

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* SISWA KELAS VII Di SMP NEGERI 1 AIR BATU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Universitas Medan Area

Diajukan Oleh :

**DWI KARTIKA**

**17.860.0282**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2021**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 23/6/22

Access From (repository.uma.ac.id)23/6/22

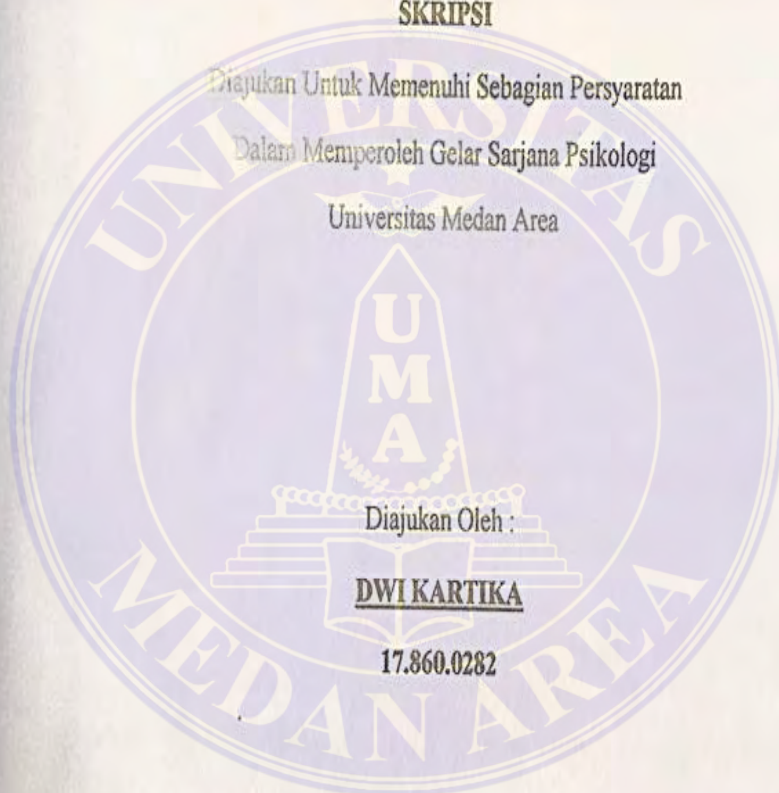
**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* SISWA KELAS VII Di SMP NEGERI 1 AIR BATU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Universitas Medan Area



Diajukan Oleh :

**DWI KARTIKA**

**17.860.0282**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2022**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 23/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)23/6/22

T dari 1

**HUBUNGAN SELF EFFICACY DENGAN SELF REGULATED  
LEARNING SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 AIR WATA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Universitas Medan Area

Diajukan Oleh :

**DWI KARTIKA**

**17.860.0282**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2022**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 23/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)23/6/22

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Kartika  
NIM : 178600282  
Tahun Terdaftar : 2017  
Program Studi : Psikologi Pendidikan  
Fakultas : Psikologi

Saya menyatakan bahwa skripsi yang telah saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri, adapun bagian-bagian tertertu dalam penulisan ini yang telah saya kutip dari hasil karya orang lain telah saya tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 11 April, 2022



Dwi Kartika 178600282

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Kartika

NPM : 178600282

Program Studi : Psikologi Pendidikan

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non- Exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan *Self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Air Batu.**

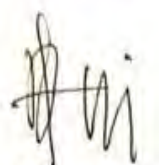
Berserta perangkat yang ada (jika diperlukan), dengan Hak Bebas Royalti Non-ekklusif Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan

Pada Tanggal : 11 April 2022

Yang Menyatakan

  
(Dwi Kartika)

## MOTTO

TAK PEDULI SEBERAPA SEDIKIT YANG KAMU MILIKI KAMU AKAN SELALU PUNYA SESUATU UNTUK DIBAGI, ITU LAH KEBAHAGIAAN DAN LAKUKANLAH KEBAIKAN SEKECIL APAPUN KARENA KAU TAK PERLU TAHU KEBAIKAN APA YANG AKAN MEMBAWAMU KE SURGA.

....IMAM HASAN AL BASHRI....



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara *Self Efficacy* dengan *Self Regulated Learning* Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Air Batu”. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan dikarenakan keterbatasan pengetahuan, waktu, wawasan dan kemampuan penulis dalam hal analisis. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, penulis ingin berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan motivasi dan dorongan sehingga skripsi ini dapat selesai.

Walaupun demikian, isi dan penulisan skripsi ini adalah tanggung jawab penulis. Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik bersifat membangun dari berbagai pihak sehingga tugas akhir ini akan menjadi lebih baik dan bermanfaat.

Medan, 2021

Dwi Kartika

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sampai saat ini sehingga penulis masih diberikan kesehatan dan semangat yang luar biasa sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Peneliti mengucapkan ribuan terimakasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

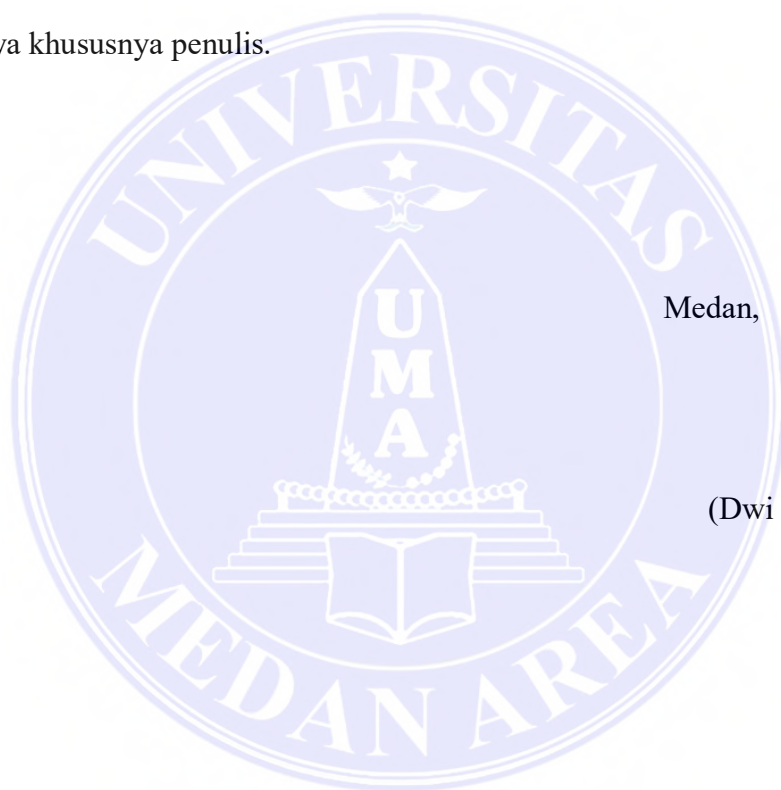
1. Prof. Dr. Dadan Ramdan, M. Eng, M. Selaku Rektor Universitas Medan Area
2. Dr. Hj Risydah Fadilah, S.Psi., M.Psi., Psikolog. Selaku Dekan Universitas Medan Area
3. Ibu Laili Alfita, S.Psi, MM, M, Psi Psikolog. Selaku Wakil Dekan I bidang akademik Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
4. Bapak Hasanuddin, PhD. Selaku ketua jurusan Psikologi Pendidikan.
5. Bapak Khairuddin S.Psi, M.Psi. Selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan kebaik, kesabaran, motivasi dan semangat selama proses bimbingan, serta arahan dan saran yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi
6. Ibu Dr. Risydah Fadilah, S.Psi, M.Psi, Psikolog. Selaku penguji yang telah memberikan arahan dalam perbaikan skripsi.



7. Seluruh dosen dan Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah membantu mahasiswa dalam urusan administrasi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
8. Kedua orang tua penulis, terutama Ibuku yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Adikku Putri Ade Ningsi. Yang telah memberikan dukungan, motivasi, saran, dan setia mengantarku kemana saja dan selalu mendengarkan keluh kesah hati sang penulis dalam proses penyusunan skripsi.
10. Muhammad Yudhi Pranata Amd.T. yang telah mendengarkan keluh kesah penulis selama kuliah, dan yang selalu berusaha menghibur penulis dikala sedih dan bingung.
11. Para sahabat seperjuangan selama kuliah, Hikmatunnisa UI Husna, Janatul Ma'wa, Refliza Feny Zela, Oktavia saputri, dan Dewi Anggreani yang selalu mendengarkan curhatan hati penulis selama masa perkuliahan dan selama penulisan skripsi, yang selalu memberikan semangat serta bantuan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
12. Para teman-teman seperjuangan stambuk 2017 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, telah memberikan motivasi dan semangat
13. Bapak kepala sekolah yang turut mengizinkan serta membantu penulis dalam proses pengambilan data untuk skripsi.

14. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalam penulisan skripsi ini. Untuk itulah, kritik dan saran sifatnya mendidik dan membangun, senantiasa penulis terima. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk semuanya khususnya penulis.



Medan, 2021

(Dwi Kartika)

## RIWAYAT HIDUP

Nama : Dwi Kartika

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat Tanggal Lahir : Air Batu, 22 Januari 1999

Alamat : Perk. Air Batu I/II. Dusun IV, Kecamatan Air Batu

Kode Pos : 21272

Nomor Ponsel : 085290408649

Email : [dwi01kartika@gmail.com](mailto:dwi01kartika@gmail.com)

Formal :

- a. SMAN 2 Kisaran (2014-2017)
- b. SMPN 1 Air Batu (2011-2014)
- c. SDN 010041 Air Batu (2005-2011)
- d. TK Sanggar Bambini (2004-2005)

(Dwi Kartika)

## DAFTAR ISI

<b>LEMBARAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	ii
<b>TUGAS AKHIR SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>ABSTRACT</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. <i>Self Regulated Learning</i> .....	9
1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i> .....	9
2. Aspek <i>Self Regulated Learning</i> .....	10
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i> .....	12
B. <i>Self efficacy</i> .....	13
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i> .....	13
2. Aspek <i>Self Efficacy</i> .....	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i> .....	15
C. Hubungan antara <i>Self Efficacy</i> dengan <i>Self Regulated Learning</i> .....	17
D. Kerangka Konseptual.....	18
E. Hipotesis .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	20
A. Metode Penelitian .....	20
B. Identifikasi Variabel.....	20
C. Defenisi Operasional.....	20
1. Self Regulated Learning .....	20
2. Self Efficacy .....	21
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	21
1. Populasi 21	
2. Sampel 22	
E. Teknik Pengambilan Sampel .....	22
F. Metode Pengumpulan Data .....	23

1.	Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....	23
2.	Skala <i>Self Efficacy</i> .....	24
	G. Validitas dan Reliabilitas.....	25
	H. Analisis Data.....	25
1.	Uji Normalitas.....	26
2.	Uji Linearitas .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>27</b>
	A. Orientai Kancah .....	27
	B. Persiapan Penelitian .....	28
1.	Persiapan Administrasi.....	28
2.	Persiapan Alat Ukur .....	29
	C. Pelaksanaan Penelitian .....	31
	D. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	32
1.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....	32
2.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self Efficacy</i> .....	33
	E. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	33
1.	Uji Asumsi .....	34
2.	Hasil Perhitungan Korelasi r Pearson.....	36
	F. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	37
	G. Pembahasan .....	39
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>42</b>
	A. Simpulan.....	42
	B. Saran.....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>45</b>

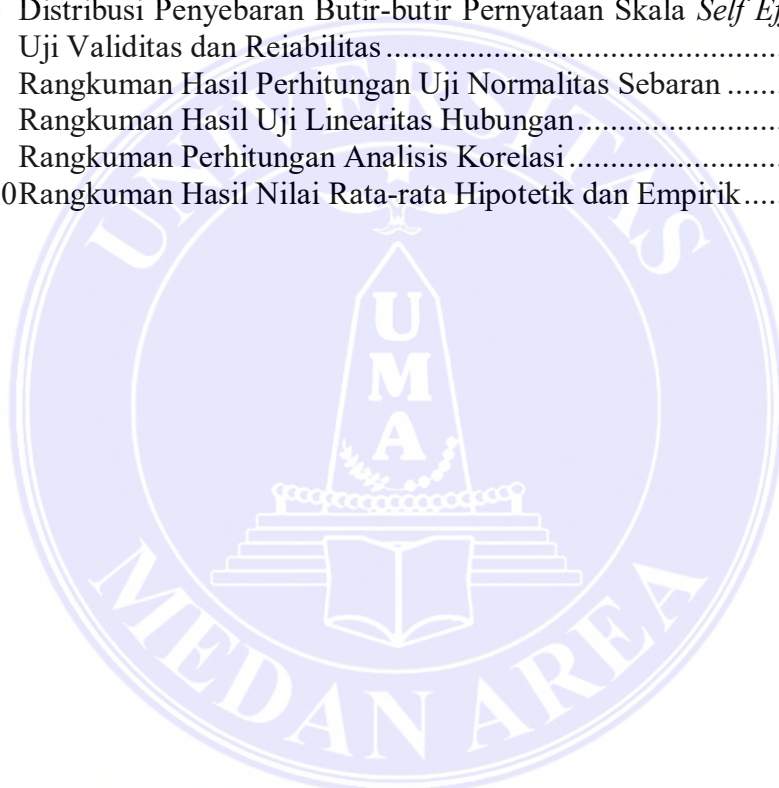
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual..... 18



## DAFTAR TABEL

Tabel.1. Jumlah Populasi Penelitian .....	21
Tabel.2 Jumlah Sampel Penelitian.....	22
Tabel.3 Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala <i>Self Regulated Learning</i> Sebelum Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	30
Tabel.4 Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala <i>Self Efficacy</i> Sebelum Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	31
Tabel.5 Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala <i>Self Regulated Learning</i> Setelah Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	32
Tabel.6 Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala <i>Self Efficacy</i> Setelah Uji Validitas dan Reabilitas .....	33
Tabel.7 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran .....	34
Tabel.8 Rangkuman Hasil Uji Linearitas Hubungan.....	35
Tabel.9 Rangkuman Perhitungan Analisis Korelasi .....	36
Tabel.10 Rangkuman Hasil Nilai Rata-rata Hipotetik dan Empirik.....	39



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A DATA PENELITIAN .....	48
LAMPIRAN B UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS SKALA .....	59
LAMPIRAN C UJI NORMALITAS .....	68
LAMPIRAN D UJI LINEARITAS .....	70
LAMPIRAN E UJI HIPOTESIS .....	74
LAMPIRAN F SKALA PENELITIAN .....	76
LAMPIRAN G SURAT KETERANGAN BUKTI PENELITIAN .....	83





**ABSTRAK**  
**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* SISWA DI SMP NEGERI 1 AIR BATU**

**Oleh:**  
**DWI KARTIKA**

**NIM: 178600282**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara *self efficacy* dengan *self regulated learning* siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Air Batu. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Air Batu yang berjumlah 224 siswa, dan sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu berjumlah 112 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *Simple Random Sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan skala *self efficacy* dari teori Bandura 1997 mengenai magnitude generality, dan strength dan skala *self regulated learning* dari teori Zimmerman 1990 mengenai aspek metakognisi, motivasi dan perilaku. Teknik analisis data menggunakan Korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi korelasi  $p = 0,000$   $p < 0,05$ , artinya ada hubungan positif antara *self efficacy* dengan *self regulated learning* di SMP Negeri 1 Air Batu, dengan koefisien determinan ( $r^2$ ) sebesar 0,454 atau 45,4%. Dengan kata lain hipotesis diterima. *Self regulated learning* siswa di SMP Negeri 1 Air Batu tergolong tinggi dengan (mean empirik = 76,64 > mean hipotetik = 62,5 dimana selisihnya tidak lebih dari SD = 10,796) dan untuk *self efficacy* siswa tergolong tinggi (mean empirik = 98,25 > mean hipotetik = 77,5 dimana selisihnya tidak lebih dari SD = 11,675).

**Kata Kunci** : Effikasi diri, Regulasi diri siswa

## ABSTRACT

### ***THE CORRELATION BETWEEN SELF EFFICACY AND SELF REGULATED LEARNING IN STUDENTS AT SMP NEGERI 1 AIR BATU***

**By:**  
**DWI KARTIKA**  
**NIM: 178600282**

*The purpose of this study is to find out whether there is a correlation between self efficacy and self regulated learning in students at SMPN 1 Air Batu. The method used in this study is a quantitative method. The population use in this research of class VII SMPN 1 Air Batu which amounted to 224 peoples, and the sample used amounted to 112 peoples. The sampling technique using Simple Random Sampling. The method of data collection in this study used a Likert scale. The data analysis technique used is Product Moment Correlation. The results of this study indicate the value of the product moment the correlation coefficient of  $r_{xy} = 0,674$  with a significance of  $p = 0.000 < 0.05$ . This means that there is a positive correlation between self efficacy and self regulated learning in students at SMPN 1 Air Batu, with a determinant coefficient ( $r^2$ ) of 0,454 or 4,45%. In other words the hypothesis is accepted. Student's Self regulated learning is classified as moderate (empirical mean = 76,64 > hypothetical mean = 62,5 where the difference is not more than  $SD = 10,796$ ) and for student's self efficacy is classified as moderate (empirical mean = 98,25 > hypothetical mean = 77,5 where the difference is not more than  $SD = 11,675$ ).*

**Keywords** : *Self Efficacy, Self Regulated Learning*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu program yang dilaksanakan oleh penyelenggara pendidikan dengan tujuan untuk mencerdaskan dan memajukan bangsa. Di Indonesia terdapat tiga jalur pendidikan yang dapat ditempuh peserta didik yakni informal, formal dan non formal. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal satu-satunya yang diselenggarakan pemerintah, memegang peran penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Salah satu komponen dari pelaksanaan sistem pendidikan nasional adalah kurikulum. Kurikulum di Indonesia umumnya selalu memiliki pengembangan, untuk mengacu standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Saat ini kurikulum yang digunakan di Indonesia yaitu kurikulum 2013, dimana kurikulum ini menekankan peran siswa yang aktif dalam pembelajaran dan peran guru hanyalah sebagai fasilitator, atau sering disebut dengan *learned centered*.

Suyono (2011), mengemukakan bahwa belajar adalah aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, dan memperbaiki perilaku dari hasil pengalaman interaksi individu dengan lingkungannya. Dalam belajar siswa mengalami sendiri proses dari tidak tahu menjadi tahu.

Belajar dalam situasi pandemi membutuhkan penyesuaian dalam berbagai situasi dan kondisi. Salah satunya strategi belajar menjadi hal yang wajib diterapkan oleh siswa seperti kemampuan mengatur diri dalam proses belajar yang bisa disebut dengan *Self-Regulated Learning* (SRL). Dalam Bahasa Indonesia SRL sering disebut dengan kemandirian belajar atau regulasi diri dalam pembelajaran.

Kemampuan *Self Regulated Learning* dibutuhkan siswa agar mampu mengatur dan mengarahkan dirinya sendiri, mampu menyesuaikan dan mengendalikan diri dalam menghadapi tugas-tugas pembelajaran (Mukhid,2008). *Self regulated learning* menekankan pentingnya tanggung jawab personal dan mengontrol pengetahuan dan keterampilan - keterampilan yang diperoleh dalam belajar (Zimmerman, 1990).

*Self Regulated Learning* didefinisikan sebagai suatu proses aktif, konstruktif, dimana pembelajar menetapkan tujuan belajar dan dipandu oleh tujuan-tujuan mereka (Mukhid,2008). *Self regulated learning* secara umum dicirikan sebagai partisipan yang aktif yang mengontrol secara efisien pengalaman belajar sendiri dengan cara-cara yang berbeda (Zimmerman 1994).

Dalam proses pembelajaran, siswa yang memiliki *self regulated learning* membangun tujuan-tujuan belajar, mencoba memonitor, meregulasi, dan mengontrol kognisi, motivasi, dan perilakunya untuk mengontrol tujuan-tujuan yang telah dibuat dalam proses belajar, (Latifah,2010).

Pada setiap kelas diharapkan para siswa sudah menerapkan strategi *Self Regulated Learning* seperti yang dikemukakan oleh Zimmerman (1990) seperti evaluasi terhadap kemajuan tugas, mengatur materi pembelajaran, membuat rencana dan tujuan pembelajaran, mencari informasi berkaitan dengan materi, mencatat hal penting pada pelajaran, mengatur lingkungan belajar, menerima konsekuensi setelah mengerjakan tugas, mengulang dan mengingat pelajaran, mencari bantuan teman, meminta bantuan guru serta meninjau buku pelajaran guna mendapatkan wawasan tambahan.

Namun pada kenyataannya, dalam kegiatan proses belajar di SMP Negeri 1 Air Batu, peneliti masih melihat banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam meregulasi dirinya dalam belajar atau rendahnya *Self Regulated Learning* dalam diri siswa.

Di masa pandemi seperti ini kurangnya proses belajar tatap muka membuat beberapa siswa sulit memahami pelajaran karena kurangnya penjelasan dari guru mengenai materi pembelajaran. Meskipun di SMPN 1 Air Batu kegiatan belajar mengajar tidak dilakukan secara daring tetapi secara offline dengan sistem pertemuan dilakukan seminggu 3 kali membatasi jumlah siswa yang hadir. Kegiatan belajar juga dibatasi hanya berlangsung selama 2 jam jadi pemberian materi pembelajaran sangat minim membuat para siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah akan kurang mampu dalam meregulasikan atau mengatur sistem pembelajaran atau penyelesaian tugas yang diberikan guru.

Dari beberapa hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti terdapat beberapa siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, masih banyaknya siswa yang mengikuti remedial, saat guru tidak masuk kelas siswa memilih untuk bercerita dari pada belajar sendiri, tidak ada persiapan dalam materi pembelajaran, ketika diadakan kerja kelompok siswa kebanyakan berbicara dari pada berdiskusi, jarang mengulangi pelajaran dirumah, serta ada siswa yang belajar saat akan ujian dengan metode klasik “belajar kebut semalam”’.

Namun tidak semua siswa memiliki *Self Regulated Learning* yang rendah, ada juga siswa yang memilih mengikuti belajar tambahan diluar jam sekolah, serta mempersiapkan pertanyaan yang akan diajukan kepada guru ketika materi pembelajaran sulit dipahami, tidak pernah mengikuti ujian remedial karena nilai ujiannya lulus KKM, dan ada juga siswa yang rajin mengulang pelajaran dirumah untuk mempermudah memahami pelajaran serta persiapan untuk ujian.

Siswa yang telah menerapkan *Self Regulated Learning* dalam proses belajarnya memulai dan mengarahkan usahanya untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Pengaruh positif *Self Regulated Learning* mampu berperan untuk mencapai prestasi siswa, semakin baik *Self Regulated Learning* siswa semakin bagus pula prestasi akademis yang diraih oleh siswa.

*Self Regulated Learning* juga dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu keyakinan diri (*self-efficacy*), motivasi dan tujuan. (Stone, Schunk & Swartz dalam Fasikah, 2013)

Bandura 1994, *Self Efficacy* adalah Penilaian diri atau keyakinan diri individu, apakah dapat melakukan tindakan yang baik atau buruk, tepat atau salah, bisa atau tidak bisa mengerjakan sesuai dengan kemampuannya sendiri secara efektif. Individu dengan *self-efficacy* rendah akan memiliki prasangka negatif pada tugas, menganggap tugas sebagai ancaman, dan merasa ragu-ragu terhadap kemampuannya.

Dari hasil observasi dan beberapa wawancara yang dilakukan peneliti di SMPN 1 Air Batu terlihat masih banyaknya siswa yang ragu akan kemampuan dirinya dan cenderung menjauhi tugas-tugas yang sulit dimana hal itu akan dipandang sebagai ancaman pribadi bagi dirinya.

Hal ini terlihat ketika siswa lebih memilih mencontek tugas temannya dari pada berusaha mengerjakan tugas itu sendiri, tidak yakin atas kemampuannya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru, malu untuk bertanya materi yang tidak dimengerti dan lebih memilih diam.

Sebaliknya siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi akan lebih tertantang untuk mencoba hal-hal baru, berani menunjukkan diri atas kemampuannya didalam bidang mata pelajaran, berani dan tertantang untuk mengikuti olimpiade dan berani berpendapat didepan umum.

Adapun aspek-aspek *Self Efficacy* yaitu *level* (tingkatan), *generality* (keadaan umum), dan *strength* (kekuatan). Tinggi dan rendahnya tingkat *self-efficacy* yang dimiliki seseorang tentunya membawa dampak yang berbeda.

Berdasarkan pada latar belakang yang dipaparkan diatas, maka dalam penelitian ini diambil judul “Hubungan antara *Self Efficacy* dengan *Self Regulated Learning* siswa di SMPN 1 Air Batu”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Siswa yang mempunyai *Self Regulated Learning* yang tinggi adalah siswa yang secara metakognitif, motivasional, dan behavioral merupakan peserta aktif dalam proses belajar. *Self Regulated Learning* diduga akan mempengaruhi hasil belajar para siswa, baik laki-laki maupun perempuan seharusnya memiliki *Self Regulated Learning* dalam belajar. Karena bertujuan untuk memaksimalkan kemampuan yang mereka miliki dalam pembelajaran.

*Self Efficacy* yang dimiliki seseorang membantu dalam menentukan seberapa besar usaha yang dikeluarkan dan seberapa besar seseorang bertahan dalam menghadapi kesulitan yang dihadapi. *Self-efficacy* akan mempengaruhi *self-regulated learning*, karena orang yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi akan memiliki keyakinan mengenai kemampuannya dalam mengorganisasi dan menyelesaikan suatu tugas yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu dalam berbagai bentuk dan tingkat kesulitan, hal ini mungkin berdampak pada *self-regulated learning* yang tinggi pula, karena ia akan mampu mengelola secara efektif pengalaman belajarnya sendiri dalam berbagai cara sehingga mencapai hasil belajar yang optimal.

Yang menjadi masalah dalam penelitian ini antara lain yaitu masih ada siswa yang bercerita dengan teman saat guru menerangkan materi, siswa senang



saat guru tidak masuk kelas, masih ada siswa yang kurang percaya diri pada kemampuan yang dimilikinya, siswa jarang mengulang pelajarannya dirumah , suka menunda-nunda belajar, beberapa siswa yang takut bertanya saat tidak mengerti mengenai materi yang disampaikan guru dan siswa yang kurang kompak saat sedang berdiskusi karena hanya siswa yang pintar yang mewakili kelompoknya untuk mengajukan pendapat karena siswa yang lain tidak bergantian, serta guru yang menyuruh siswa untuk mengerjakan tugas didepan kelas yang dianggap beliau mampu mengerjakannya.

### **C. Batasan Masalah**

Adapun batasan masalah pada penelitian ini adalah Hubungan antara *Self Efficacy* dengan *Self Regulated Learning* siswa di SMP Negeri 1 Air Batu. Penelitian ini membatasi masalahnya pada *Self Efficacy* dan *Self Regulated Learning* siswa.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di latar belakang masalah dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara *Self Efficacy* dengan *Self Regulated Learning* Siswa di SMP Negeri 1 Air Batu?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan antara *Self Efficacy* dengan *Self Regulated Learning* Siswa SMP Negeri 1 Air Batu.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dibidang psikologi khususnya dalam bidang Psikologi Pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai refrensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai *Self Efficacy* dan *Self Regulated Learning*.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai seberapa banyak hubungan antara *Self Efficacy* dengan *Self Regulated Learning* siswa demi meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. *Self Regulated Learning*

##### 1. *Pengertian Self Regulated Learning*

Zimmerman (1990), mendefinisikan *self-regulated learning* sebagai kemampuan belajar siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajarnya, baik secara metakognitif, secara motivasional dan secara behavioral.

Menurut Winne ( dalam Adicondro & Purnamasari, 2011) *self regulated learning* adalah kemampuan untuk memunculkan dan memonitor sendiri pikiran, perasaan, dan perilaku untuk mencapai suatu tujuan. Tujuan ini bisa jadi berupa tujuan akademik (meningkatkan pemahaman dalam membaca, menjadi penulis yang baik, belajar perkalian, mengajukan pertanyaan yang relevan), atau tujuan sosioemosional (mengontrol kemarahan, belajar akrab dengan teman sebaya).

Menurut Zimmerman (dalam Dwi, 2014) *self-regulated learning* merupakan proses proaktif yang digunakan siswa untuk memperoleh keterampilan akademis, seperti menetapkan tujuan, strategi memilah dan menggerakkan, dan efektivitas *self-monitoring* seseorang, bukan sebagai proses reaktif yang terjadi pada siswa karena kekuatan impersonal.

Ormrod (2008) menambahkan *Self Regulated Learning* adalah pengaturan terhadap proses-proses kognitif sendiri agar belajar menjadi sukses. Jadi dapat dikatakan bahwa *Self Regulated Learning* adalah proses yang

membantu siswa dalam mengelola pikiran mereka, perilaku, dan emosi untuk sukses mencapai tujuan belajar mereka

Dari beberapa definisi diatas maka dapat disimpulkan bahwa, *Self Regulated Learning* (SRL) merupakan kemampuan belajar untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar, baik secara metakognitif, secara motivasional dan secara behavioral serta dalam proses kognitif untuk memunculkan dan memonitor sendiri pikiran, perasaan, dan perilaku untuk mencapai suatu tujuan, baik tujuan akademik ataupun tujuan sosioemosional dan strategi memilah dan mengerjakan diri sendiri.

## **2. Aspek *Self Regulated Learning***

Zimmerman (dalam Adicondro dan purnamasari, 2011) mengatakan bahwa ada tiga aspek dalam *self regulated learning* yaitu

- a. Metakognisi adalah kemampuan individu dalam merencanakan, mengorganisasikan atau mengatur, menginstruksikan diri, memonitor dan melakukan evaluasi dalam aktivitas belajar.
- b. Motivasi merupakan fungsi dari kebutuhan dasar untuk mengontrol dan berkaitan dengan perasaan kompetensi yang dimiliki setiap individu.
- c. Perilaku merupakan upaya individu untuk mengatur diri, menyeleksi, dan memanfaatkan lingkungan maupun menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitas belajar.

Tiga aspek *self regulated learning* menurut Cazan (2012) yaitu

- a. *Cognitive aspects* atau aspek kognisi dalam *self regulated learning* adalah kemampuan peserta didik merencanakan, menetapkan tujuan, mengatur, memonitor diri dan mengevaluasi diri pada berbagai sisi selama proses penerimaan.
- b. *Aspects of motivation* atau aspek motivasi dalam *self regulated learning* yaitu dimana peserta didik merasakan *self efficacy* yang tinggi, atribut diri dan keberminatan pada tugas pembelajaran.
- c. *Behavioral aspects* atau aspek perilaku dalam *self regulated learning* merupakan upaya peserta didik untuk memilih, menstruktur, dan menciptakan lingkungan mereka yang mengoptimalkan belajar.

Menurut Pintrich & De Groot (dalam Dwi, 2014) ada tiga aspek *self Regulated Learning*) yaitu :

- a. Pertama, kemampuan siswa menerapkan strategi metakognitif untuk merencanakan, memonitor, dan memodifikasi kognisinya.
- b. Kedua, kemampuan siswa mengontrol upayanya untuk menyelesaikan berbagai tugas di dalam kelas, dalam hal ini termasuk menangkal hambatan seperti gangguan lingkungan.
- c. Ketiga, mempertahankan kognisinya agar tetap fokus pada tugas; ketiga, strategi kognitif yang diterapkan siswa untuk belajar, mengingat dan memahami materi pelajaran.

Berdasarkan uraian diatas diperoleh kesimpulan bahwa aspek-aspek dari *self-regulated learning* lebih tepat menggunakan teori Zimmerman (dalam Adicondro dan purnamasari, 2011) yaitu metakognisi, motivasi dan perilaku.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Regulated Learning*

Menurut Stone, Schunk & Swartz (dalam Oktariani, 2018) *Self Regulated Learning*, dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu keyakinan diri (*self-efficacy*), motivasi dan tujuan.

- a. Keyakinan diri (*Self Efficacy*) mengacu pada kepercayaan seseorang tentang kemampuan dirinya untuk belajar atau melakukan ketrampilan pada tingkat tertentu.
- b. Motivasi merupakan sesuatu yang menggerakkan individu pada tujuan, dengan harapan akan mendapatkan hasil dari tindakannya itu dan adanya keyakinan diri untuk melakukannya.
- c. Tujuan merupakan kriteria yang digunakan individu untuk memonitor kemajuan belajarnya.

Menurut Zimmerman (Adikondro & purnamasari, 2011) dalam teori sosial kognitif terdapat tiga hal yang mempengaruhi seseorang melakukan *self regulated learning*, yakni individu, perilaku dan lingkungan.

- a. Faktor individu meliputi pengetahuan, tujuan yang ingin dicapai, kemampuan metakognisi serta efikasi diri.
- b. Faktor perilaku meliputi *behavior self reaction*, *personal self reaction* serta *environment self reaction*.

- c. Faktor lingkungan dapat berupa lingkungan fisik maupun lingkungan sosial, baik lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan pergaulan dan lain sebagainya. Salah satu yang dapat mempengaruhi self regulated learning dalam faktor individu adalah efikasi diri dan faktor lingkungan di antaranya adalah dukungan sosial dari keluarga

Berdasarkan uraian diatas diperoleh kesimpulan bahwa ada faktor yang mempengaruhi *Self Regulated Learning* diantaranya faktor *Self Efficacy*, motivasi dan tujuan serta terdapat juga faktor lain yaitu faktor individu, perilaku, dan lingkungan.

## **B. *Self efficacy***

### **1. Pengertian *Self Efficacy***

Bandura adalah tokoh yang memperkenalkan istilah *Self efficacy* (Efikasi diri). Menurut Bandura (dalam Adicondro & purnamasari,2011) *Self Efficacy* adalah keyakinan seorang individu mengenai kemampuannya dalam mengorganisasi dan menyelesaikan suatu tugas yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. *Self Efficacy* yakni keyakinan bahwa seseorang bisa menguasai situasi dan mendapatkan hasil positif.

Menurut Santrock (dalam Dwi,2014) *self-efficacy* adalah kepercayaan seseorang atas kemampuannya. Menurut Bandura ( dalam Oktariani,2018) *Self Efficacy* adalah penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu. *Self Efficacy*

merupakan keyakinan seseorang bahwa individu mampu melakukan tugas tertentu dengan baik.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa *Self Efficacy* secara adalah keyakinan seseorang mengenai kemampuannya dalam menyelesaikan suatu tugas dan cara mengatasi beraneka ragam situasi yang muncul dalam hidupnya untuk mencapai tujuan tertentu, dimana individu mampu menilai dirinya memiliki kekuatan untuk menghasilkan sesuatu yang diinginkan.

## 2. Aspek *Self Efficacy*

Bandura 1997, mengemukakan beberapa aspek dari *Self Efficacy*, yaitu magnitude, generality, dan strength.

- a. Magnitude, berkaitan dengan tingkat kesulitan suatu tugas yang dilakukan. Apabila tugas-tugas yang dibebankan pada peserta didik disusun menurut tingkat kesulitannya, maka perbedaan *self efficacy* secara individu mungkin terbatas pada tugas yang sulit, sedang dan mudah.
- b. Generality, berkaitan dengan bidang tugas, seberapa luas individu mempunyai keyakinan dalam melaksanakan tugas-tugas terhadap kemampuan diri yang berbeda dalam hal pernyataan umum yang menyimpulkan sejumlah contoh yang sama kondisinya.
- c. Strength, berkaitan dengan kuat lemahnya keyakinan seorang individu dalam mengerjakan tugas.



Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek *Self efficacy* adalah Magnitude, Strength, dan Generality.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Efficacy*

Faktor-faktor *Self Efficacy* Bandura (dalam Efendi, 2013) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi selfefficacy pada diri individu antara lain:

- a. Budaya, Budaya mempengaruhi *self-efficacy* melalui nilai (values), kepercayaan (*beliefs*), dan proses pengaturan diri (*self-regulatory proces*) yang berfungsi sebagai sumber penilaian *self-efficacy* dan juga sebagai konsekuensi dari keyakinan akan *self-efficacy*.
- b. Gender Perbedaan gender juga berpengaruh terhadap *self-efficacy*. Hal ini dapat dilihat dari penelitian Bandura (1997) yang menyatakan bahwa wanita lebih tinggi efikasinya dalam mengelola perannya. Wanita yang memiliki peran sebagai ibu rumah tangga, juga sebagai wanita karir akan memiliki selfefficacy yang tinggi dibanding dengan pria yang bekerja.
- c. Sifat dan tugas yang dihadapi Derajat kompleksitas dari kesulitan tugas yang dihadapi oleh individu akan mempengaruhi penilaian individu tersebut terhadap kemampuan dirinya sendiri. Semakin kompleks suatu tugas yang dihadapi oleh individu maka akan semakin rendah individu tersebut menilai kemampuannya. Sebaliknya, jika indivisu dihadapkan pada tugas yang mudah dan sederhana maka akan semakin tinggi individu tersebut menilai kemampuannya.

- d. Intensif Internal, Bandura menyatakan bahwa salah satu faktor yang dapat meningkatkan *self efficacy* adalah competent contingens intensive, yaitu intensif yang diberikan oleh orang lain yang merefleksikan keberhasilan seseorang.
- e. Status atau peran individu dalam lingkungan, Individu yang memiliki status yang lebih tinggi akan memperoleh derajat kontrol yang lebih besar sehingga *self-efficacy* yang dimilikinya juga tinggi. Sedangkan individu yang memiliki status yang lebih rendah akan memiliki kontrol yang lebih kecil sehingga *self-efficacy* yang dimilikinya juga rendah.
- f. Informasi tentang kemampuan dirinya, Individu yang memiliki *self-efficacy* tinggi, jika ia memperoleh informasi positif mengenai dirinya, sementara individu akan memiliki *self-efficacy* yang rendah, jika ia memperoleh informasi negatif mengenai dirinya.

Terdapat faktor eksternal dan faktor internal yang mempengaruhi self-regulated learning, sebagai berikut:

- a. Faktor Eksternal mempengaruhi regulasi diri dengan dua cara, diantaranya: 1) Faktor lingkungan, 2) Faktor penguatan (reinforcement)
- b. Faktor Internal Faktor eksternal berinteraksi dengan faktor internal dalam pengaturan diri, faktor internal diantaranya sebagai berikut: 1) Individu (diri), 2) Perilaku

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi *self-efficacy* adalah budaya, gender, sifat dan tugas yang dihadapi, intensif Internal, status atau peran individu dalam lingkungan, informasi tentang kemampuan dirinya.

### C. Hubungan antara *Self Efficacy* dengan *Self Regulated Learning*

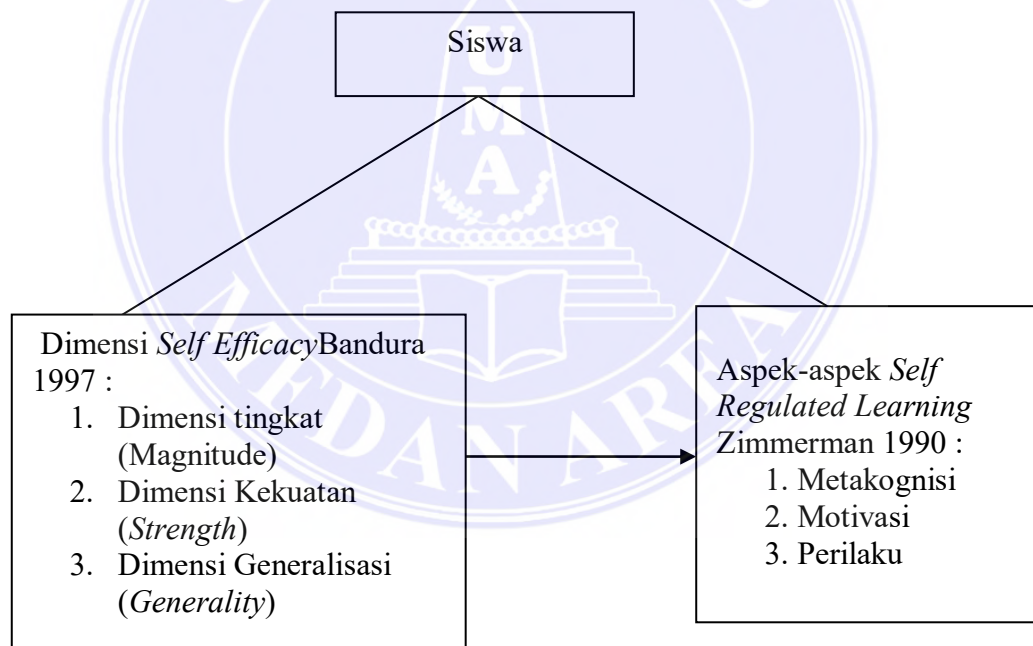
*Self regulated learning* dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya adalah *Self efficacy*, motivasi dan tujuan. *Self efficacy*, motivasi dan tujuan belajar yang dimiliki peserta didik secara positif berhubungan dengan *Self regulated learning*. Motivasi dibutuhkan peserta didik untuk melaksanakan strategi *Self regulated learning* yang akan mempengaruhi proses belajar. Peserta didik cenderung akan lebih efisien mengatur waktunya dan efektif dalam belajar apabila memiliki motivasi belajar. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar akan memelihara keyakinan positif tentang kemampuan belajar dan meningkatkan penggunaan kognitif dan strategi *Self regulated learning* sedangkan tujuan merupakan kriteria yang digunakan peserta didik untuk memonitor kemajuan mereka dalam belajar (Cobb,2003).

Pernyataan tersebut juga didukung oleh hasil penelitian Amelia dan Taufik 2020 yang berjudul “Relationship of Self Efficacy with Self Regulated Learning Students of SMAN 1 Lubuk Busung” didapatkan hasil penelitian yaitu adanya hubungan positif dan signifikansi antara *self efficacy* dengan *self regulated learning* hasil perhitungan menunjukkan  $r_{xy} = 0,674$  dan  $p = 0,00$  dengan taraf signifikansi  $< 0,05$ . Hasil yang didapat kemudian disertakan dengan ketentuan

yang berlaku yaitu  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel. Berdasarkan hasil perolehan nilai  $0,674 >$   $0,113$  dengan nilai signifikansi  $0,00$  atau  $<$   $0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya *self efficacy* memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan *self regulated learning* dengan tingkat signifikansi yang kuat.

Jadi yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah kondisi pada saat penelitian dilakukan yaitu pada masa pandemi dimana para siswa tidak melakukan kegiatan tatap muka seperti sekolah biasanya.

#### D. Kerangka Konseptual



**Gambar 1. Kerangka Konseptual**

### **E. Hipotesis**

Berdasarkan kerangka konseptual di atas maka hipotesis diajukan dalam penelitian ini yaitu ada hubungan positif *Self Efficacy* dengan *Self Regulated Learning* siswa, dengan asumsi bahwa semakin tinggi tingkat *Self Efficacy* maka semakin tinggi pula *Self Regulated Learning*, dan sebaliknya semakin rendah tingkat *Self Efficacy* maka semakin rendah pula *Self Regulated Learning*.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Pendekatan korelasional yaitu suatu penelitian yang bertujuan untuk mendeteksi sejauh mana variabel pada suatu faktor berhubungan dengan variabel atau faktor lain berdasarkan koefisien korelasinya. (Lisniawati,2021).

#### **B. Identifikasi Variabel**

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah :

Variabel Terikat : *Self Regulated Learning (Y)*

Variabel Bebas : *Self Efficacy (X)*

#### **C. Defenisi Operasional**

##### **1. Self Regulated Learning**

*Self Regulated Learning* merupakan kemampuan belajar untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar, baik secara metakognitif, secara motivasional dan secara behavioral serta dalam proses kognitif untuk memunculkan dan memonitor sendiri pikiran, perasaan, dan perilaku untuk mencapai suatu tujuan, baik tujuan akademik ataupun tujuan sosioemosional dan strategi memilah dan menggerakkan diri sendiri. Variabel tersebut diukur

berdasarkan aspek-aspek *Self Regulated Learning* menurut Zimmerman 1990, yaitu metakognisi, motivasi dan perilaku.

## 2. Self Efficacy

*Self Efficacy* yaitu keyakinan seseorang mengenai kemampuannya dalam menyelesaikan suatu tugas dan cara mengatasi beraneka ragam situasi yang muncul dalam hidupnya untuk mencapai tujuan tertentu, dimana individu mampu menilai dirinya memiliki kekuatan untuk menghasilkan sesuatu yang diinginkan. *Self efficacy* diukur melalui 3 dimensi menurut Bandura 1997, yaitu : Dimensi Tingkat (*Magnitude*), Dimensi Kekuatan (*Strength*), Dimensi Generalisasi (*Generality*).

### D. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi adalah sejumlah individu yang paling sedikit memiliki sifat yang sama (Hadi, 2000). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 SMP Negeri 1 Air Batu yang berjumlah 224 orang. Setiap kelas secara rinci dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel.1. Jumlah Populasi Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah
1	VII 1	32 Siswa
2	VII 2	32 Siswa
3	VII 3	32 Siswa
4	VII 4	32 Siswa
5	VII 5	32 Siswa
6	VII 6	32 Siswa
7	VII 7	32 Siswa
Jumlah	7 Kelas	224Siswa

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian subjek yang diambil dari keseluruhan objek yang diteliti dan dianggap mewakili seluruh populasi. Mengingat jumlah populasi yang relatif banyak, maka penelitian ini menggunakan sebagian dari jumlah populasi yang disebut dengan sampel. Hal ini sesuai dengan pendapat Arikunto (dalam Nugroho,2018). Jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-55% atau lebih. Berdasarkan pendapat diatas, maka peneliti akan menggunakan 50% dari jumlah populasi yaitu  $(50/100 \times 224 = 112)$ . Maka sampel yang digunakan sebanyak 112 siswa.

**Tabel.2**  
**Jumlah Sampel Penelitian**

No.	Kelas	Populasi	Sampel
1	VII 1	32 Siswa	16 Siswa
2	VII 2	32 Siswa	16 Siswa
3	VII 3	32 Siswa	16 Siswa
4	VII 4	32 Siswa	16 Siswa
5	VII 5	32 Siswa	16 Siswa
6	VII 6	32 Siswa	16 Siswa
7	VII 7	32 Siswa	16 Siswa
Jumlah	7 Kelas	224 Siswa	112 Siswa

### E. Teknik Pengambilan Sampel

Pemilihan teknik pengambilan sampel yang tepat sangat penting dalam suatu penelitian, agar diperoleh sampel yang benar-benar dapat mewakili keadaan populasi. Oleh karena itu, teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Simpel random sampling* dimana peneliti menggunakan penilaian ahli untuk memilih responden yang mewakili populasi.pengambilan sampel.



## F. Metode Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data penelitian digunakan wawancara terstruktur dengan responden untuk memperoleh informasi mengenai variable yang diteliti dengan menggunakan kuesioner. Kuesioner adalah daftar pertanyaan tertulis yang telah dirumuskan sebelumnya yang akan dijawab oleh responden. Kuesioner dipilih karena merupakan pengumpulan data yang efisien untuk mengetahui dengan tepat apa yang diperlukan dan bagaimana mengukur variable penelitian.

### 1. Skala *Self Regulated Learning*

Skala yang digunakan untuk mengukur variabel *Self Regulated Learning* adalah skala *Self Regulated Learning*. Menggunakan teori dari Zimmerman 1990, mengenai aspek – aspek *Self Regulated Learning* yaitu

- a. Metakognisi adalah kemampuan individu dalam merencanakan, mengorganisasikan atau mengatur, menginstruksikan diri, memonitor dan melakukan evaluasi dalam aktivitas belajar.
- b. Motivasi merupakan fungsi dari kebutuhan dasar untuk mengontrol dan berkaitan dengan perasaan kompetensi yang dimiliki setiap individu.
- c. Perilaku merupakan upaya individu untuk mengatur diri, menyeleksi, dan memanfaatkan lingkungan maupun menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitas belajar

Adapun skala mengacu pada pedoman skala likert yang terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Skala likert memiliki 2 sifat yaitu favorable/positif

(mendukung pernyataan) dan pernyataan unfavorable/negative (tidak mendukung pernyataan).

## 2. Skala *Self Efficacy*

Skala yang digunakan untuk mengukur variabel *Self Efficacy* adalah skala *Self Efficacy* yang diungkap menggunakan teori dari Bandura 1997, mengenai 3 aspek yaitu

- a. Magnitude, berkaitan dengan tingkat kesulitan suatu tugas yang dilakukan. Apabila tugas-tugas yang dibebankan pada peserta didik disusun menurut tingkat kesulitannya, maka perbedaan *self efficacy* secara individu mungkin terbatas pada tugas yang sulit, sedang dan mudah.
- b. Generality, berkaitan dengan bidang tugas, seberapa luas individu mempunyai keyakinan dalam melaksanakan tugas-tugas terhadap kemampuan diri yang berbeda dalam hal pernyataan umum yang menyimpulkan sejumlah contoh yang sama kondisinya.
- c. Strength, berkaitan dengan kuat lemahnya keyakinan seorang individu dalam mengerjakan tugas.

Adapun skala mengacu pada pedoman skala likert yang terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Skala likert memiliki 2 sifat yaitu favorable/positif (mendukung pernyataan) dan pernyataan unfavorable/negative (tidak mendukung pernyataan).

## G. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Uji validitas (kesahihan) digunakan untuk mengetahui sejauh mana butir melaksanakan fungsinya. Validitas alat ukur uji dengan menghitung korelasi antara lain yang diperoleh dari setiap butir pertanyaan dengan keseluruhan yang diperoleh pada alat ukur tersebut. Adapun analisis uji validitas yang digunakan adalah *Product Moment Pearson* dengan  $\alpha = 0,05$ , hasilnya menunjukkan apabila hasil analisis menunjukkan  $r_{xy}$  hitung  $>$  r tabel maka alat ukur dikatakan valid dan sebaliknya apabila  $r_{xy}$  hitung  $<$  r tabel maka alat ukur dikatakan tidak valid.

### 2. Reliabilitas Alat Ukur

Uji reliabilitas dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten yang mana jika dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama, maka uji reliabilitas yang dilakukan sama.

Pengujian reliabilitas hanya memperitungkan butir pertanyaan yang valid. Reliabilitas diukur dengan menghitung korelasi skor butir pertanyaan dengan komposit totalnya. Menggunakan rumus Alpha Cronbach dengan  $\alpha = 0,05$ , hasilnya menunjukkan apabila hasil analisis menunjukkan  $r_{xy}$  hitung  $>$  r tabel maka alat ukur dikatakan valid dan sebaliknya apabila  $r_{xy}$  hitung  $<$  r tabel maka alat ukur dikatakan tidak valid.

## H. Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi *product moment*. Alasan ini untuk melihat hubungan antara *Self Efficacy*

dengan *Self Regulated Learning* siswa. Sebelum melakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi yang meliputi :

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal atautkah tidak (Endra, 2017). Uji normalitas data yang digunakan adalah uji normalitas *Kolmogorov Simirnov*, dimana akan membandingkan distribusi data yang akan diuji dengan distribusi normal baku.

### 2. Uji Linearitas

Uji linearitas adalah uji yang diperlukan untuk mengetahui bentuk hubungan yang terjadi diantara variabel yang sedang diteliti. Uji ini untuk melihat apakah ada hubungan yang linear yang signifikan dari dua buah variabel yang sedang diteliti (Wibowo, dalam Qomasuddin, 2019). Bila sig lebih kecil dari pada 0.05, berarti data yang diteliti berbentuk linear.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang telah dilakukan maka hal-hal yang dapat peneliti simpulkan yaitu sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis korelasi *product moment* diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan positif antara *self efficacy* dengan *self regulated learning* siswa di SMP Negeri 1 Air Batu. Hal tersebut diketahui dari nilai koefisien korelasi *product moment*  $r_{xy}$  dengan signifikansi  $p = 0,000 < 0,05$ . Dengan demikian maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima, dimana semakin tinggi *self efficacy* maka semakin tinggi *self regulated learning* pada siswa sebaliknya semakin rendah *self efficacy* maka semakin rendah *self regulated learning*. Dimana kontribusi dari *Self efficacy* sebesar 45,5% terhadap *Self Regulated Learning* hal ini berarti masih terdapat 54,5% pengaruh dari faktor lain seperti faktor tujuan dan faktor motivasi.
2. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa *self regulated learning* siswa di SMP Negeri 1 Air Batu tergolong dalam kategori tinggi. Hal tersebut berdasarkan dari hasil nilai rata-rata empirik yang diperoleh yaitu sebesar 76,64 lebih besar dari nilai rata-rata hipotetik yaitu 62,5. Selanjutnya untuk variabel *self efficacy* di SMP

Negeri 1 Air Batu memiliki nilai rata-rata empirik sebesar 98,25 lebih besar dari nilai rata-rata hipotetik yaitu 77,5.

## B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, maka hal-hal yang dapat disarankan adalah sebagai berikut:

### 1. Untuk siswa

Untuk siswa diharapkan dapat mempertahankan *self regulated learning* dengan cara terus mengatur jadwal pembelajaran untuk mencapai tujuan seperti membuat jurnal, membuat tabel atau kalender mimpi-mimpi siswa yang ingin dicapai ataupun target pencapaian peringkat kelas.

Siswa harus bisa menyadari bahwa belajar adalah suatu kewajiban yang harus dilakukan karena tidak hanya untuk mendapatkan nilai saja tetapi juga untuk mendapatkan pengetahuan dan nilai-nilai moral yang harus diterapkan dalam kehidupan.

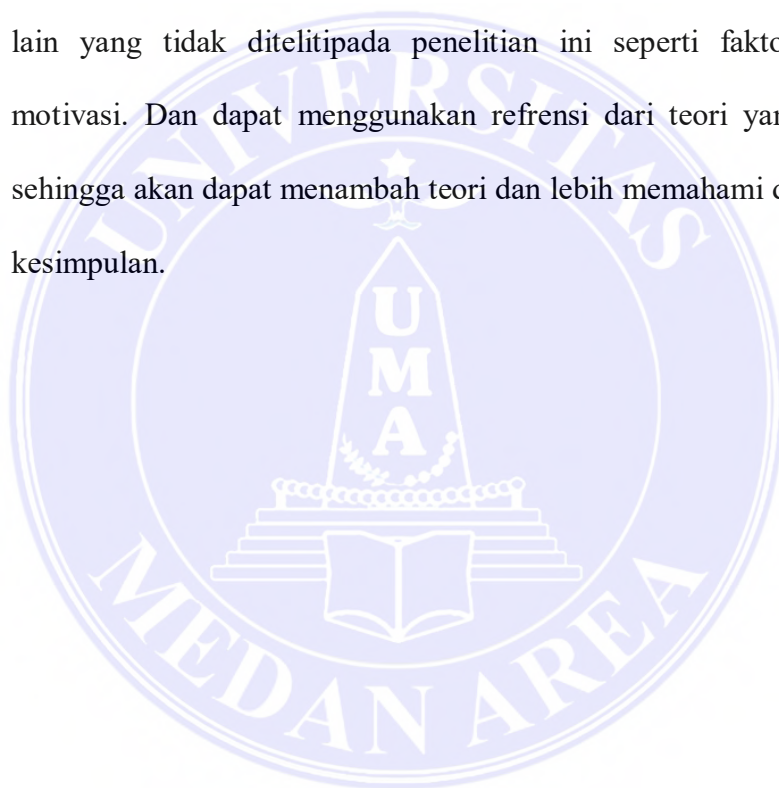
### 2. Untuk Pihak Sekolah

Bagi sekolah, guru atau pengajar perlu tetap mempertahankan *self regulated learning* dengan mengatur pembelajaran dan mengontrol sistem pembelajaran dengan baik guna mencapai tujuan yang diinginkan. Memberikan fasilitas terbaik untuk siswa agar menunjang semangat belajar siswa.

Membuat pelatihan untuk meningkatkan minat dan bakat siswa dengan mendatangkan guru atau pelatih dari luar agar wawasan siswa bertambah.

### 3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melengkapi penelitian ini dengan cara menambahkan subjek penelitian atau menambahkan actor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini seperti faktor tujuan dan motivasi. Dan dapat menggunakan referensi dari teori yang lebih baru, sehingga akan dapat menambah teori dan lebih memahami dalam menarik kesimpulan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N. dan Purnamasari. 2011. Dukungan Sosial Keluarga Dan *Self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas VIII. Jurnal Efikasi diri Vol. 8, No.1
- Alfina, Irma. 2014. Hubungan *Self rehgulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Akselerasi. Jurnal Psikologi. Vol 2 (2): 227-237. Fakultas Sosial dan Ilmu Politik Universitas Mulawarman.
- Alsa,A . dan Prima. 2016. Strategi *Self-Regulated Learning* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa SMP. Jurnal GAMA JPP. Vol.2(3). Hal : 142-155
- Bandura, A. 1977. Self Efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta
- Dwi,R. & Hermien Laksmiwat. 2014. Hubungan Antara *Self Efficacy* dan Self Regulated Learning dengan Prestasi Akademik Matematika siswa SMAN 2 Bangkalan. Jurnal Character .Volume 03 Nomor 2
- Dzulhaq, I. M., Sutarman., Wulandari, S., 2017, “Sistem Pendukung Keputusan Penerimaan Siswa Baru Dengan Metode Simple Additive Weighting Di Smk Kusuma Bangsa”, Jurnal Sisfotek Global, Vol. 7, No. 2
- Efendi, Rohmad, 2013. *Self Efficacy* : Studi *Indigenous* pada Guru Bersuku Jawa. Journal of social and Industrial Psychology. Vol. 02
- Endra, Febri, 2017, Pedoman Metodologi Penelitian Statistik Prakti, Sidoarjo : Zifatama Jawara.
- Fasikhah, S. S, dan Siti Fatimah. 2013. *Self-regulated learning* dalam meningkatkan prestasi akademik pada mahasiswa. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan. Vol. 01
- Gilar, M. 2017. Hubungan *Self-Efficacy* Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)
- Ghufron M. Nur, Rini Risnawati S. 2010. Teori-teori Psikologi. Ar Ruz Media : Yogyakarta
- Hadi. 2000. *Tahapan Penelitian*. Jakarta : Erlangga.
- Hamalik, Oemar. 2001. Psikologi Belajar & mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Laili, Alfita dan Siti Aisyah. 2017. Strategi *Self regulated learning* Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Jurnal Psikologi Ilmu-Ilmu Sosial, Vol 9



- Latipah Eva. 2010. Strategi *Self regulated learning* dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis, Jurnal Psikologi, Volume 37, No.1.
- Mukhid, Abdul. 2008. *Strategi Self regulated learning (Perspektif Teoritik)*. Volume 3 Nomor. 2.
- Nugroho, Untung., 2018, Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani, Prwodadi: CV Sarni Untung
- Oktariani. 2018. Hubungan *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Self Regulated Learning* pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. Jurnal kognisi, Vol. 2 No.2
- Ormrod, E. Jeanne. 2008. Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Jilid 1. Edisi keenam. Jakarta: Erlangga.
- Qomasuddin, F. A., 2019, Statistik Pendidikan Lengkap Dengan Aplikasi IBM SPSS Statistic 20.0, Yogyakarta: Deepublish.
- Ruliyanti, B. D., & Laksmawati, H. 2014. Hubungan antara *Self Efficacy* dan *Self Regulated Learning* dengan Prestasi Akademik Matematika Siswa SMAN 2 Bangkalan.
- Rusman. 2013. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Santrock, J.W. 2007. Psikologi Pendidikan. Edisi kedua. Jakarta: Prenada Media Group.
- Schunk, D. H. & Zimmerman, B. J. (1998). *Self regulated learning : From Teaching to Self-Reflective Practice*. New York : Guilford.
- Suyono. 2011. Belajar dan Pembelajaran. Bandung :Remaja Rosdakarya.
- Spitzer, T. M. 2000. *Predictor of College Success : A Comparison of Traditional and Nontraditional Age Students*. NASPA Journal, Vol 38(1).
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung
- Woolfolk, A. 2008. *Educational Psychology (9th ed)*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Yanti, F. S, 2017, “Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur”, Jurnal Jom Fisip Vol. 4, No. 1
- Yulinawati, I., Hartati, S, & Sawitri, R. 2009. *Self-Regulated Learning* Mahasiswa Fast Track. Jurnal Psikologi Sosial Vol. 15.No. 02
- Zimmerman, Barry J. 1989. *A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning*. *Journal of Educational Psychology*. Washington: American Psychological Association, No. 3. Vol. 81 .

Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. 1994. *Self-regulation on Learning and Performance: Issues and Educational Applications*. (Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1994).

Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. 1998. *Self regulated learning : From Teaching to Self-Reflective Practice*. New York : Guilford.

Zimmerman, B. J. 1990. *Self regulated learning and Academic Achievement : An Overview*.





**SELF EFFICACY**

No	Butiran Aitem																															Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	96
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	90	
3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	105	
4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	105	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	
6	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	83	
7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	116	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	90	
9	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	105	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	112	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	113
12	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	102	
13	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	83	
14	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	79	
15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	92	
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	91	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	90	
18	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	104	
19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	122	
21	4	3	1	2	2	3	2	2	1	4	2	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	4	2	1	4	1	3	1	1	3	2	75	
22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	

23	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	111	
24	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	95	
25	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
26	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	85	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	78
28	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	98	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	93	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	110	
32	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	88	
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	3	4	110	
35	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	111	
37	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	106	
38	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	85		
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	91	
41	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	2	3	1	76		
42	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	107	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	87		
44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
45	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	108	
46	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	98		
47	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	

48	3	3	2	4	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	87	
49	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	92	
50	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	97	
51	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	85	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	95	
53	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
54	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	101	
55	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	101		
56	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	88	
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	116	
58	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	117	
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	113	
60	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	109	
61	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	106	
62	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
63	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	95	
64	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	105	
65	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	78	
66	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	91	
67	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
68	2	4	4	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	61
69	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
71	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
72	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	100	



98	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	97
99	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	97
100	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	95
101	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	106
102	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	90
103	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	105
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	112
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	113
106	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	102
107	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	92
108	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	84
109	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	88
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
111	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	103
112	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	94



**SELF REGULATED LEARNING**

No	Butiran Aitem																									Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	78	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	74	
3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	84	
4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	77	
5	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	67	
6	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	87	
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	87	
8	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	70	
9	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	73	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	87	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	96	
12	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	81	
13	1	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	1	2	54
14	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	58
15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	73	
16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	75	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	72	
18	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	89	
19	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74	

20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	98	
21	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	4	2	1	1	1	1	44	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
23	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	1	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	72	
24	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	83	
25	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	1	3	3	2	3	2	2	4	3	79	
26	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	68	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
28	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	82	
29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	94
30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	75	
31	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	1	3	76	
32	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65	
33	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	71	
34	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	83	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	74	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
37	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	90	
38	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	68	
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	97	
40	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	76	
41	3	3	2	1	1	2	2	3	3	4	2	2	1	1	1	2	4	4	1	3	4	3	3	1	3	59	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
43	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	70	

44	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	91
45	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	91
46	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	70	
47	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	61	
48	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	74	
49	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	81	
50	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	71	
51	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	4	4	3	3	1	2	63	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	72	
53	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	86	
54	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	82	
55	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	80	
56	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	69	
57	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	93	
58	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	72
59	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	86	
60	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	84	
61	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	79	
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	71	
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73	
65	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	88	
66	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	73	
67	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	94	

68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	56
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	72
70	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	69
71	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	89
72	3	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	70
73	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	74
74	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	78	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	76
76	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	72
77	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	68
78	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	66
79	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	79
80	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	82
81	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	64
82	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	91
83	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
84	4	4	1	3	1	4	4	4	4	1	1	2	1	1	3	3	4	2	2	3	3	1	1	1	1	1	59
85	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	82	
86	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	3	1	59
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
88	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	78	
89	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	86	
90	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	3	4	87	
91	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	79	

92	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	76
93	3	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	61
94	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	70
95	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	1	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	74
96	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	77
97	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	1	2	73
98	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	83
99	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	80
100	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	79
101	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	84
102	4	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	4	3	4	1	4	3	3	70
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	87
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	96
105	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	81
106	1	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	1	2	2	54
107	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	58
108	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	73
109	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	75
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	72
111	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	89
112	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74



**LAMPIRAN B**  
**UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS SKALA**

## Reliability

### Scale: SELF EFFICACY

#### Case Processing Summary

	N	%
Valid	112	100,0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	112	100,0

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,928	34

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem_1	3,54	,518	112
aitem_2	3,44	,516	112
aitem_3	3,34	,651	112
aitem_4	3,33	,676	112
aitem_5	3,23	,629	112
aitem_6	3,07	,732	112
aitem_7	3,32	,700	112
aitem_8	3,29	,560	112

aitem_9	3,11	,740	112
aitem_10	3,34	,692	112
aitem_11	3,26	,596	112
aitem_12	3,23	,585	112
aitem_13	3,21	,560	112
aitem_14	3,14	,628	112
aitem_15	3,30	,627	112
aitem_16	3,33	,591	112
aitem_17	3,27	,671	112
aitem_18	2,59	,679	112
aitem_19	3,08	,505	112
aitem_20	3,14	,628	112
aitem_21	3,25	,622	112
aitem_22	2,99	,577	112
aitem_23	3,38	,619	112
aitem_24	3,26	,654	112
aitem_25	3,09	,637	112
aitem_26	3,24	,633	112
aitem_27	2,68	,713	112
aitem_28	2,89	,635	112
aitem_29	2,98	,747	112
aitem_30	2,75	,717	112
aitem_31	3,21	,716	112
aitem_32	2,86	,708	112
aitem_33	3,17	,599	112
aitem_34	3,19	,665	112



**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	103,97	132,819	,670	,924
aitem_2	104,08	133,336	,627	,925
aitem_3	104,18	132,310	,557	,925
aitem_4	104,19	129,397	,730	,923
aitem_5	104,29	131,017	,671	,924
aitem_6	104,45	134,412	,362	,928
aitem_7	104,20	132,015	,533	,926
aitem_8	104,23	132,234	,662	,924
aitem_9	104,41	135,109	,316	,928
aitem_10	104,18	134,833	,359	,928
aitem_11	104,26	134,806	,427	,927
aitem_12	104,29	132,098	,643	,924
aitem_13	104,30	132,213	,664	,924
aitem_14	104,38	132,182	,589	,925
<b>aitem_15</b>	<b>104,21</b>	<b>139,828</b>	<b>,058</b>	<b>,931</b>
aitem_16	104,19	131,829	,656	,924
aitem_17	104,25	130,928	,632	,924
aitem_18	104,93	133,166	,476	,926
aitem_19	104,44	136,555	,362	,927
aitem_20	104,38	134,579	,420	,927
aitem_21	104,27	133,459	,503	,926
aitem_22	104,53	131,999	,660	,924
aitem_23	104,13	132,477	,577	,925

aitem_24	104,26	134,554	,402	,927
aitem_25	104,43	130,914	,669	,924
aitem_26	104,28	134,220	,440	,927
aitem_27	104,84	132,677	,481	,926
aitem_28	104,63	133,336	,501	,926
aitem_29	104,54	130,125	,610	,925
aitem_30	104,77	139,856	,042	,932
aitem_31	104,30	138,339	,132	,931
aitem_32	104,66	129,127	,711	,923
aitem_33	104,35	132,715	,581	,925
aitem_34	104,33	129,142	,761	,923

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
107,52	141,081	11,878	34

**Reliability****[Scale: SELF REGULATED LEARNING****Case Processing Summary**

	N	%
Valid	112	100,0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	112	100,0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,896	32

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
aitem_1	3,31	,685	112
aitem_2	3,38	,699	112
aitem_3	3,03	,776	112
aitem_4	2,97	,753	112
aitem_5	2,89	,775	112
aitem_6	3,31	,616	112
aitem_7	3,00	,759	112
aitem_8	3,38	,645	112

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 23/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)23/6/22

aitem_9	3,28	,633	112
aitem_10	3,23	,671	112
aitem_11	3,21	,703	112
aitem_12	2,96	,747	112
aitem_13	2,51	,783	112
aitem_14	2,53	,805	112
aitem_15	3,04	,670	112
aitem_16	3,20	,669	112
aitem_17	3,20	,669	112
aitem_18	3,15	,830	112
aitem_19	2,99	,895	112
aitem_20	3,46	,656	112
aitem_21	2,96	,728	112
aitem_22	3,38	,645	112
aitem_23	3,15	,713	112
aitem_24	2,69	,911	112
aitem_25	3,00	,805	112
aitem_26	2,21	,761	112
aitem_27	2,69	,760	112
aitem_28	2,97	,729	112
aitem_29	2,96	,690	112
aitem_30	2,60	,875	112
aitem_31	2,57	,802	112
aitem_32	2,96	,747	112

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	92,83	124,593	,534	,891
aitem_2	92,77	125,009	,494	,892
aitem_3	93,12	122,536	,587	,890
aitem_4	93,17	122,899	,584	,890
aitem_5	93,25	123,090	,554	,891
aitem_6	92,83	123,980	,647	,890
aitem_7	93,14	122,033	,633	,889
aitem_8	92,77	124,306	,591	,891
aitem_9	92,87	126,405	,451	,893
aitem_10	92,91	125,181	,506	,892
aitem_11	92,93	123,707	,577	,891
aitem_12	93,18	122,058	,643	,889
aitem_13	93,63	124,504	,464	,892
aitem_14	93,62	123,716	,495	,892
aitem_15	93,11	124,421	,559	,891
aitem_16	92,95	123,006	,658	,889
aitem_17	92,95	127,006	,383	,894
aitem_18	92,99	123,522	,489	,892
aitem_19	93,15	124,652	,389	,894
aitem_20	92,69	128,541	,386	,895
<b>aitem_21</b>	<b>93,19</b>	<b>131,289</b>	<b>,084</b>	<b>,899</b>
aitem_22	92,77	125,549	,502	,892
<b>aitem_23</b>	<b>92,99</b>	<b>129,198</b>	<b>,217</b>	<b>,897</b>

aitem_24	93,46	129,331	,148	,899
aitem_25	93,14	122,646	,557	,891
aitem_26	93,94	131,465	,068	,900
aitem_27	93,46	126,142	,381	,894
aitem_28	93,17	128,629	,246	,896
aitem_29	93,19	129,505	,207	,897
aitem_30	93,54	121,205	,584	,890
aitem_31	93,57	133,166	-,032	,902
aitem_32	93,18	120,977	,712	,888

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
96,14	133,223	11,542	32



**LAMPIRAN C  
UJI NORMALITAS**

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
SELF EFFICACY	112	98,25	11,675	61	122
SELF REGULATED LEARNING	112	76,64	10,796	44	100

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		SELF EFFICACY	SELF REGULATED LEARNING
N		112	112
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	98,25	76,64
	Std. Deviation	11,675	10,796
	Absolute	,067	,073
Most Extreme Differences	Positive	,065	,070
	Negative	-,067	-,073
	Kolmogorov-Smirnov Z	,705	,770
Asymp. Sig. (2-tailed)		,703	,594

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.





**LAMPIRAN D  
UJI LINEARITAS**

**Means****Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SELF REGULATED LEARNING * SELF EFFICACY	112	100,0%	0	0,0%	112	100,0%

**Report**

## SELF REGULATED LEARNING

SELF EFFICACY	Mean	N	Std. Deviation
61	56,00	1	.
75	44,00	1	.
76	59,00	1	.
78	73,67	3	12,423
79	58,00	1	.
83	68,33	3	16,921
84	66,00	2	9,899
85	66,33	3	2,887
87	72,00	2	2,828
88	71,00	6	3,521
89	78,00	1	.
90	71,50	4	1,915
91	74,75	4	1,258
92	69,86	7	7,105

93	73,25	4	3,096
94	73,75	4	2,062
95	76,25	4	5,737
96	78,00	1	.
97	75,40	5	9,343
98	76,25	4	5,315
100	67,67	3	7,767
101	78,75	4	3,403
102	67,50	2	19,092
103	84,00	2	7,071
104	89,00	1	.
105	81,83	6	9,390
106	86,20	5	4,868
107	91,00	1	.
108	88,50	2	3,536
109	75,00	4	9,832
110	79,50	2	4,950
111	87,00	3	14,107
112	87,75	4	5,909
113	87,67	3	7,638
116	91,33	3	3,786
117	72,00	1	.
119	91,00	1	.
120	100,00	1	.
122	88,00	3	14,000
Total	76,64	112	10,796

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SELF REGULATED LEARNING * SELF EFFICACY	(Combined)	8506,274	38	223,849	3,688	,000
	Linearity	5879,494	1	5879,494	96,854	,000
	Between Groups Deviation from Linearity	2626,780	37	70,994	1,169	,280
	Within Groups	4431,440	73	60,705		
	Total	12937,714	111			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
SELF REGULATED LEARNING * SELF EFFICACY	,674	,454	,811	,657



## Correlations

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SELF EFFICACY	98,25	11,675	112
SELF REGULATED LEARNING	76,64	10,796	112

### Correlations

		SELF EFFICACY	SELF REGULATED LEARNING
SELF EFFICACY	Pearson Correlation	1	,674**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	112	112
SELF REGULATED LEARNING	Pearson Correlation	,674**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	112	112

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



### ANGKET SELF REGULATED LEARNING SISWA

✓ **Identitas Responden**

Nama/inisial :

Kelas :

✓ **Petunjuk Pengisian**

1. Angket terdiri dari 32 pernyataan. Anda diminta untuk memilih jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda .
2. Jawablah semua pertanyaan dalam skala ini (jangan sampai ada nomor yang terlewatkan)
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menjadwalkan tugas-tugas agar tidak menumpuk				
2	Saya mempunyai target untuk menjadi juara kelas				
3	Ketika dirumah saya membahas kembali pelajaran disekolah				
4	Saya menghafal materi yang telah dipelajari disekolah				
5	Saya sering mengulang kembali soal soal ujian yang telah lalu				
6	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu				
7	Saya sudah belajar pada malam hari sebelum pelajaran besok				
8	Saya semangat mengerjakan tugas dari guru agar tidak mendapat hukuman				



9	Saya berusaha tetap mengikuti pelajaran ketika mengantuk				
10	Saya mendiskusikan tugas sekolah bersama teman				
11	Saya memberikan pendapat saat diskusi kelompok				
12	Saya membaca kembali materi yang diberikan guru dirumah				
13	Ketika jam istirahat saya lebih banyak menghabiskan waktu untuk membaca buku				
14	Saya sering pergi ke perpustakaan membaca buku				
15	Saya suka membaca untuk menambah wawasan				
16	Saya bertanya kepada guru mengenai materi baru yang kurang dimengerti				
17	Saya membiarkan tugas-tugas sekolah menumpuk				
18	Menjadi juara kelas tidak penting untuk saya				
19	Saya memilih bermain daripada membahas kembali pelajaran				
20	Bagi saya materi dari guru tidak penting				
21	Soal ulangan yang lalu tidak pernah saya baca lagi				
22	Saya tidak peduli dengan tugas yang diberikan guru				
23	Saya lebih memilih tidur daripada belajar dimalam hari				
24	Saya dihukum karena tidak mengerjakan tugas dari guru				
25	Saya tidur jika mengantuk saat belajar				
26	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri				
27	Saya cenderung pasif saat diskusi kelompok				
28	Saya tidak suka membaca				
29	Menurut saya membaca buku sangat membosankan				

30	Saya lebih suka pergi ke kantin daripada ke perpustakaan				
31	Saya membaca buku kalau disuruh guru				
32	Saya malas bertanya kepada guru mengenai pelajaran				



### ANGKET *SELF EFFICACY* SISWA

✓ **Identitas Responden**

Nama/inisial :

Kelas :

✓ **Petunjuk Pengisian**

1. Angket terdiri dari 34 pernyataan. Anda diminta untuk memilih jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda .
2. Jawablah semua pertanyaan dalam skala ini (jangan sampai ada nomor yang terlewatkan)
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai


STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin setiap tugas yang sulit pasti selalu ada solusinya				
2	Saya percaya bisa mengerjakan tugas yang diberikan guru				
3	Saya bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak mengerti				
4	Saya belajar lebih giat untuk mendapatkan nilai yang bagus ketika ulangan harian				
5	Saya selalu memiliki ide untuk menyelesaikan tugas-tugas yang sulit				
6	Saya merasa tertantang ketika menghadapi soal-soal yang sulit				
7	Saya bersungguh-sungguh dalam belajar agar bisa mendapatkan juara				

8	Berbagai tugas yang diberikan guru saya yakin bisa mengerjakannya				
9	Saya tidak pernah menunda-nunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru				
10	Saya merasa bangga jika mampu mengerjakan soal ujian yang sulit				
11	Saya percaya kepada diri sendiri bahwasannya saya dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan				
12	Setiap kesulitan dalam pelajaran disekolah pasti saya dapat mengatasinya dengan baik				
13	Saya akan coba terus menerus jika gagal mengerjakan tugas				
14	Saya akan mengulang pelajaran yang mendapat nilai jelek				
15	Saya merasa bangga karna bisa menyelesaikan soal-soal yang sulit				
16	Saat mendapat nilai jelek,saya memilih untuk lebih giat dalam belajar agar mendapat nilai yang bagus				
17	Saya bertanya kepada guru ketika pelajaran sulit dimengerti				
18	Saya ragu jika mengerjakan tugas yang sulit				
19	Saya tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
20	Saya tidak pernah bertanya kepada guru				
21	Saya tidak peduli dengan hasil ulangan harian				
22	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas-tugas yang sulit				
23	Saya tidak peduli dengan tugas-tugas yang diberikan guru				

24	Saya malas belajar				
25	Tugas yang diberikan guru terlalu sulit saya tidak dapat mengerjakannya				
26	Saya selalu terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan guru				
27	Saya melewatkan soal ujian yang sulit				
28	Saya merasa kurang mampu dalam mengerjakan tugas baru				
29	Saya putus asa ketika saya tidak dapat menyelesaikan tugas yang sulit				
30	Saya merasa kurang memiliki keberanian dalam mengerjakan tugas yang beresiko				
31	Saya tidak peduli jika mendapat nilai jelek				
32	Saya tidak suka mengerjakan soal yang sulit				
33	Saya malas belajar ketika sudah mendapat nilai yang jelek				
34	Saya malas bertanya kepada guru				



  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**KABUPATEN ASAHAN**  
**SMP NEGERI 1 AIR BATU**  
 JLN . SIMPANG KAWAT-R.PRAPAT KM.17,1 AIR BATU 21272

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 422/590/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **SABAM M. NAINGGOLAN, S.Pd M.Si.**  
 N I P : 19700731 199712 1 001  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMP Negeri 1 Air Batu

Menerangkan bahwa :


N a m a : **DWI KARTIKA**  
 N P M : 178600282  
 Program Studi : Ilmu Psikologi  
 Fakultas : Psikologi

Benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan Riset dan Pengambilan data di SMP Negeri 1 Air Batu guna penyusunan Skripsi dengan judul : “*Hubungan Antara Self Efficacy dengan Self Regulated Learning Siswa di SMP Negeri 1 Air Batu*”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Air Batu, 27 Oktober 2021.

Kepala Sekolah,

  
**SABAM M. NAINGGOLAN, S.Pd M.Si**  
 NIP. 19700731 199712 1 001

