

**HUBUNGAN ANTARA FUNGSI KELUARGA DENGAN
KECENDERUNGAN DEPRESI PADA MAHASISWA
PSIKOLOGI DI UNIVERSITAS MEDAN AREA**

SKRIPSI

Oleh:

NADIRA ANJANI

198600266



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

MEDAN

2024

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 24/4/24

Access From (repository.uma.ac.id)24/4/24

**HUBUNGAN ANTARA FUNGSI KELUARGA DENGAN
KECENDERUNGAN DEPRESI PADA MAHASISWA
PSIKOLOGI DI UNIVERSITAS MEDAN AREA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

Oleh:

NADIRA ANJANI

198600266



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MEDAN AREA

MEDAN

2024

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 24/4/24

Access From (repository.uma.ac.id)24/4/24

HALAMAN PENGESAHAN


JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA FUNGSI KELUARGA DENGAN
KECENDERUNGAN DEPRESI PADA MAHASISWA
FAKULTAS PSIKOLOGI DI UNIVERSITAS MEDAN AREA

NAMA : Nadira Anjani


NO STAMBUK : 198600266

FAKULTAS : PSIKOLOGI

Disetujui Oleh
Komisi Pembimbing


Dr. Rahmi Lubis, M.Psi., Psikolog
Pembimbing


Dr. Siti Aisyah, S.Psi, M.Psi., Psikolog
Dekan


Faadhil, S.Psi, M.Psi., Psikolog
Ka. Prodi

Tanggal sidang : 29 Febuari 2024

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadira Anjani

NPM : 198600266

Tahun Terdaftar : 2019

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 29 Februari 2024



Nadira Anjani

198600266

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadira Anjani

NPM : 198600266

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Tugas Akhir

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah yang saya tulis dengan judul ***“Hubungan Antara Fungsi Keluarga dengan Kecenderungan Depresi pada Mahasiswa Psikologi di Universitas Medan Area”***.

Dengan hak bebas *royalti non-eksklusif* ini, Universitas Medan Area berhak menyimpan, memformatkan, mengelola, dalam bentuk pangkalan data (*Data Base*), merawat dan mempublikasi tugas akhir/skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Medan, 29 Februari 2024


Nadira Anjani

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Nadira Anjani lahir di Kota Medan, pada tanggal 21 Juli 2001. Putri dari bapak Anjar Suranto dan Alm Ida Fitriyaningsih, penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, memiliki satu orang saudara laki laki Bernama Muhammad Reyhan Wiguna.

Penulis memiliki pendidikan formal di SD Pertiwi Medan pada tahun 2007 sampai 2013 kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Harapan 1 Medan dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya pada tahun yang sama pula penulis melanjutkan pendidikan tingkat menengah atas di SMA Negeri 3 Medan dan lulus pada tahun 2019 di tahun yang sama pula penulis terdaftar sebagai mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai salah satu mahasiswa program Psikologi Klinis S1 Psikologi Universitas Medan Area.

Berkat izin Allah SWT serta perjuangan, usaha, kesabaran dan doa serta dukungan dari keluarga dan teman yang membuat penulis semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini, Alhamdulillah penulis telah berhasil dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA FUNGSI KELUARGA DENGAN KECENDERUNGAN DEPRESI PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI DI UNIVERSITAS

MEDAN AREA

Oleh :

Nadira Anjani

NPM : 19.860.0266

Penelitian ini bertujuan untuk menguji adanya hubungan antara fungsi keluarga dengan kecenderungan depresi pada mahasiswa fakultas psikologi di Universitas Medan Area. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*. Subjek yang dipakai dalam penelitian ini berjumlah 201 Mahasiswa. Metode pengumpulan data menggunakan skala likert berdasarkan skala *CFAI* dan skala *BDI-II* yang diolah dengan metode *Kalmogrov-Smirnov* menggunakan perangkat lunak *SPSS 25.00 for Windows*. Berdasarkan hasil analisis korelasi *spearman rho*, diketahui bahwa adanya hubungan negatif antara fungsi keluarga dengan kecenderungan depresi, dimana $r = -0,446$ dengan $\text{sig} < 0,000$ artinya hipotesis diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa fungsi keluarga dalam konteks ini dapat berpengaruh baik secara negatif terhadap kecenderungan depresi mahasiswa.

Kata Kunci: Mahasiswa, Kecenderungan Depresi, Fungsi Keluarga

ABSTRACT

THE CORRELATION BETWEEN FAMILY FUNCTIONS AND DEPRESSION TENDENCIES AMONG STUDENTS OF FACULTY OF PSYCHOLOGY AT THE UNIVERSITY OF MEDAN AREA

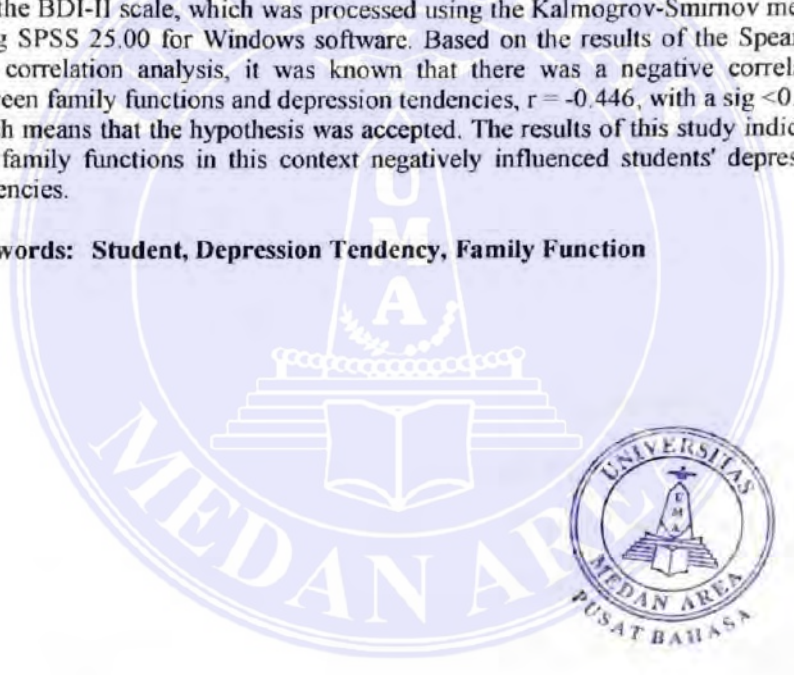
By:

Nadira Anjani

REG. NUMBER: 198600266

This study aimed to examine the correlation between family functions and depression tendencies among students of the Faculty of Psychology at the University of Medan Area. The research method used quantitative methods with sampling using total sampling techniques. The subjects of this research were 201 students. The data collection method used a Likert scale based on the CFAI scale and the BDI-II scale, which was processed using the Kalmogrov-Smirnov method using SPSS 25.00 for Windows software. Based on the results of the Spearman Pho correlation analysis, it was known that there was a negative correlation between family functions and depression tendencies, $r = -0.446$, with a sig < 0.000 , which means that the hypothesis was accepted. The results of this study indicated that family functions in this context negatively influenced students' depression tendencies.

Keywords: Student, Depression Tendency, Family Function



KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkat, rahmat dan kuasa-Nya Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan antara Fungsi Keluarga dengan Kecenderungan Depresi pada Mahasiswa di Universitas Medan Area”**. Penulisan skripsi ini ditulis sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkat, rahmat dan kuasa-Nya Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Fungsi Keluarga dengan Kecenderungan Depresi”. Penulisan skripsi ini ditulis sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

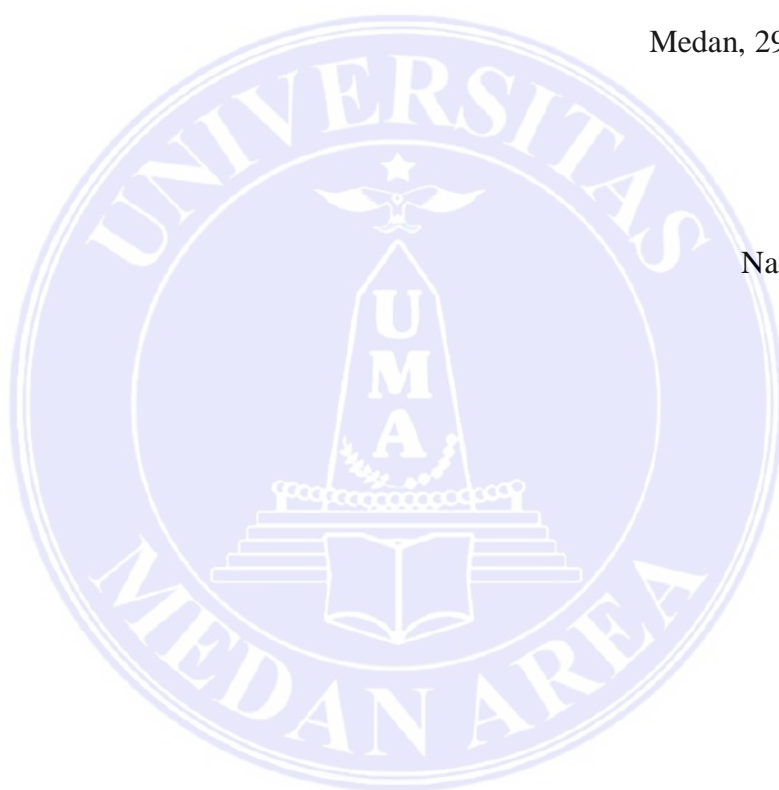
Terima kasih penulis sampaikan kepada ibu Dr. Rahmi Lubis, M.Psi., Psikolog selaku pembimbing yang telah memberikan masukan dan arahan selama pengerjaan skripsi ini. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd, M.Psi dan bapak Hairul Anwar Dalimunthe, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku penguji saya dan kepada ibu Ira Kesuma Dewi, S.Psi, M.Psi selaku sekretaris, terima kasih atas masukan yang ibu-bapak berikan. Terima kasih kepada orang tua penulis yang telah memberikan semangat, motivasi, perhatian dan dukungan dalam segala bentuk dan doa yang dipanjatkan untuk penulis. Terutama untuk alm ibunda saya Ida Fitrianiingsih yang selalu menjadi alasan semangat saya untuk mengerjakan skripsi ini.

Disamping itu, terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh sahabat-sahabat penulis yang terlibat maupun tidak dalam pengerjaan skripsi ini, dan penulis juga berterima kasih kepada rekan penulis yang selalu ikut andil dalam

proses penulisan skripsi ini. Kemudian penulis ucapkan terima kasih penulis sampaikan kepada mahasiswa fakultas psikologi yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis melaksanakan penelitian. Penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat mendidik dan membangun sehingga skripsi penelitian ini bisa menjadi lebih baik dan bermanfaat.

Medan, 29 Febuari 2024

Nadira Anjani



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Hipotesis	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Depresi	8
2.1.1 Pengertian Depresi.....	8
2.1.2 Aspek – Aspek Depresi	9
2.1.3 Karakteristik Depresi	12
2.1.4 Faktor Faktor yang Menyebabkan Depresi	15
2.1.5 Tingkatan Depresi	20
2.2 Fungsi Keluarga	21
2.2.1 Pengertian Keluarga	21
2.2.2 Fungsi Keluarga	21
2.2.3 Dimensi Keberfungsian Keluarga	24
2.3 MAHASISWA	26
2.3.1 Pengertian Mahasiswa	26
2.3.2 Tugas Perkembangan Dewasa Awal	26
2.3.3 Aspek Aspek Perkembangan Dewasa Awal	27
2.3.4 Tahapan Perkembangan Dewasa Awal	28
2.4 Hubungan antara Fungsi Keluarga dengan Kecenderungan Depresi .	30
2.5 Kerangka Konsep.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	32
3.2 Bahan dan Alat Penelitian	32

3.3 Metode Penelitian	32
3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	32
3.4.1 Populasi Penelitian	32
3.4.2. Sampel Penelitian	32
3.5 Prosedur Kerja	33
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	34
3.7 Metode Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Analisis Data	38
4.1.1 Tabel Data Demografi Responden	38
4.1.2 Uji Validitas	39
4.1.3 Uji Realibilitas	39
4.1.4 Uji Normalitas	40
4.1.5 Hasil Uji Hipotesis	40
4.1.6 Hasil Perbandingan Mean	41
4.2 Pembahasan.....	43
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Simpulan.....	49
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	52
DAFTAR LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 <i>Blue Print</i> (Skala) <i>Beck Depression Inventory II</i>	35
Tabel 1.2 <i>Blue Print</i> (Skala) Fungsi Keluarga	36
Tabel 1.3 Data Demografi.....	38
Tabel 1.4 Perhitungan Reliabelitas	40
Tabel 1.5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	40
Tabel 1.6 Hasil Perhitungan Korelasi.....	41
Tabel 1.7 Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Empirik.....	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Konsep Penelitian	31
Gambar 1.2 Kurva Fungsi Keluarga	42
Gambar 1.3 Kurva Kecenderungan Depresi	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Lembar Kuisioner	56
Lampiran 1.2 Data Penelitian	64
Lampiran 1.3 Uji Validitas dan Reliabilitas	76
Lampiran 1.4 Uji Normalitas	81
Lampiran 1.5 Surat Penelitian	83



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Mahasiswa adalah individu dengan usia pertengahan yang berada di kategori usia tingkat remaja akhir dan tingkat dewasa awal. Jenjang mahasiswa menjadi jenjang tertinggi dalam satuan pendidikan. Mahasiswa merupakan calon sarjana yang menjalani pendidikan dan pembelajaran untuk menjadi calon intelektual. Mahasiswa merupakan masa transisi yang penting dalam menyiapkan karir di masa depan. Pada usia ini individu banyak berinteraksi dengan individu atau kelompok lain. Mahasiswa yang berusia 18 sampai 25 tahun diharapkan dapat mengembangkan kemampuan intelektual, sosial, dan emosionalnya.

Pada usia ini individu memiliki tugas perkembangan baru yang akan dilalui. Menurut pendapat Havighrurst tugas perkembangan merupakan tugas yang harus diselesaikan oleh setiap individu dalam beberapa fase atau periode kehidupan tertentu. Jika berhasil mencapai hal tersebut maka kebahagiaan akan dicapai, namun jika sebaliknya maka akan berbuah kekecewaan dan dicela oleh orang tua atau masyarakat serta mengganggu dalam perkembangan selanjutnya. Sesuatu yang akan disiapkan oleh setiap individu nantinya akan berhubungan dengan perkembangan berfikir, perasaan, sikap dan kemauan serta perbuatan yang nyata. Ada beberapa tugas perkembangan fase remaja akhir diantaranya adalah mencapai peran sosial seorang pria dan wanita, mencapai kemandirian emosional, memilih dan mulai menyiapkan karir, dan memiliki perilaku bertanggung jawab secara sosial.

Transisi dari masa remaja menuju masa dewasa awal diwarnai oleh perubahan yang berkesinambungan. Ada beberapa ciri-ciri orang dewasa awal adalah: (a) berorientasi pada tugas, bukan pada diri atau ego, minat orang matang berorientasi pada tugas-tugas yang dikerjakannya, dan tidak condong pada perasaan-perasaan sendiri atau untuk kepentingan pribadi. (b) tujuan-tujuan yang jelas dan kebiasaan-kebiasaan yang efisien, seseorang yang matang melihat tujuan-tujuan yang ingin dicapainya secara jelas dan tujuan-tujuan itu dapat didefinisikan secara cermat dan tahu mana yang pantas dan yang tidak serta bekerja secara terbimbing menuju arahnya. (c) mengendalikan perasaan pribadi, seseorang yang matang dapat menyetir perasaan-perasaan sendiri yang tidak dikuasai oleh perasaan-perasaannya dalam mengerjakan sesuatu atau berhadapan dengan orang lain. Dia tidak mementingkan dirinya sendiri, tetapi mempertimbangkan pula perasaan-perasaan orang lain. (d) Objektivitas, yaitu berusaha mencapai keputusan dalam keadaan yang bersesuaian dengan kenyataan. (e) menerima kritik dan saran, orang matang memiliki kemauan yang realistis, paham bahwa dirinya tidak selalu benar, sehingga terbuka terhadap kritik-kritik dan saran-saran orang lain demi peningkatan dirinya. (f) pertanggungjawaban terhadap usaha-usaha pribadi, orang yang matang mau memberi kesempatan pada orang lain membantu usaha-usahanya untuk mencapai tujuan. (g) penyesuaian yang realistis terhadap situasi-situasi baru. (Putri, 2018)

Dalam kehidupan perkuliahan mahasiswa memiliki banyak jurusan yang dapat mereka pilih untuk memfokuskan kejenjang karir nantinya. Salah satunya adalah jurusan Psikologi, mahasiswa Psikologi mempelajari teori – teori psikologi kepribadian dan sosial. Ketika mahasiswa mendapatkan tugas untuk menganalisis

kasus dengan menggunakan teori maka mahasiswa sudah mempraktikkan hasil belajarnya tentang teori menganalisis kasus.

Memasuki universitas, dengan segala perubahan yang ada, menjadikan masa yang menegangkan bagi mahasiswa baru. Inilah sebabnya mengapa pelajar, khususnya mahasiswa tingkat sarjana, dianggap sebagai 'pasca remaja' dan bukan orang dewasa. Hal ini mungkin menjelaskan mengapa beberapa mahasiswa mengalami kesulitan menghadapi berbagai tuntutan kehidupan universitas, misalnya mengelola anggaran universitas, mencari akomodasi, mengurus rumah, serta membuat keputusan berdasarkan kemungkinan pilihan karir di masa depan. Hasilnya menunjukkan 41 persen dari mereka yang disurvei menderita gejala depresi dan bahwa kerepotan sehari-hari yang dihadapi selama tahun pertama di universitas dapat dianggap sebagai faktor risiko yang relevan untuk depresi. Studi ini menunjukkan bahwa tidak semua strategi penanggulangan bekerja dengan baik. Hanya strategi penanggulangan aktif yang berpusat pada tugas yang efektif. Karena banyaknya siswa yang harus keluar rumah, dukungan sosial juga memainkan peran mendasar. Faktanya, 70 persen dari mereka yang diwawancarai telah meninggalkan kampung halamannya untuk belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gejala depresi harus dianggap sebagai masalah yang signifikan khususnya pada siswa tahun pertama.

Sebagai seorang mahasiswa tentu saja memiliki permasalahan yang sering dihadapi. Mahasiswa memiliki permasalahan internal dan eksternal, misalnya tekanan akademik yang tinggi dengan tuntutan untuk menyelesaikan tugas, keterbatasan finansial, serta keseimbangan antara studi dan kehidupan pribadi. Mahasiswa perlu waktu untuk bersosialisasi, olahraga atau mengejar minat pribadi,

dan masalah kesehatan mental. Mahasiswa juga mengalami kesulitan memilih karir, ketidakpastian pasca lulus, konflik dengan dosen atau rekan mahasiswa, dan mungkin kurangnya dukungan sosial yang mengakibatkan depresi.

Depresi dapat terjadi pada semua usia. Orang yang depresi memiliki perubahan suasana hati yang diekspresikan oleh perasaan sedih, putus asa, dan pesimisme, dan adanya kehilangan minat pada suatu aktivitas biasa dan gejala somatik terlihat jelas (Hadi et al., 2017). Perilaku depresi dapat terlihat pada titik waktu tertentu, peristiwa kehidupan penyebab stres mendahului episode pertama gangguan mood dari episode selanjutnya. Apabila terjadi perubahan antara faktor lingkungan, faktor psikososial maupun faktor kognitif, lalu jika dalam perubahan faktor muncul gambaran klinis berupa perubahan fisik, perasaan, pikiran serta perubahan kebiasaan sehari-hari ini terjadi pada seorang individu yang mengalami depresi (Haryanto, 2015).

Menurut beberapa penelitian sebelumnya, tingkat depresi dikalangan mahasiswa dapat bervariasi. Beberapa faktor yang dapat berkontribusi terhadap tingkat depresi yang tinggi di kalangan mahasiswa termasuk tekanan akademik, perubahan lingkungan, stres sosial, dan tekanan emosional. Pada penelitian yang dilakukan pada Universitas X di Jakarta, dari 201 sampel yang dikumpulkan menyatakan bahwa sebesar 36.8% partisipan terindikasi mengalami gangguan depresi (Dharma, 2019).

Pada tahun 2020, menurut survei yang dilakukan oleh pdsjki.org, dari 4010 responden yang paling banyak mengalami masalah psikologis adalah kelompok usia 17-29 tahun dan usia >60 tahun. Ditemukan 64,8% mengalami masalah kecemasan dan 61,5% mengalami gejala depresi. Sementara itu di

Bandung, dari 3.901 responden, sebanyak 1.018 mahasiswa alami depresi atau 26% dari total responden. Kemudian, 41% atau 1.597 responden normal. Depresi ringan sebanyak 21% atau 799 responden. Depresi berat sebanyak 7 persen, atau 274 responden (LLDIKT15, n.d.).

Faktor yang dapat mempengaruhi gejala depresi salah satunya adalah faktor keluarga. Keluarga dapat dibagi menjadi bermacam-macam, seperti keluarga inti, keluarga besar, dan lain- lain. Tetapi dalam kenyataan, keluarga lebih sering dideskripsikan dengan gambaran keluarga inti yaitu keluarga yang terdiri dari ayah, ibu, dan saudara kandung. Orang tua adalah tokoh yang sangat berperan dalam perkembangan anaknya, terutama dalam proses pencapaian identitas. Untuk mencapai status identitas tertentu, orangtua memiliki peran yang sangat penting, di mana orang tua akan membimbing anaknya, mengarahkan anaknya, memberikan pengawasan dan pengendalian yang wajar agar anak tidak tertekan. Keluarga merupakan lembaga pendidikan pertama dan utama yang dilalui oleh setiap individu, hendaknya berjalan dengan baik untuk memberikan pengalaman serta perkembangan yang optimal. Keluarga adalah fondasi utama anak untuk menjalani hidup dan berkembang.

Fungsi keluarga harus dipahami baik oleh semua keluarga maupun pasangan yang akan menjadi keluarga agar dapat menyiapkan dan menjalankannya dengan baik (Rochaniningsih, 2014). Ketika keluarga yang berfungsi dengan baik maka anggota keluarga dapat melakukan penyelesaian masalah, berkomunikasi efektif, mendukung satu sama lain dan menanggapi suatu tantangan yang timbul (Maulina, 2019). Terganggunya aktivitas seorang mahasiswa dikarenakan kondisi lingkungan keluarga yang tidak mendukung bisa dimulai dari adanya konflik

ataupun tercipta karena keadaan yang penuh masalah. Fungsi keluarga misalnya membangun keluarga yang harmonis, saling peduli, membagi kedekatan emosional, memenuhi kebutuhan dan mengarahkan perilaku anak (Kustantil et al., 2022).

Mahasiswa yang selalu bertengkar dengan orang tua merasa tidak dipedulikan, diperlakukan buruk oleh keluarga, tidak dipenuhi kebutuhannya dan tidak diarahkan akan cenderung mengalami depresi. Sebaliknya mahasiswa yang dipedulikan, diperlakukan baik oleh keluarga, dipenuhi kebutuhannya dan diarahkan akan cenderung merasa lebih sehat secara mental.

Mahasiswa yang mengalami banyak perbedaan pendapat misalnya mengenai pendidikan atau pergaulan akan merasa tertekan secara psikologis. Demikian pula mahasiswa yang merasa orang tua kurang memperhatikan kondisi psikologis dan kurang mendukung studinya akan merasa tidak berdaya mengatasi masalahnya. Mahasiswa yang tidak banyak diatur atau justru dibiarkan akan merasakan ketidaknyamanan dalam diri yang dapat berakhir dengan kondisi depresi.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti ingin menguji hubungan antara fungsi keluarga dengan kecenderungan depresi.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini untuk melihat apakah terdapat hubungan antara fungsi keluarga dengan kecenderungan depresi pada mahasiswa Universitas Medan Area.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara fungsi keluarga dengan kecenderungan depresi pada mahasiswa di Universitas Medan Area.

1.4 Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah adanya hubungan antara fungsi keluarga dengan kecenderungan depresi. Dengan asumsi, semakin tinggi fungsi keluarga maka semakin rendah kecenderungan depresi. Sebaliknya, jika semakin rendah fungsi keluarga maka semakin tinggi kecenderungan depresi.

1.5 Manfaat Penelitian

1) Manfaat Teoritis

Adapun manfaat penelitian yang dapat diharapkan adalah dapat memberikan suatu informasi mengenai hubungan fungsi keluarga terhadap kecenderungan depresi dan dapat menghasilkan pengetahuan baru mengenai hubungan fungsi keluarga dengan depresi yang dapat memperkaya ilmu psikologi khususnya psikologi klinis dan perkembangan.

2) Manfaat Praktis

1. Bagi Mahasiswa

Agar dapat menyadari pentingnya peran keluarga bagi kesehatan mental dan berupaya meningkatkan kualitas hubungan dengan orang tua.

2. Bagi Orang Tua

Agar dapat berguna untuk melakukan pencegahan kondisi pada anak melalui peningkatan fungsi orang tua.

3. Bagi Kampus

Sebagai saran dan informasi agar dapat membantu mahasiswa yang mengalami masalah kesehatan mental dengan mendorong perbaikan pada fungsi keluarga.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Agar dapat menjadi bahan pembelajaran dan referensi bagi peneliti selanjutnya.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Depresi

2.1.1 Pengertian Depresi

Menurut Beck dan Alford dalam Haruka (2018), depresi merupakan sebuah gangguan psikologis ditandai dengan penyimpangan perasaan, perilaku individu dan kognitif. Individu dapat merasakan kesedihan, kesendirian, menurunnya konsep diri, serta menunjukkan perilaku yang menarik diri dari lingkungan. Menurut Lubis (2016) depresi dapat dikatakan sebagai suatu pengalaman yang menyakitkan, perasaan tidak ada harapan lagi yang ditandai oleh afek disforik yaitu kehilangan kegembiraan dan disertai dengan gejala lain. Menurut Kring dalam Tanoko (2021), depresi adakah perasaan sedih dan putus asa yang muncul terus menerus pada individu yang membuat ketidakmampuan untuk mengalami kesenangan atau kepuasan dalam hidupnya. Lalu American Psychiatric Association (2013), menyatakan bahwa gangguan depresi merupakan kondisi munculnya suasana hati yang sedih, hampa, mudah tersinggung dan disertai dengan perubahan somatik dan kognitif yang secara signifikan mempengaruhi individu dalam aktivitas kesehariannya.

Setiap orang pasti mengalami berbagai masalah dan rintangan dalam hidupnya. Jika seseorang dalam hidupnya mudah putus asa dan tidak kuat menghadapi masalah hidupnya, orang tersebut dapat mengalami stress bahkan dapat menjadi depresi. Depresi bukan saja dialami oleh orang dewasa tetapi juga dialami oleh anak-anak. Depresi dapat dipengaruhi oleh beberapa macam faktor,

dimana satu dari salah satunya tidak adanya hubungan baik dengan keluarga ataupun rusaknya hubungan keluarga dan adanya jarak antar anggota keluarga yang menyebabkan adanya situasi seperti kesepian dan isolasi efektif serta perasaan ditinggalkan dan kekosongan (Mahadewi, 2018).

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa depresi merupakan gangguan mental yang mempengaruhi perasaan, perilaku, kognitif yang salah satunya menunjukkan perasaan sedih yang berkepanjangan hingga dapat mempengaruhi kegiatan sehari – hari.

2.1.2 Aspek – Aspek Depresi

Menurut (Beck & Alford, 2009) terdapat enam aspek atau gejala depresi, yaitu :

a. Aspek Emosi

Perubahan perasaan atau suasana hati seseorang yang mengalami depresi. Individu juga memperlihatkan perilaku dan perasaannya tersebut secara langsung lalu perubahan emosi yang mungkin dialami oleh individu yaitu perasaan sedih, perasaan negatif terhadap diri sendiri, perasaan tidak puas, hilangnya kelekatan emosional dengan orang lain, meningkatnya intensitas menangis, serta hilangnya rasa humor.

b. Aspek Kognitif

Gangguan depresi membuat individu menunjukkan gejala distorsi kognitif atau kesalahan berfikir terhadap diri sendiri, pengalaman, serta masa depan. Individu yang memiliki gangguan depresi juga memiliki harga diri yang rendah, pesimis, menyalahkan diri sendiri, sulit mengambil keputusan serta kesalahan dalam menilai penampilan fisiknya

c. Aspek Motivasi

Individu dengan gangguan depresi memiliki motivasi yang rendah. Terlihat dari perilaku yang menunjukkan tingkat motivasi tersebut. Dapat pula ditandai dengan tidak adanya keinginan, keinginan untuk keluar dari rutinitas, keinginan untuk bunuh diri, serta bergantung pada orang lain.

d. Aspek Fisik

Depresi akan membuat individu menunjukkan gejala yang berhubungan dengan fisik dan perilaku ilmiah. Individu dapat mengalami gangguan tidur, hilangnya nafsu makan, hilangnya gairah seksual dan mudah lelah akibat gangguan depresi.

e. Delusi

Individu yang mengalami depresi juga ditandai dengan munculnya delusi atau kognitif mengenai dirinya sendiri ataupun yang bersangkutan dengan orang lain. Beberapa kategori delusi, seperti delusi dirinya yang tidak berharga, penuh dosa, kenihilan, simotik, serta kemiskinan.

f. Halusinasi

Gangguan depresi juga muncul dengan gejala halusinasi. Individu akan melihat, mendengar ataupun merasakan sesuatu yang sebenarnya tidak terjadi atau tidak ada.

Pada DSM V (2013) juga memiliki aspek – aspek depresi yang dibagi menjadi tiga, yaitu :

1) Afektif

Aspek ini menunjukkan penyimpangan emosi yang dialami penderita gangguan depresi. Individu dengan gangguan depresi akan mengalami

kesedihan kehampaan, serta perasaanyang sering berubah dan sedikit lebih sensitif.

2) Somatik

Aspek ini menunjukkan bahwa adanya perubahan dalam fisik sebagai salah satu gejala depresi. Penderita depresi mengalami perubahan fisik, seperti kelelahan, perubahan pola makan, penurunan kualitas tidur, dan juga perubahan berat badan.

3) Kognitif

Aspek kognitif akan menunjukkan adanya perubahan cara pandang atau kesalahan berfikir pada penderita depresi. Gangguan depresi akan membuat individu memiliki pemikiran bahwa dirinya tidak berguna, kesulitan untuk berkonsentrasi hingga munculnya pemikiran untuk bunuh diri.

Menurut Beck (U. Holifah, 2017) secara garis besar sintom yang terlihat pada penderitasi depresi dapat diklasifikasikan menjadi empat yaitu :

- a) Simtom afektif: kesedihan, hilangnya kesenangan, apatis, hilangnya perasaancinta terhadap orang lain, dan hilangnya respon terhadap kegembiraandan kecemasan.
- b) Simtom motivasional: Merasa ada harapan untuk melarikan diri dari kehidupan (keinginan bunuh diri) keinginan untuk menghindari dari masalah meskipun hanya masalah kehidupan sehari – hari.
- c) simtom kognitif: kesulitan berkonsentrasi, perhatian akan masalah sempit kesulitan dalam mengingagt, terdapat pola piker yang menyimpang (*cognitive distortion*) yaitu pandangan negatif terhadap diri sendiri, dunia

dan masa depannya, persepsi keputusan, hilangnya harga diri, rasa bersalah berlebih, penyiksaan terhadap diri sendiri.

- d) Simtom perilaku: merupakan reflek simtom seperti kepasifan menarik diri dari hubungan orang lain. Simtom fisik atau vegetative meliputi; gangguan tidur, gangguan nafsu makan.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan depresi dapat dipengaruhi oleh beberapa aspek. Aspek-aspek diatas saling memiliki keterkaitan satu sama lain. Jika aspek diatas terganggu, maka akan semakin besar kemungkinan seseorang mengalami depresi.

2.1.3 Karakteristik Depresi

Menurut kriteria diagnostik untuk depresi umumnya diuraikan dalam Manual Diagnostik dan Statistik Gangguan Mental (DSM) yang dikeluarkan oleh *American Psychiatric Association*. Berikut adalah beberapa kriteria umum untuk diagnosis depresi menurut DSM-5 :

- A. Ledakan amarah berulang yang parah yang dimanifestasikan secara verbal (misalnya kemarahan verbal) dan/atau perilaku (misalnya, agresi fisik terhadap orang atau properti) yang intensitas atau durasinya sangat tidak proporsional dengan situasi atau provokasi.
- B. Ledakan emosi tidak sesuai dengan tingkat perkembangan.
- C. Ledakan emosi terjadi rata-rata tiga kali atau lebih dalam seminggu.
- D. Suasana hati di antara ledakan amarah terus-menerus mudah tersinggung atau marah hampir sepanjang hari, hampir setiap hari, dan dapat diamati oleh orang lain (misalnya orang tua, guru, teman sebaya).

- E. Kriteria A–D telah ada selama 12 bulan atau lebih. Sepanjang waktu itu, individu tidak memiliki periode yang berlangsung selama 3 bulan berturut-turut atau lebih tanpa semua gejala dalam Kriteria A-D.
- F. Kriteria A dan D terdapat setidaknya dalam dua dari tiga situasi (yaitu, di rumah, di sekolah, dengan teman sebaya) dan parah pada setidaknya salah satu dari kriteria tersebut.
- G. Diagnosis tidak boleh dibuat pertama kali sebelum usia 6 tahun atau setelah usia 18 tahun.
- H. Berdasarkan anamnesis atau observasi, usia saat onset Kriteria A–E adalah sebelum 10 tahun.
- I. Tidak pernah ada periode khusus yang berlangsung lebih dari 1 hari di mana kriteria gejala lengkap, kecuali durasi, untuk episode manik atau hipomanik telah terpenuhi. Catatan: Peningkatan mood yang sesuai perkembangan, seperti yang terjadi dalam konteks peristiwa yang sangat positif atau antisipasinya, tidak boleh dianggap sebagai gejala mania atau hipomania.
- J. Gejala tidak disebabkan oleh efek fisiologis suatu zat atau kondisi medis atau neurologis lainnya.

Perilaku tidak muncul secara eksklusif selama episode gangguan depresi mayor dan tidak lebih baik dijelaskan oleh gangguan mental lain misalnya, gangguan spektrum autisme, gangguan stres pasca trauma, gangguan kecemasan perpisahan, gangguan depresi persisten [distimia].

Catatan: Diagnosis ini tidak dapat hidup berdampingan dengan gangguan pemberontak oposisi, gangguan eksplosif intermiten, atau gangguan bipolar, meskipun dapat hidup berdampingan dengan orang lain, termasuk

gangguan depresi mayor, gangguan defisit perhatian/hiperaktivitas, gangguan perilaku, dan gangguan penggunaan zat. Individu yang gejalanya memenuhi kriteria untuk gangguan disregulasi mood yang mengganggu dan gangguan pemberontak oposisi hanya boleh diberi diagnosis gangguan disregulasi mood yang mengganggu. Jika seseorang pernah mengalami episode manik atau hipomanik, diagnosis gangguan disregulasi mood yang mengganggu tidak boleh ditetapkan.

Dapat disimpulkan kriteria DSM-5 untuk depresi memiliki validitas yang tinggi dalam mengidentifikasi individu yang mengalami gangguan depresi. Hal ini menunjukkan bahwa kriteria tersebut dapat membedakan antara individu yang mengalami depresi dengan individu yang tidak.

Berdasarkan PPDGJ III (2015), dikatakan bahwa depresi memiliki gejala yakni dibagi menjadi 2, gejala umum dan gejala lainnya. Gejala umum seperti afek depresi, kehilangan minat dan kegembiraan serta berkurangnya energi menjadikan individu yang mengalami depresi menjadi mudah lelah, membuat aktivitasnya menurun. Gejala umum terjadi pada anak – anak atau remaja berbeda contohnya, pada anak-anak yang lebih muda, gejala depresi dapat mencakup kesedihan, lekas marah, putus asa dan kekhawatiran. Gejala lainnya, konsentrasi atau perhatian yang berkurang, harga diri maupun kepercayaan diri berkurang, rasa bersalah, pemikiran pesimis dan melakukan hal yang membahayakan diri atau upaya bunuh diri, tidur terganggu dan nafsu makan berkurang.

Dari pemaparan gejala depresi ini disimpulkan bahwa gejala - gejala depresi meliputi aspek kognitif, biologis, dan psikologis. Lingkup sosial juga menjadi pengaruh depresi, Individu menjadi sangat sentimental terhadap perasaan.

2.1.4 Faktor Faktor yang Menyebabkan Depresi

Umumnya individu yang mengalami depresi menunjukkan gejala psikis, fisik dan sosial yang khas. Tingkat depresi ditunjukkan oleh individu dari waktu ke waktu, beberapa individu memperlihatkan gejala yang minim namun ada juga yang menunjukkan lebih banyak.

Faktor faktor penyebab timbulnya depresi oleh Lubis (2016) yaitu:

a. Faktor Fisik

1. Faktor Genetik

Anggota keluarga yang diketahui menderita depresi berat memiliki risiko lebih besar menderita gangguan depresi pula dari pada masyarakat pada umumnya.

2. Susunan Kimia Otak dan Tubuh

Beberapa bahan kimia di dalam otak dan tubuh memegang peranan yang besar dalam mengendalikan emosi kita. Pada orang yang depresi ditemukan adanya perubahan akibat pengaruh bahan kimia seperti mengkonsumsi obat-obatan, minum-minuman yang beralkohol, dan merokok.

3. Faktor Usia

Berbagai penelitian mengungkapkan bahwa golongan usia muda yaitu remaja dan orang dewasa lebih banyak terkena depresi. Namun sekarang ini usia rata-rata penderita depresi semakin menurun yang menunjukkan bahwa remaja dan anak-anak semakin banyak dapat terkena depresi.

4. Gender

Wanita dua kali lebih sering terdiagnosis menderita depresi dari pada pria.

5. Gaya Hidup

Banyak kebiasaan dan gaya hidup tidak sehat berdampak pada penyakit misalnya penyakit jantung juga dapat memicu kecemasan dan depresi.

6. Penyakit Fisik

Perasaan terkejut karena mengetahui seseorang memiliki penyakit serius dapat mengarahkan pada hilangnya kepercayaan diri dan penghargaan diri (self-esteem), juga depresi.

7. Obat - obatan Terlarang

Obat-obatan terlarang telah terbukti dapat menyebabkan depresi karena mempengaruhi kimia dalam otak dan menimbulkan ketergantungan.

8. Kurangnya Cahaya Matahari

Kebanyakan dari seseorang merasa lebih baik di bawah sinar matahari di hari mendung, tetapi hal ini sangat berpengaruh pada beberapa individu. Mereka baik-baik saja ketika musim panas tetapi menjadi depresi ketika musim dingin. Mereka disebut menderita *seasonal affective disorder (SAD)*.

b. Faktor Psikologis

1. Kepribadian

Aspek-aspek kepribadian ikut mempengaruhi tinggi rendahnya depresi yang dialami serta kerentanan terhadap depresi. Penyesuaian diri adalah suatu proses yang dipengaruhi oleh banyak faktor, baik berasal dari diri seseorang seperti keluarga, masyarakat, dan luar diri individu seperti lingkungan sosial, antara lain melalui gambaran diri yang positif, hubungan interpersonal yang baik dengan keluarga dan lingkungan sosial, kemampuan mengontrol emosi dan rasa percaya diri.

2. Pola Pikir

Pada tahun 1967 psikiatri Amerika Aaron Beck menggambarkan pola pemikiran yang umum pada depresi dan dipercaya membuat seseorang rentan terkena depresi. Secara singkat, dia percaya bahwa seseorang yang merasa negatif mengenai diri sendiri rentan terkena depresi.

3. Harga Diri (*self-esteem*)

Harga diri yang rendah akan berpengaruh negatif pada seseorang yang bersangkutan dan mengakibatkan seseorang tersebut akan menjadi stres dan depresi.

4. Stres

Kematian orang yang dicintai, kehilangan pekerjaan, pindah rumah, atau stres berat yang lain dianggap dapat menyebabkan depresi. Reaksi terhadap stres sering kali ditangguhkan dan depresi dapat terjadi beberapa bulan sesudah peristiwa itu terjadi.

5. Lingkungan Keluarga

Ada tiga hal seseorang menjadi depresi di dalam lingkungan keluarga yaitu dikarenakan kehilangan orang tua ketika masih anak-anak, jenis pengasuhan yang kurang kasih sayang ketika kecil, dan penyiksaan fisik dan seksual ketika kecil. Fungsi keluarga dalam konteks ini dapat berpengaruh baik secara positif maupun negatif terhadap kesejahteraan mental anggotanya. Beberapa fungsi keluarga mengenai kecenderungan depresi contohnya, dukungan emosional, keterlibatan positif, komunikasi terbuka, peran, dukungan saat mengalami krisis. Di sisi lain, jika fungsi keluarga terganggu atau tidak seimbang, ini dapat meningkatkan resiko

depresi. Konflik keluarga, ketidakstabilan ekonomi, ketidakharmonisan, atau pengabaian emosional dalam keluarga dapat menjadi faktor risiko untuk depresi.

6. Penyakit Jangka Panjang

Ketidaknyamanan, ketidak mampuan, ketergantuan dan ketidakamanan dapat membuat seseorang cenderung menjadi depresi.

Faktor – faktor lain yang dapat mempengaruhi depresi antara lain (U. N. Holifah, 2019) :

a. Kemampuan individu dalam memecahkan masalah

Ditentukan oleh pengendalian diri (*locus of control*) dalam diri individu. Individu yang memiliki pengendalian diri cenderung lebih efektif dalam pemecahan masalah, karena individu dapat mengintropeksi kesalahan yang dapat menimbulkan masalah, sehingga individu tersebut akan lebih mudah memahami permasalahan yang muncul pada dirinya.

b. Pola pikir negatif

Individu yang memiliki pola pikir negatif akan merasa berkeyakinan bahwa dirinya selalu kurang, tidak mampu dan tidak berharga. Penderita depresi cenderung membangun pengalamannya sebagai sesuatu yang gagal, kemiskinan, kekurangan dan penghinaan

c. Faktor kecemasan

Merupakan penyebab stres yang utama. Individu yang mengalami kecemasan secara terus-menerus akan dapat mengalami gangguan depresi.

d. Faktor Agresi

Individu yang tidak dapat menunjukkan perasaan marahnya terhadap individu lain. Perasaan yang terpendam dalam dirinya, sehingga menjadi depresi.

Tetapi depresi terjadi apabila individu secara konsisten menemukan diri mereka dalam suasana tertekan setiap hari melebihi periode dua minggu. Depresi yang berlangsung dengan periode waktu yang lama atau berulang dapat mengganggu aktivitas individu itu sendiri.

Beberapa ahli juga menjelaskan mengenai penyebab depresi yang terdiri dari faktor biologi, faktor genetik, dan psiko sosial, dimana faktor tersebut dapat saling mempengaruhi (Yulianto, 2014) :

a. Faktor Biologi

Dalam penelitian biopsikologi, norepinefrin dan serotonin merupakan dua neurotransmitter yang berperan dalam perubahan gangguan mood.

b. Faktor Genetik

Dalam data genetik faktor yang signifikan dalam perkembangan gangguan mood adalah genetik.

c. Faktor Psikososial

Faktor psikososial yang menyebabkan terjadinya depresi yaitu:

- Peristiwa kehidupan dan stress lingkungan
- Faktor kepribadian *Premorbid*
- Faktor Psikoanalitik dan Psikodinamik
- Ketidakberdayaan yang dipelajari
- Teori Kognitif

Dari pendapat ahli di atas dapat disimpulkan faktor-faktor yang menyebabkan seseorang individu tidak dapat menyelesaikan masalahnya sendiri, individu yang selalu berfikir negatif terhadap dirinya sendiri dan lingkungan, kecemasan yang berlebihan, dan individu yang tidak dapat mengekspresikan

kemarahannya, faktor biologi yang diperolehnya dari keluarga, genetik, dan psikososial individu terhadap lingkungannya.

2.1.5 Tingkatan Depresi

Ada pun tingkatan depresi yaitu, depresi ringan, depresi sedang, dan depresi berat (Savitri, 2021) :

1. Depresi Ringan

Bersifat sementara, alamiah, adanya rasa pedih, tidak nyaman. Depresi ringan ini bisa berlangsung selama sehari-hari dan mengganggu aktivitas yang biasanya dilakukan.

2. Depresi sedang

Proses pola pikir yang mana meliputi komunikasi verbal yang berkurang, Pola komunikasi berkurang, bicara lambat, mudah tersinggung, marah, menangis, dan cemas. Episode depresi sedang dengan sekurangnya ada duadari tiga gejala utama ditambah tiga atau empat dari gejala lainnya. Dengan lamanya episode depresi minimal dua minggu dan merasa kesulitan yang nyata dalam pekerjaan dan kegiatan yang biasa dilakukan sehari-hari.

3. Depresi berat

Ditandai dengan kombinasi gejala yang bertahan setidaknya dua minggu berturut-turut. Episode depresi ini dapat terjadi sekali, dua kali, atau beberapa kali seumur hidup. Perasaan hampa, pandangan kosong, aktivitas motoric, delusi dan halusinasi, tidak peduli dengan sekitar, kurang merawat diri dan menarik diri.

Dapat disimpulkan tingkatan depresi individu terbagi menjadi tiga tahap, yaitu : depresi ringan, depresi sedang, depresi berat. Jika individu tidak dapat

mengatasi dirinya dari depresi ringan kemungkinan besar tingkat depresi individu tersebut meningkat menjadi sedang bahkan berat.

2.2 Fungsi Keluarga

2.2.1 Pengertian Keluarga

Keluarga dipandang sebagai institusi (lembaga) yang dapat memenuhi kebutuhan insani (manusiawi), terutama kebutuhan bagi pengembangan kepribadian anak dan pengembangan ras individu dalam masyarakat. Apabila mengaitkan peranan keluarga dengan upaya memenuhi kebutuhan individu dari Maslow, maka keluarga merupakan lembaga pertama yang bisa memenuhi kebutuhan tersebut. Keluarga adalah kelompok kecil yang memiliki pemimpin dan anggota, mempunyai pembagian tugas dan kerja serta hak dan kewajiban bagi masing-masing anggota (Helmawati, 2014). Keluarga adalah lembaga yang pertama kali mengajarkan individu (melalui contoh yang diberikan orang tua) bagaimana individu mengeksplorasi emosinya (Retnowati et al., 2003).

Menurut beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa keluarga merupakan peran utama yang amat penting untuk perkembangan seorang individu. Keluarga adalah kelompok sosial terkecil di masyarakat yang mempunyai hubungan antara satu sama lain. Keluarga memiliki peran penting dalam pembentukan mental yang sehat pada individu.

2.2.2 Fungsi Keluarga

Fungsi keluarga merupakan sejauh mana suatu keluarga dapat menjalankan tugas masing-masing dengan tetap memperhatikan kesejahteraannya dan perkembangan sosial, fisik dan psikis pada setiap anggota keluarganya (Indrawati, 2019).

Terdapat macam - macam fungsi keluarga dan berikut penjelasannya antara lain (Handayani et al., 2018) :

a) Fungsi Keagamaan

Fungsi keluarga sebagai tempat pertama seorang anak mengenal, menanamkan dan menumbuhkan serta mengembangkan nilai-nilai agama, sehingga bisa menjadi insan-insan yang agamis, berakhlak baik dengan keimanan dan ketakwaan yang kuat kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b) Fungsi Sosial Budaya

Fungsi keluarga dalam memberikan kesempatan kepada seluruh anggota keluarganya dalam mengembangkan kekayaan sosial budaya bangsa yang beraneka ragam dalam satu kesatuan.

c) Fungsi Cinta dan Kasih Sayang

Fungsi keluarga dalam memberikan landasan yang kokoh terhadap hubungan suami dengan istri, orang tua dengan anak-anaknya, anak dengan anak, serta hubungan kekerabatan antar generasi sehingga keluarga menjadi tempat utama bersemainya kehidupan yang penuh cinta kasih lahir dan batin.

d) Fungsi Perlindungan

Fungsi keluarga sebagai tempat berlindung keluarganya dalam menumbuhkan rasa aman dan tentram serta kehangatan bagi setiap anggota keluarganya. Keberfungsian keluarga mengacu pada bagaimana seluruh anggota keluarga dapat saling berkomunikasi satu sama lain, saling berkaitan satu sama lain, mempertahankan hubungan dan mengambil keputusan serta penyelesaian masalah bersama.

e) Fungsi Reproduksi

Fungsi keluarga dalam perencanaan untuk melanjutkan keturunannya yang sudah menjadi fitrah manusia sehingga dapat menunjang kesejahteraan umat manusia secara universal.

f) Fungsi Sosialisasi dan Pendidikan

Fungsi keluarga dalam memberikan peran dan arahan kepada keluarganya dalam mendidik keturunannya sehingga dapat menyesuaikan kehidupannya di masa mendatang.

g) Fungsi Ekonomi

Fungsi keluarga sebagai unsur pendukung kemandirian dan ketahanan keluarga.

h) Fungsi Pembinaan Lingkungan

Fungsi keluarga dalam memberi kemampuan kepada setiap anggota keluarganya sehingga dapat menempatkan diri secara serasi, selaras, dan seimbang sesuai dengan aturan dan daya dukung alam dan lingkungan yang setiap saat selalu berubah secara dinamis.

Sementara menurut Friedman (kemkes, 2019) ada 5 fungsi dasar keluarga yaitu :

1. Keluarga yang saling berinteraksi dengan anggota keluarga lainnya sehingga menjadi tercapainya kedekatan antar anggota keluarga lainnya (Interaksi Keluarga).
2. Keluarga membangun hubungan dengan anggota keluarga dengan perasaan cinta dan kasih sayang sehingga tercapai keluarga yang harmonis (Relationship).
3. Keluarga memberikan dukungan satu sama lainnya (saling mendukung).

4. Keluarga menyesuaikan dengan perubahan lingkungan (adaptasi dengan perubahan lingkungan).
5. Keluarga membangun kebebasan kepada setiap anggota keluarganya untuk tumbuh sebagai individu yang mengikat dalam keluarga (kebebasan yang bertanggung jawab).

Berdasarkan penguraian di atas keluarga memiliki fungsi yang sangat penting dalam pembentukan mental individu. Oleh karena itu setiap keluarga harus membangun hubungan yang harmonis. Jika keluarga sudah menjadi tempat yang nyaman bagi individu, maka saat mengalami permasalahan individu dapat dengan mudah mengatasi dan mencari solusi terhadap masalah yang sedang dialami.

2.2.3 Dimensi Keberfungsian Keluarga

Dimensi yang dianggap dapat menggambarkan keberfungsian suatu keluarga menurut *MMFF (McMaster Model of Family Functioning)* berjumlah 7 dimensi, yang akan dijelaskan dibawah ini sebagai berikut (Shafanisa et al., 2017):

1. Penyelesaian Masalah

Sebagai kemampuan keluarga untuk menyelesaikan masalahnya sehingga dapat memperkuat dan mempertahankan keefektifan fungsi keluarganya.

2. Komunikasi

Bagaimana anggota keluarga saling bertukar informasi, dimana komunikasi yang diukur fokus pada komunikasi verbal. Untuk cara berkomunikasi terbagi menjadi dua kontinum, yaitu jelas vs terselubung (pesannya jelas atau makna tersembunyi dan langsung) vs tidak langsung (apakah ditujukan pada orang yang dimaksud atau tidak).

3. Peran

Perilaku anggota keluarga dengan pola berulang untuk memenuhi fungsinya dalam keluarga.

4. Responsivitas Afektif

Diartikan sebagai kemampuan keluarga untuk merespon terhadap berbagai macam stimulus dengan perasaan yang tepat secara kuantitatif maupun kualitatif.

5. Keterlibatan Afektif

Yaitu sejauh mana anggota keluarga menunjukkan rasa ketertarikan dan apresiasinya terhadap aktivitas dan minat anggota keluarga lainnya.

6. *Behavior control*

Perilaku yang bisa dan tidak bisa diterima serta sejauh mana sebuah perilaku dapat diterima.

7. *General Functioning*

untuk mengukur sehat atau tidak suatu keluarga secara keseluruhan.

Sedangkan dalam Shek (R. Lubis et al., 2021) Fungsi keluarga adalah tingkatan kemampuan keluarga dalam menciptakan rasa paling peduli dan kasih sayang (*mutuality*), menjaga keharmonisan dan meminimalkan konflik (*harmony*), membangun hubungan yang erat satu sama lain (komunikasi), memenuhi kebutuhan anggota keluarga (dukungan orang tua), dan orang tua yang mampu mengontrol tingkah laku anak (*parental control*).

Berdasarkan penjelasan di atas mengenai dimensi dalam fungsi keluarga disimpulkan bahwa dimensi keluarga adalah tingkat kemampuan keluarga dalam menciptakan *mutality*, *harmony*, komunikasi, dukungan orang tua dan *parental control*.

2.3 MAHASISWA

2.3.1 Pengertian Mahasiswa

Menurut Sarwono mahasiswa adalah setiap orang secara resmi terdaftar untuk mengikuti pelajaran di perguruan tinggi dengan batas usia sekitar 18-30 tahun (Herlangga, 2019). Pengertian mahasiswa menurut Knopfemacher (dalam Suwono, 1978) adalah insan-insan calon sarjana yang dalam keterlibatannya dengan perguruan tinggi dididik dan diharapkan menjadi calon- calon intelektual.(Rievaldy, 2015).

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa adalah individu yang sedang mengikuti tahap pendidikan untuk menjadi calon sarjana.

2.3.2 Tugas Perkembangan Dewasa Awal

Dewasa awal adalah masa pencarian, penemuan dan masa reproduksi. Sebagai individu yang sudah tergolong dewasa maka peran dan tanggung jawab tentu makin bertambah. Adapun tugas perkembangan masa dewasa awal. Menurut Havighurs adalah mulai bekerja, memilih pasangan hidup, membentuk keluarga, mengasuh anak, mengelola rumah tangga, menerima atau mengambil tanggung jawab menjadi warga negara yang baik dan menemukan kelompok sosial yang menyenangkan(Putri, 2018). Adapun tugas perkembangan masa dewasa awal adalah memilih pasangan hidup, mencapai peran sosial, bertanggung jawab, mencapai kemandirian emosional, dan belajar membangun kehidupan rumah tangga dengan pasangan hidup, mengasuh anak dan menjadi warga negara yang baik (Putri, 2018).

Dapat disimpulkan bahwa masa dewasa awal adalah masa pencarian, penemuan, dan reproduksi. Adapun tugas perkembangan masa dewasa awal adalah memiliki pasangan hidup, mencapai peran sosial, bertanggung jawab, mencapai kemandirian emosional, belajar membangun kehidupan rumah tangga dengan pasangan hidup, mengasuh anak, dan menjadi warga negara yang baik.

2.3.3 Aspek Aspek Perkembangan Dewasa Awal

Berikut adalah penjelasan mengenai perkembangan dewasa awal dalam beberapa aspek (Bintang, 2023), seperti:

1. Fisik: Pada awal dewasa, individu mencapai puncak perkembangan fisik mereka. Pada umumnya, mereka telah mencapai ketinggian dan berat badan mendekati puncaknya, memperoleh kemampuan fisik yang cukup untuk melaksanakan aktivitas yang kompleks.
2. Kognitif: Pada tahap awal dewasa, individu mulai mempertanyakan nilai-nilai dan keyakinan yang mereka terima secara pasif. Mereka mulai membentuk nilai-nilai dan moral pribadi, seringkali lebih memperhatikan perbedaan antara benar dan salah. Kemampuan kognitif mereka juga semakin berkembang, memungkinkan mereka untuk berpikir kritis dan logis.
3. Emosional: Pada awal dewasa, individu mengalami perubahan emosional yang signifikan. Terjadi perubahan dalam cara mereka mengekspresikan emosi, dan mereka mulai dapat mengenali emosi orang lain. Hal ini memungkinkan mereka untuk lebih memahami perasaan orang lain dan mengembangkan hubungan sosial yang lebih sehat.

4. Sosial: Pada tahap awal dewasa, individu cenderung lebih fokus pada hubungan interpersonal dan mencari dukungan sosial dari teman sebaya. Mereka juga mulai membentuk identitas sosial mereka sendiri dan mempertimbangkan peran mereka dalam masyarakat. Kecenderungan untuk mencari pengalaman baru dan terbuka terhadap keberagaman sosial dan budaya juga meningkat.
5. Moral: Pada awal dewasa, individu memasuki tahap moralitas otonom dan mulai mempertanyakan nilai-nilai serta keyakinan yang sebelumnya diterima secara pasif. Mereka mulai membentuk nilai-nilai dan moral pribadi, seringkali lebih memperhatikan perbedaan antara benar dan salah.

Dari penjelasan diatas disimpulkan aspek perkembangan dewasa awal yaitu aspek fisik, kognitif, emosional, sosial, moral. Oleh karena itu aspek perkembangan dewasa awal yang sehat dan kuat dapat membantu individu dalam mencapai potensi mereka secara penuh dan menghadapi tuntutan intelektual yang kompleks di masa depan.

2.3.4 Tahapan Perkembangan Dewasa Awal

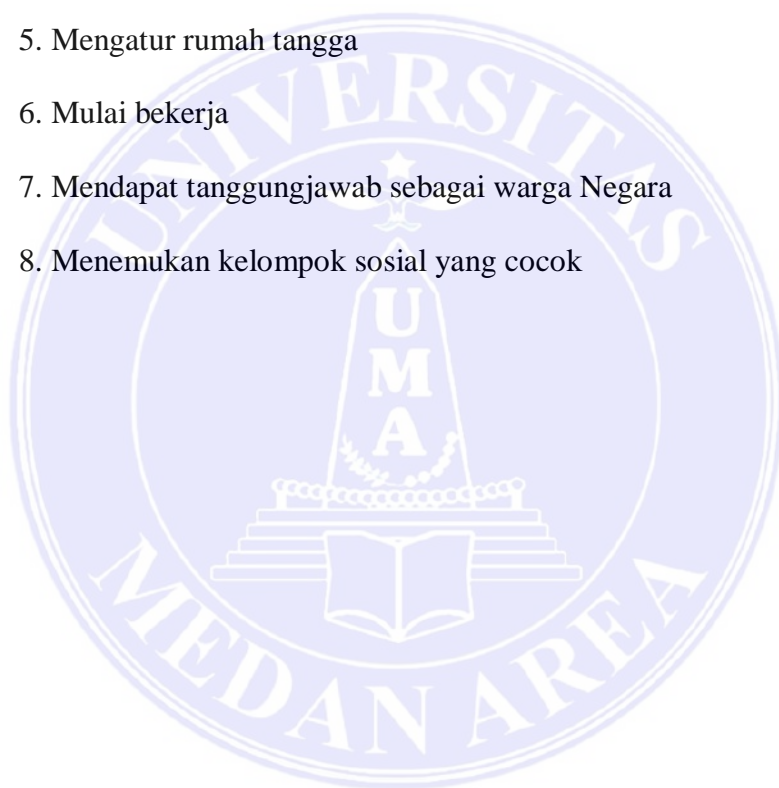
Menurut Robert J. Havighurst, perkembangan dibagi menjadi beberapa macam yaitu diantaranya (Naqilah, 2015) :

1. Masa bayi dan kanak-kanak awal (0-6 tahun)
2. Kanak-Kanak Madya (6-13 tahun)
3. Remaja (13-18 tahun)
4. Dewasa Awal (19-30 tahun)
5. Dewasa Lanjut (30-60 tahun)
6. Usia Lanjut (diatas 60 tahun)

Di masa ini manusia harus memilih pasangan, belajar untuk hidup berdampingan dengan pasangan hidup, membangun keluarga, mengasuh anak,

mengurus rumah, memulai pekerjaan, memiliki tanggung jawab sosial secara luas, serta menemukan *social group* yang menyenangkan. Pada masa ini, mereka berada pada usia 19-30 tahun dan memiliki ciri -ciri antara lain :

1. Memilih pasangan
2. Belajar hidup bersama orang lain sebagai pasangan
3. Mulai berkeluarga
4. Membesarkan anak
5. Mengatur rumah tangga
6. Mulai bekerja
7. Mendapat tanggungjawab sebagai warga Negara
8. Menemukan kelompok sosial yang cocok



2.4 Hubungan antara Fungsi Keluarga dengan Kecenderungan Depresi

Depresi dapat dipengaruhi oleh beberapa macam faktor, dimana salah satunya adalah tidak adanya hubungan yang baik dengan keluarga atau rusaknya hubungan keluarga dan adanya jarak antar anggota keluarga, yang dapat menyebabkan adanya situasi seperti kesepian dan isolasi afektif serta perasaan ditinggalkan dan kekosongan (Oliveira, 2014).

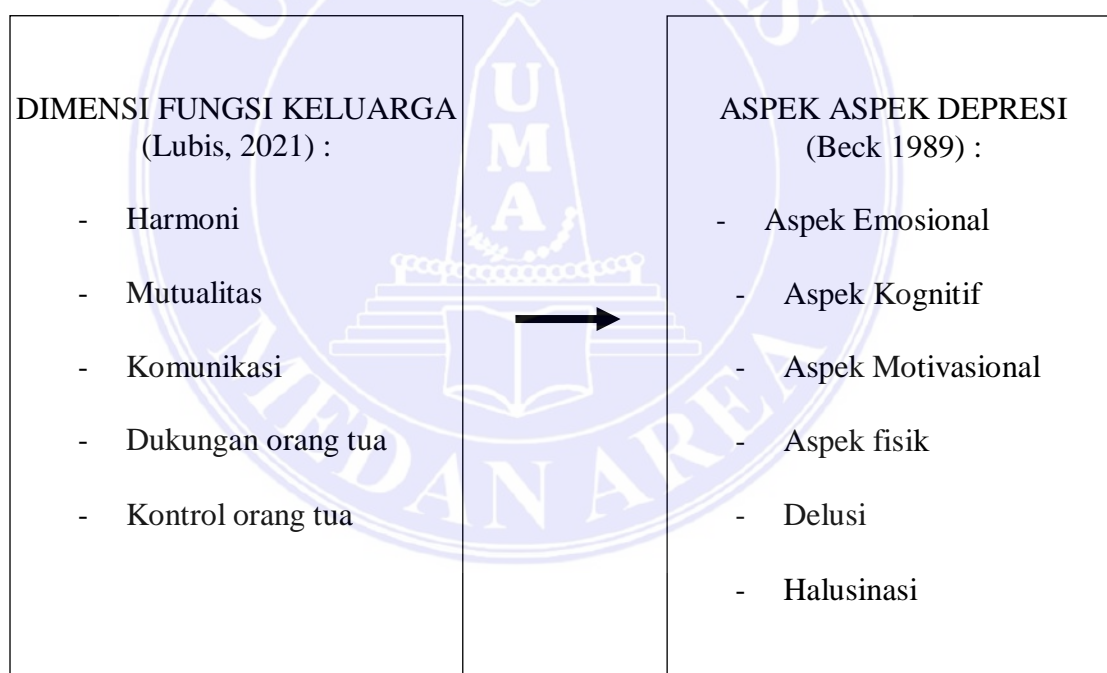
Pada penelitian yang dilakukan oleh Sasmi (2021) pada “Pengaruh keberfungsian keluarga terhadap gejala depresi pada remaja *Broken Home*” penelitiannya menyatakan bahwa tidak hanya keberfungsian keluarga yang dapat menurunkan gejala depresi, banyak faktor lain yang mempengaruhi kondisi dari remaja.

Lalu pada penelitian Keliat et al., (2019) fungsi keluarga yang rendah atau lingkungan keluarga yang tidak mendukung dapat menjadi sumber stres yang substansial bagi individu dalam hal ini. Keluarga merupakan salah satu elemen yang dapat menimbulkan kecemasan, dan fungsi keluarga mempengaruhi kesehatan mental remaja.

Kemudian pada penelitian Herawati (2020) menjelaskan kecenderungan depresi pada tingkat yang tinggi menandakan perlunya upaya yang lebih luas untuk meningkatkan kualitas hubungan dan fungsi keluarga. Hal ini menunjukkan bahwa bagian-bagian tertentu dari lingkungan keluarga, seperti komunikasi, dukungan emosional, dan pola interaksi yang sehat, memerlukan intervensi atau pengembangan untuk menurunkan jumlah efek negatif yang terkait dengan kecenderungan depresi. Orang tua yang dapat menjalankan aktivitas keluarga dengan baik dapat berdampak pada kesehatan anak-anaknya.

2.5 Kerangka Konsep

kerangka konseptual adalah alat yang digunakan peneliti untuk membimbing penelitian mereka. Kerangka konseptual dalam penelitian ini menjelaskan gambaran logis dan pola dari kerangka penelitian agar penelitian ini lebih terarah sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang ingin dicapai. Selain itu menunjukkan logika penelitian dalam menjabarkan terhadap sasaran dan tujuan dari penelitian. Berdasarkan latar belakang dalam penelitian ini untuk menguji adanya hubungan antara fungsi keluarga dengan kecenderungan depresi menggunakan dimensi fungsi keluarga dan aspek aspek depresi.



Gambar 1.1 Kerangka Konsep Penelitian

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada 30 Oktober 2023 sampai dengan 7 November 2023 Di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

3.2 Bahan dan Alat Penelitian

Alat yang digunakan padanpenelitian ini adalah angket yang berupa skala yang digunakan sebagai alat pengumpulan data dan diseberkan kepada resoponden.

3.3 Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif yaitu penelitian lebihmengaju pada aspek pengukuran yang dilakukan secara objektif terhadap fenomena sosial. Hasil penelitiannya berupa deskripsi mengenai variabel tertentu. Penelitian kuantitatif adalah suatu metode penelitian yang berdasar atas data konkrit (*postivistic*). Data numerik penelitian akan diukur dengan statistik sebagai alat uji perhitungan yang bersangkutan dengan masalah yang diteliti untuk mendapatkan kesimpulan (Sugiyono, 2021).

3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

3.4.1 Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda, hewan, tumbuhan, gejala, nilai tes atau peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik di dalam suatu penelitian (Hardani, 2020). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Psikologi Universitas Medan Area Angkatan 2020 yang berjumlah 267 orang.

3.4.2.Sampel Penelitian

Sampel penelitian adalah perwakilan dari sebagian populasi yang dianggap dapat mewakili semua populasi studi tempat pengukuran dilaksanakan (Nursalam, 2015). Pengambilan teknik sampling pada penelitian ini menggunakan *total sampling*. *Total Sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi.

Karakteristik sampel dalam penelitian ini adalah :

- Mahasiswa berusia 19-25 tahun
- Mahasiswa Fakultas Psikologi Angkatan 2020

3.5 Prosedur Kerja

Penelitian ini dimulai dengan melakukan persiapan-persiapan sebelum penelitian dimulai, yakni meminta surat izin Pra survey dari Fakultas Psikologi Universitas Medan Area untuk mengetahui jumlah mahasiswa aktif pada Angkatan 2020. Surat izin Pra Survey dengan nomor 1229/FPSI/01.10/VI/2023 digunakan sebagai perantara melakukan penelitian dan menjelaskan tujuan penelitian yang akan dilakukan di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Setelah melakukan Pra Survey peneliti kemudian mempersiapkan pengambilan data untuk melanjutkan penelitian. Selanjutnya pada tanggal 20 Oktober 2023 di Fakultas Psikologi dengan menyiapkan syarat pengambilan data penelitian, kemudian Universitas Medan Area mengeluarkan surat dengan nomor 1970/UMA/B/01.7/X/2023.

Selain persiapan administrasi, peneliti juga mempersiapkan alat ukur yang digunakan pada penelitian, penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan kuisisioner kepada mahasiswa Angkatan 2020 yang berada di Fakultas Psikologi. Sebelum memberikan angket kepada subjek penelitian, peneliti sudah menjelaskan bagaimana cara pengisian kuisisioner. Peneliti terlebih dahulu mengumpulkan

inform consent sebagai bukti bahwa data yang ada hanya digunakan untuk kepentingan yang sesuai dengan tujuan penelitian. Pengambilan data penelitian dilakukan pada tanggal 30 Oktober sampai 7 November 2024, dilakukan dengan metode *total sampling*. Pada tanggal 30 Oktober peneliti menyebarkan kuisioner penelitian kepada mahasiswa kelas C yang berjumlah 24 mahasiswa dengan mendapatkan sebanyak 18 responden, lalu pada 1 November 2014 peneliti melanjutkan pengambilan data kepada kelas lain yaitu A1 dan A2 dan mendapatkan sebanyak 113 responden. Pada tanggal 6 November 2024 peneliti menyebarkan kembali kuisioner penelitian kepada mahasiswa kelas B1 dan B2 dan mendapatkan 65 responden. Dari hasil penyebaran kuisioner tersebut terkumpul sebanyak 201 partisipan yang bersedia mengisi kuisioner. Setelah terkumpulnya kuisioner yang telah diisi oleh responden, peneliti melakukan pemeriksaan pada data yang telah terkumpul, kemudian melakukan pengelolaan data untuk mendapatkan hasilnya.

3.6 Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yakni dengan cara memberikan metode skala. Dalam penelitian ini data yang diperoleh menggunakan Skala Kecenderungan Depresi dan skala Fungsi Keluarga.

1. Skala Kecenderungan Depresi

Skala yang digunakan dalam penelitian adalah *Beck Depression Inventory II* atau BDI – II. Kuesioner BDI-II yang dikembangkan pada tahun 1996. Skala BDI yang digunakan adalah skala BDI yang telah diadaptasi ke dalam bahasa Indonesia. Kuesioner *BDI-II* terdiri dari 21 pertanyaan yang dapat digunakan baik dalam penelitian atau pemeriksaan pasien remaja maupun dewasa dengan rentang usia 13 – 80 tahun. Setiap pemilihan jawaban memiliki skor yang totalnya diinterpretasikan

sebagai intensitas depresi. Terdapat empat level intensitas depresi yang diperoleh dari total skor setiap pertanyaan. Pilihan jawaban *BDI-II* terdiri dari 0-3 dan nilai skor 0=0, 1=1, 2=2, 3=3 yang berarti semakin tinggi skor maka tingkat depresi semakin tinggi pada individu. Skor depresi berdasarkan manual *BDI-II* dikategorikan menjadi empat, yaitu skor 0-13 yang mengindikasikan depresi minimal, skor 14-19 yang mengindikasikan depresi ringan, skor 20-28 yang mengindikasikan depresi sedang dan skor 29-63 yang mengindikasikan depresi berat. Peneliti tidak melakukan validasi pada penelitian ini, dikarenakan kuesioner *BDI II* telah digunakan oleh peneliti sebelumnya dan juga merupakan tes standar yang telah diuji dengan hasil analisis CFA yang dilakukan dengan model satu faktor diperoleh model tidak fit dengan chi-square =444,25, df=189, p-value = 0,00000, RMSEA=0,105. Hasil uji terhadap 21 item tersebut dinyatakan nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,90. Nilai *r Alpha* lebih besar dibandingkan nilai 0,6, maka 21 pernyataan *BDI* dinyatakan reliabel (Sorayah, 2015).

Tabel 1.1 Blue Print (Skala) Beck Depression Inventory II

No.	Dimensi	No. Item	Jumlah
1.	Kesedihan	1	1
2.	Pesimisme	2	1
3.	Kegagalan Masa Lalu	3	1
4.	Kehilangan Kesenangan	4	1
5.	Perasaan Bersalah	5	1
6.	Perasaan Merasa Dihukum	6	1
7.	Tidak Menyukai Diri Sendiri	7	1
8.	Pengkritikan Terhadap Diri Sendiri	8	1
9.	Pikiran atau Keinginan Bunuh Diri	9	1
10.	Menangis	10	1
11.	Tidak Bisa Beristirahat	11	1
12.	Kehilangan Minat	12	1
13.	Keragu - ragu	13	1
14.	Ketidak Berartian	14	1
15.	Kehilangan Energi	15	1
16.	Perubahan Pola Tidur	16	1
17.	Mudah Tersinggung	17	1

18.	Perubahan pada Selera Makan	18	1
19.	Penurunan berat badan	19	1
20.	Gejala Psikosomatis	20	1
21.	Kehilangan libido	21	1

2. Skala Fungsi Keluarga

Skala dalam penelitian ini menggunakan *Chinese Family Assessment Instrument (C-FAI)*, yang mempunyai lima dimensi yaitu, dimensi mutualitas, harmoni, komunikasi, dukungan orang tua dan kontrol orang tua. Skala ini disusun berdasarkan pada skala likert yang memiliki 2 sifat, *Favorable dan Unfavorable* (mendukung dan tidak mendukung). Responden diminta untuk menyatakan tanggapan atas kesetujuan atau ketidaksetujuan terhadap pernyataan yang disusun oleh peneliti. Dari hasil uji coba validitas isi senilai $CVI = 0.86$ dan indikator fitness $Chi-square = 8892.122$; $p = 0.000$; $RMSEA = 0.049$; $CFI = 0.945$; $TLI = 0.939$. Skala ini mempunyai 32 item digunakan. Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa skala fungsi keluarga 0,921 memiliki koefisien yang tergolong sangat reliabel (R. Lubis et al., 2021).

Tabel 1.2 Blue Print (Skala) Fungsi Keluarga

No	Dimensi	Item <i>Favourable</i>	Item <i>Unfavourable</i>	Jumlah
1	Mutualitas	1,6,11,16,19, 22,25,29,31,32,33		11
2	Harmoni	2,7,12,17,20,23,26, 28,30		9
3	Komunikasi	18	3,8,13,21,24	6
4	Dukungan ortu	4,14	9,	3
5	Kontrol Orangtua		5,10,15	3
			Total	32

3.7 Metode Analisis Data

Analisis data adalah tahap yang digunakan dalam menjawab rumusan masalah yang ada dalam penelitian. Tujuan dari analisis data yaitu agar mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian. Penelitian ini termasuk penelitian korelasional, yaitu penelitian yang mencari hubungan antara fungsi keluarga dengan kecenderungan depresi pada mahasiswa psikologi di Universitas Medan Area.

Sebelum melakukan analisis data, yang harus dilakukan adalah melakukan uji asumsi penelitian dengan :

- 1) Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah sebaran data sebuah kelompok atau variabel akan berdistribusi normal atau tidak normal. Uji Product Moment dari Pearson bila memenuhi syarat linieritas dan normalitas. Jika syarat tersebut tidak terpenuhi maka menggunakan uji korelasi Spearman, Rho.
- 2) Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis diterima atau ditolak.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil – hasil dari penelitian dan pembahasan ini, maka diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian diketahui fungsi keluarga memiliki hubungan negatif dengan depresi mahasiswa dengan $r_{xy} = -446$ dengan nilai $\rho = 0,000$ ($\rho < 0,05$). Hal ini menunjukkan semakin rendah fungsi keluarga maka semakin tinggi kecenderungan depresi dan semakin tinggi tinngi fungsi keluarga maka semakin rendah kecenderungan depresi.
2. Berdasarkan hasil mean hipotetik dan mean empirik maka disimpulkan bahwa fungsi keluarga yang diterima tergolong tinggi dengan nilai rata-rata hipotetik 72 dan nilai rata-rata empirik 94,72 dan selisih SD (16,699), sedangkan untuk variabel kecenderungan depresi yang diterima tergolong rendah dengan nilai rata-rata hipotetik 31,5 dan nilai rata-rata empirik 11,58 dengan selisih SD (10,972).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat dikemukakan saran – saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Diharapkan bagi mahasiswa untuk lebih menjaga keseimbangan kehidupan keluarga dengan akademik, dengan mulai terbuka untuk membicarakan topik ringan dengan anggota keluarga contohnya mengenai tugas – tugas akademik, jadwal kuliah, dan tanggung jawab lainnya dan menghindari pikiran negatif dengan melakukan kegiatan positif.

2. Bagi Keluarga

Diharapkan bagi keluarga agar tetap memperhatikan keseimbangan anggota keluarga, memberikan dukungan secara psikologis seperti kasih sayang, motivasi dan memberi mereka ruang untuk tumbuh dan belajar. Orang tua perlu menjaga keharmonisan dalam keluarga dan siaga dalam memberikan bantuan yang dibutuhkan mahasiswa sehingga dapat mengurangi stress yang dialami mahasiswa.

3. Bagi Kampus

Diharapkan berkontribusi dalam menjaga kesehatan mental mahasiswa dan memberikan motivasi seperti mengadakan seminar dan menyediakan layanan dukungan mahasiswa, seperti konseling, bimbingan akademik terhadap kesehatan mental mahasiswa. Lingkungan kampus yang nyaman juga dapat meningkatkan konsentrasi dalam belajar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan untuk peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian di fakultas atau universitas lain. Peneliti juga bisa mengubah metode penelitian dengan metode lain seperti observasi atau wawancara klinis, dan membahas faktor depresi lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders V (DSM-V)*.
- Andeslan, S., & Uyun, Q. (2023). Hubungan Antara Rasa Syukur Terhadap Tingkat Depresi, Cemas, Stres Pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Masa Peralihan Pandemi Covid-19. *Cakrawala Repositori IMWI*, 6(1), 681–690. <https://doi.org/10.52851/cakrawala.v6i1.259>
- Antika, F. D. R., T, S., & Reni, W. O. (2021). Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Moral Remaja (Studi di Desa Wakobalu Agung Kecamatan Kabangka Kabupaten Muna). *SELAMI IPS*, 14(1), 21–27. <https://doi.org/10.36709/selami>
- Ayu Sasmı, D. (2021). *Pengaruh Keberfungsian Keluarga Terhadap Gejala Depresi Pada Remaja Broken Home*.
- Beck, A. T., & Alford, B. A. (2009). Depression: Causes and Treatment, 2nd Edition. *Depression: Causes and Treatment, 2nd Edition*, 3–9. <https://books.google.com/books/about/Depression.html?hl=id&id=Ntw8AwAAQB>
AJ
- Bintang, J. M. (2023). Pengaruh Sosial Media Pada Masa Dewasa Awal. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 4(3), 1–9. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Candra Arintina, Y., Fauziah, N., & Soedarto Tembalang Semarang, J. S. (2015). *Keharmonisan Keluarga dan Kecenderungan Berperilaku Agresif pada Siswa SMK*. 4(1), 208–212.
- Cregg, D. R., & Cheavens, J. S. (2021). Gratitude Interventions: Effective Self-help? A Meta-analysis of the Impact on Symptoms of Depression and Anxiety. *Journal of Happiness Studies*, 22(1), 413–445. <https://doi.org/10.1007/S10902-020-00236-6>
- Dharma, A. S. (2019). Gambaran Depresi pada Mahasiswa Universitas X di Jakarta. *Provitae: Jurnal Psikologi Pendidikan*, 12(2), 81–93. <https://doi.org/10.24912/provitae.v12i2.6260>
- Eka Saputri, M. E., Oktarin, I. B., Tinggi, S., & Gentiaras, I. E. (2023). *Penguatan Peran Ibu Rumah Tangga dalam Pendidikan Anak di Masa New Normal*.
- Hadi, I., Wijayati, F., Usman, R. D., & Rosyanti, L. (2017). Gangguan Depresi Mayor: Mini Review. *Health Information : Jurnal Penelitian*, 9(1), 34–49. <https://doi.org/10.36990/hijp.v9i1.102>
- Handayani, A., Yulianti, P. D., & Ardini, S. N. (2018). Membina Keluarga Sejahtera Melalui Penerapan 8 Fungsi Keluarga. *J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(1), 76. <https://doi.org/10.30734/j-abdipamas.v2i1.162>
- Haruka, S. (2018). *Apa yang dimaksud dengan Teori Depresi Beck (Learned Helplessness, Hopelessness, Atribusi)? - Sosial / Tanya Psikologi - Diction Community*. <https://www.diction.id/t/apa-yang-dimaksud-dengan-teori-depresi-beck-learned-helplessness-hopelessness-atribusi/117458/3>

- Haryanto. (2015). *Sistem Deteksi Gangguan Depresi pada Anak-Anak dan Remaja*. Jurnal Ilmiah Teknik Industri. <https://journals.ums.ac.id/index.php/jiti/article/view/998>
- Helmawati, N. N. M. (2014). *Pendidikan keluarga : teoretis dan praktis* (N. Nur Muliawati (ed.)). Remaja Rosdakarya.
- Herawati, Tin Krisnatuti, D. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Fungsi Keluarga di Indonesia. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen, Vol. 13 No.*
- Herlangga. (2019). No Title. *Pngertian Mahasiswa*. https://repository.um-surabaya.ac.id/3716/3/BAB_II.pdf
- Hidayatulah, B. (2019). *Pola Asuh Orang Tua dalam Membentuk Self-Control Anak Remaja di Desa Lebongke Kec. Cenrana Kab. Bone.*
- Holifah, U. (2017). *Depresi pada remaja.*
- Holifah, U. N. (2019). Pengaruh Terapi Observed & Experiential Integration (Oei) Terhadap Penurunan Depresi Pada Remaja Perempuan Di Balai Perlindungan Dan Rehabilitas Sosial Wanita Yogyakarta. *Psikologi, 19–56*. http://eprints.mercubuana-yogya.ac.id/id/eprint/3/2/BAB_II.pdf
- Huang, X., Hu, N., & Yao, Z. (2022). Family functioning and adolescent depression: A moderated mediation model of self-esteem and peer relationships. *National Library of Medicine, doi: 10.33.*
- Indrawati, E., & Rahimi, S. (2019). Fungsi Keluarga dan Self Control Terhadap Kenakalan Remaja. *IKRAITH-HUMANIORA, 3(2), 90*. <http://wartamerdeka.net/tahun-2016->
- Irawati, I. (2023). Eksplorasi Peran Orang Tua dalam Mendukung Pencapaian Prestasi Belajar Siswa di MTs Al Idrus Bogor. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 4(2), 121–129*. <https://doi.org/10.23969/WISTARA.V4I2.10484>
- Keliat, B. A., Triana, R., & Sulistiowati, N. M. D. (2019). The relationship between self-esteem, family relationships and social support as the protective factors and adolescent mental health. *Humanities and Social Sciences Reviews, 7(1), 41–47*. <https://doi.org/10.18510/HSSR.2019.715>
- kemkes/promkes. (2019). *Hari Keluarga Nasional*. <https://promkes.kemkes.go.id/content/?p=8849>
- Kustantil, E., Afiatin, T., & Febriani, A. (2022). *Family Functioning: Perspectives of Adolescents*. 1–2.
- LLDIKT15. (n.d.). *Mahasiswa, Kuliah Online, dan Kesehatan Mental - Website LLDIKTI Wilayah V*. Retrieved May 18, 2023, from <https://lldikti5.kemdikbud.go.id/home/detailpost/mahasiswa-kuliah-online-dan-kesehatan-mental>
- Lubis, N. L. (2016). Depresi Tinjauan Psikologis. *KENCANA, 2, 222*.
- Lubis, R., Hinduan, Z. R., Jatnika, R., & Agustiani, H. (2021). Addressing the indirect

effects family function towards sexual intention on high school student.
Communications in Mathematical Biology and Neuroscience, 2021, 1–29.
<https://doi.org/10.28919/cmbn/5764>

- Mahadewi, I. G. A., & Ardani, I. G. A. I. (2018). Hubungan Tingkat Depresi dengan Kualitas Hidup pada Lansia di Panti Sosial Werdha Wana Seraya Denpasar Bali. *E-Jurnal Medika*, 7(8), 1–8.
- Maulina, S. A. (2019). *Keberfungsian Keluarga Bagi Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru Rofika Dewi Maulina, Sofa Amalia Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang email: 57–67.*
- Muarofah Hanim, L., & Ahlas, S. (2020). Orientasi Masa Depan dan Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja pada Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 11(1), 41–48. <https://doi.org/10.29080/JPP.V11I1.362>
- Nadira, A., & Zarfiel, M. D. (2013). Hubungan antara Penerimaan Diri dan Kecemasan Menghadapi Masa Depan pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. *Program Studi Psikologi*. <https://lib.ui.ac.id/detail.jsp?id=20347023>
- Naqilah. (2015). *Teori Perkembangan Havighurst* (p. 3). <https://www.coursehero.com/file/29456421/teori-perkembangan-havighurstdocx/>
- Nayana, F. N. (2013). Keberfungsian Keluarga dan Subjective Well-Being pada Remaja. *Universitas Muhammadiyah Malang*, 66, 37–39.
- Nursalam. (2015). *Manajemen Keperawatan, Aplikasi dalam Praktik Keperawatan Profesional*.
- PPDGJ III. (2015). *Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.02.02/MENKES/73/2015. 1*, 1–27.
- Putri, A. F. (2018). Pentingnya Orang Dewasa Awal Menyelesaikan Tugas Perkembangannya. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 3(2), 35. <https://doi.org/10.23916/08430011>
- Rahmawati, L., Arneliwati, & Elita, V. (2015). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Depresi Remaja Di Lembaga Pemasarakatan. *Jom*, 2(2), 1221–1230.
- Rangkuti, A. Z., & Br. Bangun, P. O. (2021). *Membangun Ketahanan Keluarga yang Rukun, Harmonis dan Romantis*. <https://jurnal.medanresourcecenter.org/index.php/MABDIMAS/article/view/112/99>
- Retnowati, S., Widhiarso, W., & Rohmani, K. W. (2003). Peranan Keberfungsian Keluarga Pada Pemahaman Dan Pengungkapan Emosi. *Jurnal Psikologi*, 30(2), 91–104. <https://doi.org/10.22146/JPSI.7028>
- Riadi, M. (2021). Dewasa Muda (Definisi, Aspek, Karakteristik, Tugas dan Perkembangan). *KajianPustaka*. <https://www.kajianpustaka.com/2021/09/dewasa-muda.html>
- Rievaldy. (2015). *Pengertian Mahasiswa dan Menurut Para Ahli. 2015.*

- Rochaniningsih, N. (2014). Dampak Pergeseran Peran dan Fungsi Keluarga pada Perilaku Menyimpang Remaja. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 2(1). <https://doi.org/10.21831/JPPFA.V2I1.2618>
- Savitri, dr. T. (2021). *Kenali Gejala Depresi Berdasarkan Usia dan Tingkat Keparahannya*. <https://helohehat.com/mental/gangguan-mood/gejala-depresi/>
- Shafanisa, A. T., Azizah, E., & Victoria, E. E. (2017). Hubungan antara Dimensi Fungsionalitas Keluarga dan Subjective Well-Being (SWB) pada Ibu yang Memiliki Anak Disabilitas Intelektual di SLB – C Bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v1i1.398>
- Simone Camargo de Oliveira , Ariene Angelini dos Santos, S. C. I. P. (2014). *The relationship between depressive symptoms and family functioning in institutionalized elderly*.
- Sorayah. (2015). Uji validitas konstruk Beck Depression Inventory-II (BDI-II). *Jurnal Pengukuran Psikologi Dan Pendidikan Indonesia*, 4(1), 1–13.
- Sugiyono, S. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R Dan D*. <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=26594>
- Tanoko, S. M. (2021). Benarkah Ada Hubungan Antara Self-Esteem Dengan Depresi? Sebuah Studi Meta Analisis a Meta-Analysis on the Correlation Between Self-Esteem and Depression? *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 23(1), 1693–2552.
- Utamingtyas, C. U. (2021). *hubungan antara disfungsi keluarga dengan keenderungan depresi pada remaja di kota malang / cholifah utamingtyas*. <http://repository.um.ac.id/172065/>
- Yulianto, E. (2014). Hubungan Antara Strategi Koping Dan Konsep Diri Dengan Tingkat Depresi Pada Penderita Diabetes Melitus Tipe Ii Di Wilayah Kerja Puskesmas I Kutasari Kecamatan Kutasari, Kabupaten Purbalingga. In *Jurnal Keperawatan* (Issue 2002). https://www.researchgate.net/publication/327699726_Uji_Validitas_dan_Reliabilitas_Instrumen_Penelitian_Kuantitatif/fulltext/5b9fb09ea6fdccd3cb5ed355/Uji-Validitas-dan-Reliabilitas-Instrumen-Penelitian-Kuantitatif.pdf

LAMPIRAN 1.1
LEMBAR KUISIONER
Informed Consent
Bagian Informasi

Saya Mahasiswa Universitas Medan Area, saat ini sedang melakukan penelitian mengenai:

1. Persepsi mahasiswa mengenai diri, keluarga dan lingkungannya.
2. Subjek penelitian diminta menjawab sejumlah pertanyaan yang membutuhkan waktu sekitar 20 menit.
3. Penelitian ini menjamin kerahasiaan identitas subjek penelitian.
4. Penelitian juga menjamin kebebasan subjek untuk terlibat sebagai responden peneliti.
5. Penelitian ini hanya digunakan untuk kepentingan pengembangan pengetahuan dan tidak akan merugikan responden.

Bagian Persetujuan

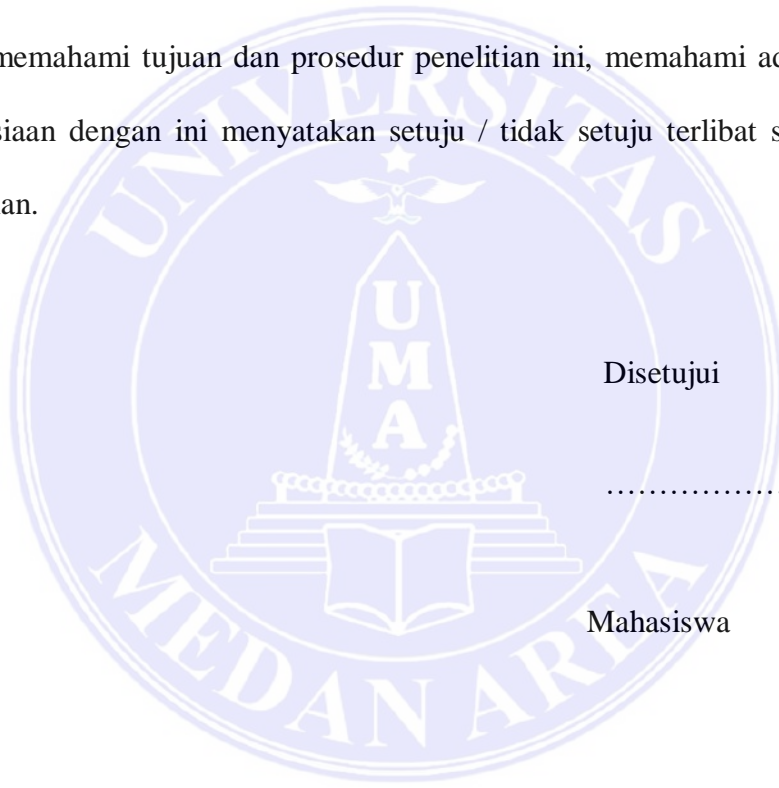
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Umur :

Jenis kelamin :

Telah memahami tujuan dan prosedur penelitian ini, memahami adanya jaminan kerahasiaan dengan ini menyatakan setuju / tidak setuju terlibat sebagai subjek penelitian.



Disetujui

.....2023

Saksi

Mahasiswa

.....

.....

A. Lembar Identitas

Beri tanda silang (x) sesuai dengan jawaban yang anda pilih.

1. Nama / Inisial :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin : () Pria; () Wanita
4. Tinggal bersama orang tua : () Ya; () Tidak
5. Urutan Kelahiran :

6. Agama :

7. Suku :

8. Tingkat Pendidikan Ayah :

9. Tingkat pendidikan Ibu :

10. Pekerjaan Ayah :

11. Pekerjaan Ibu :

12. Gambarkan tentang diri kamu

.....

13. Gambarkan tentang ibu kamu

.....

14. Gambarkan tentang ayah kamu

.....

15. Gambarkan tentang saudara kandung kamu

.....

16. Gambarkan tentang masa lalu kamu

.....

17. Gambarkan tentang perasaan kamu saat ini

.....

B. Skala I

Mohon berikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan menyilang pilihan yang tersedia di kolom jawaban! Terdapat lima pilihan jawaban, STS (sangat tidak setuju), TS (tidak setuju), AS (agak setuju), S (setuju), dan SS (sangat setuju). Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban benar selama sesuai dengan kondisi adik-adik. Atas partisipasi adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

No	Item	Jawaban				
		STS	TS	AS	S	SS
1	Anggota keluarga saya saling mendukung					
2	Anggota keluarga saya berbicara satu sama lain					
3	Tidak ada rasa saling peduli antara anggota keluarga saya					
4	Orang tua saya mencintai anak-anak mereka					
5	Orang tua saya memarahi dan memukul anak-anak					
6	Anggota keluarga saya saling mencintai					
7	Kami mempersiapkan kegiatan kumpul keluarga					
8	Banyak perbedaan pendapat antara anggota keluarga saya					
9	Orang tua saya tidak perhatian kepada anak-anak mereka					
10	Orang tua saya memaksa anak-anak untuk melakukan hal-hal yang diinginkan orangtua					
11	Anggota keluarga saya peduli satu sama lain					
12	Anggota keluarga saya memiliki keterikatan satu dengan yang lainnya					
13	Pertengkaran sering terjadi di antara anggota keluarga saya					
14	Orang tua saya merawat anak-anak mereka					
15	Kendali orangtua saya terlalu keras					
16	Anggota keluarga saya saling memperhatikan satu sama lain					

17	Anggota keluarga saya menikmati berkumpul bersama					
18	Tidak banyak pertengkaran antara anggota keluarga saya					
19	Anggota keluarga saya saling memahami					
20	Tidak banyak konflik dalam hubungan anggota keluarga saya					
21	Kurangnya kerukunan antar anggota keluarga saya					
22	Anggota keluarga saya akrab satu sama lain					
23	Orang tua saya tahu kebutuhan anak-anak					
24	Hubungan pernikahan orang tua saya buruk					
25	Hubungan antar anggota keluarga saya baik					
26	Orangtua saya memahami pikiran anak					
27	Orangtua saya sering berbicara dengan anak-anak					
28	Anggota keluarga saya saling mewarisi tradisi keluarga					
29	Orang tua saya peduli dengan masalah anak-anak					
30	Anggota keluarga saya mengakomodasi kebutuhan satu sama lain					
31	Anggota keluarga saya saling percaya					
32	Anak-anak patuh pada orangtua					

C. Skala II

Silahkan membaca pertanyaan dengan seksama, kemudian pilih satu pertanyaan yang paling menggambarkan kondisi yang dirasakan selama dua minggu terakhir termasuk hari ini.

Beri tanda (X) pada nomor kelompok yang paling sesuai dengan pilihan.

1. 0. Saya tidak merasa sedih
 1. Saya merasa sedih
 2. Saya sedih dan murung sepanjang waktu dan tidak bisa menghilangkan perasaan itu
 3. Saya demikian sedih atau tidak bahagia saya tidak tahan lagi rasanya
2. 0. Saya tidak terlalu berkecil hati mengenai masa depan
 1. Saya merasa kecil hati mengenai masa depan
 2. Saya merasa bahwa tidak ada satupun yang dapat saya harapkan
 3. Saya merasa bahwa masa depan saya tanpa harapan
3. 0. Saya tidak menganggap diri saya sebagai orang yang gagal
 1. Saya merasa bahwa saya telah gagal lebih daripada kebanyakan orang
 2. Saat saya mengingat masa lalu, maka yang teringat oleh saya hanyalah kegagalan
 3. Saya merasa bahwa saya adalah seorang yang gagal total
4. 0. Saya mendapat banyak kepuasan dari hal-hal yang biasa saya lakukan
 1. Saya tidak dapat lagi mendapat kepuasan dari hal-hal yang biasa saya lakukan
 2. Saya tidak mendapat kepuasan dari apapun lagi
 3. Saya merasa tidak puas atau bosan dengan segalanya
5. 0. Saya tidak terlalu merasa bersalah
 1. Saya merasa bersalah di sebagian waktu saya
 2. Saya agak merasa bersalah di sebagian besar waktu
 3. Saya merasa bersalah sepanjang waktu
6. 0. Saya tidak merasa seolah saya sedang dihukum
 1. Saya merasa mungkin saya sedang dihukum
 2. Saya pikir saya akan dihukum
 3. Saya merasa bahwa saya sedang dihukum
7. 0. Saya tidak merasa kecewa terhadap diri saya sendiri
 1. Saya kecewa dengan diri saya sendiri

2. Saya muak terhadap diri saya sendiri
3. Saya membenci diri saya sendiri

8.
 0. Saya tidak merasa lebih buruk dari pada orang lain
 1. Saya mencela diri saya karena kelemahan dan kesalahan saya
 2. Saya menyalahkan diri saya sepanjang waktu karena kesalahan- kesalahan saya
 3. Saya menyalahkan diri saya untuk semua hal buruk yang terjadi

9.
 0. Saya tidak punya sedikitpun pikiran untuk bunuh diri
 1. Saya mempunyai pikiran-pikiran untuk bunuh diri, namun saya tidak akan melakukannya.
 2. Saya ingin bunuh diri
 3. Biasanya saya mampu menangis, namun kini saya tidak dapat lagi menangis walaupun saya menginginkannya

10.
 0. Saya tidak lebih banyak menangis dibandingkan biasanya
 1. Sekarang saya lebih banyak menangis dari pada sebelumnya
 2. Sekarang saya menangis sepanjang waktu
 3. Biasanya saya mampu menangis, namun kini saya tidak dapat lagi menangis walaupun saya menginginkannya

11.
 0. Saya tidak lebih terganggu oleh berbagai hal dibandingkan biasanya
 1. Saya sedikit lebih pemarah dari pada biasanya akhir-akhir ini
 2. Saya agak jengkel atau terganggu di sebagian besar waktu saya
 3. Saya merasa jengkel sepanjang waktu sekarang

12.
 0. Saya tidak kehilangan minat saya terhadap orang lain
 1. Saya agak kurang berminat terhadap orang lain dibanding biasanya
 2. Saya kehilangan hampir seluruh minat saya pada orang lain
 3. Saya telah kehilangan seluruh minat saya pada orang lain

13.
 0. Saya menagmbil keputusan-keputusan hampir sama baiknya dengan yang biasa saya lakukan
 1. Saya menunda mengambil keputusan-keputusan begitu sering dari yang biasa saya lakukan
 2. Saya mengalami kesulitan lebih besar dalam mengambil keputusan-keputusan daripada sebelumnya
 3. Saya sama sekali tidak dapat mengambil keputusan-keputusan lagi

14.
 0. Saya tidak merasa bahwa keadaan saya tampak lebih buruk dari biasanya
 1. Saya khawatir saya tampak lebih tua atau tidak menarik
 2. Saya merasa bahwa ada perubahan-perubahan yang menetap dalam penampilan saya sehigga membuat saya tampak tidak menarik
 3. Saya yakin bahwa saya terlihat jelek

15.
 0. Saya dapat bekerja sama baiknya dengan waktu-waktu sebelumnya

1. Saya membutuhkan suatu usaha ekstra untuk mulai melakukan sesuatu
 2. Saya harus memaksa diri sekuat tenaga untuk mulai melakukan sesuatu
 3. Saya tidak mampu mengerjakan apa pun lagi
-
16.
 0. Saya dapat tidur seperti biasanya
 1. Tidur saya tidak senyenyak biasanya
 2. Saya bangun 1-2 jam lebih awal dari biasanya dan merasa sukar sekali untuk bisa tidur kembali
 3. Saya bangun beberapa jam lebih awal dari biasanya dan tidak dapat tidur kembali

 17.
 0. Saya tidak merasa lebih lelah dari biasanya
 1. Saya merasa lebih mudah lelah dari biasanya
 2. Saya merasa slesai setelah melakukan apa saja
 3. Saya terlalu lelah untuk melakukan apapun

 18.
 0. Nafsu makan saya tidak lebih buruk dari biasanya
 1. Nafsu makan saya tidak sebaik biasanya
 2. Nafsu makan saya kini jauh lebih buruk
 3. Saya tak memiliki nafsu makan lagi

 19.
 0. Berat badan saya tidak turun banyak atau bahkan tetap akhir-akhir ini
 1. Berat badan saya turun lebih dari 1 kg
 2. Berat badan saya turun lebih dari 2 kg
 3. Berat badan saya turun lebih dari 3 kg

 20.
 0. Saya tidak lebih cemas mengenai kesehatan saya dari pada biasanya
 1. Saya cemas mengenai masalah-masalah fisik seperti rasa sakit dan tidak enak badan atau perut mual atau sembelit
 2. Saya sangat cemas mengenai masalah-masalah fisik dan sukar untuk memikirkan banyak hal lainnya
 3. Saya begitu cemas mengenai masalah-masalah fisik saya sehingga tidak dapat berfikir tentang hal lainnya

 21.
 0. Saya tidak melihat adanya perubahan dalam minat saya terhadap seks
 1. Saya kurang berminat di bidang seks dibandingkan biasanya
 2. Kini saya sangat kurang berminat terhadap seks
 3. Saya telah kehilangan minat terhadap seks sama sekali

LAMPIRAN 1.2 DATA PENELITIAN

A. Variabel X (Skala CFAI)

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	TOTAL		
1	DWI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
2	FAN	5	4	1	5	2	5	3	5	1	2	4	4	2	5	3	4	4	2	3	2	2	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	5	110		
3	AD	2	5	1	4	5	4	4	5	2	5	4	1	5	5	5	4	4	2	3	2	3	5	2	1	5	2	5	2	2	2	2	5	108		
4	RS	3	3	1	3	4	3	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	5	3	3	3	3	94		
5	AAF	5	5	1	5	5	5	3	4	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	125		
6	MM	4	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	3	95		
7	FBK	5	5	1	5	1	5	4	4	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	126		
8	VN	4	5	1	5	1	5	4	4	1	1	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	125		
9	SWN	4	4	1	5	1	4	5	3	1	3	4	4	2	5	3	4	5	2	3	4	1	4	4	1	4	5	5	3	5	5	5	5	114		
10	CJ	5	5	1	5	3	5	4	4	1	1	5	5	1	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	120		
11	SS	4	5	1	5	3	5	4	4	5	3	5	4	3	5	3	5	5	3	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	120		
12	NK	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	5	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	99	
13	AF	2	4	2	5	1	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	97	
14	SR	5	5	1	5	4	5	5	2	1	1	5	5	2	5	1	5	4	5	5	5	1	5	4	1	5	5	3	4	4	5	5	5	123		
15	MVS	4	4	2	5	3	3	4	4	1	2	4	4	3	5	2	4	5	3	4	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	112		
16	SA	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	5	2	2	4	2	2	3	3	3	94		
17	ANN	2	4	2	5	1	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	95	
18	RAI	4	4	1	4	3	3	2	5	1	1	3	3	3	5	4	3	5	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	5	3	4	104	
19	ID	5	5	2	5	1	5	5	4	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	5	5	3	4	2	5	5	5	123	
20	YD	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	117		
21	EL	5	5	1	5	1	5	4	1	1	2	5	5	1	5	2	5	5	4	4	5	1	5	4	1	5	4	1	5	4	3	2	4	5	5	114
22	SDS	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	124	
23	KS	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	42	
24	HF	5	5	1	5	1	5	5	4	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	125	
25	DF	5	4	1	5	3	5	3	3	1	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	2	4	3	1	4	3	4	4	4	5	4	4	113	
26	AJ	3	3	2	3	1	3	3	4	3	1	3	3	5	1	4	3	1	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	4	3	3	100	
27	SBD	3	5	1	5	4	4	2	3	1	1	4	5	4	4	2	5	5	2	3	1	3	4	3	5	3	3	5	4	4	3	3	3	5	109	
28	SW	4	4	2	3	2	4	4	5	2	1	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	98	
29	YS	5	5	1	5	2	5	2	1	1	1	5	5	5	5	1	5	4	1	4	1	4	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	116	
30	WC	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	122	
31	SPN	3	2	2	4	3	3	1	5	3	5	3	3	5	4	4	3	4	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	95	
32	STAS	3	3	2	4	5	3	3	5	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	5	5	2	1	114		
33	FZ	3	1	3	4	4	3	1	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	1	5	1	2	5	3	2	1	1	2	3	3	82		
34	ANM	5	5	1	5	3	5	4	2	1	1	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	4	5	3	5	5	5	125	
35	ZAN	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	128	
36	HS	5	5	1	5	2	5	4	4	1	1	5	3	2	5	2	5	5	2	5	2	2	5	4	1	5	4	4	4	4	4	5	5	4	116	
37	DRH	5	5	1	5	1	5	5	4	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127	
38	MFH	3	5	3	3	5	3	2	4	3	2	2	4	3	4	5	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	2	4	3	101
39	AZ	5	5	1	3	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	126	
40	CLA	5	5	1	5	2	5	5	2	1	1	5	1	1	5	1	5	5	4	4	4	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	119	
41	HSS	4	4	2	5	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
42	JAS	1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	
43	NSS	5	4	2	5	4	5	4	3	1	1	5	4	3	5	2	5	4	2	2	2	1	4	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	110	
44	IDF	2	2	3	4	1	1	1	5	2	5	2	2	5	4	3	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	3	2	3	3	2	5	88	
45	MH	5	5	1	5	4	4	3	4	1	3	4	3	2	4	5	5	4	5	3	4	1	5	5	1	4	3	3	5	2	2	2	2	102		
46	SN	3	4	2	5	2	2	5	4	1	1	4	2	3	5	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	5	3	4	4	4	4	112	
47	RK	4	2	2	4	2	2	2	5	2	3	4	4	5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	103	
48	BB	5	5	1	5	1	5	5	1	5	2	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	130	
49	AS	5	5	1	5	1	5	4	4	1	2	4	4	3	5	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	4	4	114	

50 PK	4	5	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
51 AR	3	2	2	5	2	5	5	5	2	2	4	4	5	5	2	5	5	2	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	3	5	4	3	5	110	
52 ML	5	4	1	5	1	5	4	2	1	2	5	4	2	5	2	5	5	3	5	3	1	4	5	2	4	4	5	5	3	3	3	5	112		
53 IR	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128	
54 SC	3	2	3	3	4	3	1	4	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	5	1	2	5	1	2	3	2	2	3	2	3	2	79	
55 RB	5	5	3	5	2	5	5	3	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138	
56 GW	5	3	1	5	2	5	5	4	2	1	4	3	3	5	2	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	101	
57 HSHN	5	5	1	5	1	4	4	4	1	1	5	5	4	5	1	5	4	3	3	3	1	3	4	1	4	4	4	3	4	5	4	4	5	110	
58 FRM	4	5	1	5	2	5	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	5	3	1	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	119		
59 BA	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	1	3	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	
60 DP	5	5	1	5	2	1	4	4	1	1	1	2	1	5	4	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	114	
61 MY	5	5	1	5	1	5	3	4	1	2	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	1	5	4	1	5	3	5	4	4	5	4	4	120		
62 JHSG	4	3	3	4	1	3	2	5	1	2	3	2	4	5	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	101		
63 IM	5	5	1	5	1	5	5	2	2	2	5	5	1	5	2	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	
64 GD	1	1	4	4	2	3	4	5	2	5	4	3	5	3	4	4	4	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97		
65 ADT	4	3	2	4	1	4	4	3	2	2	4	4	2	4	2	5	4	4	4	5	1	5	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	114		
66 GE	5	5	1	5	1	5	4	2	1	3	5	1	3	5	2	5	5	3	4	2	2	4	3	2	5	3	5	2	5	5	5	5	113		
67 TN	5	5	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	1	1	5	3	3	4	4	3	4	4	5	5	104		
68 VG	4	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	105		
69 AQ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
70 AP	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
71 AN	4	4	1	5	1	4	3	5	1	3	4	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	4	4	93			
72 MGL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148		
73 HAYB	5	4	3	4	1	5	5	3	5	3	3	2	3	4	2	4	5	3	4	2	3	5	4	2	5	5	5	4	3	3	2	5	116		
74 RP	2	2	2	2	4	1	2	4	2	4	1	1	2	2	4	2	2	2	2	1	4	2	1	4	1	3	1	1	2	1	2	1	67		
75 RA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
76 AS	4	5	4	5	1	5	4	5	4	3	2	5	4	1	5	3	5	5	5	3	3	4	3	1	5	3	4	5	3	5	5	5	123		
77 FR	5	4	2	4	2	4	4	5	3	5	4	4	3	2	3	2	5	2	3	2	3	5	1	3	3	1	5	2	4	2	4	1	102		
78 AH	5	5	1	5	2	5	4	5	2	2	5	2	3	5	2	5	5	3	5	3	5	5	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	127		
79 BS	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	
80 ASN	3	5	1	5	3	5	4	3	1	1	5	5	3	5	5	5	5	2	4	3	2	5	5	2	4	2	5	5	5	3	5	5	121		
81 KMS	5	4	5	5	1	5	4	2	1	2	5	5	2	5	2	5	4	4	3	2	4	4	1	5	4	4	3	4	4	4	4	4	116		
82 WF	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	1	5	3	1	5	3	2	5	93		
83 NS	5	5	1	5	1	5	4	2	1	1	5	5	3	5	1	5	5	3	5	4	1	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	4	119		
84 CD	5	3	2	5	3	5	4	4	2	1	5	3	4	5	4	4	4	3	4	2	2	4	4	1	5	3	4	4	4	4	5	4	116		
85 AN	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	90		
86 FKT	5	5	1	5	3	5	4	4	1	1	5	5	3	5	1	5	5	3	4	3	1	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	123		
87 JD	5	5	1	5	1	5	5	4	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127	
88 DKK	1	2	1	1	5	1	1	5	5	2	1	2	1	2	5	2	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	2	63		
89 MMD	3	4	2	3	1	4	2	3	3	1	3	1	3	4	2	4	5	3	3	5	3	4	3	1	5	4	3	5	5	5	5	5	107		
90 SS	2	2	3	5	3	2	1	5	2	5	3	3	4	5	5	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	5	5	5	5	106		
91 IM	4	4	2	5	2	5	5	5	2	2	4	4	3	4	2	5	5	2	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	115		
92 SS	5	5	1	5	2	5	5	5	1	1	5	1	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	131		
93 IF	5	5	1	5	1	5	5	2	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	125		
94 YNT	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	115		
95 SY	5	5	2	5	3	5	5	5	2	3	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	2	5	4	3	5	3	3	3	5	5	4	4	129		
96 RPD	5	5	1	5	1	5	5	1	1	2	5	4	1	5	2	5	5	5	5	4	1	4	5	1	5	4	5	4	4	4	5	5	119		
97 WD	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	5	3	4	4	2	4	4	117		
98 SR	5	3	3	5	1	3	3	3	1	1	3	3	3	5	1	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	118		
99 NHY	5	5	1	5	1	5	5	2	1	2	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	4	1	5	5	1	5	4	4	4	5	4	5	121		

100 RS	4	4	1	5	1	5	4	4	1	2	5	4	1	5	2	5	5	4	4	4	1	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	5	117		
101 SZ	5	5	1	3	1	4	5	5	1	1	5	4	2	5	2	5	5	5	5	5	1	5	3	1	5	3	3	2	5	5	3	5	115		
102 YN	5	5	1	5	1	5	5	4	1	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4	4	5	127		
103 FH	5	2	3	4	1	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	1	3	5	3	113		
104 ADA	4	2	1	5	1	5	3	2	1	1	5	5	4	5	1	5	3	1	5	3	1	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	3	1	3	106
105 RN	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
106 RF	4	5	1	5	1	5	5	3	1	2	5	5	2	5	3	5	5	5	4	3	2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	125		
107 ALP	2	2	5	1	4	1	1	5	5	4	2	1	1	1	5	2	1	2	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	64		
108 AS	4	4	2	5	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	5	1	4	4	4	4	5	4	3	4	117		
109 RA	4	3	1	5	1	5	3	3	1	2	5	5	1	5	3	5	3	1	5	1	1	5	5	1	5	4	3	3	4	4	5	5	107		
110 PP	5	5	1	5	1	5	4	2	2	1	5	4	2	5	3	2	5	5	4	4	4	1	4	5	1	1	4	4	2	4	5	4	109		
111 MH	5	4	4	5	4	5	2	5	3	4	5	3	4	3	4	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	3	4	3	5	2	4	4	127		
112 RY	4	4	1	5	5	5	4	4	1	2	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	5	4	5	5	2	5	4	4	118		
113 WNP	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	111		
114 CH	4	4	2	5	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	2	4	4	1	5	4	4	4	5	4	5	4	118		
115 RA	5	5	1	5	1	5	5	4	1	2	5	5	3	5	1	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	5	123		
116 EL	5	4	2	5	3	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	126		
117 SYA	5	5	2	5	2	5	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	115		
119 ZM	4	4	5	2	4	4	4	2	3	5	4	1	5	2	5	5	4	4	2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
120 AG	3	4	3	2	5	4	3	1	2	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	2	5	3	3	3	3	3	4	4	5	114		
121 ST	5	4	2	5	3	5	5	5	2	3	4	3	2	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	130		
122 PSMR	5	5	1	5	2	5	5	4	1	1	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	130		
123 DRP	5	4	2	5	2	5	4	4	1	1	5	4	4	5	2	5	5	3	4	3	2	4	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	123		
124 VA	5	5	2	5	5	4	4	4	2	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139		
125 JJ	4	4	1	4	1	4	4	3	1	1	4	4	3	5	2	4	5	2	4	3	2	3	2	4	5	1	4	4	5	2	4	5	104		
126 DV	5	5	1	5	2	5	5	5	1	1	5	5	1	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	133		
127 DA	4	4	1	5	2	5	3	3	1	1	5	4	2	5	2	4	4	4	5	4	1	5	4	1	5	4	4	3	5	4	4	4	112		
128 NTN	5	5	1	5	2	5	5	2	1	1	5	3	1	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	123		
129 AM	5	5	1	5	1	5	5	4	2	1	5	5	3	4	4	5	4	3	5	4	1	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	3	124		
130 AC	4	3	1	5	1	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	2	3	1	3	4	4	5	95		
131 BF	4	2	1	5	1	5	2	5	1	1	5	4	3	5	1	3	5	3	2	2	1	2	3	1	3	3	1	2	4	5	5	5	95		
132 EOP	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	5	88		
133 RA	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	139		
134 WL	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	3	5	1	5	5	3	5	2	1	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	124		
135 ASL	4	5	2	4	5	4	5	5	1	3	5	4	4	5	3	5	5	3	4	4	2	5	3	2	1	3	5	4	4	4	4	4	121		
136 ALZ	4	5	1	5	1	5	5	3	1	1	5	5	3	5	4	5	5	3	4	4	2	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	120		
137 DYZ	4	4	1	5	1	4	4	3	1	1	4	4	2	5	3	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	101		
138 FA	4	4	1	5	1	4	4	4	1	1	4	4	4	2	5	5	2	2	4	4	2	4	4	1	5	5	4	5	5	5	4	4	113		
139 AUH	4	4	1	5	2	4	5	5	1	1	4	5	3	3	2	2	2	5	5	4	2	5	5	1	3	4	4	5	5	3	4	4	112		
140 ARH	4	4	1	3	4	4	5	5	1	2	4	4	5	5	4	3	3	2	2	5	5	4	1	3	4	4	5	5	5	5	5	121			
141 YL	5	5	1	4	4	4	3	4	2	2	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	4	5	4	2	3	4	5	5	5	5	5	128			
142 JHS	5	5	1	5	5	5	5	5	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	1	3	4	1	4	5	5	5	123		
143 DS	5	5	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	2	1	4	4	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	130		
144 MS	4	5	1	5	1	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	4	4	5	1	3	3	5	5	4	4	4	4	127		
145 SA	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	125		
146 ZFL	4	4	2	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	4	4	4	2	5	5	4	3	3	4	4	5	125	
147 JCC	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	122		
148 SS	4	4	1	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	2	2	5	5	5	2	3	3	3	3	4	4	4	4	120		
149 APS	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	128			
150 NEZ	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	130		

151 AIG	5	5	5	2	2	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	5	5	3	3	4	2	4	4	5	5	129
152 RA	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	5	3	3	4	2	2	5	5	3	3	5	4	3	2	5	2	124
153 NF	5	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	137	
154 NS	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	124	
155 JA	5	5	5	3	3	4	2	4	4	4	5	3	5	5	2	5	5	5	3	4	2	4	1	1	3	5	4	3	2	4	4	2	116
156 WCS	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	2	5	1	5	4	1	4	2	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	4	102	
157 SSS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3	1	2	2	4	4	5	5	5	131	
158 PK	5	5	5	2	2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	132	
159 VCQ	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	128	
160 DYS	4	4	3	3	2	4	4	5	5	5	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	124	
161 GIP	5	5	5	2	3	4	3	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	2	3	4	4	4	2	4	5	3	5	5	4	3	123	
162 RF	4	5	5	5	1	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	2	4	3	2	3	4	3	3	5	5	3	4	4	5	127	
163 TM	5	5	1	5	2	5	4	5	2	2	5	2	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	5	5	127	
164 TC	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	121	
165 MJ	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	137		
166 ASM	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	128		
167 NJZ	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	139	
168 AI	2	3	4	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	5	5	5	5	127	
169 NI	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	2	135	
170 RYN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	136	
171 FY	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	5	126	
172 YDY	5	5	1	5	1	5	5	2	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	126	
173 ANS	4	4	1	5	1	5	4	4	1	3	5	4	1	5	5	5	5	4	4	4	1	5	4	1	5	5	5	3	4	4	4	119	
174 AAR	5	5	1	4	1	4	5	5	4	1	5	4	2	5	3	5	5	5	5	1	5	3	1	5	3	3	2	5	5	3	3	118	
175 IA	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	130	
176 EH	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	136	
177 SNA	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	2	5	5	5	5	3	2	3	3	5	5	3	3	4	4	4	3	5	130	
178 AFH	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	132	
179 TEP	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	3	5	133	
180 MF	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	130	
181 IS	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	134	
182 DPL	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	127
183 FN	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	4	5	3	3	4	5	5	3	3	5	125	
184 ISM	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	5	5	5	4	4	135	
185 DR	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	132	
186 GHG	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	138	
187 NC	5	5	1	5	1	5	4	4	1	1	5	5	1	5	1	5	2	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	123	
188 ANR	4	5	1	5	1	5	4	4	1	1	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	1	5	4	1	5	5	5	4	4	5	5	124	
189 PRA	4	4	1	5	1	4	3	3	1	3	4	4	2	5	3	4	5	2	3	5	1	4	4	1	4	5	5	3	5	5	5	113	
190 EZ	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	113	
191 MVS	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	1	2	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	126	
192 JS	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	2	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	137	
193 YAG	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	138	
194 MM	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	139	
195 AZS	4	3	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	2	5	5	3	4	4	128	
196 RFP	4	4	4	5	5	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	110		
197 BAA	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	99	
198 NIP	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	145	
199 IA	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	137	
200 MA	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	138		
201 NA	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	2	4	4	3	5	4	5	5	3	4	4	128	
202 NI	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	125	

B. Variabel Y (Skala BDI-II)

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL
1	DAP	0	0	0	0	1	3	0	3	1	0	0	1	2	0	0	0	2	1	0	1	1	16
2	FAN	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10
3	AD	2	1	2	3	3	2	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	37
4	RS	2	1	2	3	1	0	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	0	35
5	AAF	0	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	0	2	0	2	3	2	1	0	0	0	28
6	MM	2	0	0	1	2	0	2	1	3	3	2	2	1	2	2	0	3	3	3	1	2	35
7	FBK	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	5
8	VN	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4
9	SWN	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
10	CJ	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
11	SS	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13
12	NK	1	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	0	3	2	0	37
13	AF	2	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	17
14	SR	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10
15	MVS	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	10
16	SA	2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	0	3	2	39
17	ANN	2	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	17
18	RAI	1	2	0	0	3	3	1	0	3	3	3	0	2	0	1	1	1	2	1	0	0	27
19	KD	1	1	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	35
20	YD	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	0	2	0	0	14
21	EL	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
22	SDS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	KS	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	0	1	2	2	1	2	2	1	1	0	39
24	HF	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
25	DF	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	10
26	AJ	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	31
27	SBD	2	1	1	3	2	0	1	1	1	0	2	2	2	3	2	0	2	1	0	1	2	29
28	SW	0	0	0	0	1	3	0	0	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	0	22
29	YS	0	0	0	0	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8
30	WC	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
31	SPN	1	1	2	0	1	2	3	2	1	1	0	1	2	3	1	0	1	1	0	0	1	24
32	STAS	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	10
33	FZ	0	1	0	1	1	1	1	3	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	16
34	ANM	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	5
35	ZAN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	HS	0	0	1	3	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	2	2	1	0	0	0	17
37	DRH	2	0	0	3	3	3	0	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	3	0	3	39
38	MFH	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	2	10
39	AZ	2	0	0	0	1	0	1	3	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	3	3	1	19
40	CLA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	HSS	0	0	2	0	1	1	0	1	0	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	12
42	JAS	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	5
43	NSS	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	1	3	3	0	21
44	IDF	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	3	0	0	21
45	MH	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	2	25
46	SN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	0	20
47	RK	1	1	2	0	2	3	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	38
48	BB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	AS	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	14
50	PK	0	0	0	0	1	3	1	2	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	16
51	AR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	ML	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2

53	IR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	SC	2	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	0	3	1	35	
55	RB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	
56	GW	0	0	2	1	3	3	1	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	1	2	0	25	
57	HSN	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	11	
58	FRM	0	0	0	3	1	3	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	15	
59	BA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
60	DP	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	
61	MY	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	5	
62	JHSG	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	2	2	0	1	0	0	0	2	0	13	
63	IM	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	3	2	0	1	2	1	1	0	2	1	19	
64	GD	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	42	
65	ADT	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	1	1	2	2	1	13	
66	GE	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	7	
67	TN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
68	VG	0	0	0	1	1	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	14	
69	AQ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
70	AP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
71	AN	1	1	0	0	0	1	3	3	2	3	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	21	
72	MGL	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	31	
73	HAYB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
74	RP	2	2	1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	2	42	
75	RA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
76	AS	2	1	1	0	3	0	0	0	0	0	2	0	1	2	1	1	0	1	3	0	0	18	
77	FR	0	1	2	1	1	3	2	2	2	2	0	3	2	2	0	3	2	3	1	1	1	34	
78	AH	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	0	15	
79	BS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
80	ASN	2	0	0	2	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	0	17	
81	KMS	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	5	
82	WF	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	10	
83	NS	1	0	2	2	1	0	3	2	1	3	1	1	1	0	2	1	1	1	0	3	0	26	
84	CD	1	1	2	0	2	1	2	2	0	3	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	0	31	
85	AN	1	1	0	0	1	1	0	3	1	0	2	1	2	0	2	1	1	1	2	2	0	22	
86	FKT	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	3	1	0	1	1	3	0	0	14	
87	JD	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	3	0	1	1	1	1	2	0	15	
88	DKK	2	0	0	0	2	3	2	0	3	0	1	1	2	3	0	2	2	1	0	2	0	26	
89	MMD	2	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	0	16	
90	SS	0	1	2	1	1	0	2	1	1	3	0	0	0	2	0	0	2	2	1	0	0	19	
91	IM	0	0	0	0	1	2	0	0	3	0	0	1	2	2	0	0	1	0	1	0	1	14	
92	SS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	
93	IF	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	
94	YNT	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	4	
95	SY	1	0	1	2	3	3	1	3	1	3	1	2	2	2	0	1	2	0	0	1	0	29	
96	RPD	1	1	0	0	2	2	2	1	0	0	2	1	0	2	0	1	2	2	3	1	0	23	
97	WD	0	0	0	3	2	1	0	3	0	1	2	0	2	2	2	3	2	2	2	1	0	29	

98 SR	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	0	13
99 NHY	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
100 RS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
101 SZ	1	0	1	3	1	0	1	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	14
102 YN	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	14
103 FH	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
104 ADA	0	0	2	1	1	0	2	0	2	0	3	0	1	3	0	0	1	0	2	0	0	18
105 RN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
106 RF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
107 ALP	1	1	1	1	0	0	0	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	2	23
108 AS	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9
109 RA	1	0	0	2	1	0	0	3	0	0	0	1	1	1	0	2	2	2	3	1	0	20
110 PP	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
111 MH	3	1	0	2	3	3	1	3	1	2	0	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	37
112 RY	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
113 WNP	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
114 CH	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	8
115 RA	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	11
116 EL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
117 SYA	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
119 ZM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
120 AG	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	9
121 ST	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	33
122 PSMR	1	1	0	0	1	0	1	1	2	1	2	0	2	1	2	1	1	2	0	1	0	20
123 DRP	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	10
124 VA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
125 JJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	6
126 DV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
127 DA	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	6
128 NTN	1	0	2	0	1	1	0	0	3	3	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	18
129 AM	1	0	0	3	1	0	1	3	1	1	3	2	0	0	2	1	1	2	1	1	2	26
130 AC	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	2	0	1	0	13
131 BF	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11
132 EOP	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	3	0	0	1	1	20
133 RA	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	3	13
134 WL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
135 ASL	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	0	22
136 ALZ	3	0	0	0	3	3	3	2	3	2	3	1	0	3	0	1	3	0	0	1	0	31
137 DYZ	1	1	1	1	2	0	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	0	26
138 FA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4
139 AUH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
140 ARH	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	0	9
141 YL	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	7
142 JHS	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13
143 DS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
144 MS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
145 SA	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13
146 ZFL	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3
147 JCC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
148 SS	0	0	2	1	1	1	2	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12
149 APS	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	6
150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

151 AIG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	7
152 RA	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
153 NF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
154 NS	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	7	
155 JA	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	9
156 WCS	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
157 SSS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
158 PK	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	6
159 VCQ	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4	
160 DYS	1	1	1	1	0	0	0	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	2	23
161 GIP	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9
162 RF	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
163 TM	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	5	
164 TC	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
165 MJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
166 ASM	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
167 NJZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	
168 AI	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	9	
169 NI	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	
170 RYN	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	
171 FY	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	
172 YDY	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
173 ANS	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	
174 AAR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
175 IA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	
176 EH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
177 SNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
178 AFH	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
179 TEP	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	
180 MF	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	8	
181 IS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	
182 DPL	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
183 FN	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
184 ISM	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	
185 DR	0	0	2	1	1	0	2	0	2	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	14	
186 GHG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
187 NC	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
188 ANR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	
189 PRA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10	
190 EZ	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6	
191 MVS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	
192 JS	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	9	
193 YAG	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	10	
194 MM	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	
195 AZS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
196 RFP	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	9	
197 BAA	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	
198 NIP	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
199 IA	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	1	2	14	
200 MA	1	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	10	
201 NA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
202 MVA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	

C. Lembar Identitas

No	Nama	Umur	Jenis Kelamin	bersama urutan Kelahir	Agama	Suku	T.Pend.Ayah	T. Pend. Ibu	ekerjaan Aya	Pekerjaan Ibu	TTG DIRI KAN	TTG IBU KANTG	AYAH KASAU	SAUDARA KA	IASA LALU K	RASAAN SAA
1	DWI	19	P	Ya	Islam	Jawa	STM	SMA	Karyawan Sv	IRT	BAIK DAN RA	PANDAI MEN	PEKERJA KER	BAIK DAN PE	BAIK	SENANG
2	FAN	19	P	Ya	Islam	Padang	SMA	SMK	Pensiun	Wirasusaha	INTROVERT	CEREWET	TEGAS DAN	KOMPAK	TRAUMA AK	BINGUNG
3	AD	20	P	Ya	Islam	Sunda	SMK	SMK	TNI	IRT	EKSTROVERT	SUKA MENA	SUKA MENA	TERBUKA	BIASA SAJA	TAKUT GAG
4	RS	19	P	Tidak	Islam	Batak	SMP	S1	Petani	PNS	MOODYAN	LEMBUT	KREATIF	INTROVERT	DIBULLY	BAHAGIA
5	AAF	19	P	Ya	Islam	Melayu	S1	S1	Wiraswasta	IRT	PENGERTIAN	BAIK DAN PE	TANGGUH	LUCU	BAHAGIA	SENANG
6	MM	21	P	Ya	Kristen	Batak	S1	SMA	PNS		SEDIKIT EMC	PENYAYANG	CUEK NAMU	DEKAT DENG	BAIK DAN BU	BAHAGIA
7	FBK	20	P	Tidak	Islam	Karo	SMA	SMA	Polri	IRT	RAJIN	SUKA MEMA	PEMBERANI	JAIL	MENYENANG	SENANG
8	VN	19	P	Ya	Islam	Jawa	STM	D3	Karyawan Sv	PNS	RAPIH DAN P	SUKA MEMA	TEGAS	JAIL	INDAH	SENANG
9	SWN	18	P	Ya	Islam	Jawa	SMA	SMA	PNS	PNS	CANTIK DAN	HEBAT	HEBAT	SALING MEN	SEDIH	BAIK
10	CJ	18	p	Ya	Islam	Jawa	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	MUDAH BER	MANDIRI DA	PEKERJA KER	BAIK DAN PE	SENANG	BAHAGIA
11	SS	21	p	Tidak	Islam	Karo	SMA	SMA	Pedagang	Pedagang	PENYAYANG	PENYAYANG	TEGAS DAN	PEDULI	BAIK DAN BU	KHAWATIR A
12	NK	20	p	Ya	Islam	Jawa	SMK	SMK	Pegawai Swi	IRT	MUDAH MA	MUDAH MA	CUEK NAMU	SUSAH DIATI	SURAM MEN	SENANG BEF
13	AF	20	p	Ya	Islam	Batak	SMA	S1	Pedagang	IRT	PENYAYANG	PENYAYANG	TEGAS	SALING MEN	TRAUMA AK	BAHAGIA
14	SR	18	p	Tidak	Islam	Gayo	S1	S1	PNS	PNS	MOODYAN	HEBAT	PEMARAH	SUSAH DIATI	BAHAGIA	BEBAS
15	MVS	21	P	Ya	Kristen Prote	Batak	SLTA	SLTA	Wiraswasta	IRT	KERAS KEPAI	PEKERJA KER	PEKERJA KER	KERAS KEPAI	SEDIH	SENANG
16	SA	19	p	Ya	Islam	Jawa	SMA	SD	Supir	IRT	PENDIAM	SABAR	PEKERJA KER	BAIK	SEDIH	KESEPIAN
17	ANN	21	P	Ya	Islam	Jawa	S1	SD	Guru	IRT	PENDIAM	BAIK	LEMBUT	TIDAK DEKAT	BAIK DAN BU	BINGUNG
18	RAI	22	L	Tidak	Islam	Jawa	SMA	SMA	Polri	IRT	PEMALU	SUKA MENA	TEGAS	BAIK NAMU	BIASA SAJA	SENANG DAI
19	KD	21	P	Ya	Islam	Mandailing	S1	S1	PNS	PNS	PENAKUT	KUAT DAN T	SUKA CEMA	PEDULI	TRAUMA AK	SEDIH DAN B
20	YD	27	P	Ya	Islam	Palembang	S1	D3		IRT	EKSTROVERT	SUKA CEMA	BERTANGGK	KERAS KEPAI	DIBULLY	KESAL
21	EL	34	P	Tidak	Islam	Melayu	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	CERIA	PERHATIAN	PEKERJA KER	SALING MEN	KECEWA	SENANG
22	SDS	23	L	Tidak	Kristen Prote	Batak Simal	SMP	SMA	Petani	Petani	SULIT BERAC	PEKERJA KER	PEKERJA KER	TIDAK DEKAT	BIASA SAJA	SENANG DAI
23	KS	23	L	Tidak	Kristen	Batak	SMA	SMA			SUKA BEROL	BAIK	BAIK	SALING MEN	TRAUMA AK	TERTEKAN
24	HF	24	P	Tidak	Islam	Jawa	STM	SMA	Wiraswasta	IRT	PEKA	PENYABAR	TEGAS	SALING MEN	PENUH TANI	BIASA SAJA
25	DF	20	P	Tidak	Islam	Jawa	S1	Amd	Karyawan Sv	IRT	INGIN TAHU	TEGAS	HEBAT	PENURUT	TRAUMA AK	BIASA SAJA
26	AJ	21	P	Tidak	Islam	Jawa	S1	SMP	DPRD	KARYAWAN	KERAS KEPAI	CEREWET	PEDULI	TEGAS	TRAUMA AK	SENANG DAI
27	SBD	20	P	Tidak	Islam	Jawa	SMA	S1	Wiraswasta	PEGAWAI	MOODYAN	PEKERJA KER	PEMARAH	CEREWET	SENANG	TENANG
28	SW	22	L	Ya	Islam	Jawa	S1	SMA	PNS GURU	IRT	RAMAH	PERHATIAN	SUKA MENA	PEMALAS	TIDAK BEGIT	BIASA SAJA
29	YS	23	P	Tidak	Islam	ORES	SMA	S1	BURUH	GURU	PENGERTIAN	PENGERTIAN	BAIK DAN PE	MENYAYANG	SERING DIBU	SENANG
30	WC	23	L	Ya	Islam	Jawa	S1	SMA	Wiraswasta	PNS POLRI	TIDAK PILIH F	SEDERHANA	HUMORIS	TERBUKA SA	TIDAK BEGIT	CUKUP SENA
31	SPN	20	P	Ya	Islam	Batak	S1	S1	Wiraswasta	WIRASWAST	SEDIKIT EMC	TERLALU EM	EMOSIONAL	INTROVERT	SANGAT BUI	TIDAK MERA
32	STAS	22	P	Ya	Kristen Prote	BATAK TOBA	S1	S1	BUMN	Wirasusaha	EKSTROVERT	OPEN MINDI	PEKERJA KER	BAIK	SENANG TA	TIDAK ADA Y
33	FZ	22	P	Tidak	Islam	DAYAK	SMA	D3	-	WIRASWAST	AMBIVERT	INTROVERT	-	AMBIVERT	CUKUP BAH	CUKUP SENA
34	ANM	22	L	YA	Islam	MINANG	S2	S1	Wiraswasta	WIRASWAST	PERCAYA DIF	PENGERTIAN	MENGAJARK	LUCU	PEMAIN FUT	BAIK
35	ZAN	22	L	Tidak	Islam	Batak	S1	SMA	POLRI	IRT	IDEALIS	SUKA MEMA	SUKA CERAN	SUKA MAKAI	BAIK	NYAMAN SE
36	HS	21	L	Ya	Kristen	Batak	S1	S1	PNS	PNS	PENDIAM	AKTIF DAN C	PENDIAM TE	AKTIF BISA C	PERNAH KOF	BIASA SAJA
37	DRH	21	P	Ya	Islam	Melayu	S1	SMEA	Wiraswasta	IRT	MOODSWIN	KUAT, HEBA	BAIK	HEBAT DAN	SURAM MEN	SEDIH DAN K
38	MFH	20	P	Ya	Islam	Batak	S1	S2	Wiraswasta	DOSEN	PERCAYA DIF	BAIK	BAIK	BAIK	SANGAT BUI	LEBIH BAIK C
39	AZ	21	P	Ya	Islam	Jawa	S1	S1	Karyawan Sv	IRT	TERATUR DA	SUKA TRAVE	PEKERJA KER	DEKAT DENG	TERTUTUP	BIMBANG DA
40	CLA	21	P	Ya	Islam	Jawa	SMA	SMA		IRT	PENYAYANG	PEKERJA KER	BERTANGGL	PENYAYANG	KUAT	BAHAGIA DA
41	HSS	21	P	Ya	Kristen	BATAK TOBA		SMA		PETANI	CERIA DAN N	SEPERTI MALAIKAT	DIDAL	BAIK	PENGALAMA	BIASA SAJA
42	JAS	23	L	Ya	Kristen	BATAK TOBA	SMA	SMA	Wiraswasta	WIRASWAST	TINGGI HITA	TINGGI SAW	TINGGI SAW	TINGGI SAW	KELAM	KELAM
43	NSS	21	P	Tidak	Islam	Karo	SMA	S1	Wiraswasta	BIDAN	PLINPLAN	PENYAYANG	TEGAS	SUKA MEMB	BINGUNG	SEDIH DAN B
44	IDF	21	P	Ya	Islam	Melayu	S2	S2	DOKTER GIG	PNS	CERIA TETAP	PEKERJA KER	PENYAYANG	PENYAYANG	MASA KECIL	SENANG
45	MH	21	P	Ya	Islam	Jawa	SLTA	SLTA	WIRUSAHA	IRT	MOODYAN C	RAJIN DAN S	MUDAH MA	MALAS DAN	DIBULLY DAN	TIDAK TENAI
46	SN	24	P	Tidak	Islam	Jawa	S1	SMA	GURU HONOR		MEMPUNYA	HEBAT DAN	HEBAT DAN	BAIK NAMU	TIDAK MEMF	BINGUNG N.
47	RK	20	P	Tidak	Islam	MINANG	S1	S2	PNS	PNS	MOODYAN	SENSITIF	PENYABAR	SENSITIF	TRAUMA AK	MERASA TID
48	BB	22	L	Ya	Kristen Prote	Batak	SMA	SMA	Wiraswasta		BAIK	ROMANTIS	BAIK	BAIK	SENANG	SENANG
49	AS	20	P	Ya	Kristen Prote	Batak Simal	S1	SMA	PETANI	IRT	JUJUR	HEBAT	PANTANG M	PINTAR	CUKUP BERA	SENANG
50	PK	20	P	Tidak	KATOLIK	BATAK	SLTA	SLTA	PETANI	PETANI	MENYUKAI H	PEKERJA KER	PANUTAN K	JIWA PETUA	MENSYUKUF	KONDISI YAN

51	AR	20	P	Ya	3	Islam	Batak	S1	D3	PNS	PERAWAT	SEJUTA IMPI	PERHATIAN	PENYAYANG	SERING BER	MENGOPTIM	SEDIKIT KAC
52	ML	20	P	Ya	7	Kristen	Batak	S1	S1	Wiraswasta	WIRASWAST	PENDIAM	PEKERJA KER	SABAR	TERBUKA SA	SENANG	SENANG DAI
53	IR	23	L	Ya	2	Islam	Melayu	STM	SMA	Pegawai Sw	GURU	CERIA DAN M	SUKA MEMA	BERTANGGL	BAIK DAN PE	BAIK	BIASA SAJA
54	SC	21	P	Ya	1	Islam	Melayu	S1	S1	Wiraswasta	WIRASWAST	CERIA	SURAM	JAHAT	BANDAL	KELAM	CAMPUR AD
55	RB	21	L	Ya	2	Islam	TIONGHOA	S1	S1	DOKTER	SUSTER	CERIA	SUKA MEMA	TEGAS	TERTUTUP	CUKUP CERIA	SENANG
56	GW	21	P	Tidak	2	Kristen	BATAK TOBA	S1	S1	PENDETA	IRT	TIDAK MENG	CEREWET	LEMBUT	CEREWET	MENGESAN	BIASA SAJA
57	HSHN	23	P	Ya	2	Islam	Mandailing	S1	SMA	PNS	IRT	BAIK	BAIK	PEMARAH	SUKA MEMB	MENYENANG	BAIK
58	FRM	21	P	Tidak	5	KATOLIK	BATAK TOBA	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	BAIK	BAIK	MENJENGKE	KURANG ME	SEDIKIT BAHAGIA	
59	BA	22	L	Ya	1	Islam	Jawa	S1	S1	PNS	IRT	RAMAH	SUKA MEMA	SUKA MENA	PEMALAS	TIDAK BEGIT	SENANG BEF
60	DP	22	P	Tidak	2	Kristen	Batak	SMA	SMA	TENTARA	Wiraswasta	BAIK DAN SE	PENGETIAN	DINGIN NAM	MENYAYANG	SERING DIBU	SEDIH
61	MY	26	P	Tidak	1	Kristen Prote	Batak	S1	SMA		PETANI	TIDAK PILIH F	SEDERHANA	HUMORIS	TERBUKA SA	TIDAK BEGIT	CUKUP SENA
62	JHSG	21	L	Tidak	7	Kristen	Batak	SD	SD	SATPAM	IRT	TINGGI	CEREWET	PENTING DA	BAIK	MENYENANG	KURANG PU.
63	IM	21	L	Ya	3	Islam	Jawa	SMP	SMA	PEKERJA BAI	IRT	PERCAYA DIF	TEGAS	CUEK	PEDULI	INDAH	KESEPIAN
64	GD	20	L	Tidak	2	Kristen	Batak	S1	S1	PNS	PNS	PEMALU	DISIPLIN	TEGAS	DISIPLIN	PEMALU DA	MANDIRI DA
65	ADT	21	P	Tidak	1	Kristen	Batak	S1	S1	Wiraswasta	IRT	PENYAYANG	BAIK	TEGAS	PENYAYANG	BAHAGIA	MANDIRI
66	GE	21	P	Tidak	3	Islam	ACEH	S2	S2	Wiraswasta	PNS	TERLALU JUJ	BAIK	PENDIRIAN Y	PENYAYANG	MENYENANG	BAHAGIA DA
67	TN	21	P	Ya	1	Islam	Jawa	SMA	SMA	WIRUSAHA	IRT	MUDAH BER	CEREWET DA	PENDIAM DA	BAIK	SEDIKIT BINC	SENANG
68	VG	21	P	Ya	2	Kristen Prote	Mandailing	D3	D3	WIRUSAHA	IRT	CANTIK DAN	BAIK	MUDAH BER	SEDIKIT CERI	SENANG	SENANG
69	AQ	21	L	Ya	1	Islam	Jawa	SMA	SMA		IRT	BAIK	SAYANG AN	PEKERJA KER	TIDAK PERDU	BIASA SAJA	PASRAH
70	AP	22	P	Ya	1	Islam	Jawa	SMA	SMA		POLWAN	HAMPA	PEREMPUAN	KUAT	KERAS KEPAI	GATAU DIRI	KASMARAN
71	AN	20	P	Ya	3	Islam	Jawa	SMA	SMEA	Wiraswasta	PNS	BAIK HATI DA	PEKERJA KER	GALAK	CEREWET	EGOIS DAN F	SEDIH
72	MGL	22	L	Tidak	4	Islam	Melayu	S1	SMA	DOSEN	IRT	BAIK DAN R	PENYAYANG	ROYAL DAN	BAIK TEGAS	INDAH	TEGAR DAN
73	HAYB	22	P	Tidak	1	Kristen Prote	NIAS	SMA	SD	Wiraswasta	IRT	BAIK DAN PE	RENDAH HAT	PEKERJA KER	MUDAH BER	GUNDAH	BAHAGIA DA
74	RP	22	L	Tidak	2	Islam	Batak	SMP	SMA	PETANI	IRT	CERIA DAN S	CEREWET	PEKERJA KER	USIL	RUMIT	KHAWATIR A
75	RA	22	P	Ya	1	Islam	Jawa	S1	SMA	PNS	IRT	BAIK DAN TII	PENYAYANG	PENYAYANG	PENYAYANG	BAIK	SENANG DAI
76	AS	22	L	Ya	2	Islam	Jawa	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	HUMORIS	BAIK DAN SE	BAIK DAN M	PENDIAM	GELISAH	SENANG
77	FR	22	L	Ya	2	Islam	KARO	SMA	SMA		IRT	BAIK	BAIK DAN PE	PEKERJA KER	BAIK DAN PE	KURANG ME	SENANG
78	AH	21	L	Ya	3	Islam	Batak	S1	SMK		IRT	BAIK DAN HU	BAIK DAN PE	PEKERJA KER	SALING MEN	MENYENANG	SENANG
79	BS	22	L	Tidak	2	Kristen	Batak	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	RAJIN	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK
80	ASN	21	L	Ya	2	Kristen	Batak	S1	SMEA	Wiraswasta	IRT	BAIK	HEBAT	HEBAT	BAIK	NAKAL	SENANG BEF
81	KMS	20	L	Ya	4	Islam	Karo	SMA	SMA	BUMN	IRT	MUDAH BER	BAIK DAN PE	TEGAS DAN	PERHATIAN	BAIK	BAHAGIA DA
82	WF	21	P	Ya	4	Islam	Jawa		SMA		Wiraswasta	BAIK	CEREWET		CEREWET DA	PUSING	BAIK
83	NS	20	P	Ya	2	Islam	Batak	S1	SMA	Wiraswasta	IRT	CERIA	BAIK	PENYAYANG	LUCU	SURAM MEN	BAIK
84	CD	20	P	Ya	1	Islam	Jawa	SMA	SMP	Wiraswasta	IRT	BAIK DAN PE	TEGAS	TEGAS DAN	BANDAL DAN	BAIK	BAHAGIA DA
85	AN	21	P	Ya	2	Islam	Mandailing	SMA	S1	WIRUSAHA	Wiraswasta	INTROVERT	PENDIAM	PEKERJA KER	PENDIAM	PENDIAM	HAMPA
86	FKT	20	P	Tidak	4	Kristen Prote	Batak	SMA	S1	Wiraswasta	PNS	SUKA DIDEN	HEBAT		BAIK	BAIK	SENANG
87	JD	21	P	Tidak	2	Kristen Prote	NIAS		SD		PETANI	SABAR DAN	HEBAT	PEKERJA KER	BAIK	BAIK DAN BU	BAHAGIA DA
88	DKK	21	P	Tidak	2	Islam	MINANG	S1	S1	WIRUSAHA	GURU	LUCU	PENYABAR	PEKERJA KER	MUDAH BER	KELAM	SENANG
89	MMD	21	P	Ya	5	Islam	Mandailing	S1	SMA	Wiraswasta	IRT	EKSTROVERT	PANDAI MEN	PEKERJA KER	PENDIAM	SURAM MEN	SENANG DAI
90	SS	21	P	Tidak	4	Islam	Sunda	S1	SMA	Wiraswasta	IRT	AMBIVERT	LEMBUT DA	GALAK	PENDIAM	SEDIH	SENANG DAI
91	IM	20	P	Tidak	5	Islam	Jawa	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	BAIK DAN PE	PENYAYANG	PEKERJA KER	MUDAH BER	SEDIH	BIMBANG D
92	SS	20	P	Ya	2	Islam	Batak	S1	SMA	Wiraswasta	IRT	CERIA DAN M	CEREWET	TEGAS DAN	PEDULI	BAIK	SENANG BEF
93	IF	21	P	Tidak	1	Islam	Gayo	SMA	SMA	Pensiun	IRT	PENDIAM	PANDAI MEN	HEBAT	BAIK	BAIK	SENANG
94	YNT	21	P	Ya	2	Kristen	Batak	SMP	SMA	Pedagang	Pedagang	BAIK DAN R	PANDAI MEN	GALAK	PENYAYANG	BAIK	SENANG
95	SY	21	P	Ya	3	Islam	BANTEN	S1	SMA	Wiraswasta	IRT	INTROVERT	BAIK DAN SU	TEGAS DAN	KOMPAK	TRAUMA AK	BINGUNG
96	RPD	22	L	Ya	1	Islam	SIMALUNGU	SMK	SMK	Karyawan Sv	IRT	MERASA TAI	SUKA MENA	SUKA MENA	TERBUKA	LEBIH BAIK	TAKUT GAG
97	WD	21	L	Tidak	1	Islam	Jawa	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	PENYAYANG	LEMBUT	CUEK NAMU	PEDULI	CUKUP BAH	SENANG
98	SR	21	L	Ya	2	Islam	ARAB	S1	S2	Wiraswasta	NOTARIS	BAIK	HEBAT	HEBAT	TIDAK PERDU	MENYENANG	TIDAK BURU
99	NHY	21	L	Ya	2	Islam	Batak	S1	S1	Pegawai Sw	DOKTER	RAJIN BELAJ	RAJIN	PEKERJA KER	SUSAH BER	BAIK	BAHAGIA DA
				Ya	1	Islam	Batak	SMA	S1	Wiraswasta	PNS	BAIK	KUAT DAN P	SUKA BERSC	BAIK	JADI PEMBEL	BIMBANG

101	SZ	21	P	Ya	2	Islam	MINANG	S1	SMA	WIRUSAHA	IRT	INSECURE	BAIK DAN EG	BERTANGGU	KOMPAK	BAIK	BAIK
102	YN	21	P	Tidak	3	Islam	Mandailing	S1	D3	Pegawai Sw	WIRASWAST	CERIA	HEBAT	HEBAT	CERIA DAN K	CUKUP CERIA	SEDIH DAN K
103	FH	21	P	Ya	2	Islam	Batak	S1	S1	BUMN	IRT	PATUH KEP	KUAT DAN T	BERTANGGU	BAIK SAAT M	BAIK	BAHAGIA DA
104	ADA	20	P	Tidak	2	Islam	Jawa	S2	S1	PNS	PEGAWAI SV	PATUH	MANDIRI DA	TEGAS	PEDELI	RAJIN	SEDIH DAN N
105	RN	21	P	Ya	1	Islam	Karo	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK DAN PE	BIASA SAJA	TAKUT GAG/
106	RF	21	L	Ya	3	Islam	Karo	SMA	S1	Wiraswasta	PNS	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BIASA SAJA	SENANG
107	ALP	21	P	Ya	2	Islam	Jawa	SD	SMP	Karyawan Sw	KARYAWAN	EGOIS DAN P	ROYAL	BERTANGGU	TIDAK DEKAT	INGIN MENJ.	TEGAR DAN
108	AS	21	P	Ya	2	Kristen Prote	Batak	SMA	S2	Wiraswasta	WIRASWAST	PENDIAM	BAIK DAN TE	BAIK DAN TE	MENYEBALK	BAIK	BAHAGIA DA
109	RA	21	L	Ya	2	Islam	Melayu	SMA	S1	Pegawai Sw	IRT	BAIK	SABAR	BAIK	SALING MEN	MENYENANG	BAHAGIA DA
110	PP	21	P	Tidak	3	Islam	Karo	S1	S1	PNS	PNS	EGOIS	BAIK DAN PE	TEGAS	KOMPAK	KURANG ME	KURANG PU,
111	MH	21	L	Ya	2	Islam	PADANG	S1	SMA	Wiraswasta	IRT	CERIA	SAYANG AN	PEKERJA KER	BAIK	BAIK	SENANG
112	RY	25	P	Tidak	1	Islam	Jawa	S1	S1	DPR	DPR	KEREN	PENYAYANG	BAIK	KETUS	BAIK	SENANG BEF
113	WNP	20	P	Ya	1	Islam	Jawa	SMK	SMA	Wiraswasta	Pedagang	TEKUN	PENGERTIAN	TEGAS	BAIK	BAHAGIA	BAHAGIA DA
114	CH	21	P	Ya	1	Kristen Prote	Batak	S1	S1	Wiraswasta	WIRASWAST	BAIK	HEBAT	HEBAT		MENYEDIHK/	SENANG
115	RA	21	L	Tidak	3	Islam	Jawa	SMA	SMP	WIRUSAHA	IRT	EXTROVERT	BAIK DAN PE	PEKERJA KER	SUKA MEMB	MALAS	BAHAGIA DA
116	EL	22	L	Tidak	1	Kristen	NIAS	SD	SD	PETANI	PETANI	SEMANGAT	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK
117	SYA	20	P	Ya	2	Islam	MINANG	SMA	SMA	Wiraswasta	PEGAWAI SV	TERBUKA	HEBAT	TEGAS	AKRAB	BAIK	BAHAGIA DA
118	ZM	20	P	Tidak	1	Islam	Karo	S1	S1	Guru	GURU	TERBUKA	PENYAYANG	PENYAYANG	PENYAYANG	BAIK DAN BU	SENANG
119	AG	22	L	Ya	2	Kristen	Batak	S1	SMA	WIRUSAHA	IRT	RAJIN	HEBAT DAN	HEBAT	BAIK	BIASA SAJA	SENANG BEF
120	ST	23	L	Ya	4	Kristen	Batak	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	PENDIAM	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	KELAM
121	PSMR	21	P	Ya	2	Islam	Batak	SMA	SMEA	Wiraswasta	IRT	PENDIAM	CEREWET	BAIK DAN PE	MUDAH MAF	DIBULLY	BIASA SAJA
122	DRP	20	P	Ya	2	Islam	Jawa	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	BAIK	PENGERTIAN	PEKERJA KER	PENGERTIAN	BAHAGIA	SENANG
123	VA	21	P	Ya	2	Islam	Sunda	S1	S1	Wiraswasta	IRT	KERAS KEPAI	BAIK DAN PE	PEKERJA KER	BAIK DAN PE	SENANG	BIASA SAJA
124	JJ	20	P	Ya	2	Islam	PADANG	SMK	SMA	KONTRAKTO	IRT	EMOSIAN	LEMBUT	KERAS KEPAI	PERHATIAN I	BAIK	SENANG
125	DV	21	P	YA	1	Islam	Batak Simalu	SMA	SMA	PNS	IRT	SOMBONG C	BAIK DAN PE	BAIK		BIASA SAJA	SENANG
126	DA	21	P	YA	1	Islam	Jawa	SMA	D3	WIRUSAHA	PNS	BAIK	PENYAYANG	BERTANGGU	MENYEBALK	PENGALAMA	BIASA SAJA
127	NTN	20	P	YA	3	Islam	Jawa	SMA	SMA	PNS	IRT	BAIK DAN TII	BAIK	BERTANGGU	TERBUKA	BIASA SAJA	BIASA SAJA
128	AM	20	P	Tidak	2	Islam	Jawa	SMA	SMK	POLRI	IRT	SUKA MENU	PENGERTIAN	PENDENGAR	BAIK DAN PE	BIASA SAJA	BIMBANG D/
129	AC	20	L	YA	2	Islam	Sunda	D3	D1	Wiraswasta	IRT	BAIK HATI DA	PENYABAR	TEGAS	MENYEBALK	BIASA SAJA	BERDAMAI C
130	BF	20	P	YA	5	Islam	Jawa	SMA	SMA	Pensiun	KARYAWAN	PEMALU	RAMAH	PENDIAM DA	KERAS KEPAI	CERIA	MENGERTI A
131	EOP	23	P	Tidak	2	Islam	Jawa	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	MANDIRI	KUAT DAN T	BAIK	BAIK DAN TII	KURANG ME	BIASA SAJA
132	RA	21	P	Tidak	4	Islam	Batak Simalu	SMA	S2	Wiraswasta	PNS	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	KURANG ME	KURANG PU,
133	WL	23	P	YA	1	Islam	Jawa	SMA	SMA	WIRUSAHA	IRT	RAMAH	PENYAYANG	BAIK DAN SA	BAIK DAN PE	BIASA SAJA	BIASA SAJA
134	ASL	22	P	YA	1	Islam	Jawa	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	KERAS KEPAI	BAIK	PENYAYANG	INTROVERT	BIASA SAJA	TERTEKAN
135	ALZ	21	P	YA	1	Islam	Jawa	S2	S2	Wiraswasta	IRT	INTROVERT	TANGGUH	PEKERJA KERAS		BIASA SAJA	CAMPUR AD
136	DYZ	21	P	Ya	2	Islam	Melayu	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	CERIA	KUAT DAN T	TEGAS	CEREWET	SEDIH	BAHAGIA
137	FA	21	P	Ya	2	Islam	Jawa	S1	SMA	PNS	WIRASWAST	RAJIN BELAJ	HEBAT DAN	PENDIAM DA	INTROVERT	BAHAGIA	BAHAGIA DA
138	AUH	22	P	Ya	1	Islam	PADANG	S1	S1	WIRUSAHA	IRT	EGOIS	RAJIN DAN S	PEKERJA KERAS	DAN PENI	BIASA SAJA	BINGUNG
139	ARH	21	P	Tidak	3	Islam	Batak	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	PENDIAM	KUAT DAN P	TEGAS	BAIK TEGAS	SERING DIBU	BAIK
140	YL	21	P	Ya	1	Islam	Jawa	S1	S1	PNS	Wiraswasta	INTROVERT	BAIK DAN PE	BAIK DAN SABAR		SENANG	BAHAGIA
141	JHS	21	L	Ya	4	Kristen Prote	Batak	SMA	SMK	WIRUSAHA	IRT	BAIK	CEREWET	BAIK DAN SA	BAIK DAN TII	BAIK	BIMBANG D/
142	DS	21	P	Tidak	3	Islam	NIAS	S2	S1	Wiraswasta	IRT	MUDAH BER	CEREWET DA	PENDIAM	BAIK DAN PE	BIASA SAJA	PUTUS ASA
143	MS	21	P	Ya	3	Islam	PADANG	SD	SMA	Wiraswasta	PEGAWAI SV	BAIK DAN PE	PENDIAM	MUDAH BER	BAIK DAN PE	BAHAGIA	BAHAGIA DA
144	SA	21	L	Ya	2	Islam	ARAB	S1	SMA	Pegawai Sw	Wiraswasta	LUCU	PENYAYANG	PEKERJA KER	PENYAYANG	SENANG	BAHAGIA DA
145	ZFL	21	P	Tidak	1	Islam	Jawa		SMA		Wiraswasta	PENDIAM	PANDAI MEMASAK DAN	CEREWET		BIASA SAJA	BINGUNG
146	JCC	23	L	Ya	1	Islam	Jawa	S1	D3	Wiraswasta	PNS	LUCU DAN M	BAIK DAN PE	PEKERJA KER	BAIK DAN TII	KURANG ME	CAMPUR AD
147	SS	21	P	Ya	2	Islam	Jawa	SMK	S1	Pedagang	IRT	RAJIN	BAIK DAN PE	PEKERJA KER	CEREWET DA	BIASA SAJA	BAHAGIA
148	APS	22	P	Ya	3	Islam	Jawa	S1	S1	Wiraswasta	IRT	INTROVERT	CEREWET DA	PEKERJA KER	BAIK	BIASA SAJA	BIMBANG D/
149	NFZ	21	P	Ya	2	Islam	Jawa	S1	D3	WIRUSAHA	IRT	CERIA DAN S	MUDAH BER	PENDIAM TE	LUCU	SEDIKIT BAH	SEDIH DAN N
150	AIG	21	P	Ya	3	Islam	Melayu	SMA	SMA	Wiraswasta	WIRASWAST	BAIK	KUAT DAN P	PEKERJA KER	BAIK TEGAS	SENANG TAI	KASMARAN
151	RA	21	P	Ya	1	Islam	Sunda	S1	S1	PNS	Wiraswasta	RAJIN	CEREWET	TEGAS	INTROVERT	BIASA SAJA	BERDAMAI C

152	NF	21	P	Ya	1	Islam	Batak	S1	SMK	WIRUSAHA	Pedagang	TERBUKA	BAIK DAN SU	BAIK DAN SA	PENDIAM	SENANG	SENANG
153	NS	22	P	Ya	4	Islam	Batak	SMK	D3	WIRUSAHA	IRT	BAIK DAN TII	PENYAYANG	BAIK DAN PE	PEDULI	BAIK	BAHAGIA
154	JA	21	L	Ya	1	Islam	Jawa	S1	S1	Pegawai Swi	Pedagang	INTROVERT	PANDAI MEN	BERTANGGUNG	JAWAB	JADI PEMBEL	BAHAGIA DA
155	WCS	21	P	Ya	2	Kristen Prote	Batak	SMA	SMA	WIRUSAHA	Wirusaha	KERAS KEPAI	CEREWET DA	TEGAS DAN	KERAS KEPAI	BAIK DAN BU	BIASA SAJA
156	SSS	21	P	Ya	3	Islam	Sunda	S2	S1	DOSEN	IRT	PENDIAM	BAIK DAN PE	PENYAYANG	BAIK DAN TII	SEDIKIT BINC	BIASA SAJA
157	PK	21	P	Ya	2	Islam	PADANG	D3	SMP	Wiraswasta	IRT	LUCU DAN M	PEREMPUAN	PEKERJA KER	SALING MEN	KURANG ME	BAHAGIA
158	VCQ	22	P	Tidak	3	Kristen	Batak Simalt	S1	SMA	Pegawai Swi	WIRASWAST	RAMAH	PENGERTIAN	TEGAS	PERHATIAN	BIASA SAJA	BAHAGIA
159	DYS	21	P	Tidak	1	Islam	BANTEN	S2	S1	KONTRAKTO	IRT	PENDIAM DA	CEREWET	KERAS KEPAI	PENYAYANG	BINGUNG	BIMBANG D
160	GIP	21	P	Tidak	1	Kristen	NIAS	S1	S1	Wiraswasta	PNS	BAIK	HEBAT	BAIK	INTROVERT	BIASA SAJA	SENANG BEF
161	RF	21	P	Tidak	2	Islam	Jawa	S1	S1	WIRUSAHA	IRT	KERAS KEPAI	SUKA MEMA	PEKERJA KER	BAIK	INDAH	BIASA SAJA
162	TM	21	L	Ya	1	Islam	Jawa	S1	SMA	Pegawai Swi	WIRASWAST	TERBUKA	PENYAYANG	PENDENGAR	BAIK	BAHAGIA	CAMPUR AD
163	TC	20	P	Ya	2	Islam	Melayu	SMA	SMA	BUMN	IRT	PENDIAM	BAIK	PEKERJA KER	MENYEBALK	BAHAGIA	BINGUNG
164	MJ	21	P	Tidak	4	Islam	Jawa	SMP	SMA	WIRUSAHA	Wirusaha	BAIK	PENYAYANG	PEKERJA KER	KANAK KAN	BIASA SAJA	MENGERTI A
165	ASM	22	P	Ya	2	Kristen	Karo	S1	SMA	Pegawai Swi	IRT	PINTAR	BAIK DAN PE	BAIK	SUSAH BER	BIASA SAJA	BAHAGIA
166	NJZ	20	P	Ya	1	Islam	Mandailing	S1	SMA	KONTRAKTO	IRT	BAIK HATI	TERBUKA	SABAR	PEMALAS	SENANG	SENANG
167	AI	21	P	Ya	2	Islam	Mandailing	S1	SMA	KONTRAKTO	IRT	LUCU	BAIK	PENDIAM	BAIK	BAIK	BERSYUKUR
168	NI	21	P	Ya	2	Islam	Jawa	S1	S1	PNS	IRT	BAIK	PENYABAR	SUKA MENA	BAIK	BAIK	BIASA SAJA
169	RYN	21	P	Ya	1	Islam	BANTEN	S2	S1	Karyawan Swi	IRT	BAIK HATI D	SUKA BERGA	BAIK		SEDIH	TAKUT GAG
170	FY	21	P	Tidak	3	Islam	Sunda	S1	S1	Wiraswasta	IRT	RAJIN BELAJ	BAIK HATI	SUKA BERSC	MUDAH MA	BIASA SAJA	BIASA SAJA
171	YDY	21	P	Ya	3	Islam	Jawa	S1	SMA	Wiraswasta	NOTARIS	BAIK	PENYAYANG	PEKERJA KER	TERBUKA	BIASA SAJA	BINGUNG
172	ANS	22	P	Ya	2	Kristen	Batak Simalt	SMA	SMA	WIRUSAHA	DOKTER	PEKERJA KER	PEKERJA KER	AMBISIUS	BAIK	MENYEDIHK	SEDIH
173	AAR	21	P	Tidak	3	Islam	Jawa	S1	S1	Wiraswasta	PNS	KETUS	CEREWET N	TEKUN DALA	PENGERTIAN	BIASA SAJA	TAKUT GAG
174	IA	21	P	Tidak	2	Kristen	Batak	S1	SMA	WIRUSAHA	IRT	INTROVERT	MUDAH BER	PEMARAH	PEMALAS	BINGUNG	CAMPUR AD
175	EH	22	P	Ya	1	Islam	Sunda	S1	S1	BUMN	WIRASWAST	MUDAH TER	PENYAYANG	PEKERJA KER	BIASA SAJA	BIASA SAJA	BIASA SAJA
176	SNA	20	P	Ya	2	Islam	Jawa	S1	S1	Pegawai Swi	PNS	LUCU DAN M	MUDAH MA	PEKERJA KER	MUDAH BER	BAHAGIA	BIMBANG D
177	AFH	22	P	Ya	3	Islam	Melayu	SMA	S1	Pegawai Swi	IRT	EKSTROVERT	BAIK DAN SU	PENYAYANG	BAIK	BIASA SAJA	BAHAGIA
178	TEP	21	P	Ya	2	Islam	Jawa	S1	SMK	WIRUSAHA	IRT	CERIA	SUKA MEMA	PEDULI	PENYAYANG	SENANG	BERSYUKUR
179	MF	21	P	Ya	2	Islam	PADANG	SMA	SMA	WIRUSAHA	WIRASWAST	BAIK HATI	LEMBUT	PENDIRIAN Y	EGOIS	DIBULLY	BIASA SAJA
180	IS	21	P	Ya	4	Islam	MINANG	SMA	D3	Wiraswasta	PEGAWAI SV	INTROVERT	BAIK DAN PE	PENDENGAR	BANDAL	BIASA SAJA	BAHAGIA DA
181	DPL	21	P	Tidak	3	KATOLIK	PADANG	S1	D3	Pensiun	IRT	MUDAH MA	PANDAI MEN	TEGAS DAN	TIDAK PERDU	BAIK	BIASA SAJA
182	FN	23	P	Ya	2	Kristen	Jawa	S1	SMA	Wiraswasta	PEGAWAI SV	PENYAYANG	BAIK	SUKA MENA	TEGAS	BAIK DAN BU	BERSYUKUR
183	ISM	25	P	Ya	2	Islam	Sunda	S1	SMEA	Guru	IRT	EGOIS DAN I	PENGERTIAN	MUDAH MA	TERTUTUP	BIASA SAJA	SENANG
184	DR	22	L	Ya	1	Islam	Jawa	S2	S1	Pegawai Swi	Wirusaha	PENDIAM	PENDIAM	PEKERJA KER	LUCU	KURANG ME	BERSYUKUR
185	GHG	21	L	Ya	1	Kristen Prote	Batak	S1	S1	Wiraswasta	KARYAWAN	BAIK	BAIK	BAIK DAN PE	SUKA MEMB	CUKUP CERIA	BIASA SAJA
186	NC	22	P	Ya	3	Islam	Jawa	S1	SMA	WIRUSAHA	IRT	INTROVERT	SUKA MEMA	PENYABAR	BAIK	BIASA SAJA	SENANG
187	ANR	22	P	Ya	1	Islam	Sunda	SMA	SMK	Karyawan Swi	IRT	CERIA	PENYAYANG	PEDULI	RAJIN BELAJ	BIASA SAJA	MERASA TID
188	PRA	21	P	Ya	2	Islam	Jawa	S1	SMA	PNS	WIRASWAST	BAIK	BAIK HATI	PEKERJA KER	SUKA MEMA	BAHAGIA	CAMPUR AD
189	EZ	21	P	Ya	2	Islam	Melayu	SMA	SMA	Pedagang	Wirusaha	MUDAH BER	MUDAH MA	PENDIAM TE	EGOIS	BAIK	TAKUT GAG
190	MVS	21	P	Tidak	2	Islam	Jawa	S2	SMA	DOKTER	PERAWAT	KEKANAK KA	LEMBUT	PENYABAR	MENYEBALK	BIASA SAJA	BAHAGIA
191	JS	21	P	Ya	1	Kristen	Jawa	SMA	SMA	KONTRAKTO	IRT	PATUH KEPA	LUCU	TEGAS	KERAS KEPAI	KURANG ME	SEDIKIT STRI
192	YAG	21	P	Tidak	2	Islam	PADANG	SMP	SMA	Pegawai Swi	IRT	RAJIN BELAJ	PENGERTIAN	PENDIAM	BAIK DAN TII	SEDIKIT BINC	BIASA SAJA
193	MM	22	P	Ya	2	Islam	Jawa	S1	SMA	PNS	Pedagang	MANDIRI	PENGERTIAN	BAIK	EGOIS	DIBULLY	BAHAGIA DA
194	AZS	21	L	Ya	3	Islam	Jawa	SMA	SMA	WIRUSAHA	Wirusaha	PENYABAR	BAIK DAN PE	PEKERJA KER	BAIK DAN PE	KURANG ME	BAIK
195	RFP	22	P	Ya	1	Islam	Jawa	STM	D3	Pegawai Swi	IRT	PENDIAM	LEMBUT	BAIK	PENGERTIAN	BIASA SAJA	BIASA SAJA
196	BAA	22	P	Tidak	1	Islam	Jawa	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	BAIK DAN TII	SUKA MEMA	PENYAYANG	PENYAYANG	BIASA SAJA	KURANG PU
197	NIP	21	P	Ya	2	Islam	Karo	S1	SMA	Wiraswasta	Wirusaha	MUDAH MA	PENYAYANG	MUDAH MA	BAIK	BAHAGIA	TAKUT
198	IA	21	L	Ya	2	Islam	Melayu	S1	SMA	Pegawai Swi	IRT	CERIA DAN SUKA	MENOL	SUKA BERSC	PENYAYANG	MENYENANG	GELISAH
199	MA	21	P	Tidak	1	Islam	MINANG	S1	S1	Pegawai Swi	Wirusaha	EXTROVERT	CEREWET DA	LUCU	PELIT	BIASA SAJA	SENANG
200	RUS	21	P	Ya	2	Islam	Melayu	S1	SMA	Wiraswasta	IRT	BAIK	PENDIAM	TEGAS	SUKA MEMA	BAIK DAN BU	BERSYUKUR
201	NA	21	P	Ya	2	Islam	Jawa	S1	D3	WIRUSAHA	PNS	SUKA MENO	MUDAH BER	MUDAH MA	MUDAH BER	SEDIKIT BAH	BIASA SAJA
202	NRW	22	L	Ya	1	Islam	Jawa	S1	SMA	BUMN	IRT	LUCU DAN C	BAIK DAN PE	TEGAS DAN	TIDAK DEKAT	BAIK	BAHAGIA DA

LAMPIRAN 1.3

UJI VALIDITAS DAN REALIBILITAS

Scale: KECENDERUNGAN DEPRESI

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	201	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	201	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	21

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KD1	.52	.742	201
KD2	.33	.542	201
KD3	.36	.686	201
KD4	.52	.922	201
KD5	.77	.847	201
KD6	.59	.986	201
KD7	.59	.808	201
KD8	.68	1.004	201
KD9	.54	.877	201
KD10	.58	.956	201
KD11	.61	.837	201
KD12	.52	.769	201
KD13	.55	.767	201
KD14	.62	.953	201
KD15	.49	.729	201
KD16	.58	.790	201

KD17	.74	.863	201
KD18	.51	.769	201
KD19	.58	.956	201
KD20	.60	.837	201
KD21	.28	.665	201

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KD1	11.05	110.292	.601	.919
KD2	11.24	113.715	.536	.921
KD3	11.22	111.872	.542	.920
KD4	11.05	108.432	.569	.920
KD5	10.81	107.627	.675	.917
KD6	10.99	107.425	.578	.920
KD7	10.99	108.765	.640	.918
KD8	10.90	105.344	.672	.917
KD9	11.03	108.914	.575	.920
KD10	11.00	107.445	.598	.919
KD11	10.97	109.869	.550	.920
KD12	11.05	110.942	.536	.920
KD13	11.02	108.364	.705	.917
KD14	10.96	107.398	.603	.919
KD15	11.08	109.388	.675	.918
KD16	11.00	111.555	.481	.921
KD17	10.84	107.185	.687	.917
KD18	11.07	109.155	.651	.918
KD19	11.00	111.475	.387	.924
KD20	10.98	110.144	.533	.920
KD21	11.30	113.130	.469	.921

$$21 \times 0 + 21 \times 3 / 2 = 31,5$$

Scale: FUNGSI KELUARGA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	201	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	201	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	32

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
FK1	4.25	.944	201
FK2	4.20	1.025	201
FK3	2.33	1.464	201
FK4	4.33	.981	201
FK5	2.67	1.487	201
FK6	4.22	1.022	201
FK7	3.89	1.197	201
FK8	3.77	1.203	201
FK9	2.41	1.498	201
FK10	2.73	1.486	201
FK11	4.18	1.025	201
FK12	3.84	1.210	201
FK13	3.15	1.413	201
FK14	4.26	1.101	201
FK15	3.25	1.421	201
FK16	4.25	.994	201
FK17	4.08	1.126	201
FK18	3.64	1.225	201
FK19	3.82	1.141	201
FK20	3.50	1.300	201
FK21	2.75	1.425	201

FK22	4.00	1.129	201
FK23	3.95	1.126	201
FK24	2.63	1.601	201
FK25	3.97	1.133	201
FK26	3.78	1.125	201
FK27	4.01	1.072	201
FK28	3.79	1.152	201
FK29	4.03	1.095	201
FK30	4.10	1.000	201
FK31	4.08	.992	201
FK32	4.15	.989	201

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
FK1	113.76	262.345	.579	.854
FK2	113.81	261.114	.567	.854
FK3	115.68	272.450	.131	.865
FK4	113.68	268.408	.360	.858
FK5	115.34	272.115	.135	.865
FK6	113.79	261.679	.551	.854
FK7	114.12	255.049	.640	.851
FK8	114.24	274.673	.121	.864
FK9	115.60	269.392	.389	.864
FK10	115.28	271.862	.140	.865
FK11	113.83	260.015	.601	.853
FK12	114.17	262.181	.441	.856
FK13	114.86	272.660	.134	.865
FK14	113.75	266.058	.380	.858
FK15	114.76	272.125	.145	.865
FK16	113.76	263.803	.500	.855
FK17	113.93	260.419	.530	.854
FK18	114.37	260.094	.489	.855
FK19	114.19	260.577	.517	.854
FK20	114.51	258.221	.503	.854
FK21	115.26	276.795	.044	.868
FK22	114.01	261.995	.483	.855
FK23	114.06	260.676	.522	.854
FK24	115.38	281.296	-.055	.872

FK25	114.04	260.603	.521	.854
FK26	114.23	258.200	.594	.853
FK27	114.00	259.640	.583	.853
FK28	114.22	258.572	.568	.853
FK29	113.98	261.030	.529	.854
FK30	113.91	263.402	.509	.855
FK31	113.93	261.615	.571	.854
FK32	113.86	265.280	.456	.856

$$32 - 8 = 24 \times 5 + 24 \times 1 / 2 = 72$$



LAMPIRAN 1.4
UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
FK	201	100.0%	0	0.0%	201	100.0%
D	201	100.0%	0	0.0%	201	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
FK	Mean	118.01	1.182	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	115.68	
		Upper Bound	120.34	
	5% Trimmed Mean	118.83		
	Median	121.00		
	Variance	280.930		
	Std. Deviation	16.761		
	Minimum	42		
	Maximum	160		
	Range	118		
	Interquartile Range	16		
	Skewness	-1.041	.172	
	Kurtosis	3.278	.341	
	D	Mean	11.58	.774
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	10.05	
		Upper Bound	13.10	
5% Trimmed Mean		10.73		
Median		9.00		

Variance	120.385	
Std. Deviation	10.972	
Minimum	0	
Maximum	42	
Range	42	
Interquartile Range	15	
Skewness	1.025	.172
Kurtosis	.156	.341

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
FK	.111	201	.000	.926	201	.000
D	.146	201	.000	.878	201	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
FK	118.01	16.761	201
D	11.58	10.972	201

Correlations

			FK	D
Spearman's rho	FK	Correlation Coefficient	1.000	-.470**
		Sig. (1-tailed)	.	.000
		N	201	201
	D	Correlation Coefficient	-.470**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.000	.
		N	201	201

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

LAMPIRAN 1.5

SURAT PENELITIAN



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 📠 (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 2651/FPSI/01.10/X/2023 20 Oktober 2023
Lampiran : -
Hal : **Penelitian**

Yth. Bapak/Ibu Wakil Rektor Bidang Pengembangan SDM dan Administrasi Keuangan Universitas Medan Area di Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : **Nadira Anjani**
NPM : **198600266**
Program Studi : **Ilmu Psikologi**
Fakultas : **Psikologi**

untuk melaksanakan pengambilan data di **Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, Jl. Kolam Nomor 1 Medan Estate / Jl. Gedung PBSI, Medan 20223** guna penyusunan skripsi yang berjudul **"Hubungan Antara Fungsi Keluarga Dengan Kecenderungan Depresi Pada Mahasiswa Psikologi Di Universitas Medan Area"**.

Perlu kami informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan, dan apabila telah selesai melakukan penelitian maka kami harapkan Bapak/Ibu dapat mengeluarkan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Universitas yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.


An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Pendidikan, Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat



Laili Ahita, S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog

Tembusan
- Mahasiswa Ybs
- Arsip





UNIVERSITAS MEDAN AREA
Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Seliabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 📠 (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 2089 /UMA/B/01.7/XI/2023

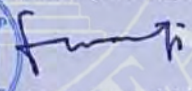
Rektor Universitas Medan Area dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nadira Anjani
No.Pokok Mahasiswa : 198600266
Fakultas : Psikologi

Benar telah selesai Pengambilan Data di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dengan Judul Skripsi
"Hubungan Antara Fungsi Keluarga Dengan Kecenderungan Depresi Pada Mahasiswa Psikologi
Universitas Medan Area".

Dan kami harapkan Data tersebut kiranya dapat membantu yang bersangkutan dalam penyusunan skripsi
dan dapat bermanfaat bagi mahasiswa khususnya Fakultas Psikologi

Demikian surat ini diterbitkan untuk dapat digunakan seperlunya

Medan, 17 November 2023.
a.n Rektor
Wakil Rektor Bidang Pengembangan SDM &
Administrasi Keuangan,

Prof. Dr. Ir. Suswati, MP

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Psikologi
2. File

