

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN *SELF
REGULATED LEARNING* PADA SISWA SISWI
MTs AISYIYAH DELI SERDANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi Universitas Medan Area**

diajukan oleh :

**HIKMATUNNISA UL HUSNA
17.860.0248**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2023**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 29/5/23

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

**LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN SELF REGULATED
LEARNING DENGAN SISWA SISWI MTs AISYIYAH DELI SERDANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh
Hikmatunnisa Ul Husna
178600248

Telah dipertahankan oleh Dewan Penguji Pada
tanggal 04 Mei 2023
Susunan Dewan Penguji

Ketua

Sekretaris


Laili Alfita, S.Psi, M.M, M.Psi
Psikolog


Adelin Australiati Saragih, S.Psi,
M.Psi Psikolog

Pembimbing

Penguji


Dr. Salamiah Sari Dewi, S.Psi, M.Psi


Drs. Maryono, S.Psi, M.Psi Psikolog

Kepala Bagian


(Ayudia Poppy, S.psi M.Si)

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hikmatunnisa UI Husna

Nim : 178600248

Tahun Terdaftar : 2017

Program Studi : Psikologi Pendidikan

Saya menyatakan bahwa skripsi yang telah saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri, adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya engan peraturan yang berlaku, apabila dikamudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 04 Mei 2023


Hikmatunnisa UI Husna

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hikmatunnisa Ul Husna

NPM : 17.860.0248

Program Studi : Psikologi Pendidikan

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Non eksklusif (*Non exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Hubungan Motivasi Belajar Dengan *Self Regulated Learning* Pada Siswa Siswi MTs Aisyiyah Deli Serdang

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti non eksklusif Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan
Pada tanggal: 04 Mei 2023
Yang menyatakan



Hikmatunnisa Ul Husna

LEMBAR PERSEMBAHAN

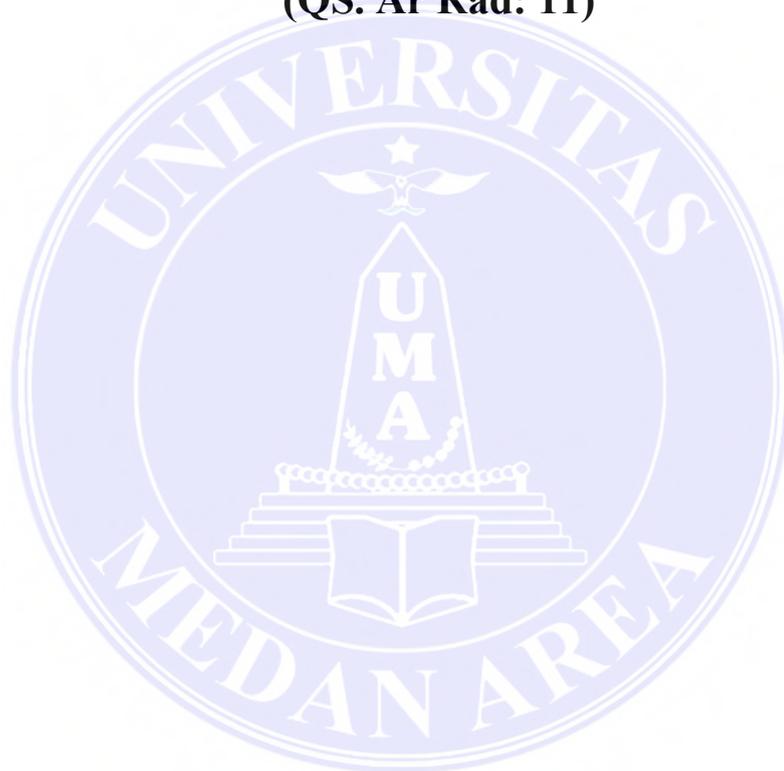
Dengan segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat-nya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga keberhasilan ini menjadi langkah awal untuk masa depan saya dalam menggapai cita-cita saya. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang tercinta sehingga membuat saya selalu semangat dan terus semangat untuk mengerjakan karya sederhana ini. Baik itu dukungan materi maupun dukungan lainnya yang sangat berarti

Dan terimakasih juga untuk orang – orang sekitar yang telah memberikan dukungan karena kalian saya bisa mempunyai semangat untuk menjalani hidup ini dan bisa menyelesaikan skripsi ini. Tanpa kalian saya bukanlah apa-apa, terima kasih untuk waktu yang telah kalian berikan selama ini.

MOTTO

**“SESUNGGUHNYA ALLAH TIDAK AKAN
MENGUBAH KEADAAN SUATU KAUM, SEBELUM
MEREKA MENGUBAH KEADAAN DIRI MEREKA
SENDIRI”**

(QS. Ar Rad: 11)



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT dan juga berkah, rahmat serta hidayah-nya yang senantiasa diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar dengan *Self regulated learning* Pada Siswa Siswi MTs Aisyiyah Deli Serdang” sebagai syarat untuk memenuhi mata kuliah skripsi. Penulis menyadari masih banyak sekali kesalahan dalam penulisan skripsi ini dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan, waktu, dan wawasan penulis dalam hal analisis.

Namun demikian penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan pengetahuan tambahan serta mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun. Dan dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan motivasi serta masukan yang bermanfaat sehingga proposal ini dapat terselesaikan.

Medan, 4 Mei 2023

Hikmatunnisa UI Husna

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi sang Pencipta atas berkah dan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan dengan sederhana ini dengan judul “ HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA SISWI MTs AISYIYAH DELI SERDANG”. Skripsi disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata 1 Psikologi pada Program Studi Sarjana Psikologi Program Sarjana Universitas Medan Area.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak kurangnya, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis membuka diri untuk menerima saran maupun kritikan yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan maupun bagi dunia pendidikan.

1. Bapak Drs. M. Erwin Siregar, MBA selaku ketua Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
2. Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng, M.Sc, selaku Rektor Universitas Medan Area yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh studi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
3. Bapak Hasanuddin, Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan izin penelitian dan kelancaran di dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Salamiah Sari Dewi, S.Psi, M.Psi selaku dosen pembimbing yang sangat baik hati telah meluangkan waktu, memberikan motivasi, dan sangat sabar dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini selesai.

5. Ibu Laili Alfita, S.Psi, MM, M. Psi Psikolog selaku Wakil Dekan I bidang akademik Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
6. Ibu Ayudia Poppy Sesilia, S.Psi, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan
7. Bapak Drs. Maryono, M.Psi Psikolog selaku dosen pembanding dalam seminar hasil yang sangat baik dan selalu memberikan saran-saran untuk skripsi peneliti lebih baik lagi
8. Ibu Adelin Australiati Saragih, S.Psi, M.Psi selaku sekretaris dalam seminar hasil peneliti yang sangat baik dalam memberikan saran dan masukan
9. Bapak Kepala Sekolah dan semua staf guru yang ada di MTs AISYIYAH DELI SERDANG yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam proses pengambilan data dengan lancar
10. Teruntuk kedua orang tua saya, Kepada Ayahanda Iqbal dan Ibunda Meida Nirwana S, S.H terima kasih atas doa, semangat, kasih sayang dan dukungan yang tiada henti-hentinya kepada saya.
11. Seluruh Bapak/Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan waktu dan ilmu pengetahuan untuk peneliti selama ini.
12. Seluruh staf Tata Usaha dan staf biro Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
13. Kepada saudara kandung saya Imam Hakiki yang sudah mau memberikan semangat dalam mengerjakan tugas saya
14. Teman saya Dwi kartika, S.Psi, Jannatul Ma'wa dan Diannari Safitri yang selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi dan memberikan

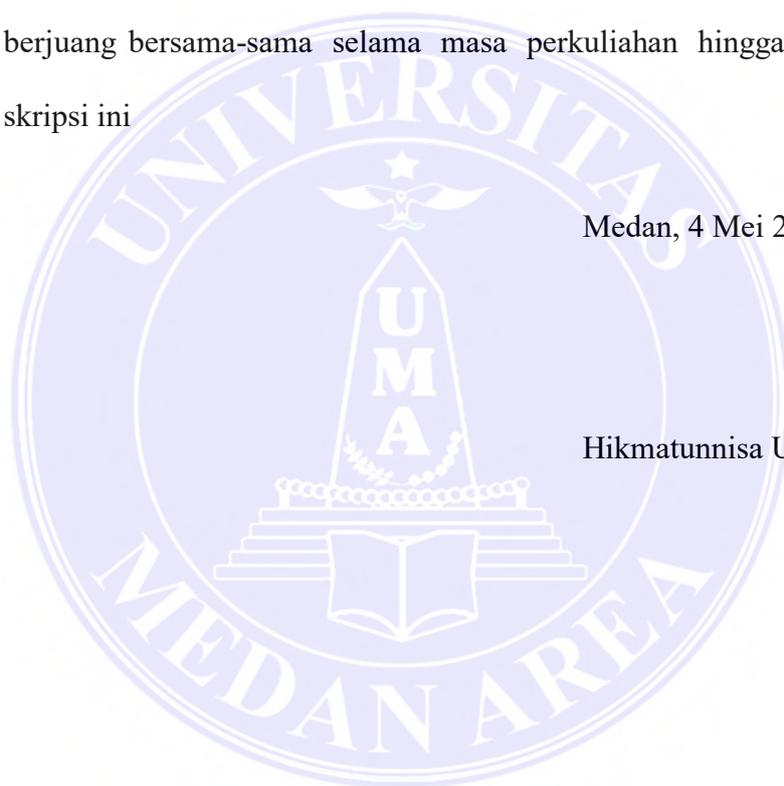
motivasi agar saya semangat dalam pengerjaan skripsi, menemani ketempat penelitian dan bersedia mendengarkan cerita suka maupun duka

15. Teman sangat spesial saya M. Habibi Irsan S.H, M.H yang menyemangati saya dalam pengerjaan skripsi, menemani revisi serta bersedia mendengarkan cerita suka maupun duka yang saya alami

16. Terimakasih kepada laptop yang telah bertahan dan menemani saya berjuang bersama-sama selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini

Medan, 4 Mei 2023

Hikmatunnisa Ul Husna



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Hikmatunnisa Ul Husna
NPM : 17.860.0248
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat & Tanggal Lahir : Medan, 20 November 1998
Agama : Islam
Anak ke : 2 dari 2 bersaudara
Status Dalam Keluarga : Anak Kandung
Alamat : Jl. Tangkul I No.17 D
Kode Pos : 20222
Hobi : Berenang
Nomor Ponsel : 0821-6653-0202
Email : hikmatunnisaulhusna@gmail.com

B. Identitas Orang Tua

Ayah : Iqbal
Ibu : Meida Nirwana S, S.H
Agama : Islam
Alamat : Jl. Tangkul I No.17 D
Kode Pos : 20222

C. Jenjang Formal

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| 1. Madrasah Ibtidaiyah Negri I MEDAN | 2005-2011 |
| 2. Madrasah Tsanawiyah Negri I MEDAN | 2011-2014 |
| 3. Madrasah Aliyah Negri 2 MEDAN | 2014-2017 |

Medan, 4 Mei 2023



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
LEMBAR PERNYATAAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
LEMBAR PERSEMBAHAN	IV
MOTTO	VI
KATA PENGANTAR.....	VII
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	X
DAFTAR ISI.....	XV
DAFTAR TABEL.....	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XVII
ABSTRAK	XVIII
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. <i>Self regulated learning</i>	10

1. Pengertian <i>Self regulated learning</i>	10
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Self regulated learning</i>	10
3. Aspek-aspek Yang Mempengaruhi <i>Self regulated learning</i>	12
4. Ciri-ciri <i>Self regulated learning</i>	15
5. Dimensi <i>Self regulated learning</i>	18
B. Motivasi Belajar	18
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	18
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	20
3. Aspek-Aspek Motivasi Belajar	20
4. Ciri-Ciri Motivasi Belajar.....	24
C. Hubungan Motivasi Belajar Dengan <i>Self regulated learning</i>	25
D. Kerangka Konseptual	28
E. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Metode Penelitian	30
B. Tipe Penelitian	30
C. Identifikasi Variabel Penelitian	30
D. Definisi Operasional Variabel	31
E. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel	31
F. Metode Pengumpulan Data	33
G. Validitas Dan Realibilitas	344
1. Validitas Alat Ukur.....	344
2. Realibilitas Alat Ukur.....	355

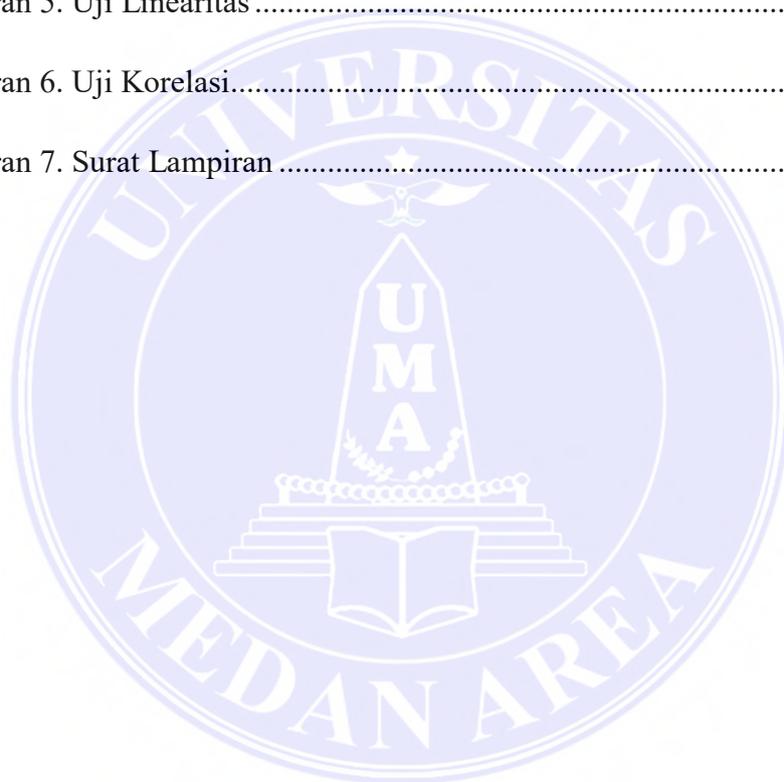
H. Tehnik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Orientasi Kacah	37
B. Persiapan Penelitian	37
C. Pelaksanaan Penelitian	41
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>self regulated learning</i>	42
2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	43
D. Analisis Data dan Hasil Penelitian	44
E. Uji Asumsi	444
1. Uji Normalitas	444
2. Uji Linearitas.....	46
F. Hasil Perhitungan Korelasi r Pearson	467
1. Mean Hipotetik	48
2. Mean Empirik	48
3. Kriteria	48
G. Pembahasan	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	53
A. Simpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Populasi Penelitian	32
Tabel 2. Jumlah Sampel Penelitian	33
Tabel 3. Skala <i>Self regulated learning</i> Sebelum Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas	39
Tabel 4. Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas .	40
Tabel 5. Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas <i>Self regulated learning</i>	42
Tabel 6. Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	43
Tabel 7. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran	45
Tabel 8. Rangkuman Hasil Uji Linearitas Hubungan	46
Tabel 9. Rangkuman Hasil Uji Linearitas Hubungan	47
Tabel 10. Rangkuman Hasil Rata-Rata Hipotetik dan Empirik.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Penelitian.....	59
Lampiran 2. Alat Ukur	71
Lampiran 3. Validitas dan Reabilitas <i>Self regulated learning</i>	77
Lampiran 4. Uji Normalitas	83
Lampiran 5. Uji Linearitas	84
Lampiran 6. Uji Korelasi.....	86
Lampiran 7. Surat Lampiran	87



ABSTRAK

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA SISWI MTs AISYIYAH DELI SERDANG

OLEH:
HIKMATUNNISA UL HUSNA
NIM : 178600248

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara Motivasi Belajar dengan *self regulated learning* siswa siswi kelas VII dan VIII di Mts Aisyiyah Deli Serdang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa siswi kelas VII dan VIII MTs Aisyiyah Deli Serdang yang berjumlah 146 siswa siswi, dan sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu berjumlah 146 siswa siswi. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik Total Sampling. Metode pengumpulan data menggunakan skala Motivasi Belajar dari teori Handoko (2002), mengenai kuatnya kemauan untuk berbuat, Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar Ketiga Keralaan meninggalkan kewajiban, keempat Ketekunan dalam mengerjakan tugas dan skala *self regulated learning* dari teori zimmermen 1990 mengenai Kemampuan mengatur diri aspek kognitif (*cognitive self regulation*), Kemampuan diri aspek social emosional (*social emosional self regulation*), dan Kemampuan mengatur diri aspek perilaku. Teknik analisis data menggunakan Korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi korelasi $p = 0,002 < 0,05$, artinya ada hubungan yang positif antara Motivasi Belajar dengan *self regulated learning* pada siswa siswi Mts Aisyiyah Deli Serdang, dengan koefisien determinan (r^2) = 0,248 atau 24,8% dengan kata lain hipotesis diterima. *self regulated learning* Mts Aisyiyah tergolong rendah dengan (mean empirik = 74,55 < mean hipotetik = 90 dimana selisihnya lebih dari SD = 13,745) dan untuk Motivasi Belajar tergolong rendah (mean empirik = 57,20 < mean hipotetik = 75 dimana selisihnya lebih dari SD = 9,189).

Kata Kunci : Motivasi Belajar, *Self regulated learning*

ABSTRACT

CORRELATION BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND *SELF REGULATED LEARNING* IN STUDENTS AT MTs AISYIYAH DELI SERDANG

BY:
HIKMATUNNISA UL HUSNA
NIM : 178600248

The purpose of this study was to determine the correlation between learning motivation and *self regulated learning* for students in grades VII and VIII at Mts Aisyiyah Deli Serdang. The research method used in this study is a quantitative correlation method. The population of this study were all students of class VII and VIII of MTs Aisyiyah Deli Serdang, totaling 146 students, and the sample used in this study was 146 students. The sampling technique in this study used the Total Sampling Technique. The method of data collection uses the Learning Motivation scale from Handoko's theory (2002), regarding the strength of the will to act, the amount of time provided for learning Third, Willingness to leave obligations, Perseverance in doing assignments and the *self regulated learning* scale from the 1990 Zimmermen theory regarding the Ability to self-regulate cognitive aspects (*cognitive self-regulation*), ability to self-emotional social aspects (*social emotional self-regulation*), ability to self-regulate behavioral aspects. Data analysis technique uses Product Moment Correlation. The results showed a significant correlation value $p = 0.002 < 0.05$, meaning that there is a positive correlation between learning motivation and *self regulated learning* in students of MTs Aisyiyah Deli Serdang, with a coefficient determine (r^2) = 0.248 or 24.8%, in other words, the hypothesis accepted. Mts Aisyiyah's *self regulated learning* is low (empirical mean = 74.55 < hypothetical mean = 90 where the difference is more than SD = 13.745) and Learning Motivation is low (empirical mean = 57.20 < hypothetical mean = 75 where the difference is more than SD = 9.189).

Keywords : Learning Motivation, *Self regulated learnin*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Self regulated learning (biasa disingkat SRL) juga dibahas dari sudut pandang psikologi yakni kemampuan mengelola kegiatan belajar. *Self regulated learning* merupakan kapasitas seseorang dalam membuat perencanaan, monitoring, kontrol, dan evaluasi diri. Hal tersebut sejalan dengan pendapat bahwa *Self regulated learning* adalah rangkaian dinamis seseorang untuk merancang target untuk kegiatan belajarnya lalu berusaha untuk melakukan monitoring, mengelola dan mengendalikan kognitif perilaku serta motivasinya, sehingga dapat mengarahkan pada tujuan dan karakter kontekstual di lingkungannya. Aktivitas *Self regulated learning* ini dapat menghubungkan antara individu, konteks lingkungannya, dan seluruh cita-cita yang ingin dicapainya (dalam Saraswati, 2019).

Para siswa siswi yang memiliki *Self regulated learning* mampu mengatur belajar dan mengendalikan sikap mereka seperti misalnya pengelolaan waktu belajar di rumah dan di sekolah. Dengan adanya *Self regulated learning* proses belajar dapat dengan sendirinya diperbaiki oleh inisiatif siswa siswi itu sendiri, misalnya inisiatif diri untuk belajar, merasa bertanggung jawab dalam proses belajar dan melakukan pemecahan masalah (*problem solving*).

Pendidikan mempunyai peran penting di peradaban manusia. Pembekalan ilmu pengetahuan melalui pendidikan mampu menambah kemampuan sumber daya manusia (SDM), serta pandangan suatu Negara terhadap mutu pendidikan

merupakan cerminan pandangan suatu negara dalam menghadapi era globalisasi, salah satunya dengan meningkatkan mutu pendidikan ditingkat sekolah Menengah Pertama (SMP) yang merupakan satu tingkatan pendidikan formal potensial yang sangat diperlukan dalam memajukan peradaban suatu bangsa (dalam Susilowati, 2013)

Siswa siswi merupakan pelajar yang menjalani proses pembelajaran baik pada Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, maupun Sekolah Menengah Atas . Melalui tingkat-tingkat ini, ilmu pengetahuan diberikan kepada para siswa siswi melalui proses pengajaran oleh guru yang ahli di bidangnya untuk mencapai pemahaman untuk kemudian dapat mereka terapkan dalam kehidupan sehari-hari. Para orang tua siswa siswi yang secara khusus menyerahkan anak-anak mereka untuk mengenyam pendidikan di sekolah menaruh harapan untuk siswa siswi menjadi manusia yang berilmu pengetahuan, memiliki kepribadian dan keterampilan matang, berakhlak mulia dan mandiri (dalam Rosadi, 2017).

Siswa siswi Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah tingkatan pendidikan formal diatas pendidikan SD ini siswa siswi umumnya berusia 12 sampai 15 tahun atau yang disebut sebagai remaja. Pada usia ini, anak-anak sedang bertransisi ke fase dewasa dan sangat rawan oleh hal-hal negatif seperti pengaruh narkoba, internet negatif, dan pergaulan bebas. Namun di samping itu pula remaja merupakan masa yang baik untuk pengembangan potensi diri dan peluang dan merupakan tanggung jawab para orang tua dan sekolah untuk mengarahkannya menuju masa perkembangan yang sehat (dalam Delimah, dkk, 2019).

Selama masa remaja berlangsung, tugas perkembangan harus dicapai untuk memperoleh remaja dengan kematangan mental dan pikiran. Tugas-tugas perkembangan tersebut berkaitan dengan perkembangan nilai, etika, emosi, spiritual dan kecerdasan intelektual (dalam Delimah, dkk, 2019).

Self regulated learning dapat diterjemahkan sebagai kemandirian, regulasi pembelajaran dan penataan diri dalam belajar. Para ilmuwan mengungkapkan beberapa definisi mengenai ini. Bandura mengartikan *Self regulated learning* sebagai sebuah kondisi di mana subjek siswa siswi sebagai pengontrol kegiatan belajarnya sendiri, melakukan monitoring terhadap semangat belajar, menata manusia, serta figur dalam perumusan kesepakatan dan pelopor dalam kegiatan pembelajaran.

Self regulated learning diartikan sebagai rangkaian metakognitif yang menata proses-proses pengagendaan, monitoring dan evaluasi pasca belajar. Proses ini didasari oleh kepercayaan terhadap kapasitas diri sendiri (*self efficacy beliefs*) dan pada ketaatan terhadap pencapaian target pembelajaran dan tanggung jawab akademik, dengan demikian dicapai target belajar yakni pengetahuan, pemahaman, dan keahlian (Mulyadi, dkk, 2016).

Self regulated learning menaruh perhatian tinggi pada kepentingan tuntutan personal dan pengontrolan pengetahuan dan keahlian-keahlian yang didapat. *Self regulated learning* juga membimbing para siswa siswi kompeten pada proses pembelajarannya. Perspektif *self regulatd learning* dalaam proses pembelajaran dan capaian siswa siswi tidak hanya itu, namun berurusan pula pada bagaimana

seharusnya para pengajar membangun komunikasi, dan bagaimana pihak sekolah dikelola (dalam Sudarman, 2013).

Satu faktor signifikan yang memengaruhi *self regulated learning* adalah motivasi di mana para siswa siswi yang termotivasi untuk mencapai target mereka mengikutsertakan kegiatan *Self regulated learning* yang dapat menolong mereka (misalnya menguasai materi belajar dan menyajikan informasi secara lebih jelas).

Peneliti melakukan observasi di MTs Aisyiyah dengan subjek kelas VII. Peneliti mengamati perilaku siswa siswi dalam mengikuti pelajaran disekolah. Dari hasil observasi peneliti melihat adanya beberapa siswa siswi kurang berminat mengikuti pembelajar/an dikelas. Pada belajar mengajar berlangsung beberapa siswa siswi ada yang berbicara dengan teman, bermain dan melakukan hal lain diluar pembelajaran. Hal tersebut menjadi indikasi kurangnya motivasi belajar siswa siswi.

Fenomena yang ada di sekolah MTs Aisyiyah yang berada di kelas VII dan VIII masih rendah *self regulated learning* dimana terlihat siswa siswi masih merasa tidak percaya diri dimana dapat dilihat saat maju ke depan kelas siswa siswi masih belum berani, kurang percaya diri dengan kemampuannya, apabila diberi tugas tidak langsung mengerjakan, siswa siswi masih belum disiplin seperti masih datang terlambat kesekolah, belum mengerjakan sesuatu dengan ketekunan dimana masih adanya yang berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan, masih curang dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan. Dan beberapa fenomena menunjukkan kurangnya motivasi belajar siswa siswi masih

ada yang merasa senang ketika guru tidak hadir, tidak mengulang pelajaran dirumah.

Seperti kutipan wawancara terhadap salah satu guru dan murid di sekolah MTs Aisyiyah Deli Serdang mengenai aktivitas belajar siswa siswi kelas VII dan VIII tersebut, pada Senin, 20 Oktober 2021. Kutipan wawancaranya tersebut :

“Untuk Self regulated learning di sekolah MTs Aisyiyah Deli Serdang, perilaku siswa siswi masih belum baik, masih adanya siswa siswi yang takut ketika diminta kedepan kelas, siswa siswi masih datang terlambat untuk kesekolah meskipun sudah diberikan sanksi, siswa siswi masih melakukan kecurangan ketika diberikan tugas oleh guru, masih banyaknya siswa siswi yang berbicara saat proses pembelajaran berlangsung, meskipun proses pembelajaran belum efektif seperti biasanya yang diakarenakan masih h dalam masa pandemi dan sistem pergantian masuk sekolah untuk melakukan pembelajaran tatap muka”
(Wawancara 20 Oktober 2021)

"saya sendiri kalau ada tugas lebih sering mengerjakan disekolah kalau dirumah sering lupa karena sering menunda-nunda dan keasikan bermain handphone, dan teringat kembali ada tugas setelah melihat roster dan berakhir mengerjakan tugas disekolah sebelum mata pelajaran dimulai"
(wawancara 10 Agustus 2022)

Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara terlihat masih rendahnya kesadaran siswa siswi MTs Aisyiyah dalam motivasi belajar terdapat beberapa siswa siswi yang senang ketika guru tidak hari, tidak mengulang pelajaran dirumah, bercerita ketika guru sedang menjelaskan. Namun tidak semua siswa siswi memiliki *Self regulated learning* yang rendah, ada juga yang mengikuti tambahan pelajaran di luar jam sekolah, mempersiapkan pertanyaan yang akan diajukan kepada guru, dan ada juga siswa siswi yang mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari sehingga mempermudah siswa siswi dalam belajar. oleh karena itu siswa siswi diharapkan menjadi siswa siswi yang memiliki

Self regulated learning seperti mengatur aktivitas bel ajarnya agar tidak curang dalam mengerjakan tugas rumah, memiliki kemandirian, merencanakan dan mengatur aktivitas belajar, membuat perencanaan dalam mengatur penggunaan waktu agar datang tepat waktu ke sekolah dan meningkatkan prestasi.

Siswa siswi yang mempunyai sikap *Self regulated learning* memiliki ciri-ciri di antaranya memiliki pikiran kritis, inovatif, dan kreatif. Mereka tidak mudah terpengaruh oleh opini-opini orang lain, memiliki penghargaan diri, bekerja dengan penuh kedisiplinan dan ketekunan serta berani bertanggung jawab atas perbuatannya. *Self Regulated Learning* mengarahkan pada peran tanggung jawab diri sendiri yang penting dan mengelola pengetahuan serta keahlian-keahlian yang diperoleh. Para siswa siswi dengan *Self Regulated Learning* adalah individu aktif dalam proses belajar secara metakognitif, motivasi, perilaku.

Motivasi belajar merupakan hal yang mempengaruhi satu sama lain. Sardiman berpendapat bahwa motivasi belajar yaitu elemen psikologis non-intelektual. Peran motivasi memiliki posisi penting dalam penumbuh-kembang keinginan, semangat dan kegembiraan terhadap pembelajaran. Motivasi belajar mencakup segenap kekuatan pemicu yang ada dalam diri para siswa siswi yang merangsang aktivitas belajar, mengendalikan keberlangsungan kegiatan belajar dan mewadahi jalur pada aktivitas belajar tersebut sehingga mengantarkan para siswa siswi menuju target yang dikehendaki.

Motivasi memiliki sifat konstan (tetap), tanpa ada akhir, berubah-ubah dan bersifat kompleks. Hal itu didominasi oleh ciri inklusif pada tiap aktivitas manusia. Definisi-definisi motivasi seperti yang disebutkan sebelumnya bahwa

motivasi pada awalnya merupakan sebuah usaha peningkatan kegiatan untuk mencapai suatu target, termasuk kegiatan belajar (dalam Prawira, 2014).

Purwanto mengatakan beberapa faktor luar individu (ekstrinsik) dan faktor dalam individu (intrinsik) memengaruhi proses dan hasil belajar seseorang. Faktor ekstrinsik mencakup lingkungan (alam dan sosial), instrumental (administrasi/ manajemen, sistem kurikulum, sumber daya pengajar, sarana dan prasarana). Sementara itu faktor intrinsik mencakup fisik (badan dan panca indra) dan psikis (kemampuan kognitif, kecerdasan, minat, bakat, dan motivasi).

Motivasi belajar adalah alat penggerak pada individu siswa siswi yang bermula secara intrinsik yang mampu menghasilkan sebuah keinginan pada kegiatan belajar yang menuntut diri untuk melakukan aktivitas pembelajaran dan dapat mengarahkannya sehingga target yang direncanakan oleh siswa siswi dapat dicapai.

Para siswa siswi diwajibkan mampu membuat kesepakatan terhadap target-target yang akan dicapai. Tujuan yang berhasil dapat dilihat dari prestasi akademik yang didapat mereka. Nilai tinggi menunjukkan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki para siswa siswi berkualitas. Siswa siswi ditargetkan memiliki fondasi motivasi yang memungkinkan para siswa siswi belajar lebih giat, rajin, sungguh-sungguh dan menaruh fokus dalam proses pembelajaran. Para siswa siswi diharapkan mampu daya tarik terhadap pembelajaran. Keinginan muncul akibat keinginan dan kebutuhan. Sementara minat hadir tidak spontan tetapi muncul akibat dorongan, pengalaman dan tradisi dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, *Self regulated learning* sebagai satu faktor intrinsik yang terkandung pada individu itu sendiri untuk mencapai semua target yang diinginkan agar memperoleh kesuksesan. Para siswa siswi didasari oleh kepercayaan pada kapasitas individu untuk bersepakat pada tujuan belajar, dengan demikian target belajar yakni pemahaman terhadap materi pembelajaran dan keahlian dapat dicapai. Peran ini dapat berpengaruh dalam adanya keinginan belajar. Motivasi/keinginan belajar merupakan langkah pertama untuk mencapai target tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Self regulated learning memiliki peran penting, peneliti merasa perlu meninjau faktor-faktor yang menyebabkan fluktuasi taraf *self regulated learning* pada siswa siswi. Fluktuasi taraf *self regulated learning* dipengaruhi melalui bagaimana motivasi belajar berkontribusi terhadap fluktuasi taraf *self regulated learning* pada siswa. Peneliti tertarik untuk mengangkat masalah di MTs Aisyiyah di mana siswa siswi masih kurang dalam motivasi belajar seperti tidak percaya diri, berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan, datang terlambat ke sekolah. Oleh sebab itu, penelitian ini menarik untuk dianalisis lebih jauh tentang fenomena korelasi antara motivasi belajar para siswa siswi terhadap *Self regulated learning* mereka di Mts Aisyiyah.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah pada riset ini terletak pada Motivasi Belajar dan *Self regulated learning* para siswa siswi kelas VII dan VIII di MTs Aisyiyah, yang secara berutan memiliki siswa siswi berjumlah 146”.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada riset ini sebagai berikut: apakah terdapat hubungan atau korelasi motivasi belajar terhadap *Self regulated learning* pada siswa siswi MTs Aisyiyah Deli Serdang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan riset ini menganalisis “Hubungan Motivasi Belajar dengan *Self Regulated Learning* MTs Aisyiyah Deli Serdang

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan usaha pemahaman tentang Hubungan Motivasi Belajar terhadap *self regulated learning* pada siswa siswi di MTS Aisyiyah. Penelitian ini juga diharapkan berkontribusi terhadap ilmu pengetahuan psikologi pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan gambaran bagi siswa siswi di MTs Aisyiyah Deli Serdang untuk meningkatkan motivasi belajar para siswa siswi dan memberikan kontribusi pada permasalahan motivasi belajar saat ini.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. *Self regulated learning*

1. Pengertian *Self regulated learning*

Menurut Santrock (dalam Mustika & khoirunnisa, 2018) *Self regulated learning* adalah kemampuan untuk memunculkan atau memonitoring diri sendiri secara pikiran, perasaan dan perilaku untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu pada proses belajar seperti tujuan akademik yang meliputi kemampuan mengontrol kemarahan, belajar akrab dengan teman sebaya.

Menurut Zimmerman (dalam Fasikhah & Fatimah, 2013) *Self regulated learning* merupakan kemampuan untuk aktif dalam proses belajarnya, baik secara pemahaman, secara motivasional serta secara sikap, Secara pemahaman, individu yang meregulasi diri merencanakan, mengorganisasi, mengintruksi diri, memonitor dan mengevaluasi dirinya dalam mengatur belajar. Secara motivasional, individu yang belajar merasa bahwa dirinya kompeten, mempunyai keyakinan diri (*self efficacy*) serta mempunyai kemandirian. Sedangkan secara kelompok, individu yang belajar menyeleksi, menyusun, dan menata lingkungan supaya lebih ideal dalam belajar.

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi *Self regulated learning*

Menurut Zimmerman (Kristiyanti, 2016) perspektif kognitif sosial, faktor-faktor internal yang mempengaruhi perkembangan *Self regulated learning* siswa siswi meliputi:

a. Pengaruh Personal (*person*)

Pengaruh faktor personal terhadap *Self regulated learning* meliputi : pengetahuan siswa siswi, proses metakognisi, tujuan, dan afeksi. Pengetahuan siswa siswi dapat dibedakan menjadi pengetahuan deklaratif dan pengetahuan regulasi diri. Pengetahuan deklaratif diorganisasikan sesuai struktur verbal, urutan, dan tingkatannya, sedangkan pengetahuan regulasi diri berupa strategi belajar atau standar siswa siswi. Proses metakognisi meliputi perencanaan dan kontrol perilaku. Pembuatan keputusan metakognisi bergantung pada juga pada tujuan jangka panjang siswa siswi. Tujuan siswa siswi dan penggunaan proses kontrol metakognitifnya secara teoritis bergantung pada persepsi efikasi diri serta kasih sayang.

b. Pengaruh Perilaku (*Behavior*)

Tiga jenis respon siswa siswi yang relevan menggunakan *Self regulated learning* meliputi: observasi diri, evaluasi diri, dan reaksi diri. Observasi diri merupakan respon siswa siswi yang meliputi pemantauan secara sistematis terhadap hasil kerja mereka sendiri. Proses ini dapat menghasilkan informasi mengenai seberapa baik seseorang mengalami kemajuan dalam mencapai tujuan. Observasi diri dipengaruhi oleh beberapa proses personal seperti efikasi diri, penetapan tujuan, dan perencanaan metakognisi.

Menurut Stone, Schunk & Swartz (dalam Oktariani, 2018) *Self regulated learning*, dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu keyakinan diri (*self efficacy*), motivasi dan tujuan antara lain sebagai berikut :

1. Keyakinan diri (*self efficacy*) mengacu pada kepercayaan seseorang tentang kemampuan dirinya untuk belajar atau melakukan ketrampilan pada tingkat tertentu
2. Motivasi merupakan sesuatu yang menggerakkan individu pada tujuan, dengan harapan akan mendapatkan hasil dari tindakannya itu dan adanya keyakinan diri untuk melakukannya
3. Tujuan merupakan kriteria yang digunakan individu untuk memonitor kemajuan belajarnya

Berdasarkan paparan di atas faktor utama yang mempengaruhi *Self regulated learning* memiliki tiga faktor, Ketiga faktor tersebut mengacu pada keyakinan diri terhadap kemampuannya dan melihat kemajuan dalam belajarnya, faktor utama tersebut terdiri dari keyakinan diri (*self efficacy*), motivasi, dan tujuan, dan *self regulated learning* juga dapat dipengaruhi oleh dua faktor internal, pengaruh personal dan pengaruh perilaku yang meliputi pengetahuan, proses metakognisi, tujuan dan afeksi, sedangkan pengaruh perilaku meliputi observasi diri, evaluasi diri, dan reaksi diri.

3. Aspek-aspek Yang Mempengaruhi Self regulated learning

Menurut Zimmerman (dalam Najah, 2012) *Self regulated learning* terdiri dari tiga aspek, yaitu kognisi, motivasi dan perilaku adalah sebagai berikut :

- a. Metakognisi meliputi proses pemahaman akan kesadaran dan kewaspadaan diri dan pengetahuan dalam menentukan pendekatan pembelajaran sebagai salah satu cara didalam proses berfikir. Kognisi dalam *Self regulated learning* adalah kemampuan individu dalam merencanakan, mengorganisasikan atau mengatur, menginstruksikan diri, memonitor dan melakukan evaluasi dalam aktivitas belajar.
- b. Motivasi, motivasi pada *Self regulated learning* ini merupakan pendorong yang ada pada diri individu yang mencakup persepsi terhadap efikasi diri, kompetensi otonomi yang dimiliki dalam aktivitas belajar. motivasi merupakan fungsi dari kebutuhan dasar untuk mengontrol dan berkaitan dengan perasaan kompetensi yang dimiliki setiap individu.
- c. Perilaku dalam *Self regulated learning* ini merupakan usaha individu untuk mengatur diri, menyeleksi, dan memanfaatkan lingkungan maupun menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitas belajar.

Menurut Pintrich & De Groot (dalam Dwi, 2014) ada tiga aspek *Self regulated learning* ,yaitu :

- a. Pertama, kemampuan siswa siswi menerapkan strategi metakognitif untuk merencanakan, memonitor, dan memodifikasi kognisinya.
- b. Kedua, kemampuan siswa siswi mengontrol upayanya untuk menyelesaikan berbagai tugas di dalam kelas, dalam hal ini termasuk menangkal hambatan seperti gangguan lingkungan.

- c. Ketiga, mempertahankan kognisinya agar tetap fokus pada tugas; ketiga, strategi kognitif yang diterapkan siswa untuk belajar, mengingat dan memahami materi pelajaran.

Zimmerman mengemukakan (dalam Nurwangid, 2013) menyatakan bahwa keterlibatan akadeik siswa siswi dalam proses pembelajaran seharusnya meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, sebagai berikut :

- a. Kemampuan mengatur diri aspek kognitif (*cognitive self-regulation*) adalah sejauh mana individu dapat merefleksikan diri dan dapat merencanakan dan berfikir kedepan. Misalnya pada fase perencanaan siswa siswi akan memikirkan keterlaksanaannya kegiatan belajar, kemudian pada fase pelaksanaan siswa siswi akan menerapkan bagaimana strategi kognitif yang telah dibuatnya, dan pada fase refleksi diri siswa siswi akan memahami keberhasilan dan kegagalan dari tugas belajarnya. Secara singkat aspek ini dapat diartikan sebagai persepsi individu tentang pengetahuan siswa mengenai keadaan dan proses pemikiran mereka sendiri.
- b. Kemampuan diri aspek sosial-emosional (*social-emosional self regulation*) atau afektif adalah kemampuan menghambat tanggapan negatif dan menunda gratifikasi. Maksudnya adalah kemampuan individu untuk mengendalikan respon-respon emosional negatif ketika mendapatkan suatu kondisi atau stimulus negatif, dan kemampuan untuk menahan memuaskan suatu keinginan demi tujuan yang mulia. Misalnya pada fase perencanaan siswa siswi akan terdorong dan termotivasi dalam pelaksanaan tugas

belajar, kemudian pada fase pelaksanaan aspek ini berfungsi untuk memonitor dan mengontrol emosi dan motivasinya, kemudian siswa siswi mengekspresikannya dengan reaksi afektif seperti rasa puas jika memperoleh keberhasilan dan rasa kecewa jika mengalami kegagalan.

- c. Kemampuan mengatur diri aspek perilaku merupakan kemampuan individu dalam memilih tingkah lakunya yang sesuai dengan konteks dan prioritas kebutuhan yang diperlakukan. Pada aspek perilaku ini dapat dilihat dengan bagaimana siswa siswi dapat memahami dan mengerti apa yang mereka pelajari. Misalnya pada fase perencanaan siswa siswi akan mempersiapkan pelaksanaan tugasnya, kemudian melaksanakan tugas sesuai dengan strategi yang telah dibuat dilanjutkan dengan evaluasi dan perbaikan dari tugas belajarnya.

Berdasarkan penjelasan di atas *Self regulated learning* diatur oleh terdiri dari tiga aspek, yaitu kognisi, motivasi dan perilaku. *Self regulated learning* meliputi aspek kemampuan mengatur diri (kognitif), aspek kemampuan sosial-emosional (afektif), dan aspek kemampuan dalam perilaku (psikomotorik). *Self regulated learning* menuntut siswa siswi untuk bertanggung jawab terhadap proses belajarnya mencakup ketiga aspek tersebut yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik

4. Ciri-ciri *Self regulated learning*

Menurut Thoaha (dalam Yasdar & Mulyadi 2018) siswa siswi dapat memiliki kemandirian belajar jika memiliki ciri ciri seperti :

1. Mampu berfikir kritis
2. Kreatif dan inovatif
3. Sulit untuk terpengaruh oleh pendapat orang lain
4. tidak merasa rendah diri
5. Bekerja dengan penuh ketekunan
6. Kedisiplinan
7. Mampu bertanggung jawabkan tindakannya sendiri.

Menurut Hoshi (dalam Yasdar & Mulyadi, 2018) dalam kemandirian belajar siswa siswi bertanggung jawab atas pembuatan keputusan yang berkaitan dengan proses belajarnya dan memiliki kemampuan untuk melaksanakan keputusan-keputusan tersebut.

Schunk dan Zimmerman (kristiyanti, 2016) menyatakan bahwa siswa siswi yang memiliki *Self regulated learning* dicirikan dengan aktifnya siswa siswi berpartisipasi dalam proses belajar mereka sendiri secara metakognitif, motivasional, dan perilaku. Partisipasi aktif secara metakognitif dapat diartikan siswa siswi merencanakan, menyusun, mengukur diri, dan menginstruksikan diri sesuai kebutuhan selama proses belajar. Partisipasi secara motivasional berarti siswa siswi secara instrinsik termotivasi untuk belajar dan memiliki kepercayaan diri terhadap kemampuannya untuk belajar. Dari sudut pandang perilaku, siswa siswi yang memiliki *Self regulated learning* akan menetapkan, menyusun, dan memilih untuk berpartisipasi dalam lingkungan sosial dan fisik yang mendukung proses belajar siswa siswi.

Menurut Pintrich & De Groot (kristiyanti, 2016) Siswa siswi yang memiliki *Self regulated learning* dicirikan dengan keaktifannya berpartisipasi pada proses belajar secara kognitif, metakognitif, dan motivasional. Partisipasi aktif secara kognitif terlihat ketika siswa siswi belajar, mengingat, dan memahami materi. Partisipasi aktif secara metakognitif memiliki arti bahwa siswa siswi merencanakan, menyusun, memonitor, mengukur *Self regulated learning* : Konsep, Implikasi, dan Tantangannya bagi siswa siswi, dan menginstruksikan diri sesuai kebutuhan selama proses belajar. Partisipasi secara motivasional berarti siswa secara instrinsik termotivasi untuk belajar dan memiliki kepercayaan diri terhadap kemampuannya untuk belajar. Komponen motivasional juga ditandai dengan adanya pengaturan dan kontrol terhadap usaha dalam mengerjakan tugas-tugas akademik di kelas, misalnya kemampuan untuk tetap bertahan dalam mengerjakan tugas-tugas sulit atau mengatasi gangguan untuk tetap berkomitmen pada tugas.

Berdasarkan uraian di atas siswa siswi mampu bertanggung jawab dalam keputusan yang telah siswa siswi putuskan dan melaksanakan dari apa yang telah siswa siswi putuskan merupakan siswa siswi yang memiliki ciri-ciri *Self regulated learning* , serta aktifnya siswa siswi dalam berpartisipasi pada proses belajarnya baik secara metakognitif sehingga siswa siswi mengerti kebutuhannya dalam proses belajar, motivasional yang secara intrinsik memiliki keinginan belajar dan percaya diri terhadap kemampuan yang siswa siswi miliki, dan perilaku merupakan ciri-ciri yang akan membantu siswa siswi untuk ikut serta dalam lingkungan sosial dan fisik yang akan mendukung proses belajar.

5. Dimensi *Self regulated learning*

Zimmerman, dkk, (dalam Pardosi & Atrizka, 2018) yang menyatakan ada tiga dimensi kemandirian belajar, yaitu: metakognisi, motivasi, dan perilaku.

Zimmerman (dalam Azmi, 2016) menyebutkan bahwa *Self regulated learning* memiliki empat dimensi yakni motivasi, metode, akibat kinerja, serta lingkungan. Motivasi merupakan inti yang berasal pengelolaan diri dalam belajar, dimana melalui motivasi siswa siswi dapat mengambil tindakan dan tanggung jawab atas aktivitas belajar siswa siswi telah dilakukan.

Dimensi dari *Self regulated learning* terdiri dari metakognisi, motivasi dan perilaku, dan menurut pendapat lain mengatakan dimensi *Self regulated learning* terdiri dari motivasi, metode, akibat kinerja, dan lingkungan dimana motivasi yang menjadi inti dari dimensi tersebut sehingga siswa siswi mampu bertanggung jawab atas tindakan yang telah diambil.

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Winarni, Anjariah, & Romas (Andriani & Rasto, 2019) motivasi dari istilah motif yakni syarat dalam diri individu yang mendorong individu buat melakukan aktivitas baik disadari juga tidak buat mencapai tujuan tertentu.

Menurut Atkinson, motivasi dijelaskan sebagai suatu tendensi seseorang untuk berbuat yang meningkan untuk menghasilkan suatu hasil. A.W. Bernard memberikan pengertian motivasi sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan kearah tujuan-tujuan tertentu yang sebelumnya kecil atau

tidak ada gerakan sama sekali kearah tujuan-tujuan tertentu. Motivasi merupakan usaha memperbesar atau mengadakan gerakan untuk mencapai tujuan tertentu (Prawira, 2014)

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (dalam Sari, dkk, 2018) mengatakan bahwa motivasi belajar merupakan segala dorongan proses belajar yang mendukung terjadinya kekuatan mental. Motivasi belajar pada diri siswa siswi dapat menjadi lemah. Kurangnya motivasi atau hilangnya motivasi belajar akan melemahkan proses belajar mengajar. Kemudian, kualitas hasil belajar akan menurun. Maka dari itu, motivasi belajar yang diperkuat terus menerus agar siswa siswi mempunyai dorongan belajar yang kuat, pada tempatnya diciptakan situasi belajar yang menyenangkan.

Motivasi belajar merupakan suatu dorongan yang terdapat pada diri siswa siswi yang mana untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan yang diinginkannya. Sehingga siswa siswi ingin melakukan sesuatu dan apabila tidak menyukainya maka akan berusaha meniadakan perasaan tidak suka itu (dalam Emda, 2017)

Berdasarkan uraian di atas motivasi belajar merupakan suatu keinginan yang berasal dari diri siswa siswi sehingga membentuk kegiatan belajar dengan adanya motivasi siswa siswi akan senantiasa bersemangat untuk terus belajar tanpa adanya paksaan sehingga mampu mencapai tujuan dari proses belajar.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Sudaryono (dalam Moslem, dkk, 2019) Tinggi rendahnya motivasi belajar siswa siswi disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar sebagai berikut:

- a. Cita-cita atau aspirasi siswa siswi
- b. Kondisi jasmani dan rohani siswa siswi
- c. Kondisi lingkungan siswa siswi
- d. Unsur-unsur dinamis belajar
- e. Upaya guru membelajarkan siswa siswi.

Motivasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor menurut Purwanto (dalam Rubiana & Dadi, 2020) berpendapat bahwa faktor motivasi intrinsik siswa terdiri dari minat, cita-cita dan kondisi siswa siswi, sedangkan faktor motivasi ekstrinsik siswa siswi terdiri dari kecemasan terhadap hukuman, penghargaan dan pujian, peran orang tua, peran pengajar dan kondisi lingkungan.

Berdasarkan penjelasan diatas faktor motivasi belajar dapat berasal dari motivasi intrinsik, keinginan yang muncul dari dalam diri untuk mencapai sesuatu tanpa dipengaruhi apapun dan motivasi ekstrinsik, keinginan untuk melakukan tugas atau suatu pekerjaan untuk mendapatkan pujian ataupun menghindari sebuah hukuman.

3. Aspek-Aspek Motivasi Belajar

Menurut Handoko (2002), untuk mengetahui motivasi belajar siswa siswi, dapat dilihat dari beberapa aspek sebagai berikut :

- a. Pertama, Kuatnya kemauan untuk berbuat, yaitu siswa siswi yang memiliki motivasi yang besar akan memiliki kemauan yang kuat dalam belajar meskipun tidak ada tugas dari guru. Siswa siswi tersebut memiliki motivasi untuk selalu mencari tahu tentang hal-hal baru termasuk materi dalam pelajaran di sekolah dan siswa siswi ini telah memiliki kesadaran tentang pentingnya belajar serta beranggapan belajar sebagai suatu kewajiban tanpa harus diperintah dari guru, orang tua atau pihak lain.
- b. Kedua, Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar, yaitu siswa siswi bersedia meluangkan waktu di tiap harinya untuk mempelajari hal-hal tertentu seperti mempelajari mata pelajaran yang akan dipelajari esok hari di sekolah. Siswa siswi dengan motivasi belajar yang besar akan memiliki lebih banyak waktu untuk belajar dari pada bermain. Selain itu siswa siswi tersebut akan menambah jumlah waktu/jam belajar saat akan diadakannya ujian di sekolah.
- c. Ketiga, Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain, yaitu siswa siswi yang memiliki motivasi yang besar akan rela meninggalkan hal-hal lain yang ia rasa akan mengganggu proses belajarnya.
- d. Keempat, Ketekunan dalam mengerjakan tugas, yaitu siswa siswi yang tekun dalam mengerjakan tugas dari guru dapat dikatakan memiliki kesabaran dan motivasi yang besar. Siswa siswi akan selalu dan berusaha mengerjakan sendiri tugas-tugas sekolah tanpa bantuan dari orang lain.

Frandsen (dalam sidik dan sobandi, 2018) mengemukakan ada beberapa aspek yang memotivasi belajar seseorang, yaitu:

- a. Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang lebih luas. Sifat ingin tahu mendorong seseorang untuk belajar, sehingga setelah mereka mengetahui segala hal yang sebelumnya tidak diketahui maka akan menimbulkan kepuasan tersendiri pada dirinya.
- b. Adanya sifat yang kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk selalu maju. Manusia terus menerus menciptakan sesuatu yang baru karena adanya dorongan untuk lebih maju dan lebih baik dalam kehidupannya.
- c. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru dan teman-teman. Jika seseorang mendapatkan hasil yang baik dalam belajar, maka orang-orang disekelilingnya akan memberikan penghargaan berupa pujian, hadiah dan bentuk-bentuk rasa simpati yang lain.
- d. Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baru dengan kompetisi. Suatu kegagalan dapat menjadikan seseorang merasa kecewa dan depresi atau sebaliknya dapat menimbulkan motivasi baru agar berusaha lebih baik lagi. Usaha untuk mencapai hasil yang lebih baik tersebut dapat diwujudkan dengan kerjasama bersama orang lain (kooperasi), ataupun bersaing dengan orang lain (kompetisi).
- e. Adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran. Apabila seseorang menguasai pelajaran dengan baik, maka orang tersebut tidak akan merasa khawatir bila menghadapi ujian, pertanyaan-pertanyaan dari guru dan lain-lain karena merasa yakin akan dapat menghadapinya dengan baik

- f. Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir daripada belajar. Suatu perbuatan yang dilakukan dengan baik pasti akan mendapatkan ganjaran yang baik, dan sebaliknya, bila dilakukan kurang sungguh sungguh maka hasilnya pun kurang baik bahkan mungkin berupa hukuman.

Aspek-aspek motivasi belajar menurut Uno (dalam Hanafi, 2016) yaitu dapat diklasifikasikan sebagai berikut: Adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Mapeasse (dalam Romadhoni, dkk, 2019) menyatakan aspek-aspek motivasi belajar, yaitu: minat dan perhatian siswa siswi terhadap pelajaran, semangat siswa siswi untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, tanggung jawab siswa siswi dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, reaksi yang ditunjukan siswa siswi terhadap stimulus yang diberikan guru, dan rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Berdasarkan paparan di atas, motivasi belajar memiliki dua aspek yang menjadi indikator pendorong motivasi belajar siswa siswi, yaitu dorongan internal: adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, faktor fisiologis dan dorongan eksternal: adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif.

4. Ciri-Ciri Motivasi Belajar

Sardiman (dalam Basuki, 2015) mengemukakan ciri-ciri motivasi yang ada pada siswa siswi diantaranya adalah:

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa) tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang efektif)
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Menurut Slameto (dalam Mujianto, 2019) siswa siswi yang berminat dalam belajar adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus.
- b. Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya.
- c. Memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati.
- d. Lebih menyukai hal yang lebih menjadi minatnya daripada hal yang lainnya

e. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Menurut penjelasan di atas ciri-ciri motivasi belajar memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan sesuatu secara terus menerus, memperoleh kebanggaan dan kepuasan terhadap hal yang diminati, berpartisipasi pada pembelajaran, dan keinginan belajar dipengaruhi oleh budaya. Ketika siswa siswi ada minat dalam belajar maka siswa siswi akan aktif berpartisipasi tanpa adanya paksaan dalam pembelajaran dan akan memberikan prestasi yang baik dalam pencapaian prestasi belajar.

C. Hubungan Motivasi Belajar Dengan *Self regulated learning*

Siswa siswi yang termotivasi untuk meraih tujuan akan melibatkan aktivitas *Self regulated learning* yang mereka percaya dapat membantu mereka (contohnya menghafal materi yang dipelajari, memperjelas info yang tidak kentara). sebagai gantinya, *Self regulated learning* meningkatkan belajar, serta persepsi kompetensi yang lebih besar untuk melanjutkan motivasi serta *Self regulated learning* untuk meraih tujuan baru (dalam Dinata, dkk, 2016).

Menurut Corno (dalam Darmayanti, 2008) kemauan menjelaskan tentang proses yang terlibat untuk memelihara agar maksud atau tujuan terpenuhi, dan dibedakan dari motivasi yang hanya menyinggung proses awal yang diciptakan dari maksud atau tujuan. Peningkatan motivasi diasumsikan dapat meningkatkan kemauan untuk belajar yang akan mengarahkan kemampuan *self regulated learning* dan kemudian membantu orang tersebut untuk berprestasi dan mengembangkan keterampilan

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa motivasi dapat dipandang sebagai pendorong dalam belajar. Menuntut siswa siswi memiliki pengaturan diri belajar yang lebih baik dalam penguasaan pengetahuan, ketrampilan dan motivasi dalam menggunakan strategi belajar yang disebut dengan *self regulated learning*. siswa siswi membutuhkan *self regulated learning* agar dapat menjalankan perannya dengan baik, terutama peran akademis. siswa siswi juga menerapkan strategi manajemen sumber daya seperti memilih atau mengatur aspek lingkungan fisik untuk mendukung belajar mereka dan untuk mengatur waktu mereka secara efektif (Corno & Mandinach, dalam Mulyadi, S. Dkk, 2016).

Zimmerman & Martinez-Pons (dalam Sudarman 2013) mendefinisikan *self regulated learning* didefinisikan menjadi bentuk belajar individual dengan bergantung pada motivasi belajar mereka. Secara pribadi mengembangkan pengukuran dan memonitor kemajuan belajarnya.

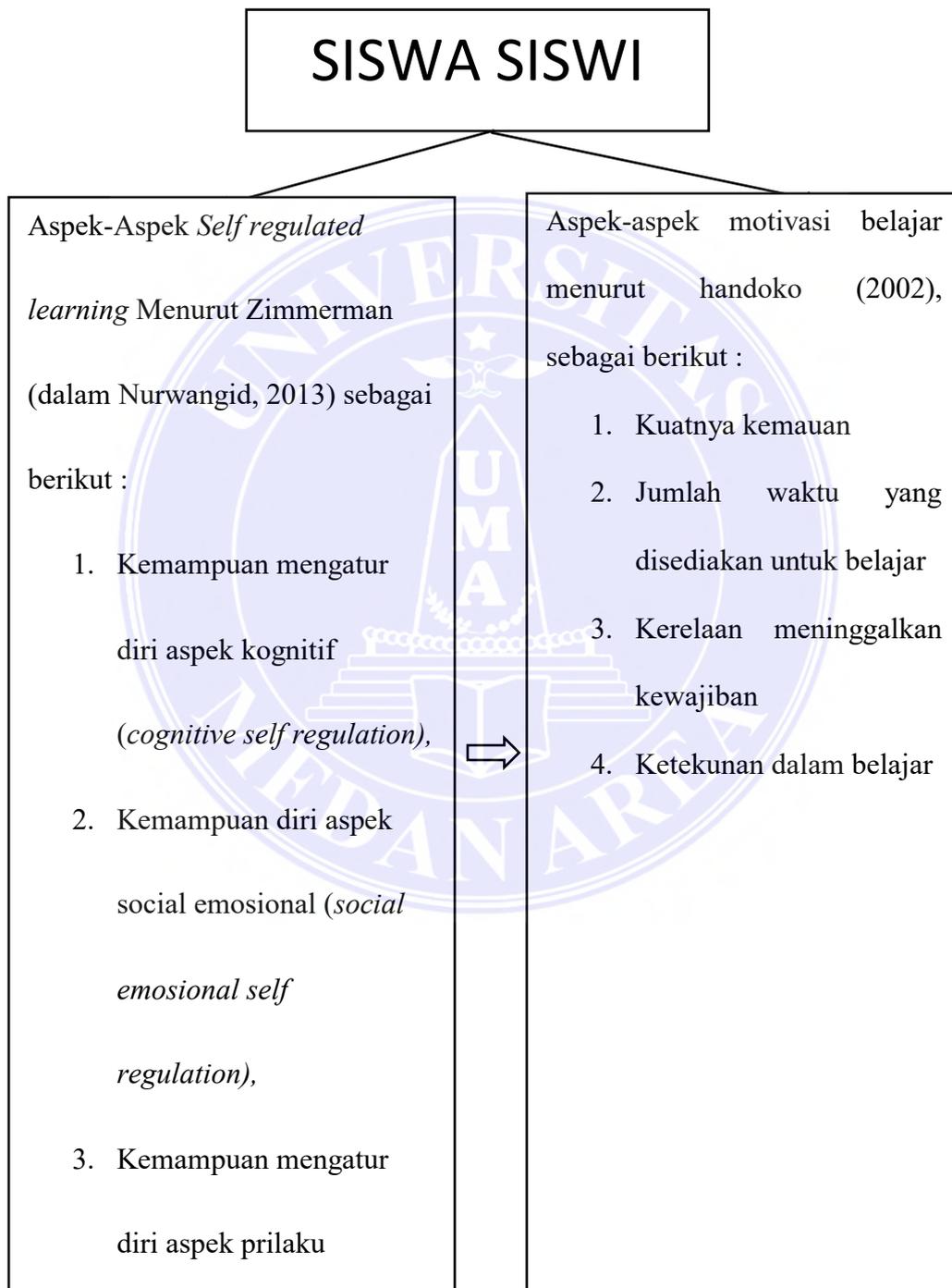
Motivasi belajar adalah suatu usaha untuk meningkatkan kegiatan belajar dalam mencapai suatu tujuan tertentu, termasuk didalamnya kegiatan belajar dalam mencapai prestasi (Prawira, 2013). Maka perlunya *self regulated learning* yang bertujuan untuk dapat meningkatkan kemampuan akademik bagi siswa siswi untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Banyak studi telah membuktikan bahwa *self regulated learning* memiliki peran penting dalam prestasi akademik dimana semakin bagus pula kemampuan *self regulated learning* yang dimiliki maka akan semakin bagus prestasi akademis yang diraih oleh siswa siswi (Banarjee & Kumar, dalam Mulyadi,S.Dkk, 2016)

“Peran Motivasi Belajar, *Self Efficacy*, Dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap *Self regulated learning* Pada Siswa Siswi”. Hasil data yang diperoleh menunjukkan adanya peran positif pada motivasi belajar. Semakin tinggi motivasi belajar, maka akan semakin tinggi pula *Self regulated learning*. Sebaliknya semakin rendah motivasi belajar, maka akan semakin rendah pula *Self regulated learning* (dalam Mulyana, DKK, 2015).

Pada penelitian Mulyana, E; Mujidin & Bashori 2015 yang berjudul “Peranan Motivasi Belajar, *Self Efficacy*, dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap *Self regulated learning* Pada Siswa”. Hasil data yang diperoleh menunjukkan adanya peranan positif pada motivasi belajar. Semakin tinggi motivasi belajar, maka akan semakin tinggi pula *Self regulated learning*, sebaliknya semakin rendah motivasi belajar maka akan semakin rendah *Self regulated learning*.

Dengan demikian motivasi dapat disebut sebagai pendorong dalam belajar. Menuntut siswa siswi mengatur diri belajar yang lebih baik dalam penguasaan pengetahuan, keterampilan dan motivasi menggunakan strategi belajar yang disebut *Self regulated learning*. Siswa siswi membutuhkan *Self regulated learning* agar dapat menjalankan peran dengan baik pada peran akademis. Siswa siswi juga menerapkan strategi sumber daya seperti memilih atau mengatur aspek lingkungan fisik untuk mendukung kegiatan belajar dan mengatur waktu mereka secara efektif (dalam Mulyadi, dkk, 2016).

D. Kerangka Konseptual



E. Hipotesis

Berdasarkan uraian diatas bahwa “Adanya Hubungan Yang Positif Antara Motivasi Belajar dengan *Self regulated learning* Pada siswa siswi MTs Aisyiyah Deli Serdang”. Dengan asumsi semakin tinggi motivasi belajar, maka semakin tinggi *Self regulated learning* Pada siswa siswi. Sebaliknya, semakin rendah motivasi belajar, maka semakin rendah *Self regulated learning* pada siswa siswi.



BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif . penelitian ini merupakan penelitian korelasional, Pendekatan korelasional yaitu suatu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kekuatan atau bentuk arah hubungan antara dua variabel atau lebih, yang merupakan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat.

B. Tipe Penelitian

Dalam penelitian ini variabel-variabel yang diteliti yaitu motivasi belajar siswa siswi menggunakan *Self regulated learning* pada siswa siswi, untuk kepentingan penelitian ini, maka pelaksanaannya dilakukan dengan cara menyebarkan skala (untuk variabel motivasi belajar dengan *Self regulated learning* pada siswa siswi). jenis penelitian kuantitatif yang ingin melihat hubungan antara variabel bebas (motivasi belajar) dengan satu variabel terikat (*Self regulated learning*).

C. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel yang digunakan adalah:

1. Variabel bebas : Motivasi belajar
2. Variabel terikat : *Self regulated learning*

D. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel penelitian bertujuan untuk mengarahkan variabel yang digunakan pada penelitian agar sesuai menggunakan metode pengukuran yang sudah dipersiapkan.

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah sebuah dorongan yang muncul dari dalam diri individu untuk memunculkan hasrat dalam belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar demi mencapai tujuan yang diinginkan.

2. *Self regulated learning*

Self Regulated Learning merupakan kemampuan belajar untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar, baik secara metakognitif, secara motivasional dan secara behavioral serta dalam proses kognitif untuk memunculkan dan memonitor sendiri pikiran, perasaan, dan perilaku untuk mencapai suatu tujuan, baik tujuan akademik ataupun tujuan sosioemosional dan strategi memilah dan menggerakkan diri sendiri.

E. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Hal

ini ditegaskan lagi bahwa suatu hal yang diperhatikan keadaan homogenitasnya (persamaan karakteristik). Apabila keadaan populasi homogen maka pengambilan sampel akhir tidak ada permasalahan.

Populasi dari penelitian yang digunakan adalah siswa siswi kelas VII dan VIII di MTs Aisyiyah, yang berjumlah 146 siswa siswi. Setiap kelas secara rinci dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel.1.
Jumlah Populasi penelitian

No	Kelas	Nama Kelas	Jumlah
1	VII	VII- 1	30 siswa siswi
		VII- 2	31 siswa siswi
2	VIII	VIII- 1	29 siswa siswi
		VIII- 2	30 siswa siswi
		VIII- 3	26 siswa siswi
Jumlah		5 Kelas	146 siswa siswi

2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Menurut Sugiyono, 2015 sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Darmawan mengatakan sampel di tentukan oleh penelitian berdasarkan pertimbangan masalah, tujuan, hipotesis, metode, dan instrumen penelitian, di samping pertimbangan waktu, tenaga, dan pembiayaan.

Peneliti mengambil seluruh populasi untuk dijadikan sample yakni berjumlah 146 siswa siswi yang berada dikelas VII dan VIII.

Tabel.2
Jumlah Sampel Penelitian

No	Kelas	Nama Kelas	Populasi	Sampel
1	VII	VII- 1	30 siswa siswi	30 siswa siswi
		VII- 2	31 siswa siswi	31 siswa siswi
2	VIII	VIII- 1	29 siswa siswi	29 siswa siswi
		VIII- 2	30 siswa siswi	30 siswa siswi
		VIII- 3	26 siswa siswi	26 siswa siswi
Jumlah		5 Kelas	146 siswa siswi	146 siswa siswi

Pada penelitian ini pengambilan sampel ditentukan dengan total sampling. Teknik total sampling adalah teknik penentuan sampel bila populasi digunakan sebagai sampel.

F. Metode Pengumpulan Data

Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala likert. Adapun ciri skala menjadi indera ukur psikologi, yaitu stimulusnya berupa pertanyaan atau pernyataan yang tidak pribadi mengungkap atribut yang hendak diukur, melainkan mengungkap indikator perilaku dari atribut yang bersangkutan. Indikator-indikator perilaku pada skala diterjemahkan pada bentuk item-item.

Penelitian ini menggunakan dua skala yaitu Skala motivasi belajar serta skala *Self regulated learning* .

1. Skala Motivasi Belajar

Skala motivasi belajar yang disusun berdasarkan Aspek-aspek motivasi belajar Menurut Handoko (2002), yakni : pertama. Kuatnya kemauan untuk berbuat, Kedua Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar, Ketiga Keralaan meninggalkan kewajiban, Keempat Ketekunan dalam mengerjakan tugas

2. Skala *Self regulated learning*

Skala *Self regulated learning* disusun berdasarkan Aspek-Aspek *Self regulated learning* Menurut Zimmerman (dalam Muhammad Nurwangid, 2013), yakni: Pertama, Kemampuan mengatur diri aspek kognitif (*cognitive self regulation*), Kedua, Kemampuan diri aspek social emosional (*social emosional self regulation*), Ketiga, Kemampuan mengatur diri aspek perilaku

Kedua skala ini disusun berdasarkan skala likert menggunakan 4 pilihan jawaban, SS (sangat setuju), S (setuju), TS (tak setuju), STS (sangat tidak setuju). Skor tertinggi untuk item favourable terletak pada jawaban “Sangat sesuai” dan untuk item yang unfavourable skor tertinggi terletak pada jawaban “Sangat tidak setuju”.

G. Validitas Dan Realibilitas

1. Validitas Alat Ukur

Menurut Azwar Validitas berasal dari kata “*validity*” yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan (mampu mengukur apa yang hendak diukur) dan

kecermatan suatu instrumen pengukuran melakukan fungsi ukurnya, yaitu dapat memberikan gambaran mengenai perbedaan yang sekecil–kecilnya antara subjek yang lain. Sebuah alat ukur dinyatakan validitas yang tinggi apabila alat ukur tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud yang dikenakan alat ukur tersebut. Secara keseluruhan cara penghitungan yang digunakan untuk menguji validitas alat ukur adalah teknik korelasi Product Moment.

2. Realibilitas Alat Ukur

Realibilitas alat ukur adalah untuk mencari dan mengetahui sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya. Realiabel dapat juga dikatakan kepercayaan, kestabilan, konsistensi dan sebagainya. Hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama selama dalam diri subjek yang diukur memang belum berubah. Skala yang akan distimasi reliabilitasnya dalam jumlah yang banyak. Untuk mengetahui reliabilitas alat ukur maka digunakan Alpha Cronbach.

H. Tehnik Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan untuk melihat apakah adanya hubungan antara motivasi belajar dengan *Self regulated learning* yang menggunakan teknik analisis correlational dengan taraf kesalahan 5 %. Penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan analisis statistik yang dibantu dengan program *SPSS Versi 22.00 for windows*.

Sebelum data dianalisis dengan teknik korelasi product momen, maka terlebih dahulu dilakukan uji perkiraan penelitian, yaitu:

1. Uji normalitas, yaitu buat mengetahui apakah distribusi data penelitian masing-masing variabel telah menyebar secara normal.
2. Uji linieritas, yaitu: untuk mengetahui apakah data berasal variabel bebas memiliki hubungan yang linier menggunakan variabel terikat.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Analisis *product moment* menunjukkan nilai koefisien r_{xy} signifikansi $p = 0,002 < 0,05$ yang menyimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki korelasi positif terhadap taraf *Self regulated learning* pada para siswa siswi MTs Aisyiyah Deli Serdang. Data ini menerima hipotesis penelitian ini, di mana tingkat motivasi belajar berbanding linear terhadap tingkat *Self regulated learning*.
2. koefisien determinan (R^2) = 0,485. Dimana motivasi belajar berkontribusi besar 48,5% terhadap *Self regulated learning* . diartikan ada 51,5% .
3. Pada penelitian ini diperoleh bahwa *Self regulated learning* siswa siswi MTs Aisyiyah Deli Serdang tergolong dalam katagori rendah berdasarkan hasil nilai mean empirik yaitu 74,55. Nilai ini relatif kecil daripada mean hipotetik yakni 90. Variabel motivasi belajar di MTs Aisyiyah Deli Serdang bernilai mean empirik 57,20 yang relatif kecil dibanding mean hipotetik 75. Hasil tersebut dengan fenomena yang terjadi di sekolah tersebut yaitu rendahnya motivasi belajar dari siswa siswi dan masih belum mempunya siswa siswi dalam menerapkan *self regulated learning*.

B. Saran

Berdasarkan data riset ini, beberapa saran untuk penelitian di masa mendatang adalah sebagai berikut:

1. Untuk siswa siswi

Para siswa siswi diharapkan dapat meningkatkan *Self regulated learning* dengan cara terus mengatur jadwal pembelajaran untuk mencapai tujuan seperti membuat jurnal, membuat target pencapaian peringkat kelas.

Para siswa siswi harus mampu menyadari bahwa belajar adalah suatu keharusan dengan harapan tidak semata untuk memperoleh nilai akademis saja tetapi juga untuk menimba ilmu pengetahuan dan norma-norma tidak tertulis yang ada dalam kehidupan.

2. Untuk Pihak Sekolah

Bagi sekolah, guru atau pengajar diharapkan untuk membantu meningkatkan *Self regulated learning* dengan mengatur pembelajaran dan mengontrol sistem pembelajaran dengan baik guna mencapai tujuan yang diinginkan. Memberikan fasilitas terbaik untuk siswa siswi agar menunjang semangat belajar siswa siswi. Membuat pelatihan untuk meningkatkan minat dan bakat siswa siswi dengan mendatangkan guru atau pelatih dari luar agar wawasan siswa siswi bertambah.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Pada penelitian selanjutnya diharapkan peneliti selanjutnya melengkapi dengan cara menambahkan subjek penelitian seperti tempat pengambilan sampel, lingkungan sampel, waktu pengambilan sampel dan dapat menggunakan referensi

dari teori yang lebih baru, sehingga dapat menambah teori dan lebih memahami dalam menarik kesimpulan.



DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R. Rasto. 2019. Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa siswa (*Learning motivation as determinant student learning outcomes*). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.04, No.01, hal 80 – 86.
- Ahmadi, A. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Astari,D.P.A, Sedanayasa,D,dan Margunayasa, I, G.2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Self regulated learning* (SRL) Berbantuan Vidio Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Desak. *E-Jurnal PGSD*, Vol.04, No.01, hal 1-10.
- Basuki,K.H. 2015. Pengaruh Kecerdasan Spiritual Dan Motivasi Belajar Terhadap Matematika. *Jurnal Formatif*, Vol.05, No.02, hal 120-133.
- Delimah,V.L, Elburdah, R.P, dan Gina Fauziah. 2019. *Penggunaan Manajemen Waktu Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Di SMP Araisiyah*. *Jurnal Abdimas*, Vol.01, No.01, hal84-91.
- Dwi,R. & Hermien Laksmiwat. 2014. Hubungan Antara Self Efficacy dan *Self regulated learning* dengan Prestasi Akademik Matematika siswa SMAN 2 Bangkalan. *Jurnal Character* .Vol.03 No.2
- Emda, A.2017.Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol.05, No.02, hal 93-196.
- Fasikhah, S.S, Fatimah, S. 2013. *Self regulated learning* Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa. *Jurnal ilmiah*, Vol.01, No.01, hal 145-155.
- Hanafi, M. 2016. Pengaruh Penggunaan Sosial Media Facebook Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa FISIP Riau. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol.03 No.02, hal 01-12.
- Zimmerman, B. J. 1990. *Self regulated learning* and Academic Achievement : An Overview.
- Jagad,H.K.M. Khoirunnisa,R,N. 2018. Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan *Self regulated learning* Pada Siswa SMPN X. *Jurnal Psikologi*, Vol.03, No.05, hal 1-6.
- Kristiyanti,T. 2016. *Self-Regulated Learning Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*. Yogyakarta : Sanata Dharma University Press.

- Mujianto,H. 2019. Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, Vol.05 ,No.01, hal135-159.
- Moslem,M.C , Komaro, M , Yayat. 2019. Faktor – Faktor Yang Menyebabkan Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajar Aircraft Drawing Di SMK. *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol.06, No.02, hal 258-265.
- Mulyaningsih,I.E. 2014. Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 20, hal 441-451.
- Mujianto, H. 2019. Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, Vol.05 No.01, hal 135-159.
- Najah. A. 2012. *Self regulated learning* siswa ditinjau dari status pernikahan. *Educational Psychology Journal*. Vol.01 No.01, hal 17-24.
- Oktariani. 2018. Hubungan *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Self regulated learning* pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. *Jurnal kognisi*, Vol.02 No.02, hal 98-112.
- Prawira, P.A. 2014. Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru.Jogjakarta. AR RUZZ MEDIA.
- Putri, A.C.H. Rivai, S,H. 2020. Covid 19: *Self regulated learning* Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan & Konseling*, Vol.01, No.01, hal 36-42.
- Romadhoni,E. Wiharna,O. Mubarak,I. 2019. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik. *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol.06, No.02, hal 228-234.
- Rubiana,E.P. Dadi. 2020. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar IPA Siswa SMP Berbasis Pesantren. *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 08, No.02, hal 12-17.
- Rosadi, A. 2017. Pola Komunikasi Edukatif Antara Guru Dengan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler DiSekolah Menengah Pertama Negeri 2 Wera Kabupaten Bima. *Jurnal Komunikasi dan Kebudayaan*, Vol.04, No.02, hal 28-44.
- Sari,D.P. Rusmin. Deskoni. 2018. Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik DI SMAN 3 Tanjung Raja. *Jurnal Profif*, Vol.05, No.01, hal 80-88.

- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 190-198
- Sudarman. 2013. Penerapan *Self regulated learning* Pada Proses Pembelajaran Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Etam*, Vol.04, No.03, hal 167-174.
- Sudiby, E., Jatmiko, B dan Widodo, W. 2016. Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Fisika : Angket. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, Vol.01, No.01, hal 13-21.
- Susilowati, E. 2013. Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Akselerasi Tingkat SMP. *Jurnal Online Psikologi*, Vol.01, N0.01, hal 101-113.
- Yasdar, M. Mulyadi. 2018. Penerapan Teknik Regulasi Diri (*Self Regulation*) Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STIKP Muhammadiyah Enrekang. *Jurnal Pendidikan*, Vol.2, No.02, hal 50-60.
- Zimmerman, Barry J. 1989. *A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning*. *Journal of Educational Psychology*. Washington: American Psychological Association, No. 3. Vol. 81 .
- Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. 1994. *Self-regulation on Learning and Performance: Issues and Educational Applications*. (Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1994).
- Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. 1998. *Self regulated learning : From Teaching to Self-Reflective Practice*. New York : Guilford.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Mentah

a. Data Mentah Motivasi Belajar

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3		
2	3	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	1	3	2	3	1	2	2	4	4	3			
3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4		
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	4	4	3		
5	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	4	3	1	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3		
6	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	3	4	
7	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	4	4	3		
8	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	
9	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	
10	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	
11	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
12	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	
13	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4		
14	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2		
15	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	
16	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
17	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	
18	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	
19	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
20	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	

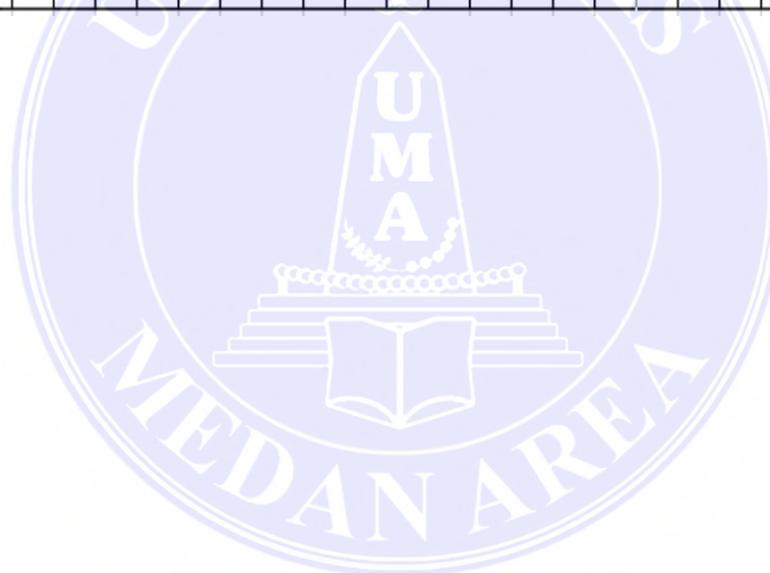
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
21	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	1	3	3	3	4	4	
22	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	2	3	3	4	1	3	
23	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	1	4	3	3	2	4	4	2	3	4	
24	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	2	4	4	4	4	
25	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4
26	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	
27	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4
28	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4
29	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3
30	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
31	4	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	
32	4	4	4	2	2	1	3	4	1	2	3	4	1	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	1	2	4	4	4	3	
33	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	
34	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3
35	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4
36	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
37	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	
38	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	
39	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
40	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	
41	4	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	
42	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	
43	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3
44	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4
45	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	
46	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	1	2	2	4	1	3	
47	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	2	3	4
48	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	
49	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
50	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			
51	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	4	2	3	1			
52	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3		
53	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4		
54	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	C	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3		
55	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3		
56	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4		
57	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3		
58	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4		
59	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3		
60	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
61	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3		
62	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2			
63	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3		
64	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4		
65	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3		
66	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4		
67	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4		
68	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4		
69	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3		
70	4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	
71	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	
72	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2		
73	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	
75	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	
76	3	1	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	
77	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	
78	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
79	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3		
80	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4		

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
81	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	1	4	3	3	2	4	4	2	3	4		
82	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	2	4	4	4	4	4		
83	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4		
84	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4		
85	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
86	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3		
87	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	
88	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4		
89	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	
90	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	4	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	
92	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	
93	3	1	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	
94	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	
95	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	
96	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	4	2	3	1	4	
97	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	
98	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	
99	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
100	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	
102	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	
103	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	
104	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	
105	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	
106	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	
107	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4
108	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	
109	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	
110	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
111	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	
112	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	
113	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	
114	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
115	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	
116	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	
117	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2
119	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	
120	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	2	1	4
121	4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2
122	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
123	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3
124	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
125	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	1	2	4	4	4	1	4	4	4	4	
126	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	
127	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	
128	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	2	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2	4	4	3	4	2	4	
129	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4
130	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	
131	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	
132	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3
133	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	2	4	2	4	2	3	4	4	
134	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	
135	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	
136	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
137	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
138	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	
139	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4
140	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
141	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	1	2	2	1	4	4	4	3	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	3
142	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
143	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4
144	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3
145	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4
146	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

b. Data Mentah *self regulated learning*

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3
3	1	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4
5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1
6	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2
7	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	2	3	2	3	1	4	4	4	2	
8	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	
9	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	
10	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
12	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
13	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	
14	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	
16	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	4	4	4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	
18	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
19	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	
20	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	

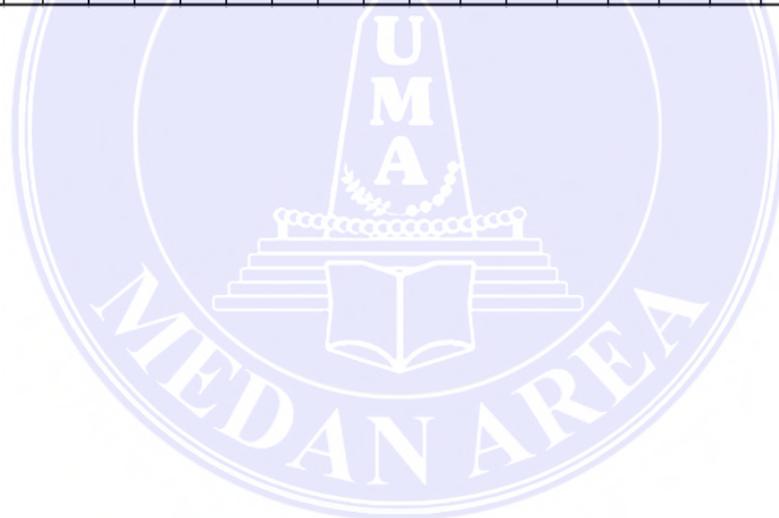
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
21	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	3	
22	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	2
23	2	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	4	
24	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
26	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
27	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
28	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
29	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
30	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3
31	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
33	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
34	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3
35	2	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
36	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
37	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
38	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
39	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3
40	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
41	2	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	1	4	3	3	1	4	4	4	
43	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	2
44	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
45	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
46	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2
47	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
48	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
49	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
50	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
51	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	1		
52	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4		
53	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3		
54	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
55	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	
56	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	
57	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
58	4	4	4	3	4	4	2	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
59	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1		
60	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
61	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
62	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	
63	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
64	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2		
65	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	3	4	4	3	
66	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	1	4	4	
67	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	
68	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	
69	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
70	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
71	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4		
72	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
73	2	2	2	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
74	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
75	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
76	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	
77	4	4	4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
78	4	4	4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	
79	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	
80	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
81	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2		
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	
83	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	
84	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
85	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	
86	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	
87	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
88	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2		
89	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	
90	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	
91	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
92	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
93	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
94	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
95	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	
96	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	1	3	4	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	1	3	2		
97	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	
98	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
100	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
101	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	
102	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
103	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	
104	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	
105	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4		
106	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
107	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
108	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
109	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4		

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
111	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	
114	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	
115	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	33	3	3	
116	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
117	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	2	
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	
119	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	
120	1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	1	4	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	4	3	
121	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3		
122	4	4	4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
123	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2
124	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	
125	1	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	
126	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	4	4	4	3	
127	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
128	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3
129	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
130	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	v4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2		
131	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	4	1	1	1	
132	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	
133	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
134	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4
135	4	4	4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	4	
136	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	
137	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	
139	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	
140	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
141	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	3	1	
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4
143	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	
144	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	
145	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	
146	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Lampiran 2 Alat ukur

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA/INISIAL :

KELAS :

PETUNJUK PENGISIAN

Saudara diminta mengisi pernyataan yang sesuai dengan saudara sekalian, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada kolom yang sudah disediakan dibawah ini. Setiap jawaban saudara tidak mewujudkan salah atau benar.

BENTUK PERNYATAAN

SS : SANGAT SETUJU

S : SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

Contoh pengisian kuesioner :

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya adalah siswa yang malas				X
2	Saya adalah siswa yang rajin		X		

SELF REGULATED LEARNING

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya menjadwalkan tugas-tugas agar tidak menumpuk				
2	Saya mempunyai target untuk menjadi juara kelas				
3	Cara belajar yang saya gunakan dapat memberikan nilai sesuai harapan				
4	Saya membuat catatan yang menarik untuk dibaca				
5	Setiap hari saya menyediakan waktu minimal 2 jam untuk belajar				
6	Ketika dirumah saya mempelajari kembali pelajaran disekolah				
7	Saya mengulang materi yang telah dipelajari disekolah agar lebih paham				
8	Saya mengulang kembali soal soal ujian yang telah lalu				
9	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu				
10	Saya memeriksa kembali tugas sebelum dikumpulkan				
11	Saya pergi ke perpustakaan membaca buku				
12	Saya suka membaca untuk menambah wawasan				
13	Saya memanfaatkan internet sebagai sumber belajar				
14	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
15	Saya menambah waktu belajar untuk meningkatkan nilai				
16	Saya mendiskusikan tugas dengan temansekolah				
17	Saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan kembali yang belum saya pahami				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
18	Saya membaca kembali materi yang diberikan guru dirumah				
19	Saya meringkas materi pelajaran agar mudah dipahami				
20	Saya membuat kondisi belajar saya menyenangkan				
21	Saya menyiapkan peralatan belajar agar memudahkan saya dalam belajar				
22	Saya membiarkan tugas-tugas sekolah menumpuk				
23	Saya tidak mempunyai target menjadi juara kelas				
24	Cara belajar saya tidak dapat memberikan nilai sesuai harapan				
25	Tulisan dibuku saya tidak menarik sehingga saya malas untuk membaca ulang				
26	Saya tidak memiliki waktu khusus untuk belajar				
27	Saya memilih bermain daripada membahas kembali pelajaran				
28	Saya tidak suka mengulang materi yang telah dipelajari				
29	Soal ulangan yang lalu tidak pernah saya baca kembali				
30	Saya tidak mengerjakan tugas tepat waktu				
31	Saya mengumpulkan tugas tanpa dikoreksi terlebih dahulu				
32	Saya tidak suka ke perpustakaan				
33	Saya membaca buku kalau disuruh guru				
34	Saya tidak suka menggunakan internet sebagai sumber belajar				
35	Saya dihukum karna tidak mengerjakan tugas				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
36	Saya tidak peduli dengan nilai yang akan saya peroleh				
37	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri				
38	Saya tidak mempunyai cara khusus untuk memahami pelajaran				
39	Saya tidak suka membaca				
40	Saya membaca buku pelajaran tanpa memahami				
41	Saya membiarkan tempat belajar saya diterangi dengan penerangan yang redup				
42	Saya tidak peduli dengan adanya barang-barang berserakan ditempat belajar saya				

Motivasi Belajar

	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya menambah jam belajar saya, setiap kali saya mendapatkan nilai yang kurang memuaskan				
2	Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu				
3	Jika nilai saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik				
4	Saya merapikan catatan agar mudah dipelajari kembali				
5	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
6	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
7	Saya mengerjakan sendiri tugas dan soal yang diberikan oleh guru				
8	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri				
9	Saya jenuh mendengar pelajaran yang sudah dipahami				
10	Saya lebih yakin jawaban sendiri dari pada melihat jawaban teman				
11	Saya berusaha mempertahankan pendapat yang saya yakini benar				
12	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman				
13	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas saya kerjakan dengan baik				
14	Saya memiliki target nilai di setiap pelajaran				
15	Saya suka mengulang soal-soal yang kurang dipahami				
16	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya				

	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
17	Saya senang jika mendapat tugas dari guru				
18	Saya suka mengerjakan soal yang sulit sampai menemukan jawabanya				
19	Saya tidak memiliki waktu belajar khusus diluar jam waktu saekolah				
20	Saya tidak serius dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				



Lamiran 3. Validitas dan Reabilitas penelitian

1. Validitas dan reabilitas *Self Regulated Learning***Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	42

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2.30	.596	30
VAR00002	2.37	.556	30
VAR00003	2.33	.661	30
VAR00004	1.67	.479	30
VAR00005	2.37	.556	30
VAR00006	2.43	.626	30
VAR00007	2.37	.669	30
VAR00008	2.37	.669	30
VAR00009	2.40	.563	30
VAR00010	2.33	.547	30
VAR00011	2.50	.572	30
VAR00012	2.37	.669	30
VAR00013	2.30	.596	30
VAR00014	2.10	.803	30
VAR00015	2.43	.626	30
VAR00016	2.43	.626	30
VAR00017	2.37	.556	30
VAR00018	2.30	.651	30
VAR00019	2.37	.615	30
VAR00020	2.37	.615	30
VAR00021	2.10	.803	30
VAR00022	2.47	.629	30
VAR00023	2.30	.596	30
VAR00024	2.37	.556	30
VAR00025	2.33	.661	30
VAR00026	1.67	.479	30
VAR00027	2.37	.556	30
VAR00028	2.43	.626	30
VAR00029	2.37	.669	30

VAR00030	2.37	.669	30
VAR00031	2.40	.563	30
VAR00032	2.33	.547	30
VAR00033	1.67	.479	30
VAR00034	2.37	.669	30
VAR00035	2.30	.596	30
VAR00036	2.27	.640	30
VAR00037	2.43	.626	30
VAR00038	2.43	.626	30
VAR00039	2.37	.556	30
VAR00040	1.67	.479	30
VAR00041	2.37	.615	30
VAR00042	2.37	.615	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	93.90	185.403	.650	.940
VAR00002	93.83	185.385	.701	.940
VAR00003	93.87	182.395	.755	.939
VAR00004	94.53	196.189	-.009	.944
VAR00005	93.83	187.454	.561	.941
VAR00006	93.77	185.426	.615	.940
VAR00007	93.83	184.282	.638	.940
VAR00008	93.83	184.764	.610	.940
VAR00009	93.80	185.407	.690	.940
VAR00010	93.87	187.430	.573	.941
VAR00011	93.70	186.424	.611	.941
VAR00012	93.83	185.868	.548	.941
VAR00013	93.90	185.403	.650	.940
VAR00014	94.10	203.541	-.344	.949
VAR00015	93.77	186.461	.553	.941
VAR00016	93.77	185.564	.607	.940
VAR00017	93.83	186.971	.593	.941
VAR00018	93.90	181.886	.797	.939
VAR00019	93.83	183.592	.740	.939
VAR00020	93.83	184.351	.693	.940
VAR00021	94.10	203.541	-.344	.949
VAR00022	93.73	187.030	.516	.941

VAR00023	93.90	185.403	.650	.940
VAR00024	93.83	185.385	.701	.940
VAR00025	93.87	182.395	.755	.939
VAR00026	94.53	196.189	-.009	.944
VAR00027	93.83	187.454	.561	.941
VAR00028	93.77	185.426	.615	.940
VAR00029	93.83	184.282	.638	.940
VAR00030	93.83	184.764	.610	.940
VAR00031	93.80	185.407	.690	.940
VAR00032	93.87	187.430	.573	.941
VAR00033	94.53	196.189	-.009	.944
VAR00034	93.83	185.868	.548	.941
VAR00035	93.90	185.403	.650	.940
VAR00036	93.93	188.340	.430	.942
VAR00037	93.77	186.461	.553	.941
VAR00038	93.77	185.564	.607	.940
VAR00039	93.83	186.971	.593	.941
VAR00040	94.53	196.189	-.009	.944
VAR00041	93.83	183.592	.740	.939
VAR00042	93.83	184.351	.693	.940

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
74.55	196.303	13.745	42

2. Validitas dan Reabilitas Motivasi Belajar

Reliability Statistics

AQCronbach's Alpha	N of Items
.918	36

Item Statistics

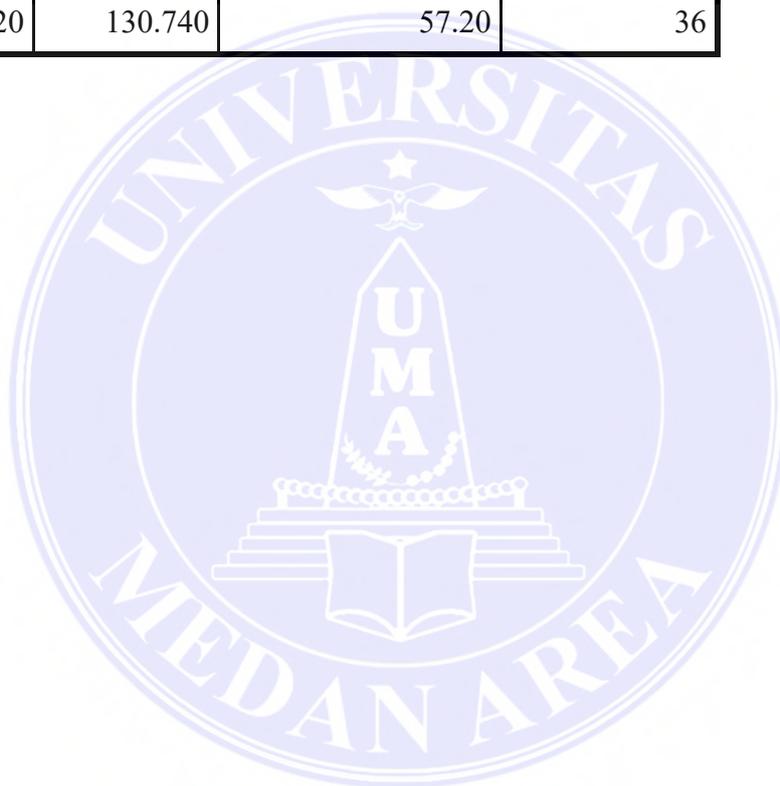
	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2.30	.596	30
VAR00002	2.37	.556	30
VAR00003	2.33	.661	30
VAR00004	1.67	.479	30
VAR00005	2.37	.556	30
VAR00006	2.43	.626	30
VAR00007	2.37	.669	30
VAR00008	2.37	.669	30
VAR00009	2.40	.563	30
VAR00010	2.33	.547	30
VAR00011	2.50	.572	30
VAR00012	2.37	.669	30
VAR00013	1.70	.535	30
VAR00014	2.27	.640	30
VAR00015	2.43	.626	30
VAR00016	2.43	.626	30
VAR00017	2.37	.556	30
VAR00018	2.30	.651	30
VAR00019	2.37	.615	30
VAR00020	2.37	.615	30
VAR00021	2.10	.803	30
VAR00022	2.47	.629	30
VAR00023	2.37	.615	30
VAR00024	2.33	.606	30
VAR00025	2.33	.661	30
VAR00026	2.43	.504	30
VAR00027	1.53	.571	30
VAR00028	2.47	.681	30
VAR00029	2.30	.702	30
VAR00030	2.40	.621	30
VAR00031	1.70	.535	30
VAR00032	2.43	.679	30
VAR00033	2.33	.711	30
VAR00034	1.60	.621	30
VAR00035	2.27	.640	30
VAR00036	2.43	.774	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	79.23	122.806	.574	.914
VAR00002	79.17	121.799	.703	.913
VAR00003	79.20	119.821	.725	.912
VAR00004	79.87	132.189	-.152	.922
VAR00005	79.17	124.282	.496	.915
VAR00006	79.10	121.886	.612	.914
VAR00007	79.17	121.523	.595	.914
VAR00008	79.17	120.351	.678	.913
VAR00009	79.13	121.568	.713	.913
VAR00010	79.20	122.510	.655	.914
VAR00011	79.03	122.516	.623	.914
VAR00012	79.17	121.040	.629	.913
VAR00013	79.83	130.971	-.042	.921
VAR00014	79.27	123.789	.460	.916
VAR00015	79.10	122.852	.540	.915
VAR00016	79.10	121.748	.622	.914
VAR00017	79.17	123.523	.559	.915
VAR00018	79.23	119.495	.760	.912
VAR00019	79.17	120.420	.737	.912
VAR00020	79.17	121.937	.620	.914
VAR00021	79.43	138.254	-.432	.929
VAR00022	79.07	123.099	.519	.915
VAR00023	79.17	123.454	.506	.915
VAR00024	79.20	122.097	.617	.914
VAR00025	79.20	120.924	.645	.913
VAR00026	79.10	122.369	.728	.913
VAR00027	80.00	131.862	-.110	.922
VAR00028	79.07	124.202	.400	.917
VAR00029	79.23	121.289	.579	.914
VAR00030	79.13	123.361	.507	.915
VAR00031	79.83	130.971	-.042	.921
VAR00032	79.10	121.886	.560	.914
VAR00033	79.20	121.338	.568	.914
VAR00034	79.93	136.409	-.417	.926
VAR00035	79.27	120.271	.717	.912
VAR00036	79.10	120.438	.571	.914

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
57.20	130.740	57.20	36



Lampiran 4. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar	<i>Self Regulated Learning</i>
N		146	146
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	57.20	74.55
	Std. Deviation	9.189	13.745
	Most Extreme Differences	Absolute	.182
	Positive	.182	.075
	Negative	-.127	-.092
Test Statistic		.182	.092
Asymp. Sig. (2-tailed)		.114 ^c	.084 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 5 Uji Linearitas

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
<i>Self Regulated Learning</i> * Motivasi Belajar	146	100.0%	0	0.0%	146	100.0%

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
<i>Self Regulated Learning</i> * Motivasi Belajar	.498	.248	.359	.129

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
<i>Self Regulated Learning</i> * Motivasi	Between Groups	(Combined)	3523.306	20	176.165	21.922	.004
		Linearity	264.610	1	264.610	51.386	.001
		Deviation from Linearity	3258.696	19	171.510	11.898	.086
	Within Groups	23872.756	125	190.982			
	Total	27396.062	145				

Lampiran 6. Uji Korelasi

Correlations**Correlations**

		Motivasi Belajar	<i>Self Regulated Learning</i>
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.498**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	146	146
<i>Self Regulated Learning</i>	Pearson Correlation	.498**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	146	146

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 7. Surat lampiran

a. Surat pengantar Penelitian

UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Kean Negeri 1 Medan Estate ☎ (011) 7320186, 7366875, 7364348 ☎ (051) 7320012 Medan 20221
 Kampus II : Jalan Basayid Nomor 79 / Jalan Bel. Seray / Nomor 70 A ☎ (011) 8228602 ☎ (051) 8228831 Medan 20532
 Website: www.uma.ac.id E-Mail: uhv.medanarea@uma.ac.id

No. Surat Lampiran (a) : 736/FPST/01.11/XII/2022
 Tanggal : 20 Desember 2022

Objek : Riset dan Pengambilan Data

Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah
 MTS Aisyiyah Sumatera Utara

Sempai ini,
 Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kenyamanan kepada mahasiswa kami:

Nama	Hikmatunnisa Ul Husna
NIM	178600248
Program Studi	Ilmu Psikologi
Fakultas	Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di MTS Aisyiyah Sumatera Utara, Jl. Masjid No. 006 Pasar IX Bandar Khalifah guna penyusunan skripsi yang berjudul "*Hubungan Motivasi Belajar Dengan Self Regulated Learning Pada Siswa Siswi MTS Aisyiyah Deli Serdang*".

Dengan ini informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan skripsi dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sementara dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan, dan apabila telah selesai melakukan penelitian maka kami harapkan Bapak/Ibu dapat mengeluarkan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Dengan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

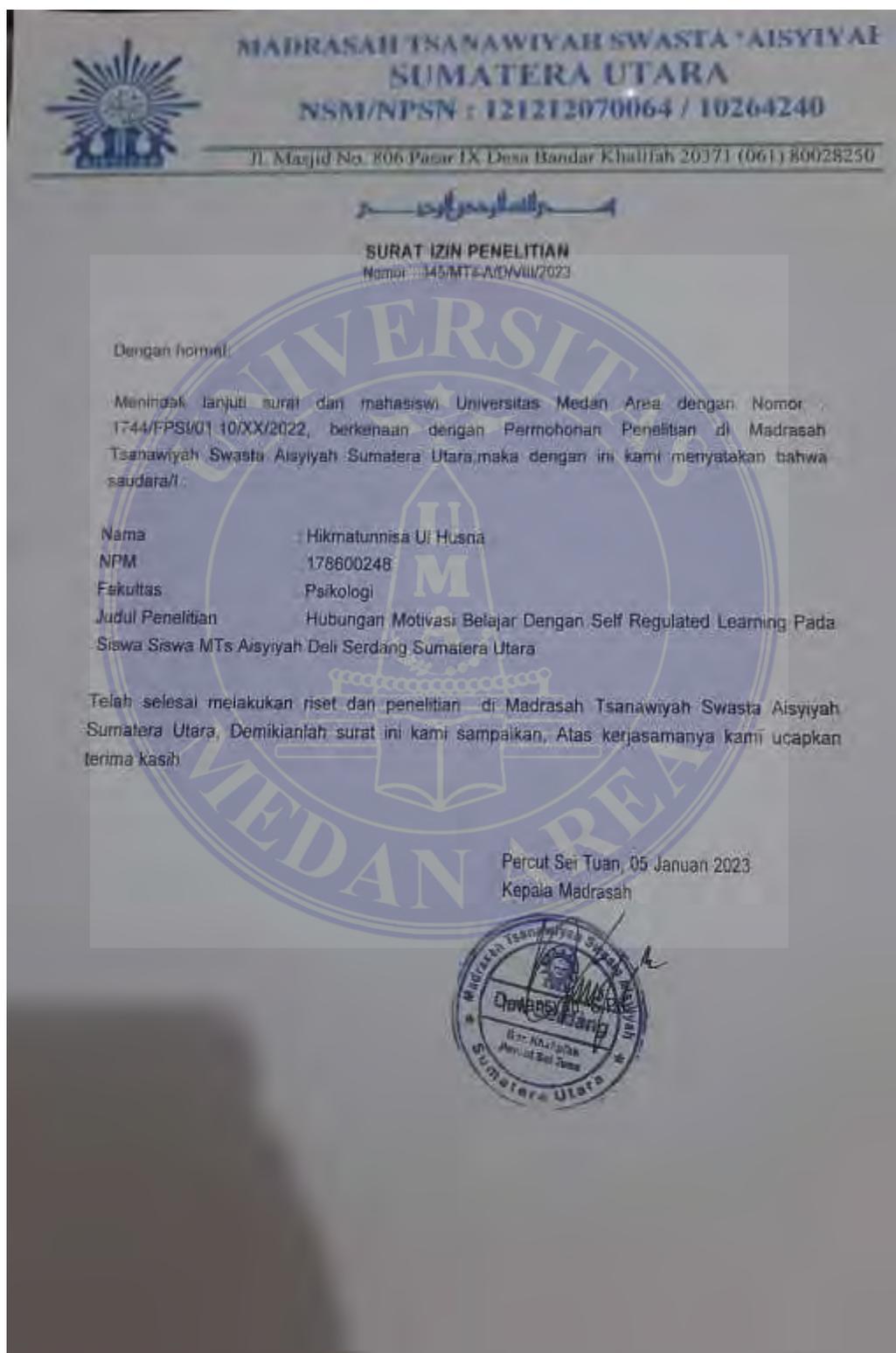
An. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Pendidikan, Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat


 Lutfi Aji, S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog

Sebutan mahasiswa YOS

b. Surat Keterangan Selesai Penelitian



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 29/5/23

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)29/5/23

