

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (1984) Dasar-dasar evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bima

Aksara.Azwar, S. 2005.

Alberct, k, 1999.Brain Power. Daya pikir:Dahara Prize

Frans,B.2005. Motivasi Belajar dan Berprestasi: Jakarta Restu Agung.

Metode Penelitian. Cetakan Pertama. Yogyakarta: Pustaka Belajar.Bahri, S. 2002.

Psikologi Belajar. Cetakan Pertama. Jakarta:

Rinekà Gipta.Glickman, R. 2005. *Berpikir Optimal*. Edisi Pertama. Penyadur.Sari

Nurmawati. Jakarta: Dahara Prize.

Hadi dan Pamaningsi. 2000. ,” *Perkembangan anak Manual SPS Seri Program*

Statistik, Yogyakarta: Fakultas psikologi.

Hawadi, R. A, 2004, “ *Psikologi Perkembangan Anak: mengenal sifat, bakat dan kemampuan anak*”, Jakarta: PT. Grasindo.

Hurlock, E. B.,2007, “ *Perkembangan Anak*”, jilid II, Jakarta: Penerbit Erlangga.

Haryono

Kreativitas., 2009, “. *World Wide Web*: <http://www.mitrariset.com>

Kreativitas., 2009 “Referensi ilmiah Indonesia: World wide

Kusuma, Y.,2010,”*Creative Problem Solving*”, Solo: Rumah Pengetahuan

Marhiyanto,B. Cara berpikir yang baik. Surabaya. CV. Bintang Belajar.

Mulyadi, S.2001. *Bermain Itu penting*. Jakarta: Gramedia

Munandar, S. C. U.,2001,"*Psikologi Perkembangan Pribadi: dari bayi sampai lanjut usia*", Jakarta: UI- Press.

Nashori, H.F dan Mucharam, R. D:2002. *Mengembangkan kreativitas dalam perspektif Psikologi Islam*: Jakarta: Menara Kudus.

Novalani, 2012 *Hubunganantara kematangan emosi dengan kreativitas siswa-siswi SMA Negeri 1tiga panah* (tidak diterbitkan. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area).

Raharjo, J.L,2009, *Creating opportunity in Every Difficulties*. Jakarta :PT.Elex Media Komputindo.

Rosalane Glicman, Ph.D.Ed,2005, cetakan .ke 1. *Berpikir optimal*. Semarang: Gramedia.

Rudy, H. 2001. *Petunjuk berpikir*. Cetakan Pertama. Surabaya: Putra belajar.

Semiawan, C.,Munandar, A.S dan Munandar, S.C.U.1987. *Memupuk bakat dan Kreativitas siswa Sekolah Menegah*. Jakarta: Gramedia.

Santrok, J.W, 2002, '*life span Development*: Jakarta Erlangga.

Soefandy,1.2003. *Cara berpikir optimal*. Jakarta: Restu Agung.

LAMPIRAN A**ALAT UKUR PENELITIAN**

- 1. SKALA CARA BERPIKIR OPTIMAL**
- 2. TES KREATIVITAS VERBAL**

1. Identitas diri

Isilah data-data berikut sesuai dengan keadaan diri-sendiri.

1. Nama :

2. Jenis Kelamin:

3. Usia :

4. Kelas :

- a. Bacalah baik-baik pernyataan yang ada, semua pernyataan tersebut berhubungan dengan kegiatan kehidupan sehari-hari.
- b. Jawablah pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan saat ini, berilah tanda cek list pada salah satu pilihan jawaban.
- c. Jawablah semua pernyataan, jangan ada yang terlewat.
- d. Tidak ada jawaban yang salah dan angket ini tidak mempengaruhi nilai adik sekolah.
- e. Atas partisipasi dan kerja sama yang baik saya ucapkan banyak terimakasih. Contoh:

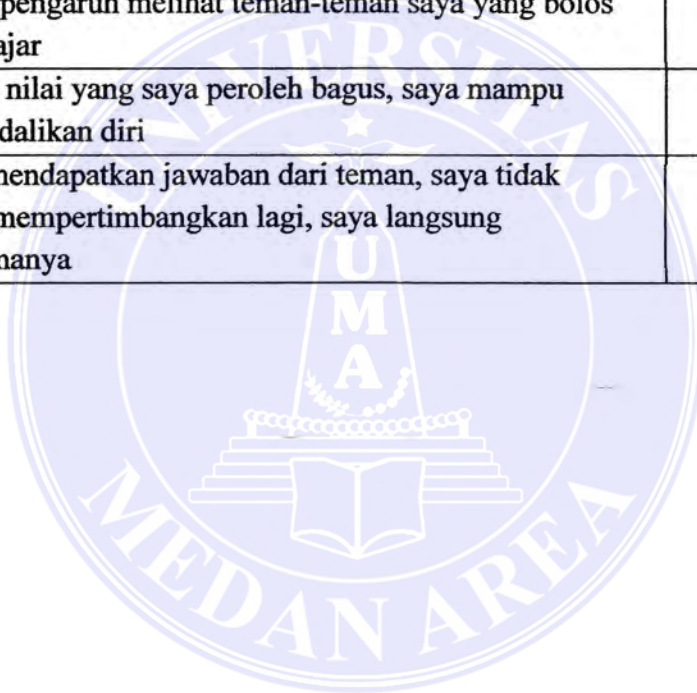
Pernyataan	YA	TIDAK
Saya tidak pernah menyelesaikan tugas dengan tepat		√

SKALA CARA BERPIKIR OPTIMAL

NO	URAIAN PERTANYAAN	YA	TIDAK
1	Saya tetap konsentrasi pada tugas saya		
2	Saya mampu berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran meskipun teman-teman saya ribut		
3	Saya dapat menyelesaikan ujian tanpa menyontek		
4	Setiap belajar, saya selalu menerima penjelasan dari teman-teman yang pintar		
5	Saya tidak pernah menjawab soal dengan jelas dan tepat		
6	Saya cepat mengerti penjelasan guru		
7	Saya dapat menyelesaikan tugas tanpa menyontek		
8	Saya tetap konsentrasi pada ujian saya walaupun teman ribut		
9	Saya merasa yakin dengan kemampuan saya dalam belajar		
10	Saya selalu menolak ajakan teman ketika berdiskusi		
11	Saya tidak mau menerima penjelasan dari teman-teman		
12	Saya selalu menjawab pelajaran dengan jelas dan tepat		
13	Saya sering mengulang pelajaran di rumah		
14	Saya selalu konsisten dengan waktu pada saat pelajaran		
15	Saya tidak suka dikritik oleh teman-teman		
16	Saya tidak merasa cemas dan takut dalam ujian		
17	Apabila nilai yang saya peroleh jelek, saya kurang belajar di rumah		
18	Banyak persiapan yang saya lakukan sebelum ujian tiba seperti belajar		
19	Saya tidak pernah mengerjakan soal dengan jelas atau secara terperinci		
20	Saya senang jika dikritik guru apabila jawaban ujian saya tidak sesuai dengan mereka		
21	Saya merasa setiap pelajaran sangat membosankan		
22	Saya selalu mempertimbangkan gagasan atau ide baru dalam mengerjakan soal-soal sulit saat ujian		
23	Setiap saya menjawab soal, saya tidak pernah membuat langkah-langkah penyelesaiannya		
24	Saya selalu mengerjakan tugas dengan jelas dan terperinci atau dengan langkah-langkah penyelesaiannya		
25	Saya tidak pernah mempersiapkan diri sebelum ujian tiba seperti belajar		
26	Setiap saya menjawab soal, saya selalu membuat langkah-		

	langkah penyelesaiannya		
27	Saya selalu merasa cemas sehingga konsentrasi ujian saya terganggu		
28	Saya sangat senang dengan penjelasan yang sulit		
29	Saya tidak pernah menerima gagasan atau ide baru dalam mengerjakan soal-soal yang sulit saat ujian		
30	Saya tidak pernah meminjam catatan teman		
31	Setiap ujian, saya selalu berpikir pesimis tanpa adanya rasa cemas atau takut akan gagal dalam menjawab soal		
32	Saya dapat menjelaskan pelajaran dengan baik sampai mengerti		
33	Saya merasa takut ketika soal ujian yang saya kerjakan banyak yang salah		
34	Saya selalu berpikir kritis saat belajar jika guru mengerjakan materi yang jelas		
35	Saya tidak pernah menjelaskan pelajaran dengan baik		
36	Saya takut bila tugas yang saya kerjakan banyak yang salah		
37	Setiap jawaban yang diberikan teman saya, saya tidak pernah putuskan dengan matang langsung diterima		
38	Setiap tugas pelajaran saya anggap sebagai suatu tugas yang wajib saya kerjakan		
39	Setiap pelajaran saya tidak pernah duduk didepan sehingga saya kurang memahami pelajaran		
40	Setiap jawaban yang diberikan kepada saya, saya selalu putuskan dengan matang atau tidak		
41	Saya kurang yakin dengan kemampuan saya dalam kegiatan ujian berlangsung		
42	Setiap mempelajari materi pelajaran baru, saya cenderung mencari definisi dengan jelas		
43	Saya tidak dapat berkonsentrasi dengan baik saat menerima pelajaran dimulai		
44	Saya selalu merasa yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas		
45	Saya tidak pernah berpikir kritis saat belajar jika guru mengerjakan materi yang tidak jelas		
46	Saya sering meminta penjelasan terperinci pada saat belajar agar saya cepat mengerti		

47	Saya selalu patah semangat jika saya tidak menguasai atau mengerti materi pelajaran		
48	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik saat menerima pelajaran		
49	Setiap pelajaran, saya tidak pernah mengerjakannya		
50	Setiap mempelajari materi yang baru saya tidak pernah menghiraukannya dengan jelas atau tepat		
51	Setiap ujian, saya selalu berpikir optimis		
52	Setiap pelajaran, saya selalu duduk didepan agar cepat memahami materi		
53	Saya terpengaruh melihat teman-teman saya yang bolos saat belajar		
54	Apabila nilai yang saya peroleh bagus, saya mampu mengendalikan diri		
55	Setiap mendapatkan jawaban dari teman, saya tidak pernah mempertimbangkan lagi, saya langsung menerimanya		





UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email: univ_medanarea@uma.ac.id Website: www.uma.ac.id

Nomor : 1793/FO/PP/2012

✓ Nopember 2012

Lampiran :-

Hal : Pengambilan Data

Yth, Ka. Sekolah SMA Negeri 2 Barumun
Tengah Kab. Padang Lawas

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Tukma Sari Siregar
NPM : 08.860.0183
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di *SMA Negeri 2 Barumun Tengah Kab. Padang Lawas* guna penyusunan skripsi yang berjudul: *"Hubungan antara Cara Berpikir Optimal dengan Kreativitas Siswa SMA Negeri 2 Kecamatan Barumun Tengah, Kabupaten Padang Lawas"*

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan :

- Mahasiswa Ybs
© UNIVERSITAS MEDAN AREA

PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS
DINAS PENDIDIKAN DAERAH
SMA NEGERI 2 BARUMUN TENGAH
DI PADANG HASIOR KEC. BARUMUN TENGAH KAB. PADANG LAWAS
Kode Pos : 22755

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 470/47/SMA.2./XII/2012

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Pardomuan Daulay,S.Pd.
Nip : 19600301 198610 1 001
Pangkat/Gol. : Pembina /IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA N 2 Barumun Tengah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Tukma Sari Siregar
Tempat,Tgl.Lahir : Ujung Padang,12 Agustus 1990
NPM : 08.860.0183
Jur./Prog.Studi : Psikologi

Adalah benar telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 2 Barumun Tengah,mulai Tanggal
Desember s.d. 08 Desember 2012.Untuk mendapatkan informasi dalam penyusunan skripsi yang berjudul :

“ Hubungan antara Cara Berpikir Optimal dengan Kreativitas Siswa SMA Negeri 2 Barumun
Tengah,Kabupaten Padang Lawas “.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya,agar dapat dipergunakan
bagaimana mestinya.

