

**HUBUNGAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN KOMPETENSI
PROFESIONAL DENGAN KINERJA GURU TAMAN KANAK-KANAK
DI KOTA MEDAN**

**YANTI MASNI
NIM : 111804038**

ABSTRAK

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kuantitatif, yaitu suatu penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data numeral atau angka-angka. Desain penelitiannya adalah korelasional yaitu untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang hubungan antara kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru. Dalam penelitian ini variabel yang dikaji atas dua variabel yakni variabel bebas dan variabel terikat dimana variabel bebas terdiri atas Kompetensi kepribadian (X_1) dan Kompetensi profesional (X_2). Sedangkan variabel terikatnya ialah Kinerja guru (Y). Berdasarkan hasil analisis data menggunakan analisis korelasi, diketahui bahwa pengaruh antara X_1 dan Y adalah $R_{y_1} = 0,235$, ini berarti bahwa kompetensi kepribadian (X_1) memberikan sumbangan efektif dengan kinerja guru TK (Y) sebesar $0,235 \times 100\% = 23,5\%$. Hasil korelasi antara X_2 dengan Y jika adalah $R_{y_2} = 0,652$. Hal ini berarti bahwa kompetensi profesional (X_2) memberikan sumbangan efektif terhadap kinerja guru TK (Y) sebesar $0,652 \times 100\% = 65,2\%$. Secara bersamaan pengaruh antara X_1 dan X_2 terhadap Y sebesar $65,3$. Artinya kinerja guru sangat dipengaruhi oleh variabel kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional sebesar $65,3\%$ sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar model kajian. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh model persamaan regresi sederhana X_1 dan X_2 dengan Y yakni : $\hat{Y} = 17,617 + 0,717X_1 + 0,313X_2$. Berdasarkan kriteria-kriteria yang ditetapkan, hasil perhitungan tabel di atas menjelaskan bahwa F hitung sebesar $30,833$ yang lebih besar dari nilai F tabel pada signifikan 1% dengan df (83). Artinya variabel kompetensi kepribadian dan profesional berpengaruh langsung dan linear terhadap variabel kinerja guru TK. Analisis perhitungan mean hipotetik dan empirik di atas maka dapat disimpulkan bahwa kinerja guru, kompetensi kepribadian dan profesional guru TK di kota Medan dalam kategori tinggi. Untuk mean empirik dari kinerja guru sebesar $36,97$ untuk mean empirik variabel kompetensi profesional sebesar $32,83$ dan variabel kompetensi kepribadian sebesar $27,74$. Untuk kinerja guru yakni sebesar $2,65$. Untuk kompetensi kepribadian sebesar $2,64$ dan untuk kompetensi profesional sebesar $3,53$. Sehingga dari besarnya SD tersebut diperoleh untuk kinerja guru : $36,97 < 62,5$ yang mana selisihnya kurang dari SD kinerja guru, maka disimpulkan bahwa kinerja guru TK cukup tinggi. Untuk besarnya SD kompetensi kepribadian dan profesional yakni : $32,83 < 50,00$ yang selisihnya kurang dari SD kompetensi kepribadian dan profesional maka dapat disimpulkan guru TK memiliki kompetensi kepribadian dan profesional yang cukup rendah.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE TO KINDERGARTEN TEACHER'S PERFORMANCE IN MEDAN

YANTI MASNI
NIM : 111804038

ABSTRACT

The method of this study used descriptive quantitative that emphasizes the analysis of numerical data or figures. The Co relational of research design was conducted discover the relationship between personal and professional competence of the teacher's performance. In this study there are two variables that were examined they were independent and the dependent variable. Independent variables consist of personality Competence (X1) and professional competence (X2). Dependent variable is teacher performance (Y). Based on the data, it was known that the affect X1 and Y is $R_{y1} = 0.235$, it means that personal competence (X1) contribute effectively to the kindergarten teacher performance (Y) equal to $0.235 \times 100 \% = 23.5 \%$. The results of the correlation between X2 and Y was $R_{y2} = 0.652$. It means that the professional competence (X2) provide an effective contribution to the performance of a kindergarten teacher (Y) equal to $0.652 \times 100 \% = 65.2 \%$. Simultaneously effect between X1 and X2 to Y of 65.3. It means that the teacher performance was strongly influenced by the variable personal competence and professional competence of 65.3% while the rest was influenced by other factors outside of the model study. Based on the results obtained by a simple regression model with X1 and X2 and $\hat{Y} = 17,617 + 0,717X_1 + 0,313X_2$ Based on the specified criteria, the results of the table above explained that the F count of 30.833 which is greater than the significant value of F table at 1% with of (83). It means that the variables of personality and professional competence and linear direct effect on the performance variables kindergarten teacher. Analysis of hypothetical mean and empirical calculations above can be concluded that the performance of teachers, personality and professional competence of kindergarten teachers in Medan was high. For the empirical mean of the teacher's performance is 36.97 for the empirical mean professional competence variables is 32.83 and 27.74 for personal competence variables. For the teacher's performance by 2.65. For personal competence of 2.64 and 3.53 for the professional competence. So the size of the SD were obtained for teacher performance: $36.97 < 62.5$ is where the difference is less than elementary school teachers' performance, it was concluded that the kindergarten teacher's performance is quite high. For the amount of personal competence and professional SD is $32,83 < 50,00$ where the difference is less than SD personality and professional competence, it can be concluded that kindergarten teacher has a personality and professional competence are quite low.