

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF EFFICACY*
DENGAN KETERLIBATAN SISWA PADA SMK SWASTA
YPT PANGKALAN SUSU KABUPATEN LANGKAT**

TESIS

OLEH

**MAIJATUL AKMAL
NPM. 201804016**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2022**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 4/1/23

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)4/1/23

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

**JUDUL: HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF EFFICACY*
DENGAN KETERLIBATAN SISWA PADA SMK SWASTA YPT
PANGKALAN SUSU KABUPATEN LANGKAT**

NAMA : MAIJATUL AKMAL

NPM : 201804016

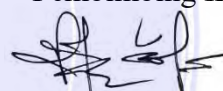
Menyetujui :

Pembimbing I



Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

Pembimbing II



Dr. Abdul Haris, S.Ag, M.Si

Ketua Program Studi
Magister Psikologi



Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog

Direktur
Program Pascasarjana - UMA



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti, K. MS

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PENGESAHAN

**Tesis ini dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis
Program Pascasarjana Magister Psikologi
Universitas Medan Area**

Pada Hari : Rabu

Tanggal : 14 September 2022

Tempat : Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area

PANITIA PENGUJI

Ketua : Dr. Sjahril Effendy P, M.Si,MA,M.Psi,MH

Sekretaris : Dr. Rahmi Lubis, M.Psi

Anggota I : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

Anggota II : Dr. Abdul Haris, S.Ag, M.Si

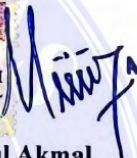
Penguji Tamu : Dr. Salmiah Sari Dewi, M.Psi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Kerjasama di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 28 September 2022

Yang menyatakan,


METERAI TEMPEL
27830AKX086956620
SPESIAL RIBU RUPIAH

Maijatul Akmal



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR/SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maijatul Akmal
NPM : 201804016
Program Studi : Magister Psikologi
Fakultas : Pascasarjana
Jenis karya : Tesis

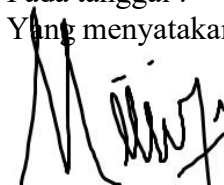
demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF EFFICACY*
DENGAN KETERLIBATAN SISWA PADA SMK SWASTA
YPT PANGKALAN SUSU KABUPATEN LANGKAT**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Medan
Pada tanggal :
Yang menyatakan



Maijatul Akmal

HALAMAN PERSEMBAHAN

KARYA SEDERHANA INI PENELITI PERSEMBAHKAN KEPADA

Yang Tercinta :

● *Kedua Orang Tuaku :*

Alm. Abdussah Sani dan Ragna Mala

● *Suamiku :*

Piyet Alfaradi Sukoco

● *Anak-Anakku :*

Muhammad Tanzilil Atrazi

Muhammad Ghifari

KATA PENGANTAR



Sesungguhnya segala puji hanya milik Allah SWT, sang pencipta alam dengan segala keberkahannya. Atas segala Rahmaan dan Rahiim Allah, sampai saat ini peneliti masih diberikan nikmat iman, nikmat kesehatan, nikmat kemurahan rezki dan keluangan waktu untuk selalu belajar dan menambah ilmu pengetahuan yang telah Allah tebarkan di muka bumi-Nya ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul: “HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF EFFICACY* DENGAN KETERLIBATAN SISWA PADA SMK SWASTA YPT PANGKALAN SUSU KABUPATEN LANGKAT”

Shalawat beruntai salam peneliti lantunkan bagi Nabi besar Muhammad SAW sang pencerah umat dengan segala kelembutannya, kasih sayangnya, kesabarannya dalam membina akhlak umat ini, dan beragam suri tauladan yang patut kita amalkan menuju jiwa yang bersih dalam menggapai kebahagiaan hidup akhirat kelak.

Peneliti sangat menyadari bahwa tesis ini tidak akan selesai dengan baik tanpa adanya dukungan nyata baik secara moril maupun materil dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Rektor Universitas Medan Area. Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng, M.Sc.
2. Prof. Dr. H. Retna Astuti K, M.Si sebagai Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Medan Area.

3. Dr. Rahmi Lubis M.Psi sebagai Ketua Prodi Magister Psikologi Universitas Medan Area.
4. Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M.Ed atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan kepada peneliti untuk berdiskusi selama menjadi dosen pembimbing I pada penulisan tesis ini
5. Dr. Abdul Haris, S.Ag, M.Si selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan memberikan saran dan kritik yang sangat berarti, serta memotivasi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Kepala Sekolah SMK Swasta YPT Pangkalan Susu Kabupaten Langkat yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Kepada para dewan guru dan staf TU SMK Swasta YPT pangkalan susu Kabupaten Langkat yang telah mendukung pelaksanaan penelitian.
8. Kepada para Siswa SMK Swasta YPT Pangkalan Susu Kabupaten Langkat yang telah membantu dan bersedia menjadi sampel penelitian ini
9. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Psikologi khususnya dosen Psikologi Pendidikan yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk mendalami ilmu Psikologi.
10. Kepada Ayahanda, Ibunda, Suami dan anak-anak serta seluruh keluarga yang selalu mendukung dengan semangat dan do'a dari awal kuliah hingga selesainya sidang tesis ini.

11. Kepada teman dan sahabat, juga orang-orang terkasih yang telah memberikan dukungan semangat dan do'a dari awal kuliah hingga selesai sidang tesis.
12. Teman-teman seperjuangan satu angkatan di minat Psikologi Pendidikan khususnya dan angkatan 2020 yang banyak memberi masukan dan motivasi, terkhusus *Cemara's Family* terimakasih untuk selalu ada dalam kondisi apapun, dan kerjasama juga informasi yang telah diberikan.

Dengan keterbatasan pengalaman, ilmu maupun pustaka yang ditinjau, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan pengembangan lanjut agar benar benar bermanfaat. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi peneliti untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah turut membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT akan membalas semua kebbaikannya yang telah diberikan kepada peneliti. Tanpa bantuan mereka semua, tesis ini tidak akan pernah selesai. Sekali lagi peneliti ucapkan terima kasih.

Medan, September 2022

Peneliti

Maijatul Akmal

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Rumusan Masalah	11
1.4. Tujuan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Kerangka Teori	13
2.1.1. Keterlibatan Siswa	13
2.1.1.1. Pengertian Keterlibatan Siswa	13
2.1.1.2. Kategori Keterlibatan Siswa	14
2.1.1.3. Aspek-aspek Keterlibatan Siswa	15
2.1.1.4. Faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Siswa	17
2.1.2. Dukungan Sosial	21
2.1.2.1. Pengertian Dukungan Sosial	21
2.1.2.2. Sumber-sumber Dukungan Sosial	23
2.1.2.3. Aspek-aspek Dukungan Sosial	25
2.1.2.4. Faktor-faktor Terbentuknya Dukungan Sosial	28
2.1.2.5. Komponen-komponen Dalam Dukungan Sosial	29

2.1.2.6. Manfaat Dukungan Sosial	32
2.1.3. <i>Self Efficacy</i>	34
2.1.3.1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	34
2.1.3.2. Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	36
2.1.3.3. Fungsi <i>Self Efficacy</i>	38
2.1.3.4. Aspek-aspek <i>Self Efficacy</i>	39
2.1.3.5. Komponen <i>self efficacy</i>	40
2.2. Kerangka Konsep	41
2.2.1. Hubungan Dukungan Sosial dengan Keterlibatan Siswa	41
2.2.2. Hubungan <i>Self Efficacy</i> dengan Keterlibatan Siswa	44
2.2.3. Hubungan Dukungan Sosial dan <i>Self Efficacy</i> dengan Keterlibatan Siswa	49
2.3. Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1. Desain Penelitian	56
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	56
3.3. Identifikasi Variabel Penelitian	56
3.4. Definisi Operasional	56
3.5. Populasi dan Sampel	57
3.6. Tehnik Pengambilan Sampel	58
3.7. Metode Pengumpulan Data	58
3.8. Prosedur Penelitian	65
3.9. Teknik Analisis Data	68
BAB IV PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1. Orientasi Kancan Penelitian	70
4.2. Persiapan Penelitian	74
4.3. Pelaksanaan Penelitian	82
4.4. Analisis Data dan Hasil Penelitian	83
4.4.1. Uji Asumsi	84
4.4.1.1. Uji Normalitas	84

4.4.1.2. Uji Linieritas	85
4.4.2. Hasil Perhitungan Regresi Berganda	86
4.4.3. Perhitungan Mean Empirik dan Hipotetik	87
4.5. Pembahasan	90
4.5.1. Hubungan Dukungan Sosial dan <i>Self Efficacy</i> Dengan Keterlibatan Siswa SMK Swasta YPT Pangkalan Susu Kabupaten Langkat	90
4.5.2. Hubungan dukungan sosial dengan keterlibatan siswa SMK Swasta YPT Pangkalan Susu Kabupaten Langkat	92
4.5.3. Hubungan <i>Self Efficacy</i> dengan keterlibatan kerja siswa SMK Swasta YPT Pangkalan Susu Kabupaten Langkat	94
BAB V PENUTUP	96
5.1. Kesimpulan	96
5.2 Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Blueprint penyebaran item skala keterlibatan siswa	60
Tabel 3.2 blueprint penyebaran item skala dukungan sosial.....	62
Tabel 3.3 blueprint penyebaran item skala <i>self efficacy</i>	64
Tabel 4.1 Distribusi item Dukungan sosial Sebelum Uji Coba	76
Tabel 4.2 Distribusi item <i>Self Efficacy</i> Sebelum Uji Coba.....	77
Tabel 4.3 Distribusi item Skala Keterlibatan siswa Sebelum Uji Coba.....	78
Tabel 4.4 Distribusi item Dukungan sosial Setelah Uji Coba	79
Tabel 4.5 Distribusi item <i>Self Efficacy</i> Setelah Uji Coba	81
Tabel 4.6. Distribusi item Skala Keterlibatan siswa Setelah Uji Coba.....	82
Tabel 4.7 Rangkuman hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	85
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	86
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Regresi	87
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik	89

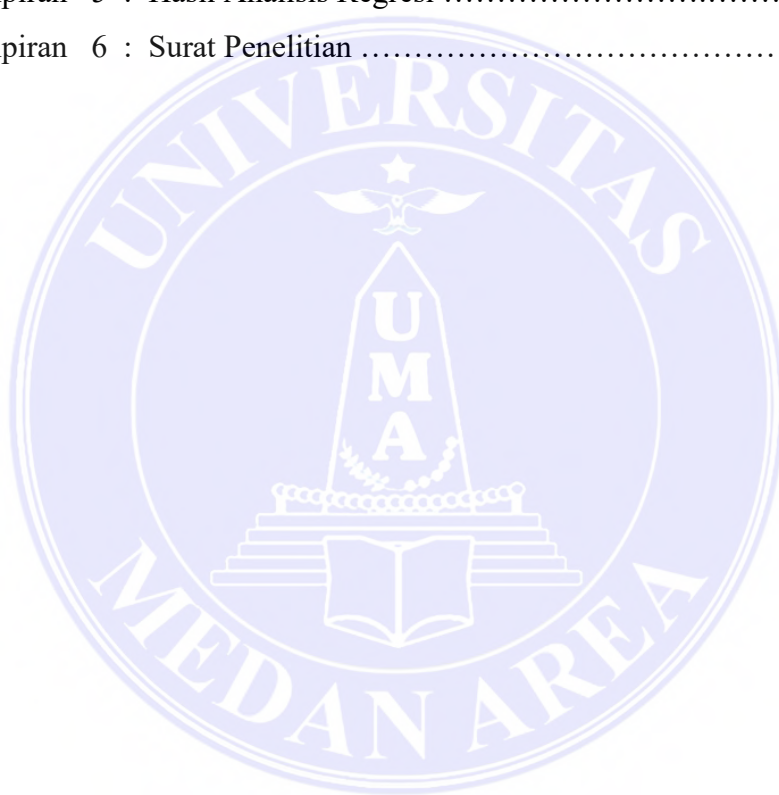
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Kerangka Penelitian	54
Gambar 4.1 : kurva Distribusi Normal Skala Dukungan sosial	88
Gambar 4.2 : Kurva Distribusi Normal Skala Dukungan sosial	89
Gambar 4.3 : Kurva Distribusi Normal Self Efficacy	90



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Skala Penelitian	104
Lampiran 2 : Data uji Coba Skala	111
Lampiran 3 : Hasil Analisis Data Uji Coba	139
Lampiran 4 : Data Penelitian	152
Lampiran 5 : Hasil Analisis Regresi	192
Lampiran 6 : Surat Penelitian	211



HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF EFFICACY* DENGAN KETERLIBATAN SISWA SMK SWASTA YPT PANGKALAN SUSU KABUPATEN LANGKAT

MAIJATUL AKMAL

201804016

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan sosial dan *self efficacy* dengan keterlibatan siswa SMK Swasta YPT Pangkalan Susu Kabupaten Langkat. Dukungan sosial adalah ketersediaan sumber daya yang memberikan kenyamanan fisik dan psikologis yang didapat melalui interaksi dengan orang lain (keluarga maupun teman). *Selfefficacy* adalah suatu keyakinan diri yang dimiliki oleh seseorang dalam mengorganisir dan melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkannya. Keterlibatan siswa/*student engagement* adalah usaha siswa untuk melibatkan diri secara behavioral, emotional, dan cognitive dalam aktivitas pembelajaran. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu ada Ada hubungan positif antara dukungan sosial dan *self efficacy* dengan keterlibatan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik sampling total sampling, sampel berjumlah 220 siswa. Metode pengambilan data menggunakan model skala likert. Penelitian ini menggunakan skala dukungan sosial dan *self efficacy* dan skala keterlibatan siswa. Metode analisis data regresi berganda. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, maka di peroleh $R^{xy} = 0,499$ dengan $p = 0.000 < 0.050$, dengan $BE\% = 28,7\%$.

Kata kunci : Dukungan sosial, *Self efficacy*, Keterlibatan siswa

**THE CORRELATION OF SOCIAL SUPPORT AND SELF EFFICACY
WITH STUDENTS ENGAGEMENT OF PRIVATE VOCATIONAL
SCHOOL YPT PANGKALAN SUSU, LANGKAT REGENCY**

MAIJATUL AKMAL

201804016

ABSTRACT

This study aims to determine the correlation between social support and self-efficacy with the engagement of private vocational school students YPT Pangkalan Susu, Langkat Regency. Social support is the availability of resources that provide physical and psychological comfort obtained through interaction with other people (family and friends). Self-efficacy is a self-confidence that is owned by a person in organizing and carrying out an activity to achieve the expected goals. Student engagement is the effort of students to engage themselves behaviorally, emotionally, and cognitively in learning activities. The hypothesis proposed in this study is that there is a positive relationship between social support and self-efficacy with student engagement. This study uses a quantitative approach. Sampling technique is total sampling, the sample is 220 students. The data collection method used a Likert scale model. This study uses a scale of social support and self-efficacy and a scale of student engagement. Multiple regression data analysis method. Based on the data analysis carried out, the obtained $R_{xy} = 0.499$ with $p = 0.000 < 0.050$, with $BE\% = 28.7\%$.

Keywords: Social support, Self efficacy, student engagement

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Lembaga pendidikan dituntut untuk dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat. Banyak perhatian khusus diarahkan kepada perkembangan dan kemajuan pendidikan guna meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas pula. Hal ini mendorong seluruh lapisan masyarakat begitu memperhatikan perkembangan dunia pendidikan.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dikatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Penyelenggaraan pendidikan ditujukan pada penyiapan generasi penerus yang berperan dalam perkembangan bangsa dan negara Indonesia pada masa yang akan datang. Hal ini menegaskan bahwa pendidikan memiliki fungsi untuk membina kepribadian, mengembangkan kemampuan, meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang ditujukan pada peserta didik untuk diaplikasikan dalam kehidupan.

Atas dasar tersebut di atas dituntut pada semua peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran. Program pembelajaran yang banyak melibatkan siswa akan tampak dalam komponen-komponen pembelajarannya. Dari sisi tujuan pembelajaran, keaktifan siswa akan tampak dalam rumusan-rumusan tujuan yang dikembangkan oleh guru. Rumusan tujuan akan menggambarkan jenis dan kadar kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.

Keterlibatan siswa merupakan kemampuan siswa dalam melibatkan diri saat proses belajar berlangsung baik secara kognitif, emosional, dan behavioral (Skinner & Pitzer, 2012). Pengertian tersebut selaras dengan pendapat Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2014) bahwa keterlibatan siswa diukur menggunakan tiga aspek yaitu keterlibatan perilaku, keterlibatan emosional, dan keterlibatan kognitif. Sebaliknya ketidakterlibatan siswa dapat diidentifikasi dari rendahnya upaya siswa dalam mengikuti pembelajaran, seperti dalam kegiatan ketika menyelesaikan pekerjaan dan kualitas dari hasil pekerjaan, tingkat partisipasi siswa dan ketidak hadiran siswa (Berkley, 2014).

Fredericks, Blumenfeld, & Paris (2014) menemukan bahwa siswa yang menunjukkan hasil prestasi akademik yang positif adalah siswa yang memiliki keterlibatan di sekolah. Sebaliknya siswa yang memiliki tingkat keterlibatan yang rendah cenderung menunjukkan hasil angka putus sekolah dan ketidakpuasan yang tinggi. Keterlibatan siswa ini menjadi hal penting dalam proses pendidikan karena akan memberikan dampak positif pada hasil pembelajaran.

Siswa yang memiliki keterlibatan yang besar pada sekolah memberikan efek positif berupa penyerapan materi ajar yang baik, proses pembelajaran yang

interaktif dan kondusif, proses sosialisasi dan organisasi anggota kelas yang baik, serta hasil akhir pembelajaran siswa dapat menunjukkan prestasi yang lebih baik sehingga mengurangi angka putus sekolah akibat ketidakpuasan, ketertekanan, dan rendahnya prestasi akademik. Selaras dengan hal ini, Trowler, (2010) menyatakan bahwa keterlibatan siswa berhubungan dengan hasil belajar yang baik.

Keterlibatan siswa menjadi hal penting karena memiliki beberapa peran dalam pembelajaran (Reeve, 2012). Pertama, keterlibatan siswa merupakan syarat dari pengalaman pembelajaran yang produktif. Ketika siswa sedang mengembangkan pengetahuan membutuhkan usaha, perhatian, komitmen dan interaksi yang aktif dalam proses pembelajaran. Kedua, keterlibatan siswa dapat memprediksi keberfungsian dari suatu lembaga pendidikan. Hal ini menggambarkan kemampuan suatu lembaga pendidikan dalam menghasilkan prestasi akademik yang baik dari siswa serta kelulusan mereka apakah benar-benar berasal dari institusi atau lembaga tempat mereka belajar. Ketiga, keterlibatan siswa memberikan umpan balik terhadap kinerja dari pengajar. Dalam hal ini akan terlihat kemampuan para pendidik dalam memotivasi peserta didiknya. Keempat, keterlibatan siswa merupakan indikasi bagi peran positif dalam proses pembelajaran. Hal ini patut diketahui oleh suatu institusi pendidikan mengenai hal-hal yang mempengaruhi keterlibatan siswa.

Siswa yang tidak memiliki keterlibatan siswa akan menimbulkan masalah-masalah hingga berujung pada *drop out*. Munculnya perilaku prokrastinasi (menunda-nunda pengerjaan tugas) dan menyontek tugas teman merupakan bentuk nyata apa yang terjadi pada siswa sehubungan dengan tidak adanya

keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Keterlibatan siswa dikatakan penting karena tidak adanya hal ini menjadi pertanda awal terjadinya permasalahan siswa hingga berakibat pada *drop out* (Prihatsanti, dkk 2016). Reeve, (2012). mengatakan bahwa siswa yang tidak memiliki keterlibatan siswa ditunjukkan dengan bentuk menarik diri, kurang perhatian terhadap kegiatan sekolah, memiliki kemampuan yang buruk, terlibat dalam perilaku bermasalah dan pada akhirnya mengarah pada *droup out*. Fredricks, et al (2014) dalam studinya juga menjelaskan bahwa permasalahan seperti rendahnya prestasi belajar, meningkatnya kebosanan dan kasus *drop out* akibat dari tidak adanya keterlibatan siswa.

Appleton, Christenson dan Furlong (2008) juga mengatakan bahwa siswa yang tidak terlibat (*disengagement*) dalam proses pembelajaran akan bersikap apatis, mengobrol dengan teman, tidak bersemangat, tidak fokus atau bahkan tidur saat proses belajar berlangsung. Christenson (2012) mengatakan bahwa keterlibatan siswa menurun ketika siswa berada pada tingkat sekolah dasar dan menengah dan mencapai tingkat terendah pada sekolah menengah atas berkisar 40-60 %. Sebagaimana penelitian Sa'adiyah dan Qudsyi (2016) menemukan bahwa masih banyak siswa remaja di Indonesia yang tidak menunjukkan keterlibatan siswa, salah satunya adalah bolos sekolah, banyak siswa yang tidak terlibat dalam kegiatan kelas, seperti tidur, bermain ponsel dan keluar dari ruang kelas.

Fenomena yang telah dijelaskan pada penelitian sebelumnya juga ditemukan dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil wawancara sebagai langkah awal

penelitian yang telah dilakukan terhadap 5 siswa SMK Swasta YPT P. Susu dapat dilihat aspek dari *student engagement* menurut Trowler, 2010 yaitu *behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *cognitive engagement*. Aspek *behavioral engagement* dapat dilihat dari pernyataan subjek yang mengatakan bahwa beberapa siswa melanggar aturan berlaku di sekolah seperti terlambat datang ke sekolah, membolos, berpacaran dan merokok di lingkungan sekolah, memainkan alat komunikasi saat jam pelajaran, mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan hingga diberi hukuman oleh pihak sekolah. Aspek *emotional engagement* dapat dilihat dari pernyataan subjek yang mengatakan bahwa subjek merasa bosan pada beberapa mata pelajaran, sering mengantuk saat belajar karena tidak tertarik dengan pelajaran seperti pada mata pelajaran agama dan kewarganegaraan. Aspek *cognitive engagement* dapat dilihat dari pernyataan subjek yang mengatakan bahwa subjek bosan ketika masuk pelajaran yang sulit atau tidak disukai, jarang belajar di rumah, mengumpulkan tugas seadanya dan bahkan menyalin tugas/PR milik teman. Penjelasan diatas menunjukkan keterlibatan siswa dalam aktivitas pembelajaran belum maksimal.

Selain itu problematika dalam pendidikan yang terlihat pada siswa SMK Swasta YPT Pangkalan Susu adalah berupa prestasi belajar yang rendah, bolos sekolah, bosan, tawuran, *bullying* dan putus sekolah atau *drop out*. Permasalahan yang terjadi dapat tercermin dari munculnya perilaku negatif yang ditampilkan siswa, sehingga berdampak terhadap belajar siswa. Perilaku negatif yang dimunculkan siswa yang bermasalah dapat berupa kondisi apatis dalam proses belajar, tidak memiliki semangat untuk datang ke sekolah, tidur di kelas,

mengobrol ketika guru menerangkan, dan bahkan membuat beberapa perilaku menyimpang lainnya saat proses belajar mengajar.

Sejalan dengan pernyataan tersebut, dalam sebuah penelitian Dharmayana (2012), menyatakan terdapat beberapa hal negatif siswa dalam belajar diantaranya, tingginya tingkat kebosanan dalam belajar di kelas, mudah jenuh, komunikasi siswa dengan guru yang tidak baik, siswa malas belajar, kurang fokus, cabut, bolos sekolah, tidak mau berusaha keras, dan pesimis. Fredricks, Blumenfeld, dan Paris (2014), sebelumnya juga membahas hal yang sama terkait kondisi siswa bermasalah, pada kondisi ini siswa menganggap sekolah dan segala aktivitasnya adalah hal yang membosankan, tidak menyukai cara belajar di sekolah, dan merasa tidak puas dengan sekolah.

Berbagai perilaku negatif yang ditampilkan siswa di atas dapat dikatakan karakteristik perilaku yang mengindikasikan masalah pada *student engagement* atau keterlibatan siswa (Fredricks dkk., 2014). Hal ini diperkuat dengan penelitian oleh Hirschfield dan Gasper (2011), yang menyatakan bolos sekolah, tawuran, dan kurangnya rasa hormat kepada guru dapat mengarahkan siswa atau anak pada permasalahan terkait keterlibatan siswa. Begitupun Santrock (2012), menggambarkan kondisi siswa terhadap sekolah yang merasa kurang puas dengan lingkungannya, kurang berkomitmen terhadap sekolahnya, dan bahkan kurang menyukai guru yang mengajar di kelas.

Keterlibatan siswa adalah keterikatan siswa dalam belajar, yang membuat siswa dapat secara aktif mengikuti seluruh aktivitas pembelajaran di sekolah secara perilaku, emosional, dan kognitif (Fredricks dkk., 2014). Batasan siswa

dinyatakan “*engagement*” melalui penggunaan “komitmen” yang diartikan wujud dari perilaku siswa yang memiliki komitmen aktif dalam dirinya. Pada kondisi ini siswa mampu melibatkan dirinya sendiri terlebih dahulu secara perilaku untuk dapat berpartisipasi, sehingga dapat dikatakan terikat penuh dalam belajar. Pada *New Oxford Dictionary* juga dinyatakan, siswa menjadi terlibat harus memiliki keinginan dalam diri untuk mampu menarik diri terlibat dahulu secara emosi (Fredricks dkk., 2014). Oleh karena itu, siswa dalam tahapannya terlebih dahulu berada pada fase *involve* untuk pendidikan (belajar) dan lingkungan. Ketika hal ini terpenuhi siswa akan menjadi *engage* (terlibat) dalam pembelajarannya (Roberts & McNeese, M.N, 2010)

Berdasarkan tinjauan literatur, keterlibatan siswa di sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut dapat berasal dari faktor internal, misalnya kepribadian ataupun berasal dari faktor eksternal misalnya lingkungan sekolah, dukungan keluarga, teman, guru, (termasuk dalam dukungan sosial) kondisi sosial-ekonomi dan lain-lain. Landasan teori mengenai keterlibatan siswa menjelaskan keterkaitan antara faktor individu dan lingkungan tersebut. Caraway et al (dalam Suciningtyas, 2016) menemukan bahwa *self efficacy* (efikasi diri) berkorelasi dengan keterlibatan siswa di jenjang Sekolah Menengah Atas.

Schunk & Mullen (2012) memberikan pernyataan bahwa *self efficacy* dapat menjadi faktor penting dalam mempengaruhi keterlibatan siswa, pernyataan tersebut sesuai dengan penelitian yang dipublikasikan Mukaromah et al. (2018) dalam jurnal penelitiannya bahwa keterlibatan siswa dipengaruhi oleh efikasi diri. *Self efficacy* dapat digunakan untuk memprediksi keterlibatan siswa ketika

mengikuti pembelajaran di kelas. Semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi pula keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Self efficacy atau efikasi diri, yaitu keyakinan terhadap kemampuan dalam melaksanakan suatu perilaku maupun tindakan guna memperoleh tujuan yang diharapkan (Bandura, 1997). Pada proses pembelajaran, *self efficacy* memiliki peran penting dalam memprediksi kesuksesan pembelajaran (Hasanah, 2019). Siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi dapat memaksimalkan kemampuannya untuk mendapatkan hasil yang diharapkan (Prabawati & Susanti, 2019). Irdil, Bariyyah, Dewi, & Rangka (2019) berpendapat *self efficacy* yang tinggi akan meningkatkan rasa ingin tahu dalam proses belajar, aktif bertanya di kelas, dan tidak mudah putus asa.

Siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi cenderung memiliki semangat yang tinggi ketika mengikuti pembelajaran di kelas, sehingga berdampak pada perilaku siswa dalam mengikuti pembelajaran, konsentrasi yang dicurahkan siswa selama mengikuti pembelajaran, hingga ketepatan dan keakuratan siswa ketika menganalisis tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Hasil tersebut sesuai dengan analisis yang telah dilakukan oleh Mukaromah et al. (2018) persepsi siswa terhadap tingkat kesulitan tugas atau materi yang dihadapi dapat mempengaruhi perilaku siswa dalam belajar. Siswa yang memiliki *self efficacy* akan cenderung akan lebih bekerja keras dalam menyelesaikan tugas atau memahami materi. Selain itu siswa yang memiliki *self efficacy* yang rendah akan cenderung menghindari ketika menghadapi kesulitan dalam belajar.

Selain faktor internal, keterlibatan siswa juga dipengaruhi oleh faktor eksternal yaitu dukungan sosial. Dukungan Sosial diperoleh dari orang tua, guru, dan teman sebaya. Siswa yang melaporkan bahwa mereka memperoleh dukungan orang tua lebih cenderung tertarik pada sekolah dan menunjukkan orientasi positif terhadap pembelajaran (Wentzel, 2010). Keterlibatan keluarga dalam pendidikan memberikan harapan bagi anak-anak mereka untuk terlibat di sekolah dan bahkan dapat mengendalikan prestasinya (Wang et al, 2012). Connell et al (dalam Wulandari, 2020) menyebutkan bahwa keterlibatan orang tua di sekolah diprediksi dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Dukungan sosial dari guru juga mempengaruhi keterlibatan siswa. Guru yang berkomunikasi dan memberikan ekspektasi yang jelas, *feedback* yang konsisten, menunjukkan minat yang positif pada siswa, menyediakan evaluasi formal dan informal yang baik pada tugas mereka, serta menunjukkan rasa hormat pada siswa dengan mempertimbangkan adanya pendapat siswa ketika membuat keputusan, lebih memungkinkan bagi siswa untuk memiliki tingkat keterlibatan yang lebih tinggi (Wentzel, 2010).

Adapun dukungan sosial berpengaruh pula pada keterlibatan siswa (Kholid, dalam Wulandari, 2020). Hubungan teman sebaya memainkan peran penting dalam keterlibatan siswa dan berpengaruh pada perkembangannya. Menurut Furrer & Skinner (2014) bahwa perasaan anak mengenai hubungan baik mereka dengan rekan-rekannya merupakan faktor prediktif dalam keterlibatan. Siswa yang masuk sekolah menengah, dengan adanya jaringan sosial dapat memberikan pengaruh sosial-emosional dan yang penting adalah berdampak pada sikap mereka

terhadap sekolah dan meningkatkan motivasi akademik serta kesuksesannya (Gilman dalam Wentzel, 2010)

Uraian di atas mengantarkan pada kesimpulan bahwa perlu diteliti secara mendalam hal-hal yang mempengaruhi keterlibatan siswa untuk mendapatkan jawaban dari persoalan-persoalan di atas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul: Hubungan Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* dengan Keterlibatan Siswa SMK Swasta YPT Pangkalan Susu Kabupaten Langkat

1.2. Identifikasi Masalah

Penyelenggaraan pendidikan ditujukan pada penyiapan generasi penerus yang berperan dalam perkembangan bangsa dan negara Indonesia pada masa yang akan datang. Hal ini menegaskan bahwa pendidikan memiliki fungsi untuk membina kepribadian, mengembangkan kemampuan, meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang ditujukan pada peserta didik untuk diaplikasikan dalam kehidupan.

Atas dasar tersebut di atas dituntut pada semua peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran. Program pembelajaran yang banyak melibatkan siswa akan tampak dalam komponen-komponen pembelajarannya. Keterlibatan siswa atau *student engagement* merupakan kemampuan siswa dalam melibatkan diri saat proses belajar berlangsung baik secara kognitif, emosional, dan behavioral. Permasalahan siswa berkaitan dengan prestasi belajar yang rendah, bolos sekolah, bosan, tawuran, *bullying* dan putus sekolah atau *drop out*.

Perilaku negatif yang dimunculkan siswa yang bermasalah dapat berupa kondisi apatis dalam proses belajar, tidak memiliki semangat untuk datang ke

sekolah, tidur di kelas, mengobrol ketika guru menerangkan, dan bahkan membuat beberapa perilaku menyimpang lainnya saat proses belajar mengajar. karakteristik perilaku yang mengindikasikan masalah pada keterlibatan siswa yang rendah. Peneliti ingin meneliti permasalahan keterlibatan siswa yang dihubungkan dengan faktor yang mempengaruhinya yaitu *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial.

1.3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian adalah sebagai berikut

1.3.1. Apakah ada Hubungan Dukungan Sosial Dengan Keterlibatan Siswa ?

1.3.2. Apakah ada Hubungan *Self Efficacy* Dengan Keterlibatan Siswa ?

1.3.3. Apakah ada Hubungan Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* Dengan Keterlibatan Siswa ?

1.4. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan ingin mengetahui:

1.4.1. Hubungan Dukungan Sosial Dengan Keterlibatan Siswa pada SMK Swasta YPT Pangkalan Susu

1.4.2. Hubungan *Self Efficacy* Dengan Keterlibatan Siswa pada SMK Swasta YPT Pangkalan Susu

1.4.3. Hubungan Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* Dengan Keterlibatan Siswa pada SMK Swasta YPT Pangkalan Susu

1.5. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat;

1.5.1 Manfaat Teoritis

Pada tatanan teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi khazanah ilmu pengetahuan untuk dapat digunakan sebagai penunjang penelitian lebih lanjut serta memperkaya wawasan, khususnya dalam bidang pengetahuan ilmu psikologi pendidikan yang mengkaji tentang keterlibatan siswa, *self efficacy* dan dukungan sosial

1.5.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat secara praktis; dapat memberikan masukan kepada siswa, guru dan orang tua agar dapat menyadari bahwa tujuan pendidikan adalah membentuk karakter pada siswa. Keterlibatan siswa adalah salah satu karakter yang ingin diteliti dalam proses belajar, berupa manifestasi dari pembentukan karakter; disiplin, kerja keras, kreatif, kemandirian, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, gemar membaca, peduli terhadap lingkungan, peduli sosial, dan rasa tanggungjawab.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Kerangka Teori

2.1.1 Keterlibatan Siswa

2.1.1.1. Pengertian Keterlibatan Siswa

Definisi Keterlibatan Siswa atau *Student Engagement* Trowler (2010) mengatakan *student anegement* adalah keterlibatan siswa dari segi waktu, usaha dan sumber daya lainnya yang diwujudkan siswa dalam bentuk perilaku, emosi dan kognitif dalam aktivitas pembelajaran untuk mengoptimalkan pengalaman siswa, meningkatkan hasil belajar, perkembangan siswa dan reputasi sekolah. Sejalan dengan definisi yang disampaikan oleh Kuh (2017) bahwa keterlibatan siswa sebagai waktu dan usaha siswa yang ditujukan pada kegiatan yang secara empiris terkait dengan hasil yang diinginkan sekolah serta mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tersebut. Coates (dalam Kuh, 2017) mendefinisikan *student engagement* sebagai keterlibatan siswa dengan kegiatan dalam proses pembelajaran dan kondisi sekolah yang cenderung menghasilkan pembelajaran berkualitas tinggi.

Appleton and Furlong (2008) mengatakan bahwa keterlibatan siswa dapat dipahami sebagai proses perkembangan yang terdiri dari pemikiran, perasaan, keyakinan, dan perilaku siswa dalam kaitannya dengan konteks sekolah dan proses belajar dalam kehidupannya. Trowler (2010) menjelaskan keterlibatan siswa mengenai sejauh mana siswa termotivasi dan berkomitmen untuk belajar,

menunjukkan perilaku dan sikap positif, dan memiliki hubungan baik dengan guru, teman sebaya, serta adanya dukungan orang tua dalam pembelajaran

Gibbs dan Poskitt (2010) mendefinisikan kegiatan siswa sebagai tingkat partisipasi dan kepentingan intrinsik siswa di sekolah. Keterlibatan dalam sekolah melibatkan perilaku dan sikap, serta menambahkan bahwa siswa dengan keterlibatan siswa yang baik akan mencari kegiatan di dalam dan luar kelas, yang mengarah pada keberhasilan pembelajaran. Mereka menampilkan rasa ingin tahu, keinginan untuk tahu lebih banyak, dan tanggapan emosional yang positif untuk belajar.

Berdasarkan definisi yang disampaikan oleh para ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa keterlibatan siswa atau *student engagement* adalah usaha siswa untuk melibatkan diri secara *behavioral*, *emotional*, dan *cognitive* dalam aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan reputasi sekolah.

2.1.1.2. Kategori Keterlibatan Siswa

Trowler (2010) membagi Keterlibatan siswa atau *student engagement* dalam 3 kategori yakni :

a. *Positive Engagement*

Kategori *positive engagement* adalah kategori yang paling tinggi. Pada kategori ini, siswa menghadiri sekolah, berpartisipasi dengan antusias, memiliki minat terhadap pelajaran, dan memenuhi atau melebihi persyaratan dari tugas yang diberikan.

b. Non Engagement

Kategori *non engagement* merupakan kategori yang lebih rendah dari *positive engagement*. Pada kategori ini siswa tidak terlibat dalam pembelajaran dan tidak juga bolos sekolah. Artinya, siswa hanya duduk diam di dalam kelas, mengalami kebosanan dan mengumpulkan tugas secara terlambat.

c. Negative Engagement

Kategori yang terakhir adalah *negative engagement*. Pada kategori ini siswa sama sekali tidak peduli dengan pembelajaran yang sedang dijalani, mengganggu proses pembelajaran. Siswa melakukan penolakan dan tidak datang ke sekolah.

2.1.1.3. Aspek-Aspek Keterlibatan Siswa

Menurut Fredricks dkk (2004) mengemukakan bahwa keterlibatan siswa terdiri dari tiga aspek yaitu:

- a. Keterlibatan perilaku (*behaviour engagement*) yang berfokus pada partisipasi siswa seperti berusaha, bersungguh-sungguh, konsentrasi, Memberi perhatian, mematuhi peraturan, berkontribusi dalam diskusi, mengajukan pertanyaan, dan memperhatikan.
- b. Keterlibatan emosi (*emotional engagement*) yang berfokus pada reaksi emosi siswa. Keterlibatan emosi adalah reaksi afektif siswa mencakup minat, bosan, senang, sedih, dan cemas.
- c. Keterlibatan kognitif (*cognitive engagement*) yang berfokus pada investasi siswa dalam belajar dan strategi regulasi diri yang digunakan. Siswa yang

terlibat secara kognitif memiliki keinginan untuk terlibat dalam belajar dan memiliki keinginan untuk menguasai pengetahuan.

Trowler (2010) mengemukakan aspek keterlibatan siswa atau *student engagement* yang terdiri dari tiga aspek, yaitu :

- a. *Behavioral engagement* yaitu keterlibatan siswa yang ditunjukkan dalam bentuk perilaku. Siswa yang memiliki *behavioral engagement* biasanya menunjukkan perilaku seperti mematuhi norma-norma perilaku seperti kehadiran dan keterlibatan, dan tidak menunjukkan perilaku yang mengganggu atau negatif. *Behavioral engagement* yang baik pada siswa ditunjukkan dengan mematuhi norma yang berlaku di sekolah seperti hadir tepat waktu, terlibat dalam pembelajaran dan tidak mengganggu proses pembelajaran.
- b. *Emotional engagement* yaitu keterlibatan siswa yang ditunjukkan dalam bentuk afeksi. Siswa yang memiliki keterlibatan secara emosional biasanya menunjukkan reaksi afeksi seperti minat, kesenangan dan rasa memiliki. *Emotional engagement* yang siswa akan ditunjukkan dengan tertarik menjalani proses belajar, menikmati proses pembelajaran dan memiliki *sense of belonging*.
- c. *Cognitive engagement* yaitu keterlibatan siswa yang ditunjukkan dengan menggunakan kognitifnya dalam proses pembelajaran. *Cognitive engagement* yang baik pada siswa akan ditunjukkan dengan usaha siswa untuk memenuhi atau melampaui persyaratan dari tugas yang diberikan dan menikmati tantangan selama proses pembelajaran

Dari uraian di atas disimpulkan bahwa aspek keterlibatan siswa atau *student engagement* terdiri dari 3 aspek yaitu, *behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *cognitive engagement*. Ketiga aspek yang dikemukakan oleh Trowler (2010) ini peneliti gunakan sebagai penyusunan instrumen dalam mengukur keterlibatan siswa.

2.1.1.4. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Siswa

Gibbs dan Poskitt (2010) menyampaikan faktor-faktor yang mempengaruhi keterlibatan siswa diantaranya yaitu:

- a. Dukungan Sosial. Dukungan sosial dapat terlihat adanya hubungan orang tua, guru, atau orang-orang disekitarnya dan teman dengan siswa Gibbs dan Poskitt (2010) dalam literturnya menekankan pentingnya hubungan yang baik antara orang tua, guru dan siswa. Siswa yang menerima bantuan dan dukungan emosional dalam pembelajaran mereka akan memiliki keterlibatan siswa yang baik. Dukungan emosional memberikan kontribusi kuat untuk keberhasilan akademik siswa. Hubungan dan keterkaitan dengan rekan-rekan, guru, teman dan sekolah berkaitan dengan motivasi, keterlibatan dan kehadiran yang pada akhirnya berdampak pada prestasi akademik yang tinggi. Dampak hubungan dan dukungan sosial yang baik pada siswa pada proses dan hasil belajar menunjukkan bahwa hubungan ini merupakan faktor penting dalam mempengaruhi keterlibatan siswa
- b. *Relational learning* Penelitian menunjukkan bahwa kelompok sebaya adalah konteks yang penting bagi remaja untuk mengembangkan

keyakinan dan perilaku mereka. Menurut Johnson (2008) sekolah yang memberikan kesempatan para siswa untuk memenuhi kebutuhan motivasinya dan berfokus pada pembelajaran kolaboratif cenderung memiliki siswa yang lebih terlibat. Hattie (2009) dalam studinya mengatakan bahwa pengaruh teman sebaya pada pembelajaran menunjukkan dampak positif mempengaruhi proses belajar. Selain peran teman sebaya dalam belajar, memberikan persahabatan dan memberikan umpan balik, dukungan emosional yang teman sebaya berikan juga berpengaruh pada keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

- c. Disposisi untuk menjadi seorang pembelajar. Disposisi adalah sikap yang diperoleh melalui pengalaman yang membuat individu cenderung berperilaku dengan cara tertentu. Kurikulum Selandia Baru membahas mengenai siswa yang mampu mengelola dirinya sendiri akan memiliki karakteristik tangguh dan dapat diandalkan serta kemampuan untuk menghasilkan ide dan cara berpikir baru. Karakteristik ini serupa dengan karakter yang ditampilkan dalam literatur tentang keterlibatan siswa yang tinggi.
- d. Motivasi dan minat belajar. Hattie (2009) dalam penelitiannya terhadap 327 pelajar menunjukkan bahwa motivasi memiliki efek tinggi pada pembelajaran siswa. Hattie (2009). mencatat bahwa motivasi siswa tinggi ketika siswa kompeten, memiliki otonomi yang cukup, menetapkan tujuan yang berharga, mendapatkan umpan balik, dan didukung oleh orang lain.

Temuan tersebut jelas menunjukkan hubungan yang kuat antara motivasi dan faktor-faktor lain yang terkait dengan *engagement*.

- e. *Agensi pribadi/otonomi kognitif*. Tsai, et al (2008) mengatakan bahwa pendekatan pengajaran yang efektif adalah dengan membangun rasa kemampuan dan otonomi siswa termasuk di dalamnya mendengarkan siswa, mengajukan pertanyaan kepada mereka, mengakui keinginan mereka, menanggapi pertanyaan mereka, menyediakan waktu untuk refleksi, mengakui perspektif siswa dan memungkinkan mereka untuk bekerja sendiri. Berkembangnya literatur tentang agensi siswa menekankan perlunya guru untuk mempertimbangkan peran aktif siswa sebagai peserta aktif dan rekan yang dihargai oleh orang dewasa dalam pendidikan.
- f. *Self efficacy* Literatur menunjukkan bahwa siswa yang terlibat secara kognitif memiliki rasa percaya diri tentang diri mereka sebagai pelajar yang mampu. hal ini menunjukkan keterkaitan dengan *self efficacy*. Siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran, lebih rajin, bertahan lebih baik, dan menyelesaikan tugas lebih baik daripada siswa yang memiliki *self efficacy* yang lebih rendah. *Self efficacy* sangat berpengaruh dalam keterlibatan siswa atau *student engagement* dan akhirnya akan mempengaruhi pencapaian dan hasil pembelajaran (Gibss & Poskitt, 2010).
- g. *Orientation Goal Orientation Goal* mempengaruhi upaya siswa dalam tugas-tugas pembelajaran dan mengarahkan fokus tindakan dimasa depan

(Hattie, 2009). *Goal* menjadi sangat efektif dalam mewujudkan pembelajaran dan pencapaian, *goal* tersebut harus dipahami dan dapat dicapai serta bermanfaat (Harlen, 2006). *Orientation goal* mengacu pada fokus siswa pada penguasaan tugas yang dihadapi atau pada bagaimana dia melakukan hal tersebut (Martin, 2007). Siswa yang fokus pada *goal* yang terkait dengan peningkatan kompetensi belajar mereka cenderung termotivasi secara intrinsik, mencari tantangan dan lebih tahan dalam menghadapi kegagalan.

- h. *Academic self-regulated learning*. Regulasi diri akademik berkaitan dengan sejauh mana siswa termotivasi untuk belajar, berpikir tentang pembelajaran mereka, dan secara proaktif menggunakan proses pengaturan diri untuk meningkatkan pembelajaran mereka (Cleary & Zimmerman, 2004). Siswa yang telah diajarkan bagaimana menjalankan proses pengaturan diri dan diberi kesempatan untuk menggunakannya, menunjukkan tingkat keterlibatan dan prestasi yang tinggi (Hattie, 2009).

Dari uraian di atas disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi keterlibatan siswa atau *student engagement* adalah; Dukungan Sosial, *Relational learning*, Disposisi untuk menjadi seorang pembelajar, Motivasi dan minat belajar, Agensi pribadi/otonomi kognitif, *Self efficacy*. *Orientation Goal Orientation Goal*. *Academic self-regulated learning*.

2.1.2 Dukungan Sosial

2.1.2.1 Pengertian Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah derajat dukungan yang diberikan kepada individu, khususnya sewaktu dibutuhkan oleh orang – orang yang memiliki hubungan emosional yang dekat dengan orang tersebut. Dukungan sosial dapat merujuk pada kenyamanan, kepedulian, harga diri atau segala bentuk bantuan yang diterima individu dari orang lain atau kelompok.

Dukungan sosial pada umumnya menggambarkan mengenai peranan atau pengaruh yang dapat ditimbulkan oleh orang lain yang berarti seperti keluarga, teman, saudara, dan rekan kerja. Dukungan sosial melibatkan hubungan sosial yang berarti, sehingga dapat menimbulkan pengaruh positif bagi si penerimanya. Dukungan sosial adalah adanya transaksi interpersonal yang ditunjukkan dengan memberikan bantuan pada individu lain, dimana bantuan itu umumnya diperoleh dari orang yang berarti bagi individu yang bersangkutan.

Dukungan sosial (*social support*) didefinisikan oleh Baron dan Byrne (2017) sebagai informasi verbal atau non verbal, saran, bantuan yang nyata atau tingkah laku yang diberikan oleh orang yang akrab dengan subjek di dalam lingkungan sosialnya atau yang berupa kehadiran dan hal-hal yang dapat memberikan keuntungan emosional atau yang berpengaruh pada tingkah laku penerimanya. Dalam hal ini orang yang merasa memperoleh dukungan sosial, secara emosional merasa lega karena diperhatikan, mendapat saran atau kesan yang menyenangkan pada dirinya.

Pendapat senada dikemukakan juga oleh Cohen & Syme (dalam Apollo & Cahyadi, 2017) yang mengatakan bahwa dukungan sosial adalah sumber-sumber yang disediakan orang lain keberadaan, kesediaan, kepedulian dari orang-orang yang dapat diandalkan, menghargai dan menyayangi kita. House & Khan (Maziyah, 2015) mengemukakan dukungan sosial sebagai tindakan yang bersifat membantu yang melibatkan emosi, pemberian informasi, bantuan instrument, dan penilaian positif pada individu dalam menghadapi permasalahannya.

Sarason, dkk (dalam Dinova, 2016) menyebutkan bahwa dukungan sosial adalah transaksi interpersonal yang melibatkan salah satu faktor atau lebih dari karakteristik berikut ini afeksi (ekspresi menyukai mencintai, mengagumi dan menghormati), penegasan (ekspresi persetujuan, penghargaan terhadap ketepatan, kebenaran dari beberapa tindak pernyataan, pandangan) dan bantuan (transaksi-transaksi dimana bantuan dan pertolongan dapat langsung diberikan seperti barang, uang, informasi dan waktu).

Dukungan sosial menurut King (2010) adalah informasi dan umpan balik dari orang lain yang menunjukkan bahwa seseorang dicintai, diperhatikan, dihargai, dihormati dan dilibatkan dalam jaringan komunikasi dan kewajiban yang timbal balik. Lin, Woefel dan Light (1985) mengemukakan bahwa dukungan sosial merupakan kebutuhan, seperti persetujuan, esteem, dan pertolongan yang diperoleh dari orang-orang yang mempunyai arti bagi dirinya.

Berdasarkan pemaparan yang telah diuraikan maka dapat dikemukakan bahwa dukungan sosial adalah ketersediaan sumber daya yang memberikan kenyamanan fisik dan psikologis yang didapat melalui interaksi dengan orang lain

(keluarga maupun teman) dimana individu merasa dicintai, diperhatikan, dihargai dan juga merupakan anggota dalam suatu kelompok berdasarkan kepentingan bersama.

2.1.2.2. Sumber-sumber Dukungan Sosial

Goldberger & Breznitz (dalam Apollo & Cahyadi, 2012) menyatakan sumber-sumber dukungan sosial adalah orang tua, saudara kandung, anak-anak, kerabat, pasangan hidup, sahabat rekan sekerja, dan tetangga. Wenzel (dalam Apollo & Cahyadi, 2012) juga berpendapat bahwa sumber-sumber dukungan sosial adalah orang-orang yang memiliki hubungan yang berarti bagi individu, seperti keluarga, teman dekat, pasangan hidup, rekan sekerja, saudara, tetangga, teman dan guru di sekolah.

Wangmumba (dalam Rosyida, 2018), sumber dari dukungan sosial meliputi hal sebagai berikut :

- a. Dukungan sosial utama bersumber dari keluarga.

Mereka adalah orang-orang terdekat yang mempunyai potensi sebagai dukungan dan senantiasa bersedia untuk memberikan bantuan dan dukungannya ketika individu membutuhkannya. Keluarga sebagai suatu sistem sosial, mempunyai fungsi yang dapat menjadi sumber dukungan utama bagi individu, seperti membangkitkan perasaan memiliki antara sesama anggota keluarga, memastikan persahabatan yang berkelanjutan dan memberikan rasa aman bagi anggota- anggotanya.

b. Dukungan sosial dapat bersumber dari teman dan sahabat.

Suatu studi yang dilakukan oleh Argyle & Furnham (dalam Rosyida, 2018) menemukan tiga proses utama dimana sahabat atau teman dapat berperan dalam memberikan dukungan sosial. Proses yang pertama adalah membantu material atau instrumental. Stres yang dialami individu dapat dikurangi bila individu mendapatkan pertolongan untuk memecahkan masalahnya. Pertolongan ini dapat berupa informasi tentang cara mengatasi masalah atau pertolongan berupa uang. Proses kedua adalah dukungan emosional. Perasaan tertekan dapat dikurangi dengan membicarakannya dengan teman yang simpatik. Harga diri dapat meningkat, depresi dan kecemasan dapat dihilangkan dengan penerimaan yang tulus dari sahabat karib. Proses yang ketiga adalah integrasi sosial. Menjadi bagian dalam suatu aktivitas waktu luang yang kooperatif dan diterimanya seseorang dalam suatu kelompok sosial dapat menghilangkan perasaan kesepian dan menghasilkan perasaan sejahtera serta memperkuat ikatan sosial.

c. Dukungan dari masyarakat.

Dukungan ini mewakili anggota masyarakat pada umumnya, yang dikenal Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) dan dilakukan secara profesional sesuai dengan kompetensi yang dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Hal ini berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi efektifitas dukungan sosial yaitu pemberi dukungan sosial. Dukungan yang diterima melalui sumber yang sama akan lebih mempunyai arti dan

berkaitan dengan kesinambungan dukungan yang diberikan, yang akan mempengaruhi keakraban dan tingkat kepercayaan penerima dukungan.

Proses yang terjadi dalam pemberian dan penerimaan dukungan itu dipengaruhi oleh kemampuan penerima dukungan untuk mempertahankan dukungan yang diperoleh. Para peneliti menemukan bahwa dukungan sosial ada kaitannya dengan pengaruh-pengaruh positif bagi seseorang yang mempunyai sumber-sumber personal yang kuat. Kesehatan fisik individu yang memiliki hubungan dekat dengan orang lain akan lebih cepat sembuh dibandingkan dengan individu yang terisolasi.

Berdasarkan pemaparan yang telah diuraikan dapat dikemukakan bahwa sumber-sumber dukungan sosial meliputi dukungan keluarga, yakni orang-orang terdekat yang mempunyai potensi sebagai dukungan dan senantiasa bersedia untuk memberikan bantuan dan dukungannya ketika individu membutuhkannya, selanjutnya dukungan teman bergaul dan dukungan masyarakat atau lingkungan sekitar.

2.1.2.3. Aspek-aspek Dukungan Sosial

Menurut Weiss (2006) terdapat beberapa aspek yang terlibat di dalam dukungan sosial, antara lain :

1. Aspek emosional. Aspek ini melibatkan kelekatan, jaminan dan keinginan untuk percaya pada orang lain, sehingga seseorang menjadi yakin bahwa orang lain tersebut mampu memberikan cinta dan kasih sayang.

2. Aspek instrumental. Aspek ini meliputi penyediaan sarana untuk mempermudah menolong orang lain, meliputi peralatan, perlengkapan, dan sarana pendukung yang lain termasuk didalamnya memberikan peluang waktu.
3. Aspek informatif. Meliputi pemberian informasi untuk mengatasi masalah pribadi. Terdiri atas pemberian nasehat, pengarahan dan keterangan lain yang dibutuhkan.
4. Aspek penilaian. Aspek ini terdiri atas dukungan peran sosial yang meliputi umpan balik, pertandingan sosial dan afirmasi (persetujuan).

Sarafino (dalam Bhochhibhoya 2017) membagi dukungan sosial kedalam 5 aspek, yaitu:

- a. Dukungan instrumental (*tangible or instrumental support*)
Bentuk dukungan ini merupakan penyediaan materi yang dapat memberikan pertolongan langsung seperti pinjaman uang, pemberian barang, makanan serta pelayanan. Bentuk dukungan ini dapat mengurangi kecemasan karena individu dapat langsung memecahkan masalahnya yang berhubungan dengan materi. Dukungan instrumental sangat diperlukan dalam mengatasi masalah yang dianggap dapat dikontrol.
- b. Dukungan informasional (*informational support*)
Bentuk dukungan ini melibatkan pemberian informasi, pengetahuan, petunjuk, saran atau umpan balik tentang situasi dan kondisi individu. Jenis informasi seperti ini dapat menolong individu untuk mengenali dan mengatasi masalah dengan lebih mudah.
- c. Dukungan emosional (*emotional support*)

Bentuk dukungan ini melibatkan rasa empati, ada yang selalu mendampingi, adanya suasana kehangatan, dan rasa diperhatikan akan membuat individu memiliki perasaan nyaman, yakin, diperdulikan dan dicintai oleh sumber dukungan sosial sehingga individu dapat menghadapi masalah dengan lebih baik. Dukungan ini sangat penting dalam menghadapi keadaan yang dianggap tidak dapat dikontrol.

d. Dukungan pada harga diri (*esteem support*)

Bentuk dukungan ini berupa penghargaan positif pada individu, pemberian semangat, persetujuan pada pendapat individu dan perbandingan yang positif dengan individu lain. Bentuk dukungan ini membantu individu dalam membangun harga diri dan kompetensi.

e. Dukungan dari kelompok sosial (*network support*)

Bentuk dukungan ini akan membuat individu merasa menjadi anggota dari suatu kelompok yang memiliki kesamaan minat dan aktivitas sosial dengan kelompok. Dengan begitu individu akan memiliki perasaan senasib.

Dari uraian para ahli di atas disimpulkan bahwa dukungan sosial terdiri dari aspek-aspek yaitu aspek dukungan instrumental, aspek dukungan informasi, aspek dukungan emosional, aspek dukungan pada harga diri dan aspek dukungan dari kelompok sosial.

2.1.2.4. Faktor-faktor Terbentuknya Dukungan Sosial

Myers (dalam Arham, 2015) mengemukakan bahwa sedikitnya ada tiga faktor penting yang mendorong seseorang untuk memberikan dukungan yang positif, diantaranya:

- a. Empati, yaitu turut merasakan kesusahan orang lain dengan tujuan mengantisipasi emosi dan motivasi tingkah laku untuk mengurangi kesusahan dan meningkatkan kesejahteraan orang lain.
- b. Norma dan nilai sosial, yang berguna untuk membimbing individu untuk menjalankan kewajiban dalam kehidupan.
- c. Pertukaran sosial, yaitu hubungan timbal balik perilaku sosial antara cinta, pelayanan, informasi. Keseimbangan dalam pertukaran akan menghasilkan kondisi hubungan interpersonal yang memuaskan. Pengalaman akan pertukaran secara timbal balik ini membuat individu lebih percaya bahwa orang lain akan menyediakan bantuan.

Stanley (2012), faktor- faktor yang mempengaruhi dukungan sosial adalah sebagai berikut:

1. Kebutuhan fisik

Kebutuhan fisik dapat mempengaruhi dukungan sosial. Adapun kebutuhan fisik meliputi sandang, dan pangan. Apabila seseorang tidak tercukupi kebutuhan fisiknya maka seseorang tersebut kurang mendapat dukungan sosial.

2. Kebutuhan sosial

Dengan aktualisasi diri yang baik maka seseorang lebih kenal oleh masyarakat daripada orang yang tidak pernah bersosialisasi di masyarakat. Orang yang mempunyai aktualisasi diri yang baik cenderung selalu ingin mendapatkan

pengakuan di dalam kehidupan masyarakat. Untuk itu pengakuan sangat diperlukan untuk memberikan penghargaan.

3. Kebutuhan psikis

Dalam kebutuhan psikis pasien pre operasi di dalamnya termasuk rasa ingin tahu, rasa aman, perasaan religius, tidak mungkin terpenuhi tanpa bantuan orang lain. Apalagi jika orang tersebut sedang menghadapi masalah baik ringan maupun berat, maka orang tersebut akan cenderung mencari dukungan sosial.

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan maka dapat dikemukakan bahwa faktor-faktor terbentuknya dukungan sosial meliputi empati, yakni turut merasakan kesusahan orang lain dengan tujuan mengantisipasi emosi dan motivasi tingkah laku untuk mengurangi kesusahan dan meningkatkan kesejahteraan orang lain, kemudian norma dan nilai sosial, serta pertukaran sosial.

2.1.2.5. Komponen-komponen Dalam Dukungan Sosial

Para ahli berpendapat bahwa dukungan sosial dapat dibagi ke dalam berbagai komponen yang berbeda-beda. Misalnya menurut Weiss Cutrona dkk (dalam Arham, 2015) mengemukakan adanya 7 komponen dukungan sosial yang disebut sebagai “*The social provision scale*”, dimana masing-masing komponen dapat berdiri sendiri-sendiri, namun satu sama lain saling berhubungan. Adapun komponen-komponen tersebut adalah:

a. Kerekatan emosional (*Emotional Attachment*)

Merupakan perasaan akan kedekatan emosional dan rasa aman. Jenis dukungan sosial semacam ini memungkinkan seseorang memperoleh kerekatan emosional sehingga menimbulkan rasa aman bagi yang menerima. Sumber

dukungan sosial semacam ini yang paling sering dan umum adalah diperoleh dari pasangan hidup atau anggota keluarga atau teman dekat atau sanak saudara yang akrab dan memiliki hubungan yang harmonis.

b. Integrasi sosial (*social integrasion*)

Merupakan perasaan menjadi bagian dari keluarga, tempat seseorang berada dan tempat saling berbagi minat dan aktivitas. Jenis dukungan sosial semacam ini memungkinkan seseorang untuk memperoleh perasaan memiliki suatu keluarga yang memungkinkannya untuk membagi minat, perhatian serta melakukan kegiatan yang sifatnya rekreatif atau secara bersamaan. Sumber dukungan semacam ini memungkinkan mendapat rasa aman, nyaman serta memiliki dan dimiliki dalam kelompok.

c. Adanya pengakuan (*Reansurance of Worth*)

Meliputi pengakuan akan kompetensi dan kemampuan seseorang dalam keluarga. Pada dukungan sosial jenis ini seseorang akan mendapat pengakuan atas kemampuan dan keahliannya serta mendapat penghargaan dari orang lain atau lembaga. Sumber dukungan semacam ini dapat berasal dari keluarga atau lembaga atau instansi atau perusahaan atau organisasi dimana seseorang bekerja.

d. Ketergantungan yang dapat diandalkan (*Reliable alliance*)

Meliputi kepastian atau jaminan bahwa seseorang dapat mengharapkan keluarga untuk membantu semua keadaan. Dalam dukungan sosial jenis ini, seseorang akan mendapatkan dukungan sosial berupa jaminan bahwa ada orang yang dapat diandalkan bantuannya ketika seseorang membutuhkan bantuan tersebut. Jenis dukungan sosial ini pada umumnya berasal dari keluarga.

e. Bimbingan (*Guidance*)

Dukungan sosial jenis ini adalah adanya hubungan kerja ataupun hubungan sosial yang dapat memungkinkan seseorang mendapat informasi, saran, atau nasehat yang diperlukan dalam memenuhi kebutuhan dan mengatasi permasalahan yang dihadapi. Jenis dukungan sosial ini bersumber dari guru, alim ulama, pamong dalam masyarakat, dan juga figur yang dituakan dalam keluarga.

f. Kesempatan untuk mengasuh (*Opportunity for Nurturance*)

Suatu aspek penting dalam hubungan interpersonal akan perasaan yang dibutuhkan oleh orang lain. Jenis dukungan sosial ini memungkinkan seseorang untuk memperoleh perasaan bahwa orang lain tergantung padanya untuk memperoleh kesejahteraan. Sumber dukungan sosial ini adalah keturunan (anak-anaknya) dan pasangan hidup.

g. Hubungan sosial pada keluarga

Seseorang yang hubungannya dekat dengan keluarganya akan mempunyai kecenderungan lebih sedikit untuk stres dibandingkan seseorang yang hubungannya jauh dengan keluarga.

Heller dkk (dalam Baron, 2017) mengemukakan ada 2 komponen dukungan sosial, yaitu:

a. Penilaian yang mempertinggi penghargaan

Komponen penilaian yang mempertinggi penghargaan mengacu pada penilaian seseorang terhadap pandangan orang lain kepada dirinya. Seseorang menilai seksama evaluasi seseorang terhadap dirinya dan percaya dirinya berharga

bagi orang lain. Tindakan orang lain yang menyokong harga diri seseorang, semangat juang dan kehidupan yang baik.

b. Transaksi interpersonal yang berhubungan dengan kecemasan

Komponen transaksi interpersonal yang berhubungan dengan kecemasan mengacu pada adanya seseorang yang memberikan bantuan ketika ada masalah. Seseorang memberikan bantuan untuk memecahkan masalah dengan menyediakan informasi untuk menjelaskan situasi yang berhubungan dengan kecemasan. Bantuan ini berupa dukungan emosional, kognitif yang distruktur ulang dan bantuan instrumental.

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan maka dapat dikemukakan bahwa komponen-komponen dalam dukungan sosial adalah kerekatan emosional, integrasi sosial, adanya pengakuan, ketergantungan yang dapat diandalkan, bimbingan, kesempatan untuk mengasuh, aspek hubungan sosial pada keluarga, penilaian yang mempertinggi penghargaan dan transaksi interpersonal yang berhubungan dengan kecemasan.

2.1.2.6. Manfaat Dukungan Sosial

Taylor (dalam King, 2016) menyatakan bahwa dukungan sosial memiliki tiga jenis manfaat, yaitu bantuan yang nyata, informasi dan dukungan emosional :

a. Bantuan nyata

Keluarga dan teman dapat memberikan berbagai barang dan jasa dalam situasi yang penuh stress. Misalnya, hadiah makanan seringkali diberikan setelah kematian keluarga terjadi, sehingga anggota keluarga yang berduka tidak akan memasak saat itu ketika energi dan motivasi mereka sedang resah.

Bantuan instrumental itu bisa berupa penyediaan jasa atau barang selama masa stress. Sedangkan menurut Apollo dan Cahyadi (2012) bantuan yang nyata disebut dengan bentuk bantuan instrumental, yaitu berupa bantuan uang dan kesempatan.

b. Informasi

Individu yang memberikan dukungan juga dapat merekomendasikan tindakan dan rencana spesifik untuk membantu seseorang dalam copingnya dengan berhasil. Teman-teman dapat memperhatikan bahwa temannya kelelahan akibat kelebihan beban kerja kemudian menyarankan cara mengelola waktu lebih efisien atau mendelegasikan tugas lebih efektif. Bantuan informasi ini bisa berupa memberikan informasi, memberikan nasehat, sugesti, arahan langsung.

c. Dukungan emosional

Dalam situasi penuh stress, individu seringkali menderita secara emosional dan dapat mengembangkan depresi, kecemasan dan hilang harga diri. Teman dan keluarga dapat menenangkannya agar dia merasa berharga dan dicintai. Mengetahui bahwa ada yang peduli dan memperhatikan membuat seseorang dapat mengatasi stress dengan keyakinan yang lebih besar. Bentuk dukungan emosional dapat berupa penghargaan, cinta, kepercayaan, perhatian dan kesediaan untuk mendengarkan.

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan sebelumnya maka dapat dikemukakan bahwa dukungan sosial memiliki beberapa manfaat, manfaat yang pertama yaitu bantuan nyata berupa bantuan uang, barang, jasa dan kesempatan,

manfaat kedua yakni informasi dan manfaat yang ketiga yakni manfaat dukungan emosional.

2.1.3. *Self Efficacy*

2.1.3.1. Pengertian *Self Efficacy*

Self Efficacy atau Efikasi diri merupakan satu kesatuan arti yang diterjemahkan dari bahasa Inggris, *self efficacy*. Konstruk tentang efikasi diri diperkenalkan pertama kali oleh Bandura. Menurut Bandura, (1997) efikasi diri didefinisikan sebagai keyakinan seseorang tentang kemampuan mereka untuk mengatur dan melaksanakan program tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan. Bandura dalam teorinya tentang sosial kognitif menyatakan bahwa efikasi diri ini membantu seseorang dalam menentukan pilihan, usaha mereka untuk maju, kegigihan dan ketekunan yang mereka tunjukkan dalam menghadapi kesulitan dan derajat kecemasan atau ketenangan yang mereka alami saat mereka mempertahankan tugas-tugas yang mencakupi kehidupan mereka.

Defenisi lain yang lebih spesifik dikemukakan oleh Jones, dkk (dalam Baron, 2017) efikasi diri adalah keyakinan seseorang tentang kemampuannya untuk melaksanakan suatu tingkah laku dengan berhasil. Kata efikasi berkaitan dengan kebiasaan hidup manusia yang didasarkan atas prinsip-prinsip karakter, seperti integritas, kerendahan hati, kesetiaan, pembatasan diri, keberanian, keadilan, kesabaran, kerajinan, kesederhanaan dan kesopanan yang seharusnya dikembangkan dari dalam diri menuju ke luar diri bukan dengan pemaksaan dari luar ke dalam diri manusia.

Baron & Greenberg (2017) mendefinisikan *self efficacy* sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan atau mengatasi hambatan. Efikasi diri tidak berkaitan dengan kemampuan seseorang terhadap sesuatu yang dapat dilakukannya ataupun keterampilan dan keahlian yang dimiliki individu tersebut. Efikasi diri bukan merupakan faktor bawaan dan keturunan.

Self efficacy merupakan masalah kemampuan yang dirasakan individu, untuk mengatasi situasi khusus. Sehubungan dengan penilaian atas kemampuan untuk melakukan satu tindakan yang ada hubungannya dengan tugas khusus.

Menurut Schunk *self efficacy* mempengaruhi siswa dalam memilih kegiatannya. Siswa dengan *self efficacy* yang rendah mungkin menghindari pelajaran yang banyak tugasnya, khususnya untuk tugas-tugas yang menantang, sedangkan siswa dengan *Self efficacy* yang tinggi mempunyai keinginan yang besar untuk mengerjakan tugas-tugasnya (Slameto 2013)

Brehm dan Kassin (dalam Baron, 2017) mengartikan *Self efficacy* sebagai keyakinan individu bahwa ia mampu melakukan tindakan spesifik yang diperlukan untuk menghasilkan jalan keluar yang diinginkan dalam suatu situasi.

Konsep dasar teori *Self efficacy* adalah pada masalah adanya keyakinan bahwa pada setiap individu mempunyai kemampuan mengontrol pikiran, perasaan dan perilakunya. Dengan demikian *Self efficacy* merupakan persepsi subyektif. Artinya *Self efficacy* tidak terlalu menggambarkan kemampuan yang sebenarnya, tetapi terkait dengan keyakinan yang dimiliki individu (Santrock, 2012).

Dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan *Self efficacy* adalah suatu keyakinan diri yang dimiliki oleh seseorang dalam mengorganisir dan melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkan atau mengatasi hambatan.

2.1.3.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self efficacy*

Menurut Bandura (1997) ada beberapa faktor yang mempengaruhi *Self efficacy* yaitu :

a. Pengalaman Keberhasilan (*mastery experiences*)

Keberhasilan yang sering didapatkan akan meningkatkan *Self efficacy* yang dimiliki seseorang sedangkan kegagalan akan menurunkan *Self efficacy*-nya. Apabila keberhasilan yang didapatkan seseorang lebih banyak karena faktor-faktor di luar dirinya, biasanya tidak akan membawa pengaruh terhadap peningkatan *Self efficacy*. Akan tetapi, jika keberhasilan tersebut didapatkan dengan melalui hambatan yang besar dan merupakan hasil perjuangannya sendiri, maka hal itu akan membawa pengaruh pada peningkatan *Self efficacy*-nya.

b. Pengalaman Orang Lain (*vicarious experiences*)

Pengalaman keberhasilan orang lain yang memiliki kemiripan dengan individu dalam mengerjakan suatu tugas biasanya akan meningkatkan *Self efficacy* seseorang dalam mengerjakan tugas yang sama. *Self efficacy* tersebut didapatkan melalui *social model* yang biasanya terjadi pada diri seseorang yang kurang pengetahuan tentang kemampuan dirinya sehingga mendorong seseorang untuk melakukan modeling. Namun *Self efficacy* yang didapatkan

tidak akan terlalu berpengaruh bila model yang diamati tidak memiliki kemiripan atau berbeda dengan model.

c. Persuasi Sosial (*Social Persuasion*)

Informasi tentang kemampuan yang disampaikan secara verbal oleh seseorang yang berpengaruh biasanya digunakan untuk meyakinkan seseorang bahwa ia cukup mampu melakukan suatu tugas.

d. Keadaan fisiologis dan emosional (*physiological and emotional states*)

Kecemasan dan stres yang terjadi dalam diri seseorang ketika melakukan tugas sering diartikan sebagai suatu kegagalan. Pada umumnya seseorang cenderung akan mengharapkan dalam kondisi yang tidak diwarnai oleh ketegangan dan tidak merasakan adanya keluhan atau gangguan *somatic* lainnya. *Self efficacy* yang tinggi biasanya ditandai oleh rendahnya tingkat stres dan kecemasan sebaliknya *Self efficacy* yang rendah ditandai oleh tingkat stres dan kecemasan yang tinggi pula.

Berdasarkan uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi *Self efficacy* yaitu : pengalaman keberhasilan (*mastery experiences*), pengalaman orang lain (*vicarious experiences*), persuasi sosial (*social persuasion*) dan keadaan fisiologis dan emosional (*physiological and emotional state*).

2.1.3.3. Fungsi dari *Self efficacy*

a. Pilihan perilaku

Dengan adanya *Self efficacy* yang dimiliki, individu akan menetapkan tindakan apa yang akan ia lakukan dalam menghadapi suatu tugas untuk mencapai tujuan yang diinginkannya.

b. Pilihan karir

Self efficacy merupakan mediator yang cukup berpengaruh terhadap pemilihan karir seseorang. Bila seseorang merasa mampu melaksanakan tugas-tugas dalam karir tertentu maka biasanya ia akan memilih karir tersebut.

c. Kuantitas usaha dan keinginan untuk bertahan pada suatu tugas

Individu yang memiliki *self efficacy* yang tinggi biasanya akan berusaha keras untuk menghadapi kesulitan dan bertahan dalam mengerjakan suatu tugas bila mereka telah mempunyai keterampilan prasyarat. Sedangkan individu yang mempunyai *self efficacy* yang rendah akan terganggu oleh keraguan terhadap kemampuan diri dan mudah menyerah bila menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas.

d. Kualitas usaha Penggunaan strategi dalam memproses suatu tugas secara lebih mendalam dan keterlibatan kognitif dalam belajar

memiliki hubungan yang erat dengan *self efficacy* yang tinggi. Suatu penelitian dari Pintrich dan De Groot (dalam Mustaqim, 2018) menemukan bahwa siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi cenderung akan memperlihatkan penggunaan kognitif dan strategi belajar yang lebih bervariasi.

2.1.3.4. Aspek-aspek *Self efficacy*

Menurut Bandura (1997) ada tiga aspek dalam efikasi diri yaitu: Keberhasilan individu dalam menyelesaikan tugas dapat meningkatkan efikasi diri. Tingkat efikasi diri yang dimiliki individu dapat dilihat dari aspek efikasi diri. Efikasi diri yang dimiliki seseorang berbeda-beda, dapat dilihat berdasarkan aspek yang mempunyai implikasi penting pada perilaku. Adapun aspek-aspek *self efficacy* tersebut :

- a. *Magnitude*, Aspek ini berkaitan dengan kesulitan tugas. Apabila tugas-tugas yang dibebankan pada individu menurut tingkat kesulitannya, maka perbedaan efikasi diri (*self efficacy*) secara individual mungkin terdapat pada tugas-tugas yang sederhana, menengah, atau tinggi. individu akan melakukan tindakan yang dirasakan mampu untuk dilaksanakannya dan akan tugas-tugas yang diperkirakan di luar batas kemampuan yang dimilkinya.
- b. *Generality*, Aspek ini berhubungan luas bidang tugas atau tingkah laku. Beberapa pengalaman berangsur-angsur menimbulkan penguasaan terhadap pengharapan pada bidang tugas atau tingkah laku yang khusus sedangkan pengalaman lain membangkitkan keyakinan yang meliputi berbagai tugas.
- c. *Strength*, Aspek ini berkaitan dengan tingkat kekuatan atau kemantapan seseorang terhadap keyakinannya. Tingkat efikasi diri yang lebih rendah mudah digoyangkan oleh pengalaman-pengalaman yang memperlemahnya, sedangkan seseorang yang memiliki efikasi diri yang kuat tekun dalam meningkatkan usahanya meskipun dijumpai pengalaman yang memperlemahnya.

Individu yang memiliki bentuk efikasi diri yang tinggi memiliki sikap optimis, suasana hati yang positif, dapat memperbaiki kemampuan untuk memproses informasi secara lebih efisien, memiliki pemikiran bahwa kegagalan bukanlah sesuatu yang merugikan namun justru memotivasi diri untuk melakukan yang lebih baik. Individu yang efikasi dirinya rendah memiliki sikap pesimis, suasana hati yang negatif meningkatkan kemungkinan seseorang menjadi marah, mudah bersalah, dan memperbesar kesalahan mereka. Bandura (dalam Santrock, 2012).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek *self efficacy* meliputi : *Magnitude*, aspek ini berkaitan dengan kesulitan tugas, *Generality*, Aspek ini berhubungan luas bidang tugas atau tingkah laku dan *Strength*, Aspek ini berkaitan dengan tingkat kekuatan atau kemantapan seseorang terhadap keyakinannya

2.1.3.5. Komponen *self efficacy*

Bandura (dalam Santrock, 2012) mengungkapkan bahwa perbedaan *self efficacy* pada setiap individu terletak pada tiga komponen masing-masing mempunyai implikasi penting di dalam performansi yang secara lebih jelas dapat diuraikan sebagai berikut :

- a. *Self efficacy* akademis berhubungan dengan keyakinan siswa akan kemampuannya melakukan tugas-tugas, mengatur kegiatan belajar mereka sendiri dan hidup dengan harapan akademis mereka sendiri dan orang lain.

- b. *Self efficacy* sosial berhubungan dengan keyakinan mereka akan kemampuannya membentuk dan mempertahankan hubungan, seperti melakukan olah raga bersama ketika ada waktu luang.
- c. *Self regulatory self efficacy* berhubungan dengan kemampuan menolak tekanan teman sebaya dan mencegah kegiatan berisiko tinggi.

Berdasarkan uraian di atas secara menyeluruh maka dapat diambil kesimpulan bahwa *self efficacy* adalah suatu keyakinan diri, adanya sikap optimis, dan memiliki pemikiran bahwa kegagalan bukanlah sesuatu yang merugikan namun justru memotivasi diri untuk melakukan yang lebih baik dalam mengorganisir dan melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkannya. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi *self efficacy*. *Self efficacy* juga memiliki fungsi dan komponen. *Self efficacy* dapat diukur melalui aspek-aspek yang terkandung didalamnya, yaitu : *magnitude* (tingkat kesulitan tugas), 2. *strength* (kekuatan keyakinan) dan 3. *Generality* (generalitas).

2.2. Kerangka Konsep

2.2.1. Hubungan Dukungan Sosial Dengan Keterlibatan Siswa

Keterlibatan dalam proses pembelajaran akademik seperti semangat ketika belajar, tidak mengantuk saat guru menjelaskan, menyelesaikan tugas yang diberikan dan selalu hadir di kelas. Sedangkan keterlibatan non akademik seperti mematuhi aturan yang berlaku di sekolah, datang tepat waktu, dan dapat bekerja sama dengan siswa lain. Aslamawati, Enoch dan Halimi (2015) mengatakan bahwa keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dapat terlihat dari semangat memperhatikan materi yang dikaji, selalu hadir di kelas, menyelesaikan tugas

yang harus dipenuhi dan mengikuti ujian. Keterlibatan siswa inilah yang dikenal dengan istilah *student engagement*.

Student engagement atau keterlibatan siswa menurut Frederick, et al. (2014) adalah partisipasi aktif siswa seperti berusaha, bersungguh-sungguh, konsentrasi, memberi perhatian, mematuhi peraturan, dan menggunakan strategi regulasi diri dalam kegiatan belajar disertai dengan emosi positif. Definisi lain juga dikemukakan Towler, (2010) keterlibatan siswa adalah suatu strategi yang berorientasi pada penguasaan dimana siswa pada dasarnya termotivasi, mencari tantangan tugas, dan upaya untuk mempertahankan agar tidak terjadi kegagalan kembali. Tanda –tanda seorang pelajar memiliki keterlibatan siswa dapat dilihat dari empat hal, yaitu : tingkah lakunya dalam melatih kemampuannya, emosinya yang positif saat proses pembelajaran berlangsung, berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dan bagaimana performa belajarnya ditunjukkan. Tingkah laku yang bertujuan untuk melatih pengetahuan dan kemampuan seorang pelajar ditunjukkan dari tingkah laku seperti mencatat materi pelajaran, mendengarkan pengajar dengan baik, membaca materi pelajaran sebelum memulai kelas, dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan baik. Lalu, tanda pelajar terlibat dalam proses pembelajarannya adalah dengan mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami materi, aktif dalam diskusi kelompok, dan membantu teman memahami materi yang belum dipahami.

Perilaku siswa yang memperlihatkan kurangnya partisipasi dalam kegiatan belajar seperti mengobrol di dalam kelas saat guru sedang mengajar, mengerjakan hal-hal yang tidak ada kaitannya dengan kegiatan belajar, tidur saat kegiatan

belajar sedang berlangsung, datang ke sekolah dan kelas terlambat, dan perilaku membolos, merupakan bentuk dari rendahnya keterlibatan siswa dalam belajar.

Menurut Willms, J. D. (2003)

Frederick, (2014) salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya keterlibatan siswa adalah dukungan sosial guru. Dukungan sosial dapat dianggap sebagai sesuatu keadaan yang bermanfaat bagi individu yang diperoleh dari orang lain yang dapat dipercaya. Dari keadaan tersebut individu akan mengetahui bahwa orang lain memperhatikan, menghargai, dan mencintainya. Dukungan sosial diartikan sebagai kesenangan, bantuan, yang diterima seseorang melalui hubungan formal dan informal dengan yang lain atau kelompok. Menurut Sarafino & Smith (2012), dukungan sosial mengacu pada kenyamanan, perhatian, penghargaan, atau bantuan yang diberikan orang lain atau kelompok kepada individu.

Dukungan sosial merupakan salah satu perilaku yang membuktikan bahwa individu saling membutuhkan satu sama lain. Membutuhkan dukungan dari lingkungan sebagai tanda bahwa dirinya diterima oleh lingkungannya. Begitu juga sebaliknya, individu memberikan dukungan sebagai tanda perhatiannya terhadap sesama dengan membuatnya merasa nyaman atau memberi cinta kasih. Ketika seorang siswa mendapatkan dukungan sosial yang baik dalam proses pembelajaran dan siswa mampu berkonsentrasi ketika belajar, merasa nyaman atau dapat menikmati proses belajar dan termotivasi secara intrinsik maka hal ini dapat mendukung adanya prestasi yang baik. Namun kenyataan di lapangan menunjukkan tidak semua siswa mendapatkan dukungan sosial ketika melewati proses belajarnya di sekolah.

Hubungan antara siswa dengan orang tua, keluarga, guru dan teman sebaya dapat mengembangkan sistem nilai akademis, mempertahankan keterlibatan dalam jangka panjang, dan membentuk identitas diri siswa sebagai pembelajar (McHugh, Horner, Colditz, & Wallace, 2012). Sejumlah penelitian memberikan bukti kuat bahwa hubungan antara guru dan murid yang positif memprediksi tingkat keterlibatan siswa dan motivasi, usaha, strategi pembelajaran adaptif, prestasi siswa dan kesejahteraan siswa (Frederick, 2014). Klem dan Connell (2004) turut mengemukakan bahwa siswa perlu merasakan bahwa guru terlibat dengan mereka, yaitu mengetahui dan peduli kepada mereka. Metheny, J., dkk (2008) menyatakan bahwa guru menjadi sumber dukungan yang potensial bagi siswa karena mereka menghabiskan sebagian waktu mereka di sekolah. Dukungan sosial memiliki hubungan dengan beberapa hasil penting, diantaranya pencapaian akademik, motivasi akademik, serta upaya akademik dan mengejar tujuan lain.

2.2.2. Hubungan *Self Efficacy* Dengan Keterlibatan Siswa

Keterlibatan siswa secara aktif di sekolah memiliki peran yang sangat penting. Dengan adanya keterlibatan siswa secara aktif diharapkan proses pembelajaran di sekolah akan berlangsung secara efektif. Proses pembelajaran secara efektif akan mampu mendorong siswa untuk mencapai tujuan pendidikan, di antaranya kepemilikan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Keterlibatan siswa secara aktif di sekolah disebut dengan *student engagement*.

Keterlibatan siswa dalam kegiatan akademik merupakan proses psikologis yang melibatkan perhatian, ketertarikan, investasi dan usaha siswa yang dicurahkan dalam proses pembelajaran (Marks, 2000). Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran memiliki banyak dampak positif, baik bagi siswa, guru maupun sekolah. Pada umumnya, siswa yang memiliki *student engagement* atau keterlibatan siswa memiliki kondisi yang positif, antusias, penuh energi, totalitas dalam menjalankan tugas dan perannya sebagai siswa (Schaufeli, dalam Skinner et al 2012).

Siswa yang memiliki *student engagement* atau keterlibatan siswa yang tinggi dalam proses pembelajaran, maka individu akan mampu untuk mengembangkan diri secara optimal. Tanpa adanya keterlibatan siswa maka proses pembelajaran di sekolah tak akan memberikan manfaat yang bermakna bagi siswa, sehingga tujuan pendidikan untuk membantu mengembangkan potensi dan mengembangkan kepribadian siswa tidak akan tercapai secara optimal. Menurut Akey (2006) *student engagement* atau keterlibatan siswa merupakan tingkat partisipasi dan ketertarikan dalam diri siswa yang diperlihatkan di sekolah yang melibatkan antara perilaku (ketekunan, usaha serta perhatian) dan sikap (motivasi, nilai positif dalam pembelajaran, dan antusiasme, ketertarikan, kebanggaan dalam kesuksesan).

Keterlibatan siswa mengacu pada suatu proses yang mencakup perilaku, sikap dan pikiran positif siswa berkaitan dengan aktifitas akademik dan non-akademik yang melibatkan aspek perilaku (*behavioral*), emosi (*emotional*) dan kognitif (*cognitive*) dalam proses pembelajaran di sekolah (Barkley, 2014).

Siswa-siswa yang memiliki *student engagement* atau keterlibatan siswa yang rendah adalah individu yang kurang berpartisipasi dalam segala aktivitas di kelas maupun di sekolah, Menurut Christenson, dkk (2012) siswa yang memiliki *student engagement* yang rendah secara kognitif tidak terlibat dalam pembelajaran, tidak mengembangkan dan mempertahankan *school belonging*, serta menunjukkan perilaku tidak tepat atau tidak produktif. *Engagement* di sekolah sering digunakan sebagai komponen yang dapat mencegah *drop out* atau menghindari perilaku-perilaku menyimpang.

Pada konteks sekolah, keterlibatan siswa baik di kelas maupun di luar kelas merupakan hal yang sangat esensial, pentingnya keterlibatan siswa yang harus dimiliki oleh siswa menjadi alasan perlunya mengembangkan *student engagement*, karena ketika siswa melibatkan seluruh dirinya dalam kegiatan di sekolah, maka individu itu sedang mempersiapkan diri untuk berkembang secara optimal sehingga pada akhirnya akan memperoleh kepuasan hidup. Wilms (2003) mengemukakan, peningkatan *student engagement* di sekolah akan memberikan kontribusi pada kualitas hidup remaja.

Bertolak belakang dengan kondisi ideal di setiap sekolah, masih terdapat siswa dengan keterlibatan yang rendah. Saat ini cenderung ditemui siswa-siswa yang menunjukkan perilaku bermasalah di sekolah seperti membolos, menyontek, tidak mengerjakan tugas yang diberikan, tidak mendengarkan guru, melanggar peraturan sekolah, dan tidur di dalam kelas.

Perilaku keterlibatan siswa dipengaruhi oleh banyak hal, baik oleh faktor individu maupun faktor lingkungan, salah satu dari faktor individu yakni siswa

yang harus memiliki efikasi diri (Christenson, 2012). Efikasi diri adalah keyakinan seseorang tentang kemampuannya untuk melaksanakan suatu tingkah laku dengan berhasil. Efikasi diri mengacu pada keyakinan tentang kemampuan seseorang untuk mengorganisir dan menerapkan tindakan yang diperlukan untuk mencapai suatu keberhasilan yang spesifik dan sesuai dengan kemampuan (Bookoorts, 2000). Sedangkan menurut Bandura dalam (Meirav & Marina, 2013) mengatakan bahwa efikasi diri mengacu pada penilaian masyarakat terhadap kemampuan seseorang untuk mengatur tindakan yang diperlukan untuk mencapai jenis yang ditunjuk.

Proses pembelajaran di kelas maka siswa harus memiliki keyakinan bahwa dirinya mampu melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya sebagai seorang siswa. Keyakinan diri, sangat penting bagi siswa dalam menghadapi proses pembelajaran. Selain itu efikasi diri pada seseorang merupakan suatu hal yang harus ada ketika sedang melaksanakan pembelajaran, karena siswa harus merasa yakin dengan apa yang sudah direncanakan untuk mengikuti proses pembelajaran. Maka dapat di jelaskan bahwa efikasi diri begitu pentingnya untuk selalu ada pada diri seorang siswa, karena akan membawa suatu kepercayaan diri yang tinggi ketika berada dalam suasana pembelajaran maupun di luar pembelajaran, kemampuan ini akan membawa kejiwaan seorang siswa akan merasa senang dan nyaman ketika dalam menghadapi suatu masalah di dalam proses pembelajaran.

Self Efficacy atau efikasi diri merupakan suatu sikap yang harus ada pada diri seorang siswa, ketika seorang siswa melaksanakan proses belajar mengajar,

dengan suatu perencanaan dan penuh perhatian. Hal ini akan membuat siswa lebih nyaman dalam belajar dan tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik. Efikasi diri menurut Bandura (dalam Baron & Byrne, 2017) adalah evaluasi seseorang terhadap kemampuan atau kompetensinya untuk melakukan sebuah tugas akademik, mencapai tujuan akademik, atau mengatasi hambatan akademik. Efikasi diri akan mempengaruhi pemilihan aktivitas, tujuan, dan usaha serta persistensi mereka dalam aktivitas-aktivitas kelas (Bandura, dkk dalam Ormrod, 2012). Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Suciningtyas (2016) bahwa efikasi diri mempengaruhi motivasi berprestasi yang ditunjukkan dalam bentuk keterlibatan belajar tinggi siswa.

Pengaruh langsung pada variabel *self efficacy* terhadap keterlibatan siswa menunjukkan nilai koefisien sebesar 0,33 dan P-value kurang dari 0,001, sehingga dapat diartikan terdapat pengaruh antara variabel *self efficacy* terhadap keterlibatan siswa secara positif dan signifikan, yang berarti ketika *self efficacy* semakin meningkat maka keterlibatan siswa juga semakin meningkat (Solimun et al., 2017)

Rufaida (2017) Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri akademik dengan *student engagement* pada mahasiswa FSM UNDIP yang bekerja paruh waktu. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Sains dan Matematika Universitas Diponegoro yang bekerja paruh waktu. Sampel dari penelitian ini adalah 60 mahasiswa Fakultas Sains dan Matematika Universitas Diponegoro yang bekerja paruh waktu. Pengumpulan data menggunakan dua buah skala psikologi yaitu Skala *Student Engagement* (21 item valid, $\alpha = .876$) dan

Skala Efikasi Diri Akademik (35 item valid, $\alpha = .939$). Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = .544$ dengan $p = .000$

Jika efikasi diri dapat memunculkan faktor individu yang dimiliki siswa dan *student engagement* dapat terlihat dari adanya faktor individu tersebut, maka peneliti menduga bahwa efikasi diri akademik mempengaruhi munculnya keterlibatan siswa

2.2.3. Hubungan Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* Dengan Keterlibatan Siswa

Keterlibatan Siswa atau *Student Engagement* adalah suatu perilaku dimana siswa terlibat dalam setiap kegiatan yang ada disekolah, sebagaimana keterlibat tersebut berupa keaktifan siswa dalam mengikuti setiap instruksi yang ada disekolah, selain secara fisik keterlibatannya juga pada segi emosional dan pengetahuan siswa. Sesuai dengan pendapat Fredricks (2014) *student engagement* merupakan bentuk perilaku siswa yang merasa terikat dengan kegiatan disekolah dan dalam bentuk tindakan seperti keterlibatan perilaku, keterlibatan dalam pengetahuan dan keterlibatan dalam emosional.

Siswa yang terlibat aktif untuk melakukan sesuatu karena memiliki segala kebutuhan yang harus dipenuhi dan dilaksanakan, misalnya siswa ingin memperoleh prestasi yang tinggi tentunya akan melakukan segala usaha-usaha yang disadari maupun tidak disadari untuk dapat mencapai segala prestasi dalam belajarnya. Dalam keterlibatan siswa tentunya ada sebuah dorongan dalam diri siswa atau dari luar siswa, sebagaimana dari luar siswa ini tentunya bisa lingkungan sekolah, iklim sekolah, interaksi guru dan peraturan disekolah.

Sesuai dengan pendapat Fredricks (2014) faktor-faktor yang mempengaruhi keterlibatan siswa dari faktor eksternal yakni faktor lingkungan yang di dalamnya mencakup interaksi dengan orang tua, guru, dan teman sekolah, hal ini berkaitan dengan dukungan sosial serta iklim sekolah.

Garcia-Reid (2015) pada hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa terdapat hubungan secara langsung antara dukungan sosial (dukungan orang tua, guru dan teman) terhadap keterlibatan siswa di sekolah. Beberapa literatur yang membahas tentang keterlibatan siswa di sekolah, disimpulkan bahwa keluarga merupakan perkumpulan non institusional yang berperan mendukung tingkat keterlibatan anak di sekolah (You 2011). Siswa yang merasa mendapatkan dukungan sosial dari guru cenderung untuk menunjukkan perilaku sesuai dengan harapan guru, cenderung untuk terlibat baik itu dinilai dari segi afektif, behavior maupun emosional dan mengurangi kemungkinan siswa-siswa tersebut terlibat dalam perilaku yang mengganggu dan menyimpang (Hamre and Pianta, dalam You 2001).

Pada penelitian dengan model efek acak tersebut, korelasi antara *self efficacy* dan keterlibatan perilaku, keterlibatan emosional, dan keterlibatan kognitif menunjukkan korelasi moderat. Artinya, jika efikasi diri tinggi maka keterlibatan pun semakin tinggi. Adapun pengaruh dukungan sosial terhadap keterlibatan siswa, menurut hasil temuan dari penelitian yang dilakukan oleh Wang & Eccles (2012) terdapat efek jangka panjang dari dukungan sosial pada tiga aspek dari Keterlibatan Siswa pada tingkat SMP dan SMA.

Dalam penelitian tersebut dukungan sosial memfasilitasi keterlibatan yang positif, dimana dukungan orang tua, guru, dan teman sebaya memainkan peran yang relatif independen dalam pengembangan keterlibatan remaja. Dalam hal perilaku positif, remaja yang paling beresiko adalah mereka yang memiliki dukungan sosial yang kecil dari orang tua dan guru namun memiliki dukungan sosial yang kuat dari rekan-rekannya. Sebaliknya dukungan sosial dari guru dan orang tua bisa benar-benar dapat menangkalkan pengaruh negatif dari dukungan teman sebaya pada perilaku positif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial dari satu domain dapat mengkompensasi dukungan sosial dari domain lain. Meskipun dalam penelitian ini peran dari orang tua, guru, dan teman sebaya memiliki pengaruh yang independen terhadap keterlibatan siswa, namun ketiganya cukup berperan dalam mempengaruhi keterlibatan siswa.

Bandura (1997) mengatakan individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan sangat mudah dalam menghadapi tantangan, individu tidak merasa ragu karena ia memiliki kepercayaan yang penuh dengan kemampuan dirinya, jika seseorang tersebut melihat orang lain sukses, maka orang tersebut akan merasa sukses juga

Salah satu faktor yang mempengaruhi keterlibatan siswa adalah adanya efikasi diri yang dibangun oleh siswa tersebut. Hal ini senada dengan yang diungkapkan oleh Gibs dan Poskit (2010) bahwa efikasi diri dapat mempengaruhi keterlibatan siswa. Siswa yang memiliki efikasi diri positif dan relatif tinggi terlibat secara aktif di dalam kelas, baik dalam hal perilaku, kognitif dan motivasi. Guru dapat merancang dan mengatur instruksi atau petunjuk bagi siswa yang

akhirnya berdampak positif pada keberhasilan diri siswa yang akhirnya berdampak positif pada keberhasilan diri siswa sehingga dapat meningkatkan keterlibatan siswa pada pembelajaran di dalam kelas.

Self Efficacy atau Efikasi diri merupakan unsur kepribadian yang berkembang melalui pengamatan-pengamatan individu terhadap akibat-akibat tindakannya dalam situasi tertentu. Persepsi seseorang mengenai dirinya dibentuk selama hidupnya melalui *reward dan punishment* dari orang-orang disekitarnya. Unsur penguat (*reward dan punishment*) lama-kelamaan dihayati sehingga terbentuk pengertian dan keyakinan mengenai kemampuan diri. Bandura (1997) mengatakan bahwa persepsi terhadap efikasi diri setiap individu berkembang dari pencapaian secara berangsur-angsur akan kemampuan dan pengalaman tertentu secara terus menerus. Kemampuan memersepsikan secara kognitif terhadap kemampuan yang dimiliki memunculkan keyakinan atau kemantapan diri yang akan digunakan sebagai landasan bagi individu untuk berusaha semaksimal mungkin mencapai target yang telah ditetapkan.

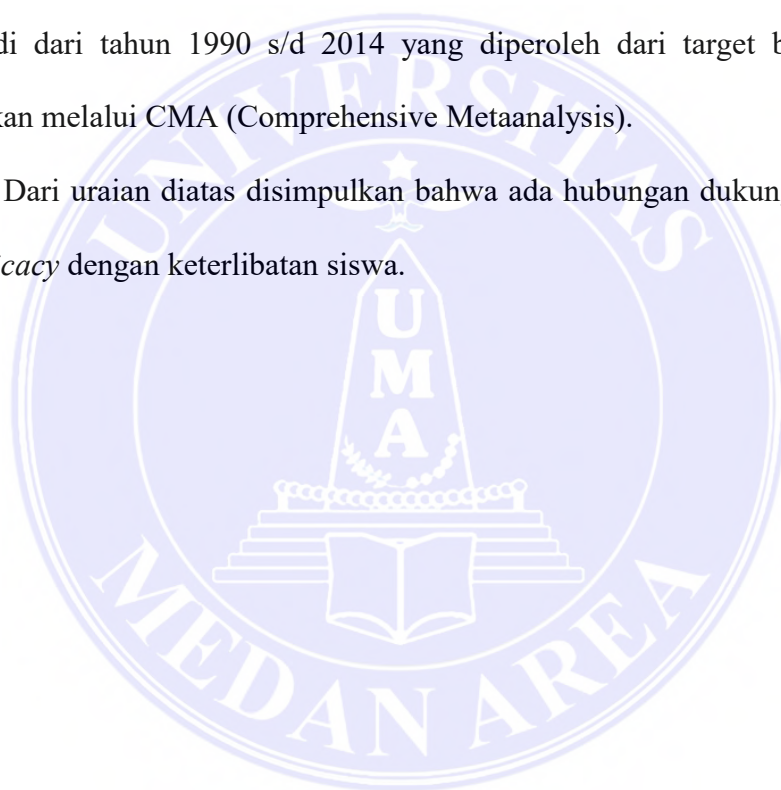
Keterlibatan siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor baik internal maupun eksternal siswa. Dukungan sosial merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi berprestasi dan juga keterlibatan siswa di sekolah. Siswa yang memperoleh dukungan baik secara moril maupun materil dari lingkungan sekitarnya akan lebih tertarik untuk terlibat aktif pada kegiatan-kegiatan yang menunjang akademiknya.

Pengaruh dukungan sosial dan *self efficacy* Terhadap Keterlibatan Siswa di sekolah merupakan elemen penting dalam melihat keberhasilan siswa. Walaupun

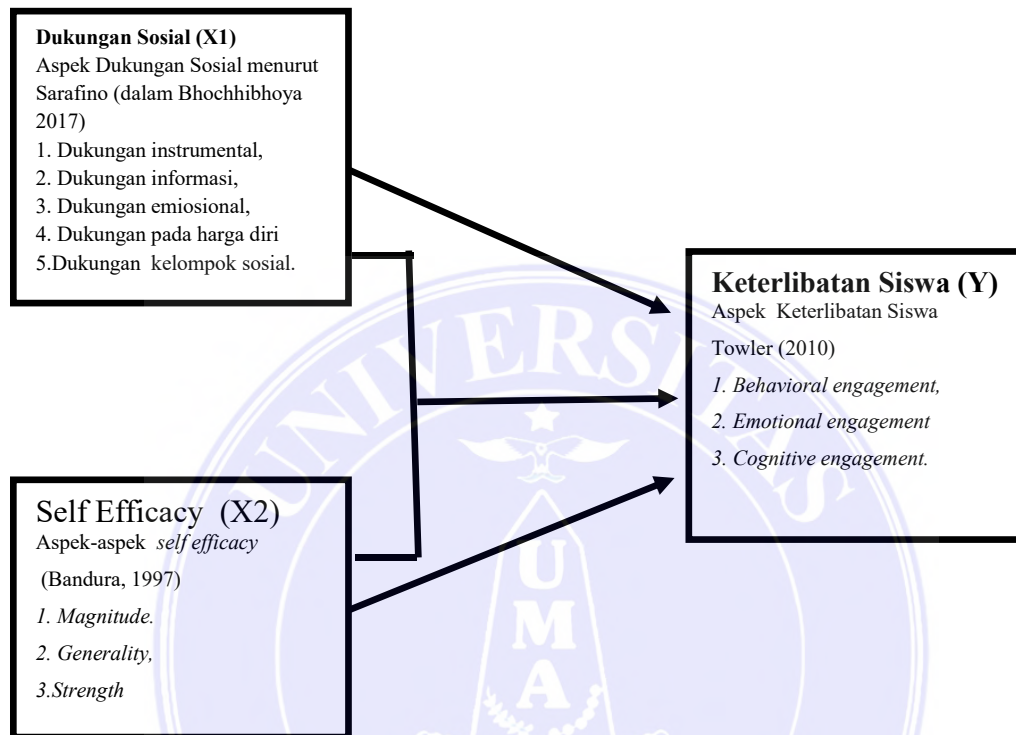
bukan menjadi hasil akhir dalam pengukuran keberhasilan akademik, akan tetapi proses ini dianggap penting untuk dikaji. Berdasarkan paparan latar diatas, keterlibatan siswa dipengaruhi oleh besarnya *self efficacy* dan persepsi dukungan sosial dari orang tua, guru, dan teman sebaya dari siswa tersebut.

Dalam studi meta analisis menggambarkan adanya hubungan efikasi diri akademik dengan keterlibatan siswa (Chen, 2015). Meta analisis ini berdasarkan 26 studi dari tahun 1990 s/d 2014 yang diperoleh dari target bank data dan dilakukan melalui CMA (Comprehensive Metaanalysis).

Dari uraian diatas disimpulkan bahwa ada hubungan dukungan sosial dan *self efficacy* dengan keterlibatan siswa.



Dari kerangka konsep diatas dapat disusun gambar kerangka penelitian sebagai berikut:



Gambar 2.1 : Kerangka Penelitian

2.3. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 2.3.1. Ada hubungan positif dukungan sosial dengan keterlibatan siswa, dengan asumsi bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi keterlibatan siswa, dan sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka semakin rendah keterlibatan siswa.
- 2.3.2. Ada hubungan positif *self efficacy* dengan keterlibatan siswa, dengan asumsi bahwa semakin tinggi *self efficacy* maka semakin tinggi

keterlibatan siswa, dan sebaliknya semakin rendah *self efficacy* maka semakin rendah keterlibatan siswa.

2.3.3. Ada hubungan positif dukungan sosial dan *self efficacy* dengan keterlibatan siswa, dengan asumsi bahwa semakin tinggi dukungan sosial dan *self efficacy* maka semakin tinggi keterlibatan siswa, dan sebaliknya semakin rendah dukungan sosial dan *self efficacy* maka semakin rendah keterlibatan siswa.



BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif menggunakan metode skala sebagai alat pengumpulan data yaitu skala Keterlibatan Siswa, Skala Dukungan Sosial dan skala *Self efficacy*. Adapun yang menjadi subyek penelitian ini adalah siswa di SMK S YPT Pangkalan Susu.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat atau lokasi penelitian adalah SMK Swasta YPT Pangkalan Susu Jalan Cut Nyak Dhien No. 1 Pangkalan Susu. Kode Pos : 20858. Desa/Kelurahan: Beras Basah. Kecamatan pangkalan Susu. Kabupaten Langkat. Waktu Penelitian selama 8 bulan, dimulai dari bulan Nopember 2021 sampai dengan bulan Juli 2022.

3.3 Identifikasi Variabel Penelitian

Untuk menguji hipotesis penelitian, terlebih dahulu perlu diidentifikasi variabel-variabel utama yang akan digunakan dalam penelitian.

1 Variabel bebas : Dukungan Sosial (X1)

Self Efficacy (X2)

2 Variabel terikat : Keterlibatan Siswa (Y)

3.4. Definisi Operasional

1. Keterlibatan Siswa

Keterlibatan siswa atau *student engagement* adalah usaha siswa untuk melibatkan diri secara *behavioral, emotional, dan cognitive* dalam

aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan reputasi sekolah. Untuk mengukur keterlibatan siswa disusun berdasarkan aspek ; *Behavioral engagement*, *Emotional engagement* dan *Cognitive engagement*.

2. Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah ketersediaan sumber daya yang memberikan kenyamanan fisik dan psikologis yang didapat melalui interaksi dengan orang lain (keluarga maupun teman) dimana individu merasa dicintai, diperhatikan, dihargai dan juga merupakan anggota dalam suatu kelompok berdasarkan kepentingan bersama. Untuk mengukur dukungan sosial digunakan aspek dukungan sosial yaitu; aspek dukungan instrumental, aspek dukungan informasi, aspek dukungan emosional, aspek dukungan pada harga diri dan aspek dukungan dari kelompok sosial.

3. Self Efficacy

Self efficacy adalah suatu keyakinan diri yang dimiliki oleh seseorang dalam mengorganisir dan melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkannya atau mengatasi hambatan, untuk mengukur *Self efficacy* digunakan aspek-aspek yaitu; *Magnitude*, *Generality*, *Strength*,

3.5 Populasi dan Sampel

Sugiono (2019) mengemukakan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya, dengan demikian populasi adalah keseluruhan dari karakteristik

atau unit hasil pengukuran yang menjadi obyek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Swasta YPT Pangkalan Susu yang berjumlah 220 orang siswa.

3.6 Teknik Pengambilan Sampel

Menurut Sugiyono (2016) Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi, sedangkan teknik pengambilan sampel disebut dengan sampling. Menurut Sugiyono (2016), teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah total sampling. Total sampling adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi.

Dalam penelitian ini yang menjadi sampel adalah 220 orang siswa, dengan alasan agar hasil penelitian ini mendapatkan hasil yang lebih representatif.

3.7. Metode Pengumpulan Data

Data diperoleh dengan menggunakan skala. Metode skala merupakan suatu daftar dari sejumlah pernyataan yang ditujukan kepada subyek penelitian, digunakan untuk mengungkap suatu kondisi subyek yang hendak diteliti. Kondisi tersebut bersifat pribadi, individual, unik, subyektif yang dapat berupa harapan, tekanan. Skala digunakan dengan anggapan bahwa

1. Subyek adalah orang yang paling tahu tentang dirinya sendiri.
2. Apa yang dikatakan subyek adalah benar dan dapat dipercaya
3. Interpretasi subyek tentang pernyataan yang diajukan kepada subyek adalah sama dengan yang dimaksud oleh peneliti.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Skala Keterlibatan Siswa

Skala Keterlibatan Siswa disusun berdasarkan aspek keterlibatan siswa menurut Trowler (2010) yaitu :

a. *Behavioral engagement*

Yaitu keterlibatan siswa yang ditunjukkan dalam bentuk perilaku. Siswa yang memiliki behavioral engagement biasanya menunjukkan perilaku seperti mematuhi norma-norma perilaku seperti kehadiran dan keterlibatan, dan tidak menunjukkan perilaku yang mengganggu atau negatif. Behavioral engagement yang baik pada siswa ditunjukkan dengan mematuhi norma yang berlaku di sekolah seperti hadir tepat waktu, terlibat dalam pembelajaran dan tidak mengganggu proses pembelajaran.

b. *Emotional engagement*

Yaitu keterlibatan siswa yang ditunjukkan dalam bentuk afeksi. Siswa yang memiliki keterlibatan secara emosional biasanya menunjukkan reaksi afeksi seperti minat, kesenangan dan rasa memiliki. Emotional engagement yang siswa akan ditunjukkan dengan tertarik menjalani proses belajar, menikmati proses pembelajaran dan memiliki sense of belonging.

c. *Cognitive engagement*

Yaitu keterlibatan siswa yang ditunjukkan dengan menggunakan kognitifnya dalam proses pembelajaran. Cognitive engagement yang baik pada siswa akan ditunjukkan dengan usaha siswa untuk memenuhi atau

melampaui persyaratan dari tugas yang diberikan dan menikmati tantangan selama proses pembelajaran

Tabel 3.1
Blueprint penyebaran item skala keterlibatan siswa

No	Aspek	Indikator	Sebaran item		Jumlah
			<i>Favourable</i>	<i>Favourable</i>	
1	<i>Behavioral Engagement</i>	Mematuhi Norma yang berlaku, kehadiran dan keterlibatan dalam belajar, tidak mengganggu proses pembelajaran	1. 2, 3, 5	5. 6, 7, 8	8
2	<i>Emotional Engagement</i>	Reaksi afeksi seperti minat, kesenangan, rasa memiliki, tertarik pada proses belajar dan menikmati proses belajar, memiliki sense of belonging	9. 10, 11	12. 13, 14	6
3	<i>Cognitive Engagement</i>	Usaha memenuhi atau melampaui persyaratan dari tugas yang diberikan.	15.16, 17	18. 19, 20	6
Total					20

2. Skala Dukungan Sosial

Skala Dukungan Sosial disusun berdasarkan aspek dukungan sosial menurut Sarafino (dalam Bhochhibhoya 2017) membagi dukungan sosial kedalam 5 aspek, yaitu:

a. Dukungan instrumental (*tangible or instrumental support*)

Bentuk dukungan ini merupakan penyediaan materi yang dapat memberikan pertolongan langsung seperti pinjaman uang, pemberian barang, makanan serta pelayanan. Bentuk dukungan ini dapat mengurangi kecemasan karena individu dapat langsung memecahkan masalahnya yang berhubungan dengan materi. Dukungan instrumental sangat diperlukan dalam mengatasi masalah yang dianggap dapat dikontrol.

b. Dukungan informasional (*informational support*)

Bentuk dukungan ini melibatkan pemberian informasi, pengetahuan, petunjuk, saran atau umpan balik tentang situasi dan kondisi individu. Jenis informasi seperti ini dapat menolong individu untuk mengenali dan mengatasi masalah dengan lebih mudah.

c. Dukungan emosional (*emotional support*)

Bentuk dukungan ini melibatkan rasa empati, ada yang selalu mendampingi, adanya suasana kehangatan, dan rasa diperhatikan akan membuat individu memiliki perasaan nyaman, yakin, diperdulikan dan dicintai oleh sumber dukungan sosial sehingga individu dapat menghadapi masalah dengan lebih baik. Dukungan ini sangat penting dalam menghadapi keadaan yang dianggap tidak dapat dikontrol.

d. Dukungan pada harga diri (*esteem support*)

Bentuk dukungan ini berupa penghargaan positif pada individu, pemberian semangat, persetujuan pada pendapat individu dan perbandingan yang positif dengan individu lain. Bentuk dukungan ini membantu individu dalam membangun harga diri dan kompetensi.

e. Dukungan dari kelompok sosial (*network support*)

Bentuk dukungan ini akan membuat individu merasa menjadi anggota dari suatu kelompok yang memiliki kesamaan minat dan aktivitas sosial dengan kelompok. Dengan begitu individu akan memiliki perasaan senasib.

Tabel 3.2

Blueprint penyebaran item skala dukungan sosial

No	Aspek	Indikator	Sebaran item		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Dukungan Instrumental	Penyediaan Materi, pertolongan langsung (uang, barang)	1, 2, 3	4, 5, 6	6
2	Dukungan Informasi	Pemberian informasi, pengetahuan, petunjuk, atau umpan balik	7, 8, 9	10, 11	5
3	Dukungan Emosional	Rasa empati, pendampingan, suasana kehangatan, perhatian dan rasa nyaman	12, 13, 14	15	4
4	Dukungan Harga Diri	Penghargaan positif, pemberian semangat, persetujuan pendapat	16, 17	18, 19	4
5	Dukungan Kelompok Sosial	Merasa menjadi bagian dari kelompok, memiliki kesamaan minat dan aktivitas sosial	20, 21, 22	23, 14, 25	6
Jumlah			14	11	25

3. Skala *Self Efficacy*

Skala *self efficacy* disusun berdasarkan aspek *self efficacy* menurut Bandura (1997) yaitu;

a. *Magnitude*

Aspek ini berkaitan dengan kesulitan tugas. Apabila tugas-tugas yang dibebankan pada individu menurut tingkat kesulitannya, maka perbedaan efikasi diri (*self efficacy*) secara individual mungkin terdapat pada tugas-tugas yang sederhana, menengah, atau tinggi. individu akan melakukan tindakan yang dirasakan mampu untuk dilaksanakannya dan akan tugas-tugas yang diperkirakan di luar batas kemampuan yang dimilikinya.

b. *Generality*,

Aspek ini berhubungan luas bidang tugas atau tingkah laku. Beberapa pengalaman berangsur-angsur menimbulkan penguasaan terhadap pengharapan pada bidang tugas atau tingkah laku yang khusus sedangkan pengalaman lain membangkitkan keyakinan yang meliputi berbagai tugas.

c. *Strength,*

Aspek ini berkaitan dengan tingkat kekuatan atau kemantapan seseorang terhadap keyakinannya. Tingkat efikasi diri yang lebih rendah mudah digoyangkan oleh pengalaman-pengalaman yang memperlemahnya, sedangkan seseorang yang memiliki efikasi diri yang kuat tekun dalam meningkatkan usahanya meskipun dijumpai pengalaman yang memperlemahnya.

Tabel 3.3
Blueprint penyebaran item skala *self efficacy*

No	Aspek	Indikator	Sebaran Butir item		Jumlah
			<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1	<i>Magnitude</i> Bagaimana individu dapat mengatasi kesulitan belajarnya	Berpandangan optimis dalam mengerjakan pelajaran dan tugas sekolah	1.	-	1
		minat terhadap pelajaran dan tugas	2.	-	1
		Mengembangkan kemampuan dan prestasi	3.	-	1
		Melihat tugas yang sulit sebagai tantangan	-	4.	1
		Belajar sesuai dengan jadwal yang diatur	-	5.	1
		Bertindak selektif dalam mencapai tujuannya	-	6.	1
2	<i>Generality</i> Menunjukkan apakah keyakinan diri berlangsung dalam berbagai macam aktivitas dan situasi.	Menyikapi situasi yang berbeda dengan baik dan berpikir positif	7.	12.	2
		Menjadikan pengalaman kehidupan sebagai jalan mencapai kesuksesan	8.	13.	2
		Suka mencari situasi baru	9.	14.	2
		Dapat mengatasi segala situasi dengan efektif	10.	15.	2
		Mencoba tantangan baru	11.	16.	2
3	<i>Strength</i> Seberapa tinggi keyakinan siswa dalam mengatasi kesulitan belajarnya.	Usaha yang dilakukan dapat meningkatkan prestasi dengan baik	17.	23.	2
		Komitmen dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	18.	24.	2
		Percaya dan mengetahui keunggulan yang dimiliki	19.	25.	2
		Kegigihan dalam menyelesaikan tugas	20.	26.	2
		Memiliki tujuan yang positif dalam berbagai hal	21.	27.	2
		Memiliki motivasi yang baik terhadap diri sendiri untuk pengembangan diri.	22.	28.	2
Total		14	14	28	

Ketiga Skala ini disusun dengan model skala Likert yang terdiri dari pernyataan-pernyataan dalam bentuk *favourable* dan *unfavourable*. Dengan menggunakan empat alternatif pilihan jawaban, yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

Nilai masing-masing jawaban untuk item *favourable* adalah “Sangat Setuju (SS)” diberi nilai 4, jawaban “Setuju (S)” diberi nilai 3, jawaban “Tidak Setuju (TS)” diberi nilai 2, dan jawaban “Sangat Tidak Setuju (STS)” diberi nilai 1. Sedangkan untuk item *unfavourable*, maka penilaian yang diberikan untuk jawaban “Sangat Setuju (SS)” diberi nilai 1, jawaban “Setuju (S)” diberi nilai 2, jawaban “Tidak Setuju (TS)” diberi nilai 3, dan jawaban “Sangat Tidak Setuju (STS)” diberi nilai 4.

3.8 Prosedur Penelitian

Sebuah alat ukur (Skala Psikologis) digunakan, ketiga skala yaitu skala keterlibatan siswa, skala dukungan sosial dan skala *self efficacy* terlebih dahulu dilakukan uji coba atau *try out* kepada siswa sebanyak 220 orang siswa SMK Swasta YPT Pangkalan Susu orang untuk melihat:

1. Validitas

Menurut Hadi (2000) suatu alat ukur dikatakan valid apabila dapat mengukur apa yang sebenarnya harus diukur. Alat ukur dikatakan teliti apabila alat itu mempunyai kemampuan yang cermat menunjukkan ukuran besar kecilnya gejala yang diukur.

Validitas menunjukkan kepada ketepatan dan kecermatan tes dalam menjalankan fungsi pengukurannya. Suatu tes dikatakan mempunyai validitas

yang tinggi apabila tes tersebut memberikan hasil ukur yang sesuai dengan tujuan diadakannya tes tersebut.

Dalam penelitian ini skala diuji validitasnya dengan menggunakan teknik analisis *product moment* rumus angka kasar dari Pearson, yaitu mencari koefisien korelasi antara tiap butir dengan skor total (Hadi, 2000), dimana rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left[\left(\sum X^2 \right) - \frac{(\sum X)^2}{N} \right] \left[\left(\sum Y^2 \right) - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel x (skor subjek tiap item) dengan variabel y (total skor subjek dari keseluruhan item)
 $\sum XY$: Jumlah dari hasil perkalian antara setiap X dengan setiap Y
 $\sum X$: Jumlah skor seluruh subjek tiap item
 $\sum Y$: Jumlah skor keseluruhan item pada subjek
 $\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor X
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat skor Y
 N : Jumlah subjek

Nilai validitas setiap butir (koefisien *r product moment*) sebenarnya masih perlu dikorelasikan karena kelebihan bobot. Kelebihan bobot ini terjadi karena skor butir yang dikorelasikan dengan skor total ikut sebagai komponen skor total. Dan hal ini menyebabkan koefisien *r* menjadi lebih besar (Hadi, 2000). Formula untuk membersihkan kelebihan bobot ini dipakai Formula *Alpha Cronbach*.

Adapun Formula *Alpha Cronbach* adalah sebagai berikut:

$$r_{bt} = \frac{(r_{xy})(SD_y) - (SD_x)}{\sqrt{(SD_y)^2 - (SD_x)^2 - 2(r_{xy})(SD_x)(SD_y)}}$$

Keterangan:

- r_{bt} : Koefisien r setelah dikoreksi
 r_{xy} : Koefisien r sebelum dikoreksi
 SD_x : Standart deviasi skor item
 SD_y : Standart deviasi skor total

2. Reliabilitas

Konsep reliabilitas alat ukur adalah untuk mencari dan mengetahui sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya. Reliabel dapat juga dikatakan kepercayaan, keajegan, kestabilan, konsistensi, dan sebagainya. Hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama selama aspek dalam diri subjek yang diukur memang belum berubah. Analisis reliabilitas kedua alat ukur digunakan metode *Cronbach's Alpha*, metode ini sangat populer dan *commonly* digunakan pada skala uji yang berbentuk Likert. Uji ini dengan menghitung koefisien alpha. Data dikatakan reliabel apabila "r alpha" positif atau $r_{\alpha} > r_{\text{tabel}}$. Nilai uji akan dibuktikan dengan menggunakan uji dua sisi pada taraf signifikansi 0,05, program SPSS secara *default* menggunakan nilai ini (Wibowo, 2012).

Sekaran (dalam Wibowo, 2012) menyatakan untuk melihat suatu data dikatakan reliabel dapat dilihat dengan menggunakan nilai batasan penentu, misalnya 0,6. Nilai yang kurang dari 0,6 dianggap memiliki reliabilitas yang kurang, sedangkan nilai 0,7 dianggap dapat diterima atau cukup baik, dan nilai di atas 0,8 dianggap baik.

Untuk mencari besaran angka reliabilitas dengan menggunakan metode *Cronbach's Alpha* dapat digunakan suatu rumus berikut (Suliyanto dalam Wibowo, 2012).

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

r_{11} = reliabilitas instrumen
 k = jumlah butir pernyataan
 $\sum \sigma_b^2$ = jumlah varian pada butir
 σ_1^2 = varian total

Setelah diketahui jumlah item yang valid dan tingkat reliabilitasnya memenuhi persyaratan yang berlaku dari masing-masing skala. Lalu dilakukan analisis data dengan teknik *try out* terpakai, artinya data yang digunakan untuk uji coba, digunakan sekalian sebagai data ujian dengan membuang item yang tidak valid/gugur.

3.9 Teknik Analisis Data

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel bebas, yaitu Dukungan Sosial (X1) dan *Self efficacy* (X2) dengan satu variabel terikat yaitu Keterlibatan Siswa (Y). Cara yang digunakan dalam menganalisis data dilakukan dengan analisis statistik. Teknik statistik yang digunakan dalam menguji hipotesis adalah Analisis Regresi:

Rumus Regresi Berganda adalah sebagai berikut :

$$Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan :

Y: Keterlibatan Siswa

X1: Dukungan Sosial

X_2 : *Self Efficacy*

b_0 : besarnya nilai Y jika X_1 dan $X_2 = 0$

b_1 : besarnya pengaruh X_1 terhadap Y dengan asumsi X_2 tetap

b_2 : besarnya pengaruh X_2 terhadap Y dengan asumsi X_1 tetap

Sebelum data dianalisis dengan teknik analisis Analisa Regresi, maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi penelitian, yaitu :

1. Uji normalitas, yaitu untuk mengetahui apakah distribusi data penelitian masing-masing variabel telah menyebar secara normal. Uji normalitas sebaran dianalisis dengan menggunakan rumus Kolmogorov dan Smirnov.
2. Uji Linieritas, yaitu : untuk mengetahui apakah data dari variabel bebas memiliki hubungan yang linier dengan variabel terikat. Artinya apakah dukungan sosial dan *self efficacy* dapat mempengaruhi keterlibatan siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil-hasil yang telah diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial terhadap Keterlibatan siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,497 hal ini berarti semakin baik dukungan sosial, maka akan semakin baik Keterlibatan siswa. Dukungan sosial memberikan sumbangan efektif kepada variabel Keterlibatan siswa sebesar 28,8%.
2. Terdapat hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dengan Keterlibatan siswa dengan koefisien korelasi 0,392 hal ini menunjukkan, semakin tinggi *self efficacy* maka akan semakin baik Keterlibatan siswa, dan sebaliknya semakin rendah *self efficacy* maka akan semakin rendah keterlibatan siswa. variabel *self efficacy* memberikan sumbangan efektif kepada variabel Keterlibatan siswa sebesar 19,7%.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial (X1) dan *self efficacy* (X2) terhadap Keterlibatan siswa (Y). Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $R = 0,703$; $p < 0,000$. maka hipotesis yang dinyatakan dalam penelitian ini dinyatakan diterima (Azwar, 1999). Berdasarkan kriteria tersebut maka diketahui bahwa hipotesis penelitian ini dinyatakan diterima, dengan kata lain bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial dan *self efficacy* dengan Keterlibatan siswa. Berdasarkan hasil

penelitian ini, maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. Total sumbangan efektif dari kedua variabel bebas (dukungan sosial dan *self efficacy*) terhadap keterlibatan siswa adalah sebesar 25,9%%.

5.2 Saran

Sejalan dengan kesimpulan yang telah dibuat, maka berikut ini dapat diberikan beberapa saran, antara lain:

1. Saran Kepada SMK Swasta YPT Pangkalan Susu Kabupaten Langkat.

Diharapkan untuk meningkatkan hal-hal yang positif yang mempengaruhi dukungan sosial dan *self efficacy* terhadap keterlibatan siswa dengan cara mengadakan pertemuan orang tua sehingga komunikasi antara sekolah dan orang tua terjalin dengan baik. Guru wali kelas maupun guru mata pelajaran hendaknya lebih aktif untuk memonitoring siswanya.

2. Saran kepada orang tua

Diharap kan agar orang tua memberikan dukungan sosial juga melengkapi dan memfasilitasi kebutuhan anak – anaknya untuk mengikuti pembelajaran di sekolah. Orang tua memperhatikan anaknya untuk bisa menghadirkan tepat waktu di sekolah.

3. Saran kepada siswa

Diharapkan agar siswa mematuhi peraturan sekolah, fokus di dalam belajar, berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas juga selalu berinteraksi dengan teman-temannya untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

4. Saran kepada peneliti selanjutnya

- a. Agar meneliti di tempat lain untuk memperkaya penelitian tentang keterlibatan siswa.
- b. Agar peneliti meneliti variabel lain dari aspek keterlibatan siswa, untuk memperkaya penelitian tentang keterlibatan siswa.
- c. Agar peneliti selanjutnya merumuskan skala sesuai rumusan dukungan sosial, *self efficacy* dan keterlibatan siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Apollo & Andi Cahyadi. 2017. *Konflik Peran Ganda Perempuan Menikah yang Bekerja Ditinjau dari Dukungan Sosial Keluarga dan Penyesuaian Diri*. Tesis .Universitas Indonesia. Jakarta
- Appleton J.J., Christenson S.L., Furlong M.J. 2008. *Psychology in the Schools : Student Engagement With School: Critical Conceptual and Methodological Issues of The Construct*. Vol. 45(5), 2008. Wiley Periodicals, Inc.
- Arham, A. B., 2015. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Orientasi Masa Depan Remaja di Bidang Pekerjaan pada Peserta Didik Kelas XI di SMK Negeri 11 Malang*. Journal Universitas Sebelas Maret. Retrieved Nopember, 2021
- Azwar S. 2013. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar S. 2012. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bhochhibhoya, Amir, dkk. 2017. *Sources of Social Support Among International College Students in the United States*. Journal of International Students, 7(3).
- Baron, Robert, A., & Byrne. D. 2017. *Psikologi Sosial jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Berkley, E. F. 2014. *Student engagement techniques: A handbook for college faculty*. United States: JohnWiley & Sons.
- Boekoorts M. Pintrich P. 2000. *Handbook of self-regulation*. New York: Academic Press.
- Chen, J.J.L. 2015. *Relation of Academic Support from Parents, Teachers, and Peers to Hong Kong Adolescents' Academic Achievement: The Mediating Role of Academic Engagement*. Genetic, Social, and General Psychology Monographs 2 (131), 77–127.
- Christenson S. L., Reschly A. L., & Wylie C. 2012. *Handbook of Research on Student Engagement*. New York : Springer.
- Dharmayana, I. W., Kumara, A., & Wirawan, Y. G. (2012). *Keterlibatan Siswa (Student Engagement) Sebagai Mediator Kompetensi Emosi dan Prestasi Akademik*. Jurnal Psikologi, 39(1), 76-94
- Fredricks, J.A., Phyllis Blumenfeld, Alison H. Paris. 2014. *School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence (Review of Educational*

Research : Spring 2014; Vol. 74 No. 1 : ProQuest Psychology Journals pg. 59 - 109).

Furrer, C. J., Skinner, E. A., & Pitzer, J. R. 2014. *The Influence of Teacher and Peer Relationships on Students' Classroom Engagement and Everyday Motivational Resilience*. National Society for the Study of Education, 113 (1), 101-123.

Garcia-Reid, P., Reid, R. J., & Peterson, N. A. 2015. *School Engagement Among Latino Youth in An Urban Middle School Context Valuing the Role of Social Support*. Education and Urban Society, 37 (3), 257-275.

Gibbs, Robyn & Poskitt, Jenny. 2010. *Student Engagement in Middle Years of Schooling (Years 7-19): A Literature Review*. New Zealand: Ministry of Education

Hadi, Sutrisno. 2000. *Statistika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Hasanah, U., Alizamar, A., Marjohan, M., & Engkizar, E. (2019). *The Effect of Self Efficacy and Parent Support on Learning Motivation in Management Business Students in Padang's Private Vocational School*. KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 06(2), 133-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/kons.v6i2.5074>

Hattie, J. 2009. Teacher make a difference: *What is the research evidence?*. Paper dipresentasikan pada Australian Council for Educational Research Annual Conference on: Building Teacher Quality, University of Auckland, Australia.

Ifdil, I., Bariyyah, K., Dewi, A. K., & Rangka, I. B. 2019. *The College Academic Self efficacy Scale (CASES); An Indonesian Validation to Measure the Self efficacy of Students*. Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling, 4(4), 115-121. <https://doi.org/10.17977/um001v4i42019p115>

King, L. A. 2016. Psikologi Umum : *Sebuah Pandangan Apresiatif* Buku 2. Jakarta: Salemba Humanika.

Kuh, G. D. 2017. *What student engagement data tell us about college readiness*. Peer Review, 9(1), 4-8.

Mustaqim. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mukaromah, D Sugiyo, dan Mulawarman. 2018. *Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran ditinjau dari Efikasi Diri dan Self Regulated Learning*. Indonesian Journal of Guidance and Counseling: 7(2) (2018) 14-19

Ormrod, Jeanne Ellis.(2012). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jilid 1. Jakarta : Erlangga

- Prihatsanti, U., Ratnaningsih, I. Z., Rusmawati, D. & Prasetyo, A. R. 2016. *The relationship between psychological capital and student engagement among college student [on-line]*. International Congress of Psychology. Abstrak dari http://www.myschedule.jp/icp2016/search/detail_program/id:7325
- Reeve, J. 2012. *A self-determination theory perspective on student engagement*. S.L. Christenson et.al (eds.), Handbook of research on student engagement (150-172). Berlin: Springer Science+Business Media, LLC.
- Sa'Diyah, S. K., Qudsyi, H. 2016. *Peer support and student engagement among highschool students in indonesia*. Naskah Publikasi ICEPS_0209.
- Sandi, M. 2017. *Hubungan efikasi diri dengan minat belajar siswa-siswi SMK YPK Tenggara*. E-Jurnal Psikologi Fisip UnMul. 5 (2):375-385
- Santrock, J. W. 2012. *Educational psychology (3rd edition) atau psikologi pendidikan*, Terj. Diana Angelica. Jakarta: Salemba Humanika.
- Schunk, Dale. H. 2012. *Learning Theories: An Educational Perspectives, 6th Edition*. New York: Pearson Education Inc.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Skinner, Kindermann, & Pitzer. 2012. *Motivation in the classroom: reciprocal effects of teacher behaviour and student engagement across the school year*. Journal of Educational Psychology, 85, 571–581.
- Suciningtyas, W. 2016. *Profil self efficacy siswa SMA*. Jurnal Psikologi, 42 (2), 16-44
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Towler, V. 2010. *Student engagement literature review*. Heslington: The Higher Education Academy.
- Wang, Ming-tae, & Rebecca Holcombe. 2012. *Adolescent perceptions of school environment engagement, and accademic achievment in middle school*. American Educational Research, 47(3),633-662.
- Wentzel, K. R., Battle, A., Russel, S. L., & Looney, L. B. 2010. *Social support as predictor of academic and social motivation*. Journal of Comtemporary Educational Psychology 35, 193-202
- Wulandary, D, & Herlisa, H. 2020. *Parent Involvement in Schooling Processes: A Case Study in Aceh*. Sukma: Jurnal Pendidikan, 2(1), 25-65.

You, S. 2011. *Peer influence and adolescents' school engagement*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 829 – 835.





LAMPIRAN



DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri siswa

1. Nama : _____
2. Kelas : _____

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam tiga bentuk skala ukur. Siswa siswi diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ukur tersebut dengan cara memilih :

- SS = Bila merasa SANGAT SESUAI dengan pernyataan yang diajukan
 S = Bila merasa SESUAI dengan pernyataan yang diajukan
 TS = Bila merasa TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang diajukan
 STS = Bila merasa SANGAT TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

Siswa-siswi hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

Contoh :

Saya senang mengikuti kegiatan yang dilakukan oleh sesama teman sekolah

~~SS~~ S TS STS

Tanda silang (X) menunjukkan seseorang itu SANGAT SESUAI terhadap pernyataan yang diajukan

SELAMAT MENGERJAKAN

SKALA *STUDENT ENGAGEMENT*

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
1	Saya akan hadir disekolah sebelum jam pelajaran berlangsung	SS	S	TS	STS
2	Saya mampu menjaga perilaku selama didalam kelas	SS	S	TS	STS
3	Selalu ada catatan yang saya buat pada setiap mata pelajaran	SS	S	TS	STS
4	Setiap guru menjelaskan materi saya segera memberi catatan atau tanda khusus pada buku pelajaran	SS	S	TS	STS
5	Jika bosan dengan materi yang diberikan saya akan baca komik di kelas	SS	S	TS	STS
6	Kadang saya ngobrol dengan teman saat kurang paham dengan materi yang disampaikan guru	SS	S	TS	STS
7	Dari pada ribut lebih baik saya tiduran saat guru menjelaskan	SS	S	TS	STS
8	Sering ada keinginan untuk bolos dari sekolah	SS	S	TS	STS
9	Saya tertarik pada semua materi pembelajaran	SS	S	TS	STS
10	Saya akan tetap menjaga semangat belajar hingga kelas berakhir	SS	S	TS	STS
11	Saya senang dengan proses belajar disekolah selama ini	SS	S	TS	STS
12	Saya kurang tertarik dengan materi pelajaran	SS	S	TS	STS
13	Rasanya saya kurang sesuai belajar di sekolah ini	SS	S	TS	STS
14	Menghabiskan waktu belajar dikelas terasa sangat lama	SS	S	TS	STS
15	Saya mampu untuk bertahan memperhatikan guru menjelaskan materi hingga jam pelajaran selesai	SS	S	TS	STS
16	Saya fokus dan paham dengan materi yang sedang dijelaskan oleh guru	SS	S	TS	STS
17	Tugas atau PR saya selesaikan tepat waktu	SS	S	TS	STS
18	Bosan rasanya menunggu hingga jam pelajaran selesai	SS	S	TS	STS
19	Saya selalu gagal paham dengan materi yang disampaikan guru	SS	S	TS	STS
20	PR yang diberikan guru hanya menambah beban bagi saya	SS	S	TS	STS

SKALA SELF EFFICACY

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
1	Saya yakin dapat menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru	SS	S	TS	STS
2	Dalam menyelesaikan tugas, saya harus bisa melakukan yang terbaik di antara teman-teman	SS	S	TS	STS
3	Saya yakin dapat menjawab soal ujian semester dengan baik	SS	S	TS	STS
4	Saya malas menjawab soal-soal yang terlalu sulit	SS	S	TS	STS
5	Mengikuti jadwal belajar teratur membuat saya terikat dan merasa bosan	SS	S	TS	STS
6	Menurut saya mengerjakan tugas yang sulit sangat membosankan	SS	S	TS	STS
7	Sebelum berhasil mengerjakan sesuatu, maka saya tidak akan berhenti mencobanya lagi	SS	S	TS	STS
8	Saya harus mampu mengerjakan sesuatu yang berbeda dilakukan teman-teman	SS	S	TS	STS
9	Dengan adanya pengalaman membuat saya semakin tertantang dan semakin terampil dalam melakukan tugas	SS	S	TS	STS
10	Dengan adanya ulangan dadakan membuat saya tertantang untuk belajar selalu	SS	S	TS	STS
11	Saya senang mencoba hal-hal baru	SS	S	TS	STS
12	Saya hanya mengerjakan tugas yang biasa saya lakukan	SS	S	TS	STS
13	Menurut saya belajar keras tidak menjamin masa depan baik.	SS	S	TS	STS
14	Saya merasa takut untuk memulai hal-hal baru	SS	S	TS	STS
15	Semakin banyak perubahan dalam pelajaran membuat saya semakin bingung dan malas belajar	SS	S	TS	STS
16	Lebih baik mencontoh apa yang dilakukan oleh teman-teman	SS	S	TS	STS
17	Untuk meningkatkan pengetahuan, saya mengikuti pelajaran tambahan di luar sekolah	SS	S	TS	STS

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
18	Tidak ada kata menyerah sebelum tugas selesai	SS	S	TS	STS
19	Apapun tugas yang diberikan, saya tetap serius menyelesaikannya	SS	S	TS	STS
20	Kesulitan yang saya alami mendorong saya untuk dapat berusaha lebih baik	SS	S	TS	STS
21	Untuk mencapai masa depan cerah saya harus, tekun, rajin dan memiliki sikap sabar	SS	S	TS	STS
22	Untuk lulus ujian kompetensi saya berusaha mengikuti belajar tambahan	SS	S	TS	STS
23	Saya merasa pesimis menghadapi soal-soal yang sulit	SS	S	TS	STS
24	Saya mudah menyerah bila mengalami hambatan dalam belajar	SS	S	TS	STS
25	Saya berusaha untuk menghindari masalah dengan mengabaikannya	SS	S	TS	STS
26	Saya malas mencoba mengerjakan tugas yang saya anggap sulit untuk dikerjakan	SS	S	TS	STS
27	Saya kurang terdorong untuk bersikap proaktif dalam belajar	SS	S	TS	STS
28	Saya jarang mencari informasi untuk menambah pengetahuan	SS	S	TS	STS

SKALA DUKUNGAN SOSIAL

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
1	Anggota keluarga tidak ada yang keberatan jika saya membutuhkan pertolongan	SS	S	TS	STS
2	Orang tua menyiapkan biaya sekolah saya sampai tamat	SS	S	TS	STS
3	Fasilitas sekolah seperti buku dan peralatan sekolah cukup lengkap	SS	S	TS	STS
4	Ketika saya butuh pertolongan, tidak ada satupun keluarga yang perduli	SS	S	TS	STS
5	Saya harus mencari biaya sekolah sendiri	SS	S	TS	STS
6	Buku-buku sekolah saya kurang lengkap	SS	S	TS	STS
7	Keluarga akan mengingatkan jika saya tidak disiplin	SS	S	TS	STS
8	Saat mendapat informasi baru tentang perkembangan IPTEK, teman-teman segera menyampaikan kepada saya	SS	S	TS	STS
9	Ayah dan ibu senantiasa mengajak diskusi tentang perkembangan tehnologi	SS	S	TS	STS
10	Saya merasa anggota keluarga kurang tertarik dengan ilmu yang saya tekuni saat ini	SS	S	TS	STS
11	Didalam keluarga ini saya tidak punya teman untuk berdiskusi	SS	S	TS	STS
12	Keluarga tidak membiarkan saya seorang diri bila saya sedang ada masalah	SS	S	TS	STS
13	Walaupun saya pernah mendapat masalah, namun keluarga tidak menilai saya sebagai orang yang gagal	SS	S	TS	STS
14	Ayah dan Ibu senantiasa menanyakan perkembangan dan keadaan saya setiap hari.	SS	S	TS	STS
15	Keluarga tidak memberi penghargaan apabila saya berhasil meraih prestasi baik	SS	S	TS	STS
16	Saat saya menemui kesulitan menyelesaikan masalah, maka anggota keluarga yang lain menunjukkan kepedulian	SS	S	TS	STS

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
17	Keluarga meyakinkan saya bahwa masalah yang saya hadapi pasti akan selesai.	SS	S	TS	STS
18	Keluarga tidak pernah menanyakan kebutuhan saya	SS	S	TS	STS
19	Prestasi apapun yang saya raih, tidak pernah mendapat pujian dari orang tua	SS	S	TS	STS
20	Ayah dan ibu tidak pernah membandingkan saya dengan anak yang lain.	SS	S	TS	STS
21	Saya memiliki banyak teman yang senantiasa siap membantu	SS	S	TS	STS
22	Teman-teman selalu melibatkan saya dalam kegiatan sosial	SS	S	TS	STS
23	Selama ini saya merasa hidup sendiri	SS	S	TS	STS
24	Untuk masalah rumah tangga, saya tidak pernah dilibatkan	SS	S	TS	STS
25	Saya sering tidak mengetahui jika dalam keluarga sedang ada masalah	SS	S	TS	STS



LAMPIRAN DATA UJI COBA

No. Subjek	No. Butir Aitem Skala <i>Student Engagement</i>																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4
4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
5	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2
6	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
7	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
8	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2
9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2
10	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2
11	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
12	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
13	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2
14	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
15	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1
16	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3
17	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	1
18	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
19	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
20	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
21	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2
22	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
23	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
24	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3
25	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2

26	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
27	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
28	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
29	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3
30	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	3	2	1	2	2
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3
32	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2
33	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3
34	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
35	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1
37	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2
38	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
39	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2
40	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
41	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
42	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3
43	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
44	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
45	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
46	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
47	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
48	2	4	2	3	2	4	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2
50	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3
51	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
52	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2

53	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
54	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2
55	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
56	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3
57	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
58	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2
59	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
60	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
61	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
62	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1
63	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2
64	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
65	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
66	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
67	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
68	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
70	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1
71	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
72	1	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
73	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
75	3	3	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3
76	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
77	1	4	4	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
78	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	3
79	1	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3

80	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3
81	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	4	2	3
82	4	2	2	4	2	1	2	4	2	4	2	3	2	3	1	3	4	3	2
83	3	2	2	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4
84	2	2	4	4	1	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	4	3	3	1
85	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	2
86	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2
87	4	3	3	3	3	4	2	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	3	3
88	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2
89	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3
90	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
91	3	2	2	3	3	1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4
92	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
93	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3
94	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
95	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3
96	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	2	4
97	4	2	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2
98	4	2	2	2	1	2	2	3	4	1	3	4	3	2	4	3	2	2	3
99	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2
100	4	3	2	1	1	3	2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1
101	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2
102	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3
103	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1
104	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
105	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
106	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2

107	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3
109	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2
110	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3
111	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
112	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2
113	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1
114	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2
115	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
116	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
117	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
118	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1
119	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
120	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
121	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
122	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2
123	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2
124	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2
125	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2
126	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1
127	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3
128	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1
129	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	2	1	3	1
130	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2
131	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
132	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
133	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1

134	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3
135	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3
136	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3
137	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3
138	2	2	1	3	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
139	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2
140	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2
141	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
142	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
143	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
144	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
145	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
146	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
147	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3
148	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
149	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
150	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
151	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
152	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3
153	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
154	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
155	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
156	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2
157	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
158	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	3	1
159	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2
160	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3

161	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
162	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
163	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
164	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
165	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
166	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
167	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
168	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
169	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
170	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2
171	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
172	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3
173	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
174	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3
175	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	1	2	3	4	3	3
176	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	4	3
177	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	1	3	3	1	3	2
178	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	4	3	1	1	4	3	4	1
179	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	4	1	2	4	3	3	1
180	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	1	3	3
181	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	4	3
182	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	1	3	4	4	4	4
183	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1
184	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	2	2	3	3	3
185	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3
186	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3
187	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	1	4	3	3	4	3

188	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	4	1	2	3	3	2	4
189	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	1	3	4	3	4	1
190	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3
191	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	4	2	3
192	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	3	4	3	3
193	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	3	1	4	3	3	4	3
194	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	4	3
195	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	4	2
196	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	4	3	1	3	3	3	4	2
197	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	1	1	2	3	3	4
198	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	4	2	3	1	1	1	1	2	3	2
199	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	2	4
200	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	4	4	1	4	3	2	4	3
201	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	4	3	3
202	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	1	4	4	4	3	3
203	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	2
204	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	4	2
205	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	1	2	1	2	2	1
206	3	4	1	3	4	3	2	4	3	1	3	2	2	4	1	3	3	3	4	3
207	1	4	1	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	4	1	3	3	4	2	2
208	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	1	3	3	4	4	4
209	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	1	3	3	3	2	4
210	4	3	2	4	2	3	2	3	2	1	4	2	3	3	1	3	3	4	3	1
211	2	3	2	2	2	2	3	1	4	1	3	2	3	4	1	4	2	4	1	2
212	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
213	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3
214	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	4	4	4	2	2	4	4	3

215	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
216	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3
217	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4
218	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	4	4	2	1	3	3	3	2	2
219	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	1	2	3	2	4	3	2
220	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	1	2	3	3	4	2	2



No. Subjek	No. Butir Skala <i>Self Efficacy</i>																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3
4	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2
6	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
7	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1
8	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1
9	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2
11	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
12	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
13	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3
14	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
15	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
16	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
17	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2
18	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
19	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
20	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
21	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2
22	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
23	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
25	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2

26	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
27	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3
28	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
29	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2
30	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2
31	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3
32	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2
33	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
34	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
35	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2
36	2	4	2	2	2	4	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	4	1
37	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3
38	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
39	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1
40	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
41	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2
42	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
43	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
44	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2
45	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
46	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
47	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	1	3	3
48	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
50	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
52	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3

53	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3
55	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1
57	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
58	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3
59	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
60	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2
61	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1
62	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1
63	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
64	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
65	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	1	3	3	1	3	2	2	2
66	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
68	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
69	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2
70	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
71	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3
72	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	3	4	3	2	1
73	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
74	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
75	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1
76	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
77	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
79	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

80	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
81	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2
82	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2
83	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3
84	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3
85	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
86	2	3	4	2	2	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1
87	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3
88	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
89	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
90	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
91	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
92	1	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
93	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3
94	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
95	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2
96	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
97	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4
98	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3
99	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
100	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3
101	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
102	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
103	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
104	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1
105	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
106	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1

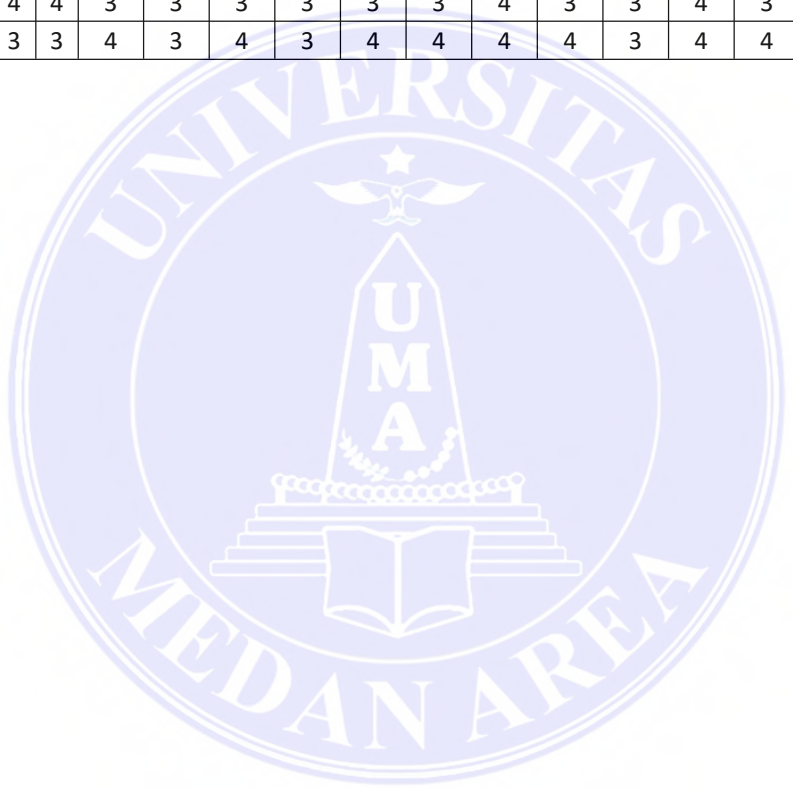
107	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
108	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2
109	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
110	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
111	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
112	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
113	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
114	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2
115	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2
116	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
117	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
118	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2
119	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
120	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
121	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
122	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3
123	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2
124	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2
125	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
126	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4
127	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
128	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4
129	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
130	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3
131	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
133	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3

134	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	
135	2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	
136	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	
137	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	
138	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	
139	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	1	
140	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	1	3	
141	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	
142	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	
143	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	
144	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	1	4	
145	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
146	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	
147	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	
149	2	1	2	4	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	
150	1	4	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	
151	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
152	1	3	1	2	2	2	1	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
153	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
154	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	3	3	2	1	4	2	1	
155	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	
156	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	
157	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	
158	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	
159	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	
160	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	

161	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3
162	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2
163	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
164	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
165	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
166	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
167	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2
168	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
169	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3
170	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1
171	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
172	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
173	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
174	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
175	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
176	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
177	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
178	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
179	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2
180	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
181	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2
182	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3
183	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4
184	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2
185	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
186	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
187	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	1	3	3	2

188	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	
189	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
190	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	
191	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
192	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
193	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	
194	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	
195	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
196	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2
197	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	3	
198	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	
199	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	
200	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	
201	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	
202	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
203	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
204	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2
205	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2
206	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	1	3	2	3	
207	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	
208	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
209	2	3	4	2	2	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2
210	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3
211	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2
212	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
213	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
214	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2

215	1	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
216	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3
217	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3
218	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2
219	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3
220	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4



No. Subjek	No. Butir Aitem Skala Dukungan Sosial																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2
2	3	2	2	3	2	1	4	2	1	4	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2
4	3	4	3	4	4	2	4	4	1	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
5	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	2	2	1	3	4
6	2	3	2	4	1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2
7	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	1	2	2
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
9	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	4	1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	2	1	1
10	3	2	4	4	2	3	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	2	1	4	3
11	4	1	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3
12	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4
13	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4
14	3	2	2	3	2	2	4	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3
15	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4
16	4	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	1	2	4	1	2	1	4	2	2	2	4	2	1
17	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1
18	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3
19	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2
20	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3
21	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
22	3	4	3	3	1	1	3	3	3	2	4	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3
23	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	1	3	1	3	2	4	1	4	4	1	2	2	1	2
24	3	2	3	3	1	2	1	2	3	4	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3
25	4	1	4	3	3	3	1	1	3	4	1	3	3	3	2	2	4	1	4	3	1	3	3	3	2

26	1	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	2	1	3	3	1	2	4	3	3	1	2	4	3
27	3	1	3	4	2	4	3	2	3	3	1	3	1	2	1	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3
28	3	2	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1
29	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
30	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
32	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2
33	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	2
34	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	4	1	2
35	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
36	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4
37	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
38	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3
39	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2
40	3	2	3	3	1	3	4	2	3	1	2	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2	2	3	4	2
41	4	1	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	3
42	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3
43	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3
44	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4
45	3	3	2	4	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4	1	3	2	1	2
46	4	3	3	1	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	4	1	3	4	3
47	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	4	1	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
48	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
49	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1
50	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	3	2	4	4	4	3	4	1	3	3
51	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3
52	3	1	3	1	1	1	3	4	4	4	1	3	1	1	3	4	4	3	3	1	1	1	3	1	4

53	3	1	4	3	2	1	2	4	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2
54	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	1	3	1	2	3	2	4	3	2	4	3	1
55	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	2	2	3	3	1
56	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
57	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	1	2	2
58	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
59	3	1	3	4	4	2	4	3	4	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	4	2	2	3	2	1
60	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2
61	3	3	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	2
62	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3
63	3	3	4	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	4	1	3
64	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3
65	3	3	1	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	4
66	3	2	3	2	4	1	4	2	1	3	2	4	1	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2
67	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
68	4	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	4	3	2	2	1	4	2	2	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2
70	1	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3
71	4	1	3	4	2	2	3	1	3	4	1	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3
72	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
73	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
74	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3
75	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
76	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
77	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3
78	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2
79	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3

80	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2
81	4	2	4	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3
82	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2
83	2	1	1	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3
84	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
85	4	2	3	3	2	3	2	4	3	1	4	3	1	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	2
86	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
87	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3
88	3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4
89	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3
90	3	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2
91	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4
92	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4
93	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	4	3
94	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3
95	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
96	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3
97	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2
98	4	4	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2
99	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
100	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
101	4	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3
102	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
103	2	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
104	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3
105	3	3	4	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	4	1	3
106	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3

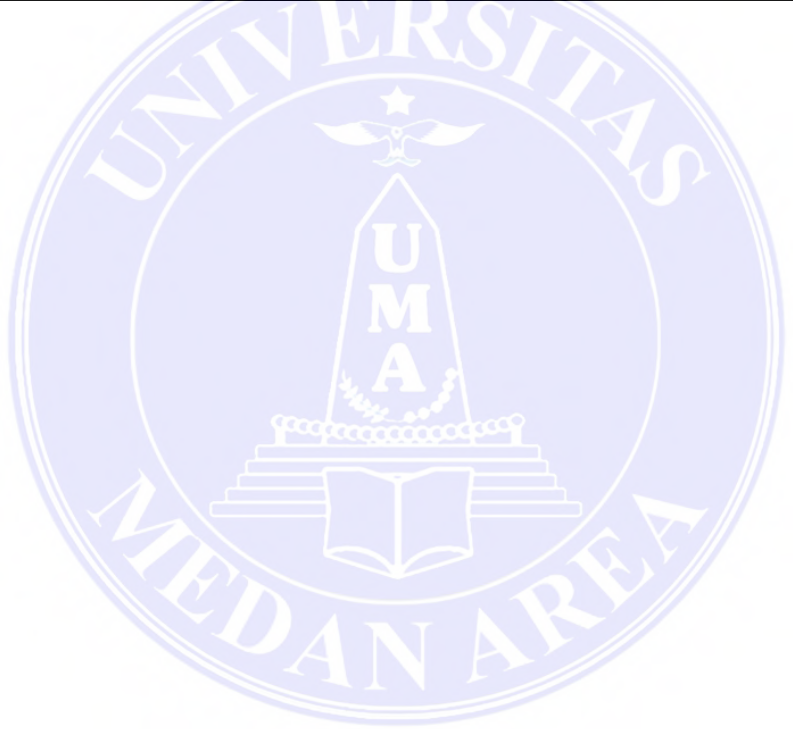
107	3	3	1	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	4
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
109	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2
110	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	2
111	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	4	1	2
112	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
113	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4
114	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
115	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3
116	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2
117	3	2	3	3	1	3	4	2	3	1	2	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2	2	3	4	2
118	4	1	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	3
119	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3
120	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3
121	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4
122	3	1	3	4	4	2	4	3	4	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	4	2	2	3	2	1
123	3	2	4	4	2	3	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	2	1	4	3
124	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2
125	1	4	2	2	2	2	1	3	2	4	2	1	3	2	3	2	3	1	2	4	3	2	3	3	2
126	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
127	1	2	3	4	2	4	2	2	4	1	4	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3
128	1	2	4	1	3	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	4	1	4	1	2	1	1
129	3	2	1	4	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	4	3	4	3	4	2
130	4	4	2	2	1	3	2	3	1	2	3	4	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	3	3	1
131	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2
132	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	1	2	4
133	4	4	4	1	4	2	3	2	1	3	2	4	4	1	4	2	2	2	3	4	2	2	1	3	2

134	1	3	1	2	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3
135	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
136	4	4	2	4	4	1	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
137	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	2	3	3	4	3
138	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3
139	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	4	2	1
140	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4	2	2	2	3	2	4	2
141	3	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	4	1	1
142	2	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	1	4	2
143	4	1	1	4	1	3	2	1	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3
144	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
145	3	2	2	3	1	1	3	3	1	3	3	3	4	2	1	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2
146	3	4	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	4	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3	3	4
147	3	4	1	2	3	1	2	4	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2
148	3	4	3	1	2	3	1	1	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	4	1
149	4	3	2	3	3	1	4	3	1	2	1	4	3	1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1	3
150	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	4	2	2	1	2	3
151	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3	4	2	3	2
152	1	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	1	2	4	2	2	4	2	2	4	1	4	3	3	2
153	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
154	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	3	2
155	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
156	1	1	1	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
157	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	3	4	2	1	2	3	4	3	2
158	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4	1
159	3	4	4	3	2	2	4	3	1	2	3	3	2	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	1
160	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3

161	3	3	4	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3
162	4	3	2	1	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
163	3	1	2	4	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	4	3	3	4	3	3	1	2	3	2	3
164	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	4	3	2
165	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1
166	3	4	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1
167	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4
168	2	2	3	1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
169	4	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	4	2	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3
170	1	4	3	3	1	3	4	3	3	1	4	1	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	2	2	1
171	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
172	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
173	4	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4
174	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
175	4	4	1	4	3	1	2	4	1	4	3	4	1	1	4	2	2	1	2	4	1	4	4	3	2
176	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	3	4	1	2	4	2	3	4	3	3	3	1
177	3	4	2	1	4	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	1	3	3	4	4
178	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2
179	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3
180	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
181	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4
182	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	1	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2
183	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2
184	1	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
185	3	4	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
186	2	3	3	4	3	4	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	4	2	4	2	4	2
187	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2

188	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2
189	2	2	4	1	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	2	1
190	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
191	3	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3
192	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
193	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2
194	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
195	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3
196	3	3	3	4	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	4	3	3	1
197	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2
198	3	4	1	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
199	3	4	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
200	2	3	3	4	3	4	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	4	2	4	2	4	2
201	2	4	1	3	2	4	3	4	1	3	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4
202	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
203	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	3	2
204	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
205	1	1	1	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
206	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	3	4	2	1	2	3	4	3	2
207	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4	1
208	3	4	4	3	2	2	4	3	1	2	3	3	2	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	1
209	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3
210	3	3	4	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3
211	4	3	2	1	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
212	3	1	2	4	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	4	3	3	4	3	3	1	2	3	2	3
213	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	4	3	2
214	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1

215	3	4	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1
216	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4
217	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	1	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2
218	4	4	4	1	4	2	3	2	1	3	2	4	4	1	4	2	2	2	3	4	2	2	1	3	2
219	3	4	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1
220	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4





LAMPIRAN

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

RELIABILITY

```

/VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8
aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17
aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 aitem_22 aitem_23 aitem_24 aitem_25
/SCALE('Dukungan Sosial') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability**Notes**

Output Created	24-MAR-2022 12:37:03
Comments	
Input	Active Dataset DataSet0 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 220 Matrix Input Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing. Missing Value Handling Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure. Cases Used
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8 aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17 aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 aitem_22 aitem_23 aitem_24 aitem_25 /SCALE('Dukungan Sosial') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time 00:00:00,03 Elapsed Time 00:00:00,03

[DataSet0]

Scale: Dukungan Sosial**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	220	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	220	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,858	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem_1	2,87	,831	220
aitem_2	2,77	,929	220
aitem_3	2,73	,911	220
aitem_4	2,77	,962	220
aitem_5	2,63	,930	220
aitem_6	2,55	,961	220
aitem_7	2,53	,919	220
aitem_8	2,71	,986	220
aitem_9	2,70	,845	220
aitem_10	2,50	,948	220

aitem_11	2,68	,956	220
aitem_12	2,56	,876	220
aitem_13	2,71	,889	220
aitem_14	2,49	,884	220
aitem_15	2,56	,881	220
aitem_16	2,74	,846	220
aitem_17	2,57	,896	220
aitem_18	2,57	,870	220
aitem_19	2,55	,966	220
aitem_20	2,73	,825	220
aitem_21	2,82	,888	220
aitem_22	2,58	,849	220
aitem_23	2,71	,889	220
aitem_24	2,70	,898	220
aitem_25	2,79	,947	220

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	63,66	109,349	,327	,855
aitem_2	63,76	107,709	,371	,854
aitem_3	63,80	107,412	,397	,853
aitem_4	63,75	105,912	,449	,851
aitem_5	63,90	109,643	,268	,857
aitem_6	63,97	106,027	,444	,851
aitem_7	64,00	107,621	,381	,853
aitem_8	63,81	105,769	,443	,851
aitem_9	63,83	108,107	,393	,853

aitem_10	64,03	106,816	,409	,853
aitem_11	63,85	106,092	,443	,851
aitem_12	63,96	106,912	,444	,851
aitem_13	63,81	108,317	,358	,854
aitem_14	64,04	107,140	,427	,852
aitem_15	63,96	108,008	,379	,853
aitem_16	63,79	107,719	,415	,852
aitem_17	63,96	107,565	,396	,853
aitem_18	63,95	106,655	,463	,851
aitem_19	63,97	107,652	,356	,854
aitem_20	63,80	107,278	,455	,851
aitem_21	63,71	105,394	,524	,849
aitem_22	63,95	107,865	,405	,853
aitem_23	63,81	107,239	,418	,852
aitem_24	63,83	108,195	,360	,854
aitem_25	63,74	105,839	,462	,851

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
66,53	115,730	10,758	25

RELIABILITY

```

/VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8
aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17
aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 aitem_22 aitem_23 aitem_24 aitem_25
aitem_26 aitem_27 aitem_28
/SCALE('Self Efficacy') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability**Notes**

Output Created	24-MAR-2022 12:39:06	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	220
Missing Value Handling	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8 aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17 aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 aitem_22 aitem_23 aitem_24 aitem_25 aitem_26 aitem_27 aitem_28 /SCALE('Self Efficacy') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,03

[DataSet1]

Scale: Self Efficacy**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	220	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	220	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,930	28

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem_1	2,39	,771	220
aitem_2	2,47	,784	220
aitem_3	2,35	,840	220
aitem_4	2,45	,710	220
aitem_5	2,32	,734	220
aitem_6	2,35	,770	220
aitem_7	2,34	,706	220
aitem_8	2,47	,773	220
aitem_9	2,42	,793	220
aitem_10	2,42	,769	220

aitem_11	2,39	,716	220
aitem_12	2,56	,662	220
aitem_13	2,43	,805	220
aitem_14	2,47	,802	220
aitem_15	2,49	,692	220
aitem_16	2,59	,673	220
aitem_17	2,41	,780	220
aitem_18	2,57	,740	220
aitem_19	2,48	,755	220
aitem_20	2,46	,724	220
aitem_21	2,47	,718	220
aitem_22	2,43	,702	220
aitem_23	2,57	,708	220
aitem_24	2,50	,666	220
aitem_25	2,40	,767	220
aitem_26	2,34	,756	220
aitem_27	2,54	,664	220
aitem_28	2,35	,759	220

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	66,05	138,636	,559	,927
aitem_2	65,97	138,264	,569	,927
aitem_3	66,09	139,047	,486	,929
aitem_4	66,00	138,699	,609	,927
aitem_5	66,12	138,899	,574	,927
aitem_6	66,10	139,365	,518	,928

aitem_7	66,10	138,633	,617	,927
aitem_8	65,97	138,264	,579	,927
aitem_9	66,02	138,036	,575	,927
aitem_10	66,02	137,520	,625	,926
aitem_11	66,05	138,806	,596	,927
aitem_12	65,88	139,679	,592	,927
aitem_13	66,01	138,018	,566	,927
aitem_14	65,97	136,131	,674	,926
aitem_15	65,95	138,811	,619	,927
aitem_16	65,85	138,776	,640	,926
aitem_17	66,03	137,762	,601	,927
aitem_18	65,87	138,541	,591	,927
aitem_19	65,96	137,437	,642	,926
aitem_20	65,98	139,803	,529	,928
aitem_21	65,97	138,679	,602	,927
aitem_22	66,01	139,128	,590	,927
aitem_23	65,87	138,544	,620	,927
aitem_24	65,94	141,037	,500	,928
aitem_25	66,04	136,930	,660	,926
aitem_26	66,10	146,249	,140	,933
aitem_27	65,90	145,378	,222	,931
aitem_28	66,09	144,229	,351	,932

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
68,44	149,380	12,222	28

DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8
aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17
aitem_18 aitem_19 aitem_20

/SCALE('Student Engagement / Keterikatan Siswa') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

Reliability

Notes

Output Created	24-MAR-2022 12:40:34
Comments	
Input	Active Dataset DataSet2 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 220 Matrix Input Definition of Missing Missing Value Handling User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure. Cases Used
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8 aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17 aitem_18 aitem_19 aitem_20 /SCALE('Student Engagement / Keterikatan Siswa') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time 00:00:00,03 Elapsed Time 00:00:00,03

[DataSet2]

Scale: Student Engagement / Keterikatan Siswa**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	220	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	220	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,820	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem_1	2,49	,705	220
aitem_2	2,46	,685	220
aitem_3	2,46	,705	220
aitem_4	2,48	,651	220
aitem_5	2,36	,743	220
aitem_6	2,44	,703	220
aitem_7	2,42	,681	220
aitem_8	2,50	,705	220
aitem_9	2,40	,686	220
aitem_10	2,36	,760	220

aitem_11	2,51	,755	220
aitem_12	2,48	,705	220
aitem_13	2,52	,761	220
aitem_14	2,59	,762	220
aitem_15	2,08	,835	220
aitem_16	2,54	,761	220
aitem_17	2,54	,761	220
aitem_18	2,51	,749	220
aitem_19	2,55	,789	220
aitem_20	2,41	,780	220

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	46,63	40,425	,372	,786
aitem_2	46,66	39,970	,338	,782
aitem_3	46,65	39,433	,388	,779
aitem_4	46,64	39,785	,384	,780
aitem_5	46,75	39,273	,380	,780
aitem_6	46,68	39,608	,369	,780
aitem_7	46,70	38,962	,463	,775
aitem_8	46,61	39,206	,414	,778
aitem_9	46,71	39,256	,423	,777
aitem_10	46,76	38,832	,417	,777
aitem_11	46,61	40,431	,346	,788
aitem_12	46,64	39,986	,323	,783
aitem_13	46,60	39,620	,330	,783
aitem_14	46,53	38,862	,413	,777

aitem_15	47,04	39,661	,386	,786
aitem_16	46,58	39,185	,378	,780
aitem_17	46,58	39,267	,369	,780
aitem_18	46,61	39,710	,328	,783
aitem_19	46,56	39,233	,355	,781
aitem_20	46,70	40,684	,308	,791

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
53,12	51,300	6,585	20



LAMPIRAN DATA PENELITIAN

No. Subjek	No. Butir Aitem Skala <i>Student Engagement</i>																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	54
2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	46
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	64
4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	47
5	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	63
6	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	45
7	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	49
8	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	50
9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	56
10	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	44
11	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	53
12	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	49
13	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	40
14	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	54
15	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	43
16	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	45
17	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	1	57
18	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	49
19	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	53
20	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	49
21	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	65
22	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	48
23	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	51
24	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	47
25	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	50

26	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	44
27	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	47	
28	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	52	
29	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	47	
30	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	3	2	1	2	2	37	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	55	
32	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	61	
33	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	57	
34	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	38	
35	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	37	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	38	
37	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	50	
38	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	36	
39	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	49	
40	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	44	
41	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56	
42	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	48	
43	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	49	
44	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	35	
45	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	48	
46	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	48	
47	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	32	
48	2	4	2	3	2	4	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	49	
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	39	
50	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	38	
51	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	48	
52	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	48	

53	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	50
54	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	49
55	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	37
56	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	47
57	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	47
58	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	40
59	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	51
60	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	68
61	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	50
62	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	38
63	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	45
64	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	45
65	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	43
66	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	50
67	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	46
68	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
69	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	53
70	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	45
71	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	46
72	1	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	54
73	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	56
74	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	51
75	3	3	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	45
76	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	48
77	1	4	4	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	47
78	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	3	52
79	1	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	45

80	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	55
81	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	4	2	3	4	50
82	4	2	2	4	2	1	2	4	2	4	2	3	2	3	1	3	4	3	2	4	54
83	3	2	2	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	1	58
84	2	2	4	4	1	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	4	3	3	1	3	52
85	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	2	3	42
86	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	46
87	4	3	3	3	3	4	2	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	54
88	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	36
89	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	55
90	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	51
91	3	2	2	3	3	1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	55
92	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	53
93	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	48
94	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	52
95	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	52
96	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	2	4	1	61
97	4	2	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	64
98	4	2	2	2	1	2	2	3	4	1	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	53
99	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	40
100	4	3	2	1	1	3	2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	46
101	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	49
102	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	42
103	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	31
104	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	46
105	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
106	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	53

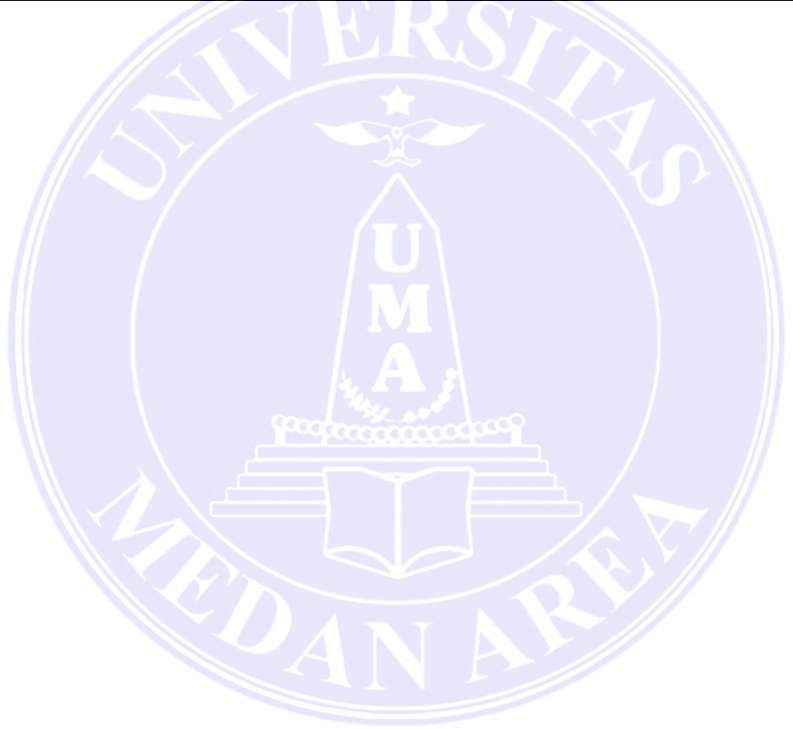
107	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	45
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	55
109	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	61
110	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	57
111	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	38
112	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	37
113	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	38
114	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	50
115	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	36
116	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
117	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	53
118	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	45
119	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	46
120	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	45
121	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	49
122	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	50
123	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	56
124	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	48
125	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	50
126	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1	54
127	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	47
128	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	56
129	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	2	1	3	1	39
130	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	45
131	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	53
132	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	55
133	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	43

134	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	55
135	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	53
136	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	52
137	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	50
138	2	2	1	3	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	36
139	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	40
140	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	53
141	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	46
142	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	54
143	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	49
144	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	59
145	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	55
146	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	57
147	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	47
148	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	61
149	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	48
150	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	52
151	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	50
152	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	55
153	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	44
154	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	55
155	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	53
156	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	52
157	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	50
158	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	3	1	36
159	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	40
160	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	53

161	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	46
162	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	50
163	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	45
164	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	56
165	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	52
166	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	47
167	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	45
168	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55
169	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	49
170	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	47
171	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	50
172	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	45
173	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	35
174	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	46
175	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	1	2	3	4	3	3	54
176	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	4	3	48
177	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	1	3	3	1	3	2	49
178	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	4	3	1	1	4	3	4	1	43
179	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	4	1	2	4	3	3	1	44
180	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	1	3	3	45
181	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	4	3	41
182	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	1	3	4	4	4	4	55
183	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	59
184	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	2	2	3	3	3	48
185	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	40
186	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	46
187	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	1	4	3	3	4	3	51

188	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	4	1	2	3	3	2	4	43
189	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	1	3	4	3	4	1	54
190	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	43
191	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	4	2	3	53
192	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	3	4	3	3	49
193	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	3	1	4	3	3	4	3	51
194	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	4	3	41
195	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	4	2	49
196	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	4	3	1	3	3	3	4	2	57
197	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	1	1	2	3	3	4	56
198	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	4	2	3	1	1	1	1	2	3	2	41
199	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	2	4	50
200	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	4	4	1	4	3	2	4	3	53
201	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	4	3	3	46
202	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	1	4	4	4	3	3	61
203	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	2	55
204	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	4	2	52
205	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	1	2	1	2	2	1	50
206	3	4	1	3	4	3	2	4	3	1	3	2	2	4	1	3	3	3	4	3	56
207	1	4	1	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	4	1	3	3	4	2	2	49
208	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	1	3	3	4	4	4	53
209	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	1	3	3	3	2	4	52
210	4	3	2	4	2	3	2	3	2	1	4	2	3	3	1	3	3	4	3	1	53
211	2	3	2	2	2	2	3	1	4	1	3	2	3	4	1	4	2	4	1	2	48
212	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	43
213	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	56
214	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	4	4	4	2	2	4	4	3	58

215	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	57
216	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	50
217	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	53
218	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	4	4	2	1	3	3	3	2	2	46
219	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	1	2	3	2	4	3	2	57
220	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	1	2	3	3	4	2	2	56



No. Subjek	No. Butir Skala <i>Self Efficacy</i>																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total
1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	70
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	61
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	56
4	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	66
6	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	52
7	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	53
8	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	44
9	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	38
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	68
11	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	76
12	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3	2	2	3	3	69
13	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	61
14	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	69
15	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	66
16	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	87
17	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	54
18	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	44
19	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	51
20	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	68
21	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	46
22	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74
23	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	63
24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	80
25	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	68

26	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	41
27	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3	66
28	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	69
29	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	86
30	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	58
31	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	83
32	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	60
33	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	71
34	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	75
35	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	75
36	2	4	2	2	2	4	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	66
37	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	81
38	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	62
39	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	40
40	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	81
41	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	3	54
42	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	70
43	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79
44	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	77
45	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	70
46	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
47	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	1	89
48	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
49	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	67
50	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	74
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	72
52	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	75

53	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	70
54	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	70
55	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
56	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	50
57	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	68
58	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	72
59	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	86
60	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	46
61	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	47
62	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	50
63	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	64
64	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	39
65	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	1	3	3	1	3	2	61
66	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	59
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	71
68	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	66
69	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	51
70	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74
71	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	64
72	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	3	4	3	43
73	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72
74	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	44
75	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	45
76	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	66
77	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	79
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	56
79	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68

80	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	72
81	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	67
82	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	66
83	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	1	58
84	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	66
85	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	58
86	2	3	4	2	2	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	59
87	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	65
88	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	55
89	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57
90	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
91	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	64
92	1	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	60
93	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	66
94	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	64
95	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	55
96	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	85
97	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	87
98	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	69
99	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	61
100	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	56
101	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
102	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	64
103	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	51
104	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	52
105	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	43
106	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	37

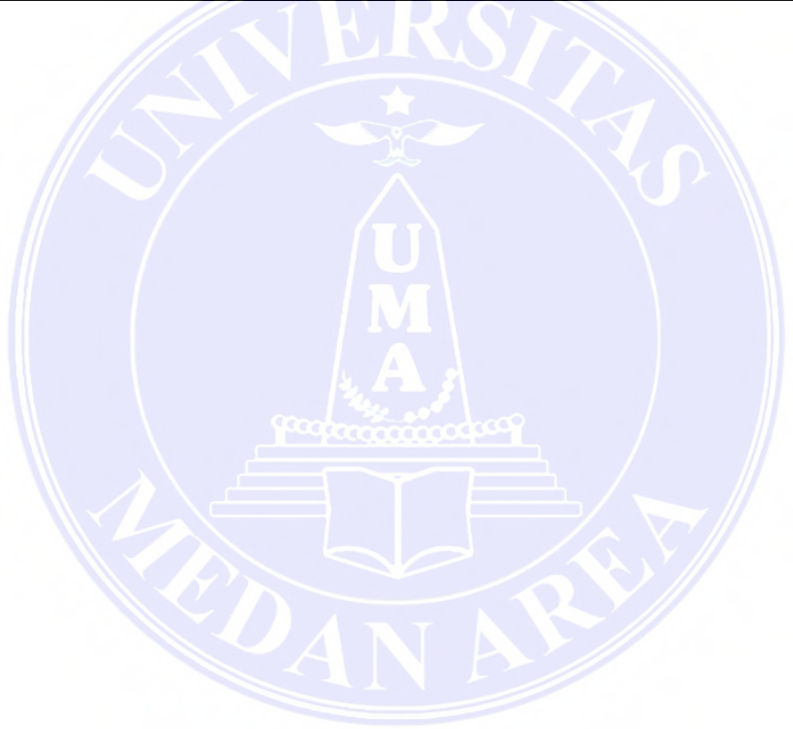
107	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	69
108	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	75
109	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3	2	2	3	3	69
110	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	63
111	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	69
112	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	67
113	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	88
114	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	53
115	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	43
116	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	50
117	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	68
118	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	44
119	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	73
120	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	63
121	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	80
122	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	67
123	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	40
124	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	68
125	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
126	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	85
127	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	56
128	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	88
129	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	59
130	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	63
131	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	63
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	82
133	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	49

134	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	73
135	2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	57
136	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	41
137	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	71
138	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	53
139	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	57
140	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	79
141	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	67
142	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	73
143	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	67
144	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	85
145	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
146	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	67
147	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	61
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	68
149	2	1	2	4	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	67
150	1	4	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	66
151	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	70
152	1	3	1	2	2	2	1	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	64
153	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	70
154	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	3	3	2	1	4	43
155	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	70
156	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	66
157	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	88
158	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	54
159	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	44
160	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	52

161	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	70	
162	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	46	
163	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	74	
164	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	62	
165	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	80	
166	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	67	
167	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	3	45	
168	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	67	
169	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	1	3	62	
170	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	36	
171	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	68	
172	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	43
173	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	37	
174	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	69	
175	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
176	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3	2	2	3	3	69	
177	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	63	
178	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	65	
179	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	43	
180	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	61	
181	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	50	
182	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	64	
183	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	88	
184	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	62	
185	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	38	
186	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	67	
187	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	1	3	61	

188	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	43
189	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	70	
190	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	56
191	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
192	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	72
193	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	52
194	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	60
195	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	66
196	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	66
197	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	65
198	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	2	56
199	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	53
200	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	56
201	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	56
202	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
203	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	71
204	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	68
205	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	65
206	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	1	3	60
207	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	67
208	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	58
209	2	3	4	2	2	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	59
210	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	64
211	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	54
212	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57
213	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62
214	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63

215	1	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	60
216	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	67	
217	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	66
218	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	55
219	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	84
220	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	86



No. Subjek	No. Butir Aitem Skala Dukungan Sosial																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
1	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	72
2	3	2	2	3	2	1	4	2	1	4	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	2	2	59
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	46
4	3	4	3	4	4	2	4	4	1	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	80
5	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	2	2	1	3	44
6	2	3	2	4	1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	70
7	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	1	2	72
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	69
9	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	4	1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	2	1	47
10	3	2	4	4	2	3	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	2	1	4	71
11	4	1	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	51
12	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	70
13	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	86
14	3	2	2	3	2	2	4	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	59
15	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	75
16	4	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	1	2	4	1	2	1	4	2	2	2	4	2	63
17	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	48
18	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	1	3	1	62
19	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	61
20	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	65
21	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	42
22	3	4	3	3	1	1	3	3	3	2	4	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	68
23	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	1	3	1	3	2	4	1	4	4	1	2	2	1	65
24	3	2	3	3	1	2	1	2	3	4	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	56
25	4	1	4	3	3	3	1	1	3	4	1	3	3	3	2	2	4	1	4	3	1	3	3	3	63

26	1	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	2	1	3	3	1	2	4	3	3	1	2	4	65
27	3	1	3	4	2	4	3	2	3	3	1	3	1	2	1	3	2	2	3	4	3	2	3	4	62
28	3	2	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	55
29	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	52
30	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	82
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	70
32	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	61
33	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	48
34	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	4	1	51
35	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	79
36	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	82
37	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	79
38	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	63
39	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	74
40	3	2	3	3	1	3	4	2	3	1	2	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2	2	3	4	61
41	4	1	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	74
42	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	57
43	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	66
44	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	78
45	3	3	2	4	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4	1	3	2	1	57
46	4	3	3	1	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	4	1	3	4	60
47	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	4	1	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	69
48	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	84
49	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	57
50	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	3	2	4	4	4	3	4	1	3	78
51	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	76
52	3	1	3	1	1	1	3	4	4	4	1	3	1	1	3	4	4	3	3	1	1	1	3	1	55

53	3	1	4	3	2	1	2	4	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	61
54	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	1	3	1	2	3	2	4	3	2	4	3	67
55	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	2	2	3	3	66
56	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	88
57	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	1	2	67
58	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	74
59	3	1	3	4	4	2	4	3	4	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	4	2	2	3	2	61
60	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	36
61	3	3	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	54
62	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	81
63	3	3	4	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	4	1	66
64	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	72
65	3	3	1	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	74
66	3	2	3	2	4	1	4	2	1	3	2	4	1	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	59
67	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	65
68	4	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	65
69	3	4	3	2	2	1	4	2	2	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	2	2	4	3	2	69
70	1	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	77
71	4	1	3	4	2	2	3	1	3	4	1	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	68
72	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	52
73	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	55
74	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	56
75	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	67
76	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	67
77	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	67
78	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	72
79	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	59

80	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	57
81	4	2	4	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	55
82	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	54
83	2	1	1	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	49
84	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	61
85	4	2	3	3	2	3	2	4	3	1	4	3	1	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	70
86	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	62
87	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	56
88	3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	72
89	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	53
90	3	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	61
91	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	54
92	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	63
93	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	4	63
94	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	63
95	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	67
96	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	46
97	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	47
98	4	4	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	57
99	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	62
100	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	62
101	4	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	60
102	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	64
103	2	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	79
104	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	81
105	3	3	4	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	4	1	66
106	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	72

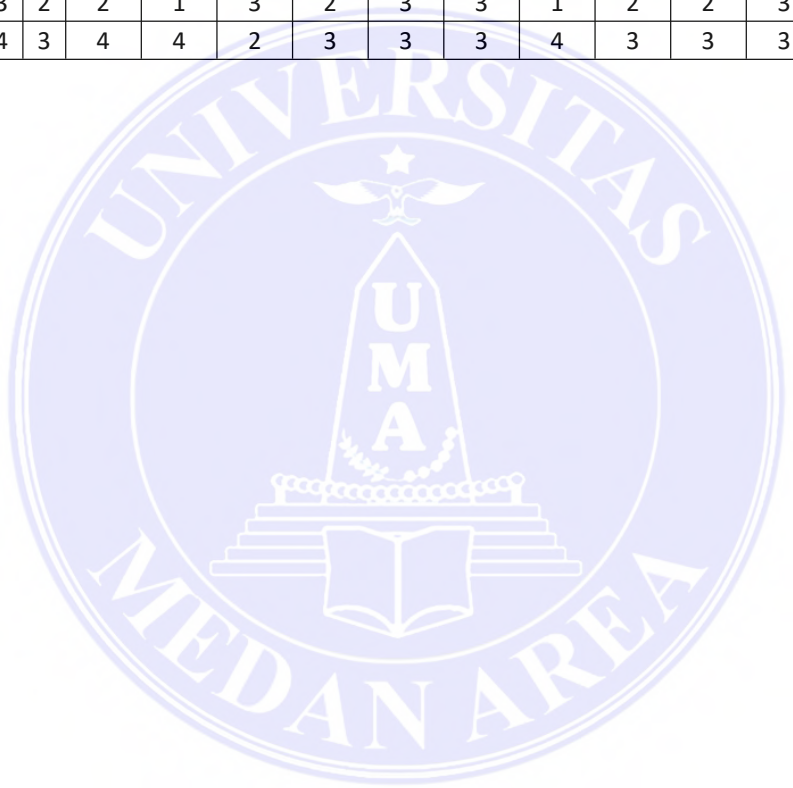
107	3	3	1	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	74
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	70
109	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	61
110	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	48
111	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	4	1	51
112	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	79
113	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	82
114	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	79
115	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	63
116	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	74
117	3	2	3	3	1	3	4	2	3	1	2	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2	2	3	4	61
118	4	1	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	74
119	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	57
120	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	66
121	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	78
122	3	1	3	4	4	2	4	3	4	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	4	2	2	3	2	61
123	3	2	4	4	2	3	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	2	1	4	71
124	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	58
125	1	4	2	2	2	2	1	3	2	4	2	1	3	2	3	2	3	1	2	4	3	2	3	3	57
126	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	43
127	1	2	3	4	2	4	2	2	4	1	4	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	61
128	1	2	4	1	3	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	4	1	4	1	2	1	45
129	3	2	1	4	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	4	3	4	3	4	66
130	4	4	2	2	1	3	2	3	1	2	3	4	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	3	3	55
131	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	56
132	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	1	2	60
133	4	4	4	1	4	2	3	2	1	3	2	4	4	1	4	2	2	2	3	4	2	2	1	3	64

134	1	3	1	2	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	57
135	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	70
136	4	4	2	4	4	1	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	81
137	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	2	3	3	4	56
138	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	77
139	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	4	2	65
140	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4	2	2	2	3	2	4	52
141	3	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	4	1	51
142	2	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	1	4	55
143	4	1	1	4	1	3	2	1	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	1	57
144	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	41
145	3	2	2	3	1	1	3	3	1	3	3	3	4	2	1	2	2	4	2	3	3	3	3	3	60
146	3	4	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	4	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3	3	60
147	3	4	1	2	3	1	2	4	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	61
148	3	4	3	1	2	3	1	1	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	4	55
149	4	3	2	3	3	1	4	3	1	2	1	4	3	1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1	53
150	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	4	2	2	1	2	55
151	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3	4	2	3	66
152	1	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	1	2	4	2	2	4	2	2	4	1	4	3	3	62
153	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	88
154	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	3	54
155	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	58
156	1	1	1	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	44
157	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	3	4	2	1	2	3	4	3	53
158	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4	77
159	3	4	4	3	2	2	4	3	1	2	3	3	2	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	71
160	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	71

161	3	3	4	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	63
162	4	3	2	1	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	77
163	3	1	2	4	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	4	3	3	4	3	3	1	2	3	2	58
164	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	4	3	70
165	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	1	2	3	2	1	1	3	2	1	52
166	3	4	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	55
167	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	79
168	2	2	3	1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	58
169	4	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	4	2	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	62
170	1	4	3	3	1	3	4	3	3	1	4	1	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	2	2	68
171	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	86
172	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	66
173	4	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	78
174	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	79
175	4	4	1	4	3	1	2	4	1	4	3	4	1	1	4	2	2	1	2	4	1	4	4	3	64
176	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	3	4	1	2	4	2	3	4	3	3	3	60
177	3	4	2	1	4	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	1	3	3	4	64
178	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	56
179	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	74
180	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	69
181	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	78
182	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	1	2	3	3	3	3	2	4	3	4	69
183	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	42
184	1	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	66
185	3	4	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	80
186	2	3	3	4	3	4	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	4	2	4	2	4	62
187	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	60

188	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	63
189	2	2	4	1	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	2	63
190	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	70
191	3	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	46
192	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	45
193	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	59
194	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	63
195	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	65
196	3	3	3	4	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	4	3	3	59
197	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	66
198	3	4	1	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	77
199	3	4	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	80
200	2	3	3	4	3	4	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	4	2	4	2	4	62
201	2	4	1	3	2	4	3	4	1	3	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	68
202	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	84
203	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	3	54
204	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	58
205	1	1	1	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	44
206	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	3	4	2	1	2	3	4	3	53
207	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4	77
208	3	4	4	3	2	2	4	3	1	2	3	3	2	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	71
209	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	71
210	3	3	4	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	63
211	4	3	2	1	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	77
212	3	1	2	4	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	4	3	3	4	3	3	1	2	3	2	58
213	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	4	3	70
214	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	1	2	3	2	1	1	3	2	1	52

215	3	4	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	55
216	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	79
217	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	1	2	3	3	3	3	2	4	3	4	69
218	4	4	4	1	4	2	3	2	1	3	2	4	4	1	4	2	2	2	3	4	2	2	1	3	64
219	3	4	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	55
220	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	79





LAMPIRAN

UJI NORMALITAS

NPAR TESTS

/K-S(NORMAL)=X1 X2 Y

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests**Notes**

Output Created	24-MAR-2022 13:14:14
Comments	
Input	Active Dataset DataSet3 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 220 Definition of Missing Missing Value Handling User-defined missing values are treated as missing. Cases Used Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=X1 X2 Y /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time 00:00:00,02 Elapsed Time 00:00:00,02 Number of Cases Allowed ^a 131072

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet3]

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Dukungan Sosial	220	63,90	10,471	36	88
Self Efficacy	220	65,29	11,424	32	88
Student Engagement / Keterikatan Siswa	220	51,30	7,005	35	68

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Dukungan Sosial	Self Efficacy	Student Engagement / Keterikatan Siswa
N	220	220	220
Normal Parameters ^{a,b}			
Mean	63,90	65,29	51,30
Std. Deviation	10,471	11,424	7,005
Absolute	,058	,089	,074
Most Extreme Differences			
Positive	,057	,089	,073
Negative	-,058	-,050	-,074
Kolmogorov-Smirnov Z	,863	1,316	1,101
Asymp. Sig. (2-tailed)	,446	,063	,177

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

MEANS TABLES=Y BY X1
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV
 /STATISTICS ANOVA LINEARITY.

Means

Notes

Output Created	24-MAR-2022 13:14:46
Comments	
Input	Active Dataset DataSet3 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 220 Definition of Missing Missing Value Handling Cases Used For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing. Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax	MEANS TABLES=Y BY X1 /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS ANOVA LINEARITY.
Resources	Processor Time 00:00:00,02 Elapsed Time 00:00:00,02

[DataSet3]

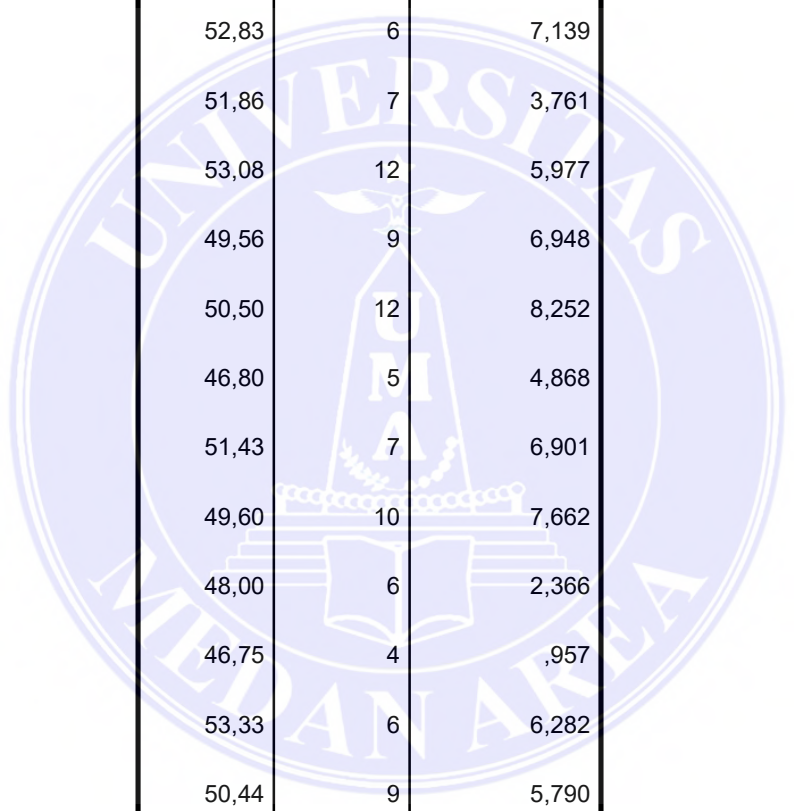
Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Student Engagement / Keterikatan Siswa * Dukungan Sosial	220	100,0%	0	0,0%	220	100,0%

Report

Student Engagement / Keterikatan Siswa

Dukungan Sosial	Mean	N	Std. Deviation
36	68,00	1	.
41	59,00	1	.
42	62,00	2	4,243
43	54,00	1	.
44	55,00	3	7,000
45	52,50	2	4,950
46	59,33	3	5,686
47	60,00	2	5,657
48	57,00	3	,000
49	58,00	1	.
51	50,25	4	11,026
52	52,80	5	3,962



53	52,25	4	3,862
54	53,80	5	2,168
55	52,64	11	4,905
56	53,17	6	5,845
57	49,22	9	4,994
58	52,83	6	6,555
59	52,83	6	7,139
60	51,86	7	3,761
61	53,08	12	5,977
62	49,56	9	6,948
63	50,50	12	8,252
64	46,80	5	4,868
65	51,43	7	6,901
66	49,60	10	7,662
67	48,00	6	2,366
68	46,75	4	,957
69	53,33	6	6,282
70	50,44	9	5,790
71	53,67	6	6,470
72	48,17	6	6,795
74	50,00	8	8,177
75	43,00	1	.
76	48,00	1	.
77	50,86	7	10,107

78	50,00	5	13,802
79	51,33	9	8,818
80	45,67	3	5,132
81	45,33	3	7,024
82	46,67	3	15,011
84	55,00	2	8,485
86	45,00	2	7,071
88	45,50	2	2,121
Total	51,30	220	7,005

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Student Engagement / Keterikatan Siswa * Dukungan Sosial	(Combined)	2285,188	43	53,144	1,106	,320
	Between Groups	948,565	1	948,565	19,732	,000
	Linearity	1336,623	42	31,824	,662	,942
	Deviation from Linearity	8460,607	176	48,072		
	Within Groups	10745,795	219			
	Total					

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Student Engagement / Keterikatan Siswa * Dukungan Sosial	,497	,288	,461	,213

MEANS TABLES=Y BY X2
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV
 /STATISTICS ANOVA LINEARITY.

Means

Notes

Output Created	24-MAR-2022 13:16:04
Comments	
Input	Active Dataset DataSet3 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 220 Definition of Missing Missing Value Handling Cases Used For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing. Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax	MEANS TABLES=Y BY X2 /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS ANOVA LINEARITY.
Resources	Processor Time 00:00:00,00 Elapsed Time 00:00:00,03

[DataSet3]

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Student Engagement / Keterikatan Siswa * Self Efficacy	220	100,0%	0	0,0%	220	100,0%

Report

Student Engagement / Keterikatan Siswa

Self Efficacy	Mean	N	Std. Deviation
32	64,00	1	.
35	35,00	1	.
36	36,00	1	.
37	37,00	1	.
38	38,00	3	,000
39	42,00	2	4,243
40	45,33	3	9,238
41	50,67	3	9,074
42	42,00	1	.
43	53,83	6	9,411
44	45,33	6	2,805
45	45,00	8	,000
46	49,14	7	8,315

47	47,50	6	1,225
48	48,00	9	,000
49	48,54	13	1,664
50	49,27	11	4,429
51	50,40	5	2,608
52	52,20	5	,447
53	53,27	11	3,927
54	49,50	4	9,000
55	52,36	11	6,485
56	55,44	9	4,447
57	55,25	8	2,915
58	52,67	3	9,238
59	58,25	4	8,500
60	55,00	3	2,000
61	56,71	7	9,621
62	55,00	1	.
63	52,33	6	7,005
64	59,54	13	7,367
65	61,00	3	6,083
66	51,75	8	3,059
67	53,50	4	7,000
68	48,25	4	3,403
69	58,50	2	7,778
70	49,50	6	3,728

71	48,00	2	2,828
72	50,33	3	8,963
73	50,50	2	6,364
74	45,00	1	.
76	37,00	1	.
79	47,00	1	.
80	49,00	1	.
82	55,00	1	.
84	57,00	1	.
85	57,50	2	4,950
86	53,50	2	3,536
87	64,00	1	.
88	48,00	3	9,165
Total	51,30	220	7,005

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Student Engagement / Keterikatan Siswa * Self Efficacy	(Combined)	5482,250	49	111,883	3,614	,000
	Between Groups	1044,808	1	1044,808	33,745	,000
	Deviation from Linearity	4437,442	48	92,447	1,986	,110
	Within Groups	5263,545	170	30,962		
	Total	10745,795	219			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Student Engagement / Keterikatan Siswa * Self Efficacy	,392	,197	,714	,510





LAMPIRAN

HASIL UJI REGRESI

```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1
/SCATTERPLOT=(Y,*ZPRED)
/RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)
/CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).
    
```

Regression

Notes		
Output Created	24-MAR-2022 13:17:42	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	220
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 /SCATTERPLOT=(Y ,*ZPRED) /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) /CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).		
Resources	Processor Time		00:00:02,17
	Elapsed Time		00:00:02,28
	Memory Required	1380 bytes	
	Additional Memory Required for Residual Plots	912 bytes	

[DataSet3]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Dukungan Sosial ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,497 ^a	,288	,084	6,704	1,832

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial

b. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	948,565	1	948,565	21,107	,000 ^b
	Residual	9797,230	218	44,941		
	Total	10745,795	219			

a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

b. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	63,996	2,801		22,846	,000		
	Dukungan Sosial	,299	,043	,497	4,594	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	Dukungan Sosial
1	1	1,987	1,000	,01	,01
	2	,013	12,314	,99	,99

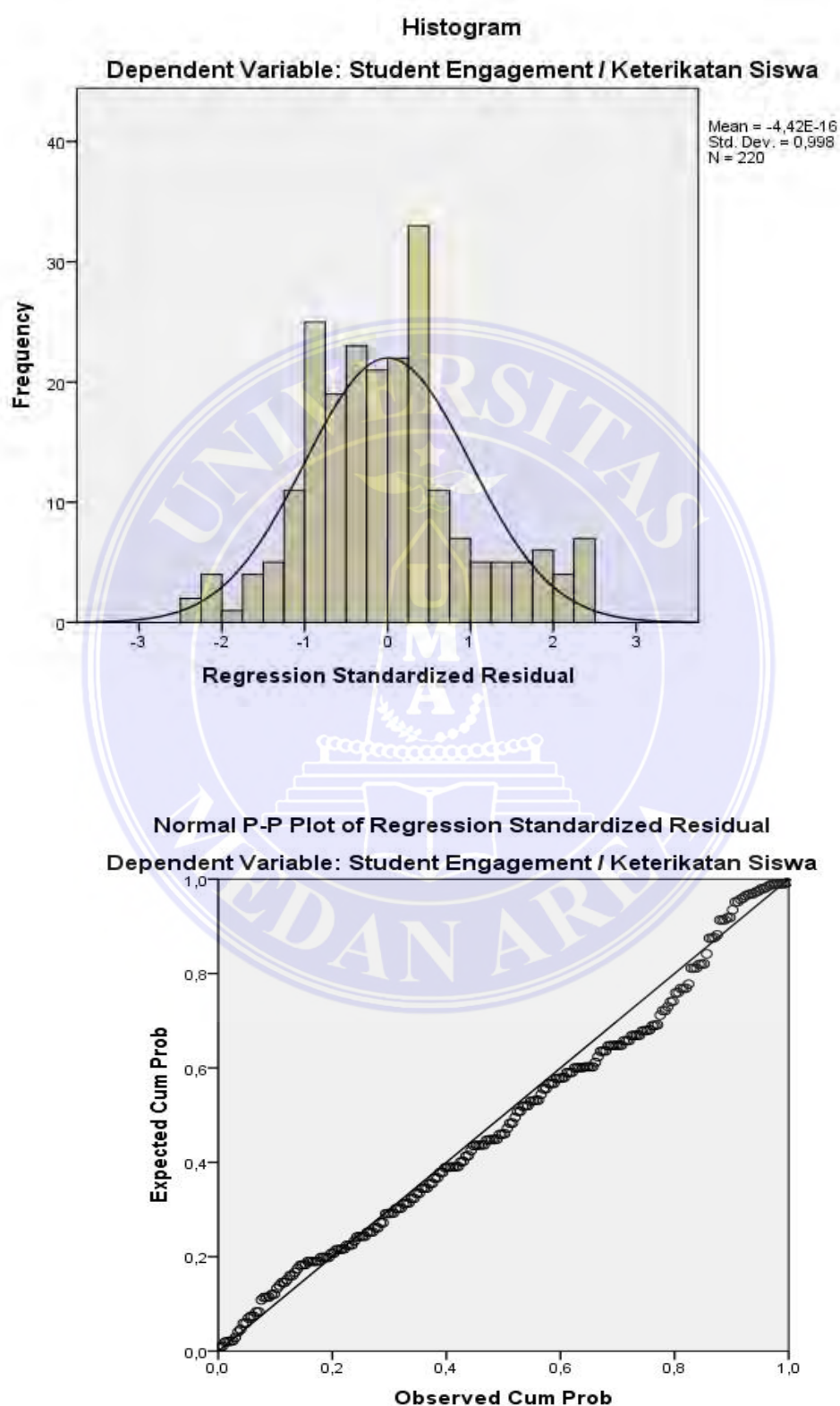
a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

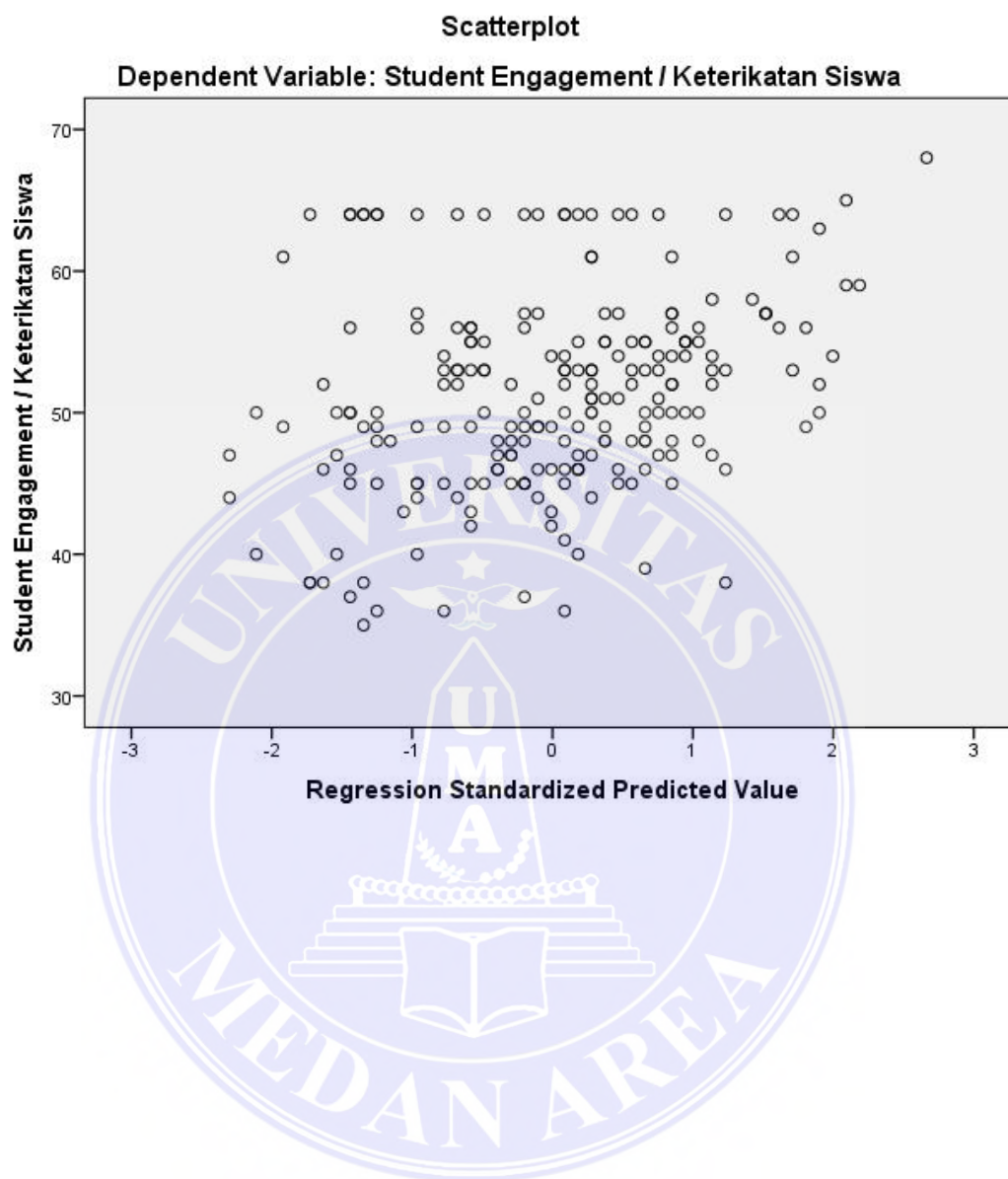
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	46,51	56,84	51,30	2,081	220
Residual	-15,859	16,302	,000	6,689	220
Std. Predicted Value	-2,302	2,664	,000	1,000	220
Std. Residual	-2,366	2,432	,000	,998	220

a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

Charts





```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X2
/SCATTERPLOT=(Y,*ZPRED)
/RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)
/CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).
    
```

Regression

Notes		
Output Created	24-MAR-2022 13:19:05	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	220
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax	REGRESSION		
	/MISSING LISTWISE		
	/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL		
	/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)		
	/NOORIGIN		
	/DEPENDENT Y		
	/METHOD=ENTER X2		
	/SCATTERPLOT=(Y ,*ZPRED)		
	/RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)		
	/CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).		
Resources	Processor Time		00:00:01,26
	Elapsed Time		00:00:01,33
	Memory Required	1380 bytes	
	Additional Memory Required for Residual Plots	912 bytes	

[DataSet3]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self Efficacy ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,392 ^a	,197	,093	6,671	1,852

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy

b. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1044,808	1	1044,808	23,479	,000 ^b
Residual	9700,988	218	44,500		
Total	10745,795	219			

a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

b. Predictors: (Constant), Self Efficacy

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	40,533	2,266		17,887	,000		
Self Efficacy	,291	,039	,392	4,845	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	Self Efficacy
1	1	1,980	1,000	,01	,01
	2	,020	9,977	,99	,99

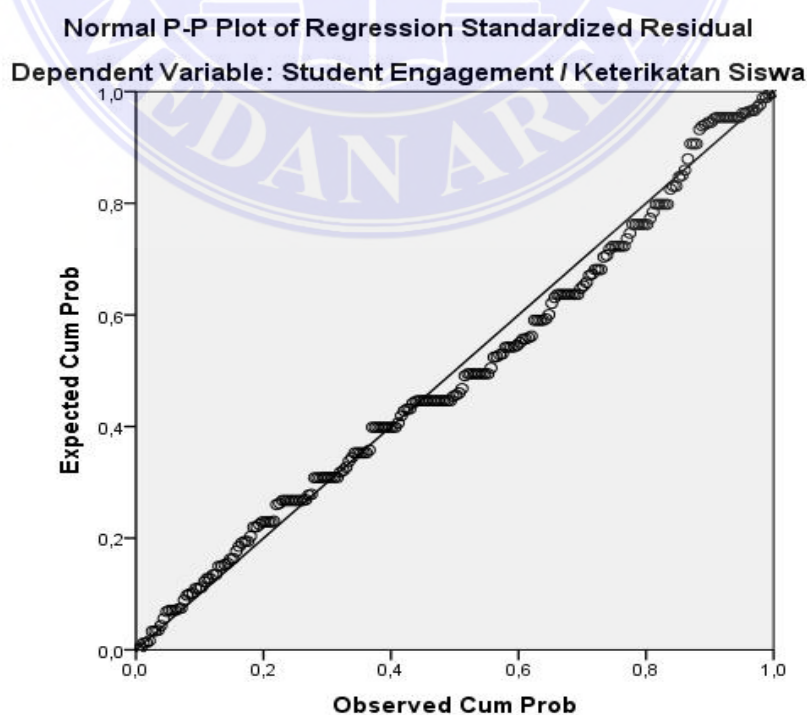
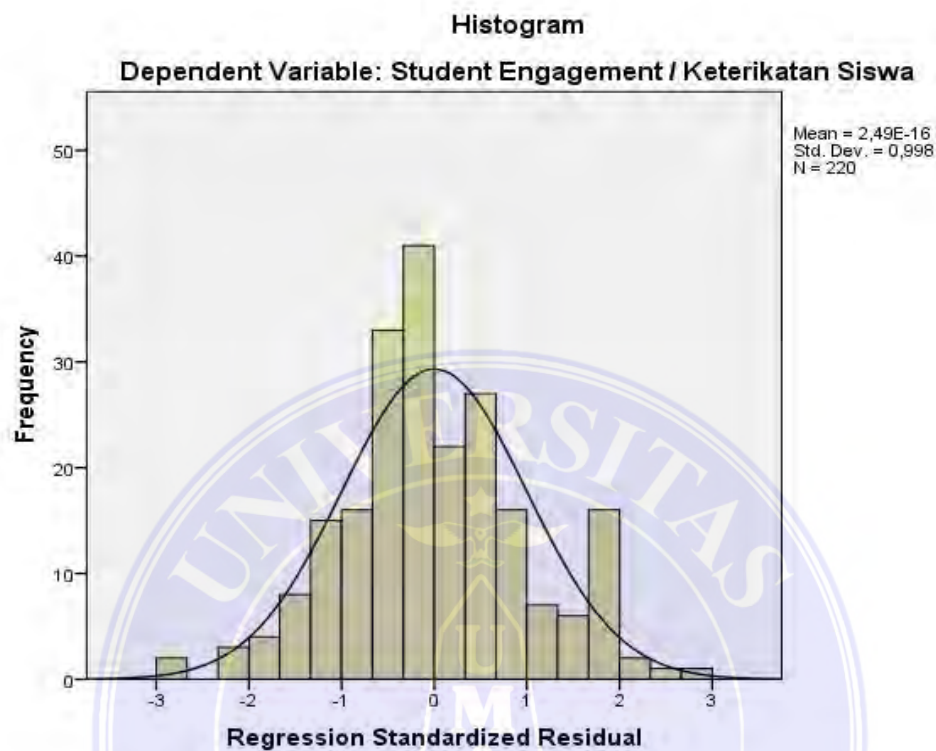
a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

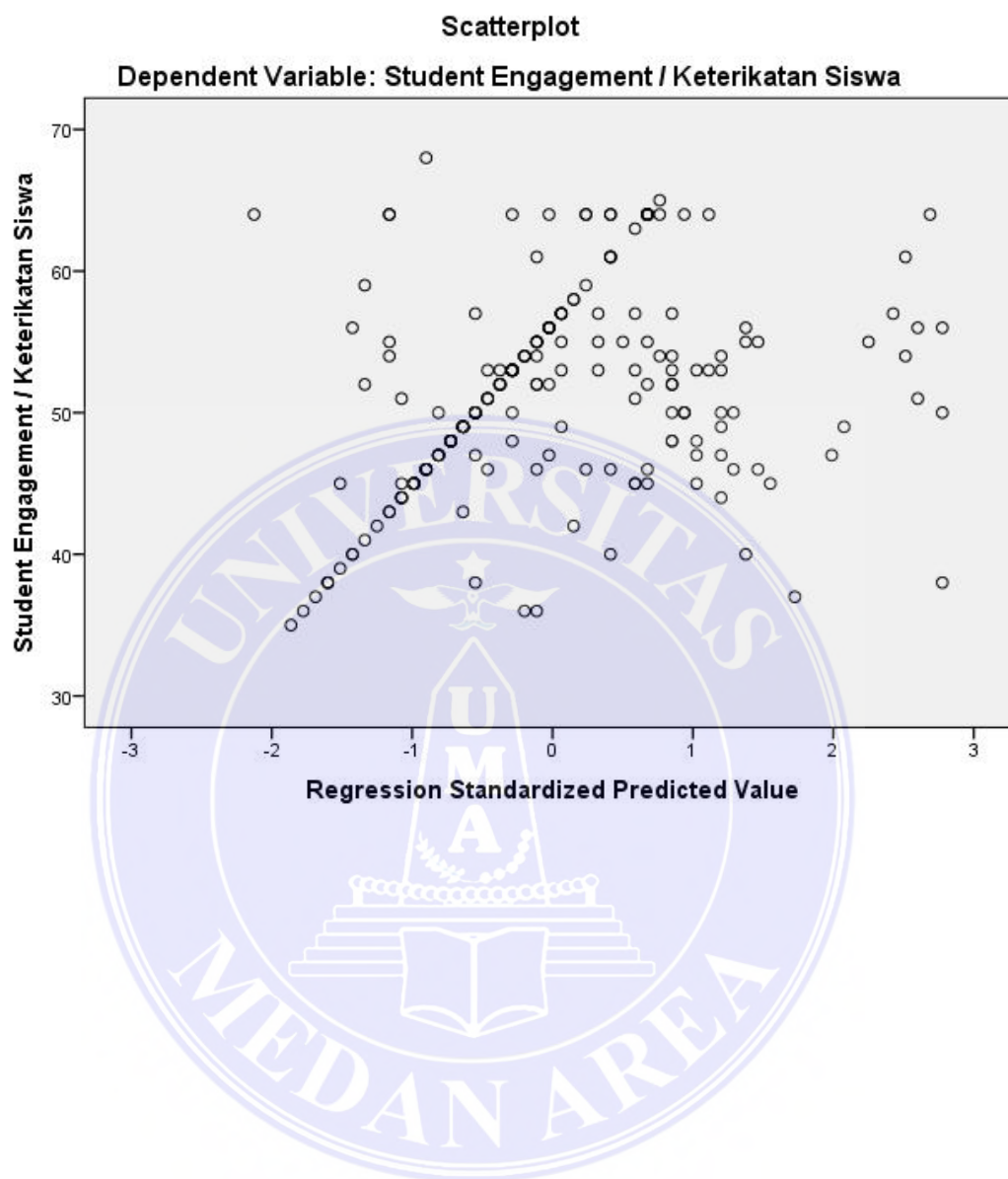
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	46,65	57,36	51,30	2,184	220
Residual	-19,359	18,671	,000	6,656	220
Std. Predicted Value	-2,126	2,776	,000	1,000	220
Std. Residual	-2,902	2,799	,000	,998	220

a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

Charts





```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2
/SCATTERPLOT=(Y,*ZPRED)
/RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)
/CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).

```

Regression

Notes		
Output Created	24-MAR-2022 13:21:08	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	220
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2 /SCATTERPLOT=(Y ,*ZPRED) /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) /CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).		
Resources	Processor Time		00:00:01,25
	Elapsed Time		00:00:01,33
	Memory Required	1644 bytes	
	Additional Memory Required for Residual Plots	904 bytes	

[DataSet3]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self Efficacy, Dukungan Sosial ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,499 ^a	,259	,151	6,453	1,843

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Dukungan Sosial

b. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1708,854	2	854,427	20,517	,000 ^b
Residual	9036,942	217	41,645		
Total	10745,795	219			

a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

b. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Dukungan Sosial

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	52,762	3,766		14,009	,000		
1 Dukungan Sosial	,169	,042	,252	3,993	,000	,972	1,029
Self Efficacy	,165	,039	,270	4,273	,000	,972	1,029

a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Dukungan Sosial	Self Efficacy
1	1	2,953	1,000	,00	,00	,00
	2	,039	8,747	,00	,27	,57
	3	,009	18,371	,99	,72	,43

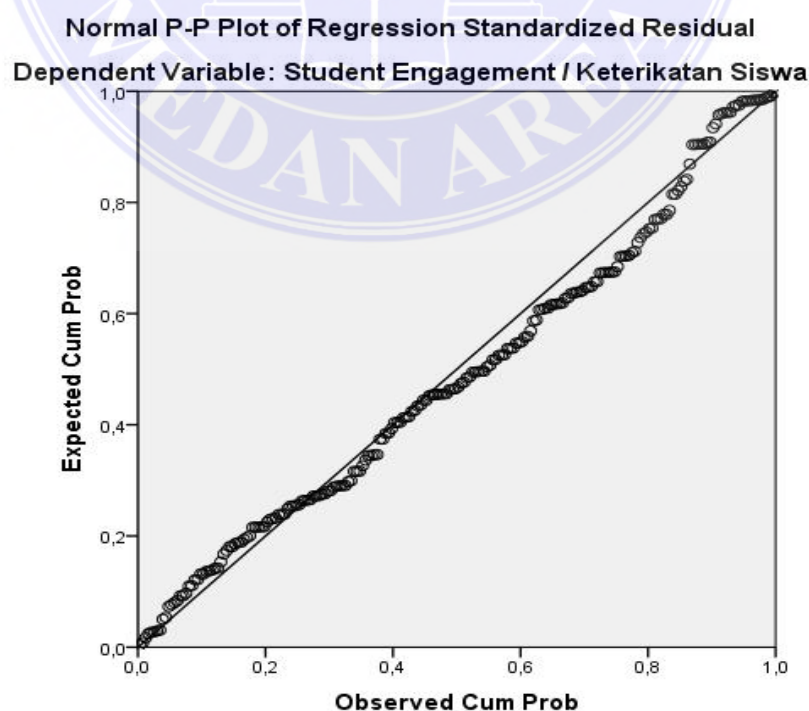
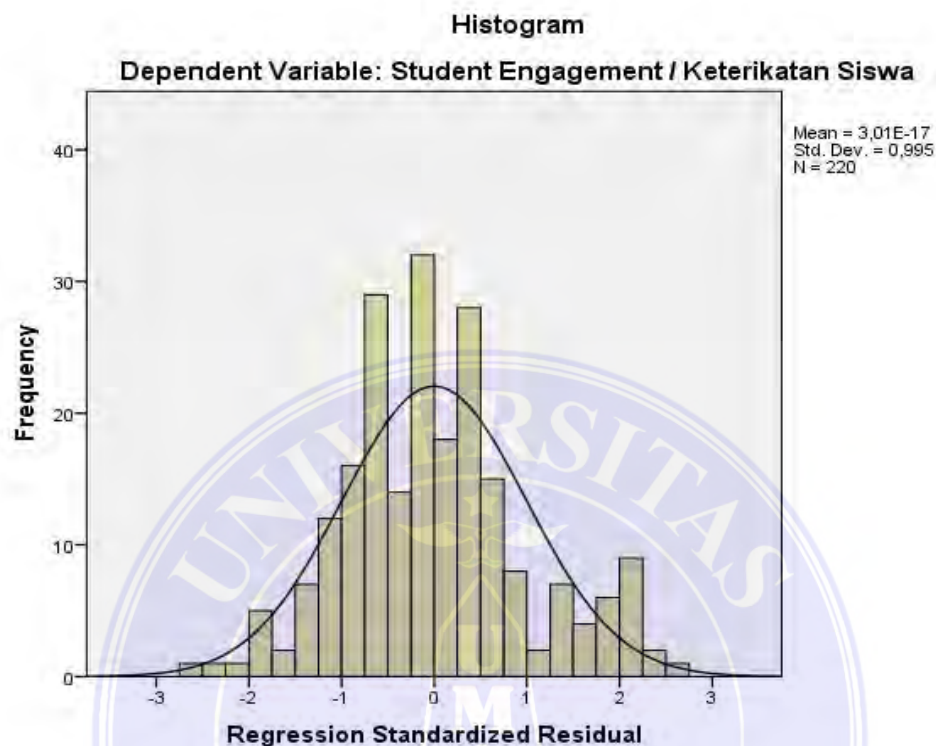
a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

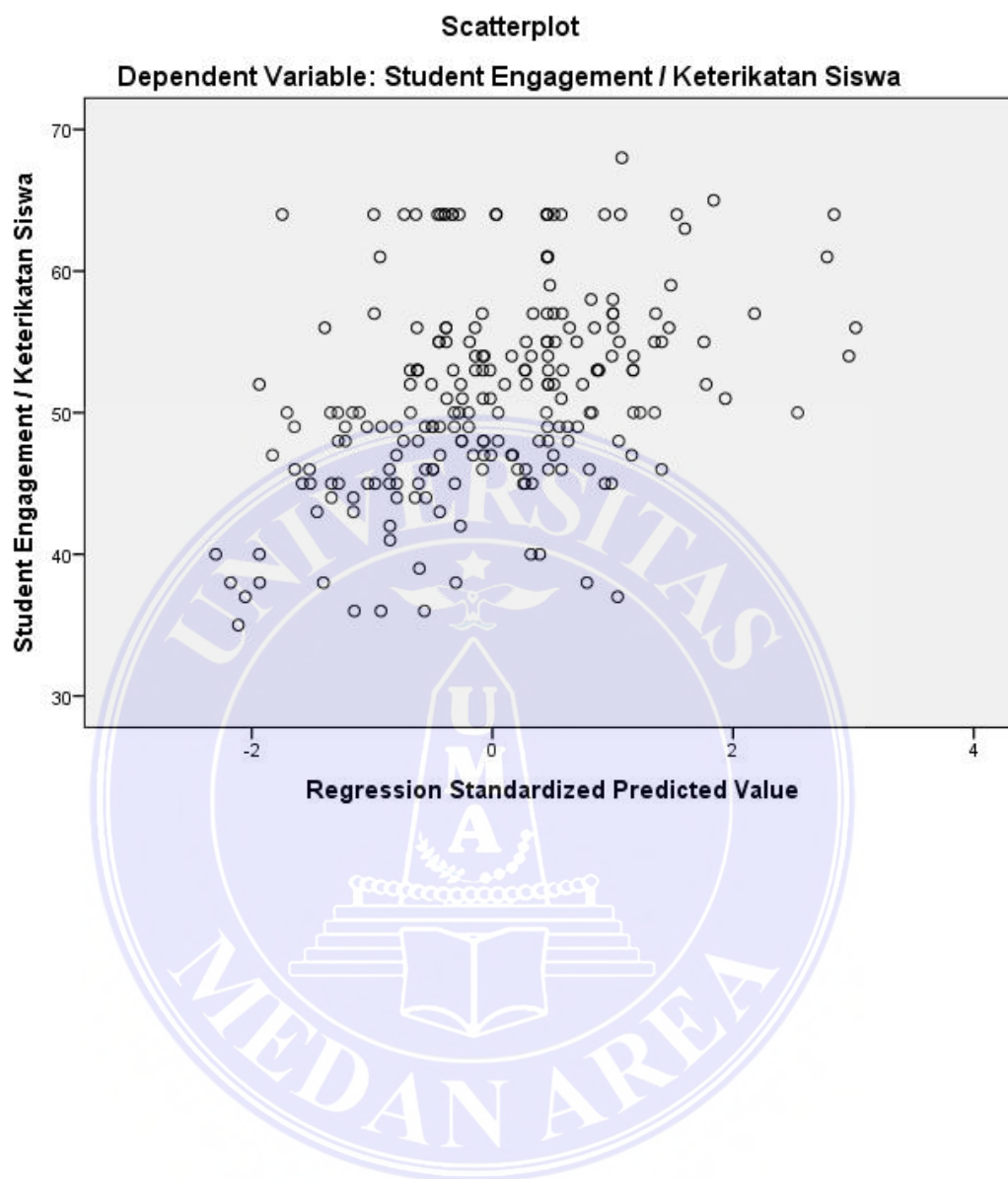
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	44,87	59,73	51,30	2,793	220
Residual	-17,202	17,582	,000	6,424	220
Std. Predicted Value	-2,299	3,019	,000	1,000	220
Std. Residual	-2,666	2,725	,000	,995	220

a. Dependent Variable: Student Engagement / Keterikatan Siswa

Charts







LAMPIRAN

SURAT PENELITIAN



UNIVERSITAS MEDAN AREA PASCASARJANA

Program Magister : Ilmu Administrasi Publik • Agribisnis • Ilmu Hukum • Psikologi
Program Doktor : Ilmu Pertanian

Jl. Setia Budi No. 79-B Tj. Rejo Medan Sunggal Kota Medan Sumatera Utara 20112 Indonesia
Telp. (061) 8201994 Fax. (061) 8226331

Nomor : 171 /PPS-UMA/D/01/III/2022
Hal : Izin Penelitian

11 Februari 2022

Kepada Yth. :
SMK YPT Pangkalan Susu
Jl. Cut Nyak Dhien No. 1 Pangkalan Susu
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Majatul Akmal
NPM : 201804016
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan

Untuk melaksanakan pengambilan data di tempat yang Saudara pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul "Hubungan Dukungan Sosial Dan Self Efficacy Dengan Keterlibatan Siswa Pada Siswa SMK YPT Pangkalan Susu Kabupaten Langkat".

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Direktur,

Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS

Tembusan :
1. Ketua Program Studi – M.Psi
2. Pertinggal

Kampus Utama : Jalan Kolam No. 1 Medan Estate Telp. (061) 7366878 Fax. (061) 7366998 Medan 20223