

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN PERSEPSI
TERHADAP PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN
PAKET C DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA
SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB)
KABUPATEN LANGKAT**

TESIS

Oleh:

**ASNAWATI
201804072**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2022**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 30/12/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/22

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

JUDUL : HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN PERSEPSI TERHADAP PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB) KABUPATEN LANGKAT

NAMA : ASNAWATI

NPM : 201804072

Menyetujui :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Saiful Ahyar Lubis, MA

Pembimbing II



Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, MA

**Ketua P
Magist**



Dr. Rahmi R. Rasyid, M.Psi, Psikolog

Prc



Prof. Dr. H. Retna Astuti, K.M.S

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PENGESAHAN

**Tesis ini dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis
Program Pascasarjana Magister Psikologi
Universitas Medan Area**

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 13 September 2022
Tempat : Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area

PANITIA PENGUJI

Ketua : Dr. Siti Aisyah, M.Psi
Sekretaris : Yudistira Fauzy Indrawan, MA, Ph.D
Anggota I : Prof. Dr. H. Saiful Ahyar Lubis, MA
Anggota II : Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, MA
Penguji Tamu : Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Kerjasama di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naska ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 26 September 2022

Yang menyatakan,



Asnawati

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR/SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asnawati
NPM : 201804072
Program Studi : Magister Psikologi
Fakultas : Pascasarjana
Jenis karya : Tesis

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN PERSEPSI TERHADAP
PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SANGGAR KEGIATAN BELAJAR
(SKB) KABUPATEN LANGKAT**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Medan
Pada tanggal : 09 September 2022

Yang menyatakan



Asnawati

HALAMAN PERSEMBAHAN

KARYA SEDERHANA INI PENELITI PERSEMBAHKAN KEPADA

Yang Tercinta

- *Suami : Muhammad Nasir, S.Pd*
- *Anak : 1. Khairani Ulfa Kudadiri*
2. Muhammad Fakhurrozy Kudadiri
- *Cucu : Khalisa Aiza Nadira Perangin-angin*

KATA PENGANTAR



Sesungguhnya segala puji hanya milik Allah SWT, sang pencipta alam dengan segala keberkahannya. Atas segala Rahmaan dan Rahiim Allah, sampai saat ini peneliti masih diberikan nikmat iman, nikmat kesehatan, nikmat kemurahan rezki dan keluangan waktu untuk selalu belajar dan menambah ilmu pengetahuan yang telah Allah tebarkan di muka bumi-Nya ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul: “HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN PERSEPSI TERHADAP PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB) KABUPATEN LANGKAT”

Shalawat beruntai salam peneliti lantunkan bagi Nabi besar Muhammad SAW sang pencerah ummat dengan segala kelembutannya, kasih sayangnya, kesabarannya dalam membina akhlak ummat ini, dan beragam suri tauladan yang patut kita amalkan menuju jiwa yang bersih dalam menggapai kebahagiaan hidup akhirat kelak.

Peneliti sangat menyadari bahwa tesis ini tidak akan selesai dengan baik tanpa adanya dukungan nyata baik secara moril maupun materil dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Rektor Universitas Medan Area. Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng, M.Sc.
2. Prof. Dr. H. Retna Astuti K, M.Si sebagai Direktur Program Pasca Sarjana

Universitas Medan Area.

3. Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog, sebagai Ketua Prodi Magister Psikologi Universitas Medan Area.
4. Prof. Dr. H. Saiful Ahyar Lubis, MA, atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluahkan kepada peneliti untuk berdiskusi selama menjadi dosen pembimbing I pada penulisan tesis ini
5. Dr. Suryani Hardjo, S.Psi. MA, selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan memberikan saran dan kritik yang sangat berarti, serta memotivasi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Kepala Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF – SKB) Kabupaten Langkat yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Kepada para siswa dan siswi Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF – SKB) Kabupaten Langkat yang telah membantu dan bersedia menjadi sampel penelitian ini.
8. Seluruh Dosen program Pascasarja Psikologi khususnya dosen Psikologi Pendidikan yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk mendalami ilmu Psikologi.
9. Kepada Suami, Anak-anak, dan cucu serta seluruh keluarga yang selalu mendukung dengan semangat dan do'a dari awal kuliah hingga selesainya sidang tesis ini.

10. Teman-teman seperjuangan satu angkatan di minat Psikologi Pendidikan yang banyak memberi masukan dan motivasi, terima kasih atas kerjasama dan informasi yang telah diberikan.

Dengan keterbatasan pengalaman, ilmu maupun pustaka yang ditinjau, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan pengembangan lanjut agar benar benar bermanfaat. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi peneliti untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah turut membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT akan membalas semua kebaikannya yang telah diberikan kepada peneliti. Tanpa bantuan mereka semua, tesis ini tidak akan pernah selesai. Sekali lagi peneliti ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2022

Peneliti



Asnawati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Rumusan Masalah	10
1.4. Tujuan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Kerangka Teori	13
2.1.1 Motivasi Belajar	13
2.1.1.1 Pengertian Motivasi	13
2.1.1.2 Pengertian Motivasi Belajar	14
2.1.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	16
2.1.1.4 Aspek-aspek Motivasi Belajar	21
2.1.2 Dukungan Keluarga	24
2.1.2.1 Definisi Keluarga	24
2.1.2.2 Peran Keluarga	25
2.1.2.3 Pengertian Dukungan Keluarga	26
2.1.2.4 Aspek Dukungan Keluarga	29

2.1.3 Persepsi Terhadap Program Kesetaraan Paket C	31
2.1.3.1 Pengertian Persepsi	31
2.1.3.2 Program Kesetaraan Paket C	33
2.1.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	35
2.1.3.4 Syarat Terjadinya Persepsi	36
2.1.3.5 Proses Persepsi	37
2.1.3.6 Aspek Persepsi	37
2.2 Kerangka Konseptual	38
2.2.1 Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Langkat	38
2.2.2 Hubungan Persepsi Terhadap Program Pendidikan Kesetaraan Paket C dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Langkat	40
2.2.3 Hubungan Dukungan Keluarga dan Persepsi Terhadap Kesetaraan Program Pendidikan Kesetaraan Paket C dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Langkat	42
2.3 Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Desain Penelitian	48
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	48
3.3 Identifikasi Variabel	48
3.4 Definisi Operasional	49
3.5 Populasi dan Sampel	49
3.6 Teknik Pengambilan Sampel	50
3.7 Metode Pengumpulan Data	50
3.8 Prosedur Penelitian	53
3.9 Tehnik Analisis Data	56
BAB IV PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Orientasi Kancan Penelitian	58

4.2	Persiapan Penelitian	60
4.3	Pelaksanaan Penelitian	68
4.4	Analisis Data dan Hasil Penelitian	69
4.4.1	Uji Asumsi	70
4.4.2	Analisis Regresi Berganda	72
4.4.3	Perhitungan Mean Hipotetik dan Empirik	73
4.5	Pembahasan	76
4.5.1	Hubungan Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Langkat	76
4.5.2	Hubungan Persepsi Terhadap Program Pendidikan Kesetaraan Paket C dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Langkat	78
4.5.3	Hubungan Dukungan Keluarga dan Persepsi Terhadap Program Pendidikan Kesetaraan Paket C dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Langkat	80
BAB V	PENUTUP	86
5.1	Kesimpulan	86
5.2	Saran	87
DAFTAR PUSTAKA		89
LAMPIRAN		92

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah siswa Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Langkat	50
Tabel 4.1 Penyebaran aitem skala motivasi belajar sebelum uji coba	62
Tabel 4.2 Penyebaran aitem skala dukungan keluarga sebelum uji coba	63
Tabel 4.3 Penyebaran aitem skala persepsi program SKB sebelum uji coba	65
Tabel 4.4 Penyebaran butir-butir skala motivasi belajar setelah uji coba	66
Tabel 4.5 Penyebaran butir-butir skala dukungan keluarga setelah uji coba ...	67
Tabel 4.6. Penyebaran aitem skala persepsi program SKB setelah uji coba	68
Tabel 4.7 Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran	71
Tabel 4.8 Rangkuman hasil perhitungan uji linieritas hubungan	72
Tabel 4.9 Rangkuman hasil perhitungan analisis regresi	73
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik	75

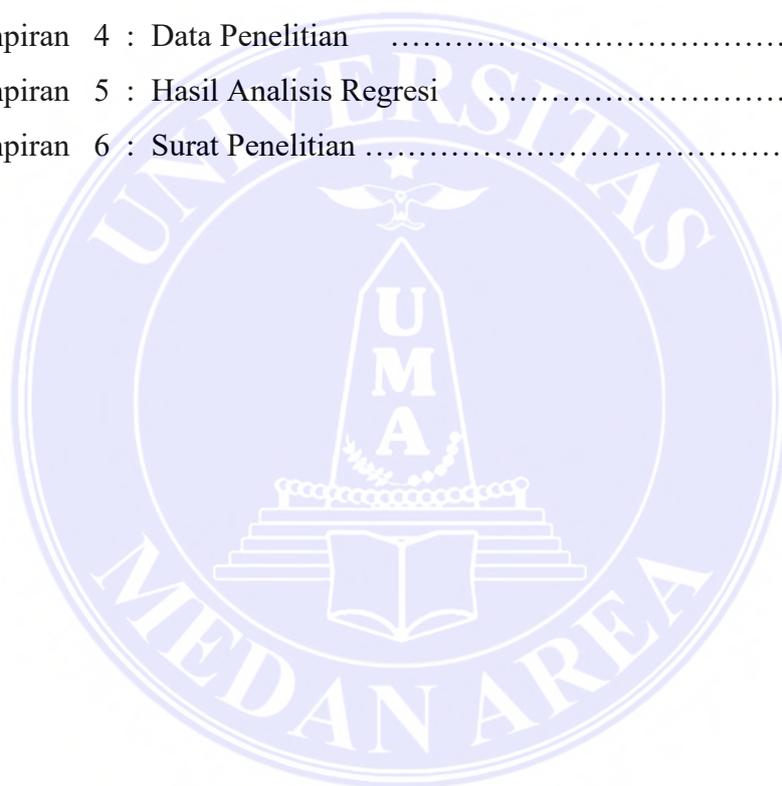
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	46
Gambar 4.1 Kurva Distribusi Normal Skala Motivasi Belajar	74
Gambar 4.2 Kurva Distribusi Normal Skala Dukungan Keluarga	75
Gambar 4.3 Kurva Distribusi Normal Persepsi Program SKB	76



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Skala Penelitian	93
Lampiran 2 : Data uji Coba Skala	100
Lampiran 3 : Hasil Analisis Data Uji Coba	122
Lampiran 4 : Data Penelitian	136
Lampiran 5 : Hasil Analisis Regresi	169
Lampiran 6 : Surat Penelitian	191



HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN PERSEPSI TERHADAP PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB) KABUPATEN LANGKAT

ASNAWATI
NPM. 201804072

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan keluarga dan persepsi terhadap program pendidikan kesetaraan paket C dengan motivasi belajar pada siswa sanggar kegiatan belajar (SKB) Kabupaten Langkat. Motivasi belajar adalah dorongan yang mampu memberikan banyak pengaruh terhadap belajar dengan meningkatkan energi siswa, menetapkan tujuan yang akan dicapai, meningkatkan keinginan, menyusun strategi belajar yang efektif, dan mencari bantuan ketika menghadapi kesulitan. Hipotesis yang diajukan yaitu ada hubungan positif antara dukungan keluarga dan persepsi dengan motivasi belajar. Teknik sampling dengan menggunakan purposive sampling, sampel berjumlah 164 siswa. Penelitian ini menggunakan skala dukungan keluarga, skala persepsi dan skala motivasi belajar. Metode analisis data adalah regresi berganda. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, maka di peroleh hasil determinan (R_{xy}) = 0,578 dengan $p = 0.000 < 0.050$, artinya ada hubungan positif dukungan keluarga dan persepsi terhadap motivasi belajar, semakin tinggi dukungan keluarga dan semakin tinggi persepsi maka semakin tinggi motivasi belajar. Sumbangan dukungan keluarga dan persepsi terhadap motivasi belajar sebesar 36,8%, dengan demikian masih terdapat 63,2% pengaruh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: Dukungan Keluarga, Persepsi Program SKB dan Motivasi Belajar

THE CORRELATION OF FAMILY SUPPORT AND PERCEPTIONS OF THE PACKAGE C EQUALITY EDUCATION PROGRAM WITH LEARNING MOTIVATION AT STUDENTS OF LEARNING ACTIVITY STUDENTS (SKB) LANGKAT REGENCY

ASNAWATI
NPM. 201804072

ABSTRACT

This study aims to determine the correlation between family support and perceptions of the package C equivalence education program with learning motivation in the Langkat Regency Learning Activity Center (SKB) students. Learning motivation is an impulse that is able to give a lot of influence on learning by increasing students' energy, setting goals to be achieved, increasing desire, developing effective learning strategies, and seeking help when facing difficulties. The proposed hypothesis is that there is a positive relationship between family support and perceptions of learning motivation. The sampling technique used purposive sampling, the sample amounted to 164 students. This study uses a family support scale, perception scale and learning motivation scale. The method of data analysis is multiple regression. Based on the data analysis carried out, the determinant results (R_{xy}) = 0.578 with $p = 0.000 < 0.050$, meaning that there is a positive relationship between family support and perceptions of learning motivation, the higher the family support and the higher the perception, the higher the learning motivation. The contribution of family support and perceptions of learning motivation is 36.8%, thus there is still 63.2% of the influence of other factors not examined in this study.

Keywords: Family Support, Perception of the SKB Program and Learning Motivation

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (UU No. 20 tahun 2003 Pasal 1 ayat 1). Untuk memajukan pendidikan selain guru atau pendidik, masyarakat serta orangtua memiliki peran dan tanggung jawab yang penting terhadap pendidikan. Konsep pendidikan terpilah menjadi tiga jalur pendidikan yaitu, jalur informal, jalur formal, dan jalur nonformal, UU No. 20 tahun 2003 Pasal 1 ayat 10 dalam hal yang sama menerangkan bahwa satuan pendidikan adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal, dan informal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan.

Pendidikan informal merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama, karena di dalam keluargalah setiap orang sejak pertama kali dan untuk seterusnya belajar memperoleh pengembangan pribadi, sikap dan tingkah laku, nilai-nilai dan pengalaman hidup pengetahuan dan keterampilan melalui interaksi sosial yang berlangsung setiap hari di antara sesama anggota keluarga (Sutarto, 2017). Pendidikan formal adalah sistem pendidikan yang terlembagakan, secara hirarkis terstruktur, mempunyai kelas yang berurutan yang terentang dari Sekolah Dasar sampai tingkat Universitas (Kamil, 2011). Sedangkan pendidikan

nonformal adalah pendidikan yang teratur, disengaja, terarah tetapi tidak terlalu mengikuti peraturan yang tepat. Pendidikan nonformal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan/atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan seumur hidup (Siswanto, 2016)

Pendidikan nonformal harus dapat mengaktualisasikan setiap potensi warga masyarakat untuk menjadi manusia yang memiliki kesadaran dan tanggung jawab atas perilakunya untuk meningkatkan taraf hidupnya. Menurut Kamil (2011) menjelaskan Pendidikan nonformal diselenggarakan melalui tahapan- tahapan pengembangan bahan belajar, pengorganisasian kegiatan belajar, pelaksanaan belajar mengajar dan penilaian. Bahan belajar yang disediakan pada pendidikan nonformal mencakup keseluruhan pengetahuan dan keterampilan yang berhubungan dengan aspek kehidupan. Hal ini ditujukan untuk memenuhi berbagai macam kebutuhan belajar yang timbul dalam kehidupan masyarakat.

Perbedaan pendidikan formal dan nonformal, menurut Simkins (2010), menganalisis perbedaan pendidikan nonformal dan formal secara kontras berdasar pada beberapa *terminology*, diantaranya: tujuan program, waktu, sistem pembelajaran yang digunakan, dan kontrol (sistem monitoring dan evaluasi). Pendidikan nonformal meliputi pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, pendidikan keterampilan dan pelatihan kerja, pendidikan kesetaraan, serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik. Dalam upaya memajukan pendidikan setiap warga negara diwajibkan untuk

mendapatkan pendidikan setidaknya pendidikan dasar, disamping dalam rangka memenuhi kebutuhan pendidikan dan menjamin pemerataan pendidikan bagi semua anggota masyarakat pada jenjang pendidikan menengah melalui jalur nonformal telah dikembangkan program Pendidikan Kesetaraan paket C. Program Pendidikan Kesetaraan paket C berfungsi sebagai pelayanan kegiatan pembelajaran bagi masyarakat yang ingin memperoleh pengakuan pendidikan setara SMA/MA melalui jalur nonformal.

Keberadaan pendidikan kesetaraan adalah termasuk dalam pendidikan nonformal, di mana pendidikan kesetaraan dapat berupa program Pendidikan Kesetaraan paket A yang setara dengan SD/MI, program pendidikan kesetaraan paket B yang setara dengan SMP/MTs, serta program Pendidikan Kesetaraan paket C yang setara dengan SMA/MA. Dalam penyelenggaraan program paket C memerlukan keterlibatan warga masyarakat didalam keberlangsungan penyelenggaraan pendidikan kesetaraan program paket C yang ditujukan bagi warga masyarakat yang membutuhkan pelayanan tersebut. Masyarakat dalam keterlibatannya dalam pendidikan nonformal program Pendidikan Kesetaraan paket C cukup memengaruhi keberhasilan program tersebut dalam pencapaian tujuan pendidikan nonformal karena masyarakat sebagai sasaran dari penyelenggara pendidikan nonformal.

Namun masyarakat sebagai sasarannya peran serta mereka dalam mendukung pengembangan pendidikan kesetaraan yang terbagi menjadi tiga jalur pendidikan, yaitu program Pendidikan Kesetaraan paket A, paket B, dan paket C belum terlihat kepedulian mereka. Berbicara tentang *philosophy* dan teori

pendidikan nonformal, tidak terlepas dari pemahaman dan konsep tentang kegiatan belajar yang terjadi ditengah-tengah masyarakat atau dikenal dengan istilah *learning society*.

Terciptanya masyarakat gemar belajar (*learning society*) sebagai wujud nyata model pendidikan sepanjang hayat mendorong terbukanya kesempatan menuntut setiap orang masyarakat, organisasi, institusi sosial untuk belajar lebih luas (Kamil, 2011). Berdasarkan pada filsafat dan teori pendidikan nonformal tersebut sehingga tumbuh semangat dan motivasi untuk belajar mandiri terutama dalam memenuhi kebutuhan belajar sepanjang hayat, dan memperkuat keberdayadidikan agar mampu mendidik dari dan lingkungannya.

Permasalahan yang ditemukan dilapangan adalah kurangnya partisipasi dan motivasi peserta didik untuk belajar pada penyelenggaraan pendidikan kesetaraan program kejar paket C. Kurangnya motivasi belajar dari peserta atau siswa program pendidikan kesetaraan paket C, di SKB Kabupaten Langkat secara umum terlihat bahwa mereka mengikuti program pendidikan kesetaraan paket C. hanya karena ingin mendapatkan ijazah, warga belajar yang kurang antusias dalam proses belajar di Sanggar Kegiatan Belajar terlihat dari kurangnya minat mereka untuk; (1). Terlibat secara aktif dan dalam setiap kegiatan yang diadakan di sanggar, (2). Kurangnya keinginan untuk mempelajari modul yang telah dibagikan. (3). Kurangnya keperdulian dalam menyelesaikan tugas (PR) yang diberikan. (4). Rendahnya kehadiran mereka di kelas pada saat jam belajar yang dilaksanakan pada pukul 13.00 s/d pukul 17.00.

Motivasi belajar menjadi salah satu indikator yang dapat dipakai untuk mengetahui tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar adalah salah satu faktor internal yang diduga kuat memengaruhi hasil belajar. Dalyono (2010) mengungkapkan bahwasannya tingginya motivasi belajar yang dimiliki seseorang cenderung memperoleh hasil belajar yang tinggi, sebaliknya rendahnya motivasi belajar yang dimiliki seseorang cenderung memperoleh hasil belajar yang rendah pula.

Motivasi belajar yang dimiliki siswa tidak hanya dilihat dari hasil belajar, namun dapat diekspresikan melalui perhatian lebih terhadap materi/modul, lebih menyukai proses belajar daripada hal lainnya, cenderung melibatkan diri dalam berbagai aktivitas belajar seperti diskusi kelompok, mengerjakan PR atau tugas yang diberikan guru. Penelitian sebelumnya yang dilakukan Putrayasa dkk (2016) menyatakan bahwa motivasi belajar siswa diekspresikan melalui perasaan senang, perhatian, kesadaran, ketertarikan, keterlibatan, dan rasa ingin tahu. Penelitian Amin, dkk (2018) juga menyatakan, motivasi belajar dapat digambarkan melalui rasa tertarik, perhatian, partisipasi, keinginan/kesadaran.

Secara umum, motivasi belajar siswa terhadap pelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Fazrina, dkk (2020) menemukan bahwa faktor yang memengaruhi motivasi belajar adalah faktor internal meliputi perhatian, persepsi, disiplin, bakat serta kemampuan, dan faktor eksternal meliputi sarana prasaran, guru serta dukungan keluarga. Mengingat pentingnya motivasi belajar dalam menjapai hasil proses belajar maka peneliti

tertarik untuk mengkaji faktor-faktor motivasi belajar baik internal maupun faktor eksternal.

Faktor eksternal yang ingin peneliti kaji adalah dukungan keluarga dan faktor internal adalah persepsi. Keluarga memiliki fungsi sebagai tempat yang baik dalam melaksanakan Pendidikan individual maupun sosial. Lingkungan keluarga yang sehat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu kasih sayang, kepuasan emosional, perasaan nyaman dan kehangatan. Orang tua merupakan wadah pendidik utama dalam keluarga dan berperan dalam mendorong anak untuk giat dalam belajar. Peran mendidik, mengasuh dan membimbing merupakan tanggung jawab orang tua terhadap anak. Peran orang tua dalam Pendidikan dapat berkontribusi terhadap peningkatan belajar anak sebesar 36% (Harianti dan Amin 2016). Keluarga memiliki tanggung jawab besar terhadap pendidikan. Peran keluarga sangat besar dalam mendorong anak untuk belajar (Surachman 2019).

Keberhasilan anak dalam belajar tidak terlepas karena adanya dukungan dari keluarga. Fungsi keluarga dalam pendidikan ialah pembimbingan, pembiasaan nilai-nilai sosial dan agama, budaya serta keterampilan. Orang tua berperan dalam kemauan dan motivasi anak untuk belajar, peran orang tua tidak hanya sebatas pada perintah atau ucapan tetapi dibutuhkan bentuk lain yang dapat membuat anak merasa nyaman sehingga menimbulkan dorongan tersendiri untuk belajar. Oleh karena itu, prestasi anak-anak biasanya tercemin dari sikap dan gaya orang tua mereka. Fungsi orang tua dalam belajar yaitu sebagai motivator, fasilitator dan mediator (Rumbewas 2018).

Usaha pengembangan potensi anak, dapat dilakukan dengan pemberian dukungan dari keluarga. Menurut Sarason & Pierce (dalam Baron & Byrne, 2012), dukungan keluarga merupakan rasa nyaman secara fisik dan psikologis yang diberikan oleh kerabat terdekat, terutama keluarga. Hasbullah (2009) menyatakan keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama dan utama bagi anak untuk mendapatkan didikan dan bimbingan. Dalam keluarga, yang memiliki peran utama dalam perkembangan dan pendidikan anak adalah orang tua yaitu ayah dan ibu, seperti yang dikatakan oleh Munardji (Sunarsih, 2018) bahwa orang tua memiliki peran terpenting dalam pendidikan anak serta merupakan pendidikan pertama dan yang utama bagi anak. Guru memang memegang kendali secara penuh dan mengontrol kegiatan pembelajaran di kelas, namun pembelajaran tidak dapat optimal tanpa adanya dukungan dari keluarga, khususnya orang tua.

Dukungan dari orang tua mampu menunjang hasil belajar, melalui pemberian motivasi, penyediaan perlengkapan belajar di rumah, serta pendampingan orang tua sehingga dapat meningkatkan semangat dan kemauan anak untuk belajar. Dalam pembentukan motivasi belajar siswa, dibutuhkan dukungan dari komunitas atau orang-orang terdekat siswa, baik dari guru, teman, maupun orang tua. Menurut Sarafino (2011), dukungan yang didapatkan dari orang lain dapat disebut dukungan keluarga. Dukungan keluarga dapat berupa dukungan emosional atau perasaan, dukungan penghargaan, dukungan fasilitas atau instrumental, dan dukungan informatif yang berupa ajaran, saran, dan umpan balik. Salah satu sumber dukungan keluarga adalah keluarga. Dukungan yang

diberikan oleh keluarga akan memberikan efek positif terhadap motivasi belajar dan keberhasilan pendidikan anak.

Faktor lain yang berpengaruh terhadap motivasi belajar adalah persepsi, dalam hal ini persepsi terhadap program kesetaraan paket C. Persepsi merupakan tanggapan langsung seseorang, seperti yang diungkapkan dalam kamus besar bahasa Indonesia (Depdikbud, 2012) persepsi merupakan tanggapan (penerima) langsung dari suatu serapan atau proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca indranya.

Persepsi merupakan proses kognitif yang menghasilkan gambaran yang unik, hal ini sesuai dengan pendapat Luthans (2016) bahwa kunci untuk memahami persepsi adalah mengakui persepsi merupakan interpretasi unik dari suatu situasi bukan rekaman situasi. Lebih lanjut Luthans (2016) menjelaskan proses persepsi atau filter dapat didenifinisikan sebagai interaksi seleksi, organisasi dan interpretasi yang rumit. Persepsi sangat tergantung pada indra untuk data mentah, dan proses kognitif menyaring, memodifikasi atau mengubah data tersebut. Selanjutnya Robbins and Judge (2019) menyatakan persepsi (*perception*) adalah proses dimana individu mengantar dan menginterpretasikan kesan-kesan sensoris mereka guna memberikan arti bagi lingkungan mereka.

Persepsi seseorang berbeda dengan persepsi orang lain meskipun situasinya sama, hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2013) bawa persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun situasinya sama. Perbedaan persepsi ini dapat diselusuri pada perbedaan-perbedaan individual, perbedaan kepribadian, harapan, perbedaan

dalam sikap atau perbedaan dalam motivasi. Bila kita cermati pendapat dari Slameto maka terlihat bahwa persepsi seseorang mengenai suatu objek yang sedang diamati dapat berbeda dengan persepsi orang lain dalam mengamati objek yang sama.

Program paket C merupakan pelayanan pendidikan non formal yang memberikan pembelajaran akademik, dan secara terintegrasi juga memberikan pembelajaran kecakapan hidup, yang nantinya setelah mereka lulus dari program paket C dapat dimanfaatkan untuk bekal mencari nafkah atau melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi dalam rangka meningkatkan kualitas kesejahteraan hidup masyarakat. Secara umum sasaran dari Program Paket C adalah masyarakat yang tergolong kurang beruntung baik dari segi aspek ekonomis, geografis dan sosial budaya, memiliki karakteristik yang khas dan beragam, baik dari segi usia, pengalaman dan lingkungan.

Persepsi siswa terhadap program kesetaraan paket C adalah pandangan atau tanggapan siswa terhadap program kesetaraanm paket C. Persepsi sangat mempengaruhi perilaku, dalam hal ini motivasi belajar. Persepsi siswa terhadap program kesetaraan paket C merupakan landasan pokok bagi timbulnya perilaku masing-masing dalam setiap kegiatan, Makna positif atau negatif sebagai hasil persepsi siswa terhadap program kesetaraanm paket C sangat tergantung dari bentuk dan proses interaksinya. Masing-masing siswa mempunyai persepsi yang berbeda-beda dalam menyikapi dan menilai terhadap program kesetaraanm paket C. Semakin positif masyarakat menilai terhadap program kesetaraanm paket C maka akan semakin tinggi motivasi belajarnya, dan semakin negatif persepsi

terhadap program kesetaraan paket C maka akan semakin rendah motivasi belajarnya di Sanggar Kegiatan Belajar.

Dari uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Hubungan Dukungan Keluarga dan Persepsi Terhadap Program Pendidikan Kesetaraan Paket C Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SKB Kabupaten Langkat.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah adalah rendahnya motivasi belajar siswa pada Sanggar Kegiatan Belajar, hal ini dilihat dari perasaan kurang senang, kurang antusias, kurang perhatian, kurang kesadaran akan tujuan belajar, dan kurang berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Lebih dari 50% siswa di SKB Langkat mengikuti program pendidikan kesetaraan paket C hanya untuk mendapatkan ijazah. Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa baik internal maupun eksternal, penelitian ini ingin melihat hubungan dukungan keluarga dan persepsi terhadap program kesetaraan paket C dengan motivasi belajar di Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Langkat.

1.3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1.3.1. Apakah ada hubungan dukungan keluarga dengan motivasi belajar pada siswa di Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Langkat?

1.3.2. Apakah ada hubungan persepsi terhadap program kesetaraan paket C dengan motivasi belajar pada siswa di Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Langkat?

1.3.3. Apakah ada hubungan dukungan keluarga dan persepsi terhadap program pendidikan kesetaraan paket C dengan motivasi belajar pada siswa Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Langkat?

1.4. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan ingin melihat:

1.4.1. Hubungan dukungan keluarga dengan motivasi belajar pada siswa di Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Langkat

1.4.2. Hubungan persepsi terhadap program kesetaraan paket C dan motivasi belajar di Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Langkat

1.4.3. Hubungan dukungan keluarga dan persepsi terhadap program pendidikan kesetaraan paket C dengan motivasi belajar pada siswa di Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Langkat

1.5. Manfaat Penelitian

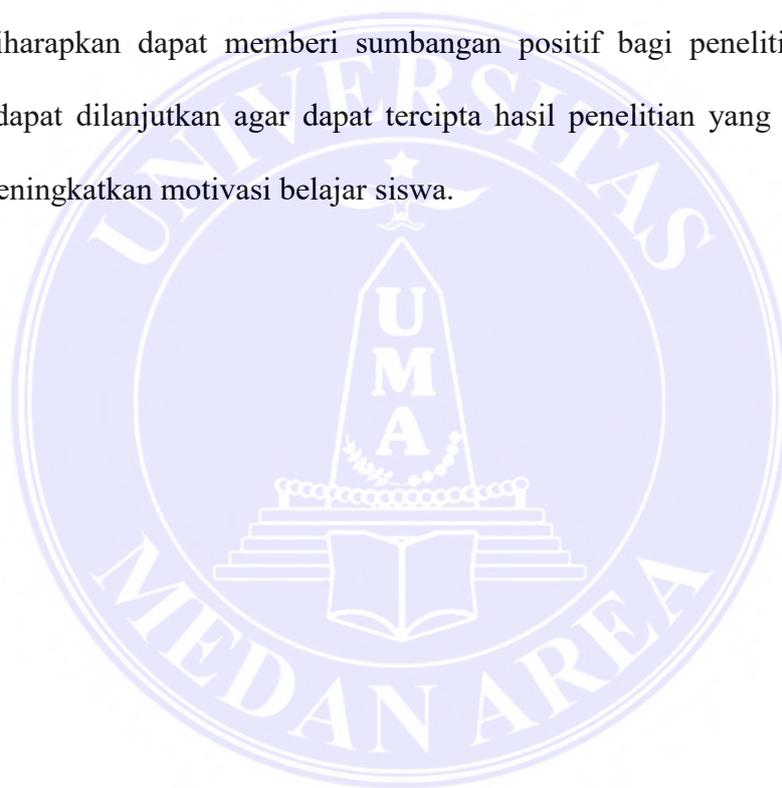
1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam pengembangan teori berkaitan dengan motivasi belajar, dukungan keluarga dan persepsi siswa. memberikan informasi mengenai motivasi belajar dan faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa, sehingga dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru : agar dapat memperbaiki proses pembelajaran, dapat meningkatkan kompetensi professional dan mampu mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas lebih yang hidup.
- b. Bagi Siswa : agar mempunyai motivasi belajar yang tinggi sehingga dapat secara optimal dalam mengikuti pembelajaran

Diharapkan dapat memberi sumbangan positif bagi penelitian berikutnya untuk dapat dilanjutkan agar dapat tercipta hasil penelitian yang dapat berguna bagi meningkatkan motivasi belajar siswa.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Kerangka Teori

2.1.1. Motivasi belajar

2.1.1.1. Pengertian Motivasi

Konsep motivasi berawal dari konsep para ahli filsafat, bahwa tidak semua tingkah laku manusia dikendalikan oleh akal, akan tetapi tidak banyak perbuatan yang telah dilakukan oleh manusia di luar kontrol manusia, maka dari itu lahirlah sebuah pendapat, bahwa manusia disamping sebagai makhluk rasionalistik, manusia juga sebagai makhluk mekanistik yaitu makhluk yang digerakkan oleh sesuatu di luar nalar (Chaplin, 2001 dalam Saleh & Wahab 2005).

Motivasi menurut Utsman Najati, motivasi yaitu kekuatan penggerak yang membangkitkan aktivitas pada seseorang dan menimbulkan tingkah laku serta mengarahkan pada tujuan-tujuan tertentu, ada tiga komponen pokok dalam motivasi yaitu menggerakkan, dimana motivasi menimbulkan kekuatan pada seseorang untuk bertindak sesuatu, yang kedua adalah mengarahkan, motivasi mengarahkan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu tujuannya, dan motivasi juga menopang, artinya motivasi menjaga dan menopang tingkah laku, dimana keadaan lingkungan sekitar individu juga harus menguatkan dorongan dan kekuatan yang ada dalam individu. (Sheleh & Wahab, 2005)

Menurut James O Whittaker mengenai penggunaan istilah “motivation” dibidang psikologi. Ia mengatakan, bahwa motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertingkah laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut. Apa

yang dikemukakan oleh Whittaker mengenai motivasi diatas, berlaku untuk umum, baik pada manusia maupun hewan. Pendapat-pendapat berikut ini erat hubungannya dengan hal belajar murid. (Soemanto, 2006).

Menurut Ghuthrie mengenai motivasi dalam belajar, memandang motivasi dan reward sebagai hal yang kurang penting dalam belajar. Menurut Ghuthrie, motivasi hanyalah menimbulkan variasi respons pada individu, dan bila dihubungkan dengan hasil belajar, motivasi tersebut bukan instrumental dalam belajar. (Soemanto, 2006).

Menurut Sardiman, 2007 menyebutkan motif dapat diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat dikatakan sebagai suatu kondisi intern (kesiap siagaan). Berawal dari kata motif itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan atau mendesak.

Dari pernyataan diatas yaitu motivasi didefinisikan dengan segala sesuatu sebagai pendorong tingkah laku seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

2.1.1.2. Pengertian Motivasi belajar

Winkel, 2003 dalam Puspitasari, 2012 definisi atas motivasi belajar adalah segala usaha di dalam diri sendiri yang menimbulkan kegiatan belajar, dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberi arah pada kegiatan kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki tercapai. Motivasi belajar

merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual dan berperan dalam hal menumbuhkan semangat belajar untuk individu.

Motivasi belajar adalah dorongan dari proses belajar dan tujuan dari belajar adalah mendapatkan manfaat dari proses belajar. Beberapa siswa mengalami masalah dalam belajar yang berakibat prestasi belajar tidak sesuai dengan yang diharapkan. Untuk mengatasi masalah yang dialami tersebut perlu ditelusuri faktor yang mempengaruhi hasil belajar di antaranya adalah motivasi belajar siswa, dimana motivasi belajar merupakan syarat mutlak untuk belajar, serta sangat memberikan pengaruh besar dalam memberikan gairah atau semangat dalam belajar (Puspitasari, 2012)

Menurut Clayton Alderfer dalam Hamdhu, 2011 Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan segala kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin. Motivasi belajar merupakan peranan yang khas adalah sebagai penumbuhan gairah dalam diri setiap individu, serta memunculkan perasaan penggerak semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi tinggi akan memiliki semangat dan banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar sehari-harinya. Sardiman, 2011 dalam Puspitasari, 2012.

Menurut Djamarah, 2002 motivasi belajar pada setiap individu dapat berbeda, sehingga ada siswa yang sekedar ingin menghindari nilai yang jelek bahkan untuk menghindari hukuman dari guru, dan orientasinya hanya untuk memperoleh nilai yang tinggi, namun ada pula siswa yang benar-benar ingin mengembangkan wawasan dan pengetahuan. Motivasi dan belajar adalah dua hal

yang saling berkaitan. Motivasi belajar merupakan hal yang pokok dalam melakukan kegiatan belajar, sehingga tanpa motivasi seseorang tidak akan melakukan kegiatan pembelajaran. Motivasi sebagai penggerak seseorang untuk melakukan suatu hal untuk tujuan yang dikehendaki oleh para siswa. Bermula dari motivasi belajar seseorang memiliki semangat untuk menjadi lebih baik dari kegiatan belajar tersebut.

Dari uraian di atas peneliti menyimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan yang mampu memberikan banyak pengaruh terhadap belajar dengan meningkatkan energi siswa, menetapkan tujuan yang akan dicapai, meningkatkan keinginan, menyusun strategi belajar yang efektif, dan mencari bantuan ketika menghadapi kesulitan.

2.1.1.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Uno (2016) Berdasarkan sumber yang memunculkan adanya motivasi, terdapat faktor-faktor motivasi yaitu: motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

1. Faktor Intrinsik

a. Minat

Minat termasuk dalam motivasi instrinsik. Siswa melakukan tugas terhadap mata pelajaran yang diminatinya akan menimbulkan afek positif seperti perasaan bahagia dan kesukaan. Siswa tersebut lebih intensif memfokuskan konsentrasinya dan kognitifnya. Pelajaran yang mereka lakukan cenderung lebih terorganisir, bermakna, dan terperinci seperti mengaitkan materi saat ini dengan materi

terdahulu, mengaitkan beberapa ide, membuat gambar visual, mengidentifikasi penerapannya, dan menarik kesimpulan.

b. Persepsi

Syaifuddin (2018) mengemukakan bahwa motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh persepsi. Persepsi merupakan suatu proses yang dimulai dari penggunaan panca indera dalam menerima stimulus, kemudian diorganisasikan dan diinterpretasikan sehingga memiliki pemahaman tentang apa yang diindera. Persepsi (*perception*) adalah proses dimana individu mengantar dan menginterpretasikan kesan-kesan sensoris mereka guna memberikan arti bagi lingkungan mereka, siswa yang memiliki persepsi positif terhadap proses dan segala yang berkaitan dengan sekolah akan mempengaruhi motivasi belajarnya menjadi tinggi.

c. Ekspektasi dan Nilai

Motivasi melaksanakan tugas bergantung pada dua variabel yaitu ekspektasi dan nilai. Siswa harus mempunyai ekspektasi atau harapan tinggi untuk sukses (ekspektasi karir). Ekspektasi karir yaitu harapan untuk sukses mencari karir yang baik berdasarkan pada kemampuan, pengalaman, pengetahuan, dan keahlian yang dimiliki berdasarkan dari apa yang dipelajari. Khairani (2017) mengemukakan bahwa siswa dapat menarik kesimpulan tentang peluang kesuksesan belajarnya dilihat dari faktor-faktor seperti: sejarah kegagalan dan kesuksesan belajar di masa lalu, ketersediaan dukungan dan sumber daya, usaha yang dilakukan, dan kualitas pengajaran. Variabel kedua yaitu nilai. Siswa harus yakin bahwa dalam belajar dan mengerjakan tugas terdapat manfaat langsung dan

tidak langsung yang akan mereka raih. Terdapat empat hal yang mempengaruhi tinggi rendahnya nilai diantaranya: arti penting, manfaat, dan minat. Kegiatan dianggap memiliki nilai ketika kegiatan tersebut diasosiasikan dengan kualitas pribadi yang diharapkan. Hal ini menjelaskan bahwa kegiatan tersebut dianggap penting. Misal, seorang siswa berkeinginan untuk pandai karena ia beranggapan bahwa orang berprestasi dan pintar pasti mengedepankan keberhasilan akademik. Untuk meraih kesuksesan akademik, belajar memiliki nilai yang sangat penting baginya. Kegiatan dapat bernilai tinggi ketika dipandang sebagai sarana meraih tujuan yang diharapkan. Hal ini diartikan sebagai kegiatan memiliki kegunaan. Contohnya, seorang siswa belajar dengan tekun agar dapat diterima perguruan tinggi pilihannya. Hal ini belajar berguna sebagai alat untuk masuk perguruan tinggi. Nilai mempengaruhi hal yang dipilih siswa, misal pilihan ekstrakurikuler dan pilihan mata pelajaran yang disukai. Sedangkan ekspektasi berhubungan dengan prestasi dan usaha siswa, sebagai contoh nilai rata-rata dikelas (Omrod, 2015).

d. Tujuan

Perilaku manusia sebagian besar terarah pada tujuan. Secara psikologis tujuan belajar terdapat beberapa jenis. Pertama, tujuan prestasi. Motivasi prestasi merupakan sifat general yang selalu ditampilkan siswa diberbagai bidang. Motivasi prestasi memiliki bentuk berbeda bagi setiap individu sesuai dengan tujuan yang ingin diraihnya. Tujuan-tujuan yang diantaranya tujuan penguasaan yaitu keinginan untuk meraih pengetahuan tambahan atau menguasai keterampilan, tujuan performa yaitu keinginan menampilkan diri menjadi orang

yang kompeten di pandangan orang lain. Pada tujuan performa terkadang mempunyai aspek perbandingan sosial. Sebagian besar siswa melihat prestasi diri sendiri dan perbandingan dengan prestasi temannya.

Kedua yaitu tujuan penghindaran kerja. Seringkali siswa ingin terhindar dari hasil kerja yang buruk di kelas. Pada kesempatan yang lain mereka berpeluang untuk menghindari pekerjaan kelas atau tidak berusaha maksimal dalam mengerjakan tugas. Hal ini menggambarkan bahwa kemungkinan siswa memiliki tujuan menghindari pekerjaan banyak. Strategi yang mereka lakukan untuk menghindari pekerjaan seperti memprotes tugas yang berat dan melakukan aktivitas dalam kelas di luar kegiatan belajar. Dua sebab yang menciptakan siswa melakukan tujuan penghindaran performa yaitu kemampuan yang rendah dan kemungkinan bahwa mereka belum mengerti manfaat dari mempelajari pelajaran. Siswa yang memiliki tujuan penghindaran kerja terjadi ketika mereka tidak mempunyai motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik untuk mencapai tujuannya.

Tujuan sosial. Sebagian besar siswa memiliki prioritas terhadap interaksi yang dilakukan dengan temannya. Tujuan social yang ingin mereka raih melalui interaksi yang dilakukan bersama temannya berbeda satu sama lain. Beberapa hal yang bisa menjadi prioritas atau tujuan social siswa yaitu membentuk hubungan social yang akrab dan ramah, memperoleh pengakuan dari orang lain, mencari popularitas dan status diantara teman-teman, menjadi bagian dari kelompok yang saling mendukung dan membantu orang lain. Siswa yang ingin memperoleh pengakuan dan perhatian lebih dari guru cenderung berusaha untuk mendapat nilai

yang baik dan berusaha mengejar tujuan performa. Siswa yang ingin mencari relasi yang akrab dengan teman sekelas dan ingin mendukung satu sama lain cenderung antusias pada kegiatan pembelajaran kooperatif dan suka belajar kelompok.

2. Faktor Ekstrinsik

a. Keluarga

Keluarga adalah lingkungan primer dan pertama yang mengajarkan landasan dasar pendidikan di sekolah dan masyarakat. Faktor fisik dan faktor sosial psikologi mampu mempengaruhi motivasi belajar siswa. Faktor fisik diantaranya: keadaan rumah, sarana dan prasarana dalam belajar, suasana rumah dan suasana lingkungan sekitar.

Faktor sosial psikologis dalam keluarga diantaranya: keutuhan keluarga, iklim belajar, iklim psikologis, dan hubungan antar anggota. Keluarga yang tidak harmonis kurang memberikan motivasi belajar siswa karena terdapat kesenjangan pelaksanaan tugas keluarga. Hal ini mengakibatkan siswa kurang berkonsentrasi dalam belajar.

Iklim psikologis yaitu perasaan atau suasana afektif dalam keluarga. Iklim psikologis yang baik yaitu diiringi oleh dukungan berupa rasa keterbukaan, rasa sayang, saling mempercayai, akrab, dan saling memiliki. Iklim psikologis yang baik dan sehat akan mendorong kelancaran belajar karena suasana tersebut mampu memberi ketenangan, rasa percaya diri dan motivasi belajar.

b. Lingkungan sekolah

Lingkungan sekolah yakni lingkungan tempat siswa dibiasakan dengan nilai-nilai tata tertib kegiatan belajar mengajar berbagai bidang study yang dapat meresap kedalam hati nurani. Menurut Slameto (2003) Lingkungan sekolah meliputi lingkungan fisik, lingkungan sosial, dan lingkungan akademis. Lingkungan fisik diantaranya: lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, media belajar, dan sumber belajar. Lingkungan sosial mencakup hubungan siswa dengan guru, teman, dan karyawan. Sedangkan lingkungan akademis diantaranya pelaksanaan belajar mengajar dan kegiatan kokulikuler. Sekolah yang mempunyai aktivitas belajar yang baik, menunjangnya sarana dan prasarana, suasana akademis yang bagus akan mendorong semangat belajar siswa di sekolah.

Berdasarkan pemaparan teori di atas, motivasi belajar dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik yang terdiri dari; minat, persepsi, ekspektasi dan nilai, tujuan, yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri individu dan tidak dipengaruhi oleh lingkungan. Sedangkan faktor ekstrinsik terdiri dari keluarga dan lingkungan sekolah yaitu faktor yang bersumber dari luar diri dan dipengaruhi oleh lingkungan.

2.1.1.4. Aspek-aspek Motivasi Belajar

Terdapat dua aspek dalam teori motivasi belajar yang dikemukakan oleh Santrock (2007), yaitu:

- a. Motivasi ekstrinsik, yaitu melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain (cara untuk mencapai tujuan). Motivasi ekstrinsik sering dipengaruhi oleh insentif eksternal seperti imbalan dan hukuman. Misalnya, murid belajar keras

dalam menghadapi ujian untuk mendapatkan nilai yang baik. Terdapat dua kegunaan dari hadiah, yaitu sebagai insentif agar mau mengerjakan tugas, dengan tujuannya adalah mengontrol perilaku siswa dan penguasaan materi oleh siswa. Berdasarkan pengalaman optimal. Pengalaman optimal kebanyakan terjadi ketika orang merasa mampu dan berkonsentrasi penuh saat melakukan suatu aktivitas serta terlibat dalam tantangan yang mereka anggap tidak terlalu sulit tetapi juga tidak terlalu mudah.

- b. Motivasi intrinsik, yaitu motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Misalnya, murid belajar menghadapi ujian karena dia senang pada mata pelajaran yang diujikan itu. Murid termotivasi untuk belajar saat mereka diberi pilihan, senang menghadapi tantangan yang sesuai dengan kemampuan mereka, dan mendapat imbalan yang mengandung nilai informasional tetapi bukan dipakai untuk kontrol, misalnya guru memberikan pujian kepada siswa. Berdasarkan determinasi diri dan pilihan personal. Dalam pandangan ini, murid ingin percaya bahwa mereka melakukan sesuatu karena kemauan sendiri, bukan karena kesuksesan atau imbalan eksternal. Minat intrinsik siswa akan meningkat jika mereka mempunyai pilihan dan peluang untuk mengambil tanggung jawab personal atas pembelajaran mereka.

Sementara itu, menurut Uno (2018), aspek-aspek dalam motivasi belajar adalah:

1. Ketekunan Dalam Belajar.

Ketekunan dalam belajar ditunjukkan dalam perilaku asrat dan minat untuk melakukan kegiatan. Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar dan dalam kehidupan sehari-hari pada umumnya disebut motif berprestasi, yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas dan pekerjaan atau motif untuk memperoleh kesempurnaan. Motif semacam ini merupakan unsur kepribadian dan perilaku manusia, sesuatu yang berasal dari “dalam” diri manusia yang bersangkutan. Ketekunan dalam belajar dapat berupa perilaku kehadiran di sekolah, keaktifan mengikuti proses belajar mengajar di kelas, kesediaan siswa untuk belajar di luar jam sekolah.

2. Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan

Penyelesaian suatu tugas yang dilatar belakangi oleh keinginan untuk berhasil, dan dorongan menghindari kegagalan. Seorang anak didik tampak bekerja dengan ulet dengan tujuan agar dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik, selanjutnya pada aspek ini ditunjukkan oleh perilaku/sikap siswa dalam menghadapi/terhadap kesulitan, dan usaha dalam mengatasi kesulitan.

3. Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar

Siswa yang memiliki ketertarikan atau minat terhadap pelajaran tertentu akan menyebabkan kecenderungan untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap pelajaran tersebut, hal tersebut akan terlihat dari kebiasaan siswa

dalam mengikuti pelajaran, dan semangat dalam mengikuti proses belajar mengajar.

4. Berprestasi dalam belajar

Adanya kesadaran diri akan status yang disandang oleh siswa sebagai seorang pelajar dan keinginan yang memunculkan rasa tanggung jawab dan senantiasa melakukan semua aktivitas yang telah ditentukan sebagai bentuk tanggung jawabnya sebagai seorang siswa, ditunjukkan pada perilaku siswa yang memiliki keinginan untuk berprestasi dan focus pada kualitas hasil.

5. Mandiri dalam belajar

Motivasi belajar akan muncul jika adanya ketersediaan waktu dan peluang untuk melakukan sebuah usaha dan kemandirian dalam mencapai tujuan yang diharapkan siswa, serta kemampuan seseorang siswa dalam mengatur perilakunya sendiri dalam mencapai tujuan yang diinginkan yang ditunjukkan dalam bentuk perilaku; aktif secara mandiri menyelesaikan tugas atau PR, dan menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran saat disekolah.

Dari uraian di atas disimpulkan bahwa aspek-aspek motivasi belajar yang digunakan dalam menyusun skala adalah teori dari Uno (2018) yaitu aspek; ketekunan dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan, minat dan ketajaman perhatian dalam pelajaran, berprestasi dalam belajar dan mandiri dalam belajar.

2.1.2 Dukungan Keluarga

2.1.2.1 Definisi Keluarga

Keluarga adalah ibu, bapak, anak-anaknya, dan satu kekerabatan yang sangat mendasar di lingkungan masyarakat. Keluarga merupakan suatu institusi

kecil di dalam masyarakat yang berfungsi sebagai tempat untuk mewujudkan kehidupan yang tenang, aman, damai dan sejahtera dalam suasana cinta dan kasih sayang diantara anggotanya yang didasari dari sebuah ikatan hidup serta didasarkan karena terjadi perkawinan, atau juga bisa disebabkan karena persusuan atau muncul perilaku pengasuhan.

Menurut Reiss dalam (Lestari, 2016) Keluarga adalah suatu kelompok kecil yang terstruktur dalam pertalian keluarga dan memiliki fungsi utama berupa sosialisasi pemeliharaan terhadap generasi baru. Secara umum keluarga dapat didefinisikan sebagai kelompok sosial kecil yang didalamnya terdapat anggota keluarga terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Hubungan yang terjadi dalam keluarga didasari atas dasar ikatan darah, perkawinan atau adopsi. Hubungan dalam keluarga juga didominasi oleh suasana afeksi dan rasa tanggung jawab. Sementara itu fungsi keluarga adalah memelihara, merawat, dan saling melindungi.

2.1.2.2 Peran Keluarga

Dilihat dari segi pendidikan, keluarga merupakan satuan hidup, keluarga terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Ikatan keluarga tersebut mengembangkan sifat persahabatan, cinta kasih, hubungan antar pribadi dan anggota keluarga, kerja sama, disiplin, tingkah laku yang baik, serta pengakuan akan kewajiban. Selain itu keluarga menyediakan situasi belajar dilihat pada saat masih bayi dan anak-anak sangat bergantung kepada orang tuanya, baik keadaan jasmaninya maupun kemampuan intelektual, sosial dan moral. Sejak masih kecil seorang anak selalu meniru apa yang diajarkan oleh kedua orang tuanya dimulai dari hal-hal yang

dasar semisal belajar berjalan, berbicara, merawat diri dan masih banyak hal yang dipelajari anak dari orang tua.

Kesadaran dan tanggung jawab mendidik dan membina anak secara kontinuerlu dikembangkan kepada setiap orang tua sehingga pendidikan yang dilakukantidak berdasar kebiasaan orang tua namun sesuai dengan perkembangan zaman yangcenderung selalu berubah. Tugas utama keluarga bagi pendidikan anak adalah sebagai peletak dasar bagi pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan. Sebagian besar sifat anak diperoleh dari hasil mencontoh sifat orang tuanya ataupun anggota keluarga lainnya.

Berdasarkan beberapa teori yang telah dipaparkan di atas, maka disimpulkan bahwa keluarga adalah sekumpulan orang yang memiliki hubungan darah ataupun pernikahan yang tinggal bersama.

2.1.2.3 Pengertian Dukungan Keluarga

Dukungan keluarga menurut Friedman (2013) adalah sikap, tindakan penerimaan keluarga terhadap anggota keluarganya, berupa dukungan informasional, dukungan penilaian, dukungan instrumental dan dukungan emosional. Jadi dukungan keluarga adalah suatu bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan dan penerimaan terhadap anggota keluarga, sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikan. Orang yang berada dalam lingkungan sosial yang suportif umumnya memiliki kondisi yang lebih baik dibandingkan rekannya yang tanpa keuntungan ini, karena dukungan keluarga dianggap dapat mengurangi atau menyangga efek kesehatan mental individu.

Dukungan keluarga adalah bantuan yang dapat diberikan kepada anggota keluarga lain berupa barang, jasa, informasi dan nasihat yang mampu membuat penerima dukungan akan merasa disayang, dihargai, dan tenteram. Dukungan ini merupakan sikap, tindakan dan penerimaan keluarga terhadap penderita yang sakit. Anggota keluarga memandang bahwa orang yang bersifat mendukung akan selalu siap memberi pertolongan dan bantuan yang diperlukan. Dukungan keluarga yang diterima salah satu anggota keluarga dari anggota keluarga yang lainnya dalam rangka menjalankan fungsi-fungsi yang terdapat dalam sebuah keluarga. Bentuk dukungan keluarga terhadap anggota keluarga adalah secara moral atau material. Adanya dukungan keluarga akan berdampak pada peningkatan motivasi belajar siswa.

Menurut Friedman (2013) bahwa dukungan keluarga adalah sikap, tindakan dan penerimaan terhadap tiap-tiap anggota keluarga. Anggota keluarga memandang bahwa orang yang bersifat mendukung selalu siap memberikan pertolongan dan bantuan jika dibutuhkan. Dukungan keluarga diwujudkan dalam kasih sayang, memberi nasehat-nasehat, dan sebagainya kepada sesama anggota keluarga. Dalam lingkungan keluarga setiap individu atau anak memerlukan dukungan orang tua untuk mencapai aktivitas belajar, karena dukungan dan perhatian keluarga ini sangat membantu aktivitas belajar siswa agar lebih maksimal.

Aktivitas belajar siswa dukungan orang tua sangat diperlukan karena orang tua sebagai orang terdekat yang bagi seorang anak, Orang tua memberikan arahan terhadap aktivitas belajar anaknya serta orang tua membantu kendala

aktivitas belajar yang dialami oleh seorang anaknya, dengan begitu aktivitas belajar anak akan berjalan dengan baik. Orang tua harus memberikan dukungan sosial di rumah agar anak-anak dapat nyaman dalam belajar. Komponen-komponen ini harus mendorong perubahan pemodelan di lingkungan rumah dan ini merupakan bagian penting dari program intervensi awal untuk meningkatkan pengasuhan anak dengan menilai kemungkinan dampak dorongan perubahan kebijakan dalam lingkungan belajar di rumah Pajarianto et al (dalam Ibrahim dkk, 2020).

Dukungan dapat diartikan sebagai memberi dorongan motivasi atau semangat dan nasihat kepada orang lain, dukungan keluarga diberikan untuk mendapatkan rasa semangat pada siswa dalam proses belajarnya (Yulianto, 2018). Selanjutnya menurut Ruwaida (dalam Yulianto, 2018) Ekspresi yang diberikan keluarga melalui empati dan penerimaan akan semakin membantu mewujudkan semangat siswa dalam proses belajarnya. Orang tua wajib memberikan perhatian dan kasih sayang untuk membantu meningkatkan semangat terhadap masa depannya, sehingga anak dapat memperoleh suatu tujuan hidup dalam melaksanakan apa yang akan menjadi keinginannya. Nasehat dan kasih sayang dari anggota keluarga dapat memberikan persepsi yang positif bagi individu untuk mencapai segala impian yang dimilikinya. Aktivitas belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam individu itu sendiri diantaranya minat, bakat, motivasi Intelegensi. Faktor yang kedua yaitu faktor eksternal adalah segala bentuk pengaruh yang datang dari luar diri dan mempengaruhi kegiatan belajar

seseorang, diantaranya adalah keluarga, sekolah dan lingkungan sosial masyarakat Slameto (dalam Yulianto, 2018:44). Dukungan keluarga sangat dibutuhkan dalam aktivitas belajar anak karena dari dukungan keluarga mampu meningkatkan aktivitas belajar seorang anak. Selain itu keluarga harus senantiasa mengingatkan anaknya untuk belajar serta memberikan perhatian tentang tugas yang akan dikerjakan oleh anaknya.

Dari uraian di atas disimpulkan bahwa dukungan keluarga merupakan rasa nyaman, perhatian, penghargaan dan bantuan yang diterima individu dari sekumpulan orang yang memiliki hubungan darah ataupun pernikahan yang tinggal bersamanya.

2.1.2.4 Aspek- aspek Dukungan Keluarga

Menurut Sarafino (dalam Bhochhibhoya, 2017) terdapat empat aspek dukungan keluarga yaitu :

1. Dukungan emosional (*Emotional Support*)

Dukungan ini merujuk pada rasa empati, kepedulian, perhatian, hal positif dan semangat yang diterima individu sehingga individu merasakan kenyamanan dan dicintai. Pada aspek dukungan emosional ditandai dengan; siswa merasa mendapatkan adanya partisipasi orang tua saat anak mengerjakan PR dan menghadapi keadaan-keadaan sulit disekolahnya, memberikan semangat dalam belajar, dan menciptakan suasana belajar yang nyaman dirumah.

2. Dukungan Penghargaan (*Esteem Support*)

Dukungan ini merujuk pada kesedian orang tua dalam meluangkan dan menghabiskan waktunya bersama anak sehingga dengan demikian anak

merasa bahwa dirinya adalah bagian dari keluarga, orang tua/keluarga yang memberikan dukungan penghargaan senantiasa memberikan reward dan punishment pada anak dalam proses disekolahnya.

3. Dukungan Instrumental (*Tangible or Instrumental Support*)

Dukungan ini merujuk pada bantuan atau pertolongan secara langsung berupa bantuan fasilitas atau materi yang diterima oleh siswa, ditandai dengan; menyediakan fasilitas belajar, seperti ruangan belajar tersendiri dirumah, penyediaan alat belajar, seperti alat tulis, buku dan lain-lain,

4. Dukungan Informasional (*Informational Support*)

Dukungan ini merujuk pada penerimaan nasihat, arahan, saran dan umpan balik mengenai apa yang dilakukan oleh siswa, ditandai dengan perilaku mensupport dalam hal; pengaturan waktu belajar dan cara mengatasi kesulitan.

Selanjutnya menurut Taylor (2012) dukungan keluarga memiliki 3 aspek yaitu:

1. Dukungan informasional

Ditandai dengan pemberian nasehat atau informasi kepada orang lain guna membantu individu memutuskan pilihan terbaiknya.

2. Dukungan instrumental

Ditandai dengan pemberian pelayanan dan bantuan finansial kepada orang lain.

3. Dukungan emosional

Ditandai dengan pemberian kehangatan dan pengayoman kepada orang lain.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli tentang aspek dukungan keluarga diatas, maka disimpulkan peneliti menggunakan aspek-aspek Dukungan

emosional (*Emotional Support*), Dukungan Penghargaan (*Esteem Support*), Dukungan Instrumental (*Tangible or Instrumental Support*), Dukungan Informasional (*Informational Support*) sebagai dasar dalam menyusun skala dukungan keluarga.

2.1.3 Persepsi Terhadap Program Kesetaraan Paket C

2.1.3.1. Pengertian Persepsi

Persepsi dalam bahasa Inggris *Perception* adalah cara pandang terhadap sesuatu atau mengutarakan pemahaman hasil olahan daya pikir, artinya persepsi berkaitan dengan faktor-faktor eksternal yang direspons melalui pancaindra, daya ingat, dan daya jiwa. Persepsi berlangsung saat seseorang menerima stimulus dari dunia luar diterima oleh individu, yang ditangkap oleh organ-organ bantunya yang kemudian masuk ke dalam otak atau melalui indera atau disebut proses sensoris. Di dalamnya terjadi proses berpikir yang pada akhirnya terwujud dalam suatu pemahaman.

Persepsi mengacu pada interpretasi hal-hal yang kita indera. Kejadian-kejadian sensorik tersebut diproses sesuai dengan pengetahuan kita tentang dunia, sesuai budaya, pengharapan, bahkan disesuaikan dengan orang yang bersama kita saat itu. Hal-hal tersebut memberikan makna terhadap pengalaman sensorik sederhana dan itulah Persepsi.

Pengertian persepsi dalam kamus ilmiah adalah pengamatan, penyusunan dorongan-dorongan dalam kesatuan-kesatuan, hal mengetahui, melalui indera, tanggapan (indera) dan daya memahami. Oleh karena itu, kemampuan manusia untuk membedakan mengelompokkan dan memfokuskan yang ada dilingkungan

mereka disebut sebagai kemampuan untuk mengorganisasikan pengamatan atau persepsi. Persepsi adalah suatu proses yang ada pada manusia untuk mengetahui atau mengenali dunia dan isinya melalui panca indera. Persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh suatu penginderaan yaitu proses yang berwujud diterimanya stimulus oleh individu melalui alat reseptornya. Untuk lebih memahami persepsi berikut adalah beberapa definisi persepsi menurut pakar psikologi antara lain sebagai berikut:

Menurut pendapat Kartini, persepsi adalah pengamatan secara global, yang belum disertai kesadaran, sedangkan subyek dan obyeknya belum terbedakan antar satu dengan lainnya. Sedangkan menurut Walgito, persepsi adalah proses pengorganisasian, penginterpretasian, terhadap stimulus yang diterima oleh organisme dan individu sehingga menjadi aktivitas yang integrated dalam diri.

Menurut Mahmud, persepsi adalah proses penilaian seseorang atau kelompok orang terhadap objek, peristiwa, atau stimulus dengan melibatkan pengalaman-pengalaman yang berkaitan dengan objek tersebut, melalui proses kognisi dan afeksi untuk membentuk objek tersebut. Persepsi adalah proses dimana seseorang memperoleh informasi dari lingkungan sekitar. Persepsi merupakan suatu hal yang aktif. Persepsi memerlukan pertemuan nyata dengan suatu benda dan juga membutuhkan proses. Persepsi membantu individu untuk menggambarkan dan menjelaskan apa yang dilakukan oleh individu.

Dengan demikian dari beberapa konsep persepsi diatas dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah proses pengorganisasian dan proses penafsiran seorang terhadap stimulasi yang dipengaruhi oleh berbagai pengetahuan, keinginan dan

pengalaman yang relevan terhadap stimulasi yang dipengaruhi oleh perilaku manusia dalam menentukan pilihan hidupnya.

2.1.3.2. Program Kesetaraan Paket C

Pendidikan kesetaraan melingkupi program Pendidikan Kesetaraan (kejar) paket A setara SD/ MI, Pendidikan Kesetaraan paket B setara SMP/ MTs dan Pendidikan Kesetaraan paket C setara SMA/ MA berdasarkan UU Sisdiknas No 20 tahun 2003. Pendidikan kesetaraan memiliki fungsi sebagai penyempurna pada pendidikan formal yang memiliki peran sejalan dengan pendidikan formal (Sari, 2016: 7). Sehingga diperlukan jaringan yang luas agar mutu pembelajaran dapat ditingkatkan. Pendidikan kesetaraan merupakan pemenuhan dan pemerataan kesempatan layanan pendidikan bagi semua anggota masyarakat yang menekankan pada pembekalan konsep dan penerapan pembelajaran (Ekosiswoyo & Sutarto, 2015).

Peserta didik pendidikan kesetaraan merupakan anak usia sekolah dan dewasa yang belum mampu menyelesaikan pendidikan SD, SMP, dan SMA. Berbagai alasan yang mendasari memilih pendidikan kesetaraan karena berbagai hambatan menurut Hermawan (2012) yakni karena masalah kesempatan belajar yang belum didapatkan ketika usia sekolah, keadaan ekonomi yang belum terpenuhi sehingga harus menunda atau bahkan tidak mengenyam bangku pendidikan sama sekali, tempat tinggal yang jauh dari lokasi belajar sehingga menghambat kegiatan belajar seperti tempat tinggal terpencil. Akan tetapi, dewasa ini dengan perkembangan iptek terdapat kelompok masyarakat yang tergolong mampu dan berpendidikan memilihkan anaknya belajar pada sekolah

rumah (homeschooling) dan pendidikan kesetaraan karena keyakinan yang kurang bisa menerima sistem yang diterapkan pada pendidikan formal.

Salah satu program dalam pendidikan kesetaraan adalah program kejar paket C. Program kejar paket C yang setara dengan SMA/MA/SMK sederajat yang merupakan bagian dari pendidikan kesetaraan yang dilaksanakan dengan prioritas anak usia sekolah maupun orang dewasa yang belum memiliki kesempatan belajar pada usia wajib belajar, putus sekolah, atau mereka memiliki aktivitas lain seperti sudah bekerja. Pembelajaran yang dilakukan pada pendidikan kesetaraan khususnya pada program kejar paket C difokuskan pada hal yang dapat diterapkan dalam keseharian, fokus pada penyelesaian masalah serta mengasah kemampuan kecakapan hidup (Ernawati & Mulyono, 2017). Salah satu orientasi pada program kejar paket C adalah memiliki kemampuan untuk siap bekerja. Jadi peserta didik tidak hanya mengikuti kegiatan pembelajaran saja, akan tetapi juga dibekali dengan keterampilan semakin terampil agar nantinya siap untuk berada pada dunia kerja.

Dari uraian diatas disimpulkan bahwa persepsi terhadap program kejar paket C adalah proses pengorganisasian dan proses penafsiran seorang terhadap program kejar yang setara dengan SMA/MA/SMK sederajat yang merupakan bagian dari pendidikan kesetaraan yang dilaksanakan dengan prioritas anak usia sekolah maupun orang dewasa yang belum memiliki kesempatan belajar pada usia wajib belajar, putus sekolah, atau mereka memiliki aktivitas lain seperti sudah bekerja.

2.1.3.3. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi

Faktor yang mempengaruhi persepsi adalah:

- 1) Diri yang bersangkutan, apabila seseorang melihat dan berusaha memberikan interpretasi tentang apa yang dilihat. Karakteristik individu yang turut berpengaruh antara lain sikap, motif, kepentingan, pengalaman dan harapan.
- 2) Sasaran persepsi yang mungkin berupa orang, benda atau peristiwa. Sasaran ini berpengaruh antara persepsi.

- 3) Faktor situasi, Persepsi harus dilihat secara kontekstual yang artinya bahwa dalam situasi mana persepsi itu timbul perlu mendapatkan perhatian. Situasi merupakan faktor yang turut berperan dalam menumbuhkan persepsi.

Sementara David Krech dan Richard, menyebutkan sebagai faktor fungsional, faktor struktural, faktor situasional dan faktor personal.

- a. Faktor Fungsional, adalah faktor yang berasal dari kebutuhan, pengalaman masa lalu dan hal-hal yang termasuk apa yang kita sebut sebagai faktor-faktor personal. Faktor personal yang menentukan persepsi adalah objek-objek yang memenuhi tujuan individu yang melakukan persepsi.

- b. Faktor Struktural, adalah faktor yang berasal semata-mata dari sifat. Stimulus fisik efek-efek saraf yang ditimbulkan pada system saraf individu.

- c. Faktor-faktor situasional, Faktor ini banyak berkaitan dengan bahasa nonverbal. Petunjuk proksemik, petunjuk kinesik, petunjuk wajah, petunjuk paralinguistik adalah beberapa dari faktor situasional yang mempengaruhi persepsi.

- d. Faktor personal. Faktor personal ini terdiri atas pengalaman, motivasi dan kepribadian.

Ciri-ciri umum dalam persepsi Penginderaan terjadi dalam suatu konteks tertentu, konsep ini biasa disebut dunia persepsi. Agar dapat dihasilkan suatu penginderaan yang bermakna, ada ciri-ciri umum tertentu dalam dunia persepsi :

- 1) Modalitas: rangsangan yang diterima harus sesuai dengan modalitas tiap-tiap indera, yaitu sifat sensori dasar masing-masing indera (cahaya untuk penglihatan; bau untuk penciuman; suhu bagi perasa; bunyi bagi pendengar, sifat permukaan bagi peraba dan sebagainya).
- 2) Dimensi ruang: dunia persepsi mempunyai sifat ruang (dimensi ruang); kita dapat mengatakan atas bawah, tinggi rendah, luas sempit, latar depan latar belakang, dan lain-lain.
- 3) Dimensi waktu: dunia persepsi mempunyai dimensi waktu, seperti cepat lambat, tua muda, dan lain-lain

2.1.3.4. Syarat Terjadinya Persepsi

Syarat Terjadinya Persepsi Menurut Sunaryo (2014) syarat-syarat terjadinya persepsi adalah sebagai berikut:

- a. Adanya objek yang dipersepsi
- b. Adanya perhatian yang merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam mengadakan persepsi.
- c. Adanya alat indera/reseptor yaitu alat untuk menerima stimulus
- d. Saraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus ke otak, yang kemudian sebagai alat untuk mengadakan respon.

2.1.3.5. Proses Persepsi

Menurut Miftah Toha (2013), proses terbentuknya persepsi didasari pada beberapa tahapan, yaitu:

- a. Stimulus atau Rangsangan Terjadinya persepsi diawali ketika seseorang dihadapkan pada suatu stimulus/rangsangan yang hadir dari lingkungannya.
- b. Registrasi Dalam proses registrasi, suatu gejala yang nampak adalah mekanisme fisik yang berupa penginderaan dan syarat seseorang berpengaruh melalui alat indera yang dimilikinya. Seseorang dapat mendengarkan atau melihat informasi yang terkirim kepadanya, kemudian mendaftarkan semua informasi yang terkirim kepadanya tersebut.
- c. Interpretasi Interpretasi merupakan suatu aspek kognitif dari persepsi yang sangat penting yaitu proses memberikan arti kepada stimulus yang diterimanya. Proses interpretasi tersebut bergantung pada cara pendalaman, motivasi, dan kepribadian seseorang.

2.1.3.6. Aspek Persepsi

Jersild (2019) mengemukakan bahwa Persepsi merupakan proses penilaian seseorang terhadap obyek tertentu. Adapun aspek-aspek dari persepsi yaitu:

a. Kognisi

Aspek kognisi berhubungan dengan :

1. Tanggapan
2. Penilaian

Kedua aspek diatas merupakan interpretasi stimulus dari objek sehingga membentuk proses berpikir.

b. Afeksi

Aspek afeksi berhubungan dengan perasaan, pendapat dan emosi individu. pemahaman yang didapat dari proses kognitif akan dapat memahami apa yang individu rasakan yang menyangkut perasaan senang atau tidak senang, sedih atau bahagia.

2.2. Kerangka Konsep

2.2.1. Hubungan Dukungan keluarga Dengan Motivasi belajar Siswa

Pendidikan ialah sebuah usaha yang dilakukan manusia untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi. Sumber daya manusia (SDM) yang unggul dipengaruhi oleh beberapa faktor eksternal dan internal, faktor eksternal seperti lingkungan, budaya dan guru sebaliknya faktor internal ialah keluarga. Keluarga memiliki fungsi sebagai tempat yang baik dalam melaksanakan pendidikan individual maupun sosial. Indeks pendidikan Indonesia masih berada di posisi rendah, artinya perlu dukungan tidak hanya dari pemerintah tetapi dari peran keluarga.

Salah satu faktor penunjang dalam suksesnya kegiatan belajar adalah minat siswa dalam belajar. Dukungan keluarga orang tua adalah kenyamanan secara fisik dan psikologis yang diberikan oleh orang tua kepada anak. Keluarga memiliki fungsi sebagai tempat yang baik dalam melaksanakan pendidikan individual maupun sosial. Lingkungan keluarga yang sehat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu kasih sayang, kepuasan emosional, perasaan nyaman dan kehangatan. Orang tua merupakan wadah pendidik utama dalam keluarga dan berperan dalam mendorong anak untuk giat dalam belajar. Peran mendidik,

mengasuh dan membimbing merupakan tanggung jawab orang tua terhadap anak. Peran orang tua dalam pendidikan dapat berkontribusi terhadap peningkatan belajar anak sebesar 36% (Harianti dan Amin 2016).

Usaha pengembangan potensi anak, dapat dilakukan dengan pemberian dukungan keluarga dari keluarga. Menurut Sarason & Pierce (dalam Baron & Byrne, 2005), dukungan keluarga merupakan rasa nyaman secara fisik dan psikologis yang diberikan oleh kerabat terdekat, terutama keluarga. Hasbullah (2009:38) menyatakan keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama dan utama bagi anak untuk mendapatkan didikan dan bimbingan. Dalam keluarga, yang memiliki peran utama dalam perkembangan dan pendidikan anak adalah orang tua yaitu ayah dan ibu, seperti yang dikatakan oleh Munardji (Sunarsih, 2018) bahwa orang tua memiliki peran terpenting dalam pendidikan anak serta merupakan pendidikan pertama dan yang utama bagi anak. Guru memang memegang kendali secara penuh dan mengontrol kegiatan pembelajaran di kelas, namun pembelajaran tidak dapat optimal tanpa adanya dukungan dari keluarga, khususnya orang tua.

Dalam pembentukan motivasi belajar siswa, dibutuhkan dukungan dari orang tua dan keluarga. Menurut Sarafino (2002), Dukungan keluarga dapat berupa dukungan emosional atau perasaan, dukungan penghargaan, dukungan fasilitas atau instrumental, dan dukungan informatif yang berupa ajaran, saran, dan umpan balik. Dukungan yang diberikan oleh keluarga akan memberikan efek positif terhadap keberhasilan pendidikan anak.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa ada hubungan dukungan keluarga dengan motivasi belajar siswa.

2.2.2. Hubungan Persepsi Terhadap Program Pendidikan Kesetaraan Paket C Dengan Motivasi belajar Siswa

Proses belajar akan berjalan dengan lancar apabila didukung dengan adanya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa. Menurut Hurlock (2005) mengatakan bahwa minat merupakan sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan apa yang mereka inginkan. Bila mereka melihat sesuatu akan menguntungkan dan memberi kepuasan mereka akan merasa termotivasi. Namun, jika kepuasan berkurang, motivasi pun berkurang. Hal ini menjelaskan tingkah laku individu terhadap sesuatu sangat dipengaruhi oleh besar kecilnya motivasi yang ada dalam individu tersebut.

Menurut Wang (2011) faktor penyebab kurangnya motivasi siswa dalam belajar diantaranya adalah faktor keluarga, cara belajar, persepsi negatif (rasa tidak suka) dan mereka yang mempunyai masalah yang sulit.

Menurut Djamarah (2011) motivasi adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada sesuatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Seseorang yang memiliki motivasi belajar akan memberikan perhatian dan terdorong mekukan proses belajar secara baik. Siswa yang memiliki tanggapan atau penilaian (persepsi) yang positif terhadap program sekolah akan meningkatkan motivasi belajarnya.

Bergin (dalam Lin & Huang, 2016) menyebutkan bahwa motivasi belajar didefenisikan sebagai dorongan yang mendalam pada suatu bidang atau kegiatan

yang timbul berdasarkan pengetahuan, emosi, pengalaman pribadi yang sudah ada dan merupakan keinginan dari dalam

Penelitian yang dilakukan oleh Arlianty dkk, (2017) dengan judul “An Analysis of Interest in Students Learning of Physical Chemistry Experiment Using Scientific Approach”. Dalam penelitian tersebut, minat siswa terbagi menjadi tiga indikator yaitu perasaan senang, perhatian dan aktivitas. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa minat siswa dalam eksperimen kimia fisik dengan pendekatan ilmiah memiliki rata-rata tiga indikator yaitu perasaan senang sebesar 25.9%, perhatian sebesar 17.8%, dan aktivitas sebesar 8.41%.

Dari data tersebut menunjukkan bahwa hasil analisis kuesioner minat siswa dalam eksperimen kimia fisik, siswa memiliki minat tinggi pada perasaan senang. Banyak hal yang mempengaruhi minat siswa dalam pembelajaran seperti penggunaan model pembelajaran yang tepat, persepsi terhadap program sekolah, dan kesempatan yang diberikan oleh guru bagi siswa untuk terlibat aktif dan secara langsung dalam pengajaran. Hal tersebut akan memberikan semangat bagi siswa untuk memaksimalkan kemampuannya. Dalam proses belajar siswa, harus selalu dibangun motivasi belajar dan minat untuk belajar.

Dari uraian diatas disimpulkan bahwa ada hubungan persepsi terhadap program kesetaraan paket C dengan motivasi belajar siswa.

2.2.3. Hubungan Dukungan keluarga dan Persepsi Terhadap Program Pendidikan Kesetaraan Paket C Dengan Motivasi belajar Siswa

Pendidikan adalah suatu usaha manusia untuk membina kepribadian sesuai dengan nilai-nilai di masyarakat dan budaya. Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. Sehingga pendidikan mempunyai misi seluruh aspek dengan dinamika hidup manusia serta perubahan-perubahan yang terjadi dalam hidupnya. Hal ini menunjukkan bahwa masalah pendidikan adalah dinamis, dengan kata lain pendidikan mempunyai nilai-nilai eksistensi selalu mengikuti perubahan jaman.

Sejak awal, bidang ilmu pendidikan telah mengatasi berbagai tantangan dan perubahan dalam masyarakat. Kenyataan yang terjadi pada saat ini bahwa dunia terus berubah sehingga orang memerlukan pengetahuan dan keterampilan baru untuk mengelola kehidupan mereka sehari-hari (Lenher & Wurzenberger, 2013). Perubahan terbaru dalam pendidikan menekankan perlunya untuk meningkatkan pengajaran yang mengarahkan siswa pada pemecahan masalah, komunikasi, keterampilan menalar, pengetahuan dan sikap, sebagai pengukuran hasil dari apa yang telah dipelajari oleh siswa (Nasrallah, 2014).

Menurut Slameto (dalam Djamarah, 2015) motivasi belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada sesuatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang mempengaruhi. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.

Ada dua faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang memengaruhi belajar anak (Slameto, 2013). Sebagai salah satu faktor eksternal, tentunya keluarga memiliki peran penting dalam memberi motivasi dan semangat

belajar anak. Dukungan keluarga yang diberikan keluarga kepada anak akan memengaruhi semangat dan motivasi untuk belajar. Sarafino (dalam Smet, 1994) menjelaskan bahwa dukungan keluarga mengacu pada kebahagiaan, kepedulian, penghargaan, atau bantuan yang diterima dari orang lain. Dukungan keluarga membuat individu merasa nyaman, dicintai, dihargai, dan dibantu oleh orang lain maupun suatu kelompok. Menurut Rodin & Salovey (Smet, 1994), sumber dukungan keluarga yang terpenting adalah keluarga.

Dukungan keluarga yang diberikan keluarga kepada anak dapat berupa informasi, nasihat, maupun bantuan langsung. Dukungan keluarga, khususnya orang tua sangat dibutuhkan oleh anak terutama dalam meningkatkan minat dan motivasi saat proses belajar. Selama proses belajar, anak dapat mengalami permasalahan baik dengan teman atau yang berkaitan dengan materi pelajaran yang diajarkan di sekolah. Dukungan keluarga dapat menjaga dan mengatasi masalah yang dihadapi anak sehingga merasa nyaman, dicintai, dan dihargai.

Peranan dukungan keluarga dari keluarga dan orang sekitar individu seperti teman sebaya bertujuan untuk mengurangi pengaruh tekanan-tekanan yang dialami saat proses belajar, meningkatnya semangat belajar yang dimiliki, serta dapat berhubungan baik dengan orang lain. Dukungan keluarga adalah ketersediaan sumber daya yang memberikan kenyamanan fisik dan psikologis yang didapat melalui interaksi dengan orang lain (keluarga maupun teman) dimana individu merasa dicintai, diperhatikan, dihargai dan juga merupakan anggota dalam suatu kelompok berdasarkan kepentingan bersama.

Dukungan keluarga terdiri dari dimensi-dimensi yaitu dimensi dukungan instrumental, dimensi dukungan informasi, dimensi dukungan emosional, dimensi dukungan pada harga diri dan dimensi dukungan dari kelompok sosial. Setiap dimensi memiliki indikator yaitu dimensi dukungan instrumental; siswa merasa mendapat bantuan berupa: biaya, barang (berupa fasilitas kuliah). Dimensi dukungan informasi; siswa merasa mendapat bantuan berupa: informasi, pengetahuan atau umpan balik dari keluarga maupun teman-teman sebaya. Dimensi dukungan emosional dengan indikator: siswa merasa mendapat perhatian, rasa aman, cinta, dan kasih sayang dari keluarga maupun teman-teman sebaya. Dimensi dukungan pada harga diri dengan indikator; siswa merasa mendapatkan semangat, perbandingan yang positif dari keluarga maupun teman-teman sebaya, dan dimensi dukungan dari kelompok sosial dengan indikator; individu merasa menjadi anggota dari kelompok, dan kesamaan minat.

Dimensi dari dukungan keluarga yang penting dalam meningkatkan motivasi belajar salah satunya adalah dimensi dukungan pada harga diri. Dukungan pada harga diri membantu individu membangun harga diri dan kompetensi, sehingga siswa semakin paham tujuan belajar dan meningkatkan minat rasa ingin tahu yang besar terhadap pelajaran yang disampaikan.

Siswa yang mendapat dukungan keluarga akan memiliki motivasi belajar yang tinggi dan dukungan keluarga juga membantu seseorang untuk memperoleh semangat atau motivasi belajar menumbuhkan sikap positif, merasakan kepuasan

hidup, dan kebahagiaan, mengurangi depresi dan kecenderungan mereka untuk berperilaku negatif seperti bolos sekolah maupun ribut dikelas.

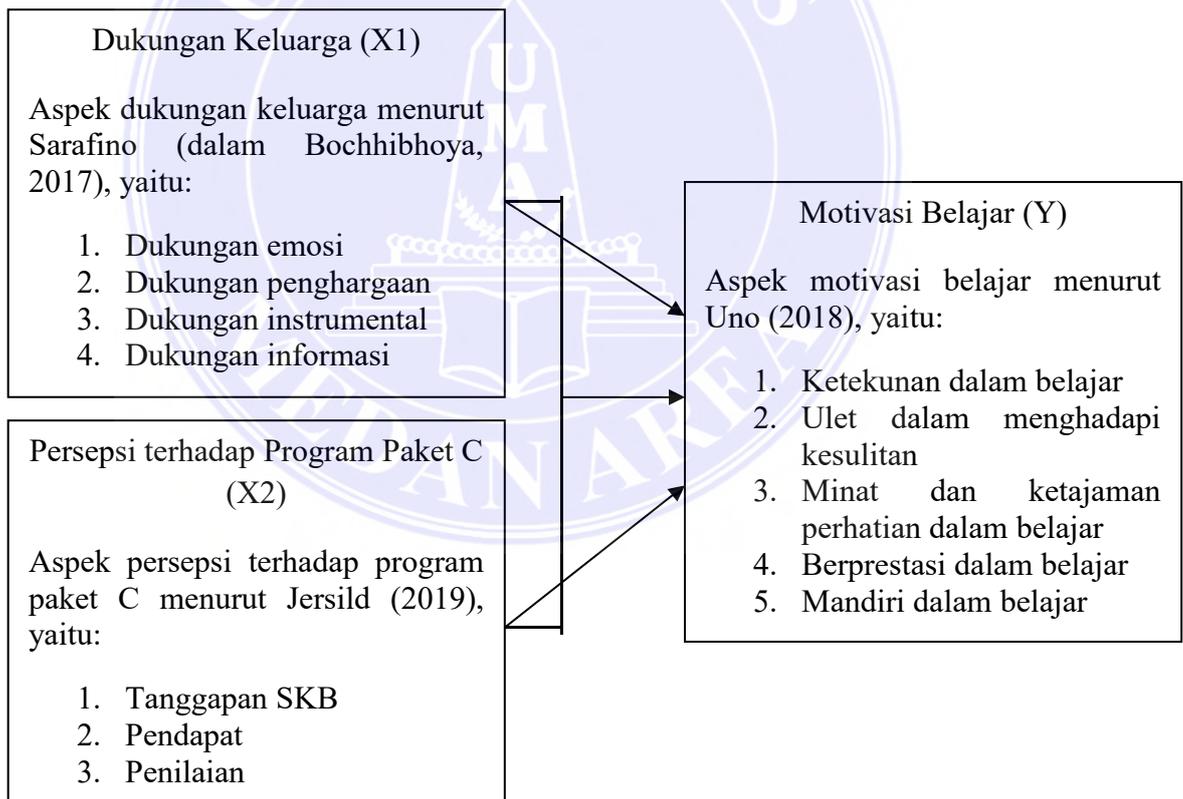
Faktor psikologis yang mempengaruhi motivasi belajar adalah persepsi. Persepsi adalah proses diterimanya stimulus oleh indra manusia yang kemudian diorganisasikan dan diinterpretasikan yang kemudian menghasilkan suatu pandangan, pengamatan atau tanggapan terhadap obyek stimulus yang bisa berupa benda, kejadian, tingkah laku manusia, serta efek yang ditimbulkannya. Persepsi yang diukur disini adalah persepsi tentang program kesetaraan paket C, yaitu sebuah program yang diperuntukkan oleh siswa-siswa dari kalangan kurang mampu atau putus sekolah. Secara umum persepsi siswa terhadap program tersebut kurang baik (negatif) karena beranggapan bahwa program tersebut hanya sarana untuk memperoleh ijazah paket C atau ijazah SMA/MAN/SMK.

Penelitian yang dilakukan oleh Khusna, dkk (2020) menemukan bahwa ada pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa menunjukkan bahwa nilai $t = 94,892 \geq 3,23$ dan $\text{Sig.} = 0,000 \leq 0,05$.

Bentuk pengaruh persepsi siswa pada komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar adalah sebagai berikut: motivasi belajar siswa merupakan segala sesuatu dalam bentuk perhatian dan antusiasme yang ditujukan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Ketika persepsi siswa menanggapi segala situasi pembelajaran secara baik (positif) maka motivasi belajarnya semakin tinggi.

Penelitian Fitriani, dkk. (2020) terhadap 100 siswa kelas VII SMP Negeri di Kabupaten Lebak. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan persepsi siswa atas gaya hidup digital dan motivasi belajar siswa SMP Negeri di Kabupaten Lebak. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai Sig. 0,000 < 0,05 dan Fh = 13,868.

Dari uraian di atas disimpulkan bahwa ada hubungan antara dukungan keluarga dan persepsi terhadap program kesetaraan paket C dengan motivasi belajar siswa. Dengan demikian dapat digambarkan kerangka penelitian seperti terlihat pada gambar 2.1.



Gambar 2.1: Kerangka Penelitian

2.3. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Ada hubungan yang positif antara Dukungan keluarga dengan Motivasi belajar Siswa, dengan asumsi bahwa semakin tinggi Dukungan keluarga maka semakin tinggi Motivasi belajar Siswa, dan sebaliknya,
2. Ada hubungan yang positif antara Persepsi terhadap Program Kesetaraan Paket C dengan Motivasi belajar Siswa, dengan asumsi bahwa semakin positif Persepsi terhadap Program Pendidikan Kesetaraan Paket C maka semakin tinggi Motivasi belajar Siswa, dan sebaliknya.
3. Ada hubungan yang positif antara Dukungan keluarga dan Persepsi terhadap Program Pendidikan Kesetaraan Paket C dengan Motivasi belajar Siswa, dengan asumsi bahwa semakin tinggi Dukungan keluarga dan dan semakin positif Persepsi terhadap Program Pendidikan Kesetaraan Paket C maka semakin tinggi Motivasi belajar Siswa, dan sebaliknya, semakin rendah Dukungan keluarga dan dan semakin negatif Persepsi terhadap Program Pendidikan Kesetaraan Paket C maka semakin rendah Motivasi belajar Siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif menggunakan metode Skala sebagai alat pengumpulan data yaitu skala motivasi belajar siswa, skala dukungan keluarga dan skala persepsi terhadap program pendidikan kesetaraan paket C. Adapun yang menjadi subyek penelitian ini adalah siswa di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Langkat.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat atau lokasi penelitian adalah Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Langkat. Jalan Thamrin No. 57 Kelurahan Pelawi Utara. Kecamatan Babalan. Kabupaten Langkat. Waktu penelitian dimulai dari bulan Oktober 2021 sampai Juni 2022.

3.3 Identifikasi Variabel

Untuk menguji hipotesis penelitian, terlebih dahulu perlu diidentifikasi variabel-variabel utama yang akan digunakan dalam penelitian.

- 1 Variabel bebas : (1) Dukungan keluarga (X1)
(2) Persepsi terhadap Program pendidikan kesetaraan
Paket C (X2)
- 2 Variabel terikat : Motivasi belajar (Y)

3.4. Definisi Operasional

1. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah dorongan yang mampu memberikan banyak pengaruh terhadap belajar dengan meningkatkan energi siswa, menetapkan tujuan yang akan dicapai, meningkatkan keinginan, menyusun strategi belajar yang efektif, dan mencari bantuan ketika menghadapi kesulitan.

2. Dukungan keluarga

Dukungan keluarga merupakan rasa nyaman, perhatian, penghargaan dan bantuan yang diterima individu dari sekumpulan orang yang memiliki hubungan darah ataupun pernikahan yang tinggal bersamanya.

3. Persepsi terhadap Program Pendidikan Kejar Paket C

Persepsi terhadap program pendidikan kejar paket C adalah proses pengorganisasian dan proses penafsiran seorang terhadap program kejar yang setara dengan SMA/MA/SMK sederajat yang merupakan bagian dari pendidikan kesetaraan yang dilaksanakan dengan prioritas anak usia sekolah maupun orang dewasa yang belum memiliki kesempatan belajar pada usia wajib belajar, putus sekolah, atau mereka memiliki aktivitas lain seperti sudah bekerja.

3.5 Populasi dan Sampel

Sugiono (2019) mengemukakan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya, dengan demikian populasi adalah keseluruhan dari karakteristik

atau unit hasil pengukuran yang menjadi obyek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sanggar Kegiatan Belajar Langkat yang berjumlah 241 orang siswa. Berikut adalah tabel jumlah siswa Sanggar Kegiatan Belajar Langkat berdasarkan umur

Tabel 3.1
Jumlah Siswa Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Langkat

No	Kelas	Umur								Jumlah
		21	20	19	18	17	16	15	14	
1	X	7	9	8	14	21	9	17	1	86
2	XI	11	7	8	11	13	14	12	0	76
3	XII	6	10	11	21	10	12	9	0	79
Total		24	26	27	46	44	35	38	1	241

Sampel adalah sebagian anggota dari populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasinya (Azwar, 2013). Dalam penelitian ini yang menjadi sampel siswa usia 14 sampai 18 tahun yang berjumlah 164 orang siswa.

3.6 Tehnik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel digunakan adalah dengan Tehnik Purposive Sampling, yaitu pengambilan sampel berdasarkan karakteristik atau ciri-ciri.

1. Siswa SMA berusia 14 – 18 tahun

Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 164 orang siswa.

3.7. Metode Pengumpulan Data

Data diperoleh dengan menggunakan skala. Metode skala merupakan suatu daftar dari sejumlah pernyataan yang ditujukan kepada subyek penelitian, digunakan untuk mengungkap suatu kondisi subyek yang hendak diteliti. Kondisi

tersebut bersifat pribadi, individual, unik, subyektif yang dapat berupa harapan, tekanan. Skala digunakan dengan anggapan bahwa (Azwar, 2012):

1. Subyek adalah orang yang paling tahu tentang dirinya sendiri.
2. Apa yang dikatakan subyek adalah benar dan dapat dipercaya
3. Interpretasi subyek tentang pernyataan yang diajukan kepada subyek adalah sama dengan yang dimaksud oleh peneliti.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Skala Motivasi Belajar

Skala motivasi belajar disusun berdasarkan aspek-aspek motivasi belajar menurut Uno (2018) yaitu aspek; 1). Ketekunan dalam belajar, 2). Ulet dalam menghadapi kesulitan, 3). Minat dan ketajaman perhatian dalam pelajaran, 4). Berprestasi dalam belajar dan mandiri dalam belajar.

2. Skala Dukungan keluarga

Skala Dukungan keluarga disusun berdasarkan aspek dukungan keluarga menurut Sarafino (dalam Bhochhibhoya, 2017) membagi dukungan keluarga kedalam 4 aspek, yaitu:

1. Dukungan emosional (*Emotional Support*)

Dukungan ini merujuk pada rasa empati, kepedulian, perhatian, hal positif dan semangat yang diterima individu sehingga individu merasakan kenyamanan dan dicintai. Pada aspek dukungan emosional ditandai dengan; siswa merasa mendapatkan adanya partisipasi orang tua saat anak mengerjakan PR dan menghadapi keadaan-keadaan sulit disekolahnya, memberikan semangat dalam belajar, dan menciptakan suasana belajar yang nyaman dirumah.

2. Dukungan Penghargaan (*Esteem Support*)

Dukungan ini merujuk pada kesediaan orang tua dalam meluangkan dan menghabiskan waktunya bersama anak sehingga dengan demikian anak merasa bahwa dirinya adalah bagian dari keluarga, orang tua/keluarga yang memberikan dukungan penghargaan senantiasa memberikan reward dan punishment pada anak dalam proses disekolahnya.

3. Dukungan Instrumental (*Tangible or Instrumental Support*)

Dukungan ini merujuk pada bantuan atau pertolongan secara langsung berupa bantuan fasilitas atau materi yang diterima oleh siswa, ditandai dengan; menyediakan fasilitas belajar, seperti ruangan belajar tersendiri dirumah, penyediaan alat belajar, seperti alat tulis, buku dan lain-lain,

4. Dukungan Informasional (*Informational Support*)

Dukungan ini merujuk pada penerimaan nasihat, arahan, saran dan umpan balik mengenai apa yang dilakukan oleh siswa, ditandai dengan perilaku mensupport dalam hal; pengaturan waktu belajar dan cara mengatasi kesulitan.

3. Skala Persepsi Terhadap Program Kejar Paket C

Jersild (2019) mengemukakan bahwa Persepsi merupakan proses penilaian seseorang terhadap obyek tertentu. Adapun aspek-aspek dari persepsi yaitu:

a. Kognisi

Aspek kognisi berhubungan dengan :

1. Tanggapan
2. Penilaian

Kedua aspek diatas merupakan interpretasi stimulus dari objek sehingga membentuk proses berpikir.

b. Afeksi

Aspek afeksi berhubungan dengan perasaan, pendapat dan emosi individu. pemahaman yang didapat dari proses kognitif akan dapat memahami apa yang individu rasakan yang menyangkut perasaan senang atau tidak senang, sedih atau bahagia.

Ketiga Skala ini disusun dengan model skala Likert yang terdiri dari pernyataan-pernyataan dalam bentuk *favourable* dan *unfavourable*. Dengan menggunakan empat alternatif pilihan jawaban, yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

Nilai masing-masing jawaban untuk aitem *favourable* adalah “Sangat Setuju (SS)” diberi nilai 4, jawaban “Setuju (S)” diberi nilai 3, jawaban “Tidak Setuju (TS)” diberi nilai 2, dan jawaban “Sangat Tidak Setuju (STS)” diberi nilai 1. Sedangkan untuk aitem *unfavourable*, maka penilaian yang diberikan untuk jawaban “Sangat Setuju (SS)” diberi nilai 1, jawaban “Setuju (S)” diberi nilai 2, jawaban “Tidak Setuju (TS)” diberi nilai 3, dan jawaban “Sangat Tidak Setuju (STS)” diberi nilai 4.

3.8 Prosedur Penelitian

Sebuah alat ukur (Skala Psikologis) digunakan, ketiga skala yaitu skala motivasi belajar siswa, skala dukungan keluarga dan skala persepsi terhadap program kejar paket C terlebih dahulu dilakukan uji coba atau try out kepada

siswa Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Langkat yang berjumlah 77 orang untuk melihat:

1. Validitas

Menurut Hadi (1990) suatu alat ukur dikatakan valid apabila dapat mengukur apa yang sebenarnya harus diukur. Alat ukur dikatakan teliti apabila alat itu mempunyai kemampuan yang cermat menunjukkan ukuran besar kecilnya gejala yang diukur.

Validitas menunjukkan kepada ketepatan dan kecermatan tes dalam menjalankan fungsi pengukurannya. Suatu tes dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila tes tersebut memberikan hasil ukur yang sesuai dengan tujuan diadakannya tes tersebut.

Dalam penelitian ini skala diuji validitasnya dengan menggunakan teknik analisis *product moment* rumus angka kasar dari Pearson, yaitu mencari koefisien korelasi antara tiap butir dengan skor total (Hadi, 2000), dimana rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left[\left(\sum X^2 \right) - \frac{(\sum X)^2}{N} \right] \left[\left(\sum Y^2 \right) - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel x (skor subjek tiap item) dengan variabel y (total skor subjek dari keseluruhan item)
- XY : Jumlah dari hasil perkalian antara setiap X dengan setiap Y
- X : Jumlah skor seluruh subjek tiap item
- Y : Jumlah skor keseluruhan item pada subjek
- X^2 : Jumlah kuadrat skor X

Y^2 : Jumlah kuadrat skor Y
 N : Jumlah subjek

Nilai validitas setiap butir (koefisien *r product moment*) sebenarnya masih perlu dikorelasikan karena kelebihan bobot. Kelebihan bobot ini terjadi karena skor butir yang dikorelasikan dengan skor total ikut sebagai komponen skor total. Dan hal ini menyebabkan koefisien *r* menjadi lebih besar (Hadi, 1990). Formula untuk membersihkan kelebihan bobot ini dipakai Formula *Alpha Cronbach*.

Adapun Formula *Alpha Cronbach* adalah sebagai berikut:

$$r_{bt} = \frac{(r_{xy})(SD_y) - (SD_x)}{\sqrt{(SD_y)^2 - (SD_x)^2 - 2(r_{xy})(SD_x)(SD_y)}}$$

Keterangan:

r_{bt} : Koefisien *r* setelah dikoreksi
 r_{xy} : Koefisien *r* sebelum dikoreksi
 SD_x : Standart deviasi skor item
 SD_y : Standart deviasi skor total

2. Reliabilitas

Konsep reliabilitas alat ukur adalah untuk mencari dan mengetahui sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya. Reliabel dapat juga dikatakan kepercayaan, keajegan, kestabilan, konsistensi, dan sebagainya. Hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama selama aspek dalam diri subjek yang diukur memang belum berubah. Analisis reliabilitas kedua alat ukur digunakan metode *Cronbach's Alpha*, metode ini sangat populer dan *commonly* digunakan pada skala uji yang berbentuk Likert. Uji ini dengan menghitung koefisien alpha. Data dikatakan reliabel apabila "r alpha" positif atau

$r_{\alpha} > r_{\text{tabel}}$. Nilai uji akan dibuktikan dengan menggunakan uji dua sisi pada taraf signifikansi 0,05, program SPSS secara *default* menggunakan nilai ini (Wibowo, 2012).

Sekaran (dalam Wibowo, 2012) menyatakan untuk melihat suatu data dikatakan reliabel dapat dilihat dengan menggunakan nilai batasan penentu, misalnya 0,6. Nilai yang kurang dari 0,6 dianggap memiliki reliabilitas yang kurang, sedangkan nilai 0,7 dianggap dapat diterima atau cukup baik, dan nilai di atas 0,8 dianggap baik.

Untuk mencari besaran angka reliabilitas dengan menggunakan metode *Cronbach's Alpha* dapat digunakan suatu rumus berikut (Suliyanto dalam Wibowo, 2012).

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

r_{11} = reliabilitas instrumen
 k = jumlah butir pernyataan
 $\sum \sigma_b^2$ = jumlah varian pada butir
 σ_1^2 = varian total

Setelah diketahui jumlah aitem yang valid dan tingkat reliabilitasnya memenuhi persyaratan yang berlaku dari masing-masing skala. Lalu dilakukan penyebaran skala terhadap 164 orang siswa.

3.9 Tehnik Analisis Data

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel bebas, yaitu Dukungan keluarga (X1) dan Persepsi terhadap program kesetaraan paket C(X2) dengan satu variabel terikat yaitu Motivasi belajar Siswa (Y). Cara

yang digunakan dalam menganalisis data dilakukan dengan analisis statistik.

Teknik statistik yang digunakan dalam menguji hipotesis adalah Analisis Regresi:

Rumus Regresi Berganda adalah sebagai berikut

$$Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2$$

Dimana :

Y: Motivasi belajar Siswa

X1: Dukungan keluarga

X2 : Persepsi terhadap program kesetaraan paket C

b₀ : besarnya nilai Y jika X₁ dan X₂ = 0

b₁ : besarnya pengaruh X₁ terhadap Y dengan asumsi X₂ tetap

b₂ : besarnya pengaruh X₂ terhadap Y dengan asumsi X₁ tetap

Sebelum data dianalisis dengan teknik analisis Analisa Regresi, maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi penelitian, yaitu :

1. Uji normalitas, yaitu untuk mengetahui apakah distribusi data penelitian masing-masing variabel telah menyebar secara normal.
2. Uji Lineritas, yaitu : untuk mengetahui apakah data dari variabel bebas memiliki hubungan yang linier dengan variabel terikat.

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil-hasil yang telah diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan keluarga (X1) dan persepsi program SKB (X2) dengan motivasi belajar (Y). Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($R^{xy} = 0,607$; $p < 0,000$). maka hipotesis yang dinyatakan dalam penelitian ini dinyatakan diterima (Azwar, 1999). Berdasarkan kriteria tersebut maka diketahui bahwa hipotesis penelitian ini dinyatakan diterima, dengan kata lain bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan keluarga dan persepsi program SKB dengan motivasi belajar. Total sumbangan efektif dari variabel dukungan keluarga (X1) dan variabel persepsi program SKB (X2) terhadap motivasi belajar sebesar 36,8%,
2. Terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi program SKB dengan motivasi belajar, dengan koefisien korelasi ($R^{xy} = 0,504$). Hal ini menunjukkan, semakin tinggi persepsi program SKB maka akan semakin baik motivasi belajar siswa Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF – SKB) Kabupaten Langkat dan sebaliknya, semakin rendah persepsi program SKB maka akan semakin rendah motivasi belajar. Persepsi program SKB memberikan sumbangan efektif kepada variabel motivasi belajar sebesar 0,254 atau setara dengan 25,4%.

3. Terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan keluarga dengan motivasi belajar, dengan koefisien korelasi (R^{xy}) sebesar 0,578. Hal ini berarti semakin baik dukungan keluarga maka akan semakin baik motivasi belajar. Dukungan keluarga memberikan sumbangan efektif kepada variabel motivasi belajar sebesar 0,335 atau setara dengan 33,5%.

5.2. Saran

Sejalan dengan kesimpulan yang telah dibuat, maka berikut ini dapat diberikan beberapa saran, antara lain:

1. Saran Kepada Siswa Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF – SKB) Kabupaten Langkat.

Melihat ada hubungan positif antara dukungan keluarga dan persepsi program SKB dengan motivasi belajar siswa Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF – SKB) Kabupaten Langkat diharapkan agar siswa dapat mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar dengan melibatkan dukungan keluarga dan persepsi program SKB dalam kehidupan sehari-hari

2. Saran kepada pihak sekolah

Agar pihak sekolah tetap memelihara dan mempertahankan kondisi dengan mengembangkan persepsi program SKB pada siswa sesuai dengan visi dan misi sekolah.

3. Saran Kepada Peneliti Berikutnya

Menyadari bahwa penelitian ini masih terdapat kekurangan, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya yang ingin melanjutkan penelitian ini untuk mengkaji faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Amin Riwahyudin, 2018. Pengaruh Sikap Siswa dan Motivasi belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten Lamandau. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 11–23. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Baron, Robert, A., & Byrne. D. (2012). Psikologi Sosial jilid 2. Jakarta: Erlangga
- Bariah. 2009. Hubungan antara Kualitas Layanan Bank dengan minat Nasabah PT. BRI Kantor Cabang Ungaran. Diunduh dari <http://eprints.undip.ac.id/10941/1/JurnalBariah.Pdf>.
- Bhochhibhoya A, Yue, D. 2019. Sources Of Social Support Among International College Students. In the United States. *Journal of International Students*, 7 (3) 2019. pp, 671-686. ISSN: 2162-3104. doi: 10.5281
- Dalyono, M. 2010. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Darwis, R. H. 2016. Pengaruh Minat dan Kreativitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ekonomi Prodi Ekonomi Syariah Stain Watampone. *Jurnal Sainifik*, 2(2), 74–85.
- Dariyo, A. 2013. *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Fazrina Andriani Sakinah Lubis 2020 , Yannefri Bakhtiar2 , Amiruddin Saleh. Pengaruh Dukungan keluarga Terhadap Motivasi belajar Siswa di Desa Neglasari. *Jurnal Pusat Inovasi Masyarakat* November 2020, Vol 2 (6) 2020: 919–924 ISSN 2721-897X
- Fini Fitriani, dkk. 2020. Pengaruh Persepsi Siswa atas Gaya Hidup Digital dan Motivasi belajar terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* Vol. 3, No. 2, Agustus 2020, pp. 139-148 p-ISSN: 2615-4935 e-ISSN: 2615-4943
- Fred Luthans. 2016. *Perilaku Organisasi*. Andi Offest. Yogyakarta
- Hadis, A. & N. (2014). *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Harianti R, Amin S. 2016. Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Curricula: Journal of Teaching and Learning*. 1 (2): 20- 29.
- Hasbullah. 2009. *Dasar – Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja grafindo Persada.
- Kamil, M. 2011. *Pendidikan Nonformal: Pengembangan Melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia (Sebuah Pembelajaran dari Kominkan Jepang)*. Bandung: Alfabeta.

- Klassen, S., & Klassen, C. F. (2014). The Role of Interest in Learning Science Through Stories. *Interchange*, 1-19.
- Kpolovie, P. J., Joe, A. I., & Okoto, T. (2014). Academic Achievement Prediction: Role of Interest in Learning and Attitude towards School. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 1(11), 73-100.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>
- Mujiastuti AIC, Ilyasir F. 2016. Pengaruh Pertemanan Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas xi SMA Negeri 1 Sewon, Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*. 6 (1): 77-97.
- Nesi, M., & Akobiarek, M. 2018. Pengaruh Minat dan Penggunaan Metode terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Jayapura. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 1(1), 80–94. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v1i1.257>
- Oktarika, D. (2015). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media E-Learning Terhadap Motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 4(1), 15–26. Retrieved from <http://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/saintek/article/download/2/2>
- Putrayasa, I. M., Syahrudin, & Mergunayasa, I. G. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Motivasi belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.1093/brain/awt103>
- Putri, D. T. N., & Isnani, G. 2015. Pengaruh Minat dan Motivasi terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 1(2), 118–124.
- Renninger, K A & Hidi, S E. 2015. *The Power of Interest for Motivation and Engagement*. 1st Edition. New York: Routledge.
- Robbin & Judge. 2019. *Perilaku Organisasi Edisi 18*. Jakarta. Salemba Empat.
- Riwahyudin, A. 2015. Sikap Siswa Dan Motivasi belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kabupaten Lamandau. *Jurnal Pendidikan Dasar Volume 6 Edisi 1 Mei 2015*
- Rumbewas SS, Laka BM, Meokbun N. 2018. Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi. *Edu Mat Sains: Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains*. 2 (2): 201-212.

- Sarafino, E. P., Timothy W. Smith. 2011. *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*, 7th edition. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siswanto, Y. 2016. *Pengaruh Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kesetaraan Paket C di UPTD Sanggar Kegiatan Belajar Ungaran*. Universitas Negeri Semarang.
- Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Kencana. Jakarta
- Surachman E. 2019. *Problema Pendidikan Anak pada Keluarga Nelayan: Studi Kasus Desa Marga Mulya, Kecamatan Mauk, Tangerang*. *Komunitas*. 5 (1): 49-56.
- Sutarto, J. 2018. *Identifikasi Kebutuhan dan Sumber Belajar Pendidikan Nonformal*. Semarang: UNNES Press.
- Sutarto, J. 2017. *Pendidikan NonFormal (Konsep Dasar, Proses Pembelajaran dan Pemberdayaan Masyarakat)*. Semarang: UNNES Press
- Syah, M. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.





PETUNJUK PENGISIAN SKALA

DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri Saudara

1. Nama : _____ (L/P)
2. Usia : _____

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan dalam bentuk skala. Saudara diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ukur tersebut:

PETUNJUK

Pada angket ini saudara diminta untuk memberi satu jawaban pada setiap soal, yang dianggap sesuai dengan keadaan diri saudara serta apa yang saudara rasakan, dan sangat kami harapkan pula kejujuran dan keterbukaannya. Saudara tinggal memilih jawaban dengan memberikan tanda cek (√) salah satu huruf pada jawaban yang disediakan.

SS : Jika Merasa Sangat Sesuai

S : Jika Merasa Sesuai

TS : Jika Merasa Tidak Sesuai

STS : Jika Merasa Sangat Tidak Sesuai

Bila telah selesai, jangan lupa memeriksa kembali, agar tidak ada nomor yang terlewati.

SELAMAT MENGERJAKAN

SKALA A

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi	SS	S	TS	STS
2	Jika malas, saya tidak masuk sekolah	SS	S	TS	STS
3	Saya mengikuti pelajaran sekolah sampai jam pelajaran akhir	SS	S	TS	STS
4	Saya tetap mengikuti pelajaran, siapapun guru yang mengajarnya	SS	S	TS	STS
5	Jika guru lebih dulu berada dikelas, maka saya cenderung memilih tidak masuk	SS	S	TS	STS
6	Saya tidak mengikuti pelajaran, jika pelajaran itu tidak saya sukai	SS	S	TS	STS
7	Saya belajar di luar jam sekolah dengan teratur	SS	S	TS	STS
8	Saya belajar di luar jam sekolah jika ada tugas dan ulangan saja	SS	S	TS	STS
9	Saya suka mengulur-ngulur waktu belajar di luar jam sekolah	SS	S	TS	STS
10	Meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk memperoleh nilai yang baik	SS	S	TS	STS
11	Meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk memperoleh nilai yang baik	SS	S	TS	STS
12	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar	SS	S	TS	STS
13	Jika materi pelajaran susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut	SS	S	TS	STS
14	Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya	SS	S	TS	STS
15	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi fisika yang diajarkan	SS	S	TS	STS
16	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik	SS	S	TS	STS
17	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan	SS	S	TS	STS
18	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung	SS	S	TS	STS

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
19	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham	SS	S	TS	STS
20	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi didepan kelas	SS	S	TS	STS
21	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit	SS	S	TS	STS
22	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi	SS	S	TS	STS
23	Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi	SS	S	TS	STS
24	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan	SS	S	TS	STS
25	Saya berusaha keras untuk memperoleh prestasi belajar yang baik	SS	S	TS	STS
26	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi	SS	S	TS	STS
27	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru	SS	S	TS	STS
28	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut	SS	S	TS	STS
29	Saya lebih senang membaca buku diperpustakaan saat jam pelajaran kosong	SS	S	TS	STS
30	Saya lebih senang ngobrol dikantin saat jam pelajaran kosong	SS	S	TS	STS

SKALA B

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
1	Orangtua saya sering mengingatkan apakah saya mendapatkan pekerjaan rumah (PR) atau tidak	SS	S	TS	STS
2	Orangtua saya selalu memberi semangat dan nasehat terhadap belajar saya di sekolah	SS	S	TS	STS
3	Di rumah saya dapat belajar dengan tenang dan berkonsentrasi	SS	S	TS	STS
4	Orangtua akan menghukum saya jika bolos sekolah	SS	S	TS	STS
5	Jika nilai ujian saya jelek, saya tidak mendapat hadiah dari orang tua	SS	S	TS	STS
6	Ketika saya mendapatkan nilai yang bagus, orangtua saya selalu memberikan pujian dan hadiah yang saya inginkan	SS	S	TS	STS
7	Saat saya rajin dengan tugas-tugas sekolah, orang tua lebih sayang kepada saya	SS	S	TS	STS
8	Saya boleh main dan keluar rumah jika sudah selesai mengerjakan PR dan belajar	SS	S	TS	STS
9	Berapapun dana yang dibutuhkan untuk membeli buku pelajaran, orang tua senantiasa menyiapkannya	SS	S	TS	STS
10	Orangtua saya selalu memenuhi kebutuhan saya seperti alat tulis, tas, seragam sekolah, buku paket, dan buku penunjang lainnya	SS	S	TS	STS
11	Orangtua saya selalu mengingatkan jadwal belajar saya	SS	S	TS	STS
12	Orangtua saya selalu mengontrol apakah saya belajar atau tidak	SS	S	TS	STS
13	Orangtua saya mengajarkan teknik cara belajar yang baik dan benar	SS	S	TS	STS
14	Orangtua sibuk bekerja sehingga tidak ada waktu untuk memantau perkembangan dan kemajuan belajar saya	SS	S	TS	STS
15	Orangtua saya kurang mendukung semua kegiatan yang saya lakukan dalam menunjang prestasi belajar di sekolah	SS	S	TS	STS

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
16	Keluarga saya selalu menonton TV dengan suara yang keras, sehingga membuat terganggu konsentrasi belajar di rumah	SS	S	TS	STS
17	Orangtua saya tidak marah meskipun saya tidak belajar	SS	S	TS	STS
18	Meskipun nilai saya bagus, orang tua tidak pernah bangga	SS	S	TS	STS
19	Dirumah tidak ada fasilitas (ruangan tersendiri) untuk belajar	SS	S	TS	STS
20	Susah bagi saya meminta uang kepada orang tua untuk membeli keperluan sekolah	SS	S	TS	STS
21	Orangtua tidak pernah menyarankan agar saya mengulang dan mempelajari pelajaran matematika di rumah	SS	S	TS	STS
22	Orang tua tidak pernah mengawasi dalam mengerjakan tugas sekolah di rumah	SS	S	TS	STS

SKALA C

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
1	Kurikulum di SKB sesuai dengan perkembangan zaman sehingga tertinggal dengan sekolah umum	SS	S	TS	STS
2	Kurikulum SKB sudah sesuai dengan tingkatan sekolah umum	SS	S	TS	STS
3	Tujuan pendidikan di SKB sama dengan tujuan pendidikan di sekolah umum	SS	S	TS	STS
4	Cara mengajar guru di SKB kurang menarik	SS	S	TS	STS
5	Saya merasa sekolah di SKB hanya untuk ambil ijazah saja	SS	S	TS	STS
6	Suasana sekolah di SKB kurang layak untuk proses belajar	SS	S	TS	STS
7	Guru di SKB memiliki kedisiplinan yang bagus	SS	S	TS	STS
8	Proses belajar di SKB sama dengan disekolah umum	SS	S	TS	STS
9	Peraturan disiplin di SKB sama dengan sekolah umum	SS	S	TS	STS
10	Menurut saya sekolah di SKB ini hanya formalitas saja	SS	S	TS	STS
11	Sekolah di SKB ini yang penting mendaftar, pasti akhirnya mendapat ijazah yang dibutuhkan	SS	S	TS	STS
12	Saya senang dengan cara mengajar guru di SKB ini	SS	S	TS	STS
13	Saya mendapatkan banyak ilmu di sekolah ini	SS	S	TS	STS
14	Suasana belajar di SKB sangat menyenangkan	SS	S	TS	STS
15	Teman-teman disekolah ini saling akrab dan mendukung	SS	S	TS	STS
16	Saya mudah bosan menerima pelajaran	SS	S	TS	STS
17	Saya merasa tidak mendapatkan apa-apa disekolah ini	SS	S	TS	STS
18	Saya merasa terpaksa sekolah di SKB	SS	S	TS	STS
19	Saya mendapatkan pengalaman yang luar biasa disekolah ini	SS	S	TS	STS
20	Saya merasa nyaman belajar disini	SS	S	TS	STS
21	Kebanyakan guru di SKB belum memenuhi harapan masyarakat dalam mendidik siswa	SS	S	TS	STS



Dukungan Keluarga																						
NO	Aitem																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2
7	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1
8	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
9	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
11	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
12	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3
13	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
14	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
15	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
16	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
17	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2
18	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1
19	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
20	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2
21	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1
22	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
23	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2

24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
25	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3
26	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2
27	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2
28	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
29	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
30	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
31	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
32	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2
33	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
34	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
36	2	4	2	2	2	4	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3
37	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
38	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
39	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2
40	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
41	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1
42	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
43	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3
45	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
46	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
48	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2

50	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
52	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3
53	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
54	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3
55	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2
57	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
58	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
59	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
60	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2
61	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2
62	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
64	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2
65	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	1	3
66	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
68	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
69	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3
70	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
71	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2
72	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2
73	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
74	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
75	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3

76	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
77	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2
79	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
80	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
81	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
82	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2
83	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	1	2	3
84	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2
85	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
86	2	3	4	2	2	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1
87	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
88	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
89	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
90	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
91	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
92	1	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
93	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
94	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
95	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2
96	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
97	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
98	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
100	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
101	2	1	1	3	2	2	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3

102	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3
103	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3
104	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3
105	3	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
106	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
107	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
108	2	3	2	2	2	1	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
109	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3
110	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
111	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3
112	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
113	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3
114	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3
115	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
116	1	2	2	4	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2
117	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2
118	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
119	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3
120	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3
121	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
122	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3
123	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
124	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3
125	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2
127	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3

128	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
129	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
130	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2
131	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2
132	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
133	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
134	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2
135	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	1	3
136	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
138	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
139	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3
140	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
141	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2
142	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2
143	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
144	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
145	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3
146	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
147	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
148	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2
149	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
150	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
151	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
152	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
153	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2

154	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
155	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
156	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2
157	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1
158	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
159	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
160	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
161	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
162	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3
163	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
164	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

Persepsi																					
NO	Aitem																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	4	3	4	1	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4
2	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	4	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2
4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	1	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
5	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2
6	2	3	2	4	2	1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4
7	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	4
8	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3
9	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	4	1	3	2	1	3	1	2	1
10	3	2	4	4	4	2	3	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	4
11	4	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	2	3	3	1	3	2
12	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2
13	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4
14	3	2	2	3	1	2	2	4	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3
15	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2
16	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	1	2	4	1	2	1	4	2
17	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2
18	3	3	1	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3
19	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3
20	3	2	3	3	1	3	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
21	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1
22	3	4	3	3	1	1	1	3	3	3	2	4	1	1	3	3	3	2	3	3	3
23	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	1	3	2	4	1	4	4

24	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3
25	4	1	4	3	2	3	3	1	1	3	4	1	3	3	3	2	2	4	1	4	3
26	1	3	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	2	1	3	3	1	2	4	3
27	3	1	3	4	3	2	4	3	2	3	3	1	3	1	2	1	3	2	2	3	4
28	3	2	2	2	3	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2
29	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
30	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
32	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3
33	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1
34	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3
35	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3
36	3	4	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4
37	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3
38	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2
39	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	2
40	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	1	2	3	2	2	4	2	1	3	3	3
41	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	1	4	3
42	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2
43	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3
44	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
45	3	3	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4
46	4	3	3	1	2	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1
47	3	3	3	2	1	3	3	4	3	1	4	3	4	1	3	4	3	2	3	3	2
48	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4
49	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3

50	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	3	2	4	4	4
51	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
52	3	1	3	1	3	1	1	3	4	4	4	1	3	1	1	3	4	4	3	3	1
53	3	1	4	3	2	2	1	2	4	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3
54	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	1	3	1	2	3	2	4
55	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4
56	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
57	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2
58	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
59	3	1	3	4	3	4	2	4	3	4	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	4
60	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
61	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1
62	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4
63	3	3	4	3	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3
64	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4
65	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3
66	3	2	3	2	4	4	1	4	2	1	3	2	4	1	2	3	2	2	4	3	2
67	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3
68	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
69	3	4	3	2	4	2	1	4	2	2	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	2
70	1	3	3	3	2	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3
71	4	1	3	4	4	2	2	3	1	3	4	1	4	2	3	3	3	2	4	3	4
72	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1
73	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
74	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1
75	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3

76	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
77	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
78	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4
79	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
80	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2
81	4	2	4	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
82	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2
83	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1
84	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
85	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	1	4	3	1	4	3	2	4	3	2	3
86	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2
87	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
88	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2
89	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
90	3	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
91	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	3	4	2	3	2	2
92	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3
93	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2
94	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	2
95	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3
96	3	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	4	4	3	4	3	3
97	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	4	3	1	3	4	3
98	2	1	1	2	4	4	3	3	4	2	2	3	1	3	2	3	3	2	4	4	4
99	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1
100	2	2	1	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	1	4	2	2	2
101	3	2	4	4	4	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2

102	3	3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	1	2	1	2	3	4	4
103	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	1	3	1	2	4	1	2
104	1	3	2	1	3	4	4	4	3	4	3	4	1	2	4	1	3	2	1	4	3
105	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3
106	2	1	1	1	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2
107	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	1	3	3	1
108	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2
109	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	3	1	2	3
110	4	4	4	4	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2
111	2	2	4	2	3	1	2	3	1	1	3	1	4	2	3	3	4	4	2	4	4
112	2	2	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	2
113	3	1	3	1	3	4	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3
114	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4
115	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1
116	2	1	2	1	3	4	3	2	3	4	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	3
117	4	4	4	4	3	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3
118	1	2	2	1	4	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	1	1	4	3
119	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
120	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	4	1	3	3	2	2	3	2
121	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	1	4	3
122	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2
123	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3
124	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
125	3	3	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4
126	4	3	3	1	2	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1
127	3	3	3	2	1	3	3	4	3	1	4	3	4	1	3	4	3	2	3	3	2

128	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	
129	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	
130	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	3	2	4	4	4	
131	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	
132	3	1	3	1	3	1	1	3	4	4	4	1	3	1	1	3	4	4	3	3	1	
133	3	1	4	3	2	2	1	2	4	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	
134	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	1	3	1	2	3	2	4	
135	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	
136	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
137	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	
138	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	
139	3	1	3	4	3	4	2	4	3	4	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	4	
140	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	
141	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1	
142	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	
143	3	3	4	3	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	
144	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	
145	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	
146	3	2	3	2	4	4	1	4	2	1	3	2	4	1	2	3	2	2	4	3	2	
147	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	
148	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
149	3	4	3	2	4	2	1	4	2	2	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	2	
150	1	3	3	3	2	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	
151	4	1	3	4	4	2	2	3	1	3	4	1	4	2	3	3	3	2	4	3	4	
152	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	
153	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3

154	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1
155	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3
156	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
157	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
158	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4
159	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
160	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2
161	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2
162	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
163	3	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
164	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	3	4	2	3	2	2

Motivasi Belajar																														
NO	Aitem																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	4	2	4	3	1	4	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	1	2	2	3	4	1
4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2
5	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	1	1	3	2	4	2	3
6	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
7	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2
8	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2
9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
10	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
11	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
12	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
13	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
14	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4
15	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3
16	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
17	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
18	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
19	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
20	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1
21	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
22	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
23	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2

24	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
25	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
27	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
28	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
29	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
30	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
32	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3
33	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	
34	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
35	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
37	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3
38	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
39	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
40	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
41	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2
42	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
43	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	1	2	3	1
44	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2
45	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3
46	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
47	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
48	2	4	2	3	2	4	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4

50	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
51	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
52	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	
53	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
54	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	
55	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	
56	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	
57	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	
58	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
59	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	
60	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	
61	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3		
62	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	
63	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	
64	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	
65	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	
66	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
67	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	
68	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
69	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	
70	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	
71	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	
72	1	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	
73	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
74	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
75	3	3	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	

76	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
77	1	4	4	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
78	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3
79	1	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
80	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	
81	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
82	4	2	2	4	2	1	2	4	2	4	2	3	2	3	1	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
83	3	2	2	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	1	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1
84	2	2	4	4	1	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	4	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
85	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2
86	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3
87	4	3	3	3	3	4	2	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2
88	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
89	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
90	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
91	3	2	2	3	3	1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
92	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
93	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
94	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3
95	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2
96	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
97	3	4	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
98	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3
99	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
100	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	1	2	2	1	2
101	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

102	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3
103	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3
104	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	1	1	
105	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
106	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	
107	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
108	1	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	1
109	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
110	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2
111	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3
112	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3
113	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
114	3	3	1	2	2	1	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2
115	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
116	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3
117	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2
118	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4
119	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
120	2	3	2	2	3	3	4	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1
121	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3
122	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3
123	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
124	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2
125	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2
126	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
127	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3

128	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
129	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	
130	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2		
131	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2		
132	1	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	
133	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
134	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
135	3	3	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	
136	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2		
137	1	4	4	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	
138	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	
139	1	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	
140	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	
141	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	
142	4	2	2	4	2	1	2	4	2	4	2	3	2	3	1	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
143	3	2	2	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	1	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	
144	2	2	4	4	1	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	4	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
145	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	
146	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	
147	4	3	3	3	3	4	2	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
148	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	
149	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
150	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
151	3	2	2	3	3	1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	
152	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
153	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	

154	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3
155	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2
156	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
157	3	4	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	
158	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	
159	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	
160	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	1	2	2	1	2	
161	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
162	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	
163	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	
164	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	1	1



```

DATASET ACTIVATE DataSet1.
RELIABILITY
/VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8
aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17
aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 aitem_22
/SCALE('Dukungan Keluarga') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
    
```

Reliability

Notes	
Output Created	06-JUN-2022 10:17:23
Comments	
Input	Active Dataset DataSet1
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of Rows in Working Data File 164
Missing Value Handling	Matrix Input
	Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing.
Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8 aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17 aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 aitem_22 /SCALE('Dukungan Keluarga') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time 00:00:00,02 Elapsed Time 00:00:00,02

[DataSet1]

Scale: Dukungan Keluarga

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	164	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	164	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,927	22

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem_1	2,46	,778	164
aitem_2	2,46	,778	164
aitem_3	2,38	,860	164
aitem_4	2,49	,678	164
aitem_5	2,36	,750	164
aitem_6	2,41	,774	164
aitem_7	2,32	,733	164
aitem_8	2,46	,738	164
aitem_9	2,31	,788	164
aitem_10	2,36	,774	164
aitem_11	2,32	,691	164
aitem_12	2,47	,669	164
aitem_13	2,44	,808	164
aitem_14	2,46	,770	164
aitem_15	2,45	,729	164
aitem_16	2,58	,674	164
aitem_17	2,45	,711	164
aitem_18	2,57	,701	164
aitem_19	2,45	,761	164
aitem_20	2,57	,692	164
aitem_21	2,42	,718	164
aitem_22	2,48	,631	164

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted

aitem_1	51,20	95,462	,531	,925
aitem_2	51,20	94,640	,588	,924
aitem_3	51,29	94,451	,536	,925
aitem_4	51,17	97,173	,487	,925
aitem_5	51,30	95,440	,556	,924
aitem_6	51,26	95,370	,541	,924
aitem_7	51,35	94,253	,658	,922
aitem_8	51,21	95,343	,574	,924
aitem_9	51,35	94,782	,570	,924
aitem_10	51,30	93,906	,643	,923
aitem_11	51,34	95,294	,621	,923
aitem_12	51,20	96,489	,549	,924
aitem_13	51,23	93,513	,639	,923
aitem_14	51,21	94,055	,636	,923
aitem_15	51,21	93,838	,693	,922
aitem_16	51,09	95,735	,604	,923
aitem_17	51,22	95,534	,583	,924
aitem_18	51,09	95,912	,564	,924
aitem_19	51,22	94,774	,593	,923
aitem_20	51,09	96,403	,535	,925
aitem_21	51,24	95,425	,586	,924
aitem_22	51,19	97,222	,525	,925

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
53,66	104,151	10,205	22

```

DATASET ACTIVATE DataSet2.
RELIABILITY
/VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8
aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17
aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21
/SCALE('Persepsi Program SKB') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
    
```

Reliability

Notes	
Output Created	06-JUN-2022 10:17:39
Comments	
Input	Active Dataset DataSet2
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of Rows in Working Data File 164
Missing Value Handling	Matrix Input
	Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing.
Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8 aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17 aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 /SCALE('Persepsi Program SKB') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,05

[DataSet2]

Scale: Persepsi Program SKB

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	164	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	164	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,850	21

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem_1	2,91	,790	164
aitem_2	2,62	,882	164
aitem_3	2,86	,864	164
aitem_4	2,74	,950	164
aitem_5	2,66	,846	164
aitem_6	2,62	,981	164
aitem_7	2,50	,903	164
aitem_8	2,87	,934	164
aitem_9	2,62	,809	164
aitem_10	2,60	,964	164
aitem_11	2,78	,873	164
aitem_12	2,61	,903	164
aitem_13	2,66	,910	164
aitem_14	2,51	,854	164
aitem_15	2,67	,880	164
aitem_16	2,79	,812	164
aitem_17	2,66	,853	164
aitem_18	2,63	,907	164
aitem_19	2,50	1,012	164
aitem_20	2,87	,795	164
aitem_21	2,72	,937	164

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	53,48	67,331	,357	,802

aitem_2	53,77	65,145	,376	,796
aitem_3	53,53	65,404	,367	,797
aitem_4	53,65	63,322	,467	,791
aitem_5	53,73	65,894	,340	,798
aitem_6	53,77	64,188	,390	,795
aitem_7	53,89	64,847	,386	,796
aitem_8	53,52	64,018	,427	,793
aitem_9	53,77	66,544	,309	,800
aitem_10	53,79	66,043	,375	,802
aitem_11	53,61	65,835	,331	,798
aitem_12	53,78	64,172	,435	,793
aitem_13	53,73	66,124	,393	,801
aitem_14	53,88	64,753	,422	,794
aitem_15	53,72	66,068	,310	,800
aitem_16	53,60	65,824	,364	,797
aitem_17	53,73	67,256	,236	,803
aitem_18	53,76	64,811	,387	,795
aitem_19	53,89	64,798	,335	,799
aitem_20	53,52	65,858	,371	,797
aitem_21	53,67	62,787	,513	,788

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
56,39	71,282	8,443	21

DATASET ACTIVATE DataSet0.

RELIABILITY

```

/VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8
aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17
aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 aitem_22 aitem_23 aitem_24 aitem_25
aitem_26 aitem_27 aitem_28 aitem_29 aitem_30
/SCALE('Motivasi Belajar') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
    
```

Reliability

		Notes
Output Created		06-JUN-2022 10:17:46
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	164
Missing Value Handling	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8 aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17 aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 aitem_22 aitem_23 aitem_24 aitem_25 aitem_26 aitem_27 aitem_28 aitem_29 aitem_30 /SCALE('Motivasi Belajar') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,06

[DataSet0]

Scale: Motivasi Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	164	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	164	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,857	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem_1	2,56	,648	164
aitem_2	2,49	,730	164
aitem_3	2,46	,738	164
aitem_4	2,47	,650	164
aitem_5	2,36	,782	164
aitem_6	2,41	,716	164
aitem_7	2,46	,712	164
aitem_8	2,54	,695	164
aitem_9	2,39	,641	164
aitem_10	2,37	,815	164
aitem_11	2,30	,713	164
aitem_12	2,65	,706	164
aitem_13	2,41	,663	164
aitem_14	2,55	,600	164
aitem_15	2,34	,659	164
aitem_16	2,53	,621	164
aitem_17	2,56	,666	164
aitem_18	2,39	,651	164
aitem_19	2,43	,744	164
aitem_20	2,41	,691	164
aitem_21	2,40	,698	164
aitem_22	2,40	,688	164
aitem_23	2,40	,698	164
aitem_24	2,53	,678	164
aitem_25	2,34	,722	164
aitem_26	2,34	,678	164
aitem_27	2,37	,674	164

aitem_28	2,37	,666	164
aitem_29	2,35	,706	164
aitem_30	2,38	,685	164

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	70,41	50,439	,509	,749
aitem_2	70,48	51,073	,434	,755
aitem_3	70,51	51,871	,121	,759
aitem_4	70,50	51,503	,490	,755
aitem_5	70,61	49,147	,459	,745
aitem_6	70,56	50,874	,426	,753
aitem_7	70,51	49,184	,401	,743
aitem_8	70,43	50,713	,353	,752
aitem_9	70,58	50,123	,649	,747
aitem_10	70,60	50,119	,353	,752
aitem_11	70,66	50,813	,534	,753
aitem_12	70,32	51,064	,212	,754
aitem_13	70,56	51,045	,334	,753
aitem_14	70,42	50,110	,380	,746
aitem_15	70,63	50,530	,392	,750
aitem_16	70,44	51,107	,548	,752
aitem_17	70,41	50,697	,369	,751
aitem_18	70,58	50,073	,448	,747
aitem_19	70,54	48,569	,441	,741
aitem_20	70,55	50,690	,357	,751
aitem_21	70,57	49,437	,384	,744

aitem_22	70,57	51,559	,168	,756
aitem_23	70,57	51,094	,412	,754
aitem_24	70,44	50,702	,463	,751
aitem_25	70,63	52,039	,109	,760
aitem_26	70,63	50,210	,715	,748
aitem_27	70,60	50,977	,436	,753
aitem_28	70,60	50,451	,396	,749
aitem_29	70,62	50,666	,552	,752
aitem_30	70,59	51,065	,221	,753

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
72,97	53,698	7,328	30



Dukungan Keluarga																							
NO	Aitem																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	TOTAL
1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	52
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	49
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
4	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
6	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	43
7	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	36
8	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	32
9	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	60
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	64
11	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59
12	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3	53
13	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	57
14	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
15	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	74
16	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	44
17	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	36
18	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	42
19	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	57
20	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	77
21	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	64
22	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	66
23	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	59

24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	59
25	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	58
26	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	60
27	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	69
28	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	63
29	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	53
30	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	73
31	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	71
32	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	72
33	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	47
34	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
35	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	53
36	2	4	2	2	2	4	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	71
37	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	48
38	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	68
39	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	55
40	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	66
41	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	65
42	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	59
43	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	46
44	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	64
45	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	63
46	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
47	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	63
48	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
49	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	54

50	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	60
52	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	64	
53	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	62	
54	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	52
55	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
56	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	59
57	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	51
58	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	61
59	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	83
60	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	65
61	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	47
62	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
63	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	54
64	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	54
65	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	1	3	57
66	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	56
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	65
68	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	64
69	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	57
70	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
71	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	63
72	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	68
73	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	62
74	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	56
75	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	63

76	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	53
77	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	58
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	55
79	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	66
80	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	64
81	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	66
82	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	65
83	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	1	2	3	58
84	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	53
85	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	52
86	2	3	4	2	2	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	66
87	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	59
88	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	65
89	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	58
90	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	68
91	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	62
92	1	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	53
93	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	64
94	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	62
95	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	65
96	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	59
97	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	74
98	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
99	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	61
100	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	64
101	2	1	1	3	2	2	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	67

102	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	56
103	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	62
104	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	53
105	3	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	62
106	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	61
107	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	53
108	2	3	2	2	2	1	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
109	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	60
110	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	61
111	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	66
112	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	58
113	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	62
114	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	60
115	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	71
116	1	2	2	4	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	55
117	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	67
118	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	60
119	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	59
120	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	65
121	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	47
122	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	51
123	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	54
124	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	54
125	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
126	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	56
127	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	65

128	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	64	
129	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	57	
130	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	57
131	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	63
132	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
133	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	62
134	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	56
135	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	1	3	63
136	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	53
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	58
138	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	55
139	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	66
140	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	64
141	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	66
142	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	65
143	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	58
144	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	53
145	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	52
146	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	66
147	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	59
148	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	65
149	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	58
150	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	60
151	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	52
152	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	49
153	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59

154	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
155	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
156	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	43
157	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	36
158	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	32
159	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	60
160	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	64
161	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59
162	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3	53
163	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	57
164	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57

Persepsi																					
NO	Aitem																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	3	4	3	4	1	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	60
2	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	4	2	3	3	2	3	3	1	2	3	48
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	40
4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	1	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	59
5	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	56
6	2	3	2	4	2	1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	46
7	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	4	43
8	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	55
9	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	4	1	3	2	3	1	2	1	44
10	3	2	4	4	4	2	3	1	2	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	60
11	4	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	64
12	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	59
13	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	53
14	3	2	2	3	1	2	2	4	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	57
15	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	56
16	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	1	2	4	2	1	4	2	74
17	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	44
18	3	3	1	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	36
19	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	42
20	3	2	3	3	1	3	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	57
21	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	1	77
22	3	4	3	3	1	1	1	3	3	3	2	4	1	1	3	3	2	3	3	3	64
23	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	1	3	4	1	4	4	66

24	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	59
25	4	1	4	3	2	3	3	1	1	3	4	1	3	3	3	2	4	1	4	3	59
26	1	3	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	2	1	3	1	2	4	3	58
27	3	1	3	4	3	2	4	3	2	3	3	1	3	1	2	1	2	2	3	4	60
28	3	2	2	2	3	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	69
29	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	63
30	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	53
31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	73
32	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	71
33	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	72
34	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	3	47
35	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	51
36	3	4	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	53
37	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	71
38	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	48
39	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	68
40	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	1	2	3	2	2	4	1	3	3	3	55
41	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	1	4	3	66
42	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	65
43	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	2	4	2	3	59
44	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	56
45	3	3	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	4	64
46	4	3	3	1	2	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	63
47	3	3	3	2	1	3	3	4	3	1	4	3	4	1	3	4	2	3	3	2	47
48	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	63
49	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	59

50	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	2	4	4	4	54
51	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	58
52	3	1	3	1	3	1	1	3	4	4	4	1	3	1	1	3	4	3	3	1	60
53	3	1	4	3	2	2	1	2	4	1	2	1	3	2	3	3	3	3	4	3	64
54	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	1	3	2	3	2	4	62
55	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	52
56	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	59
57	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	59
58	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	51
59	3	1	3	4	3	4	2	4	3	4	2	1	3	1	3	2	3	1	3	4	61
60	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	83
61	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	65
62	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	47
63	3	3	4	3	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	51
64	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	54
65	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	1	3	54
66	3	2	3	2	4	4	1	4	2	1	3	2	4	1	2	3	2	4	3	2	57
67	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	56
68	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	65
69	3	4	3	2	4	2	1	4	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	3	2	64
70	1	3	3	3	2	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	57
71	4	1	3	4	4	2	2	3	1	3	4	1	4	2	3	3	2	4	3	4	57
72	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	63
73	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	68
74	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	62
75	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	56

76	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	63
77	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	53
78	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	58
79	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	55
80	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	2	66
81	4	2	4	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	64
82	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	66
83	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	65
84	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	58
85	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	1	4	3	1	4	3	4	3	2	3	53
86	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	52
87	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	66
88	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	59
89	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	65
90	3	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	58
91	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	68
92	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	62
93	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	53
94	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	4	2	3	2	64
95	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	62
96	3	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	4	3	4	3	3	65
97	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	4	1	3	4	3	59
98	2	1	1	2	4	4	3	3	4	2	2	3	1	3	2	3	2	4	4	4	74
99	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	57
100	2	2	1	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	61
101	3	2	4	4	4	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	64

102	3	3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	1	2	2	3	4	4	67
103	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	1	3	2	4	1	2	54
104	1	3	2	1	3	4	4	4	3	4	3	4	1	2	4	1	2	1	4	3	54
105	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	4	3	4	2	2	3	57
106	2	1	1	1	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	56
107	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	1	59
108	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	62
109	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	1	2	3	57
110	4	4	4	4	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	55
111	2	2	4	2	3	1	2	3	1	1	3	1	4	2	3	3	4	2	4	4	51
112	2	2	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	2	1	2	3	2	50
113	3	1	3	1	3	4	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	57
114	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	62
115	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	46
116	2	1	2	1	3	4	3	2	3	4	2	4	4	1	3	4	3	1	1	3	51
117	4	4	4	4	3	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	58
118	1	2	2	1	4	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	1	1	4	3	55
119	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	39
120	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	4	1	3	2	2	3	2	49
121	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	1	4	3	62
122	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	57
123	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	2	4	2	3	52
124	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	66
125	3	3	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	4	50
126	4	3	3	1	2	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	47
127	3	3	3	2	1	3	3	4	3	1	4	3	4	1	3	4	2	3	3	2	55

128	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	69
129	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	52
130	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	2	4	4	4	67
131	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	64
132	3	1	3	1	3	1	1	3	4	4	4	1	3	1	1	3	4	3	3	1	48
133	3	1	4	3	2	2	1	2	4	1	2	1	3	2	3	3	3	3	4	3	50
134	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	1	3	2	3	2	4	58
135	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	58
136	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
137	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	60
138	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	63
139	3	1	3	4	3	4	2	4	3	4	2	1	3	1	3	2	3	1	3	4	54
140	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	55
141	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	69
142	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	52
143	3	3	4	3	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	67
144	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	64
145	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	1	3	58
146	3	2	3	2	4	4	1	4	2	1	3	2	4	1	2	3	2	4	3	2	50
147	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	58
148	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	58
149	3	4	3	2	4	2	1	4	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	3	2	60
150	1	3	3	3	2	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	62
151	4	1	3	4	4	2	2	3	1	3	4	1	4	2	3	3	2	4	3	4	68
152	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	62
153	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	53

154	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	64
155	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	62
156	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	65
157	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	59
158	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	74
159	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	57
160	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	2	61
161	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	64
162	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	67
163	3	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	56
164	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	62

Motivasi Belajar																										
NO	Aitem																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	72
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	66
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	4	1	76
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	52
5	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	1	3	2	4	2	3	74
6	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	55
7	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	57
8	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	58
9	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	67
10	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	60
11	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	69
12	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	64
13	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	55
14	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	73
15	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	4	2	3	2	4	2	3	60
16	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	55
17	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	62
18	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	56
19	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	66
20	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	53
21	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	77
22	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
23	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	66

24	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	59
25	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	59
26	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	58
27	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	60
28	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69
29	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	63
30	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	53
31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	73
32	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	71
33	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	72
34	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
35	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	51
36	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	53
37	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	71
38	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	48
39	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	68
40	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	55
41	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	66
42	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	65
43	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1	59
44	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	46
45	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	64
46	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	63
47	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	47
48	2	4	3	2	4	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	63
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	59

50	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	54
51	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	58
52	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	60	
53	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	64
54	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	62
55	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	52
56	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	59
57	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	59
58	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	51
59	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	61	
60	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	83	
61	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	65	
62	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	47	
63	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	51
64	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	54	
65	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	54
66	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	57	
67	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	56	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	65	
69	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	64	
70	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	57	
71	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	57	
72	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	63	
73	3	3	3	4	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	68
74	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	62
75	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	56

76	2	2	2	2	4	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	63
77	1	4	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	53
78	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	58
79	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	55
80	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	66
81	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	64
82	4	2	4	2	1	2	4	2	4	2	3	1	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	66
83	3	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	1	3	4	3	4	1	3	1	2	3	2	2	2	1	65
84	2	2	4	1	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	58
85	3	1	3	1	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	53
86	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	52
87	4	3	3	3	4	2	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	66
88	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	59
89	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	65
90	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	58
91	3	2	3	3	1	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	68
92	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	62
93	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	53
94	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	64
95	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	62
96	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	65
97	3	4	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	59
98	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	74
99	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	57
100	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	1	2	2	1	2	61
101	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	64

102	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	67
103	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	56
104	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	1	62
105	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	53
106	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	62
107	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	61
108	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	53
109	3	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	64
110	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	60
111	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	61
112	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	66
113	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	58
114	3	3	2	2	1	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	62
115	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	60
116	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	71
117	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	55
118	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	67
119	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	60
120	2	3	2	3	3	4	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	59
121	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	65
122	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	47
123	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	51
124	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	54
125	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	54
126	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	57
127	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	56

128	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	65
129	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	64
130	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	57	
131	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	57
132	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	63
133	3	3	3	4	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	68
134	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	62
135	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	56
136	2	2	2	2	4	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	63
137	1	4	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	53
138	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	58
139	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	55
140	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	66
141	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	64
142	4	2	4	2	1	2	4	2	4	2	3	1	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	66
143	3	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	1	3	4	3	4	1	3	1	2	3	2	2	2	1	65
144	2	2	4	1	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	58
145	3	1	3	1	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	53
146	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	52
147	4	3	3	3	4	2	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	66
148	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	59
149	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	65
150	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	58
151	3	2	3	3	1	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	68
152	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	62
153	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	53

154	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	64	
155	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	62	
156	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	65	
157	3	4	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	59	
158	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	74	
159	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	57	
160	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	1	2	2	1	2	61	
161	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	64	
162	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	67	
163	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	56	
164	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	1	62



NPAR TESTS
 /K-S(NORMAL)=x1 x2 y
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

Notes

Output Created	06-JUN-2022 15:42:37	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	164
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	NPAR TESTS	
	/K-S(NORMAL)=x1 x2 y	
	/STATISTICS DESCRIPTIVES	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	131072

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet3]

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Dukungan Keluarga	164	53,49	8,083	32	83
Persepsi Program SKB	164	48,74	7,660	36	83
Motivasi Belajar	164	60,71	6,542	46	83

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Dukungan Keluarga	Persepsi Program SKB	Motivasi Belajar
N		164	164	164
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	58,49	58,74	60,71
	Std. Deviation	8,083	7,660	6,542
	Absolute	,086	,057	,063
Most Extreme Differences	Positive	,079	,047	,063
	Negative	-,086	-,057	-,054
Kolmogorov-Smirnov Z		1,103	,725	,806
Asymp. Sig. (2-tailed)		,175	,670	,535

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

DATASET ACTIVATE DataSet3.
 DATASET CLOSE DataSet5.
 MEANS TABLES=y BY x1
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV
 /STATISTICS ANOVA LINEARITY.

Means

Notes

Output Created	06-JUN-2022 15:51:36
Comments	
Input	Active Dataset DataSet3 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 164 Definition of Missing Missing Value Handling Cases Used For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing. Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values. MEANS TABLES=y BY x1 /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS ANOVA LINEARITY.
Syntax	
Resources	Processor Time 00:00:00,02 Elapsed Time 00:00:00,03

[DataSet3]

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar *	164	100,0%	0	0,0%	164	100,0%
Dukungan Keluarga						

Report

Motivasi Belajar

Dukungan Keluarga	Mean	N	Std. Deviation
32	62,00	2	7,071
36	62,67	3	9,866
42	66,00	1	.
43	58,00	2	1,414
44	62,00	1	.
46	55,33	3	9,504
47	47,00	4	,000
48	48,00	1	.
49	64,50	2	16,263
51	51,00	4	,000
52	56,80	5	6,723
53	53,45	11	1,036
54	54,00	5	,000

55	55,00	4	,000
56	59,50	8	6,302
57	58,70	10	5,458
58	58,00	9	,000
59	59,79	14	3,446
60	62,33	9	4,472
61	61,00	4	,000
62	62,00	8	,000
63	63,00	7	,000
64	64,42	12	1,443
65	65,00	10	,000
66	66,00	9	,000
67	67,00	2	,000
68	68,00	4	,000
69	69,00	1	.
71	71,00	3	,000
72	72,00	1	.
73	73,00	1	.
74	64,50	2	13,435
77	77,00	1	.
83	83,00	1	.
Total	60,71	164	6,542

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	5028,717	33	152,385	10,173	,000
Motivasi Belajar * Dukungan Keluarga	Between Groups	2334,237	1	2334,237	155,837	,000
	Linearity					
	Deviation from Linearity	2694,480	32	84,202	5,621	,314
	Within Groups	1947,234	130	14,979		
	Total	6975,951	163			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar * Dukungan Keluarga	,578	,335	,849	,721

MEANS TABLES=y BY x2
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV
 /STATISTICS ANOVA LINEARITY.

Means

Notes

Output Created	06-JUN-2022 15:53:10
Comments	
Input	Active Dataset DataSet3 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 164 Definition of Missing Cases Used
Missing Value Handling	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing. Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax	MEANS TABLES=y BY x2 /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS ANOVA LINEARITY.
Resources	Processor Time 00:00:00,00 Elapsed Time 00:00:00,01

[DataSet3]

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar * Persepsi Program SKB	164	100,0%	0	0,0%	164	100,0%

Report

Motivasi Belajar

Persepsi Program SKB	Mean	N	Std. Deviation
36	56,00	1	.
39	60,00	1	.
40	76,00	1	.
42	66,00	1	.
43	57,00	1	.
44	64,50	2	3,536
46	57,50	2	3,536
47	49,50	4	5,000
48	59,00	3	9,644
49	59,00	1	.
50	60,00	4	8,165
51	57,00	5	8,944
52	57,00	5	7,348

53	53,29	7	,756
54	55,83	6	3,125
55	59,57	7	5,062
56	58,57	7	8,463
57	57,55	11	6,593
58	58,27	11	3,438
59	59,00	12	2,663
60	61,67	6	6,346
61	61,00	3	,000
62	61,09	11	3,113
63	62,17	6	2,041
64	63,33	12	3,085
65	65,00	7	,000
66	64,00	6	4,899
67	64,00	4	4,761
68	68,00	4	,000
69	66,00	3	2,646
71	71,00	2	,000
72	72,00	1	.
73	73,00	1	.
74	66,50	4	9,256
77	77,00	1	.
83	83,00	1	.
Total	60,71	164	6,542

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			3804,609	35	108,703	4,387	,000
Motivasi Belajar * Persepsi Program SKB	Between Groups	Linearity	1771,785	1	1771,785	71,512	,000
		Deviation from Linearity	2032,824	34	59,789	2,413	,609
	Within Groups		3171,342	128	24,776		
Total			6975,951	163			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar * Persepsi Program SKB	,504	,254	,739	,545



```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT y
/METHOD=ENTER x1
/SCATTERPLOT=(y ,*ZPRED)
/RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)
/CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).
    
```

Regression

Notes	
Output Created	06-JUN-2022 15:54:20
Comments	
Input	Active Dataset DataSet3
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of Rows in Working Data File 164
Missing Value Handling	Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax	<pre> REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT y /METHOD=ENTER x1 /SCATTERPLOT=(y ,*ZPRED) /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) /CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3). </pre>								
Resources	<table> <tr> <td data-bbox="612 1176 783 1205">Processor Time</td> <td data-bbox="1241 1176 1372 1205">00:00:01,23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1249 767 1279">Elapsed Time</td> <td data-bbox="1241 1249 1372 1279">00:00:01,51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1323 807 1352">Memory Required</td> <td data-bbox="943 1323 1066 1352">1380 bytes</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1397 919 1473">Additional Memory Required for Residual Plots</td> <td data-bbox="943 1397 1053 1426">912 bytes</td> </tr> </table>	Processor Time	00:00:01,23	Elapsed Time	00:00:01,51	Memory Required	1380 bytes	Additional Memory Required for Residual Plots	912 bytes
Processor Time	00:00:01,23								
Elapsed Time	00:00:01,51								
Memory Required	1380 bytes								
Additional Memory Required for Residual Plots	912 bytes								

[DataSet3]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Dukungan Keluarga ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,578 ^a	,335	,331	5,353	1,716

a. Predictors: (Constant), Dukungan Keluarga

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2334,237	1	2334,237	81,467	,000 ^b
	Residual	4641,714	162	28,653		
	Total	6975,951	163			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Dukungan Keluarga

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	33,321	3,063		10,879	,000	
	Dukungan Keluarga	,468	,052	,578	9,026	,000	1,000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	Dukungan Keluarga
1	1	1,991	1,000	,00	,00
	2	,009	14,587	1,00	1,00

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	Motivasi Belajar	Predicted Value	Residual
3	3,687	76	56,26	19,738
9	3,493	67	48,30	18,697
158	4,451	74	50,18	23,824

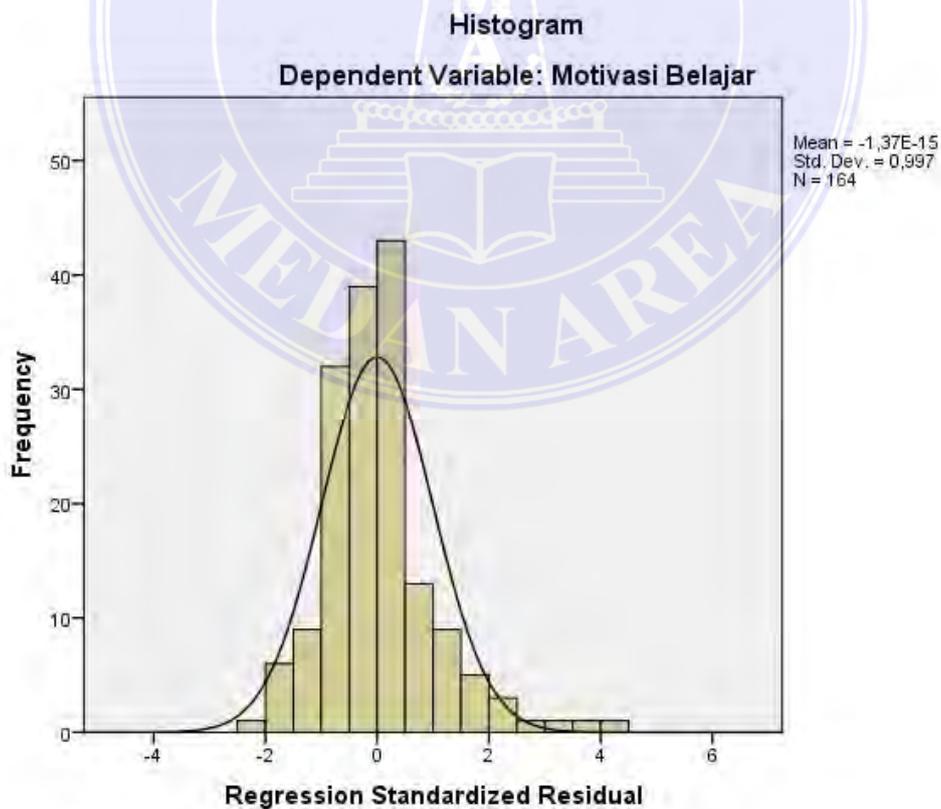
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Residuals Statistics^a

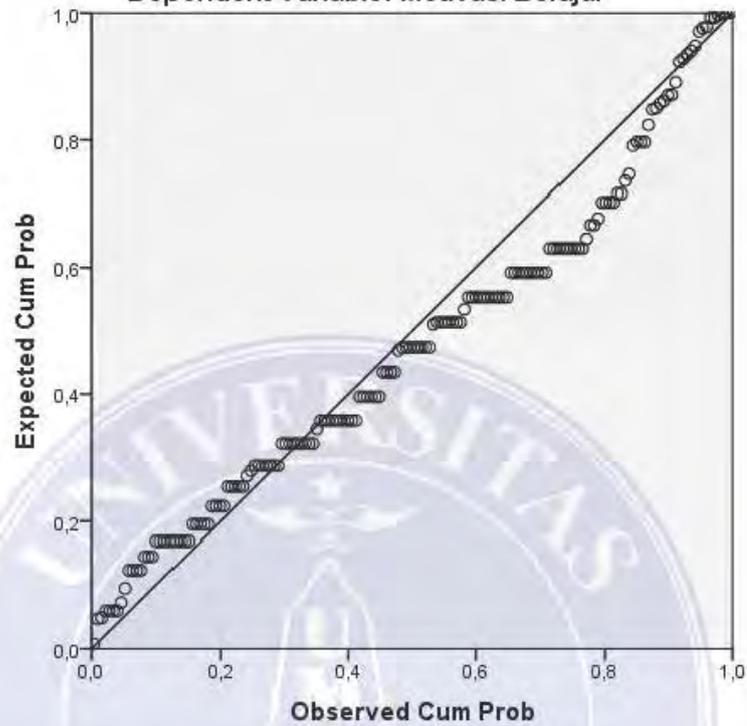
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	48,30	72,18	60,71	3,784	164
Residual	-12,967	23,824	,000	5,336	164
Std. Predicted Value	-3,278	3,032	,000	1,000	164
Std. Residual	-2,422	4,451	,000	,997	164

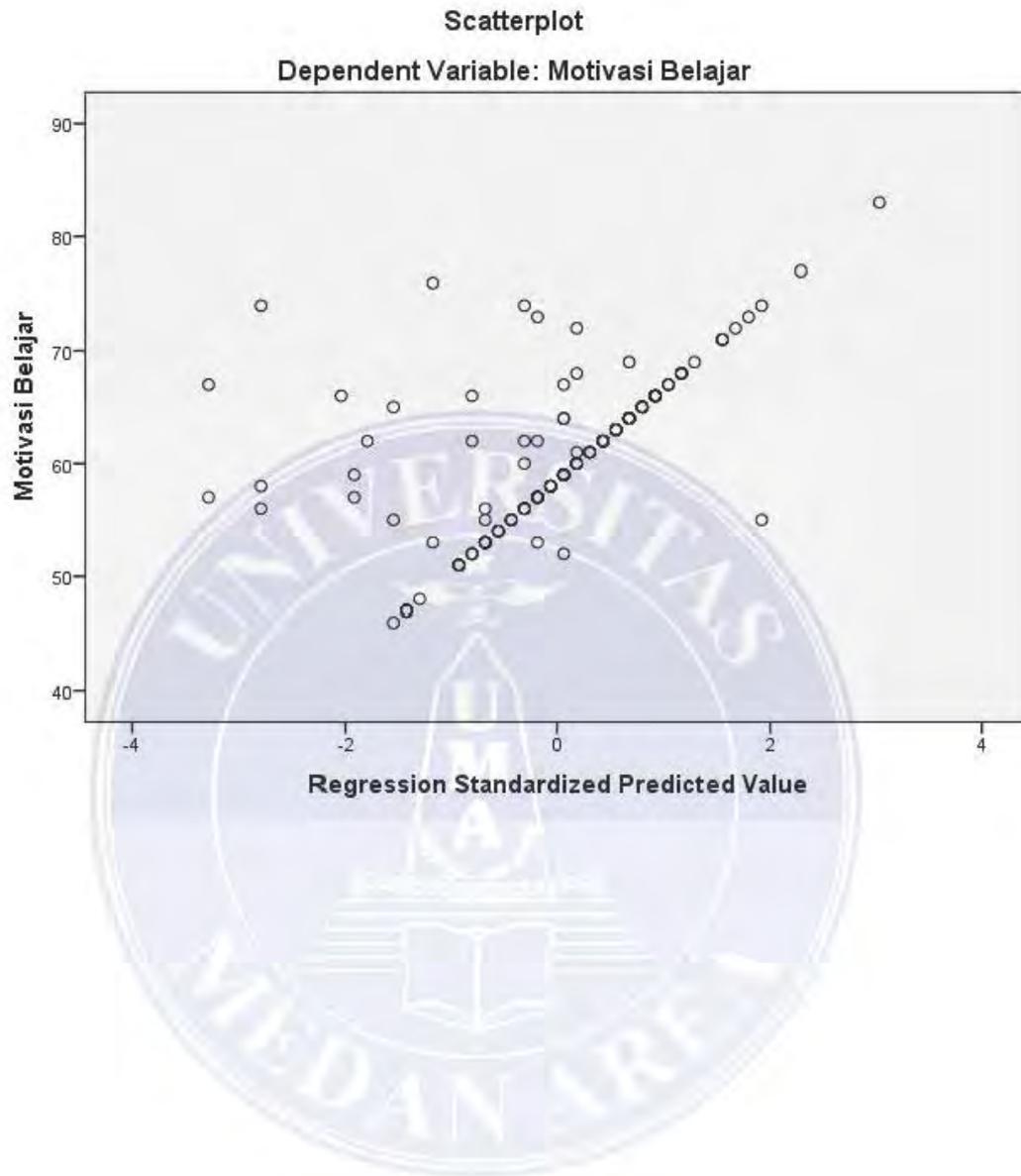
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Charts



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual
Dependent Variable: Motivasi Belajar





```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT y
/METHOD=ENTER x2
/SCATTERPLOT=(y ,*ZPRED)
/RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)
/CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).
    
```

Regression

Notes	
Output Created	06-JUN-2022 15:55:56
Comments	
Input	Active Dataset DataSet3 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data 164 File Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing. Missing Value Handling Cases Used Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax	<pre> REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT y /METHOD=ENTER x2 /SCATTERPLOT=(y ,*ZPRED) /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) /CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3). </pre>								
Resources	<table> <tr> <td>Processor Time</td> <td>00:00:00,72</td> </tr> <tr> <td>Elapsed Time</td> <td>00:00:00,74</td> </tr> <tr> <td>Memory Required</td> <td>1380 bytes</td> </tr> <tr> <td>Additional Memory Required for Residual Plots</td> <td>912 bytes</td> </tr> </table>	Processor Time	00:00:00,72	Elapsed Time	00:00:00,74	Memory Required	1380 bytes	Additional Memory Required for Residual Plots	912 bytes
Processor Time	00:00:00,72								
Elapsed Time	00:00:00,74								
Memory Required	1380 bytes								
Additional Memory Required for Residual Plots	912 bytes								

[DataSet3]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Persepsi Program SKB ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,504 ^a	,254	,249	5,668	1,940

a. Predictors: (Constant), Persepsi Program SKB

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1771,785	1	1771,785	55,154	,000 ^b
	Residual	5204,166	162	32,124		
	Total	6975,951	163			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Persepsi Program SKB

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	35,425	3,433		10,319	,000	
	Persepsi Program SKB	,430	,058	,504	7,427	,000	1,000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	Persepsi Program SKB
1	1	1,992	1,000	,00	,00
	2	,008	15,448	1,00	1,00

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	Motivasi Belajar	Predicted Value	Residual
3	4,121	76	52,64	23,358

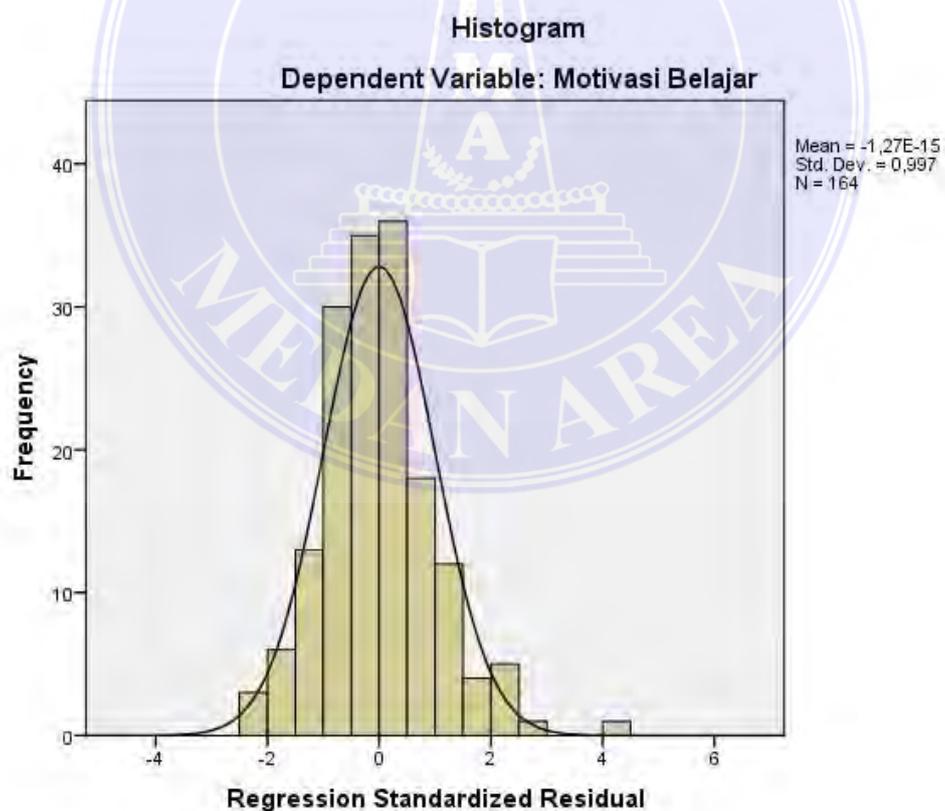
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Residuals Statistics^a

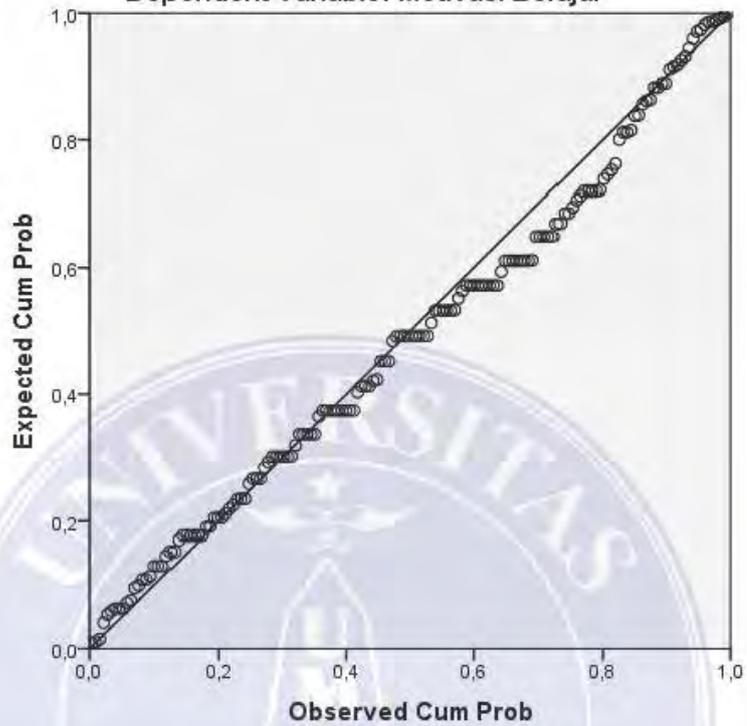
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	50,92	71,15	60,71	3,297	164
Residual	-13,529	23,358	,000	5,650	164
Std. Predicted Value	-2,968	3,167	,000	1,000	164
Std. Residual	-2,387	4,121	,000	,997	164

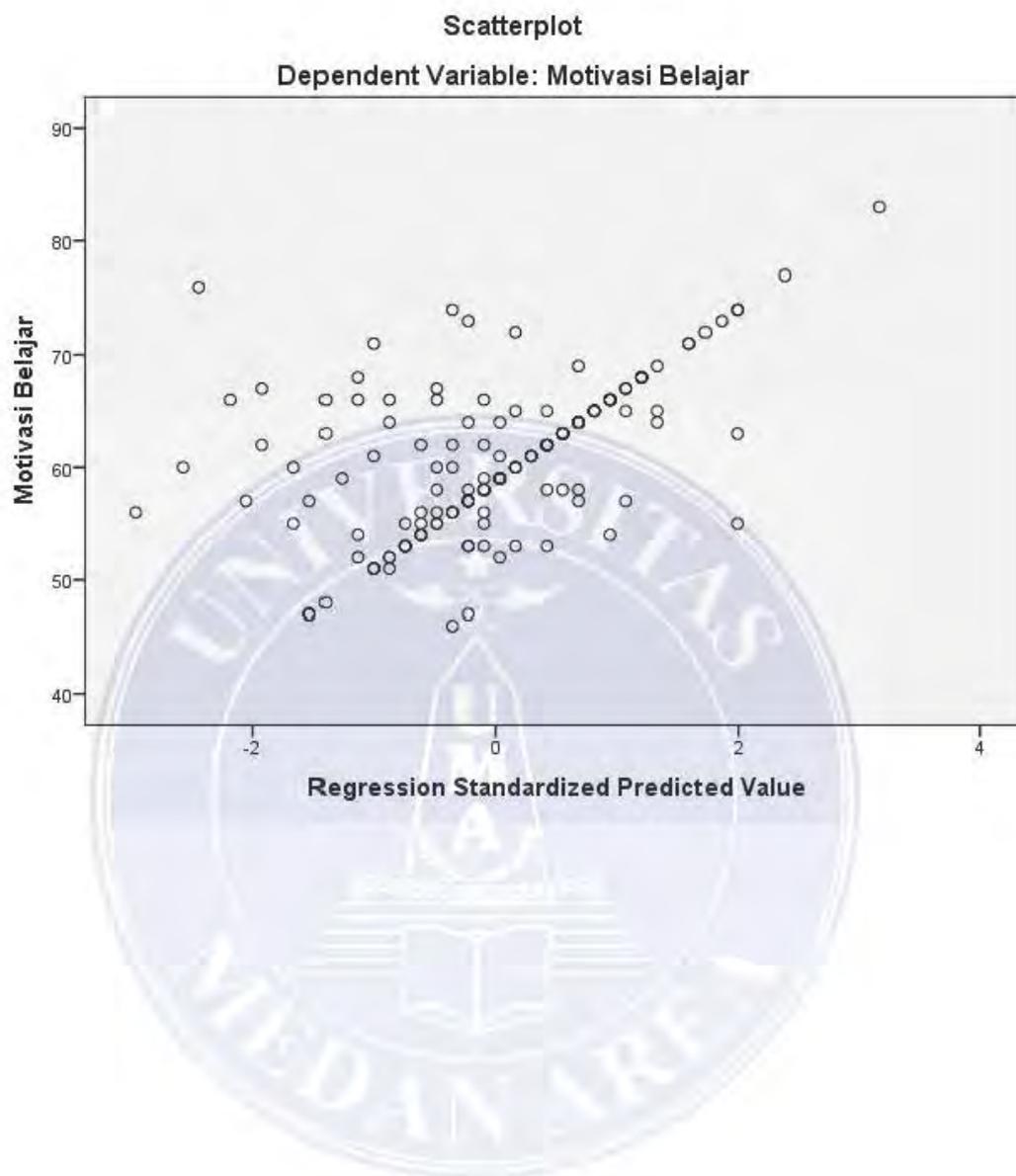
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Charts



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual
Dependent Variable: Motivasi Belajar





```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT y
/METHOD=ENTER x1 x2
/SCATTERPLOT=(y ,*ZPRED)
/RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)
/CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).
    
```

Regression

Notes	
Output Created	06-JUN-2022 15:58:13
Comments	
Input	Active Dataset DataSet3
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
N of Rows in Working Data File	164
Missing Value Handling	Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing.
Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

<p>Syntax</p>	<pre> REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT y /METHOD=ENTER x1 x2 /SCATTERPLOT=(y ,*ZPRED) /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) /CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3). </pre>								
<p>Resources</p>	<table> <tr> <td>Processor Time</td> <td>00:00:00,76</td> </tr> <tr> <td>Elapsed Time</td> <td>00:00:00,72</td> </tr> <tr> <td>Memory Required</td> <td>1644 bytes</td> </tr> <tr> <td>Additional Memory Required for Residual Plots</td> <td>904 bytes</td> </tr> </table>	Processor Time	00:00:00,76	Elapsed Time	00:00:00,72	Memory Required	1644 bytes	Additional Memory Required for Residual Plots	904 bytes
Processor Time	00:00:00,76								
Elapsed Time	00:00:00,72								
Memory Required	1644 bytes								
Additional Memory Required for Residual Plots	904 bytes								

[DataSet3]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Persepsi Program SKB, Dukungan Keluarga ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,607 ^a	,368	,360	5,233	1,762

a. Predictors: (Constant), Persepsi Program SKB, Dukungan Keluarga

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2567,058	2	1283,529	46,871	,000 ^b
	Residual	4408,894	161	27,384		
	Total	6975,951	163			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Persepsi Program SKB, Dukungan Keluarga

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	28,503	3,420		8,335	,000		
1 Dukungan Keluarga	,350	,065	,432	5,389	,000	,610	1,640
1 Persepsi Program SKB	,200	,069	,234	2,916	,004	,610	1,640

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Dukungan Keluarga	Persepsi Program SKB
1	1	2,984	1,000	,00	,00	,00
1	2	,010	17,538	,95	,33	,08
1	3	,007	21,388	,05	,67	,92

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	Motivasi Belajar	Predicted Value	Residual
3	4,273	76	53,64	22,358
9	3,537	67	48,49	18,508
158	3,462	74	55,89	18,115

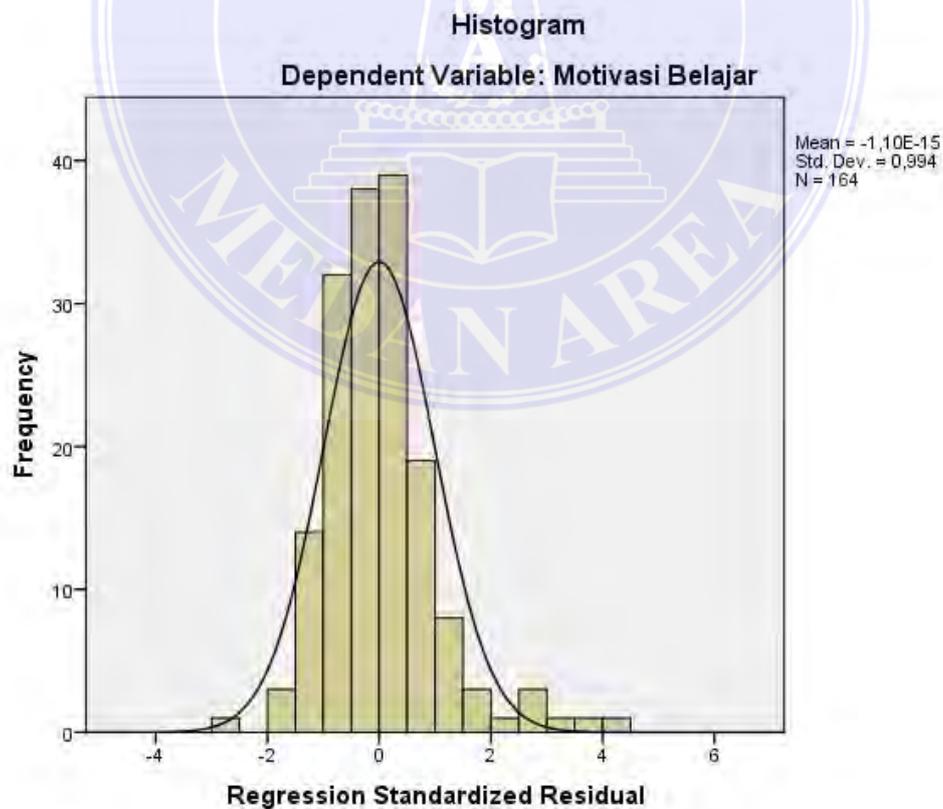
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	48,29	74,13	60,71	3,968	164
Residual	-14,183	22,358	,000	5,201	164
Std. Predicted Value	-3,128	3,382	,000	1,000	164
Std. Residual	-2,710	4,273	,000	,994	164

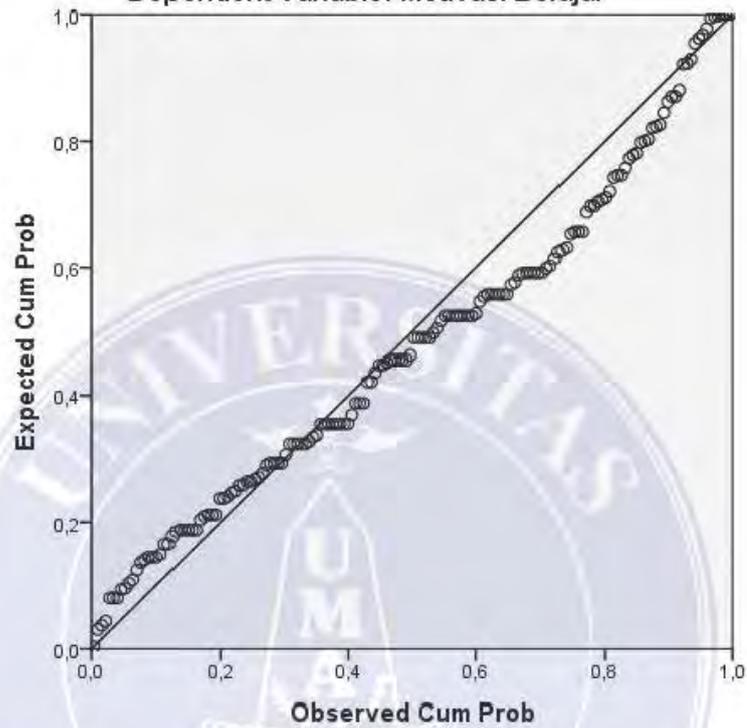
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

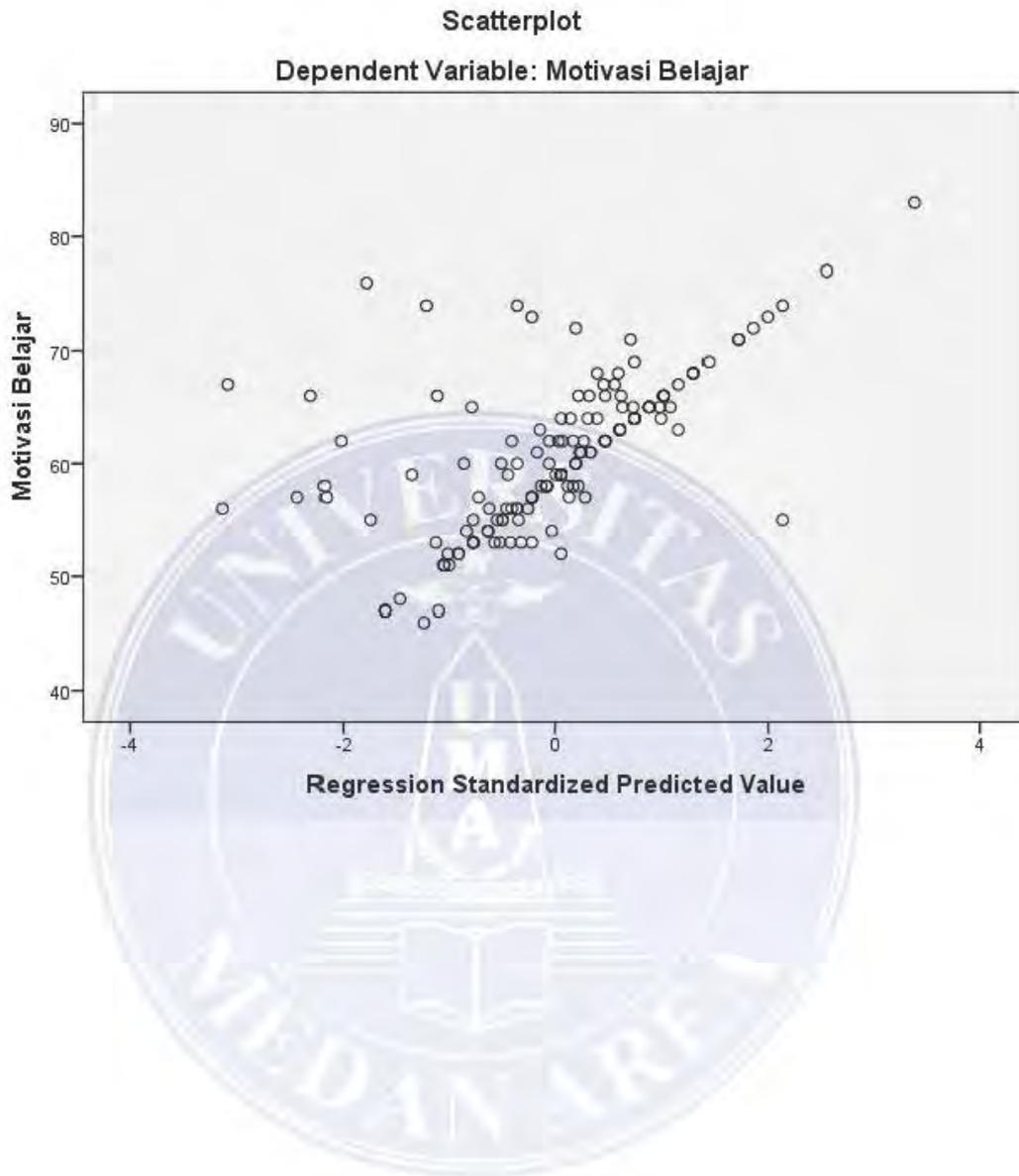
Charts



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Motivasi Belajar









UNIVERSITAS MEDAN AREA PASCASARJANA

Program Magister : Ilmu Administrasi Publik - Agribisnis - Ilmu Hukum - Psikologi

Program Doktor : Ilmu Pertanian

Jl. Setu Budi No. 79-B Tj. Raja Medan Sunggal Kota Medan Sumatera Utara 20112 Indonesia
Telp. (061) 820994 Fax. (061) 8236231

Nomor : 534 /PPS-UMA/D01/V/2022
Hal : Izin Penelitian

30 Mei 2022

Kepada Yth. :

Ka. Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Langkat

Jalan Thamrin No. 57 Pelayu Utara Babafas Langkat

Dj -

Medan

Dengan hormat,

Selubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Asnawati
NPM : 201804072
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan

Untuk melaksanakan pengumpulan data di tempat yang Saudara pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul "Hubungan Dukungan Keluarga dan Persepsi terhadap Program Kesetaraan Paket C dengan Motivasi Belajar pada Siswa Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Langkat".

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Ditandatangani,

Ir. Retna Astuti K, MS

Tembusan :

1. Ketua Program Studi - M.Psi

Kampus Utama : Jalan Kaldera No. 1 Medan Estate Telp. (061) 7568878 Fax. (061) 7566998 Medan 20123



PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN
SATUAN PENDIDIKAN NON FORMAL (SPNF)
SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB) LANGKAT

Alamat: Jalan Thumrin No 57

Phone 0620-20012

Pkl. Brandan 20857

Email : skblangkat15@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.9-036 /SPNF-SKB.LKT/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SPNF SKB Kabupaten Langkat. Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ASNAWATI
NPM : 201804072
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan

Adalah benar nama tersebut di atas Mahasiswa yang telah melakukan Observasi/ Penelitian di Satuan Pendidikan Nonformal - Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF-SKB) Kabupaten Langkat mulai tanggal 09 Mei – 10 Juni 2022 sebagai bahan penulisan Tesis, guna mencapai gelar Magister (S.2) dengan judul "Hubungan Dukungan Keluarga dan Persepsi Terhadap Program Pendidikan Kesetaraan Paket C Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Langkat".

P. Berandan, 30 Juni 2022



ASNAWATI, SE

NIP. 19750402 199801 2 001