

## ABSTRAK

**SRI SISWATI 121804068. Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dan Efikasi Diri Dengan Motivasi Berprestasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Islam Al-Ulum Terpadu Medan. Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area 14 Juni 2014.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1). Hubungan kompetensi pedagogik guru dengan motivasi berprestasi belajar, (2). Hubungan efikasi diri dengan motivasi berprestasi belajar siswa.(3). Hubungan antara motivasi berprestasi belajar dan efikasi diri dengan motivasi berprestasi belajar siswa. Subjek penelitian adalah 100 siswa SMP Al-Ulum terpadu Medan, pengambilan sampel dilakukan dengan *proportionate random sampling*, metode penelitian ini bersifat deskriptif yang bertujuan untuk memperoleh informasi tentang gejala hubungan dalam penelitian. Sebelum penelitian dilakukan instrument penelitian terlebih dahulu diujicobakan kepada 30 orang diluar sampel dan dilanjutkan dengan uji validitas dan reabilitas. Instrumen angket kompetensi pedagogik guru yang valid diperoleh 24 butir dari 25 butir angket yang diujicobakan dan mempunyai reliabilitas sebesar diperoleh koefisien reliabilitasnya sebesar 0,773,. Instrument angket efikasi diri yang valid diperoleh 19 butir dari 20 butir angket yang diujicobakan dan koefisien reliabilitasnya sebesar 0,924. Instrument angket motivasi berprestasi yang valid diperoleh 24 butir dari 32 butir angket yang diujicobakan dan koefisien reliabilitasnya sebesar 0,846. Berdasarkan pengujian hipotesis dapat disimpulkan: (1) terdapat hubungan yang positif dan berarti antara kompetensi pedagogik dengan motivasi berprestasi belajar sebesar  $r_{y1} \cdot r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,406 > 0,195$ ) dan besar  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,38 > 1,66$ ), (2) terdapat hubungan yang berarti antara efikasi diri dengan motivasi berprestasi belajar sebesar  $r_{y1} \cdot r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,304 > 0,195$ ) dan besar  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,165 > 1,66$ ), (3) terdapat hubungan yang berarti antara kompetensi pedagogik dan efikasi diri secara bersama-sama dengan motivasi berprestasi belajar sebesar  $R_{y(12)} = T_{hitung} > R_{tabel}$  ( $0,57 > 0,195$ ) dan besar  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $66,58 > 1,66$ ). Hasil penelitian diperoleh kopetensi pedagogik guru dan efikasi diri secara bersama-sama memberikan sumbangan sebesar 66,58% terhadap motivasi berprestasi belajar siswa, dan sisanya ditentukan oleh faktor lain.

**Kata kunci: Kompetensi pedagogik, Efikasi diri dan Motivasi berprestasi belajar siswa**

## ABSTRACT

SRI SISWATI 121804068. Relationship Pedagogy Competence and Self Efficacy With Teacher And Student Achievement Motivation Class IX SMP Islam Al Ulum terpadu Medan. Graduate Program Master of Psychology, University of Medan Area June 14, 2014.

This study aims to determine (1). Relationship with the teacher pedagogical competence achievement motivation to learn, (2). The relationship of self-efficacy and achievement motivation of student learning. (3). The relationship between learning achievement motivation and self-efficacy and achievement motivation of student learning. The subjects were 100 junior high school students of Al-Ulum unified field, sampling is done by proportionate random sampling, this research is descriptive method that aims to obtain information about the symptoms of a relationship in the study. Prior research conducted prior research instrument tested on a sample of 30 people outside and continued with validity and reliability. Teacher questionnaires valid pedagogical competence gained 24 points of the 25 item questionnaire that has been tested and reliability of obtained reliability coefficient of 0.773,. Instrument valid self-efficacy questionnaire obtained 19 item questionnaire of 20 items tested and reliability coefficient of 0.924. Instrument valid achievement motivation questionnaire obtained 24 points of the 32-item questionnaire that tested and reliability coefficient of 0.846. Based on the hypothesis testing can be concluded: (1) there is a positive and significant relationship between pedagogical competence and achievement motivation to learn by  $r_{y1}$ .  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0.406 > 0.195$ ) and large  $t_{hitung} > t_{table}$  ( $4.38 > 1.66$ ), (2) there is a significant relationship between self-efficacy and achievement motivation to learn by  $r_{y1}$ .  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0.304 > 0.195$ ) and large  $t_{hitung} > t_{table}$  ( $3.165 > 1.66$ ), (3) there is a significant relationship between pedagogical competence and self-efficacy together with achievement motivation to learn by  $R_y$  ( $12 = T_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0.57 > 0.195$ ) and large  $F_{count} > F_{table}$  ( $66.58 > 1.66$ ). The results obtained pedagogical competence and self-efficacy of teachers together give a contribution of 66.58% of the students' learning achievement motivation, and the rest is determined by other factors.

**Keywords: Pedagogical competence, self-efficacy and achievement motivation student learning**