

**PENGARUH HARGA DIRI DAN  
KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERHADAP  
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF PADA SISWA SMK  
DI TANJUNG MORAWA**

**TESIS**

OLEH

**SITI RAHMA HARAHAHAP  
NPM. 211804033**



**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI  
PASCASARJANA UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2023**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 10/7/23

Access From (repository.uma.ac.id)10/7/23

**PENGARUH HARGA DIRI DAN  
KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERHADAP  
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF PADA SISWA SMK  
DI TANJUNG MORAWA**

**TESIS**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada  
Pascasarjana Universitas Medan Area

OLEH

**SITI RAHMA HARAHAHAP  
NPM. 211804033**

**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI  
PASCASARJANA UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2023**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 10/7/23

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)10/7/23

# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## MAGISTER PSIKOLOGI

### HALAMAN PERSETUJUAN

**Judul** : Pengaruh Harga Diri dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kesejahteraan Subjektif Pada Siswa SMK Di Tanjung Morawa  
**Nama** : Siti Rahma Harahap  
**NPM** : 211804033

**Menyetujui**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Nefi Darmayanti, M.Si**

**Dr. Suaidah Lubis, S.Psi, M.A, Psikolog**

**Ketua Program Studi  
Magister Psikologi**

**Dr. Rahmi Lubis., M.Psi., Psikolog**

**Direktur**

**Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani., MS**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 10/7/23

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)10/7/23

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 15 April 2023

Yang menyatakan,



**Siti Rahma Harahap**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR/SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Rahma Harahap  
NPM : 211804033  
Program Studi : Magister Psikologi  
Fakultas : Pascasarjana  
Jenis karya : Tesis

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**PENGARUH HARGA DIRI DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL  
TERHADAP KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF PADA SISWA SMK DI  
TANJUNG MORAWA**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Medan  
Pada tanggal : 15 April 2023

Yang menyatakan



**Siti Rahma Harahap**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Segala puji dan syukur bagi Allah SWT,  
atas rahmat dan kasih sayang-Nya saya dapat merasakan nikmatnya pendidikan  
dan ilmu pengetahuan. Karya yang sederhana ini saya persembahkan  
dengan setulus hati dan penuh cinta kepada orang-orang  
yang selalu menemani dan selalu di hati*

*Kupersembahkan karya sederhana ini  
sebagai tanda bakti dan cintaku pada keluargaku*

*Kedua orang tuaku yang sangat aku cintai, Ayah dan Ibu yang selalu ku rindu  
” Alm. Drs. Amas Muda Harahap dan Almh. Saffit Siregar S.Sos ”*

*Kedua mertuaku yang sangat aku cintai, Ayah dan Ibu ” M. Sair AZ dan Maryati ”*

*Abangku Abdul Cholik Harahap, Adindaku Chairani Harahap, M.Psi, Sri Wahyuni Harahap, Evi*

*Thamala Harahap, Lukman Effendi Harahap, Ahmad Sakuri Harahap,*

*Irmawati, Agus Hidayat dan Melinda Safitri serta buah hatiku yang selalu menunggu*

*dan memberikan senyuman di setiap lelakku*

*“Nasyiha Azzahra, Najmi Firdaus dan Nafeesa Azzahra”*

*Suamiku tercinta “Hendra Irawan“*

*yang selalu memberikan motivasi dan membuat peneliti tersenyum*

*dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.*

**Telah diuji pada Tanggal 15 April 2023**

---

---

**Nama : Siti Rahma Harahap**  
**NPM : 211804033**



**Panitia Penguji Tesis :**

**Ketua : Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog**  
**Sekretaris : Dr. Khairina Siregar, M. Psi**  
**Penguji I : Dr. Nefi Darmayanti, M.Si**  
**Penguji II : Dr. Suaidah Lubis, S.Psi, M.A, Psikolog**  
**Penguji Tamu : Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi**

## ABSTRAK

### PENGARUH HARGA DIRI DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERHADAP KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF PADA SISWA SMK DI TANJUNG MORAWA

SITI RAHMA HARAHAP  
NPM. 211804033

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh harga diri dan komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif siswa SMK Harapan Bangsa. Proses pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan di SMK Harapan Bangsa berjalan dengan lancar sesuai dengan perencanaan semula. Penelitian yang dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif melalui skala untuk pengumpulan data, selanjutnya dilakukan suatu pengujian untuk memberi gambaran tentang variabel penelitian. Selain itu pengukuran ini bertujuan untuk mengetahui ketepatan hasil penelitian dengan hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Berdasarkan hasil pengujian penelitian disimpulkan bahwa: pada hipotesis pertama terlihat dari nilai signifikan  $X_1$  ( $0,001 < 0,05$ ) dan nilai t-hitung ( $0,458 > t$ -tabel ( $1,657$ )), maka terbukti bahwa terdapat pengaruh secara signifikan harga diri terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa. Hipotesis kedua terlihat dari nilai signifikan  $X_2$  ( $0,001 < 0,05$ ) dengan nilai t-hitung ( $3,478 > t$ -tabel ( $1,657$ )), maka terbukti bahwa terdapat pengaruh secara signifikan komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif siswa.

Hipotesis ketiga diketahui nilai F-hitung adalah 12,714 dengan tingkat signifikan 0,000. Sedangkan, nilai F-tabel pada tingkat signifikan 95% ( $\alpha = 0,05$ ) adalah 2,68 dimana ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ) sehingga  $12,714 > 2,68$  dan nilai sig  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian, secara simultan terdapat pengaruh yang signifikan harga diri dan komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru dan pihak pihak sekolah untuk mempertahankan dan meningkatkan kesejahteraan subjektif dari siswa, sehingga proses pembelajaran yang menyenangkan tetap terlaksana bagi peserta didik. Untuk siswa disarankan dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai bahan untuk mengenal dan mengembangkan potensi diri. Sedangkan untuk peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif, seperti harapan, kontrol diri, ekstraversi, optimisme dan relasi sosial.

**Kata Kunci:** harga diri, komunikasi interpersonal, kesejahteraan subjektif



## ABSTRACT

### **THE IMPACT OF INTERPERSONAL COMMUNICATION AND SELF-ESTEEM ON STUDENTS IN VOCATIONAL HIGH SCHOOLS' SUBJECTIVE WELL-BEING IN TANJUNG MORAWA**

**SITI RAHMA HARAHAP**  
**NPM. 211804033**

*The goal of this study was to ascertain the impact of interpersonal communication and self-esteem on the subjective well-being of students at Harapan Bangsa Vocational High School. According to the initial plan, the process of putting the study that had been done at Harapan Bangsa Vocational School into practice went without a hitch. Using a scale to collect data, quantitative research methods were used to conduct the study. A test was then run to provide an overview of the research variables. Additionally, this assessment tries to assess how well the research findings adhere to the researcher's hypothesis. Based on the findings of the study testing, it was determined that: In the first hypothesis, it can be shown that there is a substantial effect of self-esteem on students' subjective well-being as shown by the significant value of  $X_1$  (0.001 0.05) and  $t$ -count (0.458) >  $t$ -table (1.657). According to the second hypothesis, interpersonal communication has a significant impact on students' subjective well-being, as shown by the significant value of  $X_2$  (0.001 0.05) with  $t$ -count (3.478) >  $t$ -table (1.657).*

*The hypothesis, it is known that the  $F$ -count value is 12.714 with a significant level of 0.000. Meanwhile, the  $F$ -table value at a significant level of 95% ( $\alpha = 0.05$ ) is 2.68 where ( $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ) so that  $12.714 > 2.68$  and sig value  $< 0.05$  ( $0.000 < 0.05$ ). Thus, simultaneously there is a significant influence of self-esteem and interpersonal communication on the subjective well-being of students. Based on the results of the research, it is suggested to teachers and school parties to maintain and improve the subjective well-being of students, so that a pleasant learning process continues for students. For students are advised to take advantage of the results of this research as material to recognize and develop their potential. As for the next researcher to examine other factors that affect subjective well-being, such as hope, self-control, extraversion, optimism and social relations.*

**Keywords:** *self-esteem, interpersonal communication, subjective well-being*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **“PENGARUH HARGA DIRI DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERHADAP KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF PADA SISWA SMK DI TANJUNG MORAWA”**. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Psikologi pada Program Pascasarjana Universitas Medan Area.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti membuka diri untuk menerima saran maupun kritikan yang konstruktif dari para pembaca demi penyempurnaannya dalam upaya menambah khasanah pengetahuan dan bobot dari Tesis ini. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat, baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan maupun bagi dunia usaha dan pemerintah.

Medan, 15 April 2023

**Siti Rahma Harahap**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh Harga Diri dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kesejahteraan Subjektif Pada Siswa SMK Di Tanjung Morawa”**

Dalam penyusunan Tesis ini peneliti telah banyak mendapatkan bantuan materil maupun dukungan moril dan membimbing (penulisan) dari berbagai pihak. Untuk itu penghargaan dan ucapan terima kasih disampaikan kepada :

1. Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim Universitas Medan Area.
2. Rektor Universitas Medan Area, Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng., M.Sc.
3. Direktur Pascasarjana Universitas Medan Area, Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K., M.S.
4. Ketua Program Studi Magister Psikologi, Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog yang telah memberikan arahan dan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu yang bersedia menjadi ketua siding dalam sidang tesis saya.
5. Sekretaris Program Studi Magister Psikologi, Khairil Fauzan K, S.Psi. M.Psi, C.Ht,M.Ch. yang telah memberikan arahan dan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.

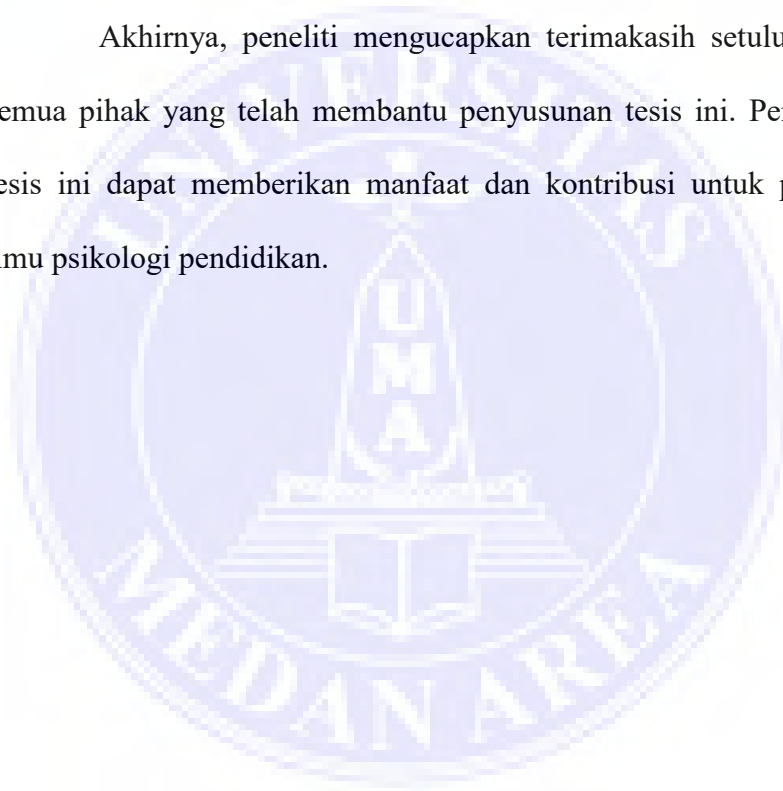
6. Dr. Nefi Darmayanti, M.Si, sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan pada saya sehingga penelitian ini bisa selesai.
7. Dr. Suaidah Lubis, S.Psi, M.A, Psikolog, sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu dalam membimbing di tengah kesibukan beliau yang sangat padat sehingga penelitian ini dapat selesai.
8. Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi sebagai sekretaris dalam seminar proposal dan seminar hasil tesis saya serta dosen penguji saya dalam sidang tesis saya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya dan meluangkan waktu untuk hadir dalam dalam seminar proposal, seminar hasil dan sidang tesis saya.
9. Dr. Khairina Siregar, M. Psi sebagai sekretaris sidang tesis saya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya dan meluangkan waktu untuk hadir dalam dalam sidang tesis saya.
10. Kedua Orangtua, Ayahanda Alm. Amas Muda Harahap, S.H dan Ibunda tercinta Almh. Saffit Siregar, S.Sos yang telah membesarkan dan mendidik penulis serta tiada henti memberikan motivasi untuk melanjutkan pendidikan ke Magister Psikologi, dan penelitian ini adalah salah satu impian terbesar mamak.
11. Suamiku tercinta Hendra Irawan yang selalu memberikan motivasi dan membuat peneliti tersenyum dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini, serta buah hatiku yang selalu menunggu dan memberikan senyuman di

setiap lelakku yaitu Nasyiha Azzahra, Najmi Firdaus dan Nafeesa Azzahra.

12. Keluarga besarku, Ibu Maryati dan Bapak Syair (mertuaku tersayang ), Abangku Abdul Kholik Harahap, Rani, Sri, Evi, Lukman, Ahmad, Irma, Agus dan Melin ( Adik-adikku tercinta) serta keponakanku Lijma cantik dan Fanny dan seluruh keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan semangat pada peneliti baik cita/cinta dan semangat kalian yang menjadi penyemangat bagi peneliti.
13. Para Dosen Program Pascasarjana Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada proses perkuliahan sehingga ilmu yang didapat bisa saya aplikasikan pada penelitian saya.
14. Pimpinan dan segenap Staf Administrasi Program Pascasarjana Psikologi serta Pustakawan Perpustakaan Magister Universitas Medan Area yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam hal administrasi sehingga proses penyelesaian tesis ini dimudahkan.
15. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Universitas Medan Area seangkatan 2021 yang tersayang khususnya keponakan tercinta Lijma, Sahabatku Pak Bobby, Pak Ikhwan, Pak Rizki, Bang Elpis dan Maria, terima kasih selama ini ada dalam hidup peneliti yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan baik cita/cinta dan semangat kalian menjadi penyemangat bagi peneliti.

16. Bapak M. Sani, S.Ag, S.Pdi. selaku Kepala Sekolah SMK Swasta Harapan Bangsa Tanjung Morawa yang telah memberikan ijin penelitian dan bantuannya kepada peneliti.
17. Para Guru dan Staf SMK Swasta Harapan Bangsa Tanjung Morawa serta seluruh siswa SMK Swasta Harapan Bangsa yang telah membantu mengisi kuesioner penelitian sehingga peneliti bisa menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya, peneliti mengucapkan terimakasih setulus hati kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi untuk perkembangan ilmu psikologi pendidikan.



## DAFTAR ISI

vii

### Halaman

Halaman Persembahan	
Halaman Persetujuan	
Pernyataan	
Abstrak .....	i
<i>Abstract</i> .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Ucapan Terima Kasih .....	iv
Daftar Isi .....	viii
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	7
1.3. Rumusan Masalah .....	10
1.4. Tujuan Penelitian .....	11
1.5. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
2.1. Kerangka Teori .....	13
2.1.1. Kesejahteraan Subjektif .....	13
2.1.1.1. Pengertian Kesejahteraan Subjektif .....	13
2.1.1.2. Aspek-Aspek Kesejahteraan Subjektif .....	16
2.1.1.3. Faktor-Faktor Kesejahteraan Subjektif .....	19
2.1.2. Harga Diri .....	22
2.1.2.1. Pengertian Harga Diri .....	22
2.1.2.2. Aspek-Aspek Harga Diri .....	24
2.1.2.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Harga Diri .....	28
2.1.2.4. Karakteristik Harga Diri .....	31
2.1.2.5. Ciri-Ciri Harga Diri Tinggi dan Rendah .....	33
2.1.3. Komunikasi Interpersonal .....	38
2.1.3.1. Pengertian Komunikasi Interpersonal .....	38
2.1.3.2. Aspek-Aspek Komunikasi Interpersonal .....	40

2.1.3.3. Faktor-Faktor Komunikasi Interpersonal .....	50
2.2. Kerangka Konsep .....	53
2.2.1. Pengaruh Harga Diri Terhadap Kesejahteraan Subjektif .....	53
2.2.2. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Terhadap Kesejahteraan Subjektif.....	54
2.2.3. Pengaruh Harga Diri dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kesejahteraan Subjektif .....	55
2.3. Hipotesis .....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
3.1. Desain Penelitian .....	59
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian .....	59
3.3. Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	60
3.3.1. Kesejahteraan Subjektif .....	60
3.3.2. Harga Diri .....	61
3.3.3. Komunikasi Interpersonal .....	61
3.4. Populasi dan Sampel .....	62
3.4.1. Populasi .....	62
3.4.2. Sampel .....	62
3.5. Teknik Pengambilan Sampel .....	63
3.6. Metode Pengumpulan Data .....	64
3.7. Prosedur Penelitian .....	70
3.8. Teknik Analisis Data .....	71
3.8.1. Uji Normalitas .....	71
3.8.2. Uji Linieritas .....	72
3.8.3. Uji Hipotesis .....	72
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>74</b>
4.1. Orientasi Kanchah Penelitian .....	74
4.2. Persiapan Penelitian .....	75
4.2.1. Persiapan Administrasi .....	75
4.2.2. Persiapan Alat Ukur .....	75
4.3. Pelaksanaan Penelitian .....	77
4.4. Hasil Analisis Data .....	78
4.4.1. Uji coba Validitas dan Realibilitas .....	78
4.4.1.1. Skala Kesejahteraan Subjektif .....	78
4.4.1.2. Skala Harga Diri .....	79
4.4.1.3. Skala Komunikasi Interpersonal .....	81



4.5. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	84
4.5.1. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik .....	84
4.5.1.1. Mean Hipotetik .....	84
4.5.1.2. Mean Empirik .....	84
4.5.1.3. Standar Deviasi .....ix.....	85
4.5.1.4. Kriteria .....	85
4.5.2. Hasil Uji Asumsi .....	90
4.5.2.1. Uji Normalitas .....	90
4.5.2.2. Uji Linearitas .....	91
4.6. Uji Hipotesis .....	92
4.6.1. Uji t (Uji Parsial) .....	92
4.6.2. Uji F (Uji Simultan) .....	94
4.7. Pembahasan .....	95
4.7.1. Pengaruh Harga Diri dengan kesejahteraan Subjektif Siswa .....	96
4.7.2. Pengaruh Komunikasi Interpersonal terhadap Kesejahteraan .....	98
4.7.3. Pengaruh Harga Diri dan Komunikasi Interpersonal terhadap Kesejahteraan Subjektif .....	100
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>104</b>
5.1. Simpulan .....	104
5.2. Saran .....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>

## DAFTAR TABEL

x

	Halaman
Tabel 3.1. Data Sampel Penelitian .....	64
Tabel 3.2. Distribusi Aitem Skala Kesejahteraan Subjektif Sebelum Penelitian .....	66
Tabel 3.3. Distribusi Aitem Skala Harga Diri Sebelum Penelitian.....	67
Tabel 3.4. Distribusi Aitem Skala Komunikasi Interpersonal Sebelum Penelitian.....	68
Tabel 4.1. Distribusi Penyebaran Aitem Skala Kesejahteraan Subjektif Setelah Uji Coba .....	79
Tabel 4.2. Distribusi Penyebaran Aitem Skala Harga Diri Setelah uji Coba	80
Tabel 4.3. Distribusi Penyebaran Aitem Skala Komunikasi Interpersonal Setelah Uji Coba.....	82
Tabel 4.4. Hasil Perhitungan Nilai Rata-Rata Hipotetik dan Nilai Rata-Rata Empirik .....	88
Tabel 4.5. Norma Kategorisasi Responden Penelitian .....	88
Tabel 4.6. Kategorisasi Kesejahteraan Subjektif Responden Penelitian .....	89
Table 4.7. Kategorisasi Harga Diri Responden Penelitian .....	89
Tabel 4.8. Kategorisasi Komunikasi Interpersonal Responden Penelitian ...	90
Tabel 4.9. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran .....	91
Tabel 4.10. Uji Linieritas Hubungan .....	92
Tabel 4.11. Hasil Uji Harga Diri dan Komunikasi Interpersonal .....	93
Tabel 4.12. Hasil Analisa Regresi Berganda Antara Harga Diri dan Komunikasi Interpersonal terhadap Kesejahteraan Subjektif .....	94

## DAFTAR GAMBAR

xi

	Halaman
Gambar 2.1. Pengaruh Harga Diri Terhadap Kesejahteraan Subjektif .....	54
Gambar 2.2. Pengaruh Komunikasi Interpersonal terhadap Kesejahteraan Subjektif .....	55
Gambar 2.3. Kerangka Konseptual .....	57
Gambar 4.1. Kurva Kesejahteraan Subjektif .....	86
Gambar 4.2. Kurva Harga Diri .....	87
Gambar 4.3. Kurva Komunikasi Interpersonal .....	87

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Satu dekade terakhir, sejumlah penelitian dan publikasi ilmiah dari berbagai negara menunjukkan kesejahteraan subjektif terus menurun terutama pada siswa (Borualogo dan Casas, 2021). Siswa dalam perkembangan, memiliki keunikan-keunikan yang bisa menjadi potensi dalam pengembangan diri ke arah yang lebih baik. Potensi-potensi yang dimiliki akan mampu dikembangkan apabila kesejahteraan subjektif diperhatikan dan terpenuhi. Kesejahteraan subjektif tidak dapat diukur atau digambarkan dan berubah-ubah menurut waktu dan tempat. Orang yang terlihat bahagia tidak selalu bahagia dan orang yang terlihat tidak bahagia tidak selalu tidak bahagia. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang suka keluyuran sampai tengah malam, terlibat dalam penggunaan narkoba, ikut menjadi komunitas *punk*, tawuran, maupun melakukan seks bebas.

Tawuran antar siswa semakin meningkat dan ini menggambarkan kesejahteraan subjektif yang rendah bagi siswa tersebut. Banyak siswa yang tidak berfikir lagi bahwa perbuatan itu sangat tidak terpuji dan bisa mengganggu ketenangan masyarakat. Seorang siswa seharusnya tidak melakukan tindakan yang tidak terpuji seperti itu. Sering permusuhan antar sekolah dimulai dari masalah yang sangat kecil. Semua yang digambarkan

diatas adalah gambaran yang mencerminkan kesejahteraan subjektif siswa yang rendah.

Penelitian tentang kesejahteraan subjektif siswa menjadi perlu dilakukan mengingat banyaknya permasalahan yang terjadi pada siswa saat ini seperti *bullying*, perilaku minder yang mengakibatkan perbuatan kekerasan, tawuran, merokok, miras, narkoba dan perbuatan lainnya yang bersinggungan langsung dengan hukum. Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (PPPA) mencatat setidaknya terjadi 11.952 kasus kekerasan anak yang tercatat Sistem Informasi Online Perlindungan Perempuan dan Anak (Simfoni) sepanjang tahun 2021. Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menerima pengaduan masyarakat terkait kasus perlindungan khusus anak tahun 2021 sebanyak 2.982 kasus. Berdasarkan berita tersebut terdapat 1.138 kasus anak yang dilaporkan sebagai korban kekerasan fisik dan atau psikis (Unesca.ac.id dan Kompas.com, 2022).

Kapolrestabes Medan Kombes Pol Valentino Alfa menangkap 46 pelaku tawuran siswa pada November 2022. Berdasarkan berita tersebut terdapat 8 orang diantaranya telah ditetapkan menjadi tersangka. Tawuran atau perkelahian siswa dapat disebabkan oleh banyak faktor, mulai dari emosi siswa yang belum stabil, kondisi keluarga yang tidak harmonis, masalah ekonomi, sosial budaya, ataupun lingkungan sekolah dan guru yang kurang mampu mengarahkan siswa untuk berkegiatan secara positif (Republika.id, 2022). Badan Pusat Statistik (BPS) sepanjang tahun 2021 ada 15

desa/kelurahan di Sumatera Utara yang menjadi tempat perkelahiran massal antar siswa. Lokasi tersebut menjadi provinsi dengan lokasi kasus tawuran siswa.

Penelitian di Jakarta juga mengungkapkan bahwa sebanyak 64,7% siswa pernah meminum-minuman keras dan yang mengalami gangguan kesehatan fisik sebanyak 60% dan yang mengalami gangguan prestasi belajar sebanyak 44,4%. Data Badan Narkotika Nasional (BNN) sekitar 1,5% dari seluruh penduduk Indonesia atau sekitar 3,2 Juta hingga 3,6 juta adalah pemakai narkoba, 15 ribu dari 1,1 juta pemakai narkoba adalah siswa yang meregang nyawa setiap tahunnya (Hayati dan Darmayanti, 2017).

Kemenkes RI (2018) menunjukkan sebanyak 12,3 % angka depresi siswa di 34 Provinsi. Depresi yang dialami siswa ditandai dengan perasaan yang mudah tersinggung, tertekan, takut atau cemas, tidak bersemangat, sedih serta berkonflik dengan teman serta keluarga (Rahmayanti dan Rahmawati, 2018). Survey yang dilakukan WHO pada tahun 2015 menemukan bahwa 5,4% siswa Indonesia telah berpikir untuk bunuh diri dengan 3,9% kasus yang benar-benar pernah mencoba bunuh diri (Maharani, 2015). Ide bunuh diri berawal dari perasaan tidak berharga hingga berpikir untuk melukai diri sendiri dan bunuh diri sendiri (Aulia, dkk. 2019).

Hasil temuan awal di lapangan pada tanggal 10 Juni 2022 yang diperoleh dari wawancara dengan 3 guru bimbingan konseling, 3 staf sekolah dan 40 siswa SMK menunjukkan bahwa fenomena kesejahteraan subjektif yang dialami siswa SMK terutama yang bersekolah di SMK Harapan Bangsa

Tanjung Morawa menyatakan bahwa siswa lebih banyak mengalami emosi tidak menyenangkan sehingga siswa tidak bersemangat dalam bersekolah. Hal ini berdasarkan keterangan yang didapatkan dari salah satu guru bimbingan konseling di sekolah yaitu banyaknya absen tanpa keterangan sebanyak delapan belas siswa perminggu. Siswa juga banyak merasakan kesedihan serta sedikit senang dengan kehidupan dikarenakan permasalahan yang dihadapi siswa baik yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa.

Siswa berharap mendapatkan kesejahteraan hidup dalam melaksanakan tuntutan sebagai siswa. Siswa menyampaikan bahwa guru kurang menyampaikan informasi bahkan tidak menjelaskan sama sekali mengenai mata pelajaran tetapi tugas tetap diberikan kepada siswa. Pekerjaan rumah yang menumpuk dengan waktu yang singkat untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah. Siswa yang mendapat kesan kurang bahagia akan lebih banyak merasakan emosi-emosi tidak menyenangkan (Kaaba dan Purnamasari, 2022). Siswa merasa lebih baik ketika dihargai di lingkungannya serta diberikan dukungan, perhatian, bantuan serta kasih sayang yang dapat membuat siswa merasa berharga dan nyaman. Hal ini dapat menurunkan emosi-emosi negatif dalam diri siswa.

Diener,dkk. (2015) menyatakan terdapat sembilan faktor yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif yaitu harga diri, komunikasi interpersonal dan harapan, rasa kontrol dan efikasi diri, pemaknaan hidup, tanggapan terhadap prediktor kognitif, relasi positif dengan orang lain,

ekstraversi, keramahan dan kesungguhan hati serta neurotisme. Salah satu faktor kuat yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif adalah harga diri (Diener dalam Freire dan Ferreira, 2020). Semakin tinggi tingkat harga diri maka semakin tinggi pula kesejahteraan subjektif yang dimiliki individu.

Permasalahan harga diri yang tampak pada siswa SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa yaitu merendahkan orang lain dengan cara mengejek siswa lain yang tidak sekelompok dengan siswa tersebut, memanggil dengan panggilan yang jelek, menceritakan keburukan teman yang tidak berada sekelompok dengan siswa tersebut serta tidak menghargai keberhasilan atau prestasi diri sendiri. Selain itu siswa juga rendah diri ketika berhadapan dengan orang lain apalagi ketika berhadapan dengan siswa lain yang bukan sekelompok dengan siswa tersebut, siswa tidak termotivasi untuk melakukan perbaikan akan kegagalan, kurang berani menunjukkan kemampuan diri sendiri serta kurang mampu menyesuaikan diri. Siswa SMK juga membiarkan kesalahan terjadi tanpa perbaikan serta siswa membuktikan bahwa telah melakukan dan bertindak buruk.

Penelitian Pilishvili dan Danilova (2019) menjelaskan individu dengan tingkat harga diri tinggi maka akan merasakan kesejahteraan subjektif tinggi. Tingkat harga diri yang tinggi dapat mempererat hubungan sosial dengan orang lain serta dapat meningkatkan kesejahteraan subjektif pada individu (Du,dkk. 2017). Harga diri yang positif dapat terbentuk jika individu merasa bahagia. Kebahagiaan merupakan salah satu aspek dari kesejahteraan



subjektif dengan kata lain individu yang bahagia serta memiliki kesejahteraan subjektif tinggi diharapkan sukses dalam kehidupan (Fitriana, 2018).

Faktor lain yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif selain harga diri adalah komunikasi interpersonal. Permasalahan komunikasi interpersonal yang terlihat pada siswa SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa seperti siswa merasa tidak disenangi, ditolak atau tidak diperhatikan orang lain, bersikap pesimis, suka meremehkan orang lain, kurangnya kemampuan dalam berbicara misalnya sulit menanggapi apa yang dibicarakan orang lain, sulitnya membuka komunikasi dengan orang lain, sulit untuk komunikasi dua arah terhadap orang lain serta kurang memiliki empati terhadap guru yang ditunjukkan dengan mengobrol sendiri saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

De Vito (dalam Khasanah, 2016) mengemukakan bahwa komunikasi interpersonal akan terjadi apabila terdapat dua pihak yang saling mengirim dan merespon pesan dari pihak satu ke pihak lain secara langsung. Siregar,dkk. (2021) mengemukakan komunikasi interpersonal adalah suatu proses pertukaran informasi diantara paling sedikit dua orang dimana dalam proses tersebut antar satu sama lain langsung mengetahui responnya. Penelitian Panchal,dkk. (2016) terhadap para siswa bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan kesejahteraan subjektif. Penelitian Huna (2012) bahwa siswa mengalami ketidakbahagiaan dengan ditandai beragam gejala emosi yang negatif, menarik diri dari

keluarga dan kelompok serta mengalami banyak masalah baik di rumah maupun di sekolah.

Berdasarkan fenomena kesejahteraan subjektif yang diuraikan diatas terlihat kesejahteraan subjektif semakin menurun menunjukkan pentingnya topik ini untuk diteliti lebih lanjut. Beberapa penelitian mencatat pentingnya kesejahteraan subjektif bagi siswa diantaranya siswa yang memiliki kesejahteraan subjektif positif di sekolah cenderung akan menampilkan dampak positif terutama dalam kaitannya dengan performa akademik yang baik (Turashvili dan Japaridze dalam Prasetyo, 2018).

Penelitian yang lain mengemukakan siswa yang kesejahteraan subjektifnya positif akan memiliki angka harapan hidup yang lebih tinggi, lebih aktif dan jauh dari rasa cemas dan stress (O'Rourke dan Cooper dalam Prasetyo, 2018), sebaliknya ketika siswa merasa tidak sejahtera di sekolah, maka beberapa dampak negatif seperti mogok sekolah (Ampuni dan Andayani dalam Prasetyo, 2018) dan prokrastinasi akademik akan muncul dan merugikan siswa itu sendiri (Shah,dkk. dalam Prasetyo, 2018).

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Harga Diri dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kesejahteraan Subjektif Pada Siswa SMK di Tanjung Morawa.**

## 1.2. Identifikasi Masalah

Siswa dalam perkembangannya, memiliki keunikan-keunikan yang bisa menjadi potensi dalam pengembangan diri ke arah yang lebih baik. Potensi-potensi yang dimiliki akan mampu dikembangkan apabila kesejahteraan subjektif diperhatikan dan terpenuhi. Kesejahteraan subjektif tidak dapat diukur atau digambarkan dan berubah-ubah menurut waktu dan tempat. Orang yang terlihat bahagia tidak selalu bahagia dan orang yang terlihat tidak bahagia tidak selalu tidak bahagia. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang suka keluyuran sampai tengah malam, terlibat dalam penggunaan narkoba, ikut menjadi komunitas *punk*, tawuran, maupun melakukan seks bebas.

Tawuran antar siswa semakin meningkat dan ini menggambarkan kesejahteraan subjektif yang rendah bagi siswa tersebut. Banyak siswa yang tidak berfikir lagi bahwa perbuatan itu sangat tidak terpuji dan bisa mengganggu ketenangan masyarakat. Seorang siswa seharusnya tidak melakukan tindakan yang tidak terpuji seperti itu. Sering permusuhan antar sekolah dimulai dari masalah yang sangat kecil. Semua yang digambarkan diatas adalah gambaran yang mencerminkan kesejahteraan subjektif siswa yang rendah.

Penelitian tentang kesejahteraan subjektif siswa menjadi perlu dilakukan mengingat banyaknya permasalahan yang terjadi pada siswa saat ini seperti *bullying*, perilaku minder yang mengakibatkan perbuatan kekerasan, tawuran, merokok, miras, narkoba dan perbuatan lainnya yang bersinggungan langsung dengan hukum.

Fenomena kesejahteraan subjektif yang dialami siswa SMK terutama yang bersekolah di SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa menyatakan bahwa siswa lebih banyak mengalami emosi tidak menyenangkan sehingga siswa merasa tidak bersemangat dalam bersekolah. Hal ini berdasarkan keterangan yang didapatkan dari salah satu guru bimbingan konseling di sekolah yaitu banyaknya absen tanpa keterangan sebanyak delapan belas siswa perminggu. Siswa juga banyak merasakan kesedihan serta sedikit merasa senang dengan kehidupan dikarenakan permasalahan yang dihadapi siswa baik yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa.

Permasalahan lain yang tampak pada siswa SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa yaitu merendahkan orang lain dengan cara mengejek siswa lain yang tidak sekelompok dengan siswa tersebut, memanggil dengan panggilan yang jelek, menceritakan keburukan teman yang tidak berada sekelompok dengan siswa tersebut serta tidak menghargai keberhasilan atau prestasi diri sendiri. Selain itu siswa juga merasa rendah diri ketika berhadapan dengan orang lain apalagi ketika berhadapan dengan siswa lain yang bukan sekelompok dengan siswa tersebut, siswa tidak termotivasi untuk melakukan perbaikan akan kegagalan, kurang berani menunjukkan kemampuan diri sendiri serta kurang mampu menyesuaikan diri. Siswa SMK juga membiarkan kesalahan terjadi tanpa perbaikan serta siswa membuktikan bahwa telah melakukan dan bertindak buruk.

Permasalahan perilaku lain yang terlihat pada siswa SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa seperti siswa merasa tidak disenangi, ditolak atau

tidak diperhatikan orang lain, bersikap pesimis, suka meremehkan orang lain, kurangnya kemampuan dalam berbicara misalnya sulit menanggapi apa yang dibicarakan orang lain, sulitnya membuka komunikasi dengan orang lain, sulit untuk komunikasi dua arah terhadap orang lain serta kurang memiliki empati terhadap guru yang ditunjukkan dengan mengobrol sendiri saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Siswa berharap mendapatkan kesejahteraan hidup dalam melaksanakan tuntutan sebagai siswa. Siswa menyampaikan bahwa guru kurang menyampaikan informasi bahkan tidak menjelaskan sama sekali mengenai mata pelajaran tetapi tugas tetap diberikan kepada siswa. Pekerjaan rumah yang menumpuk dengan waktu yang singkat untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah.. Siswa merasa lebih baik ketika dihargai di lingkungannya serta diberikan dukungan, perhatian, bantuan serta kasih sayang yang dapat membuat siswa merasa berharga dan nyaman. Hal ini dapat menurunkan emosi-emosi negatif dalam diri siswa.

Dari identifikasi masalah yang telah peneliti uraikan, masalah kesejahteraan subjektif siswa merupakan permasalahan yang luas dan kompleks sifatnya karena keterbatasan peneliti dalam pemecahan keseluruhan masalah tersebut, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti hanya pada pengaruh harga diri dan komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa SMK di Tanjung Morawa.

### **1.3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah ada pengaruh harga diri terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa SMK di Tanjung Morawa?
2. Apakah ada pengaruh komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa SMK di Tanjung Morawa?
3. Apakah ada pengaruh harga diri dan komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa SMK di Tanjung Morawa?

#### **1.4. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh harga diri terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa SMK di Tanjung Morawa.
2. Untuk mengetahui pengaruh komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa SMK di Tanjung Morawa.
3. Untuk mengetahui pengaruh harga diri dan komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa SMK di Tanjung Morawa.

#### **1.5. Manfaat Penelitian**


##### **1.5.1. Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis penelitian ini adalah dapat memberikan sumbangan ilmiah bagi perkembangan ilmu psikologi khususnya

psikologi pendidikan terutama tentang pengaruh harga diri dan komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa. Penelitian ini sebagai bahan rujukan peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengembangkan hal tersebut.

### **1.5.2. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukan kepada siswa dalam mencapai kesejahteraan subjektif dalam dirinya dengan harga diri yang tinggi dan komunikasi interpersonal yang baik, agar siswa mampu menyelesaikan setiap permasalahan yang ada dalam kehidupan siswa, di lingkungan sekitar khususnya lingkungan sekolah dan hubungan dengan orang tua, sekolah, guru dan teman. Bagi guru mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman, menimbulkan suasana semangat belajar dan dapat mengurangi kejenuhan dalam belajar mengajar. Serta, khususnya bagi sekolah mampu memahami kebutuhan dan harapan siswa dalam menunjang prestasi dan belajar mengajar selama di sekolah agar siswa menjadi lebih menyukai sekolah tanpa harus menghindarinya.



## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### 2.1. Kerangka Teori

##### 2.1.1. Kesejahteraan Subjektif

###### 2.1.1.1. Pengertian Kesejahteraan Subjektif

Diener (dalam Santrok, 2012) mendefinisikan kesejahteraan subjektif sebagai suatu fenomena dari berbagai tipe evaluasi yang dibuat individu dalam hidup, baik positif maupun negatif. Kesejahteraan subjektif tersebut meliputi evaluasi kognitif dan afektif yang dijabarkan dalam tiga bagian yaitu kepuasan hidup, afek positif dan afek negatif. Siswa yang berada pada masa “*storm and stress*” yaitu pergolakan atas



konflik dan perubahan suasana hati dapat terjadi (Santrock, 2012), penting untuk memiliki kesejahteraan subjektif.

Rini (2016) menjelaskan bahwa kesejahteraan subjektif adalah keseluruhan kepuasan hidup dan kebahagiaan. Kepuasan hidup merupakan ukuran kognitif yang melibatkan penjumlahan penilaian kepuasan hidup dari beberapa domain kehidupan ataupun kepuasan hidup secara umum. Sedangkan, kebahagiaan dianggap sebagai tindakan afektif yang melibatkan emosi (Putri, 2015). Karaca,dkk. (2016) menjelaskan lebih lanjut bahwa kesejahteraan subjektif dapat melindungi kesehatan mental, sebagai contoh yaitu siswa dengan kesejahteraan subjektif tinggi akan menjadi lebih kreatif, produktif dan mampu mengatasi stress dengan baik. Hal ini membuktikan bahwa kesejahteraan subjektif penting dimiliki siswa.

Kesejahteraan subjektif siswa selama belajar dan berinteraksi di sekolah merupakan suatu hal yang penting dan harus diwujudkan dalam setiap penyelenggaraan pendidikan di lembaga formal seperti sekolah. Hal ini menjadi penting karena lembaga formal seperti sekolah. Hal ini menjadi penting karena sekolah dapat menciptakan suatu kondisi untuk perkembangan kesejahteraan siswanya, baik menuju kesejahteraan yang positif maupun negatif (Prasetyo, 2018).

Diener,dkk. (2015) mendefinisikan bahwa kesejahteraan subjektif merupakan evaluasi secara kognitif dan afektif terkait sejauh mana kehidupan yang dijalani telah mencapai kehidupan yang diinginkan. Disisi lain, kesejahteraan subjektif lebih dikenal dengan kebahagiaan, hal tersebut dikarenakan perasaan positif menjadi suatu hal yang penting bagi aspek kesejahteraan, meliputi perasaan positif yang lebih. Dalam kehidupan sehari-hari sinonim kesejahteraan subjektif adalah *happiness* (kebahagiaan), namun kebanyakan para penulis lebih cenderung menggunakan istilah kesejahteraan subjektif, dikarenakan istilah kebahagiaan mengandung berbagai macam arti yang masih diperdebatkan (Darmayanti, 2012).

Here dan Priyanto (2014) mendefinisikan kesejahteraan subjektif merupakan kondisi psikologis positif yang khas dengan tingginya tingkat kepuasan hidup, tingginya tingkat afeksi positif serta rendahnya tingkat afeksi negatif. Utami (2015) mendefinisikan kesejahteraan subjektif adalah persepsi dan evaluasi subjektif individu mengenai pengalaman hidupnya yang melibatkan emosi menyenangkan maupun tidak menyenangkan. Ramadhani, dkk. (2018) mengartikan kesejahteraan subjektif sebagai perasaan bahagia yang terbentuk dari penilaian hidup individu yang terdiri dari kepuasan hidup, kebahagiaan, pengalaman menyenangkan

serta rendahnya tingkat *mood* negatif yang cenderung dapat membuat individu bersikap lebih bahagia dan lebih puas dalam hidup.

Individu dikatakan memiliki tingkat kesejahteraan subjektif tinggi jika mereka puas dengan kehidupannya secara keseluruhan, merasakan banyak emosi menyenangkan, merasakan dan mengalami sedikit emosi negatif serta memiliki respon negatif yang rendah terhadap kehidupan kesehatan, peristiwa dan keadaan sekitar. Sebaliknya tingkat kesejahteraan subjektif yang rendah ditandai dengan ketidakpuasan terhadap hidup, sering mengalami emosi negatif seperti kemarahan, kecemasan dan sedikit mengalami emosi bahagia (Sari dan Maryatmi, 2019).

Dari pendapat beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan subjektif merupakan perasaan bahagia individu setelah melakukan penilaian dan kepuasan dalam diri selama menjalani kehidupan yang ditandai dengan tingginya tingkat afeksi positif dan rendahnya afeksi negatif.

#### **2.1.1.2. Aspek-Aspek Kesejahteraan Subjektif**

Sari dan Mayatmi (2019) menjelaskan ada dua aspek kesejahteraan subjektif yaitu aspek kognitif dan aspek afektif. Aspek kognitif adalah kepuasan hidup individu mengenai

kehidupan yang dijalani individu. Aspek kognitif berupa perasaan cukup, damai dan puas dari jarak antara keinginan dan kebutuhan dengan pencapaian serta pemenuhan. Aspek kognitif juga diartikan sebagai evaluasi individu terhadap kepuasan hidup yang dirasakan. Kepuasan hidup yang dimaksud adalah perasaan cukup sejahtera serta puas akan pemenuhan hidup yang menghasilkan kepuasan.

Adapun aspek afektif adalah dasar dari kesejahteraan subjektif termasuk *mood* serta emosi yang tidak menyenangkan dan menyenangkan. Emosi menyenangkan terbagi menjadi tiga yaitu emosi menyenangkan masa lalu, masa sekarang dan masa depan. Emosi tidak menyenangkan yaitu gabungan emosi dan *mood* negatif yang dialami individu sebagai respon terhadap kehidupan, keadaan dan kejadian yang dialami. Emosi yang tidak menyenangkan diantaranya rasa malu, marah, cemas dan perasaan bersalah. Individu bereaksi dengan emosi yang menyenangkan saat mereka menganggap hal yang baik terjadi pada dirinya dan bereaksi dengan emosi tidak menyenangkan saat menganggap hal buruk terjadi pada dirinya.

Individu akan diminta untuk menjelaskan tentang keadaan emosinya serta bagaimana perasaannya tentang lingkungan sekitar dan diri sendiri, setelah mengetahui hal

tersebut maka akan tampak bahwa aspek afektif terlibat pada saat individu mengevaluasi kebahagiaan individu tersebut, sedangkan dalam menilai kepuasan hidup individu akan melibatkan aspek kognitif karena terdapat penilaian yang dilakukan secara sadar (Karni, 2018).

Ulfah dan Mulyana (2014) menyebutkan komponen-komponen kesejahteraan subjektif sebagai alat ukur perspektif individu yaitu kepuasan hidup, afeksi positif dan afeksi negatif. Filsafati dan Ratnaningsih (2016) menjelaskan kesejahteraan subjektif terdiri dari tiga aspek pembangun yaitu afek positif, afek negatif dan kepuasan hidup, dimana afek positif dan negatif merupakan bagian dari aspek afektif sedangkan kepuasan hidup merupakan aspek yang mempresentasikan aspek kognitif individu.

#### a. Aspek Kognitif

Filsafati dan Ratnaningsih (2016) menjelaskan evaluasi berasal dari diri individu dimana masing-masing individu merasakan bahwa kondisi kehidupannya berjalan dengan baik, kepuasan hidup dan kepuasan domain merupakan aspek kognitif karena didasarkan pada kepercayaan evaluatif atau sikap yang dimiliki individu dalam kehidupannya. Sehingga bukan memandang kehidupan orang lain, namun lebih memikirkan tentang apa

yang dimiliki dengan tujuan untuk memperoleh ketenangan dan peningkatan kualitas hidup yang lebih bermanfaat.

b. Aspek Afektif

Filsafati dan Ratnaningsih (2016) menjelaskan aspek afektif yang berupa evaluasi afektif individu terhadap kehidupannya. Aspek afektif ini ditunjukkan dengan keseimbangan antara afek positif dan afek negatif yang dapat diketahui dari frekuensi individu dan mampu merasakan afek positif dan afek negatif yang dialami individu setiap harinya, dengan tujuan untuk memperoleh kesejahteraan yang diinginkan setiap individu.

Berdasarkan paparan di atas disimpulkan bahwa ada dua aspek dari kesejahteraan subjektif yaitu adanya aspek kognitif yang dinilai dari kepuasan hidup didasarkan pada kepercayaan evaluatif atau sikap yang dimiliki individu dalam kehidupannya dan aspek afektif yaitu afek positif serta negatif.

### 2.1.1.3. Faktor-Faktor Kesejahteraan Subjektif

Diener, dkk. (2015) menguraikan ada Sembilan faktor yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif yaitu harga diri, komunikasi interpersonal dan harapan, rasa kontrol dan efikasi diri, pemaknaan hidup, tanggapan terhadap prediktor kognitif,

relasi positif dengan orang lain, ekstrasversi, keramahan dan kesungguhan hati serta neurotisme.

Filsafati dan Ratnaningsih (2016) menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif diantaranya kepuasan subjektif, pendapatan, faktor demografis yang terdiri dari: usia, pekerjaan, pendidikan, keyakinan, pernikahan, keluarga dan kepribadian. Selain itu, ada beberapa faktor yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif diantaranya kepribadian, tujuan hidup, kemampuan beradaptasi dan *coping*, kesehatan, pendapatan, agama, pernikahan, usia, perbedaan jenis kelamin, *job morale*, pendidikan dan kecerdasan (Fitriana, 2018).

Campbel (dalam Fitriana, 2018) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif:

a. Harga Diri Positif

Harga diri merupakan prediktor yang menentukan kesejahteraan subjektif. Harga diri yang tinggi akan menyebabkan seseorang memiliki kontrol yang baik terhadap rasa marah, mempunyai hubungan yang intim dan baik dengan orang lain serta kapasitas produktif dalam pekerjaan. Hal ini akan menolong individu untuk mengembangkan kemampuan hubungan interpersonal yang baik dan menciptakan kepribadian yang sehat.

Rini (2016) menjelaskan orang yang memiliki harga diri yang sehat ketika mampu mengenali dan mengembangkan keterbatasan yang dimiliki seorang individu, sehingga individu akan dihargai dalam hubungannya dengan orang lain. Sebaliknya, orang yang merasa rendah dan memandang keterbatasan adalah kelemahan dan tidak bisa dikembangkan. Hal ini akan menimbulkan rasa rendah diri dan gambaran diri yang negatif tercermin pada orang-orang yang rendah kemampuan diri sendiri.

#### b. Kontrol Diri

Kontrol diri diartikan sebagai keyakinan individu bahwa dia akan mampu berperilaku dalam cara yang tepat ketika menghadapi suatu peristiwa. Kontrol diri ini akan mengaktifkan proses emosi, motivasi, perilaku dan aktifitas fisik dengan kata lain kontrol diri akan melibatkan proses pengambilan keputusan, mampu mengerti, memahami serta mengatasi konsekuensi dari keputusan yang telah diambil serta mencari pemaknaan atas peristiwa tersebut.

#### c. Ekstraveksi



Individu dengan kepribadian ekstrasvert akan tertarik pada hal-hal yang terjadi di luar diri seperti lingkungan fisik dan sosial serta mampu memprediksi kesejahteraan individu dan memiliki teman dan relasi yang lebih banyak dan lebih sensitif dengan keadaan orang lain.

d. Optimis

Orang yang optimis dalam menatap masa depan maka akan lebih bahagia dan puas dengan kehidupan. Orang yang mampu menilai diri individu secara positif maka akan memiliki kontrol diri yang baik dan mampu meraih tujuan hidup sesuai dengan apa yang diimpikan. Kesejahteraan akan tercipta jika sikap optimis yang dimiliki individu bersifat realistis.

e. Relasi sosial yang positif

Relasi sosial yang positif akan tercipta bila adanya dukungan sosial dan kedekatan emosional. Hubungan yang ada dukungan dan kedekatan emosional akan membuat individu mampu mengembangkan harga diri, meminimalkan masalah-masalah psikologis, kemampuan pemecahan masalah yang adaptif dan membuat individu menjadi sehat secara fisik.

f. Memiliki arti dan tujuan dalam hidup

Dalam beberapa kajian, arti dan hidup sering dikaitkan dengan konsep religiusitas.

Beberapa paparan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif yaitu harga diri, komunikasi interpersonal dan harapan, kontrol diri, ekstraversi, optimis, relasi sosial yang positif dan memiliki arti dan tujuan dalam hidup.

## 2.1.2. Harga Diri

### 2.1.2.1. Pengertian Harga Diri

Harga diri adalah dimensi penilaian yang menyeluruh dari diri. Harga diri juga sering disebut dengan *self-worth* atau *self-image* (Santrock, 2012). Husumah (2014) mendefinisikan harga diri adalah sikap mengevaluasi diri secara keseluruhan, seberapa positif dan negatif individu menilai dirinya berguna. Harga diri adalah menggambarkan sejauh mana individu tersebut menilai dirinya sebagai orang yang memiliki kemampuan, keberartian, berharga dan kompeten (Suhron, 2016).

Harga diri adalah evaluasi positif ataupun negatif terhadap diri sendiri (Srisayekti dan Setiady, 2015). Ghufon dan Risnawitaq (2017) menjelaskan harga diri ialah evaluasi yang dilakukan individu pada dirinya sendiri dengan

pandangan yang positif atau menghargai diri dengan cara negatif. Harga diri merupakan sebuah evaluasi diri yang dibuat oleh setiap individu, sikap individu terhadap dirinya sendiri didalam dimensi positif-negatif (Febe, dkk. 2020).

Cobb dalam Nisa dan Rahmasari (2019) mengartikan harga diri adalah sebagai evaluasi yang berisi penilaian positif maupun negatif tentang diri mereka sendiri. Harga diri adalah evaluasi yang dibuat oleh individu dan biasanya berhubungan dengan penghargaan terhadap diri (Coopersmith dalam Bandi dan Soetjningsih, 2020). Harga diri berkaitan dengan keadaan diri manusia dalam membentuk dirinya (Aini, 2018).

Aulia (2020) menjelaskan bahwa harga diri yang tinggi dapat membuat individu memiliki beberapa kelebihan termasuk pemahaman terkait dengan arti dan nilai hidup. Individu yang memiliki harga diri rendah cenderung tidak akan merasa puas dengan hidupnya serta tidak akan merasa bahagia (Silitonga, 2019). Harga diri yang positif merupakan faktor terpenting dalam kesejahteraan subjektif karena penilaian terhadap diri akan mempengaruhi bagaimana individu menilai kepuasan dalam hidup dan kebahagiaan yang dirasakan (Silitonga, 2019).

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan harga diri adalah bagaimana seorang menilai dirinya sendiri dan

menerima penilaian positif maupun negatif yang orang lain berikan kepadanya dan bagaimana orang tersebut menghadapinya setiap penilaian orang tersebut.

### 2.1.2.2. Aspek-Aspek Harga Diri

Coppersmith (dalam Wangge dan Hartini, 2013)

menjabarkan empat aspek harga diri yaitu:

a. *Self Values* (Nilai Diri)

*Self values* diartikan sebagai nilai-nilai pribadi individu yaitu isi dari diri sendiri, lebih lanjut dikatakan bahwa harga diri ditentukan oleh nilai-nilai pribadi yang diyakini individu sebagai nilai-nilai yang sesuai dengan dirinya.

b. *Leadership Popularity* (Popularitas Kepemimpinan)

*Leadership popularity* menunjukkan bahwa individu memiliki harga diri yang tinggi cenderung mempunyai kemampuan yang dituntut dalam kepemimpinan (*leadership*). Sedangkan popularitas merupakan penilaian individu terhadap dirinya sendiri berdasarkan pengalaman keberhasilan yang diperoleh dalam kehidupan sosialnya dan tingkat popularitasnya mempunyai hubungan dalam harga diri, oleh sebab itu semakin populer individu diharapkan mempunyai harga diri yang tinggi.

c. *Family Parents* (Keluarga)

*Family parents* membahas harga diri sangat menekankan perasaan keluarga merupakan tempat sosialisasi pertama bagi anak. Penerimaan keluarga yang positif pada anak-anak akan memberi dasar bagi pembentukan rasa harga diri yang tinggi pada masa dewasanya kelak.

d. *Achievement* (Prestasi)

*Achievement* individu dengan harga diri yang tinggi cenderung memiliki karakteristik kepribadian yang dapat mengarahkan pada prestasi, kemandirian sosial dan kreatifitas yang tinggi.

Darmayanti (2012) mengemukakan bahwa aspek-aspek harga diri antara lain kekuasaan (*power*), keberartian (*significance*), kebajikan (*virtue*) dan kemampuan (*competence*). Kemudian Susanti (2012) memaparkan terdapat 4 aspek harga diri sebagai berikut:

a. *Power* (Kekuasaan)

Kekuasaan yang dimiliki untuk mengendalikan atau mempengaruhi orang lain.

b. *Significance* (Penerimaan)

Penerimaan yang diperoleh berdasarkan penilaian orang lain.

c. *Virtue* (Ketat)

Ketat terhadap etika atau norma moral yang ada di masyarakat.

d. *Competence* (Kemampuan)

Kemampuan untuk berhasil sesuai dengan tujuan yang dimiliki.

Purnasari dan Abdullah (2018) menjelaskan ada empat aspek dalam harga diri yaitu *power* (kekuasaan), *significance* (keberartian), *virtue* (kebajikan) dan *competence* (kompetensi). *Power* atau kekuasaan adalah kemampuan untuk mengatur, menguasai dan mengontrol perilaku diri yang ditandai dengan rasa hormat yang diterima dari orang lain, individu yang mampu mengontrol dirinya dan individu lain dengan baik maka hal tersebut akan mendorong terbentuknya harga diri yang tinggi atau positif.

*Significance* atau keberartian yaitu kepedulian dan perhatian yang diterima individu dari orang lain sebagai tanda penerimaan atas keadaannya. Hal ini cenderung membuat individu mengembangkan harga diri yang rendah atau negatif. Perhatian dan kasih sayang yang ditunjukkan oleh lingkungan individu yang dapat menentukan berhasil atau tidaknya

mendapat keberartian diri. *Virtue* atau kebajikan merupakan kepatuhan untuk menaati standar moral dan etika yang berlaku di masyarakat. Kepatuhan individu pada aturan yang berlaku di masyarakat serta tidak melakukan tindakan yang menyimpang dari norma yang berlaku di masyarakat membuat mereka diterima dengan baik oleh masyarakat.

Aspek terakhir yaitu *competence* atau kompetensi adalah kemampuan untuk berprestasi yang ditunjukkan dengan keberhasilan dalam mengerjakan tugas dengan baik. Kompetensi juga diartikan sebagai usaha untuk memperoleh prestasi yang baik, sesuai dengan tahapan usianya. Individu yang berusaha sesuai dengan tuntutan dan harapan berarti individu tersebut memiliki kompetensi yang bisa membantu membentuk harga diri yang positif atau tinggi.

Berdasarkan uraian tentang aspek-aspek harga diri dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek harga diri terdiri dari kekuasaan (*power*), keberartian (*significance*), kebajikan (*virtue*) dan kemampuan (*competence*).

### 2.1.2.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Harga Diri

Coopersmith (dalam Ghufon dan Risnawitaq, 2017) menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi harga diri adalah:

#### a. Faktor Jenis Kelamin

Wanita selalu merasa harga dirinya lebih rendah dari pada pria seperti perasaan kurang mampu, kepercayaan diri yang kurang mampu atau merasa harus dilindungi. Hal ini mungkin terjadi karena peran orang tua dan harapan-harapan masyarakat yang berbeda-beda baik pada pria maupun wanita.

#### b. Inteligensi

Individu yang memiliki harga diri tinggi akan lebih mudah dalam mencapai prestasi akademik yang tinggi dari pada individu dengan harga diri rendah. Selanjutnya, dikatakan individu dengan harga diri tinggi memiliki skor inteligensi yang lebih baik, taraf aspirasi lebih baik dan selalu berusaha keras dalam pencapaian prestasi.

#### c. Kondisi Fisik

Adanya hubungan yang konsisten antara daya tarik fisik dan tinggi badan dengan harga diri. Individu dengan kondisi fisik yang menarik cenderung memiliki harga diri yang lebih baik dibandingkan dengan kondisi fisik yang kurang menarik.

#### d. Lingkungan Keluarga

Perlakuan adil dengan memberi kesempatan untuk aktif, dan mendidik secara demokratis akan membuat anak



mendapat harga diri yang baik dan tinggi. Berkenaan dengan hal tersebut bahwa keluarga berperan dalam menentukan perkembangan harga diri anak. Orang tua yang sering memberikan hukuman dan larangan tanpa alasan dapat menyebabkan anak merasa tidak berharga.

e. Lingkungan Sosial

Ada beberapa perubahan dalam harga diri yang dapat dijelaskan melalui konsep-konsep kesuksesan, nilai, aspirasi dan mekanisme pertahanan diri. Kesuksesan tersebut dapat timbul melalui pengalaman dalam lingkungan, kesuksesan dalam bidang tertentu, kompetensi dan nilai kebaikan.

Husnaniyah, dkk. (2017) menjelaskan beberapa faktor dari harga diri adalah:

a. Jenis Kelamin

Jenis kelamin atau *gender* adalah salah satu faktor yang mempengaruhi harga diri seseorang.

b. Sosial Ekonomi

Perbedaan tingkat ekonomi membawa perbedaan harga diri diantara tiap kelompok, perbedaan gaya hidup sehari-hari secara signifikan mempengaruhi harga diri seseorang.

c. Usia

Lansia memiliki tingkat harga diri yang rendah seiring berkurangnya kemampuan yang dimiliki di masa muda.

d. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga adalah tempat pertama individu berinteraksi sehingga sangat besar berpengaruh terhadap harga diri seseorang.

e. Kondisi Fisik

Keadaan kondisi fisik pada saat yang optimal mempengaruhi tingginya kepercayaan diri seseorang begitu juga sebaliknya.

f. Psikologis

Keadaan psikologis yang sehat berpengaruh positif terhadap harga diri seseorang.

g. Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial tempat seseorang berinteraksi menjadi faktor yang mempengaruhi harga diri seseorang.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi harga diri adalah faktor jenis kelamin, inteligensi, kondisi fisik, lingkungan keluarga, lingkungan sosial, usia, psikologis dan sosial ekonomi.

#### 2.1.2.4. Karakteristik Harga Diri

Karakteristik harga diri seorang tergantung bagaimana seseorang menilai diri sendiri yang mempengaruhi perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Penilaian individu ini diungkapkan dalam sikap-sikap yang dapat bersifat positif dan negatif. Menurut Coopersmith (dalam Boeree, 2006) harga diri mempunyai beberapa karakteristik yaitu:

- a. Harga diri sebagai sesuatu yang bersifat umum.
- b. Harga diri bervariasi dalam berbagai pengalaman.
- c. Evaluasi diri. Individu yang memiliki harga diri tinggi menunjukkan perilaku menerima diri sendiri apa adanya, percaya diri, puas dengan karakter dan kemampuan diri sedangkan individu yang memiliki harga diri rendah akan menunjukkan penghargaan buruk terhadap dirinya sehingga tidak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial.

Harga diri mulai terbentuk setelah anak lahir, ketika anak berhadapan dengan dunia luar dan berinteraksi dengan orang-orang di lingkungan sekitar. Interaksi secara minimal memerlukan pengakuan, penerimaan peran yang saling tergantung pada orang yang bicara dan orang yang diajak bicara. Interaksi menimbulkan pengertian tentang kesadaran diri, identitas dan pemahaman tentang diri.

Hal ini akan membentuk penilaian individu terhadap diri sendiri sebagai orang yang berarti, berharga dan menerima

keadaan diri apa adanya sehingga individu mempunyai perasaan harga diri. Harga diri mengandung pengertian “siapa dan apa diri saya”. Segala sesuatu yang berhubungan dengan seseorang, selalu mendapat penilaian berdasarkan kriteria dan standar tertentu. Atribut-atribut yang melekat dalam diri individu akan mendapat masukan dari orang lain dalam proses berinteraksi dimana proses ini dapat menguji individu yang memperlihatkan standar dan nilai diri yang terinternalisasi dari masyarakat dan orang lain dalam sikap-sikap yang dapat bersifat positif atau negatif.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik harga diri adalah perilaku menerima diri sendiri apa adanya, percaya diri, puas dengan karakter dan kemampuan diri. Individu yang memiliki harga diri rendah akan menunjukkan penghargaan buruk terhadap diri sendiri sehingga tidak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial.

#### **2.1.2.5. Ciri-Ciri Harga Diri Tinggi dan Rendah**

Darsono (2014) mengungkapkan ciri-ciri harga diri di kalangan siswa terbagi menjadi dua yaitu ciri-ciri harga diri tinggi dan rendah diantaranya:

1) Siswa dengan harga diri tinggi akan menunjukkan ciri-ciri seperti:

- a. Merasa mampu mempengaruhi pendapat atau perilaku orang lain dengan cara yang positif.
- b. Mampu mengkomunikasikan perasaan-perasaan dan emosi-emosi diri dalam berbagai situasi.
- c. Merespon situasi baru dengan cara positif dan percaya diri.
- d. Menunjukkan tingkat toleransi dan tingkah laku terhadap frustrasi yang tinggi.
- e. Menerima tanggung jawab.
- f. Mempertahankan situasi (positif maupun negatif) dengan perspektif yang layak.
- g. Mengkomunikasikan perasaan-perasaan positif tentang diri sendiri.
- h. Memiliki kemampuan kontrol internal (percaya bahwa apapun yang terjadi pada diri merupakan akibat dari tingkah laku dan tindakan diri sendiri).

2) Siswa dengan harga diri yang rendah akan menunjukkan ciri-ciri seperti:

- a. Secara konsisten mengkomunikasikan pernyataan-pernyataan yang merendahkan orang lain.
- b. Menunjukkan ketidakberdayaan.
- c. Tidak ikhlas.
- d. Mempratekkan perfeksionisme.
- e. Menjadi sangat tergantung.
- f. Menunjukkan kebutuhan akan penerimaan yang berlebihan, hasrat yang besar untuk menyenangkan orang-orang yang berkuasa.
- g. Kesulitan membuat keputusan.
- h. Menunjukkan toleransi yang rendah terhadap kekecewaan.

Dariuszky (2004) menyatakan ciri-ciri harga diri terbagi menjadi dua yaitu ciri-ciri harga diri tinggi dan rendah diantaranya:

- 1) Ciri-ciri individu yang harga dirinya tinggi yaitu:
  - a. Pada umumnya individu tidak terlalu khawatir akan keselamatan hidup dan lebih berani mmenghadapi resiko.
  - b. Individu bersedia mempertanggung jawabkan kegagalan maupun kesalahan.
  - c. Individu mempunyai harapan-harapan yang positif dan realistis atas usaha maupun hasil.

- d. Individu dapat menemukan bukti atau alasan yang kuat untuk menghargai diri sendiri atas keberhasilan yang diraih.
- e. Individu memandang diri sendiri sama dengan orang lain.
- f. Individu cenderung melakukan aktifitas-aktifitas yang bertujuan memperbaiki diri.
- g. Individu relatif puas dan berbahagia dengan keadaan hidup diri sendiri.
- h. Kemampuan individu cukup bagus dalam hal menyesuaikan diri.
- i. Individu memiliki perasaan-perasaan yang positif.

2) Ciri-ciri harga diri rendah yaitu:

- a. Individu sering sulit menemukan hal-hal positif dalam tindakan yang dilakukan.
- b. Individu cenderung cemas mengenai hidup dan kurang berani mengambil resiko.
- c. Individu kurang menghargai keberhasilan yang diraih.
- d. Individu terlalu peduli akan tanggung jawab atas kegagalan yang diperbuat.
- e. Individu sering mencari-cari alasan bahwa telah bertindak buruk.

- f. Individu merasa rendah diri ketika berhadapan dengan orang lain.
- g. Individu tidak termotivasi oleh keinginan untuk memperbaiki dan menyempurnakan diri tetapi melakukan segala hal yang mampu dilakukan hanya untuk melindungi diri sendiri dari kegagalan atau kekecewaan.
- h. Individu kurang puas dan bahagia dengan hidup serta kurang mampu menyesuaikan diri.
- i. Pikiran individu sering menimbulkan perasaan depresi, putus asa dan niat bunuh diri.

Santrock (2012) menyatakan orang dengan harga diri tinggi ditandai dengan adanya indikator berikut:

- a. Memberikan pengarahan atau perintah kepada orang lain.
- b. Menggunakan kualitas suara yang sesuai dengan situasi.
- c. Mengekspresikan pendapat.
- d. Duduk bersama dengan orang lain selama melakukan aktifitas sosial.
- e. Bekerja secara kooperatif dalam sebuah kelompok.
- f. Menatap orang lain ketika sedang berbicara atau diajak berbicara.
- g. Mempertahankan kontak mata selama melakukan percakapan.



- h. Memulai percakapan yang ramah dengan orang lain.
- i. Menjaga jarak yang nyaman antara diri sendiri dengan orang lain.
- j. Lancar dan tidak ragu-ragu dalam berbicara.

Santrock (2012) juga mengatakan orang dengan harga diri rendah ditandai dengan adanya indikator berikut:

- a. Merendahkan orang lain dengan cara mengejek, memanggil nama secara langsung atau bergosip.
- b. Menggunakan bahasa tubuh secara berlebihan atau diluar konteks.
- c. Melakukan sentuhan yang tidak pada tempatnya atau menghindari kontak fisik.
- d. Membiarkan kesalahan terjadi.
- e. Menyombongkan prestasi, keterampilan dan penampilan.
- f. Secara verbal merendahkan diri sendiri atau menjatuhkan harga diri sendiri.
- g. Berbicara dengan nada yang keras dan kasar.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri harga diri ini memiliki ciri-ciri harga diri yang bermacam-macam, dimana harga diri ada yang tinggi dan harga diri yang rendah, hal ini mencerminkan pada perasaan diri sendiri dan sikap dalam kehidupan, baik di dalam diri maupun di luar diri, baik itu sikap yang baik maupun sikap yang buruk.

### 2.1.3. Komunikasi Interpersonal

#### 2.1.3.1. Pengertian Komunikasi Interpersonal

Afrina dan Hasanah (2019) menjelaskan bahwa komunikasi interpersonal adalah salah satu komunikasi yang berlangsung secara harmonis yang setiap pelaku komunikasi bisa berperan sebagai komunikan maupun komunikator secara bergantian dan dilingkupi dinamika psikologis yang sangat dalam secara tatap muka. Secara lebih rinci Hovland (dalam Afrina dan Hasanah, 2019) mengartikan komunikasi interpersonal sebagai keadaan interaksi saat seseorang mengirimkan umpan untuk melakukan perubahan pada tingkah laku orang lain saat tatap muka berlangsung.

Menurut Suyanto (2015) menyatakan komunikasi interpersonal merupakan proses penyampaian pesan dari seseorang individu kepada orang lain. Menurut pengertian tersebut dikaitkan dengan pertukaran informasi yang memiliki makna dan harus membawa hasil diantara orang yang terlibat komunikasi. Iriantara dan Syaripudin (2013) menjelaskan komunikasi interpersonal pada dasarnya merupakan proses yang menggunakan pesan untuk melahirkan makna di dalam diri sendiri.

Komunikasi interpersonal ini berlangsung manakala individu memikirkan, mempertimbangkan, mengevaluasi dan mengkaji interaksi dengan orang lain. Komunikasi interpersonal didefinisikan sebagai pengiriman pesan diantara dua atau lebih individu. Efektivitas komunikasi interpersonal terdapat pada hubungan antar pribadi yang terjalin atas tiga faktor yaitu saling percaya, sikap *supportif* dan sikap terbuka (Engkoswara dan Aan, 2015).

Utomo dan Harmiyanto (2016) mendefinisikan komunikasi interpersonal adalah komunikasi yang dilakukan secara tatap muka yang memungkinkan komunikator mengetahui reaksi dan respon dari komunikan serta membantu mengetahui pesan yang disampaikan lawan bicara tidak hanya secara verbal tetapi juga non verbal. Utomo dan Harmiyanto (2016) menjelaskan bahwa memiliki keterampilan komunikasi interpersonal diartikan sebagai kemampuan berinteraksi secara verbal maupun non verbal pada diri setiap individu yang digunakan untuk menyampaikan pesan ataupun informasi dan memberikan suatu pemahaman kepada penerima pesan atau informasi.

Komunikasi interpersonal dinilai efektif digunakan sebagai salah satu jenis komunikasi, karena dengan komunikasi yang dilakukan secara langsung tersebut kita dapat

membahas topik pembicaraan secara luas dan lebih leluasa. Terdapat pertimbangan lain pula mengapa jenis komunikasi tersebut efektif, seperti ketika ingin menyampaikan pesan yang bersifat persuasif dinilai lebih bisa tepat sasaran dan berhasil.

Komunikasi interpersonal dilakukan oleh dua orang atau lebih dan terjadi pertukaran informasi dan bukan hanya komunikasi satu arah saja. Sehingga dengan melakukan komunikasi interpersonal akan lebih mudah mendapat *feedback* (umpan balik) dari lawan bicara serta dapat mengetahui apakah komunikasi menyimak dan memahami apa yang telah disampaikan oleh komunikator. Utomo dan Harmiyanto (2016) menjelaskan keterampilan dasar yang ada di dalam komunikasi interpersonal yaitu keterampilan menyampaikan, keterampilan menerima dan keterampilan dalam menangkap pesan non verbal.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal merupakan kesanggupan seseorang dalam membangun hubungan dengan orang lain dalam bentuk komunikasi untuk menyampaikan informasi, pikiran dan sikap tertentu yang diharapkan dapat memperoleh umpan balik yang memiliki tujuan untuk mencapai makna yang diinginkan.

### **2.1.3.2. Aspek-Aspek Komunikasi Interpersonal**

De Vito (dalam Irawan, 2017) mengemukakan ada lima aspek dalam komunikasi interpersonal yaitu diantaranya:

### 1. Keterbukaan (*Openness*)

Keterbukaan merupakan sikap dapat menerima masukan dari orang lain dan berkenan menyampaikan informasi penting kepada orang lain, artinya bahwa seseorang harus bisa membuka diri ketika orang lain menginginkan informasi yang diketahui. Keterbukaan adalah kesediaan membuka diri, jujur, tidak bohong dan tidak menyembunyikan informasi yang sebenarnya. Dalam komunikasi interpersonal, keterbukaan menjadi salah satu sikap positif karena dengan keterbukaan maka komunikasi interpersonal akan berlangsung secara adil, transparan, dua arah dan dapat diterima oleh semua pihak yang berkomunikasi.

### 2. Empati (*Empathy*)

Empati merupakan kemampuan seseorang untuk merasakan jika seandainya orang lain dapat memahami dan merasakan sesuatu yang sedang dialami orang lain serta dapat memahami suatu persoalan dari sudut pandang orang lain. Orang yang berempati mampu memahami motivasi dan pengalaman, perasaan dan keinginan orang lain. Pada hakikatnya, empati adalah usaha masing-masing pihak

untuk merasakan apa yang dirasakan orang lain dan dapat memahami pendapat, sikap dan perilaku orang lain.

### 3. Sikap Mendukung (*Supportiveness*)

Hubungan interpersonal yang efektif adalah jika terdapat sikap mendukung. Ini berarti bahwa masing-masing pihak yang berkomunikasi memiliki komitmen untuk mendukung terjadinya interaksi secara terbuka. Dengan demikian maka respon yang relevan adalah bersifat spontan dan lugas, bukan respon bertahan dan berkelit, pemaparan bersifat deskriptif naratif dan bukan evaluatif serta pola pengambilan keputusan bersifat akomodatif bukan bersifat intervensi yang disebabkan oleh rasa percaya diri yang berlebihan.

### 4. Sikap Positif (*Positiveness*)

Sikap positif ditunjukkan dalam sikap dan perilaku. Dalam sikap yaitu pihak-pihak yang terlibat dalam komunikasi interpersonal harus memiliki perasaan dan pikiran positif. Dalam bentuk perilaku yaitu tindakan yang dipilih harus relevan dengan tujuan komunikasi interpersonal. Sikap positif ditunjukkan dengan beberapa macam perilaku dan sikap antara lain menghargai orang lain, berpikiran positif terhadap orang lain, tidak menaruh curiga secara berlebihan, meyakini pentingnya orang lain,

memberikan pujian dan penghargaan serta membuat komitmen untuk menjalin kerjasama.

#### 5. Kesetaraan (*Equality*)

Kesetaraan adalah pengakuan bahwa kedua belah pihak memiliki kepentingan sama-sama bernilai dan berharga serta saling memerlukan. Kesetaraan yang dimaksud yaitu berupa pengakuan atau kesadaran serta kerelaan untuk menempatkan diri setara dengan *partner* komunikasi. Dengan demikian indikator kesetaraan yaitu menempatkan diri setara dengan orang lain.

Ahmad dan Harapan (2014) mengatakan ada tujuh aspek utama yang mendasarinya dalam komunikasi interpersonal yaitu:

- a. Berbagi maksud, gagasan dan perasaan yang ada dalam diri pengirim pesan serta bentuk perilaku yang dipilih.
- b. Proses kodifikasi pesan oleh pengirim, pengirim pesan atau komunikator mengubah gagasan, perasaan dan maksud-maksud ke dalam bentuk pesan yang dikirimkan.
- c. Proses pengiriman pesan kepada penerima.
- d. Adanya saluran (*channel*) atau media melalui apa pesan tersebut dikirimkan.
- e. Proses dekodifikasi pesan oleh penerima yang menginterpretasikan atau menafsirkan makna pesan.

- f. Tanggapan batin oleh penerima pesan terhadap hasil interpretasi tentang makna pesan yang ditangkap.
- g. Kemungkinan adanya hambatan (*noise*) tertentu.

Wood (2013) mengemukakan karakteristik komunikasi interpersonal ada delapan karakteristik yaitu:

- a. Selektif. Individu tidak mungkin berkomunikasi secara akrab dengan semua orang yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari serta berusaha untuk membuka diri seutuhnya hanya dengan beberapa orang yang dikenal baik.
- b. Sistemis. Dikatakan bersifat sistemis karena komunikasi interpersonal terjadi dalam sistem yang bervariasi. Komunikasi terjadi dalam konteks yang mempengaruhi peristiwa dan makna yang melekat. Ada banyak sistem yang melekat pada proses komunikasi interpersonal. Setiap sistem mempengaruhi apa yang diharapkan dari orang lain. Cara individu berkomunikasi sangat beragam dan bervariasi.
- c. Unik. Pada tingkatan yang paling dalam komunikasi interpersonal sangat unik, pada interaksi yang melampaui peran sosial, setiap orang menjadi unik dan oleh karena itu menjadi tidak tergantikan.
- d. Prosesual. Komunikasi interpersonal adalah proses yang berkelanjutan. Hal ini berarti komunikasi senantiasa



berkembang dan menjadi lebih personal dari masa ke masa. Hubungan persahabatan dan hubungan romantis dapat tumbuh lebih dalam atau lebih renggang seiring berjalannya waktu. Hubungan dalam lingkungan kerja juga dapat berkembang dari masa ke masa.

- e. Transaksional. Pada dasarnya, komunikasi interpersonal adalah proses transaksi antara beberapa orang. Ketika bercerita sesuatu yang menarik pada seorang teman, maka individu tertawa. Ketika atasan di kantor menjelaskan sebuah gagasan dan individu mengangguk sebagai tanda sudah paham. Ketika individu dimarahin orang tua, bisa jadi kepala tertunduk sebagai tanda rasa bersalah.
- f. Individual. Bagian terdalam dari komunikasi interpersonal melibatkan manusia sebagai individu yang unik dan berbeda dengan orang lain.
- g. Pengetahuan personal. Komunikasi interpersonal membantu perkembangan pengetahuan personal dan wawasan kita terhadap interaksi manusia, agar dapat memahami keunikan individu maka harus memahami pikiran dan perasaan orang lain secara personal.
- h. Menciptakan makna. Komunikasi interpersonal adalah berbagi makna dan informasi antara dua belah pihak. Individu tidak hanya bertukar kalimat tetapi juga saling

berkomunikasi. Individu menciptakan makna seperti memahami tujuan setiap kata dan perilaku yang ditampilkan oleh orang lain.

Sugiyo (dalam Firdausi, 2014) menjelaskan bahwa aspek-aspek komunikasi interpersonal adalah:

a. Keterbukaan

Keterbukaan atau bersikap terbuka sangat berpengaruh dalam menumbuhkan komunikasi interpersonal yang efektif. Keterbukaan adalah adanya kesediaan untuk membuka diri, menerima masukan dari orang lain serta berkenan menyampaikan informasi penting kepada orang lain dan merespon serta membagi pikiran dan perasaan antara komunikator dan komunikan. Keterbukaan dalam komunikasi interpersonal dapat dilihat, apabila: (1) memulai menunjukkan perhatian kepada lawan bicara, (2) merespon lawan bicara dan (3) membagi perasaan atau pengalaman kepada lawan bicara. Dengan memiliki keterbukaan diri nantinya komunikan dan komunikator akan merasa aman serta saling memahami satu sama lain, sehingga komunikasi akan berjalan dengan baik, lebih bermakna dan efektif.

b. Empati

Komunikasi interpersonal dapat berlangsung kondusif apabila komunikator menunjukkan empati pada komunikan. Apabila empati tumbuh dalam proses komunikasi interpersonal maka suasana hubungan komunikasi dapat berkembang dan tumbuh sikap saling menerima. Empati dapat ditunjukkan dengan: (1) melihat realita dari sudut pandang orang lain, (2) memahami perasaan dan pikiran yang dirasakan lawan bicara dan (3) mengontrol emosi sehingga suasana komunikasi akan menunjang berkembangnya suasana hubungan yang didasari atas saling pengertian dan penerimaan.

#### c. Dukungan

Dalam komunikasi interpersonal diperlukan sikap memberi dukungan dari pihak komunikator agar komunikan mau berpartisipasi dalam komunikasi. Dukungan merupakan pemberian dorongan atau pengobaran semangat kepada orang lain dalam suasana hubungan komunikasi. Sikap mendukung dalam melakukan komunikasi interpersonal yaitu apabila: (1) menyampaikan perasaan dan persepsi tanpa menilai, (2) membangkitkan minat lawan bicara untuk mengikuti pembicaraan dan (3) bersikap jujur tidak menyelimuti motif yang terpendam.

#### d. Sikap Positif

sikap positif merupakan kecenderungan seseorang untuk bertindak berdasarkan penilaian yang baik. Dalam komunikasi interpersonal antara komunikator dan komunikan saling menunjukkan sikap positif sehingga hubungan komunikasi dapat terjadi. Sikap positif adalah adanya kecenderungan bertindak pada diri komunikator untuk memberikan penilaian yang positif dalam berkomunikasi interpersonal yaitu dengan: (1) memberikan penilaian positif terhadap diri sendiri dan (2) memberikan penilaian positif terhadap lawan bicara. Keberhasilan komunikasi interpersonal dipengaruhi oleh kualitas pandangan dan perasaan diri positif atau negatif dari komunikan maupun komunikator.

e. Kesetaraan

Kesetaraan merupakan perasaan sama dengan orang lain sebagai manusia tidak ada yang lebih tinggi maupun lebih rendah walaupun terdapat perbedaan dalam kemampuan tertentu, latar belakang keluarga atau status sosial. Dapat dikatakan kesetaraan dalam komunikasi interpersonal adalah ketika (1) menempatkan diri setara dengan lawan bicara dan (2) mengkomunikasikan penghargaan pendapat dan keyakinan dengan baik. Apabila antara komunikator dan komunikan tidak ada yang merasa

mempunyai kedudukan yang lebih tinggi dari yang lain maka tidak akan terasa ada jarak dalam komunikasi sehingga komunikasi dapat berjalan lancar.

f. Adanya Umpan Balik

Dalam komunikasi interpersonal terjadi respon umpan balik secara langsung. Pada hakekatnya komunikasi adalah membagi pesan secara langsung antara komunikan dengan komunikator. Dalam komunikasi interpersonal ditandai dengan adanya ketergantungan interaktif dan terjadinya respon dari komunikan dan komunikator. Komunikasi yang terdapat umpan balik yaitu ketika (1) mendengarkan aktif dan (2) merespon atau menanggapi apa yang dikatakan lawan bicara.

g. Adanya Akibat Baik

h. Adanya Arus Pesan Dua Arah

Dalam komunikasi interpersonal, antara komunikator dan komunikan memiliki hubungan dua arah yakni saling memberi dan menerima informasi. Komunikasi interpersonal menempatkan pemberi dan penerima pesan dalam posisi yang sejajar sehingga penyampaian pesan mengikuti arus dua arah dapat berganti peran antara

komunikasikan dan komunikator secara tepat. Dalam komunikasi terdapat arus pesan dua arah yaitu apabila (1) saling memberi dan menerima informasi dan (2) tidak mendominasi pembicaraan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek komunikasi interpersonal adalah keterbukaan, empati, dukungan, sikap positif, kesetaraan, adanya umpan balik, adanya akibat baik dan adanya arus pesan dua arah.

### **2.1.3.3. Faktor-Faktor Komunikasi Interpersonal**

Rakhmat (2012) mengemukakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan komunikasi interpersonal pada seseorang yaitu:

#### **a. Persepsi Interpersonal**

Apabila dalam berkomunikasi seseorang salah dalam mengartikan dan menanggapi pesan yang disampaikan, maka dapat terjadi kegagalan komunikasi didalamnya. Kegagalan tersebut dapat diperbaiki apabila benar adanya bahwa persepsi yang disimpulkan individu tersebut salah. Maka dari itu dalam melakukan interaksi komunikasi interpersonal, individu baiknya tidak cepat menyimpulkan pesan yang disampaikan tanpa tahu kebenarannya terlebih dahulu.

### b. Konsep Diri

Konsep diri merupakan faktor yang sangat menentukan dalam komunikasi interpersonal, karena setiap orang biasanya bertindak laku sesuai dengan konsep diri. Dari konsep diri ini juga individu dapat mengetahui dan mengenali diri sendiri, dengan begitu maka komunikasi interpersonal yang terjadi dapat berjalan lancar karena individu sudah mengetahui bagaimana dan siapa diri sendiri.

### c. Atraksi Interpersonal

Atraksi interpersonal merupakan kemampuan dalam meramalkan dari mana pesan yang akan muncul dan kepada siapa pesan akan disampaikan. Kesukaan kepada orang lain, sikap positif dan daya tarik seseorang disebut sebagai atraksi interpersonal.

### d. Hubungan Interpersonal

Hubungan interpersonal ialah orang yang berhubungan dengan orang lain karena mengharapkan sesuatu yang memenuhi kebutuhan karena adanya kebutuhan bagi masing-masing individu.

Ghufron dan Risnawitaq (2017) mengemukakan komunikasi interpersonal dipengaruhi faktor-faktor yaitu keterbukaan, empati, mendukung, positif, keseimbangan,

percaya diri, kesegaran, manajemen interaksi dan pengungkapan. Suryanto (2015) mengemukakan faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal diklasifikasikan menjadi dua yaitu yang berpusat pada situasi (*situation centered perspective*) dan yang berpusat pada personal (*person centered perspective*). Faktor personal terjadi dari dalam diri individu, bagaimana cara individu merespon dan melakukan komunikasi interpersonal dapat dipengaruhi oleh kondisi dalam diri individu.

Wood (2013) mengatakan ada 3 faktor yang mempengaruhi dalam komunikasi interpersonal adalah:

- a. Etika. Etika adalah cabang dari filsafat yang fokus pada prinsip moral dan aturan terkait perilaku. Etika menaruh perhatian pada masalah benar dan salah, oleh karena komunikasi interpersonal bersifat tidak dapat ditarik kembali dan selalu memiliki dampak dalam etika antar manusia. Apa yang individu katakan dan apa yang individu lakukan berpengaruh terhadap orang lain. Dengan demikian, orang yang bertanggung jawab selalu berhati-hati dengan etika dalam komunikasi.
- b. Makna proses. Pemaknaan muncul dari bagaimana individu menginterpretasikan komunikasi. Dalam komunikasi



interpersonal, seorang selalu menerjemahkan apa yang dikatakan oleh orang lain.

- c. Hubungan komunikasi interpersonal yaitu cara utama untuk membangun dan memperbaiki sebuah hubungan. Bagaimana cara individu menangani masalah yaitu apakah dengan konfrontasi, menjauh atau menggunakan strategi khusus untuk segera memperbaiki hubungan. Komunikasi tidak memiliki makna intrinsik sehingga harus membangkitkan pemahaman pribadi terkait komunikasi.

Berdasarkan uraian teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal, maka faktor-faktor yang mempengaruhi meliputi persepsi interpersonal, konsep diri, atraksi interpersonal dan hubungan interpersonal. Karena dalam komunikasi interpersonal faktor-faktor ini sangat mempengaruhi jalannya sebuah komunikasi yang dimana bisa saja terjadi komunikasi yang baik, terbuka dan saling percaya atau sebaliknya yang terjadi dimana komunikasi menjadi tertutup dan saling kurang percaya.

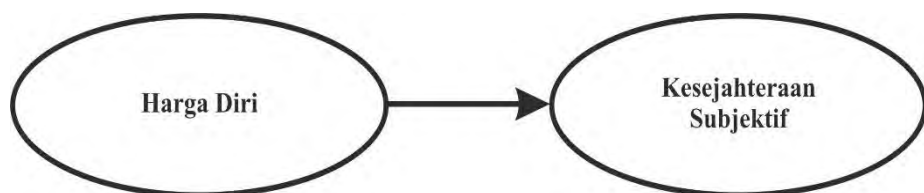
## 2.2. Kerangka Konsep

### 2.2.1. Pengaruh Harga Diri Terhadap Kesejahteraan Subjektif

Pu, dkk. (2017) menjelaskan harga diri berpengaruh terhadap kesejahteraan subjektif. Harga diri dapat menentukan keberhasilan siswa

dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial. Siswa yang memiliki harga diri tinggi dapat merasakan kepuasan dalam hidupnya. Hal tersebut dapat menciptakan perasaan tenang dan mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan (Widodo dan Pratitis dalam Witjaksono dan Muhid, 2021).

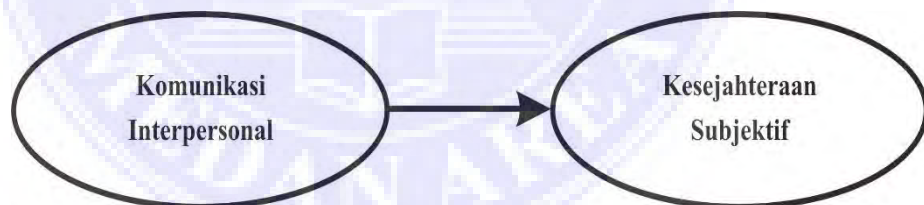
Siswa yang merasakan kepuasan dalam hidup akan merasakan lebih banyak afek positif dibandingkan afek negatif (Diener dalam Nurmalitasari dan Widyana, 2021). Semakin baik evaluasi yang dibuat oleh siswa maka ia akan semakin percaya bahwa ia dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Hal ini karena tingkat harga diri yang tinggi sehingga mereka percaya bahwa mereka layak untuk mencapainya. Tingkat harga diri yang tinggi dapat memunculkan kegigihan dalam diri, percaya pada kemampuan untuk mendapat hasil tertentu dan memiliki harapan lebih besar untuk mencapainya. Siswa mungkin mengalami peristiwa yang lebih positif karena siswa percaya dan pantas untuk mendapatkannya, mengalami lebih banyak situasi yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan kesejahteraan subjektif.



Gambar 2.1. Pengaruh harga diri terhadap kesejahteraan subjektif

### 2.2.2. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Terhadap Kesejahteraan Subjektif

Komunikasi interpersonal juga memegang peranan penting dalam pembentukan kesejahteraan subjektif. De Vito (dalam Khasanah, 2016) mengemukakan bahwa komunikasi interpersonal akan terjadi apabila terdapat dua pihak yang saling mengirim dan merespon pesan dari pihak satu ke pihak lain secara langsung. Siregar, dkk. (2021) mendefinisikan komunikasi interpersonal adalah suatu proses pertukaran informasi diantara paling sedikit dua orang dimana dalam proses tersebut antara satu sama lain langsung mengetahui responnya. Dibuktikan dengan penelitian Panchal, dkk. (2016) terhadap para siswa bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan kesejahteraan subjektif.



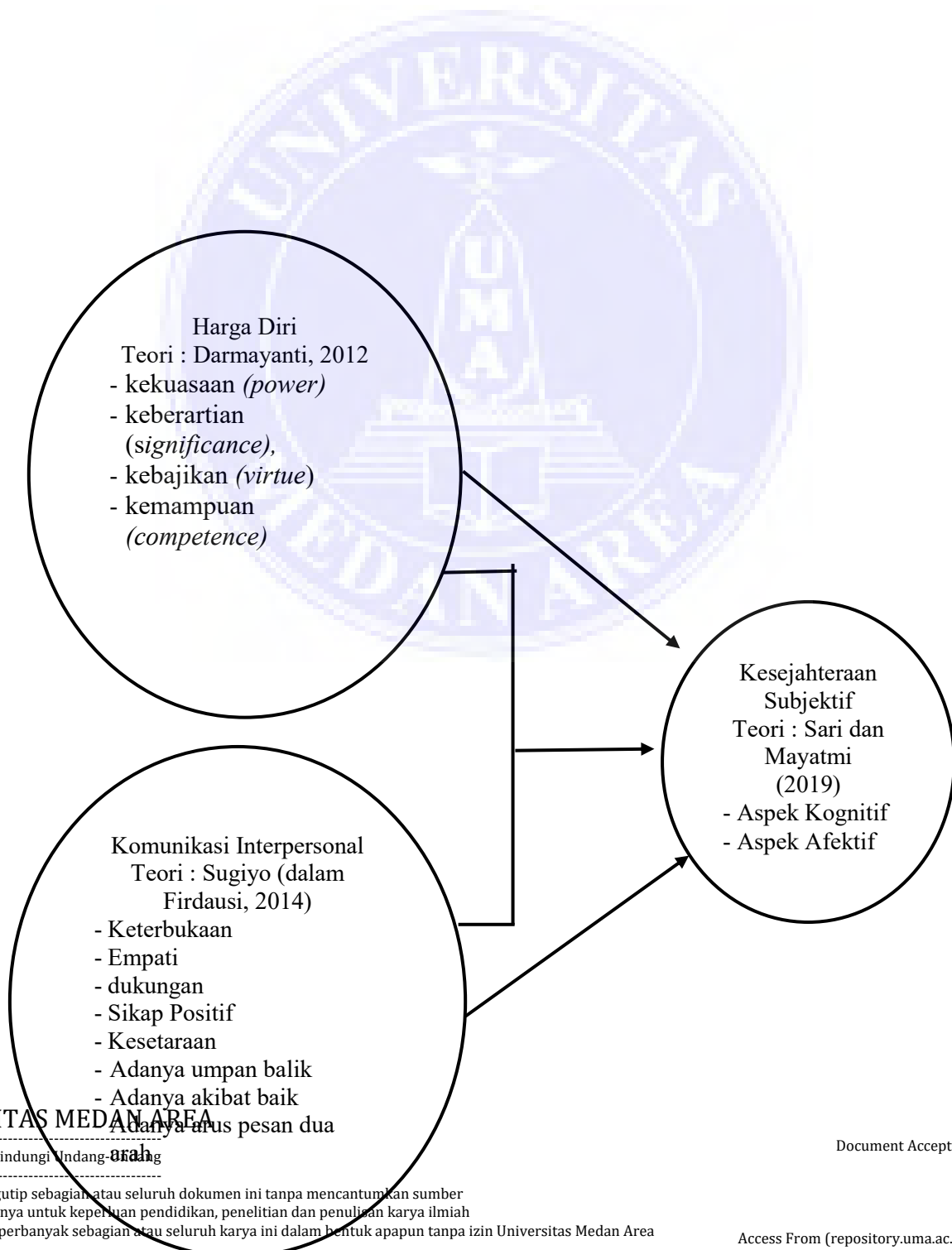
Gambar 2.2. Pengaruh komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif

### 2.2.3. Pengaruh Harga Diri dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kesejahteraan Subjektif

Penelitian Pilishvili dan Danilova (2019) menjelaskan individu dengan tingkat harga diri tinggi akan merasakan kesejahteraan subjektif tinggi. Tingkat harga diri yang tinggi dapat mempererat hubungan

sosial dengan orang lain serta dapat meningkatkan kesejahteraan subjektif pada individu (Du, dkk., 2017). Harga diri yang positif dapat terbentuk jika individu merasa bahagia. Kebahagiaan merupakan salah satu aspek dari kesejahteraan subjektif dengan kata lain individu yang bahagia serta memiliki kesejahteraan subjektif tinggi diharapkan sukses dalam kehidupan (Fitriana, 2018). Tolew, dkk. (2019) juga menjelaskan bahwa terdapat pengaruh dan hubungan positif antara harga diri dengan kesejahteraan subjektif dimana semakin tinggi harga diri yang dirasakan maka akan semakin tinggi kesejahteraan subjektif individu.

Komunikasi juga adalah faktor penting dalam mempengaruhi kesejahteraan subjektif, dibuktikan pada penelitian Panchal, dkk. (2016) terhadap para siswa bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan kesejahteraan subjektif. Terciptanya harga diri yang positif bisa menimbulkan komunikasi interpersonal yang positif sehingga mempengaruhi kesejahteraan subjektif. Komunikasi interpersonal yang positif dapat meningkatkan harga diri yang positif pula sehingga mempengaruhi kesejahteraan subjektif.




Gambar 2.3. Kerangka konseptual

### 2.3. Hipotesis

Berdasarkan uraian teoritis dari hasil-hasil penelitian, maka peneliti mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

1. Ada pengaruh positif harga diri terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa SMK. Asumsinya semakin tinggi harga diri maka semakin tinggi pula kesejahteraan subjektif dan sebaliknya semakin rendah harga diri maka semakin rendah pula kesejahteraan subjektif.
2. Ada pengaruh positif komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa SMK. Asumsinya semakin baik komunikasi interpersonal maka semakin tinggi pula kesejahteraan subjektif dan sebaliknya semakin buruk komunikasi interpersonal maka semakin rendah pula kesejahteraan subjektif.
3. Ada pengaruh positif harga diri dan komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa SMK. Asumsinya semakin tinggi harga diri dan semakin baik komunikasi interpersonal maka semakin tinggi pula kesejahteraan subjektif, sebaliknya semakin rendah harga diri dan semakin buruk komunikasi interpersonal maka semakin rendah pula kesejahteraan subjektif.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode kuantitatif menurut Sugiyono (2019) adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat *positivism*, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan metode kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif eksplanatif.

Penelitian eksplanatif atau eksplanatori adalah menjelaskan hubungan dari beberapa variabel bebas dan tak bebas dalam penelitian. Sifat penelitian ini dapat dikategorikan dalam penelitian. Pendekatan kuantitatif eksplanatif menjelaskan hubungan dan pengaruh melalui pengujian hipotesis. Pendekatan

eksplanatif ditujukan untuk memberikan penjelasan tentang hubungan antar suatu fenomena untuk variabel terhadap variabel lain dengan dasar atau sudut pandang tersebut penelitian ini dilakukan.

### 3.2. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini ditetapkan tiga variabel yaitu:

#### 1. Variabel Terikat

59

Variabel terikat (dependen) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dari penelitian ini adalah kesejahteraan subjektif yang disimbolkan dengan (Y).

#### 2. Variabel Bebas

Variabel bebas (independen) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (dependen). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah harga diri yang disimbolkan dengan (X1) dan komunikasi interpersonal yang disimbolkan dengan (X2).

Maka variabel-variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Variabel bebas (X1) : Harga Diri

(X2) : Komunikasi Interpersonal

#### 2. Variabel terikat (Y) : Kesejahteraan Subjektif



### 3.3. Definisi Operasional

#### 3.3.1. Kesejahteraan Subjektif

Kesejahteraan subjektif merupakan perasaan bahagia individu setelah melakukan penilaian dan kepuasan dalam diri selama menjalani kehidupan yang ditandai dengan tingginya tingkat afeksi positif dan rendahnya afeksi negatif.. Kesejahteraan subjektif diukur berdasarkan dua aspek yaitu aspek kognitif dan aspek afektif. Kesejahteraan subjek diukur melalui jumlah skor pada skala kesejahteraan subjektif dengan asumsi semakin tinggi jumlah skor pada skala maka semakin tinggi kesejahteraan subjektif. Sebaliknya, semakin rendah jumlah skor pada skala maka semakin rendah kesejahteraan subjektif.

#### 3.3.2. Harga Diri

Harga diri adalah bagaimana seorang menilai dirinya sendiri dan menerima penilaian positif maupun negatif yang orang lain berikan kepadanya dan bagaimana orang tersebut menghadapinya setiap penilaian orang lain. Harga diri diukur berdasarkan empat aspek yaitu kekuasaan (*power*), keberartian (*significance*), kebajikan (*virtue*) dan kemampuan (*competence*). Harga diri diukur melalui jumlah skor pada skala harga diri dengan asumsi semakin tinggi jumlah skor pada skala

maka semakin tinggi harga diri. Sebaliknya, semakin rendah jumlah skor pada skala maka semakin rendah harga diri.

### 3.3.3. Komunikasi Interpersonal

Komunikasi interpersonal merupakan kesanggupan seseorang dalam membangun hubungan dengan orang lain dalam bentuk untuk menyampaikan informasi, pikiran dan sikap tertentu yang diharapkan dapat memperoleh umpan balik yang memiliki tujuan untuk mencapai makna yang diinginkan. Komunikasi interpersonal diukur berdasarkan delapan aspek yaitu keterbukaan, empati, dukungan, sikap positif, kesetaraan, adanya umpan balik, adanya akibat baik dan adanya arus pesan dua arah. Komunikasi interpersonal diukur melalui jumlah skor pada skala komunikasi interpersonal dengan asumsi semakin tinggi jumlah skor pada skala maka semakin tinggi komunikasi interpersonal. Sebaliknya, semakin rendah jumlah skor pada skala maka semakin rendah komunikasi interpersonal.

## 3.4. Populasi dan Sampel

### 3.4.1. Populasi

Dalam suatu penelitian masalah populasi dan sampel yang dipergunakan merupakan salah satu faktor penting yang harus diperhatikan. Populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian.

Menurut Azwar (2013) populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian.

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi di SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa kelas X, XI dan XII yang berjumlah 641 orang.

### 3.4.2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2016). Sampel yang diambil dari populasi haruslah yang benar-benar mewakili sehingga pengambilan sampel harus dilaksanakan dengan teknik-teknik tertentu agar mendapatkan hasil yang efektif dan dapat dipertanggungjawabkan. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 130 siswa SMK.

### 3.5. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah kelompok kecil yang diamati dan merupakan bagian dari populasi sehingga sifat dan karakteristik populasi juga dimiliki sampel (Sedarmayanti dan Hidayat, 2011).

Menurut Arikunto (2010) menjelaskan bahwa subjek yang kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga subjek penelitiannya adalah populasi. Subjek yang jumlahnya lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10-15% atau 15-25% atau lebih. Dari keseluruhan populasi semuanya berjumlah 641 orang, maka sesuai pendapat di atas jumlah sampel dalam penelitian ini dapat

diambil 20% dari keseluruhan jumlah populasi. Sehingga didapat jumlah sampel untuk penelitian ini berjumlah 130 orang.

Cara pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *stratified random sampling*. *Stratified random sampling* teknik sampling yang memisahkan populasi ke dalam dua atau lebih tingkatan dan kemudian mengambil sampel dari masing-masing Berikut data sampel penelitian:

Tabel 3.1. Data sampel penelitian

Jurusan	Kelas	Jumlah Siswa	Sampel (20%)
Teknik Bisnis Sepeda Motor	Kelas X	123	25
	Kelas XI	133	27
	Kelas XII	134	27
Teknik Komputer dan Jaringan	Kelas X	54	11
	Kelas XI	61	12
	Kelas XII	59	12
Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran	Kelas X	23	5
	Kelas XI	25	5
	Kelas XII	29	6
<b>Jumlah</b>		<b>641</b>	<b>130</b>

### 3.6. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala. Skala adalah suatu daftar yang berisi pernyataan yang diberikan kepada subjek agar dapat mengungkapkan aspek-aspek psikologis yang ingin

diketahui. Skala format yang digunakan dalam penelitian ini adalah tipe skala likert. Skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2013).

Dalam penelitian ini, alat ukur yang digunakan yaitu skala psikologi. Skala psikologi ini disusun melalui aspek-aspek kesejahteraan subjektif, aspek-aspek harga diri dan aspek-aspek komunikasi interpersonal. Alat ukur psikologi dibuat dalam bentuk aitem-aitem pernyataan. Aitem pernyataan dalam alat ukur psikologi dibuat dalam dua kelompok aitem yang berbentuk pernyataan yang positif atau *favourable* dan aitem yang berbentuk pernyataan negatif atau *unfavourable*.

Skala psikologi dalam penelitian ini bentuknya tertutup berdasarkan format skala likert. Skala yang digunakan untuk mengukur kesejahteraan subjektif tiap butir aitemnya disediakan empat alternatif jawaban dengan rentang penilaian 1 sampai dengan 4 yaitu untuk aitem *favourable* maka jawaban STS (sangat tidak sesuai) diberi skor 1, jawaban TS (tidak sesuai) diberi skor 2, jawaban S (sesuai) diberi skor 3, jawaban SS (sangat sesuai) diberi skor 4. Jika butir bersifat *unfavourable* maka jawaban SS (sangat sesuai) diberi skor 1, jawaban S (sesuai) diberi skor 2, jawaban TS (tidak sesuai) diberi skor 3 dan jawaban STS (sangat tidak sesuai) diberi skor 4. Kemudian untuk skala harga diri disediakan empat alternatif jawaban dengan rentang penilaian 1 sampai dengan 4 yaitu untuk aitem *favourable* maka jawaban STS (sangat tidak sesuai) diberi skor 1, jawaban TS (tidak sesuai)

diberi skor 2, jawaban S (sesuai) diberi skor 3 dan jawaban SS (sangat sesuai) diberi skor 4. Jika butir bersifat *unfavourable* maka jawaban SS (sangat sesuai) diberi skor 1, jawaban S (sesuai) diberi skor 2, jawaban TS (tidak sesuai) diberi skor 3 dan jawaban STS (sangat tidak sesuai) diberi skor 4. Sedangkan skala yang digunakan untuk mengukur komunikasi interpersonal tiap butir aitemnya disediakan empat alternatif jawaban dengan rentang penilaian 1 sampai dengan 4 yaitu untuk aitem *favourable* maka jawaban STS (sangat tidak sesuai) diberi skor 1, jawaban TS (tidak sesuai) diberi skor 2, jawaban S (sesuai) diberi skor 3 dan jawaban SS (sangat sesuai) diberi skor 4. Jika butir bersifat *unfavourable* maka jawaban SS (sangat sesuai) diberi skor 1, jawaban S (sesuai) diberi skor 2, jawaban TS (tidak sesuai) diberi skor 3 dan jawaban STS (sangat tidak sesuai) diberi skor 4. Berikut penjelasan masing-masing skala:

1. Skala kesejahteraan subjektif disusun oleh Nurhayati (2016). Skala ini bertujuan untuk mengukur aspek-aspek kesejahteraan subjektif yang dikemukakan oleh Nurhayati (2016) meliputi aspek kognitif dan aspek afektif.

Tabel 3.2. Distribusi aitem skala kesejahteraan subjektif sebelum uji coba

No	Aspek-aspek	Indikator	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
1	Aspek kognitif	Perasaan puas dengan hidupnya secara menyeluruh	1, 2, 3, 25, 26, 27, 49	13, 14, 15, 37, 38, 39, 53	14
		Terpenuhinya kebutuhan,	16, 17, 18, 40, 41, 42,	4, 5, 6, 28, 29, 30, 50	14

		keinginan dan harapan dalam hidupnya	54		
2	Aspek afektif	Meraskan/memiliki suasana hati yang positif dan negatif	7, 8, 9, 22, 23, 24, 31, 32, 33, 46, 47, 48, 51, 56	10, 11, 12, 19, 20, 21, 34, 35, 36, 43, 44, 45, 52, 55	28
<b>Jumlah Keseluruhan</b>			<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>

Sumber: Nurhayati (2016)

2. Skala harga diri disusun oleh Darmayanti (2012). Skala harga diri bertujuan untuk mengukur aspek-aspek harga diri yang dikemukakan oleh Coopersmith (dalam Darmayanti, 2012) meliputi kekuasaan (*power*), keberartian (*significance*), kebajikan (*virtue*) dan kemampuan (*competence*).

Tabel 3.3. Distribusi aitem skala harga diri sebelum uji coba

No	Aspek-aspek	Indikator	Favourable	Unfavourable	Jumlah
1	Kekuasaan ( <i>power</i> )	Mengatur, mengontrol dan menguasai	6, 7, 8, 19	3, 23	6
2	Keberartian ( <i>significance</i> )	Kepedulian, perhatian dan kasih sayang	12, 13, 18	4, 10, 22, 24, 25	8
3	Kebajikan ( <i>virtue</i> )	Perilaku sesuai moral dan etika	-	14, 15, 16, 17, 21	5
4	Kemampuan ( <i>competence</i> )	Bangga atas kemampuan dan prestasi	1	2, 5, 9, 11, 20	6

<b>Jumlah keseluruhan</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>25</b>
---------------------------	----------	-----------	-----------

Sumber: Darmayanti (2012)

3. Skala komunikasi interpersonal disusun oleh Firdausi (2014). Skala komunikasi interpersonal bertujuan untuk mengukur aspek-aspek komunikasi interpersonal yang dikemukakan oleh Firdausi (2014) yaitu keterbukaan, empati, dukungan, sikap positif, kesetaraan, adanya umpan balik, adanya akibat baik dan adanya arus pesan dua arah.

Tabel 3.4. Distribusi aitem skala komunikasi interpersonal sebelum uji coba

No	Aspek-aspek	Indikator	<i>Favou rable</i>	<i>Unfavou rable</i>	Jumlah
1	Keterbukaan	Memulai menunjukkan perhatian kepada lawan bicara	2, 4	8	3
		Merespon lawan bicara	7	6, 9	3
		Membagi perasaan atau pengalaman kepada lawan bicara	10	1, 3, 5	4



2	Empati	Menilai realita dari sudut pandang orang lain	15, 17	11	3
		Menghayati perasaan dan pikiran yang dirasakan lawan bicara	15, 21	13	3
		Dapat mengontrol emosi	12, 14	16, 18, 20	5
3	Dukungan	Menyampaikan perasaan dan persepsi tanpa menilai	24, 25	28, 30	4
		Membangkitkan minat lawan bicara untuk mengikuti pembicaraan	27, 31	26	3
		Bersikap jujur tidak menyelimuti motif yang terpendam	29	22, 23	3
<b>No</b>	<b>Aspek-aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Favou rable</b>	<b>Unfavou rable</b>	<b>Jumlah</b>
4	Sikap positif	Memberikan penilaian positif terhadap diri sendiri	32, 35	36, 39	4
		Memberikan penilaian positif terhadap lawan bicara	37, 38, 40	33, 34	5
5	Kesetaraan	Menempatkan diri setara dengan lawan bicara	42, 45	46, 48, 49	5
		Mengkomunikasikan penghargaan pendapat dan keyakinan	47	41, 43, 44	4

6	Umpan balik	Mendengarkan aktif	51, 53, 54	55, 57	5
		Merespon atau menanggapi apa yang dikatakan lawan bicara	56, 58	50, 52	4
7	Akibat baik	Pesan yang diberikan dapat meningkatkan pemahaman	60, 62, 63	64, 66	5
		Menghindari salah paham	65, 67	59, 61	4
8	Pesan dua arah	Saling memberi dan menerima informasi	69, 71	72	3
		Tidak mendominasi pembicaraan	73, 74	68, 70	4
<b>Jumlah keseluruhan</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

### 3.7. Prosedur Penelitian

Prosedur pelaksanaan penelitian ini terdiri dari tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan (pengumpulan data) dan tahap pengolahan data (analisis data). Terdapat beberapa tahapan dalam persiapan penelitian, diantaranya yaitu:

- a. Mengkaji teori tentang variabel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu kesejahteraan subjektif, harga diri dan komunikasi interpersonal.
- b. Merancang alat ukur penelitian.
- c. Memodifikasi aitem-aitem pernyataan sesuai dengan kondisi siswa.
- d. Menentukan sampel untuk uji coba.

e. Melakukan uji coba.

Terdapat beberapa tahapan dalam pelaksanaan penelitian, diantaranya yaitu:

- a. Memberi salam dan memperkenalkan diri.
- b. Menjelaskan tujuan pengisian alat ukur beserta manfaatnya bagi peserta didik.
- c. Meminta kesediaan peserta didik untuk mengisi alat ukur penelitian.
- d. Membagikan alat ukur sambil berkeliling jika ada peserta yang tidak mengerti dan ingin bertanya.
- e. Mengumpulkan kembali alat ukur setelah peserta didik selesai mengisi.

Setelah semua data yang diperlukan terkumpul, selanjutnya dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan menggunakan program SPSS *for windows versi 25*. Sebelum mengolah data, ada beberapa hal yang harus dilakukan yaitu:

- a. Mengecek kembali data yang sudah terkumpul, seperti kelengkapan pengisian identitas dan sebaran jawaban bervariasi.
- b. Memberikan kode atau nomor urut pada hasil kerja subjek.
- c. Menskoring jawaban yang diberikan subjek dalam alat ukur, bedakan aitem *favourable* dengan *unfavourable*.
- d. Input jawaban ke dalam SPSS *for windows versi 25*.
- e. Melakukan uji reliabilitas dan validitas, uji asumsi dan uji hipotesis.

### 3.8. Teknik Analisis Data

Setelah proses pengambilan data dari skala kesejahteraan subjektif, harga diri dan komunikasi interpersonal maka proses penelitian dilanjutkan dengan pengolahan data dengan menggunakan program SPSS *for windows version 25*. Sebelum analisa data dilakukan maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi yang meliputi uji normalitas, uji linearitas, baru kemudian uji hipotesa.

### 3.8.1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi penyebaran data pada setiap variabel terdistribusi secara normal (Field, 2009). Uji normalitas pada variabel harga diri, komunikasi interpersonal dan kesejahteraan subjektif dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS *for windows versi 25* dengan uji *Kolmogorof Smirnov*. Data dikatakan berdistribusi normal apabila  $A_{ysmp.sig} (2\text{-tailed}) > \text{taraf signifikansi } 0,05$ . Sebaliknya jika  $\text{Sig. atau probabilitas} > 0,05$  maka sampel berdistribusi tidak normal (Ghozali, 2018).

### 3.8.2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan linier atau non linier antara dua variabel (Field, 2009). Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan prosedur ANOVA. Adapun kaidah yang digunakan yakni dengan memperhatikan nilai signifikansi pada *Linearity* dan *Deviation from Linearity*. Jika nilai hasil analisis

pada *Sig Linearity* < 0,05 dan nilai *Sig* pada *Deviation from Linearity* berada pada > 0,05 maka menunjukkan hubungan yang terjadi antara kedua variabel tersebut merupakan hubungan yang linier.

### 3.8.3. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yang akan diukur dan dianalisis yaitu variabel bebas (harga diri dan komunikasi interpersonal) dan variabel terganggu (kesejahteraan subjektif). Berdasarkan variabel tersebut, maka metode analisa data untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah metode regresi berganda. Keseluruhan proses analisis data dilakukan menggunakan bantuan program SPSS *version 25 for windows*.

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan koefisien determinan (*R Square*) dalam analisis regresi linier. Koefisien determinasi (*R Square*) atau disebut  $R^2$  dimaknai sebagai sumbangan pengaruh yang diberikan variabel bebas ( $X_1$  dan  $X_2$ ) terhadap variabel terikat ( $Y$ ).

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

- 5.1.1. Ada pengaruh positif yang signifikan antara harga diri dengan kesejahteraan subjektif, terlihat dari nilai signifikan  $X_1$  ( $0,001 < 0,05$ ). Nilai  $t$  hitung ( $3,458$ )  $>$   $t$  tabel ( $1,657$ ), maka terbukti bahwa terdapat pengaruh secara signifikan harga diri terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa.
- 5.1.2. Ada pengaruh positif yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan kesejahteraan subjektif, terlihat dari nilai signifikan  $X_2$  ( $0,001 < 0,05$ ). Nilai  $t$  hitung ( $3,478$ )  $>$   $t$  tabel ( $1,657$ ), maka terbukti bahwa terdapat pengaruh secara signifikan komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif siswa.
- 5.1.3. Ada pengaruh positif yang signifikan antara harga diri dan komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif, didapat bahwa nilai  $F$  hitung adalah  $12,714$  dengan tingkat signifikan  $0,000$ . Sedangkan nilai  $F$  tabel pada tingkat signifikan  $95\%$  ( $\alpha = 0,05$ ) adalah  $2,68$  dimana ( $F$  hitung  $>$   $F$  tabel) sehingga  $12,714 > 2,68$  dan nilai sig  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian, secara simultan terdapat pengaruh yang

signifikan harga diri dan komunikasi interpersonal terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa.

## 5.2. Saran

Sejalan dengan kesimpulan yang telah dibuat, maka berikut ini dapat diberikan beberapa saran, antara lain:

### 5.2.1. Saran Kepada Pihak Sekolah

Pihak sekolah dapat meningkatkan kesejahteraan subjektif siswa dengan mengembangkan harga diri dan komunikasi interpersonal siswa, melalui pemberian kesempatan kepada siswa untuk menjadi pengurus dalam organisasi kesiswaan seperti menjadi ketua, bendahara, sekretaris maupun anggota pada organisasi kesiswaan baik pada organisasi Pramuka, OSIS, PMR dan kegiatan lainnya serta memberikan kesempatan untuk berprestasi seperti memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengikuti berbagai perlombaan baik di dalam sekolah maupun antar sekolah seperti lomba cerdas cermat, lomba mata pelajaran ataupun lomba lainnya yang bertujuan menumbuhkan harga diri siswa. Pihak sekolah juga dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat, saran dan masukan melalui kotak saran dan kritik yang diletakkan di *mading* sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa.

### 5.2.2. Saran Kepada Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kesejahteraan subjektif dengan cara : (1) Menjadi pengurus dalam organisasi kesiswaan seperti menjadi ketua, bendahara, sekretaris maupun anggota pada organisasi kesiswaan baik pada organisasi Pramuka, OSIS, PMR dan kegiatan lainnya. (2) Mengkomunikasikan perasaan-perasaan dan emosi-emosi dalam berbagai situasi seperti perasaan menyenangkan. (3) Mempunyai harapan-harapan yang positif dalam proses belajar. (4) Mengemukakan pendapat, saran dan masukan melalui kotak saran dan kritik yang diletakkan di *mading* sekolah. Cara-cara yang diuraikan tersebut dapat mengembangkan harga diri dan komunikasi interpersonal siswa sehingga mampu meningkatkan kesejahteraan subjektif.

### 5.2.3. Saran Kepada Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif seperti harapan, kontrol diri, ekstraversi, optimisme dan relasi sosial sebanyak 83,3% dikarenakan dalam penelitian ini variabel harga diri dan komunikasi interpersonal sebanyak 16,7%



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S; and Harapan, E., 2014. *Komunikasi Antarpribadi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Aini, D.F.N., 2018. *Self Esteem Pada Anak Usia Sekolah Dasar Untuk Pencegahan Kasus Bullying. Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*. DOI: <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v6i1.5901>.
- Afrina, D; and Hasanah, N, 2019. Studi Kasus Self Esteem Pada Remaja Yang Orang Tuanya Broken Home di SMP Dharma Patra P. Brandan. *Jurnal Serunai Bimbingan dan Konseling*, Vol. 8. No. 2.
- Arikunto, S., 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ariati, J., 2010. *Subjective Well-Being( Kesejahteraan Subjektif) Dan Kepuasan Kerja Pada Staf Pengajar (Dosen) Di Lingkungan Fakultas Pskologi Universitas Diponegoro. Jurnal Psikologi Undip*. Vol.1, No. 8.
- Aulia, W.F., 2020. *Self Esteem Terhadap Subjective Well-Being Pada Buruh Sopir Pengangkut Peti Kemas. Jurnal Ilmiah Psyche*, Vol. 14. No. 1, 103–114.
- Aulia, N; Yulastri, Y; and Sasmita, H., 2019. Analisis Hubungan Faktor Risiko Bunuh Diri dengan Ide Bunuh Diri pada Remaja. *Jurnal Keperawatan*, Vol. 11 No. 4, 303-310.
- Azwar, S., 2013. *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Bandi, E.F.H; and Soetjiningsih, C.H., 2020. Dukungan Sosial Keluarga Dengan *Self Esteem* Pada Narapidana Narkoba Yang Direhabilitasi Di Lapas Narkotika Yogyakarta. *Psikologi Konseling*. DOI: <https://doi.org/10.24114/konseling.v16i1.19149>.

- Baron, R.A; and Byrne, D., 2004. *Psikologi sosial*. Erlangga.
- Boeree, C.G., 2006. *Personality Theories*. Psychology Department Shippensburg University.
- Borualogo, I.S; dan Casas, F., 2021. *Children's and adolescents' reports on their quality of life during the COVID-19 pandemic*. *Jurnal Penelitian Psikologi*. DOI : <https://doi.org/10.21580/pjpp.v612.8572>.
- Bungin, B., 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu – ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta; Kencana Prenada Media Group.
- Coopersmith, S., 1967. *The Antecedent of self-esteem*. San Fransisco, CA;W.H. Freeman.
- Darmayanti, N., 2012. Model Kesejahteraan Subjektif Remaja Penyintas Bencana Tsunami Aceh 2004. *Disertasi*. Program Doktor Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. Jogjakarta.
- Dariuszky,2004. *Membangun Harga Diri* . Bandung : CV. Pionir Jaya
- Darsono, MS., 2014. *Kenapa Harus Rendah Diri*. Surabaya; Diandra Primamitra.
- Desmita, 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Diener, E; Oishi, S; and Lucas, R.E., 2015. *National Accounts of Subjective Well-Being*. *American Psychologist*. DOI: 10.1037/a0038899.
- Du, H; King, R.B; and Chi, P., 2017. *Self-esteem And Subjective Well-being Revisited: The Roles Of Personal, Relational, and Collective Self-esteem*. *PLOS ONE*, 12(8). DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0183958>.

- Eid, Michael; and Larsen, R.J., 2008. *The Science Of Subjective Well Being*. The Guilford Press.
- Endriyani, S; Lestari, R. D; Lestari, E; and Napitu, I. C., 2022. Gangguan Mental Emosional dan Depresi Pada Remaja. *Healthcare Nursing Journal*. DOI:<https://doi.org/10.35568/healthcare.v4i2.2346>.
- Engkoswara; and aan, K., 2015. *Administrasi Pendidikan*. Bandung; Alfabeta.
- Febe, E; Suwandi, Y; and Setianingrum, M.E., 2020. *Subjective Well Being Ditinjau Dari Harga Diri Pada Remaja Yang Memiliki Orang Tua Tunggal Ibu Di Kota Magelang*. *Jurnal Psikologi*. Vol.3. No. 2, 58–65.
- Filsafati, A.T; and Ratnaningsih, I.Z., 2016. Hubungan Antara *Subjective Well-Being* Dengan *Organizational Citizenship Behavior* Pada Karyawan PT. Jateng Sinar Agung Sentosa Jawa Tengah dan DIY. *Jurnal Empati*, Vol. 5. No. 4.
- Fitriana, N., 2018. Perilaku Makan dan Kesejahteraan Subjektif Siswa. *InSight*, Vol. 20, No. 2, 1693-2552.
- Freire, T; and Ferreira, G., 2020. *Do I Need to Be Positive to Be Happy? Considering the Role of Self-Esteem, Life Satisfaction, and Psychological Distress in Portuguese Adolescents' Subjective Happiness*. *Psychological Reports*. DOI: <https://doi.org/10.1177/0033294119846064>
- Firdausi, A., 2014. Tingkat Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Jurusan Bimbingan Dan Konseling Universitas Negeri Semarang Angkatan Tahun 2011, 2012 Dan 2013. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Ghufron, M.N; and Risnawitaq, R.S., 2017. *Teori-teori psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Hayati, N; and Darmayanti, N., 2017. Pengaruh *Sense Of Humor* Dan Iklim Sekolah Terhadap Kesejahteraan Subjektif Siswa SMK Swasta Budi

Utomo.

Here, S.V; and Priyanto, P.H., 2014. *Subjective Well-Being* Pada Remaja Ditinjau Dari Kesadaran Lingkungan. *Psikodimensia*, Vol. 13, No. 1, 10-21.

Husnaniyah, D; Lukman, M; and Susanti, R.D., 2017. Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Harga Diri (*Self Esteem*) Penderita Tuberkulosis Paru Di Wilayah Eks Kawedanan Indramayu. *The Indonesian Journal Of Health Science*. Vol. 9, No. 1.

<https://www.kompas.com/edu/read/2022/07/24/104800271/han-2022-dosen-unesa-sebut-kekerasan-pada-anak-makin-mengkhawatirkan?page=all>, diakses pada 10 September 2022.

<https://www.republika.id/posts/25441/92-pemuda-pelaku-tawuran-ditangkap>, diakses pada 10 September 2022.

<https://kumparan.com/kumparannews/46-pelajar-di-medan-tawuran-saat-hari-guru-1-orang-tewas-dibacok-1zDmoCIL3xd/full>

Huna, K., 2012. Membolos Dikalangan Para Pelajar.

Husamah, 2014. *Pembelajaran Bauran ( Blended Learning )*. Prestasi Pustaka Publisher.

Irawan, S., 2017, Pengaruh Konsep Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa. *Scholaria*, Vol. 7, No. 1, 39-48.

Iriantara, Y; and Syarifudin, U., 2018. *Komunikasi Pendidikan,cet.2*, Bandung; Simbiosis Rekatama Media

Kaaba, M.N; and Purnamasari, S.E, 2022. Hubungan antara *Hardiness* dengan *Subjective Well-Being* Pada Siswa Perantau.

Karaca, S; Karakoc, A; Bingol, F; Eren, N; and Andsoy, I.I., 2016. *Comparison of Subjective Wellbeing and Positive Future Expectations in Between Working and Nonworking Adolescents in Turkey. Iran Red Crescent Med J.* DOI: 10.5812/ircmj.21055.

Karni, A., 2018. *Subjective Well-Being Pada Lansia. Syi'ar.* Vol. 18, No. 2.

Khasanah, N.T, 2016. Pengaruh Konsep Diri Dan Komunikasi Interpersonal terhadap Interaksi Sosial Pada Siswa SMP Negeri Se-Sub Rayon 1 Kota Semarang Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi.* Universitas Negeri Semarang. Semarang.

Maharani, D., 2015. Bunuh Diri Salah Satu Penyebab Kematian Tertinggi Usia Produktif.

Mandasari, L; and Tobing, L. D., 2020. Tingkat Depresi Dengan Ide Bunuh Diri Pada Remaja. *Indonesian Jurnal of Health Developmen.,* Vol. 2, No. 1.

Mubarok; and Adnjani, M.D., 2014. *Komunikasi Antarpribadi Dalam Masyarakat Majemuk.* Dapur Buku.

Myers, D.G; and Diener, E., 1995. Who Is Happy. *Psychological Science.* Vol. 6, No. 1, 10-19.

Nisa, B.R.F; and Rahmasari, D., 2019. Hubungan Antara Harga Diri Dan Kesejahteraan Subjektif Dengan Citra Tubuh Pada Perempuan Yang Melakukan Perawatan di Klinik Kecantikan. *Jurnal Penelitian Psikologi,* Vol. 6. No. 4, 1-8.

Nurhayati, 2016. Hubungan Antara *Sense Of Humor* Dan Iklim Sekolah Dengan *Subjective Well-Being* Pada Siswa SMK Swasta budi Utomo Cikampak. *Tesis.* Universitas Medan Area. Medan.

- Nurmalitasari, A; and Widyana, R., 2021. *The Relationship Between Self-Esteem and Social Support with Subjective Well-Being of MTs Students Living in Islamic Boarding Schools. Duconomics Sci-meet. Vol.1.*
- Panchal, S; Mukherjee, S; and Kumar, U., 2016. *Optimism in Relation to Well-being, Resilience, and Perceived Stress. International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR), Vol. 5. No. 2,*
- Pilishvili, T; and Danilova, A., 2019. *Self-esteem as a Component Of Subjective Well-being Of Students. Espacios, Vol 40. No. 26.*
- Prasetyo, R.A.B., 2018. Persepsi Iklim Sekolah dan Kesejahteraan Subjektif Siswa di Sekolah. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan. Vol. 8, No. 2, 133-144.*
- Pu, J.; Hou, H; and Ma, R., 2017. The Mediating Effects of Self-Esteem and Trait Anxiety Mediate on the Impact of Locus of Control on Subjective Well-Being. *Current Psychology. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-015-9397-8>*
- Purnasari, K.D; and Abdullah, S.M., 2018. Harga Diri Dan Kematangan Karier Pada Siswa Tingkat Akhir. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi. DOI: <https://doi.org/10.26486/psikologi.v20i1.633>.*
- Putri, D.R., 2015. Peran Dukungan Sosial Dan Kecerdasan Emosi Terhadap Kesejahteraan Subjektif Pada Remaja Awal.
- Rahmayanti, Y.E; and Rahmawati, T., 2018. Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Kejadian Depresi Pada Remaja Awal. *Jurnal Asuhan Ibu & Anak, Vol. 3. No. 2, 47-54.*
- Ramadhani, H.S; Pratitis, N; and Aristawati, A.R., 2018. *Subjective Well Being Pada Tuna rungu Dewasa. Persona:Jurnal Psikologi Indonesia. DOI: (<https://doi.org/10.30996/persona.v7i2.1882>.*
- Rini,O.K., 2016. Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan Kesejahteraan Subjektif Pada Remaja.

- Ripa, E., 2009. Hubungan *Sense Of Humor* Dengan Kreativitas pada siswa.
- Roem, E.R; and Sarmiati, 2019. *Komunikasi Interpersonal*. CV IRDH.
- Santrock, J. W., 2012. *Life Span-Development: Perkembangan Masa Hidup*. Erlangga.
- Saputri, Q.F; and Mulawarman, 2022. Gambaran Kesejahteraan Subjektif Siswa Pengguna Media Sosial SMA Negeri se-Kecamatan Karanganyar. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*. Vol. 7 No. 2, 2615-1170.
- Sari, F.I.P; and Maryatmi, A.S., 2019. Hubungan Antara Konsep Diri (Dimensi Internal) Dan Optimisme Dengan *Subjective Well-being* Siswa SMA Marsudirini Bekasi. *Ikraith-Humaniora*, Vol. 3. No. 1,23–29.
- Sedarmayanti; and Hidayat, S., 2011. *Metodologi Penelitian*. Bandung ; Mandar Maju
- Silitonga, R. N., 2019. Hubungan Harga Diri Dan Pendapatan Dengan *Subjective Well Being* Pada Guru SMA Negeri 1 Sunggal Deli Serdang.
- Srisayekti, W; and Setiady, D. A., 2015. Harga-diri (*Self-esteem*) Terancam dan Perilaku Menghindar. *Jurnal Psikologi*. DOI: <https://doi.org/10.22146/jpsi.7169>
- Siregar, R.T; Enas, U; Putri, D.K; Hasbi, I; Ummah, A.H; Arifudin, O., 2021. *Komunikasi Organisasi*. Widina.
- Sugiyono, 2013. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. ALFABETA.
- Sugiyono, 2014. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung. Alfabet.

- Sugiyono, 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suhron, M., 2016. *Asuhan Keperawatan Konsep Diri Self Esteem*. Unmuh Ponorogo Press.
- Susanti, 2012. Hubungan Harga Diri dan *Psychological Well-Being* Pada Wanita Lajang Ditinjau Dari Bidang Pekerjaan. *Jurnal Ilmiah Siswa Universitas Surabaya*. Vol. 1. No. 1.
- Suryanto, 2015. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Tolewo, S.P; Kurnaningsih, Y; and Setiawan, A., 2019. *The Influence Of Social Support and Self Esteem On Subjective Well-Being in Elderly of Pamona Utara Sub-District Poso Regency*. *Psikodimensia*. DOI: <https://doi.org/10.24167/psidim.v18i1.1789>.
- Ulfa, S.M; and Mulyana, O.P., 2014. Gambaran *Subjective Well-Being* Pada Wanita Involuntary Childless. *Character*, Vol. 02. No. 3.
- Utami, M.S., 2015. Keterlibatan Dalam Kegiatan Dan Kesejahteraan Subjektif Siswa. *Jurnal Psikologi*. DOI: <https://doi.org/10.22146/jpsi.7892>.
- Utomo, D.P; and Harmiyanto. Hubungan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Dan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMAN 1 Garum Kabupaten Blitar. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1. No. 2, 55-59.
- Wangge, B.D.R; and Hartini, N., 2013. Hubungan Antara Penerimaan Diri Dengan Harga Diri Pada Remaja Pasca Perceraian Orangtua. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*, Vol. 2. No. 1.
- Witjaksono, F.H; and Muhid, A., 2021. Faktor-Faktor Determinan yang Mempengaruhi *Subjective Well-Being* Remaja Penyandang Disabilitas. DOI: <http://doi.org/10.29080/jpp.v12i2.639>



Wood, Julia T., 2013. *Komunikasi Interpersonal : Interaksi Keseharian*.  
Jakarta : Salemba Humanika



**LAMPIRAN**

### **INFORMED CONSENT**

Saya adalah mahasiswa Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area yang bernama Siti Rahma Harahap. Saat ini saya sedang menyelesaikan tugas akhir (tesis) untuk mengetahui dinamika psikologis yang anda alami dalam belajar. Penelitian ini bermanfaat untuk pengembangan potensi dan prestasi dalam belajar.

Anda diminta untuk berpartisipasi sebagai salah satu responden dalam penelitian ini dengan total responden sebanyak 130 siswa SMK. Proses pengambilan data dalam penelitian ini melalui prosedur pengisian skala. Terdapat 3 (tiga) jenis skala dalam penelitian ini sebagai alat perolehan data dengan masing-masing aitem pernyataan. Skala A memiliki 56 aitem pernyataan, skala B memiliki 25 pernyataan, dan skala C memiliki 74 aitem pernyataan. Total keseluruhan pernyataan dalam skala berjumlah 155 aitem pernyataan. Estimasi waktu yang dibutuhkan dalam pengisian skala tersebut adalah 1 sampai 2 jam. Keseluruhan data dalam penelitian ini akan diolah hanya untuk kepentingan penelitian dan terjamin kerahasiaannya. Adapun resiko yang mungkin anda terima adalah sedikit rasa letih dalam pengisian skala ini. Untuk itu, saya telah menyediakan konsumsi yang bisa Anda dapatkan sebagai manfaat dari pengisian skala ini. Bila anda membutuhkan keterangan lebih lanjut, dapat menghubungi:

1. Dr. Nefi Darmayanti, M.Si. : 0811-6125-164.
2. Siti Rahma Harahap, S.Psi. : 0852-7983-2803.

### **LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPASI SUBJEK PENELITIAN**

Dengan ini saya menyatakan persetujuan untuk dapat ikut berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian yang terkait dengan dinamika psikologis yang dialami siswa di sekolah. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini saya lakukan secara sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Saya juga memperkenankan kepada peneliti untuk menggunakan data-data yang saya berikan untuk dipergunakan sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan dan yang akan digunakan memuat informasi-informasi yang jelas tentang diri saya. Walaupun demikian, berbagai informasi tersebut hanya saya izinkan untuk diketahui oleh peneliti.

Sebagai responden dalam penelitian ini, saya menyetujui untuk mengisi skala yang diberikan peneliti. Bila dikemudian hari diperlukan wawancara, saya juga memperkenankan peneliti untuk memakai alat bantu perekam untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang tidak lengkap yang akan digunakan dalam menganalisis penelitian tersebut.

Tanjung Morawa, Desember 2022

---

Peneliti

---

Subjek



# SKALA

**SKALA I (A)**  
**PETUNJUK PENGISIAN SKALA**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Saudara/i dengan memberikan tanda silang (✓) pada kolom:

- a. SS, jika jawaban Saudara/i “Sangat Sesuai” dengan pernyataan tersebut.
- b. S, jika jawaban Saudara/i “Sesuai” dengan pernyataan tersebut.
- c. TS, jika jawaban Saudara/i “Tidak Sesuai” dengan pernyataan tersebut.
- d. STS, jika jawaban Saudara/i “Sangat Tidak Sesuai” dengan pernyataan tersebut.

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya anak yang periang	✓			

**SKALA A**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa puas dengan diri saya				
2	Menurut saya, hidup sederhana sudah cukup membuat saya bahagia				
3	Jika waktu dapat diulangi, saya akan memilih kehidupan yang saya jalani sekarang				
4	Kehidupan saya jauh dari ideal				
5	Saya menjalani hidup tanpa ada tujuan				
6	Kehidupan saya tidak tercukupi secara finansial				
7	Saya tergolong orang yang ceria				
8	Saya yakin dapat melewati setiap masalah yang datang				
9	Apapun yang saya dapat, saya tetap bersyukur				
10	Sekolah hanya membuat saya bosan				
11	Saya merasa kesal apabila ada teman yang mengejek saya				
12	Saya termasuk orang pencemas				
13	Saya merasa tidak puas dengan diri saya sendiri				
14	Saya merasa perjalanan hidup saya saat ini membosankan				
15	Jik waktu diulang kembali, saya tidak memilih kehidupan yang seperti ini lagi				
16	Saya mendapatkan hal yang saya inginkan dalam hidup				
17	Saya bangga belajar di sekolah ini				
18	Kehidupan saya tercukupi secara finansial				
19	Meskipun saya tidak mendapatkan juara, saya tetap terima				
20	Saya iri jika ada teman yang dapat prestasi bagus				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
21	Saya benci jika guru memarahi saya tanpa sebab				
22	Saya berusaha membuat diri saya merasa senang				
23	Saya menjaga agar perasaan saya selalu positif				
24	Saya senang apabila mendapat banyak tugas dari sekolah				
25	Menurut saya, kehidupan saya hampir mendekati sempurna				
26	Saya senang berlama-lama saat di sekolah				
27	Saya merasa bahagia dengan kehidupan saya yang sekarang				
28	Saya merasa kebutuhan saya tidak terpenuhi				
29	Sekolah tidak mengerti kemauan siswanya				
30	Saya merasa malu ketika berada di sekolah				
31	Saya dikenal orang yang percaya diri				
32	Saya orangnya mudah tersenyum				
33	Saya bangga apabila ada teman membutuhkan bantuan saya				
34	Saya suka menunda pekerjaan sekolah				
35	Hidup saya sungguh membosankan				
36	Saya mudah merasa letih terhadap kegiatan yang saya jalani				
37	Di sekolah membuat hidup saya tambah jenuh				
38	Saya kurang bahagia dengan kehidupan yang saya jalani sekarang				
39	Semua yang ada di kehidupan saya tidak menyenangkan				
40	Kebutuhan saya tercukupi				
41	Saya berharap semua yang saya impikan dapat tercapai				
42	Saya senang apabila guru di kelas memperhatikan saya				
43	Mengenang tentang masa lalu, membuat saya sedih				
44	Saya tidak menyukai apabila ada teman yang mengikuti gaya saya				
45	Saya mudah marah apabila ada yang menyinggung hal pribadi saya				
46	Saya termasuk orang yang humoris				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
47	Saya mudah tertawa terbahak-bahak apabila ada teman membuat kelucuan				
48	Kegiatan sehari-hari saya membuat saya lebih semangat				
49	Kehidupan saya dipenuhi hal-hal yang menarik				
50	Guru-guru di sekolah tidak mau tahu dengan masalah yang saya hadapi				
51	Saya yakin dengan masa depan saya				
52	Saya khawatir dengan masa depan saya				
53	Kehidupan saya sekarang tidak lebih baik dari sebelumnya				
54	Saya mempunyai rencana masa depan dalam hidup				
55	Saya merasa tidak sebaik orang lain				
56	Saya merasa bangga dengan hasil belajar saya selama ini				



### SKALA B

#### A. Identitas

Nama : .....

Kelas/ No.Absen : .....

#### B. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada beberapa pernyataan. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda atau keadaan anda yang sebenarnya. Alternatif jawabannya adalah :

**SS** : Jika pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi yang anda alami

**S** : Jika pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi yang anda alami

**TS** : Jika pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan kondisi yang anda alami

**STS** : Jika pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi yang anda alami

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Dalam banyak hal saya tidak mudah berkecil hati				
2	Sangat sulit bagi saya untuk berbicara di hadapan sekelompok orang.				
3	Banyak orang mempunyai sifat lebih menyenangkan jika dibandingkan dengan saya.				

4	Saya mudah putus asa.				
5	Saya sering kurang yakin dengan apa yang saya lakukan.				
6	Saya dapat memutuskan sesuatu tanpa banyak kesulitan.				
7.	Saya populer di antara teman-teman.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
8	Orang-orang lain biasanya mengikuti gagasan-gagasan saya.				
9	Saya sering merasa jengkel dengan pekerjaan yang saya lakukan.				
10	Saya merasa banyak kekurangan pada diri saya.				
11	Saya merasa bahwa saya tidak dapat diandalkan.				
12.	Keluarga saya bisa memahami diri saya.				
13.	Keluarga saya biasanya memperhatikan perasaan saya.				
14	Saya mudah tersinggung bila berada di rumah.				
15	Saya merasa ditekan oleh keluarga saya.				
16	Seringkali saya berkeinginan untuk meninggalkan rumah.				
17	Saya merasa terlalu banyak dituntut oleh keluarga.				
18.	Orang lain sangat menyukai kehadiran saya.				
19	Jika saya ingin menyatakan sesuatu, biasanya langsung menyatakannya.				
20	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk membiasakan diri pada sesuatu yang baru.				
21	Segala sesuatu dalam kehidupan saya serba kacau.				
22	Saya merasa diri saya kurang menarik bila dibandingkan dengan orang-orang lain pada				

	umumnya.				
23	Saya merasa sulit untuk menjadi diri saya sendiri.				
24	Saya sering berkeinginan untuk menjadi orang lain.				
25	Seandainya dapat, banyak sifat saya yang ingin saya ubah.				

## SKALA C

### SKALA KOMUNIKASI INTERPERSONAL

#### Pengantar

Skala ini bukanlah suatu tes, melainkan berisi daftar pernyataan yang dapat menggambarkan kondisi Saudara/i yang sesungguhnya. Tujuan dari skala ini yaitu untuk mengetahui gambaran komunikasi interpersonal siswa. Sehubungan dengan tujuan tersebut maka siswa diminta untuk mengisi skala ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Jawaban yang Saudara/i berikan tidak akan dinilai baik buruknya dan dijamin kerahasiaannya dari pihak-pihak yang tidak berwenang. Selain itu, jawaban dalam skala ini tidak akan mempengaruhi nilai prestasi Saudara/i. Atas kerjasama dan partisipasinya yang baik disampaikan terimakasih.

#### Petunjuk Pengisian

1. Tuliskan identitas Saudara/i pada pojok kanan atas.
2. Dibawah ini terdapat 74 pernyataan yang diikuti dengan lima pilihan jawaban yaitu:
  - a. SS (Sangat Sesuai) apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan diri Saudara/i.
  - b. S (Sesuai) apabila pernyataan tersebut sesuai dengan diri Saudara/i.
  - c. TS (Tidak Sesuai) apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan

diri Saudara/i.

- d. STS (Sangat Tidak Sesuai) apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan diri Saudara/i.
3. Saudara/i diminta untuk memilih satu dari lima jawaban tersebut yang paling tepat sesuai keadaan yang sesungguhnya, dengan memberi tanda cek (v) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh pengisian:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saat bersama teman-teman saya lebih banyak bicara daripada diam	✓			

#### Butir Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mau membantu teman hanya ketika dia minta bantuan.				
2.	Saya selalu mengucapkan salam terlebih dahulu ketika memulai pembicaraan dengan teman				
3.	Saya sulit mengungkapkan cinta kepada orang yang saya senangi				
4.	Menurut saya, menunjukkan kepedulian dengan orang lain saat berada di jalan dapat dilakukan dengan memberikan senyuman				
5.	Saya seringkali merahasiakan sesuatu yang pernah saya alami kepada orang tua saya.				
6.	Saya tidak senang ketika ada teman yang mengomentari pendapat saya				
7.	Saya bersedia menerima kritik dari pendapat yang saya berikan dalam diskusi				
8.	Meskipun berbicara dengan orang yang baru saya kenal, saya merasa tidak perlu berbasa-basi melainkan langsung menyampaikan inti pembicaraan				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
9.	Walaupun ada teman yang bertanya, saya memilih tetap diam saat malas berbicara				
10.	Saya merasa bahwa untuk berbagi pengalaman, menceritakan pengalaman buruk saya kepada teman bukanlah suatu masalah.				
11.	Seringnya saya langsung menyimpulkan perkataan orang tanpa memastikan kembali maksud perkataannya				
12.	Saya sering mengajak teman bermusyawarah ketika terjadi perselisihan				
13.	Saya iri ketika teman dekat saya mendapatkan prestasi yang lebih baik				
14.	Saat ada teman yang sedang curhat saya akan menambah tingkat konsentrasi, fokus dan perhatian saya kepada dia.				
15.	Saya dapat dengan cepat menangkap maksud perkataan orang lain				
16.	Saya sering meninggalkan kelompok diskusi apabila pendapat saya tidak diterima				
17.	Saya sering memberikan ucapan selamat atas keberhasilan yang diperoleh teman saya.				
18.	Saya sering ikut menangis ketika mendengar cerita sedih				
19.	Saya mudah merasa empati dengan apa yang dialami orang lain				
20.	Saya sering merasa terpaksa menawarkan bantuan kepada teman karena merasa tidak enak apabila tidak membantu				
21.	Saya sering memperhatikan teman yang terlihat murung saat di kelas				
22.	Saya seringkali ingin menolak ajakan teman namun merasa tidak enak				
23.	Saya merasa tidak perlu memberikan pujian ketika teman saya mengungkapkan idenya yang cemerlang				
24.	Saya percaya teman akrab saya dapat menjaga rahasia saya				
25.	Saya mempersilakan orang lain berpendapat ketika sedang berdiskusi				
26.	Saat kurang sesuai dengan keinginan saya, saya merasa nasihat orang lain tidak perlu ditanggapi				
27.	Saya selalu memberi dorongan kepada teman yang pendiam agar mau berpartisipasi dalam diskusi				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
28.	Ketika teman saya berbuat salah saya memilih untuk memberikan sindiran daripada menegur langsung				
29.	Saya akan mengatakan suka mengenai suatu hal hanya apabila saya memang suka.				
30.	Saya mudah terpengaruh dengan apa yang diucapkan orang lain				
31.	Saya menyelingi humor dan guyonan ketika saya berbicara dengan teman				
32.	Saya memiliki cara yang baik untuk mengungkapkan isi hati saya kepada orang lain				
33.	Seringkali saya mendengarkan teman bercerita sambil bermain HP				
34.	Saya tidak akan memberi ucapan selamat kepada saingan saya				
35.	Saya yakin dapat mewujudkan impian saya				
36.	Saya sering merasa ragu-ragu saat mengerjakan soal-soal tes				
37.	Saya menilai orang lain tidak hanya dari penampilannya				
38.	Saya selalu bersikap sopan ketika berbicara dengan siapapun				
39.	Saya ikut serta dalam kegiatan yang menantang meskipun akan mengalami kesulitan				
40.	Ketika melihat teman saya berpenampilan keren, saya tidak ragu untuk memuji				
41.	Saya mau berteman akrab dengan teman yang memiliki keyakinan sama dengan saya				
42.	Saya bergaul dengan orang-orang dari berbagai latar belakang status ekonomi				
43.	Saat sedang berdiskusi, saya akan menampung pendapat hanya dari teman-teman yang pintar				
44.	Saya akan melakukan protes ketika suatu hal tidak sesuai keinginan saya				
45.	Saya tidak mengucilkan teman yang kurang pergaulan				
46.	Saya merasa minder bergaul dengan teman yang memiliki nilai akademik paling tinggi di kelas				
47.	Saya percaya bahwa prinsip yang berbeda-beda itu sesuatu yang perlu dihormati				
48.	Saya sering menghabiskan waktu dengan teman se-geng yang memiliki satu kesamaan dengan saya.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
49.	Saya ikut tidak suka dengan orang yang dibenci teman akrab saya				
50.	Saya terbiasa mengucapkan kata-kata umpatan ketika sedang marah				
51.	Saya lebih memfokuskan pada isi pembicaraan daripada fokus pada gaya bahasa yang digunakan teman saya				
52.	Ketika saya sedang asyik bermain HP sering kali saya enggan menjawab sapaan teman				
53.	Saya tidak memotong pembicaraan teman yang sedang berbicara				
54.	Saya berkonsentrasi saat mendengarkan teman yang sedang curhat				
55.	Saya harus diterangkan berulang kali agar saya dapat mengerti inti pembicaraan yang disampaikan teman				
56.	Ketika berbicara dengan teman seringkali saya memberi umpan balik dengan cara tersenyum, anggukan kepala atau gerakan mata				
57.	Ketika saya kurang paham mengenai suatu hal yang diceritakan teman saya, saya akan menanyakan saat itu juga tanpa menunggu teman saya selesai bercerita				
58.	Saya selalu nyambung ketika ngobrol dengan teman				
59.	Saya tidak memperhatikan intonasi suara saya dengan gerakan tubuh dan kalimat yang saya ucapkan ketika sedang berbicara				
60.	Saya lebih senang menghabiskan waktu ngobrol dengan teman untuk membicarakan hal-hal penting				
61.	Saya sering menggunakan bahasa ilmiah saat berbicara dengan teman				
62.	Ketika ngobrol dengan teman saya menghindari membicarakan keburukan masa lalu orang lain				
63.	Saat ada teman yang membutuhkan suatu informasi dan saya mengetahuinya, saya akan memberikan informasi tersebut dengan rinci dan				
64.	Saya sering membanggakan diri saya di depan teman-teman saya				
65.	Saat akan berpendapat dalam sebuah forum diskusi saya akan mengacungkan tangan terlebih				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
66.	Saya dan teman-teman saya turut berkomentar mengenai kasus selebriti di TV				
67.	Saat melakukan presentasi, saya menggunakan ungkapan, istilah dan kalimat yang jelas agar maknanya tidak kabur				
68.	Saya lebih aktif berbicara daripada mendengarkan				
69.	Saya sering mengajukan pertanyaan ketika saya kurang memahami suatu hal yang diterangkan dosen				
70.	Saya seringkali mendominasi pembicaraan saat berada dalam forum diskusi				
71.	Saat ngobrol dengan orang yang lebih tua saya berbicara dan mendengar dengan seimbang.				
72.	Saya sering bercerita kepada teman dengan panjang lebar dan menggebu-gebu ketika menceritakan kebahagiaan yang saya rasakan.				
73.	Saya tidak terburu-buru saat akan menyampaikan gagasan atau sanggahan dalam diskusi				
74.	Ketika melihat teman sedang bersedih, saya mempersilakan dia untuk bercerita				





## LAMPIRAN 2

### Tabulasi Data Skala Kesejahteraan Subjektif



NO	NAMA	AITEM																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	AAR	2	3	1	2	3	4	2	2	4	4	2	1	1	3	2	3	1	2	1	3	3	3	4	1	4	4	2	1	3	3
2	ABU	3	3	3	4	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	1	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2
3	AMC	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
4	ASV	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	1	2	3	4	2	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
5	AWR	4	4	4	1	2	3	4	4	4	3	2	1	1	2	2	4	4	4	2	1	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3
6	BAS	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	1	3	2	1	2	3	3	1	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2
7	DAD	4	4	4	1	3	3	1	1	3	1	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	3	2	3	4
8	DAO	4	4	1	2	4	3	2	4	4	4	1	1	1	2	1	3	4	3	1	1	1	4	4	3	4	3	4	2	4	1
9	DRH	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
10	JKP	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	4
11	LAZ	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	4	2	2	1	3	4	3	2	1	2	1	1	3	1
12	MHO	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	1	3	2	1	2	3	3	1	3	2	4	4	2	3	2	4	3	2	2
13	MLW	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4
14	MSM	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
15	NOV	4	3	2	1	2	2	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	3	2	2	2	4	4	2	1	1	1	2	2	1	
16	PAX	2	4	2	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	4	4	1	2	4	1	1	2	2
17	RAK	2	2	1	2	1	2	1	2	4	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	3	1	3	3	1	2	1	2	2	1	1
18	RMP	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3
19	SAK	3	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	4	2	2	3	1	4	3	3	4	1	3	2	1	4	4	1	4	3	2
20	SAW	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2
21	TAT	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	1	4	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3

NO	NAMA	AITEM																										JML
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	
1	AAR	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	4	2	2	136
2	ABU	3	4	4	2	2	1	2	2	2	1	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	144
3	AMC	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	1	2	4	3	3	1	4	2	2	4	1	148
4	ASV	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	167
5	AWR	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	1	3	1	3	4	4	4	3	4	1	1	4	2	4	166
6	BAS	3	4	3	2	2	1	2	3	3	4	4	4	2	4	1	3	4	3	3	2	4	1	2	4	1	4	163
7	DAD	1	1	4	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	4	4	1	1	1	1	4	1	3	3	2	3	2	134
8	DAO	4	4	4	2	4	1	3	2	2	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	164
9	DRH	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	148
10	JKP	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	156
11	LAZ	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	4	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	113
12	MHO	3	4	3	1	2	1	1	2	3	4	4	4	1	3	1	4	4	3	3	2	4	1	2	3	3	4	163
13	MLW	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	2	4	4	4	4	1	3	4	3	4	197
14	MSM	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	156
15	NOV	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	3	1	2	1	1	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	133
16	PAX	1	4	4	3	1	1	2	1	1	2	3	4	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	4	1	3	126
17	RAK	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	4	3	1	4	2	3	4	4	3	3	4	1	1	2	2	3	133
18	RMP	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	182
19	SAK	1	3	1	1	2	3	4	1	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	4	1	1	4	2	4	4	3	152
20	SAW	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	160
21	TAT	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	200

NO	NAMA	AITEM																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
22	TIKP	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	1	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3
23	ZLR	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	3	1	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	1	1	1	1	3	1	4
24	ZPG	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	
25	ZPR	4	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	1	1	1	
26	ADK	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	
27	AL	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	
28	AS	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	
29	CAR	3	4	3	2	3	1	4	4	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	
30	DAA	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	2	
31	DAS	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	4	2	2	1	4	4	2	3	2	3	3	2	
32	DUP	4	3	4	1	3	2	4	4	4	2	1	4	1	2	3	3	4	1	2	4	1	2	1	4	2	4	1	2	3	
33	HAS	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	
34	HFR	4	3	4	1	3	2	4	4	4	2	2	3	1	2	3	4	2	4	2	3	1	2	4	3	2	4	3	3	1	
35	HRS	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	4	2	2	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	
36	IRA	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	1	4	4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	
37	JC	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	1	4	3	3	3	4	4	3	
38	LS	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	
39	MAH	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
40	MAR	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	
41	MTS	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	
42	NAAP	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	1	1	1	4	4	3	4	2	1	1	2	4	4	3	3	2	4	1	4	

NO	NAMA	AITEM																										JML
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	
22	TIKP	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	4	1	1	4	1	4	162
23	ZLR	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	190
24	ZPG	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	160
25	ZPR	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	1	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	174
26	ADK	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	197
27	AL	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	175
28	AS	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	172
29	CAR	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	1	2	1	3	3	3	3	2	4	3	2	4	1	4	181
30	DAA	1	4	3	3	1	1	3	1	1	1	4	1	1	3	1	2	4	1	1	1	1	3	1	4	1	2	154
31	DAS	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	191
32	DUP	1	4	1	2	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	176
33	HAS	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	208
34	HFR	2	4	4	1	1	3	1	1	1	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	3	4	1	1	4	1	4	185
35	HRS	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	187
36	IRA	2	4	4	3	2	3	1	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	1	4	2	4	199
37	JC	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	223
38	LS	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	177
39	MAH	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	197
40	MAR	3	4	2	3	3	2	3	1	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	209
41	MTS	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	1	2	4	3	2	3	2	3	3	2	1	3	188
42	NAAP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	221

NO	NAMA	AITEM																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
43	NAF	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
44	NAM	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
45	NAQ	4	3	4	1	3	2	4	4	4	2	1	3	1	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	1	1	1
46	NAZ	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	4	1	4	3	3	3
47	NMS	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
48	PW	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	4	2	2	1	4	4	2	3	2	3	3	2	3
49	RY	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2
50	SAH	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4
51	SASA	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	1	1	1	4	4	3	4	2	1	1	2	4	4	3	3	2	4	1	4	4
52	ZMR	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
53	AN	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	3	1	1	1	4	4	2	3	1	2	2	2	3
54	AP	2	3	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	1
55	APR	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
56	AR	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
57	CSK	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	1	2	2	2	2	3	3
58	DIL	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3
59	DJA	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	1	1	3	1	1	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1
60	DL	4	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2	4	4	3
61	DP	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	2	3	1	2	4	4	4	2	2	2	2	2
62	DSS	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	4	3	2	2
63	FF	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	1	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2

NO	NAMA	AITEM																										JML
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	
43	NAF	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	190
44	NAM	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	189
45	NAQ	4	4	4	2	2	2	1	1	1	4	4	4	1	2	3	4	4	3	4	2	2	1	1	4	1	3	198
46	NAZ	2	4	4	3	1	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	234
47	NMS	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	208
48	PW	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	1	2	1	3	3	3	3	2	4	3	2	4	1	4	207
49	RY	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	184
50	SAH	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1	1	1	3	4	3	3	1	4	4	2	4	3	4	216
51	SASA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	230
52	ZMR	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	201
53	AN	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	2	3	4	3	2	1	4	2	2	4	3	3	197
54	AP	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	3	2	2	2	1	4	2	2	189
55	APR	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	197
56	AR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	222
57	CSK	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	209
58	DIL	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	1	3	4	1	230
59	DJA	4	3	4	1	3	1	1	1	3	2	4	4	1	1	1	2	4	4	4	1	3	1	1	4	2	3	207
60	DL	4	3	4	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	3	4	2	1	3	1	3	3	1	192
61	DP	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	4	3	3	4	1	3	4	1	2	206
62	DSS	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	1	2	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	229
63	FF	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	1	4	1	4	1	2	4	2	4	221



NO	NAMA	AITEM																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
64	IA	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	1	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4
65	KWS	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	1	3	4	3	4	3	3	2	2	1	4	2	3	4	2	3	3	3	3
66	NA	4	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2
67	NAP	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4
68	NR	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3
69	NS	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	PIGM	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2
71	RAI	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	
72	SL	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	1	3	3	2	2	1	3	2	1	3	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1
73	SM	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3
74	SN	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	1	3	4	3	2	3	2	3	2
75	SNA	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	1	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4
76	SWD	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	1	3	4	4	1	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3
77	TA	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3
78	YR	3	1	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1	1	1	4	4	4	1	2	1	1	2	1	4	4	4
79	YS	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	1	1	1	2	3	3	1	4	2	4	4	2	1	2	2	3	3	3
80	ACR	4	4	3	2	1	2	2	4	3	2	2	1	3	1	2	3	1	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	4
81	AMS	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	4	3	2	2	1	2
82	DWM	4	3	1	2	4	2	3	2	4	3	1	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2
83	MRM	4	4	2	3	3	4	1	1	1	4	2	3	4	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
84	NAD	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	4	4	4	3	1	2	1

NO	NAMA	AITEM																										JML
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	
64	IA	1	1	4	2	1	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	1	4	2	3	1	3	3	223
65	KWS	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	236
66	NA	2	1	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	4	2	4	2	4	2	1	4	1	4	205
67	NAP	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	243
68	NR	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	226
69	NS	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	244
70	PIGM	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	264
71	RAI	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	4	4	3	3	2	3	2	1	4	1	4	218	
72	SL	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	3	4	2	3	4	2	3	200
73	SM	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	246
74	SN	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	4	3	4	226
75	SNA	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	1	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	251
76	SWD	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	2	3	4	3	1	3	1	1	4	1	2	230
77	TA	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	219
78	YR	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	2	4	4	4	4	2	1	4	4	3	3	1	232
79	YS	2	3	4	3	2	1	3	2	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	1	2	3	2	3	3	2	232
80	ACR	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	4	4	1	4	2	1	2	4	2	4	3	1	4	4	3	2	238
81	AMS	2	4	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	4	3	4	1	4	3	4	2	2	4	3	4	228
82	DWM	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	3	222
83	MRM	3	2	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	219
84	NAD	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	1	3	2	4	229

NO	NAMA	AITEM																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
85	NAR	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	1	2	3	4	2	3	4	3	1	4	2	4	3	1	4	2	3	4	2	3
86	NYR	4	3	3	2	2	2	3	4	4	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4
87	SFR	4	4	3	1	3	2	3	3	4	1	4	4	3	2	2	3	2	1	2	2	2	4	3	3	3	2	3	4	2	4
88	SSR	4	4	1	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4
89	VAK	4	4	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	2	1	2	1	3	4	1	3	4	1	3	4	2	3	4	1	3
90	VIA	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	1	2	2
91	AF	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	
92	AP	3	2	2	3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2
93	CJ	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	2	1	4	2	3	4	1	3	1	3	4	1	1
94	ETP	4	4	3	1	3	2	3	3	4	1	4	4	3	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4
95	IS	2	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	4	4	3	1	1	1	1	3	2	1
96	JN	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
97	MC	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
98	MN	4	3	2	1	2	1	3	2	4	2	1	2	1	3	1	3	3	4	2	1	2	4	2	4	3	4	4	1	1	1
99	MU	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	1	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3
100	RA	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	1	1	1	4	4	3	4	2	1	1	2	4	4	3	3	2	4	1	4	4
101	STN	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	4	2	4	4	1	3	2	4	3	2	1
102	YU	2	4	3	3	4	3	4	2	1	1	3	1	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3
103	AP	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
104	AZ	4	4	4	1	1	1	4	3	3	2	2	2	2	1	1	3	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	3	2	2	2
105	BB	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4

NO	NAMA	AITEM																								JML			
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54		55	56	
85	NAR	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	250	
86	NYR	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	3	1	4	1	4	1	1	4	1	4	217	
87	SFR	1	1	4	3	3	3	3	2	2	4	4	1	2	2	1	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	242	
88	SSR	3	4	4	4	4	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	258	
89	VAK	4	1	4	2	4	2	4	1	2	3	2	1	1	2	4	4	4	2	1	1	3	4	1	2	3	4	238	
90	VIA	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	239	
91	AF	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	232
92	AP	1	1	4	2	1	1	2	1	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	1	4	4	2	2	2	224	
93	CJ	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	2	1	3	4	4	4	1	4	1	2	4	1	4	252
94	ETP	1	1	4	3	3	3	2	2	1	4	1	3	2	1	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	249	
95	IS	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	4	1	1	4	4	2	4	2	2	4	4	3	1	4	1	1	214	
96	JN	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	238	
97	MC	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	4	3	3	1	3	243	
98	MN	4	4	2	1	2	1	2	1	2	2	4	3	1	2	1	3	2	4	3	1	3	4	2	3	3	3	232	
99	MU	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	4	286	
100	RA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	272	
101	STN	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	1	2	1	3	4	4	3	1	4	1	2	4	1	4	258	
102	YU	1	2	4	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	2	4	4	3	3	1	2	3	1	3	1	242	
103	AP	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	258	
104	AZ	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	235	
105	BB	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	271	

NO	NAMA	AITEM																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
106	DA	4	3	3	2	2	2	3	4	4	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4
107	DP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
108	DP	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	4
109	KS	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
110	LIN	2	3	2	2	1	3	4	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
111	MI	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	4
112	NCP	4	4	2	3	3	4	1	1	1	4	2	3	4	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
113	ROY	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
114	SM	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4
115	ENM	2	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	1	1
116	LUR	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
117	NAB	1	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3
118	PPS	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1	4	3	1	2	1	3	2	3	2
119	TPS	2	2	4	1	1	3	3	2	2	4	4	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	3	4	1	1	3	2	2	3	3
120	AMK	4	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
121	ARP	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	4	4	2	1	3	2	3	3	3
122	CP	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3
123	RS	4	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
124	TR	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3
125	AJS	4	4	2	1	1	3	4	4	4	3	3	1	1	1	1	4	4	4	1	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3

NO	NAMA	AITEM																										JML	
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56		
106	DA	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	3	1	4	1	4	1	1	4	1	4	235	
107	DP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	328	
108	DP	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	11	4	1	1	4	1	4	264	
109	KS	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	268	
110	LIN	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	251	
111	MI	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	279	
112	NCP	3	2	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	248	
113	ROY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	320	
114	SM	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	264	
115	ENM	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	4	3	3	1	2	2	3	4	2	3	4	2	1	3	3	4	258	
116	LUR	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	4	3	3	1	3	261	
117	NAB	2	4	4	3	1	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	306	
118	PPS	1	4	3	1	3	2	2	2	2	2	4	3	1	1	1	3	4	3	3	2	3	1	2	4	1	3	252	
119	TPS	2	4	4	2	2	1	4	2	2	2	4	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	1	3	250	
120	AMK	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	258	
121	ARP	1	2	3	1	2	2	3	1	3	2	4	1	4	1	1	4	4	2	2	2	3	2	2	4	1	3	250	
122	CP	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	3	282	
123	RS	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	263	
124	TR	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	293	
125	AJS	2	4	4	1	1	3	1	1	1	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	1	4	277

NO	NAMA	AITEM																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
126	DPR	4	4	1	3	4	1	4	4	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	1	1	1	1	3	1	4
127	DR	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	3	1	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	1	1	1	1	3	1	4
128	HA	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4
129	YM	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	4	2	2	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2
130	ZF	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3



NO	NAMA	AITEM																										JML
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	
126	DPR	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	292
127	DR	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	294
128	HA	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	2	4	4	4	4	1	3	4	3	4	312
129	YM	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	279
130	ZF	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	273







No	Responden	Nomor Aitem																									JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	AAR	3	3	1	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	77
2	ABU	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	4	3	75
3	AMC	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	77
4	ASV	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	1	76
5	AWR	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	78
6	BAS	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	76
7	DAD	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	73
8	DAO	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	2	2	3	4	2	4	2	3	3	3	70
9	DRH	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	68
10	JKP	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	75
11	LAZ	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	67
12	MHO	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	78
13	MLW	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	67
14	MSM	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	76
15	NOV	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	76
16	PAX	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	82
17	RAK	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	75
18	RMP	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	1	61
19	SAK	3	1	2	4	2	4	2	3	1	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	73
20	SAW	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	84
21	TAT	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	74

No	Responden	Nomor Aitem																									JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
22	TIKP	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	70
23	ZLR	3	2	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	74
24	ZPG	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	1	81
25	ZPR	3	3	2	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	69
26	ADK	2	1	1	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	1	3	2	2	3	2	66
27	AL	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	1	2	68
28	AS	2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	1	60
29	CAR	3	4	1	2	1	2	2	2	2	1	3	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	2	4	4	1	62
30	DAA	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	67
31	DAS	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	66
32	DUP	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	81
33	HAS	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	70
34	HFR	3	3	2	4	4	3	2	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	80
35	HRS	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	81
36	IRA	4	4	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	1	76
37	JC	3	2	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	73
38	LS	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	67
39	MAH	3	1	2	4	3	2	2	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	75
40	MAR	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	74
41	MTS	3	2	1	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	74
42	NAAP	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	72

No	Responden	Nomor Aitem																									JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
43	NAF	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	86	
44	NAM	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
45	NAQ	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	78	
46	NAZ	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	78
47	NMS	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	76
48	PW	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	74
49	RY	2	2	3	2	2	3	1	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	2	4	2	1	54
50	SAH	3	2	1	3	2	3	3	2	4	1	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	68
51	SASA	2	4	3	4	4	2	3	3	2	1	4	4	1	2	1	2	3	3	4	1	1	4	2	1	3	64
52	ZMR	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	75
53	AN	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	75
54	AP	4	4	2	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	87
55	APR	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	84
56	AR	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	72
57	CSK	4	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	77
58	DIL	4	2	2	4	3	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	73
59	DJA	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	82
60	DL	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	69
61	DP	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	67
62	DSS	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	1	74
63	FF	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	73

No	Responden	Nomor Aitem																									JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
64	IA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	78
65	KWS	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	73
66	NA	4	4	2	4	2	2	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	78
67	NAP	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	88
68	NR	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	2	77
69	NS	4	1	1	1	1	2	3	2	2	1	4	3	2	3	3	3	1	4	3	2	3	3	4	4	3	63
70	PIGM	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	63
71	RAI	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	70
72	SL	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	71
73	SM	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	67
74	SN	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	4	4	4	4	3	1	1	3	1	2	2	1	59
75	SNA	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	75
76	SWD	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	1	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	76
77	TA	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	1	1	4	3	3	3	2	68
78	YR	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	1	74
79	YS	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	78
80	ACR	3	4	1	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	73
81	AMS	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	79
82	DWM	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	81
83	MRM	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	76
84	NAD	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	82

No	Responden	Nomor Aitem																									JML	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
85	NAR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	75	
86	NYR	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	88	
87	SFR	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	78	
88	SSR	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	72	
89	VAK	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	95	
90	VIA	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	82	
91	AF	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	1	3	2	3	2	1	62	
92	AP	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72	
93	CJ	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	76	
94	ETP	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	88
95	IS	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	55	
96	JN	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	86	
97	MC	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	4	1	2	2	1	49	
98	MN	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	65	
99	MU	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	73	
100	RA	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	4	4	4	4	3	1	1	3	1	2	2	1	59	
101	STN	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	1	2	1	4	4	3	4	4	1	70
102	YU	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	70	
103	AP	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	70	
104	AZ	2	1	1	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	1	3	2	2	3	2	66	

No	Responden	Nomor Aitem																									JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
105	BB	3	2	1	3	2	2	3	2	4	1	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	67
106	DA	3	3	2	4	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	70
107	DP	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	82
108	DP	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	1	3	2	3	2	1	63
109	KS	3	4	2	4	3	2	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	84
110	LIN	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	63
111	MI	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	3	81
112	NCP	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	72
113	ROY	2	1	1	3	1	3	2	3	2	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	1	61
114	SM	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	1	4	4	4	3	3	68
115	ENM	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	77
116	LUR	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	55
117	NAB	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	3	82
118	PPS	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	75
119	TPS	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	62
120	AMK	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	61
121	ARP	2	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	41
122	CP	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	1	70
123	RS	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	2	77
124	TR	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	66
125	AJS	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	1	4	3	3	4	4	74

No	Responden	Nomor Aitem																									JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
126	DPR	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	89
127	DR	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	89
128	HA	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	1	1	4	3	3	3	2	67
129	YM	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	1	2	1	4	4	3	4	4	1	70
130	ZF	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	1	82





N O	NAM A	AITEM																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	AAR	1	2	2	4	1	1	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	1	2	4	4	4	3	1	2	3	2	3	1	3	3	4	1	3	2	1	2	4	3	4		
2	ABU	3	2	1	1	2	2	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	4	1	1	1	4	1	3	3	4	4	4	2	4	1	3	4	1	4	4	1	4	4	1	4		
3	AMC	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	4	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2		
4	ASV	3	3	1	4	1	1	4	2	4	4	2	4	1	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3		
5	AWR	3	3	2	4	1	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	2	4	4	2	2		
6	BAS	3	2	1	4	1	1	3	2	1	3	2	3	3	4	4	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	1	3	4	2	3	3	3	4		
7	DAO	1	3	1	4	1	3	3	1	3	2	3	4	1	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	1	3	4	3	2	4	1	4	4	1	4		
8	DAP	1	2	2	3	3	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	2	3	3	1	4	1	1	4	4	1	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	1	3	3	1		
9	DRH	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3		
10	JKP	4	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4		
11	LAZ	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	4	2	4	1	4	4	1	1	1	3	4	4	1	2	1	2	1	2	4	1	1	2	1	2	2	3	2		
12	MHO	3	2	1	4	2	1	3	1	2	3	2	3	3	4	3	2	4	1	1	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	1	3	4	1	4	4	3	3		
13	MLW	2	4	1	4	1	1	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	1	4	1	2	4	1	2	4	1	1	4	1	1		
14	MSM	2	2	1	3	4	3	4	2	3	1	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	1	4	3	2	4	3	3	3	1	3	3	4	2	4	3	3	3		
15	NOV	2	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	1	3	3	4	2	4	3	2	3	1	4	3	1	2	2	2	2	1	1	4	3	2	2	3	3		
16	PAX	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	4	3	2		
17	RAK	2	3	2	3	1	3	4	3	1	2	4	4	1	4	3	1	3	3	2	1	4	2	3	4	1	3	3	3	3	1	4	3	2	4	4	2	3	2	3	2		
18	RMP	2	2	2	3	4	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	1	1	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	2	1	3	2	3		
19	SAK	1	3	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	4	3	3	1	4	2	2	2	2	1	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	2	4	2	2		
20	SAW	2	2	1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	
21	TAT	1	3	2	4	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	1	2	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	1	3	2	2	2	4	2	2	4		
22	TIKP	1	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
23	ZLR	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1		
24	ZPG	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1
25	ZPR	3	2	2	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4
26	ADK	1	1	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3
27	AL	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	2	3	2	3
28	AS	3	2	3	3	1	1	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
29	CAR	3	2	2	4	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	1	2	4	2	4	4	4	2	2	

NO	NAMA	AITEM																												JML							
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68		69	70	71	72	73	74	
1	AAR	3	3	2	1	4	1	3	3	4	1	4	3	2	3	1	4	2	2	2	2	3	1	2	4	2	4	2	3	1	3	2	3	2	4	188	
2	ABU	2	4	4	2	1	1	3	4	4	3	3	1	3	2	1	4	1	2	2	4	3	1	4	3	2	2	3	2	1	2	3	4	3	4	193	
3	AMC	1	4	1	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	183	
4	ASV	2	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	211	
5	AWR	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	212
6	BAS	1	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3	4	2	4	1	4	1	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	198	
7	DAO	1	4	1	1	4	1	4	1	3	3	4	3	4	4	1	4	1	4	1	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	2	4	217	
8	DAP	1	4	1	1	4	1	4	3	3	3	2	4	1	1	1	3	3	2	4	4	2	3	4	1	4	1	4	2	3	3	2	4	1	1	195	
9	DRH	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	203	
10	JKP	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	204	
11	LAZ	3	4	3	3	4	1	2	3	1	1	2	1	4	2	1	2	3	4	3	2	3	4	4	3	1	4	1	4	1	4	2	3	2	4	181	
12	MHO	1	4	3	2	4	2	3	1	2	2	4	1	3	3	1	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	1	3	3	209		
13	MLW	1	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	205	
14	MSM	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	230	
15	NOV	3	3	4	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	1	2	3	3	2	1	2	1	4	2	2	2	3	1	2	2	2	2	191	
16	PAX	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	218	
17	RAK	2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	1	4	2	3	3	2	2	2	2	204	
18	RMP	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	1	4	3	2	2	3	206	
19	SAK	1	4	3	3	4	1	2	3	1	2	2	3	1	4	1	2	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	1	4	2	2	3	1	2	205	
20	SAW	3	2	3	1	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	206	
21	TAT	3	4	1	4	2	2	2	1	3	2	1	2	4	2	3	3	2	1	1	4	2	4	3	1	2	1	4	2	4	2	4	2	4	2	209	
22	TIKP	3	3	4	3	3	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	1	4	3	3	2	204	
23	ZLR	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	216	
24	ZPG	4	2	4	3	1	3	1	3	4	3	1	3	1	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	1	214	
25	ZPR	1	3	2	2	3	2	4	1	1	1	3	1	3	3	2	4	1	3	2	4	1	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	223	
26	ADK	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	4	223	
27	AL	1	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	1	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	215	
28	AS	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	219	
29	CAR	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	4	230	

N O	NAM A	AITEM																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
30	DAA	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	4	2	4	3	3	3	3	1	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	4	4	1	1	1	4	1	3	4	3	3	2
31	DAS	2	2	2	4	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	1	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3
32	DUP	1	3	1	4	1	2	3	1	1	3	1	4	3	2	2	1	4	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	4	1	4	4	2	3
33	HAS	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3
34	HFR	1	2	1	4	1	2	3	1	1	2	2	4	3	2	2	1	4	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	1	1	2	3	3	4	3	4
35	HRS	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3
36	IRA	1	4	2	4	1	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	1	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3
37	JC	1	4	2	3	1	3	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3
38	LS	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
39	MAH	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3
40	MAR	3	3	2	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	2	3	4	2	2	
41	MTS	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3
42	NAAP	2	1	1	4	1	2	4	1	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	1	3	2	4	3	2	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	2	3	4
43	NAF	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2
44	NAM	3	3	1	4	3	2	3	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	
45	NAQ	1	2	1	4	1	2	3	1	1	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	4	2	4	4	2	3
46	NAZ	1	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	1	3	2	3	4	2	1	2	3	3	1	3	2	1	2	3	3	1	4	2	1	3	2	1	2	2	1	4
47	NMS	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	
48	PW	3	2	2	4	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3
49	RY	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	
50	SAH	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	1	4	3	1	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	
51	SASA	3	2	1	4	1	1	3	3	4	4	4	4	1	2	3	2	4	1	1	1	4	1	3	2	4	3	4	3	4	1	3	4	1	3	4	3	4	4	1	3
52	ZMR	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	
53	AN	2	2	2	4	1	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	1	4	3	4	4	2	3
54	AP	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	1	3	4	3	2
55	APR	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
56	AR	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3
57	CSK	3	2	4	2	1	1	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2

NO	NAMA	AITEM																												JML							
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68		69	70	71	72	73	74	
30	DAA	1	3	3	3	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	219	
31	DAS	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	4	226	
32	DUP	2	3	1	2	4	2	4	3	3	3	3	1	3	4	1	3	1	3	3	2	3	2	4	1	3	1	2	3	3	1	4	2	3	3	214	
33	HAS	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	246	
34	HFR	2	3	1	2	4	1	3	1	3	3	2	2	4	4	2	3	1	4	2	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	1	4	2	3	3	221	
35	HRS	2	3	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	237		
36	IRA	1	4	1	1	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	2	4	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	1	2	1	4	2	2	4	236	
37	JC	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	2	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	269	
38	LS	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	223	
39	MAH	2	3	3	2	4	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	238	
40	MAR	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	242	
41	MTS	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	238	
42	NAAP	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	4	3	2	3	3	4	1	4	1	4	3	2	4	3	2	1	2	3	4	3	4	1	4	4	241	
43	NAF	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	1	2	4	2	2	1	4	2	4	2	2	2	3	3	228	
44	NAM	2	2	3	4	4	2	2	3	1	2	2	3	1	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	2	237	
45	NAQ	2	3	1	2	4	2	4	3	3	3	3	1	3	4	1	3	1	3	3	3	3	2	4	1	3	1	2	3	3	1	4	2	2	3	225	
46	NAZ	1	2	1	3	2	1	4	1	4	2	1	1	1	4	1	3	4	3	1	4	2	2	4	4	2	1	4	1	1	1	4	1	4	4	225	
47	NMS	2	3	3	2	4	3	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	248	
48	PW	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	4	246
49	RY	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	237	
50	SAH	1	4	4	4	1	4	4	1	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	1	4	4	289	
51	SASA	3	1	4	1	4	4	4	3	2	1	2	1	4	4	3	4	1	2	1	4	1	4	4	3	3	1	3	1	3	2	4	2	4	4	251	
52	ZMR	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	234	
53	AN	1	3	3	2	3	2	4	1	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	259	
54	AP	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	1	3	3	252	
55	APR	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	243	
56	AR	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	254	
57	CSK	1	2	4	2	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	254	

NO	NAMA	AITEM																																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
58	DIL	2	1	1	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	1	4	3	3	3	3	
59	DJA	2	3	3	3	1	1	2	2	2	4	2	3	1	4	3	3	4	1	1	1	4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	4	
60	DL	3	2	3	4	3	4	4	2	3	1	3	2	2	4	2	3	1	3	1	1	3	3	4	2	3	1	3	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	
61	DP	2	2	2	4	4	1	4	2	2	2	2	3	1	3	3	3	4	3	2	1	3	3	1	4	4	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	
62	DSS	2	2	1	4	2	2	3	1	1	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	3	3	2	3	
63	FF	3	3	1	4	1	1	4	2	4	4	2	4	1	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	
64	IA	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	1	1	4	1	2	4	4	3	2	3	2	4	1	4	1	2	2	3	1	4	2	
65	KWS	1	2	2	4	1	1	2	1	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	1	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	
66	NA	2	3	1	2	2	3	4	3	4	3	1	2	2	1	3	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	2	3	2	4	2	2	2	1	3	4	2	2	3	2	3	
67	NAP	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	3	
68	NR	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	4	1	2	3	3	2	
69	NS	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4
70	PIGM	3	4	2	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	
71	RAI	1	2	1	3	2	2	4	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4			
72	SL	2	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	1	
73	SM	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
74	SN	2	2	2	4	2	3	3	1	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	
75	SNA	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3
76	SWD	2	2	1	4	1	3	4	2	1	2	1	2	1	3	3	3	4	1	1	1	2	3	2	4	2	1	4	2	2	1	2	4	1	1	2	3	4	3	2	4	
77	TA	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	
78	YR	2	3	4	2	1	4	3	3	2	4	3	3	4	1	1	3	4	3	4	4	1	4	3	3	2	1	4	1	1	4	1	2	2	3	4	2	1	1	3	2	
79	YS	2	1	1	4	1	2	4	1	3	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	4	1	3	3	4	3	2	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	2	3	4	
80	ACR	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	3	1	3	4	1	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	1	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	1	
81	AMS	3	4	4	2	1	1	4	2	1	4	2	4	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	1	4	3	1	3	
82	DWM	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	
83	MRM	1	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
84	NAD	2	2	2	2	1	3	3	1	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	2	4	2	1	4	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	2	3	4	2	3	
85	NAR	3	3	1	4	1	1	4	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	

NO	NAMA	AITEM																												JML						
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68		69	70	71	72	73	74
58	DIL	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	4	252	
59	DJA	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	1	4	1	3	2	4	1	3	4	1	4	1	3	2	3	1	4	1	3	3	239	
60	DL	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	1	3	4	2	3	2	4	2	2	240	
61	DP	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	1	4	4	1	2	3	4	2	2	1	4	1	4	4	251
62	DSS	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	263
63	FF	2	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	266
64	IA	2	3	3	1	3	1	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	257
65	KWS	1	3	3	1	3	1	4	3	1	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	1	2	4	2	4	2	3	1	3	2	3	2	3	254
66	NA	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	1	2	1	4	2	3	2	3	4	249
67	NAP	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	273
68	NR	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	255
69	NS	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	303
70	PIGM	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	2	2	3	3	308
71	RAI	2	4	1	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	262
72	SL	1	4	3	1	2	3	4	1	1	3	4	4	1	4	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	4	4	265
73	SM	2	2	2	1	4	3	4	3	1	3	3	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	272
74	SN	2	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	270
75	SNA	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	1	3	2	3	3	307
76	SWD	1	2	1	1	4	1	4	1	3	1	4	2	2	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	2	3	1	2	2	4	2	2	1	3	2	248
77	TA	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	265
78	YR	2	1	3	3	1	4	4	2	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	4	267
79	YS	3	2	2	1	3	3	3	2	1	4	3	2	3	3	4	1	4	1	4	3	2	4	3	2	1	2	3	4	3	4	1	4	4	4	280
80	ACR	3	3	3	1	4	1	2	1	3	1	4	2	2	1	3	2	2	2	4	3	1	4	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	265
81	AMS	2	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	279
82	DWM	4	1	4	4	1	2	2	1	2	3	3	3	1	1	4	1	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	265
83	MRM	3	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	265
84	NAD	1	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	2	3	2	2	4	1	4	1	4	1	4	4	268
85	NAR	2	4	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	288

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 10/7/23

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)10/7/23

NO	NAMA	AITEM																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
86	NYR	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
87	SFR	1	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	1	3	2	2	2	3		
88	SSR	1	4	1	4	1	1	4	1	1	3	2	3	3	2	2	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	2	1	3	3	2	4	2	4	2	1	3	1
89	VAK	1	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	3	3	1	1	2	4	4	2	2	2	4	1	2	3	1	4	3	2		
90	VIA	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2		
91	AF	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2		
92	AP	1	4	1	3	2	2	1	3	3	1	3	4	3	2	1	3	1	4	2	1	4	1	1	4	4	1	4	1	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3		
93	CJ	4	3	4	4	1	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	4	1	1	1	2	4	2	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4		
94	ETP	1	4	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	1	3	2	2	2	3		
95	IS	2	2	1	3	1	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	1	1	1	3	3	4	4	3	2	4	1	3	3	4	3	1	1	4	2	4	4	4	4		
96	JN	1	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	1	2	3	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2		
97	MC	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2		
98	MN	1	3	1	2	1	3	4	3	1	2	2	4	2	2	4	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	3	1	3	3	2	2		
99	MU	2	4	2	2	1	3	1	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1			
100	RA	2	1	1	4	1	2	4	1	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	1	3	2	4	3	2	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	2	3	4		
101	STN	3	3	4	2	1	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	4	4	1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4		
102	YU	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	1	2	1	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4		
103	AP	3	3	1	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3		
104	AZ	1	3	1	4	1	1	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
105	BB	1	4	1	4	1	1	1	4	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	1	4	3	2	4	1	3	2	1	2	2	1	4		
106	DA	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	4	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2		
107	DP	1	3	1	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	4	1	1	2	1	4	1	3	2	1	3	4	1	4	4	4	3	3	4	2	1	1	1	1	2	4	3	4	
108	DP	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	1	2	1	2	3	2	3	1	4	4	1	4	3	3	2	3		
109	KS	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
110	LIN	1	4	1	4	1	1	4	1	1	3	2	3	3	2	2	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	2	1	3	3	2	4	2	1	3	1		
111	MI	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	
112	NCP	1	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3		
113	ROY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2		

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 10/7/23

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area



NO	NAMA	AITEM																												JML							
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68		69	70	71	72	73	74	
86	NYR	2	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	264	
87	SFR	1	3	1	1	2	3	2	3	3	1	4	1	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	272	
88	SSR	1	4	1	1	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	269	
89	VAK	3	2	3	2	1	1	3	3	4	2	2	3	1	3	1	3	4	3	2	4	2	2	2	3	1	1	1	4	3	2	2	2	2	1	253	
90	VIA	4	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	1	3	4	2	3	1	3	1	3	1	2	3	3	275	
91	AF	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	275	
92	AP	1	4	1	1	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	1	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	271	
93	CJ	3	4	4	3	2	4	3	1	1	1	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	4	296	
94	ETP	1	3	1	1	2	3	2	3	3	1	4	1	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	279	
95	IS	1	1	2	2	2	4	3	1	1	1	2	1	1	4	2	3	1	3	1	4	4	1	3	4	2	4	4	4	3	2	3	1	2	4	281	
96	JN	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	276	
97	MC	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	278	
98	MN	1	4	1	1	4	1	4	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	273	
99	MU	3	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	1	3	3	1	2	2	4	1	3	4	305	
100	RA	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	4	3	2	3	3	4	1	4	1	4	3	2	4	2	2	1	4	3	4	3	4	1	4	4	303	
101	STN	3	1	4	3	2	4	3	1	1	1	3	3	4	3	1	4	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	3	3	1	2	3	1	3	4	299	
102	YU	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	294	
103	AP	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	323	
104	AZ	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	283	
105	BB	1	4	2	2	4	4	1	4	3	4	1	3	4	2	2	1	4	3	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	3	3	292
106	DA	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	282	
107	DP	1	4	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	4	1	4	1	3	1	4	1	4	4	3	4	1	4	1	4	1	3	1	4	3	293	
108	DP	2	3	4	4	1	4	2	2	2	2	3	4	3	1	2	1	2	3	2	4	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	302	
109	KS	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	326	
110	LIN	1	4	1	1	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	291	
111	MI	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	335	
112	NCP	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	297	
113	ROY	3	2	4	2	4	3	3	2	1	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	303	

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 10/7/23

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)10/7/23

NO	NAMA	AITEM																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
114	SM	1	4	1	3	3	3	2	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	4	2	2	2	4	4		
115	ENM	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	1	2	2	2	2	3	4	3	1	3	2	4	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2		
116	LUR	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	
117	NAB	1	4	2	4	2	3	4	3	4	2	2	4	1	3	2	3	4	1	1	2	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	
118	PPS	1	3	1	4	1	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3		
119	TPS	3	1	1	4	1	3	3	1	1	4	3	2	3	3	4	4	4	3	1	2	2	2	4	3	4	3	1	4	4	1	3	4	3	3	2	1	4	3	3	4		
120	AMK	2	2	1	4	1	2	4	1	1	2	1	4	3	2	2	1	4	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	4	1	4	4	3	2		
121	ARP	2	2	1	2	1	1	2	2	2	4	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	4	1	4	4	2	3	3	1	4	4	2	2		
122	CP	3	2	3	3	1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	4	4	3	3
123	RS	1	4	1	4	1	1	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3		
124	TR	3	2	2	3	3	3	3	1	4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
125	AJS	1	2	1	4	1	1	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	3	4	1	4	4	3	3	4	1	4	4	1	4		
126	DPR	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1		
127	DR	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	
128	HA	2	4	1	4	1	1	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	1	4	2	4	1	3	4	1	1	4	1	1	1		
129	YM	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	2	3		
130	ZF	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2		

NO	NAMA	AITEM																												JML						
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68		69	70	71	72	73	74
114	SM	1	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	1	3	3	2	4	2	2	295
115	ENM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	296
116	LUR	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	297	
117	NAB	1	2	1	3	2	1	4	1	4	2	1	2	1	4	1	4	2	2	3	4	2	2	4	4	2	1	4	1	1	2	4	1	3	4	309
118	PPS	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	303
119	TPS	3	3	3	4	3	3	4	2	2	1	4	3	4	3	3	4	3	2	1	2	3	4	4	4	2	3	2	4	2	2	4	1	3	2	325
120	AMK	2	3	1	2	4	2	4	3	3	3	3	1	3	4	1	3	1	3	3	3	3	2	4	1	3	1	2	3	3	1	4	2	3	303	
121	ARP	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	293
122	CP	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	1	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	3	317
123	RS	2	2	3	2	2	2	4	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	4	303
124	TR	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	348
125	AJS	1	4	1	3	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	1	4	1	2	1	4	3	2	4	3	2	3	4	1	1	4	1	4	4	325
126	DPR	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	321
127	DR	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	319
128	HA	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	323
129	YM	2	3	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	329
130	ZF	3	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	330



**LAMPIRAN 5**  
**HASIL UJI VALIDITAS DAN**  
**UJI RELIABILITAS SKALA PENELITIAN**

**Scale: KOMUNIKASI INTERPERSONAL****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.899	74

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	197.5250	359.025	.367	.897
<b>VAR00002</b>	<b>197.1250</b>	<b>363.087</b>	<b>.247</b>	<b>.898</b>
<b>VAR00003</b>	<b>198.0250</b>	<b>367.563</b>	<b>.089</b>	<b>.899</b>
VAR00004	196.4000	360.964	.394	.897
<b>VAR00005</b>	<b>197.4750</b>	<b>359.794</b>	<b>.287</b>	<b>.898</b>
VAR00006	197.0250	354.230	.570	.895
VAR00007	196.4250	362.302	.341	.897
VAR00008	196.7500	359.833	.331	.897
VAR00009	196.9000	359.067	.304	.898
<b>VAR00010</b>	<b>196.9750</b>	<b>363.153</b>	<b>.201</b>	<b>.898</b>
VAR00011	196.7250	361.538	.303	.898
VAR00012	196.9000	355.323	.553	.895
VAR00013	196.7500	354.449	.400	.896
<b>VAR00014</b>	<b>196.5250</b>	<b>361.999</b>	<b>.275</b>	<b>.898</b>
VAR00015	196.9000	355.477	.517	.896
VAR00016	196.6750	362.789	.308	.898
VAR00017	196.5250	357.948	.387	.897
<b>VAR00018</b>	<b>197.6250</b>	<b>374.497</b>	<b>-.183</b>	<b>.902</b>
VAR00019	196.4750	358.871	.533	.896

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 10/7/23

Access From (repository.uma.ac.id)10/7/23

<b>VAR00020</b>	<b>197.1250</b>	<b>366.779</b>	<b>.075</b>	<b>.900</b>
<b>VAR00021</b>	<b>196.7000</b>	<b>369.908</b>	<b>-.016</b>	<b>.900</b>
<b>VAR00022</b>	<b>197.6750</b>	<b>372.071</b>	<b>-.103</b>	<b>.901</b>
VAR00023	197.0750	353.866	.482	.896
<b>VAR00024</b>	<b>196.9250</b>	<b>360.276</b>	<b>.255</b>	<b>.898</b>
VAR00025	196.3250	362.840	.347	.897
<b>VAR00026</b>	<b>196.8000</b>	<b>362.574</b>	<b>.253</b>	<b>.898</b>
<b>VAR00027</b>	<b>196.7500</b>	<b>361.064</b>	<b>.288</b>	<b>.898</b>
VAR00028	196.9750	358.692	.349	.897
<b>VAR00029</b>	<b>196.6500</b>	<b>362.695</b>	<b>.190</b>	<b>.899</b>
<b>VAR00030</b>	<b>197.3500</b>	<b>372.028</b>	<b>-.088</b>	<b>.901</b>
<b>VAR00031</b>	<b>196.6750</b>	<b>367.815</b>	<b>.054</b>	<b>.900</b>
VAR00032	196.6000	359.528	.375	.897
<b>VAR00033</b>	<b>197.5250</b>	<b>360.102</b>	<b>.286</b>	<b>.898</b>
VAR00034	196.8250	357.481	.378	.897
VAR00035	196.3500	356.797	.388	.897
VAR00036	197.4500	357.587	.440	.896
VAR00037	196.8000	358.779	.356	.897
VAR00038	196.6750	359.507	.366	.897
VAR00039	196.9500	351.023	.565	.895
VAR00040	196.8750	357.138	.381	.897
<b>VAR00041</b>	<b>197.4500</b>	<b>376.151</b>	<b>-.234</b>	<b>.902</b>
VAR00042	196.8000	352.010	.566	.895
<b>VAR00043</b>	<b>196.9500</b>	<b>371.638</b>	<b>-.082</b>	<b>.901</b>
<b>VAR00044</b>	<b>197.1250</b>	<b>362.574</b>	<b>.238</b>	<b>.898</b>
VAR00045	196.7750	355.102	.515	.896
VAR00046	197.2250	356.076	.451	.896
<b>VAR00047</b>	<b>197.6500</b>	<b>376.028</b>	<b>-.243</b>	<b>.902</b>
VAR00048	197.1750	360.353	.302	.897
<b>VAR00049</b>	<b>196.9750</b>	<b>362.538</b>	<b>.221</b>	<b>.898</b>
VAR00050	197.5250	356.974	.385	.897
VAR00051	196.5750	362.507	.339	.897
VAR00052	197.0750	354.994	.486	.896
<b>VAR00053</b>	<b>196.7750</b>	<b>373.512</b>	<b>-.150</b>	<b>.901</b>
VAR00054	197.0250	354.076	.499	.896
VAR00055	197.0250	352.640	.571	.895
VAR00056	196.5500	359.433	.342	.897
<b>VAR00057</b>	<b>197.4750</b>	<b>371.384</b>	<b>-.074</b>	<b>.900</b>
VAR00058	196.7750	355.974	.440	.896
<b>VAR00059</b>	<b>197.2750</b>	<b>363.948</b>	<b>.174</b>	<b>.899</b>

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

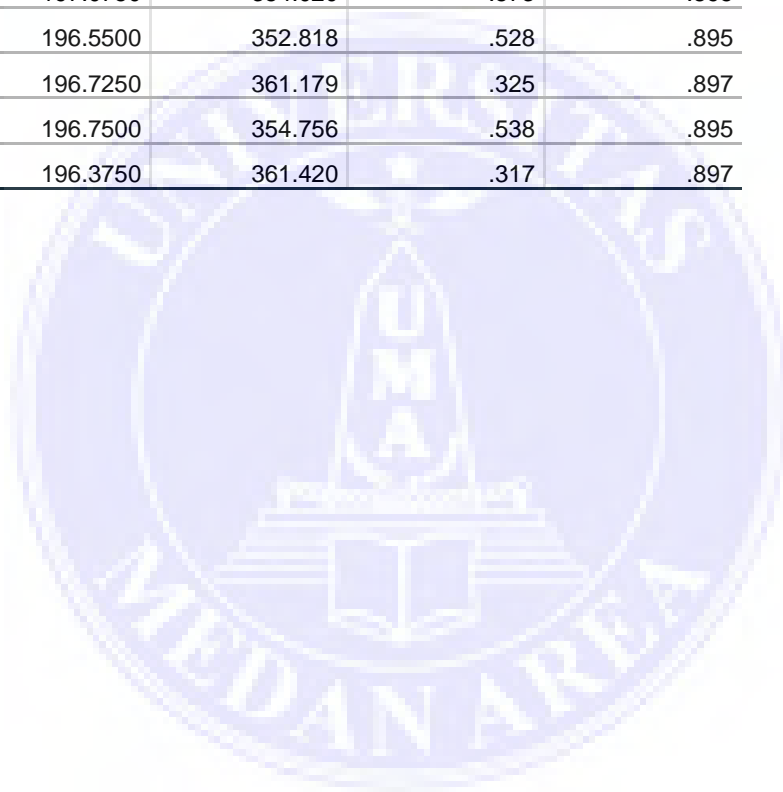
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 10/7/23

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)10/7/23

VAR00060	196.6750	360.225	.322	.897
<b>VAR00061</b>	<b>196.8750</b>	<b>362.779</b>	<b>.247</b>	<b>.898</b>
<b>VAR00062</b>	<b>196.8000</b>	<b>362.985</b>	<b>.252</b>	<b>.898</b>
VAR00063	196.4750	357.589	.508	.896
VAR00064	196.8250	358.302	.352	.897
VAR00065	197.0750	354.430	.431	.896
VAR00066	197.0250	349.410	.567	.895
VAR00067	196.6750	357.661	.435	.896
VAR00068	196.9750	359.717	.416	.897
VAR00069	196.7500	351.474	.577	.895
VAR00070	197.0750	354.020	.573	.895
VAR00071	196.5500	352.818	.528	.895
VAR00072	196.7250	361.179	.325	.897
VAR00073	196.7500	354.756	.538	.895
VAR00074	196.3750	361.420	.317	.897



**Scale: KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.917	56

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	153.0000	380.450	.622	.913
VAR00002	152.7073	383.912	.542	.914
VAR00003	153.3659	385.788	.506	.914
<b>VAR00004</b>	<b>153.6829</b>	<b>397.122</b>	<b>.121</b>	<b>.917</b>
VAR00005	153.2195	387.976	.301	.916
<b>VAR00006</b>	<b>153.4390</b>	<b>393.252</b>	<b>.247</b>	<b>.916</b>
VAR00007	153.0488	382.848	.592	.914
VAR00008	152.8537	386.728	.457	.915
VAR00009	152.5854	384.399	.538	.914
VAR00010	153.2683	381.451	.522	.914
<b>VAR00011</b>	<b>153.9024</b>	<b>393.490</b>	<b>.221</b>	<b>.917</b>
VAR00012	154.0244	389.924	.364	.915
VAR00013	153.3171	378.622	.559	.913
VAR00014	153.2683	375.601	.648	.913
VAR00015	153.4878	378.756	.541	.914
VAR00016	153.1707	386.645	.536	.914
VAR00017	152.7317	390.351	.414	.915
VAR00018	153.1707	385.595	.456	.915
<b>VAR00019</b>	<b>154.0732</b>	<b>405.920</b>	<b>-.153</b>	<b>.920</b>

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 10/7/23

Access From (repository.uma.ac.id)10/7/23



VAR00020	153.4146	384.699	.457	.915
<b>VAR00021</b>	<b>153.6585</b>	<b>394.130</b>	<b>.190</b>	<b>.917</b>
VAR00022	152.8780	386.960	.376	.915
VAR00023	152.7805	384.826	.550	.914
VAR00024	153.6829	388.022	.336	.916
VAR00025	153.3171	389.222	.362	.915
<b>VAR00026</b>	<b>153.6341</b>	<b>392.338</b>	<b>.276</b>	<b>.916</b>
VAR00027	153.1951	384.711	.517	.914
VAR00028	153.3415	384.080	.452	.915
VAR00029	153.3415	391.330	.305	.916
VAR00030	153.2683	381.451	.578	.913
<b>VAR00031</b>	<b>153.4146</b>	<b>390.399</b>	<b>.281</b>	<b>.916</b>
VAR00032	152.8780	390.510	.276	.916
VAR00033	152.8780	384.710	.557	.914
VAR00034	153.1951	388.811	.444	.915
VAR00035	153.3902	380.794	.575	.913
VAR00036	153.4634	391.055	.334	.916
VAR00037	153.2683	390.901	.348	.915
VAR00038	153.1463	380.328	.629	.913
VAR00039	152.9756	383.274	.594	.914
<b>VAR00040</b>	<b>153.1951</b>	<b>394.311</b>	<b>.196</b>	<b>.917</b>
VAR00041	152.5122	390.506	.392	.915
<b>VAR00042</b>	<b>152.9512</b>	<b>392.948</b>	<b>.226</b>	<b>.917</b>
<b>VAR00043</b>	<b>153.9512</b>	<b>397.448</b>	<b>.085</b>	<b>.918</b>
<b>VAR00044</b>	<b>153.7805</b>	<b>394.976</b>	<b>.172</b>	<b>.917</b>
<b>VAR00045</b>	<b>154.0488</b>	<b>399.948</b>	<b>.014</b>	<b>.919</b>
VAR00046	153.1951	390.861	.316	.916
VAR00047	152.8293	382.245	.626	.913
VAR00048	152.8537	381.778	.574	.914
VAR00049	153.1463	378.828	.609	.913
<b>VAR00050</b>	<b>153.4390</b>	<b>398.252</b>	<b>.063</b>	<b>.918</b>
VAR00051	152.8780	384.510	.460	.914
VAR00052	153.6098	388.644	.316	.916
<b>VAR00053</b>	<b>153.4146</b>	<b>395.249</b>	<b>.166</b>	<b>.917</b>
VAR00054	152.8780	386.510	.388	.915
VAR00055	153.6098	384.544	.428	.915
VAR00056	152.9512	382.598	.518	.914

**Scale: HARGA DIRI****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.908	25

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	67.4634	107.455	.822	.900
VAR00002	67.8293	109.945	.419	.906
VAR00003	68.2439	109.389	.631	.903
VAR00004	67.1220	107.610	.738	.901
VAR00005	67.6585	104.880	.642	.901
<b>VAR00006</b>	<b>67.9512</b>	<b>116.548</b>	<b>.080</b>	<b>.911</b>
VAR00007	68.2195	110.576	.463	.905
<b>VAR00008</b>	<b>67.8780</b>	<b>117.660</b>	<b>-.002</b>	<b>.913</b>
<b>VAR00009</b>	<b>67.3659</b>	<b>117.138</b>	<b>.033</b>	<b>.912</b>
VAR00010	68.2683	109.951	.432	.906
VAR00011	67.4634	107.455	.822	.900
VAR00012	66.9268	106.370	.589	.903
VAR00013	67.0732	106.070	.628	.902
VAR00014	67.2683	104.801	.670	.901
VAR00015	66.9512	105.448	.668	.901
VAR00016	66.8293	108.695	.493	.905
VAR00017	66.8049	106.711	.548	.904
VAR00018	67.3415	109.430	.667	.902
<b>VAR00019</b>	<b>67.4634</b>	<b>117.655</b>	<b>-.011</b>	<b>.914</b>
VAR00020	68.2195	110.626	.362	.908
VAR00021	66.9512	105.748	.676	.901

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 10/7/23

Access From (repository.uma.ac.id)10/7/23

VAR00022	67.8780	106.660	.670	.901
VAR00023	67.2439	105.339	.767	.899
VAR00024	67.1707	104.745	.710	.900
VAR00025	68.6098	112.944	.259	.910





### Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KOMUNIKASI INTERPERSONAL	130	100.0%	0	0.0%	130	100.0%

### Descriptives

		Statistic	Std. Error
KOMUNIKASI INTERPERSONAL	Mean	128.25	1.025
	95% Confidence Interval for Lower Bound	126.23	
	Mean Upper Bound	130.28	
	5% Trimmed Mean	128.20	
	Median	128.00	
	Variance	136.625	
	Std. Deviation	11.689	
	Minimum	101	
	Maximum	153	
	Range	52	
	Interquartile Range	17	
	Skewness	.176	.212
	Kurtosis	-.495	.422

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KOMUNIKASI INTERPERSONAL	.066	130	.200*	.982	130	.085

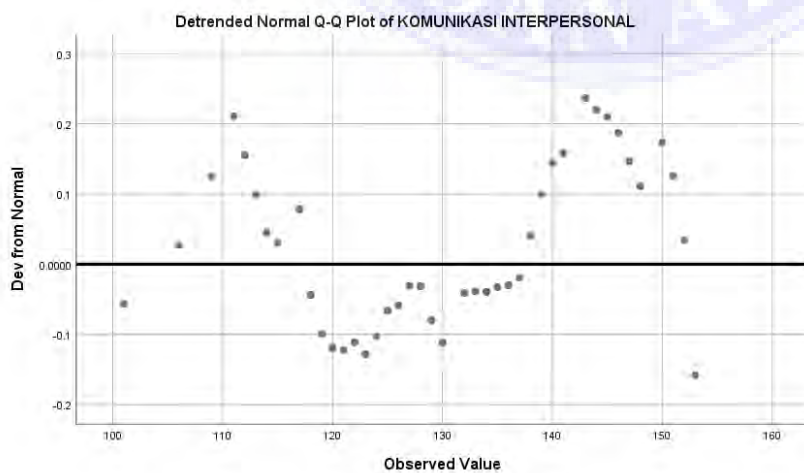
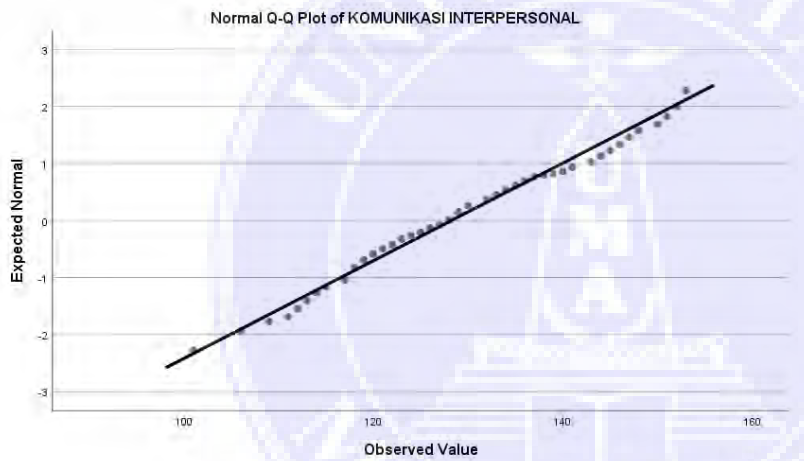
\*. This is a lower bound of the true significance.

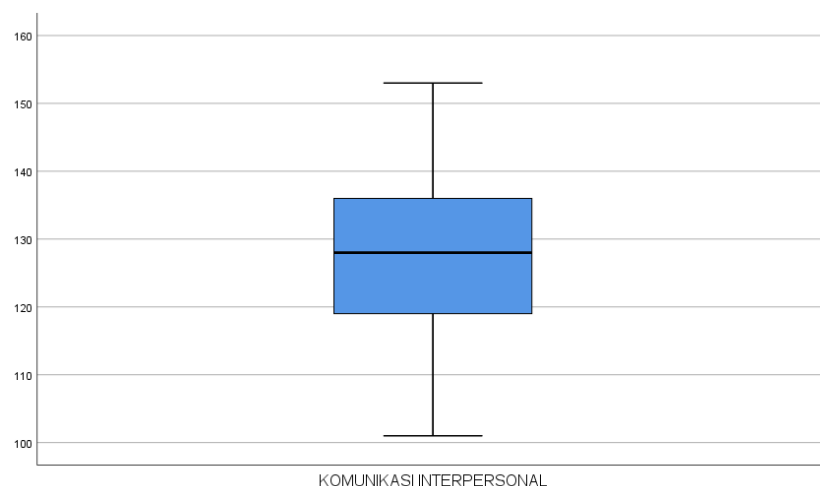
a. Lilliefors Significance Correction

KOMUNIKASI INTERPERSONAL Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
2,00	10 .	11
3,00	10 .	669
10,00	11 .	1222334444
18,00	11 .	577777788888888999
19,00	12 .	000001122222333334
24,00	12 .	55556666778888889999999
18,00	13 .	00002222233344444
10,00	13 .	556666789
11,00	14 .	00111333444
9,00	14 .	55667788
6,00	15 .	011233

Stem width: 10  
 Each leaf: 1 case (s)





### Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
HARGA DIRI	130	100.0%	0	0.0%	130	100.0%

### Descriptives

		Statistic	Std. Error
HARGA DIRI	Mean	62.75	.706
	95% Confidence Interval for Lower Bound	61.35	
	Mean Upper Bound	64.14	
	5% Trimmed Mean	62.90	
	Median	63.00	
	Variance	64.734	
	Std. Deviation	8.046	
	Minimum	32	
	Maximum	84	
	Range	52	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	-.443	.212
	Kurtosis	1.476	.422

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HARGA DIRI	.068	130	.200*	.980	130	.058

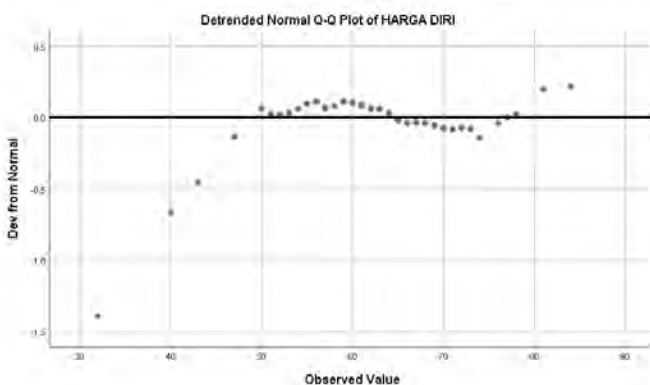
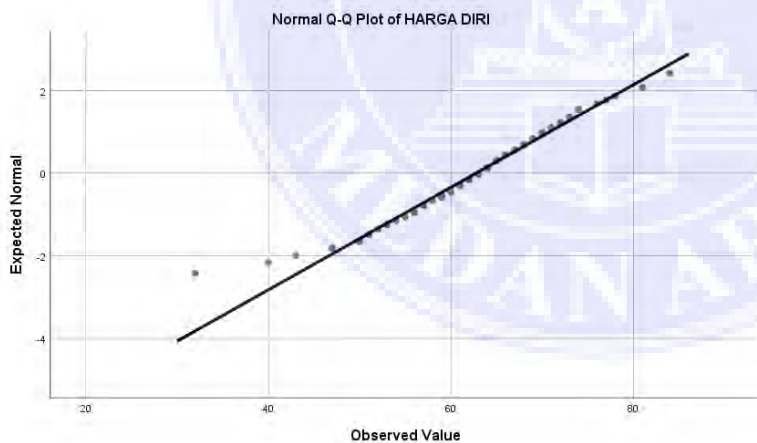
\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

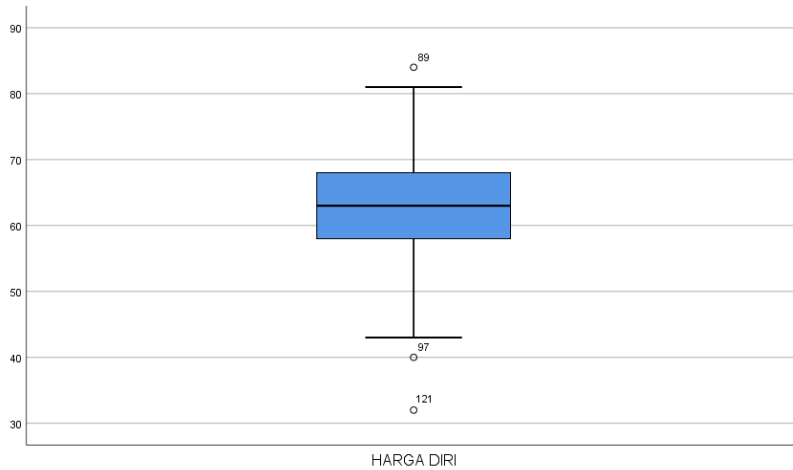
HARGA DIRI Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem	Leaf
2,00	Extremes	(=<40)
1,00	4	. 3
2,00	4	. 77
12,00	5	. 001112233344
23,00	5	. 55566667777777789999999
36,00	6	. 0000011111111112222223333333444444444
31,00	6	. 555555555666667777778888889999999
17,00	7	. 00001111223333444
3,00	7	. 678
2,00	8	. 11
1,00	Extremes	(>=84)

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)







### Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	130	100.0%	0	0.0%	130	100.0%

### Descriptives

	Statistic	Std. Error
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	Mean	116.63
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	113.98
	Upper Bound	119.28
	5% Trimmed Mean	116.49
	Median	115.50
	Variance	232.731
	Std. Deviation	15.256
	Minimum	74
	Maximum	164
	Range	90
	Interquartile Range	22
	Skewness	.226
	Kurtosis	.422

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KESEJAHTERAAN	.058	130	.200*	.991	130	.540
SUBJEKTIF						

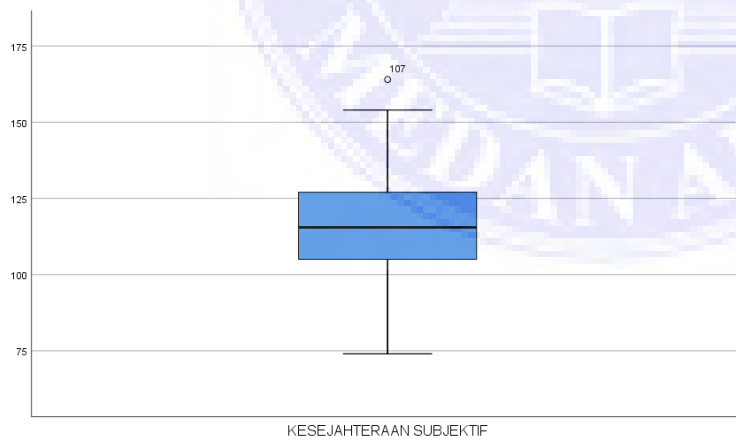
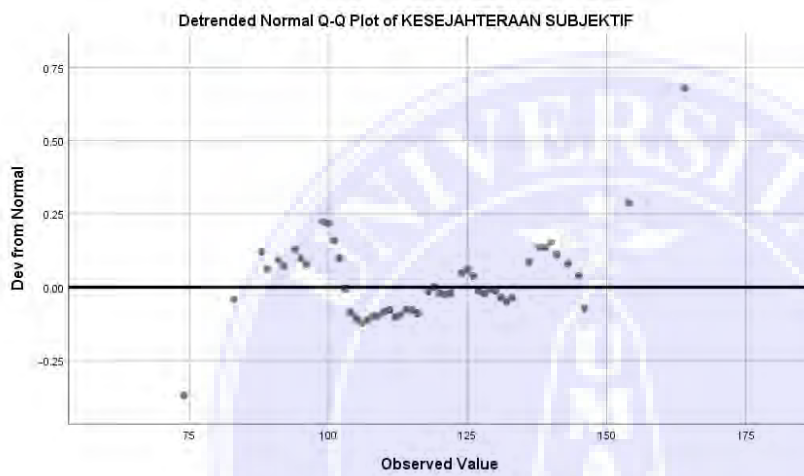
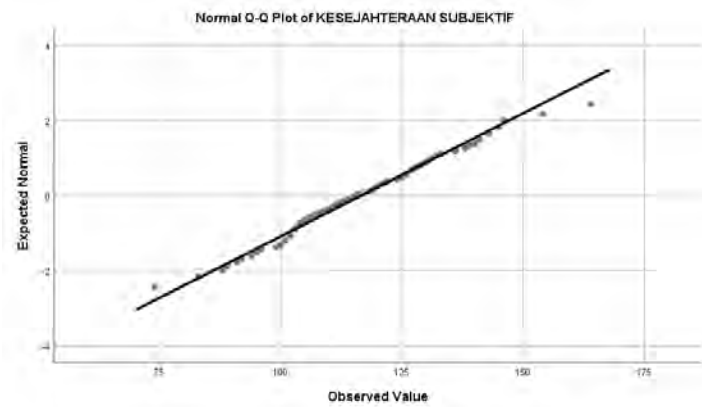
\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
1,00	7 .	4
,00	7 .	
1,00	8 .	3
2,00	8 .	89
3,00	9 .	124
4,00	9 .	5569
20,00	10 .	00111122233333333444
15,00	10 .	555566677888999
16,00	11 .	0011112222234444
13,00	11 .	5556666689999
13,00	12 .	0000011222244
Hasil	17,00	12 . 55566666777778999
9,00	13 .	001111233
5,00	13 .	66889
6,00	14 .	011133
3,00	14 .	556
1,00	15 .	4
1,00	Extremes	(>=164)

Stem width: 10  
 Each leaf: 1 case(s)





## Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF * KOMUNIKASI INTERPERSONAL	130	100.0%	0	0.0%	130	100.0%
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF * HARGA DIRI	130	100.0%	0	0.0%	130	100.0%

## ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KESEJAHTERAA N SUBJEKTIF * KOMUNIKASI INTERPERSONA L	Between Groups	(Combined)	7786.947	41	189.926	1.005	.480
		Linearity	2157.582	1	2157.58	11.417	.001
		Deviation from Linearity	5629.365	40	140.734	.745	.849
	Within Groups		16630.56	88	188.984		
	Total		24417.50	129			

## Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF * KOMUNIKASI INTERPERSONAL	.297	.088	.565	.319

## ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KESEJAHTERAA N SUBJEKTIF * HARGA DIRI	Between Groups	(Combined)	7164.517	33	217.107	1.208	.237
		Linearity	2136.052	1	2136.052	11.88	.001
		Deviation from Linearity	5028.465	32	157.140	.874	.659
	Within Groups		17252.990	96	179.719		
	Total		24417.508	129			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KESEJAHTERAAN	.296	.087	.542	.293
SUBJEKTIF * HARGA DIRI				





**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	116.86	13.758	130
KOMUNIKASI INTERPERSONAL	128.25	11.689	130
HARGA DIRI	62.75	8.046	130

**Correlations**

		KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	KOMUNIKASI INTERPERSONAL	HARGA DIRI
Pearson Correlation	KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	1.000	.297	.296
	KOMUNIKASI INTERPERSONAL	.297	1.000	.054
	HARGA DIRI	.296	.054	1.000
Sig. (1-tailed)	KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	.	.000	.000
	KOMUNIKASI INTERPERSONAL	.000	.	.270
	HARGA DIRI	.000	.270	.
N	KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	130	130	130
	KOMUNIKASI INTERPERSONAL	130	130	130
	HARGA DIRI	130	130	130

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	HARGA DIRI, KOMUNIKASI INTERPERSONAL <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF

b. All requested variables entered.



**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.408 <sup>a</sup>	.167	.154	12.657	.167	12.714	2	127	.000

a. Predictors: (Constant), HARGA DIRI, KOMUNIKASI INTERPERSONAL

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4073.256	2	2036.628	12.714	.000 <sup>b</sup>
	Residual	20344.252	127	160.191		
	Total	24417.508	129			

a. Dependent Variable: KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF

b. Predictors: (Constant), HARGA DIRI, KOMUNIKASI INTERPERSONAL

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta	t			Zero-order	Partia l	Part
1	(Constant)	44.182	14.676			3.010	.003			
	KOMUNIKASI INTERPERSONAL	.332	.095	.282	3.478	.001	.297	.295	.282	
	HARGA DIRI	.480	.139	.281	3.458	.001	.296	.293	.280	

a. Dependent Variable: KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF



**LAMPIRAN 9**  
**SURAT IZIN PENELITIAN**



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## PASCASARJANA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 ☎ (061) 7368012 Medan 20223  
 Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79B/Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994 ☎ (061) 8226331 Medan 20122  
 Website: [www.uma.ac.id](http://www.uma.ac.id) | [www.pasca.uma.ac.id](http://www.pasca.uma.ac.id) E-Mail: [univ\\_medanarea@uma.ac.id](mailto:univ_medanarea@uma.ac.id)

Nomor : 1540 /PPS-UMA/D/01/XII/2022  
 Hal : Pengambilan Data

01 Desember 2022

Kepada Yth. :  
**Kepala Sekolah SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa**  
**Jl. Medan - Tebing Tinggi, Tj. Baru, Kec. Tj. Morawa, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera**  
**Utara 20362**  
 Di -  
 Medan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Siti Rahma Harahap  
 NPM : 211804033  
 Program Studi : Magister Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di tempat yang Saudara pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul "Pengaruh Harga Diri dan Komunikasi Interpersonal terhadap Kesejahteraan Subjektif pada Siswa SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa".

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Direktur,  
  
 Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS

Tembusan :  
 1. Ketua Program Studi – M.Psi



CS Dipindai dengan CamScanner

	<b>YAYASAN PENDIDIKAN HARAPAN BANGSA</b> <b>SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN</b> <b>SMK HARAPAN BANGSA</b> Kompetensi Keahlian : - Teknik Sepeda Motor - Teknik Komputer Jaringan - Administrasi Perkantoran NPSN : 10220242    NIS : 40105    NSS : 532070115198	
---	---	---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 076 /SMK-HB-TM/XII/2022

Sesuai dengan isi Surat dari UNIVERSITAS MEDAN AREA Nomor : 540/PPS-UMA/D/01/XII/2022, tanggal 01 Desember 2022 tentang Pengambilan Data

Maka dengan ini Kepala SMK Harapan Bangsa Harapan Bangsa Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara, menerangkan bahwa :

Nama	NPM	Program Study
Siti Rahma Harahap	211804033	Magister Psikologi

Benar telah melaksanakan Pengambilan Data pada Siswa SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa pada tanggal 12,13 dan 14 Desember 2022

Guna melengkapi tugas – tugas Penelitian Tesis pada Program Magister terhadap Kesejahteraan dengan judul : **“Pengaruh Harga Diri dan Komunikasi Interpersonal terhadap Kesejahteraan Subjektif pada SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa “**



Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sesuai dengan keperluannya ,atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Dibuat di : Tanjung Morawa  
 Pada tanggal: 19 Desember 2022

  
 Kepala Sekolah ,  
**M SANI S.Ag S.Pd.I**

Jln. Bakaran Batu // Darmosari Dusun II Desa Tanjung Baru Kec. Tanjung Morawa - Deli Serdang 20362  
 Email : smkharapanbangsatjmorawa@gmail.com

CS Dipindai dengan CamScanner

	<b>YAYASAN PENDIDIKAN HARAPAN BANGSA</b> <b>SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN</b> <b>SMK HARAPAN BANGSA</b> Kompetensi Keahlian : - Teknik Sepeda Motor - Teknik Komputer dan Jaringan - Administrasi Perkantoran NPSN : 10220242      NIS : 40105      NSS : 532070115198	
---	---	---

Nomor	: 059/SMK-HB/TM/X/2022	10 Oktober 2022
Lamp	: -	
Hal	: Surat Balasan	


Kepada Yth,  
Bapak / Ibu  
**DIREKTUR**  
**UNIVERSITAS MEDAN AREA**  
**PASCA SARJANA**  
Di -  
Tempat

Berdasarkan Surat No. 1752/PPS-UMA/D/01/X/2022 perihal Ijin Mengadakan Survey dan Observasi di SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa, maka dengan ini Kepala SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa memberikan ijin kepada mahasiswa :

Nama	: SITI RAHMA HARAHAP
N P M	: 211804033
Program Studi	: Magister Psikologi

Untuk melaksanakan Survey dan Observasi di SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa dalam rangka penyusunan Tesis mahasiswa Pascasarjana Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area T.A. 2022 / 2023.

Demikian Surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sesuai dengan keperluannya.



SMK Harapan Bangsa  
M. SAMI, S.Ag, S.Pd.I

Jalan Bakaran Batu Desa Tanjung Baru – Tanjung Morawa – Deli Serdang 20362  
E-mail : smkharapanbangsa90@gmail.com

CS Dipindai dengan CamScanner