

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya berupa kelancaran, kemudahan, serta kesabaran bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya dan mampu bertahan pada setiap kendala maupun cobaan yang dihadapi selama penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, serta kerjasama yang baik dari berbagai pihak, oleh karena itu sudah sepantasnya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, saran, dan masukan, serta meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
2. Bapak Azhar Azis, S.Psi., M.A., selaku Pembimbing II yang juga banyak memberikan bimbingan, bantuan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis semakin termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu DR. Nefi Darmayanti S.Psi., M.Si., selaku ketua tim penguji yang juga telah banyak memberikan masukan, saran, dan ilmunya selama penulis berkuliah.
4. Ibu Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi., M.Psi., selaku sekretaris tim penguji yang juga banyak memberikan masukan dan saran kepada penulis.

5. Bapak Drs. Mulia Siregar selaku dosen tamu yang juga telah memberikan penulis masukan, saran, dan bantuan selama penulis berkuliah.
6. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah mengajarkan penulis banyak hal tentang dunia psikologi sehingga turut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, yang juga telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi.
8. Dinas Pendidikan kota Medan, khususnya ibu Risma bagian LPMP yang telah membantu dan mempermudah peneliti dalam urusan surat izin ke tempat tujuan penelitian.
9. Pihak SMAN 1 Medan, khususnya kepada bapak Drs. Sabar, M.Si, ibu R. Sagala, S.Pd, ibu Dra. Gutti Gratimah, M.Si, dan ibu Shena (guru Kimia di SMAN 1 Medan) yang telah banyak membantu dan memberi izin penulis untuk mengadakan penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai.
10. Pihak pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan yang telah membantu dan mempermudah peneliti dalam proses penelitian di pesantren.
11. Untuk sahabat terbaik, Zesy Sylfia, Nela Andira, dan Juliana Sari Dewi yang selalu memberi motivasi dan bersedia membantu penulis ketika penulis kesulitan dalam mengerjakan skripsi ini.
12. Untuk teman-teman kelas B, mbak Wirda Hanum Lbs, Russy Ranggayoni, Maya Yasmin, Suci Amelia, Rizki Azzahra, Dewi Puspita Sari, Faadhil, M. Arif, dan Bunaya Irandi yang telah membantu penulis dalam pengerjaan skripsi ini.

13. Ibunda Nani Rachmazani yang telah banyak membantu penulis dalam mengerjakan skripsi ini dan selalu memberi masukan yang sangat berguna dan motivasi kepada penulis
14. Untuk keluarga kecil di kos, kak Molani Paulina Hsb, kak Intan Rukmana, Eva, dan Lia yang turut serta memberi motivasi kepada penulis.
15. Untuk abang Bayu Pramadhana, yang selalu memberi perhatian dan masukan kepada penulis dalam pengerjaan skripsi ini, serta selalu menjadi teman penulis ke tempat penelitian.
16. Untuk adik-adik tersayang, Khaulah Aisyah Putri Siswanto, Irsyad Afdilah Siswanto, dan Afifah Hanan Siswanto, terima kasih atas perhatian dan dukungannya agar cepat menyelesaikan skripsi ini.
17. Yang teristimewa dan yang tercinta kepada kedua orang tua penulis yang selama ini menjadi motivasi bagi penulis dalam pengerjaan skripsi ini, ayahanda Masiswanto, S.Pd. yang selama ini banyak memberikan nasehat dan menjadi teman berdiskusi bagi penulis, demikian pula ibunda Dra. Rosmawati yang selalu mendoakan dan mendukung segala kegiatan penulis serta tak pernah bosan memberikan nasehat kepada penulis agar tetap sabar dalam menghadapi segala permasalahan.
18. Dan yang terakhir untuk semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan turut berperan selama penulis menjalani perkuliahan. Terima kasih untuk semuanya. Semoga Allah melimpahkan segala kebaikan kepada kita semua.

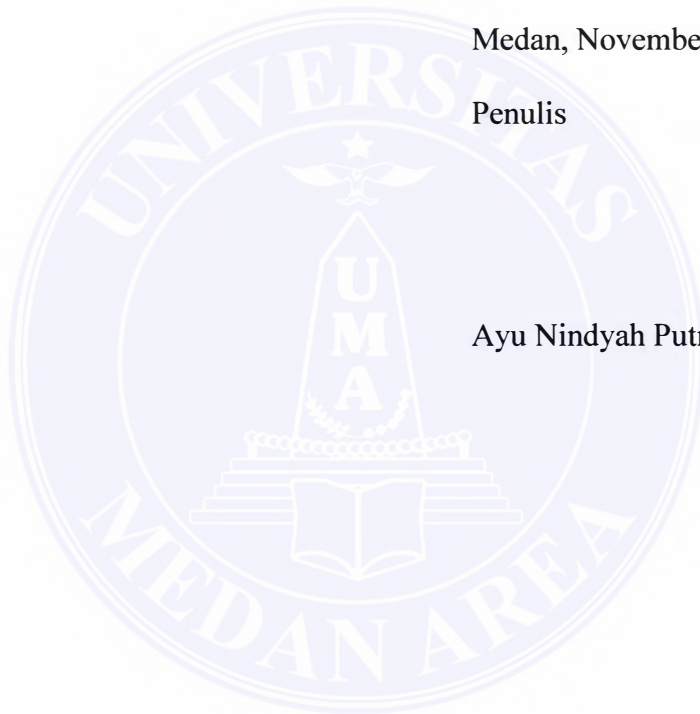
Penulis telah berupaya seoptimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, meskipun demikian penulis masih sangat mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih bagi setiap pembaca dan berharap agar kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Wassalam

Medan, November 2013

Penulis

Ayu Nindyah Putri .S



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix

### BABI PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	9
1.3 Batasan Masalah .....	9
1.4 Rumusan Masalah .....	10
1.5 Tujuan Penelitian .....	10
1.6 Manfaat Penelitian .....	10

## **BAB II    LANDASAN TEORI**

2.1 Siswa .....	12
2.2.1 Pengertian Siswa .....	12
2.2 <i>Self-Regulated Learning</i> .....	13
2.2.1 Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i> .....	13
2.2.2 Aspek-Aspek <i>Self-Regulated Learning</i> .....	15
2.2.3 Faktor-Faktor <i>Self-Regulated Learning</i> .....	23
2.2.4 Fase-Fase <i>Self-Regulated Learning</i> .....	26
2.2.5 Strategi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	30
2.2.6 Karakteristik <i>Self-Regulated Learner</i> .....	33
2.2.7 Perkembangan <i>Self-Regulated Learning</i> .....	34
2.3 Jenis Sekolah .....	37
2.3.1 Pondok Pesantren .....	37
2.3.2 Sekolah Konvensional .....	45
2.4 Perbedaan Pondok Pesantren dengan Sekolah Konvensional .....	47
2.5 Kerangka Konseptual .....	50
2.6 Hipotesis .....	51

## **BAB III    METODE PENELITIAN**

3.1 Identifikasi Variabel Penelitian .....	52
3.2 Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	52

3.2.1 <i>Self-Regulated Learning</i> .....	52
3.2.2 MSLQ ( <i>Motivated strategies for Learning Questionnaire</i> )	53
3.2.3 Siswa yang Memiliki Prestasi Akademik .....	54
3.2.4 Pondok Pesantren .....	54
3.2.5 Sekolah Konvensional .....	55
3.3 Populasi dan Sampel .....	55
3.3.1 Populasi .....	55
3.3.2 Sampel .....	55
3.4 Teknik Pengambilan Sampel .....	56
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	59
3.6.1 Validitas .....	59
3.6.2 Reliabilitas .....	61
3.7 Analisis Data .....	61

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Gambaran Subjek Penelitian .....	63
4.1.1 Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan .....	63
4.1.2 SMAN 1 Medan .....	64
4.2 Pelaksanaan Penelitian .....	64
4.2.1 Persiapan Administrasi .....	64

4.2.2	Persiapan Alat Ukur Penelitian .....	65
4.3	Uji Coba Alat Ukur .....	66
4.4	Hasil Penelitian .....	69
4.4.1	Uji Asumsi .....	70
4.4.2	Hasil Perhitungan Analisis <i>T-Test</i> .....	72
4.4.3	Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik .....	73
4.5	Pembahasan .....	77
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1	Simpulan .....	81
5.2	Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN</b>		



## DAFTAR TABEL

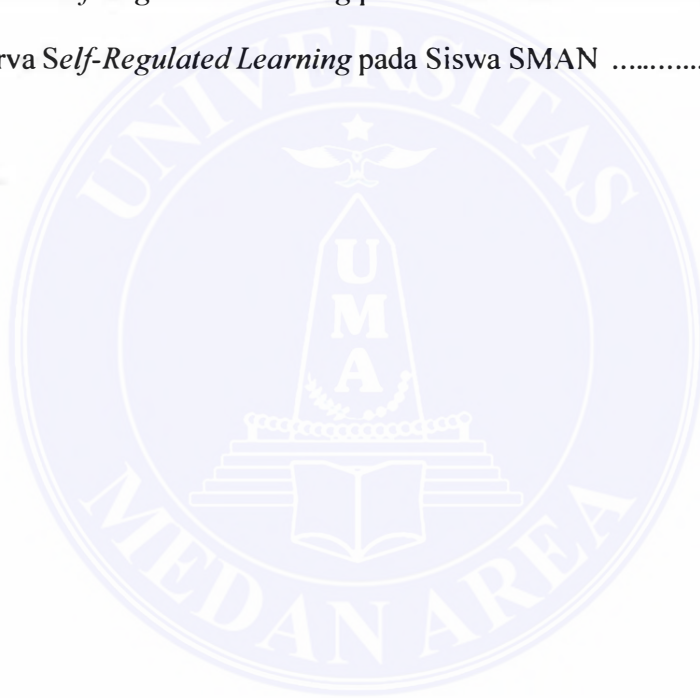
TABEL 1	Statistik Deskriptif untuk Skala Motivasi MSLQ – Data Manual ...	23
TABEL 2	Perkembangan <i>Self-Regulated Learning</i> .....	35
TABEL 3	Kegiatan Harian Santri di Pondok Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan .....	42
TABEL 4	Kegiatan Mingguan Santri di Pondok Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan .....	43
TABEL 5	Kegiatan Tengah Tahunan dan Tahunan Santri di Pondok Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan .....	44
TABEL 6	Perbedaan Pondok Pesantren dengan Sekolah Konvensional .....	50
TABEL 7	Perbedaan Pondok Pesantren dengan Sekolah Konvensional Dilihat dari Strategi <i>Self-Regulated Learning</i> yang Digunakan .....	52
TABEL 8	<i>Blue Print</i> Distribusi Aitem Skala <i>Self-Regulated Learning</i> yang akan Digunakan .....	58
TABEL 9	Keterangan Aitem <i>Self-Regulated Learning</i> Setelah Uji Coba .....	69
TABEL 10	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran .....	70
TABEL 11	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians .....	71
TABEL 12	Rangkuman Hasil Analisis <i>T-Test</i> .....	72
TABEL 13	Statistik Induk .....	73
TABEL 14	Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik .....	75

**TABEL 15** Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik Berdasarkan  
Kelompok Sampel ..... 75



## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1 Fase dan Subproses <i>Self-Regulation</i> .....	30
GAMBAR 2 Kerangka Konseptual <i>Self-Regulated Learning</i> .....	51
GAMBAR 3 Kurva <i>Self-Regulated Learning</i> .....	75
GAMBAR 4 Kurva <i>Self-Regulated Learning</i> pada Santri Pondok Pesantren .....	76
GAMBAR 5 Kurva <i>Self-Regulated Learning</i> pada Siswa SMAN .....	76



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. Analisis Data .....	88
A.1. Data Penelitian .....	89
A.2 Uji Reliabilitas dan Validitas .....	111
A.3 Uji Asumsi Normalitas Sebaran .....	117
A.4 Uji Homogenitas .....	121
A.5 Uji <i>T-Test</i> .....	123
LAMPIRAN B. Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	125
LAMPIRAN C. Surat-Surat .....	132
C.1 Surat Keterangan Izin Penelitian .....	133
C.2 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	136