


## DAFTAR PUSTAKA

- Ablard, K. E., & Lipschultz, R. E. (1998). Self Regulated Learning in Achieving Student: Relation to advanced reasoning, achievement goals, and gender. *Journal of Educational Psychology*. 90, 94-101.
- Ali, M & Asrori, M. (2008). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Anastasi, A., Urbina, S., (1997). *Psychological Testing 7<sup>th</sup> edition*. (terjemahan). Toronto: Prentice-Hall Inc.
- Arikunto, S., & C. S. Abdul Jabar. (2004). *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Azwar. (2005). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar. (2007). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A., Caprara, G. V., Fida, R., Vecchione, M., Del Bove, G., Vecchio, G. M., & Barbaranelli, C. (2008). Longitudinal Analysis of the Role Perceived Self-Efficacy for Self Regulated Learning in Academic Continuance and Achievement. *Journal of Educational Psychology*. 100 (3), 5254-534.
- Cameiro, Roberto., Lefrere, Paul., Steffens, Karl. (2007). *Self-regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments: A European Review*.
- Cobb, Robert. (2003). *The relationship between self regulated learning behaviors and academic performance in web-based courses*. The Faculty of Virginia Polytechnic Institute and State University : Dissertation.
- Chen, S. S. (2002). Self-Regulated Learning Strategies and Achievement in An Introduction to Information Systems Course. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*. 20, 11-22.
- Conro, L. (2005). Self Regulation in the Classroom: A perspective on assessment and intervention. *Applied Psychology an International Review*. 54 (2), 199-231.
- Daulay, Siti Fani. (2009). *Perbedaan Self Regulated Learning Antara Mahasiswa Universitas Sumatera Utara yang Bekerja dengan yang Tidak Bekerja*. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan : Universitas Sumatera Utara, Fakultas Psikologi.

- Febriana, Refista Berris. (2013). Self Regulated Learning (SRL) dengan Prestasi Akademik Siswa Akselerasi. *Jurnal Online Psikologi*. 01 (01).
- Gage, N., & Berliner, D. C. (1988). *Educational Psychology*. Boston: Houghton-Mifflin.
- Gagne, E. D. (1985). *The Cognitive Psychology of Social Learning*. Boston: Little Brown.
- Ghozali, I. 2006. *Analisis multivariate lanjutan dengan program spss*. Semarang: UNDIP.
- Glynn, S. M., Aultman, L. P., & Owens, A. M. (2005). Motivation to Learn in General Education Programs. *The Journal of General Education*. 54 (2), 150-170.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence* (terjemahan). Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Graham, S., & Harris, K. R. (1993). Self Regulated Strategy Development: Helping students with learning problems develop as writer. *The Elementary School Journal*. 94 (2), 169-181.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Hadi, S. (1987). *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada (UGM).
- Hadi, S. (2000). *Methodology Research (Jilid 1-4)*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Hadjar, I. (1996). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Haryu. (2004). *Hubungan antara Pengasuhan Islam dengan Self Regulated Learning. Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar. Tesis*. (tidak diterbitkan). Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada, Fakultas Psikologi.
- Hurlock, Elizabeth B. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi 5. Erlangga.
- Kertamuda, Fatchiah. (2008). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Psikologi*. 21 (1), 25-38.
- Latipah, Eva. (2010). Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi*. 37 (1), 110-128.

- Miller, J. P. (2002). *Cerdas di Kelas Sekolah Kepribadian*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Murtini, Suci. (2006). *Keejektifan Penerapan Konstruktivis dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Dalil Pythagoras Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Semester I SMP.N 3 Bae Kudus Tahun Peajaran 2005/2006*. Skripsi (tidak diterbitkan). Universitas Negeri Semarang.
- Ormrod, J. E. (2003). *Educational Psychology: Developing learners (fourth edition)*. New Jersey: Pearson Education inc.
- Pajares, F. dan Tim Urdan. 2006. *Self Efficacy Beliefs of Adolescents*. Connecticut: Information Age Publishing.
- Pintrich, P. R. & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education* (2nd ed). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Pratiwi, Amalia Putri. (2009). *Hubungan antara Kecemasan Akademis dengan Self-Regulated Learning pada Siswa Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional di SMA Negeri 3 Surakarta*. Skripsi (Tidak diterbitkan). Semarang, Universitas Diponegoro.
- Purdie, N., Hattie, J., & Douglas, G. (1996). Student Conception of Learning and Their Use of Self Regulated Learning Strategies: A Cross-Cultural Comparison. *Journal of Educational Psychology*, 88, 87-100.
- Romera, J. A. (2001). Procedure for Evaluating Self-Regulation Strategies during Learning in Early Childhood Education. *Electronic Journal or Research in Educational Psychology and Psychopedagogy*. 1. 1. 20-38.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Santoso, Singgih. (2013). *Menguasai SPSS 21 di Era Informasi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Schunk, D.H & Zimmerman, B. J. (Eds). (1998). *Self-Regulated Learning: From Teaching to Self Reflective Practice*. New York: The Guilford Press.
- Scmiawan, & Tangyong, A. F. (1990). *Pendekatan Keterampilan Proses: Bagaimana mengaktifkan Siswa dalam Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Spitzer, T. M. (2000). Predictor of College Success: A Comparison of Traditional and Nontraditional Age Students. *NASPA Journal*, 38, 82-98.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taylor, Terrel Robin. (2012). *Review of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) Using Reliability Generalization Techniques to Assess Scale Reliability*. Dissertation. Auburn University: Alabama.
- Uno, Hamzah B. (2008). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utomo, Dwi Priyo. *Model Pembelajaran Kooperatif: Teori yang Mendasari dan Prakteknya dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar dan Sekolah Lanjutan*. (Diakses 15 Desember 2012).
- Vicente, J. M. M., & Arias J. F. (2004). Self-Regulation of Learning Through the Pro & Regula Program. *Electronic Journal Research in Educational Psychology*. 2. 1. 1-34.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Education Psychology*. 81, 329-339.
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating Self Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments and Future Prospect. *American Educational Research Journal*. 45, 1-20
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Ponz, M. (1990). Student Differences in Self-Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftedness to Self-Efficacy and Strategy Use. *Journal of Education Psychology*. 82, 51-59



**LAMPIRAN B**  
**SKALA PENELITIAN**

## PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini disajikan sejumlah pernyataan. Setiap pernyataan mencerminkan keadaan yang biasa dilakukan sehari-hari. Tidak ada jawaban benar atau salah, Anda hanya perlu menjawab seakurat mungkin. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda. Semakin besar angka yang Anda berikan, berarti pernyataan tersebut semakin **sesuai dengan diri Anda**. Sedangkan semakin kecil angka yang Anda berikan, berarti pernyataan tersebut semakin **tidak sesuai dengan diri Anda**.

- Angka 1, 2, dan 3 menyatakan semakin **tidak sesuai dengan diri Anda**.
- Angka 4, 5, 6, dan 7 menyatakan semakin **sesuai dengan diri Anda**.

Selama bekerja Anda akan didampingi oleh peneliti, silahkan tanyakan kepada peneliti jika ada yang tidak dimengerti.

Selamat bekerja dan terima kasih atas kerjasamanya.

Peneliti

Ayu Nindyah Putri Siswanto

Nama :

Umur :

Kelas :

NO.	PERNYATAAN	1	2	3	4	5	6	7
1.	Saya lebih suka materi pelajaran yang menantang sehingga saya bisa belajar hal-hal baru.							
2.	Jika saya belajar dengan cara yang tepat, maka saya dapat memahami materi pelajaran.							
3.	Ketika saya mengikuti tes, saya berpikir tentang betapa buruknya yang saya kerjakan.							
4.	Menurut saya, saya mampu menerapkan apa yang saya pelajari dalam pelajaran lainnya.							
5.	Saya yakin saya akan mendapat nilai yang baik di kelas.							
6.	Saya yakin saya bisa memahami materi yang paling sulit dalam mata pelajaran.							
7.	Mendapat nilai yang baik di kelas adalah hal yang paling memuaskan bagi saya.							
8.	Ketika saya mengikuti tes, saya berpikir tentang item yang tidak bisa saya jawab.							
9.	Merupakan kesalahan saya sendiri jika saya tidak mempelajari materi pelajaran.							
10.	Penting bagi saya mempelajari materi pelajaran di kelas.							
11.	Hal yang paling penting bagi saya adalah meningkatkan seluruh nilai rata-rata.							
12.	Saya yakin saya bisa mempelajari konsep-konsep dasar yang diajarkan di kelas.							
13.	Saya ingin mendapatkan nilai yang terbaik di kelas.							
14.	Ketika saya mengikuti tes, saya berpikir akan gagal.							
15.	Saya yakin saya bisa memahami materi yang paling rumit yang disampaikan oleh guru.							
16.	Saya lebih suka materi pelajaran yang membangkitkan rasa ingin tahu saya, bahkan jika itu sulit dipelajari.							

NO.	PERNYATAAN	1	2	3	4	5	6	7
17.	Saya sangat tertarik dengan isi pelajaran di kelas.							
18.	Saya berusaha cukup keras, sehingga saya dapat memahami materi pelajaran.							
19.	Saya merasa gelisah ketika mengikuti ujian.							
20.	Saya yakin saya bisa mengerjakan tugas dan tes dengan sangat baik.							
21.	Saya berharap bisa melakukan yang terbaik di kelas.							
22.	Hal yang paling memuaskan bagi saya adalah berusaha untuk memahami isi pelajaran sebisa mungkin.							
23.	Saya pikir materi pelajaran di kelas berguna untuk saya pelajari.							
24.	Saya memilih mengerjakan tugas yang saya yakin bisa saya pahami.							
25.	Saya tidak memahami materi pelajaran karena saya tidak berusaha keras mencobanya.							
26.	Saya suka materi pelajaran di kelas.							
27.	Memahami materi pelajaran di kelas adalah penting bagi saya.							
28.	Saya merasa jantung saya berdebar kencang ketika ujian.							
29.	Saya yakin saya bisa menguasai keterampilan yang diajarkan di kelas.							
30.	Penting bagi saya untuk menunjukkan kemampuan saya kepada keluarga, teman-teman, atau orang lain.							
31.	Saya akan melakukan yang terbaik di kelas mengingat sulitnya materi pelajaran, guru, dan kemampuan saya.							
32.	Saya menggarisbawahi materi pelajaran untuk membantu saya belajar.							
33.	Selama jam pelajaran saya sering memikirkan hal lain.							
34.	Ketika belajar, saya sering menjelaskan materi pelajaran kepada teman sekelas.							
35.	Saya biasanya belajar di tempat di mana saya bisa berkonsentrasi penuh.							
36.	Ketika membaca, saya selalu membuat pertanyaan untuk membantu saya fokus.							



NO.	PERNYATAAN	1	2	3	4	5	6	7
37.	Saya berhenti sebelum saya selesai menyelesaikan tugas karena saya merasa sangat malas dan bosan belajar.							
38.	Saya sering bertanya tentang hal yang saya dengar atau saya baca.							
39.	Saya belajar dengan cara mengucapkan materi yang dipelajari berulang kali.							
40.	Walaupun saya mengalami kesulitan saat belajar, saya berusaha melakukannya sendiri tanpa bantuan dari siapa pun.							
41.	Ketika saya bingung tentang sesuatu, saya tidak menyerah dan akan mencoba mencari tahu.							
42.	Saya membaca dan membuat catatan saat belajar.							
43.	Saya memanfaatkan waktu belajar saya di kelas.							
44.	Saya mengubah cara membaca jika saya sulit memahami apa yang saya baca.							
45.	Saya mencoba bekerja sama dengan siswa lain di kelas untuk menyelesaikan tugas.							
46.	Ketika belajar, saya membaca catatan saya secara berulang-ulang.							
47.	Saya mencoba mencari bukti yang mendukung sebuah teori, interpretasi, atau kesimpulan yang dipaparkan di kelas ataupun dalam buku bacaan.							
48.	Saya berusaha untuk berbuat baik di kelas meskipun saya tidak menyukai apa yang saya lakukan.							
49.	Saya membuat grafik sederhana, diagram, atau tabel untuk membantu saya merangkai materi pelajaran.							
50.	Ketika belajar, saya sering berdiskusi tentang materi pelajaran dengan siswa lain di kelas.							
51.	Saya mencoba mengembangkan pemikiran saya tentang materi pelajaran.							
52.	Saya merasa kesulitan untuk tetap mengikuti jadwal belajar.							
53.	Ketika belajar, saya mencari informasi dari berbagai sumber, seperti ceramah, bacaan, dan diskusi.							

NO.	PERNYATAAN	1	2	3	4	5	6	7
54.	Sebelum saya mempelajari materi pelajaran yang baru, saya sering menelaahnya terlebih dahulu.							
55.	Saya selalu bertanya pada diri sendiri untuk memastikan bahwa saya memahami materi pelajaran yang telah saya pelajari.							
56.	Saya mengubah cara belajar saya agar sesuai dengan cara mengajar guru.							
57.	Saya sering kali membaca tetapi tidak mengerti sedikitpun.							
58.	Saya meminta guru untuk menjelaskan konsep yang tidak saya mengerti.							
59.	Saya menghafal kata kunci untuk mengingat pelajaran.							
60.	Ketika tugas belajar terasa sulit, saya menyerah atau hanya mempelajari bagian-bagian yang mudah.							
61.	Saya mencoba memikirkan suatu topik dan menentukan apa yang seharusnya saya pelajari.							
62.	Saya mencoba mengkaitkan ide-ide pokok dalam setiap mata pelajaran.							
63.	Ketika belajar, saya membaca catatan dan menggarisbawahi konsep-konsep penting.							
64.	Ketika membaca, saya mencoba menghubungkan materi dengan apa yang sudah saya ketahui.							
65.	Saya memiliki tempat khusus untuk belajar.							
66.	Saya mencoba bereksperimen dengan ide-ide saya terkait dengan apa yang saya pelajari.							
67.	Ketika belajar, saya menulis ringkasan singkat dari bacaan dan catatan saya.							
68.	Saya bertanya kepada siswa lain ketika saya tidak memahami materi pelajaran.							
69.	Saya mencoba memahami materi dengan membuat hubungan antara bahan bacaan dan konsep dari guru.							
70.	Saya membaca dan menyelesaikan tugas setiap minggu.							
71.	Setiap kali saya membaca sebuah kesimpulan, saya berpikir tentang kesimpulan lain yang memungkinkan.							

NO.	PERNYATAAN	1	2	3	4	5	6	7
72.	Saya menyusun daftar materi penting dan mengingatnya.							
73.	Saya menghadiri kelas setiap hari.							
74.	Meskipun materi pelajaran membosankan dan tidak menarik, saya tetap mengerjakannya sampai selesai.							
75.	Saya mencoba mencari siswa di kelas yang bisa saya mintai bantuan jika diperlukan.							
76.	Ketika belajar, saya mencoba menentukan konsep yang tidak saya pahami.							
77.	Saya sering tidak hadir di kelas karena kegiatan ekstra lain.							
78.	Ketika saya belajar, saya menetapkan tujuan belajar saya.							
79.	Jika saya bingung ketika membuat catatan, saya yakin bisa mengatasinya setelah itu.							
80.	Saya jarang mempelajari catatan saya atau bacaan sebelum ujian.							
81.	Saya mencoba menerapkan ide-ide dari materi pelajaran saat presentasi dan diskusi.							



nomor : 125/FO/PP/2013  
inspirasi : -  
sifat : **Pengambilan Data**

Medan, 2 September 2013

**h. Ka. Dinas Pendidikan Kota Medan  
Pelita IV Medan**

tempat

Dengan hormat,

bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Ayu Nindyah Putri. S  
Npm : 09.860.0094  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di **SMA Negeri 1 Medan** guna penyusunan skripsi yang berjudul: **“Perbedaan Self Regulated Learning Siswa Ditinjau Dari Pondok Pesantren Dan Sekolah Konvensional”**

untuk kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

hubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan Bidang Akademik,  
  
**Agus Budiman, S.Psi. M.PSi**  




# FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email: univ-\_medanarea@umaac.id Website: www.uma.ac.id

Nomor : 1251 /FO/PP/2013  
Tempor : -  
Hal : Pengambilan Data

Medan, 2 September 2013

th. Pimpinan Pesantren  
Ar-Raudhatul Hasanah Medan  
Di -  
empat

Dengan hormat,

Sama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Ayu Nindyah Putri. S  
Npm : 09.860.0094  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di *Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah* guna penyusunan skripsi yang berjudul: *"Perbedaan Self Regulated Learning Siswa Ditinjau Dari Pondok Pesantren Dan Sekolah Konvensional"*

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di **Sekolah** yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Zuhdi Budiman, S.Psi. M.PSi

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Tembusan :



# PEMERINTAH KOTA MEDAN

## DINAS PENDIDIKAN

Jalan Pelita IV No.77 Telp.( 061 ) 6629322 MEDAN -20236

<http://www.disdik.pemkmedan.go.id>

Medan, 17 September 2013

nomor : 070/12139.PPMP/2013

lamp. : -

: Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala SMA Negeri 1 Medan

di

Medan

1. Berdasarkan surat permohonan dari Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Nomor 1251/FO/PP/2013 tanggal 2 September 2013 perihal pada pokok surat ini, kami sampaikan kepada Saudara :

Nama : Ayu Nindyah Putri S  
NPM : 09.860.0094  
Progra Studi : Ilmu Psikologi  
Judul Skripsi : Perbedaan Self Regulated Learning Siswa ditinjau dari Pondok Pesantren dan Sekolah Konvensional  
Tempat Penelitian : SMA Negeri 1 Medan

2. Diharapkan Saudara dapat membantunya dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Tidak mengganggu proses belajar mengajar di sekolah.
  - b. Yang bersangkutan berkoordinasi dengan Kepala Sekolah.
  - c. Yang bersangkutan melaporkan hasilnya ke Dinas Pendidikan Kota Medan c/q Bidang PPMP selambat-lambatnya seminggu setelah selesai penelitian.
  - d. Surat ini berlaku sejak tanggal dikeluarkan sampai kegiatan dianggap selesai.
3. Demikian disampaikan atas perhatian Saudara kami ucapkan terima kasih.

An. Kepala Dinas Pendidikan Kota Medan

Kabid Program dan Pengembangan  
Mutu Pendidikan



ABDUL JOHAN, S.Pd  
PEMBINA  
NIP. 19680620 198909 1 002

busan :

Dekan Fak.Psikologi UMA

Pertinggal



PEMERINTAH KOTA MEDAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1**

Website : [www.sman1medan.sch.id](http://www.sman1medan.sch.id) E-mail : [sman1medan@yahoo.com](mailto:sman1medan@yahoo.com)  
Jalan Teuku Cik Ditiro Nomor 1, Telepon : 4511765 Fax : 4511765  
MEDAN

Kode Pos 20152

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 070 / 502 / 2013

Dengan hormat, sesuai surat Kabid. Program dan Pengembangan Mutu Pendidikan Dinas Pendidikan Kota Medan Nomor : 070/12139.PPMP/2013 Tanggal 17 September 2013 hal : Izin Penelitian; Kepala SMA Negeri 1 Medan Kota Medan Provinsi Sumatera Utara menerangkan bahwa :

N a m a : Ayu Nindyah Putri S  
NIM : 09.860.0094  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Universitas : Universitas Medan Area  
Judul Skripsi : Perbedaan Self Regulated Learning Siswa di Tinjau dari Pondok Pesantren dan Sekolah Konvensional

benar telah melaksanakan penelitian dari tanggal 20 September 2013 di SMA Negeri 1 Medan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 20 September 2013

Kepala Sekolah,



Drs. H. Ahmad Siregar, MM

NIP. 19541009 197603 1 001



Nomor : 09/DIR/B.IX/2013

Tempat : -

Perihal : Selesai Penelitian

Medan, 21 September 2013

Kepada Yth:

**Dekan Bidang Akademik**

**Universitas Medan Area**

Di-

Tempat

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr.Wb

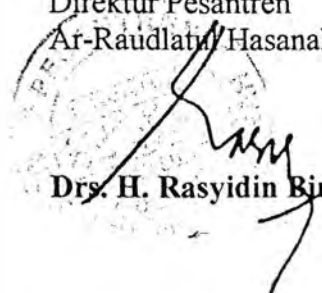
Kami Direktur Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan dengan ini menerangkan bahwa saudara :

Nama : Ayu Nindyah Putri. S  
N P M : 09.860.0094  
Prog. Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi  
Judul Skripsi : "Perbedaan Self Regulated Learning Siswa Ditinjau Dari Pondok Pesantren Dan Sekolah Konvensional"

Telah selesai melakukan penelitian pada tanggal 18 September 2013 di Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah sesuai dengan yang direncanakan.

Demikian Surat Balasan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,  
Direktur Pesantren  
Ar-Raudlatul Hasanah

  
Drs. H. Rasyidin Bina, MA