

**PENGARUH *SELF-LEADERSHIP* TERHADAP  
*TASK COMMITMENT* MELALUI MEDIASI *SELF-EFFICACY*  
PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**TESIS**

**OLEH**

**AGUSTINA  
NPM. 211804028**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PASCASARJANA UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2023**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 16/11/23

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)16/11/23

**PENGARUH *SELF-LEADERSHIP* TERHADAP  
*TASK COMMITMENT* MELALUI MEDIASI *SELF-EFFICACY*  
PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**TESIS**

Sebagai salah satu upaya untuk memperoleh gelar Megister Psikologi pada  
Pascasarjana Universitas Medan Area

OLEH

**AGUSTINA  
211804028**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PASCASARJANA UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2023**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

**UNIVERSITAS MEDAN AREA  
PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER PSIKOLOGI**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Judul** : Pengaruh *Self-leadership* Terhadap *Task Commitment* Melalui  
Mediasi *Self-efficacy* Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area

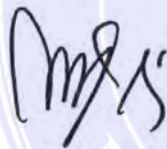
**Nama** : Agustina

**NIM** : 211804028

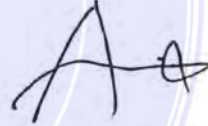
Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



(Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog)



(Dr. Siti Aisyah, M.Psi)

Ketua Program Studi  
Magister Psikologi

Direktur



(Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog)



(Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS)

**Telah diuji pada Tanggal 20 September 2023**

---

---

**Nama : AGUSTINA**

**NPM : 211804028**



**Panitia Penguji Tesis :**

<b>Ketua</b>	<b>: Prof. Hasanuddin, Ph.D</b>
<b>Sekretaris</b>	<b>: Dr. Amanah Surbakti, M.Psi</b>
<b>Penguji I</b>	<b>: Dr. Rahmi Lubis, M.Psi</b>
<b>Penguji II</b>	<b>: Dr. Siti Aisyah, M.Psi</b>
<b>Penguji Tamu</b>	<b>: Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi</b>

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 20 September 2023

Yang menyatakan,



Agustina

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR/SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agustina  
NPM : 211804028  
Program Studi : Magister Psikologi  
Fakultas : Pascasarjana  
Jenis karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Non eksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**PENGARUH *SELF-LEADERSHIP* TERHADAP *TASK COMMITMENT* MELALUI MEDIASI *SELF-EFFICACY* PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Medan  
Pada tanggal : 20 September 2023

Yang menyatakan



**Agustina**

## ABSTRAK

### PENGARUH *SELF-LEADERSHIP* TERHADAP *TASK COMMITMENT* MELALUI MEDIASI *SELF-EFFICACY* PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA

AGUSTINA  
NPM. 211804028

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi dan sampel yang digunakan mahasiswa/i. Instrumen penelitian angket yaitu aspek-aspek *task commitment*, *self-leadership* dan *self-efficacy*. Metode analisis data yang digunakan adalah SEM-PLS. Hasil penelitian menunjukkan hipotesis 1 terdapat pengaruh *self-leadership* (X) terhadap *self-efficacy* (M). Pengaruh ini dapat dilihat dari besarnya kekuatan hubungan (nilai R) sebesar 0.542 yang tergolong cukup dengan nilai R Square sebesar 0.293 atau 29,3%. Artinya variabel *self-leadership* berpengaruh secara langsung sebesar 29,3% terhadap *self-efficacy*. Hipotesis 2 dari penelitian ini adalah adanya pengaruh *self-efficacy* terhadap *task commitment*. Hipotesis ini terbukti benar karena nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Pengaruh tersebut juga dapat dilihat pada tabel *Summary* dengan nilai kekuatan pengaruh (nilai R) sebesar 0.549 dan nilai koefisien determinasi sebesar 0.302 atau 30,2%. Artinya, variabel *self-efficacy* (M) berpengaruh secara langsung sebesar 30,2% terhadap *task commitment*. Hipotesis 3 yaitu terdapat pengaruh *self-leadership* terhadap *task commitment* melalui *self-efficacy* hipotesis ini terbukti dilihat dari nilai signifikansi pada tabel koefisien regresi sebesar  $0.000 < 0.05$ . sementara itu didapat nilai R hitung sebesar 0.580. koefisien determinasi didapat nilai sebesar 0.336 atau 33,6%. Artinya, variabel *self-leadership* dan *self-efficacy* berpengaruh secara tidak langsung sebesar 33,6% terhadap *task commitment*.

**Kata Kunci :** *Self-leadership*, *Task Commitment*, dan *Self-efficacy*

## ABSTRACT

### **THE INFLUENCE OF SELF-LEADERSHIP ON TASK COMMITMENT THROUGH MEDIATION OF SELF-EFFICACY IN PSYCHOLOGY FACULTY STUDENTS AT MEDAN AREA UNIVERSITY**

**AGUSTINA  
NPM. 211804028**

*This study uses quantitative research methods. The population and samples used were students. The research instrument was a questionnaire, namely aspects of task commitment, self-leadership and self-efficacy. The data analysis method used is SEM-PLS. The results showed hypothesis 1 there is an influence of self-leadership (X) on self-efficacy (M). This influence can be seen from the strength of the relationship (R value) of 0.542 which is classified as sufficient with an R Square value of 0.293 or 29.3%. This means that the self-leadership variable has a direct effect of 29.3% on self-efficacy. Hypothesis 2 of this study is the effect of self-efficacy on task commitment. This hypothesis is proven correct because the significance value is  $0.000 < 0.05$ . The effect can also be seen in the Summary table with an influence strength value (R value) of 0.549 and a coefficient of determination of 0.302 or 30.2%. This means that the self-efficacy variable (M) has a direct effect of 30.2% on task commitment. Hypothesis 3, namely that there is an effect of self-leadership on task commitment through self-efficacy, this hypothesis is proven by the significance value in the regression coefficient table of  $0.000 < 0.05$ , while the calculated R value is 0.580. the coefficient of determination obtained a value of 0.336 or 33.6%. This means that the variables of self-leadership and self-efficacy have an indirect effect of 33.6% on task commitment.*

**Keywords:** *Self-leadership, Task Commitment, dan Self-efficacy*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “**Pengaruh *Self-leadership* Terhadap *Task Commitment* Melalui Mediasi *Self-efficacy* Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area**”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Psikologi pada Program Pascasarjana Universitas Medan Area.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti membuka diri untuk menerima saran maupun kritikan yang konstruktif dari para pembaca demi penyempurnaannya dalam upaya menambah khasanah pengetahuan dan bobot dari Tesis ini. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat, baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan maupun bagi dunia usaha dan pemerintah.

Medan, 20 September 2023

**Agustina**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat-Nya peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengaruh *Self-leadership* Terhadap *Task Commitment* Melalui Mediasi *Self-efficacy* Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Psikologi pada Program Pascasarjana Universitas Medan Area. Dalam penyusunan Tesis ini peneliti telah banyak mendapatkan bantuan materil maupun dukungan moril dan bimbingan (penulisan) dari berbagai pihak. Untuk itu penghargaan dan ucapan terima kasih disampaikan kepada :

1. Ketua Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim Universitas Medan Area  
Drs. M. Erwin Siregar, MBA.
2. Bapak Prof. Dr. Dadan Ramdan., M.Eng., M.Sc. selaku Rektor Universitas Medan Area,
3. Ibu Prof. Dr. Ir. Hj. Retna Astuti Kuswardani MS. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Medan Area.,
4. Ibu Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area dan sekaligus Pembimbing Tesis I, terima kasih yang sebesar-besarnya untuk semua arahan dan dukungan selama penulisan Tesis ini.
5. Sekretaris Program Studi Magister Psikologi, Khairil Fauzan K, S.Psi. M.Psi, C.Ht,M.Ch. yang telah memberikan arahan dan semangat untuk

menyelesaikan penelitian ini

6. Prof. Hasanuddin, Ph.D sebagai ketua sidang tesis saya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya dan meluangkan waktu untuk hadir dalam sidang tesis saya.
7. Dr. Amanah Surbakti, M.Psi sebagai sekretaris sidang tesis saya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya dan meluangkan waktu untuk hadir dalam sidang tesis saya.
8. Dosen Pembimbing II, Ibu Dr. Siti Aisyah, M.Psi, Psikolog, terima kasih juga yang sebesar-besarnya untuk semua arahan dan dukungan selama penulisan Tesis ini
9. Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi sebagai Sekretaris dalam seminar proposal dan seminar hasil tesis saya serta dosen penguji saya dalam sidang tesis saya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya dan meluangkan waktu untuk hadir dalam dalam seminar proposal, seminar hasil dan sidang tesis saya.
10. Seluruh Dosen Prodi Magister Psikologi Universitas Medan Area yang telah ikhlas dan tulus membimbing dan mengajarkan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Seluruh Dosen dan Staf Pascasarjana Universitas Medan Area yang telah ikhlas dan tulus membimbing dan mengajarkan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
12. Orang Tua peneliti Alm. Papa Johny Eddy dan Mama Ng Kok Lian yang telah memberikan dukungan. Suami tercinta Ardian, S.E dan kedua anakku

tersayang Richie Liwanto, B.Eng dan Ryo Liwanto, S.Ak yang telah senantiasa mendo'akan, memberikan semangat, serta memberikan dukungan kepada peneliti.

13. Keluarga besar rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area angkatan tahun 2021, baik kelas A maupun kelas B yang telah memberikan warna dan cerita selama masa perkuliahan yang tidak akan pernah terlupakan.
14. Dekan Fakultas Psikologi, Bapak Prof. Hasanuddin, Ph.D yang memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di Fakultas Psikologi.
15. Seluruh mahasiswa/I Fakultas Psikologi yang telah berpartisipasi dalam mengisi angket penelitian.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan Tesis ini.

Peneliti berharap tesis ini bermanfaat bagi semua pihak. Semoga Tuhan memberikan balasan untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti dengan imbalan pahala yang setara. Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih.

Medan, 20 September 2023  
Peneliti

**Agustina**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Halaman Persetujuan .....	ii
Pernyataan .....	iv
Halaman Pernyataan Persetujuan Publikasi .....	v
Abstrak .....	vi
<i>Abstract</i> .....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Ucapan Terima Kasih .....	ix
Daftar Isi .....	xii
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	8
1.3. Rumusan Masalah .....	9
1.4. Tujuan Penelitian .....	9
1.5. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
2.1. <i>Task Commitment</i> .....	12
2.1.1. Pengertian <i>Task Commitment</i> .....	13
2.1.2. Aspek <i>Task Commitment</i> .....	13
2.1.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Task Commitment</i> .....	15
2.2. <i>Self-leadership</i> .....	29
2.2.1. Pengertian <i>Self-leadership</i> .....	20
2.2.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self-leadership</i> .....	23
2.2.3. Aspek-Aspek <i>Self-leadership</i> .....	25
2.2.4. Manfaat <i>Self-leadership</i> .....	28
2.3. <i>Self-efficacy</i> .....	31
2.3.1. Pengertian <i>Self-efficacy</i> .....	31
2.3.2. Aspek-Aspek <i>Self-efficacy</i> .....	36
2.3.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self-efficacy</i> .....	38
2.4. Pengaruh <i>Self-leadership</i> Terhadap <i>Self-efficacy</i> .....	42
2.5. Pengaruh <i>Self-efficacy</i> Terhadap <i>Task Commitment</i> .....	43
2.6. Pengaruh <i>Self-leadership</i> Terhadap <i>Task Commitment</i> Melalui Mediasi <i>Self-efficacy</i> .....	43
2.7. Kerangka Konseptual .....	45

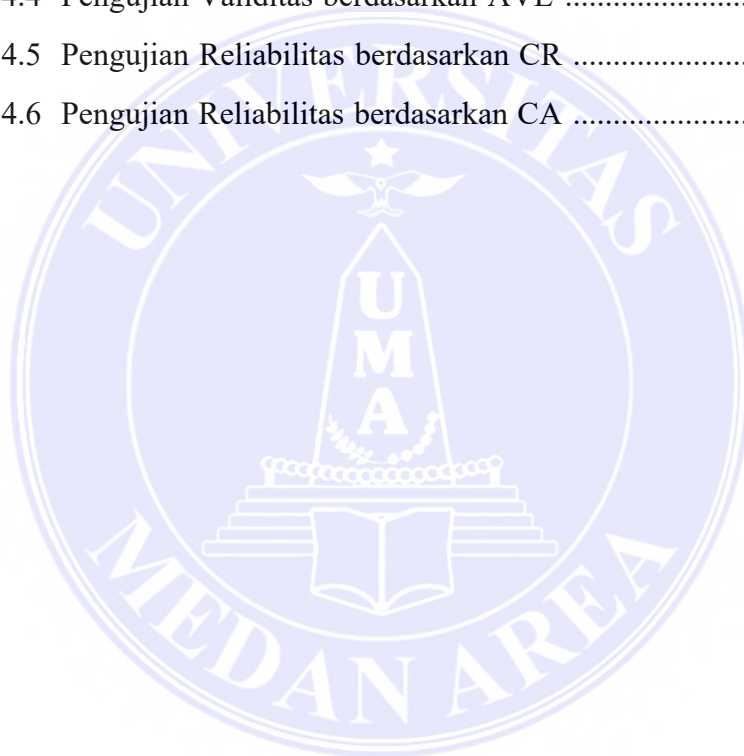
2.8. Hipotesis .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
3.3. Desain Penelitian .....	47
3.2. Identifikasi Variabel .....	48
3.3. Definisi Operasional .....	49
3.4. Populasi dan Sampel .....	50
3.5. Teknik Pengambilan Sampel .....	50
3.6. Metode Pengumpulan Data .....	51
3.6.1. Alat Pengumpulan Data .....	51
3.6.2. Instrumen Pengumpulan Data .....	51
3.6.3. Uji Instrumen Penelitian .....	57
3.7. Prosedur Penelitian .....	59
3.8. Teknik Analisis Data .....	61
3.8.1. <i>Measurement (Outter) Model</i> .....	62
3.8.2. <i>Structural (inner) Model</i> .....	63
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
4.1. Orientasi Kancah .....	66
4.2. Prosedur Penelitian .....	69
4.3. Uji Coba Alat Ukur .....	70
4.3.1. Evaluasi <i>Outer Model (Measurement Model)</i> : Pengujian Validitas dan Realibilitas .....	70
4.3.2. Uji Signifikansi Pengaruh (Bootstrapping) (Uji Hipotesis) <i>(Inner Model)</i> .....	84
4.4. Karakteristik Responden Penelitian .....	86
4.5. Data Hipotetik dan Empirik .....	87
4.6. Pembahasan Hasil Penelitian .....	90
4.6.1. Pengaruh <i>Self-leadership</i> Terhadap <i>Self-efficacy</i> .....	90
4.6.2. Pengaruh <i>Self-efficacy</i> Terhadap <i>Task Commitment</i> .....	92
4.6.3. Pengaruh <i>Self-leadership</i> Terhadap <i>Task Commitment</i> Melalui <i>Self-efficacy</i> .....	93
4.6.4. Pengaruh <i>Self-leadership</i> Terhadap <i>Task Commitment</i> .....	95
4.7. Keterbatasan Penelitian .....	95
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>98</b>
5.1. Kesimpulan .....	98
5.1. Saran .....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Sampel .....	50
Tabel 3.2 <i>Blue Print self-leadership</i> .....	53
Tabel 3.3 <i>Blue Print task commitment</i> .....	54
Tabel 3.4 <i>Blue Print self-efficacy</i> .....	56
Tabel 3.5 Pernyataan Valid dan Tidak Valid .....	58
Tabel 3.6 Kriteria Keputusan Reliabilitas .....	59
Tabel 3.7 Hipotesis dan Teknik Pengujiannya .....	65
Tabel 4.1 Pengujian Validitas berdasarkan <i>Outer Loading</i> .....	71
Tabel 4.2 Pengujian Validitas berdasarkan <i>Outer Loading</i> Tahap 2 .....	74
Tabel 4.3 Pengujian Validitas berdasarkan <i>Outer Loading</i> Tahap 3 .....	78
Tabel 4.4 Pengujian Validitas berdasarkan AVE .....	81
Tabel 4.5 Pengujian Reliabilitas berdasarkan CR .....	82
Tabel 4.6 Pengujian Reliabilitas berdasarkan CA .....	82
Tabel 4.7 Pengujian Validitas Diskriminan .....	83
Tabel 4.8 <i>Uji Path Coefficient &amp; Signifikansi Pengaruh</i> .....	84
Tabel 4.9 $R_{\text{square}}$ .....	85
Tabel 4.10 $Q_{\text{square}}$ .....	85
Tabel 4.11 Pengujian <i>Goodness of Fit Model</i> .....	86
Tabel 4.12 Pengujian Mediasi .....	86
Tabel 4.13 Demografi Responden .....	86
Tabel 4.14 Rumus Perhitungan Jarak Interval .....	87
Tabel 4.15 skala <i>self-leadership</i> dan <i>Task commitment</i> .....	87
Tabel 4.16 menentukan skala <i>self-efficacy</i> .....	88
Tabel 4.17 Kategori <i>self-leadership</i> .....	88
Tabel 4.18 Kategori <i>Task commitment</i> .....	89
Tabel 4.19 Kategori <i>self lefficacy</i> .....	89

## DAFTAR GAMBAR

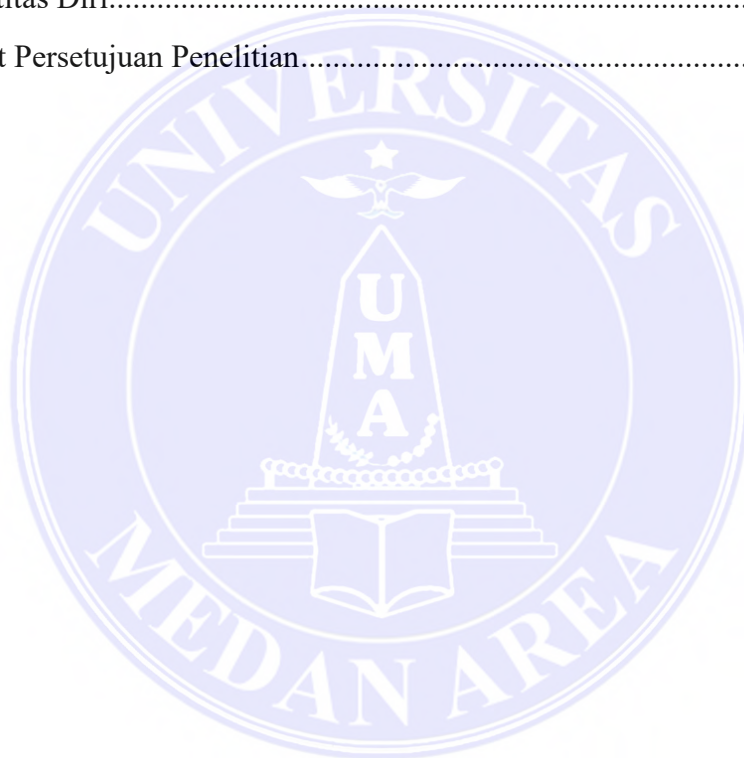
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	45
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian .....	59
Gambar 4.1 Pengujian Validitas berdasarkan <i>Outer Loading</i> .....	74
Gambar 4.2 Pengujian Validitas berdasarkan <i>Outer Loading</i> Tahap 2 .....	77
Gambar 4.3 Pengujian Validitas berdasarkan <i>Outer Loading</i> Tahap 3 .....	80
Gambar 4.4 Pengujian Validitas berdasarkan AVE .....	81
Gambar 4.5 Pengujian Reliabilitas berdasarkan CR .....	82
Gambar 4.6 Pengujian Reliabilitas berdasarkan CA .....	83





## DAFTAR LAMPIRAN

A. Data Penelitian .....	114
B. Hasil Analisis Data Uji SEM .....	134
C. Identitas Sampel .....	146
D. Informed Consent.....	155
E. Lembar Persetujuan Partisipasi Penelitian.....	157
F. Identitas Diri.....	158
G. Surat Persetujuan Penelitian.....	165



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Perguruan tinggi ialah sebuah lembaga pendidikan di mana para mahasiswa mendapat ilmu pengetahuan melalui proses belajar dari waktu ke waktu. Sistem pendidikan bertujuan untuk membimbing mahasiswa, baik secara fisik maupun mental menjauh dari kecenderungan fitrahnya dan ke jalan yang benar. Pendidikan bertujuan guna mempersiapkan generasi bangsa yang lebih baik (Sujana, 2019).

Adanya pendidikan mahasiswa dapat mengembangkan potensi mahasiswa. Thornburg mengungkapkan bahwa mahasiswa merupakan individu yang tergolong dalam kelompok remaja akhir umumnya sudah mulai berkuliah, menyelesaikan sekolah menengah atas, atau sudah mendapatkan pekerjaan (Dariyo, 2014). Remaja akhir adalah mereka yang berusia antara 17 sampai 22 tahun. Mahasiswa remaja akhir punya tugas yang harus mereka selesaikan. Tugas yang dilalui pada mahasiswa akan mempengaruhi keberhasilannya di kemudian hari (Ali dan Asrori, 2018).

Keberhasilan kegiatan perkembangan seseorang akan mempengaruhi bagaimana perkembangan kepribadiannya. Orang-orang yang sukses mampu menginspirasi sentimen kepastian, nilai, dan harapan, yang menimbulkan perasaan percaya diri, berharga dan optimis. Sebaliknya, individu yang tidak menyelesaikan tujuan perkembangannya akan mengalami perasaan tidak

mampu, gagal, rendah diri, kecewa, pesimisme, dan putus asa.

Orang yang belajar, tidak diragukan lagi telah melalui fase di mana mereka merasa benar-benar terlibat dalam apa yang mereka pelajari (Mirvis dan Csikszentmihalyi, 2020). Kemampuan mahasiswa untuk fokus, merasa nyaman, dan termotivasi saat terlibat dalam kegiatan belajar mengajar sangat penting untuk keberhasilan mereka dalam perkuliahan. Salah satu implikasi dari kondisi tidak konsentrasi ialah masalah kebosanan mahasiswa di kelas (Puspita Krishna, 2022). Seperti yang ditemukan peneliti, ketika observasi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, bahwa ada beberapa mahasiswa yang terlihat oleh peneliti bermain *smartphone*, bercakap-cakap dengan teman, menulis atau mencoret-coret buku yang tidak jelas dan membaca bacaan yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran.

Tentu saja, keadaan yang disebutkan di atas tidak ideal untuk pengajaran dan pembelajaran berkelanjutan di ruang kelas. Hal ini sependapat dengan perbincangan peneliti dengan sejumlah dosen psikologi. Dosen KF mengatakan, ada mahasiswa yang cemberut saat dosen memberikan tugas kuliah karena merasa terbebani. Rendahnya komitmen mahasiswa terhadap tugas disebabkan oleh perasaan lesu dan persepsi sulit untuk menyelesaikannya. (wawancara personal dengan FK pada tanggal 17 November 2022 di kelas B2 Psikologi UMA).

Renzulli dalam (Syarifa et al., 2014) berpendapat bahwa, komitmen terhadap tugas atau *task commitment* merupakan jenis motivasi yang dimiliki seorang individu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya. Jika motivasi sering digambarkan sebagai proses energi umum yang berfungsi sebagai pemicu

suatu organisme, maka tanggung jawab atas energi tersebut terwujud dalam tugas tertentu. Hawadi dalam (Firmanto, 2013) berpendapat bahwa, rendahnya komitmen terhadap tugas dapat menyebabkan kesenjangan antara potensi dan prestasi. Menurut Urhahne, mahasiswa yang sangat berkomitmen terhadap tugasnya menunjukkan perilaku yang positif terhadap semua tugas akademiknya. Hawadi menegaskan bahwa jika anak kurang termotivasi untuk mengerjakan tugas rumahnya, kemungkinan kesempatan guru untuk mengembangkan potensi anak akan berkurang juga.

Peneliti mewawancarai beberapa mahasiswa dalam hal mengerjakan semua tugas secara tepat waktu. DY ingin tugasnya cepat selesai namun DY merasa malas dan selalu berfikir masih ada waktu lain. DY pun memilih melakukan kegiatan lain yang lebih menarik sehingga terjadilah penundaan terhadap tugas tersebut (wawancara personal dengan DY pada tanggal 17 November 2022 di Kelas B2 Psikologi UMA).

Guna dapat menyelesaikan tugas secara tepat waktu, mahasiswa harus punya kemampuan guna mengelola waktu dan komitmen terhadap tugasnya (*task commitment*). Setiap mahasiswa punya keinginan untuk memenuhi tujuan mereka, yang memotivasi mereka untuk menyelesaikan tugas akademik mereka meskipun ada tantangan. Mahasiswa yang memiliki tujuan akan lebih mudah menyelesaikan tugas akademiknya, walaupun terdapat tantangan dalam proses penyelesaian tugas tersebut (Zenzen, 2013). Guna mencapai tujuan tersebut diperlukan tanggung jawab terhadap tugas (*task commitment*).

Menurut penelitian, keterikatan diri mahasiswa terhadap tugas (*task commitment*) menghasilkan konsentrasi dalam belajar. Dengan kata lain, pengalaman ini datang setelah tugas (*task commitment*), yang dapat dicapai ketika mahasiswa secara efektif menavigasi tantangan dan mengembangkan kemampuan yang diperlukan saat menyelesaikan tugas akademik (Kim et al., 2013).

Menurut Munandar, *task commitment* adalah dorongan internal yang memotivasi seseorang untuk tetap gigih dan ulet meskipun menghadapi banyak tantangan dan rintangan saat menyelesaikan kegiatan yang telah ditugaskan kepadanya (Prasetyo dan Edie, 2021). Menurut penelitian, mahasiswa yang berkomitmen tinggi terhadap tugas mereka menunjukkan perilaku yang baik terhadap semua tanggung jawab akademik mereka. Tugas yang diberikan kepada mahasiswa tidak memberatkan, dan mereka bekerja dengan tekun, ulet, dan konsisten untuk menyelesaikan tugasnya dengan baik. Selain itu, mahasiswa yang mempunyai *task commitment* yang tinggi, memiliki harapan yang besar terhadap dirinya sendiri dalam hal menyelesaikan tugas dengan cepat, tepat waktu, dan dengan hasil sebaik mungkin (Firmanto, 2013).

Dalam observasinya, peneliti menemukan adanya mahasiswa yang lelah dengan kuliah mereka dan percaya bahwa mereka telah gagal menyelesaikan tugas akademiknya (wawancara pribadi dilakukan dengan FK pada 17 November 2022 di Kelas B2 Psikologi UMA).

Tingkat peminatan, optimisme, dan dorongan berprestasi yang tinggi mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa. Dengan tingkat optimisme yang tinggi tersebut, mahasiswa diprediksi akan berhasil dalam kehidupannya di masa

depan dan mendapatkan hasil belajar yang terbaik. Adakalanya mahasiswa menghadapi masalah dan tantangan dalam perkuliahan saat mereka berusaha mencapai prestasi (Suryani et al., 2020). Oleh karena itu, setiap mahasiswa harus punya kepercayaan diri (*self-efficacy*), yang merupakan kapasitas untuk merencanakan tahapan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu yang ada. *Self-efficacy* berfokus utama pada tugas atau keadaan tertentu (bukan emosi) dan semata-mata mencakup penilaian (Tayibu, 2016).

Santrock dalam (Dariyo, 2014) berpendapat bahwa, orang dengan efikasi diri yang tinggi akan merasa antusias dalam menghadapi masalah dan punya kecenderungan untuk bekerja keras menyelesaikan tugas. Mahasiswa yang punya tingkat efikasi diri yang tinggi akan mampu mengenali, merangkul, dan mempertanggung-jawabkan semua kemampuan, pengetahuan, dan keterampilannya secara memadai. Mereka juga akan memotivasi dirinya sendiri untuk selalu berada di posisi terbaiknya.

Menurut Baron dan Byrne, terdapat tiga aspek *self-efficacy* yang merupakan prediktor signifikan terhadap perilaku individu. Aspek-aspek tersebut adalah efikasi diri akademik yang terkait dengan keyakinan tentang kemampuan diri sendiri, efikasi diri sosial yang terkait dengan keyakinan tentang mempertahankan hubungan, dan efikasi diri yang terkait dengan kemampuan menolak pengaruh negatif dari teman sebaya dan aktivitas yang berisiko tinggi (Fatwa, 2015).

Kegigihan mahasiswa dalam kegiatan kelas dan keyakinan mereka bahwa pilihan kegiatan, tujuan, dan upaya mereka dapat diubah. Bahkan ketika ada hal lain yang lebih menarik atau ada rintangan yang menghadang, mahasiswa yang

punya *self-efficacy* yang kuat akan mampu menyelesaikan tugas kuliahnya dengan benar dan tepat waktu.

Keterampilan kepemimpinan diri mahasiswa (juga dikenal sebagai keterampilan *self-leadership*) menentukan seberapa percaya diri mereka terhadap kemampuan mereka untuk melakukan tanggung jawab akademik. *Self-leadership* merupakan upaya untuk melakukan kontrol terhadap diri sendiri agar dapat belajar lebih efektif (Neck et al., 2013).

Dengan demikian, kemampuan memimpin diri sendiri dapat menginspirasi mahasiswa untuk memberikan kontribusi bagi diri mereka sendiri. Mahasiswa juga dapat mengambil inisiatif pribadi di kelas, memberi diri mereka kekuatan untuk menantang diri sendiri untuk berkembang.

*Self-leadership* adalah proses mengendalikan diri sendiri untuk mengembangkan pengarahannya dan motivasi diri, terutama untuk melakukan dan menyelesaikan tugas dan pekerjaan yang penting dan sulit sehingga seseorang mencapai tujuan pribadi (Syamsiah & Yuniarsih, 2018). *Self-leadership* merupakan cara yang efektif guna meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.

Dari wawancara terhadap beberapa mahasiswa, mereka mengatakan bahwa meskipun tugas yang dilakukan kurang menyenangkan atau sulit, namun ketika mereka punya strategi guna memecahkan masalah maka tugas-tugas tersebut dapat mereka selesaikan. Sebaliknya, ketika mereka tidak mempunyai perencanaan dengan baik maka tugas tersebut tidak bisa diselesaikan dengan baik juga (wawancara dengan R pada tanggal 17 November 2022 di Kelas C Psikologi UMA).

*Self-leadership* dikatakan sebagai sebuah proses mempengaruhi diri sendiri dalam mengarahkan dan memotivasi diri guna menyelesaikan tugas yang penting dan kompleks. Robbins berpendapat bahwa, kepemimpinan diri adalah seperangkat teknik yang digunakan orang untuk mengelola perilaku mereka sendiri (Stephen P. Robbins, 2012; Tewal et al., 2017). Premis yang mendasari *self-leadership* adalah bahwa individu yang bertanggung jawab dan mengembangkan inisiatif tanpa campur tangan dari pihak lain, undang-undang, atau peraturan. Dengan pendampingan yang tepat, individu dapat mengawasi dan mengatur perilakunya sendiri.

Di perguruan tinggi, proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa. Mahasiswa harus sepenuhnya memusatkan pikiran dan tenaganya untuk belajar karena dosen hanya memberikan informasi yang mendasar. Hal ini juga berlaku bagi Fakultas Psikologi UMA, karena mahasiswa harus menyesuaikan diri dengan cara belajar mengajar yang baru yang berbeda dengan yang diajarkan pada jenjang akademik sebelumnya.

Hal ini selaras dengan wawancara peneliti kepada beberapa dosen, mereka mengatakan bahwa masih ada mahasiswa yang punya nilai rendah karena tidak mengerjakan tugas dengan baik dan tidak mengikuti perkuliahan dengan baik. Namun ada juga mahasiswa yang punya prestasi yang baik karena selalu mengerjakan tugas dan mengikuti perkuliahan dengan baik (wawancara dengan KF pada tanggal 23 November 2022 di Kelas Psikologi UMA). Seorang mahasiswa akan belajar secara berbeda dengan mahasiswa lainnya, dan sebagai akibatnya, hasil belajar mereka akan berbeda satu sama lain. Dengan adanya *self-*



*leadership* yang tinggi, maka seorang mahasiswa akan termotivasi guna memimpin diri sendiri dalam mencapai tujuan belajarnya.

Kemampuan memimpin diri sendiri akan berdampak pada interaksi dengan mahasiswa yang lain dan dalam kehidupan sehari-hari di kampus. *Self-leadership* bagi mahasiswa, mempengaruhi nilai yang dicapainya. Seorang mahasiswa yang dapat memimpin dirinya sendiri akan lebih mampu memperoleh hasil yang diinginkan (Tewal et al., 2017).

Seorang mahasiswa yang mampu mengembangkan *self-leadership* pada dirinya maka ia mampu menyelesaikan tugas-tugasnya dan pada akhirnya ia punya komitmen yang tinggi terhadap tugas-tugas tersebut. Dapat diasumsikan juga bahwa kepemimpinan diri punya dampak pada *task commitment* seorang mahasiswa. Maka setiap mahasiswa perlu mengembangkan *self-leadership* yang ada di dalam dirinya. Dari penjelasan tersebut, peneliti tertarik guna melihat pengaruh *self-leadership* terhadap *task commitment* melalui mediasi *self-efficacy*.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Latar belakang yang disebutkan di atas dapat membantu peneliti menemukan sejumlah masalah. Cakupan penelitian ini meliputi, masih ada mahasiswa yang pencapaian hasil belajar akademiknya rendah, masih adanya mahasiswa yang menunda-nunda tugas, dan kemampuan menyelesaikan tugas individu atau kelompok di masing-masing kelas masih rendah. Masih ada mahasiswa yang menunjukkan rendahnya partisipasi saat tanya jawab di dalam proses pembelajaran di kelas. Mahasiswa juga masih ada yang mengerjakan tugas asal-

asalan mendekati *deadline*, serta rendahnya tanggung jawab terhadap tugas. Hal ini menunjukkan rendahnya *task commitment* pada mahasiswa dan kondisi tersebut diperkirakan terkait dengan rendahnya keyakinan terhadap kemampuan dan memimpin diri sendiri.

### 1.3 Rumusan Masalah

Dari identifikasi masalah tersebut maka yang jadi rumusan masalah pada penelitian ini ialah :

- 1.3.1. Apakah ada pengaruh *self-leadership* terhadap *self-efficacy* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UMA?
- 1.3.2. Apakah ada pengaruh *self-efficacy* terhadap *task commitment* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UMA?
- 1.3.3. Apakah ada pengaruh *self-leadership* terhadap *task commitment* melalui mediasi *self-efficacy* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UMA?

### 1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka yang jadi tujuan melalui penelitian ini ialah:

- 1.4.1. Guna menguji pengaruh *self-leadership* terhadap *self-efficacy* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UMA.
- 1.4.2. Guna menguji pengaruh *self-efficacy* terhadap *task commitment* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UMA.

1.4.3. Guna menguji pengaruh *self-leadership* terhadap *task commitment* melalui mediasi *self-efficacy* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UMA.

## 1.5 Manfaat Penelitian

Kategori berikut berlaku untuk hasil yang diantisipasi dari rangkaian lengkap kegiatan dan temuan penelitian ini.

### a. Manfaat Teoritis

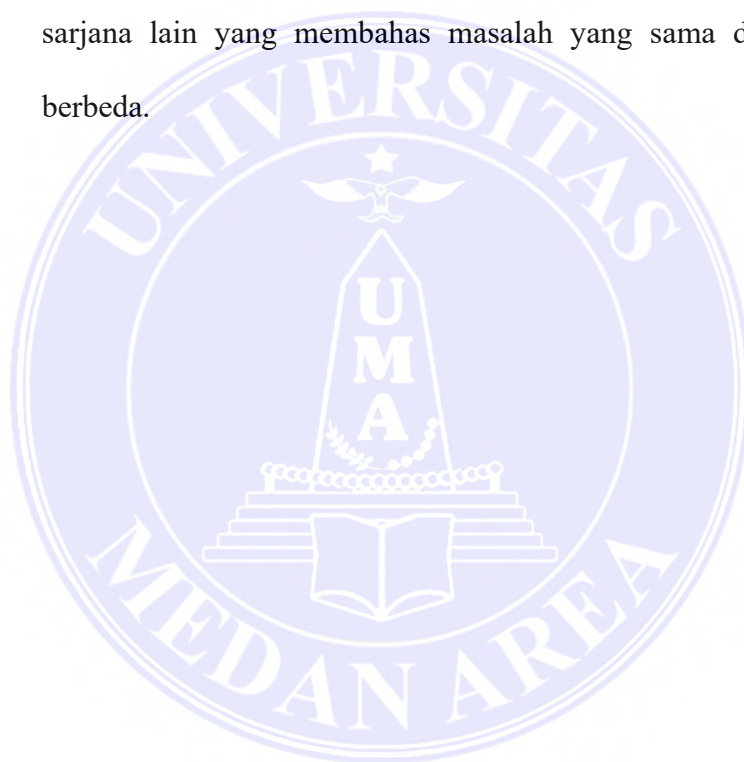
- 1) Diyakini bahwa temuan penelitian ini akan membantu memajukan ilmu pengetahuan, khususnya pengembangan sumber daya manusia yang menekankan kepemimpinan diri, dedikasi tugas, dan *self-efficacy* sebagai landasan untuk studi di masa depan.
- 2) Dimaksudkan agar temuan penelitian ini dapat menambah khazanah keilmuan teoritikal dalam ilmu psikologi pada umumnya dan psikologi pendidikan pada khususnya.
- 3) Hasil penelitian ini diharapkan dapat diakui sebagai referensi oleh fakultas atau program studi psikologi Universitas Medan Area (UMA).

### b. Manfaat Praktis

- 1) Sebagai bahan kajian dalam rangka memberikan masukan bagi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dalam pembentukan karakter melalui *self-leadership*, *task commitment* dan *self-efficacy*.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan kajian ilmiah guna para

dosen mengenai ilmu psikologi khususnya yang berkaitan dengan *self-leadership*, *task commitment* dan *self-efficacy*.

- 3) Memberikan manfaat bagi mahasiswa dalam meningkatkan prestasi akademik dan menjadi referensi bagi mahasiswa dalam pengembangan ilmu psikologi.
- 4) Semoga penelitian ini akan berfungsi sebagai sumber bagi para sarjana lain yang membahas masalah yang sama dari sudut yang berbeda.



## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### 2.1 *Task Commitment*

##### 2.1.1 Pengertian *Task Commitment*

*Task* dalam Bahasa Inggris berarti tugas, dan *commitment* ialah tanggung jawab (Mahendra, 2016). *Task commitment* dapat diartikan sebagai tanggung jawab pada tugas. *Task commitment* ialah suatu struktur halus dari motivasi. Hawadi mengungkapkan bahwa sebagai proses energi, motivasi sering disebut sebagai tanggung jawab atas tindakan spesifik tertentu (Firmanto, 2013).

Munandar mengungkapkan bahwa Tanggung jawab terhadap tugas (*task commitment*) adalah motivasi individu untuk melaksanakan pekerjaan dengan keuletan dan kesungguhan dari keinginan intrinsiknya, bahkan ketika menghadapi berbagai tantangan, terutama tugas akademik (Prasetyo & Edie, 2021).

*Task commitment* menurut Monks adalah kualitas karakter yang dapat mengarah pada pencapaian luar biasa. Motivasi memberi orang energi yang dibutuhkan untuk mengejar tujuan dan jalan mereka (Githami & Chusniyah, 2021). Sebagai hasil dari komitmen kehendak bebas seseorang terhadap pekerjaan yang dihadapi, *task commitment* merupakan kekuatan individu yang memotivasi untuk rajin dan gigih dalam melaksanakan tanggung jawabnya meskipun menghadapi banyak tantangan. Hal ini terkait dengan

kemampuan mahasiswa untuk menyelesaikan pekerjaan tingkat tinggi dan tidak terstruktur dengan sukses bergantung pada dedikasi mereka terhadap pekerjaan yang ada. Mahasiswa yang sangat berkomitmen terhadap tugasnya menunjukkan perilaku yang baik terhadap semua tanggung jawab akademiknya (Permatasari, 2019).

Komitmen tugas secara umum dapat dilihat sebagai motivasi internal, yang dapat bertindak sebagai motivator yang kuat untuk membantu orang mencapai potensi penuh mereka. *Task commitment* yang rendah dapat menyebabkan perbedaan antara potensi dan hasil (Urhahne, 2017). Motivasi internal seseorang untuk tetap gigih dan ulet saat menghadapi banyak tantangan dan hambatan dikenal dengan *task commitment* (Rastafary & Rustika, 2019).

Dapat disimpulkan bahwa, konsep *task commitment* adalah suatu dorongan internal yang memotivasi seseorang untuk menangani tugas dengan tanggung jawab penuh, serta mampu mengatasi tantangan yang ada dalam pencapaian tujuan yang dicapai. Dengan demikian, *task commitment* dapat mendorong individu untuk mengambil tindakan konkret dan menjalankan tanggung jawab atas tugas yang telah diberikan. Dapat disimpulkan bahwa *task commitment* yang tercermin dalam ketekunan, keuletan, dan determinasi mampu mendorong individu dalam menyelesaikan pekerjaan, serta berperan sebagai pendorong internal yang membantu individu meraih hasil yang diinginkan.

### 2.1.2 Aspek - Aspek *Task Commitment*

Aspek-aspek *task commitment* menurut (Renzulli, 2005), ialah:

- a. Konsisten mengerjakan pekerjaan (bisa bekerja dalam waktu lama tanpa jeda).
- b. Tangguh (tidak dapat dengan mudah terdemoralisasi oleh tantangan).
- c. Mampu berhasil tanpa dukungan dari orang lain.
- d. Punya keinginan untuk mendalami materi pelajaran atau bidang studi yang tercakup dalam kelas (untuk mempelajari lebih dari sekadar apa yang diajarkan instruktur).
- e. Selalu berusaha untuk memberikan karya terbaik Anda.
- f. Mengekspresikan minat dalam berbagai masalah dewasa.
- g. Puas dan semangat belajar sambil rajin.
- h. Mudah kehilangan minat terhadap tugas-tugas rutin sehari-hari, baik di tempat kerja maupun di kelas.
- i. Punya kemampuan untuk mempertahankan posisinya (sulit untuk berubah pikiran begitu Anda punya pandangan yang kuat).
- j. Menunda pemenuhan keinginan demi mencapai tujuan, seperti membatasi waktu bermain yang tidak perlu untuk meningkatkan kinerja.

Hawadi berpendapat bahwa, terdapat lima aspek dalam *task commitment* (Firmanto, 2013), yaitu:

- a. Sikap tangguh, keuletan, dan ketahanan terhadap kebosanan.
- b. Konsisten, mandiri, dan tidak membutuhkan motivasi dari luar.

- c. Buat tujuan yang ambisius namun berisiko masuk akal.
- d. Ingin belajar hal-hal baru dan menjadi lebih baik.
- e. Termotivasi untuk berprestasi secara akademis.

Dapat disimpulkan bahwa *task commitment* merupakan dorongan intrinsik dan tegas yang tidak bergantung pada motivasi eksternal untuk mencapai hasil yang diinginkan, yang terlihat dari sikap seseorang. Komitmen tugas mengacu pada tindakan dan sikap yang dapat diamati yang mencerminkan ketekunan, keuletan, usaha yang rajin, pengembangan keterampilan yang berkelanjutan, keyakinan diri, dan tekad untuk berhasil menyelesaikan tugas-tugas penting. Fokus penelitian ini adalah pada tugas yang dilakukan oleh mahasiswa dalam proses pembelajaran, dengan komitmen yang secara khusus diarahkan pada tugas perkuliahan.

### 2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Task Commitment*

Berikut adalah beberapa aspek yang mempengaruhi *task commitment*, menurut Dimiyati dalam (Syarif dkk., 2014):

- a. Cita-cita atau aspirasi mahasiswa.

Target yang dimiliki mahasiswa akan meningkatkan dorongan internal dan ekstrinsik mereka untuk belajar. Hal ini disebabkan karena tujuan yang ingin dicapai akan menginspirasi mahasiswa untuk meningkatkan standar kinerja mereka.

- b. Kemampuan mahasiswa.

Kemampuan akan memperkuat tanggung jawab mahasiswa guna



melaksanakan tugas-tugas yang diberikan. Namun, keinginan mahasiswa perlu diiringi dengan kecakapan guna mencapainya. Peran seorang dosen sangat dibutuhkan dalam membimbing mahasiswanya guna mengembangkan kemampuan yang dimilikinya.

c. Kondisi mahasiswa.

Meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi kemampuan mahasiswa dalam mengerjakan tugas. Mahasiswa yang sedang dalam keadaan sakit atau lapar akan mengganggu konsentrasinya.

d. Kondisi lingkungan.

Dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan teman sebaya dan kehidupan dalam masyarakat. Oleh karena itu, lingkungan yang sehat seperti kerukunan hidup, ketertiban pergaulan serta hubungan dengan orang tua perlu ditingkatkan guna meningkatkan komitmen pada tugas mahasiswa.

e. Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran.

Setiap mahasiswa punya perasaan, kemampuan, perhatian, kemauan, ingatan dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup. Maka unsur-unsur yang bersifat labil akan sangat mudah dipengaruhi.

f. Upaya dosen dalam membelajarkan mahasiswa.

Dosen merupakan seorang pendidik profesional yang sering berinteraksi dengan mahasiswa dalam hal pembelajaran. Intensitas dosen dalam memberikan bimbingan ke mahasiswa sangat

mempengaruhi perkembangan akademiknya. Sebagai seorang dosen yang profesional maka dosen harus mampu mengajarkan mahasiswa secara bijaksana.

Sedangkan menurut Hawadi dalam (Amini et al., 2019), faktor yang mempengaruhi *task commitment* ialah:

a. Faktor individual.

Konsep diri, persepsi tugas dan tanggung jawab, dan sikap orang tua merupakan contoh elemen individu dalam situasi ini.

- 1) Persepsi diri adalah kemampuan untuk mengenali dan memahami bakat diri sendiri, seperti kapasitas untuk mengarahkan diri sendiri dan memimpin diri sendiri (*self-leadership*).
- 2) Persepsi terhadap dirinya mengenai keyakinan dalam menyelesaikan tugasnya (*self-efficacy*).
- 3) Persepsi peran dan tugas mengacu pada pemahaman seseorang tentang tindakan yang diperlukan untuk memenuhi tugasnya. Mahasiswa akan bertindak sesuai dengan peran dan tanggung jawab mereka karena mereka dipengaruhi oleh bagaimana mahasiswa lain melihat dan memahami kewajiban mereka.
- 4) Orang tua yang menekankan hasil proyek akhir akan terlihat punya sikap yang lebih termotivasi secara eksternal. Orang tua yang menjunjung tinggi pendidikan dan percaya bahwa keberhasilan berasal dari belajar akan lebih mampu memotivasi anaknya untuk bekerja keras.

b. Faktor situasional.

Ukuran ruang belajar menjadi salah satu pertimbangan dalam hal ini. Tingkat persaingan di antara mahasiswa akan menentukan bagaimana hal itu mempengaruhi keinginan mereka. Selain itu, karena instruktur merupakan komponen yang sangat erat kaitannya dengan mahasiswa, maka faktor pengajaran juga mempengaruhi seberapa besar komitmen mahasiswa terhadap tugasnya. Seorang guru yang dapat menginspirasi murid-muridnya akan menumbuhkan kemauan untuk memenuhi kewajibannya (Juminah, 2017).

*Task commitment* yang merupakan perwujudan dari motivasi internal menyebabkan hal-hal yang memengaruhi motivasi juga memengaruhi *task commitment*, seperti:

- a. Prestasi, suatu keinginan untuk memperjuangkan tugas dan melibatkan usaha individu dalam menghadapi tantangan;
- b. Pengakuan, individu akan merasa dihargai apabila ia dilibatkan dalam menyelesaikan tugas yang penting;
- c. Pekerjaan itu sendiri, individu merasa pekerjaan yang ada adalah sesuatu yang menantang;
- d. Tanggung jawab, keinginan agar dapat mengerjakan tugas dengan baik. Hal ini berarti bahwa individu dituntut untuk mandiri agar dapat melakukan tugas dan tanggung jawab yang diharapkan;
- e. Kemajuan, individu merasakan kemajuan dari tugas yang dikerjakannya;

- f. Perkembangan yang meliputi segala aspek internal dan eksternal yang ada di lingkungan individu dapat memengaruhi kinerja individu (Ghufroon & Risnawati, 2011).

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan, bahwa *task commitment* dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari individu, situasi, dan pengalaman belajar. Faktor individu mencakup cita-cita, kemampuan, persepsi diri, dan dukungan orang tua, yang semuanya berperan dalam membentuk motivasi internal untuk menyelesaikan tugas. Sementara itu, faktor situasional seperti lingkungan belajar dan interaksi dengan instruktur juga memiliki dampak yang signifikan. Selain itu, *task commitment* juga dipengaruhi oleh prestasi, pengakuan, tantangan, tanggung jawab, kemajuan, dan perkembangan pribadi. Oleh karena itu, penting bagi individu untuk mengenali dan memahami faktor-faktor ini guna meningkatkan komitmen mereka terhadap pencapaian tujuan dan tugas yang diemban.

## 2.2 Self-Leadership

### 2.2.1 Pengertian Self-Leadership

Kepemimpinan diri biasanya disebut juga dengan *self-leadership*. Kepemimpinan pada dasarnya adalah sifat pribadi. Dengan kata lain, setiap orang punya kemampuan untuk mengatur dirinya sendiri dan keluarganya. Seseorang yang mengembangkan *self-leadership* dalam dirinya akan terus berusaha untuk mewujudkan cita-cita dan tujuan pribadinya. Namun, jika seseorang tidak mengembangkan *self-leadership* dengan efektif pada dirinya,

hal itu akan mempersulitnya untuk mencapai prinsip dan tujuan hidup yang ingin dicapai.

Teori self-leadership pertama kali muncul pada pertengahan tahun 1993. *Self-leadership* merupakan proses mengerahkan pengaruh pada diri sendiri (Houghton & Neck, 2002). Hal ini sebagai bentuk metode agar individu memiliki motivasi diri dan pengarahan diri yang diperlukan untuk bertindak. *Self-leadership* adalah serangkaian tindakan dan pola pikir yang dimaksudkan untuk meningkatkan kinerja dan efektivitas pada tingkat individu. *Self-leadership* merupakan suatu bentuk kontrol terhadap diri (*self-regulation*) dalam melakukan segala bentuk tindakan (Boss & Sims, 2018).

*Self-leadership* adalah kapasitas individu untuk mempengaruhi dan membimbing diri mereka sendiri dengan menggunakan seperangkat metode kognitif dan perilaku tertentu (Kalyar, 2011). *Self-leadership* merupakan upaya mendorong diri sendiri untuk bekerja lebih efektif, dan mendorong suatu konsep diri agar mampu mengembangkan taktik yang metodis dalam memimpin individu tersebut ke tingkat kinerja yang lebih baik (Boss & Sims, 2018).

*Self-leadership* adalah sebuah proses untuk mengembangkan *self-direction* dan *self-motivation*, khususnya dalam menyelesaikan tugas-tugas kritis dan rumit agar mendorong kinerja diri yang lebih baik (Boss & Sims, 2018). Metode seseorang dalam membuat penilaian tergantung pada kemampuannya. Bahkan jika orang didorong untuk menyelesaikan tugas, tidak semua orang mampu bertindak kreatif, terutama ketika *self-navigation*

komponen penting dari ide *self-leadership* tidak ada (Hsiao & Brusilovsky, 2013). Kepemimpinan diri, adalah metode yang digunakan seseorang untuk meningkatkan motivasi dan memerintahkan diri sendiri untuk bertindak dengan cara yang diharapkan dari orang lain (Konradt et al., 2018). Sementara itu menurut (Houghton & Neck, 2002), *self-leadership* adalah praktik mendorong diri sendiri untuk mencapai tujuan.

Individu yang mempraktikkan *self-leadership* mampu menginspirasi dan membimbing diri mereka sendiri untuk menunjukkan perilaku yang tepat dalam mencapai hal yang diinginkan. *Task commitment* dan *self-leadership* mempunyai hubungan yang positif. Istilah "kepemimpinan diri" mengacu pada proses reflektif internal di mana seseorang secara aktif mengarahkan pikiran dan niat untuk membawa perubahan yang diinginkan melalui perbaikan perilaku dan inovasi (Oviedo et al., 2020).

*Self-leadership* adalah kapasitas seseorang untuk mempengaruhi, mengarahkan, dan mengarahkan dirinya sendiri untuk mewujudkan tujuannya (Houghton & Neck, 2002). Sedangkan menurut (Bryant & Kazan, 2013) “*Self-leadership* ialah praktik secara sengaja memengaruhi pemikiran, perasaan, dan tindakan terhadap tujuan”.

*Self-leadership* memungkinkan seseorang punya visi, berinovasi, dan berinisiatif (Aini, 2015). Arah di mana tubuh harus menyesuaikan diri dalam waktu dekat dapat ditentukan melalui observasi. Untuk menciptakan metode baru yang sesuai selera, diperlukan inovasi. Menjadi proaktif, bagaimanapun, adalah taktik untuk menginspirasi orang lain untuk berpikir dengan cara

tertentu, yang menginspirasi mereka untuk menghasilkan kinerja yang lebih kompetitif.

Ini konsisten dengan pernyataan yang mengatakan bahwa, kepemimpinan diri adalah seperangkat teknik yang digunakan orang untuk mengelola perilaku mereka (Stephen P. Robbins, 2012; Tewal et al., 2017). Kepemimpinan diri didasarkan pada premis mendasar bahwa orang mampu bertanggung jawab, mampu, dan mampu mengambil inisiatif tanpa perlu tekanan eksternal dari atasan, hukum, atau norma. Individu dapat memulai dan mengembangkan proyek, memantau dan mengatur perilaku mereka sendiri, dengan bantuan yang tepat. Namun, kesadaran akan tetap ditumbuhkan untuk melakukannya meskipun tidak ada tekanan dari luar.

Uraian di atas menyoroti betapa pentingnya individu untuk mempunyai kendali atas motivasi, kognisi, dan perilaku mereka agar dapat melaksanakan kewajiban dan tanggung jawab mereka secara efektif. Bisa dikatakan seseorang yang mempunyai tingkat *self-leadership* yang tinggi ketika kontrol dapat menghasilkan tindakan yang diinginkan. Namun, ketika lingkungan tempat mereka bekerja sama tidak mendukung kepemimpinan diri, orang-orang seperti ini belum tentu berkinerja baik. Menurut penelitian Roberts dan Foti dalam (Mulyono, 2012), orang dengan tingkat kepemimpinan diri yang tinggi akan mengalami tingkat kepuasan yang tinggi ketika mereka bekerja dalam pengaturan organisasi yang memberi mereka lebih banyak otonomi, kemandirian, dan dorongan intrinsik.

Dapat disimpulkan, bahwa *self-leadership* adalah kemampuan

mahasiswa untuk memimpin diri sendiri dengan berkonsentrasi pada diri sendiri, mampu mempengaruhi diri sendiri, dan bertanggung jawab terhadap tujuan yang ingin dicapai. sehingga mahasiswa dapat membimbing dirinya sendiri tanpa bergantung pada mahasiswa lain.

### 2.2.2 Aspek-Aspek *Self- Leadership*

*Self-leadership* memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap kinerja seseorang, terutama dalam hal membangkitkan motivasi terhadap tugas yang ada atau aktivitas lainnya. Selain itu, hal ini mengarah pada pengembangan komitmen yang kuat terhadap tujuan dan meningkatkan produktivitas individu, terutama bila hal ini terjadi dalam konteks pengembangan organisasi (Manz, 1990). Dalam konteks ini, *self-leadership* mempunyai potensi untuk melahirkan persepsi yang baik mengenai kendali dan komitmen yang akan membawa dampak positif pada akhirnya akan menguntungkan.

Sekalipun seseorang mempunyai kemampuan untuk mengendalikan pikiran dan tindakan dengan baik, hal ini tidak berarti bahwa individu tersebut mencapai *self-leadership* yang tepat (Christopher, 2016). Oleh karena itu, *self-leadership* memiliki beberapa aspek yang meliputi pemahaman diri, kontrol diri, dan pengembangan diri jangka panjang (Rosiman, 2018). Memahami diri sendiri memerlukan evaluasi diri (*self-assesment*) sebagai upaya mengidentifikasi sifat dan karakteristik unik seseorang, ataupun memahami diri dari orang lain melalui umpan balik yang



diterima dan menerima saran dari orang - orang yang sering berinteraksi.

Terdapat tiga aspek kepemimpinan diri (Houghton & Neck, 2002), yaitu:

1. *Behavior-focused strategies*

Perilaku terarah dan terkelola untuk menjadikan proses kerja lebih menyenangkan guna meningkatkan kesadaran diri. Refleksi diri, penetapan tujuan, harga diri, koreksi diri, dan praktik di tempat kerja semuanya termasuk dalam hal ini.

2. *Natural rewards strategies*

Menyoroti elemen menyenangkan dari pekerjaan atau aktivitas tertentu. Ini bermanfaat untuk meningkatkan motivasi di tempat kerja sehingga orang dapat berkonsentrasi pada tugas yang ada dan menemukan pekerjaan menjadi lebih menyenangkan.

3. *Constructive thought pattern strategies*

Melibatkan pengembangan dan mempertahankan pola kognitif yang berfungsi melalui proses analisis diri, identifikasi, penanganan, dan respons yang lebih masuk akal. Penyempurnaan diri berupa menjalankan strategi yang telah ditentukan sebelumnya. Orang mengenali sumber daya yang tersedia atau kemampuan yang dibutuhkan untuk melaksanakan tujuan, dan ini menjadi penting dalam mengembangkan kepemimpinan diri.

Dapat disimpulkan, terdapat tiga aspek utama yang digunakan untuk mengukur tingkat *self-leadership* seseorang, yaitu *behavioral focused*

*strategies, natural rewards strategies, dan constructive thought pattern strategies.* Dengan fokus pada perilaku yang terarah, penghargaan alami dari pekerjaan, dan pola pikir konstruktif, seseorang dapat mengembangkan kemampuan untuk memahami diri sendiri, mengendalikan diri, dan mencapai komitmen yang kuat terhadap tujuan mereka. Dengan demikian, *self-leadership* bukan hanya tentang kemampuan mengendalikan pikiran dan tindakan, tetapi juga tentang upaya aktif dalam mengarahkan diri menuju kesuksesan dan pencapaian yang lebih besar.

### 2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Self-Leadership*

Ada beberapa variabel yang mendorong penggunaan teknik kepemimpinan diri (Pearce et al., 2014), antara lain ialah :

a. *Urgency*

Karena keadaan ini sangat membutuhkan solusi masalah secepat mungkin, ini sangat merugikan bagi pengembangan kemampuan kepemimpinan diri. Karena membutuhkan banyak waktu, tidak mungkin membangun kemampuan kepemimpinan diri. Ketika pertumbuhan kepemimpinan diri dikembangkan secara memadai, salah satu penghalang urgensinya secara otomatis akan hilang. Ini menyiratkan bahwa orang akan terus-menerus dipaksa untuk mengambil alih perilaku mereka sendiri dalam keadaan stres.

b. *Commitment*

Kebutuhan untuk membangun keterampilan kepemimpinan diri

kurang mendesak ketika dedikasi seseorang tidak diharapkan dengan intensitas yang tinggi. Namun, ketika organisasi dihadapkan pada tantangan yang menuntut dedikasi pribadi yang tinggi, maka pengembangan kemampuan *self-leadership* akan tepat bagi organisasi guna tetap eksis. Dengan komitmen seseorang mampu mengarahkan dirinya dan memimpin dirinya guna menjadi lebih baik.

c. *Creativity*

Bagi organisasi yang memerlukan derajat inovasi yang tinggi, pengembangan kemampuan *self-leadership* diperlukan. Adanya pemberian kebebasan dan kondisi dalam organisasi mendorong terciptanya pengembangan *self-leadership* dan juga situasi organisasi yang kondusif guna saling berbagi pengaruh dengan rekan kerja dalam pembuatan keputusan, pemecahan masalah di masa mendatang akan menyebabkan terciptanya lingkungan yang kondusif bagi kreativitas yang akan meningkatkan derajat inovatif organisasi.

d. *Interdependence*.

Jumlah saling ketergantungan dalam sistem kerja organisasi mempengaruhi seberapa besar porsi *self-leadership* yang diperlukan. *Self-leadership* diperlukan ketika ketergantungan dalam melakukan tugas yang ada dalam organisasi tidak begitu tinggi. Dengan demikian pengembangan *self-leadership* kurang memadai dalam cakupan proses produksi tertentu di mana derajat saling ketergantungannya tinggi.

e. *Complexity*

Pengembangan kemampuan *self-leadership* akan kurang efektif, karena dalam situasi seperti ini mustahil satu orang mampu menguasai berbagai bidang sekaligus. Kalaupun terpaksa dilakukan, maka pengembangan *self-leadership* sebaiknya disesuaikan dengan periodisasi pekerjaan yang kompleks itu, tentu saja tetap disesuaikan dengan kemampuan individu terkait dan memerlukan waktu lama.

Faktor *Self-leadership*, menurut Connor (Syamsiah & Yuniarsih, 2018), antara lain :

a. *Self-awareness*

Seorang yang mengenal dirinya dengan baik akan mampu memanfaatkan dan mengoptimalkan hal tersebut dalam mewujudkan kinerja yang luar biasa. Seseorang yang dipekerjakan pada bidang yang tidak sesuai dengan minat dan bakatnya tentu akan sulit mencintai pekerjaannya. Salah satu cara yang dapat dilakukan ialah pengamatan terhadap reaksi orang disekitarnya dari sikap, ucapan, serta tindakan dalam berinteraksi dengan orang lain.

b. *Self-managing*

Mengelola diri sendiri dengan baik mempermudah dalam mencapai tujuan. Bentuk pengelolaan diri ialah berupa menyusun tindakan-tindakan yang akan dilakukan dalam skala prioritas beserta jangka waktu penyelesaiannya.

c. *Self-directing*

Seseorang yang mengarahkan diri sendiri punya tujuan khusus dan dapat membimbing dirinya sendiri untuk mencapainya. Akan lebih mudah baginya untuk membimbing dirinya sendiri ke tujuan yang ingin dia capai, semakin jelas tujuannya.

d. *Self-accomplishment* (Penyelesaian Diri Sendiri)

Kemampuan menuntaskan pekerjaan, agar gigih dan berdedikasi dalam menjalankan kewajibannya, seseorang harus bergairah terhadap profesinya dan punya rasa punya yang kuat.

Dapat disimpulkan bahwa *self-leadership*, dipengaruhi oleh berbagai variabel yang mencakup urgensi, komitmen, kreativitas, interdependensi, dan kompleksitas dalam konteks organisasi. Di sisi lain, faktor *self-leadership* sendiri, seperti *self-awareness*, *self-managing*, *self-directing*, dan *self-accomplishment*, memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan individu untuk mengelola diri, mencapai tujuan, dan menyelesaikan tugas dengan efektif. Dengan memahami keterkaitan antara faktor-faktor tersebut, individu dapat mengembangkan strategi yang lebih baik dalam meningkatkan *self-leadership* untuk mencapai tujuan dan kesuksesannya.

#### 2.2.4 Manfaat *Self-Leadership*

Penguatan kemampuan kepemimpinan diri dalam kelompok sangat penting (Matahela & Van Rensburg, 2022; Sintaasih, 2018; Suryo Ardianto,

2020), karena:

1. Kemampuan *self-leadership* yang diperoleh melalui kerja kelompok akan membantu kepemimpinan bersama, yang dapat mengurangi beban pemimpin kelompok dan memungkinkan pengendalian yang lebih efektif. Akibatnya, rentang kendali seorang pemimpin akan berkurang, dan manajemen tidak harus seberat saat mengelola anggota kelompok yang saling bergantung satu sama lain.
2. Kapasitas kepemimpinan diri dapat mengurangi ketergantungan pada otoritas pemimpin dengan memberikan anggota kelompok kebebasan untuk memikul tanggung jawab yang diperlukan untuk melakukan peran mereka.
3. *Self-leadership* dapat dilihat sebagai alternatif kepemimpinan top-down, yang dicirikan oleh otoritas hirarkis formal. Dengan *self-leadership*, pendekatan bottom-up menyebar lebih luas, yang pada akhirnya akan mengarah pada peningkatan kinerja kelompok.
4. *Self-leadership* adalah strategi untuk meningkatkan keefektifan seseorang dalam sebuah kelompok. Sejalan dengan (Alves et al., 2006), melalui sikap dan perilaku orang-orang di dalam kelompok, yang kemudian dapat digunakan sebagai alat untuk menguji kinerja kelompok, baik sebagian maupun seluruhnya.
5. Kapasitas kepemimpinan diri memberdayakan mahasiswa untuk menghadapi berbagai kendala yang disebabkan oleh sistem pendidikan yang lebih dinamis dan rumit.

6. *Self-leadership* diperlukan untuk mempromosikan perilaku positif, khususnya perilaku yang diantisipasi akan terjadi dan akan menghasilkan hasil yang menguntungkan karena diharapkan dapat menahan perilaku yang tidak diinginkan yang dapat berdampak buruk pada pekerjaan atau kehidupan pribadi seseorang.

Kemampuan kelompok untuk mendukung kepemimpinan diri sendiri merupakan komponen penting dari keefektifan individu dan kelompok yang logis (Matahela & Van Rensburg, 2022). Motivasi berprestasi adalah gejala kepemimpinan diri pada mahasiswa. Mahasiswa akan termotivasi untuk berhasil karena adanya motivasi berprestasi. Hal ini terlihat dari perjuangan masyarakat yang bertujuan untuk mewujudkan aspirasinya (Rumiani, 2016).

Menurut pendapat beberapa mahasiswa yang memiliki tugas cukup berat, mereka merasa kesulitan untuk menyelesaikan tugasnya dan malah memilih untuk menundanya. Para peneliti berusaha untuk menasihati mereka untuk tidak berfokus pada seberapa menantang tugas mereka, tetapi lebih pada manfaat akademis yang signifikan yang menanti mereka setelah selesai. Hal ini peneliti lakukan dengan tujuan terciptanya *self-leadership* yang baik di dalam diri mereka.

Dapat disimpulkan jika kemampuan *self-leadership* yang kurang dioptimalkan oleh mahasiswa, hal ini akan berdampak pada ketidakmampuannya dalam memimpin dirinya sendiri, guna menyelesaikan tugas secara tepat waktu termasuk menyelesaikan jadwal perkuliahan yang hanya 8 semester. Namun, mahasiswa yang menunjukkan *self-leadership*

yang kuat mampu mengatur waktunya, sementara banyak mahasiswa yang justru menyebabkan keterlambatan.

## 2.3 *Self-Efficacy*

### 2.3.1 Pengertian *Self-Efficacy*

Timbal balik antara perilaku, lingkungan, dan kondisi kognitif semuanya punya dampak signifikan pada tindakan yang akan diambil manusia dalam keadaan tertentu, terutama dalam hal keyakinan tentang kemampuan atau ketidakmampuan mereka untuk memenuhi kebutuhan perilaku mereka (Feist & Gregory, 2010). Keyakinan yang disebut sebagai bentuk kemampuan diri untuk mempengaruhi konsekuensi yang diantisipasi (Bandura, 1978; Zoghbi-Manrique-de-Lara & Viera-Armas, 2019). Selain itu, meskipun diklaim bahwa *self-efficacy* punya dampak kausal yang signifikan terhadap perilaku manusia, hal ini tidak berarti bahwa *self-efficacy* merupakan satu-satunya penentu. Lebih khusus lagi, lingkungan, perilaku masa lalu, dan ciri-ciri kepribadian lainnya harus dipasangkan dengan *self-efficacy*. Secara khusus, ekspektasi terhadap hasil untuk mendorong perilaku tertentu.

Sejauh mana seseorang percaya pada kemampuannya untuk mencapai tujuannya, mempengaruhi apakah mereka berhasil melakukannya atau tidak. *Self-efficacy* adalah penilaian seseorang terhadap kapasitasnya untuk mencapai tujuan, menyelesaikan aktivitas, atau mengatasi tantangan (Baron & Byrne, 2004; Fauziyah Rahmawati & Rejeki, 2021) *Self-efficacy* sebagai



keyakinan seseorang pada kemampuannya untuk membawa hasil yang diinginkan dalam keadaan tertentu (Brehm et al., 1981; Suminar & Meiyuntari, 2016). *Self-efficacy* adalah penilaian seseorang terhadap kapasitasnya untuk merencanakan dan melaksanakan kegiatan guna menghasilkan kinerja tertentu (Bandura, 1978; Ueno, 2018).

Perilaku seseorang dapat diantisipasi tergantung pada bagaimana mereka melihat bakat mereka sendiri. Menurut teori ini, orang dapat memanfaatkan pengetahuan dan kemampuan mereka sepenuhnya untuk melakukan tugas dan mencapai tujuan mereka. Kegigihan, ketekunan, dan keuletan dalam menyelesaikan aktivitas atau mencapai tujuan semuanya dipengaruhi oleh tingkat kepercayaan diri seseorang (Bandura, 1978; Ueno, 2018). Dengan kata lain, efikasi diri adalah hasil penilaian seseorang terhadap potensi dan bakatnya, yang berfungsi sebagai dasar bagaimana orang tersebut akan bertindak ketika menghadapi tanggung jawab di masa depan.

Proses kognitif sosial seperti keyakinan, harapan, dan penilaian tentang kapasitas seseorang untuk berperilaku dengan cara yang akan memberikan hasil terbaik mengarah pada rasa *self-efficacy* seseorang. Menurut Bandura, ekspektasi kognitif dapat dibagi menjadi dua kategori, ekspektasi terkait hasil dan ekspektasi terkait efikasi (Bandura, 1978; Ueno, 2018). Sementara harapan seseorang akan kemandirian adalah kepercayaan diri mereka pada keterampilan dan tindakan mereka untuk berhasil, harapan hasil individu adalah proyeksi mereka dari hasil yang diperoleh berdasarkan aktivitas yang mereka lakukan. Orang dengan efikasi diri yang tinggi dapat menghasilkan

lebih banyak energi untuk menghadapi rintangan dan akan punya semangat dan keuletan yang lebih baik dalam menyelesaikan masalah. Di sisi lain, mereka yang punya efikasi diri yang buruk lebih cenderung menyerah dan depresi saat menghadapi tantangan (Bandura, 1978; Ueno, 2018).

Teori pembelajaran sosial, yang menekankan hubungan kausal timbal balik (determinisme timbal balik) antara rangsangan kontekstual perilaku dan unsur-unsur pribadi yang terhubung, berfungsi sebagai dasar untuk pengembangan *self-efficacy*. Dia menemukan sebuah sistem yang terdiri dari struktur kognitif, perseptual, evaluatif, dan subfungsi kontrol perilaku. *Self-efficacy* adalah keyakinan bahwa seseorang akan mampu menangani skenario tertentu dan terkait dengan penilaian yang dilakukan individu tentang kapasitas mereka untuk menangani kegiatan atau keadaan tertentu (Bandura, 1978; Ueno, 2018).

*Self-efficacy*, menurut (Huang et al., 2020), adalah persepsi seseorang terhadap kapasitasnya sendiri untuk sukses. *Self-efficacy*, di sisi lain, didefinisikan oleh (Brehm et al., 1981; Suminar & Meiyuntari, 2016) sebagai evaluasi diri seseorang terhadap bakat atau kompetensi untuk melakukan aktivitas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan. *Self-efficacy* menurut (Stephen P. Robbins, 2012; Tewal et al., 2017) adalah faktor yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk mencapai tujuan tertentu.

Tingkat *self-efficacy* yang tinggi berkontribusi pada kesuksesan dan pengembangan karakter positif pada individu (Bandura, 1978; Ueno, 2018). Individu yang memiliki rasa percaya diri dan kompetensi cenderung melihat

tugas-tugas yang menantang sebagai peluang yang harus diatasi, bukannya sebagai ancaman yang perlu dihindari. Perspektif efikasi yang demikian mendorong ketertarikan terhadap aktivitas dengan tingkat keterlibatan yang lebih dalam dan minat intrinsik. Mereka mampu merumuskan tujuan yang ambisius, tetap teguh dalam komitmen untuk mencapainya, dan mengilhami diri sendiri untuk bertindak dengan mengejar dan mempertahankan upaya maksimal ketika menghadapi kemunduran. Ketika mereka menghadapi kegagalan atau kemunduran, mereka dengan cepat mendapatkan kembali perasaan efektif mereka.

Efikasi seseorang menentukan seberapa percaya diri mereka terhadap kapasitasnya untuk melakukan pekerjaan (Stephen P. Robbins, 2012; Tewal et al., 2017). Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi juga akan lebih ulet dalam menghadapi rintangan dan lebih terdorong dalam menghadapi kritik. Di sisi lain, efikasi diri yang buruk, menurut (Stephen P. Robbins, 2012; Tewal et al., 2017), akan menyebabkan seseorang kurang berusaha dalam menghadapi kesulitan atau kritik yang tidak menyenangkan.

Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi akan menyalahkan kegagalan atas kurangnya usaha, pengetahuan, atau kompetensi mereka sendiri, yang semuanya mungkin masih mereka peroleh (Bandura, 1978; Ueno, 2018). Dengan pengetahuan bahwa mereka punya kendali atas mereka, individu menghadapi keadaan berbahaya. Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi akan punya kepribadian yang kuat dan tidak mudah terguncang oleh bahaya.

Seseorang yang punya keraguan diri akan menghindari pekerjaan yang

menantang yang mereka anggap sebagai bahaya pribadi. Seseorang dengan *self-efficacy* yang buruk mungkin melihat prestasinya kurang signifikan karena kekurangan intelektual yang tidak lagi dapat diperbaiki. Seseorang dengan *self-efficacy* yang buruk akhirnya akan kehilangan kepercayaan pada kemampuannya sendiri sebagai akibat dari sudut pandang negatif ini (Bandura, 1978; Ueno, 2018).

Maka dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* seseorang terhadap kemampuannya sendiri, memainkan peran kunci dalam memengaruhi perilaku dan respons individu terhadap situasi tertentu. *Self-efficacy* dipengaruhi oleh faktor-faktor kognitif, lingkungan, dan pengalaman masa lalu, dan merupakan dasar bagi individu dalam mengejar tujuan, mengatasi rintangan, dan bertindak dalam cara yang efektif. Pengembangan *self-efficacy* yang positif dapat menjadi kunci untuk meningkatkan kinerja dan keberhasilan individu dalam berbagai aspek kehidupan.

### 2.3.2 Aspek-Aspek *Self-Efficacy*

Terdapat tiga aspek *self-efficacy* menurut (Bandura, 1978; Ueno, 2018), yaitu:

- a. Tingkatan tugas (level), mengacu pada kompleksitas tugas yang harus dilakukan oleh seseorang dan berkisar dari tuntutan yang mudah sampai yang menuntut kinerja maksimal (sulit).
- b. Cakupan bidang tugas (*generality*) merupakan faktor yang mempengaruhi cakupan bidang tugas yang harus dihadapi orang.

Sementara beberapa orang mungkin hanya punya *self-efficacy* di beberapa area, yang lain mungkin punya di banyak area.

- c. Derajat kekuatan, yaitu sifat-sifat yang berkaitan dengan keteguhan atau ketabahan seseorang terhadap cita-citanya. Dibandingkan dengan mereka yang punya efikasi diri rendah, mereka yang punya efikasi diri tinggi lebih cenderung pantang menyerah, gigih, dan meningkatkan usaha mereka meskipun ada tantangan.

Corsini dalam (Hamdani, 2017) menjelaskan ada empat aspek yang bisaengaruhi *self-efficacy* ialah:

a. Kognitif

Kapasitas kognitif mengacu pada bakat individu untuk menganalisis secara kritis strategi yang digunakan dan merumuskan tindakan yang tepat untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Elemen kognitif melahirkan konsep bahwa individu yang punya kemampuan berpikir yang kuat dan terampil dalam mengartikulasikan ide dan pemikiran pribadinya lebih cenderung menunjukkan perilaku yang dapat diterima, sehingga meningkatkan kemungkinan mereka untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

b. Motivasi

Kapasitas individu untuk merangsang diri sendiri secara internal melalui proses kognitif untuk memulai tindakan dan membuat pilihan yang mengarah pada pencapaian tujuan yang diinginkan. Motivasi berasal dari proses kognitif positif individu, yang

memungkinkan pengejaran dan pencapaian tujuan yang diinginkan. Penggunaan motivasi dalam *self-efficacy* berfungsi sebagai sarana untuk meramalkan pencapaian individu atau kekurangannya.

c. Afeksi

Kapasitas untuk secara efektif mengelola dan mengatur emosi seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Afek adalah aspek yang melekat pada individu dan berfungsi sebagai penentu besarnya pengalaman emosional. Demonstrasi pengaruh terlihat melalui regulasi kecemasan dan emosi tertekan yang menghambat keadaan kognitif optimal yang diperlukan untuk pencapaian tujuan.

d. Seleksi

Kapasitas individu untuk secara efektif memilih tindakan dan lingkungan yang tepat untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Asumsi yang muncul dalam konteks ini berkaitan dengan ketidakmampuan individu untuk membuat pilihan, dampak yang dihasilkan dari perilaku tersebut pada rasa tidak aman, kebingungan, dan kecenderungan individu untuk menyerah ketika dihadapkan dengan tantangan atau keadaan yang kompleks.

Dapat disimpulkan bahwa aspek *self-efficacy* yang diteliti mencakup *level*, *generality*, dan *strength*. Pemilihan aspek-aspek ini dianggap sesuai karena mencakup keseluruhan konstruk *self-efficacy* yang sedang diselidiki dalam penelitian ini. Dengan demikian, penelitian ini menggunakan kerangka konseptual yang kokoh untuk mengukur *self-efficacy* mahasiswa,

dengan mempertimbangkan berbagai aspek penting yang relevan.

### 2.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Self-efficacy*

Terdapat empat sumber yangengaruhi *self-efficacy* menurut (Bandura, 1978; Ueno, 2018), yaitu :

a. Pengalaman orang lain (*vicarious experiences*)

*Self-efficacy* individu dapat terpengaruh dari model sosial, ialah individu yang punya kemampuan yang sebanding dengannya dianggap seperti itu. Pengamatan keberhasilan individu lain cenderung meningkatkan efikasi diri seseorang, sementara melihat kegagalan mereka cenderung mengurangi *self-efficacy* seseorang. Pengalaman individu bergantung pada banyak faktor, termasuk atribut panutan, kompleksitas pekerjaan, kondisi situasional, dan kisaran hasil yang dicapai oleh panutan. Jika ada perbedaan antara model yang diamati dan atribut individu, dampak efektivitas akan berkurang.

b. Persuasi sosial (bujukan secara lisan termasuk di dalamnya)

Menerima saran dan umpan balik yang baik dari orang lain punya potensi untuk meningkatkan kepercayaan diri individu tentang bakat dan kemampuan mereka. Ada dua faktor yang mempengaruhi proses persuasi: pertama, adanya kepercayaan pada orang yang menyampaikan rekomendasi, dan kedua, kelayakan tindakan yang diusulkan untuk penerima gagasan.

c. Pengalaman pencapaian prestasi (*mastery experiences*)

Individu yang sebelumnya telah mencapai kesuksesan dalam aktivitas tertentu cenderung menunjukkan tingkat kepercayaan diri yang tinggi dalam keterampilan mereka, yang mengarah pada peningkatan kepercayaan diri mereka ketika dihadapkan dengan tugas berikutnya. Sebaliknya, mereka yang pernah mengalami kegagalan di masa lalu dapat mengembangkan perasaan tidak mampu, yang mengakibatkan berkurangnya tingkat kepercayaan diri mereka saat dihadapkan pada tugas selanjutnya.

d. Kondisi psikologis dan emosional

Individu yang mengalami ketakutan, kekhawatiran, dan ketegangan mungkin mengalami kesulitan dalam melakukan aktivitas tertentu dengan sukses. Kegagalan ini dapat menimbulkan perasaan tidak mampu dan ketidakpastian pada orang tersebut, mungkin memengaruhi kepercayaan diri mereka dalam melakukan tugas selanjutnya. Kemungkinan individu mencapai kesuksesan meningkat ketika mereka tidak mengalami keadaan stres yang berpotensi mengurangi efikasi diri mereka.

Atkinson dalam (Maria del Mar Haro-Soler, 2017) mengungkapkan, bahwa *self-efficacy* bisa terpengaruh dari berbagai faktor, yakni:

- a. Fenomena orang-orang yang terlibat dalam aktivitas yang dilihat atau dialami oleh orang lain, menghasilkan persepsi punya kemampuan yang sama atau lebih besar dibandingkan individu



- lainnya. Akibatnya, ini akan meningkatkan dorongan individu untuk mencapai prestasi tertentu.
- b. Individu yang dihadapkan pada persuasi verbal yang menawarkan nasihat dan instruksi praktis mungkin mengalami peningkatan keyakinan diri tentang kemampuan mereka untuk mencapai tujuan mereka.
  - c. Keadaan psikologis muncul di mana individu dipaksa untuk mengevaluasi kemampuan, kekuatan, dan ketenangan mereka sendiri dalam kaitannya dengan keberhasilan atau kekurangan yang ditunjukkan oleh orang lain. Penelitian menunjukkan bahwa individu dapat menunjukkan tingkat pencapaian yang lebih tinggi ketika dihadapkan dengan pengalaman traumatis masa lalu.
  - d. Interaksi lingkungan eksternal dimana seseorang harus mampu mengontrol diri dan mengarahkan dirinya guna berperilaku dengan cara yang orang lain harapkan darinya guna berperilaku, punya mekanisme pengaturan diri atau harus mampu memimpin dirinya (*self-leadership*) serta punya keterampilan, pengalaman dan pendidikan (Woge & Mujanah, 2022).

Menurut Bandura dalam (Ueno, 2018), beragamnya tingkat *self-efficacy* disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu :

- 1) Tingkat tugas yang dihadapi, semakin kompleks dan sulit suatu tugas bagi seseorang maka semakin besar keraguan terhadap kemampuannya begitu pula sebaliknya.

- 2) Status seseorang dalam lingkungan. Seseorang yang memiliki status sosial lebih tinggi akan memiliki tingkat efikasi diri yang tinggi pula dibandingkan seseorang yang berstatus sosial lebih rendah
- 3) Memahami kemampuan diri. *Self-efficacy* akan meningkat jika seseorang memiliki kemampuan untuk memahami dirinya sendiri terkhususnya dalam melakukan kontrol diri (*self-leadership*), demikian sebaliknya efikasi diri akan menurun jika seseorang tidak yakin dengan dirinya.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* atau kepercayaan diri sangat dipengaruhi oleh kemampuan pribadi dalam menentukan kesuksesan dan karakter positif seseorang. Kesimpulannya, tingkat *self-efficacy* yang tinggi memberikan dorongan bagi individu untuk menghadapi tantangan dengan keyakinan diri, melihat kegagalan sebagai peluang untuk tumbuh, dan memiliki kemampuan untuk mengatur diri sendiri dengan efektif. Pengaruh dari faktor-faktor seperti pengalaman orang lain, persuasi sosial, prestasi masa lalu, kondisi psikologis, dan interaksi dengan lingkungan eksternal secara bersama-sama membentuk persepsi seseorang terhadap kemampuan diri. Oleh karena itu, pengembangan *self-leadership* dan pemahaman diri adalah komponen penting dalam memperkuat *self-efficacy* dan mengarahkan individu menuju kesuksesan.

#### 2.4 Pengaruh *Self-leadership* Terhadap *Self-efficacy*

Banyak mahasiswa berpendapat bahwa pencapaian hasil belajar yang tinggi

memerlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas tertentu dengan sukses. *Self-efficacy* berkaitan dengan domain tugas atau keadaan dan hanya berkaitan dengan evaluasi, tidak termasuk keadaan emosional. Konsekuensinya, selain *self-efficacy*, mahasiswa membutuhkan adanya *self-direction* dan *self-leadership*. *Self-leadership* mengacu pada pendekatan sistematis yang bertujuan menumbuhkan pengarahannya diri dan motivasi diri, khususnya dalam pelaksanaan dan pemenuhan tugas-tugas profesional yang signifikan dan rumit (Syamsiah & Yuniarsih, 2018).

Berdasarkan temuan penelitian Priyantono, diketahui bahwa *self-leadership* punya dampak langsung dan menguntungkan terhadap *self-efficacy* (Priyantono, 2017). Bukti empiris menunjukkan bahwa ada hubungan langsung antara kepemimpinan diri dan *self-efficacy*. Ini menyiratkan bahwa meningkatkan kepemimpinan diri dapat menyebabkan peningkatan tingkat *self-efficacy*. Studi yang dilakukan lebih lanjut mendukung anggapan bahwa *self-leadership* punya dampak yang signifikan dan menguntungkan terhadap *self-efficacy*. Menurut (Aristayudha & Richadinata, 2020), terdapat hubungan positif antara *self-leadership* dengan *self-efficacy*, di mana peningkatan *self-leadership* berhubungan dengan peningkatan *self-efficacy*. Hal ini dapat dikaitkan dengan kapasitas kepemimpinan diri untuk menetapkan tujuan dan membentuk pandangan individu tentang kontrol, yang memengaruhi tingkat kemandirian diri mereka.

## 2.5 Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap *Task Commitment*

Mahasiswa yang punya rasa komitmen tugas yang kuat punya kecenderungan yang menonjol terhadap ketidakpuasan dengan status quo dari tanggung jawab

akademik mereka. Mereka memegang standar tinggi untuk diri mereka sendiri, berjuang untuk menyelesaikan tugas dengan cepat, efisien, dan dengan hasil yang optimal. Komitmen tugas adalah semacam dorongan intrinsik yang terlihat pada mahasiswa, yang dapat berfungsi sebagai katalis yang kuat untuk membuka kemampuan laten mereka dan mencapai prestasi penting. Untuk mengaktualisasikan hal ini, mahasiswa harus punya rasa percaya diri dalam kapasitas mereka untuk melaksanakan kegiatan atau perilaku yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu, yang sering disebut sebagai *self-efficacy*.

Menurut temuan penelitian (Febryanti, 2018), terdapat korelasi yang signifikan antara efikasi diri dengan komitmen tugas. Penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang menunjukkan komitmen yang kuat terhadap tugas belajar cenderung menunjukkan tingkat prestasi akademik yang lebih tinggi di bidang matematika, dibandingkan dengan rekan mereka yang menunjukkan komitmen yang lebih rendah terhadap tugas belajar.

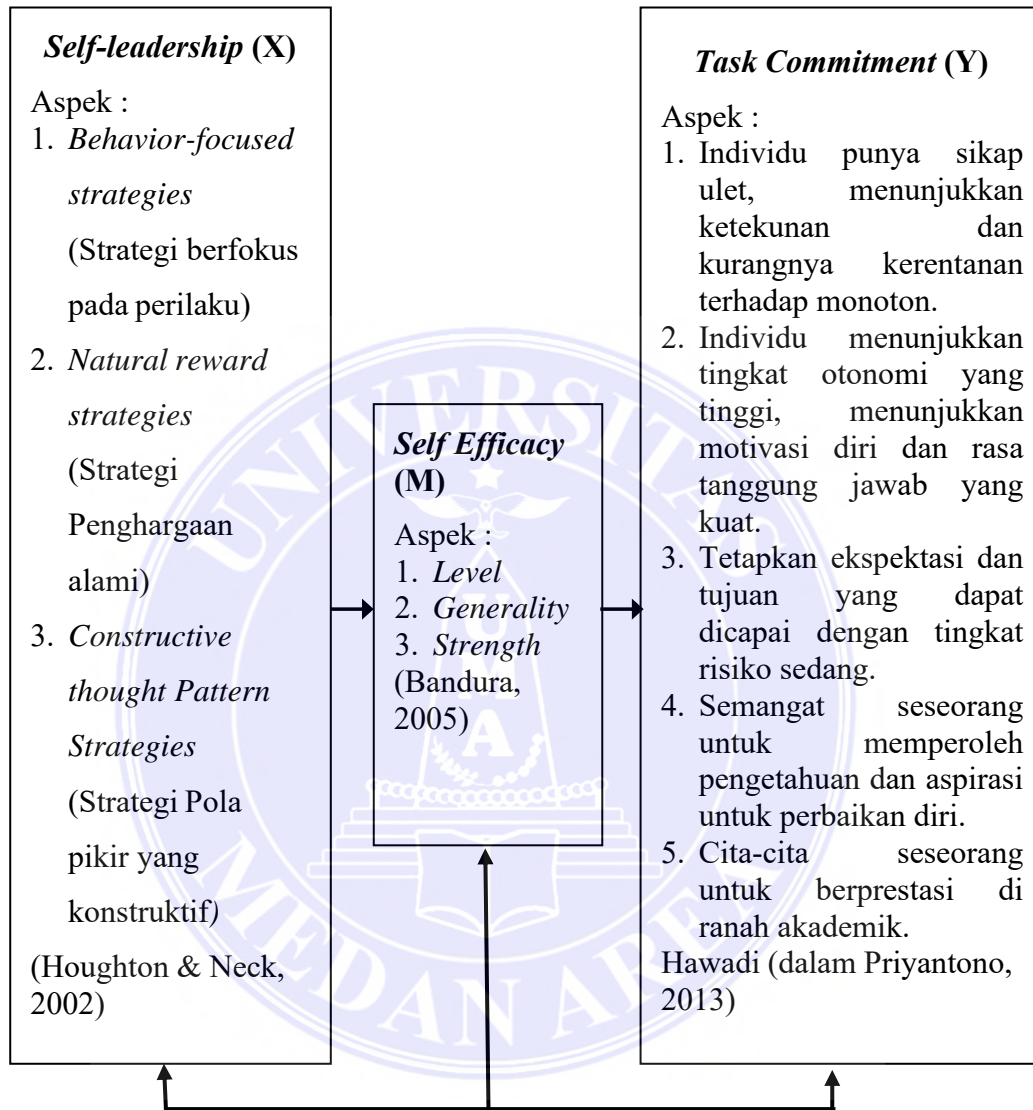
## **2.6 Pengaruh *Self-Leadership* Terhadap *Task Commitment* Melalui Mediasi *Self-Efficacy***

Mahasiswa dalam perkuliahan dituntut guna menyelesaikan tugas dan harus punya *task commitment* mulai dari komitmen dan tanggung jawab atas kehadiran perkuliahan sampai dengan tugasnya. Dengan demikian, mahasiswa yang mampu menyelesaikan tugasnya dengan baik akan mencapai hasil tertentu sehingga perlu keyakinan dalam dirinya (*self-efficacy*) sejauh mana individu harus bisa memperkirakan atau membuat strategi seperti dalam aspek *self-leadership*, salah

satu aspeknya ialah *behavioral-focused strategies* ialah Penelitian telah menunjukkan bahwa menggunakan taktik yang memprioritaskan perilaku dapat secara efektif meningkatkan kesadaran diri dengan membimbing dan mengatur perilaku, sehingga mendorong pengalaman kerja yang lebih menyenangkan.

Menurut temuan penelitian (Febryanti, 2018), terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan komitmen tugas. Penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang punya komitmen yang kuat untuk kegiatan belajar cenderung mencapai tingkat keberhasilan akademik yang lebih tinggi dalam matematika dibandingkan dengan mereka yang punya tingkat komitmen tugas yang lebih rendah. Temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Fauziah Rahmawati & Rejeki, 2021), yang menunjukkan bahwa metode pengembangan *self-leadership* yang berfokus pada perubahan perilaku berdampak signifikan pada *self-efficacy*. Selain itu, dikemukakan oleh para akademisi bahwa ada hubungan antara kepemimpinan diri dan komitmen tugas, yang dimediasi oleh *self-efficacy*. Oleh karena itu, akan dibahas lebih lanjut dalam penelitian ini.

## 2.7 Kerangka Konseptual



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

## 2.8 Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini memberikan gambaran atas jawaban sementara terhadap pokok permasalahan yang peneliti rumuskan sebelumnya. Dan berdasarkan tinjauan teoritis yang telah peneliti kemukakan, maka yang jadi

hipotesis pada penelitian ini ialah:

- a.  $H_1$  : Ada pengaruh *self-leadership* terhadap *self-efficacy*, dengan asumsi semakin tinggi *self-leadership* mahasiswa maka semakin tinggi *self-efficacy* mahasiswa.
- b.  $H_2$  : Ada pengaruh *self-efficacy* terhadap *task commitment*, dengan asumsi semakin tinggi *self-efficacy* mahasiswa maka semakin tinggi *task commitment* mahasiswa.
- c.  $H_3$  : Ada pengaruh *self-leadership* terhadap *task commitment* melalui mediasi *self-efficacy*, dengan asumsi semakin tinggi *self-leadership* mahasiswa maka semakin tinggi *self-efficacy* mahasiswa dan semakin tinggi *task commitment*.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1. Desain Penelitian

Desain penelitian mengacu pada pendekatan yang disengaja dan metodelis yang digunakan oleh peneliti untuk mengintegrasikan banyak komponen penelitian secara efektif untuk memeriksa dan menilai subjek utama penelitian. Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik kuantitatif. Rancangan penelitian yang dipilih selaras dengan tujuan penelitian, yaitu untuk mengetahui pengaruh *self-leadership* terhadap komitmen tugas pada mahasiswa psikologi Universitas Medan Area, dengan *self-efficacy* sebagai faktor mediasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian korelasional.

#### 3.2. Identifikasi Variabel

Variabel penelitian merupakan ciri, jenis, ataupun nilai yang ada pada seseorang, objek, atau kegiatan yang punya berbagai perbedaan yang ditentukan peneliti dalam menarik kesimpulan (Sugiyono, 2020). Dan yang menjadi variabel dalam penelitian ini ialah :

a.	Variabel Bebas	<i>Self-leadership</i> (X)
b.	Variabel Terikat	<i>Task commitment</i> (Y)
c.	Variabel Mediator	<i>Self-efficacy</i> (M)



### 3.3. Definisi Operasional

Definisi operasional menurut (Azwar, 2015) ialah definisi variabel ditetapkan dengan merumuskannya sesuai dengan kualitas yang dapat diamati dari variabel tersebut. Definisi operasional yang digunakan dalam penyelidikan ini meliputi:

#### 1. *Task commitment* (X)

*Task commitment* ialah dorongan bawaan yang mendorong orang untuk melakukan aktivitas dengan tanggung jawab penuh dan mengatasi tantangan dengan kegigihan dan daya tahan untuk mencapai tujuan. Menggunakan skala komitmen tugas yang dikembangkan pada faktor-faktor antara lain (1) sikap tangguh, ulet, dan tahan terhadap kebosanan; (2) kemandirian; (3) tanggung jawab; (4) menetapkan aspirasi dan tujuan yang realistis dengan risiko sedang; dan (5) keinginan untuk berhasil secara akademik, komitmen tugas dievaluasi. Skor keseluruhan skala komitmen tugas digunakan untuk memilih tugas. Dengan asumsi bahwa komitmen tugas semakin besar semakin tinggi skor pada skala. Di sisi lain, komitmen kerja menurun dengan meningkatnya skor skala (Amini et al., 2019).

#### 2. *Self-leadership* (Y)

*Self-leadership* ialah sebagai metode memimpin diri sendiri untuk mengembangkan pengarahan diri dan motivasi diri, khususnya untuk melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan dan pekerjaan yang kritis dan rumit, untuk mencapai tujuan pribadi. Sebuah skala yang didasarkan pada tiga faktor taktik yang berfokus pada perilaku, strategi imbalan alami, dan

strategi pola pikir konstruktif akan digunakan untuk mengevaluasi kepemimpinan diri. Skor keseluruhan pada skala kepemimpinan diri digunakan untuk menunjukkan kepemimpinan diri. Mempertimbangkan bahwa kepemimpinan diri meningkat seiring dengan pertumbuhan skor skala. Di sisi lain, kepemimpinan diri menurun saat skor skala meningkat.

### 3. *Self-efficacy* (M)

*Self-efficacy* mengacu pada keyakinan individu dalam kapasitas mereka untuk secara efektif mencapai tujuan tertentu dan mengerahkan pengaruh atas lingkungan terdekat mereka dalam mengejar tujuan tersebut. Pengukuran efikasi diri ditentukan oleh banyak dimensi, antara lain level, generalitas, dan kekuatan. Pengukuran efikasi diri dilakukan dengan menilai skor keseluruhan yang diperoleh dari skala efikasi diri. Dapat dikemukakan bahwa ada korelasi positif antara skor individu pada skala dan tingkat *self-efficacy* mereka. Sebaliknya, penurunan skor pada skala sesuai dengan penurunan *self-efficacy*.

### 3.4. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan kerangka konseptual yang mencakup suatu kelompok yang punya kualitas tertentu dan dipilih oleh peneliti untuk tujuan studi dan analisis (Sugiyono, 2020). Sampel penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Psikologi UMA semester 2, 4, dan 6 tahun ajaran 2022/2023. Tabel di bawah menampilkan ukuran populasi yang diamati dalam penelitian ini.

Tabel 3.1 Jumlah Sampel

No	Uraian/kelas	Jumlah Sampel
1.	Kelas A2/ Mahasiswa/i semester VI	80
2.	Kelas B2/ Mahasiswa/i semester II	54
3.	Kelas B2/ Mahasiswa/i semester IV	36
4.	Kelas B2/ Mahasiswa/i semester VI	33
5.	Kelas C2/ Mahasiswa/i semester VI	61
Jumlah		246

### 3.5. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini akan menggunakan *convenience sampling*. Setiap mahasiswa dapat berpartisipasi berdasarkan ketersediaan dan kesediaannya dalam penelitian (Husain et al., 2021), dan sampel merupakan penggalan dari banyaknya populasi sesuai dengan karakteristik yang ditentukan. Penggunaan metode *convenience sampling*, sampel yang paling mudah dijangkau akan menjadi bagian dari sampel oleh peneliti. Namun, *convenience sampling* umumnya tidak mewakili populasi secara *general*, karena sering kali menghasilkan sampel yang tidak acak dan berpeluang memiliki bias tertentu.

Metode *convenience sampling* memiliki kemudahan dalam pengumpulan data, peneliti dapat dengan cepat dan mudah menghubungkan dengan individu yang ada. Namun, implikasinya ukuran sampel yang didapat berpeluang tidak mencakup keragaman dalam populasi yang lebih besar. Hasil *convenience sampling* tidak dapat digeneralisasikan secara akurat ke seluruh populasi karena dari metode *non-random sampling*.

### 3.6. Metode Pengumpulan Data

#### 3.6.1 Alat Pengumpulan Data

Dalam memperoleh data penelitian, diperlukan penggunaan teknik dan alat pengumpulan guna membuktikan hipotesis-hipotesis yang sudah dirumuskan oleh peneliti. Penelitian ini mengumpulkan data dengan memakai data primer serta sekunder.

##### a. Data Primer

Data primer diperoleh dari sumber utama yang di dapat secara langsung dengan memberi data untuk peneliti berdasarkan observasi dan dengan menyebarkan kuesioner kepada responden (Sugiyono, 2020). Di mana kuesioner ini akan diberikan dalam bentuk penyebaran angket ke kelas.

##### b. Data Sekunder

Informasi sekunder yang dikumpulkan dari sumber yang tidak dapat diandalkan (Sugiyono, 2020). Misalnya, hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti saat ini, yang dapat ditemukan di buku, sumber online, atau dokumen.

#### 3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data

Sedangkan skala model Likert adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Salah satu jenis skala yang digunakan untuk mengkuantifikasi variabel penelitian adalah skala model Likert. Skala ini mengubah variabel studi yang diukurnya menjadi indikator variabel, yang selanjutnya digunakan sebagai titik awal untuk membuat barang (Hasan,

2002). Instrumen penelitian ini ada 3 (tiga) skala ialah skala *self-leadership*, *task commitment* dan *self-efficacy* yang masing-masing skala punya 4 kategori pilihan jawaban guna memberi kebebasan pada responden dalam menjawab pertanyaan penelitian, ialah Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) serta Sangat Tidak Setuju (STS).

a. Skala *Self-leadership*

Skala ini disusun oleh (Reza Gunawan, 2018) yang berjumlah 35 *item* dimana *item* tersebut merupakan *item favorable*. Skala ini telah digunakan pada subjek sebagai sampel sebanyak 299 orang dan didapatkan *reliability statistics* dari hasil *Cronbach's Alpha* sebesar 0,918, *Cronbach's Alpha Based on Standardized Items* = 0,921, sehingga skala ini dinyatakan valid dan bisa digunakan pada penelitian selanjutnya. Guna mendapatkan data tentang *self-leadership* pada penelitian ini, mahasiswa diminta untuk menilai kondisi mereka pada skala satu sampai lima, dengan lima sebagai yang terbaik. Tanggapan tersebut memberikan penjelasan tentang kemampuan mahasiswa untuk memimpin diri sendiri. Unsur-unsur yang diusulkan oleh (Houghton & Neck, 2002) strategi yang berfokus pada perilaku, strategi imbalan alami, dan strategi pola konstruktif dirujuk oleh skala ini.

Tabel 3.2 *Blue Print self-leadership*

No	Aspek	Indikator	Item		Jlh
			F	UF	
1.	<i>Behavior-focused strategies</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan kemampuan termotivasi dalam bekerja guna kemajuan dirinya</li> </ul>	2,4,6,7,9,11,13,15,16,18,20,22,24,25,30,31,33,34		18
2.	<i>Natural reward strategies</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Punya dedikasi yang penuh terhadap dirinya</li> <li>Merasa kontribusinya dalam belajar dapat berguna bagi prestasi akademiknya</li> <li>Punya penghargaan terhadap dirinya</li> </ul>	8,17,26,32,35		5
3.	<i>Constructive thought Pattern Strategies</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Punya pola fikiranstrategis yang konstruktif</li> </ul>	1,3,5,10,12,14,19,21,23,27,28,29		7
Jumlah					35

b. Skala *task commitment*

Skala ini disusun oleh (Sholihah, 2017) dengan jumlah *item* 35 butir dimana *item* tersebut terbagi menjadi 30 *item favorable* dan lima *item unfavorable*. Skala ini telah digunakan pada subjek sebagai sampel sebanyak 77 orang dan dari hasil uji reliabilitas variabel *task commitment* diperoleh nilai reliabilitasnya ialah 0,859. Nilai signifikansi guna skala *task commitment* sebesar  $0,894 > 0,05$ . Karena nilai signifikansi skala tersebut lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal sehingga skala ini dinyatakan valid dan bisa digunakan pada penelitian selanjutnya.

Guna mendapatkan data *task commitment*, Mahasiswa diminta untuk menunjukkan sejauh mana mereka mengevaluasi kondisi mereka dalam kaitannya dengan nilai evaluasi pada skala. Tanggapan tersebut memberikan evaluasi terhadap tingkat dedikasi kerja mahasiswa. Skala ini mencakup lima dimensi, khususnya (1) disposisi ulet dan gigih, tahan terhadap kebosanan, (2) mandiri, tidak membutuhkan motivasi eksternal, dan menunjukkan akuntabilitas, (3) menetapkan tujuan yang dapat dicapai dan cukup menantang, (4) menampilkan kecenderungan untuk belajar dan dorongan untuk perbaikan diri, dan (5) menyimpan aspirasi untuk keberhasilan akademik.

Tabel 3.3 *Blue Print task commitment*

No	Aspek	Indikator	Item		Jlh
			F	UF	
1.	Sikap tangguh, ulet dan tidak mudah bosan	a. Tunjukkan tingkat keterlibatan dan rasa ingin tahu yang substansial terhadap disiplin yang dimaksud.	1,2	3	3
		b. mampu menghabiskan waktu berjam-jam untuk menyelesaikan pekerjaan	4,5,6		3
		c. Saat rintangan muncul, tahan keinginan untuk segera berhenti.	8,9,10		3
2.	Pola pikir mandiri, tidak membutuhkan motivasi eksternal, dan dapat dipercaya	a. Mampu berprestasi sendiri tanpa dorongan orang lain	11,12	7	3
		b. Keyakinan diri mampu menyelesaikan tugas.	13,15,16		3

		c. Tidak cepat puas atas prestasi yang telah diperoleh.	17,18		2
3.	Tetapkan tujuan dan ambisi yang dapat dicapai yang mengambil risiko saat ini.	a. Mempunyai tujuan yang jelas guna dicapai	21,22	14	3
4.	Sikap suka belajar dan punya hasrat guna meningkatkan diri	a. Senang dan rajin belajar dengan penuh semangat.	23		1
		b. Menyukai informasi baru yang didapatkan saat kuliah	24,25		2
		c. Menyukai tugas yang menunjang kemampuan diri	25,27, 28,29, 30		5
5.	Hasrat guna berhasil dalam bidang akademis	a. kapasitas untuk bereaksi terhadap isu-isu kontemporer di daerah yang relevan.	31, 35	19	3
		b. kapasitas untuk menemukan masalah di lapangan yang sedang dikerjakan	32, 33, 34	20	4
<b>Jumlah</b>			<b>30</b>	<b>5</b>	<b>35</b>

c. Skala *self-efficacy*

Skala *self efficacy* disusun oleh (Sari, 2020) dengan jumlah *item* 29 *item* dengan *item favorable* sebanyak 16 *item* dan *unfavorable* sebanyak 13 *item*. *Self-efficacy* ini telah digunakan pada subjek sebagai sampel sebanyak 250 orang dan *reliability Cronbach's Alpha* sebesar 0,926 maka dapat dikatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal sehingga skala ini dinyatakan valid dan bisa digunakan pada penelitian selanjutnya. Skala ini menggunakan tiga



aspek berdasarkan teori Albert Bandura ialah *level*, *generality*, dan *strenght*.

Tabel 3.4 *Blue Print self-efficacy*

No	Aspek	Indikator	Sebaran <i>Item</i>		Jlh
			F	UF	
1.	<i>Level</i>	• Berani melakukan pekerjaan yang menantang.	1,17	9,25	4
		• Yakin pada kemampuan Anda untuk melakukan pekerjaan secara efektif.	2,18	10	3
		• Mampu melaksanakan pekerjaan yang menantang.	3,19	11	3
2.	<i>Generalisasi</i>	• Bisa menyesuaikan diri dengan keadaan apapun.	4,20	12,26	4
		• Punya kepercayaan diri untuk mengatasi masalah dalam situasi apa pun.	5,21	13,27	4
3.	<i>Strenght</i>	• Punya stamina untuk menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.	6,22	14,28	4
		• Gigih dalam menghadapi tantangan.	7,23	15,29	4
		• Punya kekuatan untuk memerangi kemalasan belajar.	8,24	16	3
<b>Jumlah</b>			<b>16</b>	<b>13</b>	<b>29</b>

### 3.6.3 Uji Instrumen Penelitian

Pengujian instrumen adalah proses menempatkan instrumen melalui langkah-langkahnya untuk menilai keandalannya. Masukan untuk ujian instrumen ini berasal dari *item* atau gejala yang dikelompokkan secara metodis yang telah diamati. Validitas dan ketergantungan adalah dua kriteria penting yang harus dipenuhi oleh instrumen yang baik. Di luar sampel yang berjumlah 30 orang, para remaja menjadi sasaran eksperimen. Oleh karena

itu, peralatan uji meliputi:

### 1. Uji Validitas

Uji validitas menentukan layak tidaknya alat pengumpul data digunakan dalam penelitian. Validitas mengacu pada kemampuan instrumen untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2016). Korelasi bivariat dapat digunakan untuk mengujinya dengan mengkorelasikan *item* pernyataan dengan skor gabungan dari dua variabel (Ghozali, 2016).

Pengujian alat ukur dimungkinkan dengan menggunakan bantuan SPSS (Statistical Product and Service Solution). Para peneliti dalam hal ini menggunakan SPSS versi 22.0. Program SPSS menyediakan beberapa teknik untuk menilai validitas. Dengan memperhatikan skala yang digunakan apakah ordinal, interval, atau rating salah satu tes dengan pendekatan korelasi bivariat membandingkan pernyataan tiap *item* dengan jumlah *item* tiap variabel. Gunakan skala interval dan rasio dengan korelasi momen produk *Pearson* dan skala ordinal dengan korelasi tau-b Kendall (Machali & Hidayat, 2016). Atau Anda dapat menerapkan uji validitas dengan menggunakan rumus korelasi *item* total dengan semua *item* untuk menentukan validitas instrumen. Instrumen dianggap valid atau tidak valid tergantung pada apakah:

Tabel 3.5 Pernyataan Valid dan Tidak Valid

Valid	: Jika nilai $r_{hitung}$ lebih besar dari nilai $r_{tabel}$ atau nilai $r_{hitung} > nilai_{tabel}$
Tidak Valid	: Jika nilai $r_{hitung}$ lebih kecil dari nilai $r_{tabel}$ atau nilai $r_{hitung} < nilai_{tabel}$

Sumber : Machali, 2016

## 2. Uji Reliabilitas

Stabilitas dan konsistensi instrumen pengukuran yang digunakan disebut sebagai instrument dependability. Tujuan uji reliabilitas adalah untuk menciptakan instrumen yang benar-benar dapat diandalkan. Oleh karena itu, tujuan uji reliabilitas kuesioner adalah untuk memastikan konsistensi data pengukuran. Data yang dapat dipercaya akan dihasilkan oleh instrumen yang dapat dipercaya dan sumber yang dapat diandalkan. Arikunto dalam (Muflihan, 2018) rumus *Alpha Chonbach* digunakan untuk menentukan instrumen dapat diandalkan atau tidak.

Opsi Analisis - Skala - Analisis keandalan dalam perangkat lunak SPSS versi 22.0 digunakan untuk membantu pengujian ini. Jika nilai  $r_{hitung}$  melebihi nilai  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% (0,05), maka pertanyaan kuesioner tersebut reliabel, sesuai dengan kriteria keputusan reliabilitas kuesioner.

Tabel 3.6 Kriteria Keputusan Reliabilitas

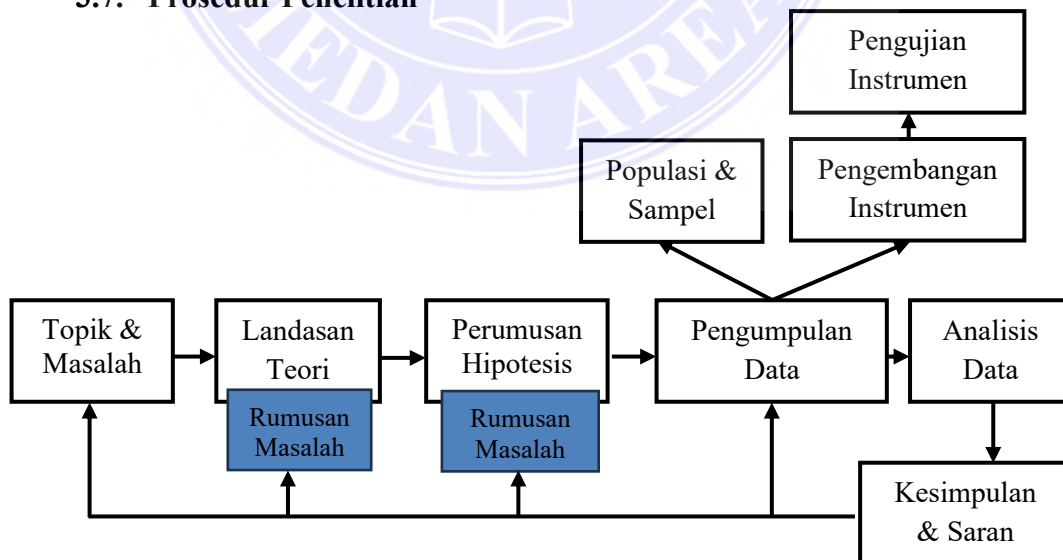
Nilai Cronbach's Alpha	Kategori
Lebih dari atau sama dengan 0,900	<i>Excellent</i> (Sempurna)
0,800 – 0,899	<i>Good</i> (Baik)
0,700 – 0,799	<i>Acceptable</i> (Diterima)
0,600 – 0,699	<i>Questionable</i> (Dipertanyakan)
0,500 – 0,599	<i>Poor</i> (Lemah)
Kurang dari 0,500	<i>Unacceptable</i> (Tidak Diterima)

Sumber : Machali, 2016

Dari tabel tersebut, (Machali & Hidayat, 2016) mengklaim bahwa nilai *alpha Cronbach* dalam statistik reliabilitas output secara umum dapat digunakan untuk menentukan dependabilitas instrumen dibandingkan dengan standar berikut:

- a. Jika nilai cronbach's alpha < 0,700, artinya kurang reliabel.
- b. Jika nilai cronbach's alpha > 0,700, artinya reliabel

**3.7. Prosedur Penelitian**



Gambar 3.1 Tahapan Penelitian, Sumber: (Sugiyono, 2020)

Terdapat beberapa tahap pedoman guna melakukan penelitian. diantaranya ialah:

a. Topik dan Masalah Penelitian

Penelitian bermula dari adanya fenomena berupa adanya studi kasus yang menyatakan adanya *self-leadership* terhadap *task commitment* melalui mediasi *self-efficacy*.

b. Landasan Teori

Dengan adanya landasan teori dapat membantu peneliti dalam menemukan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditemukan. Penelitian ini berlandaskan dari teori keseimbangan dimana teori ini dinilai dapat mendukung penelitian yang sedang dilakukan.

c. Perumusan Hipotesis

Hipotesis dilakukan berdasarkan kerangka pemikiran yang sudah dibuat oleh peneliti, serta kemudian hipotesis yang dapat menjadi jawaban sementara dalam sebuah penelitian yang telah dicantumkan di rumusan masalah.

d. Pengumpulan Data

Perlu dilakukannya pengumpulan data guna membuktikan kebenaran secara empiris terhadap hipotesis yang telah diberikan oleh peneliti. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif survey dan pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik *probability sampling* dengan menyebarkan skala di kelas pada mahasiswa Psikologi UMA.

e. Analisis Data

Pada penelitian ini memakai teknik analisis data deskriptif, dimana hasil penelitian ini hanya akan mendeskripsi dari hasil sampel dan tidak dibuat kesimpulan secara menyeluruh.

f. Kesimpulan dan Saran

Dari kesimpulan serta saran yang dilakukan pada penelitian ini guna dijadikan hasil akhir dari penelitian dan guna dijadikan bukti pengaruh *self-leadership* terhadap *task commitment* melalui mediasi *self-efficacy* pada mahasiswa/i Fakultas Psikologi UMA.

### 3.8. Teknik Analisis Data

Teknik Partial Least Square (PLS) berbasis Structural Equation Model (SEM) digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Model persamaan struktural (SEM) berdasarkan komponen atau variasi digunakan dalam PLS. Suatu jenis penelitian statistik yang dikenal sebagai model persamaan struktural (SEM) memungkinkan pengujian sejumlah korelasi secara simultan yang seringkali menantang untuk dinilai. Menurut (Santoso, 2014), SEM merupakan pendekatan analitik multivariat yang menggabungkan analisis faktor dengan analisis regresi (korelasi), dengan tujuan untuk menguji hubungan antar variabel dalam suatu model, serta asosiasi antara indikator dan konstruk atau konstruksi itu sendiri.

PLS adalah strategi alternatif yang beralih dari metode SEM berbasis kovarians ke metode berbasis varian, menurut Latan dan (Ghozali, 2016). Sementara PLS lebih merupakan model prediksi, SEM berbasis kovarian sering mengevaluasi sebab-akibat atau teori. Penggunaan model persamaan struktural

untuk menguji hipotesis atau membangun hipotesis untuk tujuan prediksi adalah di mana SEM berbasis kovarians dan PLS berbasis komponen berbeda. Pendekatan PLS, yang dilakukan dalam dua langkah, digunakan sebagai metode analitik dalam pekerjaan ini.

- 1) Menguji model pengukuran, atau validitas konstruk dan reliabilitas setiap indikator, didahulukan.
- 2) Model struktural diuji pada langkah berikutnya, yang mencoba memastikan apakah ada hubungan antara konstruksi dan pengaruh antar variabel sebagaimana ditentukan oleh uji t PLS sendiri.

### 3.8.1 *Measurement (Outer) Model*

Validitas dan Reabilitas. Kuesioner digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data. Peneliti menggunakan alat *Smart PLS 2.0* untuk menilai tingkat validitas dan reliabilitas kuesioner. Validitas konvergen diuji dengan menghubungkan skor *item* (skor komponen) dan skor konstruk, yang menghasilkan nilai *loading factor*. Ketika komponen atau indikator berkorelasi dengan konstruk yang ingin diuji lebih dari 0,70, maka dinyatakan bahwa nilai *loading factor*-nya tinggi. Namun, faktor pemuatan 0,5 hingga 0,6 dianggap cukup untuk penelitian yang masih dalam tahap awal (Ghozali, 2016). Setelah berbagai ukuran diambil, reliabilitas menjelaskan sejauh mana hasil atau pengukuran dapat dipercaya atau diandalkan dan menghasilkan temuan pengukuran yang cukup konsisten. Koefisien *alpha*, *cronbach's alpha*, dan reliabilitas gabungan digunakan untuk mengukur seberapa reliabel

variabel penelitian. Jika nilai koefisien *alfa item* pengukuran lebih dari 0,6, maka dianggap dapat diandalkan (Malhotra, 2010).

### 3.8.2 *Structural (Inner) Model*

Uji *t* dari kuadrat terkecil parsial digunakan dalam uji model struktural untuk menentukan korelasi antara konstruk yang diukur. Nilai *R-Square* model, yang menggambarkan seberapa besar pengaruh variabel dalam model, dapat digunakan untuk mengevaluasi model struktural atau *inner* model. Langkah selanjutnya adalah estimasi koefisien jalur, yaitu estimasi nilai hubungan jalur pada model struktural yang diperoleh dengan prosedur bootstrapping. Untuk setiap jalur hubungan, nilai *t* statistik harus lebih besar dari 1,96 (tingkat signifikansi 5%) atau lebih besar dari 1,65 (tingkat signifikansi 10%) sebelum nilai dianggap signifikan.

### 3.8.3 Alasan menggunakan *Partial Least Square (PLS)*

Wold mengungkapkan, karena tidak didasarkan pada banyak asumsi, PLS adalah teknik analisis yang kuat (Yang dkk., 2017). Ukuran sampel dan distribusi multivariat data tidak perlu terdistribusi secara normal (indikator dengan skala teoretis, ordinal, interval, dan rasio digunakan dalam model yang sama). PLS dapat digunakan untuk menjelaskan jika ada hubungan antara variabel laten selain teori konfirmasi. Model miss-spesifikasi punya dampak yang lebih kecil pada estimasi parameter karena lebih berfokus pada data dan menggunakan teknik estimasi sederhana. SEM berbasis kovarian



tidak dapat menilai konstruksi yang dibuat dengan indikator refleksif dan formatif pada saat yang sama karena ini akan menghasilkan model yang tidak dapat diidentifikasi (GHOZALI, 2016). Beberapa penjelasan penggunaan PLS dalam investigasi ini antara lain sebagai berikut:

- a. Algoritma PLS digunakan untuk hubungan formatif serta hubungan antara indikator dan komponen latennya, yang sifatnya mencerminkan.
- b. Jalur model dapat diestimasi menggunakan PLS.
- c. PLS dapat digunakan untuk model yang sangat rumit dengan beberapa variabel laten dan manifes tanpa menemui masalah dengan estimasi data.
- d. Ketika distribusi data sangat miring atau tidak merata, PLS dapat digunakan.
- e. Karena penelitian ini punya variabel moderator tunggal, PLS dapat digunakan untuk menghitung variabel moderator secara langsung.

Guna lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.7 Hipotesis dan Teknik Pengujiannya

No	Hipotesis	Teknik pengujian
1.	Ada pengaruh yang signifikan <i>self-leadership</i> terhadap <i>self-efficacy</i> pada mahasiswa Fak.Psikologi UMA.	SEM
2.	Ada pengaruh yang signifikan <i>self-efficacy</i> terhadap <i>task commitment</i> pada mahasiswa Fak.Psikologi UMA.	SEM
3.	Ada pengaruh yang signifikan <i>self-leadership</i> terhadap <i>task commitment</i> melalui mediasi <i>self-efficacy</i>	SEM

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian, kesimpulannya bahwa:

- a. Ada pengaruh *Self-leadership* secara positif terhadap *Self-efficacy* dengan nilai koefisien jalur (kolom *Original Sample*) = 0.622, serta signifikan, dengan nilai *P-Values* =  $0.000 < 0.05$  (**Hipotesis Diterima**). *Self-leadership* (X) punya pengaruh langsung sebesar 29,3% terhadap *self-efficacy* (M). Oleh karena itu, *self-efficacy* mahasiswa meningkat secara proporsional dengan tingkat *self-leadership* mereka.. Maka, ketika individu dapat mengambil keputusan, mengatasi tantangan, dan kontrol diri dengan efektif, hal ini secara langsung berpengaruh pada keyakinan diri individu tersebut dalam kemampuan dirinya.
- b. Ada pengaruh *Self-efficacy* secara positif terhadap *Task Commitment* dengan nilai koefisien jalur (kolom *Original Sample*) = 0.513, serta signifikan, dengan nilai *P-Values* =  $0.000 < 0.05$  (**Hipotesis Diterima**). *Task commitment* (Y) secara langsung dipengaruhi oleh variabel *self-efficacy* (M) dengan faktor sebesar 30,2%. Dari hasil di atas dapat disimpulkan, ketika individu memiliki tingkat keyakinan diri yang tinggi, individu akan lebih termotivasi dan berkomitmen untuk menyelesaikan tugas-tugas dengan baik.
- c. Ada pengaruh *self-leadership* terhadap *task commitment* secara positif melalui mediasi *self-efficacy* dengan nilai *P-Values* =  $0.001 < 0.05$

**(Hipotesis Mediasi Diterima).** Variabel *self-leadership* (X) dan *self-efficacy* (M) berpengaruh secara tidak langsung sebesar 33,6% terhadap *task commitment* (Y). Ketika individu mengoptimalkan *self-leadership* hal ini akan mempengaruhi keyakinan diri yang kuat pada yang secara signifikan mendorong individu tersebut untuk mengatasi tugas-tugas dan tanggung.

- d. Ada hubungan *Self-leadership* (X) secara langsung dan positif terhadap *Task Commitment* (Y), dengan nilai koefisien jalur (kolom *Original Sample*) = 0.289, dan signifikan, dengan nilai *P-Values* = 0.038 < 0.05. Maka, ketika individu mampu mengelola dirinya, individu tersebut secara signifikan mampu menjaga fokus, komitmen, dan keyakinan dalam menyelesaikan tugas yang dihadapi. Artinya, individu dengan tingkat *self-leadership* yang tinggi lebih memiliki dorongan untuk tetap terlibat, motivasi, dan berkomitmen penuh terhadap pencapaian tugas serta tujuannya.
- e. Data yang didapat menunjukkan bahwa sebagian besar subjek penelitian punya *self-leadership* yang tinggi dan tidak ada subjek penelitian yang punya *self-leadership* yang rendah. Pada data *task commitment*, sebagian besar subjek penelitian punya *task commitment* yang tinggi dan hanya 1 orang subjek penelitian yang punya *task commitment* yang rendah. Dan dari data *self-efficacy*, sebagian besar subjek penelitian punya *self-efficacy* berada di kategori sedang dan tidak ada subjek penelitian yang punya *self-efficacy* yang rendah.

## 5.2. Saran

Rekomendasi yang tercantum di bawah ini dapat dibuat berdasarkan hasil di atas, termasuk :

### 1. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa diharapkan memahami lebih dalam terkait peranan *self-leadership* dan *self-efficacy* untuk meningkatkan kemampuan akademiknya
- b. Bagi mahasiswa disarankan guna mempertahankan *self-leadership* agar tetap seimbang dalam memimpin diri guna menyelesaikan kuliah tepat waktu.
- c. Mahasiswa juga disarankan agar bisa lebih teratur dengan cara membuat jadwal dan selalu meyakinkan diri (*self-efficacy*) atas kemampuannya dan berkomitmen terhadap tugas (*task commitment*) agar tidak menunda-nunda menyelesaikan tugas dengan cara membuat jadwal, dengan mengatur jam kerja, membagi waktu dengan prioritas serta memanfaatkan waktu sebaik-baiknya agar tugas kuliah dapat terselesaikan dengan baik.

### 2. Bagi Fakultas Psikologi

- a. Mendorong pihak Fakultas untuk mengembangkan regulasi dan memfasilitasi sarana peningkatan *self-efficacy* melalui, seminar mini, bedah buku, *call paper* dan bentuk kegiatan sejenis lainnya.
- b. Fakultas diharapkan untuk kembali mengadakan layanan bimbingan konseling sebagai upaya peningkatan *self-efficacy* dan *self-leadership* bagi mahasiswa.

- c. Mendorong Fakultas untuk mengadakan workshop peningkatan pemahaman *self-efficacy* dan *self-leadership* bagi mahasiswa dan dosen.
  - d. Guna mempertahankan dan meningkatkan komitmen pada tugas (*task commitment*) terhadap mahasiswa, pihak Fakultas Psikologi disarankan guna menyediakan perpustakaan dengan melengkapi buku-buku atau *e-book* serta akses jurnal psikologi yang bukan cuma di kampus I tetapi di perpustakaan kampus II sehingga mahasiswa yang berada di kampus II tetap bisa mengerjakan tugas dengan bantuan membaca buku di perpustakaan terdekat.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
- a. Kepada peneliti selanjutnya yang tertarik guna meneliti tentang *self-leadership*, *self-efficacy*, dan *task commitment* disarankan guna meneliti pada mahasiswa di lokasi berbeda guna memperkaya penelitian.
  - b. Kepada peneliti berikutnya disarankan guna meneliti pada tingkat usia, pendidikan, gender serta status pernikahan yang berbeda guna kemudian dapat dibandingkan hasilnya terhadap penelitian yang sudah ada.
  - c. Kepada peneliti selanjutnya disarankan guna melakukan penelitian dengan metode eksperimen dengan pemberian metode-metode *self-leadership* sehingga dapat memberikan wawasan mengenai pengaruh langsung *self-leadership* terhadap variabel-variabel lainnya yang ingin diteliti.

- d. Kepada peneliti selanjutnya disarankan menggunakan metode *random sampling* pada penelitiannya, karena metode dapat lebih *general*, sehingga hasil penelitian menjadi lebih representatif dan dapat digeneralisasi dengan lebih baik ke seluruh populasi. Hal ini juga membantu meningkatkan validitas dan mengurangi potensi distorsi dalam hasil penelitian.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, A. K. (2015). Pengaruh Karakteristik Perusahaan Terhadap Pengungkapan Corporate Social Responsibility Pada Perusahaan Yang Terdaftar Di Indeks LQ45 Bursa Efek Indonesia .... *Jurnal Kinerja*, 12(1), 1–11.
- Ali, M., & Asrori, M. (2018). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik* (Edisi 1, C). Jakarta Bumi Aksara.
- Alves, J. C., Lovelace, K. J., Manz, C. C., Matsypura, D., Toyasaki, F., & Ke, G. (2006). A Cross-Cultural Perspective Of Self-Leadership. *Journal Of Managerial Psychology*, 21(4), 338–359. <https://doi.org/10.1108/02683940610663123>
- Amini, M., Mayangsari, M. D., Rika, D., & Zwagery, V. (2019). Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Komitmen Tugas Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi The Relationship Between Self-Directed Learning And Task Commitment Among Psychology Student. *Jurnal Kognisia*, 2(2), 149–152.
- Aristayudha, A. A. N. B., & Richadinata, K. R. P. (2020). Self Efficacy Sebagai Mediasi Antara Self Leadership Dan Entrepreneur Performance Pada Wirausaha Muda Denpasar. *E-Jurnal Manajemen Universitas Udayana*, 9(11), 3580. <https://doi.org/10.24843/Ejmunud.2020.V09.I11.P08>
- Astrini, R. R., & Mujiburrahman. (2017). Efektivitas Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Kemandirian Dalam Menyelesaikan Tugas-Tugas Belajar Pada Siswa. *Jurnal Realita*, 2(2), 1–77.
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian* (14th Ed.). Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2015). *Sikap Manusia: Teori Dan Pengukurannya* (Ke-2. Cet). Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1978). Self-Efficacy: Toward A Unifying Theory Of Behavioral Change. *Advances In Behaviour Research And Therapy*, 1(4), 139–161. [https://doi.org/10.1016/0146-6402\(78\)90002-4](https://doi.org/10.1016/0146-6402(78)90002-4)
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2004). *Psikologi Sosial* (W. C. Kristiaji & R. Medya (Eds.); 10th Ed.). Erlangga.
- Boss, A. D., & Sims, H. P. (2018). Everyone Fails! Using Emotion Regulation And Self-Leadership For Recovery. *Journal Of Managerial Psychology*, 23(2), 135–150. <https://doi.org/10.1108/02683940810850781>
- Brehm, S. S., Kassir, S. M., & Gibbson, F. X. (1981). *Developmental Social Psychology :Theory And Research*. Oxford University Press.
- Bryant, A., & Kazan, A. (2013). *Self Leadership*. McGraw-Hill.
- Dariyo, A. (2014). *Psikologi Perkembangan Remaja* (M. S. Q. Lolita Krisnawati (Ed.)). Ghalia Indonesia.
- Fatwa, A. D. S. (2015). Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan, Kecerdasan Emosional, Dan Efikasi-Diri Terhadap Komitmen Tugas Pada Guru Smta Pkp Jakarta Islamic School. *Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam*, 04(14), 1175–1183.
- Fauziyah Rahmawati, N., & Rejeki, A. (2021). The Effect Between Peer Conformity And Self-Concept On Consumptive Behaviour. *Journal Universitas Muhammadiyah Gresik Engineering, Social Science, And*



- Health International Conference (UMGESHC), 1(2), 364.  
<https://doi.org/10.30587/Umgeshic.V1i2.3406>
- Febryanti, F. (2018). Pengaruh Kemampuan Inteligensi Dan Task Commitment Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Papatudzu : Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 13(2), 103.  
<https://doi.org/10.35329/Fkip.V13i2.107>
- Feist, J., & Gregory, F. (2010). *Theories Of Personality (7th Ed.)*. Salemba Humanika.
- Firmanto, A. (2013). Kecerdasan, Kreativitas, Task Commitment Dan Jenis Kelamin Sebagai Prediktor Prestasi Hasil Belajar Siswa.
- GHOZALI, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23 (8th Ed.)*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, N., & Risnawati, R. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta Ar-Ruzz Media.
- Githami, S., & Chusniyah, T. (2021). Hubungan Antara Gaya Resolusi Konflik Dengan Task Commitment Pada Siswa SMK Tunas Bangsa Malang. *Flourishing Journal*, 1(5), 383–394.  
<https://doi.org/10.17977/Um070v1i52021p383-394>
- Hamdani. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. CV. Pustaka Setia.
- Houghton, J. D., & Neck, C. P. (2002). The Revised Self-Leadership Questionnaire: Testing A Hierarchical Factor Structure For Self-Leadership. *Journal Of Managerial Psychology*, 17(8), 672–691.  
<https://doi.org/10.1108/02683940210450484>
- Hsiao, I.-H., & Brusilovsky, P. (2013). Motivational Social Visualizations For Personalized E-Learning. 153–165. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-33263-0\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-642-33263-0_13)
- Huang, X., Mayer, R. E., & Usher, E. L. (2020). Better Together: Effects Of Four Self-Efficacy-Building Strategies On Online Statistical Learning. *Contemporary Educational Psychology*, 63, 101924.  
<https://doi.org/10.1016/J.Cedpsych.2020.101924>
- Husain, B., Idi, Y. N., & Basri, M. (2021). Teachers' Perceptions On Adopting E-Learning During Covid-19 Outbreaks; Advantages, Disadvantages, Suggestions. *Jurnal Tarbiyah*, 27(2), 41–57.  
<https://doi.org/10.30829/Tar.V27i2.738>
- Juminah, J. (2017). Pengaruh Task Commitment Dan Locus Of Control Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 2(1), 45. <https://doi.org/10.30998/Jkpm.V2i1.1894>
- Kalyar, M. N. (2011). CREATIVITY , SELF-LEADERSHIP AND INDIVIDUAL. 20–28.
- Kim, W.-J., Byeon, J.-H., & Kwon, Y.-J. (2013). Development Of An Inventory To Classify Task Commitment Type In Science Learning And Its Application To Classify Students' Types. In *Journal Of The Korean Association For Research In Science Education (Vol. 33, Issue 3, Pp. 679–693)*. <https://doi.org/10.14697/Jkase.2013.33.3.679>
- Konradt, U., Andreßen, P., & Ellwart, T. (2018). Self-Leadership In Organizational Teams: A Multilevel Analysis Of Moderators And

- Mediators. *European Journal Of Work And Organizational Psychology*, 18(3), 322–346. <https://doi.org/10.1080/13594320701693225>
- Lim, K.-M., Bae, S.-K., & Kim, H.-S. (2013). The Effects Of Self-Leadership And Self-Efficacy On Organizational Effectiveness And Organizational Citizenship Behavior In Nurses. *The Korean Journal Of Health Service Management*, 7(4), 259–272. <https://doi.org/10.12811/Kshsm.2013.7.3.259>
- Machali, I., & Hidayat, A. (2016). *Handbook Of Education Management* (P. 529). Prenadamedia Grouo.
- Mahendra, N. (2016). *Kamus Lengkap 10 Milyar*. Karya Agung Surabaya.
- Malhotra, N. K. (2010). *Marketing Research : An Applied Orientation*. Indeks.
- Maria Del Mar Haro-Soler. (2017). Teaching Practices And Translation Students' Self-Efficacy: A Qualitative Study Of Teacher Perceptions. 305–312.
- Matahela, V. E., & Van Rensburg, G. H. (2022). Self-Leadership Practices Of Nurse Educators At South African Nursing Education Institutions. *The Open Nursing Journal*, 15(1), 422–432. <https://doi.org/10.2174/1874434602115010422>
- Mirvis, P. H., & Csikszentmihalyi, M. (2020). Flow: The Psychology Of Optimal Experience. *The Academy Of Management Review*, 16(3), 636. <https://doi.org/10.2307/258925>
- MUFLIHAN. (2018). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Peningkatan Produktivitas Kerja Karyawan Pada Pt.Bank Rakyat Indonesia Cabang Majene Unit Sendana.
- Mulyono, F. (2012). *Self Leadership : Sebuah Pendekatan*. Bina Ekonomi, 16(1), 35–49.
- Neck, C. P., Nouri, H., & Godwin, J. L. (2013). How Self-Leadership Affects The Goal-Setting Process. *Human Resource Management Review*, 13(4), 691–707. <https://doi.org/10.1016/J.Hrmr.2003.11.009>
- Oviedo, G. R., Javierre, C., Font-Farré, M., Tamulevicius, N., Carbó-Carreté, M., Figueroa, A., Pérez-Testor, S., Cabedo-Sanromá, J., Moss, S. J., Massó-Ortigosa, N., & Guerra-Balic, M. (2020). Intellectual Disability, Exercise And Aging: The IDEA Study: Study Protocol For A Randomized Controlled Trial. *BMC Public Health*, 20(1), 1–16. <https://doi.org/10.1186/S12889-020-09353-6>
- Pearce, C. L., Wassenaar, C. L., & Manz, C. C. (2014). Is Shared Leadership The Key To Responsible Leadership? *Academy Of Management Perspectives*, 28(3), 275–288. <https://doi.org/10.5465/Amp.2014.0017>
- Permatasari, D. (2019). Peningkatan Task Commitment Pada Pembelajaran Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Siswa Kelas X TL4 SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*, 1(2), 96–103. <https://doi.org/10.14421/Jppm.2019.12.96-103>
- Prasetyo, P. T., & Edie, S. S. (2021). Analisis Aspek Transformasi Tingkat Kreativitas Desain Produk Mahasiswa Pendidikan Fisika Dalam Pembelajaran Elektronika Analog. 10(1).
- Priyantono, P. (2017). “Pengaruh Self-Leadership, Self-Efficacy Dan Motivasi

- Terhadap Kinerja (Studi Pada Independent Bussines Owner PT. Amway Indonesia Di Semarang, Jawa Tengah)." *Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia*, 6(2), 131–151.
- Puspita Krishna, L. F. (2022). Gambaran Kejenuhan Belajar Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Akademi Keperawatan Pasar Rebo Jakarta. *Nursing News : Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 6(1), 7–18. <https://doi.org/10.33366/Nn.V6i1.2448>
- Rastafary, N. L. K. N., & Rustika, I. M. (2019). Peran Self Regulated Learning Dan Task Commitment Terhadap Prestasi Akademik Remaja Akhir Yang Kuliah Dan Bekerja Paruh Waktu Di Denpasar Dan Badung. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(01), 171. <https://doi.org/10.24843/Jpu.2019.V06.I01.P17>
- Renzulli, J. S. (2005). The Three-Ring Conception Of Giftedness: A Developmental Model For Promoting Creative Productivity. In *Conceptions Of Giftedness: Second Edition (Issue May 2005)*. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511610455.015>
- Reza Gunawan, L. (2018). Hubungan Antara Self-Leadership Dengan Keterikatan Kerja Pada Driver Ojek Online. 90.
- Rumiani. (2016). Prokrastinasi Akademik Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Dan Stres Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 3(2), 37–48.
- Santoso, S. (2014). Konsep Dasar Dan Aplikasi SEM Dengan AMOS 22. Elex Kumputindo.
- Sari, I. H. W. (2020). Hubungan Self-Efficacy Dan Kecerdasan Emosional Dengan Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa SMA Negeri 2 Binjai. 217.
- Sholihah, S. I. (2017). Hubungan Antara Task Commitment Dengan Flow Akademik Pada Mahasiswa. 1–14.
- Sholihin, M., & Ratmono, D. (2013). Analisis SEM-PLS Dengan Warppls 3.0 : Untuk Hubungan Nonlinier Dalam Penelitian Sosial Dan Bisnis (1st Ed.). Andi Offset.
- Sintaasih, D. K. (2018). Organisasional Terhadap Kinerja Karyawan Di Hotel Four Points By Sheraton I Made Aditya Darma Putra 1 Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana , Bali , Indonesia Email : Adidarmaputra6@gmail.com Abstrak Pendahuluan Dalam Era Globalisasi Perusahaan . 7(8), 4237–4266.
- Stephen P. Robbins, T. A. J. (2012). *Organizational Behavior (15th Ed.)*. Pearson Education.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*. Alfabeta.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/Aw.V4i1.927>
- Suminar, E., & Meiyuntari, T. (2016). Konsep Diri, Konformitas Dan Perilaku Konsumtif Pada Remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 4(02). <https://doi.org/10.30996/Persona.V4i02.556>
- Suryani, L., Seto, S. B., & Bantas, M. G. D. (2020). Hubungan Efikasi Diri Dan

- Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E-Learning Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 275. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2609>
- Suryo Ardianto, P. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Budaya Organisasi Terhadap Keterlibatan Karyawan Dengan Kecerdasan Emosional Sebagai Variabel Intervening (Studi Pada Mg Setos Hotel Semarang). *Diponegoro Journal Of Management*, 9(3), 1–13.
- Syamsiah, D., & Yuniarsih, T. (2018). Meningkatkan Motivasi Berprestasi Guru Melalui Sistem Penilaian Kinerja. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 27. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11761>
- Syarifa, A., Mustami'ah, D., & Sulistiani, W. (2014). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Komitmen Terhadap Tugas ( Task Commitment ) Pada Siswa Akselerasi Tingkat SMA. *Jurnal Insan*, 13(01), 1–11.
- Tayibu, N. Q. (2016). Pengaruh Intelegensi, Task Commitment Dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sma. *Journal Of Educational Science And Technology (EST)*, 2(3), 132. <https://doi.org/10.26858/est.v2i3.2104>
- Tewal, B., Adolfina, Pandowo, M. C. H., & Tawas, H. N. (2017). *Perilaku Organisasi (1st Ed.)*. CV. PATRA MEDIA GRAFINDO.
- Ueno, K. (2018). The Effect Of Participation In A Game Of Tag, An Activity Promoting Helping Behavior, On Children's Helping Behavior-Related Self-Efficacy. *Advances In Physical Education*, 08(02), 238–245. <https://doi.org/10.4236/ape.2018.82021>
- Urhahne, D. (2017). *Teachers' Judgments Of Elementary Students' Ability, Creativity And Task Commitment (3rd Ed.)*. EBSCO's.
- Woge, A. R. A., & Mujannah, S. (2022). Pengaruh Self Leadership, Self Efficacy Dan Etos Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Badan Pengelolahan Keuangan Dan Aset Daerah Kabupaten Ende Provinsi Nusa Tenggara Timur. Skripsi.
- Yang, B., Yao, L., & Pan, T. (2017). Near-Infrared Spectroscopy Combined With Partial Least Squares Discriminant Analysis Applied To Identification Of Liquor Brands. *Engineering*, 09(02), 181–189. <https://doi.org/10.4236/eng.2017.92009>
- Zenzen, T. G. (2013). Achievement Motivation And Attribution Theory. *Contemporary Sociology*, 4(4), 425. <https://doi.org/10.2307/2062395>
- Zoghbi-Manrique-De-Lara, P., & Viera-Armas, M. (2019). Does Aethical Leadership Motivate Followers To Participate In Delivering Compassion? *Journal Of Business Ethics*, 154(1), 195–210. <https://doi.org/10.1007/s10551-017-3454-1>

LAMPIRAN

A. DATA PENELITIAN

a. Data variabel *self-leadership*

Res	S L 1	S L 2	S L 3	S L 4	S L 5	S L 6	S L 7	S L 8	S L 9	S L 10	S L 11	S L 12	S L 13	S L 14	S L 15	S L 16	S L 17	S L 18	S L 19	S L 20	S L 21	S L 22	S L 23	S L 24	S L 25	S L 26	S L 27	S L 28	S L 29	S L 30	S L 31	S L 32	S L 33	S L 34	S L 35		
R1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3		
R2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	
R4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3		
R5	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	
R6	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4		
R7	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R8	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R9	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R10	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	
R11	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
R12	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3
R13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	
R14	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R15	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	
R16	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R17	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	4	4	3	3		
R18	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	
R19	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	
R20	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2

Res	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9	SL10	SL11	SL12	SL13	SL14	SL15	SL16	SL17	SL18	SL19	SL20	SL21	SL22	SL23	SL24	SL25	SL26	SL27	SL28	SL29	SL30	SL31	SL32	SL33	SL34	SL35		
R21	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2		
R22	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R23	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
R24	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
R25	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
R26	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
R27	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3		
R28	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	
R29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
R30	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	
R31	3	4	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	
R32	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
R33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	
R34	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	
R35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	
R36	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
R37	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
R38	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	
R39	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
R40	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
R41	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	
R42	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	
R43	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	
R44	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	

Res	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9	SL10	SL11	SL12	SL13	SL14	SL15	SL16	SL17	SL18	SL19	SL20	SL21	SL22	SL23	SL24	SL25	SL26	SL27	SL28	SL29	SL30	SL31	SL32	SL33	SL34	SL35	
R45	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
R46	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
R47	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
R48	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
R49	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2
R50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R51	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	
R52	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
R53	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R54	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R55	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
R56	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
R57	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
R58	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	
R59	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
R60	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
R61	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
R62	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3
R63	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
R64	3	4	3	4	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	
R65	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R66	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R67	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	
R68	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2

Res	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9	SL10	SL11	SL12	SL13	SL14	SL15	SL16	SL17	SL18	SL19	SL20	SL21	SL22	SL23	SL24	SL25	SL26	SL27	SL28	SL29	SL30	SL31	SL32	SL33	SL34	SL35	
R69	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	1	3	3	2	3	4	
R70	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4
R71	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	
R72	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	
R73	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
R74	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
R75	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
R76	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
R77	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
R78	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
R79	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
R80	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	
R81	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
R82	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
R83	2	4	2	3	4	2	2	3	1	2	4	2	3	4	3	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4
R84	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4
R85	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
R86	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
R87	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
R88	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
R89	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
R90	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3
R91	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1
R92	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3



Res	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9	SL10	SL11	SL12	SL13	SL14	SL15	SL16	SL17	SL18	SL19	SL20	SL21	SL22	SL23	SL24	SL25	SL26	SL27	SL28	SL29	SL30	SL31	SL32	SL33	SL34	SL35				
R93	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3		
R94	4	2	4	2	1	4	3	4	2	3	4	4	1	2	1	4	4	4	3	1	4	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	
R95	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
R96	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
R97	3	4	4	4	2	4	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
R98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R99	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	
R100	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
R101	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	
R102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R103	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	
R104	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	
R105	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
R106	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	
R107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
R108	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	
R109	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	
R110	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3		
R111	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
R112	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3		
R113	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4		
R114	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4		
R115	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	
R116	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4		

Res	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9	SL10	SL11	SL12	SL13	SL14	SL15	SL16	SL17	SL18	SL19	SL20	SL21	SL22	SL23	SL24	SL25	SL26	SL27	SL28	SL29	SL30	SL31	SL32	SL33	SL34	SL35	
R117	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4
R118	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4
R119	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	
R120	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
R121	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R122	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3
R123	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
R124	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
R125	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	
R126	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	
R127	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	
R128	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	
R129	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2
R130	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3
R131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
R132	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R133	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3
R134	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	2	1	4	3	4	4	4	3	4	1	2	2	3	1	3	4	2	4	3	4	4	
R135	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
R136	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
R137	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3
R138	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	
R139	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
R140	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	

Res	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9	SL10	SL11	SL12	SL13	SL14	SL15	SL16	SL17	SL18	SL19	SL20	SL21	SL22	SL23	SL24	SL25	SL26	SL27	SL28	SL29	SL30	SL31	SL32	SL33	SL34	SL35		
R141	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
R142	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4			
R143	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	1	3	4	4	4	3	4	2	3	1	3	2	3	4	4	2	4	4	1	4	3	4	2	4		
R144	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4		
R145	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3		
R146	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3		
R147	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3		
R148	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3		
R149	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4		
R150	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
R151	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3		
R152	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4		
R153	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2		
R154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	
R155	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R157	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
R158	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
R159	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
R160	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
R161	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	
R162	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	
R163	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	
R164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

Res	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9	SL10	SL11	SL12	SL13	SL14	SL15	SL16	SL17	SL18	SL19	SL20	SL21	SL22	SL23	SL24	SL25	SL26	SL27	SL28	SL29	SL30	SL31	SL32	SL33	SL34	SL35			
R165	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4			
R166	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
R167	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3		
R168	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
R169	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4		
R170	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4		
R171	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R172	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	
R173	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3		
R174	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	
R175	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	
R176	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R177	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
R178	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4
R179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	
R180	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
R181	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R182	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
R183	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
R184	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	
R185	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
R186	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	
R187	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	
R188	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	

Res	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9	SL10	SL11	SL12	SL13	SL14	SL15	SL16	SL17	SL18	SL19	SL20	SL21	SL22	SL23	SL24	SL25	SL26	SL27	SL28	SL29	SL30	SL31	SL32	SL33	SL34	SL35		
R189	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R190	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
R191	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	
R192	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
R193	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
R194	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	
R195	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2
R196	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	
R197	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R198	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	
R199	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
R200	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R201	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2



**b. Data Variabel Self-efficacy**

Resp	SE 1	SE 2	SE 3	SE 4	SE 5	SE 6	SE 7	SE 8	SE 9	SE 10	SE 11	SE 12	SE 13	SE 14	SE 15	SE 16	SE 17	SE 18	SE 19	SE 20	SE 21	SE 22	SE 23	SE 24	SE 25	SE 26	SE 27	SE 28	SE 29
R1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4
R2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
R3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4
R4	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
R5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	2	4	4
R6	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	2	4	4
R7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4
R8	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
R9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R10	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	1	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	1	4	2	1	2	4	1
R11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
R12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3
R13	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
R14	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3
R15	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
R16	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
R17	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3
R18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	4	4
R19	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4
R20	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	1	4	4
R21	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3
R22	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3
R23	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3
R24	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3

Resp	SE 1	SE 2	SE 3	SE 4	SE 5	SE 6	SE 7	SE 8	SE 9	SE 10	SE 11	SE 12	SE 13	SE 14	SE 15	SE 16	SE 17	SE 18	SE 19	SE 20	SE 21	SE 22	SE 23	SE 24	SE 25	SE 26	SE 27	SE 28	SE 29	
R25	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3		
R26	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	1	3	3	
R27	3	3	4	4	2	4	4	4	2	1	2	1	1	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	
R28	3	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	
R29	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	
R30	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	2	2	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	
R31	4	4	4	4	1	3	3	4	1	1	3	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4
R32	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	
R33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
R34	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3
R35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
R36	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	
R37	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
R38	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	
R39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	4	3	
R40	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3
R41	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	
R42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	
R43	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	
R44	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3		
R45	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	1	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	
R46	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	
R47	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
R48	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	
R49	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	2	2	
R50	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	

Resp	SE 1	SE 2	SE 3	SE 4	SE 5	SE 6	SE 7	SE 8	SE 9	SE 10	SE 11	SE 12	SE 13	SE 14	SE 15	SE 16	SE 17	SE 18	SE 19	SE 20	SE 21	SE 22	SE 23	SE 24	SE 25	SE 26	SE 27	SE 28	SE 29
R51	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
R52	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
R53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
R54	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
R55	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
R56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
R57	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2
R58	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
R59	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4
R60	3	2	4	4	1	2	4	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4
R61	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
R62	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
R63	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4
R64	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4
R65	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
R66	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
R67	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4
R68	3	2	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	1	1	3	1	1
R69	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
R70	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	4	4
R71	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4
R72	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3
R73	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	1	4	4
R74	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	1	4	4
R75	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4
R76	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3



Resp	SE 1	SE 2	SE 3	SE 4	SE 5	SE 6	SE 7	SE 8	SE 9	SE 10	SE 11	SE 12	SE 13	SE 14	SE 15	SE 16	SE 17	SE 18	SE 19	SE 20	SE 21	SE 22	SE 23	SE 24	SE 25	SE 26	SE 27	SE 28	SE 29	
R77	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
R78	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	
R79	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	
R80	3	3	3	4	2	2	3	4	3	1	3	2	1	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	
R81	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	
R82	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	
R83	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
R84	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3
R85	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	1
R86	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	
R87	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3
R88	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
R89	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	
R90	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	1	1	1	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
R91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	
R92	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	
R93	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
R94	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	
R95	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
R96	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	
R97	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	1	2	3	1	2	
R98	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
R99	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	
R100	3	3	4	4	3	3	4	4	2	1	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	
R101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	
R102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	

Resp	SE 1	SE 2	SE 3	SE 4	SE 5	SE 6	SE 7	SE 8	SE 9	SE 10	SE 11	SE 12	SE 13	SE 14	SE 15	SE 16	SE 17	SE 18	SE 19	SE 20	SE 21	SE 22	SE 23	SE 24	SE 25	SE 26	SE 27	SE 28	SE 29	
R103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4		
R104	3	4	4	4	2	3	4	4	2	1	1	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	1	2	1	
R105	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
R106	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1
R107	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	1	3	2	
R108	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	
R109	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	1
R110	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	
R111	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	
R112	2	3	3	3	2	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
R113	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	
R114	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	
R115	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	
R116	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
R117	3	4	4	4	3	4	4	3	1	1	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	
R118	3	4	3	4	1	3	4	4	1	1	1	1	2	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	2	1	2	
R119	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
R120	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	
R121	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3
R122	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
R123	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	1	
R124	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	3	
R125	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	
R126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	
R127	4	4	4	3	4	4	4	3	1	1	3	3	1	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	3
R128	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	

Resp	SE 1	SE 2	SE 3	SE 4	SE 5	SE 6	SE 7	SE 8	SE 9	SE 10	SE 11	SE 12	SE 13	SE 14	SE 15	SE 16	SE 17	SE 18	SE 19	SE 20	SE 21	SE 22	SE 23	SE 24	SE 25	SE 26	SE 27	SE 28	SE 29	
R129	4	3	4	4	3	4	4	4	1	1	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	3	
R130	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	
R131	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	
R132	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	
R133	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	1	2	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	1	1	4	
R134	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	2	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	
R135	2	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	
R136	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	
R137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	
R138	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	4	1	2	1	2	3	
R139	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
R140	2	4	3	4	2	4	4	4	1	1	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	
R141	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
R142	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	
R143	3	3	4	4	3	3	4	4	2	1	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	1	
R144	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	
R145	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	T	3	3	3	2	3	2	2	3	
R146	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	
R147	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	
R148	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	
R149	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	
R150	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	
R151	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4
R152	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	4	4	
R153	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	2	
R154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4

Resp	SE 1	SE 2	SE 3	SE 4	SE 5	SE 6	SE 7	SE 8	SE 9	SE 10	SE 11	SE 12	SE 13	SE 14	SE 15	SE 16	SE 17	SE 18	SE 19	SE 20	SE 21	SE 22	SE 23	SE 24	SE 25	SE 26	SE 27	SE 28	SE 29	
R155	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
R156	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
R157	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	
R158	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	
R159	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	
R160	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	
R161	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	3	2
R162	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
R163	3	2	4	4	2	2	3	3	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3
R164	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	
R165	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	4	4
R166	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	
R167	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	
R168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	
R169	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
R170	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	1	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	
R171	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	
R172	3	4	4	4	2	3	4	4	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R173	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2
R174	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	2	2	
R175	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	
R176	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
R177	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	
R178	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	
R179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	
R180	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	

Resp	SE 1	SE 2	SE 3	SE 4	SE 5	SE 6	SE 7	SE 8	SE 9	SE 10	SE 11	SE 12	SE 13	SE 14	SE 15	SE 16	SE 17	SE 18	SE 19	SE 20	SE 21	SE 22	SE 23	SE 24	SE 25	SE 26	SE 27	SE 28	SE 29
R181	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	4
R182	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	1	4	2
R183	4	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3
R184	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
R185	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	1	3	3
R186	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3
R187	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3
R188	2	3	4	3	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3
R189	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	3	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3
R190	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
R191	3	3	4	4	2	2	4	3	1	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	4
R192	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	3
R193	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3
R194	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2
R195	2	2	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	1	3	2	3	1	2	4	2	2	3	2	3	1	1	4	2	3
R196	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2
R197	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
R198	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4
R199	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	1	4	4
R200	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3
R201	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

**c. Data Variabel Task Commitment**

Resp	TC 1	TC 2	TC 3	TC 4	TC 5	TC 6	TC 7	TC 8	TC 9	TC 10	TC 11	TC 12	TC 13	TC 14	TC 15	TC 16	TC 17	TC 18	TC 19	TC 20	TC 21	TC 22	TC 23	TC 24	TC 25	TC 26	TC 27	TC 28	TC 29	TC 30	TC 31	TC 32	TC 33	TC 34	TC 35				
R1	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
R2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	
R3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
R5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R6	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R7	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
R8	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R9	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R10	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R11	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
R12	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
R13	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
R15	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
R16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R17	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	
R18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
R19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
R20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R21	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
R22	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Resp	T C 1	T C 2	T C 3	T C 4	T C 5	T C 6	T C 7	T C 8	T C 9	T C 10	T C 11	T C 12	T C 13	T C 14	T C 15	T C 16	T C 17	T C 18	T C 19	T C 20	T C 21	T C 22	T C 23	T C 24	T C 25	T C 26	T C 27	T C 28	T C 29	T C 30	T C 31	T C 32	T C 33	T C 34	T C 35				
R23	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4				
R24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
R25	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3			
R26	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4		
R27	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4		
R28	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4		
R29	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
R30	4	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
R31	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
R32	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4		
R33	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
R34	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
R35	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
R36	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
R37	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R39	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R40	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	
R41	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	
R42	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	
R43	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
R44	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	
R45	3	3	1	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
R46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R47	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2

Resp	T C 1	T C 2	T C 3	T C 4	T C 5	T C 6	T C 7	T C 8	T C 9	T C 1 0	T C 1 1	T C 1 2	T C 1 3	T C 1 4	T C 1 5	T C 1 6	T C 1 7	T C 1 8	T C 1 9	T C 2 0	T C 2 1	T C 2 2	T C 2 3	T C 2 4	T C 2 5	T C 2 6	T C 2 7	T C 2 8	T C 2 9	T C 3 0	T C 3 1	T C 3 2	T C 3 3	T C 3 4	T C 3 5				
R48	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
R49	2	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4		
R50	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
R51	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3		
R52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
R53	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
R54	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R55	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
R56	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
R57	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R58	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R59	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3		
R60	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
R61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R62	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	
R63	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
R64	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R66	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R67	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
R68	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	
R69	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
R70	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
R71	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
R72	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	



Resp	T C 1	T C 2	T C 3	T C 4	T C 5	T C 6	T C 7	T C 8	T C 9	T C 10	T C 11	T C 12	T C 13	T C 14	T C 15	T C 16	T C 17	T C 18	T C 19	T C 20	T C 21	T C 22	T C 23	T C 24	T C 25	T C 26	T C 27	T C 28	T C 29	T C 30	T C 31	T C 32	T C 33	T C 34	T C 35			
R73	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4				
R74	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4				
R75	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
R76	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
R77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
R78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
R79	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4		
R80	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3		
R81	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R82	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
R83	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	T	3	2	2	
R84	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R85	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
R86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R87	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
R88	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
R89	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
R90	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R91	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R93	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
R94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R95	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	
R96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
R97	2	2	1	2	3	3	3	4	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	

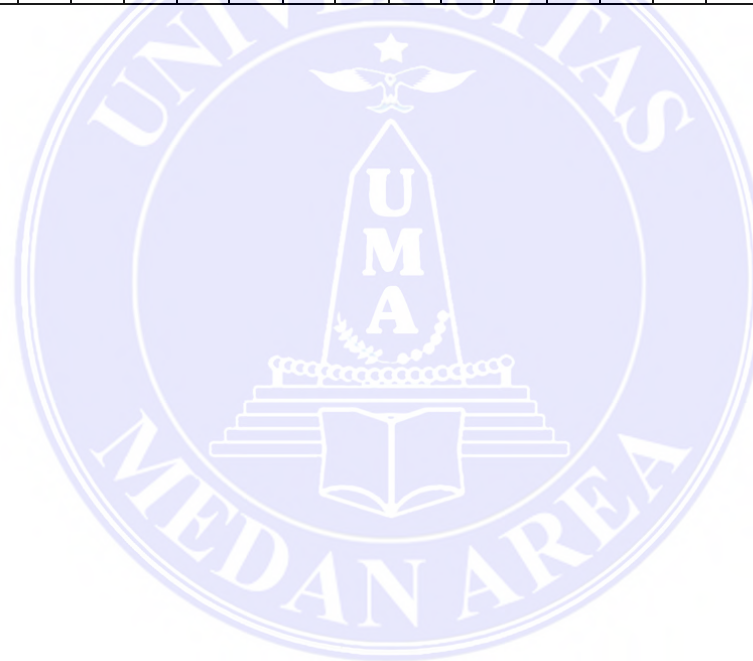
Resp	T C 1	T C 2	T C 3	T C 4	T C 5	T C 6	T C 7	T C 8	T C 9	T C 10	T C 11	T C 12	T C 13	T C 14	T C 15	T C 16	T C 17	T C 18	T C 19	T C 20	T C 21	T C 22	T C 23	T C 24	T C 25	T C 26	T C 27	T C 28	T C 29	T C 30	T C 31	T C 32	T C 33	T C 34	T C 35			
R98	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
R99	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
R100	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4		
R101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R103	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	
R104	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	
R105	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
R106	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	
R107	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R109	3	3	1	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
R110	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
R111	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
R112	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	
R113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R114	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R115	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R116	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R117	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
R118	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	2	4	3	2	1	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R119	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
R120	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R121	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R122	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4

Resp	T C 1	T C 2	T C 3	T C 4	T C 5	T C 6	T C 7	T C 8	T C 9	T C 10	T C 11	T C 12	T C 13	T C 14	T C 15	T C 16	T C 17	T C 18	T C 19	T C 20	T C 21	T C 22	T C 23	T C 24	T C 25	T C 26	T C 27	T C 28	T C 29	T C 30	T C 31	T C 32	T C 33	T C 34	T C 35				
R123	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	1	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4				
R124	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3			
R125	3	3	3	3	2	4	1	4	4	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
R126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
R127	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4		
R128	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3			
R129	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
R130	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
R131	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
R132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R133	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3		
R134	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R135	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R136	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
R137	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
R138	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
R139	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R140	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
R141	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
R142	4	4	2	2	3	3	1	1	4	4	4	4	4	3	1	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	
R143	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R144	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R145	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R146	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R147	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4

Resp	T C 1	T C 2	T C 3	T C 4	T C 5	T C 6	T C 7	T C 8	T C 9	T C 10	T C 11	T C 12	T C 13	T C 14	T C 15	T C 16	T C 17	T C 18	T C 19	T C 20	T C 21	T C 22	T C 23	T C 24	T C 25	T C 26	T C 27	T C 28	T C 29	T C 30	T C 31	T C 32	T C 33	T C 34	T C 35		
R148	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	
R149	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	
R150	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	
R151	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	
R152	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
R153	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	
R154	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
R155	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
R156	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R157	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1
R158	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
R159	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
R160	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
R161	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
R162	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
R163	4	3	1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
R164	3	3	2	4	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
R165	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
R166	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R167	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R168	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
R169	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
R170	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
R171	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	
R172	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4

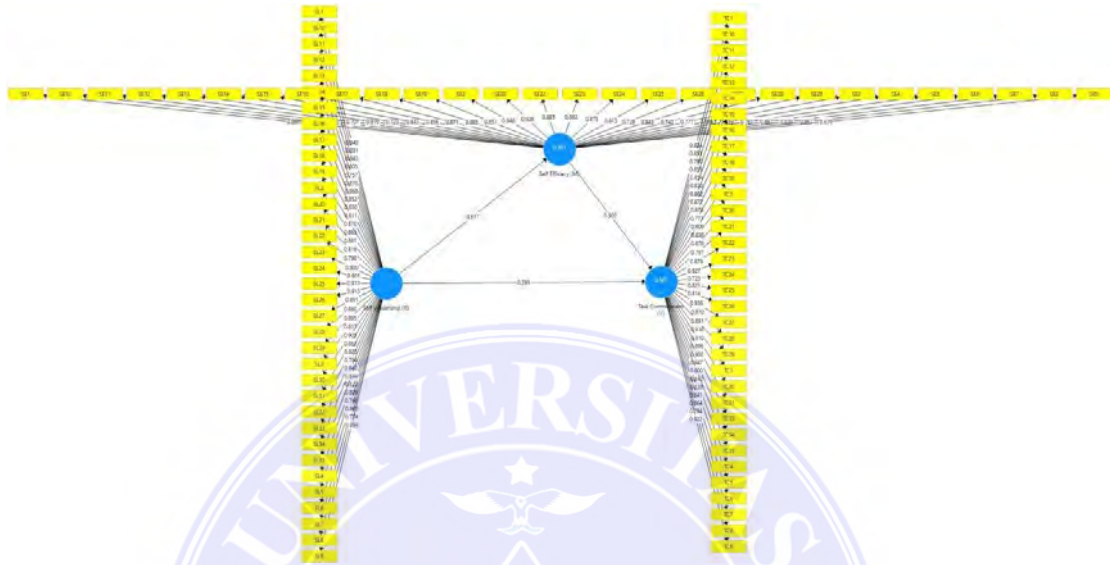
Resp	T C 1	T C 2	T C 3	T C 4	T C 5	T C 6	T C 7	T C 8	T C 9	T C 10	T C 11	T C 12	T C 13	T C 14	T C 15	T C 16	T C 17	T C 18	T C 19	T C 20	T C 21	T C 22	T C 23	T C 24	T C 25	T C 26	T C 27	T C 28	T C 29	T C 30	T C 31	T C 32	T C 33	T C 34	T C 35		
R173	1	4	2	4	4	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	
R174	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R175	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
R176	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
R177	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
R178	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
R179	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	
R180	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
R181	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
R182	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1
R183	3	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	
R184	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R185	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
R186	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	
R187	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R188	3	1	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
R189	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
R190	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
R191	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R192	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
R193	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
R194	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R195	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R196	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
R197	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Resp	TC1	TC2	TC3	TC4	TC5	TC6	TC7	TC8	TC9	TC10	TC11	TC12	TC13	TC14	TC15	TC16	TC17	TC18	TC19	TC20	TC21	TC22	TC23	TC24	TC25	TC26	TC27	TC28	TC29	TC30	TC31	TC32	TC33	TC34	TC35		
R198	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3		
R199	3	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
R200	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
R201	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	



**B. HASIL ANALISIS DATA UJI SEM**

**Pengujian Validitas berdasarkan *Outer Loading***

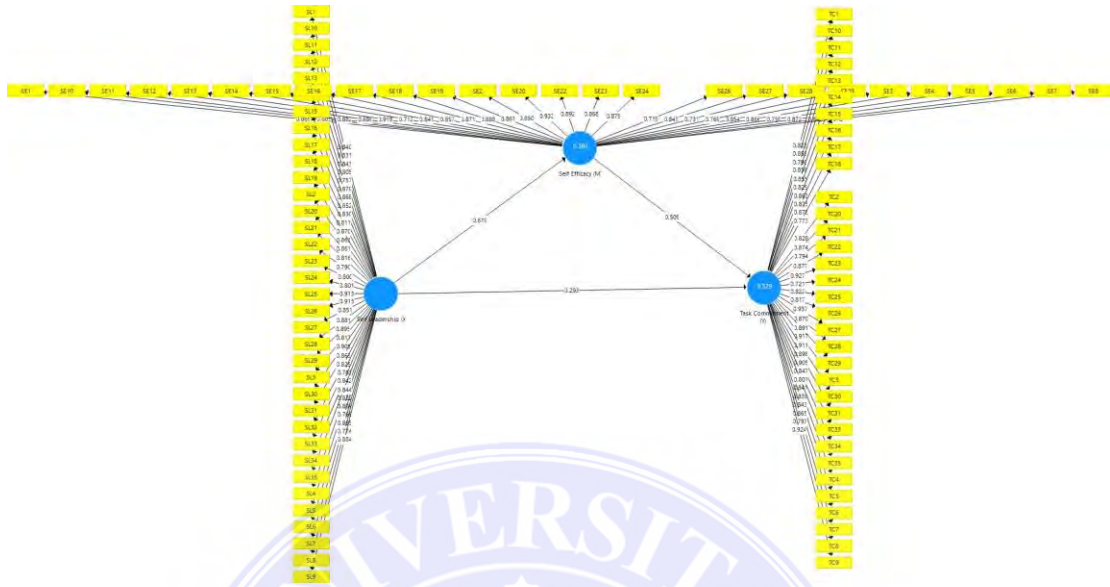


	Self-efficacy (M)	Self-leadership (X)	Task Commitment (Y)
SE1	0.869		
SE10	0.883		
SE11	0.883		
SE12	0.701		
SE13	0.919		
SE14	0.723		
SE15	0.843		
SE16	0.856		
SE17	0.871		
SE18	0.885		
SE19	0.857		
SE2	0.848		
SE20	0.928		
SE22	0.885		
SE23	0.863		
SE24	0.875		
SE25	0.613		
SE26	0.728		
SE27	0.843		
SE28	0.743		
SE29	0.777		
SE3	0.846		

	Self-efficacy (M)	Self-leadership (X)	Task Commitment (Y)
SE4	0.859		
SE5	0.761		
SE6	0.867		
SE7	0.838		
SE8	0.867		
SE9	0.579		
SL1		0.840	
SL10		0.831	
SL11		0.843	
SL12		0.805	
SL13		0.757	
SL14		0.870	
SL15		0.868	
SL16		0.852	
SL17		0.830	
SL18		0.811	
SL19		0.870	
SL2		0.863	
SL20		0.861	
SL21		0.816	
SL22		0.790	
SL23		0.800	
SL24		0.801	
SL25		0.913	
SL26		0.913	
SL27		0.851	
SL28		0.880	
SL29		0.895	
SL3		0.817	
SL30		0.905	
SL31		0.863	
SL32		0.825	
SL33		0.784	
SL34		0.842	
SL35		0.844	
SL4		0.822	
SL5		0.809	
SL6		0.766	
SL7		0.865	
SL8		0.774	



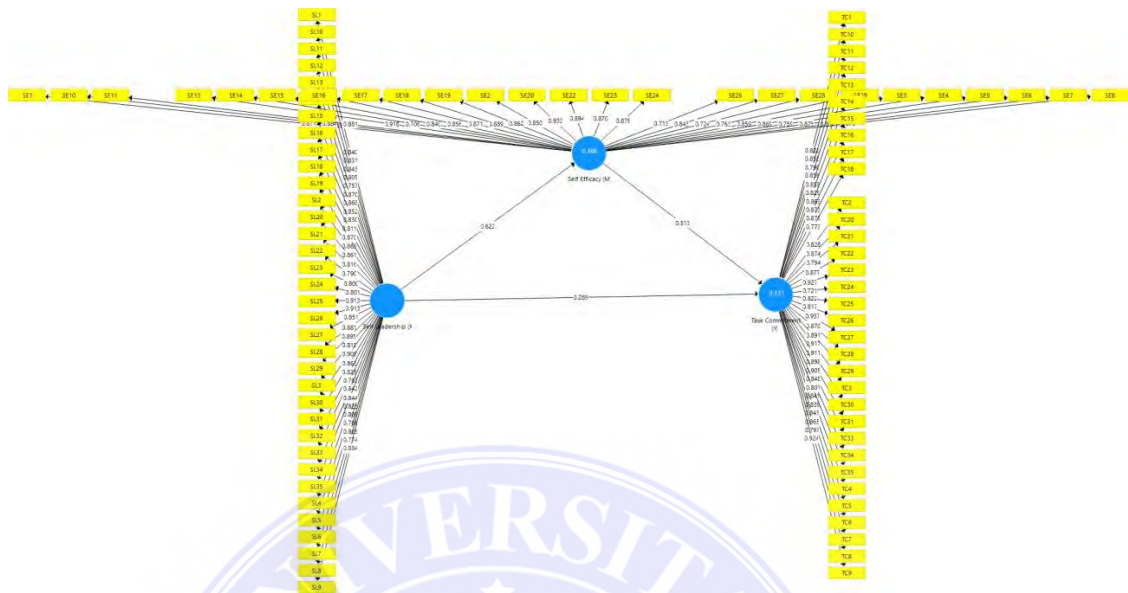
	Self-efficacy (M)	Self-leadership (X)	Task Commitment (Y)
SL9		0.884	
TC1			0.824
TC10			0.855
TC11			0.790
TC12			0.855
TC13			0.854
TC14			0.830
TC15			0.862
TC16			0.872
TC17			0.878
TC18			0.777
TC19			0.609
TC2			0.830
TC20			0.876
TC21			0.797
TC22			0.878
TC23			0.927
TC24			0.723
TC25			0.821
TC26			0.816
TC27			0.936
TC28			0.870
TC29			0.891
TC3			0.916
TC30			0.910
TC31			0.896
TC33			0.906
TC34			0.847
TC35			0.800
TC4			0.842
TC5			0.838
TC6			0.841
TC7			0.864
TC8			0.794
TC9			0.922



	Self-efficacy (M)	Self-leadership (X)	Task Commitment (Y)
SE1	0.869		
SE10	0.885		
SE11	0.882		
SE12	0.686		
SE13	0.919		
SE14	0.712		
SE15	0.841		
SE16	0.857		
SE17	0.871		
SE18	0.888		
SE19	0.861		
SE2	0.850		
SE20	0.932		
SE22	0.892		
SE23	0.868		
SE24	0.879		
SE26	0.719		
SE27	0.843		
SE28	0.731		
SE29	0.769		
SE3	0.854		
SE4	0.866		
SE5	0.759		
SE6	0.872		
SE7	0.846		

	Self-efficacy (M)	Self-leadership (X)	Task Commitment (Y)
SE8	<b>0.872</b>		
SL1		<b>0.840</b>	
SL10		<b>0.831</b>	
SL11		<b>0.843</b>	
SL12		<b>0.805</b>	
SL13		<b>0.757</b>	
SL14		<b>0.870</b>	
SL15		<b>0.868</b>	
SL16		<b>0.852</b>	
SL17		<b>0.830</b>	
SL18		<b>0.811</b>	
SL19		<b>0.870</b>	
SL2		<b>0.863</b>	
SL20		<b>0.861</b>	
SL21		<b>0.816</b>	
SL22		<b>0.790</b>	
SL23		<b>0.800</b>	
SL24		<b>0.801</b>	
SL25		<b>0.913</b>	
SL26		<b>0.913</b>	
SL27		<b>0.851</b>	
SL28		<b>0.881</b>	
SL29		<b>0.895</b>	
SL3		<b>0.817</b>	
SL30		<b>0.905</b>	
SL31		<b>0.863</b>	
SL32		<b>0.825</b>	
SL33		<b>0.783</b>	
SL34		<b>0.842</b>	
SL35		<b>0.844</b>	
SL4		<b>0.822</b>	
SL5		<b>0.809</b>	
SL6		<b>0.766</b>	
SL7		<b>0.865</b>	
SL8		<b>0.774</b>	
SL9		<b>0.884</b>	
TC1			<b>0.823</b>
TC10			<b>0.858</b>
TC11			<b>0.790</b>
TC12			<b>0.856</b>

	Self-efficacy (M)	Self-leadership (X)	Task Commitment (Y)
TC13			0.855
TC14			0.829
TC15			0.863
TC16			0.873
TC17			0.878
TC18			0.773
TC2			0.828
TC20			0.874
TC21			0.794
TC22			0.877
TC23			0.927
TC24			0.721
TC25			0.822
TC26			0.817
TC27			0.937
TC28			0.870
TC29			0.891
TC3			0.917
TC30			0.911
TC31			0.898
TC33			0.905
TC34			0.847
TC35			0.801
TC4			0.841
TC5			0.839
TC6			0.843
TC7			0.865
TC8			0.797
TC9			0.924



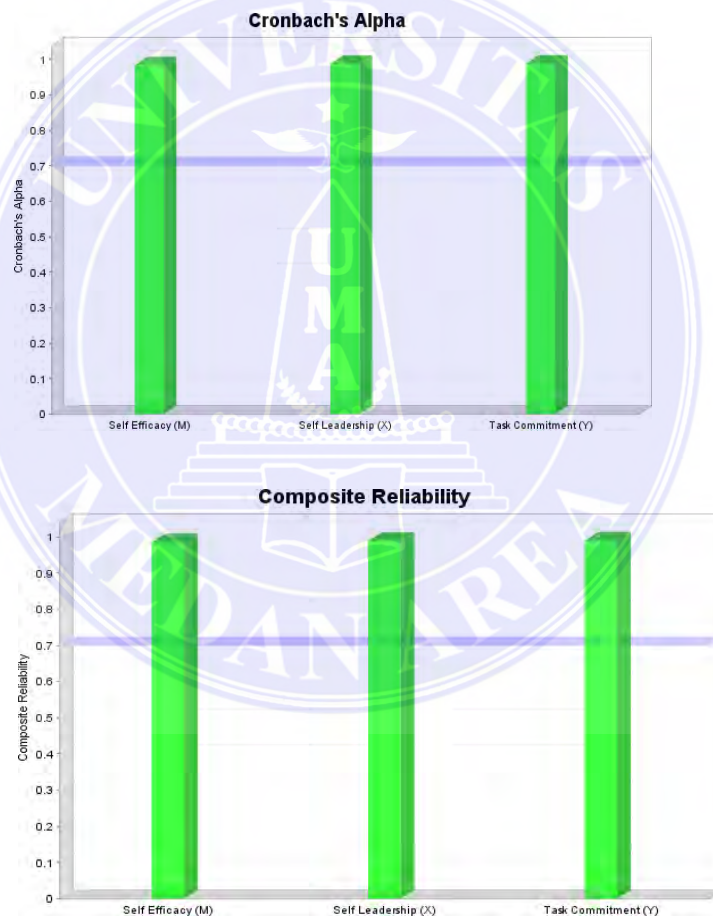
	Self-efficacy (M)	Self-leadership (X)	Task Commitment (Y)
SE1	0.871		
SE10	0.884		
SE11	0.881		
SE13	0.918		
SE14	0.706		
SE15	0.840		
SE16	0.856		
SE17	0.871		
SE18	0.889		
SE19	0.862		
SE2	0.850		
SE20	0.933		
SE22	0.894		
SE23	0.870		
SE24	0.879		
SE26	0.713		
SE27	0.843		
SE28	0.724		
SE29	0.763		
SE3	0.859		
SE4	0.869		
SE5	0.759		

	Self-efficacy (M)	Self-leadership (X)	Task Commitment (Y)
SE6	0.875		
SE7	0.850		
SE8	0.875		
SL1		0.840	
SL10		0.831	
SL11		0.843	
SL12		0.805	
SL13		0.757	
SL14		0.870	
SL15		0.868	
SL16		0.852	
SL17		0.830	
SL18		0.811	
SL19		0.870	
SL2		0.863	
SL20		0.861	
SL21		0.816	
SL22		0.790	
SL23		0.800	
SL24		0.801	
SL25		0.913	
SL26		0.913	
SL27		0.851	
SL28		0.881	
SL29		0.895	
SL3		0.818	
SL30		0.905	
SL31		0.863	
SL32		0.825	
SL33		0.783	
SL34		0.842	
SL35		0.844	
SL4		0.823	
SL5		0.809	
SL6		0.766	
SL7		0.865	
SL8		0.774	
SL9		0.884	
TC1			0.822
TC10			0.858

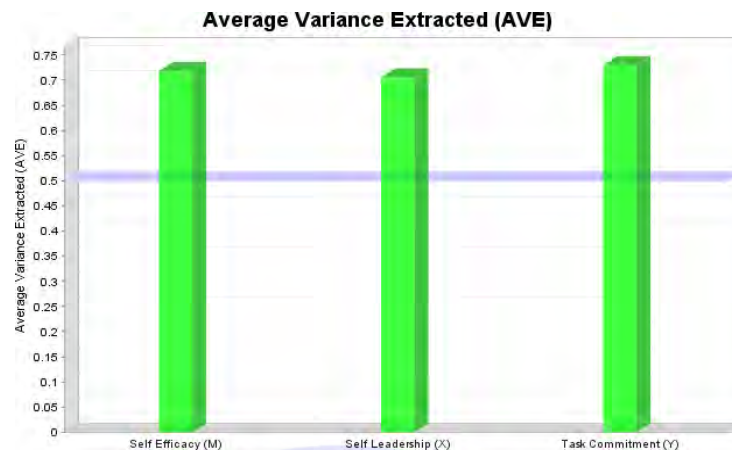
	Self-efficacy (M)	Self-leadership (X)	Task Commitment (Y)
TC11			0.790
TC12			0.856
TC13			0.855
TC14			0.829
TC15			0.863
TC16			0.873
TC17			0.878
TC18			0.773
TC2			0.828
TC20			0.874
TC21			0.794
TC22			0.877
TC23			0.927
TC24			0.721
TC25			0.822
TC26			0.817
TC27			0.937
TC28			0.870
TC29			0.891
TC3			0.917
TC30			0.911
TC31			0.898
TC33			0.905
TC34			0.848
TC35			0.801
TC4			0.841
TC5			0.839
TC6			0.843
TC7			0.865
TC8			0.797
TC9			0.924

**Pengujian Validitas berdasarkan *Average Variance Extracted (AVE)* dan Pengujian Reliabilitas berdasarkan *Composite Reliability (CR)* dan *Cronbach's Alpha (CA)***

	<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>rho_A</b>	<b>Composite Reliability</b>	<b>Average Variance Extracted (AVE)</b>
<b>Self-efficacy (M)</b>	<b>0.983</b>	<b>0.985</b>	<b>0.984</b>	<b>0.718</b>
<b>Self-leadership (X)</b>	<b>0.988</b>	<b>0.988</b>	<b>0.988</b>	<b>0.705</b>
<b>Task Commitment (Y)</b>	<b>0.988</b>	<b>0.989</b>	<b>0.989</b>	<b>0.730</b>







### Q-Square

	Q <sup>2</sup> (=1-SSE/SSO)
Self-efficacy (M)	0.273
Task Commitment (Y)	0.381

### R-Square

	R Square	R Square Adjusted
Self-efficacy (M)	0.386	0.383
Task Commitment (Y)	0.531	0.526

### Goodness of Fit Model

	Saturated Model	Estimated Model
SRMR	0.047	0.047

### Validitas Diskriminan: Fornell & Larcker

	Self-efficacy (M)	Self-leadership (X)	Task Commitment (Y)
Self-efficacy (M)	(0.847)		
Self-leadership (X)	0.622	(0.840)	
Task Commitment (Y)	0.693	0.608	(0.854)

**Uji Signifikansi (Uji Hipotesis) Pengaruh**

	<b>Original Sample (O)</b>	<b>Sample Mean (M)</b>	<b>Standard Deviation (STDEV)</b>	<b>T Statistics ( O/STDEV )</b>	<b>P Values</b>
<b>Self-efficacy (M) -&gt; Task Commitment (Y)</b>	0.513	0.518	0.133	3.859	<b>0.000</b>
<b>Self-leadership (X) -&gt; Self-efficacy (M)</b>	0.622	0.622	0.083	7.535	<b>0.000</b>
<b>Self-leadership (X) -&gt; Task Commitment (Y)</b>	0.289	0.285	0.139	2.086	<b>0.038</b>

	<b>Original Sample (O)</b>	<b>Sample Mean (M)</b>	<b>Standard Deviation (STDEV)</b>	<b>T Statistics ( O/STDEV )</b>	<b>P Values</b>
<b>Self-leadership (X) -&gt; Self Efficacy (M) -&gt; Task Commitment (Y)</b>	0.319	0.322	0.096	3.321	<b>0.001</b>

**C. IDENTITAS SAMPEL**

<b>Resp</b>	<b>Inisial Nama</b>	<b>Usia</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Suku</b>	<b>Agama</b>	<b>Status Pekerjaan</b>	<b>Kelas/ Semester</b>
R1	MFMA	20	Laki-laki	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R2	RYS	19	Perempuan	Batak Toba	Kristen	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R3	ARH	21	Perempuan	Bugis	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R4	FA	19	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R5	ND	19	Perempuan	Batak Karo	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R6	JNPLW	20	Perempuan	Batak	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R7	CFH	20	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R8	APRN	25	Perempuan	Batak Toba	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R9	DNV	19	Perempuan	Batak Karo	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R10	T	20	Perempuan	Batak	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R11	NLG	20	Perempuan	Batak Karo	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R12	VAPH	20	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R13	CMS	22	Perempuan	Gayo	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R14	ANN	19	Perempuan	Batak Karo	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R15	JFR	23	Perempuan	Minang	Islam	Bekerja	<b>B2/IV</b>
R16	EIR	20	Perempuan	Batak	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R17	TH	23	Laki-laki	Tionghoa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R18	EAS	19	Laki-laki	Batak Simalungun	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R19	DYL	22	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R20	PKMG	25	Perempuan	Batak Karo	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R21	NKN	20	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R22	MIG	19	Perempuan	Batak	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R23	SY	19	Perempuan	Batak Simalungun	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>

<b>Resp</b>	<b>Inisial Nama</b>	<b>Usia</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Suku</b>	<b>Agama</b>	<b>Status Pekerjaan</b>	<b>Kelas/ Semester</b>
R24	RS	20	Perempuan	Batak Toba	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R25	F	21	Perempuan	Batak	Katolik	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R26	MIBS	21	Perempuan	Batak Karo	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R27	VM	19	Perempuan	Batak Toba	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R28	IND	18	Perempuan	Nias	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R29	IJM	23	Perempuan	Batak Karo	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/IV</b>
R30	ANR	22	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R31	AN	20	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R32	BAAP	22	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R33	AFH	20	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R34	EH	20	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R35	IS	20	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R36	MFB	20	Perempuan	Batak Karo	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R37	DPL	20	Perempuan	Sunda	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R38	SIRD	20	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R39	YDY	20	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R40	AZH	20	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R41	GHG	21	Laki-laki	Batak Karo	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R42	CH	21	Perempuan	Banjar	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R43	TEP	21	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R44	IAMB	20	Perempuan	Batak	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R45	MM	21	Perempuan	Batak Toba	Kristen	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R46	ED	21	Perempuan	Batak Karo	Kristen	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R47	PAP	21	Perempuan	Batak Simalungun	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>

Resp	Inisial Nama	Usia	Jenis Kelamin	Suku	Agama	Status Pekerjaan	Kelas/Semester
R48	DR	20	Laki-laki	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R49	AZ	20	Perempuan	Batak	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R50	DSS	21	Laki-laki	Batak Karo	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R51	MVS	21	Perempuan	Batak Karo	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R52	AF	20	Perempuan	Batak Karo	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R53	RP	22	Laki-laki	Batak	Katolik	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R54	VES	21	Perempuan	Batak Toba	Kristen	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R55	PRA	19	Perempuan	Minang	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R56	HIP	20	Perempuan	Minang	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/VI</b>
R57	RR	21	Laki-laki	Jawa	Islam	Bekerja	<b>C/VI</b>
R58	EL	34	Perempuan	Melayu	Islam	Bekerja	<b>C/VI</b>
R59	WS	40	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	<b>C/VI</b>
R60	IVS	20	Laki-laki	Batak Toba	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>C/VI</b>
R61	KC	23	Laki-laki	Batak	Kristen	Tidak Bekerja	<b>C/VI</b>
R62	YD	26	Perempuan	Palembang	Islam	Bekerja	<b>C/VI</b>
R63	SDS	23	Laki-laki	Batak Simalungun	Kristen Protestan	Bekerja	<b>C/VI</b>
R64	PK	30	Laki-laki	Jawa	Islam	Bekerja	<b>C/VI</b>
R65	SDS	21	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	<b>C/VI</b>
R66	VAPG	22	Perempuan	Batak Karo	Islam	Bekerja	<b>C/VI</b>
R67	EYG	20	Perempuan	Batak Karo	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>C/VI</b>
R68	SND	21	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	<b>C/VI</b>
R69	AAA	20	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>C/VI</b>
R70	N	22	Perempuan	Minang	Islam	Bekerja	<b>C/VI</b>
R71	IJY	18	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	<b>C/VI</b>

Resp	Inisial Nama	Usia	Jenis Kelamin	Suku	Agama	Status Pekerjaan	Kelas/Semester
R72	JW	29	Laki-laki	Batak Toba	Kristen Protestan	Bekerja	C/VI
R73	AM	27	Laki-laki	Batak Karo	Katolik	Bekerja	C/VI
R74	DDP	20	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	C/VI
R75	TS	21	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	C/VI
R76	EFN	20	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	C/VI
R77	NT	21	Perempuan	Batak	Kristen	Bekerja	C/VI
R78	IH	44	Perempuan	Batak	Kristen	Bekerja	C/VI
R79	S	22	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	C/VI
R80	JK	20	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	C/VI
R81	FSA	22	Perempuan	Minang	Islam	Tidak Bekerja	C/VI
R82	RHS	22	Laki-laki	Batak Mandailing	Islam	Bekerja	C/VI
R83	FHAR	17	Laki-laki	Jawa	Islam	Bekerja	C/VI
R84	N	20	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Bekerja	C/VI
R85	EDBS	21	Perempuan	Batak Karo	Kristen	Tidak Bekerja	C/VI
R86	NA	22	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	C/VI
R87	BJ	20	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	C/VI
R88	II	19	Perempuan	Batak	Kristen	Bekerja	C/VI
R89	VY	23	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	C/VI
R90	YMS	23	Perempuan	Batak	Katolik	Bekerja	C/VI
R91	MDW	23	Laki-laki	Jawa	Islam	Bekerja	C/VI
R92	YMF	23	Perempuan	Flores	Islam	Tidak Bekerja	C/VI
R93	TGN	48	Perempuan	Tionghoa	Kristen Protestan	Bekerja	C/VI
R94	SBV	20	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	C/VI
R95	SW	21	Laki-laki	Jawa	Islam	Bekerja	C/VI

Resp	Inisial Nama	Usia	Jenis Kelamin	Suku	Agama	Status Pekerjaan	Kelas/Semester
R96	DFA	20	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	C/VI
R97	NA	21	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	C/VI
R98	FMB	19	Laki-laki	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R99	IB	20	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	B2/II
R100	MFY	19	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R101	DF	24	Perempuan	Aceh	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R102	SH	19	Perempuan	Batak	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R103	APAA	20	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R104	RA	19	Perempuan	Minang	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R105	CRF	19	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R106	SA	17	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R107	NS	18	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R108	SD	18	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R109	EAFT	18	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R110	AA	19	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R111	AM	18	Perempuan	Aceh	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R112	CACD	19	Perempuan	Batak	Kristen	Tidak Bekerja	B2/II
R113	YY	22	Perempuan	Batak Karo	Kristen	Tidak Bekerja	B2/II
R114	AN	18	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R115	RSP	20	Perempuan	Gayo	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R116	NFA	19	Perempuan	Betawi	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R117	SS	17	Perempuan	Padang	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R118	DA	19	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	B2/II
R119	AAP	19	Perempuan	Nias	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	B2/II

Resp	Inisial Nama	Usia	Jenis Kelamin	Suku	Agama	Status Pekerjaan	Kelas/Semester
R120	JALG	18	Perempuan	Batak	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R121	AS	19	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R122	SFH	18	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R123	NTH	19	Perempuan	Sunda	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R124	AR	19	Perempuan	Batak	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R125	ENBP	21	Perempuan	Batak Karo	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R126	BD	20	Laki-laki	Batak	Katolik	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R127	MRZ	20	Laki-laki	Nias	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R128	T	19	Perempuan	Batak Karo	Kristen	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R129	RPS	18	Perempuan	Jawa	Islam	Bekerja	<b>B2/II</b>
R130	TM	19	Perempuan	Batak	Katolik	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R131	FG	19	Perempuan	Batak Toba	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R132	PO	19	Perempuan	Batak Toba	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R133	FM	21	Laki-laki	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R134	ONC	22	Laki-laki	Padang	Kristen	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R135	HKGM	20	Perempuan	Batak Karo	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R136	NW	19	Perempuan	Gayo	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R137	KRP	20	Perempuan	Batak Toba	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R138	SS	20	Perempuan	Melayu	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R139	DN	21	Perempuan	Batak	Katolik	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R140	NLS	18	Perempuan	Pakistan	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R141	NIM	21	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R142	SS	17	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R143	ADW	18	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>



Resp	Inisial Nama	Usia	Jenis Kelamin	Suku	Agama	Status Pekerjaan	Kelas/Semester
R144	NRA	19	Perempuan	Batak	Islam	Tidak Bekerja	<b>B2/II</b>
R145	GNAH	21	Perempuan	Batak Toba	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R146	SA	21	Laki-laki	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R147	AI	21	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R148	HNSL	20	Perempuan	Batak	Kristen	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R149	DP	20	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R150	LPS	21	Perempuan	Batak Toba	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R151	DA	21	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R152	FRM	21	Perempuan	Batak	Katolik	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R153	BHS	21	Laki-laki	Batak	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R154	ACA	20	Perempuan	Batak Karo	Katolik	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R155	TA	21	Perempuan	Batak	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R156	ARP	19	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R157	BTS	20	Perempuan	Batak Toba	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R158	DRH	20	Perempuan	Melayu	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R159	JPNP	21	Perempuan	Batak	Kristen	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R160	GS	21	Laki-laki	Batak	Kristen	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R161	APR	21	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R162	GFB	20	Perempuan	Aceh	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R163	LF	21	Perempuan	Minang	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R164	EEBT	21	Perempuan	Batak Karo	Kristen	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R165	IAL	24	Laki-laki	Batak	Katolik	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R167	KRG	24	Laki-laki	Batak Karo	Kristen	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R168	OLA	20	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>

Resp	Inisial Nama	Usia	Jenis Kelamin	Suku	Agama	Status Pekerjaan	Kelas/Semester
R169	IFH	20	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R170	KZH	20	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R171	AZ	20	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R172	MD	20	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R173	FF	21	Perempuan	Sunda	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R174	SPN	20	Perempuan	Batak	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R175	PP	21	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R176	SN	24	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R177	GDS	20	Perempuan	Batak	Kristen	Tidak Bekerja	A2/VI
R178	SNI	19	Perempuan	Bugis	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R179	BBM	22	Laki-laki	Batak	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	A2/VI
R180	DP	21	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R181	KSR	21	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R182	MFH	20	Perempuan	Batak	Islam	Bekerja	A2/VI
R183	CN	20	Perempuan	Aceh	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R184	AL	20	Perempuan	Batak Toba	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	A2/VI
R185	RS	21	Perempuan	Batak	Kristen	Tidak Bekerja	A2/VI
R186	YPS	19	Perempuan	Minang	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R187	NAH	20	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R188	HPS	21	Perempuan	Batak Toba	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	A2/VI
R189	A	20	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R190	RK	20	Perempuan	Minang	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R191	SA	20	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI
R192	SC	21	Perempuan	Melayu	Islam	Tidak Bekerja	A2/VI

<b>Resp</b>	<b>Inisial Nama</b>	<b>Usia</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Suku</b>	<b>Agama</b>	<b>Status Pekerjaan</b>	<b>Kelas/ Semester</b>
R193	FZ	22	Perempuan	Dayak	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R194	SZ	21	Perempuan	Nias	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R195	AAN	21	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R196	DJ	21	Perempuan	Jawa	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R197	IM	22	Laki-laki	Melayu	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R198	IEDL	20	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Bekerja	<b>A2/VI</b>
R199	MYS	25	Perempuan	Batak	Kristen Protestan	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R200	RD	21	Perempuan	Batak	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>
R201	HSN	23	Perempuan	Batak Mandailing	Islam	Tidak Bekerja	<b>A2/VI</b>

## INFORMED CONSENT

Saya adalah mahasiswa pascasarjana Program Studi Psikologi Universitas Medan Area yang bernama Agustina. Saat ini saya sedang melakukan tugas akhir (tesis) dengan tujuan untuk mengetahui persepsi pada mahasiswa/i terhadap dirinya dan studinya.

Terdapat 3 (tiga) macam skala yang berbentuk kuesioner dengan total pertanyaan 99 *item* sebagai alat perolehan data. Skala tersebut diantaranya A, B dan C. Di dalam skala A memiliki *item* pertanyaan dengan total 35 *item*. Skala B memiliki *item* pertanyaan dengan total 35 *item*. Dan skala C memiliki *item* pertanyaan dengan total 29. Estimasi waktu yang dibutuhkan dalam mengisi skala ini adalah 5-20 menit.

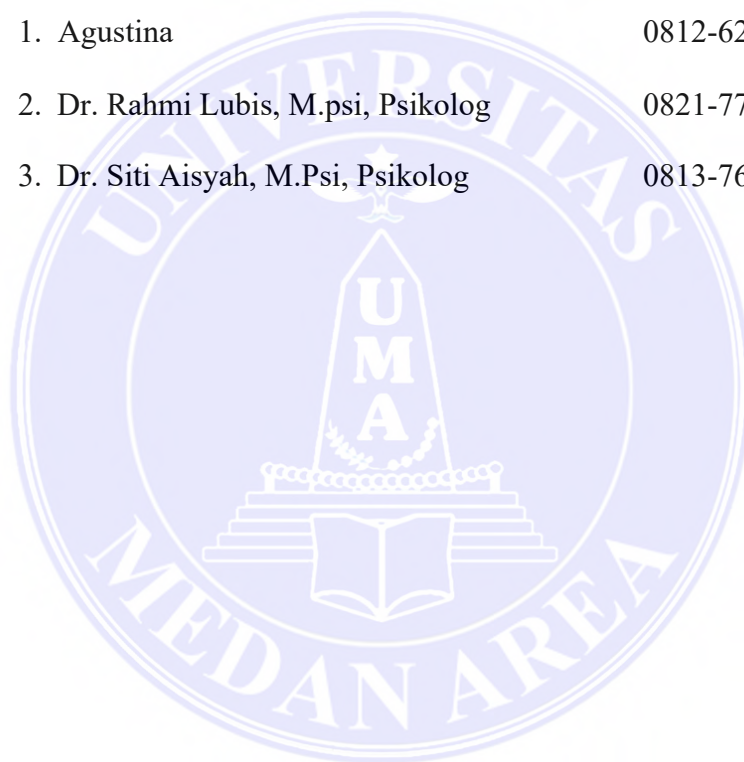
Jumlah responden yang dibutuhkan dalam penelitian ini sekitar 120 orang dari semua mahasiswa/i kelas B2 semester II, III dan IV di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area ini. Saudara diharapkan bersedia untuk ikut berpartisipasi menjadi salah satu responden.

Keseluruhan data yang didapat sebagai hasil penelitian ini akan diolah hanya untuk kepentingan penelitian dan akan dijamin kerahasiaannya. Peneliti akan menyediakan souvenir dalam bentuk uang tunai ataupun pengisian e-wallet seperti Dana, Gopay atau OVO, sebesar Rp. 20.000-, per mahasiswa/i yang telah mengisi kuisisioner sebagai rasa terima kasih kepada responden agar dapat dimanfaatkan.

Sedangkan resiko yang mungkin saudara terima saat mengikuti penelitian ini adalah sedikit rasa letih dalam mengisi skala penelitian maupun saat menjadi responden dalam diskusi kelompok terarah (FGD).

Saudara diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum jelas sehubungan dengan penelitian ini. Bila sewaktu-waktu saudara membutuhkan keterangan lebih lanjut dapat menghubungi :

- |                                     |                |
|-------------------------------------|----------------|
| 1. Agustina                         | 0812-6285-848  |
| 2. Dr. Rahmi Lubis, M.psi, Psikolog | 0821-7712-8003 |
| 3. Dr. Siti Aisyah, M.Psi, Psikolog | 0813-7611-5394 |



## LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPASI PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan persetujuan untuk dapat ikut berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian yang terkait kepemimpinan diri, tanggung jawab terhadap tugas dan kepercayaan seseorang atas kemampuannya sendiri. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini saya lakukan secara sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Saya juga memperkenankan kepada peneliti untuk menggunakan data-data yang saya berikan untuk dipergunakan sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan dan yang akan digunakan memuat informasi-informasi yang jelas tentang diri saya. Walaupun demikian berbagai informasi tersebut hanya saya izinkan untuk diketahui oleh peneliti.

Sebagai responden dalam penelitian ini, saya menyetujui untuk mengisi skala yang diberikan peneliti. Bila dikemudian hari diperlukan wawancara, saya juga memperkenankan peneliti untuk memakai alat bantu perekam untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang tidak lengkap yang akan digunakan dalam menganalisis penelitian tersebut.

Medan, Januari 2023

Agustina  
Peneliti

.....  
Responden

## IDENTITAS DIRI

Bapak/Ibu/Sdr., diminta untuk menjawab pertanyaan dibawah ini dengan mengisi kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan keadaan dan kondisi yang sebenarnya.

Nama : .....  
 Usia : ..... Tahun  
 Kelas/Semester : .....  
 Jenis Kelamin : .....  
 Suku : .....  
 Agama : .....  
 Status Pekerjaan : .....

### Petunjuk Pengisian :

1. Terdiri dari 35 pernyataan di mana setiap pernyataan memiliki 4 alternatif jawaban:
  - a. Sangat Setuju (SS)
  - b. Setuju (S)
  - c. Tidak Setuju (TS)
  - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Tidak ada respons yang salah; kebenaran respons, tergantung dari KESESUAIAN antara pilihan Bapak/Ibu/Sdr., dengan kondisi yang dialami, saat menghadapi situasi yang ada pada setiap nomor.
3. Bapak/Ibu/Sdr., diminta untuk memilih jawaban sesuai dengan apa yang dirasakan dan dipikirkan dengan cara memberi tanda silang (√) di kolom yang tepat.

### Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya makan tiga kali sehari		✓		

## Selamat Mengerjakan

### SKALA A

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya membayangkan diri saya kuliah dengan baik.				
2.	Saya menetapkan tujuan khusus untuk kuliah saya				
3.	Terkadang saya berbicara pada diri sendiri untuk membantu saya mengatasi permasalahan yang sulit				
4.	Ketika saya berhasil melakukan tugas dengan baik, saya suka melakukan hal yang bisa menyenangkan diri saya				
5.	Saya berfikir bahwa saya yakin bisa menghadapi situasi sulit.				
6.	Saya cenderung merasa gelisah ketika prestasi saya				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	buruk.				
7.	Saya menegaskan untuk mengetahui seberapa baik saya sedang kuliah				
8.	Saya memusatkan pikiran saya pada hal yang menyenangkan ketika kuliah				
9.	Saya menggunakan catatan tertulis untuk mengingatkan diri saya akan apa yang harus saya lakukan ketika kuliah				
10.	Sebelum saya kuliah, saya membayangkan terlebih dahulu bahwa saya akan sukses ketika saya kuliah				
11.	Saya secara sadar memiliki tujuan dalam pikiran saya yang membantu saya dalam kuliah				
12.	Terkadang saya berbicara kepada diri sendiri ketika pada situasi sulit.				
13.	Ketika saya melakukan sesuatu dengan baik, saya menyenangkan diri sendiri dengan acara spesial seperti makan malam yang enak, berbelanja, jalan-jalan dll.				
14.	Saya mencoba mengevaluasi secara baik tentang masalah yang saya hadapi.				
15.	Saya cenderung bersikap keras terhadap diri sendiri disaat tidak bisa melakukan pekerjaan atau tidak dapat mengerjakan tugas kuliah dengan baik.				
16.	Saya biasanya sadar akan seberapa baik saya melakukan pekerjaan dalam menyelesaikan tugas kuliah.				
17.	Saya mencoba menempatkan diri saya pada sesuatu dan orang-orang yang membawa saya pada perilaku yang saya inginkan.				
18.	Saya mencoba menggunakan pengingat seperti catatan dll untuk membantu saya fokus pada hal yang perlu saya capai				
19.	Terkadang saya membayangkan dalam diri saya dengan baik sebelum saya memulai mengerjakan tugas kuliah.				
20.	Saya kuliah untuk tujuan spesifik yang saya tetapkan sendiri				
21.	Ketika saya berada dalam situasi sulit, saya terkadang berbicara dengan diri saya sendiri untuk membantu melewatinya.				
22.	Setelah saya berhasil menyelesaikan tugas, saya sering memberi penghargaan terhadap diri sendiri dengan sesuatu yang saya suka.				
23.	Saya secara terbuka mengevaluasi pendapat saya sendiri ketika saya memiliki ketidak sepakatan dengan orang lain.				



No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
24.	Saya merasa bersalah saat melakukan tugas dengan buruk				
25.	Saya memperhatikan seberapa baik saya melakukan tugas kuliah saya				
26.	Bila saya punya pilihan, saya mencoba melakukan pekerjaan dengan cara yang saya nikmati daripada hanya mencoba untuk menyelesaikannya				
27.	Saya membayangkan diri saya mengatasi tantangan yang saya hadapi				
28.	Saya memikirkan tujuan yang saya ingin capai di masa depan.				
29.	Saya memikirkan dan mengevaluasi kepercayaan dan pendapat yang saya pegang				
30.	Kadang saya secara terbuka menyatakan marah terhadap diri sendiri saat belum melakukan pekerjaan dengan baik.				
31.	Saya terus mencari tahu perkembangan saya dalam prestasi akademik saya				
32.	Saya mencari aktivitas lain yang saya senang lakukan				
33.	Saya sering melatih mental dan berencana untuk menghadapi tantangan sebelum benar-benar menghadapinya				
34.	Saya menulis tujuan spesifik agar kuliah saya lebih baik.				
35.	Saya mencari tau cara kesukaan saya dalam menyelesaikan tugas				

**SKALA B****Petunjuk Pengisian :**

1. Terdiri dari 35 pernyataan di mana setiap pernyataan memiliki 4 alternatif jawaban:
  - a. Sangat Setuju (SS)
  - b. Setuju (S)
  - c. Tidak Setuju (TS)
  - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Tidak ada respons yang salah; kebenaran respons, tergantung dari KESESUAIAN antara pilihan Bapak/Ibu/Sdr., dengan kondisi yang dialami, saat menghadapi situasi yang ada pada setiap nomor.
3. Bapak/Ibu/Sdr., diminta untuk memilih jawaban sesuai dengan apa yang dirasakan dan dipikirkan dengan cara memberi tanda silang (√) di kolom yang tepat.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya ingin memberikan catatan-catatan kuliah untuk membantu menyelesaikan tugas				
2.	Saya mengerjakan tugas dengan kualitas yang terbaik.				
3.	Saya tidak memperbaiki tugas kelompok ketika terdapat hasil yang kurang				
4.	Saya senang ketika diskusi bersama dosen untuk menyelesaikan tugas dengan kualitas terbaik.				
5.	Saya berdiskusi dengan teman jika menghadapi kesulitan				
6.	Saya ingin menyelesaikan tugas tepat waktu.				
7.	Saya tidak ingin menyelesaikan tugas tepat waktu.				
8.	Saya ingin menyelesaikan tugas kuliah empat semester dengan tepat waktu				
9.	Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu yang di jadwalkan.				
10.	Saya selalu menyelesaikan tugas di tepat waktu pada pengumpulan tugas.				
11.	Saya menyelesaikan tugas di awal jadwal yang ditentukan.				
12.	Saya memiliki tanggung jawab mealaksanakan tugas belajar dengan semangat.				
13.	Saya memiliki tanggung jawab mealaksanakan tugas belajar dengan semangat.				
14.	Saya merasa belum yakin dengan kemampuan saya dalam tanggung jawab melaksanakan tugas				
15.	Saya merasa percaya diri bila melakukan presentasi di depan kelas.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
16.	Saya berani tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan sebaikbaiknya.				
17.	Saya terus mencari informasi sebanyak-banyaknya agar mendapat hasil terbaik dalam melaksanakan tugas.				
18.	Saya merasa senang terhadap tugas belajar yang diberikan dosen				
19.	Saya tidak merasa senang terhadap tugas belajar yang diberikan dosen.				
20.	Saya tidak merasa senang terhadap tugas belajar yang diberikan dosen.				
21.	Saya senang sehingga segera menjawab pertanyaan teman ketika bertanya mengenai tugas-tugas kuliah				
22.	Saya senang mendengarkan teman terhadap tugas presentasi.				
23.	Saya senang menyelesaikan tugas dengan waktu yang ditentukan.				
24.	Saya tidak mengobrol saat teman sedang presentasi				
25.	Saya mampu menghormati pendapat orang lain walaupun berbeda pendapat.				
26.	Saya selalu berusaha menjaga perasaan orang lain				
27.	Saya tidak suka mempermalukan orang lain				
28.	Saya semangat bekerja terus-menerus dalam menyelesaikan tugas.				
29.	Saya bertanggung jawab untuk belajar giat dalam lingkungan kelompok diskusi				
30.	Saya berusaha dengan maksimal menyelesaikan tugas kampus.				
31.	Saya berusaha maksimal untuk mencapai target nilai yang memuaskan.				
32.	Saya berusaha maksimal dengan target selesai delapan semester				
33.	Saya ikut berusaha menemukan dan memberikan jawaban atas permasalahan yang sedang dikerjakan dalam kelompok				
34.	Saya berusaha maksimal untuk mendapatkan IPK tinggi.				
35.	Saya berusaha maksimal memperbaiki nilai ulangan yang remedial				

**SKALA C****Petunjuk Pengisian :**

1. Terdiri dari 29 pernyataan di mana setiap pernyataan memiliki 4 alternatif jawaban:
  - a. Sangat Setuju (SS)
  - b. Setuju (S)
  - c. Tidak Setuju (TS)
  - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Tidak ada respons yang salah; kebenaran respons, tergantung dari KESESUAIAN antara pilihan Bapak/Ibu/Sdr., dengan kondisi yang dialami, saat menghadapi situasi yang ada pada setiap nomor.
3. Bapak/Ibu/Sdr., diminta untuk memilih jawaban sesuai dengan apa yang dirasakan dan dipikirkan dengan cara memberi tanda silang (√) di kolom yang tepat.

**Contoh:**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya makan tiga kali sehari		✓		

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal-soal yang diberikan dosen				
2.	Dalam menyelesaikan tugas, saya harus bisa melakukan yang terbaik diantara teman-teman				
3.	Saya yakin bahwa saya akan menemukan jalan keluar dari setiap permasalahan yang ada				
4.	Walaupun banyak rintangan saya akan tetap berusaha mencapai apa yang saya inginkan				
5.	Dengan adanya ulangan dadakan membuat saya tertantang untuk belajar selalu				
6.	Kesulitan yang saya alami mendorong saya untuk berusaha lebih baik				
7.	Untuk mencapai masa depan cerah, saya harus tekun, rajin dan memiliki sikap sabar				
8.	Apapun tugas yang diberikan saya tetap serius menyelesaikannya				
9.	Saya selalu merasa kurang yakin dengan jawaban-jawaban yang saya berikan ketika ujian				
10.	Saya merasa cepat puas bila saya mampu menyelesaikan tugas				
11.	Saya mudah menyerah bila mengalami hambatan dalam belajar				
12.	Saya malas mengerjakan tugas bila saya tidak memahami				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
13.	Mengikuti jadwal belajar teratur membuat saya terikat dan merasa bosan.				
14.	Saya jarang mencari informasi untuk menambah pengetahuan				
15.	Saya merasa tidak mampu mengikuti pelajaran dan peraturan di kampus				
16.	Saya mampu menyelesaikan setiap tugas yang telah direncanakan				
17.	Sebelum berhasil mengerjakan sesuatu maka saya tidak akan berhenti mencobanya lagi.				
18.	Saya yakin dapat menjawab soal ujian semester dengan baik				
19.	Meskipun keluarga saya mengalami kesulitan ekonomi namun semangat dan kerja keras saya tidak menurun.				
20.	Saya yakin dapat mengikuti pelajaran apapun yang diberikan dosen di kampus				
21.	Saya terdorong belajar keras untuk mengejar prestasi tinggi				
22.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas kuliah yang dibebankan walaupun tugas itu berat.				
23.	Tidak ada kata menyerah sebelum tugas selesai.				
24.	Saya mampu mencapai nilai standar meskipun saya tidak belajar				
25.	Saya selalu merasa kesulitan dalam mengatur jadwal kegiatan belajar				
26.	Saya pasrah bila tugas tidak selesai sementara jadwal kumpul sudah berakhir				
27.	Semakin saya mampu melakukan tugas yang sulit semakin saya tertantang untuk menyelesaikan soal yang lebih sulit lagi				
28.	Saya malas mencoba mengerjakan tugas yang saya anggap sulit untuk dikerjakan.				
29.	Saya kurang bersemangat belajar kembali bila saya mendapat nilai jelek				



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## PASCASARJANA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223  
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79B/Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994 📠 (061) 8226331 Medan 20122  
Website: [www.uma.ac.id](http://www.uma.ac.id) | [www.pasca.uma.ac.id](http://www.pasca.uma.ac.id) E-Mail: [univ\\_medanarea@uma.ac.id](mailto:univ_medanarea@uma.ac.id)

Nomor : 413/PPS-UMA/D/01/III/2023  
Hal : Izin Penelitian

29 Maret 2023

Kepada Yth. :

**Wakil Rektor Bid. Pengembangan SDM dan Administrasi Keuangan**  
**Jl. Kolam Nomor 1 Medan Estate / Jl. Gedung PBSI, Medan 20223**

Di -  
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

N a m a : Agustina  
NPM : 211804028  
Program Studi : Magister Psikologi

Untuk melaksanakan penelitian di tempat yang Bapak pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul **“Pengaruh *Self Leadership* Terhadap *Task Commitment* Melalui Mediasi *Self Efficacy* Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Medan”**.

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Direktur,  
  


**Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS**

Tembusan :

1. Ketua Program Studi – M.Psi



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## PASCASARJANA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 ☎ (061) 7368012 Medan 20223  
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79B/Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994 ☎ (061) 8226331 Medan 20122  
Website: [www.uma.ac.id](http://www.uma.ac.id) | [www.pasca.uma.ac.id](http://www.pasca.uma.ac.id) E-Mail: [univ\\_medanarea@uma.ac.id](mailto:univ_medanarea@uma.ac.id)

Nomor : 413/PPS-UMA/D/01/III/2023  
Hal : Pengambilan Data

29 Maret 2023

Kepada Yth. :

**Wakil Rektor Bid. Pengembangan SDM dan Administrasi Keuangan  
Jl. Kolam Nomor 1 Medan Estate / Jl. Gedung PBSI, Medan 20223**

Di -

Medan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

N a m a : Agustina  
NPM : 211804028  
Program Studi : Magister Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di tempat yang Bapak pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul **“Pengaruh *Self Leadership* Terhadap *Task Commitment* Melalui *Mediasi Self Efficacy* Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Medan”.**

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Direktur,



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS

Tembusan :

1. Ketua Program Studi – M.Psi

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area



Document Accepted 16/11/23

Access From ([repository.uma.ac.id](http://repository.uma.ac.id))16/11/23