

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA SISWA
JURUSAN TEKNIK KOMPUTER JARINGAN SMK
DWIWARNA MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi Universitas Medan Area*

Diajukan oleh
GEBBY ELIZA
13.860.0223



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA SISWA JURUSAN TEKNIK KOMPUTER JARINGAN SMK DWIWARNA MEDAN

NAMA : GEBBY ELIZA

NPM : 138600223

BAGIAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

MENYETUJUI

Komisi Pembimbing

Pembimbing I


(Hasanuddin Ph.D)

Pembimbing II


(Hairul Anwar Dalimunthe, S.Psi, M.Si)

MENGETAHUI:

Ka. Bagian


(Hasanuddin Ph.D)

Dekan


(Dr. Risyda Fadilah, S.Psi, M.Psi, Psikolog)

Tanggal Lulus:

26 Januari 2021

HALAMAN PENGESAHAN

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS
PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN DITERIMA UNTUK
MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT GUNA
MEMPEROLEH DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI**

PADA TANGGAL

26 Januari 2021

**MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

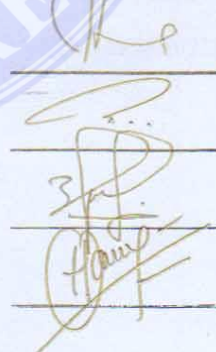
DEKAN

(Dr. Hj. Risdan Fadilah, S.Psi, M.Psi, Psikolog)

DEWAN PENGUJI

- 1. Azhar Aziz, S.Psi, M.Psi**
- 2. Laili Alfita, S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog**
- 3. Hasanuddin Ph.D**
- 4. Hairul Anwar Dalimunthe, S.Psi, M.Si**

TANDA TANGAN



HALAMAN PERNYATAAN

Saya meyakini bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan aturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 26 Januari 2021



Gebby Eliza

NPM: 13.860.0223

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR/ SKRIPSI/ TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gebby Eliza
NPM : 138600223
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Jurusan Teknik Komputer Jaringan SMK Dwiwarna Medan

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif/format-kan, mengelola dalam bentuk pembagian data (database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Medan

Pada Tanggal : 26 Januari 2021

Yang Menyatakan



(Gebby Eliza)

ABSTRAK**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA SISWA JURUSAN TEKNIK KOMPUTER JARINGAN SMK DWIWARNA MEDAN**

Oleh:

Gebby Eliza**13.860.0223**Jurusan Psikologi Pendidikan
Universitas Medan Area

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Berprestasi pada siswa. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Motivasi Berprestasi dan variabel bebas adalah Dukungan Sosial Teman Sebaya. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Dwiwarna Medan Jurusan Teknik Komputer Jaringan yang berjumlah 160 orang dan sampel sebanyak 86 orang. Peneliti ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Alat ukur yang digunakan adalah skala Dukungan Sosial Teman Sebaya dan skala Motivasi Berprestasi dengan menggunakan bentuk skala Likert. Pengelolaan data dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson. Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi sebesar 0,749 dengan $p = 0,000$, hal ini berarti ada korelasi positif yang signifikan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Berprestasi. Hal ini berarti semakin baik Dukungan Sosial Teman Sebaya maka semakin tinggi pula Motivasi Berprestasi, sebaliknya semakin buruk Dukungan Sosial Teman Sebaya semakin rendah Motivasi Berprestasi. Adapun koefisien determinan dari korelasi tersebut sebesar $r^2 = 0,560$ artinya Dukungan Sosial Teman Sebaya memberikan sumbangan efektif terhadap Motivasi Berprestasi sebesar 56%, sedangkan faktor sosial lain yang tidak terlihat yang mempengaruhi dalam penelitian ini, yaitu dukungan sosial dari orang tua, guru dan lingkungan tempat proses belajar berlangsung.

Kata Kunci : Dukungan Sosial Teman Sebaya; Motivasi Berprestasi; Siswa

ABSTRACT**THE CORRELATION BETWEEN PEER SOCIAL SUPPORT WITH
ACHIEVEMENT MOTIVATION IN STUDENTS DEPARTMENT OF
NETWORKING COMPUTER ENGINEERING SMK DWIWARNA MEDAN**

Created by:

Gebby Eliza
13.860.0223

Department of Educational Psychology
Faculty of Psychology University of Medan Area

The purpose of this study was to see the correlation between Peer Social Support and Achievement Motivation in students. The dependent variable in this study is Achievement Motivation and the independent variable is Peer Social Support. The population in this study were all students of SMK Dwiwarna Medan, Computer Network Engineering Department, totaling 160 people and a sample of 86 people with the sampling technique using convenience sampling. The measuring instrument used is the Peer Social Support scale and the Achievement Motivation scale using the Likert scale form. Data management in this study used Pearson's correlation technique Product Moment . The results showed a correlation of 0,749 with $p = 0,000$, this means that there is a significant positive correlation between Peer Social Support and Achievement Motivation. This means that the better Peer Social Support, the higher the Achievement Motivation, conversely the worse Peer Social Support the lower Achievement Motivation. The determinant coefficient of the correlation is $r^2 = 0,560$; which means that Peer Social Support makes an effective contribution to Achievement Motivation by 56%, while other unseen social factors that influence in this study are social support from parents, teachers and the environment. the learning process takes place.

Keywords: Peer Social Support; Achievement motivation; Students

“KEEP DOING GOOD THEN GOODNESS WILL ALWAYS PARTICIPATE”

“TERUSLAH BERBUAT BAIK MAKA KEBAIKAN AKAN SELALU
MENYERTAI”

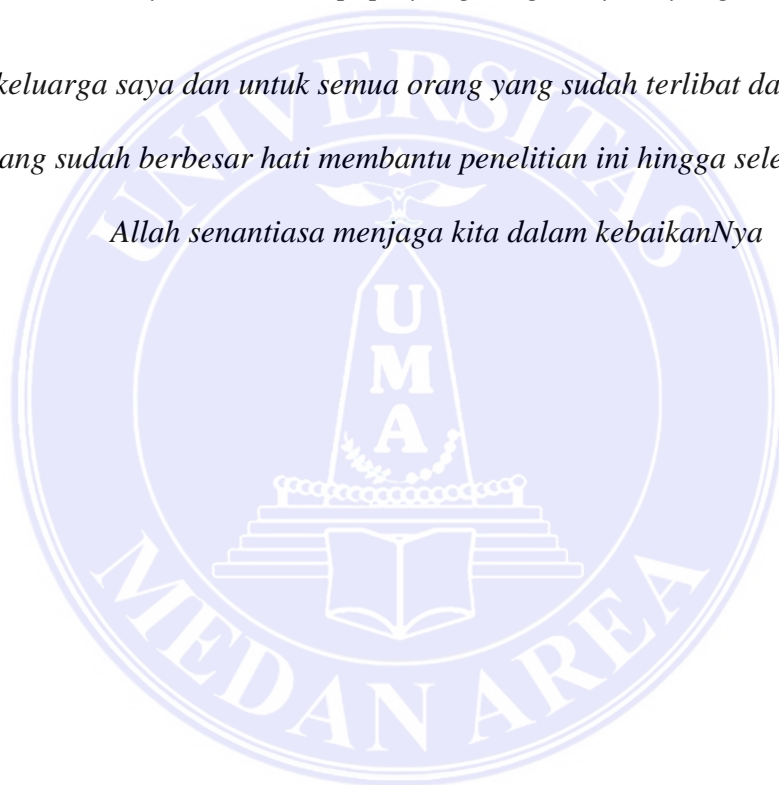
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdu lillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah yang sederhana ini.

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk saya dan juga kedua orang tua saya, mama dan papa yang sangat saya sayangi.

Untuk keluarga saya dan untuk semua orang yang sudah terlibat dalam penelitian ini, yang sudah berbesar hati membantu penelitian ini hingga selesai. Semoga Allah senantiasa menjaga kita dalam kebaikanNya



UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan berkah, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Beprestasi Pada Siswa Jurusan Teknik Komputer Jaringan SMK Dwiwarna Medan” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata I Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan kerja sama yang baik dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Yayasan Haji Agus Salim Universitas Medan Area
2. Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng., M.Sc selaku rektor Universitas Medan Area
3. Ibu Dr. Hj. Risydah Fadilah, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
4. Ibu Laili Alfita, S.Psi., MM, M.Psi., Psikolog selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
5. Bapak Hasanuddin Ph.D selaku ketua jurusan Psikologi Pendidikan dan dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Hairul Anwar Dalimunthe, S.Psi, M.Si selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tua ku, mama dan papa (Nunung Trisnowati/ Iskandar Zulkanain Hasibuan) yang telah memperjuangkan dan membesarkan putrinya dengan baik, dan selalu memberikan kasih sayang dan motivasi.
8. Para Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan memotivasi peneliti dalam proses penyelesaian kuliah dan skripsi peneliti.
9. Kepada Kak Oni, Bu Tris, Bang Mimi dan Bang Dian yang telah banyak membantu dalam urusan administrasi.
10. Kepada Pak Husni Amril dan Kak Devi juga para guru dan staf SMK Dwiwarna Medan yang telah baik hati menerima peneliti untuk melakukan penelitian di SMK Dwiwarna Medan.
11. Kepada para siswa yang telah berpartisipasi dan meluangkan waktunya untuk mengisi angket peneliti.
12. Kepada nenek yang selalu memberikan doa dan dukungan yang terbaik kepada saya selaku cucu pertama mereka yang berhasil dikuliahkan oleh orang tua saya, dan buat alm. kakek yang sudah berpulang.
13. Kepada nenek tebing yang juga selalu memberikan doa yang terbaik kepada saya, dan buat alm. opung yang sudah berpulang.
14. Kepada Kevin Rizky Hasibuan dan Daffa Fadilla Hasibuan adik-adik kesayangan kakak yang juga memberikan dukungan dan dibuat repot dalam penyusunan skripsi kakak.

15. Kepada babodeul Dina Fachriani, Puri Retno Setyoningsih, dan Bazi Puti Ayu Widyasana, yang selalu bersamaku dari jaman sekolah sampai sekarang selama perkuliahan dan teman seperjuangan perghibahan.
16. Kepada Putri Adelina, Bang Reza, Kak Wulan, Kak Dita, Kak Rini dan seluruh teman-teman kelas malam 2013 yang selalu mendukung.
17. Kepada Dara Citra Desvira, Nurismah Suhaitami, Muhammad Aminullah, Anisa Maulana Irfan dan Rolando Syaputra Daulay teman seperjuangan skripsi.
18. Kepada Meisy dan Meutia yang selalu berbagi informasi dan memberikan semangat.
19. Kepada senior-senior yang telah membantu baik dari segi informasi maupun pengetahuan.
20. Seluruh pihak yang ikut membantu dan selalu mendukung selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kesalahan baik isi maupun tata tulisnya. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan sumbangan pemikiran untuk kelengkapan karya tulis selanjutnya. Akhir kata semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya serta membalas amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Medan, 26 Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
Abstract.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR/GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Dukungan Sosial Teman Sebaya	9
1. Pengertian Dukungan Sosial	9
2. Pengertian Dukungan Sosial Teman Sebaya	9
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Sosial Teman Sebaya ...	10
4. Aspek-Aspek Dukungan Sosial Teman Sebaya	11
5. Fungsi Teman Sebaya.....	13
6. Penerimaan dan Penolakan Teman Sebaya	15
B. Motivasi Beprestasi	16
1. Pengertian Motivasi	16
2. Pengertian Motivasi Berprestasi	17
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Beprestasi	18
4. Aspek-Aspek Motivasi Berprestasi	24
C. Siswa.....	28
1. Pengertian Siwa	28
D. Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Beprestasi	29
E. Kerangka Konseptual.....	30
F. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Tipe Penelitian.....	31
B. Identifikasi Variabel Penelitian	31
C. Definisi Oprasional Variabel Penelitian	31
D.Populasi, Sampel, Teknik Pengambilan Sampel	32

E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur	34
G. Metode Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Orientasi Kancan Penelitian.....	38
B. Persiapan Penelitian	40
1. Persiapan Administrasi	40
2. Persiapan Alat Ukur	41
C. Pelaksanaan Penelitian.....	43
1. Hasil Uji Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya	43
2. Hasil Uji Skala Motivasi Berprestasi	44
D. Analisis Data Dan Hasil Penelitian.....	45
1. Uji Asumsi	46
2. Hasil Perhitungan Uji Analisis Hipotesis.....	48
3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	49
E. Pembahasan.....	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	55
A. Simpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

Tabel I. Distribusi Butiran Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya Sebelum Uji Coba	42
Tabel II. Distribusi Butiran Skala Motivasi Berprestasi Sebelum Uji Coba.....	42
Tabel III. Distribusi Butiran Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya Setelah Uji Coba	44
Tabel IV. Distribusi Butiran Skala Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba	45
Tabel V. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	46
Tabel VI. Hasil Uji Linearitas.....	47
Tabel VII. Hasil Analisis Uji Hipotesis Korelasi.....	48
Tabel VIII. Hasil Perhitungan Nilai Rata-Rata Hipotetik dan Empirik.....	51

DAFTAR GAMBAR/GRAFIK

Kurva Normal Dukungan Sosial Teman Sebaya	52
Kurva Normal Motivasi Berprestasi	52



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	60
Alat Ukur Penelitian.....	60
LAMPIRAN B	65
Validitas dan Reliabilitas	65
LAMPIRAN C	77
Uji Normalitas	77
LAMPIRAN D	80
Uji Linearitas.....	80
LAMPIRAN E	85
Uji Hipotesis.....	85
LAMPIRAN F	88
Surat Penelitian	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan penting dalam kehidupan manusia yang tidak bisa didapatkan secara instan, tetapi membutuhkan proses panjang untuk mencapai tujuan dari pendidikan itu sendiri. Kegiatan belajar dalam proses pendidikan merupakan kegiatan yang paling pokok, artinya tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan sangat bergantung pada proses belajar. Di mana belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam interaksi dengan lingkungannya.

Di dalam proses belajar mengajar, siswa merupakan salah satu komponen paling penting. Karena tanpa adanya siswa, proses belajar mengajar tidak akan berlangsung. Siswa dalam istilah merupakan peserta didik yang menempuh pendidikan formal dan informal. Dalam pendidikan formal, siswa merupakan individu yang diserahkan oleh orang tua kepada sekolah untuk mengikuti pembelajaran dengan tujuan untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berpengalaman, berkepribadian, berakhlak mulia serta mandiri.

Dalam proses pencapaiannya, seseorang tidak dapat bertahan hidup secara individual maka dari itu dibutuhkan adanya pemberian perasaan nyaman, penghargaan, perhatian, serta bantuan dari seseorang atau kelompok lain untuk dirinya yang disebut dengan dukungan sosial (Sarafino, 2011). Dukungan sosial adalah sebuah cara untuk menunjukkan rasa kepedulian, kasih sayang dan

penghargaan untuk orang lain, sehingga individu yang mendapatkan dukungan sosial dari orang lain akan lebih meningkat rasa kepercayaan dirinya.

Selanjutnya Taylor (Wijaya dan Widyasavitri, 2019) menyatakan dukungan sosial merupakan bentuk pemberian informasi di mana seseorang merasa dirinya dicintai dan diperhatikan, dihormati dan dihargai, serta adanya hubungan timbal balik dari lingkungan sosial baik dari guru, orang tua, maupun teman sebaya.

Dalam proses pendidikan, selain dukungan yang diberikan oleh orang tua dan guru, teman sebaya juga memiliki pengaruh penting. Remaja memiliki kebutuhan yang kuat untuk disukai dan diterima oleh teman sebaya atau kelompok dikarenakan remaja menghabiskan waktu dua sampai tiga kali lipat bersama dengan teman sebaya (Brown dan Prinstein, 2011). Hotman dan Parker (Daryo, 2004) menyatakan bahwa dukungan yang diberikan oleh teman sebaya sebagai pendorong membantu memberi jalan pemecahan masalah, sehingga dapat lepas dari kesedihan dan membangkitkan semangat untuk menghadapi permasalahan.

Kelompok teman sebaya yang positif memberikan kesempatan kepada remaja untuk menguji keefektifan komunikasi, tingkah laku, persepsi, juga nilai-nilai yang mereka miliki dan mendorong remaja untuk mengembangkan jaringan kerja untuk saling memberikan dorongan yang positif. Selain itu, dengan dukungan yang didapat remaja dari teman sebayanya, remaja memiliki kesempatan untuk mengambil peran dan tanggung jawab serta melakukan berbagai hal yang belum pernah dilakukan. Remaja akan merasa lebih tenang saat

dihadapkan pada suatu masalah karena memiliki keyakinan bahwa dia tidak sendirian dan didukung oleh teman sebayanya.

Mappire (Hasibuan, 2019) mengatakan bahwa bagi remaja dukungan merupakan motivasi yang diberikan oleh teman sebaya ketika diterima dikelompok tersebut. Motivasi merupakan hal yang penting karena dengan adanya motivasi ini diharapkan setiap individu mau belajar keras dan antusias untuk mencapai produktifitas kerja yang tinggi dalam berprestasi.

Purwanto (2004) mendefinisikan motivasi sebagai suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan, dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Sedangkan Schunk, dkk (2012) mendefinisikan motivasi sebagai suatu proses diinisiasikannya dan dipertahankannya aktivitas yang diarahkan pada pencapaian tujuan. Dalam hal ini Schunk dkk menjelaskan bahwa motivasi menyangkut berbagai tujuan yang memberikan daya penggerak dan arah bagi tindakan, motivasi juga menuntut dilakukannya aktivitas baik fisik maupun mental yang kemudian aktivitas yang termotivasi tersebut diinisiasikan dan dipertahankan. Bentuk motivasi pada manusia bermacam-macam seperti motivasi belajar, motivasi kerja dan motivasi untuk berprestasi.

Motivasi berprestasi merupakan tujuan dari individu agar berhasil dalam persaingan dengan standar tinggi. Individu mungkin gagal mencapai tujuan, tetapi memungkinkan individu tersebut untuk mengidekan tujuan yang akan dicapai menurut McClelland dkk (Mirdanda, 2018). Murray mendefinisikan motivasi berprestasi sebagai motif untuk mengatasi rintangan-rintangan atau berusaha melaksanakan secepat dan sebaik mungkin pekerjaan yang ada (Damanik, 2020).

Sukamadinata (Mirdanda, 2018) menyatakan motivasi berprestasi (*Need of Achievement*) yaitu motif untuk berkompetisi, baik dengan dirinya maupun dengan orang lain untuk mendapatkan prestasi yang tertinggi.

Wawancara yang dilakukan peneliti pada Agustus 2020 dengan salah seorang alumni SMK Dwiwarna Medan terkait masalah yang terjadi di sekolah tersebut sebagai berikut:

“yah dulu sih pas masih sekolah suka tuh ikut tawuran sama anak sekolah lain, ntar cabut jam pelajaran rame-rame. Ngerokok, banyaklah. Cuma sekarang tempat tongkrongan itu udah gak ada lagi. Apalagikan muridnya kebanyakan laki-laki jadi lebih rusuh. Terus nanti bisa janjian gak ngerjain pr, gak ngumpulin tugas gitu sih”

Dari wawancara di atas subjek menceritakan tentang pengalaman yang dialami saat subjek masih bersekolah di SMK Dwiwarna Medan bahwa saat itu subjek sering membolos, tawuran, merokok dan sering tidak mengerjakan tugas bersama teman satu kelompok.

Hal ini didukung oleh pernyataan guru BK SMK Dwiwarna Medan yang mengatakan bahwa pada tahun-tahun sebelumnya terdapat sekelompok siswa di sekolah tersebut yang sering membuat masalah seperti terlambat, tawuran, merokok, tidak masuk kelas saat jam pelajaran berlangsung dan jarang mengumpulkan tugas dari guru. Dengan pernyataan sebagai berikut:

“Dulu siswa-siswa di sekolah ini memang nakal-nakal. Bahkan sampai dicap sebagai sekolah yang suka tawuran, saya pernah menangkap anak-anak yang membolos dan merokok. Belum lagi yang terlambat dan tidak mengerjakan tugas” (komunikasi personal, September 2020)

Berdasarkan hasil wawancara diatas, terdapat masalah yang terjadi di sekolah berhubungan dengan dukungan sosial teman sebaya dan motivasi

berprestasi. Ada sebagian siswa yang tidak acuh dalam proses belajar, terlihat bermalas-malasan dalam belajar dan lebih senang berbicara dengan teman di kelas dan membuat keributan. Contohnya, ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai yang tergolong jelek dikelasnya, ketika pelajaran berlangsung menurut laporan para bidang studi dia tidak terlalu antusias, terlihat lebih banyak berbicara dengan teman dan tidak memperhatikan pelajaran.

Hal ini diperkuat oleh observasi yang dilakukan. Peneliti menemukan masih banyak siswa yang berpakaian kurang rapi dan berperilaku tidak sesuai dengan aturan. Beberapa siswa dengan sengaja keluar dari kelas dan juga membuat keributan. Saat peneliti berada di suatu kelas beberapa siswa dari kelas lain keluar masuk kelas dan ada pula siswa yang berjalan mondar-mandir di luar kelas. Siswa acuh pada pelajaran dan memilih mengobrol dengan teman-temannya.

Dari hasil observasi dan wawancara di atas terlihat siswa lebih dekat dengan teman sebaya, mengikuti perilaku teman sebaya agar tidak diasingkan oleh kelompok tanpa melihat dampak yang akan didapatkan. Penting bagi siswa untuk mendapatkan dukungan sosial yang positif dari teman sebayanya. Dengan dukungan sosial positif yang diterima oleh siswa membuat siswa merasa dicintai, dihargai, diperhatikan dan bernilai sehingga dapat meningkatkan motivasi berprestasi pada siswa. Sebaliknya, dengan dukungan sosial negatif yang diterima siswa dapat mengarahkan siswa ke kondisi tidak memperdulikan masa depannya.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan

Motivasi Berprestasi Pada Siswa Jurusan Teknik Komputer Jaringan SMK Dwiwarna Medan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan bahwa motivasi berprestasi sebagai daya dorong yang memungkinkan seseorang berhasil mencapai apa yang diidamkan. Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi, salah satunya adalah faktor dukungan sosial. Faktor dukungan sosial yang mempengaruhi motivasi berprestasi adalah orang tua, guru, teman sebaya, dan lingkungan tempat proses belajar berlangsung. Dukungan sosial teman sebaya dapat mempengaruhi pertimbangan dan keputusan remaja tentang perilakunya. Hal ini dikarenakan remaja lebih banyak menghabiskan waktu di luar rumah bersama teman-teman sebayanya dibandingkan dengan orang tua. Kelompok teman sebaya juga memberikan dorongan bagi remaja sebagai siswa untuk mengambil peran dan tanggung jawab baru mereka seperti halnya dalam belajar.

Berdasarkan fenomena diatas maka peneliti tertarik untuk meneliti “hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi berprestasi pada siswa jurusan Teknik Komputer jaringan SMK Dwiwarna Medan”.

C. Batasan Masalah

Meninjau dari identifikasi masalah yang diuraikan diatas, maka peneliti membatasi penelitian yang hanya menekankan pada dorongan atau kekuatan yang diberikan oleh teman seusianya pada siswa laki-laki dan perempuan jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Dwiwarna Medan didalam pergaulan untuk

menyelesaikan permasalahan mereka dengan lebih baik. Dukungan sosial teman sebaya dan motivasi berprestasi.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi berprestasi pada siswa jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Dwiwarna Medan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi berprestasi pada siswa jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Dwiwarna Medan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian tentang dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi berprestasi pada siswa ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan ilmu pengetahuan pada disiplin ilmu psikologi khususnya Psikologi Pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah untuk memberikan pengarahan dan pengawasan terhadap pergaulan yang berdampak pada motivasi berprestasi siswa.

- b. Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada siswa untuk lebih selektif dalam memilih kelompok teman sebaya sehingga dapat meminimalisir dampak negatif terutama untuk motivasi berprestasinya.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Dukungan Sosial Teman Sebaya

1. Pengertian Dukungan Sosial

Manusia merupakan makhluk yang tidak dapat bertahan hidup secara individual maka dari itu dukungan sosial mempunyai pengaruh yang kuat dalam keberlangsungan hidup seseorang. Menurut Sarafino (Tarigan, 2018) dukungan sosial merupakan perasaan nyaman, penghargaan, perhatian, bantuan yang diterima oleh seseorang atau kelompok lain untuk dirinya. Selanjutnya, Cohen & Smet (Pramana dan Wilani, 2018) menyatakan bahwa dukungan sosial adalah keadaan yang bermanfaat bagi individu yang diperoleh dari orang lain yang bisa dipercaya sehingga individu tersebut akan tahu bahwa ada orang lain yang memperhatikan, menghargai, dan mencintai. Lebih lanjut Taylor (Wijaya dan Widiasavitri, 2019) menyatakan dukungan sosial merupakan bentuk pemberian informasi di mana seseorang merasa dirinya dicintai dan diperhatikan, terhormat dan dihargai, serta adanya hubungan timbal balik dari lingkungan sosial baik dari guru, orang tua maupun teman sebaya. Kelompok teman sebaya memiliki peran yang sangat penting bagi perkembangan remaja baik secara emosional maupun secara sosial.

2. Pengertian Dukungan Sosial Teman Sebaya

Dukungan sosial dibutuhkan oleh siapa pun dalam menghadapi masalah, dukungan sosial yang diterima oleh individu dapat membuat individu lebih tenang, merasa diperhatikan dan dicintai juga dapat menimbulkan rasa percaya diri. Pada siswa, kelompok teman sebaya merupakan pihak yang berperan besar

dalam membantu menghadapi masalah, dikarenakan siswa menghabiskan sebagian besar waktu dengan teman sebayanya.

Hotman dan Parker (Daryo, 2004) menyatakan bahwa dukungan dari teman sebaya sebagai pendorong membantu memberi jalan pemecahan masalah, sehingga dapat lepas dari kesedihan dan membangkitkan semangat untuk menghadapi permasalahan. Sarafino (2011) berpendapat bahwa dukungan teman sebaya adalah suatu kesenangan, perhatian, penghargaan, atau bantuan yang dirasakan orang lain atau kelompok.

Selanjutnya Cahrlworth dan Hartup (Arianto, 2015) menyatakan teman sebaya mempunyai empat unsur positif yaitu: pertama, saling memberikan perhatian dan saling mufakat; kedua, membagi perasaan dan saling menerima diri; ketiga, saling percaya; keempat, memberi sesuatu pada yang lain.

Berdasarkan uraian diatas bahwa dukungan teman sebaya merupakan pemberian bantuan yang diberikan oleh teman sebaya baik berupa verbal maupun nonverbal. Dukungan sosial yang diterima dapat membuat individu merasa tenang, diperhatikan dan dicintai juga menumbuhkan rasa percaya diri.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial Teman Sebaya

Menurut pendapat Johnson dan Johnson (1996) dua faktor yang mempengaruhi dukungan sosial teman sebaya adalah :

a. Berdasarkan banyaknya kontak sosial

Dukungan sosial dilihat dari banyaknya kontak sosial yang dilakukan individu. Pengukuran dukungan sosial dan interaksi hubungan dengan sesama saudara atau teman-teman keanggotaan dalam suatu kegiatan

keagamaan ataupun keanggotaan dalam organisasi yang bersifat formal maupun organisasi yang bersifat informal.

b. Berdasarkan keterdekatan hubungan

Dukungan sosial dalam hal ini didasarkan pada kualitas hubungan yang terjalin antara pemberi dan penerima dukungan, bukan berdasarkan kuantitas pertemuan. Sejauh mana jalinan hubungan antara pemberi dan penerima dukungan terjadi. Sebesar apa kualitas dari hubungan tersebut, apakah hanya sekedar hubungan biasa, akrab atau sangat akrab. Semakin baik kualitas hubungan yang terjadi diantara pemberi dan penerima dukungan, maka akan semakin berdampak positif bagi terjadinya perubahan perilaku yang diharapkan dan dapat membantu individu penerima dukungan untuk keluar dari persoalan yang dihadapi individu tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi dukungan sosial yaitu banyaknya kontak sosial dan keterdekatan hubungan dengan orang lain (kualitas hubungan).

4. Aspek-Aspek Dukungan Sosial Teman Sebaya

Menurut House (Smet, 2007) terdapat empat aspek dukungan sosial yang dapat diberikan oleh teman sebaya, yaitu :

- a. Dukungan Emosi, dukungan ini berisi pengungkapan rasa cinta, perhatian, ditunjukkan dengan mendengarkan secara hati-hati apa yang dikatakan simpati, keakraban, dan kebersamaan. Dukungan emosi dapat ditunjukkan dengan mendengarkan secara hati-hati apa yang dikatakan individu dan mencoba untuk mengerti apa yang dirasakannya pertama

dan paling penting adalah memberi dukungan kepada individu dan menciptakan lingkungan yang aman kepada individu tersebut. Aman di sini dalam arti individu bebas mengemukakan perasaannya. Hal tersebut umum dilakukan dalam proses konseling dan terapi. Selain cara di atas, empati dapat pula menjadi dukungan emosi, selama berfungsi mendukung individu dan pengalamannya, perilakunya, dan perasaannya, simpati dan empati menjadi syarat utama bagi penolong dalam usahanya membantu meningkatkan kesehatan mental orang yang ditolong.

- b. Dukungan penghargaan, dukungan ini diberikan dalam bentuk umpan balik sehingga individu merasa dirinya berharga. Caranya adalah dengan memberikan penilaian yang mendukung seseorang dalam bekerja maupun peranan sosial yang meliputi umpan balik, perbandingan sosial, dan afirmasi atau penguatan.
- c. Dukungan instrumental, dukungan ini meliputi tindakan nyata pemberian jasa atau barang-barang nyata kepada seseorang agar dia dapat memenuhi tanggung jawab sehari-harinya. Dukungan ini dapat mengurangi stres dengan langsung memecahkan masalah dan menambah waktu untuk santai dan rekreasi.
- d. Dukungan informasi, dukungan ini berupa komunikasi tentang pendapat atau fakta yang relevan seperti nasehat, umpan balik pribadi, petunjuk, atau informasi yang memudahkan seseorang menjalani kehidupannya. Pemberian informasi dapat dilakukan oleh orang-orang terdekat sehingga dapat membantu memecahkan masalah dalam melalui perubahan situasi

dan perasaan yang berhubungan dengannya, atau dengan mengusulkan alternatif baru.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa aspek dalam dukungan sosial teman sebaya yaitu dukungan emosional maksudnya adalah individu membutuhkan pengertian serta perhatian dari orang lain disekitarnya, dukungan informasi yaitu berupa pemberian informasi yang dibutuhkan sebagai jalan keluar pemecahan masalah yang dihadapi oleh individu. dukungan instrumen yaitu berupa penyediaan sarana untuk mempermudah tujuan yang ingin dicapai, dukungan penilaian berupa pemberian penghargaan atas prestasi yang dicapai sehingga harga diri serta kepercayaan dirinya meningkat.

5. Fungsi Teman Sebaya

Menurut Ahmadi (2015) dalam lingkungan keluarga terdapat ikatan emosional yang kuat, dan anak juga melakukan kontak sosial dengan lingkungan di luar keluarga. Oleh sebab itu anak dituntut untuk melakukan hubungan sosial serta bersikap mandiri, baik di lingkungan di luar keluarga maupun dari lingkungan.

Ahmadi (2015) mengatakan bahwa fungsi kelompok teman sebaya dalam hubungan dengan lingkungan adalah:

- a. Di dalam kelompok sebaya anak belajar bergaul dan belajar memberi serta menerima di dalam pergaulannya dan dengan sesama temannya. Partisipasi di dalam kelompok sebaya memberikan kesempatan yang besar bagi anak dalam mengalami proses belajar sosial.
- b. Di dalam kelompok sebaya anak mempelajari budaya masyarakatnya. Melalui kelompok sebaya anak belajar bagaimana cara menjadi manusia

yang baik sesuai dengan cita-cita masyarakat tentang kejujuran, keadilan, kerjasama, tanggung jawab, tentang peranan sosialnya sebagai pria dan wanita, serta memperoleh berbagai macam informasi.

- c. Kelompok sosial mengajarkan mobilitas sosial meskipun kebanyakan kelompok sosial terdiri dari anak-anak yang memiliki status sosial yang sama namun di dalam kelas atau di dalam perkumpulan pemuda seri kali terjadi pergaulan antara anak-anak dari kelas sosial atas dan kelas sosial bawah.
- d. Dalam kelompok sebaya anak mempelajari peranan sosial yang baru. Anak yang berasal dari keluarga yang otoriter, akan menerima suasana kehidupan demokratis dalam kelompok teman sebaya. Sebaliknya anak yang berasal dari keluarga demokratis mungkin akan menghadapi pimpinan otoriter dalam kelompok sebaya. Di dalam kelompok sebaya mungkin anak berperan sebagai sahabat, musuh, pencetus ide, kambing hitam dan sebagainya.
- e. Di dalam kelompok sebagai anak belajar patuh kepada aturan-aturan sosial yang bersifat impersonal dengan kewibawaan yang impersonal pula. Di dalam kelompok sebaya anak bersikap patuh pada aturan-aturan dan kewibawaan tanpa memandang siapa aturan itu dan siapa yang memberikan perintah dan larangan itu.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan di dalam kelompok teman sebaya anak belajar memberi serta menerima dalam pergaulan, anak mempelajari peranan sosial yang baru dan anak belajar patuh kepada aturan-aturan sosial yang bersifat impersonal.

6. Penerimaan dan Penolakan Teman Sebaya

Yusuf (2002) menyatakan bahwa ada beberapa faktor seorang remaja diterima dan ditolak yakni:

Faktor-faktor yang menyebabkan seorang remaja diterima di dalam kelompok:

- a. Penampilan dan perbuatan antara lain, tampang yang baik, atau paling tidak rapi serta aktif dalam urusan-urusan kelompok.
- b. Kemampuan berpikir antara lain, mempunyai inisiatif, banyak memikirkan kepentingan kelompok dan mengemukakan buah pikirannya.
- c. Sikap, sifat, perasaan antara lain, bersikap sopan, memperhatikan orang lain, penyabar atau dapat menahan marah jika berada dalam keadaan tidak menyenangkan dirinya, suka menyumbangkan pengetahuannya pada orang lain terutama anggota kelompok yang bersangkutan.
- d. Pribadi antara lain, jujur dan dapat dipercaya, bertanggung jawab dan suka menjalankan pekerjaannya, menaati peraturan-peraturan kelompok dan mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam berbagai situasi dan pergaulan sosial.
- e. Aspek lain antara lain, pemaarah atau tidak pelit, kikir, suka bekerja sama dan membantu anggota kelompok.

Faktor-faktor yang menyebabkan seorang remaja ditolak dalam kelompok:

- a. Penampilan dan perbuatan antara lain, sering menentang, malu-malu dan suka menyendiri.
- b. Kemampuan pikir antara bodoh sekali atau sering disebut “tolol”

- c. Sikap, sifat meliputi, suka melanggar norma dan nilai-nilai kelompok, suka menguasai anak-anak lain, suka curiga dan suka melakukan kemauan sendiri.
- d. Ciri-ciri lain yaitu faktor rumah yang terlalu jauh dari tempat teman sebaya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa seorang remaja ditolak oleh teman sebaya karena penampilan dan perbuatan yang sering menentang, malu-malu dan senang menyendiri, kemampuan berpikir yang bodoh, suka melanggar norma dan nilai-nilai kelompok, suka menguasai anak-anak lain, curiga serta ciri-ciri lain karena rumah yang jauh dari rumah teman sebaya.

B. Motivasi Berprestasi

1. Pengertian Motivasi

Motivasi berasal dari kata *movere* yang berarti “dorongan atau daya gerak”. Motivasi adalah penting karena dengan adanya motivasi ini diharapkan setiap individu mau belajar keras dan antusias untuk mencapai produktifitas kerja yang tinggi dalam berprestasi. Santrock (2003) menjelaskan bahwa motivasi berprestasi merupakan keinginan untuk menyelesaikan sesuatu untuk mencapai suatu standar kesuksesan, dan untuk melakukan suatu usaha dengan tujuan untuk mencapai kesuksesan.

Selanjutnya Purwanto (2004) mendefinisikan motivasi sebagai suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan, dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Sedangkan Schunk, dkk (2012) mendefinisikan motivasi sebagai suatu proses diinisiasikannya dan

dipertahankannya aktivitas yang diarahkan pada pencapaian tujuan. Dalam hal ini Schunk, dkk menjelaskan bahwa motivasi menyangkut berbagai tujuan yang memberikan daya penggerak dan arah bagi tindakan, motivasi juga menuntut dilakukannya aktivitas baik fisik maupun mental, yang kemudian aktivitas yang termotivasi tersebut diinisiasikan dan dipertahankan. Lebih lanjut McClelland (Mirdanda, 2018) mendefinisikan motivasi sebagai suatu kebutuhan yang bersifat social, kebutuhan yang muncul akibat pengaruh eksternal. Ia kemudian membagi kebutuhan tersebut menjadi tiga, yaitu : Kebutuhan Berkuasa (*Need for Power*), Kebutuhan Berprestasi (*Need for Achievement*) dan Kebutuhan Berteman (*Need for Affiliation*). Parsons, dkk (2001), menyimpulkan motivasi sebagai bagian internal dari seorang individu yang menghidupkan, mengarahkan, serta memelihara perilaku.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi atau achievement motivation merupakan suatu dorongan yang berhubungan dengan bagaimana melakukan sesuatu dengan lebih baik, lebih cepat, lebih efisien dibandingkan dengan apa yang telah dilakukan sebelumnya, sebagai usaha mencapai sukses atau berhasil dalam kompetisi dengan suatu ukuran keunggulan yang dapat berupa prestasi orang lain maupun prestasi sendiri.

2. Pengertian Motivasi Berprestasi

McClelland (Mirdanda, 2018) menggunakan istilah *need for achievement* untuk kebutuhan berprestasi yaitu sebagai suatu dorongan pada seseorang untuk berhasil dalam berkompetisi dengan suatu standar keunggulan (*standard of excellence*). Sedangkan Djaali (Mirdanda, 2018) mengatakan motivasi berprestasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis (kebutuhan untuk

berprestasi) yang terdapat dalam diri peserta didik yang mendorongnya untuk melaksanakan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan tertentu.

Selanjutnya Elliot & Churuch (Mirdanda, 2018) menyatakan bahwa motivasi berprestasi mengacu pada usaha untuk menjadi kompeten dalam aktivitas dengan penuh perjuangan. Lebih lanjut Heckhusen (Mirdanda, 2018) mendefinisikan bahwa motivasi berprestasi adalah suatu dorongan yang terdapat dalam diri peserta didik yang selalu bersaha atau berjuang untuk meningkatkan atau memelihara kemampuan setinggi mungkin dalam semua aktivitas dengan menggunakan standar keunggulan.

Berdasarkan beberapa definisi di atas maka dapat disimpulkan motivasi berprestasi adalah suatu dorongan (untuk berprestasi) dalam diri baik secara sadar atau tidak sehingga merangsang seseorang melakukan suatu aktivitas dengan semangat berkompetisi/bersaing untuk meraih sebuah tujuan yang telah ditetapkan.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi

Menurut Linda (2004), faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi antara lain sebagai berikut:

a. Kemampuan Intelektual

Dengan kelompok kemampuan intelektual yang tinggi ternyata menonjol dalam *achievement, exhibition, autonomy* dan *dominance*. Sedangkan dengan kelompok kemampuan intelektual rendah ternyata menonjol dalam *order, abasement, dan nurturance*.

b. Tingkat Pendidikan Orang tua

Cara ibu mengasuh anak dapat menimbulkan motivasi berprestasi yang tinggi dan juga dipengaruhi oleh tingkat pendidikan karena ibu yang berpendidikan tinggi akan mempunyai aspirasi dan motivasi untuk mendorong anak agar berprestasi setinggi-tingginya.

c. Jenis Kelamin

Adanya perbedaan motivasi berprestasi antara pria dan wanita, pria mempunyai motivasi berprestasi yang lebih tinggi daripada wanita.

d. Pola Asuh

Motivasi berprestasi terbentuk sejak masa kanak-kanak dan dipengaruhi oleh cara ibu mengasuh anaknya.

Pendapat lainnya, menurut Murray (Alwisol, 2006) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi adalah sebagai berikut:

- a. Orang tua dan lingkungan budaya memberikan tekanan yang cukup kuat (menganggap penting) dalam hal berprestasi yang tinggi.
- b. Individu diajak untuk percaya pada diri sendiri dan berusaha memantapkan tujuan menjadi orang yang berprestasi tinggi.
- c. Pekerjaan orang tua mungkin berpengaruh. Ayah yang pekerjaannya melibatkan pengambilan keputusan dan inisiatif dapat mendorong untuk mengembangkan motivasi berprestasi.
- d. Kelas sosial dan pertumbuhan ekonomi (nasional) yang tinggi dapat mempengaruhi motivasi berprestasi.

Lain halnya, Suryabrata (2011) menjelaskan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi adalah:

a. Faktor Eksternal

1. Faktor Sosial

Faktor sosial adalah manusia yang sangat berperan dalam kegiatan belajar individu, seperti:

a. Orang tua

Sunaryo (2004) menyatakan orang tua yang mampu mendidik dengan baik, mampu berkomunikasi dengan baik, penuh perhatian terhadap anak, tahu kebutuhan dan kesulitan yang di hadapi anak, dan mampu menciptakan hubungan baik dengan anak-anaknya, akan berpengaruh besar terhadap keberhasilan belajar anak tersebut dan sebaliknya. Hal ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Jeynes (2007) bahwa adanya hubungan yang positif dan signifikan antara keterlibatan orang tua dengan prestasi akademik anak.

b. Guru

Salamah (2006) menyatakan guru sebagai pelaksana pendidikan merupakan faktor manusia yang diperkirakan paling besar pengaruhnya terhadap hasil pendidikan. Keberhasilan pendidikan tergantung pada perilaku guru dalam melaksanakan tugas-tugas pengajaran. Unsur-unsur meningkatkan kemampuan secara teknis guru sudah banyak dilakukan melalui berbagai penataran, lokakarya, seminar, dan sebagainya, hal ini kaitannya agar guru-guru memiliki seni mengajar yang lebih baik lagi, sehingga dapat memotivasi peserta didik sehingga memiliki hasil belajar yang baik.

c. Teman sebaya

Menurut Buhrmester (Papalia, 2009) teman sebaya adalah sumber kasih sayang, simpati, pengertian, dan tuntutan moral, tempat untuk melakukan eksperimen, serta sarana untuk mencapai otonomi dan kemandirian dari orang tua. Dukungan sosial yang diterima dari teman sebaya berupa verbal dan non verbal. Menurut Santrock (2003), teman sebaya merupakan sumber status, persahabatan dan rasa saling memiliki yang penting dalam situasi sekolah. Kelompok teman sebaya merupakan komunitas belajar di mana peran-peran sosial dan standar yang berkaitan dengan kerja dan prestasi yang terbentuk.

d. Lingkungan tempat proses pembelajaran berlangsung

Iklm belajar yang menyenangkan, tidak mengancam, memberi semangat dan sikap optimisme bagi peserta didik dalam belajar, cenderung akan mendorong individu untuk tertarik belajar, memiliki toleransi terhadap suasana kompetisi dan tidak khawatir akan kegagalan.

2. Faktor non sosial

Faktor non sosial adalah segala sesuatu disekitar individu dalam wujud benda konkrit atau abstrak.

- a. Sarana yang dipakai untuk belajar : Sunaryo (2004) menyatakan alat bantu belajar mengajar (abbm) yang lengkap akan membantu proses belajar atau sebaliknya. Ketersediaan fasilitas informasi elektronik seperti internet dan notebook merupakan hal yang penting untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

b. Kondisi cuaca, suhu, dan udara: ruang kelas yang terlalu sempit akan mempengaruhi kenyamanan peserta didik dalam belajar. Begitu juga dengan penataan ruang kelas, kelas yang tidak ditata dengan rapi, tidak ada ventilasi yang memadai akan membuat suasana menjadi tidak nyaman, dan membuat peserta didik merasa bosan, dan tidak bergairah selama proses belajar. Sunaryo (2004) faktor udara, cuaca, waktu, tempat dapat mempengaruhi proses belajar bagi individu.

b. Faktor internal

1. Faktor fisiologis

a. Kesehatan individu

Sunaryo (2004) menyatakan kondisi badan yang tidak sehat seperti sakit-sakitan, kurang vitamin dan sebagainya akan mempengaruhi proses belajar individu yang nantinya juga akan berimbas kepada motivasi berprestasinya.

b. Cacat tubuh

Individu dengan gangguan cacat tubuh seperti memiliki kelemahan atau gangguan berbicara, membaca, atau gangguan dengan alat indranya rentan untuk memiliki motivasi berprestasi yang tinggi. Meskipun tidak semua individu dengan cacat tubuh memiliki motivasi berprestasi yang rendah (Sunaryo, 2004).

2. Faktor psikologis

a. Motivasi

Uno (2016) menyatakan motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat di dalam individu, yang

menyebabkan individu tersebut berbuat ato bertindak. Begitu pula dalam hal berprestasi, Winkel (1996) motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktifitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu (Uno, 2016).

b. Ingatan

Walgito (2002) ingatan memiliki fungsi untuk memasukan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan fungsi untuk menimbulkan kembali (*remembering*). Kaitannya dengan motivasi berprestasi, individu yang telah memperhatikan sebuah stimulus yang menurutnya menarik, dan memberikan perhatian pada stimulus tersebut, secara singkat individu akan mempersepsinya, lalu menyimpannya dalam memori otak. Seperti individu yang telah menyadari tujuannya untuk melanjutkan pendidikannya ke pendidikan tinggi, maka akan secara sadar dan terencana mengetahui hal-hal dan perilaku seperti apa yang harus dilakukan.

c. Pengalaman

Pada penelitian yang dilakukan oleh Haryani (2014) yang berjudul Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Berprestasi Dari Keluarga Tidak Mampu Secara Ekonomi, diperoleh kesimpulan bahwa motivasi untuk berprestasi juga dipengaruhi oleh faktor ekstrinsik yaitu, reward, orang yang lebih dahulu sukses atau berprestasi dan fenomena disekitar individu.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi antar lain: kemampuan intelektual, tingkat pendidikan orangtua, jenis kelamin, pola asuh, orang tua dan lingkungan budaya,

individu diajak untuk percaya pada diri sendiri, pekerjaan orang tua dan kelas sosial. Selain itu ada pula faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi seperti 1) faktor eksternal yang terdiri dari faktor sosial yaitu orang tua, guru dan teman sebaya, dan faktor non sosial yaitu sarana yang digunakan untuk belajar serta cuaca suhu dan udara. Dan 2) faktor internal yang terdiri dari faktor fisiologis yaitu kesehatan individu, serta cacat tubuh dan faktor psikologis yaitu motivasi, ingatan serta pengalaman disekitar individu.

4. Aspek-Aspek Motivasi Berprestasi

Saimun (Handayani, 2010) mengemukakan bahwa aspek-aspek motivasi berprestasi ada 3 yaitu:

a. Motivasi belajar

Individu yang memiliki motivasi berprestasi akan termotivasi untuk belajar, karena dengan belajar seseorang akan mendapatkan ilmu yang menjadi tujuannya dalam mewujudkan suatu prestasi.

b. Penghindaran kegagalan

Bagaimana sikap dan perilaku yang diambil dalam menghindari kegagalan menunjukkan tingkat motivasi berprestasi seseorang. Penghindaran kegagalan dengan cara memanfaatkan resiko gagal dengan lebih berhati-hati dan tetap melaksanakan tugas sebaik mungkin dilakukan oleh individu dengan tingkat motivasi berprestasi yang tinggi, sebaliknya penghindaran kegagalan yang berpengaruh banyak pada menurunnya kinerja ditunjukkan oleh individu yang memiliki motivasi berprestasi yang rendah.

c. Pengharapan Keberhasilan.

Keberhasilan yang ingin diraih menjadi tujuan bagi individu dan adanya tujuan tersebut perilaku yang tercipta akan terarah pada keberhasilan yang ingin dicapai. Pengharapan akan suatu keberhasilan akan mendorong dan mengarahkan.

Sedangkan Schunk, dkk (2012) menjelaskan 4 aspek motivasi antara lain:

a. Pilihan tugas atau minat.

Ketika individu/siswa memiliki sebuah pilihan, tugas yang ia pilih untuk dilakukan mengindikasikan area minat/keberadaan motivasinya. Individu menunjukkan minatnya melalui tugas-tugas yang dilakukannya (atau yang dikatakannya dilakukan) di sekolah atau di luar sekolah ketika memiliki waktu luang dan ketika individu dapat memilih di antara berbagai aktivitas.

b. Usaha (*effort*)

Individu yang termotivasi untuk belajar cenderung berusaha agar berhasil, baik usaha fisik maupun mental. Usaha mental ini berhubungan dengan keefektifan diri (*self efficacy*).

c. Kegigihan

Kegigihan ini berhubungan erat dengan jumlah waktu yang digunakan untuk mengerjakan sebuah tugas. Kegigihan penting karena sebagian besar pembelajaran membutuhkan waktu dan keberhasilan mungkin tidak terjadi dengan mudah.

d. Prestasi

Individu yang memilih mengerjakan sebuah tugas, berusaha, dan bersikap gigih cenderung berprestasi pada level yang lebih tinggi. Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa aspek-aspek dari motivasi berprestasi antara lain adalah tanggung jawab, memperhatikan resiko pemilihan tugas, memperhatikan umpan balik, kreatif dan inovatif, memperhatikan waktu penyelesaian tugas, serta keinginan menjadi yang terbaik.

McClelland (Mangku, 2007). mengemukakan ada enam aspek motivasi berprestasi adalah sebagai berikut:

a. Memiliki tanggung jawab pribadi yang tinggi.

Setiap individu diharapkan memiliki tanggung jawab yang tinggi pada setiap kegiatan dan usaha yang dilakukannya dan selalu berusaha untuk mewujudkan hasil yang diharapkan.

b. Berani mengambil dan memikul resiko.

Individu yang memiliki motivasi lebih berani mengambil dan memikul resiko dari sebuah keputusan yang telah diambil tanpa harus merasa menyesal karena telah memilih keputusan yang telah diambil.

c. Memiliki tujuan yang realistik.

Tujuan realistik adalah tujuan yang paling mungkin dicapai oleh individu dengan melihat dan mempertimbangkan berbagai hal baik intrinsik maupun ekstrinsik, terutama adalah kemampuan diri sendiri untuk meraihnya.

- d. Melakukan rencana kerja yang menyeluruh dan berjuang untuk merealisasikan tujuan.

Untuk mencapai tujuan dibutuhkan perencanaan yang matang yang diikuti oleh kerja keras untuk mewujudkan apa yang telah direncanakan dari awal dan tidak mudah berputus asa untuk mewujudkannya.

- e. Memanfaatkan umpan balik yang kongkrit dalam semua kegiatan yang dilakukan.

Individu yang memiliki motivasi akan memanfaatkan setiap umpan balik yang menguntungkan sebagai bekal untuk mewujudkan rencana kerja yang telah dibuat.

- f. Mencari kesempatan untuk merealisasikan rencana yang telah diprogramkan.

Mencari waktu dan kesempatan yang pas untuk merealisasikan rencana yang telah ditetapkan dari awal.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek motivasi berprestasi yaitu: motivasi belajar, penghindaran kegagalan, pengharapan keberhasilan, pilihan tugas dan minat, usaha (*effort*), kegigihan, prestasi, memiliki tanggung jawab pribadi yang tinggi, berani mengambil dan memikul resiko, memiliki tujuan yang realistik, melakukan rencana kerja yang menyeluruh dan berjuang untuk merealisasikan tujuan, memiliki tanggung jawab pribadi yang tinggi, memanfaatkan umpan balik yang kongkrit dalam semua kegiatan yang dilakukan dan mencari kesempatan untuk merealisasikan rencana yang telah diprogramkan.

C. Siswa

1. Pengertian Siswa

Siswa merupakan pelajar yang duduk di meja belajar setrta sekolah dasar maupun sekolah menengah pertama (SMP) sampai sekolah menengah atas (SMA). Siswa-siswa tersebut belajar untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan untuk mencapai pemahaman ilmu yang telah didapat dunia pendidikan. Siswa adalah salah satu komponen paling penting dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya siswa, proses belajar mengajar tidak dapat berlangsung dikarenakan siswa yang membutuhkan pengajaran dan bimbingan dari guru untuk meningkatkan kemampuan intelek dan moral siswa.

Menurut Muhibbin (2003), menyatakan siswa atau peserta didik adalah mereka yang secara khusus diserahkan oleh kedua orang tua untuk mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan di sekolah dengan tujuan menjadikan siswa itu untuk menjadi manusia yang memiliki pengetahuan, keterampilan, berpengalaman, berkepribadian, berakhlak dan mandiri. Sedangkan menurut Khan (2005), siswa adalah orang yang datang ke suatu lembaga untuk memperoleh atau mempelajari beberapa tipe pendidikan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa siswa adalah komponen penting dalam proses belajar mengajar dengan tujuan menjadikan siswa manusia yang memiliki pengetahuan, keterampilan, pengalaman, berkepribadian, berakhlak dan mandiri.

D. Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Berprestasi

Hubungan antar teman sebaya mempunyai arti yang sangat penting bagi remaja. Teman-teman dan kelompok teman sebaya memberikan dorongan bagi remaja untuk mengambil peran dan tanggung jawab baru mereka. Dorongan yang diperoleh remaja dari teman sebaya akan menyebabkan berkurangnya ketergantungan remaja pada keluarga (Desmita, 2006).

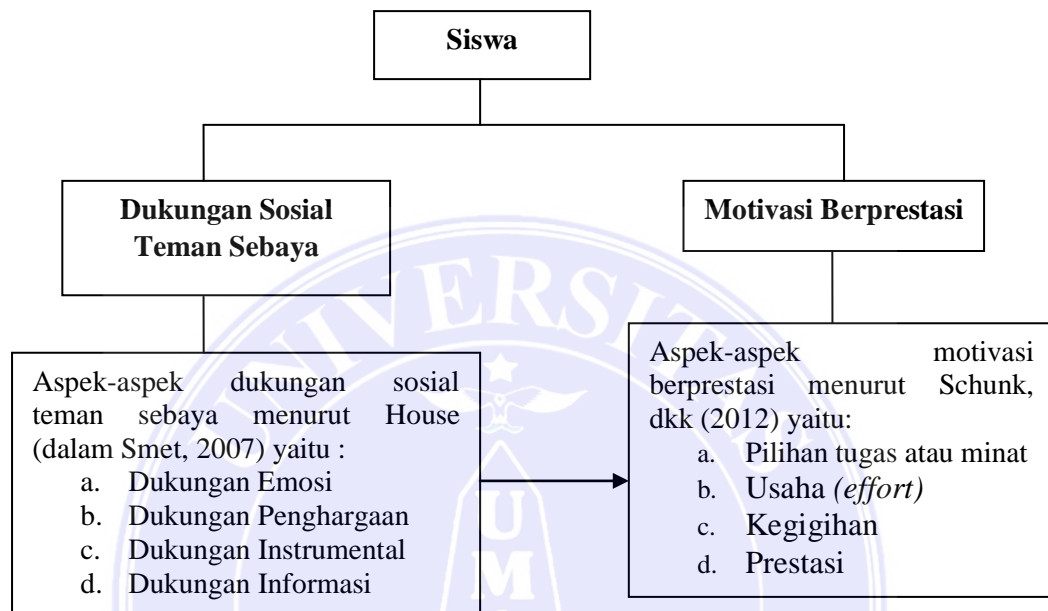
Hal tersebut didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ulfah dan Ariati (2017), hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi berprestasi pada santri SMP Pesantren Islam Al Irsyad. Analisis regresi sederhana menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi berprestasi yang ditunjukkan melalui koefisien korelasi $r_{xy} = 0,397$ dengan $p = 0,000$ ($p < 0,001$).

Dan hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Wijaya dan Widiasavitri (2019) mengenai hasil uji korelasi *product moment*, dijelaskan bahwa korelasi variabel dukungan sosial teman sebaya dan variabel motivasi berprestasi diperoleh nilai p sebesar 0,000, dimana $p < 0,05$ yang berarti bahwa hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, yang menyatakan bahwa ada hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi berprestasi pada remaja awal di Kota Denpasar.

Berdasarkan butir-butir di atas dapat diketahui bahwa dukungan sosial teman sebaya dalam kelompok teman sebaya memberikan dampak terhadap perilaku siswa dan kebiasaan-kebiasaan siswa di sekolah maupun di luar sekolah.

Sehingga diindikasikan pula akan berdampak pada kegiatan belajar yang dijalani siswa dan akan berpengaruh pada keberhasilan siswa dalam belajar.

E. Kerangka Konseptual



F. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah adanya hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi berprestasi pada siswa jurusan teknik komputer jaringan SMK Dwiwarna Medan dengan asumsi semakin positif dukungan sosial teman sebaya maka semakin tinggi motivasi berprestasi siswa. Sebaliknya, semakin negatif dukungan sosial teman sebaya maka semakin rendah motivasi berprestasi siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif yang menekankan analisisnya pada data-data numerikal yang diolah dengan metode statistika. Penelitian korelasional bertujuan untuk mengetahui hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain berdasarkan koefisien korelasi. Dalam penelitian ini adalah Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Jurusan Teknik Komputer Jaringan SMK Dwiwarna Medan.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel bebas

Kondisi-kondisi atau karakteristik yang memberikan pengaruh terhadap variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah dukungan sosial teman sebaya.

2. Variabel terikat

Kondisi atau karakteristik yang berubah atau muncul akibat variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi berprestasi.

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Dukungan Sosial Teman Sebaya

Dukungan sosial teman sebaya merupakan dorongan atau kekuatan yang diberikan oleh teman seusianya di dalam pergaulan untuk menyelesaikan

permasalahan mereka dengan lebih baik. Dukungan teman sebaya dapat diukur menggunakan skala berdasarkan aspek-aspek yaitu, dukungan emosi, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi.

2. Motivasi Berprestasi

Motivasi Berprestasi atau *achievement motivation* merupakan suatu dorongan yang berhubungan dengan bagaimana melakukan sesuatu dengan lebih baik, lebih cepat, lebih efisien dibandingkan dengan apa yang telah dilakukan sebelumnya, sebagai usaha mencapai sukses atau berhasil dalam kompetisi dengan suatu ukuran keunggulan yang dapat berupa prestasi orang lain maupun prestasi sendiri.

D. Populasi, Sampel, Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Dalam suatu penelitian populasi dan sampel yang digunakan merupakan faktor penting yang harus diperhatikan. Menurut Sugiyono (2007) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari, dan kemudian ditarik suatu kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa jurusan teknik komputer jaringan yang berada di SMK Dwiwarna Medan yang berjumlah 160 orang.

2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang mewakili populasi yang akan diambil. Alasan mengapa teknik sampel diambil dalam suatu penelitian dan bukan seluruh anggota populasi penelitian karena kita memiliki alasan bahwa kita tidak

ingin membuang-buang waktu, tenaga, dana atau biaya dan pikiran apabila cukup dengan sampel saja kita sudah dapat membuat kesimpulan yang menggambarkan (Setyosari, 2010).

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling*. *Simple random sampling* merupakan teknik penentuan sampel yang diambil secara acak, tanpa memperhatikan tingkatan yang ada dalam populasi, tiap elemen populasi memiliki peluang yang sama untuk terpilih sebagai subjek (Juliansyah, 2016). Dalam penelitian ini sampel yang diambil sebanyak 86 orang siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Skala

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengungkap dukungan teman sebaya dalam penelitian ini diungkap menggunakan skala ukur. Menurut Azwar (2003) skala dianggap menjadi alat yang tepat untuk mengumpulkan data karena berisi sejumlah pernyataan yang logis tentang pokok permasalahan dalam penelitian.

Menurut Azwar (2003) penelitian ini menggunakan penskalaan model likert. Penskalaan ini merupakan model penskalaan pernyataan sikap yang menggunakan distributor respons sebagai dasar penentuan nilai sikap. Skala yang digunakan untuk mengukur skala dukungan sosial teman sebaya yaitu dari aspek-aspek dukungan sosial teman sebaya yang disusun peneliti berdasarkan House (Smet, 2007) yaitu, dukungan emosi, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi. Dan skala yang digunakan untuk mengukur skala motivasi berprestasi yaitu dari aspek-aspek motivasi berprestasi

yang disusun peneliti berdasarkan Schunk, dkk (2012) yaitu: Pilihan tugas atau minat, Usaha (*effort*), Kegigihan dan Prestasi.

Skala disusun berdasarkan skala likert yang terdiri dari dua kategori item, yaitu item yang mendukung (*favourable*) dan item yang tidak mendukung (*unfavourable*) serta menyediakan empat alternatif jawaban yang terdiri dari sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Pemberian skor untuk skala ini bergerak dari 4 sampai 1 untuk item yang mendukung (*favourable*), sedangkan untuk item yang tidak mendukung (*unfavourable*) bergerak dari 1 sampai 4. Bobot penilaian untuk pernyataan *favourable* yaitu: SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1, sedangkan bobot penilaian untuk pernyataan *unfavourable* yaitu: SS = 1, S = 2, TS = 3, STS = 4.

F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

1. Validitas

Menurut Hadi (2000) suatu alat ukur dikatakan valid apabila dapat mengukur apa yang sebenarnya harus diukur. Alat ukur dikatakan teliti apabila alat itu mempunyai kemampuan yang cermat menunjukkan ukuran besar kecilnya gejala yang diukur.

Dalam penelitian ini skala diuji validitasnya dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* rumus angka kasar dari Pearson, yaitu mencari koefisien korelasi antara tiap butir dengan skor total menurut Hadi (2000), di mana rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left\{(\sum X^2) - \frac{(\sum X)^2}{N}\right\} \left\{(\sum Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel x dengan variabel y
 XY : Jumlah dari hasil perkalian antara setiap X dengan setiap Y
 X : Jumlah skor seluruh subjek tiap item
 Y : Jumlah skor keseluruhan item pada subjek
 X^2 : Jumlah kuadrat skor X
 Y^2 : Jumlah kuadrat skor Y
 N : Jumlah subjek

Nilai Validitas setiap butir (koefisien *r product moment*) sebenarnya masih perlu dikorelasikan karena kelebihan bobot. Menurut Hadi (2000) kelebihan bobot ini terjadi karena skor butir yang dikorelasikan dengan skor total ikut sebagai komponen skor total. Dan hal ini menyebabkan koefisien r menjadi lebih besar. Formula untuk membersihkan kelebihan bobot ini dipakai formula *Part Whole*. Adapun formulanya sebagai berikut:

$$r_{bt} = \frac{(r_{xy})(SD_y) - (SD_x)}{\sqrt{\{(SD_x)^2 + (SD_y)^2 - 2(r_{xy})(SD_x)(SD_y)\}}}$$

Keterangan :

- r_{bt} : koefisien r setelah dikoreksi
 r_{xy} : koefisien r sebelum dikoreksi
 SD_x : standar deviasi skor item
 SD_y : standar deviasi skor total

2. Reliabilitas

Reliabilitas alat ukur adalah untuk mencari dan mengetahui sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya. Reliabel dapat juga dikatakan kepercayaan, keajegan, kestabilan, konsistensi, dan sebagainya. Menurut Azwar (2003) hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang diukur memang belum berubah. Untuk

mengetahui reliabilitas alat ukur maka digunakan rumus koefisien *alpha cronbach* sebagai berikut :

$$\alpha = 2 \left[\frac{1 - S1^2 - S2^2}{Sx^2} \right]$$

Keterangan :

$S1^2$ dan $S2^2$: varian skor belahan 1 dan varian skor belahan 2

Sx^2 : varian skor skala

G. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi *product moment* dari Karl Pearson. Alasan digunakannya teknik korelasi ini disebabkan karena pada penelitian ini memiliki tujuan ingin melihat hubungan antara satu variabel bebas (dukungan sosial teman sebaya) dengan satu variabel terikat (motivasi berprestasi). Formula dari teknik *product moment* menurut Arikunto (2010) adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left\{(\sum X^2) - \frac{(\sum X)^2}{N}\right\} \left\{(\sum Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel x dengan variabel y

$\sum XY$: Jumlah dari hasil perkalian antara setiap X dengan setiap Y

$\sum X$: Jumlah skor seluruh subjek tiap item

$\sum Y$: Jumlah skor keseluruhan item pada subjek

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor X

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat skor Y

N : Jumlah subjek

Sebelum dilakukan analisis data dengan teknik korelasi *product moment*, maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi penelitian, yaitu :

- a. Uji normalitas, yaitu: untuk mengetahui apakah distribusi data penelitian masing-masing variabel telah menyebar secara normal
- b. Uji linieritas, yaitu: untuk mengetahui apakah data dari variabel bebas memiliki hubungan yang linier dengan variabel terikat.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh dalam penelitian ini, maka disampaikan beberapa hal berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis data tentang hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi berprestasi siswa jurusan Teknik Komputer Jaringan SMK Dwiwarna Medan, diketahui bahwa terdapat hubungan positif antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Berprestasi, dimana $r_{xy} = 0,749$ dengan signifikan $P \leq 0,050$. Artinya semakin baik Dukungan Sosial Teman Sebaya, maka semakin tinggi motivasi berprestasi, sebaliknya semakin buruk Dukungan Sosial Teman Sebaya, maka semakin rendah Motivasi Berprestasi. Dengan demikian, maka hipotesis yang diajukan dinyatakan “diterima”.
2. Melihat hasil penelitian ini diketahui juga bahwa Dukungan Sosial Teman Sebaya secara umum dinyatakan tinggi dan Motivasi Berprestasi dinyatakan tinggi. Hal ini didasari pada nilai rata-rata empirik bahwa Dukungan sosial Teman Sebaya tergolong tinggi, yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata empirik Dukungan Sosial Teman Sebaya (75,56) lebih besar daripada nilai rata-rata hipotetiknya (62,5) dan Motivasi Berprestasi tergolong tinggi yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata empirik (88,88) lebih besar daripada nilai rata-rata hipotetiknya (72,5).
3. Adapun koefisien determinan (r^2) dari hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) adalah sebesar $r^2 = 0,560$ ini menunjukkan

bahwa Dukungan Sosial Teman Sebaya berkontribusi terhadap Motivasi Berprestasi sebesar 56%. Artinya ada faktor lain yang mempengaruhi dalam penelitian ini yang tidak terlihat seperti dukungan sosial orang tua, guru, lingkungan tempat proses belajar dan juga faktor-faktor non sosial seperti sarana belajar, kondisi cuaca, suhu dan udara dan lain-lain

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan bagi beberapa pihak untuk perbaikan penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Saran kepada subjek penelitian

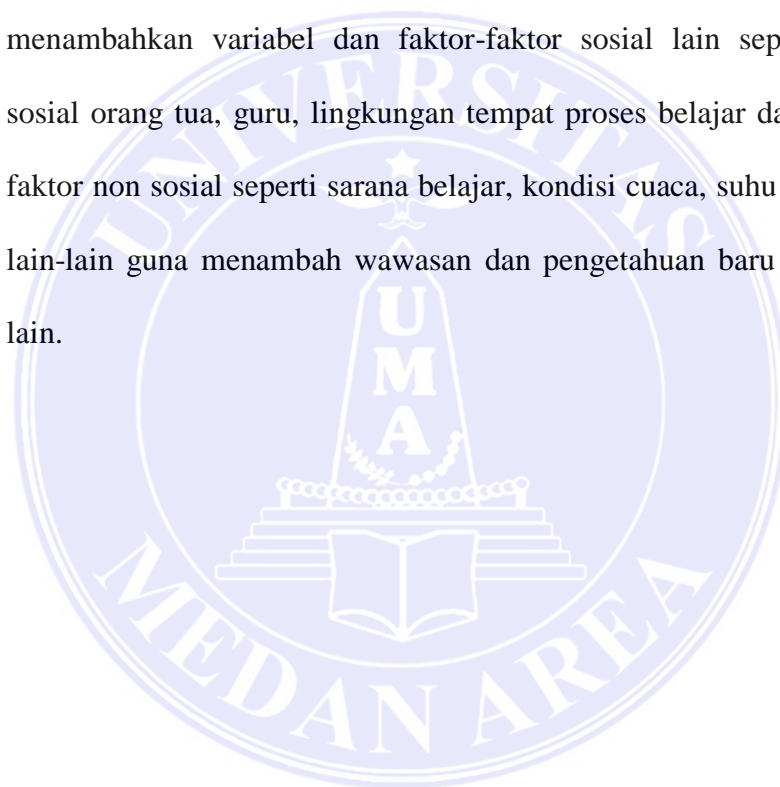
Kepada subjek penelitian yaitu siswa SMK Dwiwarna Medan agar lebih selektif dalam memilih teman untuk menghindari siswa dari pengaruh teman yang dapat merugikan diri sendiri dan mempertahankan pergaulan dengan teman yang dapat memberikan motivasi dan dukungan sehingga dapat memberikan pengaruh yang baik bagi dirinya dan teman sebaya.

2. Saran kepada pihak SMK Dwiwarna Medan

Diharapkan dapat membuat kebijakan dan kegiatan yang dapat mempertahankan hubungan sosial antar siswa seperti membuat kegiatan kelompok belajar, sistem tukar teman semeja, dan juga membuat jadwal bimbingan konseling sehingga dapat membuat sekolah nyaman bagi siswa dan dapat mempertahankan motivasi siswa dalam belajar dan berprestasi.

3. Saran kepada peneliti selanjutnya

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan, seperti kalimat-kalimat dalam skala angket yang mungkin kurang dipahami oleh subjek penelitian, adanya kondisi yang kurang kondusif dari subjek penelitian dikarenakan adanya perasaan takut salah dalam memilih jawaban dari pernyataan. Dan kiranya untuk kedepannya peneliti selanjutnya melakukan penelitian lebih lanjut dengan melihat atau menambahkan variabel dan faktor-faktor sosial lain seperti dukungan sosial orang tua, guru, lingkungan tempat proses belajar dan juga faktor-faktor non sosial seperti sarana belajar, kondisi cuaca, suhu dan udara dan lain-lain guna menambah wawasan dan pengetahuan baru bagi pembaca lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. dan Munawar, S., 2015, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Alwisol, 2006, *Psikologi Perkembangan Edisi Revisi*, Malang: UMM Press.
- Arianto. A., 2015, *Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Kecemasan Dalam Menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah*, Skripsi: Akademi Keperawatan Pemuda Kab. Aceh Selatan.
- Azwar, 2003, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Brown, B. B. dan Prinstein, M. J., 2011, *Encyclopedia of adolescence*, London: Elsevier, Inc.
- Damanik. R., 2020, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa*, Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan, Vol. 6: Hal 2621-2676.
- Dariyo, A., 2004, *Psikologi Perkembangan Remaja*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Desmita, 2006, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Bagi Orang tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hadi, S., 2000, *Teknik Penyusunan Skala Ukur*, Yogyakarta: Penerbit Pusat Penelitian Kependudukan Universitas Gajah Mada.
- Handayani, R., 2010, *Pengaruh Hipnotis Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa*, Skripsi: Fakultas Psikologi UMS.
- Haryani, R., dan Tairas, M. M. W., 2014, *Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Berprestasi Dari Keluarga Tidak Mampu Secara Ekonomi*, Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan, Vol. 3, No. 01: Hal 30-36.
- Hasibuan, N. J., 2019, *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Stress Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Angkatan 2014 Di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area*, Skripsi: Universitas Medan Area.
- Jeynes, W. H., 2007, *The Relationship Between Parental Involvement And Urban Secondary School Student Academica Achievementh*, Journal Of Educational, Vol. 42, No. 1: Hal 82-110.
- Johnson, J., 1996, *Social Social Support and Positive Effect in Role of Social Support in the Experiences of Stress at Work*, Journal of Applied Psychologi, Vol.71, No.12: Hal 221.

- Juliansyah, N., 2016, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Khan, S. A., 2005, *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*, Bandung: Pustaka Setia.
- Linda, 2004, *Hubungan Antara Motivasi Beprestasi, Gaya Menjual dan Hasil Kerja Pada Agen Asuransi Perusahaan "X" Bandung*, Skripsi: Universitas Kristen Maranatha.
- Mangkunegara, A. P., 2007, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mirdanda, A., 2018, *Motivasi Beprestasi & Disipin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*, Pontianak: Yudha English Gallery.
- Muhibbin, S. M. ED., 2003, *Psikologi Belajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., dan Feldman, R. D., 2009, *Human Development (Psikologi Perkembangan)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Parsons, R. D., Hinson, S. L., dan Sardo-Brown, D., 2001, *Educational Psychology: A Practitioner-Researcher Model Of Teaching*, Belmont: Thomson Learning.
- Pramana, A. A. G. K. dan Wilani, N. M. A., 2018, *Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri Bali Mandara*, Jurnal Psikologi Udayana, Vol. 5, No. 1: Hal 189-986.
- Purwanto, N., 2004, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Salamah, 2006, *Peranan Motivasi Berprestasi Terhadap Perilaku Pengajaran*, Jurnal Rachmi, Vol. 05, No. 01.
- Santrock, J. W., 2003, *Life –Span Development Perkembangan Masa Hidup Jilid 2 Edisi 5*, Jakarta: Erlangga.
- Sarafino, E. P. dan Timothy W. S., 2011, *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, Seventh edition*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Schunk, D. H., Paul R. P., dan Judith L. M., 2012, *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi, Edisi Ketiga*, Jakarta: PT. Indeks.
- Setyosari, P., 2010, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana.
- Smet, B., 2007, *Psikologi Kesehatan (Terjemahan)*, Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana.
- Sugiyono, 2007, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

- Sunaryo, 2004, *Psikologi Untuk Pendidikan*, Jakarta: EGC.
- Suryabrata, S., 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tarigan, M., 2018, *Hubungan Dukungan Sosial Dengan Subjective Well-Being Pada Remaja Yang Memiliki Orang Tua Tunggal*, Jurnal Diversitas, ISSN-2461-1263.
- Ulfah, A. N. dan Ariati., J., 2017. Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Berprestasi Pada Santri Pesantren Islam Al-Irsyad, Kecamatan Tenganan, Kabupaten Semarang, Jurnal Empati, Vol. 6, No. 4: Hal 297-301.
- Uno, H., 2016, *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Walgito, B., 2002, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Wijaya, A. R. dan Widiyasavitri, P. N., 2019, *Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi pada Remaja Awal di Kota Denpasar*, Jurnal Psikologi Udayana, Vol.6, No.2: hal 261-269.
- Winkel, W. S., 1996. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia.
- Yusuf, S., 2002, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya.



LAMPIRAN A

ALAT UKUR PENELITIAN

DATA IDENTITAS DIRI

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENYAJIAN SKALA

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan kedalam 1 alat ukur (skala), Kamu diminta untuk memberikan pendapat terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat di dalam skala tersebut.

Keterangan :

Untuk pengisian skala

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Kamu hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (x) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

SELAMAT BEKERJA

Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

No.	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Saya mempunyai teman yang mau mendengarkan keluhan-keluhan saya				
2.	Jika saya sakit dan tidak masuk sekolah, teman saya datang menjenguk				
3.	Teman saya bersedia membantu memecahkan suatu permasalahan				
4.	Pendapat saya didengarkan oleh teman-teman				
5.	Teman-teman memuji hasil pekerjaan saya				
6.	Teman-teman saya mendukung kegiatan yang saya lakukan				
7.	Teman-teman saya mempercayakan saya untuk menjadi ketua kelompok				
8.	Teman-teman mau meminjamkan saya buku-buku pelajaran				
9.	Teman saya mau meminjamkan catatan saat saya tidak masuk sekolah karena sakit				
10.	Ketika saya lupa membawa uang ke sekolah teman saya meminjamkan uang				
11.	Jika saya lupa membawa peralatan tulis teman saya mau meminjamkannya				
12.	Teman-teman saya menunjukkan tempat bimbingan belajar yang bagus				
13.	Teman saya berbagi ilmu pengetahuan kepada saya				
14.	Teman saya selalu mengingatkan jika ada tugas				
15.	Teman saya mau berbagi informasi tentang sekolah kepada saya				
16.	Saya tidak memiliki teman dekat, tempat berbagi cerita				
17.	Teman saya tidak peduli ketika saya sakit				
18.	Saya merasa kesepian di sekolah karena tidak ada				

yang memperdulikan saya

19. Teman saya tidak pernah menunjuk saya sebagai ketua kelompok
20. Teman-teman menganggap saya bodoh
21. Teman-teman malas mengajak saya belajar bersama
22. Temen-teman saya mengejek ide-ide saya
23. Teman saya tidak pernah meminjamkan uang saat saya butuh
24. Teman-teman saya tidak pernah meminjamkan peralatan tulis saat saya lupa membawanya
25. Ketika handphone saya rusak, teman saya tidak bersedia meminjamkan handphone-nya
26. Teman-teman saya tidak mau meminjamkan buku pelajaran
27. Teman saya tidak pernah memberitahukan jika ada kegiatan di sekolah
28. Teman saya tidak pernah berbagi informasi jika ada PR
29. Teman saya tidak pernah berbagi pengalaman belajarnya pada saya
30. Bila ada perubahan jadwal ulangan, teman-teman cenderung tidak memberi tahu saya

Skala Motivasi berprestasi

No. Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1. Saya memiliki keinginan untuk berprestasi, maka saya harus belajar dengan giat				
2. Saya sudah merencanakan jurusan kuliah saya sejak dini				
3. Saya harus bisa mencapai target sudah saya buat				
4. Saya ingin mendapat respon yang baik atas hasil belajar saya				

5. Pujian dari orang sekitar membuat saya bersemangat meraih prestasi
6. Saat presentasi di kelas, saya lebih suka bila banyak teman yang bertanya mengenai materi yang saya sampaikan
7. Saya bertanya pada guru untuk pelajaran yang tidak saya mengerti
8. Saya senang mencoba melakukan hal-hal yang baru dalam proses belajar
9. Saya selalu belajar sesuai jadwal yang telah saya buat
10. Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas-tugas dari yang mudah hingga sulit
11. Saya selalu berusaha dengan gigih walaupun itu hal yang sulit sekalipun
12. Ketika mempelajari hal yang baru, saya akan berusaha hingga saya bias
13. Walau saya gagal dalam belajar, jika terus berusaha saya akan berhasil
14. Jika lupa mengerjakan PR yang diberikan guru, saya siap menerima sanksi
15. Bila menghadapi kesulitan belajar dan menghapai tugas, saya akan tetap berusaha menyelesaikannya dengan baik
16. Jika saya mendapat nilai jelek dalam ulangan, saya akan berusaha memperbaikinya
17. Saya belajar hanya sebisa saya, tanpa memiliki target maupun tujuan yang jelas
18. Saya belum dapat menentukan jurusan untuk kuliah yang sesuai dengan kompetensi yang saya miliki
19. Saya tidak peduli dengan prestasi apapun itu
20. Saya takut mendapat respon yang buruk tentang hasil belajar saya
21. Saya merasa sulit mempertahankan prestasi saya bila tidak ada pujian atau hadiah

22. Komentar negatif dari orang lain membuat saya tidak bersemangat dalam belajar
23. Saya lebih suka diam di kelas daripada bertanya pada guru tentang pelajaran yang tidak saya mengerti
24. Saya tidak suka berinisiatif
25. Bila saya tidak belajar, saya akan mendapat nilai yang jelek tapi saya tidak peduli
26. Saya tidak berani mengikuti kegiatan yang saya anggap sulit
27. Saya tidak suka melakukan hal sulit karena malas
28. Saya merasa tertekan saat menghadapi tantangan persaingan dalam meraih juara
29. Saya hanya akan mengerjakan tugas mudah saja
30. Saya akan membolos jika saya lupa mengerjakan PR
31. Saya sering menunda-nunda belajar saya
32. Saya tidak terlalu peduli dengan prestasi saya saat ini walaupun itu tergolong rendah



LAMPIRAN B

SEBARAN DATA PENELITIAN

Dukungan Teman Sebaya																										
No	Aitem																								Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25
1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	70
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	72
6	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	80
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
8	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	60
9	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	3	3	77
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	85
11	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	67
12	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	85
13	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
14	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
15	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
16	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	72
17	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	94
18	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	84
19	3	2	2	4	2	2	3	3	1	1	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	61
20	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	86
21	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	80
22	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	68
24	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	64
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	67
26	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56

27	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	2	4	1	1	4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	57
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	65
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
31	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	79
32	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	71
33	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	87
34	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	80
35	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	69
36	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	87
37	4	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	1	3	4	4	3	4	2	1	1	1	66
38	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	84
39	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	58
40	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	2	1	4	68
41	1	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	2	1	3	71
42	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	82
43	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	79
44	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
45	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
46	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	70
47	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	74
48	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	83
49	3	2	2	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	84
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
51	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	74
52	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	64
53	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
54	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75

55	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	90
56	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
57	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	80	
58	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	87	
59	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	80	
60	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	79	
61	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	77	
62	2	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	60	
63	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	1	3	3	3	3	73	
64	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	78	
65	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
66	3	1	3	3	1	2	1	2	2	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	65	
67	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	89	
68	3	4	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	84	
69	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	77	
70	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	93	
71	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	81	
72	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	69	
73	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	80	
74	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	68	
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
76	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
77	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	72	
78	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	47	
79	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	88	
80	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	66	
81	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	74	
82	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	63	

83	1	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	71
84	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	69
85	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	92
86	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Motivasi Berprestasi																															
No	Aitem																												Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	
1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	72	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	65	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	81	
5	4	1	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	97	
6	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	4	74
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	85	
8	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	3	2	2	1	65
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	4	3	4	4	2	2	1	2	1	87
10	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	101	
11	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	86	
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
13	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72	
14	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	102
15	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	95	
16	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	102
17	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	99	
18	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	2	3	1	2	1	3	4	4	4	90	
19	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	77	
20	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	82	
22	1	1	1	2	3	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	72	
23	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	78
24	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	
27	1	1	2	2	1	1	4	4	2	3	3	1	1	1	4	3	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	1	74	

28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	84
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	86
30	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	107
31	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	83
33	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	102
34	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	98
35	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
36	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	101
37	3	3	3	2	1	2	4	4	1	3	4	4	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	4	1	4	4	4	2	71
38	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	95
39	3	3	4	3	2	4	3	1	3	2	4	3	3	4	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	2	1	3	1	67
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	1	1	4	69
41	4	4	3	4	2	1	3	1	2	1	4	4	4	4	3	3	2	1	4	1	3	4	1	2	3	1	1	1	3	74
42	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	94
43	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	2	3	4	3	4	2	4	4	2	1	90
44	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	95
45	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	85
46	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	81
47	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	89
48	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	84
49	4	3	3	4	4	2	1	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	91
50	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
51	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	99
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	74
53	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
54	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	95
55	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	98
56	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	99

57	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	103
58	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	105
59	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	84	
60	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	97	
61	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	89
62	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1	3	2	3	3	4	1	1	4	3	2	91
63	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	88	

64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	84		
65	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88		
66	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	93	
67	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	98	
68	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	96	
69	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	2	3	2	1	1	2	1	4	4	3	88	
70	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	105
71	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	97	
72	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	96	
73	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	85	
74	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	86	
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
76	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	1	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	91	
77	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	79	
78	3	3	4	3	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	73	
79	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	1	100	
80	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	83	
81	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	78	
82	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	91	
83	3	3	4	4	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	1	4	3	3	4	85	
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	85	
85	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	106	
86	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	

Dukungan Teman Sebaya																																
No	Aitem																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	84	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	87	
6	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
7	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
8	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	77	
9	3	1	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	3	3	89	
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	99		
11	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	81	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	100		
13	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72	
14	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
15	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
16	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	84	
17	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	111	
18	3	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	99	
19	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	1	1	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	74	
20	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	100	
21	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	91	
22	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70	
23	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	81	
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	78	
25	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	80	
26	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	
27	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	4	2	1	1	1	2	2	4	1	1	4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	68	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	80	
29	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
30	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	

31	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	92
32	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	84
33	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	103		
34	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	95	
35	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	84
36	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	103
37	4	3	4	4	4	2	1	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	1	3	4	4	3	4	2	1	1	1	82
38	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	99
39	4	3	4	4	4	2	1	3	4	2	4	3	3	4	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	74
40	4	3	4	4	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	2	1	4	84
41	4	4	1	3	3	3	1	3	4	2	1	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	2	1	3	86
42	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	96
43	3	2	4	3	3	3	2	4	3	1	4	3	3	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	92
44	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
45	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
46	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	82
47	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	87
48	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	97
49	3	4	3	3	3	2	4	2	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	101
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75
51	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	91
52	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	80
53	4	2	4	3	3	3	1	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
54	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
55	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	103
56	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
57	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	94
58	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	104
59	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	95
60	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	95
61	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	92	
62	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	74
63	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	1	3	3	3	3	3	89

64	3	3	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	91	
65	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
66	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	77
67	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	103
68	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	99
69	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	92
70	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	108
71	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	96
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	84
73	3	3	4	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	94
74	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	83
75	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
76	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
77	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	85
78	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	57
79	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	105
80	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	79
81	3	2	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	90
82	4	3	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	74
83	4	3	1	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	84
84	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	83
85	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	108
86	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89

Motivasi Berprestasi																																			
No	Aitem																															Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32		
1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	81	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	71		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	87		
5	4	1	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	106		
6	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	4	81		
7	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	92		
8	2	2	3	2	1	2	2	3	4	1	2	1	3	1	1	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	2	2	1	76		
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	1	1	1	4	3	4	4	2	2	1	2	1	95		
10	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	111		
11	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	94		
12	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
13	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77		
14	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	111		
15	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	102		
16	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	111		
17	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	109		
18	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	1	2	3	1	2	1	3	4	4	4	98		
19	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	83		
20	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114		
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	91		
22	1	1	1	2	3	2	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	4	4	4	2	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	82		
23	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	1	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	86		
24	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97		
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80		
27	1	1	2	2	1	1	4	4	2	2	3	3	1	1	1	4	1	3	3	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	1	80			
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	93			
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	92		
30	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	114		

64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	93		
65	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96		
66	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	102
67	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	104	
68	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	103
69	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	2	4	2	4	1	2	3	2	1	1	2	1	4	4	3	94
70	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	114
71	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	105
72	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	104
73	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	92	
74	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	94	
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
76	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	1	4	2	1	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	96
77	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	87	
78	3	3	4	3	3	1	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	79
79	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	1	108
80	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	92
81	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	84
82	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	99
83	3	3	4	4	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	1	4	3	3	4	92
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	92
85	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	112
86	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94





Reliability

Notes

Output Created		29-OCT-2020 14:02:26	
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File	86	
Missing Value Handling	Matrix Input		
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.	
Syntax		RELIABILITY	
		/VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8 aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17 aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 aitem_22 aitem_23 aitem_24 aitem_25 aitem_26 aitem_27 aitem_28 aitem_29 aitem_30	
		/SCALE('Dukungan Sosial Teman Sebaya') ALL	
		/MODEL=ALPHA	
		/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE	
Resources		/SUMMARY=TOTAL.	
	Processor Time		00:00:00,02
	Elapsed Time		00:00:00,02

Scale: Dukungan Sosial Teman Sebaya

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	86	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	86	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,898	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem_1	3,19	,660	86
aitem_2	2,70	,753	86
aitem_3	2,99	,711	86
aitem_4	3,12	,602	86
aitem_5	3,01	,584	86
aitem_6	3,02	,735	86
aitem_7	2,55	,821	86
aitem_8	3,08	,655	86
aitem_9	3,19	,744	86
aitem_10	2,72	,890	86
aitem_11	3,14	,706	86

aitem_12	2,93	,748	86
aitem_13	3,17	,723	86
aitem_14	3,06	,709	86
aitem_15	3,14	,671	86
aitem_16	2,93	,865	86
aitem_17	3,03	,743	86
aitem_18	3,19	,833	86
aitem_19	2,91	,792	86
aitem_20	3,24	,839	86
aitem_21	2,95	,839	86
aitem_22	3,23	,777	86
aitem_23	2,90	,812	86
aitem_24	3,02	,840	86
aitem_25	2,81	,847	86
aitem_26	3,06	,741	86
aitem_27	3,00	,840	86
aitem_28	2,98	,840	86
aitem_29	2,84	,765	86
aitem_30	3,02	,840	86

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	86,93	129,760	,246	,898
aitem_2	87,42	130,576	,160	,900
aitem_3	87,13	128,442	,307	,897
aitem_4	87,00	130,494	,221	,898
aitem_5	87,10	129,930	,272	,897
aitem_6	87,09	127,003	,383	,896
aitem_7	87,57	131,260	,104	,901
aitem_8	87,03	128,763	,316	,897
aitem_9	86,93	125,313	,482	,894
aitem_10	87,40	126,124	,349	,897
aitem_11	86,98	128,564	,302	,897
aitem_12	87,19	127,918	,320	,897
aitem_13	86,94	127,702	,347	,896
aitem_14	87,06	126,150	,455	,895
aitem_15	86,98	128,752	,308	,897
aitem_16	87,19	125,400	,400	,896
aitem_17	87,08	124,476	,535	,893
aitem_18	86,93	123,877	,502	,894
aitem_19	87,21	124,732	,483	,894
aitem_20	86,87	121,948	,606	,891
aitem_21	87,16	123,832	,501	,894
aitem_22	86,88	122,645	,618	,891
aitem_23	87,22	123,162	,559	,892
aitem_24	87,09	120,885	,666	,890
aitem_25	87,30	122,566	,565	,892
aitem_26	87,06	122,902	,635	,891
aitem_27	87,12	119,798	,728	,889
aitem_28	87,14	119,510	,745	,888

aitem_29	87,28	122,415	,644	,891
aitem_30	87,09	121,779	,615	,891

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
90,12	133,892	11,571	30

Reliability

Notes

Output Created	29-OCT-2020 14:03:24
Comments	
Input	Active Dataset DataSet1 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 86 Matrix Input Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Cases Used	

Syntax	<pre> RELIABILITY /VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8 aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17 aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 aitem_22 aitem_23 aitem_24 aitem_25 aitem_26 aitem_27 aitem_28 aitem_29 aitem_30 aitem_31 aitem_32 /SCALE('Motivasi Berprestasi') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL. </pre>
Resources	<p>Processor Time 00:00:00,02</p> <p>Elapsed Time 00:00:00,02</p>

Scale: Motivasi Berprestasi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	86	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	86	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,886	32

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem_1	3,47	,731	86
aitem_2	3,00	,767	86
aitem_3	3,36	,649	86
aitem_4	3,31	,619	86
aitem_5	3,22	,803	86
aitem_6	2,85	,744	86
aitem_7	3,09	,644	86
aitem_8	3,02	,719	86
aitem_9	2,92	,655	86
aitem_10	2,91	,761	86
aitem_11	3,20	,665	86
aitem_12	3,19	,695	86
aitem_13	3,29	,765	86
aitem_14	3,00	,782	86
aitem_15	3,12	,710	86
aitem_16	3,22	,710	86
aitem_17	2,42	,939	86
aitem_18	2,55	,821	86
aitem_19	3,14	,785	86
aitem_20	2,70	,753	86
aitem_21	3,03	,887	86
aitem_22	2,99	,914	86
aitem_23	2,98	,933	86
aitem_24	3,08	,723	86
aitem_25	3,19	,875	86
aitem_26	2,93	,918	86
aitem_27	3,05	,853	86
aitem_28	2,69	,949	86

aitem_29	2,73	,846	86
aitem_30	3,22	,860	86
aitem_31	2,93	,779	86
aitem_32	2,99	,914	86

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	93,30	131,178	,617	,879
aitem_2	93,77	135,334	,343	,885
aitem_3	93,41	135,985	,372	,884
aitem_4	93,45	135,757	,409	,883
aitem_5	93,55	132,368	,489	,882
aitem_6	93,92	136,146	,308	,885
aitem_7	93,67	136,928	,312	,885
aitem_8	93,74	134,569	,417	,883
aitem_9	93,85	139,000	,169	,887
aitem_10	93,86	135,510	,336	,885
aitem_11	93,57	135,048	,423	,883
aitem_12	93,58	135,799	,356	,884
aitem_13	93,48	135,735	,321	,885
aitem_14	93,77	133,992	,411	,883
aitem_15	93,65	135,924	,339	,885
aitem_16	93,55	133,663	,480	,882
aitem_17	94,35	136,630	,206	,888
aitem_18	94,22	136,715	,242	,887
aitem_19	93,63	132,001	,523	,881
aitem_20	94,07	134,583	,395	,884
aitem_21	93,73	133,681	,369	,884
aitem_22	93,78	134,315	,325	,885
aitem_23	93,79	129,015	,574	,879
aitem_24	93,69	133,018	,510	,881
aitem_25	93,58	131,893	,467	,882
aitem_26	93,84	127,644	,654	,878
aitem_27	93,72	128,909	,640	,878
aitem_28	94,08	128,758	,575	,879
aitem_29	94,03	135,305	,306	,885

aitem_30	93,55	130,298	,561	,880
aitem_31	93,84	133,408	,446	,883
aitem_32	93,78	132,151	,431	,883

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
96,77	142,039	11,918	32

LAMPIRAN D

UJI NORMALITAS

NPar Tests

Notes

Output Created	29-OCT-2020 14:09:37	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	86
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	NPAR TESTS	
	/K-S(NORMAL)=X Y	
	/STATISTICS DESCRIPTIVES	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,03
	Number of Cases Allowed ^a	157286

a. Based on availability of workspace memory.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Dukungan Sosial Teman Sebaya	86	75,56	10,841	47	98
Motivasi Berprestasi	86	88,88	11,341	65	116

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Dukungan Sosial Teman Sebaya	Motivasi Berprestasi
N		86	86
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	75,56	88,88
	Std. Deviation	10,841	11,341
	Absolute	,055	,068
Most Extreme Differences	Positive	,036	,068
	Negative	-,055	-,066
Kolmogorov-Smirnov Z		,508	,631
Asymp. Sig. (2-tailed)		,958	,820

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN E

UJI LINEARITAS

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 29/6/22

Access From (repository.uma.ac.id)29/6/22

Means

Notes

Output Created		29-OCT-2020 14:10:02
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	86
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values. MEANS TABLES=Y BY X
Syntax		/CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS ANOVA LINEARITY.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,03

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Berprestasi * Dukungan Sosial Teman Sebaya	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%

Report

Motivasi Berprestasi

Dukungan Sosial Teman Sebaya	Mean	N	Std. Deviation
47	73,00	1	.
52	72,00	1	.
56	73,00	1	.
57	74,00	1	.
58	67,00	1	.
59	72,00	1	.
60	80,67	3	13,796
61	77,00	1	.
63	91,00	1	.
64	81,50	2	10,607
65	88,50	2	6,364
66	77,00	2	8,485

67	84,50	2	2,121
68	77,67	3	8,505
69	89,33	3	5,859
70	77,25	4	11,266
71	80,67	3	5,859
72	92,67	3	12,097
73	87,50	2	,707
74	87,75	4	8,770
75	88,00	2	9,899
76	95,00	1	.
77	88,00	3	1,000
78	86,00	2	2,828
79	89,75	4	5,252
80	87,67	6	10,783
81	98,00	2	1,414
82	90,00	2	5,657
83	84,00	1	.
84	93,00	4	2,944
85	106,00	2	7,071
86	108,00	1	.
87	102,67	3	2,082
88	100,00	1	.
89	98,00	2	,000
90	100,00	2	2,828
92	100,50	2	7,778

93	105,00	1	.
94	99,00	1	.
96	108,00	1	.
97	107,00	1	.
98	116,00	1	.
Total	88,88	86	11,341

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			8176,754	41	199,433	3,184	,000
Motivasi Berprestasi * Dukungan Sosial Teman Sebaya	Between	Linearity	6125,888	1	6125,888	97,798	,000
	Groups	Deviation from Linearity	2050,866	40	51,272	,819	,738
	Within Groups		2756,083	44	62,638		
Total			10932,837	85			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Berprestasi * Dukungan Sosial Teman Sebaya	,749	,560	,865	,748

LAMPIRAN F

UJI HIPOTESIS

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 29/6/22

Access From (repository.uma.ac.id)29/6/22

Correlations

Notes

Output Created	29-OCT-2020 14:11:06	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	86
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	<p>CORRELATIONS</p> <p>/VARIABLES=X Y</p> <p>/PRINT=TWOTAIL NOSIG</p> <p>/STATISTICS DESCRIPTIVES</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet2]

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Dukungan Sosial Teman Sebaya	75,56	10,841	86
Motivasi Berprestasi	88,88	11,341	86

Correlations

		Dukungan Sosial Teman Sebaya	Motivasi Berprestasi
Dukungan Sosial Teman Sebaya	Pearson Correlation	1	,749**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	86	86
Motivasi Berprestasi	Pearson Correlation	,749**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	86	86

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN G

SURAT PENELITIAN

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 29/6/22

Access From (repository.uma.ac.id)29/6/22



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 ☎ (061) 7368012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Seliabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 ☎ (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 487 /FPSI/01.10/X/2020
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Medan, 19 Oktober 2020

Yth. Kepala Sekolah SMK Dwiwarna Medan
Di
Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:


Nama : Gebby Eliza
NPM : 138600223
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di SMK Dwiwarna Medan, Jl. Gedung Arca No. 52, Teladan Barat, Medan, Sumatera Utara guna penyusunan skripsi yang berjudul "*Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Jurusan Teknik Komputer Jaringan SMK Dwiwarna Medan*".

Perlu kami informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.


Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih..

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Ulili Alfita, S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog

Tembusan

- Mahasiswa Ybs
- Arsip




YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL DWIWARNA MEDAN
SMK SWASTA DWIWARNA MEDAN
 Jalan GedungArca No. 52 Medan Telp. (061) 42910012
 KELOMPOK TEKNOLOGI DAN REKAYASA, BISNIS DAN MANAJEMEN,
 TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
AKREDITASI A
 Email : smkdwiwarna@gmail.com Website : <http://www.smk-dwiwarnamedan.sch.id>

No : 09.001/SMK-DW/WK.1/XI/2020
 Lamp :
 Hal : Surat Keterangan

Medan , 22 Oktober 2020

Kepada Yth:


Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area
Di Medan.

Sehubungan dengan Surat Nomor : 487/ FPSI/01.10/X/2020 tanggal 19 Oktober 2020 , Perihal Permohonan Pelaksanaan Pengambilan data di SMK DWIWARNA Medan guna penyusunan Skripsi bagi mahasiswa :

No	Nama	NPM	Prodi	Fakultas
1	Gebby Eliza	138600223	Ilmu Psikologi	Psikologi

Bersama ini Pihak SMK DWIWARNA Medan , menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan Pengambilan data kepada siswa/i Kelas X, XI, dan XII TKJ SMK DWIWARNA MEDAN yang dilaksanakan pada tanggal 22 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Kepala Sekolah
 SMK DWIWARNA MEDAN
 Dra. Tengku Syafriani