

KATA PENGANTAR

Teriring syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas nikmat iman, islam, dan ihsan yang masih tercurah kepada seluruh hambaNya, serta karunia rahmat yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang berjudul “Perbedaan *Self-Regulated Learning* antara siswa kelas internasional dengan siswa kelas reguler pada SMA Shafiyatul Amaliyah Medan”, yang merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Medan Area. Sholawat dan dalam kepada Kudhwatun Hasanah umat ialah Rasulullah SAW, sosok paling berpengaruh dalam islam hingga saat ini, semoga kita mencintainya dan menjadi umat yang memperoleh syafa’atnya di hari akhir kelak.

Penulis sepenuhnya menyadari karya tulis ini masih jauh dari sempurna, baik dari materi pembahasan maupun tata bahasanya, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis bersedia menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan kedepannya.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan karya tulis ini, diantaranya:

1. Yayasan H. Agus Salim Universitas Medan Area Bapak Prof. Dr. H. Ali Ya’kub Matondang M.A selaku Rektor Universitas Medan Area.
2. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Munir M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

3. Bapak Azhar Aziz S.Psi.,M.A selaku Pembimbing I dan Ibu Laili Alfita S.Psi.,MM.,M.Psi selaku Pembimbing II yang telah banyak membantu, mengarahkan serta memberikan banyak saran yang bermanfaat dengan penuh kesabaran bagi penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini. Terima Kasih atas bimbingan dan motivasi dari Bapak dan Ibu. Semoga Allah senantiasa menjaga Bapak dan Ibu dalam memberikan ilmu yang bermanfaat bagi mahasiswa.
4. Ibu Istiana S.Psi.,M.Psi selaku ketua sidang meja hijau, yang telah menyediakan waktunya untuk dapat hadir dan saran-sarannya untuk penulis agar karya tulis ini menjadi lebih baik.
5. Ibu Nini Sri Wahyuni S.Psi.,M.Pd selaku sekretaris siding meja hijau. Terima kasih telah meluangkan waktunya dan memberikan saran yang bermanfaat untuk karya tulis ini menjadi lebih baik.
6. Segenap Dosen Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini dan seluruh Staff Bang Mimi dan teman-teman yang telah membantu penulis dalam mengurus keperluan penyelesaian karya tulis.
7. Bapak Kepala Sekolah SMA Shafiyatul Amaliyah Medan yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian dan telah membantu dalam penyelesaian karya tulis ini.
8. Kepada Ayahanda terkasih Serasi Perangin-angin, Ibunda tercinta Mardeliana Tarigan, Abangda tersayang Denny Pawhen Perangin-angin, Bibi tengah Litna Wati Tarigan, Kakak sepupu Kak Masta Herawati

Sinulingga, Kak Sri Ramayanti, Kak Jayanti Lendasari, yang selalu mencurahkan kasih sayang dan perhatian kepada penulis serta tak pernah lelah menyemangati penulis selama menjalani proses pendidikan hingga memberi motivasi selama menyelesaikan karya tulis ini.

9. Orang-orang terdekat yang selalu ada untuk penulis serta menjadi sosok yang sangat berkesan; Junika, Dinda, Tiara, Aini, Eci, Aisyah, Nisa, Ulfa, Kak Ira, Kak Heni, Kak Mira, Kak Era, Bang Arif, Bang Heru, Bang Iqbal, Kak Jo. Terima kasih telah mengajarkan banyak hal, telah mengajak kepada kebaikan, menjadi tempat berbagi cerita, tanpa pamrih memberi motivasi, menjadi pelipur saat jenuh, dan banyak lagi. Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian serta mengumpulkan kita di JannahNya.
10. Teman-Teman Psikologi B 2012 sebagian sudah terlebih dahulu selesai, semoga tidak ada kata terlambat bagi yang menyusul ini untuk menemukan tempat mengabdikan mengaplikasikan ilmu psikologi sebaik-baiknya di manapun kita berada.
11. Keluarga Besar Formasi Ar-Ruuh UMA Ku yang sangat merubah hidupku, terima kasih telah menjadi rumah kedua ku, telah menjadi keluarga kedua, aku mencintai kalian seperti mencintai keluarga sendiri meski tanpa hubungan darah. Semoga berkah Allah selalu kebersamai wadah ini.
12. Keluarga Besar KAMMI UMA yang mengajarkan ilmu yang belum pernah penulis dapatkan dimanapun, begitu luas memberi wawasan untuk kemashlahatan umat, bekerja dan belajar tanpa lelah. Semangat

untuk antum-antunna memperbarui niat dan menjalankan amanah tarbiyah sampai Allah katakana waktunya untuk pulang. Allahu Akbar.

13. Keluarga Kost Pink tempat penulis berbagi susah dan senang selama menjalani pendidikan, Kak Nisa, Ulfa, Eci, Kak Nia, Kak Mira, Kak Ira, Ica, Kiki, Ayu. Semoga semangat selalu menjalani pendidikan dan menjaga rumah tatap bersih dan rapi.



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAKSI	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Siswa.....	9
2.1.1. Pengertian Siswa	9
2.2. <i>Self Regulated Learning</i>	10
2.3.1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	10
2.3.2. Faktor-faktor <i>Self Regulated Learning</i>	11
2.3.3. Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i>	15
2.3.4. Karakteristik <i>Self Regulated Learning</i>	17
2.3.5. Strategi <i>Self Regulated Learning</i>	18
2.3. Jenis Kelas	21
2.3.1. Sekolah Bertaraf Internasional	21
2.3.1.1. Penyelenggaraan Kelas Internasional	22

2.3.1.2. Penyelenggaraan Kelas Reguler	25
2.4. Perbedaan SRL Kelas Internasional dan Kelas Reguler	27
2.5. Kerangka Konseptual	29
2.6. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian	31
3.2. Defenisi Operasional	31
3.2.1. <i>Self Regulated Learning</i>	31
3.2.2. Kelas Internasional	32
3.2.3. Kelas Reguler	32
3.3. Populasi dan Sampel	32
3.3.1. Populasi Penelitian	32
3.3.2. Sampel Penelitian	33
3.4. Teknik Pengambilan Sampel	33
3.5. Teknik Pengumpulan Data	34
3.6. Validitas dan Realibilitas	34
3.6.1. Validitas	35
3.6.2. Reabilitas	35
3.7. Analisis Data	36
BAB IV PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1. Orientasi Kancha dan Persiapan Penelitian	38
4.1.1. Orientasi Kancha	38
4.1.2. Persiapan Penelitian	39
4.2. Pelaksanaan Penelitian	42
4.3. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	42
4.3.1. Hasil Uji Validitas dna Uji Reliabilitas Skala SRL	42
4.4. Analisis Data dan Hasil Penelitian	44
4.4.1. Uji Asumsi	44
4.4.2. Hasil Perhitungan Analisis Data	45
4.4.3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik	46
4.5. Pembahasan	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	52
5.1. Simpulan	52
5.2. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

SURAT PERNYATAAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Perbedaan <i>Self-Regulated Learning</i> Kelas Internasional dengan Kelas Reguler	28
Tabel 2.	Data Sampel Penelitian SMA Shafiyatul Amaliyah Medan.....	33
Tabel 3.	Distribusi Penyebaran Aitem - aitem Pernyataan <i>Self-Regulated Learning</i> Sebelum Uji Coba	41
Tabel 4.	Distribusi Penyebaran Aitem - aitem Pernyataan Skala <i>Self-Regulated Learning</i> Setelah Uji Coba	43
Tabel 5.	Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	44
Tabel 6.	Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians	45
Tabel 7.	Hasil Perhitungan Uji T-test	46
Tabel 8.	Statistik Induk	46
Tabel 9.	Hasil Perhitungan <i>Mean</i> Hipotetik dan <i>Mean</i> Empirik	48

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

Data Penelitian	58
Uji Validitas & Reliabilitas	65
Uji Normalitas	71
Uji Homogenitas	74
Uji Hipotesis	78
Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	81
Surat Bukti Penelitian	89

