

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN  
ORANG TUA DENGAN REGULASI DIRI SISWA DI SMP  
ISLAM TERPADU AD DURRAH**

**TESIS**

**OLEH**

**HAFIZHATUL HUSNA SY**

**211804003**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2024**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 9/7/24

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)9/7/24

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN  
ORANG TUA DENGAN REGULASI DIRI SISWA DI SMP  
ISLAM TERPADU AD DURRAH**

**TESIS**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Psikologi  
Dalam Program Studi Magister Psikologi  
Pascasarjana Universitas Medan Area



Oleh  
**HAFIZHATUL HUSNA SY**  
**211804003**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2024**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 9/7/24

Access From (repository.uma.ac.id)9/7/24

UNIVERSITAS MEDAN AREA  
PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER PSIKOLOGI

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Kepercayaan Diri Dan Dukungan Orang Tua  
Dengan Regulasi Diri Siswa Di Smp Islam Terpadu Ad Durrah  
Nama : Hafizhatul Husna Sy  
NPM : 211804003

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Prof. Hasanuddin, Ph.D

  
Dr. Nefi Darmayanti, M.Si, Psikolog

Ketua Program Studi  
Magister Psikologi

Direktur

  
  
Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, MA, Psikolog

  
  
Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K., MS

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR//TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **HAFIZHATUL HUSNA SY**  
NPM : 211804003  
Program Studi : Magister Psikologi  
Fakultas : Pascasarjana  
Jenis karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul : **Hubungan Kepercayaan Diri Dan Dukungan Orang Tua Dengan Regulasi Diri Siswa Di Smp Islam Terpadu AD Durrah** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 29 Januari 2024

Pada tanggal :

Yang menyatakan



--- HAFIZHATUL HUSNA SY

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 29 Januari 2024



Hafizhatul Husna Sy

211804063

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis ini dipertahankan di depan Panitia Penguji

Tesis Program Pascasarjana Magister Psikologi

Universitas Medan Area

Pada Hari : Senin

Tanggal : 29 Januari 2024

Tempat : Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area

### Panitia Penguji Tesis:

**Ketua** : Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog

**Sekretaris** : Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi

**Pembimbing I** : Prof. Hasanuddin, Ph.D

**Pembimbing II** : Dr. Nefi Darmayanti, M.Si, Psikolog

**Penguji Tamu** : Dr. Ummu Khuzaimah, M.Psi, Psikolog

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas kehadiran-Nya dan karunia-Nya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan penuh kesabran, kemudahan, kelancaran dan mampu bertahan pada setiap kendala dan cobaan yang dihadapi selama menyelesaikan tesis ini sampai selesai. Sehingga tugas penyusunan tesis dengan judul “Hubungan Kepercayaan Diri Dan Dukungan Orang Tua Dengan Regulasi Diri Siswa di SMP IT Ad Durrah”, dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam mengerjakan tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan kerja sama yang baik dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepantasnya dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang ikut terlibat dalam pembuatan Tesis ini. Akhir kata, semoga apa yang telah diberikan bernilai ibadah dan mendapatkan nilai pahala di sisi Allah SWT.

Medan, 29 Januari 2024

Peneliti



Hafizhatul Husna Sy

211804003

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur Penulis sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Hubungan Kepercayaan Diri Dan Dukungan Orang Tua Dengan Regulasi Diri Siswa Di SMP IT Ad Durrah” Dalam penyusunan Tesis ini peneliti telah banyak mendapatkan bantuan materil maupun dukungan moril dan membimbing penulisan dari berbagai pihak. Untuk itu penghargaan dan ucapan terima kasih disampaikan kepada.

1. Rektor Universitas Medan Area, Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng, M.Sc.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Medan Area, Prof. Dr. Ir. Hj. Retna Astuti Kuswardani, MS
3. Ketua Program Studi Magister Psikologi, Dr. Suryani Hardjo, S.Psi M.A, Psikolog
4. Komisi Pembimbing, bapak Prof. Hasannudin, Ph.D dan Ibu Dr. Nefi Darmayanti, M.Si terima kasih untuk semua arahan dan dukungan selama penulisan Tesis ini.
5. Ibu Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog selaku dosen Ketua pada sidang tesis yang memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti untuk menyelesaikan Tesis ini.
6. Bapak Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi selaku dosen Sekretaris pada sidang tesis yang memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti untuk menyelesaikan Tesis ini.
7. Ibu Dr. Ummu Khuzaimah, M.Psi, Psikolog selaku dosen penguji tamu yang memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti untuk menyelesaikan Tesis ini.

UNIVERSITAS MEDAN AREA kepada kedua orang tua saya, kepada Ayahanda Sahyan M.Pd dan Ibunda tercinta

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 9/7/24

Yusmaniar S.Ag terima kasih untuk doa dan dukungan yang tidak

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)9/7/24



pernah putus kepada saya.

9. Kepada Adik saya Nur Fadhil Muhammad Sy S.Sos terimakasih atas dukunganya.
10. Rekan-rekan mahasiswa Kelas B Pascasarjana Universitas Medan Area.
11. Seluruh staff/pegawai Pascasarjana Universitas Medan Area.
12. Kepala Sekolah SMP IT Ad Durrah dan seluruh staf, yang memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
13. Kepada yang tercinta, diri sendiri dan orang-orang baik yang mendoakan dan mendukung dengan tulus, terima kasih.

Peneliti berharap tesis ini bermanfaat bagi semua pihak. Semoga Tuhan membalaskan segala kebaikan dan bantuan yang telah penulis terima. Amin.

Medan, 29 Januari 2024

Peneliti



Hafizhatul Husna Sy

211804003

## ABSTRAK

**Hafizhatul Husna. Hubungan Kepercayaan Diri dan Dukungan Orang Tua dengan Regulasi Diri Siswa di SMP IT Ad Durrah. Magister Psikologi Program Pascasarjana Universitas Medan Area. 2023.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan regulasi diri siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 457 siswa dengan sampel 230 siswa. Teknik sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi berganda. Berdasarkan hasil penelitian terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan regulasi diri. Hal ini ditunjukkan oleh koefisien F reg = 111.949 dengan  $p < 0.05$ , dan koefisien korelasi  $R = 0.705$  dengan  $p < 0.05$ , artinya ada hubungan positif kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan regulasi diri, semakin positif kepercayaan diri dan dukungan orang tua maka semakin tinggi regulasi diri siswa SMP IT Ad Durrah. Begitu juga dengan nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) yang memiliki nilai 0,497, artinya adalah bahwa kepercayaan diri siswa dan dukungan orang tua siswa tersebut berkontribusi sebesar 49,7% terhadap regulasi diri siswa SMP IT Ad Durrah. Rendahnya regulasi diri pada siswa disebabkan oleh kurangnya dukungan dari orang tua yang menyebabkan siswa menjadi tidak percaya diri, bolos sekolah, jarang datang ke sekolah, tertekan, tidak menyelesaikan tugas, disiplin, rajin sampai yang berprestasi bahkan ada siswa tidak terlalu peduli dengan sekolahnya dan lebih banyak menghabiskan waktu untuk aktivitas-aktivitas yang menghibur diri seperti bermain bersama teman, siswa belum bisa manajemen waktu dengan baik, masih mau ikut-ikutan teman dalam mengambil keputusan dan kurangnya percayadiri pada siswa.

Kata Kunci: Kepercayaan diri, Dukungan Orang Tua, Regulasi Diri

## ABSTRACT

***Hafizhatul Husna. The correlation between Self-Confidence and Parental Support with Self-Regulation Student at SMP IT Ad Durrah. Master of Psychology Postgraduate Program, University of Medan Area. 2023.***

*The purpose of this study was to determine the correlation between self-confidence and parental support with students' self-regulation. The method used in this research is a correlational quantitative method. The population in this study were 457 students with a sample of 230 students. The sample technique used is purposive sampling technique. The data analysis technique used is multiple regression analysis technique. Based on the results of the study there is a correlation between self-confidence and parental support with self-regulation. This is shown by the coefficient  $F_{reg} = 111,949$  with  $p < 0.05$ , and the correlation coefficient  $R = 0.705$  with  $p < 0.05$ , meaning that there is a positive correlation between parental confidence and support and self-regulation, the more positive the self-confidence and parental support, the higher self-regulation of SMP IT Ad Durrah students. Likewise with the value of the determinant coefficient ( $R^2$ ) which has a value of 0.497, which means that student self-confidence and the support of the student's parents contribute 49.7% to the self-regulation of SMP IT Ad Durrah students. Low self-regulation in students is caused by a lack of support from parents which causes students to become insecure, skipping school, rarely coming to school, depressed, not completing assignments, disciplined, diligent to achievers and even some students don't really care about their school and more. Spending a lot of time on self-entertaining activities such as playing with friends, students have not been able to manage time properly, still want to join friends in making decisions and lack of confidence in students.*

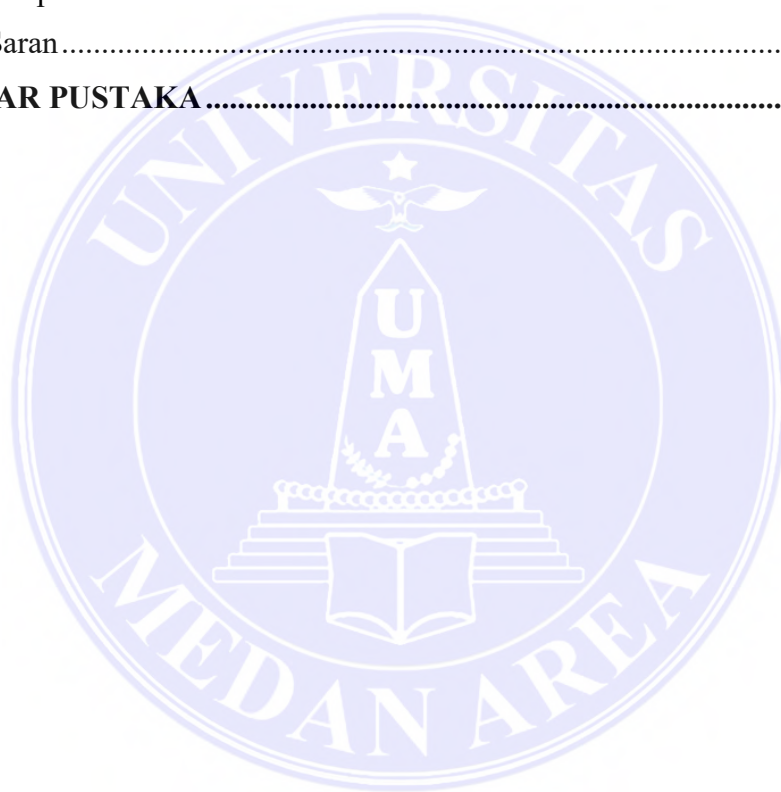
***Keywords: self-confidence, Parental Support, Self-Regulation***

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I - PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	8
1.3 Rumusan Masalah .....	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II - TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Regulasi Diri.....	10
2.1.1 Definisi Regulasi Diri .....	10
2.1.2 Aspek-Aspek Regulasi Diri .....	13
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Regulasi Diri.....	17
2.2 Kepercayaan Diri.....	19
2.2.1 Definisi Kepercayaan Diri .....	19
2.2.2 Aspek-Aspek Kepercayaan Diri .....	21
2.2.3 Faktor-Faktor Kepercayaan Diri.....	23
2.3 Dukungan Orang Tua .....	28
2.3.1 Definisi Dukungan Orang Tua.....	28
2.3.2 Aspek Dukungan Orang Tua .....	31
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Orang Tua .....	34
2.4 Siswa .....	38
2.4.1 Definisi siswa.....	38

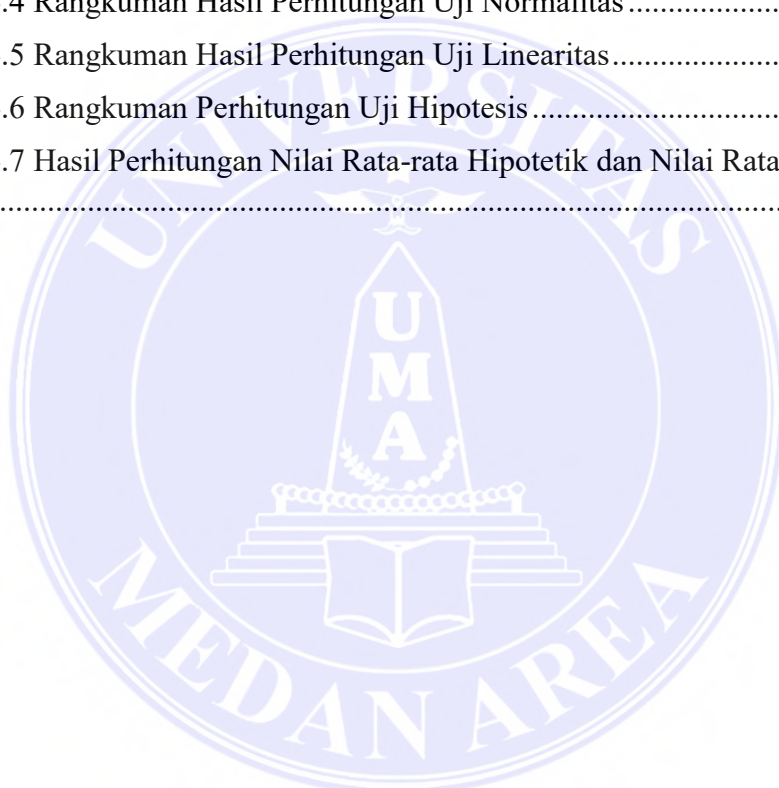
2.4.2 Karakteristik siswa.....	39
2.4.3 Tugas perkembangan anak usia sekolah menengah pertama (SMP) ....	40
2.5 Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Regulasi Diri .....	42
2.6 Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Regulasi Diri.....	43
2.7 Hubungan Kepercayaan Diri Dan Dukungan Orang Tua Dengan Regulasi Diri.....	44
2.8 Kerangka Konseptual .....	45
2.9 Hipotesis .....	47
<b>BAB III - METODE PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
3.1 Desain Penelitian .....	48
3.2 Identifikasi Variabel .....	48
3.3 Definisi Operasional .....	49
3.3.1 Variabel Bebas (Independent Variable).....	49
3.3.2 Variabel Terikat ( <i>Dependent Variable</i> ).....	50
3.4 Populasi dan Sampel.....	50
3.4.1 Populasi.....	50
3.4.2 Sampel .....	50
3.5 Teknik Pengambilan Sampel.....	51
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	51
3.7 Prosedur Penelitian .....	55
3.8 Teknik Analisis Data .....	56
3.8.1 Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	57
3.8.2 Uji Prasyarat Analisis .....	58
<b>BAB IV - HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
4.1 Gambaran Subjek Penelitian .....	60
4.2 Orientasi Kancah .....	60
4.3 Persiapan Penelitian.....	62
4.3.1 Persiapan Administrasi .....	62
4.3.2 Persiapan Alat Ukur.....	62
4.4 Pelaksanaan Penelitian .....	66
4.5 Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	66
4.6 Uji Asumsi.....	67

4.6.1 Uji Normalitas.....	67
4.6.2 Uji Linearitas .....	68
4.7 Hasil Uji Hipotesis.....	69
4.8 Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik .....	71
4.8.1 Mean Hipotetik .....	71
4.8.2 Mean Empirik .....	71
4.9 Kriteria.....	71
4.10 Pembahasan .....	74
<b>BAB V - SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>81</b>
5.1 Simpulan.....	81
5.2 Saran.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>84</b>



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Skala Regulasi Diri .....	53
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Skala Kepercayaan Diri .....	54
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Skala Dukungan Orang Tua .....	55
Tabel 4.1 Penyebaran Skala Regulasi diri .....	63
Tabel 4.2 Penyebaran Skala Kepercayaan diri .....	64
Tabel 4.3 Penyebaran Skala Dukungan orang tua .....	65
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....	67
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linearitas .....	69
Tabel 4.6 Rangkuman Perhitungan Uji Hipotesis .....	70
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik .....	73



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	46
Gambar 4.1 Kurva Normal Variabel Kepercayaan diri.....	73
Gambar 4.2 Kurva Normal Variabel Dukungan orang tua .....	73
Gambar 4.3 Kurva Normal Variabel Regulasi diri.....	74





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia atau peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Secara detail dalam Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab 1 pasal 1. Pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara. Pendidikan merupakan sarana yang paling urgen dalam mengembangkan sumber daya manusia (siswa) dan watak bangsa (*Nation Character Building*) (Priansa, 2014).

Pendidikan juga tidak dapat dipisahkan dari istilah belajar karena pada dasarnya belajar merupakan bagian dari pendidikan. Selain itu proses belajar merupakan suatu kegiatan yang pokok atau utama dalam dunia pendidikan. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkahlaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya, itu artinya bahwa tindakan-tindakan belajar yang berlangsung secara terus menerus akan menghasilkan pertumbuhan pengetahuan dan perilaku sesuai dengan tingkatan

pembelajaran yang dilalui oleh individu sendiri melalui proses belajar mengajar. Maka dari itu untuk mencapai hasil yang diharapkan, metode dan pendekatan yang benar dalam proses pendidikan sangat diperlukan.

Siswa sebagai subjek dalam pendidikan hendaknya mampu bertanggung jawab atas kewajibannya sebagai seorang pelajar, yang mana tugas utama seorang siswa adalah belajar. Keberhasilan seorang siswa dipengaruhi oleh bagaimana siswa bersikap dalam menjalankan pendidikan di sekolah maupun luar sekolah. Hal ini tergantung pada bagaimana siswa memajemen aktivitas sehari-hari. Bagaimana seorang siswa mampu membuat perencanaan untuk pencapaian target-target yang ingin didapatkan, baik hal itu dilakukan secara sendiri atau pun dengan bantuan pihak lain. Untuk mencapai keberhasilan seorang siswa harus mulai belajar untuk mengatur segala aktivitasnya.

Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang mengabaikan kewajibannya. Misalnya, masih banyak siswa yang datang terlambat ke sekolah, kurangnya motivasi dalam belajar, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, melanggar tata tertib, norma, aktivitas belajar dan prilaku remaja tidak memberikan manfaat bagi pengembangan potensi diri remaja. (Musyarofah, 2017).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SMP IT Ad-Durrah pada bulan Januari 2023, peneliti mendapatkan fenomena terkait dengan masalah regulasi diri siswa seperti banyak ragam tingkah laku siswa di sekolah mulai dari yang tidak percaya diri, bolos sekolah, jarang datang ke sekolah, tertekan, tidak menyelesaikan tugas, disiplin, rajin sampai yang berprestasi. Hasil wawancara dari beberapa siswa menyatakan bahwa siswa tidak terlalu peduli dengan

sekolahnya dan lebih banyak menghabiskan waktu untuk aktivitas-aktivitas yang menghibur diri seperti bermain bersama teman, siswa belum bisa manajemen waktu dengan baik, masih mau ikut-ikutan teman dalam mengambil keputusan dan kurangnya percayadiri pada siswa.

Pada saat memasuki masa remaja, individu mulai mencari jati diri, sehingga mereka ingin memperoleh kesempatan untuk dapat mengatur diri dan mengembangkan dirinya. Seperti yang telah dijelaskan oleh Erik Erikson (Dalam Dariyo, 2013) bahwa mereka sedang menghadapi tugas perkembangan untuk meraih identitas diri. Proses pencarian identitas yang dilakukan oleh remaja memang berliku-liku, untuk itu orang-orang di sekitarnya harus ikut membantu dan menentukan mereka dalam proses pencarian identitas diri tersebut. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan cara bertukar pikiran kepada remaja tentang pilihan-pilihan yang dihadapinya, yaitu dengan menjelaskan berupa dampak positif dan negatif dari pilihan-pilihan yang mereka tentukan sendiri, karena pada masa ini remaja cenderung merasa diri mereka sudah dewasa sehingga mereka ingin menentukan segala sesuatunya secara mandiri. Oleh karena itu peran orang tua sangat dibutuhkan dan sangat menentukan apakah remaja sudah menjalankan tugas perkembangannya dengan baik.

Siswa yang mampu meregulasi diri akan memiliki kemampuan untuk mengarahkan tujuan belajar mereka. Regulasi diri berkaitan dengan bagaimana siswa mengaktualisasikan dirinya dengan menampilkan serangkaian tindakan yang ditujukan untuk pencapaian target Menurut Albert Bandura (Feist, 2010). Regulasi diri adalah individu yang dapat berpikir dan mengatur tingkah lakunya sendiri,

sehingga mereka bukan semata-mata menjadi objek yang dipengaruhi oleh lingkungan, akan tetapi manusia dan lingkungan dapat saling mempengaruhi. Dalam psikologi pendidikan regulasi diri memiliki berbagai macam pengertian. Bandura mendefinisikan regulasi diri sebagai suatu keadaan di mana siswa yang belajar sebagai pengendali aktivitas belajarnya sendiri, memonitor motivasi dan tujuan akademik, mengelola sumber daya manusia dan benda, serta menjadi pelaku dalam proses pengambilan keputusan dan pelaksana dalam proses belajar (Ochteria Friskilia & Hendri Winata, 2018). Selain itu regulasi diri adalah proses dimana siswa mengaktifkan dan mempertahankan kognisi, perilaku, dan pengaruh yang sistematis berorientasi pada pencapaian tujuan mereka (Zimmerman, 2012).

Siswa yang memiliki regulasi diri yang tinggi dalam belajarnya menunjukkan bahwa mereka memiliki kemampuan untuk mengatur tujuan belajar, mengembangkan ilmu dan meningkatkan motivasi, dapat mengendalikan emosi sehingga tidak mengganggu kegiatan pembelajaran, memantau secara periodic kemajuan target belajar, mengevaluasinya, dan membuat adaptasi yang diperlukan sehingga menunjang dalam prestasi (Santrock, 2004).

Regulasi diri sangat penting dimiliki oleh seorang siswa. Siswa yang memiliki tingkat regulasi diri yang tinggi, akan mampu memprioritaskan belajar dan mengerjakan tugas, karena mereka akan bertanggung jawab secara personal terhadap tugas-tugas yang diberikan dan dapat mengontrol pengetahuan dan keterampilan-keterampilan yang diperoleh. Mereka aktif dalam organisasi tanpa tertinggal dalam pembelajaran di kelas. Selain itu siswa yang memiliki regulasi diri yang tinggi dapat mengintegrasikan banyak hal tentang belajar efektif, yaitu dengan

pengetahuan, motivasi dan juga kemauan diri. Pengetahuan yang dimaksud adalah pengetahuan tentang dirinya sendiri, subjeknya, tugasnya, bagaimana strateginya dan konteks-konteks belajar yang digunakan, dengan demikian siswa dapat mengetahui gaya pembelajaran yang disukainya, apa yang mudah dan sulit bagi dirinya, bagaimana cara mengatasi bagian-bagian yang sulit, apa minat dan bakatnya, dan bagaimana cara memanfaatkan kekuatan dan kelebihanya. Sebaliknya jika seorang siswa memiliki regulasi diri yang rendah mereka tidak memiliki kemampuan untuk disiplin dalam mengatur dan mengendalikan diri sendiri, terutama bila menghadapi tugas-tugas belajar yang sulit, mereka akan suka menunda-nunda untuk mengerjakan tugas, apabila guru memberikan tugas hapalan dirumah, mereka akan menghapalnya di sekolah, dan mereka tidak menyiapkan buku pelajaran sebelum berangkat ke sekolah akibatnya sering tidak membawa buku. Selain itu menurut Lien dkk (Ruminta, 2017) siswa dengan tingkat regulasi diri yang rendah cenderung kurang memiliki rencana. Mereka tidak memiliki usaha untuk mengikuti proses pembelajaran. Siswa akan mudah menyerah apabila tidak mampu mengerjakan tugas, kesulitan dalam belajar, pasif dalam kelas dan tidak mampu mencapai hasil maksimal, tentunya hal ini akan berdampak pada prestasi belajar yang rendah. Siswa yang tidak memiliki tanggung jawab, kemandirian dan motivasi berarti belum memiliki regulasi diri (Zimmerman, 2012).

Adapun faktor yang mempengaruhi regulasi diri adalah kepercayaan diri, Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang penting dalam masa remaja (Walgito, 2000). Dengan memiliki kepercayaan diri, siswa akan mampu memberikan penghargaan terhadap dirinya dan mempunyai kemampuan untuk

menjalani kehidupan, siswa akan mampu untuk mempertimbangkan berbagai pilihan dan membuat keputusan sendiri (dalam Ifdil, 2013). Siswa yang memiliki kepercayaan diri dapat menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang sesuai dengan tahap perkembangannya dengan baik atau setidaknya memiliki kemampuan untuk belajar cara-cara menyelesaikan tugas tersebut. Beberapa hasil penelitian mengungkapkan sebagian besar kepercayaan diri siswa berada pada kategori sedang perlunya upaya untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. Rasa tidak percaya diri ditandai dengan adanya kelemahan-kelemahan yang ada dalam diri individu dan menghambat dalam pencapaian tujuan hidup (Purnawan 2009). Mendeteksi sejumlah penyebab kurang percaya diri, diantaranya: pengaruh lingkungan, sering diremehkan dan dikucilkan oleh teman sejawat, pola asuh orang tua yang sering melarang dan membatasi kegiatan anak, orang tua yang selalu memarahi kesalahan anak, tetapi tidak pernah memberi penghargaan apabila anak melakukan hal yang positif, kurang kasih sayang, penghargaan atau pujian dari keluarga, trauma kegagalan dimasa lalu, trauma dipermalukan atau dihina di depan umum, merasa diri tidak berharga lagi karena pernah dilecehkan secara seksual, merasa bentuk fisik tidak sempurna. Senada dengan pendapat di atas (Hakim 2002) juga mengungkapkan bahwa kelemahan yang ada pada diri seseorang, seringkali pula menjadi penyebab timbul atau hilangnya rasa percaya diri. Misalnya, penampilan yang buruk, cacat fisik, dan latar pendidikan yang rendah.

Selain kepercayaan diri, faktor lain yang memengaruhi regulasi diri adalah dukungan orang tua. Dukungan orang tua merupakan dukungan yang sangat penting, dukungan positif akan membentuk perilaku positif dan sebaliknya.

Dukungan orang tua adalah mendukung kehidupan anak, baik dalam bidang sosial, psikologis, dan perkembangan pendidikan (Gilligan, 2005). Dukungan dalam bentuk: melindungi, kesehatan, kesejahteraan, hak-hak individu dalam keluarga, serta menjamin anak agar mendapatkan proses pendidikan yang baik. Dukungan yang paling besar di dalam lingkungan rumah adalah bersumber dari orang tua, dukungan orang tua merupakan dukungan yang sangat penting bagi anak. Dukungan orang tua merupakan dukungan yang diberikan orang tua berupa pemberian bantuan berupa aspek informasi, perhatian, emosi, penilaian dan bantuan instrumental yang diperoleh siswa, dimana hal ini memberikan manfaat emosional atau efek perilaku sehingga dapat membantu siswa dalam memecahkan masalahnya.

Ketika ada dukungan yang baik secara finansial maupun material, terutama dari keluarga atau orang tuanya. Karena keluarga merupakan kelompok sosial yang pertama dalam kehidupan manusia, tempat dimana siswa belajar dan menyatakan diri sebagai manusia sosial di dalam hubungan interaksi dengan kelompoknya. Dukungan yang diperoleh anak remaja dari orang tua dan teman sebaya menunjukkan bahwa dukungan berbentuk support, perhatian, kasih sayang serta finansial yang mempunyai pengaruh pada anak khususnya remaja (Wilastri, 2012). Dukungan orang tua mengacu pada kenyamanan, kepedulian, penghargaan, atau bantuan yang dirasakan individu yang diterima dari orang lain atau kelompoknya. Dibandingkan dengan sistem dukungan sosial lainnya, dukungan orang tua berhubungan dengan kesuksesan akademis siswa, gambaran diri yang positif, harga diri, percaya diri, kesehatan mental.

Berdasarkan uraian dan fenomena di atas yang telah disampaikan oleh peneliti, maka peneliti perlu melakukan penelitian terkait topik ini maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang: “Hubungan Kepercayaan Diri Dan Dukungan Orang Tua Dengan Regulasi Diri Siswa Di SMP IT Ad Durrah”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Regulasi diri berkaitan dengan bagaimana siswa mengaktualisasikan dirinya dengan menampilkan serangkaian tindakan yang ditujukan untuk pencapaian target Menurut Albert Bandura (Feist, 2010). Dengan memiliki kepercayaan diri, siswa akan mampu memberikan penghargaan terhadap dirinya dan mempunyai kemampuan untuk menjalani kehidupan, siswa akan mampu untuk mempertimbangkan berbagai pilihan dan membuat keputusan sendiri (dalam Ifdil, 2013). Pada permasalahan di atas dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

- 1.2.1. Rendahnya regulasi diri siswa
- 1.2.2. Kepercayaan diri belum didapat siswa secara optimal
- 1.2.3. Dukungan orang tua yang dimiliki siswa belum dalam kondisi yang baik

## 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, yang menjadi rumusan masalah adalah:

1. Apakah ada hubungan kepercayaan diri dengan regulasi diri siswa di SMP IT Ad Durrah?
2. Apakah ada hubungan dukungan orang tua dengan regulasi diri siswa di SMP IT Ad Durrah?



3. Apakah ada hubungan kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan regulasi diri siswa di SMP IT Ad Durrah?

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Menganalisis hubungan kepercayaan diri dengan regulasi siswa di SMP IT Ad-Durrah.
2. Menganalisis hubungan dukungan orang tua dengan regulasi diri siswa di SMP IT Ad-Durrah.
3. Menganalisis hubungan kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan regulasi diri siswa di SMP IT Ad-Durrah.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

##### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

Manfaat Teoritis Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menambah teori dan bidang ilmu psikologi, khususnya bidang psikologi pendidikan yang berkaitan dengan isu mengenai regulasi diri dan faktor-faktor yang mempengaruhi yaitu kepercayaan diri dan dukungan orang tua. Hasil penelitian ini juga akan dapat menjadi sumbangan teoritis terhadap regulasi diri, kepercayaan diri dan dukungan orang tua.

##### **1.5.2 Manfaat Praktis**

Secara praktis, sebagai masukan bagi dunia pendidikan, memberikan informasi bahwa pentingnya regulasi diri dan faktor-faktor yang mempengaruhi yaitu kepercayaan diri dan dukungan orang tua untuk pengembangan diri siswa.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Regulasi Diri**

##### **2.1.1 Definisi Regulasi Diri**

Bandura (2010) regulasi diri merupakan kemampuan mengatur tingkah laku dan menjalankan tingkah laku tersebut sebagai strategi yang berpengaruh terhadap performansi seseorang mencapai tujuan atau prestasi sebagai bukti peningkatan. Regulasi diri juga merupakan proses seseorang dapat mengatur pencapaian dan aksi mereka sendiri, menentukan target untuk diri mereka, mengevaluasi kesuksesan mereka saat mencapai target tersebut, dan memberikan penghargaan pada diri mereka sendiri karena telah mencapai tujuan tersebut (Friedman & Schustak, 2008).

Menurut Zimmermen (Ormord, 2009) jika pemikiran dan tindakan kita berada dalam control kita bukan dikontrol orang lain dan kondisi disekitar kita, kita merupakan individu-individu yang mengatur diri. Beberapa pengetahuan dan keterampilan akan bersifat spesifik untuk masalah-masalah tertentu, tetapi keterampilan pengaturan diri dapat memiliki pengaruh bagi lingkungan sekitar dimana seharusnya individu semakin mampu mengatur diri.

Menurut Friedman & Schustack menyatakan bahwa regulasi diri adalah kemampuan seseorang untuk mengatur pencapaian dan aksi mereka sendiri, menentukan target untuk diri mereka, mengevaluasi kesuksesan mereka saat mencapai target tersebut, dan memberikan penghargaan pada diri mereka sendiri karena telah mencapai tujuan tersebut (Ahmar, 2016). Selanjutnya menurut Masril menyatakan bahwa regulasi diri adalah sebagai suatu sistem motivasi dinamis dari

individu untuk mengelola dan memodifikasi pikiran, perasaan, keinginan dan tindakan dalam menetapkan, mengembangkan, menilai, merevisi, dan menerapkan strategi pencapaian tujuan hidup tertentu, sampai pada tujuan yang lebih tinggi, termasuk pengelolaan respon emosional terhadap rangsangan (Ahmar, 2016).

Regulasi diri berkaitan dengan pembangkitan diri baik pikiran, perasaan dan tindakan yang direncanakan serta adanya timbal balik yang disesuaikan pada pencapaian tujuan personal. Dengan kata lain, pengelolaan diri berkaitan dengan 8 metakognitif, motivasi, dan perilaku yang berpartisipasi aktif untuk mencapai tujuan personal (Zimmerman, 2012).

Regulasi diri tidak hanya mencakup kegiatan memulai mencapai tujuan, tapi juga menghindari gangguan lingkungan dan impuls emosional yang dapat mengganggu perkembangan seseorang. Orang-orang meregulasi perilaku mereka dengan menetapkan tujuan personal dan dengan mengevaluasi perilaku mereka sekarang menurut standar evaluasi performa (Dalam John, 2010). Sedangkan menurut Taylor (2009) melalui regulasi diri, seseorang dengan mudah akan menemukan gambaran masa depannya sehingga sangat penting untuk dapat mengembangkan keterampilan dalam melakukan regulasi diri pada setiap tugas yang melibatkan pemahaman diri serta kaitannya dengan keadaan di luar diri.

Menurut Hergenhann (Triwulandari, 2007) regulasi diri adalah kemampuan mengatur dan mengendalikan perilaku manusia. Selanjutnya Menurut Kowalaki (Triwulandari, 2007) regulasi diri adalah tugas seseorang untuk mengubah respon-respon, seperti mengendalikan impuls-impuls perilaku, menahan hasrat, mengontrol pikiran, dan mengubah emosi. Menurut Watson (Triwulandari, 2007)

regulasi diri adalah instruksi diri untuk mengadakan perubahan pada perilaku seseorang. Menurut Papalia (Singgih, 2006) menyatakan bahwa regulasi diri adalah kemampuan individu untuk mengendalikan tingkah lakunya pada saat tidak adanya kontrol dari lingkungan. Fiske & Taylor (2006) menyatakan bahwa regulasi diri berkaitan dengan bagaimana individu mengontrol dan mengalahkan tindakan, pikiran, dan emosi mereka, difokuskan terutama pada tujuan dan cara mendapatkan tujuan itu.

Selain itu menurut Brandstatter dan Frank mengemukakan regulasi diri adalah individu secara sadar dan aktif membatasi pikiran, emosi, dan perilakunya. Menurut Fiske regulasi diri adalah diarahkan oleh proses motivasional yang mendasar, dan yang terpenting dari semua ini adalah melingkupi sasaran dan kebutuhan yang tepat, kebutuhan akan konsisten diri, keinginan untuk lebih baik dan peningkatan diri yang cenderung menganut dan mempertahankan regulasi diri yang baik (Taylor, 2008).

Berdasarkan penjelasan pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa regulasi diri adalah kemampuan individu untuk mengatur, mengendalikan dan mengontrol pikiran, prasaan dan perilaku secara sadar dalam rangka mencapai suatu tujuan.

### 2.1.2 Aspek-Aspek Regulasi Diri

Menurut Hergenhann (Triwulandari, 2007) mengemukakan beberapa aspek dalam regulasi diri, diantaranya:

#### a. Efikasi Diri (Self-Efficacy)

Menurut Hergenhann individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan terus mencoba, memperoleh lebih banyak dan bertahan lebih lama terhadap suatu tugas dibandingkan dengan mereka yang memiliki efikasi dalam tingkat yang lebih rendah. Hal ini menggambarkan mampu atau tidaknya individu untuk melakukan sesuatu seperti yang diinginkan (Triwulandari, 2007).

Sedangkan menurut Bandura efikasi diri adalah keyakinan individu terhadap kemampuan dalam mengerjakan tugas, aktivitas ataupun usaha untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Bandura mengungkapkan bahwa efikasi diri memiliki tiga indikator, yaitu:

#### 1. Dimensi Tikat (Magnitude).

Berkaitan dengan derajat kesulitan tugas dimana individu merasa mampu melakukannya. Individu merasa mampu melakukan tugas apakah berkaitan dengan tugas yang sederhana, agak sulit atau sangat sulit.

#### 2. Dimensi Kekuatan (Strength).

Dimensi ini dikaitkan dengan kekuatan penilaian tentang kecakapan individu.

Dimensi ini mengacu pada derajat kemampuan individu terhadap keyakinan akan harapan yang dibuatnya.

### 3. Dimensi Generalisasi (Generalty).

Dimensi ini berhubungan dengan luas bidang perilaku. Efikasi diri seseorang tidak terbatas hanya pada saat situasi spesifik saja. Dimensi ini mengacu pada variasi situasi dimana penilaian tentang efikasi diri dapat diungkapkan. (Feist & Feist, 2010)

#### b. Peraturan Moral (Moral Conduct)

Menurut Bandura peraturan moral adalah prinsip-prinsip standar dari apa yang baik maupun yang buruk melalui proses internalisasi. Terdapat sejumlah mekanisme kognitif yang dapat membuat seseorang dapat bertindak bertentangan dengan prinsip-prinsip moral yang dimiliki tanpa menimbulkan perasaan bersalah. Karena itu diperlukan adanya regulasi diri untuk mengarahkannya. Indikator dari peraturan moral, yaitu:

- 1) Individu dapat menentukan perilaku (pikiran) yang benar dan yang salah.
- 2) Individu bisa menjaga perilakunya setelah menyadari kesalahannya (Triwulandari, 2007)

#### c. Penundaan Kepuasan (Delay of Gratification)

Penundaan kepuasan adalah suatu proses penundaan kepuasan sesaat, ini juga merupakan aspek dari regulasi diri yang dipertimbangkan oleh Bandura dan Mischel (Feist & Feist, 2010). Menurut Hergenhann (Triwulandari, 2007) kepuasan sesaat memiliki beberapa indikator, yaitu:

- 1) Keyakinan seseorang bahwa tujuan dimasa mendatang akan lebih baik.
- 2) Pengalaman masa lalu seseorang dalam menunda kepuasan sesaat.

### 3) Nilai dari tujuan masa mendatang.

Menurut Schunk & Zimmerman menyatakan bahwa regulasi diri mencakup beberapa aspek, yaitu:

#### a. Metakognisi

Metakognisi adalah pemahaman dan kesadaran tentang proses kognisi atau pikiran tentang berpikir. Metakognisi terdapat dua komponen yaitu pengetahuan deklaratif dan prosedural tentang keterampilan, strategi, dan sumber daya yang diperlukan untuk melakukan sesuatu. Pengetahuan seseorang tentang kognisinya dapat membimbing dirinya mengatur atau menata peristiwa yang akan dihadapi dan memilih strategi yang sesuai agar dapat meningkatkan kinerja kognitifnya ke depan. Mengontrol diri dibedakan atas dua komponen yaitu :

- a) Kemampuan untuk memperoleh informasi (information again). Informasi yang dimiliki individu mengenai suatu keadaan akan membuat individu mampu mengantisipasi keadaan melalui berbagai penyeimbangan objektif.
- b) Kemampuan melakukan penilaian (appraisal). Penilaian yang dilakukan individu merupakan usaha untuk menilai dan menafsirkan suatu keadaan dengan memerhatikan segi-segi positif secara subjektif (Maulana, 2018).

#### b. Motivasi

Motivasi merupakan keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu guna mencapai sebuah tujuan dengan meniru model dan akan memperoleh sebuah penguatan. Keuntungan

motivasi ini adalah individu memiliki motivasi instrinstik, otonomi, dan kepercayaan tinggi terhadap kemampuan dalam melakukan sesuatu (Sumadi Suryabrata, 2008).

### c. Perilaku

Perilaku menurut Zimmerman dan Schank merupakan upaya individu untuk mengatur diri, menyeleksi dan memanfaatkan serta menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitasnya. Pada perilaku ini Zimmerman dan Pons mengatakan bahwa individu memilih, menyusun, dan menciptakan lingkungan sosial dan fisik seimbang untuk mengoptimalkan pencapaian atas aktivitas yang dilakukan. Mengontrol perilaku merupakan kemampuan untuk memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan mengontrol perilaku dibedakan menjadi dua komponen yaitu:

- a) Kemampuan mengatur pelaksanaan (regulated administration), yaitu menentukan siapa yang mengendalikan situasi atau keadaan dirinya sendiri atau orang lain atau sesuatu diluar dirinya. Individu dengan kemampuan mengontrol diri yang baik akan mengatur perilaku dengan menggunakan kemampuan dirinya.
- b) Kemampuan mengatur stimulus (stimulus modifiability), merupakan kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan suatu stimulus yang tidak dikehendaki dihadapi. Ada beberapa cara yang dapat digunakan yaitu mencegah atau menjauhi stimulus, menghentikan stimulus sebelum waktunya berakhir, dan membantu interaksinya (Syamsul Bachri, 2010).



Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek dalam regulasi diri yang telah dijelaskan oleh Hergenhann adalah efikasi diri (self-efficacy), peraturan moral (moral conduct), dan penundaan kepuasan (delay of gratification), sedangkan menurut Schunk & Zimmerman menjelaskan bahwa aspek-aspek regulasi diri adalah metakognisi, motivasi, dan perilaku.

### 2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Regulasi Diri

#### a. Faktor-Faktor Internal Regulasi Diri

Menurut Bandura (Feist & Feist, 2010) menjelaskan beberapa faktor internal regulasi diri yaitu:

##### 1) Observasi Diri.

Faktor internal pertama dalam regulasi diri adalah observasi diri dari performa. Individu harus dapat memperhatikan performanya walaupun perhatian yang kita berikan padanya belum tentu tepat dan akurat. Individu harus memberikan perhatian secara selektif terhadap beberapa aspek dari perilakunya dan melupakan yang lainnya dengan sepenuhnya. Apa yang individu observasi bergantung pada minat dan konsepsi diri lainnya yang sudah ada sebelumnya.

##### 2) Proses Penilaian.

Proses penilaian membantu meregulasi perilaku kita melalui proses mediasi kognitif. Individu tidak hanya mampu untuk menyadari dirinya secara reflektif, tetapi juga menilai seberapa berharga tindakannya berdasarkan tujuan yang telah dibuat untuk dirinya. Lebih spesifiknya, proses penilaian bergantung pada standar pribadi, performa, rujukan, pemberian nilai pada kegiatan, dan atribusi terhadap performa.

### 3) Reaksi Diri.

Individu dapat merespons secara positif dan negatif terhadap perilaku mereka tergantung pada bagaimana perilaku tersebut memenuhi standar personalnya. Individu menciptakan insentif untuk tindakan mereka melalui penguatan diri atau hukuman diri. Penguatan diri tidak hanya bergantung pada fakta bahwa hal tersebut dapat langsung mengikuti suatu respon, malah sebagian besar bergantung pada penggunaan kemampuan kognitif individu untuk memediasi konsekuensi dari perilaku individu.

#### b. Faktor- Faktor Eksternal Regulasi Diri

Menurut Bandura (Feist 2010) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi regulasi diri, yaitu:

##### 1). Standar

Standar merupakan sesuatu yang tidak muncul hanya dari dorongan internal, melainkan juga faktor lingkungan yang berinteraksi dengan pengaruh personal, membentuk standar individual untuk mengevaluasi. Untuk prinsip dasar, kita belajar dari orang tua dan guru-guru mengenai nilai kejujuran dan perilaku bersahabat, melalui pengalaman pribadi, kita belajar untuk menempatkan nilai yang lebih untuk berada dalam kondisi yang kering dan hangat daripada dingin dan basah, serta melalui observasi terhadap orang lain, kita dapat membentuk berbagai standar untuk mengevaluasi performa diri. Dari berbagai contoh yang telah disebutkan, faktor personal bukan satu-satunya yang mempengaruhi standar yang akan kita pelajari, akan tetapi faktor dorongan dan lingkungan juga memiliki peran.

## 2). Penguatan (reinforcement).

Faktor eksternal yang mempengaruhi regulasi diri dalam bentuk penguatan (reinforcement). Hadiah intrinsik tidak selalu memberikan kepuasan, manusia juga membutuhkan insentif yang berasal dari lingkungan eksternal. Standar tingkah laku biasanya bekerja sama, ketika seseorang dapat mencapai standar tingkah laku tertentu, perlu penguatan agar tingkah laku semacam itu menjadi pilihan untuk dilakukan lagi.

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa faktor- faktor regulasi diri terdiri dari faktor internal (Observasi diri, proses penilaian, dan reaksi diri) yang meliputi individu, prilaku, perbandingan, dan penyesuaian diri. Sedangkan faktor eksternal (standar dan penguatan) meliputi lingkungan dan penguatan.

## 2.2 Kepercayaan Diri

### 2.2.1 Definisi Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri yang tinggi menggambarkan individu memiliki harga diri. Merasa diri berharga akan mempengaruhi penampilan individu dalam berinteraksi dengan lingkungan sosialnya. Hal ini penting bagi individu dalam pengembangan dirinya, sebab melalui kegiatan bersosialisasi individu akan lebih mudah mengembangkan berbagai kemampuan dan potensi yang dimilikinya (dalam Khairani, 2017).

Menurut Lauster (dalam Purnamaningsih, 2003) rasa percaya diri bukan merupakan sifat yang diturunkan (bawaan) melainkan diperoleh dari pengalaman hidup, serta dapat diajarkan dan ditanamkan melalui pendidikan, sehingga upaya-upaya tertentu dapat dilakukan guna membentuk dan meningkatkan rasa percaya

diri. Dengan demikian kepercayaan diri terbentuk dan berkembang melalui proses belajar di dalam interaksi seseorang dengan lingkungannya.

Menurut Lauster (dalam Safitri, 2010) ciri-ciri orang yang mempunyai kepercayaan diri yaitu:

1. Percaya pada kemampuan sendiri.

Kepercayaan atau keyakinan pada kemampuan yang ada pada diri seseorang adalah salah satu sifat orang yang percaya diri.

2. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.

Dapat bertindak dalam mengambil keputusan terhadap diri yang dilakukan secara mandiri atau tanpa adanya keterlibatan orang lain dan mampu untuk meyakini tindakan yang diambil.

3. Memiliki rasa positif terhadap diri sendiri.

Seseorang yang memiliki kepercayaan diri, jika mendapat ke-gagalan biasanya mereka tetap dapat meninjau kembali sisi positif dari kegagalan itu.

4. Berani mengungkapkan pendapat.

Adanya suatu sikap untuk mampu mengutarakan sesuatu dalam diri yang ingin diungkapkan kepada orang lain tanpa adanya paksaan atau rasa yang dapat menghambat pengungkapan tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas. Peneliti menyimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah suatu keyakinan individu terhadap segala aspek kelebihan yang dimiliki dan dengan keyakinan tersebut membuat individu yang bersangkutan mampu dan bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya.

### 2.2.2 Aspek-Aspek Kepercayaan Diri

Menurut Hakim percaya diri merupakan keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan hidupnya. Rasa percaya diri merupakan suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang ada pada dirinya dan diwujudkan dalam tingkah lakunya sehari-hari (Hakim, 2002).

Menurut Lauster (2012) aspek-aspek dari kepercayaan diri, adalah sebagai berikut:

1. Keyakinan akan kemampuan diri, yaitu melakukan sesuatu dengan sungguh-sungguh.
2. Optimis, yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang dirinya.
3. Obyektif, yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran.
4. Bertanggung jawab, yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
5. Rasional dan realistis, yaitu analisa terhadap suatu masalah dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

Aspek Kepercayaan Diri Teori Lauster (2003) tentang kepercayaan diri mengemukakan ciri-ciri orang yang percaya diri, yaitu:

1. Percaya pada kemampuan sendiri yaitu suatu keyakinan atas diri sendiri terhadap segala fenomena yang terjadi yang berhubungan dengan

kemampuan individu untuk mengevaluasi serta mengatasi fenomena yang terjadi tersebut.

2. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan yaitu dapat bertindak dalam mengambil keputusan terhadap diri yang dilakukan secara mandiri atau tanpa adanya keterlibatan orang lain dan mampu untuk meyakini tindakan yang diambil.
3. Memiliki rasa positif terhadap diri sendiri yaitu adanya penilaian yang baik dari dalam diri sendiri, baik dari pandangan maupun tindakan yang dilakukan yang menimbulkan rasa positif terhadap diri dan masa depannya.
4. Berani mengungkapkan Pendapat. Adanya suatu sikap untuk mampu mengutarakan sesuatu dalam diri yang ingin diungkapkan kepada orang lain tanpa adanya paksaan atau rasa yang dapat menghambat pengungkapan tersebut.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek dari rasa percaya diri yaitu konsep diri individu menilai dirinya sendiri secara positif dan negatif, kemampuan yang dimiliki individu untuk mengembangkan diri, tidak tergantung pada orang lain, tidak mudah putus asa, bertindak dengan tegas, berhubungan dengan lingkungan sosial mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan toleransi.

### 2.2.3 Faktor-Faktor Kepercayaan Diri

Menurut Lauster (2012) kepercayaan diri dipengaruhi oleh berbagai faktor.

Berikut ini adalah faktor-faktor dari kepercayaan diri:

a. Konsep diri

Menurut Anthony, terbentuknya kepercayaan diri pada diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dalam pergaulannya dalam suatu kelompok. Hasil interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri.

b. Harga diri

Konsep diri yang positif akan membentuk harga diri yang positif pula. Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri. Santoso berpendapat bahwa tingkat harga diri seseorang akan mempengaruhi tingkat kepercayaan diri seseorang.

c. Pengalaman

Pengalaman dapat menjadi faktor munculnya rasa percaya diri. Sebaliknya, pengalaman juga dapat menjadi faktor menurunnya rasa percaya diri seseorang. Anthony berpendapat bahwa pengalaman masa lalu adalah hal terpenting untuk mengembangkan kepribadian sehat.

d. Pendidikan

Tingkat pendidikan seseorang akan berpengaruh terhadap tingkat kepercayaan diri seseorang. Tingkat pendidikan yang rendah akan menjadikan orang tersebut tergantung dan berada dibawah kekuasaan orang lain yang lebih pandai darinya. Sebaliknya, orang yang mempunyai tingkat

pendidikan yang tinggi akan memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih dibandingkan dengan tingkat pendidikan yang rendah.

Menurut Thursan Hakim (2005), terdapat beberapa kondisi yang mempengaruhi rasa percaya diri seseorang, yaitu sebagai berikut.

a. Kelainan fisik

Kelainan fisik dapat menjadikan seseorang menjadi tidak percaya diri apabila disikapi dengan negatif. Ia akan merasakan kekurangan yang ada pada dirinya tersebut dan membanding-bandingkan dengan orang lain. Apabila tidak disikapi dengan sikap positif, maka akan timbul rasa tidak percaya diri.

b. Kondisi ekonomi

Seseorang dengan kondisi ekonomi yang kurang dapat menyebabkan munculnya rasa tidak percaya diri dalam dirinya. Hal ini disebabkan ketakutannya apabila tidak diterima oleh lingkungan sekitarnya, terlebih lagi apabila lingkungan sekitarnya tergolong kalangan ekonomi menengah ke atas.

c. Status sosial

Status sosial terkait dengan tingkatan-tingkatan tertentu dalam masyarakat, seperti jabatan, pangkat, golongan, atau keningratan. Sama halnya dengan seseorang dengan kondisi ekonomi yang kurang, status sosial seseorang yang rendah dapat menyebabkan rendahnya kepercayaan diri seseorang. Rasa tidak percaya diri untuk bisa diterima dalam interaksi sosial dengan



golongan yang lebih tinggi bisa dialami oleh orang status sosial yang lebih rendah.

d. Kecerdasan

Kecerdasan seseorang akan terlihat saat berinteraksi dengan orang lain melalui komunikasi lisan. Orang yang cerdas akan mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat ia berada. Kurangnya wawasan akan membuat orang kesulitan berkomunikasi dengan orang lain yang lebih intelek. Hal ini dapat menyebabkan seseorang merasa tidak percaya diri untuk bergabung dengan kelompok tertentu.

e. Pendidikan keluarga

Pendidikan keluarga merupakan pendidikan yang pertama dan utama dalam membentuk perkebangan pribadi. Setiap orang. Apabila sejak kecil, anak sudah mendapatkan pemahaman tentang makhluk sosial yang kedudukannya sama dengan orang lain, maka ia akan memiliki rasa percaya diri. Sebaliknya, apabila ia memahami dirinya secara negatif dan memandang dirinya memiliki kekurangan dibanding orang lain, maka akan muncul rasa tidak percaya diri dalam dirinya.

Selanjutnya, Santrock (2003) mengungkapkan faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri yaitu:

a. Penampilan fisik

Sejumlah peneliti telah menemukan penampilan fisik merupakan suatu kontributor yang sangat berpengaruh pada rasa percaya diri remaja (dalam santrock 2003). Sebagai contoh adalah pada penelitian Harter, penampilan

fisik secara konsisten berkorelasi paling kuat dengan rasa percaya diri secara umum, yang baru kemudian diikuti oleh penerimaan sosial teman sebaya.

b. Konsep diri

Harter (dalam Santrok, 2003) juga menemukan adanya hubungan yang kuat antara penampilan fisik dengan harga diri secara umum yang tidak hanya dimasa remaja tapi juga sepanjang masa hidup, dari masa kanak-kanak awal hingga usia dewasa pertengahan. Pada salah satu penelitian barubaru ini ditemukan konsep diri remaja yang berhubungan dengan ketertarikan fisik merupakan faktor terkuat untuk meramalkan rasa percaya diri secara keseluruhan dari remaja (dalam Santrock, 2003)

c. Hubungan dengan orang tua

Pada suatu penelitian yang luas mengenai hubungan orang tua dan anak dengan rasa percaya diri, terdapat suatu alat ukuran rasa percaya diri yang diberikan kepada anak laki-laki beserta ibunya diwawancara mengenai hubungan keluarga mereka (dalam Santrock, 2003). Berdasarkan pengukuran tersebut, berikut ini adalah atribut-atribut dari orang tua yang berhubungan dengan tingkat rasa percaya diri yang tinggi dari anak laki-laki:

- a) Ekspresi kasih sayang
- b) Perhatian terhadap masalah yang dihadapi oleh anak
- c) Keharmonisan dirumah
- d) Partisipasi dalam aktivitas bersama keluarga

- e) Kesiediaan untuk memberikan pertolongan yang kompeten dan terarah kepada anak ketika mereka membutuhkannya
- f) Menetapkan peraturan yang jelas dan adil
- g) Mematuhi peraturan-peraturan tersebut
- h) Memberikan kebebasan pada anak dengan batasbatas yang telah ditentukan

Santrock menyatakan walaupun faktor-faktor seperti ekspresi rasa kasih sayang dan memberi kebebasan kepada anak-anak dengan batas tertentu terbukti sebagai faktor penentu yang penting bagi rasa percaya diri remaja, para peneliti hanya dapat menyatakan bahwa faktor-faktor tersebut berhubungan dengan rasa percaya diri namun bukan sebagai penyebab dari tingkat rasa percaya diri anak, berdasarkan data penelitian yang menunjukkan adanya korelasi.

d. Hubungan teman sebaya

Penilaian teman sebaya memiliki derajat yang tinggi pada anak-anak yang lebih tua dan remaja. Suatu penelitian menunjukkan dukungan dari teman sebaya lebih berpengaruh terhadap tingkat kepercayaan diri pada individu pada masa remaja awal daripada anakanak, meskipun dukungan orang tua juga merupakan faktor yang penting. Dukungan teman sebaya merupakan faktor yang lebih penting dibandingkan dengan dukungan orangtua di masa remaja akhir.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri yaitu konsep diri, harga diri, pengalaman, pendidikan, kelainan fisik, kondisi ekonomi, status sosial, kecerdasan, pendidikan keluarga, penampilan fisik, hubungan dengan orangtua dan hubungan dengan teman sebaya.

## **2.3 Dukungan Orang Tua**

### **2.3.1 Definisi Dukungan Orang Tua**

Menurut Sarason dukungan orangtua mengacu pada pengertian dukungan sosial, dukungan sosial biasanya didefinisikan sebagai keberadaan atau ketersediaan orang pada siapa kita mengandalkan orang yang memberitahu bahwa mereka peduli, nilai dan mencintai. Salah satu bentuk peranan sebagai orangtua yang dapat diberikan kepada anak mereka yaitu memberi dukungan (perhatian dan kasih sayang) untuk membantu tumbuh kembang anak, dukungan orangtua sebagai bantuan yang diterima individu dari oranglain atau kelompok sekitarnya, yang membuat penerima merasa nyaman, dicintai, dan dihargai (Pancawati, 2013).

Menurut Cobb dukungan orangtua merupakan bagian dari dukungan sosial, dapat diartikan sebagai suatu kenyamanan, perhatian, penghargaan, atau bantuan yang di rasakan individu dari orang-orang atau kelompok lain. Dukungan yang paling besar di dalam lingkungan rumah adalah bersumber dari orangtua. Dukungan orangtua sangat penting bagi individu dalam menjalani kehidupannya (Nurrohmatulloh, 2016).

Dukungan sosial berperan penting dalam memelihara keadaan psikologi individu yang mengalami tekanan. Melalui dukungan sosial, kesejahteraan psikologis akan meningkat karena adanya perhatian dan pengertian akan menimbulkan perasaan memiliki, meningkatkan harga diri serta memiliki perasaan positif mengenai diri sendiri. Dalam sebuah studi, anak dari orang tua yang mengatur kontak dengan teman sebaya memiliki jumlah teman bermain diluar sekolah yang lebih banyak daripada anak dari orang tua yang kurang aktif dalam mengatur kontak ini.

Tarmidi dan Rambe (2010) menyatakan bahwa dukungan sosial yang diberikan oleh keluarga pada siswa mampu memberi pengaruh positif yang signifikan terhadap self-regulated learning. Hal tersebut didukung oleh hasil penelitian serupa oleh Adicondro dan Purnamasari (2011) yang menunjukkan hasil yang sama. Siswa yang mampu meregulasi diri dalam belajar akan memiliki kemampuan untuk mengarahkan tujuan belajar mereka, yang mana merupakan bagian dari komponen motivasi belajar.

Dukungan sosial mengacu pada kenyamanan, perhatian, penghargaan, atau bantuan yang diberikan orang lain atau kelompok kepada individu (Hendrianur, 2015). Dukungan sosial dapat berasal dari berbagai sumber seperti pasangan hidup, keluarga, teman, rekan kerja, dan organisasi komunitas. Taylor (Hendrianur, 2015) mendefinisikan dukungan sosial sebagai informasi dari orang lain yang dicintai atau memberikan perhatiannya, berharga, dan merupakan bagian dari jaringan komunikasi serta saling memiliki kewajiban. Gottlieb (Anindhiya, 2015) menjelaskan bahwa dukungan sosial terdiri dari informasi atau nasehat verbal

maupun non-verbal, bantuan nyata, atau tindakan yang diberikan oleh keakraban sosial atau didapat karena kehadiran orang lain dan mempunyai manfaat emosional atau efek perilaku bagi pihak penerima. Dukungan sosial dapat berupa informasi atau nasehat, bantuan nyata, dan tindakan orang lain yang bermanfaat secara emosional bagi individu. Berdasarkan beberapa pengertian dukungan sosial di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial adalah suatu dukungan yang diberikan oleh orang lain kepada individu dengan bentuk emosional maupun instrumental seperti bantuan, nasihat (baik verbal maupun nonverbal), perhatian, dan lain-lain yang memberikan manfaat bagi individu tersebut.

Sedangkan dukungan sosial orang tua menurut (Sari 2014) adalah bantuan instrumental dan emosional yang diberikan oleh orang tua terhadap anaknya dalam memenuhi kebutuhan dasar anak sehingga anak merasa nyaman dan dicintai. Bantuan instrumental meliputi bantuan yang dapat diandalkan yang bersifat langsung dan bimbingan dari orang tua. Sedangkan bantuan emosional meliputi pengakuan positif, kedekatan emosional, integrasi sosial dan kesempatan untuk membantu orang tua. Sedangkan menurut (Anindhiya 2015) dukungan sosial orang tua adalah kenyamanan, kepedulian, penghargaan, dan bantuan yang diterima anak dalam suatu hubungan yang di jalin akrab dengan orang tua.

Berdasarkan beberapa pengertian dukungan sosial orang tua di atas, maka dapat di simpulkan bahwa dukungan sosial orang tua adalah dukungan yang di berikan oleh orang tua kepada anaknya dalam bentuk dukungan emosional dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasional, dan

dukungan jaringan keluarga seperti memberikan bimbingan, kasih sayang, perhatian, kepedulian dan lainlain yang bermanfaat bagi anaknya.

### 2.3.2 Aspek Dukungan Orang Tua

Aspek-aspek dukungan orang tua menurut Sarafino (dalam Amin, 2013) merangkum menjadi lima dimensi dukungan:

#### 1. Dukungan emosional (Emotional support)

Dukungan emosional yaitu melibatkan ekspresi empati, perhatian dan kasih sayang terhadap orang lain dalam hal ini seseorang memberikan rasa senang, saling memiliki, adanya pengakuan dan di sayang pada saat menghadapi masalah (stress) dimana individu merasa adanya kedekatan dan keterkaitan menimbulkan rasa aman.

#### 2. Dukungan penghargaan (Appraisal support)

Dukungan penghargaan yaitu terjadi melalui ekspresi individu yang menunjukkan penghargaan yang positif untuk individu lain, dorongan atau persetujuan terhadap ide-ide atau perasaan, individu dan perbandingan positif terhadap individu lain seperti individu yang lebih buruk darinya. Dukungan jenis ini diberikan untuk membangun harga diri individu, rasa memiliki kemampuan dan mempunyai nilainilai atau komponen pengetahuan,

#### 3. Dukungan nyata atau instrumental (Instrumental support)

Dukungan nyata atau instrumental yaitu melibatkan bantuan langsung seperti ketika individu lain memberi, meminjamkan sesuatu uang atau menolong tugas-tugasnya,

#### 4. Dukungan informasional (Informational support)

Dukungan informasional yaitu memberikan nasehat, saran, dan bimbingan tentang apa yang harus dilakukan individu,

#### 5. Dukungan kelompok (Group support)

Dukungan kelompok yaitu merupakan dukungan yang dapat menyebabkan individu merasa bahwa dirinya merupakan bagian dari suatu kelompok dimana anggota-anggotanya saling berbagi.

Menurut Beest dan Baerveldt (Lestari, 2012) dukungan orang tua adalah interaksi yang dikembangkan oleh orang tua sebagai dukungan kepada anak yang mencakup perilaku-perilaku yang secara fisik atau verbal menunjukkan afeksi atau dorongan yang positif. Aspek-aspek dukungan orang tua menurut Beest dan Baerveldt (Lestari, 2012) yaitu:

##### a. Dukungan Emosi

Dukungan ini mencakup perilaku-perilaku yang secara fisik atau verbal menunjukkan afeksi atau dorongan dan komunikasi yang positif/terbuka. Dukungan ini juga meliputi ekspresi empati misalnya mendengarkan, bersikap terbuka, menunjukkan sikap percaya terhadap apa yang dikeluhkan, mau memahami, ekspresi kasih sayang dan perhatian. Dukungan emosional akan membuat si penerima merasa berharga, nyaman, aman, terjamin, dan disayangi.

##### b. Dukungan Instrumental

Dukungan ini meliputi penyediaan sarana dan prasarana bagi pencapaian prestasi, penguasaan kompetensi dan bantuan yang diberikan secara langsung, bersifat fasilitas atau materi misalnya menyediakan fasilitas yang



diperlukan, meminjamkan uang, memberikan makanan, permainan atau bantuan yang lain.

c. Dukungan Otonom

Dukungan ini orang tua sebagai fasilitator dalam membantu anak diharapkan membuat anak tidak memiliki ketergantungan yang berlebih kepada orang tua dan yang lebih utama anak belajar bagaimana menyelesaikan masalahnya sendiri dengan mandiri, membuat pilihan apa yang mereka inginkan dan menentukan nasib sendiri.

d. Dukungan Direktif

Dukungan ini orang tua banyak memberikan instruksi, mengendalikan, dan cenderung mengambil alih masalah anak dan memerintah. Dukungan direktif ini dianggap kurang baik karena orang tua lebih banyak berperan untuk karir anaknya.

Hawari (2000) mengemukakan enam aspek dukungan orangtua/keluarga adalah sebagai berikut.

- a. Menciptakan kehidupan beragama dalam keluarga
- b. Mempunyai waktu bersama keluarga
- c. Mempunyai komunikasi yang baik antar anggota keluarga
- d. Saling menghargai antar sesama anggota keluarga
- e. Kualitas dan kuantitas konflik yang minim
- f. Adanya hubungan atau ikatan yang erat antar anggota keluarga.

Keenam aspek tersebut mempunyai hubungan yang erat satu dengan yang lainnya. Proses tumbuh kembang anak sangat ditentukan dari berfungsi tidaknya keenam aspek di atas, untuk menciptakan keluarga harmonis peran dan fungsi orangtua sangat menentukan, keluarga yang tidak bahagia atau tidak harmonis akan mengakibatkan anak menjadi menurun prestasi belajarnya dan lambat kematangan kepribadiannya (Hawari, 2000).

Berdasarkan penjelasan di atas maka aspek dukungan orang tua yang akan digunakan pada penelitian ini adalah aspek dukungan orangtua menurut Cohen & Hoberman (1985), antara lain: *Pertama*, Dukungan Penilaian; *Kedua*, Dukungan nyata; *Ketiga*, Dukungan harga diri; *Keempat*, Dukungan kepemilikan.

### **2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Orang Tua**

Ada tiga faktor yang mempengaruhi penerimaan dukungan sosial pada individu, yaitu:

1. Keintiman, dukungan sosial lebih banyak diperoleh dari keintiman daripada aspek-aspek lain dalam interaksi sosial, semakin intim seseorang maka dukungan yang diperoleh semakin besar,
2. Harga diri, individu dengan harga diri akan memandang bantuan dari orang lain merupakan suatu bentuk penurunan harga diri karena dengan menerima bantuan orang lain diartikan bahwa individu yang bersangkutan tidak mampu lagi dalam berusaha,
3. Keterampilan sosial, individu dengan pergaulan yang luas akan memiliki keterampilan sosial yang tinggi, sehingga akan memiliki jaringan sosial

yang luas pula. Sedangkan individu yang memiliki jaringan yang kurang luas, maka akan memiliki keterampilan sosial rendah.

Feiring dan Lewis (1984) dalam (Friedman, 1998) mengemukakan, faktor yang mempengaruhi dukungan keluarga yaitu adalah sebagai berikut.

- a. Bentuk keluarga. Terdapat bukti kuat dari hasil penelitian yang menyatakan bahwa keluarga besar dan keluarga kecil secara kualitatif menggambarkan pengalaman – pengalaman perkembangan. Anak- anak yang berasal dari keluarga kecil menerima lebih banyak perhatian daripada anak- anak dari keluarga yang besar. Dukungan yang diberikan oleh keluarga khususnya orangtua (khususnya ibu) juga dipengaruhi oleh usia. Ibu yang masih muda cenderung untuk lebih tidak bisa merasakan atau mengenali kebutuhan anaknya dan juga egosentris dibandingkan ibu-ibu yang lebih tua.
- b. Tingkat sosial ekonomi. Kelas sosial ekonomi disini meliputi tingkat pendapatan atau pekerjaan orangtua dan tingkat pendidikan. Dalam keluarga kelas menengah, suatu hubungan yang lebih demokratis dan adil mungkin ada, sementara dalam keluarga kelas bawah, hubungan yang ada lebih intens. Selain itu orangtua dengan kelas sosial menengah mempunyai tingkat dukungan, afeksi dan keterlibatan yang lebih tinggi daripada orangtua dengan kelas sosial bawah.

Menurut Hong Liu dan Zhong Zhao (2011) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan orangtua terhadap perilaku anak dalam pembentukan kepercayaan diri dalam hidup anak adalah sebagai berikut.

- a. Pekerjaan. Apabila anak yang hidup dalam lingkungan keluarga yang selalu sibuk dengan pekerjaan dan tidak ada waktu untuk memperhatikan perkembangan anak dalam perkembangan sikap dan tingkah laku anak, tentunya hal ini anak tidak tahu harus kemana mencari bantuan untuk dapatnya menyelesaikan masalah yang dihadapinya, baik masalah belajardi sekolah maupun masalah pribadinya termasuk perkembangan kepercayaan dirinya. Pekerjaan orangtua disatu sisi dapat menjadi kebanggaan anak dalam tingkatan status sosial keluarga namun di sisilain pekerjaan orangtua mungkin dapat mengurangi waktu antara orangtua dengan anak sehingga perhatian terhadap kematangan anak menjadi berkurang.
- b. Penghasilan orangtua. Orangtua yang memiliki tingkat penghasilan tinggi mampu menyediakan fasilitas sarana dan prasarana belajar yang memadai bagi siswa sehingga siswa dapat berkembang untuk lebih optimal termasuk pada kepercayaan dirinya. Sebaliknya, orangtua yang berpenghasilan rendah tidak mampu menyediakan fasilitas sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran siswa sehingga dapat menghambat keoptimalan perkembngan siswa. Orangtua yang memiliki penghasilan rendah mengakibatkan anak merasa kurang percaya diri dalam proses pembelajaran karena keterbatasan fasilitas yang dimilikidan keterbatasan dukungan orangtua terhadap perkembangannya.
- c. Tingkat Pendidikan Orangtua
- Kepercayaan diri memungkinkan jika siswa menyadari kondisinya berada pada tingkatan yang memadai jika dibandingkan dengan teman lain.

Pendidikan orangtua yang memberikan kontribusi pada perkembangan kepercayaan diri siswa berkaitan dengan kompetensi orangtua dalam memberikan pola asuh kepada anaknya. Semakin tinggi jenjang latar belakang pendidikan orangtua tentu berbeda pola asuh yang dilakukan jika dibandingkan dengan pola asuh dari orangtua berpendidikan rendah.

d. Jumlah Anak dalam Keluarga

Kepercayaan diri siswa dikembangkan melalui pola asuh dan dukungan yang diberikan orangtua sebagai bentuk perhatian dan tanggung jawab dari orangtua dalam mendidik anak-anaknya. Dukungan orangtua akan berpengaruh jika perhatiannya terbagi sesuai jumlah anak. Semakin banyak anak yang dimiliki tentu perhatiannya akan banyak terbagi sehingga adakalanya salah satu anak akan mendapat situasi pembiaran yang dapat menurunkan kepercayaan dirinya. Dari uraian itu dapat disimpulkan bahwa semakin banyak jumlah anak dari orangtua maka kepercayaan diri

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat banyak faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan orang tua yaitu keintiman dalam interaksi sosial, harga diri individu mampu untuk melakukan sesuatu tanpa harus mengharap belas kasihan dari orang lain, dan keterampilan sosial yang baik akan memudahkan individu untuk berkembang dengan baik. Selain itu faktor tingkat pendidikan orang tua dan pekerjaan orang tua juga mempengaruhi kepercayaan diri siswa.

## 2.4 Siswa

### 2.4.1 Definisi siswa

Siswa adalah salah satu komponen dalam pengajaran, di samping faktor guru, tujuan, dan metode pengajaran. Sebagai salah satu komponen maka dapat dikatakan bahwa siswa adalah komponen yang terpenting di antara komponen lainnya. Pada dasarnya siswa adalah unsur penentu dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya siswa sesungguhnya tidak akan terjadi proses pengajaran (Hamalik, 2008).

Menurut Djamarah (2011) siswa merupakan subjek utama dalam pendidikan, Dialah yang belajar setiap saat. Belajar siswa tidak mesti harus selalu berinteraksi dengan guru dalam proses interaktif edukatif. Dia bisa juga belajar mandiri tanpa harus menerima pelajaran dari guru di sekolah. Bagi siswa, belajar seorang diri merupakan kegiatan yang dominan. Setelah pulang sekolah, siswa harus belajar dirumah. Mereka mungkin menyusun jadwal belajar pada malam, pagi atau sore hari. Muhibbin (2004), menyatakan siswa atau peserta didik adalah mereka yang secara khusus diserahkan orangtua untuk mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan disekolah dengan tujuan untuk menjadi manusia yang memiliki pengetahuan, keterampilan, pengalaman, kepribadian, berakhlak dan mandiri. Siswa adalah orang yang datang ke suatu lembaga untuk memperoleh atau mempelajari beberapa ilmu pengetahuan, dan menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran (Sardiman, 2005).

Dari beberapa teori di atas, peneliti menyimpulkan siswa adalah subjek utama dalam pendidikan yang menerima pelajaran dari guru disekolah, siswa

adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar dimana di dalam proses belajar mengajar, siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita, memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal.

#### **2.4.2 Karakteristik siswa**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak, budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain. Karakter adalah nilai-nilai unik yang terpatuh dalam diri dan terejawantahkan dalam perilaku. Karakter secara koheren memancar dari hasil pola pikir, olah hati, olah rasa dan karsa serta olahraga seseorang atau sekelompok orang.

Secara harfiah, karakter artinya kualitas mental atau moral, kekuatan moral, nama atau reputasi. Dalam kamus psikologi, karakter adalah kepribadian yang ditinjau dari titik tolak etis atau moral, misalnya kejujuran seseorang yang biasanya mempunyai kaitan dengan sifat-sifat yang relatif tetap.

Karakter merupakan nilai-nilai universal perilaku manusia yang meliputi seluruh aktivitas kehidupan, baik yang berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia maupun dengan lingkungan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.

Dilihat dari tahap perkembangan yang disetujui oleh banyak ahli, anak usia sekolah menengah (SMP) berada pada tahap perkembangan pubertas atau remaja awal (11-15 tahun). Terdapat sejumlah karakteristik yang menonjol pada anak usia SMP ini, yaitu (Desmita, 2017) :

- a. Terjadinya ketidakseimbangan proporsi tinggi dan berat badan
- b. Mulai timbulnya ciri-ciri seks skunder
- c. Kecenderungan ambivalensi, antara keinginan menyendiri dengan keinginan bergaul, serta keinginan untuk bebas dari dominasi dengan kebutuhan bimbingan dan bantuan dari orang tua
- d. Senang membandingkan kaedah-kaedah, nilai-nilai etika atau norma dengan kenyataan yang terjadi dalam kehidupan orang dewasa.
- e. Mulai mempertanyakan secara skeptis mengenai eksistensi dan sifat kemurahan kedilan Tuhan
- f. Reaksi dan emosi masih labil
- g. Mulai mengembangkan standart dan harapan terhadap perilaku diri sendiri yang sesuai dengan dunia sosial
- h. Kecenderunagn minat dan pilhan karir relatif sudah lebih jela

### **2.4.3 Tugas perkembangan anak usia sekolah menengah pertama (SMP)**

Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) termasuk individu yang memiliki rentang usia 15-18 tahun. Dengan rentang usia tersebut siswa termasuk dalam tahap perkembangan remaja. Perkembangan remaja merupakan masa periode yang dijalani seseorang sejak berakhirnya masa kanak-kanak sampai datangnya awal dewasa. Remaja memiliki tugas perkembangan yang mengarah kepada kesiapannya memenuhi tuntutan dan peran sebagai orang dewasa yaitu merencanakan masa depan.

Menurut Rober Havighurst (dalam Yusuf, 2002) tugas-tugas perkembangan merupakan suatu tugas yang muncul pada periode tertentu dalam rentang kehidupan



individu, yang apabila tugas itu dapat berhasil dituntaskan akan membawa kebahagiaan dan kesuksesan dalam menuntaskan tugas berikutnya: sementara apabilagagal, maka akan menyebabkan ketidakhahagiaan pada diri individu yang bersangkutan, menimbulkan penolakan masyarakat, dan kesulitan dalam menuntaskan tugas-tugas berikutnya).

Pemenuhan tuntutan tersebut tidak terlepas dari peran pendidikan sebagai wadah dalam memfasilitasi siswa merencanakan masa depan atau karirnya. Hal ini sejalan dengan keijakan pemerintah yang memperkenalkan Kurikulum 2013 yang berfokus pada “Pendidikan” dan “Kebudayaan” yang ditujukan untuk menghasilkan anak yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap untuk menghadapi kehidupan masa kini dan masa depan.

Tugas-tugas perkembangan siswa SMP adalah tugas-tugas yang dilalui individu ketika duduk di bangku SMP atau sederajatnya. Jika dilihat dari usia rata-rata siswa SMP, maka masa SMP termasuk dalam klasifikasi masa remaja. Sehingga tugas-tugas siswa SMP pun dijelaskan dalam tugas-tugas perkembangan remaja.

Menurut William Kay (dalam Yusuf, 2020), tugas-tugas perkembangan remaja adalah sebagai berikut:

- a. Menerima fisiknya sendiri berikut keragaman kualitasnya.
- b. Mencapai kemandirian emosional dari orangtua atau figur-figur yang mempunyai otoritas.
- c. Mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal dan belajar bergaul dengan teman sebaya atau orang lain.

- d. Menemukan manusia model yang dijadikan identitasnya.
- e. Menerima dirinya sendiri dan memiliki kepercayaan terhadap kemampuannya sendiri.
- f. Memperkual *self-control* atas dasar skala nilai, prinsip atau falsafah hidup.
- g. Mampu meninggalkan reaksi dan penyesuaian diri (sikap/perilaku) kekanak-kanakan.

## 2.5 Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Regulasi Diri

Percaya diri adalah suatu perasaan dan keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk dapat meraih kesuksesan dengan berpijak pada usahanya sendiri dan mengembangkan penilaian yang positif bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya sehingga, seseorang dapat tampil dengan penuh keyakinan dan mampu menghadapi segala sesuatu dengan tenang (dalam Ifdil 2018).

Regulasi diri yaitu upaya yang memiliki siswa mengenai pengetahuan tentang strategi pembelajaran yang efektif dan bagaimana serta kapan menggunakannya. Siswa yang memiliki kepercayaan diri akan merasa bahwa dia dapat mengerjakan tugas ataupun ujian dengan maksimal kemampuan siswa untuk mengatur, melaksanakan, dan memecahkan permasalahan atau tugas mereka di akademisi menunjukkan bahwa dia memiliki kepercayaan diri yang tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian (dalam R Arjanggi, 2019) Hal tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kepercayaan diri dengan regulasi diri dalam belajar. Artinya semakin tinggi kepercayaan diri maka semakin tinggi pula regulasi diri dalam belajar.

## 2.6 Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Regulasi Diri

Orang tua merupakan salah satu faktor penting dalam kesuksesan belajar siswa disekolah. Setiap orang tua berkewajiban memberikan dukungan dan perhatian yang mampu menjadikan siswa mencapai kesuksesan sesuai dengan cita-cita yang telah direncanakan. Setiap orang tuanya tentunya menginginkan anaknya menjadi individu yang berkembang secara sempurna yakni memiliki kecerdasan, bersikap sesuai aturan, memiliki ketrampilan serta bertanggung jawab dalam semua tindakan. Kurangnya dukungan orang tua terhadap anak dapat memberikan dampak buruk pada ketercapaian ketuntasan akademik. Ketuntasan akademik akan tercapai jika siswa mampu menyelesaikan tugas-tugas sekolah, tingkat kehadiran, menyesuaikan diri dengan tuntutan peraturan sekolah serta mendapatkan hasil belajar sesuai dengan ketentuan.

Dalam hal ini orang tua berpengaruh terhadap regulasi diri dalam belajar. Seperti yang dilansir oleh Susanto (2006) bahwasannya kemampuan regulasi diri dalam belajar tidak dapat berkembang dengan sendirinya, tanpa adanya lingkungan yang kondusif. Agar individu dapat mengembangkan kemampuan regulasi diri dalam belajar. Seperti lingkungan di dalam keluarga, sekolah, harus bisa mendukung seorang anak untuk mencari regulasi diri dalam belajar yang baik.

Berdasarkan hasil penelitian Penelitian oleh Arwila (2019) menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kemandirian dan dukungan sosial orang tua terhadap self regulated learning dengan sumbangan efektif 34,2% pada siswa SMK Negeri 5 Yogyakarta.

## 2.7 Hubungan Kepercayaan Diri Dan Dukungan Orang Tua Dengan Regulasi Diri

Percaya diri merupakan keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan hidupnya (Hakim, 2002). Kepercayaan diri bukan suatu bakat atau bawaan dalam diri, melainkan kualitas mental seseorang, artinya kepercayaan diri merupakan pencapaian yang dihasilkan dari proses pendidikan. Kepercayaan diri seseorang juga dipengaruhi oleh tingkat kemampuan yang dimilikinya. Orang yang percaya diri selalu yakin pada tindakan yang dilakukannya dan bertanggung jawab atas tindakannya. Hal tersebut tentu mempermudah dalam proses belajarnya.

Dukungan orang tua dan guru bisa menyadari bahwa anak membuat kesalahan, dan karenanya perlu diberi tahu apa kesalahan mereka serta alternatif yang bisa mereka ambil, maka bisa dipastikan anak tersebut akan tumbuh dewasa dengan rasa tanggung jawab yang kuat termasuk menampilkan kondisi sebagai pribadi dengan tanggung jawab belajar. Keluarga merupakan sumber pendidikan yang utama dan pertama karena segala pengetahuan dan kecerdasan intelektual manusia pertama diperoleh dari keluarga dan anggota keluarga. Sekolah adalah sebuah lembaga pengajaran yang mempunyai tugas untuk membantu orangtua tetapi tidak bertanggung jawab sepenuhnya atas pendidikan remaja tersebut.

Regulasi diri dalam belajar merupakan proses belajar yang dilakukan individu dengan memonitor, mengontrol, memotivasi agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Pendekatan yang dilakukan merupakan pendekatan regulasi diri

dalam belajar dimana pendekatan ini mengacu pada aspek strategi dalam belajar dan motivasi. Pendekatan ini diharapkan untuk membuat individu lebih memahami diri sendiri agar dapat lebih baik dalam mengatur strategi belajar. Individu yang memiliki regulasi diri yang baik akan mampu memperluas pengetahuan, memiliki kesadaran akan pentingnya belajar, tidak menunda-nunda belajar, dan mampu mengatur waktu.

Dari berbagai uraian diatas, peneliti ingin melihat dan menguji apakah kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan redulasi diri memiliki hubungan. Dimana kepercayaan diri adalah suatu dorongan dari dalam diri yang membuat siswa mampu untuk melakukan dan mencapai suatu hal yang diinginkan. Adanya dukungan orang tua yang diartikan sebagai dukungan yang diberikan orang tua berupa pemberian bantuan berupa aspek informasi, perhatian, emosi, penilaian dan bantuan instrumental yang diperoleh siswa, dimana hal ini memberikan manfaat emosional atau efek perilaku sehingga dapat membantu siswa dalam memecahkan masalahnya. Siswa yang memiliki kepercayaan diri dan mendapatkan dukungan dari orang tua akan mampu dan lebih mudah dalam meregulasi diri sehingga dapat mengelola pikiran, emosi dan prilaku dengan baik dapat memberikan indikasi bahwa kepercayaan diri dan dukungan orang tua merupakan faktor yang tidak boleh diabaikan untuk membantu para siswa dalam belajar untuk mewujudkan apa yang diinginkan.

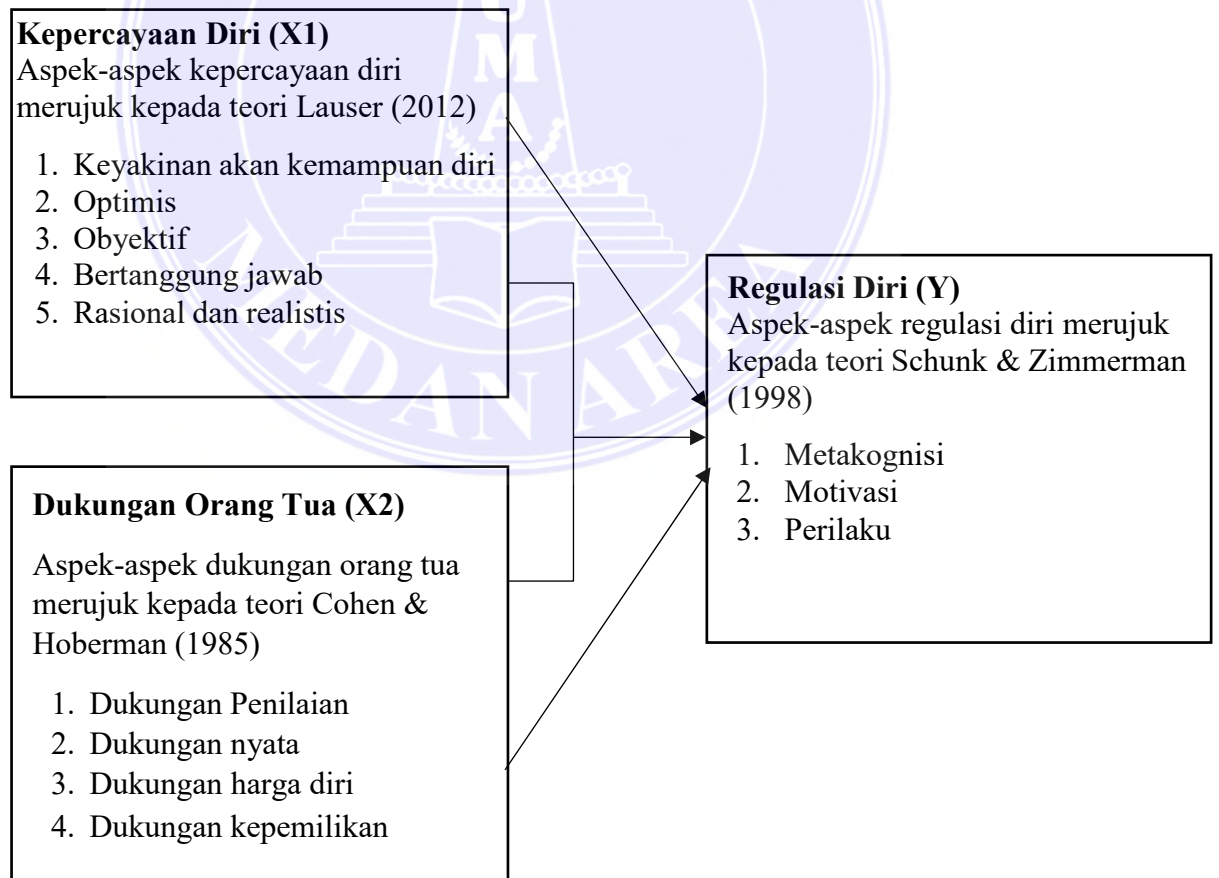
## 2.8 Kerangka Konseptual

Siswa yang memiliki keyakinan, optimism akan kemampuannya dalam belajar, dapat membuat siswa mampu mengontrol, memotivasi bahkan dapat

membuat jadwal belajar yang sesuai untuk dirinya. Dengan adanya regulasi diri yang baik, siswa akan berfikir rasional, objektif dan dapat bertanggungjawab atas apa yang telah dilakukannya.

Hal tersebut tidak bisa jika hanya mengandalkan kepercayaan diri saja, adanya dukungan nyata dari orang tua dapat membuat siswa mampu mengontrol dan memotivasi diri untuk belajar, dikarenakan selain motivasi dari dalam diri siswa dukungan yang yang diterima siswa juga dapat membuat siswa memiliki regulasi diri yang baik.

Berdasarkan literature dan keterkaitan antar variabel tersebut, maka kerangka konseptual dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

## 2.9 Hipotesis

Dari uraian landasan teoritis dan landasan konseptual maka hipotesis penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif kepercayaan diri dengan regulasi diri. Semakin tinggi kepercayaan diri siswa maka regulasi diri semakin tinggi, sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri siswa maka regulasi diri juga semakin rendah.
2. Terdapat hubungan positif dukungan orang tua dengan regulasi diri siswa. Semakin tinggi dukungan orang tua maka regulasi diri siswa semakin tinggi, sebaliknya semakin rendah dukungan orang tua maka regulasi diri siswa juga semakin rendah.
3. Terdapat hubungan positif kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan regulasi diri siswa. Semakin tinggi kepercayaan diri dan dukungan orang tua maka regulasi diri siswa semakin tinggi, sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri dan dukungan orang tua maka regulasi diri siswa juga semakin rendah.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Desain Penelitian

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional sehingga terdapat dua variabel sebagai variabel yang mempengaruhi dan dipengaruhi. Antara keadaan pertama dengan keadaan yang kedua terdapat hubungan sebab akibat. Keadaan pertama diperkirakan menjadi penyebab yang kedua (Arikunto, 2010). Menurut Sugiyono (2014) pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang menggunakan data yang berbentuk angka pada analisis statistik. Berdasarkan tingkat penjelasan dari kedudukan variabelnya maka penelitian ini bersifat asosiatif kausal, yaitu penelitian yang mencari hubungan atau pengaruh sebab akibat antara variabel independen (X) yang dalam penelitian ini adalah variabel terhadap variabel dependen (Y).

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan skala atau instrumen yang akan disusun berdasarkan variabel yang akan diteliti. Objek yang akan diteliti dalam data melalui indikator-indikator yang telah ditentukan dalam variabel bebas (kepercayaan diri) dan (dukungan orang tua) variabel tergantung (regulasi diri) pada siswa SMP IT Ad Durrah.

#### 3.2 Identifikasi Variabel

Menurut Sugiono (2014), variabel merupakan segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan atau disebut juga sebagai gejala yang menjadi fokus peneliti untuk diamati. Berdasarkan landasan teori yang telah dikemukakan



sebelumnya, maka variabel-variabel dalam penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut:

1. Variabel bebas (*Independent Variable*) yaitu
  - a. Kepercayaan Diri( $X_1$ ).
  - b. Dukungan Orang Tua( $X_2$ ).
2. Variabel terikat (*Dependent Variable*) yaitu
  - a. Regulasi Diri (Y).

### 3.3 Definisi Operasional

Variabel-variabel yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

#### 3.3.1 Variabel Bebas (Independent Variable)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kepercayaan diri dan dukungan orang tua.

##### a. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri adalah suatu perasaan dan keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki siswa untuk dapat meraih kesuksesan dengan berpijak pada usahanya sendiri dan mengembangkan penilaian yang positif bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya sehingga, siswa dapat tampil dengan penuh keyakinan dan mampu menghadapi segala sesuatu dengan tenang selain itu individu siswa memiliki kontrol diri yang baik agar dapat menumbuhkan kepercayaan diri yang lebih besar.

##### b. Dukungan Orang Tua

Dukungan orang tua adalah Dukungan orang tua merupakan sistem dukungan sosial yang terpenting di masa remaja. Dibandingkan dengan sistem dukungan

sosial lainnya, dukungan orang tua berhubungan erat dengan kesuksesan akademis remaja, konsep diri, harga diri, percaya diri, motivasi dan kesehatan mental. Keterlibatan orang tua dihubungkan dengan prestasi sekolah, emosional dan penyesuaian diri selama sekolah.

### **3.3.2 Variabel Terikat (*Dependent Variable*)**

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah regulasi diri.

Regulasi diri adalah kemampuan siswa dalam mengolah pembangkitan diri baik pikiran, perasaan serta tindakan yang direncanakan dan adanya timbal balik yang disesuaikan pada pencapaian tujuan personal. Dengan kata lain, regulasi diri berhubungan dengan metakognitif, motivasi, dan perilaku yang berpartisipasi aktif untuk mencapai tujuan personal.

## **3.4 Populasi dan Sampel**

### **3.4.1 Populasi**

Menurut Sugiyono (2014), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek dan subyek penelitian yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP yang ada di Ad-Durrah sebanyak 457 orang.

### **3.4.2 Sampel**

Sampel adalah sebagian dari individu yang diselidiki dan sampel harus memiliki paling sedikit sifat yang sama, baik sifat kodrat maupun pengkhususan (Hadi, 2004). Besar anggota sampel harus dihitung berdasarkan teknik-teknik tertentu agar sampel yang digunakan yang diambil dari populasi dapat

dipertanggung jawabkan. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah 230 siswa SMP IT Ad-Durah, yang terdiri dari

### 3.5 Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang dilakukan dengan pertimbangan tertentu, dalam hal ini pertimbangan tertentu dalam bentuk karakteristik sampel (Sugiyono, 2014). Adapun yang menjadi karakteristik sampel dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa dan siswi kelas VII sampai kelas IX
2. Berusia 12-15 tahun
3. Memiliki orang tua lengkap
4. Rekomendasi dari Guru BK

### 3.6 Metode Pengumpulan Data

Data diperoleh dengan menggunakan skala. Metode skala merupakan suatu daftar dari sejumlah pernyataan yang ditujukan kepada subyek penelitian, digunakan untuk mengungkap suatu kondisi subyek yang hendak diteliti. Kondisi tersebut bersifat pribadi, individual, unik, subyektif yang dapat berupa harapan, tekanan. Skala digunakan dengan anggapan bahwa (Azwar, 2012):

- a. Subyek adalah orang yang paling tahu tentang dirinya sendiri.
- b. Apa yang dikatakan subyek adalah benar dan dapat dipercaya
- c. Interpretasi subyek tentang pernyataan yang diajukan kepada subyek adalah sama dengan yang dimaksud oleh peneliti.

Instrumen atau alat ukur dalam penelitian ini berupa angket yang berisi butir-butir pernyataan untuk diberi tanggapan oleh para subyek penelitian. Penyusunan angket tersebut didasarkan pada konstruksi teoritik yang telah disusun sebelumnya. Kemudian atas dasar teoritik tersebut dikembangkan dalam indikator-indikator dan selanjutnya dikembangkan dalam butir-butir pertanyaan. Instrumen ini disusun dengan menggunakan skala *Likert*.

Skala yang digunakan menggunakan skala *Likert*, pemberian bergerak antara 1 sampai 4, dengan ketentuan sebagai berikut: pernyataan mendukung (*favourable*) yang terdiri dari 4 kategori yaitu: sangat sesuai (SS) dengan nilai 4, sesuai (S) dengan nilai 3, tidak sesuai (TS) dengan nilai 2, sangat tidak sesuai (STS) dengan nilai 1 dan menggunakan pernyataan tidak mendukung (*unfavourable*) terdiri dari 4 kategori, yaitu; sangat sesuai (SS) dengan nilai 1, sesuai (S) dengan nilai 2, tidak sesuai (TS) dengan nilai 3, sangat tidak sesuai (STS) dengan nilai 4. Model skala *Likert* yang menggunakan rating dan penskalaan sebagai dasar penentuan skala. Subjek diminta untuk merespons pernyataan dengan memilih salah satu dari alternatif angka 1-4 yang tersedia. Skoring dilakukan dengan menjumlahkan setiap jawaban subjek sesuai dengan nilai yang telah ditentukan sebelumnya. Nilai yang tertinggi dari item adalah 4 dan nilai yang terendah adalah nilai 1.

#### 1. Skala Regulasi Diri

Skala ini disusun oleh Yunita Khairunnisa (2020) bertujuan untuk mengukur aspek-aspek regulasi diri yang dikemukakan oleh Schunk & Zimmerman (Maulana 2018) meliputi metakognisi, motivasi, dan perilaku, dimana skala

regulasi diri ini sudah valid dan reliable dikarenakan memiliki nilai reliabilitas 0,949 dan mempunyai koefisien  $r_{bt}=0,310$  sampai  $r_{bt}0,732$ . Untuk lebih jelasnya, pendistribusian skala regulasi diri sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Kisi-Kisi Skala Regulasi Diri**

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Total
			(+)	(-)	
1.	Metakognisi	Menganalisa tugas-tugas	25, 35	44,8	4
		Memproses pelajaran secara mendalam	3, 23	43,6	4
		Melakukan pengulangan	40,27	12,41	4
		Melakukan perincian	18,30	24,33	4
		Mengorganisasikan bahan pelajaran	7,50	19,37	4
		Menetapkan tujuan belajar	21,5	16,52	4
		Monitoring hasil	1,29	20,49	4
		Menyesuaikan strategi belajar	42,51	4,17	4
2.	Motivasi	Monitoring dan modifikasi kondisimotivasi	53,11	55,48	4
		Melengkapi kemampuan secara realistis	15,26	14,32	4
		Merasa mampu untuk belajar	45,10	38,47	4
3.	Perilaku	Memonitor, Menyusun, mengalokasikan waktu untuk belajar	54,39	2,46	4
		Memonitor, menyiapkan, dan mengalokasikan tenaga untuk belajar	9,34	28,36	4
		Memonitor, menyiapkan dan mengalokasikan materi untuk belajar	56,22	13,31	4
<b>TOTAL</b>			<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>

## 2. Skala Kepercayaan Diri

Skala ini disusun oleh Rebekka Saormauli Simorangkir (2022) bertujuan untuk mengukur aspek-aspek kepercayaan diri yang dikemukakan oleh Lauser (Dalam Gufron, 2010) meliputi keyakinan akan kemampuan diri, optimis, obyektif,

bertanggung jawab, rasional dan realistis, dimana skala kepercayaan diri ini sudah valid dan reliable dikarenakan memiliki nilai reliabilitas 0,914 dan mempunyai koefisien  $r_{bt}=0,413$  sampai  $r_{bt}0,763$

**Tabel 3.2 Kisi-Kisi Skala Kepercayaan Diri**

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jlh
			(+)	(-)	
1.	Keyakinan akan kemampuan diri	Percaya pada potensi diri	1, 2	3, 4	4
		Yakin bahwa diri bisa dan mampu	5, 6	7, 8	4
2.	Optimis	Semangat akan hasil yang baik	9, 10	11, 12	4
		Orientasi masa depan cerah	13, 14	15, 16	4
3.	Obyektif	Fokus pada satu tujuan	17, 18	19, 20	4
		Berperilaku sesuai arah tujuan	21, 22	23, 24	4
4.	Bertanggung jawab	Mampu bekerja dengan baik	25, 26	27, 28	4
		Mengendalikan pengaruh buruk	29	30	2
5.	Rasional dan realistis	sesuai apa adanya	31,	32	2
		Tidak berangan pada suatu yang tidak jelas	33, 34	35	3
<b>TOTAL</b>			18	17	35

### 3. Skala Dukungan Orang Tua

Skala ini disusun oleh Rebekka Saormauli Simorangkir(2022) bertujuan untuk mengukur aspek-aspek dukungan orang tua yang dikemukakan oleh Cohen & Hoberman (Isnawati & Suhariadi, 2013) meliputi dukungan penilaian, dukungan nyata, dukungan harga diri, dukungan kepemilikan, dimana skala dukungan orang

tua ini sudah valid dan reliable dikarenakan memiliki nilai reliabilitas 0,914 dan mempunyai nilai koefisien  $r_{bt}=0,477$  sampai  $r_{bt}0,763$

**Tabel 3.3 Kisi-Kisi Skala Dukungan Orang Tua**

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jlh
			(+)	(-)	
1	Dukungan Penilaian	Bantuan nasehat pemecahan masalah	1, 2	3, 4, 31	5
		Bantuan nasehat mengurangi stress	5, 6	7, 8, 32	5
2	Dukungan Harga Diri	Bantuan tindakan meringankan pekerjaan	9, 10	11, 12, 33	5
		Bantuan tindakan menyelesaikan tugas	13, 14	15, 16, 34	5
3	Dukungan Kepemilikan	Bantuan pujian pada kompetensi yang dimiliki	17, 18	19, 20, 35	5
		Bantuan meyakinkan untuk percaya pada kelebihan	21, 22	23, 24, 36	5
4	Dukungan Nyata	Bantuan penerimaan diri dari kelompok	25, 26	27, 37, 38	5
		Bantuan keyakinan bahwa Tentang keberpentingan perannya	28, 29	30, 39, 40	5
<b>TOTAL</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>40</b>

### 3.7 Prosedur Penelitian

Tiga tahap penelitian ini mencakup:

#### a. Tahap Persiapan Penelitian

Pada tahap ini peneliti mencari dan mendapatkan persetujuan dari sekolah untuk mengadakan penelitian, melakukan interview awal untuk mendapatkan masukan dari beberapa kepala sekolah dan guru tentang

masalah yang dihadapi guru, Selanjutnya peneliti melakukan persiapan alat ukur:

- 1) Menentukan definisi operasional variabel yang diteliti
- 2) Menyiapkan skala pengukuran variabel
- 3) Mencetak/memperbanyak alat ukur
- 4) Melakukan uji coba skala.

b. Tahap Pelaksanaan Penelitian

Pada tahap ini peneliti melakukan tahapan;

- 1) Penyebaran skala kepada para subyek penelitian
- 2) Mengumpulkan data, melakukan skoring dan tabulasi
- 3) Mengolah data dengan melakukan analisis statistik
- 4) Mengambil kesimpulan

c. Tahap Penyajian Data dalam Laporan

### 3.8 Teknik Analisis Data

Analisis data adalah upaya atau cara untuk mengolah data menjadi informasi sehingga karakteristik data tersebut bisa dipahami dan bermanfaat untuk solusi permasalahan, terutama masalah yang berkaitan dengan penelitian. Analisis data yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mengubah data hasil dari penelitian menjadi informasi yang nantinya bisa dipergunakan dalam mengambil kesimpulan. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisis korelasi.



### 3.8.1 Uji Validitas Dan Reliabilitas

#### 1. Uji Validitas

Validitas merupakan derajat yang menyatakan suatu tes mengukur apa yang seharusnya diukur (Azwar, 2006). Validitas mengacu pada derajat dimana ukuran atau skala merefleksikan fenomena yang dipelajari secara sebenarnya (Schaefer, 2010). Uji validitas digunakan untuk mengukur sah, atau valid tidaknya suatu skala. Teknik yang digunakan untuk menguji validitas alar ukur (skala) adalah teknik korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson dengan bantuan *software SPSS version 26 for windows*.

Jika hasil perhitungan ternyata  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir instrument dianggap valid, sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka dianggap tidak valid (*invalid*), sehingga instrument tidak dapat digunakan dalam penelitian ini. Sementara itu Masrun (dalam Miftakhul Jannah, 2018) menyatakan teknik korelasi untuk menentukan validitas aitem ini sampai sekarang merupakan teknik yang paling banyak digunakan dalam memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi. Masrun mengatakan aitem yang mempunyai korelasi positif dengan kriterium (skor total) serta korelasinya tinggi, menunjukkan bahwa aitem tersebut mempunyai validitas yang tinggi pula. Biasanya syarat minimum untuk di anggap memenuhi syarat adalah kalau  $r \geq 0.3$ . jadi kalua korelasi antara butir dengan skor total kurang dari 0,3 maka butir dalam instrument tersebut dinyatakan tidak valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Azwar (dalam Miftakhul Jannah, 2018) Reliabilitas merupakan suatu pengukuran yang mampu menghasilkan data yang memiliki tingkat reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel. Gagasan pokok yang terkandung dalam konsep reliabilitas sejauh mana hasil suatu proses pengukuran dapat dipercaya. Pengukuran reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan *software SPSS Version 26 for windows* dengan melihat tabel cronbach alpha.

### 3.8.2 Uji Prasyarat Analisis

Sebelum dilakukan analisis regresi, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi klasik (uji prasyarat analisis) yang terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas.

#### 1. Uji Normalitas

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah data terdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah distribusi data normal atau mendekati normal. Pengujian normalitas data akan dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Pengujian yang dapat menunjukkan data normal yang diperoleh apabila nilai signifikansinya adalah  $> 0,05$  (Ghozali, 2011).

#### 2. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan terikat dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linier. Perhitungan uji linieritas dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS version 26 for Windows* untuk melihat apakah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat tersebut bersifat linear atau tidak, dapat dilihat pada harga signifikansi. Sebagai kriteria

apabila  $p$  beda  $< 0.05$  maka dinyatakan mempunyai derajat hubungan yang linier (Hadi, 2000).

Apabila uji asumsi terpenuhi, maka dilanjutkan dengan uji hipotesis.

### 3. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang jelas dan dapat dipercaya antara variabel independen (dukungan sosial orang tua dan harga diri) terhadap variabel dependen (kesejahteraan psikologis). Pengujian hipotesis menggunakan uji regresi berganda.

Dalam analisis korelasi, dikembangkan sebuah persamaan regresi yaitu suatu formula yang mencari nilai variabel dependen dari nilai variabel independen yang diketahui. Analisis regresi digunakan untuk tujuan peramalan, di mana dalam model tersebut ada sebuah variabel dependen dan independen. Regresi berganda digunakan jika terdapat satu variabel dependen dan dua atau lebih variabel independen.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan diuraikan simpulan dan saran-saran sehubungan dengan hasil yang diperoleh dari penelitian ini. Pada bagian pertama akan dijabarkan simpulan dari penelitian ini dan pada bagian berikutnya akan dikemukakan saran-saran yang dapat digunakan bagi para pihak terkait.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan metode analisis regresi berganda, maka hal-hal yang dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil analisis dengan metode korelasional, diketahui bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kepercayaan diri dengan regulasi diri dilihat dari nilai koefisien ( $R_{xy}$ ) = 0,640 dengan  $p = 0.000 < 0.050$ . Begitu juga dengan nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) yang memiliki nilai 0,410, artinya adalah bahwa kepercayaan diri di sekolah tersebut berkontribusi sebesar 41% terhadap regulasi diri siswa pada SMP IT Ad Durrah.
- 2) Selanjutnya diketahui ada hubungan positif yang signifikan antara dukungan orang tua dengan regulasi diri dilihat dari nilai koefisien ( $R_{xy}$ ) = 0,608 dengan  $p = 0.000 < 0.050$ . Begitu juga dengan nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) yang memiliki nilai 0,370, artinya adalah bahwa dukungan orang tua siswa di sekolah tersebut berkontribusi sebesar 37% terhadap regulasi diri siswa SMP IT Ad Durrah.

- 3) Terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan regulasi diri. Hal ini ditunjukkan oleh koefisien  $F_{reg} = 111.949$  dengan  $p < 0.05$ , dan koefisien korelasi  $R = 0.705$  dengan  $p < 0.05$ , artinya ada hubungan positif kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan regulasi diri, semakin positif kepercayaan diri dan dukungan orang tua maka semakin tinggi regulasi diri siswa SMP IT Ad Durrah. Begitu juga dengan nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) yang memiliki nilai 0,497, artinya adalah bahwa kepercayaan diri siswa dan dukungan orang tua siswa tersebut berkontribusi sebesar 49,7% terhadap regulasi diri siswa SMP IT Ad Durrah.

## 5.2 Saran

Berdasarkan dengan kesimpulan di atas, maka berikut dapat diberikan beberapa saran diantaranya :

### 1. Bagi Pihak Siswa

Melihat dari hasil penelitian, maka diharapkan pada subjek penelitian untuk dapat mempertahankan atau meningkatkan kepercayaan diri dan lebih mendapatkan dukungan dari orang tua agar dapat memberikan manfaat untuk terus mengembangkan potensi yang dimiliki secara optimal terutama dalam hal memaknai dan mengatur cara belajar yang baik dengan cara terus mengatur jadwal belajar, ibadah dan lebih banyak mempelajari ilmu agama di sekolah.

## 2. Bagi Pihak Guru

Diharapkan guru dapat berpartisipasi lebih aktif dalam proses belajar mengajar dan mengembangkan kepercayaan diri siswa seperti memberikan apresiasi kepada siswa ketika berhasil menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal selama pembelajaran agar siswa memiliki regulasi diri yang baik dalam belajar. Guru juga diharapkan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengikuti perlombaan-perlombaan akademik agar siswa mampu membagi waktu untuk belajar.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada para peneliti berikutnya diharapkan untuk meneliti dengan variabel independen lain yang berkontribusi pada regulasi diri karena kontribusi kepercayaan diri dan dukungan orang tua terhadap regulasi diri sudah 49.7,. Sehingga nantinya akan memperkaya pembahasan pada *regulasi diri* dalam berbagai variabel yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmar, D. S. 2016. Hubungan Antara Regulasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Kimia Peserta Didik Kelas XI IPA Se-Kabupaten Takalar. *Jurnal Sainsmat*, 7-23.
- Alsa, A. Ashriati, N. dan Suprihatin, T. (2006). Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Remaja Penyandang Cacat Fisik pada SLB-D YPAC Semarang. *Jurnal. Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung*.
- Arwila, D. A. (2021). Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SDNegeri 057216 Teladan Kec Padang Tualang Kab Langkat. *Kumpulan Karya Ilmiah Mahasiswa Fakultas Agama Islam dan Humaniora*, 2(02), 25-25.
- Bandura, A. (2010). *Self Efficacy Mechanism in Psikological and Health Promoting Behavior*, Prentice Hall, New Jersey.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi sosial: Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Cohen, S., & Hoberman, H. M. (1985). Positive Events and Social Supports as Buffers of Life Change Stress. *Journal of Applied Social Psychology*.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Emrina, F. Nilama, Z & Ifdil. 2018. Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*. Volume 4 Nomor 1, 2018.
- Fibrianti, I.D. 2009. Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang.
- Gufron, M. Nur, dan Rini Risnawati, *Teori-Teori Psikologi*, Ar-Ruzz Media, Jogjakarta, 2010.
- Hakim, T. 2002. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Husna, T. A. Mayangsari, M. D. & Rachmah, D. N. 2011. Peranan Kecerdasan Spiritual Terhadap Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Santriwati Di SMP Darul Hijrah Puteri Martapura. *Jurnal Psikologi*, 51-52.
- Hong Liu dan Zhong Zhao. (2011). *Parental Job Loss and Children's Health: Ten Years After The Massive Layoff Of The Soes' Workers In China*. Alih Bahasa. China: IZA.

Lestari, S. 2012. Psikologi Keluarga. Jakarta: Kencana.

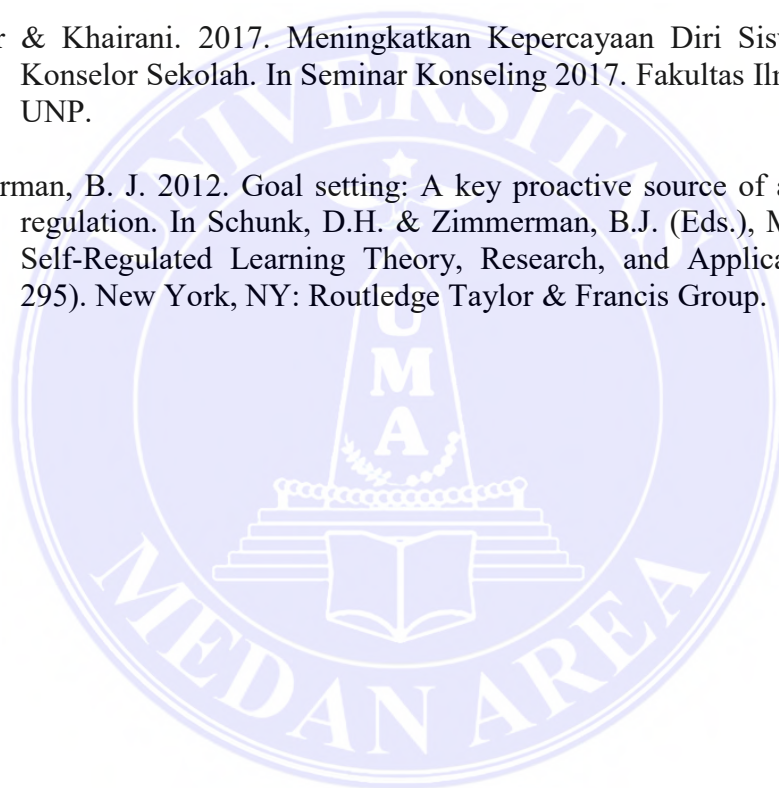
Maulana. 2018. Dasar-Dasar Konsep Peluang. Bandung: UPI PRESS.





- Musyarofah, Siti. 2017. "Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMK Piri 1 Yogyakarta". Skripsi: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Nurrohmatulloh, M.A. 2016. Hubungan Orientasi Masa Depan Dan Dukungan Orang Tua Dengan Minat Melanjutkan Studi Keperguruan Tinggi. *Jurnal Psikoborneo*, 4 (4).
- Octheria Friskilia & Hendri Winata. 2018. Regulasi diri (pengaturan diri) sebagai determinan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 3 No. 1, Januari 2018, Hal. 36-43.
- Pancawati, R. 2013. Penerimaan diri dan Dukungan Orang Tua terhadap Anak Autis. *Ejournal Psikologi*, 1 (1).
- Pervin, L. A., Cervone, D., dan John O.P. 2010. *Psikologi Kepribadian : Teori dan Penelitian*. Jakarta : Kencana. (edisi kesembilan).
- Priansa, D. J. (2014). *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Saguni, Fatimah & Sagir M. Amin 2013. Hubungan antara Penyesuaian Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Self Regulation terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Akselerasi SMP Negeri 1 Palu. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Datokarama, Palu, Indonesia.
- Saka, Dewi & Ruseno, Arjanggi. 2019. Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Kepercayaan Diri Akademik Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Di Universitas X. *Fakultas Psikologi. Universitas Islam Sultan Agung. Proyeksi*, Vol. 14 (1) 2019, 84-93.
- Santrock, J. W. 2007. *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Siska, Sudardjo & Purnamaningsih E.H. 2003. Kepercayaan Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, Tahun XXX Nomor 2, Desember 2003.
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung; Alfabeta.
- Supriyati, 2018. Peran Orang Tua Dan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Mi Sultan Agung Sleman, MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, volume 3 nomor 2.
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Tarmidi & Rambe, A. R. R. 2010. Korelasi antara dukungan sosial orang tua dan selfdirectedlearning pada siswa SMA. *Jurnal Psikologi Universitas Sumatera Utara*. 37 (2). 216-233.
- Taylor, R. 2013. *Kiat-Kiat Pede Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Thursan Hakim. 2005. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Tri Wulandari, dan Anita Zulkaida. 2007. Self Regulated Behavior, dalam <http://publication.gunadarma.ac.id/handle/123456789/481> di akses pada Rabu 10 Januari 2018 pukul 12:30 WIB, (*Jurnal Proceeding Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitek dan Sipil: Universitas Gunadarma, Vol.2*).
- Walgito, B. 2000. *Bimbingan dan Konseling (Studi dan Karir)*. Yogyakarta: Andi.
- Yulidar & Khairani. 2017. Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa dan Peran Konselor Sekolah. In *Seminar Konseling 2017*. Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.
- Zimmerman, B. J. 2012. Goal setting: A key proactive source of academic self-regulation. In Schunk, D.H. & Zimmerman, B.J. (Eds.), *Motivation and Self-Regulated Learning Theory, Research, and Applications* (pp.267-295). New York, NY: Routledge Taylor & Francis Group.





**Data Kepercayaan Diri**

No	VARIABEL X1 (KEPERCAYAAN DIRI)																												Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	
1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	85
2	1	3	4	2	2	1	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	1	3	4	2	4	4	2	3	4	4	1	4	1	78	
3	3	4	2	1	4	3	4	2	1	3	2	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	1	2	4	3	3	4	2	1	82	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	112	
5	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	1	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	1	90	
6	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	97	
7	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	1	2	3	1	3	2	73	
8	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	90	
9	4	4	4	4	2	3	1	2	4	3	2	1	2	2	4	2	1	2	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	81	
10	1	3	3	2	4	4	3	4	3	4	1	1	4	2	1	4	4	4	3	3	1	4	1	1	4	4	2	4	2	81	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	106	
12	4	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	4	1	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	1	77	
13	4	3	4	3	4	2	2	2	3	2	4	3	2	4	1	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	1	85	
14	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	93	
15	2	2	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	96	
16	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	2	4	1	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	96	
17	4	4	3	2	3	3	3	2	1	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	90	
18	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	1	4	3	4	2	3	4	1	3	3	1	4	84	
19	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	81	
20	4	4	4	2	4	1	1	1	1	2	2	4	1	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	84	

20	4	4	4	2	4	1	1	1	1	2	2	4	1	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	84	
21	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	4	1	78	
22	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	90	
23	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	1	91	
24	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	4	4	2	2	1	4	3	2	4	4	2	4	2	80	
25	4	4	1	4	4	2	4	3	3	2	4	1	1	3	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	88	
26	3	2	2	2	3	2	2	4	3	1	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	76	
27	4	3	4	4	3	2	1	2	2	3	4	2	2	3	4	2	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	1	84
28	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	1	2	3	1	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	4	1	81	
29	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	85	
30	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	4	4	3	4	4	3	2	3	76	
31	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	1	4	1	79	
32	3	2	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	1	85	
33	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	72	
34	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	4	1	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	1	73	
35	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	78	
36	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	85	
37	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	3	1	4	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	75	
38	1	3	4	1	2	4	2	1	3	2	4	1	4	3	2	1	4	2	1	1	4	2	4	1	3	2	4	1	3	70	
39	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	78	
40	4	4	3	4	1	2	3	1	2	1	3	3	1	4	4	1	1	1	4	3	3	4	2	2	4	3	1	4	1	74	
41	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	2	1	3	3	1	1	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	86	
42	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	70	
43	2	3	4	1	4	1	4	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	81	
44	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	1	85	
45	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	1	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	1	4	1	86	

46	3	1	3	2	4	4	4	4	3	4	2	2	1	2	3	3	4	1	2	2	1	4	2	1	2	3	2	4	2	75	
47	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	98	
48	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	1	2	2	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	1	82	
49	2	3	4	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	66	
50	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	1	2	1	4	3	4	3	4	2	4	4	1	4	1	80	
51	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	70	
52	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	1	3	4	2	4	4	3	2	1	2	3	4	3	1	87	
53	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	1	4	4	1	1	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	81	
54	2	3	4	1	4	2	3	4	3	4	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	1	3	4	3	3	1	72	
55	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	84	
56	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	76
57	3	2	4	3	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	4	2	2	1	4	3	2	4	2	2	4	1	2	4	1	67	
58	3	2	4	3	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	4	2	2	1	4	3	2	4	2	2	4	1	2	4	1	67	
59	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	77
60	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	1	82	
61	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	74	
62	4	3	3	3	2	3	1	3	1	3	4	2	1	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	1	4	1	77	
63	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	3	86
64	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	1	91	
65	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	4	1	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	1	89	
66	4	2	4	2	4	3	1	4	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	1	1	4	4	1	4	4	2	81	
67	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	2	1	3	1	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	4	1	78	
68	3	3	4	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	4	1	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	1	77	
69	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	1	3	4	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	1	84	
70	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	74	

71	4	3	3	4	3	3	2	1	3	1	2	2	2	4	4	2	1	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	1	79	
72	3	4	4	3	3	2	2	1	1	4	2	2	3	2	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	81	
73	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	84	
74	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	1	93	
75	3	3	4	3	2	3	1	3	4	3	3	2	1	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	1	86	
76	3	3	4	3	2	1	4	3	4	2	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	1	73
77	4	4	4	4	3	2	1	1	3	4	2	3	4	3	4	2	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	88	
78	4	4	4	3	1	1	1	1	1	3	4	2	2	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	82	
79	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	2	2	3	1	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	91	
80	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	1	4	3	3	1	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	1	3	4	93	
81	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	4	1	2	4	3	2	3	3	3	1	4	3	2	4	1	78	
82	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	79	
83	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	78	
84	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	4	2	1	1	3	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	1	81	
85	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	4	1	1	3	3	1	2	3	4	2	3	3	1	4	1	74	
86	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	1	3	1	82	
87	4	4	4	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	85	
88	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	1	88	
89	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	79
90	4	3	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	80	
91	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	1	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	1	76	
92	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	1	82
93	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	81	
94	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	74	
95	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	1	1	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	76

96	4	3	4	4	3	2	4	2	3	2	2	1	2	2	4	1	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	79	
97	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	77	
98	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	1	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	1	81	
99	2	1	1	2	3	4	1	4	1	3	2	1	1	1	4	1	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	1	4	1	68	
100	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	76	
101	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	1	77	
102	4	3	4	4	3	2	1	3	4	2	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	1	86	
103	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	80
104	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	3	2	91	
105	4	2	3	4	4	1	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	2	1	1	2	4	85	
106	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	102
107	4	4	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	80
108	4	3	3	3	4	1	1	3	2	2	3	2	3	3	4	1	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	1	80	
109	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	1	3	4	2	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
111	4	3	3	3	4	2	1	4	1	3	3	1	2	2	4	1	4	3	3	3	2	4	1	3	4	4	3	4	1	80	
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	87
113	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	4	1	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	89
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
115	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	75	
116	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	111	
117	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	102
118	3	4	2	2	3	1	4	4	3	3	2	2	1	2	3	1	3	4	2	3	4	2	1	2	4	3	3	2	2	75	
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
120	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	89



121	4	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	85
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
123	4	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	1	69
124	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	80
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	79
126	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	1	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	76
127	1	3	2	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	93	
128	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	96
129	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	1	1	3	1	3	1	4	4	2	3	1	3	1	3	4	1	2	3	72	
130	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	76	
131	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	80	
132	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	73	
133	3	2	2	2	4	3	4	4	1	3	1	3	3	1	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	1	80	
134	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	82	
135	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	82	
136	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78	
137	4	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	82	
138	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	1	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	86		
139	4	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	81	
140	4	3	3	4	3	3	2	1	4	2	2	2	3	4	2	1	4	2	3	4	3	4	3	2	1	3	2	4	79	
141	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	1	1	80	
142	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	89	
143	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	80	
144	4	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	4	1	1	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	83	
145	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	4	2	4	2	2	3	3	2	4	1	4	3	4	3	86	

146	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	97	
147	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	101	
148	3	4	3	3	2	3	3	4	2	1	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	1	85	
149	4	3	4	4	3	1	1	2	3	2	4	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	1	81	
150	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	4	1	86	
151	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	2	96	
152	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	1	3	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	88	
153	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	92	
154	4	4	4	3	2	3	4	4	3	1	1	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	82	
155	4	4	1	3	1	3	4	2	4	2	3	1	4	3	2	4	2	3	1	4	2	4	2	3	1	4	2	4	1	78	
156	3	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	1	78	
157	2	3	4	2	2	1	4	3	1	4	2	1	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	3	1	4	2	2	3	1	78	
158	4	4	4	3	4	4	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	1	3	2	81	
159	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	1	87	
160	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	80
161	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	4	2	3	2	4	1	3	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	1	79	
162	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	4	1	2	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	76	
163	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	1	1	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	1	79	
164	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	1	4	1	72
165	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	75	
166	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	80	
167	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	1	3	2	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	81	
168	3	3	3	2	4	1	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	87	
169	1	2	3	3	2	3	2	4	1	3	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	1	3	3	2	3	1	4	4	76	
170	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	2	2	2	3	4	1	1	3	4	3	2	4	2	3	4	3	1	3	1	79	

171	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	1	4	2	4	1	2	3	4	4	4	4	1	4	1	90	
172	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	84	
173	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	1	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	78	
174	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	82	
175	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	65
176	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	4	1	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	1	2	1	82	
177	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	1	2	79
178	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	88
179	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	77	
180	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	1	3	3	2	3	1	85	
181	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	69	
182	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	87	
183	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	1	2	3	4	3	3	2	3	4	3	82	
184	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	78
185	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	1	1	3	1	3	4	1	3	2	1	2	4	2	2	4	2	81	
186	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	1	1	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	1	82	
187	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	1	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	1	89	
188	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	74
189	4	3	2	2	4	4	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	1	2	4	4	4	2	1	3	4	3	2	3	1	72	
190	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	77
191	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	1	2	76	
192	3	3	4	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	4	1	1	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	1	3	79	
193	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	1	4	3	3	4	3	2	4	3	1	1	4	3	3	3	80	
194	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	76	
195	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	1	79	

196	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	100	
197	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	73
198	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	1	3	4	1	1	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	1	84
199	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	101	
200	3	4	3	3	4	3	4	2	1	2	3	1	1	3	4	1	1	4	4	3	3	4	1	1	4	3	4	4	1	79
201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	79	
202	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	74
203	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
204	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	96
205	4	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75
206	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	1	1	3	4	2	2	3	3	3	4	4	1	74
207	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4	3	2	3	2	81
208	1	1	4	2	3	1	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	1	3	4	1	3	78
209	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	4	4	3	4	2	79
210	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	83
211	3	4	3	3	2	3	3	4	2	1	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	1	85
212	4	3	4	4	3	1	1	2	3	2	4	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	1	81
213	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	4	1	86
214	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	2	96
215	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	1	3	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	88
216	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	92
217	4	4	4	3	2	3	4	4	3	1	1	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	82
218	4	4	1	3	1	3	4	2	4	2	3	1	4	3	2	4	2	3	1	4	2	4	2	3	1	4	2	4	1	78
219	3	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	1	78
220	2	3	4	2	2	1	4	3	1	4	2	1	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	3	1	4	2	2	3	1	78

221	4	4	4	3	4	4	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	1	3	2	81	
222	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	1	87	
223	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	80	
224	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	4	2	3	2	4	1	3	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	1	79	
225	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	4	1	2	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	76	
226	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	1	1	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	1	79
227	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	1	4	1	72
228	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	75	
229	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	80
230	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	1	3	2	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	81	



**Data Dukungan Orang Tua**

No	VARIABEL X2 (DUKUNGAN ORANG TUA)																																						Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	84	
2	4	1	4	2	4	4	4	3	4	1	2	4	1	1	1	1	4	4	3	1	4	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	79
3	4	3	4	2	1	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	1	4	2	3	1	4	3	4	2	3	1	3	4	4	3	4	1	2	4	4	3	84		
4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	1	1	1	4	4	4	2	1	1	1	1	2	2	3	4	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	75	
5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	2	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	1	3	4	85		
6	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	107	
7	4	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	65
8	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	4	4	3	96		
9	4	4	4	3	4	4	3	2	4	1	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	94		
10	4	4	3	2	4	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	4	3	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	67	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	102	
12	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	67	
13	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	2	2	1	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	84	
14	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	87	
15	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	89	
16	4	4	4	4	1	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	2	2	1	2	4	1	4	4	4	4	3	4	2	2	3	91	
17	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	1	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	89		
18	4	4	4	4	4	3	2	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	1	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
19	4	3	4	2	3	4	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	65	
20	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	71	

21	4	4	3	3	4	3	2	4	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	1	2	1	1	4	2	2	1	1	4	4	99			
22	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	91
23	2	4	3	3	3	3	2	4	2	1	2	3	2	1	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	92			
24	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	4	1	2	4	1	1	2	2	4	3	92				
25	4	4	4	2	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77	
26	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	100			
27	4	4	3	2	3	3	4	4	1	2	1	3	2	1	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	1	4	2	3	2	4	1	2	1	1	2	1	98			
28	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	98			
29	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	122			
30	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	98			
31	3	1	4	3	4	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	90			
32	3	4	4	3	3	3	2	4	2	1	1	4	2	1	2	2	4	4	3	4	4	2	1	2	1	1	1	4	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	89			
33	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	86				
34	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88		
35	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	90		
36	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	92	
37	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	89	
38	4	1	3	1	3	4	2	3	1	2	4	1	4	1	2	4	1	3	4	2	4	2	4	1	4	2	1	4	2	4	1	4	1	4	3	2	4	1	98			
39	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	94	
40	3	4	4	2	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	76	
41	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	1	3	2	1	2	1	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	1	1	2	2	2	2	99			
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	97			
43	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	94		
44	2	4	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	1	1	2	1	1	2	1	2	97			
45	4	2	3	2	4	4	1	2	1	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	101	

46	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	106	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	2	1	106
48	4	4	3	2	4	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	97
49	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	103	
50	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	2	3	2	1	1	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	87	
51	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	115		
52	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	124
53	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	2	1	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	91
54	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	4	3	2	2	4	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	85
55	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	97
56	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	4	1	82	
57	1	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	2	4	1	3	3	4	1	1	3	3	4	3	106
58	1	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	2	1	4	3	3	4	1	1	3	3	4	3	106
59	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	94
60	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	91
61	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	92
62	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	4	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	95
63	4	4	4	1	3	1	3	1	4	1	4	4	4	4	1	3	3	2	4	1	1	3	2	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	1	1	2	4	3	104
64	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	1	2	4	3	2	3	4	1	1	1	3	4	108
65	3	4	3	2	4	4	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	88
66	2	1	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	1	104
67	4	4	3	4	4	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	93
68	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	1	4	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	4	1	3	2	4	1	2	4	3	2	2	2	2	2	97
69	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	117
70	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	95



71	3	3	3	4	3	4	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	89
72	2	3	2	3	1	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	1	1	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
73	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	3	3	86		
74	3	2	4	4	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	4	97		
75	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	1	2	93		
76	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	4	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	75	
77	4	4	4	2	4	3	4	4	1	1	2	3	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	2	1	4	1	2	3	1	3	1	2	2	1	96		
78	4	4	4	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	86		
79	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	1	3	4	1	1	4	2	3	1	1	1	1	92		
80	3	3	3	2	3	3	2	4	2	1	2	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	86			
81	3	4	4	4	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	90		
82	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	91		
83	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	97		
84	4	4	4	4	3	4	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	84		
85	4	4	3	2	4	3	2	4	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	86		
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	98		
87	3	3	4	2	4	4	4	4	2	1	1	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85		
88	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	3	2	4	2	2	3	3	97		
89	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	94		
90	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	2	2	1	1	2	2	92		
91	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	2	2	1	1	2	2	93		
92	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	82		
93	3	2	4	3	4	3	1	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	1	3	4	3	107		
94	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	89		
95	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88		

96	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	91
97	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	96	
98	3	4	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	3	3	88		
99	1	2	3	3	4	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	4	2	4	4	4	4	2	3	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	82	
100	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	94
101	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	93
102	4	3	4	4	3	4	2	4	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	96
103	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	105
104	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	112
105	4	4	3	1	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	117	
106	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	123	
107	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	4	4	4	4	3	4	3	2	1	1	1	3	4	1	1	4	1	2	2	1	4	3	94	
108	4	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	81	
109	4	2	3	4	4	3	3	4	1	3	4	2	4	3	4	2	3	1	4	3	4	2	4	1	3	2	2	4	1	3	4	2	3	1	3	4	4	4	112	
110	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	112	
111	2	2	3	3	4	3	4	2	3	1	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	3	2	1	1	1	3	4	4	1	4	1	2	2	1	4	3	95	
112	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	131	
113	4	1	4	1	4	1	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	85		
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	112
115	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	
116	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	134
117	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	134	
118	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	96	
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	
120	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	3	2	2	101

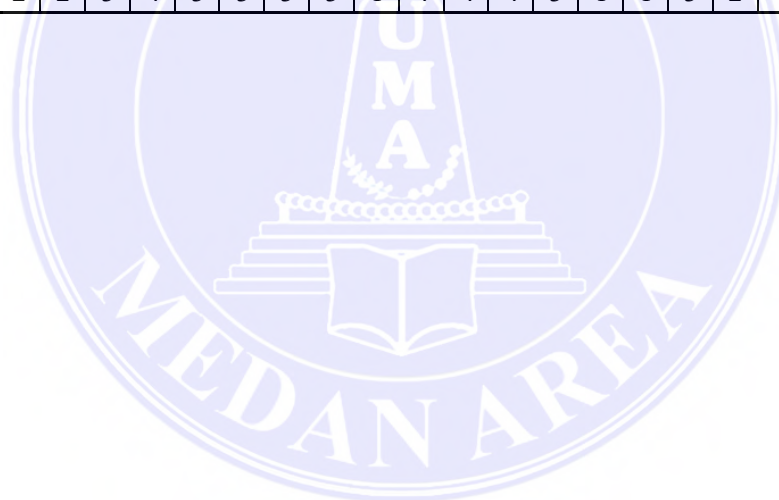
121	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	119		
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114		
123	4	2	3	4	4	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	4	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	3	96		
124	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	112			
125	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	1	1	4	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	84		
126	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	4	2	2	3	2	82		
127	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	78	
128	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	1	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	111		
129	4	3	2	4	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	90		
130	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	80
131	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	107				
132	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	96		
133	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	3	4	3	1	4	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	78		
134	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	100		
135	3	2	3	3	4	4	2	3	3	1	1	3	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	97		
136	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	96		
137	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	119		
138	4	3	3	2	3	1	4	2	2	3	1	4	1	3	4	3	3	2	1	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	1	3	2	103		
139	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	4	3	1	3	4	4	3	1	3	2	4	1	2	3	4	2	3	1	4	4	1	3	2	4	3	1	3	2	104		
140	4	3	2	3	3	3	2	4	1	4	3	2	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	108		
141	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	1	1	3	3	101	
142	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132		
143	3	4	4	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	92		
144	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	1	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	1	4	4	2	1	4	2	2	2	3	1	3	109		
145	4	3	2	1	4	3	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	119		

146	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4	3	4	1	4	3	2	4	4	3	3	2	120
147	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	129
148	4	4	3	1	1	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	3	118	
149	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	1	1	3	4	4	4	3	3	1	3	1	4	2	2	3	4	2	1	3	1	4	2	3	2	4	4	2	102	
150	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	4	1	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	1	4	1	2	2	95	
151	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	3	3	4	109	
152	4	3	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	86	
153	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	91	
154	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	2	1	3	2	2	3	3	4	4	1	3	3	1	1	1	1	87	
155	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	1	2	3	2	4	3	2	4	2	1	4	2	3	1	3	1	4	2	4	2	87	
156	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2	1	4	3	1	1	1	3	72	
157	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	1	2	2	4	1	1	4	2	1	3	3	4	74	
158	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	80	
159	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	1	3	1	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	84	
160	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	4	4	4	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	69	
161	4	4	4	2	3	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	69	
162	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	72	
163	3	3	4	3	3	4	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	4	2	4	3	2	4	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	71	
164	3	3	4	3	4	3	4	2	2	1	2	3	4	2	1	2	4	3	3	2	4	3	1	4	1	2	4	3	3	1	2	2	2	1	1	1	3	80	
165	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	82	
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	79	
167	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	1	1	3	2	4	2	1	3	1	2	1	1	3	86	
168	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	86		
169	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	73	
170	4	4	2	2	4	4	4	4	3	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	78	

171	4	2	2	2	4	2	4	1	4	3	4	4	2	4	4	4	2	1	4	2	4	1	3	3	3	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
172	3	3	3	3	4	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	1	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	70	
173	3	3	4	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	1	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	3	70					
174	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	2	2	2	62			
175	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	70		
176	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	80		
177	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	79		
178	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	74			
179	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	73			
180	4	1	1	2	2	3	4	1	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	1	4	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	4	1	64					
181	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	70			
182	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	2	85					
183	4	4	4	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	86					
184	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	73					
185	4	1	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	2	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	68			
186	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70			
187	4	4	3	2	4	4	3	4	2	1	2	4	1	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	76					
188	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	1	2	69				
189	3	1	3	3	3	2	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	1	4	2	2	3	1	4	3	4	4	2	84					
190	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	3	85					
191	4	3	4	3	4	3	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	4	3	3	4	4	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	70					
192	4	4	4	2	3	4	4	3	1	2	3	3	2	1	3	2	4	4	2	4	4	4	3	1	1	3	1	3	2	1	4	4	2	1	1	3	3	2	81					
193	3	3	4	3	1	3	1	1	4	3	3	2	3	4	4	3	1	3	3	4	3	2	3	3	1	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	78					
194	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	74			
195	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	73		



221	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	80		
222	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	1	3	1	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	84	
223	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	4	4	4	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	69	
224	4	4	4	2	3	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	69	
225	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	4	72	
226	3	3	4	3	3	4	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	4	2	4	3	2	4	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	71	
227	3	3	4	3	4	3	4	2	2	1	2	3	4	2	1	2	4	3	3	2	4	3	1	4	1	2	4	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	80
228	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	82
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	79	
230	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	1	1	3	2	4	2	1	3	1	2	1	1	3	4	86



## Data Regulasi Diri



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 9/7/24

Access From (repository.uma.ac.id)9/7/24





31	3	1	4	3	4	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	90
32	3	4	4	3	3	3	2	4	2	1	1	4	2	1	2	2	4	4	3	4	4	2	1	2	1	1	1	4	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	89
33	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	86	
34	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
35	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	90
36	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	92
37	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	89
38	4	1	3	1	3	4	2	3	1	2	4	1	4	1	2	4	1	3	4	2	4	2	4	1	4	2	1	4	2	4	1	4	1	4	3	2	4	1	98
39	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	94
40	3	4	4	2	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	76
41	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	1	3	2	1	2	1	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	1	1	2	2	2	2	99
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	97
43	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	94
44	2	4	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	1	1	2	1	1	2	1	2	97
45	4	2	3	2	4	4	1	2	1	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	101
46	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	106
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	1	106
48	4	4	3	2	4	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	97
49	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	103
50	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	2	3	2	1	1	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	87	
51	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	115
52	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	124
53	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	2	1	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	91
54	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	4	3	2	2	4	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	85
55	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	97

56	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	4	1	82		
57	1	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	2	4	1	3	3	4	1	1	3	3	4	3	106		
58	1	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	2	1	4	3	3	4	1	1	3	3	4	3	106		
59	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	94			
60	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	91		
61	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	92		
62	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	4	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	95		
63	4	4	4	1	3	1	3	1	4	1	4	4	4	4	1	3	3	2	4	1	1	3	2	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	1	1	2	4	3	104		
64	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	1	2	4	3	2	3	4	1	1	1	3	4	108		
65	3	4	3	2	4	4	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	88			
66	2	1	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	1	104		
67	4	4	3	4	4	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	93		
68	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	1	4	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	4	1	3	2	4	1	2	4	3	2	2	2	2	2	97		
69	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	117		
70	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	95		
71	3	3	3	4	3	4	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	89		
72	2	3	2	3	1	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	1	1	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	114		
73	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	3	86
74	3	2	4	4	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	4	97		
75	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	1	2	93		
76	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	4	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	75		
77	4	4	4	2	4	3	4	4	1	1	2	3	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	2	1	4	1	2	3	1	3	1	2	2	1	96		
78	4	4	4	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	86		
79	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	1	3	4	1	1	4	2	3	1	1	1	92			
80	3	3	3	2	3	3	2	4	2	1	2	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	3	86	

81	3	4	4	4	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	90
82	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	91	
83	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	97		
84	4	4	4	4	3	4	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	84	
85	4	4	3	2	4	3	2	4	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	86	
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	98	
87	3	3	4	2	4	4	4	4	2	1	1	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85	
88	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	3	2	4	2	2	3	97	
89	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	94	
90	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	2	2	1	1	2	2	92	
91	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	2	2	1	1	2	2	93	
92	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	82	
93	3	2	4	3	4	3	1	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	1	3	4	3	107	
94	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	89	
95	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88	
96	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	91	
97	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	96	
98	3	4	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	3	3	88	
99	1	2	3	3	4	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	4	2	4	4	4	4	2	3	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	82	
100	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	94	
101	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	93		
102	4	3	4	4	3	4	2	4	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	96	
103	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	105
104	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	112
105	4	4	3	1	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	117	

106	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	123	
107	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	4	4	4	4	3	4	3	2	1	1	1	3	4	1	1	4	1	2	2	1	4	3	94	
108	4	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	81		
109	4	2	3	4	4	3	3	4	1	3	4	2	4	3	4	2	3	1	4	3	4	2	4	1	3	2	2	4	1	3	4	2	3	1	3	4	4	4	112	
110	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	112	
111	2	2	3	3	4	3	4	2	3	1	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	3	2	1	1	1	3	4	4	1	4	1	2	2	1	4	3	95	
112	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	131	
113	4	1	4	1	4	1	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85	
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	112
115	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	
116	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	134	
117	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	134	
118	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	96		
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	
120	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	3	2	2	101	
121	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	119		
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	
123	4	2	3	4	4	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	4	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	3	96	
124	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	112	
125	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	1	1	4	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	84	
126	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	4	2	2	3	2	82	
127	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	78
128	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	1	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	111		
129	4	3	2	4	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	90	
130	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	80

131	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	4	2	1	3	3	2	3	107	
132	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	96
133	4	4	4	4	4	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	3	4	3	1	4	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	78
134	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	100
135	3	2	3	3	4	4	2	3	3	1	1	3	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	97
136	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	96
137	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	119
138	4	3	3	2	3	1	4	2	2	3	1	4	1	3	4	3	3	2	1	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	103
139	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	4	3	1	3	4	4	3	1	3	2	4	1	2	3	4	2	3	1	4	4	1	3	2	104
140	4	3	2	3	3	2	4	1	4	3	2	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	108
141	4	4	3	3	3	3	3	4	1	2	2	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	101
142	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132
143	3	4	4	2	3	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	1	3	1	2	1	2	3	2	2	92
144	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	1	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	1	4	4	2	1	4	2	109
145	4	3	2	1	4	3	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	119
146	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4	3	4	1	120	
147	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	129	
148	4	4	3	1	1	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	118	
149	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	1	1	3	4	4	4	3	3	1	3	1	4	2	2	3	4	2	1	3	1	4	2	102	
150	4	4	4	2	4	4	4	1	1	1	4	1	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	1	95	
151	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4	109	
152	4	3	2	3	3	1	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	86	
153	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	91	
154	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	2	1	3	2	2	3	3	4	4	1	3	87	
155	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	1	2	3	2	4	3	2	4	2	1	4	2	3	1	4	87	

156	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2	1	4	3	1	1	1	3	2	72	
157	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	1	2	2	4	1	1	4	2	1	3	3	4	4	74		
158	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	80		
159	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	1	3	1	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	84	
160	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	69
161	4	4	4	2	3	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	69
162	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	4	72	
163	3	3	4	3	3	4	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	4	2	4	3	2	4	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	71	
164	3	3	4	3	4	3	4	2	2	1	2	3	4	2	1	2	4	3	3	2	4	3	1	4	1	2	4	3	3	1	2	2	2	1	1	1	3	2	80	
165	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	82	
166	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	79	
167	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	1	1	3	2	4	2	1	3	1	2	1	1	3	4	86	
168	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	3	86		
169	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	73	
170	4	4	2	2	4	4	4	4	3	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	78	
171	4	2	2	2	4	2	4	1	4	3	4	4	2	4	4	4	2	1	4	2	4	1	3	3	3	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	82	
172	3	3	3	3	4	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	1	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	70	
173	3	3	4	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	1	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	3	70	
174	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	2	62	
175	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	70	
176	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	80	
177	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	79	
178	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	74	
179	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	73	
180	4	1	1	2	2	3	4	1	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	1	4	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	4	1	64	

181	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	70	
182	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	2	85	
183	4	4	4	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	86	
184	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	73			
185	4	1	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	2	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	68
186	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70	
187	4	4	3	2	4	4	3	4	2	1	2	4	1	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	76	
188	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	1	2	69
189	3	1	3	3	3	2	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	1	4	2	2	3	1	4	3	4	4	2	84	
190	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	3	85	
191	4	3	4	3	4	3	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	4	3	3	4	4	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	70	
192	4	4	4	2	3	4	4	3	1	2	3	3	2	1	3	2	4	4	2	4	4	4	3	1	1	3	1	3	2	1	4	4	2	1	1	3	3	2	81	
193	3	3	4	3	1	3	1	1	4	3	3	2	3	4	4	3	1	3	3	4	3	2	3	3	1	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	78	
194	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	74
195	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	73
196	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74
197	3	3	4	2	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	1	69	
198	4	4	4	3	4	4	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	2	3	2	1	4	1	3	1	1	3	2	80	
199	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
200	3	2	4	4	1	2	2	1	4	2	1	1	1	4	1	4	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	4	1	1	3	2	67	
201	3	3	1	1	1	1	2	3	4	3	2	1	3	4	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	1	1	1	1	3	68	
202	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
203	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
204	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
205	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	



206	3	2	3	2	4	3	3	4	3	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	1	2	3	1	2	4	1	2	2	1	3	4	71	
207	3	3	4	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	68
208	4	1	4	3	2	4	1	4	3	2	4	1	4	2	4	2	4	2	3	1	4	2	4	2	4	1	4	2	3	1	4	2	4	2	4	2	3	2	82	
209	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	67	
210	2	2	2	2	1	1	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	2	2	3	4	75	
211	4	4	3	1	1	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	3	118
212	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	1	1	3	4	4	4	3	3	1	3	1	4	2	2	3	4	2	1	3	1	4	2	3	2	4	4	2	2	102	
213	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	4	1	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	1	4	1	2	2	2	95	
214	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	3	3	4	3	109		
215	4	3	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	86	
216	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	91			
217	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	2	1	3	2	2	3	3	4	4	1	3	3	1	1	1	1	87		
218	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	1	2	3	2	4	3	2	4	2	1	4	2	3	1	3	1	4	2	4	2	3	87	
219	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2	1	4	3	1	1	1	3	2	72	
220	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	1	2	2	4	1	1	4	2	1	3	3	4	4	74	
221	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	80	
222	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	1	3	1	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	84
223	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	69
224	4	4	4	2	3	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	69	
225	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	4	72	
226	3	3	4	3	3	4	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	4	2	4	3	2	4	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	71	
227	3	3	4	3	4	3	4	2	2	1	2	3	4	2	1	2	4	3	3	2	4	3	1	4	1	2	4	3	3	1	2	2	2	1	1	1	3	2	80	
228	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	82	
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	79
230	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	1	1	3	2	4	2	1	3	1	2	1	1	3	4	86	

### **INFORMED CONSENT**

Saya adalah mahasiswa Pascasarjana Program Studi Psikologi Universitas Medan Area yang bernama Hafizhatul Husna Sy. Saat ini, saya sedang melakukan tugas akhir (tesis) untuk mengetahui hubungan kepercayaan diri siswa dan dukungan orang tua dengan regulasi diri siswa di SMP IT Ad-Durrah.

Terdapat 3 (tiga) macam skala dalam penelitian ini sebagai alat perolehan data dengan masing-masing item/butir pernyataan di dalamnya. Skala 1 memiliki 50 item pernyataan, skala 2 memiliki 29 item pernyataan dan skala 3 memiliki 38 item pernyataan (total seluruhnya adalah 117 item pernyataan). Estimasi waktu yang dibutuhkan dalam mengisi skala tersebut adalah 20 hingga 30 menit.

Jumlah siswa selaku responden dibutuhkan sebanyak 198 orang yang terdiri dari kelas VII, VIII, XI SMP IT Ad-Durrah. Oleh karena itu, teman-teman diminta kesediaannya untuk ikut berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian ini.

Keseluruhan data dalam penelitian ini akan diolah hanya untuk kepentingan penelitian dan akan saya jamin kerahasiaannya. Peneliti akan menyediakan alat tulis (pulpen) sebagai manfaat yang bisa teman-teman dapatkan dan Adapun resiko yang mungkin teman-teman terima adalah sedikit rasa letih dalam mengisi skala penelitian.

### **LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPASI SUBJEK PENELITIAN**

Dengan ini saya menyatakan persetujuan untuk dapat ikut berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian yang terkait dengan kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan regulasi diri siswa di SMP IT Ad-Durrah. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini saya lakukan secara sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Saya juga memperkenalkan kepada peneliti untuk menggunakan data-datayang saya berikan untuk dipergunakan sesuai dengan kepentingan dan tujuanpenelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan dan yangakan digunakan memuat informasi-informasi yang jelas tentang diri saya. Walaupun demikian, berbagai informasi tersebut hanya saya izinkan untuk diketahui oleh peneliti.

Sebagai responden dalam penelitian ini, saya menyetujui untuk mengisi skala yang diberikan peneliti. Bila dikemudian hari diperlukan wawancara, saya juga memperkenalkan peneliti untuk memakai alat bantu perekam untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang tidak lengkap yang akan digunakan dalam menganalisis penelitian tersebut.

Medan, .....Juli 2023

\_\_\_\_\_  
Peneliti

\_\_\_\_\_  
Subjek

### **PETUNJUK Pengerjaan Skala**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom identitas yang telah disediakan secara lengkap dan jelas.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama sebelum kamu memilih jawaban.
3. Pilihlah satu dari jawaban yang paling sesuai dengan kondisi kamu. Pilihlah jawaban yang tersedia yaitu:
  - **SS (Sangat Sesuai)** : apabila kamu sangat sesuai dengan pernyataan tersebut.
  - **S (Sesuai)** : apabila kamu sesuai dengan pernyataan tersebut.
  - **TS (Tidak Sesuai)** : apabila kamu tidak sesuai dengan pernyataan tersebut.
  - **STS (Sangat Tidak Sesuai)**, apabila kamu sangat tidak sesuai dengan pernyataan tersebut.
4. Apabila kamu ingin mengubah jawaban, kamu dapat memberikan tanda *check list* yang baru pada jawaban yang kamu kehendaki, dan jawaban sebelumnya dicoret

Contoh:

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Banyaknya tugas membuat saya mengantuk dalam kelas		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>

5. Skala ini bukan tes, sehingga setiap orang bisa mempunyai jawaban yang berbeda. Tidak ada jawaban salah atau benar karena jawaban kamu adalah sesuai dengan kondisi diri kamu sebenarnya.
6. Semua jawaban hanya digunakan untuk keperluan penelitian karya ilmiah.

**Selamat Mengerjakan & Terima kasih**

### **IDENTITAS DIRI**

Nama/ Inisial :  
Usia :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :



## Skala A

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar walaupun tanpa ditemani oleh teman-teman saya.				
2.	Saya belajar dengan banyak membaca materi pelajaran dari berbagai sumber				
3.	Mengerjakan soal-soal ulangan yang telah lalu adalah kegiatan yang menyenangkan				
4.	Saya mencoba mengaplikasikan materi-materi yang saya dapat disekolah pada kegiatan sehari-hari				
5.	Saya akan membaca catatan saya kembali ketika ulangan				
6.	Saya membuat catatan pelajaran agar materi pelajaran yang disampaikan mudah dipahami				
7.	Saya mencatat setiap nilai yang saya capai pada setiap ujian				
8.	Saya suka dengan strategi pembelajaran diskusi dengan teman saya, karena dengan itu saya dapat bertukar pikiran				
9.	Saya akan menyemangati diri saya ketika motivasi belajar saya turun				
10.	Saya membeli semua peralatan sekolah yang dibutuhkan				
11.	Saya akan menyelesaikan PR saya dirumah, bukan di sekolah				
12.	Saya selalu menyiapkan waktu di malam hari untuk menghafal ulang materi yang telah diberikan oleh guru				
13.	Saya bertanya kepada ayah/ibu/kakak bila saya tidak paham dengan materi pelajaran yang diberikan oleh guru				
14.	Saya akan menyelesaikan tugas/PR saya terlebih dahulu sebelum pergi bersama teman-teman saya				
15.	Saya sering lupa menyiapkan buku pelajaran di malam hari untuk mata pelajaran besok yang akan dipelajari				
16.	Saya tidak akan meminjam buku catatan teman saya ketika saya tidak hadir di sekolah				
17.	Saya tidak akan mengulang soal-soal ujian yang telah lalu karena akan membingungkan untuk saya.				



18.	Ketika membaca buku, saya akan memberikan tanda poin-poin penting				
19.	Saya membaca kembali catatan saya Ketika akan ujian				
20.	Saya tidak akan mendiskusikan materi yang sulit dipahami dengan teman saya				
21.	Saya bergadang di malam hari untuk bermain game				
22.	Saya tidak akan mencari materi pelajaran dari berbagai referensi				
23.	Saya adalah orang yang mudah menyerah dalam belajar apalagi ketika saya tidak mengerti				
24.	Saya tidak ingin mendapat peringkat satu di Sekolah				
25.	Saya malas ketika harus belajar di malam hari				
26.	Saya sangat jarang meminjam buku di perpustakaan untuk mencapai materi pelajaran yang belum saya pahami				
27.	Saya hanya belajar menggunakan buku yang diberikan sekolah meskipun materi yang terdapat di dalamnya hanya sedikit				
28.	Saya hanya menggunakan satu buku dalam belajar				
29.	Saya sangat peduli dengan apa yang saya pelajari				
30.	Saya akan meminta bantuan kepada teman ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas				
31.	Saya yakin dengan kemampuan saya, sehingga saya tidak meminta bantuan teman saya dalam belajar				
32.	Saya akan merapikan tulisan buku catatan saya setiap malam				
33.	Setelah mengerjakan tugas, saya akan mengeceknya kembali				
34.	Memperbaiki tugas-tugas sekolah yang salah merupakan pekerjaan yang menarik				
35.	Saya suka mendengarkan ketika guru menjelaskan di kelas				
36.	Saya memeriksa kembali catatan pelajaran saya untuk memastikan apakah sudah benar atau lengkap				
37.	Saya sangat peduli dengan ranking prestasi di kelas				



38.	Saya mempelajari materi pelajaran sesuai dengan indicator yang akan dicapai				
39.	Saya akan membeli buku selain buku yang berasal dari sekolah				
40.	Saya meminjam peralatan sekolah seperti pulpen ke teman sekelas saya				
41.	Saya tidak akan mengurangi kegiatan yang lain supaya saya bisa focus dalam belajar				
42.	Meskipun nilai rapor saya jelek, saya tetap melakukan kegiatan bersenang-senang bersama teman-teman				
43.	Saya akan mengurangi kegiatan saya, untuk belajar menghadapi ujian				
44.	Saya tidak suka mencatat materi pelajaran yang diberikan oleh guru				
45.	Memperbaiki tugas-tugas dari sekolah adalah pekerjaan yang membosankan				
46.	Saya tidak akan bertanya kepada orang lain jika saya tidak mengerti dengan tugas yang diberikan oleh guru				
47.	Saya takut diejek teman bila saya bertanya tentang materi pelajaran yang belum saya mengerti				
48.	Saya tidak pernah menyiapkan waktu di malam hari untuk menghafal ulang materi yang telah diberikan oleh guru				
49.	Saya akan memberikan reward dan punishment untuk diri saya sendiri dalam proses belajar di sekolah maupun di rumah				
50.	Saya akan pergi bersama teman meskipun PR saya belum selesai				

### Skala B

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Ketika ada mata pelajaran yang tidak dimengerti saya mencoba memberanikandiri untuk bertanya				
2.	Saya merasa memiliki kelebihan yang bisa untuk dikembangkan.				
3.	Saya berusaha bersikap dewasa dalam menyelesaikan suatu masalah.				
4.	Saya merasa mempunyai prestasi belajar yang baik di sekolah				

5.	Saya merasa orang lain lebih mampudari pada saya.				
6.	Saya merasa kesulitan untuk mengembangkan kelebihan yang saya miliki				
7.	Saya sulit bergaul dengan orang yang belum dikenal				
8.	Saya merasa penampilan saya kurangbagus.				
9.	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain.				
10.	Saya mudah cemas dalam menghadapi persoalan hidup.				
11.	Saya berani mengerjakan soal di depan kelas				
12.	Saya termasuk populer diantara teman-teman				
13.	Saya merasa bergantung pada orang lain.				
14.	Saya mampu menetralisasi keteganganyang muncul dalam berbagai situasi				
15.	Saya menganggap bahwa semua masalah pasti ada jalan keluarnya				
16.	Saya merasa tidak mempunyai tujuanhidup				
17.	Saya tidak mempunyai kelebihan yang menarik dalam diri saya				
18.	Saya merasa mempunyai pendirian yang mudah berubah-ubah				
19.	Saya suka mempelajari hal-hal baru untuk menambah wawasan.				
20.	Saya selalu merasa bahagia				
21.	Saya menyukai tantangan				
22.	Saya berusaha tegar dan tabah dalam menghadapi cobaan hidup				
23.	Saya merasa teman-teman selalu mendukung ketika saya menginginkan sesuatu				
24.	Saya mudah bergaul dengan teman-teman yang lain				
25.	Saya yakin kalau belajar dengan giat maka saya akan mendapat nilai yangtbagus				
26.	Saya mempunyai kemauan yang kuatbila menginginkan sesuatu supaya nantinya berjalan dengan baik				
	Saya merasa teman-teman tidak maubergaul dengan saya				

28.	Saya berusaha belajar dengan rajinsupaya prestasi saya meningkat				
29.	Saya malas berusaha memperjuangkancita-cita				



## Skala C

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Orangtua saya memberikan masukan tentang jalan kemajuan karir saya				
2.	Saya selalu merasa terhibur dan terasa mengurangi stres dengan adanya masukan dari orangtua				
3.	Setelah bertanya orangtua saya selalu memberikan bantuan demi terselesaikan masalah saya				
4.	Saya memiliki tugas yang banyak sehingga memancing orangtua untuk membantu menyelesaikan tugas saya itu				
5.	Saya mendapat semangat karena dipuji orangtua karena hasil kerja				
6.	Saya sering memperoleh keyakinan pada potensi saya karena dukungan dan wejangan dari orangtua				
7.	Saya direkomendasikan orangtua untuk bergabung pada kelompok kerja				
8.	Orangtua saya sering membanggakan saya bahwa kelebihan saya berguna bagi orang banyak				
9.	Saya memperoleh perhatian yang minim dalam keluarga walaupun saya mengalami masalah hidup				
10.	Masukan dan nasihat dari orang tua saya membuat saya semakin stres				
11.	Orangtua saya tidak terbiasa membantu anaknya yang mengalami kesusahan				
12.	Saya menyibukkan diri menyelesaikan tugas tanpa bantuan siapapun				
13.	Saya tidak mendapat pujian apapun walaupun pekerjaan saya sudah baik				
14.	Keluarga saya termasuk orang tua menganggap saya tidak bisa apa-apa				
15.	Saya merasa dikucilkan dari kelompok kerja dan bahkan di rumah karena komunikasi yang jarang di rumah				
16.	Saya merasa kehadiran saya tidak membawa perubahan pada situasi kehidupan keluarga saya				
17.	Orangtua saya selalu peduli jika saya memiliki permasalahan dan memberi				

	masuk untuk penyelesaian masalah				
18.	Nasihat yang diberikan orangtua saya selalu membuat hati saya damai				
19.	Biasanya orangtua saya paling mengerti apa kebutuhan saya untuk menyelesaikan masalah				
20.	Tugas yang menumpuk menjadi ringan dikerjakan karena dibantu orangtua saya dalam penyelesaiannya				
21.	Saya merasa sangat senang pujian dari orangtua adalah penghargaan dari usaha saya selama ini				
22.	Orangtua saya selalu mendukung saya dengan keyakinannya pada kemampuan saya dalam bekerja dan berusaha				
23.	Orangtua saya sering mempromosikan keahlian saya kepada teman kerjanya agar mendapatkan dukungan kemajuan				
24.	Orangtua saya menyampaikan keberpentingan kehadiran saya dalam kehidupan keluarga				
25.	Saya merasa diacuhkan dan tidak pernah mendapatkan nasehat dari orangtua tentang kehidupan saya				
26.	Saya mendapatkan nasehat yang tidak membangun dari orang tua				
27.	Orangtua saya tidak sempat bertindak membantu anaknya karena kesibukannya yang lumayan padat				
28.	Orangtua saya selalu mengekang kreatifitas hidup saya				
29.	Saya sering stres sendiri menghadapi penyelesaian tugas saya yang banyak				
30.	Saya mendapatkan perintah yang kurang baik dari orangtua saya				
31.	Orangtua saya tidak peduli atas hasil usaha saya buruk tidak dinasehati dan baik tidak dipuji				
32.	Saya memperoleh pelajaran hidup dari orangtua saya yang keras				
33.	Saya merasa diremehkan keluarga karena kurang berprestasi dalam pekerjaan				
34.	Saya biasanya memperoleh pelajaran dari orang lain bukan orangtua				
35.	Kedudukan orangtua saya di keluarga sudah berubah menjadi orang lain				

36.	Saya menjadikan diri saya tidak terlalu butuh dengan nasehat orangtua saya				
37.	Saya membuat orangtua saya selalu kerepotan karena keperluan saya				
38.	Saya biasanya membuat orangtua selalu marah karena tingkah lakusaya dalam bekerja				



## Reliability

### Scale: Kepercayaan diri

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	35

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2.30	.651	30
VAR00002	2.37	.615	30
VAR00003	2.37	.615	30
VAR00004	2.10	.803	30
VAR00005	2.47	.629	30
VAR00006	2.37	.615	30
VAR00007	2.33	.606	30
VAR00008	2.33	.661	30

VAR00009	2.43	.504	30
VAR00010	1.53	.571	30
VAR00011	2.47	.681	30
VAR00012	2.30	.702	30
VAR00013	2.40	.621	30
VAR00014	1.70	.535	30
VAR00015	2.43	.679	30
VAR00016	2.33	.711	30
VAR00017	1.60	.621	30
VAR00018	2.27	.640	30
VAR00019	2.30	.596	30
VAR00020	2.37	.556	30
VAR00021	2.33	.661	30
VAR00022	1.67	.479	30
VAR00023	2.37	.556	30
VAR00024	2.43	.626	30
VAR00025	2.37	.669	30
VAR00026	2.37	.669	30
VAR00027	2.40	.563	30
VAR00028	2.33	.547	30
VAR00029	2.50	.572	30
VAR00030	2.37	.669	30
VAR00031	1.70	.535	30
VAR00032	2.27	.640	30
VAR00033	2.43	.626	30
VAR00034	2.43	.626	30
VAR00035	2.37	.556	30

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

**Item-Total Statistics**

Document Accepted 9/7/24

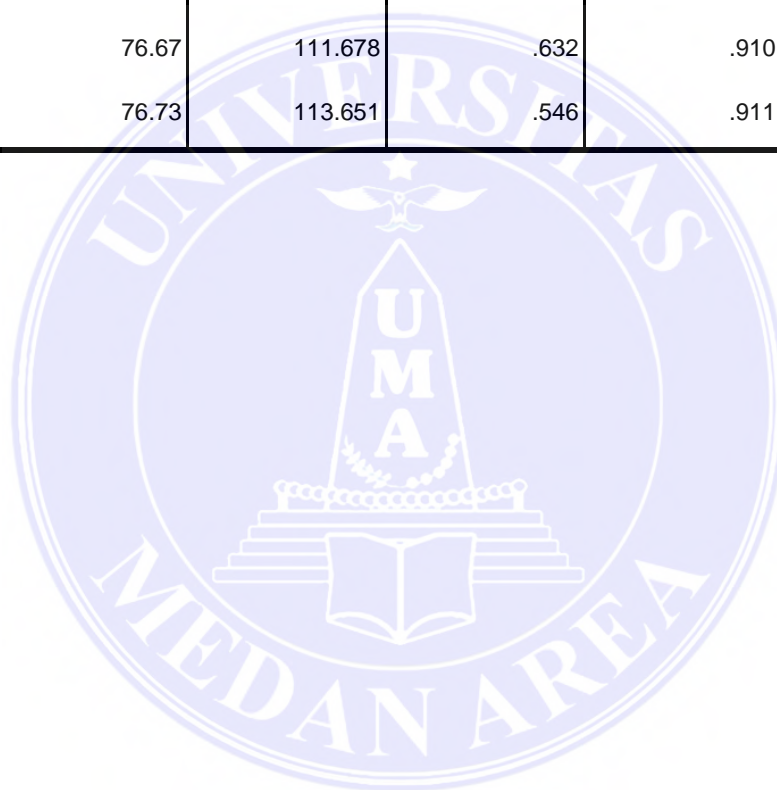
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)9/7/24



	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	76.80	109.614	.763	.908
VAR00002	76.73	110.685	.725	.908
VAR00003	76.73	112.340	.592	.910
<b>VAR00004</b>	<b>77.00</b>	<b>127.655</b>	<b>-.133</b>	<b>.927</b>
VAR00005	76.63	113.344	.500	.911
VAR00006	76.73	113.720	.483	.912
VAR00007	76.77	112.185	.614	.910
VAR00008	76.77	111.013	.645	.909
VAR00009	76.67	112.368	.731	.909
<b>VAR00010</b>	<b>77.57</b>	<b>121.495</b>	<b>-.110</b>	<b>.919</b>
VAR00011	76.63	113.964	.413	.913
VAR00012	76.80	111.269	.586	.910
VAR00013	76.70	113.183	.519	.911
<b>VAR00014</b>	<b>77.40</b>	<b>120.455</b>	<b>-.026</b>	<b>.917</b>
VAR00015	76.67	112.092	.548	.911
VAR00016	76.77	111.495	.562	.910
<b>VAR00017</b>	<b>77.50</b>	<b>125.776</b>	<b>-.211</b>	<b>.923</b>
VAR00018	76.83	110.489	.709	.908
VAR00019	76.80	112.717	.582	.910
VAR00020	76.73	112.064	.685	.909
VAR00021	76.77	109.909	.728	.908
<b>VAR00022</b>	<b>77.43</b>	<b>121.771</b>	<b>-.148</b>	<b>.918</b>
VAR00023	76.73	114.202	.499	.911
VAR00024	76.67	112.230	.589	.910
VAR00025	76.73	111.651	.590	.910
VAR00026	76.73	110.547	.672	.909

VAR00027	76.70	111.666	.710	.909
VAR00028	76.77	112.599	.650	.910
VAR00029	76.60	112.455	.631	.910
VAR00030	76.73	110.892	.646	.909
<b>VAR00031</b>	<b>77.40</b>	<b>120.455</b>	<b>-.026</b>	<b>.917</b>
VAR00032	76.83	113.523	.477	.912
VAR00033	76.67	112.782	.546	.911
VAR00034	76.67	111.678	.632	.910
VAR00035	76.73	113.651	.546	.911



## Reliability

### Scale: Dukungan Orang Tua

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.954	40

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2.30	.596	30
VAR00002	2.37	.556	30
VAR00003	2.33	.661	30
VAR00004	1.67	.479	30
VAR00005	2.37	.556	30
VAR00006	2.43	.626	30
VAR00007	2.37	.669	30
VAR00008	2.37	.669	30
VAR00009	2.40	.563	30

VAR00010	2.33	.547	30
VAR00011	2.50	.572	30
VAR00012	2.37	.669	30
VAR00013	2.33	.606	30
VAR00014	2.27	.640	30
VAR00015	2.43	.626	30
VAR00016	2.43	.626	30
VAR00017	2.37	.556	30
VAR00018	2.30	.651	30
VAR00019	2.37	.615	30
VAR00020	2.37	.615	30
VAR00021	2.30	.596	30
VAR00022	2.47	.629	30
VAR00023	2.37	.615	30
VAR00024	2.33	.606	30
VAR00025	2.33	.661	30
VAR00026	2.43	.504	30
VAR00027	2.40	.563	30
VAR00028	2.47	.681	30
VAR00029	2.30	.702	30
VAR00030	2.40	.621	30
VAR00031	2.43	.626	30
VAR00032	2.43	.679	30
VAR00033	2.33	.711	30
VAR00034	1.60	.621	30
VAR00035	2.27	.640	30
VAR00036	2.43	.774	30
VAR00037	2.27	.640	30
VAR00038	2.43	.626	30

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 9/7/24

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)9/7/24

VAR00039	2.43	.626	30
VAR00040	2.37	.556	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	91.17	210.557	.636	.953
VAR00002	91.10	209.955	.723	.952
VAR00003	91.13	207.154	.753	.952
<b>VAR00004</b>	<b>91.80</b>	<b>223.821</b>	<b>-.149</b>	<b>.956</b>
VAR00005	91.10	214.162	.457	.954
VAR00006	91.03	211.689	.540	.953
VAR00007	91.10	210.369	.572	.953
VAR00008	91.10	209.266	.631	.953
VAR00009	91.07	209.720	.728	.952
VAR00010	91.13	211.706	.623	.953
VAR00011	90.97	211.275	.620	.953
VAR00012	91.10	209.610	.612	.953
VAR00013	91.13	210.671	.618	.953
VAR00014	91.20	211.959	.512	.953
VAR00015	91.03	210.447	.610	.953
VAR00016	91.03	209.344	.672	.952
VAR00017	91.10	211.817	.605	.953
VAR00018	91.17	206.833	.782	.952
VAR00019	91.10	208.438	.738	.952
VAR00020	91.10	210.024	.646	.953
VAR00021	91.17	210.557	.636	.953
VAR00022	91.00	212.276	.504	.953

VAR00023	91.10	212.645	.496	.953
VAR00024	91.13	210.671	.618	.953
VAR00025	91.13	209.913	.604	.953
VAR00026	91.03	211.413	.699	.952
VAR00027	91.07	209.720	.728	.952
VAR00028	91.00	213.103	.419	.954
VAR00029	91.17	209.040	.610	.953
VAR00030	91.07	211.513	.554	.953
VAR00031	91.03	210.447	.610	.953
VAR00032	91.03	209.964	.584	.953
VAR00033	91.13	208.395	.634	.953
<b>VAR00034</b>	<b>91.87</b>	<b>229.223</b>	<b>-.209</b>	<b>.959</b>
VAR00035	91.20	208.234	.719	.952
VAR00036	91.03	208.654	.566	.953
VAR00037	91.20	211.959	.512	.953
VAR00038	91.03	210.447	.610	.953
VAR00039	91.03	209.344	.672	.952
VAR00040	91.10	211.817	.605	.953

## Reliability

### Scale: Regulasi Diri

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	90	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	90	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.949	50

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	160.78	443.141	.542	.948
VAR00002	160.11	457.156	.517	.949
VAR00003	160.63	441.224	.722	.947
VAR00004	160.11	457.448	.502	.949
VAR00005	160.63	441.718	.732	.947
VAR00006	160.23	456.540	.455	.949
VAR00007	160.28	456.855	.378	.949
VAR00008	160.20	447.667	.556	.948
VAR00009	159.82	453.833	.479	.949
VAR00010	160.63	441.718	.732	.947
VAR00011	160.05	462.122	.244	.948
VAR00012	160.02	462.044	.244	.948
VAR00013	160.19	446.986	.571	.948
VAR00014	160.54	449.509	.392	.949
VAR00015	160.18	447.182	.581	.948
VAR00016	160.36	451.445	.507	.948
VAR00017	160.13	456.881	.499	.949
VAR00018	160.11	457.156	.517	.949
VAR00019	160.63	441.224	.722	.947
VAR00020	160.63	441.538	.725	.947
VAR00021	160.53	453.016	.469	.949



VAR00022	160.56	449.373	.395	.948
VAR00023	160.29	452.095	.481	.948
VAR00024	160.17	460.410	.376	.948
VAR00025	160.48	444.410	.672	.948
VAR00026	160.11	457.516	.475	.948
VAR00027	159.96	460.110	.310	.948
VAR00028	160.38	451.249	.516	.948
VAR00029	160.37	451.336	.518	.948
VAR00030	160.64	441.940	.712	.947
VAR00031	160.63	441.224	.722	.947
VAR00032	160.11	457.448	.502	.948
VAR00033	160.63	441.718	.732	.947
VAR00034	160.23	456.540	.455	.948
VAR00035	160.28	456.855	.378	.948
VAR00036	160.20	447.667	.556	.948
VAR00037	159.82	453.833	.479	.948
VAR00038	160.63	441.718	.732	.947
VAR00039	160.03	462.122	.244	.948
VAR00040	160.02	462.044	.244	.948
VAR00041	160.19	446.986	.571	.948
VAR00042	160.54	449.509	.392	.948
VAR00043	160.18	447.182	.581	.948
VAR00044	160.36	451.445	.507	.948
VAR00045	160.13	456.881	.499	.948

VAR00046	160.11	457.156	.517	.949
<b>VAR00047</b>	<b>160.83</b>	<b>461.152</b>	<b>.120</b>	<b>.951</b>
VAR00048	160.63	441.538	.725	.947
VAR00049	160.53	453.016	.469	.949
VAR00050	160.56	449.373	.395	.949
VAR00051	160.29	452.095	.481	.949
VAR00052	160.17	460.410	.376	.949
VAR00053	160.48	444.410	.672	.948
VAR00054	160.11	457.516	.475	.949
<b>VAR00055</b>	<b>160.61</b>	<b>465.656</b>	<b>.026</b>	<b>.951</b>
VAR00056	160.38	451.249	.516	.948



**Normalitas Y Regulasi Diri**

**Case Processing Summary**

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y Regulasi Diri	230	100.0%	0	0.0%	230	100.0%

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error
Y Regulasi Diri	Mean	134.9957	.91906
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	133.1848	
	Upper Bound	136.8066	
	5% Trimmed Mean	135.1014	
	Median	134.0000	
	Variance	194.275	
	Std. Deviation	13.93826	
	Minimum	97.00	
	Maximum	173.00	
	Range	76.00	
	Interquartile Range	19.25	
	Skewness	-.046	.160
	Kurtosis	.429	.320

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Y Regulasi Diri	.058	230	.061	.985	230	.015

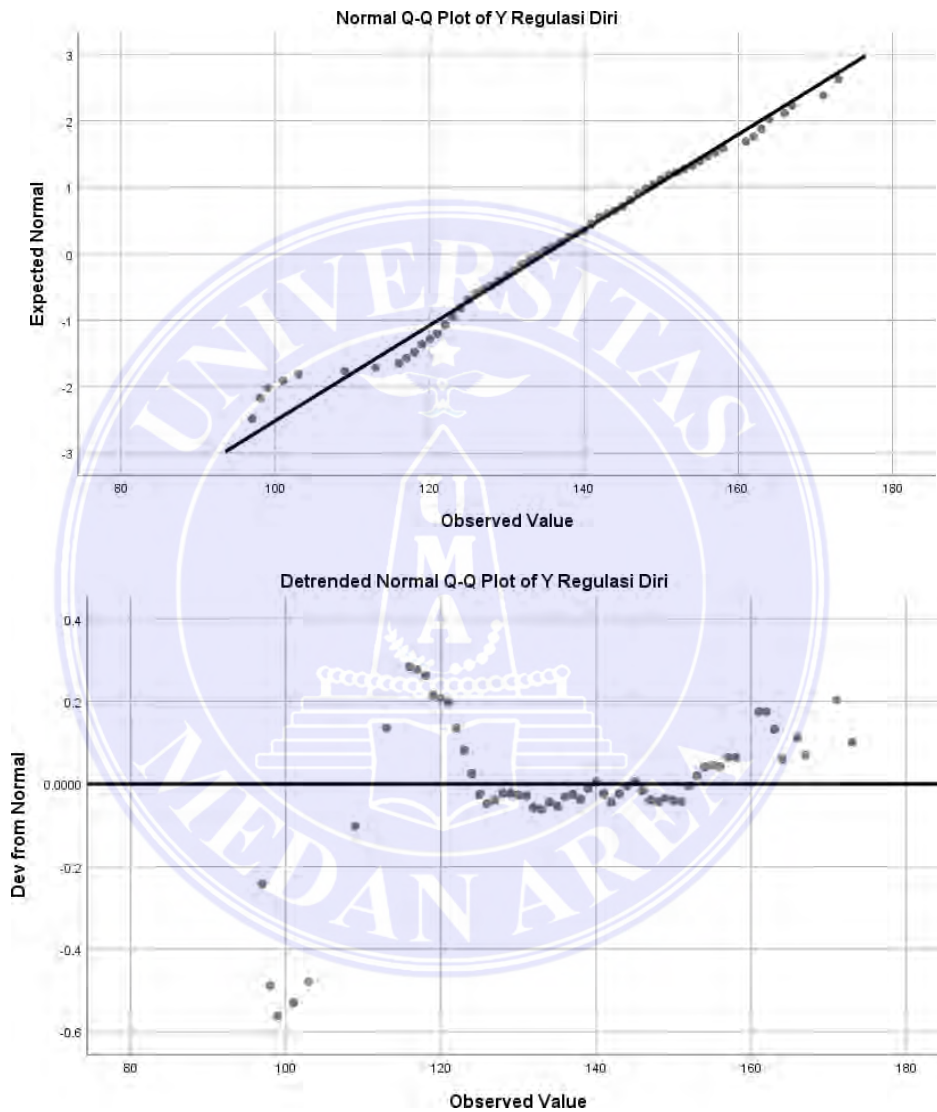
a. Lilliefors Significance Correction

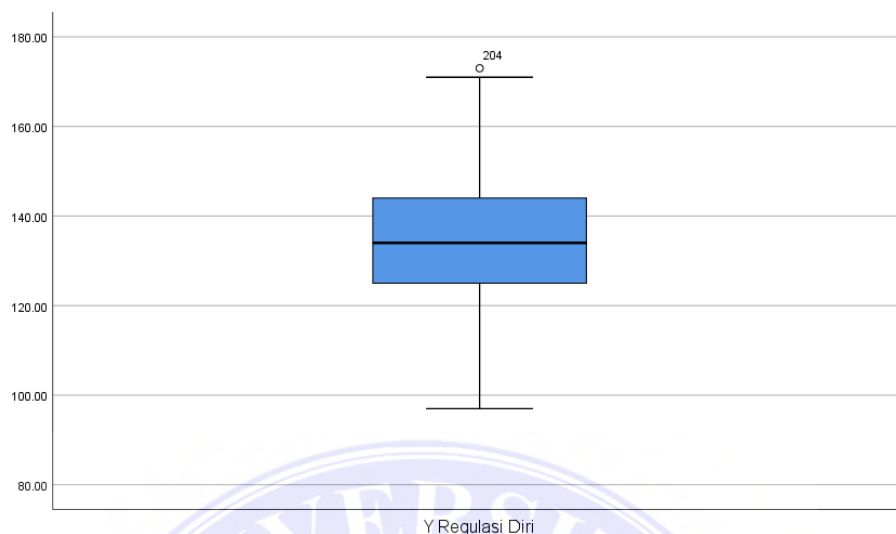
Y Regulasi Diri Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
5,00	9 . 77889
3,00	10 . 113
1,00	10 . 9
1,00	11 . 3
12,00	11 . 667788899999
30,00	12 . 0111111222222233333344444444
30,00	12 . 5555555666666777788888999999
34,00	13 . 00000111111112222222223334444444
28,00	13 . 55555556777777777788889999
29,00	14 . 0000011111111111222233334444
24,00	14 . 555566666666677778888899
13,00	15 . 000001223344
9,00	15 . 555667888
7,00	16 . 1123334

2,00            16 . 67  
 1,00            17 . 1  
 1,00 Extremes    (>=173)

Stem width:        10,00  
 Each leaf:         1 case(s)





**Normalitas X1**

**Case Processing Summary**

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
X1 Kepercayaan Diri	230	100.0%	0	0.0%	230	100.0%

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error	
X1 Kepercayaan Diri	Mean	81.9652	.64743	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.6895	
		Upper Bound	83.2409	
	5% Trimmed Mean	81.9807		
	Median	81.0000		
	Variance	96.409		
	Std. Deviation	9.81882		
	Minimum	55.00		
	Maximum	112.00		
	Range	57.00		
	Interquartile Range	12.00		
	Skewness	.055	.160	
	Kurtosis	.736	.320	

**Tests of Normality**

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

X1 Kepercayaan Diri	.056	230	.073	.987	230	.034
---------------------	------	-----	------	------	-----	------

a. Lilliefors Significance Correction

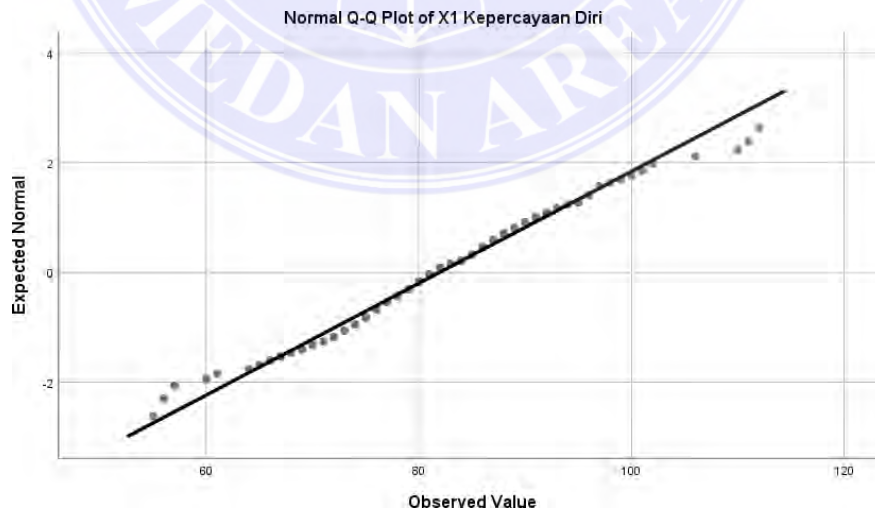
X1 Kepercayaan Diri Stem-and-Leaf Plot

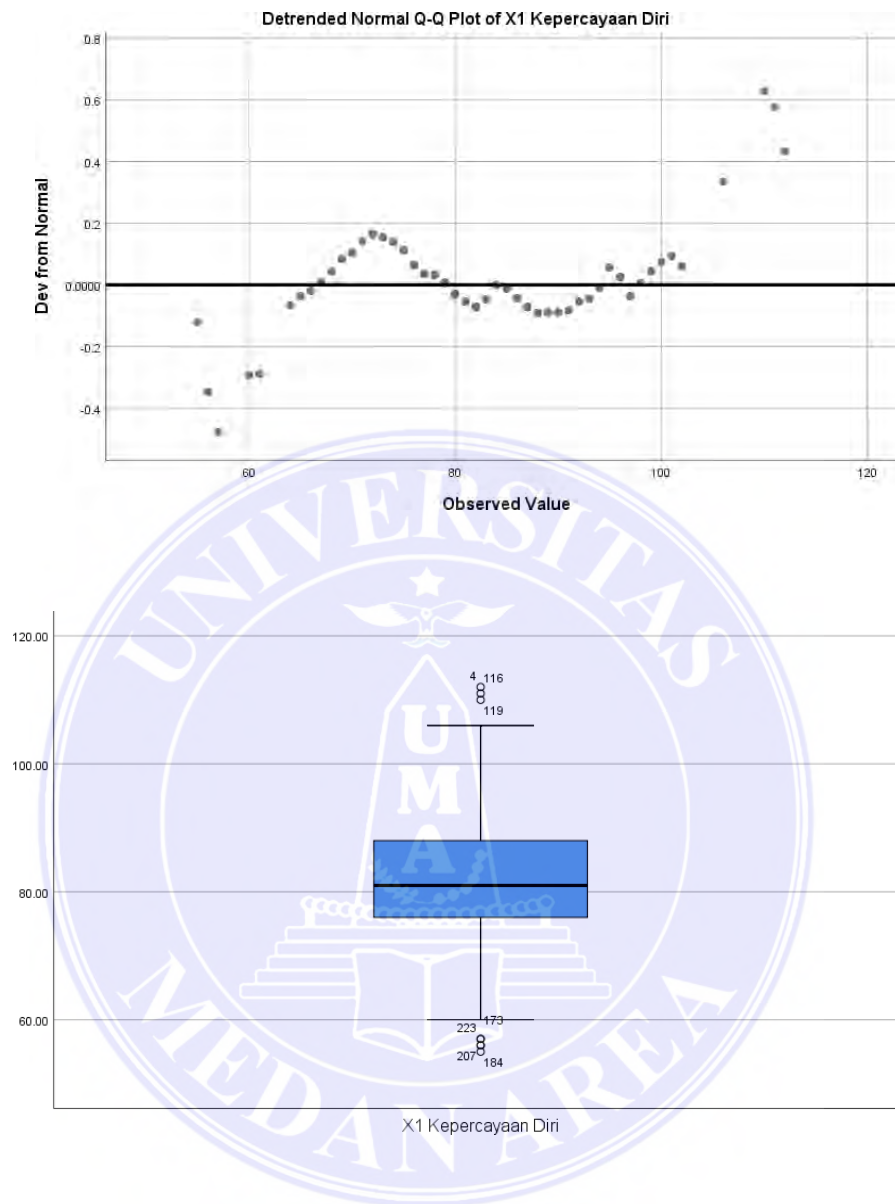
```

Frequency      Stem & Leaf

      5,00 Extremes      (<=57)
      4,00          6 .  0114
     10,00          6 .  5566778899
     24,00          7 .  000012222223333344444444
     50,00          7 .
55555555666666666666667777777888888888899999999999
     45,00          8 .
000000000000001111111122222222222233444444444
     47,00          8 .
5555555555556666666666666677777777888888889999999
     21,00          9 .  00000011112222333334
     15,00          9 .  556666666677899
      5,00         10 .  01122
      1,00         10 .  6
      3,00 Extremes      (>=110)
  
```

Stem width: 10,00  
 Each leaf: 1 case(s)







**Normalitas X2**

**Case Processing Summary**

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
X2 Dukungan Orang Tua	230	100.0%	0	0.0%	230	100.0%

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error	
X2 Dukungan Orang Tua	Mean	92.2696	1.08808	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	90.1256	
		Upper Bound	94.4135	
	5% Trimmed Mean	91.6159		
	Median	91.0000		
	Variance	272.303		
	Std. Deviation	16.50159		
	Minimum	62.00		
	Maximum	152.00		
	Range	90.00		
	Interquartile Range	22.25		
	Skewness	.530	.160	
	Kurtosis	.078	.320	

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X2 Dukungan Orang Tua	.057	230	.070	.975	230	.000

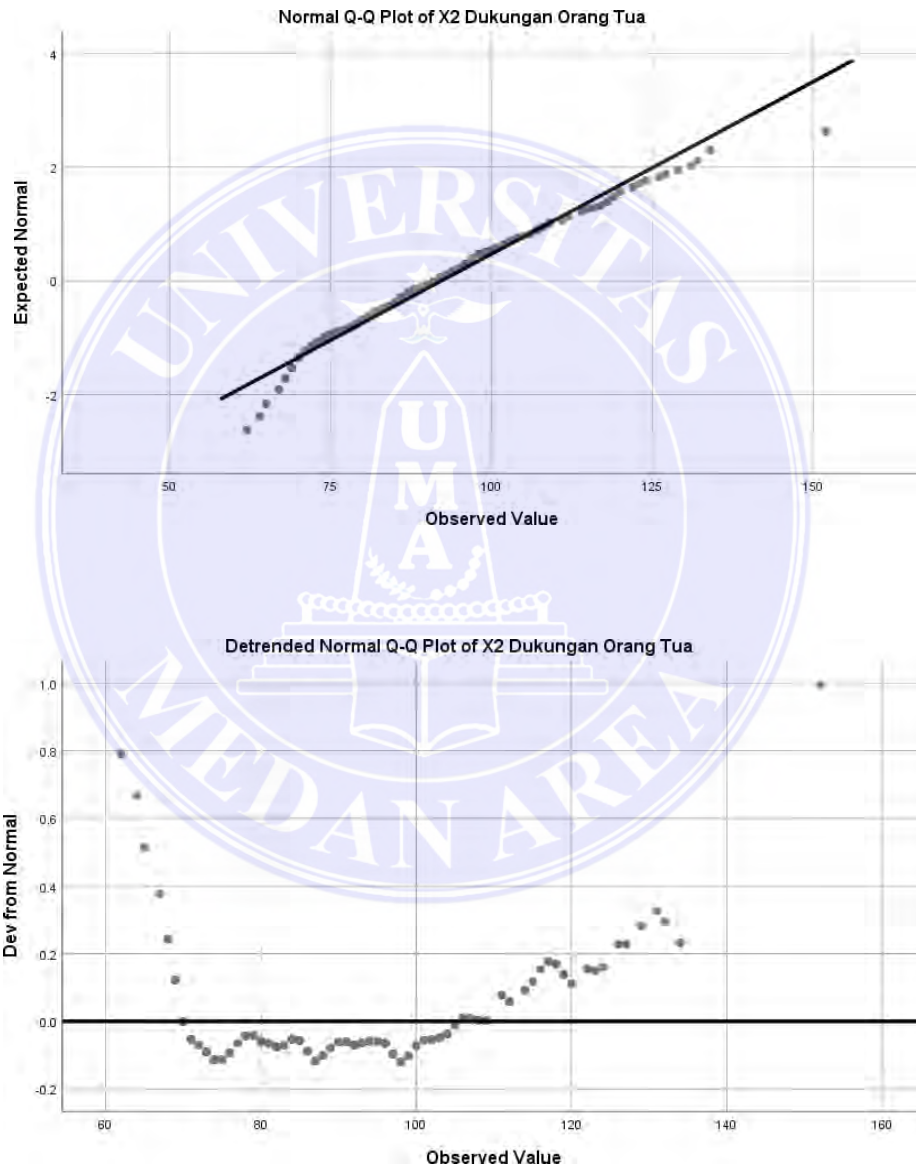
a. Lilliefors Significance Correction

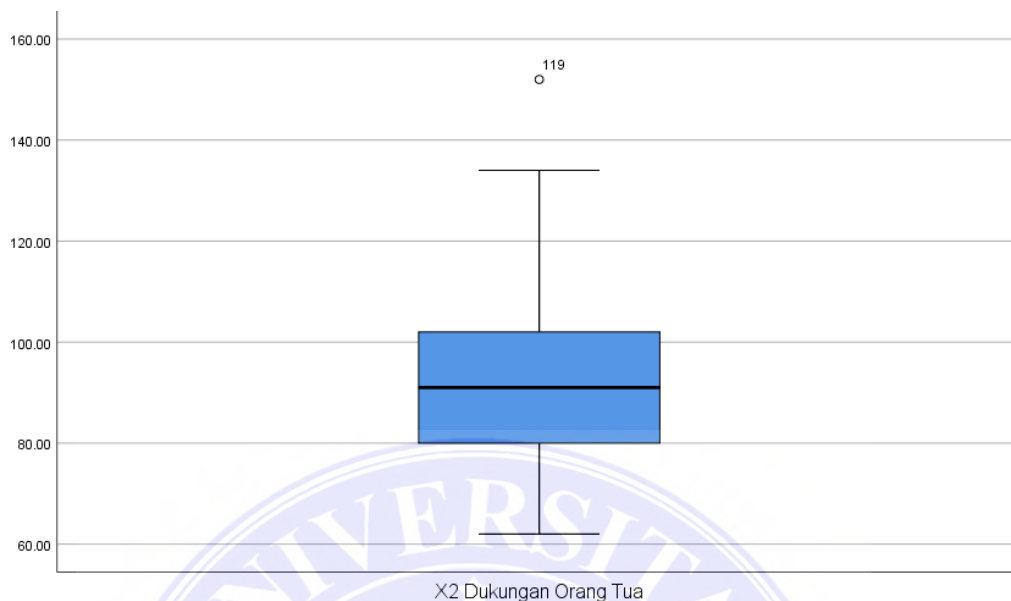
X2 Dukungan Orang Tua Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
2,00	6 . 24
15,00	6 . 557777888999999
22,00	7 . 0000001112222333344444
14,00	7 . 55666788889999
25,00	8 . 000000011122222223444444
28,00	8 . 5555566666666666777778889999
27,00	9 . 000011111112222223333444444
28,00	9 . 555556666666666777777778888899
19,00	10 . 0001111222223334444
16,00	10 . 5666677778888999
10,00	11 . 112222244
10,00	11 . 5677888999
6,00	12 . 002234
3,00	12 . 679

4,00            13 . 1244  
1,00 Extremes    (>=152)

Stem width:        10,00  
Each leaf:         1 case(s)





**Linearitas**

**Case Processing Summary**

	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y Regulasi Diri * X1 Kepercayaan Diri	230	100.0%	0	0.0%	230	100.0%
Y Regulasi Diri * X2 Dukungan Orang Tua	230	100.0%	0	0.0%	230	100.0%

**Y Regulasi Diri \* X1 Kepercayaan Diri**

**Report**

Y Regulasi Diri	Mean	N	Std. Deviation
X1 Kepercayaan Diri			
55.00	98.0000	1	.
56.00	97.5000	2	.70711
57.00	110.5000	2	19.09188
60.00	142.0000	1	.
61.00	134.5000	2	3.53553
64.00	109.0000	1	.
65.00	108.5000	2	10.60660
66.00	115.0000	2	19.79899
67.00	122.0000	2	.00000
68.00	109.0000	2	14.14214
69.00	121.0000	2	2.82843
70.00	139.2500	4	10.46821
71.00	138.0000	1	.
72.00	128.5000	6	4.50555
73.00	124.0000	5	7.07107
74.00	128.7500	8	9.34650

75.00	132.0000	8	8.60233
76.00	127.3077	13	13.23118
77.00	129.1429	7	6.59365
78.00	131.4000	10	9.22798
79.00	127.8333	12	9.45644
80.00	133.8462	13	9.63367
81.00	135.1000	10	9.23099
82.00	130.5833	12	6.43087
83.00	135.5000	2	14.84924
84.00	139.2500	8	14.49877
85.00	140.8333	12	11.38447
86.00	143.5455	11	13.20124
87.00	147.0000	10	8.12404
88.00	135.1250	8	7.80911
89.00	139.1667	6	3.18852
90.00	139.1429	7	7.17469
91.00	143.7500	4	10.99621
92.00	140.2500	4	10.43631
93.00	136.4000	5	12.52198
94.00	155.0000	1	.
95.00	132.0000	2	.00000
96.00	151.5000	8	13.90786
97.00	161.5000	2	13.43503
98.00	143.0000	1	.
99.00	153.5000	2	6.36396
100.00	140.0000	1	.
101.00	154.0000	2	5.65685
102.00	151.5000	2	13.43503
106.00	163.0000	1	.
110.00	150.0000	1	.
111.00	163.0000	1	.
112.00	164.0000	1	.
Total	134.9957	230	13.93826

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y Regulasi Diri * X1 Kepercayaan Diri	Between Groups	(Combined)	25846.884	47	549.934	5.369	.000
		Linearity	18230.253	1	18230.253	<b>177.979</b>	<b>.000</b>
		Deviation from Linearity	7616.631	46	165.579	1.617	.014
	Within Groups		18642.111	182	102.429		
Total			44488.996	229			

**Measures of Association**

R	R Squared	Eta	Eta Squared
---	-----------	-----	-------------

Y Regulasi Diri * X1 Kepercayaan Diri	.640	.410	.762	.581
--	------	------	------	------

### Y Regulasi Diri \* X2 Dukungan Orang Tua Report

Y Regulasi Diri X2 Dukungan Orang Tua	Mean	N	Std. Deviation
62.00	127.0000	1	.
64.00	123.0000	1	.
65.00	107.5000	2	12.02082
67.00	123.0000	4	6.78233
68.00	129.6667	3	29.14332
69.00	124.5000	6	5.35724
70.00	115.6667	6	12.89444
71.00	140.3333	3	27.79089
72.00	124.0000	4	15.53491
73.00	112.0000	4	17.14643
74.00	129.8000	5	15.64289
75.00	128.5000	2	4.94975
76.00	129.6667	3	5.85947
77.00	131.0000	1	.
78.00	133.7500	4	11.08678
79.00	140.5000	4	5.25991
80.00	129.5714	7	8.20279
81.00	126.6667	3	4.61880
82.00	129.3750	8	9.53096
83.00	132.0000	1	.
84.00	130.8333	6	6.73548
85.00	132.6000	5	11.92896
86.00	133.0909	11	9.12639
87.00	131.0000	5	6.67083
88.00	132.6667	3	9.29157
89.00	136.0000	4	5.71548
90.00	127.5000	4	11.90238
91.00	134.1429	7	10.74598
92.00	129.1667	6	9.43221
93.00	129.0000	4	12.35584
94.00	129.8333	6	8.35264
95.00	130.6000	5	8.08084
96.00	132.2857	7	11.57172
97.00	136.3333	9	7.48331
98.00	128.4000	5	6.58027
99.00	133.0000	2	1.41421
100.00	144.3333	3	8.14453
101.00	148.0000	4	17.06849
102.00	149.0000	5	10.22252
103.00	146.6667	3	17.03917
104.00	136.5000	4	9.11043
105.00	130.0000	1	.
106.00	130.7500	4	10.50000
107.00	151.7500	4	12.86792
108.00	144.2500	4	3.40343

109.00	149.3333	3	4.93288
111.00	143.0000	2	2.82843
112.00	149.5000	6	7.14843
114.00	140.5000	2	12.02082
115.00	147.0000	1	.
116.00	152.0000	1	.
117.00	156.0000	2	7.07107
118.00	151.3333	3	8.14453
119.00	148.3333	3	17.61628
120.00	154.0000	2	2.82843
122.00	159.5000	2	9.19239
123.00	161.0000	1	.
124.00	154.0000	1	.
126.00	164.0000	1	.
127.00	146.0000	1	.
129.00	158.0000	1	.
131.00	158.0000	1	.
132.00	140.0000	1	.
134.00	152.5000	2	14.84924
152.00	150.0000	1	.
Total	134.9957	230	13.93826

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y Regulasi Diri * X2 Dukungan Orang Tua	Between Groups	(Combined)	24951.812	64	389.872	3.293	.000
		Linearity	16440.253	1	16440.253	<b>138.845</b>	<b>.000</b>
		Deviation from Linearity	8511.558	63	135.104	1.141	.253
	Within Groups		19537.184	165	118.407		
Total		44488.996	229				

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y Regulasi Diri * X2 Dukungan Orang Tua	.608	.370	.749	.561

**Regresi**

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Y Regulasi Diri	134.9957	13.93826	230
X1 Kepercayaan Diri	81.9652	9.81882	230
X2 Dukungan Orang Tua	92.2696	16.50159	230

### Correlations

	Y Regulasi Diri	X1 Kepercayaan Diri	X2 Dukungan Orang Tua
Pearson Correlation	Y Regulasi Diri	1.000	<b>.608</b>
	X1 Kepercayaan Diri	.640	1.000
	X2 Dukungan Orang Tua	.608	.572
Sig. (1-tailed)	Y Regulasi Diri	.	.000
	X1 Kepercayaan Diri	.000	.
	X2 Dukungan Orang Tua	.000	.000
N	Y Regulasi Diri	230	230
	X1 Kepercayaan Diri	230	230
	X2 Dukungan Orang Tua	230	230

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2 Dukungan Orang Tua, X1 Kepercayaan Diri <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Y Regulasi Diri  
 b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	<b>.705<sup>a</sup></b>	<b>.497</b>	.492	9.93315	.497	111.949	2	227	.000

- a. Predictors: (Constant), X2 Dukungan Orang Tua, X1 Kepercayaan Diri

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	22091.468	2	11045.734	<b>111.949</b>	<b>.000<sup>b</sup></b>
	Residual	22397.527	227	98.668		
	Total	44488.996	229			

- a. Dependent Variable: Y Regulasi Diri  
 b. Predictors: (Constant), X2 Dukungan Orang Tua, X1 Kepercayaan Diri

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error				Beta	Zero-order	Partial
1	(Constant)	<b>56.434</b>	5.557		10.156	.000			
	X1 Kepercayaan Diri	<b>.617</b>	.082	.435	7.568	.000	.640	.449	.356

X2 Dukungan Orang Tua	<b>.303</b>	.049	.359	6.256	.000	.608	.383	.295
-----------------------	-------------	------	------	-------	------	------	------	------

a. Dependent Variable: Y Regulasi Diri





