

## ABSTRAK

### **HUBUNGAN PERSEPSI PERAN GURU DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN DISIPLIN BERBAHASA ARAB DI PESANTREN AT-TOYYIBAH**

Oleh:

**EKA JANUARSYAH  
NIM: 06 860 0151**

Pada dasarnya penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan persepsi peran guru dan prestasi belajar dengan disiplin berbahasa Arab, dimana yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa-siswi di Madrasah Tsanawiyah At-Toyyibah Pinang Lombang KM 13 Rantau Prapat yang berjumlah 55 orang.

Berdasarkan penjabaran yang dalam bab landasan teori, maka diajukan hipotesis penelitian yang berbunyi: Hipotesis Mayor: Ada hubungan yang positif antara persepsi terhadap peran guru dan prestasi belajar bahasa arab dengan disiplin berbahasa arab. Hipotesis minor, 1). Ada hubungan yang positif antara persepsi terhadap peran guru dengan disiplin berbahasa arab. 2). Ada hubungan yang positif antara prestasi belajar bahasa Arab dengan disiplin berbahasa Arab.

Berdasarkan analisis dengan Regresi Dua Prediktor, diperoleh adalah sebagai berikut: 1). Terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi terhadap peran guru dan prestasi belajar bahasa Arab dengan disiplin berbahasa Arab. Hasil ini ditunjukkan dengan koefisien  $F_{reg} = 98,653$  dimana  $Sig < 0,010$ . Ini berarti hipotesis yang diajukan diterima. 2). Terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi terhadap peran guru dengan disiplin berbahasa Arab. Hasil ini dapat dilihat dari koefisien hubungan  $R = 0,273$ . Artinya semakin positif persepsi terhadap peran guru, maka semakin tinggi disiplin berbahasa Arab. Sebaliknya semakin negatif persepsi terhadap peran guru, maka semakin rendah disiplin berbahasa Arab. Dengan demikian maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. 3). Terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara prestasi bahasa Arab dengan disiplin berbahasa Arab, dimana diperoleh angka korelasi  $R = 0,890$ . Artinya semakin tinggi prestasi bahasa Arab, maka semakin tinggi disiplin berbahasa Arab. Sebaliknya semakin rendah prestasi bahasa Arab, maka semakin rendah disiplin berbahasa Arab. Dengan demikian maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima.

Diketahui bobot sumbangan dari variabel persepsi terhadap peran guru kepada disiplin berbahasa Arab adalah sebesar 7,4%. Kemudian variabel prestasi belajar bahasa Arab memberikan pengaruh sebesar 79,1% terhadap disiplin berbahasa Arab. Berdasarkan hasil ini, diketahui bahwa total sumbangan kedua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah 86,5%. Berarti masih terdapat 13,5% pengaruh dari variabel lain terhadap disiplin berbahasa Arab, dimana faktor-faktor lain tersebut dalam penelitian ini tidak dikaji

13,5% pengaruh dari variabel lain terhadap disiplin berbahasa Arab, dimana faktor-faktor lain tersebut dalam penelitian ini tidak dikaji

Diketahui bahwa para siswa memiliki persepsi yang sangat positif terhadap peran guru, sebab nilai rata-rata empirik yang diperoleh lebih besar daripada nilai rata-rata hipotetiknya dan selisih kedua nilai rata-rata tersebut melebihi dua kali bilangan SD sebesar 15,761. Sementara itu, berdasarkan nilai empirik dari prestasi belajar bahasa Arab sebesar 66,272, hal ini menggambarkan bahwa prestasi belajar para siswa tergolong sedang. Kemudian dalam hal disiplin berbahasa Arab juga tergolong memiliki disiplin dalam berbahasa Arab, karena nilai empirik yang diperoleh sebesar 2,490.

Kata Kunci: Persepsi peran guru, prestasi bahasa Arab dan disiplin berbahasa Arab

