

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA SISWA DI SMA ANUGRAH HARAPAN**

BANGSA MEDAN

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi Universitas Medan
Area**

OLEH

FRIETZ ALEXANDER PURBA

16.860.0101



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

2022

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 17/11/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)17/11/22

HALAMAN PENGESAHAN

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA DI SMA ANUGRAH HARAPAN BANGSA MEDAN

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
Frietz Alexander Purba
168600101

Telah dipertahankan oleh Dewan Penguji
pada tanggal, 05 September 2022
Susunan Dewan Penguji

Ketua



(Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi)

Sekretaris



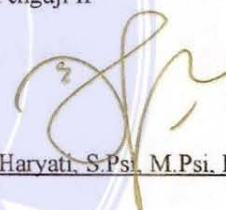
(Annawati Dewi Purba, M.Psi., Psikolog)

Penguji I



(Andy Chandra, M.Psi., Psikolog)

Penguji II



(Endang Haryati, S.Psi., M.Psi., Psikolog)

Skripsi ini diterima sebagai salah satu
Persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana
Tanggal, 05 September 2022

Kepala Bagian



(Ayudia Popy Sesilia S.Psi., M.Psi)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area



(Hasanuddin, Ph.D)

HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

iii

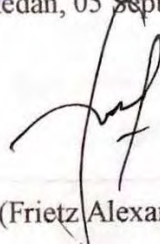
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Frietz Alexander Purba
NIM : 168600101
Tahun Terdaftar : -
Program Studi : Psikologi Pendidikan

Saya menyatakan bahwa skripsi yang telah saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri, adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 05 September 2022


(Frietz Alexander Purba)

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Friez Alexander Purba
NPM	: 168600101
Program Studi	: Psikologi Pendidikan
Fakultas	: Psikolgi
Jenis Karya	: Tugas Akhir

Demikian perkembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti NonEksklusif (Non-Exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Pada Siswa Di SMA Anugrah Harapan Bangsa Medan

Dengan hak bebas royalti non-eksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, memformat-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan

Pada tanggal : 05 September 2022

Yang Menyatakan



(Friez Alexander Purba)

ABSTRAK**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA SISWA DI SMA ANUGRAH HARAPAN
BANGSA MEDAN****Oleh:****Friez Alexander Purba****NIM 168600101**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar pada siswa di SMA Anugrah Harapan Bangsa Medan. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Anugrah Harapan Bangsa Medan yang berjumlah 100 orang siswa, dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 100 siswa di SMA Anugrah Harapan. Teknik pengambilan sampel teknik total sampling. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Adapun manfaat dalam penelitian ini dapat mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang psikologi pendidikan khususnya terkait factor-faktor kemandirian belajar. Pengumpulan data menggunakan skala faktor kemandirian belajar yang diukur dengan menggunakan bentuk skala *Likert*. Teknik analisis data menggunakan teknik *Korelasi Product Moment*. Dimana hasil penelitian menunjukkan dari faktor-faktor kemandirian belajar ada 3 faktor yaitu: Self Efficacy tergolong sedang sebesar (43,0%), Motivasi masuk pada kategori sedang sebesar (42,0%), sedangkan tujuan masuk pada kategori sedang sebesar (36,0%). Hasil penelitian ini termasuk dalam kategori sedang. Diantara beberapa factor yang kemandirian belajar, yang paling tinggi adalah adalah faktor efikasi diri sebesar 43,0 %.

Kata Kunci: Faktor-faktor Kemandirian Belajar

ABSTRAC**FACTORS AFFECTING INDEPENDENT LEARNING IN
STUDENTS AT SMA ANUGRAH HARAPAN BANGSA MEDAN****By:****Friez Alexander Purba NIM****168600101**

This study aims to look at the factors that influence learning independence in students at SMA Anugrah Harapan Bangsa Medan. The population of this study were all students of SMA Anugrah Harapan Bangsa Medan who found 100 students, and the sample in this study found 100 students at SMA Anugrah Harapan. Sampling technique total sampling technique. This research method uses quantitative methods. The benefits of this research can develop scientific insight, especially in the field of educational psychology, especially related to learning independence factors. Data collection uses a learning independence scale which is measured using a Likert scale form. The data analysis technique uses the Product Moment Correlation technique. Where the results of the study show that from the learning independence factors there are 3 factors, namely: Self Efficacy is classified as moderate at (43.0%), Motivation is in the medium category at (42.0%), while goals are in the medium category (36, 0 %). The results of this study are included in the medium category. Among several independent learning factors, the highest is the self-efficacy factor of 43.0%.

Keywords: *Learning Independent Factors*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur tak lupa peneliti hadirkan dalam hati, karena hanya Tuhan lah peneliti dapat menyelesaikan karya sederhana ini dengan judul “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Pada Siswa Di SMA Anugrah Harapan Bangsa Medan”. Skripsi ini disusun berdasarkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Medan, 05 September 2022

(Frietz Alexander Purba)

168600101

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Frietz Alexander Purba
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Tempat & Tanggal Lahir : Medan, 27 Agustus 1998
 Alamat : Jl. Rela No. 78A, Medan
 Nomor Ponsel : 0822-7431-7365
 E-mail : puralex001@gmail.com

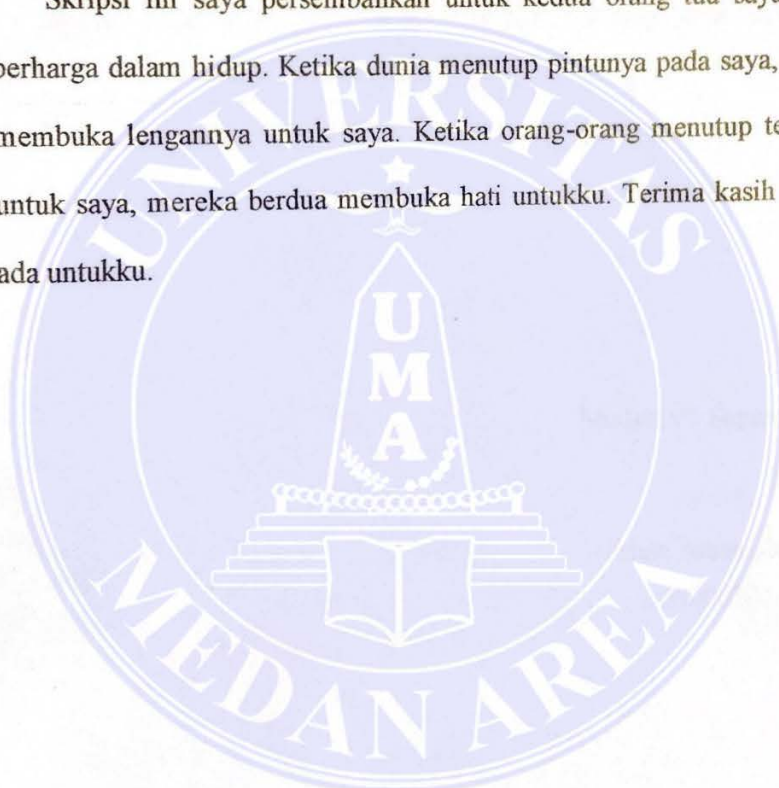
B. Jenjang Pendidikan Formal

1. Universitas Medan Area – Fakultas Psikologi (Medan) 2016 – 2022
2. SMK Methodist 8 (Medan) 2013 – 2016
3. SMP St. Yoseph (Medan) 2010 – 2013
4. SD St. Yoseph (Medan) 2005 – 2010

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan hidayah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Terimakasih kepada Allah yang telah memberikan kelacaran dan kemudahan dalam penyusunan karya ilmiah, sehingga saya dapat menyelesaikanya.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang paling berharga dalam hidup. Ketika dunia menutup pintunya pada saya, ayah dan ibu membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untukku. Terima kasih karena selalu ada untukku.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Siswa	7
1. Pengertian Siswa	7
2. Ciri-Ciri Siswa	8
3. Karakteristik Siswa	10

B. Kemandirian Belajar	xii
1. Pengertian Kemandirian	11
2. Pengertian Belajar	12
3. Pengertian Kemandirian Belajar	13
4. Faktor-Faktor Kemandirian Belajar.....	15
5. Aspek-Aspek Kemandirian Belajar	19
6. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar	22
C. Karangka Konseptual	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Identifikasi Variabel Penelitian	25
1. Variabel bebas (Y)	25
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	25
1. Variabel Terikat	25
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	26
1. Populasi	26
2. Sampel	26
3. Teknik Pengambilan Sampel	27
D. Metode Pengumpulan Data	27
E. Validitas & Reliabilitas	29
1. Validitas	29
2. Reliabilitas	29
F. Metode Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Orientasi Kancan Penelitian	32
B. Persiapan Penelitian	32
C. Persiapan Alat Ukur	33
D. Analisis Data dan Hasil Penelitian	34
E. Analisa Data	35
1. Faktor Self Efficacy	35
2. Faktor Motivasi	36

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Disribusi Kemandirian Belajar Setelah Uji Coba	34
Lampiran B Uji Validitas Dan Reliabilitas	35
Tabel 3 Distribusi Kategori Motivasi	36
Tabel 4 Distribusi Kategori Tujuan	37
Tabel 5 Hasil Uraian Faktor-Faktor Kemandirian Belajar	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Data Penelitian	47
Lampiran B Uji Validitas Dan Reliabilitas	62
Lampiran C Uji Analisis Data	66
Lampiran D Uji Ekstratiksion.....	70
Lampiran E Skala Penelitian	73
Lampiran F Surat Penelitian	77





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu elemen penting dalam kemajuan suatu bangsa. Suatu bangsa dikatakan maju apabila bangsa tersebut mempunyai kualitas pendidikan yang baik. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Sisdiknas, 2012).

Salah satu usaha menciptakan suasana belajar dan pembelajaran yang aktif adalah dengan merancang suatu kegiatan belajar yang dapat merangsang siswa untuk mengembangkan potensi dan keterampilan dirinya agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan yaitu menjadi pribadi yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Tujuan dari pendidikan tersebut tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang menegaskan bahwa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Penjelasan tersebut menunjukkan bahwa pendidikan dilakukan untuk membentuk watak dan mengembangkan kemampuan agar menjadi manusia yang terampil dan berguna untuk dirinya, masyarakat, bangsa, maupun negara. Hal yang paling menentukan untuk mencapai pendidikan yang berkualitas adalah

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

- yang telah dikemukakan. Pemerintah juga mengatur mutu pembelajaran di sekolah untuk
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
 2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
 3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/11/22

Access From (repository.uma.ac.id)17/11/22

dikembangkan dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar sehingga siswa mampu mengembangkan kemampuannya untuk menjadi manusia yang kreatif dan mandiri. Pendidik harus bertanggung jawab terhadap mutu perencanaan kegiatan pembelajaran siswa sehingga siswa mampu mengembangkan keterampilan serta potensi dirinya. Menurut Haris Mudjiman (2011), kemandirian dalam belajar adalah “motif atau niat untuk menguasai sesuatu kompetensi adalah kekuatan pendorong kegiatan belajar secara intensif, terarah dan kreatif”. Dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah aktivitas kesadaran siswa untuk mau belajar tanpa paksaan dari lingkungan sekitar dalam rangka mewujudkan pertanggung jawaban sebagai orang belajar dalam menghadapi kesulitan belajar. Herman Holstein (1994) menyatakan “kemandirian selalu membantu proses belajar dengan menagaktifkan pengetahuan, pemantapan dan pengamanaan yang telah dipelajari, mampu memberikan motivasi sehubungan dengan kesediaan belajar”. Kemandirian belajar siswa diperlukan agar mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisplinkan dirinya. Selain itu, dalam mengembangkan kemampuan belajar dan kemauan sendiri, sikap-sikap tersebut perlu dimiliki oleh siswa sebagai peserta didik karena hal tersebut merupakan ciri dari kedewasaan orang terpelajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah kemampuan seseorang untuk melakukan aktivitas belajar dengan penuh dan keyakinan dan tanggungjawab batas tindakannya. Adapun ciri-ciri kemandirian, sebagaimana disampaikan oleh Negoro (2008) menyatakan bahwa ciri-ciri kemandirian belajar memiliki kebebasan untuk berinisiatif, memiliki rasa percaya diri, mampu mengambil keputusan, dapat bertanggung jawab, dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan. Hal ini didukung juga dari segi faktor-faktor yang mempengaruhi seorang siswa dalam kemandirian belajar menurut Cobb (dalam Hutapea, 2013) yaitu: *self-efficacy*, motivasi dan tujuan. *Self-efficacy* merupakan penilaian individu terhadap kemampuan atau kompetensinya untuk melakukan suatu tugas tujuan atau mengatasi hambatan dalam belajar. *Self efficacy* dapat mempengaruhi siswa dalam memilih suatu tugas, usaha, ketekunan dan prestasi. Siswa yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi dan meningkatkan penggunaan kognitif dan strategi kemandirian. Sedangkan motivasi adalah suatu perubahan energy di dalam pribadi yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan)

pentapan tujuan yang hendak dicapai seseorang. *Goal* merupakan kriteria yang digunakan siswa untuk memonitorik kemajuan mereka dalam belajar.

Pernyataan diatas didukung oleh fenomena yang terjadi di SMA Anugrah Harapan Bangsa Medan dimana peneliti melihat siswa kelas X disana cenderung kemandirian belajarnya menurun, ditambah lagi keadaan covid yang menyebabkan mereka harus mandiri dalam kegiatan belajar online salah satu pemicu menurunnya kemandirian belajar. Peneliti melihat sebagian besar siswa belum bisa atau terbiasa untuk mengerjakan tugasnya dengan mandiri tanpa bantuan orang lain, disisi lain juga peneliti melihat siswa sering sekali melihat tugas temannya saat berada di kelas dan juga pada saat kerja kelompok siswa-siswi tidak dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan dari gurunya. Kemandirian siswa terhadap belajar sangat relatif rendah. Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan salah satu siswa di SMA Anugrah Harapan Bangsa Medan yang identitasnya diinisialkan x sebagai berikut:

"Biasanya kalau ada tugas yang tidak ada di buku atau pun tidak di berikan materinya oleh guru sebagian dari kami tidak mau mencari tahu dari luar materi yang di ajarkan dan ada juga diantara kami yang tinggal menunggu jawaban dari teman.Tidak sedikit juga kami terkadang mecari jawabannya di google, kadang kalau ada PR pun jika ada yang belum siap kami contek aja temen yang sudah siap" (C, wawancara, 23 April 2021).

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan kemandirian belajar ditunjukkan dengan adanya kemampuan untuk dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tingkah laku. Dengan adanya perubahan tingkah laku maka anak memiliki peningkatan dalam berpikir, belajar untuk bisa mandiri tanpa mengandalkan bantuan dari orang lain dan tidak menggantung kan belajar dari hanya guru, karena guru berperan sebagai fasilitator dan konsultan sehingga guru bukanlah satu-satunya sumber ilmu, dan dapat mempergunakan berbagai sumber dan

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan diatas, ternyata penelitian ini mengandung permasalahan. Permasalahan yang dapat di indentifikasi adalah faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar pada siswa SMA Anugrah Harapan Mandiri Bangsa Medan”. Siswa kelas X disana cenderung kemandirian belajarnya menurun, ditambah lagi keadaan covid yang menyebabkan mereka harus mandiri dalam kegiatan belajar online salah satu pemicu menurunnya kemandirian belajar. Peneliti melihat sebagian besar siswa belum bisa atau terbiasa untuk mengerjakan tugasnya dengan mandiri tanpa bantuan orang lain, disisi lain juga peneliti melihat siswa sering sekali melihat tugas temannya saat berada di kelas dan juga pada saat kerja kelompok siswa-siswi tidak dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan dari gurunya. Kemandirian siswa terhadap belajar sangat relatif rendah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan lebih fokus, sempurna, dan mendalam maka penulis memandang permasalahan penelitian yang diangkat perlu dibatasi yang berkaitan dengan “Fakor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Pada Siswa Di SMA Anugrah Harapan Mandiri Bangsa Medan” sebanyak 50 siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, adapun rumusan salah dari penelitian ini adalah apakah ada “Fakor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Pada Siswa Di SMA Anugrah Harapan Mandiri Bangsa Medan.”

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menguji secara empiris dan mengetahui “Fakor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Pada Siswa Di SMA Anugrah Harapan Mandiri Bangsa Medan.”

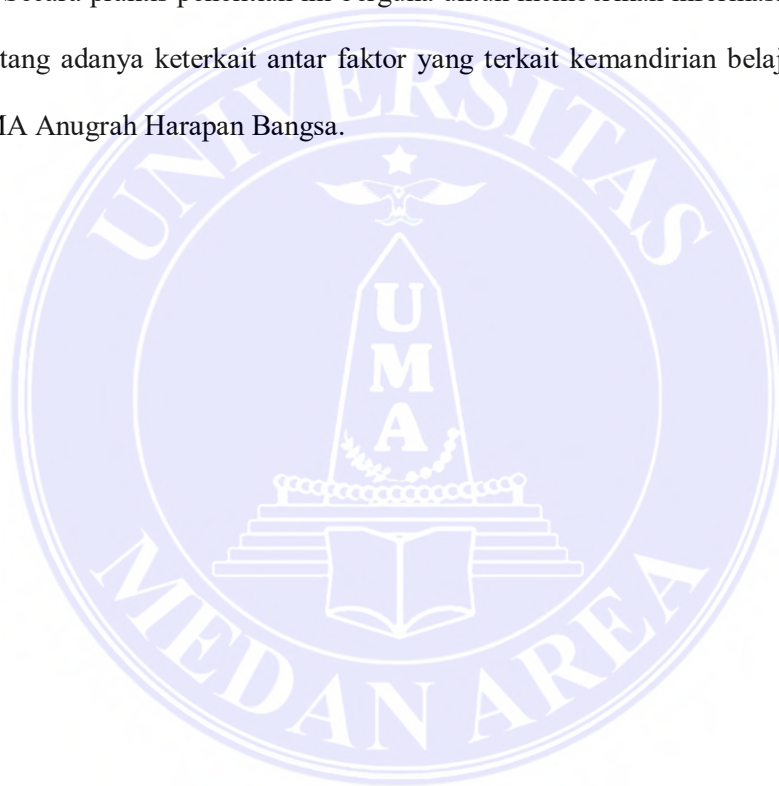
F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan secara umum bagi perkembangan ilmu pengetahuan psikologi, khususnya pada bidang psikologi Pendidikan. Dan diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi peneliti berikutnya yang terkait dengan Faktor-faktor kemandirian pada siswa.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini berguna untuk memberikan informasi kepada siswa tentang adanya keterkaitan antar faktor yang terkait kemandirian belajar pada siswa SMA Anugrah Harapan Bangsa.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Siswa

1. Pengertian Siswa

Siswa adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar dimana di dalam proses belajar mengajar, siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita, memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Siswa akan menjadi faktor penentu, sehingga dapat mempengaruhi segala sesuatu yang diperlukan untuk mencapai tujuan belajarnya. Siswa menengah atas (SMA) secara umum berusia 15-18 tahun yang bisa dikatakan suatu masa peralihan seorang dari masa kanak-kanak menuju dewasa atau lebih dikenal dengan istilah masa remaja.

Menurut Ali (2010) menyatakan bahwa siswa adalah mereka yang secara khusus diserahkan oleh orang tua untuk mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan disekolah dengan tujuan untuk menjadi manusia yang memiliki pengetahuan, berketrampilan, berpengalaman, berkepribadian, berakhlak dan mandiri.

Pengertian siswa dalam Kamus Bahasa Indonesia adalah orang/anak yang sedang berguru (belajar, bersekolah). Menurut Prof. Dr. Shafique Ali Khan (dalam Djali, 2007) pengertian siswa adalah orang yang datang ke suatu lembaga untuk memperoleh atau mempelajari beberapa tipe pendidikan. Sedangkan menurut Daradjat (dalam Djali, 2007) siswa adalah pribadi yang unik” yang mempunyai potensi dan mengalami proses berkembang. Dalam proses berkembang itu siswa membutuhkan bantuan yang sifat dan contohnya tidak ditentukan oleh guru tetapi oleh anak itu sendiri, dalam suatu kehidupan bersama dengan individu-individu yang lain. Menurut Sardiman (dalam Djaali, 2007), pengertian siswa adalah orang yang datang kesekolah untuk memperoleh atau mempelajari beberapa tipe pendidikan. Pada masa ini siswa mengalami berbagai perubahan, baik fisik maupun psikis. Selain itu juga berubah secara kognitif dan mulai mampu berpikir abstrak seperti orang dewasa.

Berdasarkan pengertian siswa SMA dapat disimpulkan siswa adalah orang atau anak yang sedang berguru. Salah satu faktor yang paling penting dalam dunia pendidikan dan untuk berjalanya sistem belajar mengajar. Siswa adalah orang yang datang kesekolah untuk memperoleh atau mempelajari beberapa tipe pendidikan. Mereka yang secara khusus diserahkan oleh orang tua untuk mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan disekolah dengan tujuan untuk menjadi manusia yang memiliki pengetahuan, berketrampilan, berpengalaman, berkepribadian, berakhlak dan mandiri.

2. Ciri- Ciri Siswa

Siswa yang termasuk sebagai masa remaja pertengahan ini memiliki ciri- ciri tertentu yang membedakannya dengan periode sebelum dan sesudahnya (Hurlock, 2011). Ciri ciri tersebut akan di jelaskan sebagai berikut:

- a. Masa remaja sebagai periode peralihan. Pada masa ini, apa yang terjadi sebelumnya akan meninggalkan bekas pada apa yang telah terjadi sekarang dan yang akan terjadi pada masayang akan datang. Struktur psikis anak remaja berasal dari masa kanak- kanak. Selain itu, perubahan fisik yang terjadi selama setahun awal pada masa remaja mempengaruhi tingkat perilaku individu.
- b. Masa remaja sebagai periode perubahan. Pada periode ini, adanya perubahan tubuh, minat, dan peran yang diharapkan oleh kelompok sosial, menimbulkan masalah baru bagi remaja. Bagi remaja awal, masalah yang timbul lebih banyak dan cenderung lebih sulit diselesaikan dibandingkan dengan masalah yang dihadapi sebelumnya.
- c. Masa remaja sebagai usia bermasalah. Masa remaja sering terjadi adanya masalah yang sulit untuk diatasi. Ada beberapa kemungkinan alasan adanya kesulitan menghadapi masalah tersebut yaitu, kebanyakan remaja tidak memiliki pengalaman dalam mengatasi masalah mereka karena biasanya diselesaikan oleh orangtua, dan ada juga remaja yang merasa diri mereka sudah mandiri sehingga mereka ingin menyelesaikan masalah itu secara sendiri.

Menurut Prof. Dr. Umar (Umar, 2005) ciri-ciri khas seorang siswa adalah :

- a. Individu yang memiliki potensi fisik dan psikis yang khas, sehingga dikatakan sebagai insan yang unik.

d. Individu yang memiliki kemampuan untuk mandiri

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pada masa remaja terbentuknya kedewasaan, periode peralihan, periode perubahan, usia yang bermasalah, memiliki potensi fisik, individu yang berkembang, individu yang membutuhkan bimbingan dan kemampuan mandiri.

3. Karakteristik Siswa

Menurut Sardiman (2014) karakteristik yang berkenaan dengan kemampuan awal siswa adalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan intelektual, kemampuan berfikir, dan lain – lain
- b. Karakteristik yang berkenaan kepada latar belakang dan status sosial
- c. Karakteristik yang berkenaan dengan perbedaan sikap, perasaan, dan minat

Sedangkan menurut supardi (2012) karakteristik seorang siswa adalah:

- a. Pribadi dan lingkungan seperti umur, jenis kelamin, status sosial, serta lingkungan tempat tinggal
- b. psikis, seperti kecerdasan, perkembangan jiwa, modalitas belajar, motivasi, bakat, dan minat.

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa seorang siswa pada dasarnya memiliki karakteristik intelektual, karakteristik yang sesuai latar belakang, karakter yang mencakup sikap, terpengaruh oleh pribadi dan lingkungan, dan terpengaruh lewat psikis seperti kecerdasan, motivasi, bakat, dan motivasi serta minat.

B. Kemandirian Belajar

1. Pengertian Kemandirian

Menurut Steinberg (dalam Nurhayati, 2011) mengemukakan bahwa kemandirian berasal dari kata “mandiri” dimabil dari dua istilah yang pengertiannyadisejajarkan silih berganti, yaitu *autonomy* dan *independence*, karena perbedaan yang sangat tipis dari kedua istilah tersebut. *Independence* dalam arti kebebasan secara umum menunjuk pada kemampuan individu melakukan sendiri aktivitasnya tanpa menggantungkan diri pada

autonomy yang berarti kemampuan untuk memerintahkan sendiri, mengurus sendiri atau mengatur kepentingan sendiri.

Menurut Watson & Lindogren (dalam Nurhayati, 2011) kemandirian adalah kebebasan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, melakukan sesuatu dengan tepat, gigih dalam usaha dan melakukan sendiri segala sesuatu tanpa bantuan orang lain. Sementara Bernadib (dalam Mutadin, 2002) berpendapat, kemandirian mencakup perilaku mampu berinisiatif, mampu mengatasi masalah, mempunyai percaya diri, dapat melakukan sesuatu sendiri tanpa menggantungkan diri terhadap bantuan orang lain.

Menurut Johnson dan Medinnus (dalam Nurhayati, 2011) kemandirian merupakan salah satu dari ciri kematangan yang memungkinkan individu berfungsi otonom dan berusaha kearah prestasi pribadi dan tercapainya suatu tujuan. Mu'tadin (2002) bahwa kemandirian adalah suatu keadaan dimana seseorang memiliki hasrat untuk maju demi kebaikan dirinya, mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugas dan bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya.

Dari beberapa pendapat tersebut dalam mengartikan kemandirian, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar merupakan bentuk belajar yang memberikan kesempatan kepada pembelajar untuk menentukan tujuan, sumber dan kegiatan belajar sesuai dengan kebutuhan sendiri. Dalam proses belajar, pembelajar dapat berpartisipasi secara aktif menentukan apa yang akan dipelajari dan bagaimana cara mempelajarinya.

2. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat, bagi para pelajar atau mahasiswa. Kata “belajar” merupakan kata yang tidak asing, bahkan sudah merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua kegiatan dalam menuntut ilmu di Lembaga pendidikan formal. Menurut Slameto, 2013 belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Menurut Suardiman (2014) belajar merupakan perubahan suatu tingkah laku atau

Manuscript Accepted 17/11/22

penampilan, dengan serangkaian kegiatan, seperti membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Menurut Syab (dalam Gunawan, 2013) berpendapat bahwa belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu, yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

3. Pengertian Kemandirian Belajar

Mujiman (2005) berpendapat “kemandirian belajar adalah kegiatan belajar yang aktif yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah, dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang dimiliki, baik dalam menetapkan waktu belajar, tempat belajar, irama belajar, tempo belajar, cara belajar, maupun evaluasi belajar yang dilakukan oleh pembelajar untuk melakukan kegiatan belajar yang didasari oleh niatnya untuk menguasai suatu kompetensi tertentu.

Menurut Kozma, Belledan Wiliams (dalam Nurhayati 2011) kemandirian belajar merupakan bentuk belajar yang memberikan kesempatan kepada pembelajar untuk menentukan tujuan, sumber dan kegiatan belajar sesuai dengan kebutuhan sendiri. Dalam proses belajar, pembelajar dapat berpartisipasi secara aktif menentukan apa yang akan dipelajari dan bagaimana cara mempelajarinya.

Menurut Miarso (2004) kemandirian belajar adalah pengaturan program belajar yang diorganisasikan sedemikian rupa sehingga setiap pembelajar dapat melihat menentukan bahan dan kemajuan belajar sendiri. Kemandirian belajar diartikan aktivitas belajar yang bertanggung jawab sendiri dari pembelajar. Konsep kemandirian belajar bertumpu pada prinsip bahwa individu yang belajar akan sampai kepada perolehan hasil belajar.

Wedmeyer (dalam Nurhayati, 2011) menjelaskan kemandirian belajar adalah cara belajar yang memberikan kebebasan, tanggung jawab, dan kewenangan yang lebih besar kepada pembelajar dan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan belajarnya. Hal ini sejalan dengan pendapat dari Brook field (Buardini dkk, 2011) mengemukakan bahwa kemandirian belajar merupakan kesadaran diri, digerakkan diri sendiri, kemampuan belajar untuk mencapai tujuannya. Kemandirian belajar akan terwujud apabila mahasiswa aktif mengontrol sendiri segala sesuatu yang dikerjakan, mengevaluasi dan selanjutnya

pembelajaran. Knowles (dalam Nurhayati, 2011) menyebut kemandirian belajar sebagai suatu proses dimana individu mengambil inisiatif dengan atau tanpa bantuan orang lain dalam mendiagnosis kebutuhan belajar, memilih dan mengimplementasikan strategi belajar dan mengevaluasi belajar.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah aktivitas belajar yang dilakukan seseorang dalam menetapkan sumber belajar, metode atau strategi belajar dan mengevaluasi hasil belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan atau tanpa adanya bantuan dari orang lain.

4. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Menurut Cobb (dalam Hutapea, 2013) menyatakan bahwa kemandirian belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya adalah *self-efficacy*, motivasi dan tujuan.

a. *Self-efficacy*

Self efficacy merupakan penilaian individu terhadap kemampuan atau kompetensinya untuk melakukan suatu tugas tujuan atau mengatasi hambatan dalam belajar. *Self efficacy* dapat mempengaruhi siswa dalam memilih suatu tugas, usaha, ketekunan dan prestasi. Siswa yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi akan meningkatkan penggunaan kognitif dan strategi kemandirian. Siswa yang merasa mampu mengatasi suatu keahlian atau melaksanakan suatu tugas akan lebih siap berpartisipasi, bekerja keras, lebih ulet dalam menghadapi kesulitan dan mencapai level yang lebih tinggi.

b. Motivasi belajar

Mc. Donald (dalam Djaramarah, 2002) motivasi belajar adalah suatu perubahan energy di dalam pribadi yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Sementara Effendi (dalam Gunawan, 2013) menjelaskan motivasi sebagai suatu kondisi(kekuatan/dorongan) yang menggerakkan individu untuk mencapai Tujuan dan tingkatan tertentu. Motivasi menyebabkan timbulnya semacam

“kekuatan” agar individu “berbuat”, bertindak atau bertingkah laku. Maka motivasi

tujuan.

Menurut Cobb (dalam Hutapea, 2013) motivasi yang dimiliki siswa secara positif berhubungan dengan kemandirian belajar. Motivasi dibutuhkan siswa untuk melaksanakan strategi yang akan mempengaruhi proses belajar. Siswa cenderung akan lebih mengatur waktunya dan efektif dalam belajar apabila memiliki motivasi belajar. Motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang (*intrinsic*) cenderung akan lebih memberikan hal positif dalam proses belajar dan meraih prestasi yang baik. Motivasi ini akan lebih kuat dan stabil bila dibandingkan dengan motivasi dari Luar (*extrinsic*) tidak penting. Kedua jenis motivasi ini sangat berperan dalam proses belajar. Siswa kadang termotivasi belajar oleh keduanya, misalnya mereka mengharapkan pemenuhan kepuasan atau keingintahuannya dengan belajar giat, namun mereka juga mengharapkan ganjaran (*reward*) dari luar atas prestasi yang mereka capai.

c. Tujuan

Menurut Cobb (dalam Hutapea, 2013) *goal* merupakan penetapan tujuan yang hendak dicapai seseorang. *Goal* merupakan kriteria yang digunakan siswa untuk memonitorik kemajuan mereka dalam belajar. *Goal* memiliki dua fungsi dalam kemandirian belajar yaitu menuntut siswa untuk memonitori dan mengatur usahanya dalam arah yang spesifik. Selain itu *goal* juga merupakan kriteria peserta didik untuk mengevaluasi performansi mereka.

Menurut Basri (2000) kemandirian belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

- a. Faktor yang terdapat dalam dirinya sendiri (factor endogen) Faktor endogen (internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Segala sesuatu yang dibawa sejak lahir merupakan bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya. Berbagai macam sifat dasar ayah dan ibu mungkin didapatkan didalam diri tubuhnya.
- b. Faktor yang terdapat dari luar dirinya (eksogen) faktor eksogen (eksternal) adalah

semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/11/22

Access From (repository.uma.ac.id)17/11/22

mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang, baik dalam segi positif maupun negative. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang baik terutama dalam bidang nilai dan kebiasaan-kebiasaan hidup dan membentuk kepribadian, termasuk pula dalam hal kemandiriannya.

Selain faktor-faktor yang disebutkan diatas, motivasi menurut Bandura,1997 merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar, dimana faktor motivasi merupakan kepribadian siswa, atribut personal (seperti pengetahuan, kesiapan nilai, *locus of control*) atribut perilaku seperti ketrampilan serta motivasi pada diri siswa.

Selanjutnya menurut Alidan Asrori, 2002 menyebutkan sejumlah faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian belajar, yaitu sebagai berikut:

- a. Genetik keturunan orangtua. Orang tua memiliki sifat kemandirian tinggi seringkali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga.
- b. Pola asuh orang tua Cara orang tua mengasuh dan mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian siswa. Sistem pendidikan disekolah. Proses pendidikan disekolah yang tidak mengembangkan demokrasi sebagai peserta didik.
- c. Sistem kehidupan dimasyarakat. Sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur sosial, merasa kurang aman atau mencekam serta kurang menghargai manifestasi potensi remaja dalam kegiatan produktif dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor kemandirian belajar adalah motivasi, tujuan (*goal*), *self efficacy*, gen atau keturunan orangtua, sistem pendidikan disekolah dan sistem kehidupan masyarakat.

5. Aspek- aspek Kemandirian Belajar

Menurut Nurhayati, 2011 aspek-aspek kemandirian belajar dapat dibagi dalam tiga aspek yaitu:

a. Kemandirian dalam perencanaan belajar

Menurut Abdullah, 2001 (ERIC digest No. 169) salah satu karakteristik kemandirian belajar adalah memandang pembelajar sebagai subjek aktif yang bertanggung jawab dalam proses belajarnya sendiri dengan mengintegrasikan *self-management* dan *self-monitoring* dalam merencanakan, melaksanakan proses, memantau, mengatur strategi dan mengevaluasi hasil belajar. Kemandirian dalam merencanakan belajar dapat diketahui dari indikator-indikator : mantap memilih mata kuliah sendiri sesuai minat dan kemampuannya, bertanggung jawab mengisi sendiri KRS, siap menghadapi proses belajar.

b. Kemandirian dalam pelaksanaan proses belajar

Kemandirian tidak hanya terbatas saat merencanakan belajar saja, melainkan yang paling utama dituntut memiliki kemandirian dalam mengikuti proses belajar. Pembelajar mempunyai kebebasan untuk memutuskan tujuan apa yang hendak dicapai dan bermanfaat baginya. Kemandirian belajar, memungkinkan siswa dapat mentransfer pengetahuan konseptual kepada situasi baru, menghilangkan pemisahan pengetahuan diperguruan tinggi dengan realitas kehidupan keseharian. Jenis kemandirian dalam mengikuti proses dapat dilihat dari indikator-indikator: serius menyimak pelajaran, berminat membaca buku, bertanggung jawab menulis pr sendiri, percaya diri melakukan proses belajar.

c. Kemandirian dalam mengevaluasi hasil belajar

Kemandirian dalam mengevaluasi hasil belajar dapat dilihat dari indikator-indikator: berinisiatif untuk lebih giat lagi dalam mata pelajaran yang bernilai rendah.

Havighusrt (dalam Astuti, 2005) menyebutkan bahwa kemandirian belajar

terdiri dari tiga aspek yaitu:

- a. Aspek intelektual, aspek ini mencakup pada berfikir, menalar, memahami, beragam kondisi, situasi dan gejala-gejala masalah sebagai dasar usaha mengatasi masalah.
- b. Aspek sosial berkenaan dengan kemampuan individu untuk berani secara aktif membina relasi sosial, namun tidak bergantung pada kehadiran orang lain disekitarnya.
- c. Aspek emosi, mencakup kemampuan individu untuk mengelola serta mengendalikan emosi dan reaksinya dengan tidak bertanggung jawab secara emosi pada orang tua.
- d. Aspek ekonomi, mencakup kemampuan kemandirian dalam hal mengatur ekonomi dan kebutuhan-kebutuhan tidak lagi bergantung pada orang tua lagi.

Menurut Steinberg (dalam Nurhayati, 2011) kemandirian belajar tersusun dari tiga aspek pokok yaitu:

- a. Kemandirian Emosi

Kemandirian emosi adalah kemandirian yang berhubungan dengan perubahan kedekatan atau keterikatan hubungan emosional individu, terutama dengan orangtua atau orang dewasa lainnya banyak melakukan interaksi dengannya. Hubungan anak dengan orangtua berubah dengan sangat cepat. Seiring dengan semakin mandirinya anak dalam mengurus diri sendiri, maka perhatian orangtua dan dewasa lainnya terhadap anak semakin berkurang.

- b. Kemandirian bertindak

Kemandirian bertindak adalah kemampuan untuk membuat keputusan secara bebas dan menindak lanjuti. Kemandirian dalam bertindak berarti bebas untuk bertindak sendiri tanpa bergantung pada bimbingan oranglain.

- c. Kemandirian berpikir

Kemandirian berpikir adalah kebebasan untuk memaknai seperangkat prinsip benar salah, baik-buruk, apa yang berguna dan sia-sia bagi dirinya.

belajar adalah kemandirian dalam pelaksanaan proses belajar, kemandirian dalam mengevaluasi hasil belajar, kemandirian emosi, kemandirian bertindak dan kemandirian berpikir.

6. Ciri – Ciri Kemandirian Belajar

Menurut Boud (dalam Nurhayati, 2011) ciri-ciri kemandirian belajar siswa dibagi dalam lima belas yaitu:

- a. Mengidentifikasi kebutuhan belajar
- b. Merumuskan tujuan belajarnya
- c. Merencanakan kegiatan belajar
- d. Mencari sumber-sumber yang diperlukan
- e. Bekerja secara kolaboratif dengan oranglain
- f. Memilih proyek-proyek belajar
- g. Merumuskan masalah yang dipecahkan
- h. Menentukan tempat dan waktu belajar
- i. Memanfaatkan dosen lebih sebagai pembimbing daripada pengajar
- j. Belajar melalui sumber non dosen
- k. Melaksanakan tugas mandiri
- l. Dapat belajar diluar institusi pendidikan
- m. Memutuskan kapan harus menyelesaikan belajarnya
- n. Mengevaluasi hasil belajardan
- o. Menyikapi hasil belajarnya

Sedangkan menurut Thoha (dalam Astuti, 2005) ciri-ciri kemandirian belajar dapat dibagi dalam delapan jenis yaitu:

- a. Mampu berpikir secara kritis, kreatif dan inovatif
- b. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
- c. Tidak lari atau menghin dari masalah
- d. Memecahkan masalah dengan berfikir yang mendalam
- e. Apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa memnita bantuan orang lain.
- f. Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain

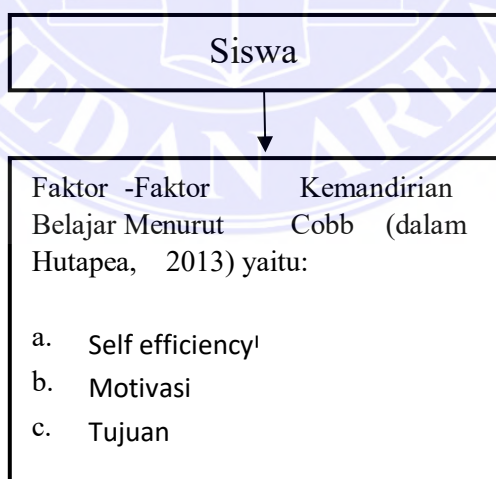
- g. Berusaha bekerja dengan kepenuhan ketekunan dan kedisiplinan
- h. Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri

Sementara menurut Babari (dalam Astuti, 2005) membagi ciri-ciri kemandirian yaitu:

- a. Percaya diri
- b. Mampubekerjasendiri
- c. Menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai kemampuannya
- d. Menghargai waktu
- e. Bertanggungjawab

Berdasarkan uraian diatas dapat diambilkesimpulan bahwa ciri-ciri kemandirian belajar pada setiap siswa akan menunjukkan perubahan dalam belajar. Yang belajar untuk bertanggungjawab terhadap tugas yang dibebankan padanya secara mandiri, tidak bergantung pada orang lain baik dalam menentukan belajar, cara belajar maupun mengevaluasi hasil belajar.

C. Karangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian sangat menentukan suatu penelitian karena menyangkut cara yang benar dalam pengumpulan data, analisa data, dan pengambilan kesimpulan hasil penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional. Penelitian korelasional bertujuan untuk mengetahui kekuatan atau bentuk arah hubungan antara dua variabel atau lebih.

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2018). Untuk dapat menguji hipotesa, terlebih dahulu dilakukan identifikasi variabel-variabel yang ada pada penelitian ini.

Dalam penelitian ini variabel-variabel yang terlibat adalah:

Variabel Independen (Y): Faktor-Faktor Kemandirian Belajar

B. Definisi Operasional

1. Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar adalah aktivitas belajar yang dilakukan seseorang dalam menetapkan sumber belajar, metode atau strategi belajar dan mengevaluasi hasil belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan atau tanpa adanya bantuan dari orang lain.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Arikunto (2010) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Peneliti menetapkan populasi yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah siswa yang sedang berada dalam kelas 10 dan 11 SMA Anugerah Harapan Bangsa Medan berjumlah 100 siswa diantaranya kelas X berjumlah 50 siswa dan kelas 11 sebanyak 50 siswa.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari populasi yang diharapkan mampu mewakili populasi dalam penelitian. Menurut Sugiyono (2017) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel dilakukan karena peneliti memiliki keterbatasan dalam melakukan penelitian baik dari segi waktu, tenaga, dana dan jumlah populasi yang sangat banyak. Maka peneliti harus mengambil sampel yang benar-benar representatif (dapat mewakili). Untuk menentukan besarnya sampel yang diambil dari populasi peneliti menggunakan rumus yang dikemukakan oleh slovin dalam Mustafa (2010) dengan tingkat kepercayaan 90% dengan nilai $e=10\%$ adalah sebagai berikut

$$\text{Rumus : } n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dimana:

n = Jumlah Sampel N = Jumlah Populasi e = Tingkat kesalahan dalam memilih anggota sampel yang ditolelir sebesar 10% sampel yang masih dapat ditolerir atau diinginkan

sebanyak 10 %. Jadi : $n = \frac{100}{1 + 100(0,1)^2} = 50$, maka dapat disimpulkan, sampel pada penelitian ini menggunakan 100 orang responden. Total sampling adalah Teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi (Sugiyono, 2007). Alasan mengambil total sampling karena menurut Sugiyono (2007) jumlah populasi yang kurang dari 100 seluruh populasi dijadikan sampel penelitian semuanya.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik dalam pengambilan sampel untuk melakukan penelitian, menurut Sugiyono (2017) menjelaskan bahwa teknik sampel merupakan teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam 80 penelitian, terdapat beberapa teknik

kemudian menurut Sugiyono (2017) *total sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi.

D. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dan instrument pengumpulan data merupakan faktor penting demi keberhasilan penelitian. Hal ini berkaitan dengan bagaimana cara mengumpulkan data, siapa sumbernya dan apa alat yang digunakan. Metode pengumpulan data merupakan teknik atau cara yang dilakukan untuk megumpulkan data. Metode menunjuk suatu cara sehingga dapat diperlihatkan penggunaannya melalui angket, wawancara, pengamatan, tes, dokumentasi, dan sebagainya. Sedangkan instrumen pengumpulan data merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Karena berupa alat, maka instrumen dapat berupa lembar cek list, kuisisioner (angket terbuka/tertutup), pedoman wawancara dan lainnya. Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala kemandirian belajar. Skala kemandirian belajar diukur dengan skala yang diambil dari aspek-aspek kemandirian belajar. Menurut Tahar & Enceng (2006) mempunyai pendapat bahwa kemandirian belajar terdiri dari tiga aspek yaitu pengelolaan belajar, tanggung jawab, dan pemanfaatan berbagai sumber belajar. Skala disusun berdasarkan skala likert yang terdiri dari dua kategori item, yaitu item yang mendukung (*favourable*) dan item yang tidak mendukung (*unfavourable*) serta menyediakan empat alternatif jawaban yang terdiri dari sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Pemberian skor untuk skala ini bergerak dari 4 sampai 1 untuk item yang mendukung (*favourable*), sedangkan untuk item tidak mendukung (*unfavourable*) bergerak dari 1 sampai 4, bobot penilaian untuk pernyataan *favourable* yaitu: SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1, sedangkan bobot penilaian untuk pernyataan *unfavourable* yaitu: SS = 1, S = 2, TS = 3, STS = 4.

E. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1. Uji Validitas Alat Ukur

Validitas adalah sejumlah mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Valid tidaknya suatu alat tergantung pada mampu tidaknya alat ukur tersebut mencapai tujuan pengukuran yang dikehendaki dengan tepat (Azwar, 2013). Teknik yang digunakan untuk menguji validitas alat ukur dalam penelitian ini adalah Analisis *Product Moment* dari Pearson, yakni dengan mendeklamasikan antara skor yang diperoleh pada masing-masing item dengan skor alat ukur. Skor total adalah nilai yang diperoleh dari hasil penjumlahan semua skor item korelasi antara skor item dengan skor total haruslah signifikan berdasarkan ukuran statistik tertentu, maka derajat korelasi dapat dicari dengan menggunakan koefisien dari Pearson dengan menggunakan validitas sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right] \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antar tiap butir dengan skor total

$\sum XY$ = Jumlah hasil kali antar setiap butir dengan skor total

$\sum X$ = Jumlah skor seluruh subjek untuk tiap butir

$\sum Y$ = Jumlah skor keseluruhan butir pada subjek

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor x $\sum Y^2$ =

Jumlah kuadrat skor y

2. Uji realibilitas

Reabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Analisis reliabilitas skala iklim kelas dan motivasi belajar dapat dipakai metode Alpha Cronbach's dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/11/22

Access From (repository.uma.ac.id)17/11/22

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas instrument k =

Banyak butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varian butir

σ_t^2 = Varian total

F. Teknik Analisa Data

Analisis data merupakan suatu langkah yang kritis dalam penelitian. Metode analisis data merupakan suatu metode yang digunakan untuk mengolah dan menganalisis hasil penelitian untuk dijadikan dasar penarikan kesimpulan. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa analisis statistik. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi Product moment dari Pearson (Azwar, 2002) yaitu teknik analisis statistik untuk menguji hipotesis yang beroientasi korelatif dengan tujuan untuk melihat hubungan antara satu variabel bebas yakni hasil belajar dengan kemandirian belajar.

$$r_{bt} = \frac{(r_{xy})(SD_y) - (SD_x)}{\sqrt{(SD_y)^2 + (SD_x)^2 - 2(r_{xy})(SD_x)(SD_y)}}$$

Keterangan :

r_{bt} = Koefisien korelasi setelah dikoreksi dengan part whole

= Koefisien korelasi sebelum dikoreksi

r_{xy}

SD_y = Standar deviasi total

SD_x = Standar deviasi butir

Sebelum dilakukan analisis data dengan teknik analisis Product Moment, Semua data penelitian, mulai dari uji coba skala sampai kepada pengujian hipotesis, dianalisis dengan menggunakan komputer berprogram SPSS 21 for windows. Maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi terhadap data penelitian yang meliputi:

- a. Uji Normalitas, yaitu untuk mengetahui apakah distribusi data penelitian masing-masing variabel telah menyebar secara normal.
- b. Uji Linearitas, yaitu untuk mengetahui apakah data dari variabel bebas memiliki hubungan yang linear dengan variabel terikat.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil-hasil yang telah diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sesuai dengan hasil penelitian diperoleh gambaran umum dari keyakinan diri siswa SMA Anugrah Harapan Bangsa mayoritas pada katagori sedang yaitu sebesar 43,0%.
2. Sesuai dengan hasil penelitian diperoleh gambaran umum dari motivasi siswa SMA Anugrah Harapan Bangsa mayoritas pada katagori sedang yaitu sebesar 42,0%.
3. Sesuai dengan hasil penelitian diperoleh gambaran umum dari tujuan siswa SMA Anugrah Harapan Bangsa mayoritas pada katagori rendah yaitu sebesar 36,0%.
4. Faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar didominasi oleh faktor Motivasi sebesar 36%, faktor kedua yaitu faktor tujuan sebesar 35% dan faktor keyakinan diri sebesar 29%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat mengungkapkan beberapa saran diantaranya:

1. Saran Kepada Subjek Penelitian

Saran kepada Subjek Penelitian adalah lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dalam hal strategi pembelajaran, yaitu strategi yang dapat memacu kreatifitas siswa. Guru dapat memberikan stimulus agar suasana proses pembelajaran lebih kompetitif dan tidak membosankan. Sehingga dengan begitu menuntut kesiapan

UNIVERSITAS MEDAN AREA dari siswa, serta secara tidak langsung melatih siswa untuk dapat belajar secara mandiri.

2. Saran Kepada Sekolah

Saran yang dapat diberikan kepada siswa untuk meningkatkan keyakinan diri dengan cara meningkatkan pergaulan dengan orang yang memiliki motivasi yang tinggi dalam prestasi akademik agar menjadi stimulus positif bagi siswa.

3. Saran Kepada Peneliti Berikutnya

Penelitian ini masih memiliki kekurangan, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya yang ingin melanjutkan penelitian ini untuk memperluas ruang lingkup penelitian, seperti mengkaji faktor-faktor lainya itu disiplin ,tanggung jawab ,inisiatif, dan sistem pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M dan Asrori. M. (2005). *Perkembangan Remaja: Perkembangan peserta didik*. Jakarta: Bumi Askara
- Astuti, Retno Dwi. (2005). *Pengaruh Pola Asuh Orang tua Terhadap Kemandirian Siswa Dalam Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Sumpuriuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2005/2006*. Skripsi. Semarang: Universitas.
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Basri, H. (1994). *Remaja Berkualitas (Problematika Remaja dan Solusinya)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Badudu, J. S. & Zaih, S. M. (2001). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pustaka Sinar Harapan
- Budiarini, Sulastris dan Setuti, Ni Made. (2011). *Penerapan Layanan Informasi Belajar Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri Sukasada Tahun Ajaran 2010/2011*. Jurnal.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka
- Cipta Dalimun the Irwansyah Syahpurta (2013). *Studi Identifikasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengambilan Keputusan Pada Atlet Taekwondo Institut Teknologi Medan*. Skripsi.
- Daryanto, S. S (1998). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Apollo.
- Djojo dibroto , Darmanto. (2004). *Tradisi Kehidupan Akademik*. Yogyakarta: Galang Press.
- Echols, J.M & Shadily, H. (2000). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia Fleming, M. (2002) *Adolescent Autonomy: Desire, achieve menanddis pobeyng parenta between early and adelesceence*. Journal of Psychology, 1 16.
- Gunawan, Heri. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta
- Hartaji, R. Damar Adi .(2010). *Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Yang Berkuliah Dengan Jurusan Pilihan OrangTua*. Jurnal.

- Hurlock, Elizabeth B. (1980). *Psikologi Perkembangan suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Holstein, Herman. (2000). *Murid Belajar Mandiri: Situasi Belajar Mandiri dalam Pelajaran Sekolah*. Bandung: Remaja Karya
- Husaini Usman (2009). *Motivasi Dalam Bekerja Karyawan* .Jakarta :PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hutapea, Welf Davey Peatree. (2013). *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Kemandirian Belajar pada Siswa-Siswi Kelas X Di SMK Nusa Penida Medan*. Skripsi (tidak terbit). Medan: Universitas Medan Area
- Irene, L, S. (2013) *Perbedaan tingkat kemandirian dan penyesuaian diri mahasiswa perantau suku batak ditinjau dari jenis kelamin (program studi Psikologi Universitas Negeri Surabaya)*.
- Mu'tadin ,Z. (2002). *Kemandirian Sebagai Kebutuhan Psikologis Remaja (online)*.
- Negoro, Suratina Tirto. 2008. *Kecenderungan Hidup Mandiri*. Bandung:
- Kartono, K. (1991). *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung :Mandar Maju
- Nurhayati, Dr. Eti .(2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Poewada rminata, W. J. S. (2005) *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

- Pradnya ,P. (2007) *.Hubungan antara kemandirian dengan motivasi bekerja sebagai pengajar les privat pada mahasiswa di Semarang (studi lapangan dilembaga bimbingan belajar "topprivate" dengan analisa two satgec cluster sampling)* .disertai doktoral, Program Sarjana Universitas Diponegoro,Semarang.
- Pratini, D.(2015). *Mahasiswa perantau, banyak alasan tidak mudik*. Retrieved, October 04,2015, From [http://malang-post.com/ pendidikan /104706 mahasiswa - perantau- banyak- alasan tidakmudik](http://malang-post.com/pendidikan/104706/mahasiswa-perantau-banyak-alasan-tidakmudik)
- Poerwa darminta, W.J.S. (2005). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : BalaiPustaka
- Hadi Purwanto, Nurhasan Syah , Iskandar G. Rani. 2013. Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Yang Bekerja Dengan Tidak Bekerja Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik SipilFtUnp.Jurnal.UniversitasNegeri Padang.
- Salim, P. & Salim, Y. (2002). *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta :ModernEnglishPress.
- Sardiman .(2014). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto.(2013). *Belajardan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Robbins, S.P. 1997. *Psikologi Organisasi* (Edisi ke-8). Jakarta Pren hall indo Santrock ,J. W. (2009). *Life-Span Development*.
- Tu'u, T. (2004). *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*. Jakarta : PT Grasindo.
- Warsita, Bambang. (2011). *Teknologi Pembelajaran: Landasandan Aplikasinya* .Jakarta: Rineka
- Yoga, wiyosa, (2013) *.Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Kemandirian Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pabelan .* Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen SatyaWacana. Salatiga



LAMPIRAN A
DATA PENELITIAN

No	Efikasi Diri										total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	27
2	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	26
3	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	25
4	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	24
5	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	26
6	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	25
7	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	21
8	3.00	3.00	3.00	4.00	1.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	27
9	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	24
10	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	24
11	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	29
12	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	22
13	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	16
14	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	24
15	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	26
16	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	2.00	3.00	3.00	31
17	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	29
18	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	30
19	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	29
20	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	23
21	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	22
22	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	22
23	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	4.00	2.00	4.00	25
24	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	29
25	2.00	3.00	2.00	1.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	25

26	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	32
27	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	2.00	3.00	3.00	31
28	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	2.00	1.00	1.00	32
29	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00	32
30	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	2.00	3.00	3.00	27
31	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	2.00	3.00	4.00	32
32	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	1.00	29
33	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	22
34	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	1.00	28
35	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	4.00	24
36	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	34
37	4.00	3.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	22
38	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	19
39	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	26
40	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	30
41	4.00	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	29
42	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	32
43	4.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00	2.00	2.00	2.00	27
44	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	19
45	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	4.00	22
46	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	21
47	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	1.00	2.00	3.00	26
48	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	26
49	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	1.00	2.00	1.00	28
50	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00	19
51	4.00	1.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	19
52	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	4.00	2.00	1.00	2.00	2.00	19

54	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	23
55	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	21
56	3.00	1.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	26
57	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	17
58	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	24
59	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	25
60	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	24
61	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	27
62	4.00	3.00	2.00	2.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	27
63	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	21
64	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	26
65	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	26
66	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	22
67	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00	19
68	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	23
69	2.00	2.00	3.00	4.00	1.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	26
70	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	29
71	4.00	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00	29
72	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	28
73	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	25
74	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	30
75	4.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	19
76	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	19
77	3.00	1.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	20
78	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	25
79	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	17

80	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	31
81	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	25

82	4.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	26
83	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	27
84	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	22
85	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	4.00	33
86	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	1.00	2.00	4.00	2.00	2.00	27
87	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	34
88	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	23
89	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	4.00	24
90	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	30
91	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	26
92	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	27
93	3.00	1.00	2.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	27
94	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	1.00	4.00	33
95	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	2.00	34
96	4.00	2.00	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	29
97	3.00	1.00	1.00	3.00	4.00	1.00	3.00	3.00	2.00	3.00	33
98	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	31
99	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	30
100	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	24
101	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	20
102	4.00	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	2.00	3.00	3.00	1.00	28
103	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	27
104	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	24
105	4.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	29
106	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	20

107	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	21
108	4.00	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	29
109	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	30

110	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	29
111	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	22
112	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	21
113	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	28
114	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	1.00	2.00	25

115	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00	33
116	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	26
117	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	25
118	4.00	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	25
119	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	1.00	31
120	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	28
121	3.00	2.00	4.00	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	3.00	28
122	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	31
123	4.00	3.00	4.00	2.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	32
124	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	28
125	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	36
No	Pernyataan motivasi										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3.00	1.00	3.00	4.00	4.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	21
2	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	24
3	2.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	25
4	2.00	3.00	1.00	4.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	23

5	1.00	2.00	2.00	3.00	4.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	20
6	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	25
7	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	20
8	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	1.00	1.00	2.00	30
9	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	21
10	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	3.00	20
11	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	24
12	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	24
13	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	15
14	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	24
15	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	1.00	3.00	3.00	1.00	2.00	26
16	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	31
17	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	2.00	2.00	31
18	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	23
19	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	35
20	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	23
21	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	15

22	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	21
23	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00	3.00	26
24	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	3.00	2.00	4.00	29
25	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	29
26	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	1.00	4.00	2.00	27
27	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	35

28	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	26
29	4.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	22
30	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	20
31	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	35
32	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	27
33	1.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	19
34	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	1.00	3.00	4.00	2.00	27
35	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	19
36	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	20
37	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	1.00	4.00	1.00	3.00	31
38	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	21
39	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	28
40	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	24
41	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	25
42	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	24
43	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	32
44	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	19
45	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	18
46	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	16
47	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	21
48	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	21
49	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	2.00	29
50	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	1.00	2.00	2.00	27
51	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	22
52	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	21
53	2.00	3.00	4.00	4.00	1.00	2.00	4.00	3.00	1.00	3.00	27
54	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	23
55	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	19

56	2.00	1.00	2.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	18
57	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	18
58	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	1.00	1.00	21

59	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	25
60	1.00	2.00	3.00	3.00	4.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	20
61	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	1.00	1.00	1.00	27
62	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	1.00	27
63	2.00	1.00	2.00	4.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	18
64	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	30
65	4.00	3.00	4.00	3.00	1.00	1.00	4.00	3.00	2.00	4.00	29
66	3.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	19
67	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	19
68	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	21
69	1.00	2.00	2.00	4.00	4.00	1.00	1.00	2.00	1.00	4.00	22
70	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	16
71	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	24
72	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	24
73	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	28
74	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	29
75	1.00	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	1.00	24
76	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	4.00	1.00	2.00	3.00	1.00	25
77	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	1.00	2.00	30
78	1.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	24
79	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	1.00	4.00	1.00	17
80	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	26
81	2.00	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	2.00	27
82	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	33
83	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	25
84	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	24
85	3.00	4.00	1.00	3.00	4.00	1.00	1.00	4.00	2.00	2.00	25
86	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	1.00	1.00	30
87	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	4.00	2.00	24
88	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	24
89	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	21

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 17/11/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)17/11/22

90	4.00	4.00	2.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	29
91	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00	25
92	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	20
93	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	21
94	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	30
95	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	32
96	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	33
97	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	33
98	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	27
99	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	24
100	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	33
101	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	17
102	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	22
103	1.00	4.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	4.00	1.00	2.00	22
104	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	1.00	4.00	33
105	2.00	3.00	4.00	4.00	2.00	2.00	4.00	3.00	2.00	4.00	30
106	3.00	4.00	4.00	1.00	1.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	29
107	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	17
108	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	17
109	2.00	2.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	25
110	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	30
111	2.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	30
112	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	18
113	4.00	2.00	4.00	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	27
114	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	2.00	4.00	2.00	2.00	29
115	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	29
116	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00	4.00	2.00	4.00	3.00	29
117	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00	4.00	2.00	3.00	2.00	27
118	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	25
119	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	38
120	4.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	4.00	2.00	1.00	21
121	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00	2.00	2.00	28

122	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	2.00	28
123	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	35
124	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	2.00	4.00	3.00	29
125	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	30

No	Pernyataan tujuan									total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	24
2	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	27
3	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	21
4	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	21
5	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	20
6	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	22
7	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	21
8	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	20
9	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	20
10	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	4.00	1.00	20
11	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	16
12	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	27
13	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	18
14	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	19

15	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	4.00	3.00	1.00	23
16	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	28
17	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00	26
18	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	15
19	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	29
20	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	21
21	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	14
22	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	14
23	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	29
24	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	1.00	18
25	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	21
26	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	24
27	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	29
28	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	30
29	3.00	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	19
30	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	1.00	21
31	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	28
32	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	27
33	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	17
34	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	21
35	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	17
36	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	20
37	1.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	1.00	26
38	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	15
39	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	26
40	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	25

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 17/11/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)17/11/22

41	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	24
42	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	30
43	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	3.00	1.00	30
44	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	17
45	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	4.00	1.00	16
46	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	13
47	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	23
48	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	4.00	4.00	3.00	20
49	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	3.00	21
50	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	4.00	2.00	4.00	1.00	20
51	4.00	4.00	3.00	2.00	4.00	1.00	2.00	1.00	1.00	22
52	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	21
53	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	21
54	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	4.00	3.00	21
55	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	17
56	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	1.00	25
57	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	19
58	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	21
59	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00	22
60	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	1.00	24
61	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	23
62	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00	1.00	16
63	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	20
64	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	28
65	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	20
66	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	21
67	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	1.00	18
68	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	26
69	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	4.00	3.00	2.00	1.00	19

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 17/11/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)17/11/22

70	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	19
71	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	3.00	2.00	22
72	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	17
73	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	21
74	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	19
75	1.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	1.00	24
76	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	1.00	15
77	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	3.00	1.00	20
78	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	25
79	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	12
80	2.00	4.00	1.00	1.00	1.00	4.00	2.00	3.00	3.00	21
81	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	1.00	22
82	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	2.00	23
83	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	27
84	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	25
85	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	25
86	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	1.00	4.00	2.00	2.00	23
87	4.00	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	1.00	25
88	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00	24
89	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	23
90	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	2.00	24
91	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	21
92	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	22
93	3.00	4.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	24
94	2.00	4.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	3.00	2.00	23
95	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	24
96	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00	4.00	4.00	3.00	25
97	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	4.00	3.00	18
98	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	23

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 17/11/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)17/11/22

99	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00	25
100	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	31
101	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	3.00	1.00	19
102	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00	24
103	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	20
104	1.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	1.00	22
105	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	29
106	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	22
107	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	4.00	2.00	3.00	19
108	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	16
109	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00	24
110	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	4.00	3.00	20
111	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	2.00	4.00	2.00	27
112	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00	2.00	1.00	21
113	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	27
114	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	2.00	25
115	4.00	4.00	1.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	29
116	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	26
117	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00	2.00	2.00	25
118	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	20
119	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	2.00	28
120	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00	4.00	1.00	20
121	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	4.00	3.00	25
122	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	23
123	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	33
124	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	2.00	26
125	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	27



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/11/22

Access From (repository.uma.ac.id)17/11/22

LAMPIRAN B
UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

UJI VALIDITAS DAN REALIBILITAS**Scale: ALLVARIABLES****CaseProcessingSummary**

	N	%
Valid	40	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	40	100,0

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,910	,908	36

ItemStatistics

	Mean	Std.Deviation	N
k1	2,6500	,97534	40
k2	3,0250	,83166	40
k3	3,0750	,79703	40
k4	2,8250	,93060	40
k5	3,0000	,71611	40
k6	2,7000	,91147	40
k7	2,1000	,49614	40
k8	2,5250	,90547	40
k9	2,9750	,73336	40
k10	3,0000	,71611	40
k11	3,1250	,68641	40
k12	2,6500	,69982	40
k13	2,8250	,38481	40
m15	2,7250	,81610	40
m17	3,0750	,61550	40
m18	2,8500	,76962	40
m19	2,9250	,82858	40
m20	2,9000	,74421	40

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 17/11/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)17/11/22

m21	3,0750	,61550	40
-----	--------	--------	----

m22	2,6500	,83359	40
m23	2,5000	,67937	40
m24	3,0750	,69384	40
m25	2,9500	,71432	40
m26	2,7500	,74248	40
m27	3,0750	,69384	40
m28	3,2000	,56387	40
t14	2,6250	,77418	40
t16	2,4750	,67889	40
t29	2,7000	,72324	40
t30	2,8000	,51640	40
t31	2,8000	,68687	40
t32	2,6750	,85896	40
t33	2,8000	,60764	40
t34	2,8000	,79097	40
t35	2,6750	,72986	40
t36	2,9250	,52563	40

SummaryItem

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum /Minimum	Variance	Nof Items
ItemMeans	2,819	2,100	3,200	1,100	1,524	,051	36

Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
k1	98,8500	151,874	,621		,905
k2	98,4750	154,769	,594		,905
k3	98,4250	154,610	,631		,905
k4	98,6750	151,507	,671		,904
k5	98,5000	154,667	,705		,904
k6	98,8000	158,779	,354		,909
k7	99,4000	164,964	,199		,910
k8	98,9750	153,615	,593		,905
k9	98,5250	156,051	,609		,905
k10	98,5000	156,872	,577		,906
k11	98,3750	158,548	,505		,907
k12	98,8500	158,900	,473		,907
k13	98,6750	168,020	-,043		,912
m15	98,7750	157,615	,462		,908
m17	98,4250	159,943	,477		,907
m18	98,6500	156,387	,559		,906
m19	98,5750	153,892	,640		,905
m20	98,6000	157,836	,500		,907
m21	98,4250	159,943	,477		,907
m22	98,8500	158,541	,405		,908
m23	99,0000	161,436	,339		,909
m24	98,4250	157,789	,543		,906
m25	98,5500	156,356	,609		,905
m26	98,7500	167,987	-,041		,914
m27	98,4250	158,199	,519		,907
m28	98,3000	165,856	,108		,911
t14	98,8750	166,471	,034		,914

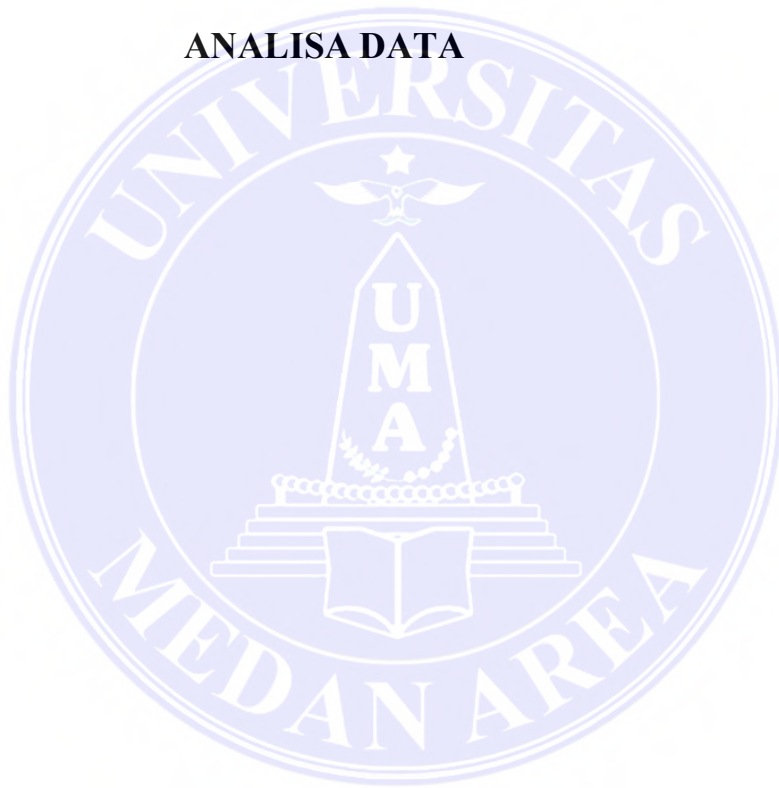
t16	99,0250	160,538	,392	,908
t29	98,8000	159,856	,403	,908
t30	98,7000	161,190	,479	,908
t31	98,7000	157,651	,558	,906
t32	98,8250	161,738	,241	,911
t33	98,7000	160,523	,445	,908
t34	98,7000	158,882	,413	,908
t35	98,8250	159,687	,408	,908
t36	98,5750	161,122	,475	,908

Scale Statistics

Mean	Variance	Std.Deviation	Nof Items
101,5000	167,744	12,95159	36

LAMPIRAN C

ANALISA DATA



Statistics

		keyakinan	motivasi	tujuan
N	Valid Missing	125 0	125 0	125 0
Mean		25.9920	24.9280	22.2880
Minimum		16.00	15.00	12.00
Maximum		36.00	38.00	33.00
Percentiles	25	23.0000	21.0000	20.0000
	50	26.0000	25.0000	22.0000
	75	29.0000	29.0000	25.0000

KEYAKINAN

	Frequency	Percent	ValidPercent	Cumulative Percent
Valid 16.00	1	.8	.8	.8
17.00	2	1.6	1.6	2.4
19.00	8	6.4	6.4	8.8
20.00	3	2.4	2.4	11.2
21.00	7	5.6	5.6	16.8
22.00	9	7.2	7.2	24.0
23.00	4	3.2	3.2	27.2
24.00	10	8.0	8.0	35.2
25.00	11	8.8	8.8	44.0
26.00	13	10.4	10.4	54.4
27.00	11	8.8	8.8	63.2
28.00	8	6.4	6.4	69.6
29.00	12	9.6	9.6	79.2
30.00	6	4.8	4.8	84.0
31.00	6	4.8	4.8	88.8
32.00	6	4.8	4.8	93.6
33.00	4	3.2	3.2	96.8
34.00	3	2.4	2.4	99.2
36.00	1	.8	.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Motivasi**Motivasi**

	Frequency	Percent	ValidPercent	Cumulative Percent
Valid 15.00	2	1.6	1.6	1.6
16.00	2	1.6	1.6	3.2
17.00	4	3.2	3.2	6.4
18.00	5	4.0	4.0	10.4

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/11/22

Access From (repository.uma.ac.id)17/11/22

19.00	6	4.8	4.8	15.2
20.00	7	5.6	5.6	20.8
21.00	12	9.6	9.6	30.4
22.00	5	4.0	4.0	34.4
23.00	4	3.2	3.2	37.6
24.00	14	11.2	11.2	48.8
25.00	10	8.0	8.0	56.8
26.00	4	3.2	3.2	60.0
27.00	11	8.8	8.8	68.8
28.00	4	3.2	3.2	72.0
29.00	11	8.8	8.8	80.8
30.00	9	7.2	7.2	88.0
31.00	3	2.4	2.4	90.4
32.00	2	1.6	1.6	92.0
33.00	5	4.0	4.0	96.0
35.00	4	3.2	3.2	99.2
38.00	1	.8	.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Tujuan

	Frequency	Percent	ValidPercent	Cumulative Percent
Valid 12.00	1	.8	.8	.8
13.00	1	.8	.8	1.6
14.00	2	1.6	1.6	3.2
15.00	3	2.4	2.4	5.6
16.00	4	3.2	3.2	8.8
17.00	5	4.0	4.0	12.8
18.00	4	3.2	3.2	16.0
19.00	8	6.4	6.4	22.4
20.00	14	11.2	11.2	33.6
21.00	17	13.6	13.6	47.2
22.00	8	6.4	6.4	53.6

23.00	9	7.2	7.2	60.8
24.00	11	8.8	8.8	69.6
25.00	11	8.8	8.8	78.4
26.00	6	4.8	4.8	83.2
27.00	7	5.6	5.6	88.8

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/11/22

Access From (repository.uma.ac.id)17/11/22

28.00	4	3.2	3.2	92.0
29.00	5	4.0	4.0	96.0
30.00	3	2.4	2.4	98.4
31.00	1	.8	.8	99.2
33.00	1	.8	.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	





LAMPIRAN D
UJI EKSTRAKSION

keyakinankat

		Frequency	Percent	ValidPercent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	34	27.2	27.2	27.2
	Sedang	53	42.4	42.4	69.6
	Tinggi	38	30.4	30.4	100.0
	Total	125	100.0	100.0	

Motivasikat

		Frequency	Percent	ValidPercent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	38	30.4	30.4	30.4
	Sedang	52	41.6	41.6	72.0
	Tinggi	35	28.0	28.0	100.0
	Total	125	100.0	100.0	

Tujuankat

		Frequency	Percent	ValidPercent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	42	33.6	33.6	33.6
	Sedang	45	36.0	36.0	69.6
	Tinggi	38	30.4	30.4	100.0
	Total	125	100.0	100.0	

DescriptiveStatistics

	Mean	Std.Deviation	AnalysisN
keyakinan	25.9920	4.27765	125
motivasi	24.9280	5.00028	125
tujuan	22.2880	4.14421	125

CorrelationMatrix^a

		keyakinan	motivasi	tujuan
Correlation	keyakinan	1.000	.483	.430
	motivasi	.483	1.000	.588
	tujuan	.430	.588	1.000
Sig.(1-tailed)	keyakinan		.000	.000
	motivasi	.000		.000
	tujuan	.000	.000	

KMO andBartlett'sTest

Kaiser-Meyer-OlkinMeasureofSampling Adequacy.		.672
Bartlett's Test ofSphericity	Approx.Chi-Square	89.558
	Df	3
	Sig.	.000

Communalities

	Initial	Extraction
keyakinan	1.000	.586
motivasi	1.000	.730
Tujuan	1.000	.687

TotalVarianceExplained

Component	InitialEigenvalues			ExtractionSums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative%	Total	% of Variance	Cumulative%
1	2.003	66.776	66.776	2.003	66.776	66.776
2	.591	19.693	86.469			
3	.406	13.531	100.000			



SKALA KEMANDIRIAN BELAJAR

Nama :
Umur :
Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewatkan, jawaban tidak ada betul dan salah sehingga jawaban sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya.
2. Identitas dan Jawaban yang anda pilih akan terjamin kerahasiaanya.
3. Pilihlah alternatif jawaban dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri, bukan karna adanya pengaruh atau paksaan dari orang lain.
4. Pilihlah jawaban terdiri dari:
Sangat Setuju (SS)
Setuju (S)
Kurang Setuju (KS)
Tidak Setuju (TS)

Contoh :

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya dapat menyelesaikan tugas Tepat waktu	✓			

SELAMAT MENGERJAKAN!!!

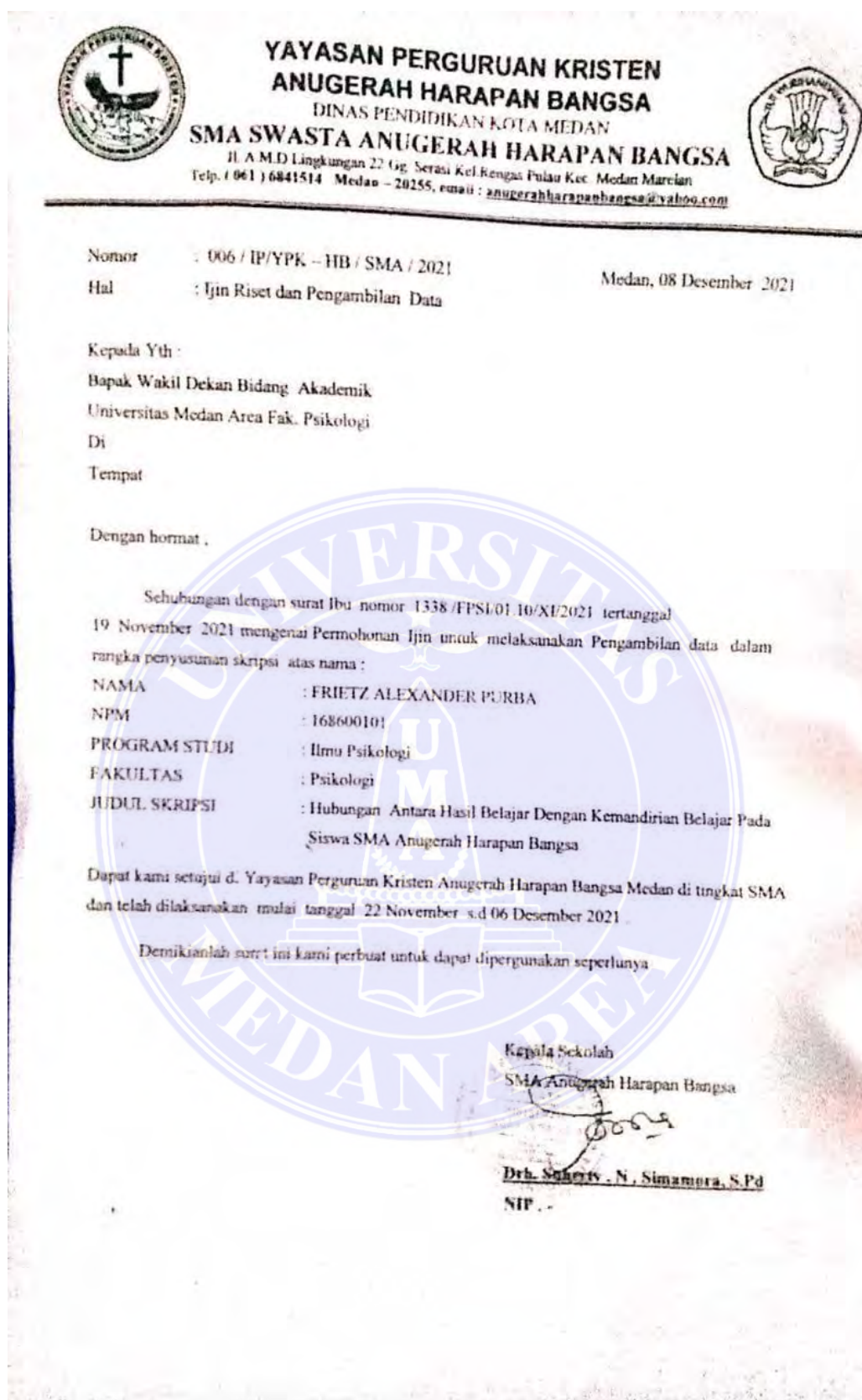
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Saya dapat menyelesaikan tugas tepat waktu				
2.	Setiap hambatan dalam belajar dapat saya selesaikan dengan Baik				
3.	Saya sering menunda waktu menyelesaikan tugas dari guru				
4.	Saya hanya mengandalkan materi dari guru untuk belajar				
5.	Saya mencari bahan tambahan belajar diluar sekolah				
6.	Saat tidak pada materi pembelajaran saya menayakan kepada guru				
7.	Saya mampu mendapatkan prestasi yang lebih baik				
8.	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus				
9.	Saya yakin dapat mengatasi kesulitan belajar				
10.	Saya mamppu mendapatkan hasil rapot yang memuaskan				
11.	Saya belajar agar terlihat pintar di kalangan pertemanan				
12.	Pencapaian nilai yang tinggi dalam pembelajaran adalah hal umata bagi saya				
13.	Saya belajar karna materi pembelajaranya sangat menarik				
14.	Saya belajar atas keinginan sendiri				
15.	Saya mengulang pembelajaran materi setiap hari				
16.	Saya rajin sekolah				
17.	Saya belajar ketika ujian semakin dekat				
18.	Saya suka bolos kee sekolah karena bosan				
19.	Saya mampu mengindari dari ajakan teman				
20.	Saya mampu menjelaskan bahan materi menurut pemahaman sendiri				
21.	Saya mudah terpengaruh oleh ajakan teman				
22.	Saya mendapat nilai yang bagus di akhir semester				
23.	Saya kecewa dengan hasil prestasi selama ini				
24.	Saya mendapatkan nilai rendah diakhir semester				
	Saya gagal mempertahankan nilai bagus setiap semester				

26.	Saya bangga dengan hasil prestasi yangdi raih selama ini				
27.	Saya puas dengan hasil prestasi yang saya raih				
28.	Saya mampu mempertahankan nilai bagus setiap semester				
29.	Saya dapat hasil yang kurang baik karna kurang belajar.				





LAMPIRAN G
SURAT PENELITIAN





UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Krian Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7360678, 73604348 📠 (0611) 7360012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Sebatua Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 📠 (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 133B/FPSI/01.10/XI/2021
Lampiran : -
Hal : Riset dan Pengambilan Data

19 November 2021

Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SMA Anugerah Harapan Bangsa
di
Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Frietz Alexander Purba
NPM : 168600101
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di SMA Anugerah Harapan Bangsa, Jl. Amd Ling 22 Gang Serasi Medan Marelan guna penyusunan skripsi yang berjudul *"Hubungan Antara Hasil Belajar Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Anugerah Harapan Bangsa"*.

Perlu kami informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan, dan apabila telah selesai melakukan penelitian maka kami harapkan Bapak/Ibu dapat mengeluarkan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,


Laif Alifia S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog

Tembusan
- Mahasiswa Ybs
- Arsip

