

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL
TEMAN SEBAYA DAN JENIS KELAMIN DENGAN
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF SISWA SMK
DI TANJUNG MORAWA**

TESIS

Oleh

**LIJMA ULIANA RITONGA
NPM. 211804044**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2023**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 16/11/23

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)16/11/23

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN


Judul : Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Jenis Kelamin dengan Kesejahteraan Subjektif Siswa SMK di Tanjung Morawa
Nama : Lijma Uliana Ritonga
NIM : 211804044

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


(Dr. Nefi Darmayanti., M.Si)


(Dr. Suaidah Lubis, S.Psi, M.A, Psikolog)

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**

Direktur



(Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog)



(Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS)

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Segala puji dan syukur bagi Allah SWT,
atas rahmat dan kasih sayang-Nya saya dapat merasakan nikmatnya pendidikan
dan ilmu pengetahuan. Karya yang sederhana ini saya persembahkan
dengan setulus hati dan penuh cinta kepada orang-orang
yang selalu menemani dan selalu di hati*

*Kupersembahkan karya sederhana ini
sebagai tanda bakti dan cintaku pada keluargaku*

Kedua orang tuaku yang sangat aku cintai, Papa dan Mama yang selalu ku sayangi

"Supardi Ritonga S.H dan Almh. Rusmahani Harahap"

Adindaku Bunga Dwi Fani Ritonga S.E, Syahril Sofyan Ritonga, Mikayla Azzahra Ritonga

Ujingu tersayang "Siti Rahma Harahap S.Psi., M.Psi., CH., C.NLP"

yang selalu memberikan motivasi dan membuat peneliti tersenyum

dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.

Telah diuji pada Tanggal 03 Oktober 2023

Nama : Lijma Uliana Ritonga

NPM : 211804044



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Prof. Hasanuddin, Ph.D

Sekretaris : Dr. Amanah Surbakti, M. Psi

Penguji I : Dr. Nefi Darmayanti, M.Si

Penguji II : Dr. Suaidah Lubis, S.Psi, M.A, Psikolog

Penguji Tamu : Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 03 Oktober 2023

Yang menyatakan,



Lijma Uliana Ritonga

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR/SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lijma Uliana Ritonga
NPM : 211804044
Program Studi : Magister Psikologi
Fakultas : Pascasarjana
Jenis karya : Tesis

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

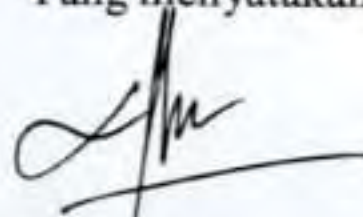
Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Jenis Kelamin dengan Kesejahteraan Subjektif Siswa SMK di Tanjung Morawa

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Medan
Pada tanggal : 03 Oktober 2023

Yang menyatakan



Lijma Uliana Ritonga

ABSTRAK

Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Kesejahteraan Subjektif Ditinjau Dari Jenis Kelamin Siswa SMK

LIJMA ULIANA RITONGA
NPM. 211804044

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan dukungan sosial teman sebaya dan jenis kelamin dengan kesejahteraan subjektif siswa SMK di Tanjung Morawa. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksplanatif. Sampel sebanyak 192 berdasarkan teknik random sampling. Menggunakan skala kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial teman sebaya. Hipotesis pertama diketahui bahwa koefisien determinasi (R^2) dukungan sosial teman sebaya yang diperoleh dalam penelitian ini sebesar 0,932 maka terbukti bahwa ada hubungan yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dengan kesejahteraan subjektif siswa. Hipotesis kedua diketahui hasil analisis statistik Anava yang ditunjukkan oleh koefisien perbedaan F sebesar 0.259 dengan $p = 0.611$ atau $p > 0.05$, rerata kesejahteraan subjektif siswa laki-laki adalah sebesar 95.78 dan rerata kesejahteraan subjektif siswa perempuan sebesar 97.23. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa baik siswa laki-laki ataupun perempuan tidak memiliki perbedaan pada kesejahteraan subjektif

Berdasarkan hasil penelitian diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan kesejahteraan subjektif siswa dengan meningkatkan dukungan sosial teman sebaya siswa, melalui masuk ke komunitas yang dia inginkan, memberikan ruang untuk berbicara kepada teman, membuat acara curhat sekolah dan kegiatan lainnya. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kesejahteraan subjektif dengan cara: ikut terlibat dalam acara curhat sekolah, mengomunikasikan perasaan-perasaan dan emosi-emosi dalam berbagai situasi seperti perasaan menyenangkan, mempunyai harapan-harapan yang positif dalam proses belajar, masuk ke komunitas yang dia inginkan.

Kata Kunci : Dukungan Sosial Teman Sebaya; Kesejahteraan Subjektif; Jenis Kelamin

ABSTRACT

The Relationship between Peer Social Support and Subjective Welfare in View of Gender of Vocational High School Students

LIJMA ULIANA RITONGA
NPM. 211804044

The aim of this research was to determine the correlations between peer social support and gender with the subjective well-being of vocational school students in Tanjung Morawa. This research uses an explanatory quantitative approach. The sample was 192 based on random sampling technique. Using a scale of subjective well-being and peer social support. The first hypothesis is that the coefficient of determination (R square) of peer social support obtained in this study is 0.932, so it is proven that there is a significant correlation between peer social support and students' subjective well-being. The second hypothesis is known from the results of Anava statistical analysis as shown by the F difference coefficient of 0.259 with $p = 0.611$ or $p > 0.05$, the average subjective well-being of male students is 95.78 and the average subjective well-being of female students is 97.23. Thus it can be concluded that both male and female students have no differences in subjective well-being

Based on the research results, it is hoped that the school can improve students' subjective well-being by increasing the social support of students' peers, by joining the community they want, providing space to talk to friends, holding school chat events and other activities. Students are expected to be able to improve subjective well-being by: getting involved in school events, communicating feelings and emotions in various situations such as feeling pleasant, having positive hopes in the learning process, entering the community they want.

Keywords: *Peer Social Support; Subjective Welfare; Gender*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DAN JENIS KELAMIN DENGAN KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF SISWA SMK DI TANJUNG MORAWA ”**. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Psikologi pada Program Pascasarjana Universitas Medan Area.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti membuka diri untuk menerima saran maupun kritikan yang konstruktif dari para pembaca demi penyempurnaannya dalam upaya menambah khasanah pengetahuan dan bobot dari Tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat, baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan maupun bagi dunia usaha dan pemerintah.

Medan, 03 Oktober 2023

Lijma Uliana Ritonga

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur Penulis sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Jenis Kelamin dengan Kesejahteraan Subjektif Siswa SMK di Tanjung Morawa”**

Dalam penyusunan Tesis ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan materil maupun dukungan moril dan membimbing (penulisan) dari berbagai pihak.

Untuk itu penghargaan dan ucapan terima kasih disampaikan kepada :

1. Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim Universitas Medan Area.
2. Rektor Universitas Medan Area, Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng., M.Sc.
3. Direktur Pascasarjana Universitas Medan Area, Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K., M.S.
4. Ketua Program Studi Magister Psikologi, Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog yang telah memberikan arahan dan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini
5. Sekretaris Program Studi Magister Psikologi, Khairil Fauzan K, S.Psi. M.Psi, C.Ht,M.Ch. yang telah memberikan arahan dan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.
6. Dr. Nefi Darmayanti, M.Si, sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan pada saya sehingga penelitian ini bisa selesai.
7. Dr. Suaidah Lubis, S.Psi, M.A, Psikolog, sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu dalam membimbing di tengah kesibukan beliau yang sangat padat sehingga penelitian ini dapat selesai.

8. Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi sebagai sekretaris dalam seminar proposal dan seminar hasil tesis saya serta dosen penguji saya dalam sidang tesis saya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya dan meluangkan waktu untuk hadir dalam dalam seminar proposal, seminar hasil dan sidang tesis saya.
9. Prof. Hasanuddin, Ph.D sebagai ketua sidang tesis saya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya dan meluangkan waktu untuk hadir dalam dalam sidang tesis saya.
10. Dr. Amanah Surbakti, M. Psi sebagai sekretaris sidang tesis saya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya dan meluangkan waktu untuk hadir dalam dalam sidang tesis saya
11. Para dosen Program Pascasarjana Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada proses perkuliahan sehingga ilmu yang didapat bisa saya aplikasikan pada penelitian saya
12. Pimpinan dan segenap Staf Administrasi Program Pascasarjana Psikologi serta Pustakawan Perpustakaan Magister Universitas Medan Area yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam hal administrasi sehingga proses penyelesaian tesis ini dimudahkan.
13. Kedua Orangtua, Ayahanda Supardi Ritonga, S.H dan Ibunda tercinta Almh. Rusmahani Harahap yang telah membesarkan dan mendidik penulis serta tiada henti memberikan motivasi untuk melanjutkan pendidikan ke Magister Psikologi, dan penelitian ini adalah salah satu impian terbesar mamak.
14. Adik-adikku tercinta Bunga Dwi Fani Ritonga S.E, Syahril Sofyan Ritonga, Mikayla Azzahra Ritonga yang selalu memberikan motivasi dan membuat peneliti tersenyum dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.

15. Ujingu Siti Rahma Harahap, S.Psi., M.Psi., CH., C.NLP atas semangatnya yang tanpa lelah dan bosan dalam membantu saya menyelesaikan tesis ini
16. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Universitas Medan Area seangkatan 2021 khususnya Maria Anggraini S.Psi, Mohammad Ikhwanur Rokhim S.Psi., M.Psi, Bobby Arye Bintoro S.H., dan Elpis Brahmana, S.Pd., terima kasih selama ini ada dalam hidup peneliti yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan baik cita/cinta dan semangat kalian menjadi penyemangat bagi peneliti.
17. Bapak M. Sani, S.Ag, S.Pdi. selaku Kepala Sekolah SMK Swasta Harapan Bangsa Tanjung Morawa yang telah memberikan ijin penelitian dan bantuannya kepada peneliti.
18. Para Guru dan Staf SMK Swasta Harapan Bangsa Tanjung Morawa serta seluruh siswa SMK Swasta Harapan Bangsa yang telah membantu mengisi kuesioner penelitian sehingga peneliti bisa menyelesaikan tesis ini.

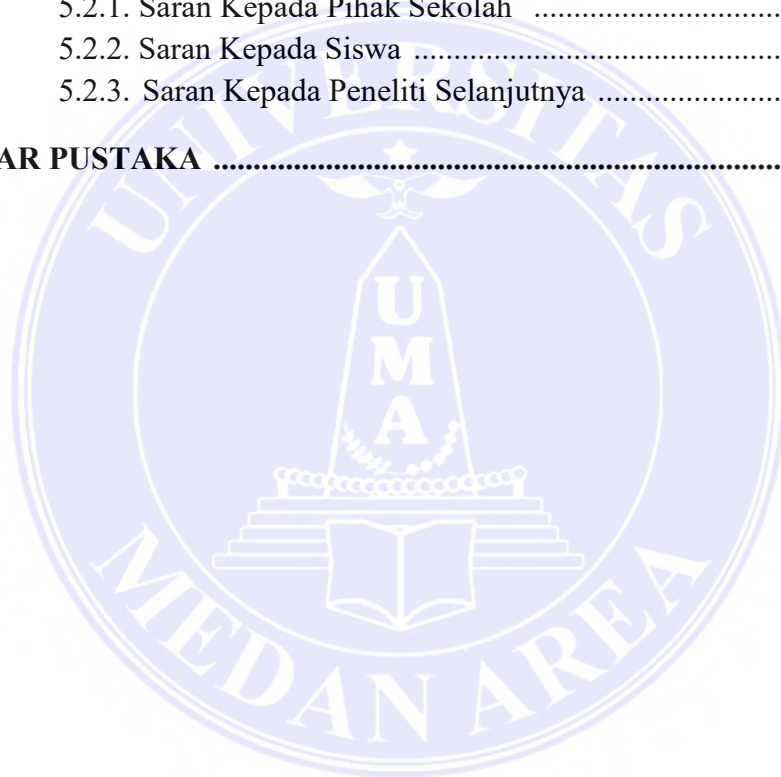
Akhirnya, penulis mengucapkan terimakasih setulus hati kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi untuk perkembangan ilmu psikologi pendidikan.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Persetujuan	
Pernyataan	
Abstrak	vii
<i>Abstract</i>	viii
Kata Pengantar	ix
Ucapan Terima Kasih	x
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
Latar Belakang Masalah	1
1.1. Identifikasi Masalah	9
1.2. Rumusan Masalah	11
1.3. Tujuan Penelitian	11
1.4. Manfaat Penelitian	11
1.4.1. Manfaat Teoritis	11
1.4.2. Manfaat Praktis	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1. Kerangka Teori	13
2.1.1. Kesejahteraan Subjektif	13
2.1.1.1. Pengertian Kesejahteraan Subjektif	13
2.1.1.2. Aspek - Aspek Kesejahteraan Subjektif	14
2.1.1.3. Faktor - Faktor Kesejahteraan Subjektif	15
2.1.2. Remaja	20
2.1.2.1. Pengertian Remaja	20
2.1.2.2. Rentang Usia	21
2.1.2.3. Ciri-Ciri Masa Remaja	22
2.1.2.4. Tugas Perkembangan Remaja.....	24
2.1.3. Dukungan Sosial Teman Sebaya	25
2.1.3.1. Pengertian Dukungan Sosial	25
2.1.3.2. Dukungan Sosial Teman Sebaya	26
2.1.3.3. Aspek - Aspek Dukungan Sosial Teman Sebaya...	27
2.1.3.4. Faktor - Faktor Dukungan Sosial Teman Sebaya....	32
2.1.3. Jenis Kelamin	34
2.1.3.1. Pengertian Jenis Kelamin	34
2.2. Kerangka Konsep	36

2.2.1 Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kesejahteraan Subjektif	36
2.2.2 Kesejahteraan Subjektif Ditinjau Dari Jenis Kelamin	37
2.2.3 Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Jenis Kelamin dengan Kesejahteraan Subjektif	38
2.3 Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1. Desain Penelitian	41
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian	41
3.3. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	42
3.3.1. Kesejahteraan Subjektif	42
3.3.2. Dukungan Sosial Teman Sebaya	43
3.3.3. Jenis Kelamin	44
3.4. Populasi dan Sampel	44
3.4.1. Populasi	44
3.4.2. Sampel	44
3.5. Teknik Pengambilan Sampel	45
3.6. Metode Pengumpulan Data	46
3.7. Prosedur Penelitian	49
3.8. Teknik Analisis Data	50
3.8.1. Uji Normalitas	50
3.8.2. Uji Linieritas	51
3.8.3. Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1. Orientasi Kancan Penelitian	53
4.2. Persiapan Penelitian	54
4.2.1. Persiapan Administrasi	54
4.2.2. Persiapan Alat Ukur	54
4.3. Pelaksanaan Penelitian	55
4.4. Hasil Analisis Data	56
4.4.1. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas	56
4.4.1.1. Skala Kesejahteraan Subjektif	56
4.4.1.2. Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya	57
4.5. Analisis Data dan Hasil Penelitian	59
4.5.1. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik	59
4.5.1.1. Mean Hipotetik	59
4.5.1.2. Mean Empirik	59
4.5.1.3. Standar Deviasi	60
4.5.1.4. Kriteria	60
4.5.2. Hasil Uji Asumsi	63
4.5.2.1. Uji Normalitas	63

4.5.2.2. Uji Linearitas	65
4.5.2.3. Uji Homogenitas	66
4.6. Uji Hipotesis	67
4.7. Pembahasan	68
4.7.1. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kesejahteraan Subjektif Siswa	69
4.7.2. Perbedaan Kesejahteraan Subjektif Antara Siswa Laki-Laki Dengan Perempuan	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1. Simpulan	74
5.2. Saran	75
5.2.1. Saran Kepada Pihak Sekolah	75
5.2.2. Saran Kepada Siswa	75
5.2.3. Saran Kepada Peneliti Selanjutnya	76
DAFTAR PUSTAKA	77

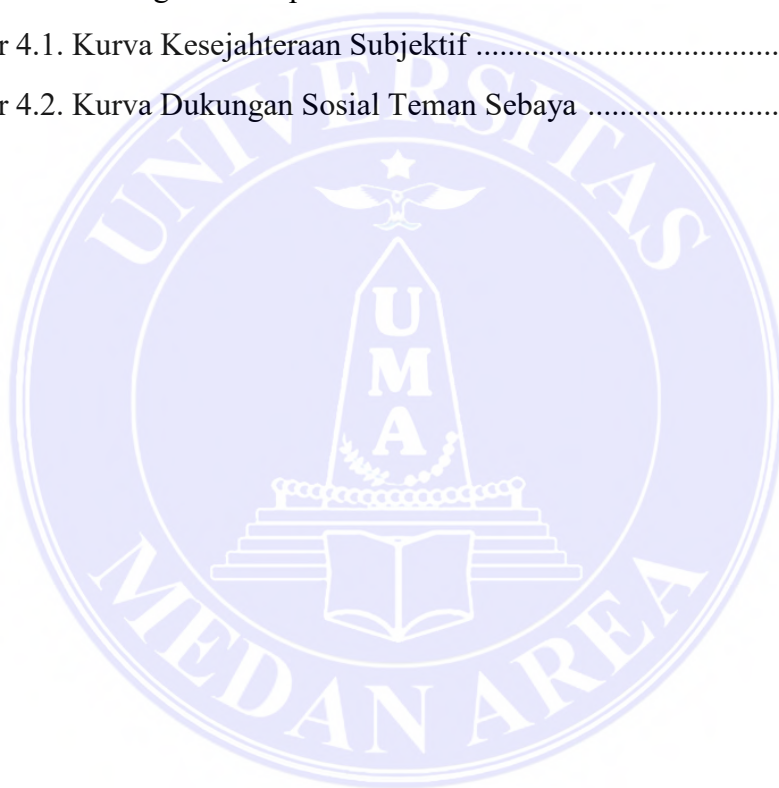


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Data Sampel Penelitian	46
Tabel 4.1. Distribusi Penyebaran Aitem Skala Kesejahteraan Subjektif Setelah Uji Coba	57
Tabel 4.2. Distribusi Penyebaran Aitem Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya Setelah Uji Coba	58
Tabel 4.3. Hasil Perhitungan Nilai Rata-Rata Hipotetik dan Nilai Rata-Rata Empirik	60
Tabel 4.4. Norma Kategorisasi Responden Penelitian	62
Tabel 4.5. Hasil Perhitungan Nilai Rata-Rata Hipotetik dan Nilai Rata-Rata Empirik	63
Table 4.6. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kesejahteraan Subjektif	64
Tabel 4.7. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Dukungan Sosial Teman Sebaya	65
Tabel 4.8. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	65
Tabel 4.9. Uji Linieritas Hubungan	66
Tabel 4.10. Uji Homogenitas	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Kesejahteraan Subjektif	37
Gambar 2.2. Kesejahteraan Subjek Ditinjau Dari Jenis Kelamin	38
Gambar 2.3. Kerangka Konseptual	39
Gambar 4.1. Kurva Kesejahteraan Subjektif	61
Gambar 4.2. Kurva Dukungan Sosial Teman Sebaya	62



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Setiap individu mengharapkan kesejahteraan subjektif di kehidupannya, begitu juga dengan siswa, di era sekarang siswa di hadapkan dengan situasi yang penuh dengan tantangan. Setiap siswa memiliki harapan yang ingin dicapai guna memenuhi kepuasan hidup dalam dirinya. Kepuasan hidup merupakan komponen kognitif dari kesejahteraan subjektif yang mengacu kepada perasaan subjektif individu bahwa kehidupannya berjalan dengan baik dan akan berpengaruh kepada kebahagiaan siswa. Menjadi siswa tentunya akan menjadi hal yang menyenangkan, siswa dapat bertemu dengan banyak teman baru dan mengenal lingkungan baru yang akan membuat mereka bahagia dan memiliki kesejahteraan subjektif.

Memiliki kesejahteraan subjektif merupakan dambaan setiap siswa, namun kesejahteraan siswa di sekolah merupakan masalah yang jarang diperhatikan pendidik. Oleh sebab itu dengan melihat tingkat kesejahteraan subjektif, maka potensi diri yang dimiliki oleh setiap siswa dapat dikembangkan. Namun kenyataanya tidak semua siswa mengalami tingkat kesejahteraan subjektif yang tinggi dalam kehidupannya, banyak siswa yang tidak merasa nyaman dengan keadaan hidup mereka selama ini. Fenomena ini tergambar dari banyaknya berita di media masa pada saat ini bahwa siswa SMA ataupun SMK memiliki perilaku negatif baik dalam bentuk bunuh diri, depresi, tawuran dan perbuatan lainnya yang bersinggung dengan kriminal dan hukum.

Diener (dalam Safira dan Andjarsari, 2021) Salah satu faktor yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif yaitu dukungan sosial. Dalam menghadapi masalah dan menjalani kehidupan, tentu manusia membutuhkan individu lain. Manusia merupakan makhluk sosial yang mempunyai arti bahwa manusia tidak bisa hidup tanpa kehadiran individu lain di kehidupannya. Sumber yang paling penting dari kebahagiaan adalah adanya hubungan pribadi, salah satunya yaitu dukungan sosial. Rook (dalam Safira dan Andjarsari, 2021) mengatakan bahwa dukungan sosial merupakan salah satu fungsi dari ikatan sosial, dan ikatan-ikatan sosial tersebut menggambarkan tingkat kualitas umum dari hubungan interpersonal. Ikatan dan persahabatan dengan individu lain dianggap sebagai aspek yang memberikan kepuasan secara emosional dalam kehidupan individu. Saat individu mendapat dukungan dari lingkungan maka segalanya akan terasa lebih mudah, mengurangi tekanan emosional sehingga dapat merubah suasana hati ke arah yang lebih positif untuk dapat meningkatkan kesejahteraan subjektif.

Dilihat dari kenyataan pada saat ini, aktivitas yang padat dan menyita banyak waktu seringkali membuat siswa merasa tertekan dengan banyaknya pelajaran dan juga berbagai tuntutan yang harus dipenuhi, hal ini membuat siswa stres. Penyelesaian masalah setiap siswa berbeda-beda, bila siswa tidak mampu menyelesaikan masalah yang dihadapinya maka akan timbul emosi yang tidak menyenangkan dalam diri siswa.

Berita aksi tawuran serta sikap arogan siswa SMA dan SMK di Sumatera Utara kian marak. Di Medan seorang siswa SMK Negeri 9 Medan tewas di

bacok siswa dari sekolah lain saat hari guru, begitu juga di Serdang Bedagai 2 siswa terluka parah di bacok (kompas.com,2022). Badan Pusat Statistik (BPS) kota Medan sepanjang 2021 ada 15 desa/kelurahan di Sumatera Utara yang menjadi arena perkelahian massal antar siswa. Lokasi tersebut menjadi provinsi dengan lokasi kasus tawuran siswa

Data perilaku negatif dalam bentuk membolos didapat berdasarkan data dari Bapak RH sebagai salah satu Guru BK di Tanjung Morawa yang sempat terjaring oleh Polsek Tanjung Morawa yaitu beberapa siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Tanjung Morawa tertangkap basah oleh petugas Polsek Tanjung Morawa yang sedang membolos. Siswa SMK tertangkap saat sedang berkumpul bersama di warung-warung atau *cafe* sekitaran Tanjung Morawa sebelum jam sekolah berakhir, terdapat 18 siswa yang terjaring razia yang berasal dari 5 siswa berasal dari sekolah SMK Harapan Bangsa dan 13 siswa lainnya berasal dari sekolah berbeda baik negeri maupun swasta.

Berdasarkan data dan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di lapangan dan juga dari hasil wawancara dengan guru bimbingan konseling (BK) dan 15 siswa di sekolah yang dilakukan pada tanggal 10 juni 2022 menunjukkan bahwa kesejahteraan subjektif siswa SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa relatif rendah. Menurut guru bimbingan konseling (BK) terdapat fenomena perilaku negatif yang terjadi disekolah yaitu banyaknya absen tanpa keterangan sebanyak delapan belas siswa perminggunya yang di sebabkan beberapa siswa di haruskan untuk bekerja sampai malam hari karena ekonomi yang rendah.

Menurut beberapa siswa bahwa siswa kurang puas dengan kehidupan saat ini yang menimbulkan kesedihan. Siswa mengharapkan memperoleh kesejahteraan hidup dalam melaksanakan tuntutan sebagai siswa. Mereka merasa lebih baik ketika dihargai oleh lingkungan sekitar dan diberi dukungan baik dalam bentuk dorongan semangat, perhatian, bantuan, dan kasih sayang yang membuat mereka menganggap bahwa dirinya dihargai dan merasa nyaman, mengurangi tekanan emosional sehingga dapat merubah suasana hati ke arah yang lebih baik. Beberapa siswa juga menjelaskan permasalahan yang terjadi dengan teman sebaya, seperti perkelahian dan perselisihan dengan teman sebaya yang terjadi secara insidental. Kasus ini terjadi dalam dua hingga tiga kali dalam satu minggu. Permasalahan yang dialami siswa mengganggu kesejahteraan dan kelangsungan belajar siswa.

Hal ini diperkuat oleh penjelasan guru BK (Bapak RH) yaitu adanya siswa yang membolos sekolah sebanyak 12 siswa perminggu, perilaku membolos siswa ini disebabkan adanya ajakan dari teman sekelas baik laki-laki maupun perempuan untuk berkumpul bersama di *cafe* dan tempat makan lainnya, dan ada beberapa anak yang sering menyendiri di dalam kelas karena tidak mempunyai teman disebabkan merasa minder dengan teman sekelasnya yang memiliki geng di luar kemampuan diri siswa tersebut. Kemudian ada kasus tertangkapnya siswa sebanyak 14 siswa terkena razia oleh polsek tanjung morawa ketika mereka ingin melakukan pertemuan sesama kelompok IT pornografi, dan terdapat geng motor yang mengakibatkan siswa SMK Harapan bangsa melakukan balapan liar yang akhirnya menimbulkan perkelahian antar siswa SMK yang disebabkan hasutan sesama teman sebaya.

Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu Rohman dan Fauziah (2016) menjelaskan 5,7% siswa merasakan kesejahteraan subjektif yang rendah pada SMA Kesatrian 1 Semarang. Seseorang dalam menjalani kehidupan akan selalu merasakan tekanan-tekanan, begitupun di sekolah, siswa dihadapkan oleh berbagai hambatan, salah satunya yaitu berkaitan dengan akademik. Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Putra dan Puspitadewi (2020) menunjukkan bahwa Individu yang mengalami kesejahteraan subjektif yang tinggi akan mengalami kepuasan hidup dan merasakan kegembiraan yang lebih sering dari pada merasakan emosi yang kurang menyenangkan. Sebaliknya jika individu lebih sering merasakan emosi yang negatif, seperti marah atau merasa mudah stres dan kurangnya merasakan perasaan positif serta merasa kurang bahagia maka dapat dikatakan bahwa individu tersebut memiliki kesejahteraan subjektif yang rendah.

Menurut Diener (dalam Putra dan Puspitadewi, 2020) kesejahteraan subjektif dipengaruhi beberapa faktor, diantaranya adalah faktor genetik, kepribadian, faktor jenis kelamin, hubungan sosial, dukungan sosial, masyarakat atau budaya, proses kognitif dan tujuan (*goals*). Salah satu faktor yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif adalah dukungan sosial (Ginting, 2015). Setiap orang memerlukan dukungan sosial dari orang lain untuk memperoleh suatu kebahagiaan dan kebermaknaan serta kesejahteraan dalam hidupnya (Wrastari, 2012).

Dukungan sosial dapat berpengaruh pada perkembangan sosial emosi siswa, serta memberikan kontribusi pada peningkatan kesejahteraan subjektif siswa (Putri, 2016). Dukungan sosial membantu siswa dalam menyesuaikan

diri, melakukan peran sosial seperti membina hubungan dengan teman, mencapai kemandirian secara emosional dari orangtua dan orang dewasa lainnya, mengurangi tekanan emosional, sehingga dapat merubah suasana hati ke arah yang lebih positif, untuk dapat meningkatkan kesejahteraan subjektif (Putri, 2016).

Dukungan sosial yang diterima oleh individu dari lingkungan yaitu berupa semangat, perhatian, penghargaan, bantuan dan kasih sayang akan membuat siswa menganggap bahwa dirinya dicintai, diperhatikan, dan dihargai oleh orang lain (Ginting, 2015). Penelitian yang lain yang dilakukan oleh Indrawati (2017) yaitu dukungan sosial dapat diperoleh dari pasangan, anak-anak, anggota keluarga yang lain, teman, professional, komunitas atau masyarakat dan kelompok sosial lainnya.

Kehidupan siswa tidak pernah lepas dari teman sebaya. Siswa lebih banyak berinteraksi dengan teman sebayanya, teman sebaya sebagai orang yang sangat penting dalam kehidupan seorang siswa. Siswa memiliki kebutuhan yang sangat kuat untuk disukai dan diterima teman sebaya atau kelompoknya. Teman sebaya memainkan peran penting dalam kehidupan seorang siswa. Individu yang mendapatkan dukungan teman sebaya akan merasa diterima dan dihargai secara positif (Santrock, 2012). Hubungan dengan teman sebaya membuat siswa merasa nyaman dan merasa mendapat dukungan. Interaksi dengan teman sebaya merupakan komponen penting dalam perkembangan sosial masa siswa (Nisa, 2012).

Siswa lebih banyak menyesuaikan diri terhadap standar teman sebaya dan juga menganggap bahwa teman sebaya sebagai sesuatu yang mampu

memberikan dunia bagi orang-orang muda untuk melakukan perkembangan sosialnya, nilai-nilai yang berlaku bukanlah nilai-nilai yang ditetapkan dari orang dewasa melainkan dari teman-temannya. Karakter siswa sangat labil, terkadang mereka bertindak tanpa berpikir jernih dan selalu timbul emosi sehingga setiap tindakan tanpa dipikirkan ada akibatnya. Oleh karena itu ketika siswa menghadapi masalah maka siswa akan mencari teman sebayanya untuk mendapatkan dukungan dari teman sebayanya, hal ini disebabkan karena siswa lebih banyak menghabiskan waktu bersama dengan teman sebayanya. Siswa juga akan merasa lebih nyaman dan lebih terbuka kepada teman sebayanya karena permasalahan yang dihadapi juga tidak jauh berbeda (Ginting, 2015).

Teman sebaya yang di harapkan adalah teman yang dapat memberikan motivasi, mendengarkan keluh kesah, memberikan informasi yang diperlukan, diajak berdiskusi dan bertukar pikiran, maka siswa tersebut akan merasa lebih nyaman, merasa diperhatikan, serta merasa memiliki tempat untuk berbagai keluh kesah yang dialami sehingga dapat mengembangkan pemecahan masalah yang baik, terutama untuk proses pemecahan permasalahan-permasalahan yang terjadi.

Individu akan cenderung mengembangkan sikap positif terhadap dirinya sendiri, lebih menerima dan menghargai dirinya sendiri, serta dapat merealisasikan potensi yang ada dalam dirinya sehingga individu dapat mencapai kesejahteraan subjektif (Ginting, 2015). Dari dimensi hubungan dengan teman sebaya, semakin siswa merasa puas dengan hubungan pertemanan mereka di sekolah, maka semakin tinggi kesejahteraan subjektif mereka di sekolah (Wijayanti dan Sulistiobudhi, 2018). Siswa yang merasa

puas dengan hubungan pertemanan mereka ditunjukkan dengan hubungan sosial yang baik, merasa dihargai, diajak berteman, dan saling memberikan dukungan.

Memiliki hubungan dengan teman sebaya membuat siswa merasa nyaman dan merasa mendapat dukungan. Interaksi dengan teman sebaya merupakan komponen penting dalam perkembangan pada siswa. Dalam kehidupannya disekolah, seorang siswa mempunyai teman sebaya baik laki-laki maupun perempuan. Diener dalam (Putra dan Puspitadewi, 2020), jenis kelamin juga merupakan faktor yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif, wanita lebih banyak mengungkapkan efek negatif dan depresi dibandingkan dengan pria, dan lebih banyak mencari bantuan terapi untuk mengungkapkan tingkat kebahagiaan global yang sama.

Berdasarkan hasil penelitian Carr (dalam Mahardika, 2014), wanita memiliki tingkat afek negatif yang lebih tinggi dan tingkat depresi yang lebih tinggi dibandingkan dengan pria. Hal ini di perkuat hasil survei dari *Global Schoola-Based Student Health Survey* di Indonesia pada 2015 menemukan satu dari 20 siswa pernah merasa ingin bunuh diri. 5,9 persen pada siswa perempuan dan 3,4 persen pada siswa laki-laki.

Prabowo (2017) menyebutkan seorang wanita cenderung memiliki tingkat kesejahteraan subjektif yang lebih tinggi dari laki-laki. Hal ini terjadi karena wanita lebih sering menunjukkan perasaan bahagia dibandingkan dengan pria yang lebih sering menyembunyikan perasaannya. Namun, penelitian yang di lakukan oleh Rizki, dkk. (2019) menyebutkan bahwa ada perbedaan tingkat

depresi antara siswa laki-laki dan perempuan, di mana siswa perempuan menunjukkan tingkat depresi yang lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki.

Diener (dalam Putra dan Puspitadewi, 2020) menyatakan bahwa secara umum tidak terdapat perbedaan kesejahteraan subjektif yang signifikan antara pria dan wanita. Sehingga dapat dilihat bahwa jenis kelamin masih belum diketahui secara jelas hubungannya dengan kesejahteraan subjektif, karena secara umum wanita ditemukan memiliki kesejahteraan subjektif yang lebih baik, tetapi wanita juga memiliki indikasi depresi yang lebih tinggi.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dan jenis kelamin dengan kesejahteraan subjektif siswa SMK di Tanjung Morawa.

1.2 Identifikasi Masalah

Memiliki kesejahteraan subjektif merupakan dambaan setiap siswa, namun kesejahteraan siswa di sekolah merupakan masalah yang jarang diperhatikan pendidik. Oleh sebab itu dengan melihat tingkat kesejahteraan subjektif, maka potensi diri yang dimiliki oleh setiap siswa dapat dikembangkan.

Namun kenyataannya tidak semua siswa mengalami tingkat kesejahteraan subjektif yang tinggi dalam kehidupannya, banyak siswa yang tidak merasa nyaman dengan keadaan hidup mereka selama ini. Fenomena ini tergambar perilaku negatif yang terjadi disekolah yaitu banyaknya absen tanpa keterangan sebanyak delapan belas siswa perminggunya yang di sebabkan beberapa siswa

di haruskan untuk bekerja sampai malam hari karena ekonomi yang rendah. Siswa SMK tertangkap basah saat sedang berkumpul bersama di warung-warung atau *cafe* sekitaran Tanjung Morawa sebelum jam sekolah berakhir, terdapat 18 siswa yang terjaring razia yang berasal dari lima sekolah berbeda baik negeri maupun swasta. Ada juga siswa yang absen tanpa keterangan sebanyak delapan belas siswa perminggunya yang di sebabkan beberapa siswa di haruskan untuk bekerja sampai malam hari karena ekonomi yang rendah.

Membolos sekolah sebanyak 12 siswa perminggu, perilaku membolos siswa ini disebabkan adanya ajakan dari teman sekelas baik laki-laki maupun perempuan untuk berkumpul bersama di *cafe* dan tempat makan lainnya, dan ada beberapa anak yang sering menyendiri di dalam kelas karena tidak mempunyai teman disebabkan merasa minder dengan teman sekelasnya yang memiliki geng di luar kemampuan diri siswa tersebut. Kemudian ada kasus tertangkapnya siswa sebanyak 14 siswa terkena razia oleh polsek tanjung morawa ketika mereka ingin melakukan pertemuan sesama kelompok IT pornografi, dan terdapat geng motor yang mengakibatkan siswa SMK Harapan bangsa melakukan balapan liar yang akhirnya menimbulkan perkelahian antar siswa SMK yang disebabkan hasutan sesama teman sebaya.

Dari identifikasi masalah yang telah peneliti uraikan, masalah kesejahteraan subjektif siswa merupakan permasalahan yang luas dan kompleks sifatnya karena keterbatasan peneliti dalam pemecahan keseluruhan masalah tersebut, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti hanya pada hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dan jenis kelamin dengan kesejahteraan subjektif siswa SMK di Tanjung Morawa.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah ada hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan kesejahteraan subjektif pada siswa?
2. Apakah ada perbedaan kesejahteraan subjektif antara siswa laki-laki dan perempuan pada siswa?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan kesejahteraan subjektif pada siswa.
2. Mengetahui perbedaan kesejahteraan subjektif antara siswa laki-laki dengan perempuan pada siswa.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah dapat memberikan sumbangan ilmiah bagi perkembangan ilmu psikologi terutama dalam bidang psikologi pendidikan terutama tentang dukungan sosial teman sebaya dan kesejahteraan subjektif ditinjau dari jenis kelamin pada siswa.

1.5.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukan kepada siswa dalam memahami dan membentuk kesejahteraan subjektif pada dirinya, salah satunya melalui dukungan sosial teman sebaya agar mampu menyelesaikan setiap permasalahan dihidupnya, di lingkungan sekitar khususnya lingkungan sekolah, siswa, hubungan dengan orang tua, guru, dan teman.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Kerangka Teori

2.1.1. Kesejahteraan Subjektif

2.1.1.1. Pengertian Kesejahteraan Subjektif

Diener, dkk. (2015) menyebutkan bahwa kesejahteraan subjektif merupakan evaluasi secara kognitif dan afektif terkait sejauh mana kehidupan yang dijalani telah mencapai seperti kehidupan yang diinginkan. Menurut Lyubomirsky (2013) kesejahteraan subjektif adalah pengalaman sukacita, kepuasan atau kesejahteraan positif, dikombinasikan dengan perasaan bahwa hidup seseorang itu baik, bermakna, dan berharga.

Kesejahteraan subjektif mengacu pada penilaian kognitif seperti kepuasan hidup, dan penilaian afektif seperti perasaan emosional positif dan negatif (Diener dalam Indrahadi, dkk., 2020). Menurut Argyle (dalam Nurhidayah dan Rini, 2012) individu yang memiliki kesejahteraan subjektif tinggi, ternyata merasa bahagia dan senang dengan teman dekat dan keluarga. Individu tersebut juga kreatif, optimis, bekerja keras, tidak mudah putus asa, dan tersenyum lebih banyak dari pada individu yang menyebut dirinya tidak bahagia. Individu ini akan lebih mampu mengontrol emosinya dan menghadapi berbagai peristiwa dalam hidup dengan lebih baik.

Compton (dalam Rulanggi dkk., 2021) menyatakan bahwa kesejahteraan subjektif terdiri dari dua variabel utama: kebahagiaan dan kepuasan hidup. Kebahagiaan dikaitkan dengan emosi individu yang terkait dengan diri kita sendiri dan orang-orang di sekitar kita. Kepuasan hidup merupakan penilaian menyeluruh dari penerimaan seseorang terhadap hidup. Snyder dan Lopez (dalam Christina dan Matulesy, 2016) menyatakan bahwa kesejahteraan subjektif adalah suatu kondisi yang terdiri dari fungsi kognitif dan emosional. Fungsi kognitif merupakan penilaian yang dilakukan oleh individu untuk mengambil keputusan yang berkaitan dengan integritas dan kepuasan hidup. Sedangkan fungsi emosional merupakan reaksi emosi positif atau negatif.

Dari pendapat beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan subjektif merupakan hasil dari bagaimana individu menilai pengalaman serta perasaan positif yaitu perasaan bahagia, nyaman, ingin bersahabat dengan orang lain dan negatif seperti tertekan, frustrasi, dan marah.

2.1.1.2. Aspek-Aspek Kesejahteraan Subjektif

Diener dkk (dalam Sari dan Maryatmi, 2019) menjelaskan ada dua aspek kesejahteraan subjektif yaitu aspek kognitif dan aspek afektif. Aspek kognitif adalah kepuasan hidup individu mengenai kehidupan yang dijalaninya. Aspek afektif berupa perasaan cukup, damai, dan puas dari jarak antara keinginan dan

kebutuhan dengan pencapaian serta pemenuhan. Aspek kognitif juga diartikan sebagai evaluasi individu terhadap kepuasan hidup yang dirasakan. Kepuasan hidup yang dimaksud ialah perasaan cukup sejahtera serta puas akan pemenuhan hidup yang menghasilkan kepuasan.

Menurut Diener (dalam Indriyani, 2013) kesejahteraan subjektif memiliki tiga aspek, antara lain:

- a. *Life Satisfaction* atau kepuasan hidup dapat terdiri dari kepuasan yang dirasakan dalam berbagai bidang kehidupan, seperti rekreasi, cinta, pernikahan, persahabatan, dan lain sebagainya.
- b. Afek menyenangkan, terbagi menjadi emosi positif khusus seperti afeksi dan harga diri.
- c. Afek yang tidak menyenangkan, dapat dipisahkan menjadi emosi dan *mood* khusus, seperti malu, marah, sedih, rasa bersalah, dan cemas.

Berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa ada dua aspek dari kesejahteraan subjektif yaitu aspek afektif dan aspek kognitif.

2.1.1.3. Faktor-Faktor Kesejahteraan Subjektif

Menurut Diener (1999) dalam teori *top-down*, faktor-faktor kesejahteraan subjektif sangat dipengaruhi oleh kondisi internal individu yaitu sebagai berikut :

a. Religiusitas

Religiusitas adalah keterikatan individu terhadap ajaran agamanya yang diwujudkan dalam suatu proses hubungan antara manusia sebagai makhluk dengan Tuhan sebagai penciptanya serta antara manusia dengan sesama manusia secara keseluruhan dalam sistem kehidupan meliputi aqiqah, ibadah, sistem hidup dan cara menegakkan Islam sebagai agama pilihan.

b. Kepribadian tangguh

Kepribadian tangguh merupakan suatu karakteristik kepribadian atau disposisi (sikap) yang dimiliki seseorang yang berfungsi sebagai pertahanan di saat menghadapi situasi yang mengancam atau menekan, dan berkembang sebagai akibat dari hasil belajar selama hidupnya

c. Optimisme

Optimisme merupakan harapan dan pandangan positif individu akan kemampuan yang dimilikinya dalam memandang suatu masalah untuk mencapai hal terbaik serta memiliki kecenderungan untuk bersikap tetap berharap akan terjadinya sesuatu yang menyenangkan walaupun mengalami hal yang tidak menyenangkan

d. Harga diri

Harga diri adalah penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri, bagaimana seseorang menganggap dirinya sendiri

dari berbagai titik pandang yang berbeda-beda, apakah sebagai orang yang berharga, berkemampuan untuk mengatasi berbagai persoalan atautkah sebaliknya sebagai individu yang tidak berharga dan tidak berkemampuan.

e. Efikasi diri

Efikasi diri merupakan keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya untuk mengatur atau menjalankan tugas serta memprediksi keberhasilan mencapai tujuan.

f. *Locus of control*

Locus of control merupakan keyakinan individu bahwa dia akan mampu berperilaku dalam cara yang tepat ketika menghadapi suatu peristiwa.

Menurut Diener (1999) juga menjelaskan tentang teori *bottom-up*, faktor-faktor kesejahteraan subjektif sangat dipengaruhi oleh kondisi eksternal individu yaitu sebagai berikut :

a. Kebudayaan

Diener dan Seligman (2004) memaparkan bahwa perbedaan Kesejahteraan Subjektif dapat muncul karena perbedaan kekayaan negara. Perbedaan norma kultural juga dapat mempengaruhi afek positif dan afek negatif (Diener dan Lucas, 1999). Norma kultur mempengaruhi hal-hal yang berhubungan dengan Kesejahteraan Subjektif (Diener dan Oishi, 2005). Harga diri misalnya sangat kurang kaitannya

dengan kepuasan hidup dan ekstraversi memiliki sedikit pengaruh terhadap emosi menyenangkan dalam budaya kolektif dari pada budaya individualis (Lucas, dkk. dalam Diener dan Oishi, 2005).

b. Kesehatan

Diener (dalam Orina, 2015) menyimpulkan bahwa kesehatan fisik adalah berkorelasi dengan Kesejahteraan Subjektif.

Kesejahteraan Subjektif mempengaruhi persepsi subjektif kesehatan dan korelasi ini berkembang antara Kesejahteraan Subjektif dan kesehatan subjektif. Stress kronis dapat mengakibatkan dampak serius pada psikologi dan kebahagiaan orang secara fisik (Pavot dan Diener, 2004).

Diener dan Seligman (dalam Pavot dan Diener, 2004) menjelaskan dari hasil survey yang didapat terkait karakteristik orang-orang yang bahagia ditemukan bahwa individu yang memiliki tingkat kesejahteraan subjektif yang lebih tinggi tidak menderita rentang klinis dan skala mania.

c. Prestasi belajar

Prestasi belajar merupakan faktor penting dalam membentuk pandangan hidup seseorang. Keterlibatan dengan tujuan pendidikan berhubungan dengan hasil prestasi belajar yang lebih positif dari segi kesejahteraan subjektif.

d. Demografi

Secara umum, Diener mengatakan bahwa efek faktor demografis (misalnya 20 pendapatan, pengangguran, status pernikahan, umur, jenis kelamin, pendidikan, ada tidaknya anak) terhadap Kesejahteraan Subjektif biasanya kecil. Faktor demografis membedakan antara orang yang sedang-sedang saja dalam merasakan kebahagiaan (tingkat Kesejahteraan Subjektif sedang) dan orang yang sangat bahagia (tingkat Kesejahteraan Subjektif tinggi).

d. Penampilan fisik

Penampilan individu memiliki penampilan fisik yang berbeda-beda, ada yang positif dan ada yang negatif, tergantung penilaian yang diberikan kepada individu tersebut.

e. Status sosial ekonomi

Status sosial Ekonomi adalah tinggi rendahnya prestise yang dimiliki seseorang berdasarkan kedudukan di dalam masyarakat.

f. Dukungan Sosial

Menurut Argyle (dalam Heady, Veenhoven, & Wearing, 1991) dukungan sosial merupakan salah satu variabel determinan dari Kesejahteraan Subjektif. Wallen dan Lachman (dalam Pavot & Diener, 1993) menyatakan bahwa dukungan sosial yang dipersepsikan dapat menjelaskan sebagian besar varian pada kepuasan hidup dan afek positif.

Seseorang dapat merasakan afek positif jika ia menerima dukungan sosial dari teman kerja dan atasannya.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahawa faktor-faktor kesejahteraan subjektif adalah kebudayaan, kesehatan, prestasi belajar, demografi (jenis kelamin ataupun usia), penampilan fisik, status sosial ekonomi dan dukungan sosial.

2.1.2. Remaja

2.1.2.1. Pengertian Remaja

Istilah *adolescence* atau remaja berasal dari kata Latin *adolescere* (kata bendanya, *adolescencia* yang berarti remaja) yang berarti “tumbuh” atau “tumbuh menjadi dewasa.” Istilah *adolescence*, seperti yang dipergunakan saat ini, mempunyai arti yang lebih luas, mencakup kematangan mental, emosional, sosial, dan fisik (Hurlock, 2002).

Menurut Piaget (dalam Hurlock, 2002) secara psikologis masa remaja adalah dimana individu berintegrasi dengan masyarakat dewasa. Masa remaja adalah usia dimana anak tidak lagi merasa dibawah orang dewasa melainkan berada dalam tingkatan yang sama, sekurang-kurangnya dalam masalah hak, integrasi dengan masyarakat, mempunyai banyak aspek afektif, kurang lebih berhubungan dengan masa puber. Termasuk juga perubahan intelektual yang mencolok, transformasi yang khas dari cara berpikir remaja memungkinkan untuk mencapai integrasi dalam hubungan sosial orang dewasa yang kenyataannya merupakan ciri khas yang umum dari periode perkembangan.

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa remaja merupakan masa yang tidak jelas tempatnya karena tidak tergolong anak-anak tetapi belum diterima juga dalam golongan dewasa, yang masih mencari jati diri dan masa yang paling tepat dalam mengembangkan intelektual

2.1.2.2. Rentang Usia Remaja

Monks,dkk (1999) juga membagi siswa pada usia remaja kedalam tiga kelompok usia tahap perkembangan, yaitu :

a. *Early Adolescence* (remaja awal)

Berada pada rentang usia 12-15 tahun. Merupakan masa negatif karena menurut Buhler (dalam Monks, dkk 1999) pada masa ini terdapat sikap positif dan negatif yang belum terlihat dalam masa kanak-kanak. Individu sering merasa bingung, cemas, takut dan gelisah.

b. *Middle Adolescence* (remaja pertengahan)

Dengan rentang usia 15-18 tahun. Pada masa ini individu menginginkan atau mendambakan sesuatu dan mencari-cari sesuatu. Merasa sunyi dan merasa tidak bisa mengerti dan tidak dimengerti oleh orang lain.

c. *Late Adolescence* (remaja akhir)

Berkisar pada usia 18-21 tahun. Pada masa ini individu mulai merasa stabil. Mulai mengenal dirinya, mulai memahami

arah hidup dan menyadari tujuan hidupnya, mempunyai pendirian tertentu berdasarkan satu pola hidup yang jelas.

Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa rentang usia remaja terdiri dari tiga yaitu *early adolescence*, *middle adolescence*, dan *late adolescence*. Penelitian yang akan diteliti yaitu pada tahap perkembangan siswa di *middle adolescence*.

2.1.2.3. Ciri-Ciri Masa Remaja

Hurlock (2002) mengemukakan bahwa remaja memiliki ciri-ciri yaitu :

a. Masa remaja sebagai periode yang penting

Tanner (dalam Hurlock, 2002) mengatakan usia antara dua belas dan enam belas tahun merupakan tahun kehidupan yang penuh kejadian sepanjang menyangkut pertumbuhan dan perkembangan. Remaja dianggap perlu dalam penyesuaian mental dan perlunya membentuk sikap, nilai dan minat baru sepanjang menjalankan rentang kehidupan.

b. Masa remaja sebagai periode peralihan

Masa peralihan ini tidak terputus dengan masa yang sebelumnya, melainkan peralihan dari satu tahap perkembangan ke tahap berikutnya. Pada masa ini, remaja bukan lagi anak-anak dan juga bukan orang dewasa. Status remaja tidak jelas, keadaan ini memberi waktu padanya untuk mencoba gaya hidup yang berbeda dan menentukan pola perilaku, nilai dan sifat yang paling sesuai dengan dirinya.

- c. Masa remaja sebagai periode perubahan, yaitu perubahan pada emosi perubahan tubuh, minat dan peran (menjadi dewasa yang mandiri), perubahan pada nilai-nilai yang dianut, serta keinginan akan kebebasan.
- d. Masa remaja sebagai usia bermasalah
Setiap periode mempunyai masalahnya sendiri-sendiri, namun masalah masa remaja sering menjadi masalah yang sulit diatasi. Ini terjadi karena ketidakmampuan mereka untuk mengatasi sendiri masalahnya menurut cara yang mereka yakini.
- e. Masa remaja sebagai masa mencari identitas
Erickson (dalam Hurlock, 2002) mengatakan identitas diri yang dicari remaja berupa usaha untuk menjelaskan siapa dirinya, apa perannya dalam masyarakat. Penyesuaian diri dengan kelompok masalah penting, hal ini dilakukan bertujuan untuk pengakuan identitas diri dalam kelompok. Maka tidak heran banyak terlihat remaja yang menggunakan pakaian, berbicara dan berperilaku seperti teman dalam kelompoknya.
- f. Masa remaja sebagai usia yang menimbulkan ketakutan
Dikatakan demikian karena sulit diatur, cenderung berperilaku yang kurang baik. Hal ini yang membuat banyak orang tua menjadi takut.
- g. Masa remaja sebagai masa yang tidak realistis
Remaja cenderung memandang kehidupan melalui kaca mata berwarna merah jambu, melihat dirinya sendiri dan orang lain sebagaimana yang diinginkan dan bukan sebagaimana adanya terlebih dalam cita-cita.

h. Masa remaja sebagai ambang masa dewasa

Remaja mengalami kebingungan atau kesulitan di dalam usaha meninggalkan kebiasaan pada usia sebelumnya dan di dalam memberikan kesan bahwa mereka hampir atau sudah dewasa, yaitu dengan merokok, minum-minuman keras, menggunakan obat-obatan dan terlibat dalam perilaku seks. Mereka menganggap bahwa perilaku ini akan memberikan citra yang mereka inginkan

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasannya adanya perubahan fisik maupun psikis pada diri remaja, kecenderungan remaja akan mengalami masalah dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan. Hal ini diharapkan agar remaja dapat menjalani tugas perkembangan dengan baik-baik dan penuh tanggung jawab.

2.1.2.4. Tugas Perkembangan Remaja

Tugas perkembangan adalah tugas yang muncul pada saat atau sekitar suatu periode tertentu dari kehidupan individu, yang jika berhasil akan menimbulkan rasa bahagia dan membawa ke arah keberhasilan dalam melaksanakan tugas-tugas berikutnya. Akan tetapi, kalau gagal, menimbulkan rasa tidak bahagia dan kesulitan dalam menghadapi tugas-tugas berikutnya (Havighurst dalam Hurlock, 2002).

Havighurst (dalam Monks, 1999) mengemukakan delapan tugas perkembangan remaja yang meliputi: Mencapai hubungan baru dan yang lebih matang dengan teman sebaya baik pria maupun wanita, mencapai peran sosial pria dan wanita, menerima keadaan fisiknya dan menggunakan

tubuhnya secara efektif, mengharapkan dan mencapai perilaku sosial yang bertanggung jawab, mencapai kemandirian emosional dari orang tua dan orang-orang dewasa lainnya, mempersiapkan karier ekonomi, mempersiapkan perkawinan dan keluarga serta memperoleh perangkat nilai dan sistem etis.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tugas perkembangan remaja ini amat berkaitan dengan perkembangan kognitifnya. Kematangan pencapaian fase kognitif akan membantu kemampuan dalam melaksanakan tugas-tugas perkembangan itu dengan baik. Agar dapat memenuhi dan melaksanakan tugas-tugas perkembangan diperlukan kemampuan kreatif remaja sehingga remaja bahagia karena ketuntasan dari tugas perkembangan yang dijalankan.

2.1.3. Dukungan Sosial Teman Sebaya

2.1.3.1. Pengertian Dukungan Sosial

Menurut Sari (2020) dukungan sosial dapat digambarkan sebagai suatu kenyamanan, perhatian, penghargaan, ataupun bantuan yang di terima individu dari orang lain maupun kelompok.

Camara, dkk. (2014) menjelaskan bahwa dukungan sosial berfokus pada lingkungan dan kondisi lingkungan dimana sumber dukungan itu terjadi. Sumber utama dukungan sosial dalam siswa yaitu keluarga, teman sebaya, budaya, organisasi sosial dan jaringan sosial online. Sedangkan menurut Cohen dan Wills (dalam

Camara dkk., 2014) menjelaskan bahwa dukungan sosial merupakan salah satu faktor pelindung terhadap stres dan merupakan sumber kesejahteraan. Terutama dalam studi anak-anak dan siswa, dukungan sosial dipandang sebagai modal sosial yang diberikan oleh masyarakat, jaringan sosial dan orang-orang terdekat mereka.

Dukungan sosial adalah hubungan yang dibina oleh orang-orang lingkungan sekitar seperti teman-teman yang sebaya dengan remaja ini dan dengan harapan tidak adanya rasa kesepian terhadap fase yang sedang dialaminya.

2.1.3.2. Dukungan Sosial Teman Sebaya

Hurlock (1991) menyatakan bahwa dukungan sosial dari rekan sebaya terlihat dari perasaan senasib yang kemudian melahirkan hubungan saling mengerti dan memahami masalah masing-masing, saling memberi simpati, saling menasehati yang boleh jadi tidak didapatkan dari orangtuanya pada waktu yang bersamaan.

Dukungan sosial teman sebaya didefinisikan sebagai informasi verbal atau non verbal, saran, bantuan yang nyata atau tingkah laku yang diberikan oleh orang-orang yang akrab dengan subyek di dalam lingkungan sosialnya atau yang berupa kehadiran dan hal-hal yang dapat memberikan keuntungan emosional atau berpengaruh pada tingkah laku. Pendapat senada juga mengatakan

bahwa dukungan sosial adalah keberadaan, kesediaan, kepedulian dari orang-orang di sekitar (Irwan, 2017).

Dukungan sosial teman sebaya adalah kenyamanan, perhatian, ataupun bantuan yang diberikan seseorang kepada orang lain, dimana orang lain disini bisa berarti secara perseorangan ataupun kelompok (T.W, 2012). Dukungan sosial teman sebaya merupakan tindakan bersifat membantu yang melibatkan emosi, pemberian informasi, bantuan instrumental dan penilaian positif pada individu dalam menghadapi permasalahannya. Dukungan sosial teman sebaya diartikan sebagai kesenangan, bantuan, yang diterima seseorang melalui hubungan formal dan informal dengan yang lain atau kelompok (wibowo, 2014)

Santrock (2018) berpendapat bahwa teman sebaya (*peers*) adalah anak-anak atau remaja yang memiliki umur atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial teman sebaya yaitu dukungan yang diberikan pada seseorang dalam menghadapi masalah seperti nasihat, kasih sayang, perhatian, petunjuk, dan dapat juga berupa barang maupun jasa terhadap usia yang relatif sama.

2.1.3.3. Aspek-Aspek Dukungan Sosial Teman Sebaya

House (dalam Wahyuni, 2016) mengemukakan beberapa bentuk dukungan sosial, antara lain:

a. Dukungan emosional (*Emotional support*).

Dinyatakan dalam bentuk bantuan yang memberikan dukungan untuk memberikan kehangatan dan kasih sayang, memberikan perhatian, percaya terhadap individu serta pengungkapan simpati.

b. Dukungan penghargaan (*Esteem support*).

Dukungan penghargaan dapat diberikan melalui penghargaan atau penilaian yang positif kepada individu, dorongan untuk maju dan semangat atau persetujuan mengenai ide atau pendapat individu serta melakukan perbandingan secara positif terhadap orang lain.

c. Dukungan instrumental (*Tangible or Instrumental support*).

Mencakup bantuan langsung seperti, memberikan pinjaman uang atau menolong dengan melakukan suatu pekerjaan guna membantu tugas-tugas individu.

d. Dukungan informasi (*Informational support*).

Memberikan informasi, nasehat, sugesti ataupun umpan balik mengenai apa yang sebaiknya dilakukan oleh orang lain yang membutuhkan.

e. Dukungan jaringan sosial (*Network support*).

Jenis dukungan ini diberikan dengan cara membuat kondisi agar seseorang menjadi bagian dari suatu kelompok yang memiliki persamaan minat dan aktifitas sosial juga disebut sebagai dukungan persahabatan (*Companioship support*) yang

merupakan suatu interaksi sosial yang positif dengan orang lain, yang memungkinkan individu dapat menghabiskan waktu dengan individu lain dalam suatu aktifitas sosial maupun hiburan.

Hoberman (2020) mengemukakan aspek-aspek dukungan sosial teman sebaya, yaitu :

a. *Tangible support*

Ketersediaan bantuan material seperti pekerjaan, sumber daya keuangan, bantuan penitipan anak, dan transportasi.

b. *Appraisal support*

Dukungan berupa ketersediaan seseorang untuk diajak bicara tentang suatu masalah dan memecahkan masalah tersebut.

c. *Esteem support*

Dukungan berupa tersedianya perbandingan positif dengan orang lain. Individu merasakan adanya perasaan positif akan dirinya bila dibandingkan keadaan yang dimiliki dengan orang lain, yang membuat individu merasa sejajar dengan orang lain seusianya.

d. *Belonging support*

Dukungan berupa ketersediaan orang lain untuk melakukan suatu hal. Individu tahu bahwa ada orang lain yang dapat diandalkan ketika melakukan suatu kegiatan bersama.

Menurut Sarafino (dalam Widowati, 2018) aspek dari

dukungan sosial, yaitu:

a. Dukungan Emosional

Dukungan yang berbentuk ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan. Dukungan ini memberikan ketenangan dan rasa aman sehingga individu merasa diperhatikan, diterima keberadaan dan keadaannya.

b. Dukungan Penghargaan

Dukungan penghargaan dapat diberikan seperti saling menghormati, memberikan penghargaan positif untuk orang lain, dorongan maju dan semangat serta melakukan perbandingan secara positif terhadap orang lain (menambah penghargaan diri). Dukungan akan meningkatkan harga diri dan kepercayaan diri seseorang.

c. Dukungan Instrumental

Bentuk dukungan ini yaitu mencakup bantuan langsung seperti membantu dalam menyelesaikan pekerjaan orang lain saat mengalami stres atau memberi pinjaman uang saat orang lain membutuhkan. Dukungan ini bertujuan untuk menjadikan individu lebih siap dalam kondisi yang berkaitan dengan masalahnya.

d. Dukungan Informatif

Dukungan ini dapat diberikan seperti memberikan nasehat, petunjuk-petunjuk, saran atau umpan balik. Dukungan ini bertujuan memberikan alternatif dalam menyelesaikan masalah.

e. Dukungan Jaringan Sosial

Memberikan perasaan bahwa individu adalah anggota dari kelompok tertentu, memiliki minat yang sama dan rasa kebersamaan dengan anggota kelompok tertentu. Adanya dukungan jaringan sosial akan membantu individu untuk mengurangi stres yang dialami dan memenuhi kebutuhan akan persahabatan dan kontak sosial dengan orang lain.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek dukungan sosial teman sebaya adalah dukungan emosional (dukungan yang berbentuk ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan), dukungan penghargaan (dukungan yang berbentuk saling menghormati, memberikan penghargaan positif untuk orang lain, dorongan maju dan semangat serta melakukan perbandingan secara positif terhadap orang lain), dukungan instrumental (dukungan yang berbentuk bantuan langsung), dukungan informatif (dukungan yang berbentuk nasehat, petunjuk-petunjuk, saran atau umpan balik), dukungan jaringan sosial (dukungan yang berbentuk perasaan bahwa individu adalah anggota dari kelompok tertentu, memiliki minat yang sama dan rasa kebersamaan dengan anggota kelompok tertentu).

2.1.3.4. Faktor Faktor Dukungan Sosial Teman Sebaya

Myers (dalam Wahyuni, 2016) mengemukakan bahwa sedikitnya ada tiga faktor penting yang mendorong seseorang untuk memberikan dukungan yang positif, yakni sebagai berikut:

a. Empati

Empati yaitu turut merasakan kesusahan orang lain dengan tujuan mengantisipasi emosi dan memotivasi tingkah laku untuk mengurangi kesusahan dan meningkatkan kesejahteraan orang lain.

b. Norma dan nilai sosial

Berguna untuk membimbing individu untuk menjalankan kewajiban dalam kehidupan.

c. Pertukaran sosial

Pertukaran sosial yaitu hubungan timbal balik perilaku sosial antara cinta, pelayanan dan informasi. Keseimbangan dalam pertukaran akan menghasilkan hubungan interpersonal yang memuaskan. Pengalaman akan pertukaran secara timbal balik ini membuat individu lebih percaya bahwa orang lain akan menyediakan bantuan.

Egbert dan Wright (2019) mengungkapkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi efektifitas dukungan teman sebaya, yaitu:

a. Pemberian dukungan

Dalam hal ini, pemberian dukungan yang dimaksud adalah

sosok yang memiliki arti penting dalam kehidupan individu tersebut. Dapat berasal dari orang tua, keluarga lain, sahabat, tokoh masyarakat, dan sebagainya.

b. Jenis dukungan

Segala bentuk dukungan yang diterima oleh individu akan memiliki arti bila dukungan itu bermanfaat dan sesuai dengan situasi yang ada.

c. Penerimaan dukungan

Kebiasaan, kepribadian, dan peran sosial merupakan karakteristik penerimaan dukungan yang akan menentukan keefektifan dukungan.

d. Permasalahan yang dihadapi

Dukungan sosial yang tepat sangat tergantung oleh kecocokan antara jenis dukungan yang diberikan dengan masalah yang menimpa.

e. Waktu pemberian dukungan

Dukungan sosial akan optimal saat berada dalam situasi dan waktu yang tepat.

f. Durasi pemberian dukungan

Durasi pemberian dukungan tergantung pada kemampuan pemberi dukungan. Jika yang memberi dukungan mampu bertahan lama dan secara konsisten dapat melakukan kerja tersebut, maka semakin lama pula individu yang mendapatkan masalah bisa terbantu

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial teman sebaya adalah pemberian dukungan, jenis dukungan, penerimaan dukungan, permasalahan yang dihadapi, waktu pemberian dukungan, durasi pemberian dukungan.

2.1.4. Jenis Kelamin

2.1.4.1. Pengertian Jenis Kelamin

Menurut Fakih (2016) jenis kelamin merupakan penggolongan secara gramatikal terhadap kata-kata dan kata-kata lain yang berkaitan dengannya yang secara garis besar berhubungan dengan keberadaan dua jenis kelamin atau kenetralan jenis kelamin juga berkaitan dengan perbedaan peran, fungsi dan tanggung jawab laki-laki dan perempuan sebagai hasil kesepakatan atau hasil bentukan masyarakat.

Menurut Hungu (dalam Chandra, dkk., 2019) jenis kelamin (*seks*) adalah perbedaan antara perempuan dengan laki-laki secara biologis sejak seorang itu dilahirkan. Perbedaan biologis dan fungsi biologis laki-laki dan perempuan tidak dapat dipertukarkan diantara keduanya, dan fungsinya tetap dengan laki-laki dan perempuan yang ada di muka bumi.

Menurut Hafidz (2019) Tuhan menciptakan manusia dengan dua jenis kelamin yaitu laki-laki dan perempuan. Kedua jenis ini memiliki perbedaan baik dari segi fisik maupun mental. Ada hal

yang membedakan laki-laki dan perempuan yaitu salah satunya cara berpikir. Perbedaan jenis kelamin ini dapat dilihat dari segi biologis yang disebabkan oleh adanya hormon yang berbeda antara laki-laki dan perempuan. Selain itu dapat dilihat dari tingkat cara berpikirnya anak perempuan lebih baik dalam ingatan dan laki-laki lebih baik dalam berpikir logis. Tidak hanya dapat dilihat dari cara berpikirnya tapi juga dapat dilihat dari tingkah lakunya. Laki-laki lebih bersifat lebih agresif dibandingkan dengan perempuan.

Yuliani (2018), jenis kelamin adalah tanda biologis yang membedakan manusia berdasarkan kelompok laki-laki dan perempuan. Jenis kelamin mengacu pada seseorang berperilaku dan mencerminkan penampilan sesuai dengan jenis kelaminnya. Menurut Siswanto dan Izzati (2021) jenis kelamin merupakan perbedaan biologis laki laki dan perempuan yang berkaitan dengan alat dan fungsi reproduksi.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa jenis kelamin adalah pembedaan jenis kelamin antara laki-laki dan perempuan dilihat secara fisik (perbedaan tubuh laki-laki dan perempuan) dan biologis (komposisi kimia dalam tubuh yang menimbulkan akibat-akibat fisik biologis), Selain itu dapat dilihat dari tingkat cara berpikirnya anak perempuan lebih baik dalam ingatan dan laki-laki lebih baik dalam berpikir logis.

2.2. Kerangka Konsep

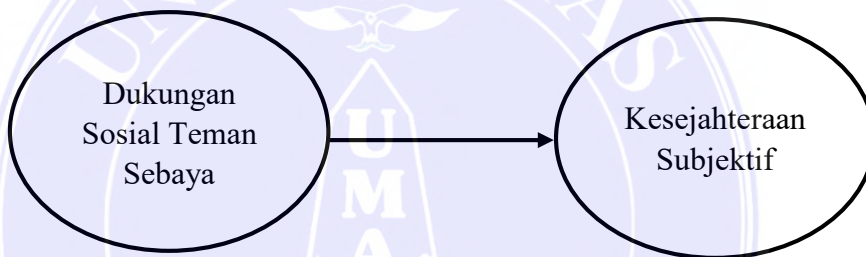
2.2.1. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kesejahteraan Subjektif

Sardi dan Ayriza (2020) menjelaskan bahwa terdapat pengaruh positif dukungan sosial teman sebaya terhadap kesejahteraan subjektif pada siswa. Dukungan sosial dari teman sebaya memiliki implikasi penting bagi kesejahteraan subjektif siswa di sekolah (Thohiroh, dkk., 2019). Interaksi sosial yang baik antar teman merupakan salah satu hal yang paling berkontribusi pada kesejahteraan siswa di sekolah (Wijayanti, 2018). Dukungan teman sebaya secara signifikan cenderung memprediksi kesejahteraan subjektif siswa, terutama selama masa remaja, periode kritis dimana kebutuhan siswa untuk dukungan dari teman meningkat (Liu, dkk., 2015). Hal ini disebabkan karena siswa merasa yakin bahwa teman sebaya muncul sebagai pendukung untuk penyesuaian akademik, sosial, dan emosional sementara ketiadaan teman akan menyulitkannya dalam memenuhi tuntutan dari pembelajaran (Awang dkk, 2014).

Siswa yang mendapatkan dukungan sosial dari teman sebayanya akan merasa disayangi, diperhatikan, dan dipedulikan oleh teman sebayanya. Ginting (2015) menjelaskan bahwa siswa akan mengembangkan sikap yang positif dan memiliki kesejahteraan subjektif yang tinggi. Siswa yang memiliki kesejahteraan subjektif akan dapat berfungsi secara positif dalam mencapai aktualisasi diri dan menjalankan tahapan perkembangannya, yang tidak mendapatkan dukungan sosial

dari teman sebayanya akan merasa tidak berguna, tidak ada seseorang yang peduli dengannya, dan melihat dirinya secara negatif dan menyebabkan kesejahteraan subjektif yang rendah.

Peranan yang positif dari persepsi dukungan sosial teman terhadap kesejahteraan subjektif di sekolah menunjukkan bahwa jika siswa mempersepsikan bahwa temannya menyediakan dukungan sosial saat mereka membutuhkan, maka evaluasi siswa terhadap kehidupannya di sekolah akan menjadi lebih positif atau kesejahteraan siswa di sekolah meningkat (Thohiroh, dkk., 2019).

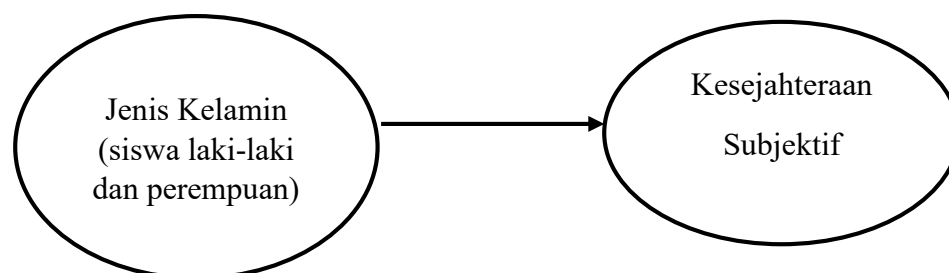


Gambar 2.1 Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kesejahteraan Subjektif

2.2.2. Kesejahteraan Subjektif ditinjau dari jenis kelamin

Setiap siswa memiliki tingkat tingkat kesejahteraan subjektif yang berbeda-beda, begitu pula dengan siswa SMK laki-laki ataupun perempuan. Penelitian oleh Prabowo (2017) menyebutkan Seorang wanita cenderung memiliki tingkat kesejahteraan subjektif yang lebih tinggi dari laki-laki. Hal ini terjadi karena wanita lebih sering menunjukkan perasaan bahagia dibandingkan dengan pria yang lebih sering menyembunyikan perasaannya. Namun, penelitian yang dilakukan oleh Rizki, dkk. (2019) menyebutkan bahwa ada perbedaan tingkat depresi antara siswa laki-laki dan perempuan, di mana siswa

perempuan menunjukkan tingkat depresi yang lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki.



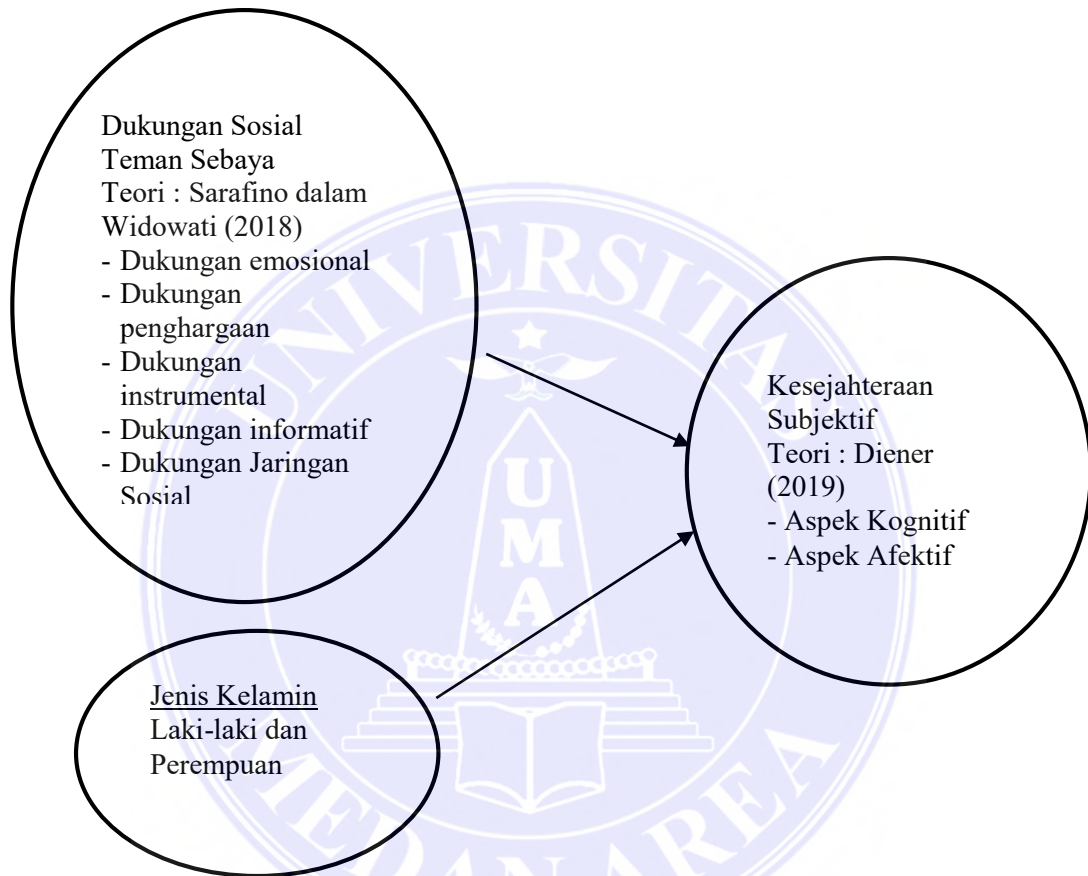
Gambar 2.2 Kesejahteraan Subjektif ditinjau dari jenis kelamin

2.2.3. Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Jenis Kelamin dengan Kesejahteraan Subjektif

Penelitian yang dilakukan oleh Indrawati (2017) yaitu dukungan sosial dapat diperoleh dari pasangan, anak-anak, anggota keluarga yang lain, teman, professional, komunitas atau masyarakat dan kelompok sosial lainnya. Dari dimensi hubungan dengan teman sebaya, semakin siswa merasa puas dengan hubungan pertemanan mereka di sekolah, maka semakin tinggi kesejahteraan subjektif mereka di sekolah (Wijayanti dan Sulistiobudhi, 2018).

Dalam kehidupan disekolah seorang siswa mempunyai teman sebaya baik laki-laki maupun perempuan, hal ini diperkuat oleh pendapat Diener dalam (Putra dan Puspitadewi, 2020) jenis kelamin juga merupakan faktor yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif, wanita lebih banyak mengungkapkan efek negatif dan depresi dibandingkan dengan pria, dan lebih banyak mencari bantuan terapi untuk mengungkapkan tingkat kebahagiaan global yang sama. Hal ini dibuktikan pada penelitian Carr (dalam Mahardika, 2014), wanita

memiliki tingkat afek negatif yang lebih tinggi dan tingkat depresi yang lebih tinggi dibandingkan dengan pria. Terciptanya dukungan sosial teman sebaya yang baik antara laki-laki dan perempuan dapat mempengaruhi kesejahteraan subjektif.



Gambar 2.3 Kerangka Konseptual

2.3. Hipotesis

Berdasarkan uraian teoritis dari hasil-hasil penelitian, maka peneliti mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu :

1. Ada hubungan positif dukungan sosial teman sebaya dengan kesejahteraan subjektif pada siswa. Asumsinya semakin baik dukungan sosial teman sebaya maka semakin baik pula kesejahteraan subjektif, sebaliknya semakin

tidak baik dukungan sosial teman sebaya maka semakin tidak baik pula kesejahteraan subjektif.

2. Ada perbedaan kesejahteraan subjektif antara siswa laki-laki dan perempuan. Asumsinya baik siswa laki-laki ataupun perempuan tidak memiliki perbedaan pada kesejahteraan subjektif.



BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode kuantitatif menurut Sugiyono (2019) adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat *positivism*, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan metode kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif eksplanatif.

Penelitian eksplanatif adalah menjelaskan hubungan dari beberapa variabel bebas dan tak bebas dalam penelitian. Sifat penelitian ini dapat dikategorikan dalam penelitian. Pendekatan kuantitatif eksplanatif menjelaskan hubungan dan pengaruh melalui pengujian hipotesis. Pendekatan eksplanatif ditujukan untuk memberikan penjelasan tentang hubungan antar suatu fenomena untuk variabel terhadap variabel lain dengan dasar atau sudut pandang tersebut penelitian ini dilakukan.

3.2. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini ditetapkan tiga variabel yaitu:

1. Variabel Terikat

Variabel terikat (dependen) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dari penelitian ini adalah kesejahteraan subjektif yang disimbolkan dengan (Y).

2. Variabel Bebas

Variabel bebas (independen) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (dependen). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah dukungan sosial teman sebaya yang disimbolkan dengan (X1) dan jenis kelamin yang disimbolkan dengan (X2) .

Maka variabel-variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas (X1) : Dukungan Sosial Teman Sebaya
2. Variabel Bebas (X2) : Jenis Kelamin
3. Variabel terikat (Y) : Kesejahteraan Subjektif

3.3. Definisi Operasional

3.3.1. Kesejahteraan Subjektif

Kesejahteraan subjektif adalah hasil dari bagaimana individu menilai pengalaman serta perasaan positif dan negatif, seperti perasaan bahagia, nyaman, ingin bersahabat dengan orang lain, tertekan, frustrasi, dan marah. Kesejahteraan subjektif diukur berdasarkan dua aspek yaitu aspek afektif dan aspek kognitif. Kesejahteraan subjektif diukur melalui jumlah skor pada skala kesejahteraan subjektif dengan asumsi semakin tinggi jumlah skor pada skala maka semakin tinggi kesejahteraan

subjektif. Sebaliknya, semakin rendah jumlah skor pada skala maka semakin rendah kesejahteraan subjektif.

3.3.2. Dukungan Sosial Teman Sebaya

Dukungan sosial teman sebaya adalah dukungan yang diberikan pada seseorang dalam menghadapi masalah seperti nasihat, kasih sayang, perhatian, petunjuk, dan dapat juga berupa barang maupun jasa terhadap usia yang relatif sama. Dukungan sosial teman sebaya diukur berdasarkan lima aspek yaitu dukungan sosial teman sebaya adalah dukungan emosional (dukungan yang berbentuk ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan), dukungan penghargaan (dukungan yang berbentuk saling menghormati, memberikan penghargaan positif untuk orang lain, dorongan maju dan semangat serta melakukan perbandingan secara positif terhadap orang lain), dukungan instrumental (dukungan yang berbentuk bantuan langsung), dukungan informatif (dukungan yang berbentuk nasehat, petunjuk-petunjuk, saran atau umpan balik), dukungan jaringan sosial (dukungan yang berbentuk perasaan bahwa individu adalah anggota dari kelompok tertentu, memiliki minat yang sama dan rasa kebersamaan dengan anggota kelompok tertentu). Dukungan sosial teman sebaya diukur melalui jumlah skor pada skala dukungan sosial teman sebaya dengan asumsi semakin tinggi jumlah skor pada skala maka semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya. Sebaliknya, semakin rendah jumlah skor pada skala maka semakin rendah dukungan sosial teman

sebaya.

3.3.3. Jenis Kelamin

Jenis kelamin adalah perbedaan jenis kelamin antara laki-laki dan perempuan dilihat secara fisik dan biologis. Secara biologis laki-laki dan perempuan berbeda. Data mengenai hal ini dapat dilihat dari identitas diri yang tertera pada skala.

3.4. Populasi dan Sampel

3.4.1. Populasi

Dalam suatu penelitian masalah populasi dan sampel yang dipergunakan merupakan salah satu faktor penting yang harus diperhatikan. Populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian. Menurut Azwar (2013) populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian.

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi di SMK Harapan Bangsa Tanjung Morawa kelas X, XI dan XII yang berjumlah 641 orang.

3.4.1. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2016). Sampel yang diambil dari populasi haruslah yang benar-benar mewakili sehingga pengambilan sampel harus dilaksanakan dengan teknik-teknik tertentu agar mendapatkan hasil yang

efektif dan dapat dipertanggungjawabkan. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 192 siswa SMK

3.5. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah kelompok kecil yang diamati dan merupakan bagian dari populasi sehingga sifat dan karakteristik populasi juga dimiliki sampel (Sedarmayanti dan Hidayat, 2011). Menurut Arikunto (2010) menjelaskan bahwa subjek yang kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga subjek penelitiannya adalah populasi. Subjek yang jumlahnya lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10-15% atau 15-25% atau lebih. Dari keseluruhan populasi semuanya berjumlah 641 orang, maka sesuai pendapat di atas jumlah sampel dalam penelitian ini dapat diambil 30% dari keseluruhan jumlah populasi. Sehingga didapat jumlah sampel untuk penelitian ini berjumlah 192 orang.

Cara pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *stratified random sampling*. *Stratified random sampling* teknik sampling yang memisahkan populasi ke dalam dua atau lebih tingkatan dan kemudian mengambil sampel dari masing-masing Berikut data sampel penelitian:

Tabel 3.1. Data sampel penelitian

Jurusan	Kelas	Jumlah	Sampel (30%)
Teknik Bisnis Sepeda Motor	Kelas X	123	37
	Kelas XI	133	40
	Kelas XII	134	40
Teknik Komputer dan Jaringan	Kelas X	54	16
	Kelas XI	61	18
	Kelas XII	59	18
Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran	Kelas X	23	7
	Kelas XI	25	7
	Kelas XII	29	9
Jumlah		641	192

3.6. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala. Skala adalah suatu daftar yang berisi pernyataan yang diberikan kepada subjek agar dapat mengungkapkan aspek-aspek psikologis yang ingin diketahui. Skala format yang digunakan dalam penelitian ini adalah tipe skala likert. Skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2013).

Dalam penelitian ini, alat ukur yang digunakan yaitu skala psikologi. Skala psikologi ini disusun melalui aspek-aspek kesejahteraan subjektif dan aspek-aspek dukungan sosial teman sebaya. Alat ukur psikologi dibuat dalam

bentuk aitem-aitem pernyataan. Aitem pernyataan dalam alat ukur psikologi dibuat dalam dua kelompok aitem yang berbentuk pernyataan yang positif atau *favourable* dan aitem yang berbentuk pernyataan negatif atau *unfavourable*.

Skala psikologi dalam penelitian ini bentuknya tertutup berdasarkan format skala likert. Skala yang digunakan untuk mengukur kesejahteraan subjektif tiap butir aitemnya disediakan empat alternatif jawaban dengan rentang penilaian 1 sampai dengan 4 yaitu untuk aitem *favourable* maka jawaban STS (sangat tidak sesuai) diberi skor 1, jawaban TS (tidak sesuai) diberi skor 2, jawaban S (sesuai) diberi skor 3, jawaban SS (sangat sesuai) diberi skor 4. Jika butir bersifat *unfavourable* maka jawaban SS (sangat sesuai) diberi skor 1, jawaban S (sesuai) diberi skor 2, jawaban TS (tidak sesuai) diberi skor 3 dan jawaban STS (sangat tidak sesuai) diberi skor 4.

Kemudian untuk skala dukungan sosial teman sebaya disediakan empat alternatif jawaban dengan rentang penilaian 1 sampai dengan 4 yaitu untuk aitem *favourable* maka jawaban Skala yang digunakan untuk mengukur dukungan sosial teman sebaya tiap butir aitemnya disediakan lima alternatif jawaban dengan rentang penilaian 1 sampai dengan 4 yaitu untuk item *favorable* maka jawaban STS (sangat tidak sesuai) diberi skor 1, jawaban TS (tidak sesuai) diberi skor 2, jawaban S (sesuai) diberi skor 3, jawaban SS (sangat sesuai) diberi skor 4. Jika butir bersifat *unfavourable*, maka jawaban SS (sangat sesuai) diberi skor 1, jawaban S (sesuai) diberi skor 2, jawaban TS (tidak sesuai) diberi skor 3 dan jawaban STS (sangat tidak sesuai) diberi skor 4.

Dalam penelitian ini, akan digunakan dua (2) macam skala, yaitu skala kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial teman sebaya.

1. Skala kesejahteraan subjektif

Skala kesejahteraan subjektif disusun oleh Nurhayati (2016). Skala ini bertujuan untuk mengukur aspek-aspek kesejahteraan subjektif yang dikemukakan oleh Nurhayati (2016) meliputi aspek kognitif dan aspek afektif.

2. Skala dukungan sosial teman sebaya

Mengukur dukungan sosial teman sebaya menggunakan aspek-aspek dukungan sosial teman sebaya menurut Sarafino dalam widowati (2018) yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informatif, dukungan jaringan sosial.

Kedua instrumen skala disusun berdasarkan model skala likert. Aitem pernyataan dalam alat ukur psikologi dibuat dalam dua kelompok aitem yaitu aitem yang berbentuk pernyataan yang positif atau *favorable* dan aitem yang berbentuk pernyataan negatif atau *unfavorable*. Dengan menggunakan modifikasi terhadap alternatif jawaban menjadi skala empat tingkat, yaitu : Sangat Sesuai(SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Penilaian yang diberikan untuk jawaban *favourable*, yakni “SS (Sangat Sesuai)” diberi nilai 4, jawaban “S (Sesuai)” diberi nilai 3, jawaban “TS (Sesuai)” diberi nilai 2 dan jawaban “STS (Sangat Tidak Sesuai)” diberi nilai 1.

Sedangkan untuk aitem yang *unfavourable*, maka penilaian yang diberikan untuk jawaban “SS (Sangat Sesuai)” diberi nilai 1, jawaban “S

(Sesuai)” diberi nilai 2, jawaban “TS (Tidak Sesuai)” diberi nilai 3 dan jawaban “STS (Sangat Tidak Sesuai)” diberi nilai 4.

3.7. Prosedur Penelitian

Prosedur pelaksanaan penelitian ini terdiri dari tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan (pengumpulan data) dan tahap pengolahan data (analisis data). Terdapat beberapa tahapan dalam persiapan penelitian, diantaranya yaitu:

- a. Mengkaji teori tentang variabel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial teman sebaya.
- b. Merancang alat ukur penelitian.
- c. Memodifikasi aitem-aitem pernyataan sesuai dengan kondisi siswa SMK.
- d. Menentukan sampel untuk uji coba.
- e. Melakukan uji coba.

Terdapat beberapa tahapan dalam pelaksanaan penelitian, diantaranya yaitu:

- a. Memberi salam dan memperkenalkan diri.
- b. Menjelaskan tujuan pengisian alat ukur beserta manfaatnya bagi siswa SMK.
- c. Meminta kesediaan siswa SMK untuk mengisi alat ukur penelitian.
- d. Membagikan alat ukur sambil berkeliling jika ada siswa yang tidak mengerti dan ingin bertanya.
- e. Mengumpulkan kembali alat ukur setelah peserta didik selesai mengisi.

Setelah semua data yang diperlukan terkumpul, selanjutnya dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan menggunakan program SPSS *for windows versi 25*. Sebelum mengolah data, ada beberapa hal yang harus dilakukan yaitu:

- a. Mengecek kembali data yang sudah terkumpul, seperti kelengkapan pengisian identitas dan sebaran jawaban bervariasi.
- b. Memberikan kode atau nomor urut pada hasil kerja subjek.
- c. Menskoring jawaban yang diberikan subjek dalam alat ukur, bedakan aitem *favourable* dengan *unfavourable*.
- d. Input jawaban ke dalam SPSS *for windows versi 25*.
- e. Melakukan uji reliabilitas dan validitas, uji asumsi dan uji hipotesis.

3.8. Teknik Analisis Data

Setelah proses pengambilan data dari skala kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial teman sebaya, maka proses penelitian dilanjutkan dengan pengolahan data dengan menggunakan program SPSS *for windows version 25*. Sebelum analisa data dilakukan maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi yang meliputi uji normalitas, uji linearitas, baru kemudian uji hipotesa.

3.8.1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi penyebaran data pada setiap variabel terdistribusi secara normal (Field, 2009). Uji normalitas pada variabel kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial teman sebaya dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS

for windows versi 25 dengan uji *Kolmogorof Smirnov*. Data dikatakan berdistribusi normal apabila $Aysmp.sig (2-tailed) > \text{taraf signifikansi } 0,05$. Sebaliknya jika $Sig. \text{ atau probabilitas } > 0,05$ maka sampel berdistribusi tidak normal (Ghozali, 2018).

3.8.2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan linier atau non linier antara dua variabel (Field, 2009). Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan prosedur ANOVA. Adapun kaidah yang digunakan yakni dengan memperhatikan nilai signifikansi pada *Linearity* dan *Deviation from Linearity*. Jika nilai hasil analisis pada $Sig \text{ Linearity} < 0,05$ dan nilai Sig pada *Deviation from Linearity* berada pada $> 0,05$ maka menunjukkan hubungan yang terjadi antara kedua variabel tersebut merupakan hubungan yang linier.

3.8.3. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yang akan diukur dan dianalisis yaitu variabel bebas (dukungan sosial teman sebaya dan jenis kelamin) dan variabel tergantung (kesejahteraan subjektif). Berdasarkan variabel tersebut, maka metode analisa data untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah metode regresi berganda. Keseluruhan proses analisis data dilakukan menggunakan bantuan program SPSS *version 25 for windows*.

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan koefisien determinan (*R Square*) dalam analisis regresi linier. Koefisien determinasi (*R Square*) atau disebut R^2 dimaknai sebagai sumbangan pengaruh yang diberikan variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

5.1.1. Ada hubungan yang signifikan dukungan sosial teman sebaya dengan

kesejahteraan subjektif siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil pengujian regresi yang dapat diketahui bahwa koefisien determinasi (R^2) dukungan sosial teman sebaya yang diperoleh dalam penelitian ini sebesar 0,932. Hal ini memiliki arti bahwa 93,2% variabel kesejahteraan subjektif dapat dijelaskan oleh variabel independen yaitu dukungan sosial teman sebaya (X_1). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan subjektif siswa sangat dipengaruhi oleh interaksi dengan teman sebaya. Semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya siswa maka kesejahteraan subjektif juga akan tinggi, begitu juga sebaliknya bila dukungan sosial teman sebaya siswa rendah maka kesejahteraan subjektif juga rendah.

5.1.2. Tidak ada perbedaan kesejahteraan subjektif yang signifikan antara siswa

laki-laki dengan siswa perempuan. Hal ini ditunjukkan oleh koefisien perbedaan F sebesar 0.259 dengan $p = 0.611$ atau $p > 0.05$, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa baik siswa laki-laki maupun perempuan memiliki tingkat kesejahteraan subjektif yang sama. Rerata kesejahteraan subjektif siswa laki-laki adalah sebesar 95.78 dan rerata

kesejahteraan subjektif siswa perempuan sebesar 97.23. Dengan demikian baik siswa laki-laki ataupun perempuan tidak memiliki perbedaan pada kesejahteraan subjektif.

5.2. Saran

Sejalan dengan kesimpulan yang telah dibuat, maka berikut ini dapat diberikan beberapa saran, antara lain:

5.2.1. Saran Kepada Pihak Sekolah

Pihak sekolah dapat meningkatkan kesejahteraan subjektif siswa dengan meningkatkan dukungan sosial teman sebaya siswa, melalui masuk ke komunitas yang dia inginkan, memberikan ruang untuk berbicara kepada teman, membuat acara curhat sekolah dan kegiatan lainnya serta memberikan kesempatan siswa mencurahkan isi hati, kesempatan berbicara dan penghargaan serta kepedulian dari teman sebaya siswa yang bertujuan untuk meningkatkan komunikasi dukungan sosial teman sebaya siswa.

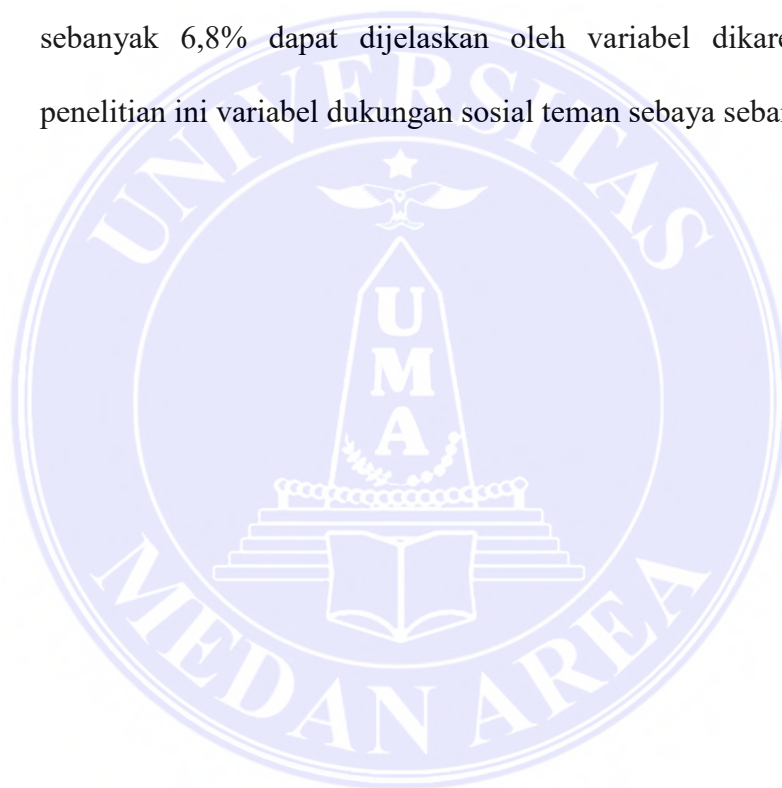
5.2.2. Saran Kepada Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kesejahteraan subjektif dengan cara : (1) Ikut terlibat dalam acara curhat sekolah (2) Mengomunikasikan perasaan-perasaan dan emosi-emosi dalam berbagai situasi seperti perasaan menyenangkan. (3) Mempunyai harapan-harapan yang positif dalam proses belajar. (4) Masuk ke komunitas yang dia inginkan. Cara-cara yang diuraikan tersebut dapat meningkatkan

dukungan sosial teman sebaya siswa sehingga mampu meningkatkan kesejahteraan subjektif.

5.2.3. Saran Kepada Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi kesejahteraan subjektif seperti kebudayaan, kesehatan, prestasi belajar, penampilan fisik dan status sosial ekonomi sebanyak 6,8% dapat dijelaskan oleh variabel dikarenakan dalam penelitian ini variabel dukungan sosial teman sebaya sebanyak 93,2%



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Awang, M. M., Kutty, F. M., and Ahmad, A. R., 2014. Perceived social support and well being: First-year student experience in university. *International Education Studies*, 7(13), 261–270. <https://doi.org/10.5539/ies.v7n13p261>
- Azwar, S., 2013. *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Camara, M; Bacigalupe, G; and Patricia, P., 2014. *The Role of Social Support in Adolescent: Are you Helping Me Or Stressing Me Out*. *International Journal of Adolescence and Youth*. Vol. 22, No. 2.
- Candra, K; Heryanto, B; and Rochani, S., 2019. Analisis Pengaruh Upah, Tingkat Pendidikan, Jenis Kelamin, Dan Usia Terhadap Produktifitas Tenaga Kerja Pada Sektor Industri Tenun Ikat Di Kota Kediri. *JIMEK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Ekonomi*, Vol.2, No.1, 38-51.
- Christina, D. and Matulesy, A., 2016. Penyesuaian perkawinan, *subjective well being* dan konflik perkawinan. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol.5, No.1.
- Diener, E; Oishi, S; and Lucas, R.E., 2015. *National Accounts of subjective Weel-Being*. *American Psychologist*. DOI: 10.1037/a0038899.
- Egbert, N.; and Wright, K. B. (2019). *Social support and health in the digital age*. Lanham, MD: Lexington Books.
- Ginting, D.C.E., 2015. Dukungan Sosial Orang Tua, Pengasuh Panti, dan Teman Sebaya sebagai Prediktor terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Remaja yang Tinggal di Panti Asuhan di Boyolali (*Doctoral dissertation*, Program
- Hafidz, & Alifudin, A. (2019). Pengaruh Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 222-230
- Indrahadi, D; Habibi, M; and Ilham, M., 2020. Faktor Sosial Penentu Kesejahteraan Subjektif: Bukti dari Indonesia. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, Vol.7, No. 2.

- Indrawati, T., 2017. Peranan kecerdasan emosi dan dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis siswa SMP terbuka di Cirebon. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No.1.
- Indrayani, P.A., 2013. Model Pengembangan *Subjective Well-being* Pada Masa Pensiun. *Calyptra*, Vol. 2, No.1,1-11.
- Liu, W; Mei, J; Tian, L; and Huebner, E.S., 2016. *Age and gender differences in the relation between school-related social support and subjective well-being in school among students. Social Indicators Research*, Vol. 125, 1065-1083.
- Lyubomirsky, S., 2013. *How do Simple Positive Activities Increase Well-Being. Current Direction in Psychology Science*. DOI: 10.1177/0963721412469809 Maddux, J.
- Mahardika, R.P., 2014. Kesejahteraan Dalam Perspektif Siswa Laki-Laki Dan Perempuan: Tinjauan Psikologi *Indigenous*. *Doctoral dissertation*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mz, I. and Marhani, I., 2020. Dukungan Teman Sebaya Dan Pengaruhnya Terhadap Kedisiplinan Siswa. *Psycho Idea*, Vol.18, No. 2. pp.197-207.
- Nurhayati, 2016. Hubungan Antara *Sense Of Humor* Dan Iklim Sekolah Dengan *Subjective Well-Being* Pada Siswa SMK Swasta budi Utomo Cikampak. *Tesis*. Universitas Medan Area. Medan.
- Nurhidayah, S.; and Agustini, R., 2012. Kebahagiaan lansia ditinjau dari dukungan sosial dan spiritualitas. *SOUL: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, Vol.5, No.2.
- Prabowo, A., 2017. *Gratitude dan psychological wellbeing* pada remaja. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, Vol.5, No.2, 260-270.
- Putra, I.P; and Puspitadewi, N.W.S., 2020. Perbedaan *Subjective Well-being* Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Status Pernikahan pada Pegawai Negeri Sipil. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol.6, No. 1.
- Putri, D.R., 2016. Peran dukungan sosial dan kecerdasan emosi terhadap kesejahteraan subjektif pada remaja awal. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*. Vol. 1, No.1, 12-22.

- Rizki, N.R; Murad,A; and Darmayanti,N., 2019. Kesejahteraan subjektif pada remaja di lapas kelas IIB di Kualasimpang. *Doctoral dissertation*, Universitas Medan Area.
- Rohman, I. H; and Fauziah, N., 2016. Hubungan antara *adversty intelligence* dengan *school well-being* (Studi pada Siswa SMA Kesatrian 1 Semarang). *Jurnal Empati*. Vol.5, No.2, 322-326.
- Rulangi, R; Fahera, J; and Novira, N., 2021. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Subjective Well-Being* pada Mahasiswa. *In Seminar Nasional Psikologi dan Ilmu Humaniora (SENAPIH)*,Vol. 1, No. 1, 406-412.
- Santrock, J. W., 2012. *Life Span-Development: Perkembangan masa Hidup*. Erlangga.
- Santrock, J. W., 2018. *Adolescence* (17th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.
- Shafira, V., and Andjarsari, F. D., 2021. Hubungan Harga Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Subjective Well-Being Pada Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 9 Jakarta. *Fakultas Psikologi Universitas Persada Indonesia Y.A.I*, 1–13.
- Sardi, L.N. and Ayriza, Y., 2020. Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap *subjective well-being* pada remaja yang tinggal di pondok pesantren, *Acta Psychologia*, Vol. 2, No.1, 41-48.
- Sari, M., 2019. Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Konsep Diri Peserta Didik Kelas VIII D Di SMP Negeri 9 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2019/2020. *Doctoral dissertation*, UIN Raden Intan Lampung.
- Sedarmayanti; and Hidayat,S., 2011. *Metodologi Penelitian*. Bandung ; Mandar Maju
- Siswanto, D.A.F. and Izzati, U.A., 2021. Perbedaan Komitmen Organisasi Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Karyawan Bagian Produksi, *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol. 8, No. 3.
- Sugiyono, 2013. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. ALFABETA.

- Sugiyono, 2014. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung.Alphabet.
- Sugiyono, 2019. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung.Alphabet.
- Thohiroh, H; Novianti, L.E; and Yudiana, W., 2019. Peranan persepsi dukungan sosial terhadap kesejahteraan subjektif di sekolah pada siswa Pondok Pesantren *Modern. Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol.6, No.2, 131-144.
- Wahyuni, N.S., 2016. Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan kemampuan bersosialisasi pada siswa smk negeri 3 medan. *Jurnal Diversita*, Vol.2, No.2.
- Wardani, D.F., 2019. Religiusitas dan Kesejahteraan Subjektif Pada Guru Taman Penitipan Anak di Jogjakarta.
- Widowati, Sifa, F., 2018. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penerimaan Diri Remaja Panti Asuhan. In *Skripsi: Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang*.
- Wijayanti, P.A.K; and Sulistiobudi, R.A., 2018. *Peer relation* sebagai prediktor utama *school well-being* siswa sekolah dasar. *Jurnal Psikologi*, Vol.17, No. 1, 56-67.
- Wrastari, H. T. , 2012. Studi eksplorasi successful aging melalui dukungan sosial bagi lansia di Indonesia dan Malaysia. *Insan*, 14(02), 108–119.

<https://kumparan.com/millennial/survei-1-dari-20-remaja-indonesia-punya-keinginan-bunuh-diri-1sSawE442SO>).

<https://medan.kompas.com/read/2022/11/20/163351678/6-pelajar-smk-di-tapanuli-selatan-yang-aniaya-nenek-odgj-ditangkap-mengaku?page=all>

<https://www.kompas.id/baca/nusantara/2022/11/26/tawuran-maut-antar-pelajar-di-medan-anak-semata-wayang-meninggal>





INFORMED CONSENT

Saya adalah mahasiswa Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area yang bernama Lijma Uliana Ritonga. Saat ini saya sedang menyelesaikan tugas akhir (tesis) untuk mengetahui dinamika psikologis yang anda alami dalam belajar. Penelitian ini bermanfaat untuk pengembangan potensi dan prestasi dalam belajar.

Anda diminta untuk berpartisipasi sebagai salah satu responden dalam penelitian ini dengan total responden sebanyak 192 siswa SMK. Proses pengambilan data dalam penelitian ini melalui prosedur pengisian skala. Terdapat 2 (dua) jenis skala dalam penelitian ini sebagai alat perolehan data dengan masing-masing aitem pernyataan. Skala A memiliki 56 aitem pernyataan dan skala B memiliki 50 pernyataan. Total keseluruhan pernyataan dalam skala berjumlah 106 aitem pernyataan. Estimasi waktu yang dibutuhkan dalam pengisian skala tersebut adalah 1 jam. Keseluruhan data dalam penelitian ini akan diolah hanya untuk kepentingan penelitian dan terjamin kerahasiaannya. Adapun resiko yang mungkin anda terima adalah sedikit rasa letih dalam pengisian skala ini. Untuk itu, saya telah menyediakan konsumsi yang bisa Anda dapatkan sebagai manfaat dari pengisian skala ini. Bila anda membutuhkan keterangan lebih lanjut, dapat menghubungi:

1. Dr. Nefi Darmayanti, M.Si. : 0811-6125-164.
2. Lijma Uliana Ritonga. : 0821-6169-7771.

LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPASI SUBJEK PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan persetujuan untuk dapat ikut berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian yang terkait dengan dinamika psikologis yang dialami siswa di sekolah. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini saya lakukan secara sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Saya juga memperkenankan kepada peneliti untuk menggunakan data-data yang saya berikan untuk dipergunakan sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan dan yang akan digunakan memuat informasi-informasi yang jelas tentang diri saya. Walaupun demikian, berbagai informasi tersebut hanya saya izinkan untuk diketahui oleh peneliti.

Sebagai responden dalam penelitian ini, saya menyetujui untuk mengisi skala yang diberikan peneliti. Bila dikemudian hari diperlukan wawancara, saya juga memperkenankan peneliti untuk memakai alat bantu perekam untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang tidak lengkap yang akan digunakan dalam menganalisis penelitian tersebut.

Tanjung Morawa, Juli 2023

Peneliti

Subjek



A. Identitas

Nama :

Kelas/ No.Absen :

B. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada beberapa pernyataan. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda atau keadaan anda yang sebenarnya. Alternatif jawabannya adalah :

SS : Jika pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi yang anda alami

S : Jika pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi yang anda alami

TS : Jika pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan kondisi yang anda alami

STS : Jika pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi yang anda alami

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya anak yang periang	✓			

SKALA A

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa puas dengan diri saya				
2	Menurut saya, hidup sederhana sudah cukup membuat saya bahagia				
3	Jika waktu dapat diulangi, saya akan memilih kehidupan yang saya jalani sekarang				
4	Kehidupan saya jauh dari ideal				
5	Saya menjalani hidup tanpa ada tujuan				
6	Kehidupan saya tidak tercukupi secara finansial				
7	Saya tergolong orang yang ceria				
8	Saya yakin dapat melewati setiap masalah yang datang				
9	Apapun yang saya dapat, saya tetap bersyukur				
10	Sekolah hanya membuat saya bosan				
11	Saya merasa kesal apabila ada teman yang mengejek saya				
12	Saya termasuk orang pencemas				
13	Saya merasa tidak puas dengan diri saya sendiri				
14	Saya merasa perjalanan hidup saya saat ini membosankan				
15	Jik waktu diulang kembali, saya tidak memilih kehidupan yang seperti ini lagi				
16	Saya mendapatkan hal yang saya inginkan dalam hidup				
17	Saya bangga belajar di sekolah ini				
18	Kehidupan saya tercukupi secara finansial				
19	Meskipun saya tidak mendapatkan juara, saya tetap terima				
20	Saya iri jika ada teman yang dapat prestasi bagus				
21	Saya benci jika guru memarahi saya tanpa sebab				
22	Saya berusaha membuat diri saya merasa senang				
23	Saya menjaga agar perasaan saya selalu positif				
24	Saya senang apabila mendapat banyak tugas dari sekolah				
25	Menurut saya, kehidupan saya hampir mendekati sempurna				
26	Saya senang berlama-lama saat di sekolah				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
27	Saya merasa bahagia dengan kehidupan saya yang sekarang				
28	Saya merasa kebutuhan saya tidak terpenuhi				
29	Sekolah tidak mengerti kemauan siswanya				
30	Saya merasa malu ketika berada di sekolah				
31	Saya dikenal orang yang percaya diri				
32	Saya orangnya mudah tersenyum				
33	Saya bangga apabila ada teman membutuhkan bantuan saya				
34	Saya suka menunda pekerjaan sekolah				
35	Hidup saya sungguh membosankan				
36	Saya mudah merasa letih terhadap kegiatan yang saya jalani				
37	Di sekolah membuat hidup saya tambah jenuh				
38	Saya kurang bahagia dengan kehidupan yang saya jalani sekarang				
39	Semua yang ada di kehidupan saya tidak menyenangkan				
40	Kebutuhan saya tercukupi				
41	Saya berharap semua yang saya impikan dapat tercapai				
42	Saya senang apabila guru di kelas memperhatikan saya				
43	Mengenang tentang masa lalu, membuat saya sedih				
44	Saya tidak menyukai apabila ada teman yang mengikuti gaya saya				
45	Saya mudah marah apabila ada yang menyinggung hal pribadi saya				
46	Saya termasuk orang yang humoris				
47	Saya mudah tertawa terbahak-bahak apabila ada teman membuat kelucuan				
48	Kegiatan sehari-hari saya membuat saya lebih semangat				
49	Kehidupan saya dipenuhi hal-hal yang menarik				
50	Guru-guru di sekolah tidak mau tahu dengan masalah yang saya hadapi				
51	Saya yakin dengan masa depan saya				
52	Saya khawatir dengan masa depan saya				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
53	Kehidupan saya sekarang tidak lebih baik dari sebelumnya				
54	Saya mempunyai rencana masa depan dalam hidup				
55	Saya merasa tidak sebaik orang lain				
56	Saya merasa bangga dengan hasil belajar saya selama ini				



SKALA B

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Teman saya menghargai kemampuan yang saya miliki				
2.	Saya membantu teman saya yang sedang mengalami kesulitan belajar				
3.	Teman saya tidak peduli dengan pendapat yang saya utarakan				
4.	Teman saya akan membantu saya tanpa saya minta				
5.	Saat bersama dengan teman-teman, diri saya merasa was-was				
6.	Tanpa saya minta teman saya akan membantu penyelesaian masalah yang sedang saya hadapi				
7.	Saya merasa disayangi oleh teman saya				
8.	Teman saya akan membantu saya dalam menyelesaikan masalah				
9.	Saya tidak peduli dengan masalah yang sedang dihadapi oleh teman saya				
10.	Saat teman saya merasa bahagia, saya juga merasa bahagia				
11.	Teman-teman saya cuek dengan keberadaan diri saya				
12.	Saya dipandang sebelah mata oleh teman-teman saya				
13.	Saya merasa panik ketika sendirian menghadapi masalah				
14.	Teman saya merasa gelisah ketika bercerita dengan saya.				
15.	Teman saya mengakui kemampuan yang saya miliki				
16.	Teman saya menganggap saya sebagai orang yang bodoh				
17.	Saya mendengarkan apa yang dikatakan teman saya jika itu adalah hal yang benar				
18.	Saya mengandalkan kemampuan diri saya dalam menyelesaikan masalah				
19.	Saya merasa tidak dibutuhkan oleh teman untuk menyelesaikan masalahnya				
20.	Teman saya meremehkan pekerjaan yang saya kerjakan				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
21.	Teman saya memberikan solusi, saat saya menghadapi permasalahan dengan orangtua atau teman dekat				
22.	Teman saya mengatakan bahwa saya adalah orang yang pintar				
23.	Saya menerima nasehat dari teman saya saat saya melakukan kesalahan				
24.	Teman saya tidak memperdulikan keberadaan saya saat kami berkumpul bersama				
25.	Saya mengerjakan tugas sekolah sendirian, tanpa bersama dengan teman-teman				
26.	Teman saya tidak memberikan nasehat kepada saya, saat saya melakukan kesalahan				
27.	Saya mengandalkan diri saya keika kesulitan mengerjakan tugas-tugas				
28.	Saya merasa gelisah jika sedang bersama dengan teman-teman				
29.	Saya merasa takut apabila teman-teman saya mengetahui rahasia diri saya.				
30.	Saya mengandalkan diri sendiri ketika menyelesaikan tugas sekolah				
31.	Saya tidak memperdulikan apa yang teman saya katakana				
32.	Saya menganggap teman saya sebagai figure orangtua				
33.	Teman saya mengajari saya dalam memahami pelajaran, agar saya memperoleh nilai yang lebih				
34.	Ketika saya memiliki masalah, saya akan meminta bantuan teman saya				
35.	Saya merasa teman saya tidak menyukai diri saya				
36.	Saya merasa teman-teman saya menerima saya apa adanya				
37.	Saya senang melakukan kegiatan bersama dengan teman-teman				
38.	Saya merasa aman saat berada ditengah teman-teman saya				
39.	Teman saya lebih sering menceritakan masalahnya kepada orang lain daripada kepada				
40.	Saat mengalami kesulitan, teman saya akan segera menolong				
41.	Teman saya meragukan kemampuan yang saya miliki				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
42.	Teman-teman saya tidak mengetahui rahasia diri saya				
43.	Saya jarang menerima informasi yang penting dari teman saya				
44.	Saya percaya jika teman saya peduli dengan keberadaan diri saya ditengah-tengah mereka				
45.	Teman saya tidak peduli dengan masalah yang saya hadapi				
46.	Saya merasa dibutuhkan oleh teman saya				
47.	Teman saya memuji pekerjaan yang saya lakukan				
48.	Dalam menghadapi masalah, saya membutuhkan bantuan dari teman				
49.	Saya merasa kesulitan untuk memahami pelajaran, dan saya tidak ada yang bersedia				
50.	Teman saya akan segera memberi informasi penting tentang kegiatan sekolah saat saya				



KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	KS 6	KS 7	KS 8	KS 9	KS 10	KS 11	KS 12	KS 13	KS 14	KS 15	KS 16	KS 17	KS 18	KS 19	KS 20	KS 21	KS 22	KS 23	KS 24	KS 25	KS 26	KS 27	KS 28	KS 29	KS 30	KS 31	KS 32	KS 33	KS 34	KS 35	KS 36	KS 37	KS 38	KS 39	KS 40	KS 41	KS 42	KS 43	KS 44	KS 45	KS 46	KS 47	KS 48	KS 49	KS 50	KS 51	KS 52	KS 53	KS 54	KS 55	KS 56		
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	
3	1	3	3	2	1	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	1	3	4	1	1	1	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	4	3	4	2	3	1	1	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4		
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3		
3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3			
2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3				
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3				
1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	1	3	4	3	1	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4		
3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3					
2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	4	2	2	1	1	3	3	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2		
3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	2	4
2	1	3	2	2	4	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	4	3	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	4	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2		
3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4			
3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	2	4			
4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	1	2	2	4	4	4	3	2	4	2	1	3	4	2	3	4	4	2	1	3	2	3	4	4	2	1	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	4	4	2	4	1	2	1	4	4	2	1	4	3	2	2	1	3	2	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4			
1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	4	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	3	2	1	1	3	3	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3		
1	1	2	2	4	2	4	1	1	4	2	3	3	4	2	1	4	4	2	1	1	1	1	2	4	3	3	1	1	2	1	3	1	3	3	2	1	2	4	2	4	3	1	1	4	4	2	3	4	1	1	1	3	3	2	4		
2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	KS 6	KS 7	KS 8	KS 9	KS 10	KS 11	KS 12	KS 13	KS 14	KS 15	KS 16	KS 17	KS 18	KS 19	KS 20	KS 21	KS 22	KS 23	KS 24	KS 25	KS 26	KS 27	KS 28	KS 29	KS 30	KS 31	KS 32	KS 33	KS 34	KS 35	KS 36	KS 37	KS 38	KS 39	KS 40	KS 41	KS 42	KS 43	KS 44	KS 45	KS 46	KS 47	KS 48	KS 49	KS 50	KS 51	KS 52	KS 53	KS 54	KS 55	KS 56					
2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	4	2	2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	4	2	2		
2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3					
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	
2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3					
2	2	1	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3				
3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4				
3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3		
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
3	3	3	2	1	4	4	3	1	4	2	2	3	4	2	3	1	4	2	3	3	1	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	3	1	3	2	3	2	4				
1	1	2	1	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	1	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	3	1	4	1	1	3	1	3	3	3	2	1	4	4	1	4	3	1	1	4	4	1	3	4	4	3	1	3	3	1	4				
3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3			
2	2	2	2	4	3	3	2	1	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	4	2	3					
1	2	4	3	1	2	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	2	4	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	4	1	1	2	3	3					
3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3					
2	2	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	4	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	4					
2	1	2	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	3	4	4	2	1	3	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4				
1	2	4	1	1	1	4	3	3	4	1	1	1	4	1	3	1	4	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	2	3	4	1	1	4	3	3	1	1	1	1	4			
4	1	1	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	1	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	2	4			
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

K S 1	K S 2	K S 3	K S 4	K S 5	K S 6	K S 7	K S 8	K S 9	K S 10	K S 11	K S 12	K S 13	K S 14	K S 15	K S 16	K S 17	K S 18	K S 19	K S 20	K S 21	K S 22	K S 23	K S 24	K S 25	K S 26	K S 27	K S 28	K S 29	K S 30	K S 31	K S 32	K S 33	K S 34	K S 35	K S 36	K S 37	K S 38	K S 39	K S 40	K S 41	K S 42	K S 43	K S 44	K S 45	K S 46	K S 47	K S 48	K S 49	K S 50	K S 51	K S 52	K S 53	K S 54	K S 55						
2	1	4	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	1			
4	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	4	2	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3				
4	2	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	2	1	3	2	3	4	2	3	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4			
4	4	2	4	3	2	2	1	1	2	4	3	3	2	4	1	3	2	4	4	1	1	3	2	1	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	4	2	3	4	4	1	2	4	3	2	1	1	4	3	3	4						
4	4	1	3	4	1	3	1	3	3	3	2	4	3	3	1	4	3	3	4	1	3	3	1	3	2	2	4	1	3	4	2	4	2	4	1	4	1	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	1	3	4	2	4	3						
2	4	3	4	2	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	1	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4						
2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3			
4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4					
2	2	1	4	4	1	2	1	1	2	4	1	1	2	4	1	4	2	4	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	4	2	1	2	1	1	1	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	4				
4	3	2	4	3	1	2	2	1	2	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	1	3	1	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	1	2	4	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	1	4	3	4	4			
4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	4	2	4	1	4	4	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	2	4	4			
4	4	3	3	1	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	1	2	3	4	4	3	4	2	3	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3			
4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	4	1	3	2	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	1	4	3	4	2	1	4	1	3	2	4	3	2	4	2	1	4	2	2	4	2	4	1	2	3	2	4	1	3	4					
3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3				
2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2		
2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2
3	4	2	2	4	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	1	4	3	2	4	1	3	4	3	1	2	3	3	1	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	
4	3	2	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	1	3	1	4	4	1	3	4	1	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	
4	4	1	4	4	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	2	4	1	3	2	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	3	1	4	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4			
4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3		
2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3		

K S 1	K S 2	K S 3	K S 4	K S 5	K S 6	K S 7	K S 8	K S 9	K S 10	K S 11	K S 12	K S 13	K S 14	K S 15	K S 16	K S 17	K S 18	K S 19	K S 20	K S 21	K S 22	K S 23	K S 24	K S 25	K S 26	K S 27	K S 28	K S 29	K S 30	K S 31	K S 32	K S 33	K S 34	K S 35	K S 36	K S 37	K S 38	K S 39	K S 40	K S 41	K S 42	K S 43	K S 44	K S 45	K S 46	K S 47	K S 48	K S 49	K S 50	K S 51	K S 52	K S 53	K S 54	K S 55	K S 56							
4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4				
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2				
3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3			
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3						
3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2					
4	4	2	4	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4
1	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	4	4	1	3					
2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	4	4	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	4	1	2	2				
2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	2					
4	3	2	4	2	3	4	4	2	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	1	3	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	1	3	1	4	4	2	4	4	3	4	3					
3	3	4	3	1	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3					
3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2			
3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	1	3	4	2	3	2					
2	3	3	2	3	1	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3				
4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	1	4	4	
3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	1	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	1	3	3			
1	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	4	2	2	2	3	3	4	1	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	4	1	2				
1	2	3	1	4	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3		
2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3				
3	3	4	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3				
3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2		



T S 1	T S 2	T S 3	T S 4	T S 5	T S 6	T S 7	T S 8	T S 9	T S 10	T S 11	T S 12	T S 13	T S 14	T S 15	T S 16	T S 17	T S 18	T S 19	T S 20	T S 21	T S 22	T S 23	T S 24	T S 25	T S 26	T S 27	T S 28	T S 29	T S 30	T S 31	T S 32	T S 33	T S 34	T S 35	T S 36	T S 37	T S 38	T S 39	T S 40	T S 41	T S 42	T S 43	T S 44	T S 45	T S 46	T S 47	T S 48	T S 49	T S 50						
2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3						
2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	1					
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3						
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3						
2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3			
3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3			
1	4	4	1	3	4	3	3	1	1	1	3	3	4	1	1	3	3	4	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	1	3	4	3	3	4	4	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	3	4	3	4	3				
2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	4	1					
2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3					
2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3					
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4				
2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	1	2	4	3	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	4	4					
2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3		
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2			
3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3		
2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4		
3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	1	3	4	2	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	1	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	4	4	
2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3			

TS 1	TS 2	TS 3	TS 4	TS 5	TS 6	TS 7	TS 8	TS 9	TS 10	TS 11	TS 12	TS 13	TS 14	TS 15	TS 16	TS 17	TS 18	TS 19	TS 20	TS 21	TS 22	TS 23	TS 24	TS 25	TS 26	TS 27	TS 28	TS 29	TS 30	TS 31	TS 32	TS 33	TS 34	TS 35	TS 36	TS 37	TS 38	TS 39	TS 40	TS 41	TS 42	TS 43	TS 44	TS 45	TS 46	TS 47	TS 48	TS 49	TS 50					
2	3	2	1	1	4	1	2	1	2	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	4	4			
2	3	4	2	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4				
3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	1			
3	2	3	1	1	3	1	2	1	3	3	1	2	4	1	1	1	2	4	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	4	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1	3	3					
2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3					
3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3				
1	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	4	3	1	2	2	4	3	1	3	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	3	4	1	4	3	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3	2	3	2					
3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4			
2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	1	4	3	3	4	1	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	1			
3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3		
2	4	4	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	4	3	1	3	4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2				
2	4	4	4	1	4	1	4	4	2	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	1	4	4		
2	3	3	2	1	4	1	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	4	1			
4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	4	2	4	1	3	1	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4		
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

T S 1	T S 2	T S 3	T S 4	T S 5	T S 6	T S 7	T S 8	T S 9	T S 10	T S 11	T S 12	T S 13	T S 14	T S 15	T S 16	T S 17	T S 18	T S 19	T S 20	T S 21	T S 22	T S 23	T S 24	T S 25	T S 26	T S 27	T S 28	T S 29	T S 30	T S 31	T S 32	T S 33	T S 34	T S 35	T S 36	T S 37	T S 38	T S 39	T S 40	T S 41	T S 42	T S 43	T S 44	T S 45	T S 46	T S 47	T S 48	T S 49	T S 50		
2	1	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	
2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1		
2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	
3	4	4	3	1	4	1	4	3	3	3	1	4	4	3	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	3	1	4	3		
1	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	1	3	4	1	3	3	3	4	2		
2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	4			
2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2		
1	2	2	2	2	4	2	3	2	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	2	2	4	3			
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4			
2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
1	3	4	2	2	4	2	3	2	1	1	2	3	4	2	1	2	3	4	2	1	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	4	4	2	4	3	1	3	2	1	1	2	3	1	2	2	2	4	2		
3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	
2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	
2	1	3	1	1	4	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	4	1		
3	3	4	2	1	4	1	1	2	3	3	1	1	4	2	1	1	1	4	2	3	2	3	3	1	2	1	3	2	1	3	1	4	4	1	4	3	1	1	2	1	3	2	3	3	1	2	1	4	3		
2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	1	4	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	1			
3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	
1	4	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	4	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	4	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2			
2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4		
2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4		
2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2		

TS 1	TS 2	TS 3	TS 4	TS 5	TS 6	TS 7	TS 8	TS 9	TS 10	TS 11	TS 12	TS 13	TS 14	TS 15	TS 16	TS 17	TS 18	TS 19	TS 20	TS 21	TS 22	TS 23	TS 24	TS 25	TS 26	TS 27	TS 28	TS 29	TS 30	TS 31	TS 32	TS 33	TS 34	TS 35	TS 36	TS 37	TS 38	TS 39	TS 40	TS 41	TS 42	TS 43	TS 44	TS 45	TS 46	TS 47	TS 48	TS 49	TS 50						
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1				
3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2			
2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	1
3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3		
3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3		
3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3			
2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2			
3	3	4	1	1	4	1	4	1	3	3	1	4	4	1	1	1	4	4	1	3	1	3	3	4	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	4	3	4	3	1	4	1	1	3	1	4	3	1	1	1	4	3			
3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4			
2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2			
1	2	3	3	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	4	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	1	3	1	2	3		
3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4		
3	4	4	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	3			
2	3	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	2	1	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2				
1	1	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	4	1				
2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4
1	4	3	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	3	3			
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3		
3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

T S 1	T S 2	T S 3	T S 4	T S 5	T S 6	T S 7	T S 8	T S 9	T S 10	T S 11	T S 12	T S 13	T S 14	T S 15	T S 16	T S 17	T S 18	T S 19	T S 20	T S 21	T S 22	T S 23	T S 24	T S 25	T S 26	T S 27	T S 28	T S 29	T S 30	T S 31	T S 32	T S 33	T S 34	T S 35	T S 36	T S 37	T S 38	T S 39	T S 40	T S 41	T S 42	T S 43	T S 44	T S 45	T S 46	T S 47	T S 48	T S 49	T S 50			
3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	4	2			
4	1	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	1	4	4	2	2	4	2	4	4	4	1	1	3	4	1	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3			
3	3	3	1	2	4	2	4	1	3	3	2	4	4	1	1	2	4	4	1	3	1	3	3	4	1	1	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	1	4	1	1	3	1	1	3	2	1	2	4	4			
2	1	4	1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	4	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	3	3	2	
2	3	3	4	1	2	1	3	4	2	2	1	3	1	4	4	1	3	1	4	2	4	3	2	3	4	4	2	4	1	2	1	3	4	2	1	3	4	3	4	4	2	4	2	2	1	4	1	2	1			
2	2	3	3	2	4	2	4	3	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	3	4	3			
2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	4	2	4	1	3	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	4				
2	3	4	1	2	4	2	4	1	2	2	2	4	3	1	2	2	4	3	1	2	1	3	2	4	1	2	2	1	2	2	2	4	4	2	3	3	2	4	1	2	2	1	3	2	2	1	2	4	2			
3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	3	3	2	1	2	1	2	2	4	4	1	2	4	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	1	4	1	3	1	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	1	2	1	
3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	1	4	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	2	1	4	3	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	4	2	4	4	1	2	4	1	1	3	2	1	2	2	3	2	4	2	4	3	3			
3	4	2	4	2	3	2	1	4	3	3	2	1	3	4	2	2	1	3	4	3	4	4	3	1	4	2	3	4	2	3	2	2	4	1	3	4	2	1	4	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2			
4	4	2	1	4	4	4	2	1	4	4	4	2	3	1	2	4	2	3	1	4	1	4	4	2	1	2	4	1	4	4	4	2	3	4	2	2	1	2	4	1	3	4	4	1	4	4	3					
3	1	3	1	2	4	2	3	1	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	2	1	2	4	3			
3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	1	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4			
3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	1	4	4	2	4	1	4	4	3	4	3	3	1	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2			
3	3	2	4	4	4	4	1	4	3	3	4	1	1	4	4	4	1	1	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	2	3	1	1	3	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3			
2	4	3	3	4	4	4	1	3	2	2	4	1	3	3	4	4	1	3	3	2	3	4	2	1	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	1	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	2		
3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4		

T S 1	T S 2	T S 3	T S 4	T S 5	T S 6	T S 7	T S 8	T S 9	T S 10	T S 11	T S 12	T S 13	T S 14	T S 15	T S 16	T S 17	T S 18	T S 19	T S 20	T S 21	T S 22	T S 23	T S 24	T S 25	T S 26	T S 27	T S 28	T S 29	T S 30	T S 31	T S 32	T S 33	T S 34	T S 35	T S 36	T S 37	T S 38	T S 39	T S 40	T S 41	T S 42	T S 43	T S 44	T S 45	T S 46	T S 47	T S 48	T S 49	T S 50					
3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2					
4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
1	1	2	4	2	4	2	1	4	1	1	2	1	1	4	2	2	1	1	4	1	4	1	1	1	4	2	1	4	2	1	2	2	4	1	1	1	2	1	4	2	1	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	4	2	
3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	1	2	4	3	2	4	3	3	3		
2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	1	3	4	4	4	1	3	4	2	4	4	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	1	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4			
3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1			
1	3	2	4	4	4	4	3	4	1	1	4	3	2	4	2	4	3	2	4	1	4	3	1	3	4	2	1	4	4	1	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4			
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3			
3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3			
3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	1	2	4	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
3	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	1	1	1	1			
1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	3	4	4	4	1	3	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	2	3	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	2			
3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	1	2	3	3	4	1	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4			
3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	
3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	4	3	2	4	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	4	2
3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
1	2	3	4	1	3	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	3	4	1	4	2	1	4	4	1	1	4	2	1	4	4	1	1	4	2	1	1	4	1	3	4	
4	3	3	3	1	4	1	2	3	4	4	1	2	4	3	3	1	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	1	4	1	3	1	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	1	3	1	4	3	1	4	3		
3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2

T S 1	T S 2	T S 3	T S 4	T S 5	T S 6	T S 7	T S 8	T S 9	T S 10	T S 11	T S 12	T S 13	T S 14	T S 15	T S 16	T S 17	T S 18	T S 19	T S 20	T S 21	T S 22	T S 23	T S 24	T S 25	T S 26	T S 27	T S 28	T S 29	T S 30	T S 31	T S 32	T S 33	T S 34	T S 35	T S 36	T S 37	T S 38	T S 39	T S 40	T S 41	T S 42	T S 43	T S 44	T S 45	T S 46	T S 47	T S 48	T S 49	T S 50		
3	1	4	2	2	4	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3			
4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4		
2	1	3	1	3	4	3	4	1	2	2	3	4	2	1	1	3	4	2	1	2	1	1	2	4	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	3	2	3	1	3	4	2		
2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	1	4	4	4	3	1	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	1	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4		
1	4	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	4	1	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3		
3	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	
3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	
1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	3	2	3	3	4	3	4		
3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3	3	4	3	4	3		
3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	4	2	2	1	2	4	3	3	2		
3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4		
3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	3	3	2	4	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	1	4	4	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	4	
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	2	1	2	2	3	4	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	
3	2	3	1	3	3	4	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	3	1	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4
2	3	2	3	3	4	1	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	4	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	3	3	1	2	1	2	1	3	3	4	3	4	
1	2	1	2	3	4	3	3	1	2	1	1	3	2	3	2	1	3	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	3	3	1	2	4	2	1	2	1	1	2	4	3	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	
3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2		

T S 1	T S 2	T S 3	T S 4	T S 5	T S 6	T S 7	T S 8	T S 9	T S 10	T S 11	T S 12	T S 13	T S 14	T S 15	T S 16	T S 17	T S 18	T S 19	T S 20	T S 21	T S 22	T S 23	T S 24	T S 25	T S 26	T S 27	T S 28	T S 29	T S 30	T S 31	T S 32	T S 33	T S 34	T S 35	T S 36	T S 37	T S 38	T S 39	T S 40														
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3						
1	2	1	3	2	4	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	4	4	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	2				
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3			
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	
3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	2	4	2	2	2	3	4	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	4	2	4	2		
3	4	3	4	2	1	1	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	
1	1	1	4	3	3	2	2	2	1	1	1	2	4	4	1	1	4	1	2	4	4	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	4	3	3	3	
4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4		
2	2	2	3	4	4	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	1	1	4	2	1	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4		
3	1	3	4	4	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	1	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3		
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	3	2	2	4	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	
1	3	4	1	1	1	4	2	3	3	3	1	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	



Scale: TEMAN SEBAYA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	43	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	43	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	138.6744	533.606	.585	.937
VAR00002	138.3953	522.435	.800	.935
VAR00003	138.6279	542.715	.378	.938
VAR00004	138.3256	536.844	.550	.937
VAR00005	138.4186	538.535	.548	.937
VAR00006	137.8140	552.917	.216	.939
VAR00007	138.3953	533.102	.533	.937
VAR00008	138.7209	546.777	.332	.938
VAR00009	138.4884	532.875	.569	.937
VAR00010	138.3953	529.292	.685	.936
VAR00011	138.4884	533.303	.620	.936
VAR00012	138.7209	528.587	.676	.936
VAR00013	138.7209	546.777	.332	.938
VAR00014	138.1860	542.441	.450	.938
VAR00015	138.1395	539.980	.535	.937
VAR00016	138.4419	524.586	.776	.935
VAR00017	138.7674	536.564	.515	.937
VAR00018	138.2558	550.719	.225	.939
VAR00019	138.4651	532.064	.591	.937
VAR00020	138.6047	536.150	.622	.937

VAR00021	138.2093	543.693	.476	.937
VAR00022	138.1395	539.980	.535	.937
VAR00023	138.4884	526.446	.740	.936
VAR00024	138.3953	529.292	.685	.936
VAR00025	138.7674	556.707	.080	.940
VAR00026	138.6279	530.763	.653	.936
VAR00027	138.6977	530.073	.630	.936
VAR00028	138.6512	543.280	.355	.938
VAR00029	138.3953	533.435	.563	.937
VAR00030	138.4186	538.535	.548	.937
VAR00031	138.6512	538.994	.542	.937
VAR00032	138.5814	530.725	.587	.937
VAR00033	138.3023	545.549	.390	.938
VAR00034	138.2093	550.169	.246	.939
VAR00035	138.7907	541.027	.468	.937
VAR00036	138.7674	548.707	.228	.939
VAR00037	138.3953	522.435	.800	.935
VAR00038	138.8140	548.774	.274	.939
VAR00039	138.5581	554.252	.149	.940
VAR00040	138.3488	541.614	.510	.937
VAR00041	138.2558	547.481	.318	.938
VAR00042	138.6279	548.239	.260	.939
VAR00043	138.8837	552.915	.208	.939
VAR00044	138.6279	554.477	.164	.939
VAR00045	138.6977	544.835	.357	.938
VAR00046	138.7209	542.158	.429	.938
VAR00047	138.3256	536.844	.550	.937
VAR00048	138.4186	538.535	.548	.937
VAR00049	137.8140	552.917	.216	.939
VAR00050	138.1860	550.822	.274	.939

Scale: KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	43	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	43	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	56

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	149.2558	333.195	.578	.886
VAR00002	149.2791	337.063	.585	.886
VAR00003	149.0000	345.905	.328	.889
VAR00004	149.1628	335.187	.542	.886
VAR00005	148.9302	344.876	.255	.890
VAR00006	149.3488	354.375	.012	.893
VAR00007	148.9302	337.685	.521	.887
VAR00008	148.9070	352.753	.063	.892
VAR00009	149.3023	340.168	.432	.888
VAR00010	149.3023	348.168	.192	.891
VAR00011	149.0233	345.452	.325	.889
VAR00012	148.7209	350.206	.149	.891
VAR00013	149.2791	342.349	.301	.890
VAR00014	149.0930	346.896	.228	.890
VAR00015	149.1163	346.439	.268	.890
VAR00016	149.0000	355.476	-.022	.893
VAR00017	148.9302	344.876	.255	.890
VAR00018	148.9767	349.357	.163	.891
VAR00019	149.2093	350.217	.165	.891

VAR00020	148.8372	345.616	.272	.890
VAR00021	149.2791	347.777	.178	.891
VAR00022	148.8837	337.629	.503	.887
VAR00023	149.0465	343.664	.341	.889
VAR00024	149.3488	344.614	.264	.890
VAR00025	149.2093	341.360	.386	.888
VAR00026	149.0465	342.331	.412	.888
VAR00027	149.0698	345.971	.300	.889
VAR00028	149.2791	335.635	.610	.886
VAR00029	149.1163	354.677	.002	.893
VAR00030	148.5581	338.919	.513	.887
VAR00031	149.1163	341.010	.464	.888
VAR00032	148.7907	350.741	.134	.891
VAR00033	149.0465	338.998	.472	.887
VAR00034	149.3721	349.382	.169	.891
VAR00035	149.0930	332.801	.656	.885
VAR00036	149.0000	345.905	.328	.889
VAR00037	148.9535	339.045	.432	.888
VAR00038	149.3488	354.375	.012	.893
VAR00039	148.9302	337.685	.521	.887
VAR00040	149.1628	344.949	.326	.889
VAR00041	148.8605	343.266	.318	.889
VAR00042	149.0233	340.499	.445	.888
VAR00043	149.2558	342.957	.373	.889
VAR00044	149.2791	337.063	.585	.886
VAR00045	148.5814	341.059	.391	.888
VAR00046	149.3023	348.168	.192	.891
VAR00047	149.1860	337.631	.570	.886
VAR00048	149.0465	346.474	.274	.890
VAR00049	148.9302	337.685	.521	.887
VAR00050	148.9070	352.753	.063	.892
VAR00051	149.3023	340.168	.432	.888
VAR00052	149.2558	333.195	.578	.886
VAR00053	148.7209	350.206	.149	.891
VAR00054	149.2791	342.349	.301	.890
VAR00055	149.1628	335.187	.542	.886
VAR00056	149.1395	339.266	.483	.887



LAMPIRAN 5
HASIL UJI NORMALITAS

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	150	100.0%	0	0.0%	150	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	Mean	96.47	1.409
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 93.68	
		Upper Bound 99.25	
	5% Trimmed Mean	96.21	
	Median	94.50	
	Variance	297.781	
	Std. Deviation	17.256	
	Minimum	56	
	Maximum	136	
	Range	80	
	Interquartile Range	23	
	Skewness	.256	.198
	Kurtosis	-.316	.394

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	.057	150	.200 [*]	.987	150	.173

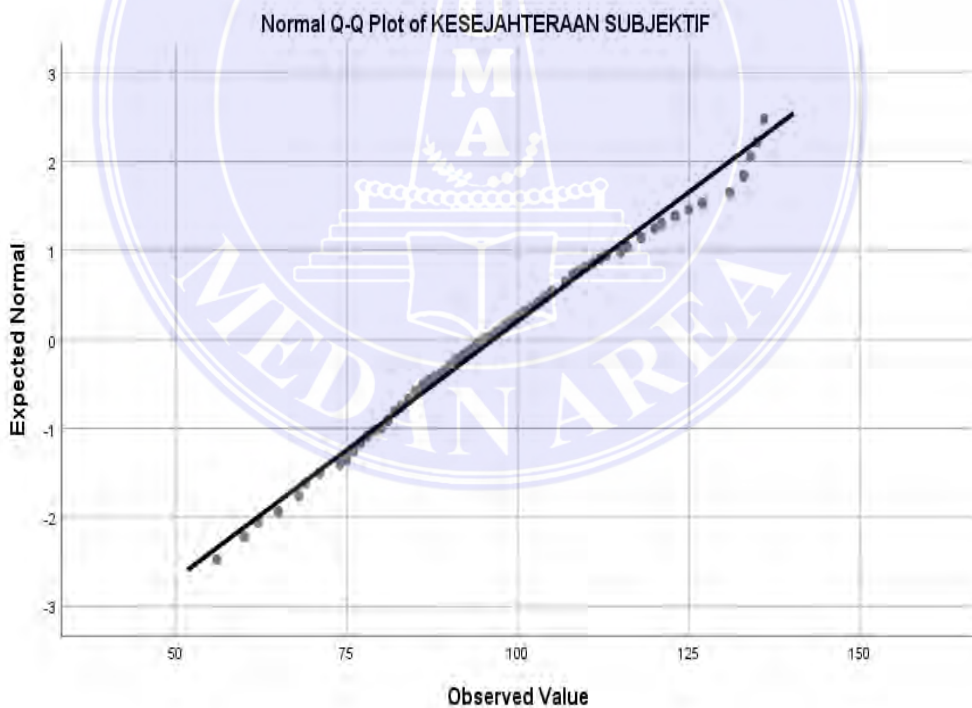
*. This is a lower bound of the true significance.

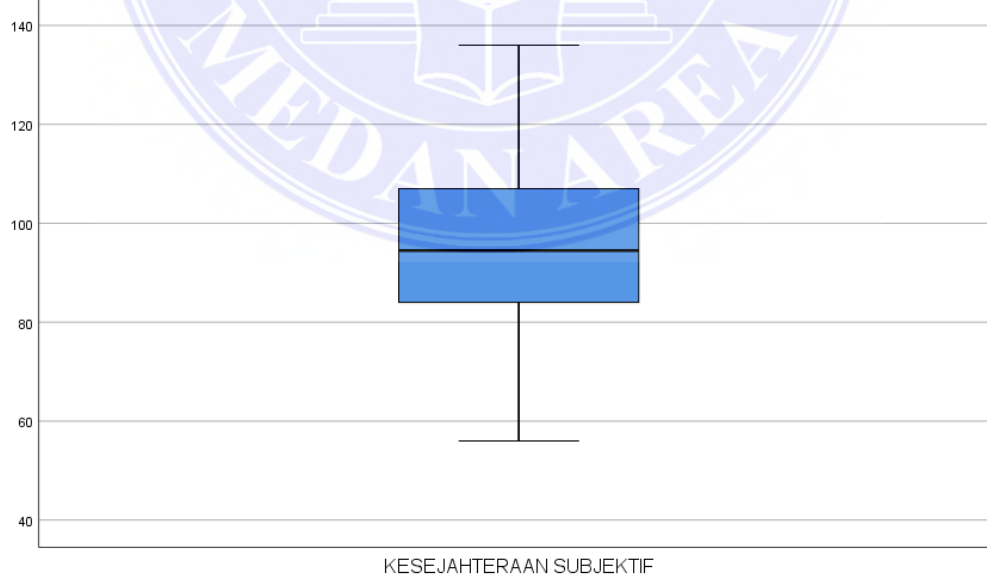
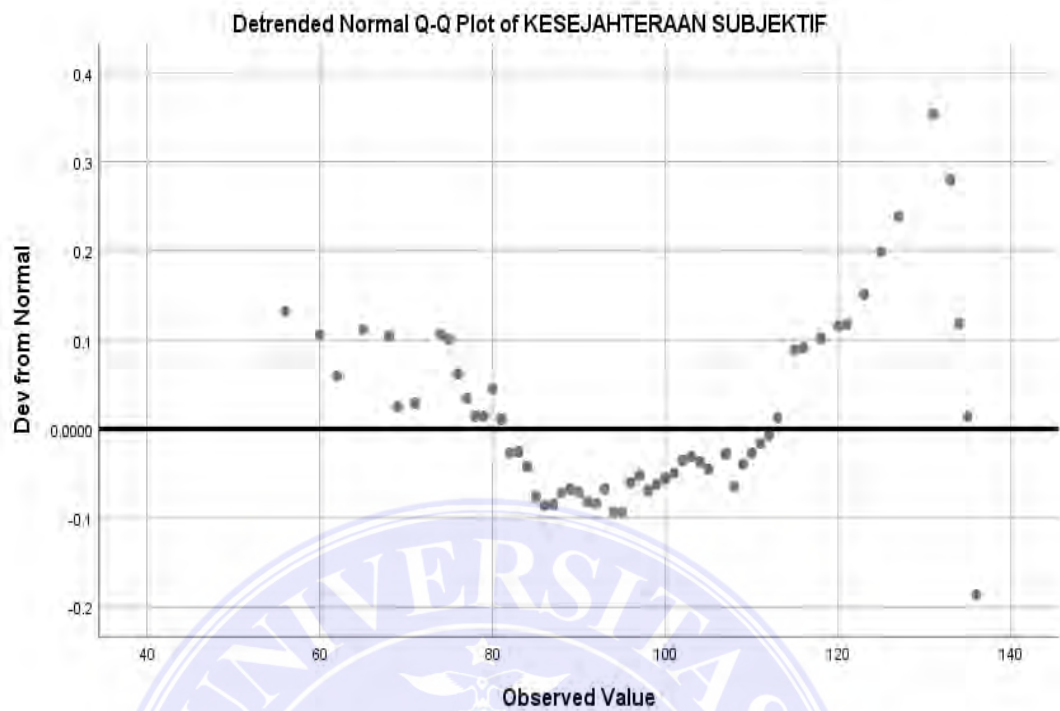
a. Lilliefors Significance Correction

KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1,00	5 . 6
2,00	6 . 02
5,00	6 . 58889
4,00	7 . 1114
11,00	7 . 55666778889
16,00	8 . 0111111223334444
17,00	8 . 5555667777899999
19,00	9 . 0011111123333444444
13,00	9 . 5667777888889
17,00	10 . 00000122223344444
13,00	10 . 5577777777899
7,00	11 . 0011223
9,00	11 . 556688888
5,00	12 . 01133
3,00	12 . 577
6,00	13 . 113334
2,00	13 . 56

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)





Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
TEMAN SEBAYA	150	100.0%	0	0.0%	150	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
TEMAN SEBAYA	Mean	105.49	1.784
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	101.96 109.01
	5% Trimmed Mean	105.24	
	Median	104.00	
	Variance	477.379	
	Std. Deviation	21.849	
	Minimum	57	
	Maximum	152	
	Range	95	
	Interquartile Range	30	
	Skewness	.190	.198
	Kurtosis	-.401	.394

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
TEMAN SEBAYA	.056	150	.200*	.985	150	.108

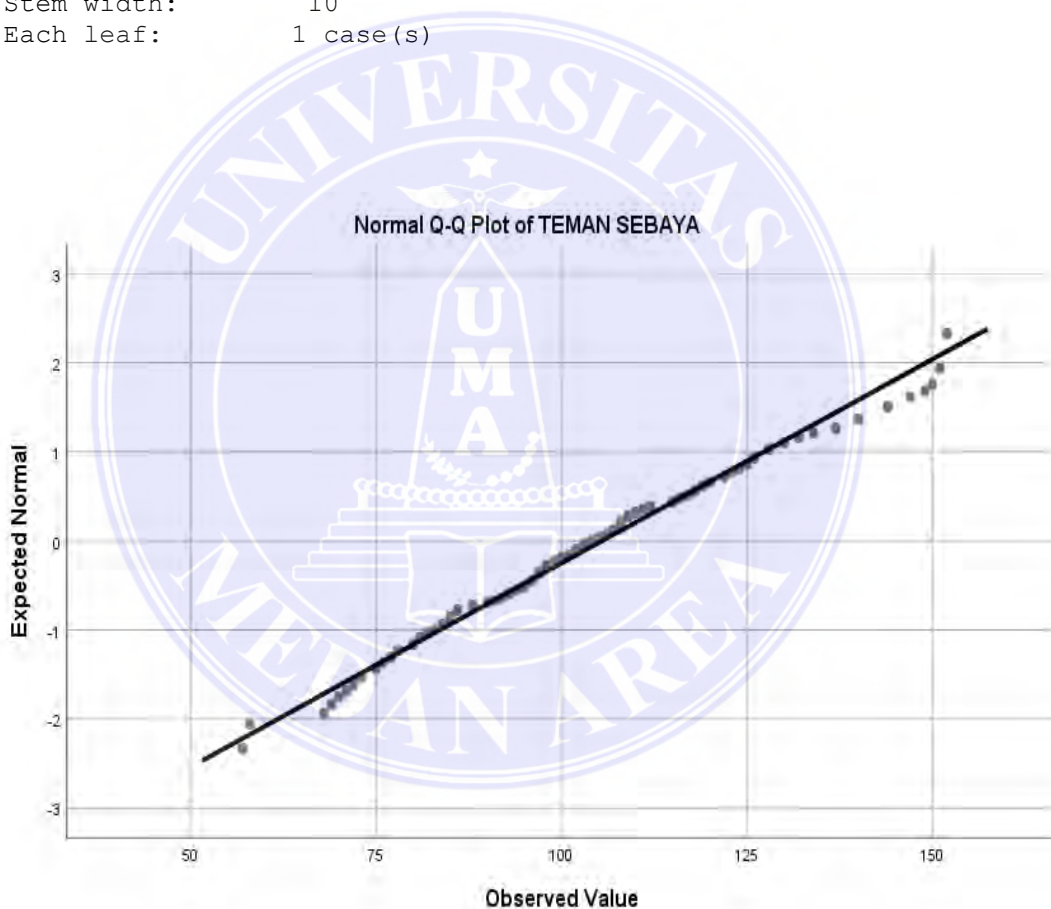
*. This is a lower bound of the true significance.

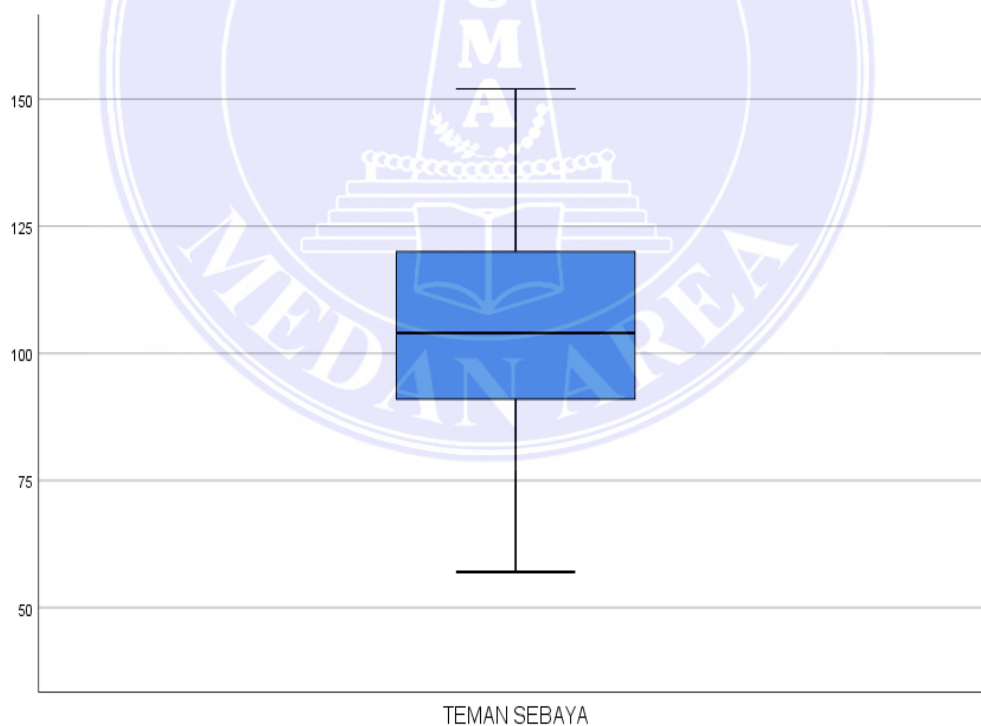
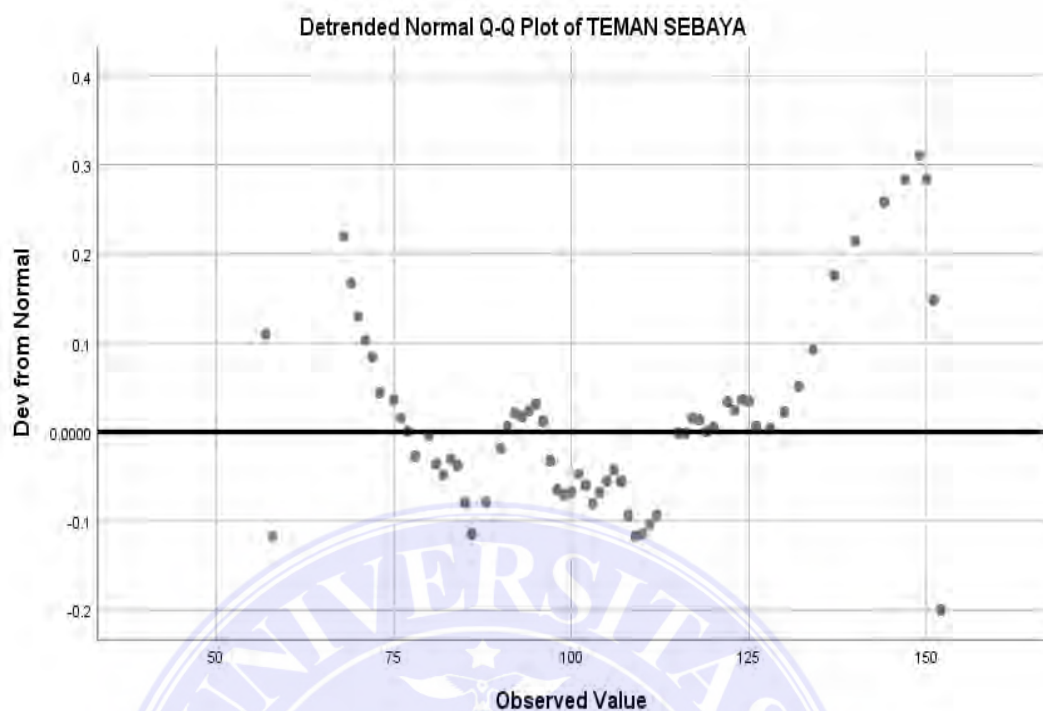
a. Lilliefors Significance Correction

TEMAN SEBAYA Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
3,00	5 . 778
2,00	6 . 89
12,00	7 . 012335567788
19,00	8 . 0011123444555566688
27,00	9 . 01223334555666677777888999
30,00	10 . 00122222233445566777788888999
18,00	11 . 001122555667888899
18,00	12 . 002222344556666888
7,00	13 . 0022477
8,00	14 . 00044479
6,00	15 . 011122

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case (s)







LAMPIRAN 6
HASIL UJI LINIERITAS

UJI LINIERITAS ANTAR VARIABEL PENELITIAN

	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF * TEMAN SEBAYA	150	100.0%	0	0.0%	150	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KESEJAHTERAA	Between	(Combined)	42850.200	65	659.234	36.452	.000
N SUBJEKTIF *	Groups	Linearity	41348.578	1	41348.578	2286.357	.000
TEMAN SEBAYA		Deviation from Linearity	1501.622	64	23.463	1.297	.131
	Within Groups		1519.133	84	18.085		
	Total		44369.333	149			



UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
KESEJAHTERAAN	Based on Mean	.280	1	148	.597
SUBJEKTIF	Based on Median	.279	1	148	.598
	Based on Median and with adjusted df	.279	1	146.806	.598
	Based on trimmed mean	.279	1	148	.598





LAMPIRAN 8

HASIL UJI HIPOTESIS

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	96.47	17.256	150
TEMAN SEBAYA	105.49	21.849	150

Correlations

		KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	TEMAN SEBAYA
Pearson Correlation	KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	1.000	.965
	TEMAN SEBAYA	.965	1.000
Sig. (1-tailed)	KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	.	.000
	TEMAN SEBAYA	.000	.
N	KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF	150	150
	TEMAN SEBAYA	150	150

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
	1	TEMAN SEBAYA ^b	

a. Dependent Variable: KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.965 ^a	.932	.931	4.518

a. Predictors: (Constant), TEMAN SEBAYA

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	41348.578	1	41348.578	2025.848	.000 ^b
	Residual	3020.755	148	20.411		
	Total	44369.333	149			

a. Dependent Variable: KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF

b. Predictors: (Constant), TEMAN SEBAYA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Coefficients			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	16.039	1.825		8.791	.000			
	TEMAN SEBAYA	.762	.017	.965	45.009	.000	.965	.965	.965

a. Dependent Variable: KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF

ANAVA**Descriptives**

KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Min	Max	Between-Component Variance
					Lower Bound	Upper Bound			
LAKIL-LAKI	79	95.78	16.652	1.874	92.05	99.51	62	133	
PEREMPUAN	71	97.23	17.993	2.135	92.97	101.48	56	136	
Total	150	96.47	17.256	1.409	93.68	99.25	56	136	
Model									
Fixed Effects			17.299	1.412	93.68	99.26			
Random Effects				1.412 ^a	78.52 ^a	114.41 ^a			-2.964

a. Warning: Between-component variance is negative. It was replaced by 0.0 in computing this random effects measure.

ANOVA

KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	77.597	1	77.597	.259	.611
Within Groups	44291.736	148	299.268		
Total	44369.333	149			





LAMPIRAN 9
SURAT IZIN PENELITIAN