

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham Seperling. 1997. *Psychology. Made Simple*. London: The Publisher WH. Allens & Co. Ltd.
- Agus Dharma. 2006. *Manajemen Prestasi Kerja*, Jakarta : Rajawali pers.
- Alwi, Syafaruddin. 2001. *Manajemen sumber Daya Manusia Strategi Keunggulan Kompetitif*, Yogyakarta : BPFE.
- As'ad, M. 2007. *Psikologi Industri*. Yogyakarta : Liberty.
- As'ad, M. 2007. *Psikologi Industri*, Edisi Revisi, Yogyakarta : Liberty.
- Bahagiawati. 2003. Hubungan Antara Persepsi Terhadap Iklim Organisasi dengan Pengembangan Karir Pada Pegawai di Rumah Sakit Sri Ratu Medan. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Bennie, Wijaya dan Mark. SP. 1998. Pengaruh Efikasi Diri dan Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Exxon Mobile*. Jakarta.
- Bernadin, H. John dan joyce, E.A. Russel. 2001. *Human Resource Management, An Experimental Aproach*. Singapore : MacGrow-Hill, Inc.
- Cascio, W. F. 1998. *Managing Human Resources: Productivity, Quality of Work Life, Profits. 6 th ed*. McGraw Hill.
- Davis & Newstrom. 1995. *The Organizational Behavior Reader*. Prentice Hall.
- Dessler, G. 2007 *Pengelolaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia* . Edisi kesepuluh. Jilid 1. Penerbit Indeks. Jakarta 2007.
- Dessler, G. 2007. *Manajemen Sumber Daya Manusia, Jilid 2*, Jakarta : PT Prehallindo.
- Edy. S, 2010. *Pengelolaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia* . Edisi Pertama. Prenada Media.Jakarta.
- Gibson, Ivancevich dan Donelly. 1989. Organisasi dan Manajemen: Perilaku, Struktur dan Proses. Erlangga. Jakarta.
- Hadipranata, A.,F., 1999. 1999, Pengaruh Pembentukan Kelompok (Team Building) Terhadap Etos Kerja Dan Kontribusinya Bagi Produktivitas Kerja Insani, *Jurnal Psikologi*, No.1, 18-28, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM

- Handoko T.H. 2006. *Manajemen Personalia dan Sumberdaya Manusia*, Yogyakarta : BPFE.
- Hasibuan, M.S.P. 200. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Heiddjrachman dan Husnan, S. 2006. *Manajemen Personalia*. Yogyakarta: BPFE.
- Kartono, Kartini. 2002. *Psikologi Sosial untuk Manajemen Manusia Perusahaan dan Industri*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Munandar, A.S. 2008. *Psikologi Industri Organisasi*. Jakarta : Univ.Indonesia.
- Nitisemito, Alex S. 1996. *Manajemen Personalia (MSDM)*. Ghalia Indonesia. Jakarta.
- PB. Triton. 2005. *Paradigma Baru Manajemen Sumber Daya Manusia (Kunci Sukses Meningkatkan Kinerja, Produktivitas, Motivasi dan Kepuasan Kerja)*. Jakarta: Tugu Publisher.
- Robbins, S P., dan Coulter, M. 1996. *Management. 8 th .ed*. Prentice Hall. New Jersey.
- Simamora, Henry. 2007. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Kedua. Yogyakarta: YKPN.
- Siswanto. 1989. *Kebijakan Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: BPFE.
- Sugiyono. 2005. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syafrizaldi. 2010. *Manajemen sumber daya manusia* Edisi pertama. Medan : Persada.
- Wibowo. 2007. *Manajemen Kinerja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

The image features a large, faint watermark of the Universitas Medan Area logo in the background. The logo is circular and contains the text 'UNIVERSITAS' at the top and 'MEDAN AREA' at the bottom. In the center, there is a stylized emblem with a star, a book, and a building.

LAMPIRAN C
SKALA LINGKUNGAN KERJA NON FISIK

UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
MEDAN

Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru yang saya hormati,

Terlebih dahulu saya mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas diberikan-Nya kesempatan kepada saya untuk bertemu dengan Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru sekalian.

Saya Masnaifah, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, dengan ini bermohon kepada Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru agar berkenan membantu saya dalam melaksanakan penelitian. Adapun bantuan yang dapat Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru berikan adalah dengan cara mengisi skala ukur yang saya lampirkan ini.

Dalam mengisi jawaban pada tempat yang telah ditentukan, usahakan jangan ada yang terlewat atau jawaban kosong. Jawaban Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru semuanya benar sepanjang sesuai dengan keadaan Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru sekalian. Jawaban yang Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru berikan akan dijaga kerahasiaannya. Untuk itu Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru tidak perlu merasa takut atau khawatir, sebab jawaban yang Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru berikan tidak ada kaitannya dengan hal apapun. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata untuk tujuan ilmiah.

Bantuan yang Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru berikan merupakan partisipasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan teori psikologi pada khususnya. Atas segala pengorbanan waktu dan tenaga Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru serta atas kerja sama yang baik selayaknya saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya

Masnaifah

DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri Bapak-bapak dan Ibu-ibu guru:

1. Nama (Inisial) : _____
2. Usia : _____
3. Pendidikan Terakhir : _____
4. Masa Kerja : _____

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam alat ukur (skala). Bapak-bapak dan Ibu-ibu guru diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memilih :

- SS = Bila merasa SANGAT SESUAI dengan pernyataan yang diajukan
- S = Bila merasa SESUAI dengan pernyataan yang diajukan
- TS = Bila merasa TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang diajukan
- STS = Bila merasa SANGAT TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

Bapak-bapak dan Ibu-ibu guru hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

Contoh :

Saya dengan senang hati menggantikan rekan guru yang berhalangan mengajar

SS S ~~TS~~ STS

Tanda silang (X) menunjukkan seseorang itu merasa TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

SELAMAT BEKERJA

SKALA LINGKUNGAN KERJA NON FISIK

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Prosedur yang ditentukan manajemen sekolah membuat guru mengajar dengan rasa senang.	SS	S	TS	STS
2.	Sistem manajemen sekolah ini, terkadang membingungkan para guru.	SS	S	TS	STS
3.	Pimpinan sekolah menghargai hasil pekerjaan saya.	SS	S	TS	STS
4.	Pimpinan sekolah kurang menghargai hasil kerja saya.	SS	S	TS	STS
5.	Pimpinan sekolah biasanya mengingatkan para guru untuk terus meningkatkan kinerja.	SS	S	TS	STS
6.	Pimpinan jarang sekali memberikan teguran kepada bawahannya.	SS	S	TS	STS
7.	Saya merasa mendapat kesempatan untuk meningkatkan kemampuan selama bekerja disini.	SS	S	TS	STS
8.	Kemampuan saya tidak berkembang selama bekerja disini.	SS	S	TS	STS
9.	Pimpinan sudah menetapkan prosedur kerja sesuai dengan kebutuhan.	SS	S	TS	STS
10.	Pimpinan selalu menetapkan prosedur kerja yang kurang sesuai.	SS	S	TS	STS
11.	Guru pada umumnya bekerja dengan rajin dan tekun.	SS	S	TS	STS
12.	Kebanyakan guru kurang menunjukkan kesungguhan dalam bekerja.	SS	S	TS	STS
13.	Pimpinan selalu memberikan motivasi para guru dalam bekerja.	SS	S	TS	STS
14.	Pimpinan kurang peduli dengan semangat kerja para guru.	SS	S	TS	STS
15.	Keselamatan dan kesejahteraan guru diperhatikan atasan.	SS	S	TS	STS
16.	Atasan kurang memperhatikan keselamatan guru dalam bekerja.	SS	S	TS	STS
17.	Hubungan guru dengan pimpinan sekolah terlihat cukup akrab.	SS	S	TS	STS
18.	Pimpinan sekolah pilih kasih dalam hal perhatian kepada para guru.	SS	S	TS	STS
19.	Manajemen sekolah memberikan tugas yang jelas kepada setiap guru.	SS	S	TS	STS
20.	Dalam memberikan tugas, manajemen sekolah bertindak semena-mena.	SS	S	TS	STS
21.	Tugas yang diberikan pihak sekolah cukup jelas selama saya bekerja disini.	SS	S	TS	STS
22.	Pihak sekolah kurang memperhatikan guru-guru yang potensial.	SS	S	TS	STS
23.	Pihak sekolah menentukan dengan tegas jam masuk sekolah terhadap para guru.	SS	S	TS	STS
24.	Selama ini tidak ada masalah jika guru datang terlambat ke sekolah.	SS	S	TS	STS

25.	Pimpinan sekolah mau mengajak para guru berdialog jika ada hal penting.	SS	S	TS	STS
26.	Pihak sekolah jarang sekali memberikan janji yang menyenangkan kepada para guru.	SS	S	TS	STS
27.	Tujuan yang sudah ditetapkan sekolah cukup jelas.	SS	S	TS	STS
28.	Tujuan sekolah yang telah dirumuskan tidak sesuai dengan tujuan guru.	SS	S	TS	STS
29.	Loyalitas kepada sekolah para guru bekerja dengan semangat.	SS	S	TS	STS
30.	Meskipun para guru mengajar sesuka hati, pimpinan sekolah tidak peduli.	SS	S	TS	STS
31.	Rekan guru yang lain berusaha memotivasi untuk bekerja dengan penuh semangat.	SS	S	TS	STS
32.	Pimpinan sekolah terkesan kurang perhatian terhadap guru.	SS	S	TS	STS
33.	Pimpinan berupaya meminimalkan resiko kerja yang dilakukan guru.	SS	S	TS	STS
34.	Atasan kurang peduli dengan dampak kerja yang dilakukan guru.	SS	S	TS	STS
35.	Apabila seorang guru mendapat masalah, maka guru-guru yang lain siap membantu.	SS	S	TS	STS
36.	Sesama rekan kerja sering terjadi perdebatan.	SS	S	TS	STS
37.	Dalam upaya memajukan sekolah, guru-guru disini dianjurkan untuk mengikuti pelatihan.	SS	S	TS	STS
38.	Jarang sekali pihak sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan-pelatihan.	SS	S	TS	STS
39.	Tugas yang diberikan kepada saya selalu membuat saya merasa tertantang untuk menyelesaikannya.	SS	S	TS	STS
40.	Pihak sekolah tidak berusaha membuat guru menjadi rajin mengajar.	SS	S	TS	STS
41.	Pihak sekolah biasanya akan mengambil tindakan tegas bagi guru yang sering tidak masuk kelas.	SS	S	TS	STS
42.	Bila guru berhalangan, maka pihak sekolah akan menyuruh guru yang lain untuk menggantikan mengajar.	SS	S	TS	STS
43.	Pimpinan sekolah suka memuji hasil kerja saya.	SS	S	TS	STS
44.	Walaupun guru sudah mengajar dengan sungguh-sungguh, belum pernah pimpinan sekolah memberikan pujian.	SS	S	TS	STS
45.	Setiap guru mematuhi prosedur kerja yang ada.	SS	S	TS	STS
46.	Guru sering tidak mematuhi aturan, karena tidak sesuai dengan kondisi guru.	SS	S	TS	STS
47.	Sesama guru terlihat hubungan yang harmonis.	SS	S	TS	STS
48.	Akibat sikap pimpinan yang pilih kasih, sesama guru menjadi kurang kompak.	SS	S	TS	STS
49.	Sesama rekan kerja terlihat suka tolong menolong.	SS	S	TS	STS
50.	Jarang sekali terlihat pimpinan sekolah membantu guru.	SS	S	TS	STS
51.	Pihak sekolah memperhatikan rasa aman guru selama	SS	S	TS	STS

	bekerja disini.				
52.	Atasan tidak mau tahu dengan posisi guru yang terancam dalam bekerja.	SS	S	TS	STS
53.	Sesama guru di sekolah ini mau bekerjasama.	SS	S	TS	STS
54.	Diantara sesama rekan kerja sering terjadi ketidakcocokan.	SS	S	TS	STS
55.	Kebijakan yang diambil pihak sekolah, umumnya disenangi para guru.	SS	S	TS	STS
56.	Kebijakan yang diambil manajemen sekolah lebih banyak membela orang-orang tertentu saja.	SS	S	TS	STS
57.	Tuntutan pekerjaan yang ada membuat saya bekerja dengan sungguh-sungguh.	SS	S	TS	STS
58.	Tidak ada ketentuan yang harus dipatuhi dalam mengajar di sekolah ini.	SS	S	TS	STS
59.	Bila ada guru yang dinilai kurang berkualitas, pihak sekolah akan memberikan pengarahan.	SS	S	TS	STS
60.	Guru-guru yang dinilai kurang bermutu, akan dikeluarkan oleh pihak sekolah.	SS	S	TS	STS
61.	Pimpinan sekolah mau memberikan masukan terhadap permasalahan yang dialami para guru.	SS	S	TS	STS
62.	Pimpinan sekolah tidak mau tahu dengan kesulitan mengajar guru.	SS	S	TS	STS
63.	Peraturan kerja yang ada di sekolah ini sudah sesuai.	SS	S	TS	STS
64.	Peraturan yang dikeluarkan pimpinan, tidak sesuai dengan pendapat guru.	SS	S	TS	STS
65.	Rekan-rekan guru di sekolah ini memiliki loyalitas yang tinggi.	SS	S	TS	STS
66.	Sedikit sekali rekan guru yang peduli dengan kondisi guru yang lain.	SS	S	TS	STS
67.	Suasana yang akrab di sekolah menambah semangat saya dalam bekerja.	SS	S	TS	STS
68.	Suasana kerja di sekolah ini tidak menambah semangat kerja guru.	SS	S	TS	STS
69.	Pimpinan sekolah meyakinkan bahwa keselamatan kerja guru terjamin.	SS	S	TS	STS
70.	Para guru terkadang memiliki merasa cemas dalam bekerja.	SS	S	TS	STS
71.	Saya mendukung gagasan baik yang diajukan teman.	SS	S	TS	STS
72.	Sulit bagi saya menyesuaikan diri dengan pendapat rekan kerja.	SS	S	TS	STS
73.	Peraturan yang ditetapkan pihak sekolah, tidak mengikat para guru.	SS	S	TS	STS
74.	Biasanya peraturan yang dibuat pihak sekolah membuat para guru dirugikan.	SS	S	TS	STS
75.	Pimpinan sekolah memberi kesempatan kepada para guru untuk mengerjakan pekerjaan yang sulit untuk menguji kemampuan.	SS	S	TS	STS

76.	Pihak sekolah kurang menilai tanggungjawab para guru.	SS	S	TS	STS
77.	Pihak sekolah menciptakan iklim persaingan yang sehat untuk sesama guru.	SS	S	TS	STS
78.	Pihak sekolah memberikan kebebasan kepada para guru dalam mengajar.	SS	S	TS	STS
79.	Pimpinan suka memberikan bonus terhadap guru yang berprestasi.	SS	S	TS	STS
80.	Tidak ada penghargaan apapun dari sekolah ini yang diberikan pimpinan bagi guru yang berprestasi.	SS	S	TS	STS
81.	Pihak sekolah menetapkan prosedur mengajar yang jelas.	SS	S	TS	STS
82.	Prosedur yang ditetapkan pihak sekolah tidak berlaku bagi guru-guru tertentu.	SS	S	TS	STS
83.	Kebijakan pimpinan di sekolah ini selalu mendapatkan dukungan dari guru.	SS	S	TS	STS
84.	Banyak kebijakan pimpinan yang bertentangan dengan kondisi guru.	SS	S	TS	STS
85.	Pimpinan sekolah memotivasi para guru yang tidak bergairah dalam mengajar.	SS	S	TS	STS
86.	Pimpinan tidak mau menanyakan kesulitan kerja pada guru.	SS	S	TS	STS
87.	Pihak sekolah tidak pernah memberi tugas yang dapat mengancam keselamatan jiwa para guru.	SS	S	TS	STS
88.	Tugas-tugas yang diberikan kepala sekolah terkadang sangat berat.	SS	S	TS	STS
89.	Pihak sekolah berusaha mencari solusi dari permasalahan yang ada.	SS	S	TS	STS
90.	Pihak sekolah kurang peduli dengan permasalahan yang terjadi diantara guru.	SS	S	TS	STS



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email: univ_medanarea@umaac.id Website: www.uma.ac.id

Nomor : 1291/PO/PP/2012
Lampiran :-
Hal : Pengambilan Data

26 Juli 2012

Yth. Pimpinan
YPSA (Yayasan Pendidikan Shafiyatul Amaliyah)
Jalan Setia Budi Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Masnaifah Matondang
NPM : 08.860.0306
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *YPSA (Yayasan Pendidikan Shafiyatul Amaliyah Medan)*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan antara Lingkungan Kerja dengan Kinerja Guru SD YPSA (Yayasan Pendidikan Syafiyatul Amaliyah)"**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Bidang Akademik,

Zuhdi Rudiman, S.Psi, M.Psi.

Tembusan :

- Mahasiswa Universitas Medan Area



YPSA

We Shall Create Golden Generation
Disciplined • Religious • Smart

YAYASAN PENDIDIKAN SHAFIYYATUL AMALIYYAH

International Islamic Full Day School

SEKOLAH DASAR

Rintisan Sekolah Dasar Bertaraf Internasional Mandiri (RSDBIM)

Terakreditasi A (Amat Baik)

NSS: 104076006052 NPSN: 10220783

Jalan Setia Budi No. 191, Medan 20122, Indonesia

Telp. (061) 8211347, 8212775, 8213207 Faks. (061) 8219570

Website www.shafiyatul.com Email: sdypsa@shafiyatul.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 001/A/S.Ket/SD-YPSA/VII/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AZHAR FAUZI, S.Ag
 NIK : 040000025
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Shafiyatul Amaliyyah
 Jl. Setia Budi No. 191 Medan 20132
 NPSN : 10220783

menerangkan bahwa :

Nama : ~~Masnaifah~~ **Matondang**
 NPM : 08.860.0306
 Pendidikan : Ilmu Psikologi
 Fakultas : Psikologi

Benar telah melaksanakan Pengambilan data pada pada YPSA (Yayasan pendidikan Shafiyatul Amaliyyah Medan, Guna penyusunan skripsi yang berjudul : " Hubungan antara Lingkungan Kerja dengan Kinerja Guru SD YPSA (Yayasan Pendidikan Shafiyatul Amaliyyah).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana perlu.

Medan, 30 Juli 2012

Kepala Sekolah SD

YAYASAN PENDIDIKAN
 SHAFIYYATUL AMALIYYAH
 AZHAR FAUZI, S.Ag