan sosial sebagai keberadaan, kepedulian dari orang-orang yang dapat diandalkan, menghargai dan menyayangi kita. Taylor (dalam King, 2010) mengatakan bahwa dukungan sosial adalah informasi dan umpan balik dari orang lain yang menunjukkan bahwa seseorang dicintai dan diperhatikan, dihargai, dihormati, dan dilibatkan dalam jaringan komunikasi dan kewajiban yang timbal balik.

Sarafino (dalam Smet, 1994) mengusulkan definisi dukungan sosial adalah mengacu pada kesenangan yang dirasakan, penghargaan akan kepedulian, atau membantu orang menerima dari orang-orang atau kelompok-kelompok lain.

Gottlieb (1988) mengatakan dukungan sosial (*social support*) adalah sebagai informasi verbal ataupun nonverbal, saran, bantuan yang nyata atau tingkah laku yang diberikan oleh orang-orang yang akrab dengan individu di dalam lingkungan sosialnya atau berupa kehadiran dan hal-hal yang dapat

memberikan keuntungan emosional atau berpengaruh pada tingkah laku penerimanya. Dalam hal ini orang yang merasa memperoleh dukungan secara emosional merasa lega karena diperhatikan, mendapat saran atau kesan yang menyenangkan pada dirinya.

Menurut Santrock (dalam, I'anatul 2016), keluarga merupakan pilar utama dan terutama dalam pembentukan anak untuk mandiri. Dukungan yang paling besar dalam lingkungan adalah yang bersumber dari orangtua. Menurut Cavana dan Dolan 2002, Tarmidi dan Rambe (dalam, I'anatul 2016) dukungan sosial dapat diaplikasikan pada lingkungan keluarga, seperti orangtua. Dukungan orangtua merupakan dukungan sosial yang terpenting dimasa remaja. Dibandingkan dengan hal yang lain dukungan orangtua merupakan dukungan yang sangat penting di usia remaja dan dukungan sosial orangtua berhubungan dengan kesuksesan remaja dalam hal akademis, gambaran diri yang positif, harga diri, percaya diri, motivasi dan kesehatan mental (Kesejahteraan psikologis).

Santrock (dalam, I'anatul 2016) mengemukakan bahwa orangtua berperan sebagai tokoh penting dengan siapa anak menjalin hubungan dan merupakan suatu sistem dukungan ketika anak menjajaki dunia sosial yang lebih luas dan lebih kompleks. Peran dukungan sosial orangtua yang begitu penting terhadap kesejahteraan psikologis dan selama masa transisi dalam kehidupan anak.

2.2.2 Dukungan Sosial Orangtua

Menurut Lee dan Detels (dalam, I'anatul 2016) dukungan sosial orangtua dapat dibagi menjadi dua hal yaitu dukungan positif dan dukungan negatif. Dukungan sosial positif mendorong anak untuk melakukan hal positif sebaliknya

dukungan sosial negatif akan mendukung anak pada arah yang negatif. Peran besar orangtua dalam lingkungan keluarga menjadi *role model* terbaik bagi anak, memberikan penghargaan pada anak, membimbing, memberikan petunjuk akan norma-norma, memberikan perhatian, memberikan kesempatan untuk perkembangan psikologis anak dan lain sebagainya yang memberikan dampak dimana anak mengerti bahwa keluarga atau orangtua adalah tempatnya kembali saat mereka mendapatkan stimulus dari lingkungan sosial yang ada diluar dari keluarga. Dukungan sosial adalah suatu bentuk tingkah laku seseorang yang dapat menumbuhkan perasaan nyaman dan membuat individu percaya bahwa ia dihormati, dihargai, dicintai, dan bahwa orang lain baik individu, kelompok maupun masyarakat luas bersedia memberikan perhatian dan keamanan kepada individu yang bersangkutan.

Keluarga merupakan salah satu sumber dukungan sosial. Dimana orangtua baik ayah maupun ibu merupakan keluarga pertama dan yang paling utama dalam kehidupan remaja. Orangtua menjadi sumber penting yang mengarahkan dan menyetujui dalam pembentukan tata nilai dan tujuan-tujuan masa depan. Remaja sangat membutuhkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, terutama orangtua. Orangtua masih sangat dibutuhkan remaja dalam memberikan saran dan nasehat ketika hendak membuat suatu keputusan yang bersifat jangka panjang, yang penting tetapi sulit untuk dilakukan, seperti keputusan tentang program pendidikan yang hendak ditekuninya di masa depan. Jadi, dukungan orangtua masih sangat dibutuhkan oleh remaja dalam memutuskan rencana masa depannya untuk kesejahteraannya (Desmita, 2008).

Sarason (dalam Smet, 1994) mengatakan bahwa dukungan sosial adalah suatu keadaan, kesediaan, kepedulian dari orang-orang yang dapat diandalkan, menghargai dan menyayangi kita. Sarason berpendapat bahwa dukungan sosial itu selalu mencakup dua hal yaitu:

1. Jumlah sumber dukungan sosial yang tersedia, merupakan persepsi individu terhadap sejumlah orang yang dapat diandalkan saat individu membutuhkan bantuan (pendekatan berdasarkan kuantitas).
2. Tingkat kepuasan akan dukungan sosial yang diterima, berkaitan dengan persepsi individu bahwa kebutuhannya akan terpenuhi (pendekatan berdasarkan kualitas)

Hal diatas membuktikan bahwa dukungan sosial erat hubungannya dengan persepsi seseorang terhadap dirinya, Dalam keluarga model pertama yang memberikan dukungan sosial bagi anak adalah orangtua. Dukungan sosial bukan bercerita tentang memberikan bantuan saja, namun bagaimana orang yang menerima tersebut bisa merasakan kepuasan dan mampu mengaktualkan dirinya untuk hal positif. Saat individu yang menerima merasakan kepuasan maka keyakinan dalam dirinya akan terbangun hingga dia membuat suatu tujuan yang bermakna bagi dirinya dan orang lain.

Dukungan sosial adalah kenyamanan fisik dan psikologis. Pemberian dukungan sosial orangtua diharapkan bukan hanya berupa materi namun perhatian, penghargaan dan dalam bentuk lainnya yang mampu mempengaruhi, membangun dan mendapatkan kesejahteraan psikologis anak hingga keyakinan dalam diri anak (*Self efficacy*) untuk menyelesaikan masalah

terbangun. Apabila anak yakin bahwa dirinya mampu menyelesaikan masalah maka anak akan berusaha berpikir positif dan bertindak positif mematuhi peraturan-peraturan sekolah.

Dari penjelasan beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial orangtua adalah dukungan berupa dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental dan dukungan informative. Diharapkan dari bentuk-bentuk dukungan sosial ini orangtua mampu memberikan kepuasan kesejahteraan psikologis pada anak.

2.2.3 Bentuk-Bentuk Dukungan Sosial

Adapun House (dalam Smet, 1994) menyebutkan dan membedakan empat bentuk dukungan sosial yaitu :

1. Dukungan emosional

Dukungan ini mencakup ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap individu, sehingga individu tersebut merasa nyaman, dicintai dan diperhatikan. Dukungan ini meliputi perilaku seperti memberikan perhatian atau afeksi serta bersedia mendengarkan keluh kesah orang lain.

2. Dukungan penghargaan

Dukungan ini terjadi lewat ungkapan hormat positif untuk orang tersebut, dorongan untuk maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu dan perbandingan positif orang tersebut dengan orang lain. Pemberian dukungan ini membantu individu untuk melihat segi-segi positif yang ada di dalam dirinya dibandingkan dengan keadaan orang lain yang berfungsi untuk menambah penghargaan diri, membentuk

kepercayaan diri dan kemampuan serta merasa dihargai dan berguna saat individu mengalami tekanan.

3. Dukungan instrumental

Meliputi bantuan secara langsung sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh seseorang seperti menolong, memberikan sesuatu hal yang dibutuhkan anak.

4. Dukungan informative

Mencakup pemberian nasehat, petunjuk, pengertian, umpan balik, saran maupun kritik yang sifatnya membangun. Hingga individu mampu menemukan jalan yang tepat bagi dirinya dan mendapatkan kesejahteraan psikologis.

2.2.4 Aspek-aspek Dukungan Sosial

Sarafino (2002) menjelaskan lima aspek dukungan sosial, yaitu:

1. Dukungan Emosional Mencakup ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan.
2. Dukungan Penghargaan Terjadi lewat ungkapan hormat atau penghargaan positif untuk orang lain itu, dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu, dan perbandingan positif orang itu dengan orang lain, misalnya orang itu kurang mampu atau lebih buruk keadaannya (menambah harga diri)
3. Dukungan Instrumental Mencakup bantuan langsung, misalnya orang memberi pinjaman uang kepada orang yang membutuhkan atau menolong dengan member pekerjaan pada orang yang tidak punya pekerjaan.

4. Dukungan Informatif Mencakup pemberian nasihat, saran, pengetahuan, dan informasi serta petunjuk.

Dukungan yang membuat individu merasa dianggap sebagai anggota atau bagian dari suatu kelompok. Weis (dalam Putra, 2011) mengembangkan sosial *provisions scale* untuk mengukur dukungan sosial yang diperoleh dari hubungan individu dengan orang lain. Enam aspek dukungan sosial tersebut yaitu:

1. *Attachment* (kelekatan), yaitu perasaan kedekatan secara emosional kepada orang lain yang memberikan rasa nyaman dan aman.
2. *Social integration* (integrasi sosial), yaitu mencakup adanya perasaan memiliki minat, rasa peduli, dan rekresional yang sama.
3. *Reassurance of worth* (pengakuan), yaitu adanya pengakuan dari orang lain terhadap keterampilan, persaingan, dan nilai yang dimiliki seseorang.
4. *Reliable alliance* (ikatan yang dapat diandalkan), yaitu ada keyakinan bahwa orang lain dapat diandalkan untuk membantu dalam penyelesaian masalah dan kepastian bahwa anak dapat mengandalkan orang tua dalam membantu keadaan.
5. *Guidance* (bimbingan), yaitu ada orang lain yang memberikan nasehat atau informasi.
6. *Opportunity for nurturance* (kemungkinan dibantu), yaitu perasaan anak akan tanggung jawab orang tua atas kesejahteraan anak. Aspek-aspek tersebut menurut Cutrona dan Russel (dalam Putra, 2011) dapat disamakan dengan aspek dukungan sosial menurut Sarafino (2002) seperti yang disebutkan diatas. Aspek *Attachment*, *Social integration*, dan *Reassurance*

of worth dapat disamakan dengan dukungan emosional, *Reliable alliance* dapat disamakan dengan dukungan instrumental, sedangkan *Guidance* dapat disamakan dengan dukungan informasi. *Opportunity for nurturance* tidak dapat disamakan dengan dukungan sosial yang ada karena Weiss menambahkan aspek tersebut dengan alasan perasaan dibutuhkan oleh orang lain merupakan suatu aspek yang penting dalam hubungan interpersonal.

2.3 *Self efficacy*

2.3.1 Definisi *Self efficacy*

Menurut Bandura (dalam Dedy, 2016) bentuk *Self efficacy* ada dua, yakni efikasi diri tinggi dan efikasi diri rendah. Ciri-ciri *Self efficacy* tinggi yaitu dapat menangani secara efektif situasi yang dihadapi, yakin terhadap kesuksesan dalam mengatasi hambatan, ancaman atau tantangan dihadapi dianggap sebagai sesuatu tantangan yang tidak perlu dihindari, gigih dalam berusaha, percaya dengan kemampuan yang dimiliki, hanya sedikit menempatkan keragu-raguan, suka mencari situasi baru. Sedangkan ciri-ciri seseorang yang memiliki *Self efficacy rendah* yaitu lamban dalam membenahi dan mendapatkan kembali efikasi diri ketika menghadapi kegagalan, tidak yakin ketika menghadapi kegagalan, tidak yakin ketika menghadapi kesulitan, ancaman atau permasalahan yang dipandang harus dihindari, mengurangi usaha dan cepat menyerah, ragu pada kemampuan diri yang dimiliki, tidak suka mencari situasi baru, aspirasi dan komitmen pada tugas lemah.

Teori *Self efficacy* berasal dari “Teori Belajar Sosial” seorang peneliti bernama Albert Bandura (2002) , J.Feist dan G.J Fest, (1998) (dalam, I’anutul 2016) memperkenalkan bahwasanya *Self efficacy* adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dan melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. *Self efficacy* merupakan salah satu faktor perantara dalam interaksi dalam faktor perilaku dan faktor lingkungan. *Self efficacy* juga mempengaruhi pola perilaku, reaksi emosional dalam membuat keputusan, bahkan *Self efficacy* diyakini merupakan aspek prediktor dari kecakapan untuk sukses pada berbagai bentuk prestasi.

Self efficacy dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya adalah persuasi verbal, yakni dorongan secara verbal dari oranglain, atau pujian-pujian secara verbal dapat menolong individu untuk berusaha dan mencapai keberhasilan. Menurut Bandura (dalam Dedy 2016) dukungan sosial memiliki efek langsung dengan individu dalam terhadap nilai efikasi diri. Selanjutnya keyakinan diri tersebut akan mendorong individu berusaha melaksanakan tugas-tugasnya sebaik mungkin. Regalia (dalam Ayu,2011) mengemukakan bahwa efikasi diri tidak datang dengan sendirinya, tetapi merupakan hasil dari berbagi pengetahuan dan tanggung jawab, hubungan yang beragam, tugas-tugas yang bermanfaat, dan interaksi dengan orang lain.

Jika seseorang tidak yakin dapat memproduksi hasil yang mereka inginkan, mereka akan memiliki sedikit motivasi untuk bertindak. Bandura (1997) menambahkan satu elemen kognitif penting lain dalam teorinya yakni *Self efficacy*. *Self efficacy* adalah ekspektasi keyakinan (harapan) tentang seberapa

jauh seseorang mampu melakukan suatu perilaku dalam suatu situasi tertentu. *Self efficacy* dapat dikatakan sebagai bentuk keyakinan seseorang pada diri sendiri untuk dapat melakukan sesuatu hal.

Menurut Bandura *Self efficacy* menentukan apakah kita akan menunjukkan perilaku tertentu, sekuat apa kita dapat bertahan saat menghadapi kesulitan atau kegagalan dan bagaimana kesuksesan atau kegagalan dalam satu tugas tertentu mempengaruhi perilaku kita di masa depan.

Menurut Bandura, *Self efficacy* menentukan sekuat apa kita dapat bertahan saat menghadapi kesulitan atau kegagalan, dan bagaimana kesuksesan dan kegagalan dalam satu tugas tertentu mempengaruhi perilaku kita dimasa depan (Friedman & Schustack, 2008: 283). Oleh karena itu, perubahan tingkah laku siswa juga berasal dari perubahan efikasi diri. Efikasi diri dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan, atau di turunkan melalui salah satu atau kombinasi beberapa faktor.

Menurut alwisol (dalam, I'anatul 2016) *Self efficacy* adalah penilaian apakah dapat melakukan tindakan baik atau buruk, tepat atau salah, bisa atau tidak mengerjakan sesuai dengan persyaratan, efikasi diri berbeda dengan aspirasi (Cita-cita), karena cita-cita menggambarkan sesuatu ideal yang harus dicapai, sementara *Self efficacy* menggambarkan kemampuan penilaian kemampuan diri. Keyakinan yang kuat yang membuat seseorang dapat meraih tujuannya.

Individu dengan efikasi diri yang kuat akan menjadi lebih giat, bersemangat, dan tekun dalam usaha yang dilakukannya untuk menguasai tantangan. Individu dengan efikasi diri lemah akan merasa tidak yakin dengan

kemampuannya terhadap usaha yang dilakukannya, dan mudah menyerah ketika menghadapi hambatan (Bandura, 1986).

Dari penjelasan tentang dari beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa *Self efficacy* adalah kegigihan dalam melakukan sesuatu, mampu mengatur diri, memiliki semangat yang besar dalam melakukan sesuatu, memiliki penilaian diri sendiri yang positif, dan memiliki kepuasan diri.

2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi *Self efficacy*

Menurut Feist & Feist (2011:213) dan Jeanne Ellis Ormrod (2008:22) didapatkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri yang dipakai mengacu pada Bandura yaitu:

- a. Pengalaman seseorang dalam menguasai sesuatu (*mastery experiences*). Pengalaman keberhasilan dimasa lalu akan meningkatkan ekspektasi mengenai kemampuan, dan sebaliknya kegagalan akan menurunkan ekspektasi mengenai kemampuannya.
- b. *Modelling* sosial *Self-efficacy* seseorang akan meningkat ketika ia melihat teman sebaya yang memiliki kemampuan yang sama mengalami keberhasilan dalam suatu kompetensi, dan sebaliknya ketika teman sebaya tersebut mengalami kegagalan maka *self-efficacy* akan menurun.
- c. Persuasi sosial kata-kata atau kritik dari sumber yang dapat dipercaya dapat meningkatkan dan menurunkan *self-efficacy* seseorang, dan kata-kata atau kritik dari sumber yang tidak dipercaya belum tentu mempengaruhi *self-efficacy* seseorang.

- d. Kondisi fisik dan emosional Ketika seseorang sedang emosi, merasa ketakutan yang luar biasa, kecemasan yang kuat atau stres yang tinggi maka ia berkemungkinan mempunyai *Self efficacy* yang rendah. Begitu juga dengan kondisi fisiologis, ketika terlibat dalam aktivitas yang membutuhkan stamina yang kuat, namun tubuh merasa mudah lelah, nyeri atau pegal dapat melemahkan efikasi diri karena merasa fisik tidak mendukung lagi. Sehingga peningkatan efikasi diri dapat dilakukan dengan menjaga dan meningkatkan status kesehatan fisik.

Dari empat faktor diatas dapat dilihat pengalaman kita sendiri adalah faktor atau sumber informasi yang terpenting. Selanjutnya, secara berurutan, ialah *vicarious experience*, persuasi verbal dan reaksi emosi emosional. Kita menggunakan empat faktor tersebut untuk menentukan apakah kita kompeten melakukan perilaku tertentu. Hal ini adalah karakteristik kepribadian terpenting karena merupakan faktor utama yang menentukan perilaku kita.

2.3.3 Karakteristik individu yang memiliki *Self efficacy* yang tinggi

Ciri-ciri orang yang memiliki *Self efficacy* tinggi adalah jika seseorang tersebut merasa yakin bahwa mereka mampu menangani secara efektif peristiwa dan situasi yang mereka hadapi, tekun dalam menyelesaikan tugas, yakin terhadap kemampuan diri yang mereka miliki. Mereka akan cenderung semangat menyelesaikan tugas yang diberikan. Mereka juga cenderung bangkit untuk mencoba kembali menyelesaikan masalah yang diberikan.

Self-efficacy terbentuk melalui proses belajar yang dapat terjadi pada suatu organisasi ataupun perusahaan dimana individu bekerja. *Self-eficacy* terbentuk

sebagai suatu proses adaptasi dalam pembelajaran yang ada dalam situasi kerjanya tersebut. Semakin lama seseorang bekerja maka semakin tinggi *self-efficacy* yang dimiliki individu tersebut dalam pekerjaan tertentu, akan tetapi tidak menutup kemungkinan bahwa *self-efficacy* yang dimiliki oleh individu tersebut justru cenderung menurun atau tetap. Hal ini juga sangat tergantung pada bagaimana individu menghadapi keberhasilan dan kegagalan yang dialaminya selama melakukan pekerjaan.

Keberhasilan yang sering didapatkan akan meningkatkan *Self efficacy* yang dimiliki seseorang sedangkan kegagalan akan menurunkan *Self efficacy* nya. Apabila keberhasilan yang didapat seseorang lebih banyak karena faktor-faktor di luar dirinya, biasanya tidak akan membawa pengaruh terhadap peningkatan *Self efficacy*. Akan tetapi, jika keberhasilan tersebut didapatkan dengan melalui hambatan yang besar dan merupakan hasil perjuangannya sendiri, maka hal itu akan membawa pengaruh pada peningkatan *Self efficacy* nya. Hal ini diperkuat oleh Masrarah (2012) mengungkapkan, keyakinan seseorang dalam *self-efficacy* tidak terkait dengan seberapa banyak kemampuan yang dimiliki seseorang namun terkait dengan keyakinan apa yang dapat dilakukan dengan kemampuan yang dimiliki dalam berbagai kondisi.

Menurut Zimmerman (2000), *Self efficacy* merupakan penilaian pribadi tentang kemampuan seseorang untuk mengatur dan melaksanakan program kerja dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan, dan ia berusaha menilai tingkat, keumuman, dan kekuatan dari seluruh kegiatan dan konteks.

Self efficacy sangat besar pengaruhnya dalam diri seseorang, karena *self efficacy* dapat mempengaruhi tindakan yang akan dilakukan. Hal ini sesuai dengan pendapat Bandura yang menyatakan bahwa *Self efficacy* merupakan konstruksi sentral dalam teori kognitif sosial yang dimiliki seseorang, dan akan mempengaruhi tindakan yang akan dilakukannya serta mempengaruhi pengambilan keputusannya. Lebih lanjut Bandura (1997) mengatakan seseorang cenderung akan menjalankan sesuatu apabila ia merasa kompeten dan percaya diri dan akan menghindarinya jika ia merasa kurang kompeten. Hal ini karena *Self efficacy* yang dimiliki seseorang akan mempengaruhi pengambilan keputusan dan tindakan yang dilakukan. Sebagai contoh, jika peserta didik merasa bisa mengikuti pelajaran dengan baik maka dia cenderung semangat dan aktif dalam pembelajaran. Sebaliknya jika peserta didik merasa kurang bisa mengikuti pembelajaran, maka dia cenderung akan menghindari pelajaran tersebut.

Menurut Bandura (1997: 195) menyatakan bahwa efikasi diri dapat diperoleh, dipelajari, dan dikembangkan dari empat sumber informasi *Verbal Persuasion* (Persuasi Verbal), yaitu individu mendapat bujukan atau sugesti untuk percaya bahwa ia dapat mengatasi masalah-masalah yang akan dihadapinya. Persuasi verbal ini dapat mengarahkan individu untuk berusaha lebih gigih untuk mencapai tujuan dan kesuksesan. Akan tetapi, efikasi diri yang tumbuh dengan metode ini biasanya tidak bertahan lama, apalagi kemudian individu mengalami peristiwa traumatis yang tidak menyenangkan. Artinya harus ada *social support* atau dorongan sosial dari orangtua khususnya sebagai model pertama saat anak lahir ke dunia ini.

Jadi dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa anak yang memiliki *Self efficacy* yang tinggi adalah anak yang mendapat support dari orangtua dan lingkungan sekitar.

2.3.4 Dimensi atau aspek-aspek yang memiliki *Self efficacy*

Aspek-aspek *self-efficacy* Menurut Bandura (Ghufron dan Rinaswita, 2010: 80), *self-efficacy* pada setiap individu akan berbeda satu individu dengan yang lainnya berdasarkan tiga dimensi.

- a. Dimensi tingkat (*magnitude/level*) Dimensi ini berhubungan dengan tingkat kesulitan terhadap masalah yang dihadapi oleh seorang individu. Dalam hal ini apakah individu mampu menyelesaikan masalah tersebut atau tidak. Apabila individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitan tertentu, maka *self-efficacy* individu mungkin akan terbatas pada tugas-tugas yang mudah, sedang, atau bahkan meliputi tugas-tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang disarankan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat. Dimensi ini berdampak pada pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari. Apabila seorang individu merasa mampu untuk melakukan tugas yang diberikan maka ia akan mencoba menyelesaikannya begitu pula sebaliknya.
- b. Dimensi kekuatan (*strength*) Dimensi ini berhubungan dengan tingkat kekuatan atau kelemahan keyakinan atau pengharapan individu terhadap kemampuan yang dimilikinya. Keyakinan yang kurang terhadap kemampuan yang dimilikinya akan berdampak pada mudah digoyahkan

oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, keyakinan yang tinggi mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya. Meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang. Dimensi ini biasanya berkaitan langsung dengan dimensi level, yaitu makin tinggi taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

- c. Dimensi Generalisasi (*generality*) Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku keyakinan individu akan kemampuannya untuk mencapai suatu keberhasilan. Individu dapat merasa yakin atau tidak yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa *Self efficacy* dipandang sebagai keyakinan diri seseorang terhadap kemampuannya dalam menghadapi rintangan dan memiliki penilaian kemampuan individu pada tugas yang sedang dihadapinya (*Level/Magnitude*), mengacu pada penilaian *efficacy* individu berdasarkan aktivitas keseluruhan tugas yang pernah dijalannya (*generality*), mengacu pada ketahanan dan keuletan individu dalam menyelesaikan masalah. Individu memiliki keyakinan yang kuat terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan masalah akan terus bertahan dalam usahanya meskipun banyak kesulitan dan tantangan, serta melibatkan kemampuan berpikir kritisnya (*strength*).

2.4 Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dengan Kesejahteraan Psikologis

Pada usia remaja pemenuhan kebutuhan fisik, psikis dan sosial juga sangat dibutuhkan bagi kepribadiannya karena pada masa remaja dianggap sebagai masa transisi dari masa kanak-kanak ke masa dewasa. Pada masa transisi tersebut, remaja akan mengalami berbagai masalah yang ada karena adanya perubahan pada seluruh aspek dalam diri remaja. Keberhasilan remaja dalam mengatasi masalahnya tersebut sangat tergantung pada bagaimana remaja tersebut mempergunakan pengalaman yang dia peroleh dari lingkungannya dan selanjutnya bagaimana remaja tersebut juga mampu menyelesaikan masalah yang dialaminya hingga dapat membentuk kepribadian yang lebih positif dan lebih dewasa.

Remaja akan dipengaruhi oleh banyak hal dalam mencari jati dirinya, bahkan sangat mudah bagi mereka menerima informasi dari luar dirinya tanpa ada pemikiran lebih lanjut (Hurlock, 2002). Remaja yang berusaha menemukan identitas dirinya dihadapkan pada situasi yang menuntut harus mampu menyesuaikan diri bukan terhadap dirinya. Manusia sebagai makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri dan pasti membutuhkan oranglain. Oleh karena itu perkembangan dan pertumbuhan seorang anak sangat memerlukan peran dukungan sosial. Dukungan sosial yang pertama didapatkan oleh seorang anak adalah dukungan sosial dari orangtua. Dukungan sosial yang diberikan oleh orangtua adalah pelajaran awal yang didapatkan oleh seorang anak ketika hadir di

dunia ini. Dukungan yang diberikan bermaksud agar remaja terhindar dari problem psikologis.

Dukungan sosial yang diterima seseorang dalam lingkungannya, baik berupa dorongan semangat, perhatian, penghargaan, bantuan maupun kasih sayang membuatnya akan memiliki padangan positif terhadap diri dan lingkungannya, seseorang akan mampu menerima kehidupan yang dihadapi serta mempunyai sikap pendirian dan pandangan hidup yang jelas, sehingga mampu hidup di tengah-tengah masyarakat luas secara harmonis. Seseorang yang mendapatkan dukungan sosial khususnya dari orangtua.

Sarafino (dalam Smet, 1994) berpendapat bahwa dukungan sosial dapat diperoleh dari bermacam-macam sumber seperti keluarga, teman, suami atau istri, rekan kerja, dan organisasi kemasyarakatan. Keluarga adalah tempat utama dan terutama bagi individu mendapatkan pengalaman bersosialisasi. Tumbuh kembang seluruh aspek dimulai dari lingkungan dan dukungan keluarga. Agar anak mendapatkan pertumbuhan dan perkembangan baik anak bukan saja membutuhkan materi namun yang terutama adalah kebutuhan psikologis. Karena Anak membutuhkan rasa aman, kesejahteraan, kasih sayang untuk mampu membangun dirinya dan memperoleh pertahanan dalam bersosialisasi dengan lingkungannya.

Hasil penelitian lain Glozah (2013) mengungkapkan bahwa dukungan keluarga dan teman diperlukan untuk mengurangi stress akademik pada siswa yang selanjutnya dapat membentuk *psychological well being* siswa tersebut. Sementara Ryff (1989) mendefenisikan *psychological well being* atau

kesejahteraan psikologis adalah suatu keadaan dimana individu mampu menerima dirinya, apa adanya, mampu membentuk hubungan yang hangat dengan orang lain, memiliki kemandirian terhadap tekanan sosial, mampu mengontrol lingkungan eksternal, memiliki arti hidup, serta mampu merealisasikan potensi dirinya secara berkesinambungan.

Salah satu dimensi *psychological well being* yang diungkapkan Ryff (1989) yaitu hubungan positif dengan orang lain menunjukkan adanya hubungan *psychological wellbeing* dengan dukungan sosial. Dalam Jhonson & Jhonson (dalam nanik dkk, 2013) dikatakan bahwa dukungan sosial dapat meningkatkan *psychological well being* seseorang yang merupakan ekspresi dari perhatian, kasih sayang, pengertian dan keterdekatan yang kesemuanya mengarah pada keyakinan yang akan memperjelas identitas dari individu dan meningkatkan harga dirinya.

Uraian diatas menjelaskan bahwa dukungan sosial orangtua membuat oranglain lebih yakin terhadap keyakinan untuk mampu melakukan hal positif untuk dirinya, orang lain dan lingkungan sekitar dalam psikologis di sebut dengan *Self efficacy*. Selain itu dukungan sosial orangtua juga dapat mengurangi tingkat stress, karena stress adalah salah satu gejala depresi yang dapat diartikan bahwa seseorang itu kurang sejahtera secara psikologis. Artinya seseorang yang merasa yakin dengan dirinya sendiri maka dia akan mampu mencari jalan keluar dalam setiap permasalahannya dan mendapatkan kesejahteraan dalam hidup. Hal tersebut dapat diartikan bahwa orang tersebut memiliki tingkat *psychological well being* yang tinggi, karena semakin tinggi tingkat *psychological well being* seseorang

semakin besar dukungan sosial dari orangtua kepada anak hingga anak yakin akan menemukan jalan keluar atas setiap persoalan dalam hidup.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan yang positif antara dukungan sosial orangtua dengan *psychological well being*.

2.5 Hubungan antara *Self efficacy* dengan kesejahteraan psikologis

Diener (2002) dalam papernya menjelaskan lebih lanjut bahwa hal yang dapat menciptakan *subjective well-being* yang tinggi adalah kemajuan seseorang dalam meraih tujuannya. Keberhasilan individu dalam meraih tujuan yang dia inginkan menimbulkan perasaan bahagia. Sumber daya yang paling berhubungan dengan *subjective well-being* adalah atribut pribadi seperti kepercayaan diri. Hal itu menunjukkan bahwa individu yang merasa percaya diri dan sehingga memiliki *psychological empowerment*, akan memungkinkan mereka untuk mengalami kemajuan dalam mencapai tujuan sehingga menjadi lebih bahagia. Agar menjadi *empowerment*, maka individu perlu memiliki sumber daya dan pola pikir psikologis. Dengan demikian sumber daya obyektif, *Self efficacy*, dan emosi positif semua bekerja sama untuk menciptakan *empowerment* (Diener, 2002). *Empowerment* merupakan hasil dari *subjective well-being* yang tinggi, terutama berasal dari emosi positif. Emosi positif cenderung timbul dari keberhasilan meraih tujuan. Individu cenderung merasa berdaya dan mencari tujuan yang baru ketika mereka telah berhasil di masa lalu dan merasa memiliki sumber daya untuk memenuhi tujuannya (Diener, 2002).

Menurut Bandura, ada empat penyebab kenapa seseorang bisa punya *Self efficacy* tinggi atau rendah. Empat hal itu adalah pengalaman yang menetap,

pengalaman yang dirasakan sendiri, bujukan sosial, dan keadaan psikologis. Keberhasilan yang sering didapatkan akan meningkatkan *Self efficacy* yang dimiliki seseorang sedangkan kegagalan akan menurunkan *Self efficacy* nya. Bila *Self efficacy* menurun pasti seseorang merasa kurang kesejahteraan hingga memberikan dampak dimana seseorang tidak yakin dengan dirinya sendiri. Maka dengan kata lain *Self efficacy* berhubungan dengan kesejahteraan psikologis.

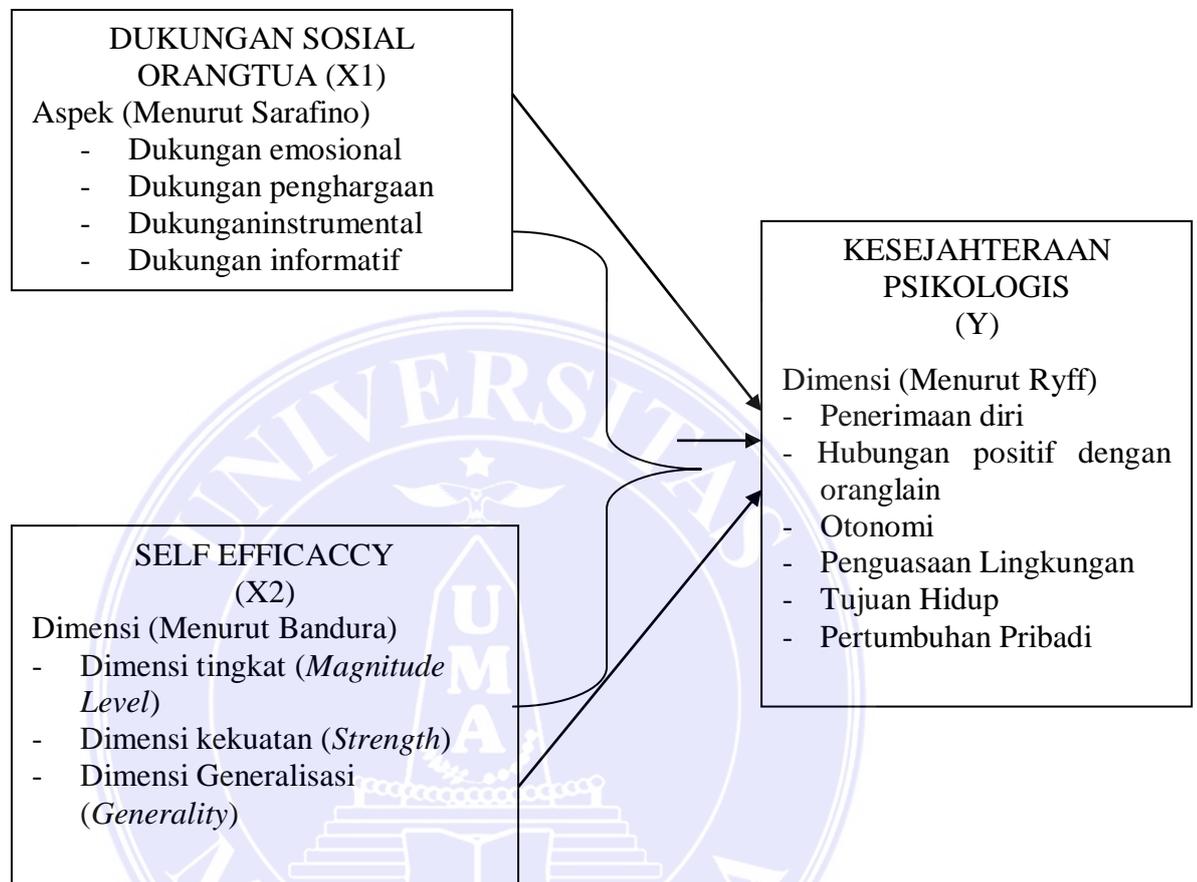
2.6 Hubungan antara dukungan sosial orangtua dan *Self efficacy* dengan kesejahteraan psikologis.

Sarafino (dalam Smet, 1994) berpendapat bahwa dukungan sosial dapat diperoleh dari bermacam-macam sumber seperti keluarga, teman, suami atau istri, rekan kerja, dan organisasi kemasyarakatan. Keluarga adalah tempat utama dan terutama bagi individu mendapatkan pengalaman bersosialisasi. Tumbuh kembang seluruh aspek dimulai dari lingkungan dan dukungan keluarga. Agar anak mendapatkan pertumbuhan dan perkembangan baik anak bukan saja membutuhkan materi namun yang terutama adalah kebutuhan psikologis. Karena Anak membutuhkan rasa aman, kesejahteraan, kasih sayang untuk mampu membangun dirinya dan memperoleh pertahanan dalam bersosialisasi dengan lingkungannya. Keberhasilan individu dalam meraih tujuan yang dia inginkan menimbulkan perasaan bahagia. Sumber daya yang paling berhubungan dengan *subjective well-being* adalah atribut pribadi seperti kepercayaan diri.

Menurut Kumalasari & Ahyani (2012) dukungan sosial bukan hanya sebagai bentuk pemberian bantuan, tetapi yang penting adalah bagaimana persepsi penerima terhadap makna dari bantuan tersebut, maka erat hubungannya dengan

ketepatan dukungan sosial dari orangtua yang diberikan pada anak, dimana individu yang menerima sangat merasakan manfaat bantuan bagi dirinya, percaya kepada dirinya sendiri dan memberikan kepuasan secara psikologi. Percaya bahwa dirinya mampu melakukan sesuatu hal, mampu menghadapi tantangan/ rintangan, tidak lari dari masalah dan mampu menerima kekurangan dan kelebihan yang ada dalam dirinya hingga akan muncul kesejahteraan psikologis. *Social support* atau dukungan sosial merupakan faktor penting dalam kesejahteraan (well-being) bagi kebanyakan orang khususnya peserta didik di masa remaja tentunya sebagai manusia tidak dapat hidup sendiri, perlu seseorang dalam menunjang karier maupun kehidupan kita, baik itu keluarga, dan juga teman. *Sosial support/ Dukungan sosial dan Self efficacy* berhubungan dengan *psychological well-being*, berdasarkan teori-teori yang ada dikatakan bahwasanya dukungan sosial berpengaruh pada kesejahteraan psikologis seseorang, melalui dukungan sosial orangtua yang positif maka akan tercipta (*positive relation with others*) dan pengembangan dirinya (*personal growth*) atau *Self efficacy*. Lebih lanjut, apabila peserta didik stress atau tidak sehat secara psikologisnya maka akan membawa dampak buruk pada *Self efficacynya*, kesehatannya mentalnya, apabila kesehatannya terganggu maka akan berdampak pada karier atau tujuan dalam hidupnya (*purpose in life*).

2.7 Kerangka Konseptual



Tabel 2.1 Kerangka Konseptual

Gambar kerangka konsep diatas dapat dijelaskan bahwa dukungan sosial orangtua mempengaruhi kesejahteraan psikologis peserta didik, dan *Self efficacy* juga mempengaruhi kesejahteraan psikologis anak. Jadi baik itu dukungan sosial orang tua dan *Self efficacy* mempengaruhi kesejahteraan psikologis peserta didik.

2.8 Hipotesis

Berdasarkan paparan di atas maka peneliti menjadikan hipotesis penelitian ini yaitu:

1. Ada hubungan positif dukungan sosial orangtua dengan kesejahteraan psikologis, dengan asumsi semakin tingginya dukungan sosial orang tua, maka semakin tinggi pula kesejahteraan psikologis anak. Sebaliknya, semakin rendahnya dukungan sosial orangtua, maka semakin rendah pula kesejahteraan psikologis anak.
2. Ada hubungan positif *Self efficacy* dengan kesejahteraan psikologis, dengan asumsi bahwa semakin tinggi *Self efficacy* seseorang maka kesejahteraan psikologisnya semakin tinggi pula. Sebaliknya semakin rendahnya *Self efficacy* seseorang, maka semakin rendah pula kesejahteraan psikologis anak.
3. Ada hubungan positif sosial orangtua dengan *Self efficacy* yang ada di dalam diri peserta didik dengan asumsi bahwa semakin tinggi dukungan sosial orang tua kepada anak maka semakin tinggi pula *Self efficacy* yang ada di dalam diri anak. Sebaliknya semakin rendah dukungan sosial orangtua kepada anak maka semakin rendah pula *Self efficacy* dalam diri anak.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan desain penelitian kuantitatif. Dimana penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui (Sugiyono, 2013).

Menurut Sugiyono (2008) pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang menggunakan data yang berbentuk angka pada analisis statistik. Yakni penelitian mencari hubungan antara variabel independen (X1), (X2) yang dalam penelitian ini adalah variabel terhadap variabel dependen (Y).

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan pada sekolah SMA Negeri 10 Medan yang beralamat Jl. Tilak No.108 Sei Rengas I Kec, Medan Sumatera Utara. Penelitian ini difokuskan pada Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 10 Medan. Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan yang di mulai pada bulan September – Januari 2019.

3.3 Identifikasi Variabel Penelitian

Pada penelitian ini terdapat tiga variabel yang ingin diteliti,

1. Variabel bebas (Independent variabel), meliputi :
 - a) Dukungan Sosial (X1)
 - b) *Self efficacy* (X2)

2. Variabel terikat (Dependen variabel) adalah Kesejahteraan Psikologis (Y)

3.4 Defenisi Operasional Variabel Penelitian

3.4.1 Kesejahteraan Psikologis

Kesejahteraan Psikologis atau *Psychological well-being* adalah suatu keadaan individu merasa bahagia, puas dan menerima keadaan dirinya (*Self-acceptance*), memiliki *Positive relation with other* (Hubungan positif dengan orang lain), *Autonomy* (otonomi), *Enviromental mastery* (penguasaan lingkungan kebutuhan, *Purpose in life* (tujuan hidup), *Personal growth* (pertumbuhan diri) .

3.4.2 Dukungan sosial orangtua

Dukungan sosial orangtua adalah kenyamanan secara fisik dan psikologis yang diterima anak dari orangtuanya, hubungan yang terjalin dengan adanya bentuk dukungan sosial emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental dan dukungan informatif.

3.4.3 Self efficacy

Self efficacy dipandang sebagai keyakinan diri seseorang terhadap kemampuannya dalam menghadapi rintangan dan memiliki penilaian kemampuan individu pada tugas yang sedang dihadapinya (*Level/Magnitude*), mengacu pada penilaian *Self efficacy* individu berdasarkan aktivitas keseluruhan tugas yang pernah dijalannya (*generality*), mengacu pada ketahanan dan keuletan individu dalam menyelesaikan masalah. Individu memiliki keyakinan yang kuat terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan masalah akan terus bertahan dalam usahanya meskipun banyak kesulitan dan tantangan, serta melibatkan kemampuan berpikir kritisnya (*strength*).

3.5 Populasi dan Sampel

3.5.1 Populasi

Sugiyono (2009) berpendapat bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek peneliti yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sama halnya dengan Azwar (2004) mendefinisikan bahwa populasi adalah sebagai kelompok yang hendak dikenai generalisasikan.

Populasi penelitian ini adalah peserta didik SMA NEGERI 10 Medan kelas X, XI, XII IPA & IPS sebanyak 617 orang. Ditunjukkan pada table 3.1 berikut :

Tabel 3.1 Populasi Peserta didik SMA NEGERI 10 Medan kelas X,XI,XII IPA & IPS Tahun Ajaran 2019/2020.

No.	KELAS	JUMLAH POPULASI
1.	X IPA 1	25
	X IPA 2	30
	X IPA 3	30
	X IPA 4	30
	X IPS 1	30
	X IPS 2	34
	X IPS 3	33
	X IPS 4	36
2	XI IPA 1	30
	XI IPA 2	31
	XI IPA 3	32
	XI IPA 4	30
	XI IPS 1	32
	XI IPS 2	33
	XI IPS 3	32
3	XII IPA1	27
	XII IPA2	29
	XII IPA3	30
	XII IPS 1	31
	XII IPA 2	32
Jumlah Total		617

3.5.2 Sampel

Arikunto (2006) menjelaskan sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti untuk mengangkat kesimpulan penelitian sebagai sesuatu yang berlaku bagi seluruh populasi. Menurut Sugiyono (2013), sampel adalah sebagian jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Maka pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode rumus Slovin, pertama ditentukan berapa batas toleransi kesalahan. Batas toleransi kesalahan ini dinyatakan dengan persentase. Semakin kecil toleransi kesalahan, maka semakin akurat sampel menggambarkan populasi. Untuk menentukan besarnya jumlah responden atau sampel dengan menggunakan rumus Slovin sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan :

- n* = *Number of samples* (jumlah sampel)
N = *Total population* (jumlah seluruh anggota populasi)
e = *Error tolerance* (toleransi terjadinya galat; taraf signifikansi; (^2 = pangkat dua)

Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 153 orang. Persentase kelonggaran atau kesalahan penarikan sampel adalah 0.07. Maka untuk mengetahui sampel penelitian, berikut perhitungannya :

$$n = \frac{153}{1 + 153(0.07)^2} = 153,35 \dots$$

Maka berdasarkan rumus tersebut sampel yang akan menjadi responden dalam penelitian dibulatkan menjadi sebanyak 153 orang yang terdiri dari peserta

didik SMA Negeri 10 Medan kelas X,XI,XII dari dua program studi yakni IPA dan IPS.

Tabel 3.2 Data Jumlah Populasi & Sample Peserta didik SMA Kelas X & XI IPA dan IPS SMA NEGERI 10 MEDAN T.A 2019/2020

No.	KELAS	JUMLAH POPULASI	JUMLAH SAMPEL
1.	X IPA 1	25	7
	X IPA 2	30	7
	X IPA 3	30	8
	X IPA 4	30	7
	X IPS 1	30	8
	X IPS 2	34	8
	X IPS 3	33	8
	X IPS 4	36	8
2	XI IPA 1	30	8
	XI IPA 2	31	8
	XI IPA 3	32	8
	XI IPA 4	30	7
	XI IPS 1	32	7
	XI IPS 2	33	8
	XI IPS 3	32	8
3	XII IPA1	27	8
	XII IPA2	29	7
	XII IPA3	30	8
	XII IPS 1	31	8
	XII IPA 2	32	8
Jumlah Total		617	153

3.5.3 Tehnik Pengambilan Sampel

Sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik random sampling yaitu suatu tehnik sampling yang dipilih secara acak. Setiap unsur populasi bisa memiliki kesempatan yang sama agar dapat dipilih menjadi sampel.

3.6 Metode Pengumpulan Data

Setelah mendapatkan izin dari pihak sekolah yaitu kepala sekolah SMA NEGERI 10 MEDAN, maka untuk pengambilan data pengumpulan data

dilakukan di sekolah SMA NEGERI 10 MEDAN yaitu SMA kelas X, XI, XII IPA & IPS untuk menjangkau data variable Kesejahteraan Psikologis (Y), variable (X1) Dukungan sosial orangtua dan variable (X2) *Self efficacy*, dilakukan dengan memberikan angket yang disusun menurut pola skala linkert. Menurut Riduan (2009: 86) skala linkert digunakan untuk mengukur sikap, pandangan dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang suatu kejadian. Angket yang didistribusikan kepada responden untuk masing-masing variable dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah berikut : (1) pembuatan kisi-kisi berdasarkan indikator variabel; (2) penyusunan butir-butir pernyataan sesuai indikator variabel ; dan (3) melakukan analisis rasional untuk melihat kesesuaian dengan indikator, ketepatan menyusun butir angket dan segi bahasa.

Instrumen ini dibuat tertutup menggunakan skala likert. Skala likert ini menilai tingkah laku yang diinginkan oleh peneliti dengan cara mengajukan pernyataan kepada responden. Kemudian responden diminta memberikan jawaban dengan skala ukur yang telah di sediakan. Jawaban dari responden ditulis dengan cara memberikan tanda (√) pada jawaban angket yang disediakan yaitu : sangat sesuai (ss), sesuai (s), kurang sesuai (ks) dan sangat tidak sesuai (sts). Alternatif jawaban tersebut apabila responden memberikan responnya akan memperoleh skor berdasarkan panduan berikut tabel 3.3

Tabel 3.3 Panduan Penskoran

Alternatif Respon	Kode	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
Sangat sesuai	SS	4	1
Sesuai	S	3	2
Kurang sesuai	KS	2	3
Sangat tidak sesuai	STS	1	4

3.6.1 Skala Kesejahteraan Psikologis

Untuk mengungkapkan data kesejahteraan psikologis peserta didik diperoleh melalui penyebaran angket. Skala kematangan karir berisi sejumlah pernyataan tertutup dengan 4 pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri siswa. Dalam melakukannya dilakukan penyebaran angket, kegiatan ini membutuhkan rekan yakni wakil kepala sekolah bagian kesiswaan dan Guru BK.

Adapun aspek-aspek yang menjadi tolak ukur skala kesejahteraan psikologis antara lain adalah *Self-acceptance* (Penerimaan diri), *Positive relation with other* (Hubungan positif dengan orang lain), *Autonomy* (Otonomi), *Enviromental mastery* (penguasaan lingkungan), *Purpose in life* (tujuan hidup), *Personal growth* (pertumbuhan diri).

Tabel 3.4 Aspek-aspek kesejahteraan psikologis

No	Aspek	Indikator
1.	<i>Self-acceptance</i> (Penerimaan diri)	Mengakui, menerima, dan memiliki sikap positif terhadap berbagai aspek diri (baik maupun buruk), perasaan positif terhadap kehidupan masa lalu dan yang sedang dijalani.
2.	<i>Positive relation with other</i> (Hubungan positif dengan orang lain)	Bersikap hangat dan percaya dalam berhubungan orang lain, memiliki empati, afeksi, dan keintiman yang kuat, memahami makna memberi dan menerima dalam suatu hubungan.
3.	<i>Autonomy</i> (Otonomi)	Mampu mengambil keputusan dan mandiri, mengevaluasi diri sendiri dengan standar personal, mampu melawan tekanan sosial untuk berpikir dan bersikap.
4.	<i>Enviromental mastery</i> (penguasaan lingkungan)	Memiliki kemampuan atas kompetensi dalam mengatur lingkungan, memiliki kontrol terhadap aktivitas eksternal.

No	Aspek	Indikator
5.	<i>Purpose in life</i> (tujuan hidup)	Memiliki tujuan dan arah hidup yang membuatnya merasa hidup ini bermakna, mampu merasakan pengalaman kehidupan masa kini maupun masa lampau.
6.	<i>Personal growth</i> (pertumbuhan diri).	Menyadari potensi yang ada dalam dirinya dan melakukan perbaikan setiap waktu sesuai dengan kapasitas perkembangannya, berubah dengan cara efektif dan lebih terbuka terhadap pengalaman-pengalaman baru.

Model skala yang digunakan adalah skala likert yang berupa pernyataan – pernyataan dengan sejumlah pilihan jawaban yang berisi tingkat kesesuaian kondisi subjek yang sebenarnya terhadap pernyataan –pernyataan yang diajukan. Subjek hanya diminta untuk menyatakan pendapatnya yang sesuai dengan yang dialaminya dengan cara memilih jawaban yang tersedia yaitu SS (Sangat sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak sesuai), STS (Sangat tidak sesuai).

3.6.2 Skala dukungan sosial orangtua

Adapun aspek –aspek yang akan diukur dari dukungan sosial yakni beberapa bentuk dukungan sosial emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental dan dukungan informasi.

Tabel 3.5 Aspek-aspek Dukungan Sosial

No	Aspek	Indikator
1.	Dukungan sosial emosional	Empati, kepedulian
2.	Dukungan penghargaan	Perhatian, penghargaan positif, dorongan untuk maju, perbandingan positif individu dengan individu lainnya.
3.	Dukungan instrumental	Bantuan langsung dengan barang / uang / pekerjaan.
4.	Dukungan informasi.	Pemberian nasehat, pemberian petunjuk, pemberian saran-saran

Model skala yang digunakan adalah skala likert yang berupa pernyataan – pernyataan dengan sejumlah pilihan jawaban yang berisi tingkat kesesuaian kondisi subjek yang sebenarnya terhadap pernyataan – pernyataan yang diajukan. Subjek hanya diminta untuk menyatakan pendapatnya yang sesuai dengan yang dialaminya dengan cara memilih jawaban yang tersedia yaitu SS (Sangat sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak sesuai), STS (Sangat tidak sesuai).

3.6.3 *Self efficacy*

Self-efficacy dipandang sebagai keyakinan diri seseorang terhadap kemampuannya (Level/magnitude), mampu melakukan aktifitas yang harus dilakukan (Generality) serta memiliki kekuatan menyelesaikan suatu masalah yang melibatkan kemampuan berpikir kritisnya (Strength).

Tabel 3.6 Aspek-aspek *Self efficacy*

No	Aspek	Indikator
1.	Keyakinan diri seseorang terhadap kemampuannya (Level/magnitude)	Keyakinan individu akan kemampuannya terhadap tingkat kesulitan tugas, pemilihan tingkah laku berdasarkan hambatan/ tingkat kesulitan tugas atau aktifitas.
2.	Mampu melakukan aktifitas yang harus dilakukan (<i>Generality</i>)	Keyakinan individu akan kemampuannya dalam melaksanakan tugas diberbagai aktifitas
3.	Memiliki kekuatan menyelesaikan suatu masalah yang melibatkan kemampuan berpikir kritisnya (<i>Strength</i>)	Tingkat kemampuan/ kekuatan / pengharapan individu terhadap kemampuannya

Model skala yang digunakan adalah skala likert yang berupa pernyataan – pernyataan dengan sejumlah pilihan jawaban yang berisi tingkat kesesuaian kondisi subjek yang sebenarnya terhadap pernyataan – pernyataan yang diajukan.

Subjek hanya diminta untuk menyatakan pendapatnya yang sesuai dengan yang dialaminya dengan cara memilih jawaban yang tersedia yaitu SS (Sangat sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak sesuai), STS (Sangat tidak sesuai).

3.7 Uji Validitas Dan Reliabilitas

Sebelum alat ukur *psychological well-being*, dukungan sosial orangtua, dan *Self efficacy* digunakan dalam penelitian ini, maka terlebih dahulu dilakukan uji coba kepada 30 orang siswa SMA kelas X di Medan. Hal ini dimaksudkan untuk melihat obyektifitas alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Salah satu upaya untuk mencapai obyektifitas tersebut adalah melakukan uji validitas dan reliabilitas alat ukur (Azwar, 2009).

3.7.1 Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Instrumen yang valid atau sahih memiliki validitas yang tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang berarti memiliki validitas yang rendah (Arikunto, 2010). Dengan penjelasan tersebut disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan untuk mengevaluasi harus valid agar dapat memperoleh data yang valid. Sebelum instrumen diujikan kepada sampel, terlebih dahulu dilakukan uji validitas kepada siswa SMA kelas XI sebanyak 30 orang. Hasil uji coba akan dianalisis dengan bantuan *computer program statistic* (SPSS) dan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi

N = Jumlah subjek penelitian

X = Skor subjek pada suatu item

Y = Skor total subjek-skor item (Azwar, 2010)

Jika hasil perhitungan ternyata r hitung $>$ r tabel maka butir instrumen dianggap valid, sebaliknya jika r hitung $<$ r tabel maka dianggap tidak valid (*invalid*), sehingga instrumen tidak dapat digunakan dalam penelitian ini. Sementara itu Masrun (dalam Sugiyono, 2014) menyatakan teknik korelasi untuk menentukan validitas item ini sampai sekarang merupakan teknik yang paling banyak digunakan dalam memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi. Masrun menyatakan item yang mempunyai korelasi positif dengan kriterium (skor total) serta korelasinya tinggi, menunjukkan bahwa item tersebut mempunyai validitas yang tinggi pula. Biasanya syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat adalah kalau $r \geq 0.3$. Jadi kalau korelasi antara butir dengan skor total kurang dari 0,3 maka butir dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid.

3.7.2 Uji Realibilitas

Arikunto (2010) mengemukakan bahwa reliabilitas menunjukkan suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Untuk mengujitingkat reliabilitas dapat digunakan rumus Cronbach's Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} = Koefisien reliabilitas
 k = Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians aitem
 σ_t^2 = Varians total

Selain reliabilitas, *erroe* standar dalam pengukuran (*standard error of measurement*) juga perlu dipertimbangkan (Azwar, 2012), dengan rumus:

$$S_e = S_x \sqrt{1 - r_{xx}}$$

Keterangan:

- S_e = *error* standar
 S_x = Varians nilai
 r_{xx} = Koefisien Cronbach's Alpha

3.8 Uji Asumsi Prasyarat

3.8.1 Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang dilakukan sebagai prasyarat untuk melakukan analisis data. Uji normalitas dilakukan sebelum data diolah berdasarkan metode-metode penelitian yang diajukan. Uji normalitas data bertujuan untuk mendeteksi distribusi data dalam satu variabel yang akan digunakan dalam penelitian. Data yang baik dan layak untuk membuktikan metode-metode penelitian tersebut adalah data yang memiliki data distribusi normal. Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Kolmogorov-Smirnov*. Rumus Kolmogorov-Smirnov adalah sebagai berikut:

$$z = \frac{x_i - \mu}{SD}$$

Keterangan:

x_i : skor data variabel yang akan diuji normalitasnya

μ : nilai rata-rata

SD : standar deviasi

Data dikatakan normal, apabila nilai signifikansi dari z_o (Z_{hitung}) lebih besar dari nilai $Z_{tabel; 0,05}$ ($Z_{hitung} > Z_{tabel; 0,05}$). Sebaliknya, apabila nilai Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} pada taraf signifikansi 95% ($Z_{hitung} < Z_{tabel; 0,05}$), maka data dikatakan tidak normal.

3.8.2 Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk menguji apakah ada keterkaitan antara dua variabel yang bersifat linier. Perhitungan linieritas digunakan untuk mengetahui prediktor data peubah bebas berhubungan secara linier atau tidak dengan peubah terikat. Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan analisis variansi terhadap garis regresi yang nantinya akan diperoleh harga F_{hitung} .

Harga F_{hitung} yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Kriterianya apabila harga F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 5%. maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dikatakan linier. Sebaliknya, apabila lebih F_{hitung} besar dari pada F_{tabel} , maka hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat tidak linier (Burhan Nurgiyantoro, 2012:296).

3.8.3 Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda. Dimana, analisis regresi linier berganda ini dimaksudkan untuk memprediksi seberapa besar nilai *PWB* sebagai variabel terikat apabila nilai variabel dukungan social orangtua dan *Self efficacy* sebagai variabel bebas dirubah dengan model persamaan regresi. Adapun rumus persamaan regresi linier berganda (Suharyadi dan Purwanto, 2011; 210) yaitu:

$$\bar{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n + e$$

Keterangan:

- Y : variable dependent, yaitu *PWB*
 a : konstanta
 b₁ : koefisien regresi X₁ terhadap Y, dengan asumsi X₂ tetap.
 b₂ : koefisien regresi X₂ terhadap Y dengan asumsi X₁ tetap
 X₁, X₂ : variable independent (Dukungan sosial orangtua dan *self efficacy*)
 e : standar error

Sebelum data dianalisis dengan teknik analisis regresi berganda, maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi penelitian, yaitu :

- a. Uji normalitas yaitu untuk mengetahui apakah distribusi data penelitian masing-masing variable telah menyebar secara normal.
- b. Uji linieritas yaitu untuk mengetahui apakah ada dari variable bebas memiliki hubungan yang linier dengan variable terikat.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berpedoman pada hasil dan pembahasan yang telah dibuat maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hubungan antara Dukungan sosial orang tua dengan kesejahteraan psikologis (R) sebesar 0,689 menunjukkan hubungan yang kuat diantara keduanya. Arah hubungan yang positif (tanda positif pada angka 0,689) menunjukkan bahwa semakin tinggi Dukungan sosial orang tua akan membuat kesejahteraan psikologis semakin tinggi, demikian pula sebaliknya jika semakin rendah Dukungan sosial orang tua maka akan membuat kesejahteraan psikologis juga rendah. Angka R^2 sebesar 0,475 disebut koefisien determinasi, menunjukkan bahwa Dukungan sosial orang tua memiliki kontribusi sebesar 47,5% dalam menjelaskan kesejahteraan psikologis, sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Tingkat signifikansi koefisien korelasi satu sisi dari output (diukur dari probabilitas p) menghasilkan angka 0,000. Oleh karena probabilitas $p < 0,05$ hal ini berarti korelasinya bersifat signifikan.
2. Hubungan antara *Self efficacy* dengan kesejahteraan psikologis (R) sebesar 0,722 menunjukkan hubungan yang kuat diantara keduanya. Arah hubungan yang positif (tanda positif pada angka 0,722) menunjukkan bahwa semakin tinggi *Self efficacy* akan membuat kesejahteraan psikologis semakin tinggi, demikian pula sebaliknya jika semakin rendah *Self efficacy* maka akan membuat kesejahteraan psikologis juga rendah. Angka R^2 sebesar 0,521

disebut koefisien determinasi, menunjukkan bahwa Self Efficacy memiliki kontribusi sebesar 52,1% dalam menjelaskan kesejahteraan psikologis, sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Tingkat signifikansi koefisien korelasi satu sisi dari output (diukur dari probabilitas p) menghasilkan angka 0,008. Oleh karena probabilitas $p < 0,05$ hal ini berarti korelasinya bersifat signifikan.

3. Besar hubungan antara variabel Dukungan sosial orang tua dan *Self efficacy* dengan kesejahteraan psikologis (R) sebesar 0,722 menunjukkan hubungan yang kuat. Arah hubungan yang positif (tanda positif pada angka 0,722) menunjukkan bahwa semakin tinggi Dukungan sosial orang tua dan *Self efficacy* akan membuat kesejahteraan psikologis semakin tinggi. Angka R^2 sebesar 0,521 disebut koefisien determinasi, menunjukkan bahwa variabel Dukungan sosial orang tua dan *Self efficacy* memiliki kontribusi sebesar 52,1% dalam menjelaskan kesejahteraan psikologis, sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Tingkat signifikansi koefisien korelasi satu sisi dari output (diukur dari probabilitas p) menghasilkan angka 0,000. Oleh karena probabilitas $p < 0,05$ hal ini berarti korelasinya bersifat signifikan.

5.2 Saran

Sejalan dengan kesimpulan yang telah dibuat, maka berikut ini dapat diberikan beberapa saran, antara lain:

1. Kepada Siswa

Mengingat adanya kontribusi positif antara *Self efficacy* terhadap kesejahteraan psikologis maka diharapkan kepada seluruh siswa SMA Negeri

10 Medan mempertahankan dan jika dapat meningkatkan *Self efficacy* yang ada pada dirinya karena faktor-faktor tersebut memiliki korelasi yang signifikan terhadap kesejahteraan psikologis.

2. Kepada Kepala Sekolah

Melihat kondisi Dukungan sosial orang tua yang baik dan *Self efficacy* serta kesejahteraan psikologis yang dimiliki oleh siswa SMA Negeri 10 Medan tergolong tinggi, maka disarankan kepada kepala sekolah agar terus memantau dan meningkatkan sosialisasi kepada orang tua bahwa Dukungan sosial orang tua dapat meningkatkan kesejahteraan psikologis siswa. Selain itu kepala sekolah juga dapat mensosialisasikan kepada siswa bahwa pentingnya *Self efficacy* untuk kesejahteraan psikologis siswa.

3. Saran Kepada Peneliti Berikutnya

Menyadari hasil penelitian yang menyatakan bahwa masing-masing variabel bebas, yakni Dukungan sosial orang tua dan *Self efficacy* memiliki kontribusi terhadap peningkatan kesejahteraan psikologis, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya yang ingin melanjutkan penelitian ini mencari faktor-faktor lain yang berhubungan dengan kesejahteraan psikologis.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. 2018. *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang: UMM Press.
- Azwar Saifuddin 2004. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Putaka Pelajar
- Bandura, Albert. 1997. *Self-Efficacy*. New York. W.H Freeman and Company
- Baron, Robert.A&Byrne,Donn. 2004. *Psikologi Sosial*. Jilid 1 Edisi Kesepuluh. Jakarta :Penerbit Erlangga
- Busro, Muhammad. 2018. *Teori-Teori Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta
- Desmita .2005. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Fatimah, Enung. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : Pustaka Setia
- Friedman, S. Howars & Schustack, Miriam. W. 2008. *Kepribadian Teori Klasik Dan Riset Modern Edisi Ketiga Jilid I*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Gottlieb, B.H. (1983). *Social Support Strategi: Guidwlines for Mental Health Practice*. London: Sage Publication.
- Gunarsa Singgih D Y, 1990. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Mulia
- Harnilawati. 2013. *Konsep dan Proses Keperawatan Keluarga*. Sulawesi Selatan: Pustaka AS
- Harlock, Elisabeth. B. 1991. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Hidup*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Indrariyani, dan Supryadi. 2013. Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Self Efficacy. *Jurnal Psikologi Udayana Fakultas Psikologi Universitas Udayana, Bali*. Vol, No 1. 190 -202
- Irianto Agus, 2010. *Statistik, Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya*. Jakarta. Kencana
- Lubis, Zulkarain. Dkk. 2018. *Panduan Pelaksanaan Penelitian Sosial*. Medan: Perdana Publishing.
- Ramdhani, Nelia & Patria, Bina (Ed). 2018. *Psikologi Untuk Indonesia Maju dan Beretika*. Yogyakarta : UGM Press
- Razak, A.Z.A. 2006. *Memimpin Diri Sendiri (Edisi Kemas Kini)*. Kuala Lumpur: PTS Millenia
- Ruini, C., Ottolini, F., Tomba, E., Belaise, C., Albieri, E., Visani, D., ... & Fava, G. A. (2009). School intervention for promoting psychological well-being

- in adolescence. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 40(4),522-532.
- Rohmad, Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kesejahteraan Antara Dukungan Sosial Dengan Kesejahteraan Subjectif Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta 2014.
- Ryff, C.D. (1989). Happiness is everything, or is it? explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal American Psychological Association*, 57 (6),1069-1081.
- Ryff, C.D. & Keyes, C. (1995). The structure of well-being. *Journal of personality and social psychology*, 69 (4), 19-727.
- Ryff, C.D. & Singer, B.H. (2006). Know thyself and become what you are: a eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of happiness studies*, 9, 13–39.
- Santrock, J. W. 2007. *Child Development: Perkembangan Anak*. Edisi Kesebelas Jilid 1 Terjemahan Mila Rahmawati dan Anna Kuswanti. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Santrock, J. W. 2009. *Psikologi Pendidikan Educational Psychology*. Edisi Ketiga Buku 1. Terjemahan Diana Angelica. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sarafino, E. P (2006) *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions Fifth Edition*. USA: John Wiley & Sons.
- Sari dkk. 2015. *Alat Ukur Self Efficacy di Bidang Akademis Pada Mahasiswa Jakarta*. Fakultas Psikologi Universitas Yarsi.
- Snyder, C.R. & Lopez, S.J. (2002). *Handbook of positive psychology*. New York: Oxford University press.
- Sitompul, Harun & Ardansyah, Muhammad. 2017. *Statistika Pendidikan Teori dan Cara Perhitungan*. Medan: Perdana Publishing
- Sugiono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta
- Triningtyas, A.D. 2016. *Bimbingan Konseling Pribadi Sosial*. Magetan: CV. A.E. MEDIA GRAFIKA
- Lubis, Zukarnain. 2010. *Penggunaan Statistika Dalam Penelitian Sosial*. Medan: Perdana Publishing
- Larasati, Ines. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Optimisme Dengan Subjective Well Being Pada Remaja Tuna Daksa Di BBRSD Surakarta 2017.

- Maharani,Ratna. PengaruhPenerimaanDiriTerhadap*Psychological well-Being*PadaNarapidana Remaja.2015Fakultas UMP
- Mahmudi, M. H.2014. Efikasi Diri, Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Dalam Belajar. Universitas 17 Agustus 1945. Surabaya Pesona Jurnal Psikologi Indonesia. Vol 3 No 02, Hal 183-194
- Nuzula, AyuRahma PSIKOISLAMKA, Jurnal Psikologi Islam (JPI) Hal 236 Vol. 8 No. 2 Tahun 2011 Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan
- Putra, Dedy. Hubungan Sosial Dan Berpikir Positi Dengan Efikasi Diri SMA Negeri Kemang.2016
- Wijaya, Intan Prastihastari,2009. Fikasi Diri, Dukungan Sosial Orangtua Dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Dalam Perkuliahan. Kediri.

LAMPIRAN

Data Tryout Dukungan Sosial Orangtua

N	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	X1.31	X1.32	X1.33	X1.34	X1.35	X1.36	TOTAL	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140
2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	113
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136
5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130
6	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	119
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	107	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	108	
9	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	130	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	143	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143
13	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137
14	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	114
15	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	124	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141
17	4	1	4	2	4	2	4	2	4	1	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	4	1	4	2	4	4	2	2	3	4	105	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139
19	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	136	
20	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	130
21	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	130
22	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	127
23	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	125	
24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	134	
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
26	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	1	1	3	4	2	2	1	4	3	4	1	4	4	4	4	1	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	111	
27	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	1	1	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4	119	
28	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	111
29	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	108	
30	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	120	

DATA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA

N	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	Total
1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	99
2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	87
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	96
4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	90
5	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	92
6	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	81
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	82
8	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	88
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	105
10	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	92
11	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
12	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	99
13	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	95
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	105
15	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	82
17	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	96
18	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	94
19	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	96
20	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	87
21	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	99
22	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	81
23	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	97

N	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	Total
24	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	90
25	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94
26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	104
27	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	1	1	4	3	1	3	2	2	3	2	83
28	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
29	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
30	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	79
31	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87
33	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	93
34	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	92
35	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	80
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	91
37	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	91
38	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	93
39	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	84
40	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	84
41	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	100
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	84
43	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	93
44	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	91
45	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	1	1	3	2	1	2	3	4	2	3	78
46	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	93
47	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	91

N	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	Total
48	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	92
49	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	102
50	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	87
51	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	1	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	88
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	106
53	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	2	2	83
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	86
55	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	93
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
57	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	105
58	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	111
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
60	3	2	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	90
61	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	95
62	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	87
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	93
64	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	110
65	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	102
66	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	102
67	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	104
68	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
69	2	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	70
70	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	96
71	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	96

N	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	Total	
72	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	92	
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	105	
74	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	71	
75	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	90	
76	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	83	
77	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	108	
78	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	99	
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	87	
80	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	83	
81	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	97	
82	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	94	
83	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
84	4	1	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	96
85	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	105	
86	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	96	
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	115
89	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	104	
90	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	85	
91	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
92	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92	
93	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	82	
94	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	108	
95	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	

N	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	Total	
96	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	95	
97	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	92	
98	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	105	
99	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	102	
100	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	104	
101	3	2	3	4	3	1	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	80
102	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	108	
103	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	98	
104	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	77	
105	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	104	
106	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
107	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	98	
108	2	1	3	3	2	2	2	3	3	1	2	4	3	2	2	3	4	4	4	1	1	3	1	3	3	1	3	2	4	72	
109	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	98	
110	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	93	
111	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	106	
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
113	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	93	
114	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	86	
115	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	94	
116	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
117	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
118	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	93	
119	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	101	

N	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	Total	
120	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	105	
121	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	93	
122	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	104	
123	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	110	
124	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	88	
125	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	87	
126	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	89	
127	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	93
128	2	4	4	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	80	
129	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	101	
130	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	109	
131	4	3	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	107
132	4	1	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	90	
133	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	81	
134	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	1	3	4	3	2	4	96	
135	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	114
136	4	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	89	
137	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	106	
138	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	101	
139	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
141	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	69	
142	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	85	
143	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	108	

N	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	Total
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
145	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
146	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	111
147	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	106
148	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	110
149	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
150	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	91
151	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	110
152	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
153	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	91

DATA TRYOUT SELF EFFICACY

N	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33	X2.34	X2.35	X2.36	X2.37	X2.38	X2.39	X2.40	X2.41	X2.42	Total				
1	1	2	1	4	3	2	3	4	3	4	3	1	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	134				
2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	135			
3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	4	2	1	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	123		
4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	148		
5	3	2	3	2	3	3	4	1	3	4	4	1	4	4	4	1	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	131		
6	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	126		
7	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145		
8	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	114		
9	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132		
10	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155		
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	163		
12	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	137	
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159	
14	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	122	
15	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
16	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	1	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	135	
17	4	2	2	1	4	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	4	1	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	122	
18	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	141	
19	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	132	
20	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	140	
21	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	139	
22	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	136	
23	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	141	
24	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	143	
25	2	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	136
26	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	141	
27	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	139	
28	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	139	
29	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	144	
30	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	138	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

DATA PENELITIAN SELF EFFICACY

N	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33	X2.34	X2.35	Total
1	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	115
2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	110
3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	116
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	106
5	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	115
6	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	97
7	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	107
8	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	104
9	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	123
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	114
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105
12	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	117
13	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	112
14	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	117
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	132
16	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	98
17	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	105
18	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	101
19	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	107
20	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	104
21	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	109
22	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	95
23	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	110

N	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33	X2.34	X2.35	Total
24	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	101	
25	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	103	
26	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	113	
27	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	110
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	108
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	107
30	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	90
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	106
33	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	111
34	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3	3	96
35	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	92
36	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	111
37	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	110
38	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	108
39	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	102
40	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	98
41	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	1	113
42	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	98
43	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	114
44	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	107
45	3	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	102
46	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	112
47	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	107

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 27/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)27/6/22

N	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33	X2.34	X2.35	Total	
48	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	106		
49	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	111		
50	2	3	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	109	
51	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	93	
52	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	120	
53	3	4	4	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	1	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	95	
54	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	106	
55	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	104	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	4	4	104	
57	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	120
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	130	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	111	
60	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	103	
61	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	100	
62	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	92	
63	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	114	
64	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	118	
65	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	103	
66	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	1	103	
67	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	123	
68	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	134	
69	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	109	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	107	
71	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	113	

N	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33	X2.34	X2.35	Total
72	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	112		
73	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	106	
74	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	86
75	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	112
76	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	101
77	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	124
78	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	115
79	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	107
80	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	101
81	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	107
82	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	107
83	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	110
84	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	126
85	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	118
86	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	111
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	135
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	124
89	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	119
90	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	104
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	107
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	104
93	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	101
94	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	125
95	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	101

N	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33	X2.34	X2.35	Total	
96	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	108		
97	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	100	
98	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	119	
99	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	118
100	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	120	
101	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	91	
102	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	124
103	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	120
104	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	88	
105	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	117
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	106
107	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	121	
108	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	107
109	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	113	
110	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	106
111	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	121	
112	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	132
113	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	106
114	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	105
115	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	98	
116	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	132
117	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	111
118	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	105	
119	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	118	

N	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33	X2.34	X2.35	Total	
120	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	122	
121	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	104	
122	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	118
123	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	133
124	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	95
125	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	98
126	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	110	
127	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	110
128	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	102	
129	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	127
130	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	127	
131	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	129	
132	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	98	
133	4	1	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	97	
134	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	116	
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	136	
136	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	105
137	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	126
138	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	124
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	108	
140	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	128
141	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	98	
142	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	101	
143	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	122	

N	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33	X2.34	X2.35	Total
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	130
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	109
146	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	135
147	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	122
148	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	110
150	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	93
151	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	131
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	112
153	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	113

DATA TRYOUT KESEJAHTERAAN PSIKOLOGI

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28
1	1	3	4	4	4	1	1	4	4	3	2	4	1	1	3	4	1	4	4	4	1	3	4	2	3	4	4	1
2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2
3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	1	1	2	1	4	1	1	3	3	1	2	3	4	3	4	4	4	4
4	4	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	3	4	4
5	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	1	1	3	3	3	2	2	3	1	1
6	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	1	1	3	3	2	2	2	1	1	3
7	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4
8	2	3	2	2	2	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3
9	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	1	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3
10	4	3	4	4	4	2	4	4	1	1	4	1	3	3	4	3	3	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4
11	4	3	4	4	2	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	3	3	4	4	1
12	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	2	1
14	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
15	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
16	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
17	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	1	4	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
20	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3
21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3
22	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2
23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	2
24	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4
26	3	3	2	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2
27	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	1	2	3	3	3	1	2	4	2	4	4	4	4
28	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3
29	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1
30	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3

N	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	Y47	Y48	Y49	Y50	Y51	Y52	Y53	Y54	Σ
1	4	4	4	1	2	3	4	1	4	4	4	4	3	1	2	1	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	158
2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	155
3	3	3	2	2	2	3	3	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	149
4	4	3	1	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	1	4	4	176
5	4	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	4	3	4	1	2	2	3	3	4	4	1	1	4	131
6	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	3	2	2	3	3	3	3	1	2	4	4	127
7	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	163
8	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	167
9	1	3	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	171
10	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	178
11	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	1	4	4	4	4	1	4	175
12	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	177
13	4	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	148
14	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	174
15	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	174
16	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	157
17	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	173
18	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	2	2	2	177
19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	160
20	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	171
21	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	183
22	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	166
23	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	167
24	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	179
25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	204
26	3	4	3	3	3	2	2	2	2	1	4	4	2	4	2	2	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	151
27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	168
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	161
29	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	132
30	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	164

DATA PENELITIAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGI

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Total	
1	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	125	
2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	117	
3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	120	
4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	2	2	3	3	127	
5	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	1	3	4	2	4	3	3	127	
6	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	4	124	
7	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	108
8	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	126	
9	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	1	2	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	126	
10	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	117	
11	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	134
12	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	143
13	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	133
14	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	130	
15	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	1	3	1	3	3	3	2	4	3	3	125	
16	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	110
17	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	3	2	3	4	3	2	3	3	4	122	
18	2	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	112	
19	3	2	3	2	1	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	1	1	3	2	3	4	3	2	4	3	4	119	
20	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	106	
21	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	112	
22	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	126	
23	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	114	

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Total	
24	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	3	120	
25	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	131	
26	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	127	
27	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	1	3	1	4	3	2	3	4	4	123	
28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	121	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	125	
30	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	118	
31	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	4	124	
32	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	113	
33	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	130	
34	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	1	3	1	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	119	
35	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	111	
36	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	121	
37	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	127	
38	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	1	1	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	123	
39	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	1	2	4	2	3	114	
40	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	114
41	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	113	
42	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	122	
43	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	115	
44	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	122	
45	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	135		
46	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	130	
47	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	120	

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Total		
48	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	131		
49	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	127		
50	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	1	2	2	3	3	4	2	2	3	118		
51	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	4	1	2	2	4	4	2	3	2	4	120		
52	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	2	2	4	2	4	128		
53	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	3	124		
54	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	115		
55	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	1	3	2	1	3	2	3	4	4	3	121		
56	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	115		
57	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	151		
58	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	3	4	3	122		
59	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	1	2	2	3	3	3	2	2	3	114		
60	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	125	
61	2	3	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	121	
62	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	4	2	2	119		
63	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	127	
64	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	153	
65	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1	3	2	3	4	137
66	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	4	136	
67	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	1	1	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	114		
68	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	134		
69	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	123		
70	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	118		
71	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	127	

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Total		
72	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	119	
73	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	149	
74	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	116	
75	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	113		
76	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	113	
77	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	122	
78	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	125		
79	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	116		
80	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	115		
81	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	125		
82	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	124		
83	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	1	2	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	121		
84	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	138	
85	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	130		
86	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	130		
87	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	158		
88	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	144
89	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	125		
90	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	126	
91	2	1	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	123	
92	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	114		
93	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	111		
94	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	127	
95	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	128		

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Total	
96	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	2	4	3	2	4	2	4	128	
97	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	4	129
98	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	137	
99	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	126
100	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	123	
101	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	1	1	2	3	108	
102	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	142	
103	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	128	
104	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	113	
105	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	130	
106	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	120	
107	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	123	
108	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	144
109	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	136	
110	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	118
111	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	133
112	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	128	
113	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	121	
114	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	103
115	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	125	
116	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	137	
117	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	115	
118	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	129	
119	1	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	111	

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Total	
120	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	4	2	1	4	2	3	2	1	4	2	2	2	1	115	
121	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	114	
122	4	3	4	4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	2	2	3	2	4	118	
123	2	3	1	4	2	4	2	2	4	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	112	
124	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	128	
125	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	2	3	2	2	3	107	
126	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	120	
127	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	133	
128	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2	3	3	1	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	115	
129	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	1	3	1	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	127	
130	3	4	4	4	1	4	5	1	1	4	2	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	129	
131	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	127	
132	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	127	
133	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	105	
134	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	143	
135	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	155	
136	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	128	
137	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	129
138	3	4	4	4	2	4	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	128	
139	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	112	
140	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	136	
141	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	115		
142	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	109	
143	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	125	

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Total
144	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	148
145	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	121
146	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	144	
147	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	117
148	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	135
149	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	125
150	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	103
151	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	136
152	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	127
153	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	103

RELIABILITAS DAN VALIDITAS SKALA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA (X1)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,921	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	122,8333	169,799	,404	,920
VAR00002	123,2333	163,495	,488	,919
VAR00003	122,8667	171,568	,180	,922
VAR00004	123,0000	167,310	,434	,920
VAR00005	122,9000	171,334	,171	,923
VAR00006	123,0667	167,030	,354	,921
VAR00007	123,2667	164,961	,422	,920
VAR00008	123,0667	158,961	,730	,916
VAR00009	123,0000	167,172	,405	,920
VAR00010	123,0333	163,551	,570	,918
VAR00011	123,1667	165,937	,315	,922
VAR00012	123,6000	163,972	,340	,923
VAR00013	122,8667	169,706	,340	,921
VAR00014	122,9667	164,309	,700	,917
VAR00015	122,9667	164,309	,700	,917
VAR00016	123,2000	162,924	,666	,917
VAR00017	123,2333	163,289	,602	,918
VAR00018	123,0667	167,375	,427	,920
VAR00019	122,9667	164,309	,700	,917
VAR00020	123,1000	169,472	,249	,922
VAR00021	123,0667	159,237	,679	,917
VAR00022	123,0000	163,103	,644	,917
VAR00023	122,9333	163,099	,655	,917
VAR00024	123,0000	167,862	,365	,921
VAR00025	122,9667	164,309	,700	,917
VAR00026	123,3667	158,102	,650	,917
VAR00027	122,9667	164,309	,700	,917
VAR00028	123,1667	164,351	,418	,920
VAR00029	122,9667	171,344	,241	,922
VAR00030	123,0667	161,789	,625	,917
VAR00031	123,0333	163,895	,485	,919
VAR00032	123,0000	171,172	,251	,922
VAR00033	123,0000	165,931	,522	,919
VAR00034	123,1333	161,568	,602	,918
VAR00035	123,0000	165,241	,628	,918
VAR00036	122,7667	173,151	,106	,923

RELIABILITAS DAN VALIDITAS SKALA SELF EFFICACY (X2)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,971	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00002	130,4333	484,323	,367	,971
VAR00003	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00004	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00005	130,0667	485,926	,307	,971
VAR00006	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00007	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00008	130,2667	477,582	,463	,971
VAR00009	130,1000	484,300	,417	,971
VAR00010	130,1667	476,557	,543	,971
VAR00011	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00012	130,8000	485,062	,256	,972
VAR00013	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00014	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00015	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00016	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00017	130,2000	488,648	,239	,972
VAR00018	130,8333	486,557	,220	,972
VAR00019	130,1333	482,671	,414	,971
VAR00020	130,6667	496,299	-,003	,973
VAR00021	130,4333	484,599	,317	,971
VAR00022	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00023	130,1333	489,913	,250	,971
VAR00024	130,2333	482,392	,370	,971
VAR00025	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00026	130,3667	489,068	,195	,972
VAR00027	130,2333	477,013	,546	,971
VAR00028	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00029	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00030	130,0333	485,068	,354	,971
VAR00031	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00032	129,9000	488,093	,335	,971
VAR00033	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00034	129,8667	493,568	,118	,972
VAR00035	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00036	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00037	129,8667	487,154	,338	,971
VAR00038	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00039	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00040	130,0333	483,826	,514	,971
VAR00041	130,3000	462,010	,971	,969
VAR00042	129,7000	490,148	,328	,971

RELIABILITAS DAN VALIDITAS VARIABEL Y (KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,942	54

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	158,0667	477,168	,679	,939
VAR00002	158,0667	477,168	,679	,939
VAR00003	157,7333	485,582	,631	,940
VAR00004	158,0667	477,168	,679	,939
VAR00005	158,0667	477,168	,679	,939
VAR00006	158,0667	477,168	,679	,939
VAR00007	158,0000	496,690	,354	,941
VAR00008	157,5000	499,431	,353	,941
VAR00009	157,8000	489,959	,461	,941
VAR00010	157,9000	498,783	,199	,942
VAR00011	157,7000	486,700	,588	,940
VAR00012	158,0000	499,655	,192	,942
VAR00013	157,7667	492,875	,451	,941
VAR00014	158,1333	494,602	,302	,942
VAR00015	158,1000	500,438	,179	,942
VAR00016	158,1333	500,120	,184	,942
VAR00017	157,9667	492,792	,366	,941
VAR00018	158,0667	477,168	,679	,939
VAR00019	158,1000	492,783	,353	,941
VAR00020	158,0667	477,168	,679	,939
VAR00021	158,0667	477,168	,679	,939
VAR00022	157,9333	506,685	,018	,943
VAR00023	157,5000	499,017	,295	,942
VAR00024	158,4333	499,357	,282	,942
VAR00025	157,8000	494,648	,376	,941
VAR00026	157,9333	493,857	,330	,942
VAR00027	157,9000	488,369	,484	,941
VAR00028	158,2667	490,202	,377	,941
VAR00029	157,8000	506,717	,012	,943
VAR00030	157,8667	493,982	,346	,941
VAR00031	158,1333	494,189	,366	,941
VAR00032	158,2000	485,131	,486	,941
VAR00033	158,1000	490,231	,463	,941
VAR00034	158,0667	484,961	,624	,940
VAR00035	158,0000	490,000	,540	,940

VAR00036	158,2000	476,097	,824	,939
VAR00037	157,9333	489,857	,509	,940
VAR00038	157,9333	497,237	,272	,942
VAR00039	158,0667	499,995	,175	,942
VAR00040	157,9667	491,551	,363	,941
VAR00041	157,9000	483,886	,635	,940
VAR00042	157,6000	492,179	,414	,941
VAR00043	157,8667	495,292	,406	,941
VAR00044	157,8667	498,189	,263	,942
VAR00045	158,4333	494,530	,309	,942
VAR00046	158,0000	491,103	,595	,940
VAR00047	157,5333	498,671	,261	,942
VAR00048	157,7000	493,734	,382	,941
VAR00049	158,2000	476,097	,824	,939
VAR00050	158,2000	476,097	,824	,939
VAR00051	158,2000	476,097	,824	,939
VAR00052	157,9333	490,340	,369	,941
VAR00053	158,2000	476,097	,824	,939
VAR00054	158,2000	476,097	,824	,939

RELIABILITAS X1**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	153	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	153	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,916	30

RELIABILITAS X2**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	153	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	153	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,907	35

RELIABILITAS Y**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	153	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	153	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

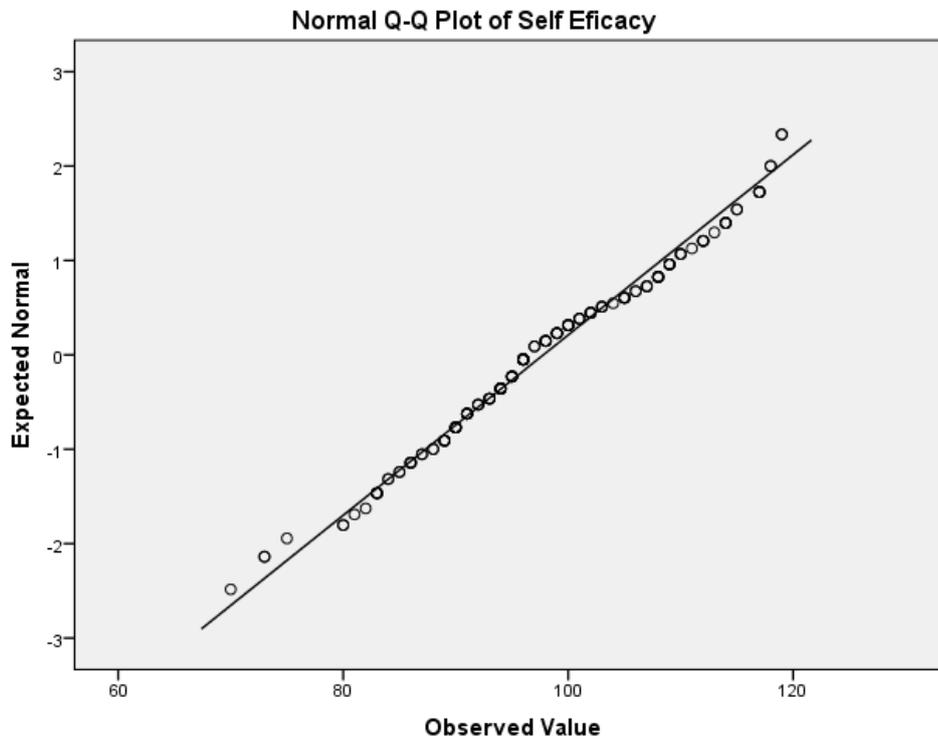
Cronbach's Alpha	N of Items
,846	42

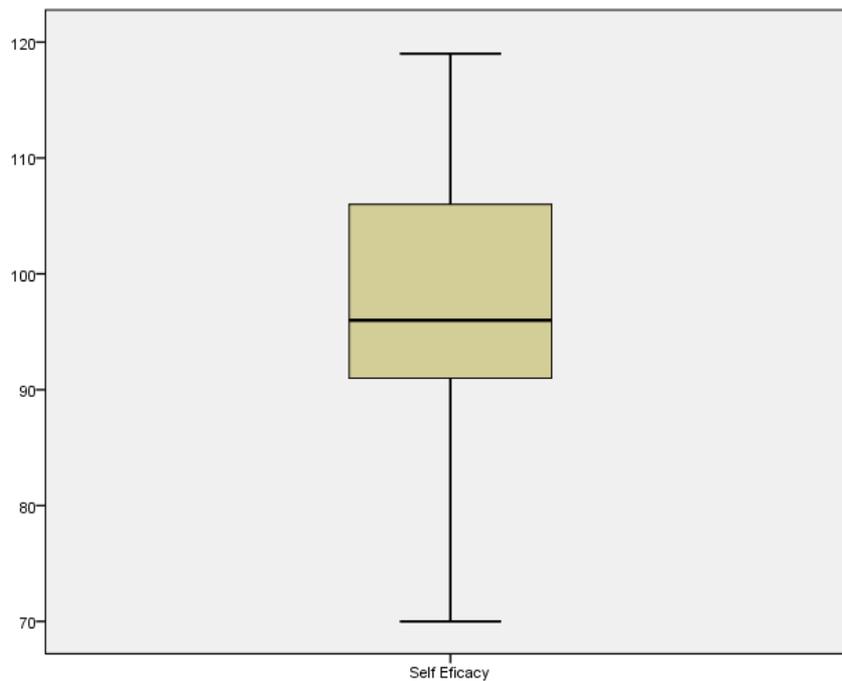
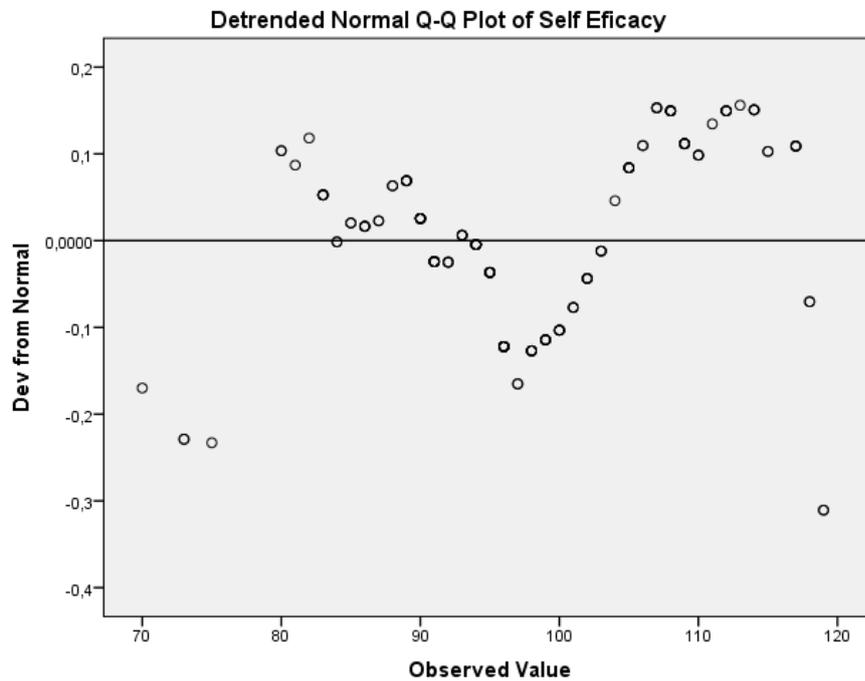
NORMALITAS DATA

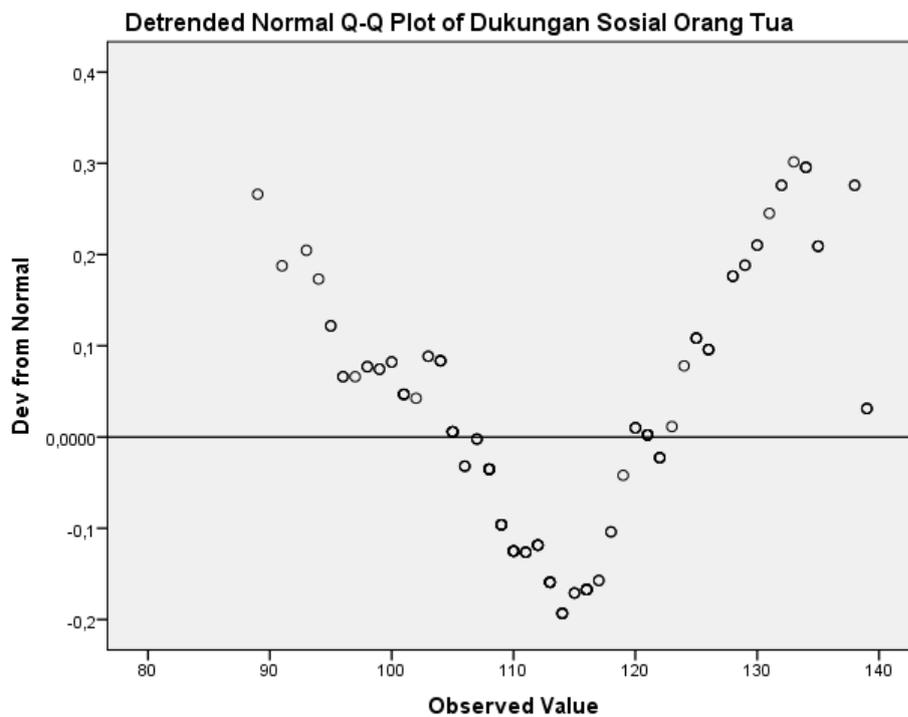
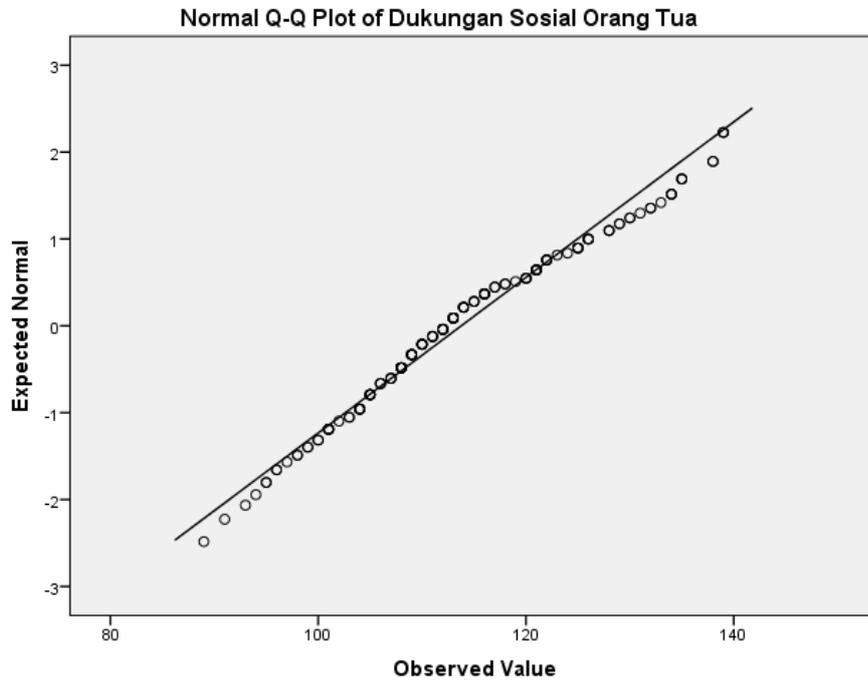
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

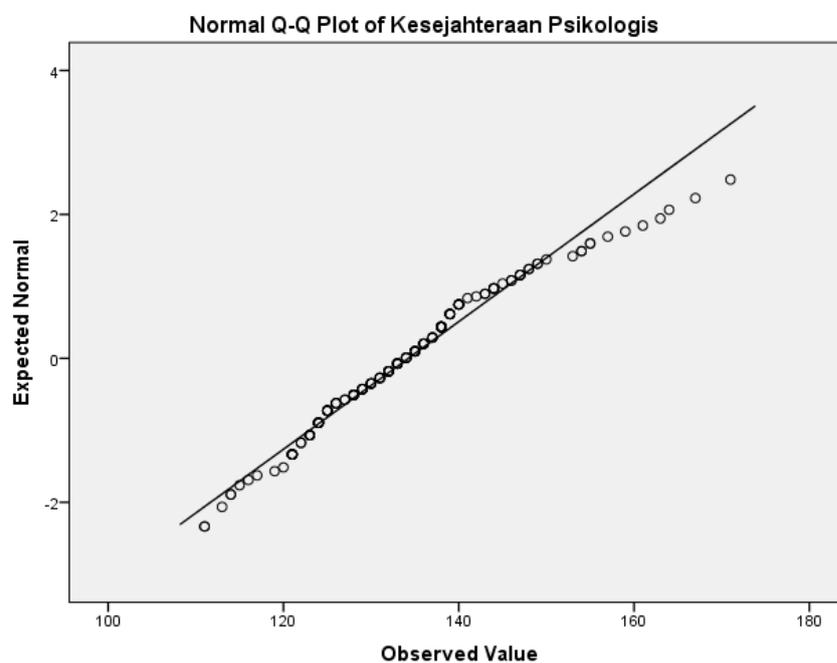
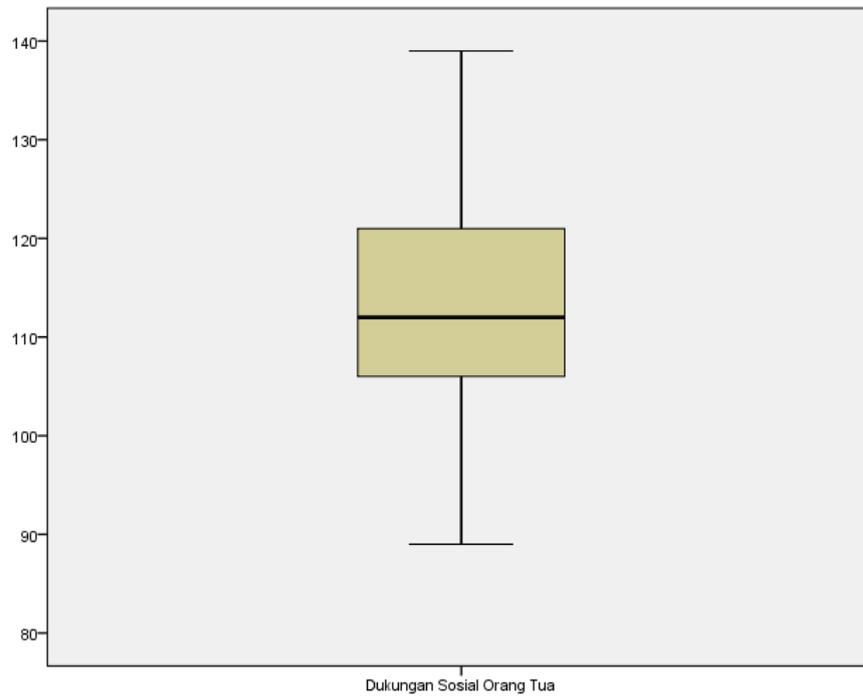
		Self Efficacy	Dukungan Sosial Orang Tua	Kesejahteraan Psikologis
N		153	153	153
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	97,7908	113,7778	134,2484
	Std. Deviation	10,47092	11,17105	11,27951
Most Extreme Differences	Absolute	,097	,096	,102
	Positive	,097	,096	,102
	Negative	-,057	-,042	-,055
Test Statistic		,097	,096	,102
Asymp. Sig. (2-tailed)		,204 ^c	,417 ^c	,476 ^c

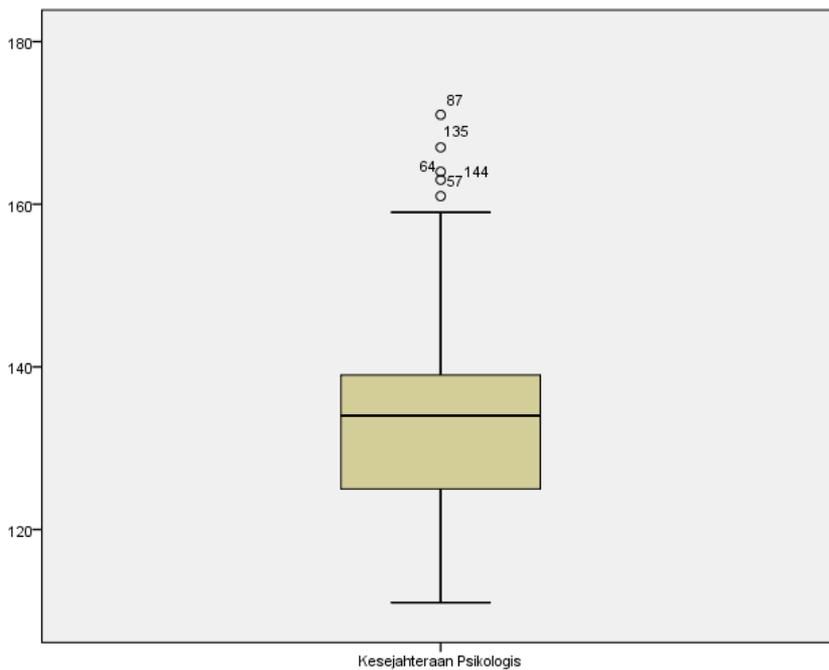
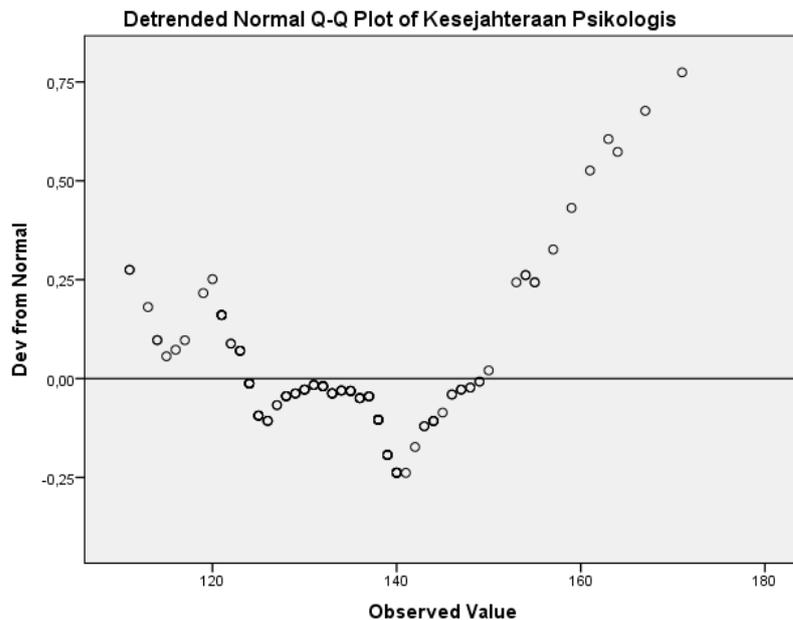
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.











UJI LINIERITAS X1-Y

Model Description

Model Name		MOD_1
Dependent Variable	1	Kesejahteraan Psikologis
Equation	1	Linear
Independent Variable		Self Efficacy
Constant		Included
Variable Whose Values Label Observations in Plots		Unspecified

Case Processing Summary

	N
Total Cases	153
Excluded Cases ^a	0
Forecasted Cases	0
Newly Created Cases	0

a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

Variable Processing Summary

	Variables	
	Dependent	Independent
	Kesejahteraan Psikologis	Self Efficacy
Number of Positive Values	153	153
Number of Zeros	0	0
Number of Negative Values	0	0
Number of Missing Values	User-Missing	0
	System-Missing	0

Model Summary

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
,642	,410	,399	9,516

The independent variable is Self Efficacy.

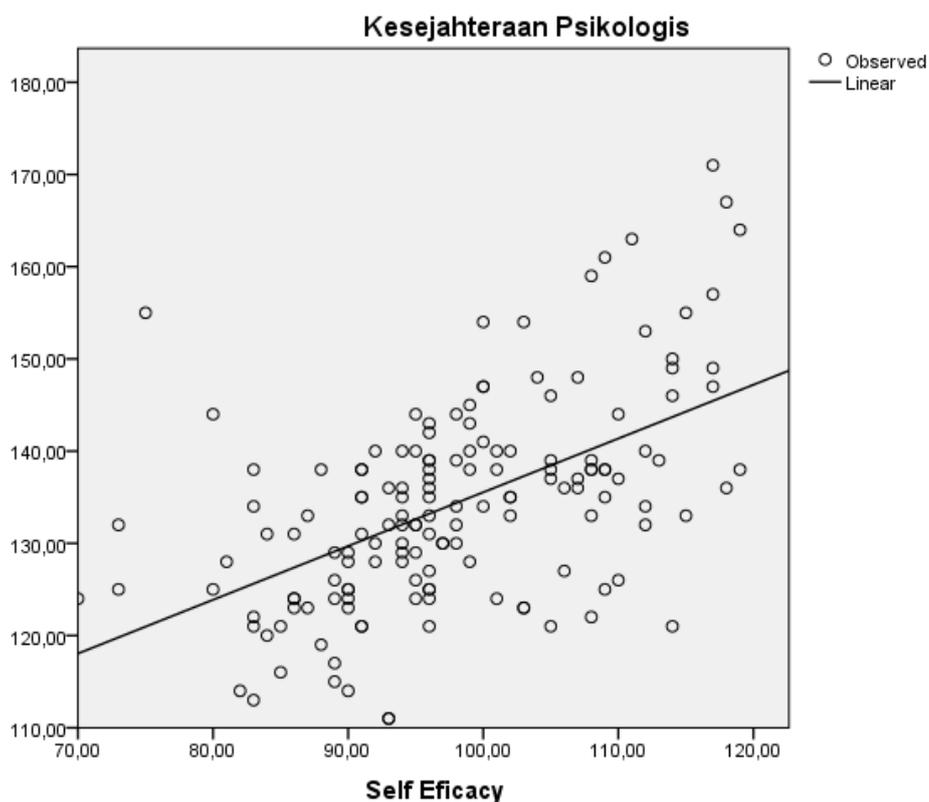
ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	5665,607	1	5665,607	62,569	,000
Residual	13672,956	151	90,549		
Total	19338,562	152			

The independent variable is Self Efficacy.

Coefficients

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
Self Efficacy	,583	,074	,541	7,910	,000
(Constant)	77,230	7,249		10,654	,000



UJI LINIERITAS X2 – Y

Model Description

Model Name		MOD_2
Dependent Variable	1	KesejahteraanPsikologis
Equation	1	Linear
Independent Variable		DukunganSosial Orang Tua
Constant		Included
Variable Whose Values Label Observations in Plots		Unspecified

Case Processing Summary

	N
Total Cases	153
Excluded Cases ^a	0
Forecasted Cases	0
Newly Created Cases	0

a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

Variable Processing Summary

	Variables	
	Dependent	Independent
	Kesejahteraan Psikologis	Dukungan Sosial Orang Tua
Number of Positive Values	153	153
Number of Zeros	0	0
Number of Negative Values	0	0
Number of Missing Values	User-Missing	0
	System-Missing	0

Model Summary

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
,689	,475	,469	9,871

The independent variable is DukunganSosial Orang Tua .

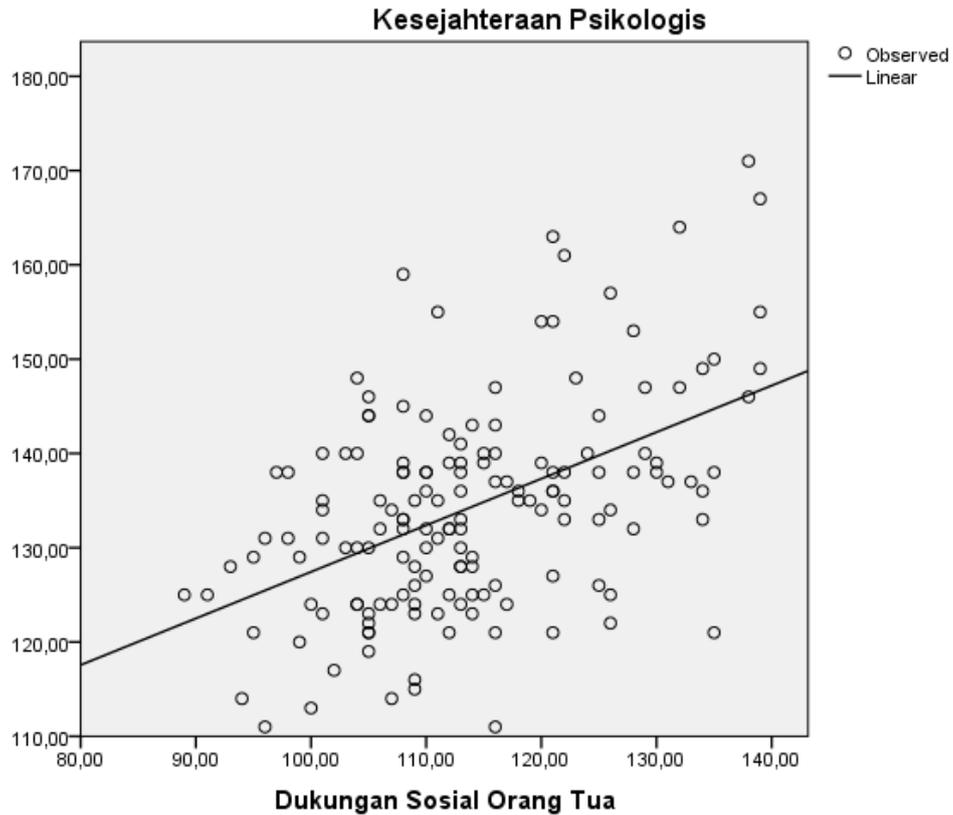
ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	4626,052	1	4626,052	47,479	,000
Residual	14712,510	151	97,434		
Total	19338,562	152			

The independent variable is DukunganSosial Orang Tua .

Coefficients

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
Dukungan Sosial Orang Tua	,494	,072	,489	6,890	,000
(Constant)	78,060	8,193		9,527	,000



UJI REGRESI BERGANDA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	DukunganSosial Orang Tua , Self Efficacy ^b		Enter

a. Dependent Variable: KesejahteraanPsikologis

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,722 ^a	,521	,517	9,52209	1,894

a. Predictors: (Constant), DukunganSosial Orang Tua , Self Efficacy

b. Dependent Variable: KesejahteraanPsikologis

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5738,018	2	2869,009	31,642	,000 ^b
	Residual	13600,544	150	90,670		
	Total	19338,562	152			

a. Dependent Variable: KesejahteraanPsikologis

b. Predictors: (Constant), DukunganSosial Orang Tua , Self Efficacy

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	74,263	7,978		9,308	,000		
	Self Efficacy	,480	,137	,445	3,502	,001	,290	3,451
	DukunganSosial Orang Tua	,115	,128	,114	,894	,373	,290	3,451

a. Dependent Variable: KesejahteraanPsikologis

CollinearityDiagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Self Efficacy	DukunganSosial Orang Tua
1	1	2,992	1,000	,00	,00	,00
	2	,006	21,564	,95	,12	,05
	3	,002	43,136	,04	,88	,95

a. Dependent Variable: KesejahteraanPsikologis

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	119,3311	146,8618	134,2484	6,14411	153
Residual	-23,46246	32,00699	,00000	9,45924	153
Std. Predicted Value	-2,428	2,053	,000	1,000	153
Std. Residual	-2,464	3,361	,000	,993	153

a. Dependent Variable: KesejahteraanPsikologis

KATEGORISASI NORMA VARIABEL PENELITIAN**Statistics**

		Self_Efficacy	Kesejahteraan_Psikologis	Dukungan_sosial
N	Valid	153	153	153
	Missing	0	0	0

Self_Efficacy

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	47	30,7	30,7	30,7
	Tinggi	106	69,3	69,3	100,0
Total		153	100,0	100,0	

Kesejahteraan_Psikologis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	96	62,7	62,7	62,7
	Tinggi	57	37,3	37,3	100,0
Total		153	100,0	100,0	

Dukungan_sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	43	28,1	28,1	28,1
	Tinggi	110	71,9	71,9	100,0
Total		153	100,0	100,0	

SKALA

X1	X2	Y
Xmin = 30	= 35	= 42
Xmax = 124	= 144	= 184
Range = Xmax – Xmin = 124 – 30 = 94	= 144 – 35 = 109	= 184 – 42 = 142
Mean = (Xmax + Xmin) / 2 = 77,5	= 90	= 115
SD = range / 6 = 94 / 6 = 15,5	= 109 / 6 = 18	= 142 / 6 = 23
Rendah :	Rendah :	Rendah :
$X < M - 1 SD$	$X < M - 1 SD$	$X < M - 1 SD$
$X < 77,5 - 15,5$	$X < 90 - 18$	$X < 115 - 23$
$X < 62$	$X < 72$	$X < 92$
Sedang :	Sedang :	Sedang :
$M - 1 SD \leq X < M + 1 SD$	$M - 1 SD \leq X < M + 1 SD$	$M - 1 SD \leq X < M + 1 SD$
$62 \leq X < 77,5 + 15,5$	$72 \leq X < 90 + 18$	$92 \leq X < 115 + 23$
$62 \leq X < 93$	$72 \leq X < 108$	$92 \leq X < 138$
Tinggi :	Tinggi :	Tinggi :
$M + 1 SD \leq X$	$M + 1 SD \leq X$	$M + 1 SD \leq X$
$93 \leq X$	$108 \leq X$	$138 \leq X$

Dokumentasi Penelitian







