

HUBUNGAN ANTARA KESADARAN DIRI DENGAN KEDISIPLINAN PADA REMAJA DI SMAN 12 MEDAN

SKRIPSI

OLEH:

**Putri Melenia Sebayang
178600290**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2024**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

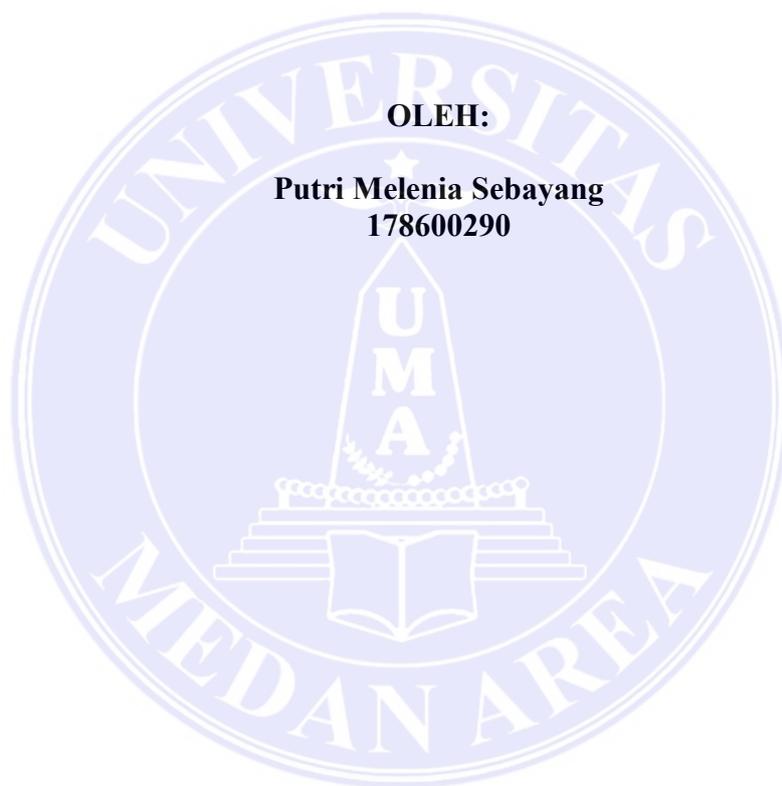
Document Accepted 19/9/24

Access From (repository.uma.ac.id)19/9/24

HUBUNGAN ANTARA KESADARAN DIRI DENGAN KEDISIPLINAN PADA REMAJA DI SMAN 12 MEDAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana di Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area



OLEH:

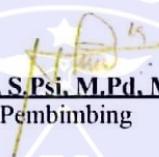
**Putri Melenia Sebayang
178600290**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2024**

HALAMAN PENGESAHAN

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA KESADARAN DIRI DENGAN
KEDISIPLINAN PADA REMAJA DI SMAN 12 MEDAN
NAMA : PUTRI MELENIA SEBAYANG
NPM : 178600290
BAGIAN : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

DISETUJUI OEH
Komisi Pembimbing


Istiana, S.Psi, M.Pd, M.Psi
Pembimbing


Dr. Sifi Aisyah, S.Psi, M.Psi, Psikolog
Dekan


Faadhil, S.Psi, M.Psi, Psikolog
Ketua Program Studi Psikologi

Tanggal Lulus : 24 Mei 2024

HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian – bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi – sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi.

Medan, 24 Mei 2024



Putri Melenia Sebayang
17.860.0290

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Putri Melenia Sebayang
NPM : 178600290
Program Studi : Psikologi Perkembangan
Fakultas : Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Hubungan antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan pada Remaja di SMAN 12 Medan**. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di
Medan, 24 Mei 2024
Yang Menyatakan



(Putri Melenia Sebayang)

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA KESADARAN DIRI DENGAN KEDISIPLINAN PADA REMAJA DI SMAN 12 MEDAN

OLEH :
PUTRI MELENIA SEBAYANG
178600290

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara kesadaran diri dengan kedisiplinan pada siswa SMA Negeri 12 Medan. Hipotesis yang diajukan adalah adanya hubungan yang positif antara kesadaran diri dengan kedisiplinan pada siswa SMAN 12 Medan, artinya semakin tinggi kesadaran diri maka semakin tinggi kedisiplinan. Sebaliknya semakin rendah kesadaran diri maka semakin rendah kedisiplinannya. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMAN 12 Medan yang berjumlah 60 orang siswa dengan populasi sebanyak 324 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan Quota Sampling. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan skala kesadaran diri dan skala kedisiplinan yang diukur dengan menggunakan bentuk skala Likert dan skala rater. Teknik analisis data menggunakan teknik *Korelasi Product Moment*. Dari hasil analisis, diperoleh ($r_{xy} = 0,552$; $p = 0,000 < 0,005$). Pada penelitian ini kesadaran diri tergolong tinggi dengan mean empirik sebesar 90,12, dan kedisiplinan tergolong tinggi dengan mean empirik sebesar 98,08. Kontribusi kesadaran diri terhadap kedisiplinan adalah 30,4% ($r^2=0,304$).

Kata kunci : Kesadaran diri, Kedisiplinan

ABSTRACT

**THE CORRELATION BETWEEN SELF-AWARENESS AND DISCIPLINE
IN ADOLESCENTS AT SMAN 12 MEDAN**

BY:
PUTRI MELENIA SEBAYANG
NPM: 178600290

This research aimed to examine the correlation between self-awareness and discipline among students at SMAN 12 Medan. The hypothesis proposed was that there was positive correlation between self-awareness and discipline among students at SMAN 12 Medan, meaning that the higher the self-awareness, the higher the discipline. Conversely, the lower the self-awareness, the lower the discipline. The sample in this research consisted of 60 students from the eleventh grade at SMAN 12 Medan, with a total population of 324 students. The sampling technique used was Quota Sampling. The research method employed was quantitative. In this research, data were collected using a self-awareness scale and a discipline scale measured with a Likert scale and a rater scale. The data analysis technique used was the Product Moment Correlation technique. The results of the analysis showed ($r_{xy} = 0.552$; $p = 0.000 < 0.005$). In this research, self-awareness was classified as high with an empirical mean of 90.12, and discipline was classified as high with an empirical mean of 98.08. The contribution of self-awareness to discipline was 30.4% ($r^2=0.304$).

Keywords: *Self-awareness, Discipline*



RIWAYAT HIDUP

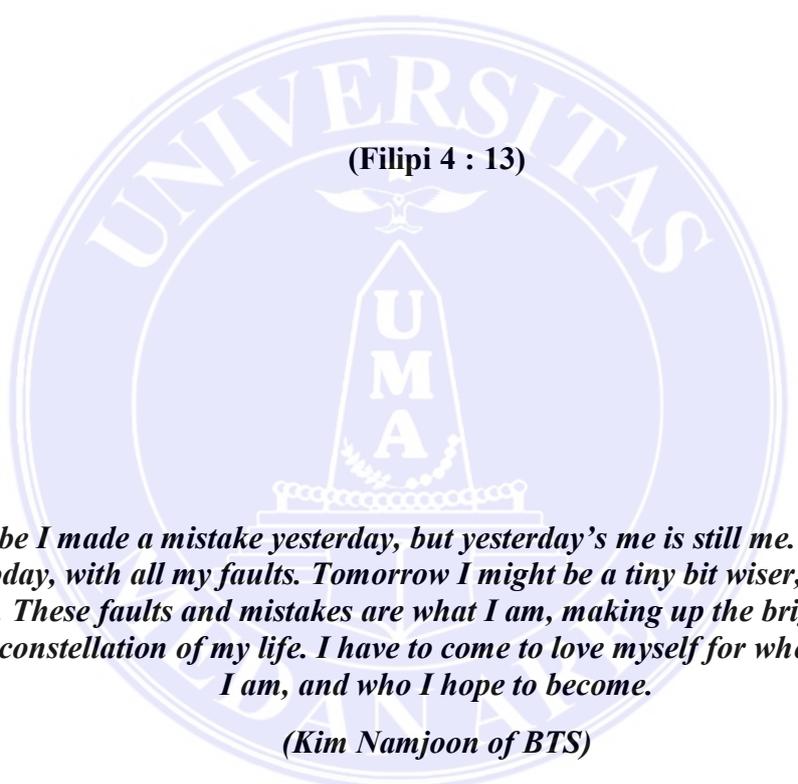
Peneliti bernama Putri Melenia Sebayang lahir di Medan pada tanggal 01 Januari 2000. Peneliti anak dari orang tua bernama Bapak Penoh Sebayang dan Ibu Lermini Simanjuntak. Peneliti merupakan anak ke dua dari dua bersaudara.

Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2011 di Medan, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama dan lulus pada tahun 2014, setelah itu melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas dan lulus pada tahun 2017. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Medan Area di tahun 2017, sampai saat ini peneliti terdaftar sebagai Mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

MOTTO

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku”

(Filipi 4 : 13)



”Maybe I made a mistake yesterday, but yesterday’s me is still me. I am who I am today, with all my faults. Tomorrow I might be a tiny bit wiser, and that’s me too. These faults and mistakes are what I am, making up the brightest stars in the constellation of my life. I have to come to love myself for who I was, who I am, and who I hope to become.

(Kim Namjoon of BTS)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Hubungan antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan pada Remaja di SMAN 12 Medan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata 1 Psikologi pada Program Studi Sarjana Psikologi Universitas Medan Area. Ungkapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Ibu Istiana, S.Psi, M.Pd, M.Psi selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberi saran dan bimbingan kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini. Disamping itu penghargaan penulis sampaikan kepada Bapak Rektor Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng, MSc, selaku Rektor Universitas Medan Area. Dan terima kasih kepada Kepala Sekolah, Ibu/Bapak guru serta siswa – siswi di SMAN 12 Medan yang telah membantu peneliti selama proses penelitian. Dan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada orang tua, seluruh keluarga serta teman – teman atas segala dukungan, doa dan perhatiannya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kurangnya, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti membuka diri untuk menerima saran maupun kritikan yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan maupun bagi dunia pendidikan.

Medan, 24 Mei 2024



Putri Melenia Sebayang

DAFTAR ISI

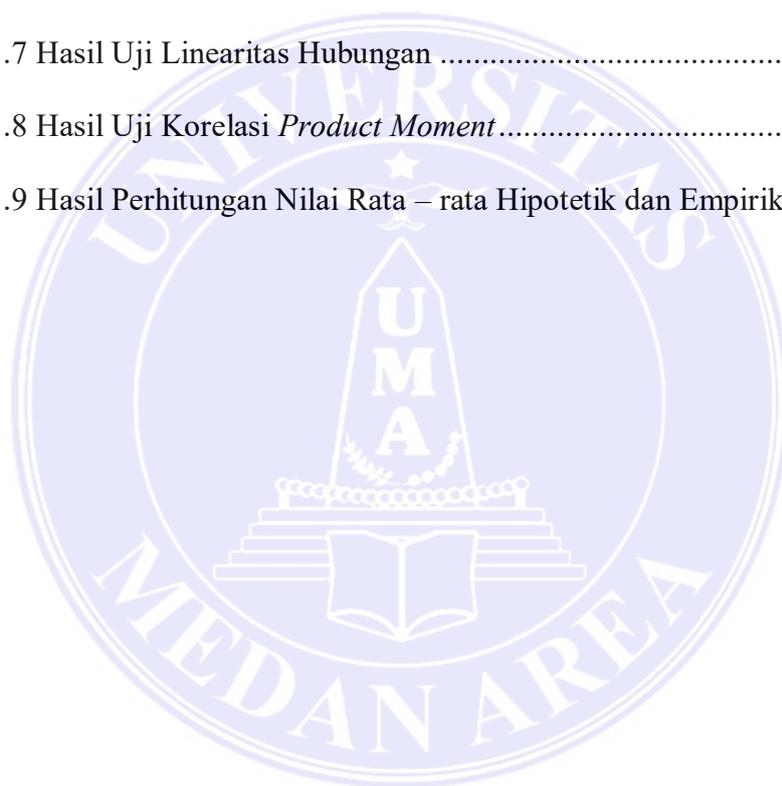
| | |
|--|------|
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| RIWAYAT HIDUP | vii |
| MOTTO | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 8 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Hipotesa | 8 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 9 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 10 |
| 2.1 Kedisiplinan | 10 |
| 2.1.1 Pengertian Kedisiplinan | 10 |
| 2.1.2 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan | 11 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.3 Ciri – ciri Kedisiplinan | 13 |
| 2.1.4 Aspek – aspek Kedisiplinan | 13 |
| 2.2 Kesadaran Diri | 15 |
| 2.2.1 Pengertian Kesadaran Diri | 15 |
| 2.2.2 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Kesadaran Diri..... | 16 |
| 2.2.3 Aspek – aspek Kesadaran Diri | 20 |
| 2.2.4 Ciri – ciri Kesadaran Diri..... | 22 |
| 2.3 Hubungan antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan | 24 |
| 2.4 Kerangka Konseptual | 26 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 27 |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 27 |
| 3.2 Identifikasi Variabel Penelitian..... | 27 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian | 27 |
| 3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel..... | 28 |
| 3.4.1 Populasi..... | 28 |
| 3.4.2 Teknik Pengambilan Sampel..... | 28 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 29 |
| 3.5.1 Skala Kesadaran Diri | 30 |
| 3.5.2 Skala Kedisiplinan..... | 30 |
| 3.6 Validitas dan Reliabilitas | 30 |
| 3.6.1 Validitas | 30 |
| 3.6.2 Reliabilitas..... | 31 |
| 3.7 Metode Analisis Data | 31 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 31 |
| 4.1 Orientasi Kancan..... | 32 |
| 4.2 Persiapan Penelitian | 33 |
| 4.2.1 Persiapan Administrasi | 33 |
| 4.2.2 Persiapan Alat Ukur Penelitian | 33 |
| 4.3 Pelaksanaan Penelitian | 39 |
| 4.4 Analisis Data dan Hasil Penelitian | 40 |
| 4.4.1 Hasil Uji Normalitas | 41 |
| 4.4.2 Uji Reliabilitas..... | 42 |
| 4.4.3 Uji Linearitas Hubungan..... | 42 |
| 4.5 Hasil Uji Hipotesis | 43 |
| 4.5.1 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> | 43 |
| 4.5.2 Mean Hipotetik..... | 44 |
| 4.5.3 Mean Empirik..... | 45 |
| 4.5.4 Kriteria | 45 |
| 4.6 Pembahasan | 47 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 50 |
| 5.1 Kesimpulan | 50 |
| 5.2 Saran..... | 51 |
| DAFTAR PUSTAKA | 53 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1 Distribusi Kesadaran Diri Sebelum Uji Coba | 35 |
| Tabel 1.2 Distribusi Kesadaran Diri Setelah Uji Coba | 36 |
| Tabel 1.3 Distribusi Kedisiplinan Sebelum Uji Coba..... | 37 |
| Tabel 1.4 Distribusi Kedisiplinan Setelah Uji Coba..... | 38 |
| Tabel 1.5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran..... | 41 |
| Tabel 1.6 Hasil Uji Reabilitas | 42 |
| Tabel 1.7 Hasil Uji Linearitas Hubungan | 43 |
| Tabel 1.8 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> | 44 |
| Tabel 1.9 Hasil Perhitungan Nilai Rata – rata Hipotetik dan Empirik | 45 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---------------------------------------|----|
| Gambar 1.1 Kerangka Konseptual..... | 26 |
| Gambar 1.2 Kurva Kesadaran Diri | 46 |
| Gambar 1.3 Kurva Kedisiplinan..... | 46 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Data Penelitian..... | 55 |
| Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 60 |
| Lampiran 3 Uji Linearitas | 69 |
| Lampiran 4 Uji Normalitas | 71 |
| Lampiran 5 Hipotesis | 72 |
| Lampiran 6 Skala Penelitian..... | 73 |
| Lampiran 7 Surat Izin Penelitian | 79 |
| Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai Penelitian | 80 |



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang masalah

Perkembangan masa remaja merupakan periode transisi atau peralihan dari kehidupan masa kanak-kanak ke masa dewasa. Periode dimana individu dalam proses pertumbuhannya (terutama pertumbuhan fisik) telah mencapai kematangan, mereka tidak mau lagi diperlakukan sebagai anak-anak namun mereka belum mencapai kematangan yang penuh dan belum memasuki tahapan perkembangan dewasa (Sulaeman, 1995). Sedangkan menurut Wiguna (dalam Alini dkk, 2022) juga menjelaskan bahwa masa remaja adalah masa yang ditandai oleh adanya perkembangan yang pesat dari aspek biologi, psikologi, dan juga sosialnya. Kondisi ini mengakibatkan terjadinya berbagai disharmonisasi yang membutuhkan penyeimbangan sehingga remaja dapat mencapai taraf perkembangan psikososial yang matang dan adekuat sesuai dengan tingkat usianya. Kondisi ini sangat bervariasi antar remaja dan menunjukkan perbedaan yang bersifat individual, sehingga setiap remaja diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya.

Pakar psikologi perkembangan Hurlock dalam (Ambara, dkk, 2021) menyatakan bahwa masa remaja dimulai saat anak mulai matang secara seksual dan akan berakhir saat mencapai usia dewasa. Masa remaja terbagi menjadi masa remaja awal dan masa remaja akhir. Masa remaja awal dimulai pada saat anak-anak mulai matang secara seksual yaitu pada usia 13 tahun sampai usia 17 tahun. Sedangkan masa remaja akhir meliputi periode setelahnya sampai dengan 18 tahun yaitu usia dewasa yang dinyatakan secara hukum. Masa ini bertepatan dengan masa

remaja yang merupakan masa yang banyak menarik perhatian karena sifat-sifat khasnya dan peranannya yang menentukan kehidupan individu dalam masyarakat orang dewasa. Dalam pertumbuhan dan perkembangan remaja mengalami perubahan bentuk badan, sikap, cara berfikir dan bertindak remaja dianggap bukan lagi anak-anak tapi juga belum dikatakan manusia dewasa yang memiliki kematangan pikiran. Kehidupan perasaan dan emosi remaja mengalami masa-masa perubahan tingkah laku dan pola pikir. Pada periode perkembangan inilah terkadang terjadi tindakan-tindakan mengejutkan, letupan-letupan emosi yang menggebu-gebu, sehingga sering mengalami perubahan dalam perbuatannya, seperti misalnya saat belajar mula-mula siswa sangat rajin namun tiba-tiba ia menjadi malas, yang awalnya rajin tiba-tiba melanggar tata tertib sekolah. Siswa tidak disiplin dipengaruhi oleh banyak faktor misalnya bisa saja faktor lingkungan dan teman sebaya serta kurangnya kesadaran diri remaja.

Menurut Susanto (2018) menjelaskan bahwa seseorang yang memiliki disiplin adalah individu yang mampu mengendalikan diri untuk menciptakan ketertiban dan keteraturan. Siswa perlu memiliki sikap disiplin dengan melakukan latihan untuk memperkuat dirinya sendiri agar selalu terbiasa patuh dengan tata tertib yang ada. Sikap disiplin yang timbul dari kesadaran diri sendiri akan bertahan lebih lama daripada sikap disiplin yang timbul karena paksaan orang lain. Faktor kedisiplinan adalah dorongan dari dalam yang terdiri dari pengalaman, kesadaran diri dan kemauan untuk berbuat disiplin. Dorongan dari luar yaitu perintah, larangan, pengawasan, pujian, ancaman, dan ganjaran. Jadi disiplin dapat terjadi karena adanya dorongan dari dalam yaitu kesadaran diri dan dorongan dari luar. Disiplin yang berasal dari kesadaran diri akan memberikan manfaat untuk

kemajuan dan kebaikan diri daripada sikap disiplin yang berasal karena adanya paksaan.

Kedisiplinan adalah hal mentaati tata tertib disegala aspek kehidupan, baik agama, budaya, pergaulan, sekolah, dan sebagainya. Dengan kata lain, kedisiplinan merupakan kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku individu yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kesetiaan, keteraturan, dan ketertiban. Hal ini berdasarkan pada pengertian dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, yang berasal dari kata disiplin berarti kepatuhan dan ketaatan kepada peraturan tata tertib dan sebagainya. Dewantara (dalam Ferdinandus Etuasius, 2021) menyebutkan bahwa disiplin tak lain adalah peraturan tata tertib yang dilakukan secara tegas dan ketat. Dari pengertian dasar tersebut, kemudian berlanjut dengan istilah kedisiplinan yang dapat diartikan sebagai keadaan yang taat kepada peraturan tata tertib.

Sedangkan menurut (Trisnawati dkk, 2018) bahwa, kedisiplinan adalah kesetiaan dan ketaatan seseorang, norma-norma, instruksi-instruksi, yang dinyatakan berlaku untuk orang atau orang tersebut. Dari beberapa pendapat tersebut terlihat jelas bahwa pengertian disiplin mengandung beberapa unsur yakni ketaatan, pengetahuan, kesadaran, ketertiban, dan perasaan senang didalam menjalankan tugas dan mematuhi atau mentaati segala peraturan-peraturan perundangan yang dinyatakan berlaku.

Goleman (dalam Sitti Jauhar, dkk 2023) mendefinisikan kesadaran diri sebagai pemahaman terhadap perasaan diri sendiri, yang digunakan dalam pengambilan keputusan. Siswa yang memiliki kesadaran diri maka dia dengan sendirinya akan tahu apa yang menjadi tanggungjawabnya sebagai warga di

sekolah. Siswa yang sadar akan tugasnya sebagai seorang pelajar, akan mengarahkan kegiatannya untuk belajar dan mematuhi aturan yang ada di sekolah. Rochat (dalam Elda Putri dkk, 2019) mengemukakan bahwa kesadaran diri memiliki tingkatan dalam tahap perkembangan psikologis individu. Usia remaja termasuk dalam tingkatan permanen yang artinya individu dapat merasakan perubahan - perubahan yang terjadi pada dirinya dengan cepat, mampu mengenali ekspresi yang di rasakan dan menempatkannya secara tepat. Perkembangan kesadaran diri sudah dapat dikatakan baik ketika individu berada dalam tahap remaja (12-18 tahun) dan terus berkembang sesuai dengan bertambahnya usia individu tersebut (Purwakaniana dan Aliah, 2006). Sehingga remaja memiliki kemampuan dalam diri sendiri untuk mengerti diri, menentukan hidup, dan menghargai masalah-masalah psikisnya. Kesadaran diri merupakan aspek utama dalam dimensi psikologis individu dan sangat diperlukan remaja untuk memahami tentang dampak-dampak yang akan terjadi dengan pilihannya.

Solso (dalam Mafazatil Umami, 2021) mengemukakan bahwa pada masa ini, remaja mengalami perubahan yang dramatis terhadap kesadaran diri mereka. Dalam usia remaja seorang individu akan rentan terpengaruh terhadap orang lain bahkan lingkungan sekitarnya. Di mana kesadaran diri merupakan suatu keadaan yang secara sadar dan paham akan lingkungan di sekitarnya, sehingga individu tersebut memiliki proses kognitif yang baik dalam dirinya, seperti ingatan, pemikiran, emosi, dan reaksi fisiologisnya. Jika remaja memiliki kesadaran diri yang baik, maka remaja tersebut dapat memilih perilaku mana yang positif dan perilaku yang negatif.

Kedisiplinan adalah suatu unsur moralitas individu yang menekankan pada peraturan tata tertib dalam prinsip-prinsip keteraturan, pemberian perintah, larangan, pujian dan hukuman dengan otoritas atau paksaan untuk mencapai kondisi yang baik, Wulandari (2014). Kedisiplinan peserta didik dapat dilihat dari ketaatan atau kepatuhan terhadap aturan (tata-tertib) yang berkaitan dengan jam belajar di sekolah, yang meliputi jam masuk sekolah dan jam pulang sekolah, kepatuhan dalam berpakaian, kepatuhan dalam mengikuti kegiatan sekolah, dan lain sebagainya. Semua aktivitas yang dilihat kepatuhannya adalah yang berkaitan dengan aktivitas pendidikan di sekolah, yang juga dikaitkan dengan kehidupan di luar lingkungan sekolah (Susiyanto, 2014).

Sejalan dengan penelitian sebelumnya oleh Laila Maharani dkk (2016) dalam jurnal bimbingan dan konseling menunjukkan adanya hubungan positif antara kesadaran diri dengan kedisiplinan pada peserta didik kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung. Selain itu juga, penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Saroji dkk (2021) menunjukkan hasil perhitungan statistik terdapat hubungan positif yang signifikan antara kesadaran diri dengan kedisiplinan pada siswa SMK X Magelang.

Adapun wawancara pribadi yang dilakukan peneliti terhadap siswa di sekolah, berikut kutipan wawancaranya :

“Aku sering terlambat kak kalo pergi sekolah karna aku malas sama pelajarannya juga ngantuk bawaannya waktu pagi karena malam aku sering begadang kak main game jadi sering kesiangan bangun, kalau udah lewat jam masuk sekolah aku malas masuk apalagi kalau ada PR yang belum siap dan pelajarannya gak enak aku lebih baik gak masuk, terus kalau ada tugas aku agak telat ngumpulnya karena aku gak tau jadinya nyontek tugas kawan buat selesain tugas ku kak” (MR, wawancara interpersonal, 4 Mei 2023).

Hasil wawancara yang dilakukan terhadap salah satu guru di sekolah SMAN

12 Medan :

“Ya untuk masalah disiplin ada yang disiplin dan masih ada yang tidak disiplin,, dan untuk yang tidak disiplin siswa itu paling banyak jumpai masalah absen ya seperti tidak hadir tanpa keterangan sampai berhari – hari, kalau masalah ketidaksiplinan lain mengenai peraturan bisa dibilang beberapa siswanya bisa mematuhi ya meskipun pasti ada juga siswa yang tidak mematuhi itu karena anaknya bandel tidak bisa dibilangin tapi tetap untuk diperingati dan diberi nasehat” (BS wawancara interpersonal, 4 Mei 2023)

Terdapat beberapa peraturan yang ditetapkan oleh sekolah yang menjadi kewajiban dan tanggung jawab para siswa yang menempuh pendidikan di sekolah tersebut. Berbagai peraturan ditetapkan sebagai sarana melatih dan membentuk perilaku disiplin terhadap siswa yang akan menjadi cerminan seorang berpendidikan. Adapun peraturan di dalam sekolah seperti menjaga kebersihan lingkungan sekolah, memakai atribut seragam yang sesuai dan lengkap, datang tepat waktu, tidak menimbulkan perkelahian, dsb. Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti di sekolah, menunjukkan ada siswa yang masih melanggar peraturan dan berdasarkan dari hasil wawancara rata – rata siswa yang tidak disiplin dengan peraturan mengenai kehadiran di kelas, terdapat kurang lebih 2 atau 3 orang siswa dari setiap kelasnya yang hampir setiap hari tidak hadir di kelas tanpa keterangan dan dihitung dari setiap bulannya. Kasus siswa- siswa tersebut berdasarkan penjelasan dari guru BK, setiap pagi berangkat dari rumah dengan memakai seragam sekolah namun tujuannya tidak ke sekolah alhasil siswa tersebut absen tanpa keterangan yang jelas. Faktor yang menyebabkan pelanggaran adalah multi faktor diantaranya tidak niat sekolah, pengaruh teman dan kurang peduli dengan tata tertib. Selain itu ada juga siswa yang memakai seragam tidak

sesuai jadwal dengan alasan seragamnya masih kotor atau masih dalam keadaan di cuci sehingga meminjam seragam dari temannya, masih banyaknya siswa yang terlambat membayar uang sekolah dikarenakan berbagai alasan, dan pada saat jam kosong siswa terlihat ribut dari dalam kelas dengan suara-suara yang besar dan menyanyi, terkadang guru datang ke kelas untuk menegur namun beberapa saat kemudian siswa lanjut asik dengan keributannya dengan begitu siswa masih kurang paham dengan kedisiplinan. Siswa tidak disiplin karena kesadaran dirinya kurang, hal itu bisa dilihat dari siswa yang tidak paham akan pentingnya tata tertib, ada yang karena tidak memiliki kesungguhan untuk sekolah ada yang karena pengaruh teman. Adapun siswa yang datang terlambat karena faktor kondisi lingkungan, seperti banjir, macet padat sekali . Faktor kesehatan juga menjadi hal penting, karena kondisi fisik yang tidak sehat sering sakit sehingga menyebabkan siswa tersebut bolos sekolah atau tidak masuk sekolah tanpa izin dan faktor ekonomi.

Menurut Atheva (dalam Diman Afriansyah, dkk, 2021) ciri – ciri kedisiplinan ada empat yaitu selalu mentaati peraturan dan tata tertib yang ada, selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang diterimanya dengan tepat waktu, kehidupannya tertib dan teratur, tidak mengulur-ngulur waktu apalagi menunda-nunda pekerjaan. Berdasarkan ciri – ciri tersebut terdapat perbedaan dalam hal kedisiplinan dari yang peneliti lihat, seperti siswa yang terlambat, siswa memiliki absen yang banyak, tidak memakai atribut seragam yang lengkap, kurang tepat membayar uang sekolah, pada saat guru belum hadir di kelas siswa masih keluar dari kelas dan menyanyi di dalam kelas, siswa membuang sampah sembarangan atau pada saat membuang sampah tidak masuk ke dalam tong sampah tidak dimasukkan kembali.

Dengan penjelasan tersebut seorang remaja harus mempunyai kesadaran diri dalam disiplin yakni berkenaan dengan menaati peraturan yang ada di sekolah, dengan demikian remaja dapat mengatasi permasalahan yang dihadapinya. Apabila seseorang telah menjadi sadar diri akan tugas dan perannya, maka segala pikiran dan tindakan akan difokuskan untuk mencapai tujuan hidup dalam hal ini yaitu remaja yang menyadari akan tugasnya sebagai seorang remaja maka akan mengarahkan kegiatannya mentaati peraturan yang ditetapkan oleh guru di sekolah.

Berdasarkan uraian diatas dan wawancara yang telah dilakukan peneliti tertarik untuk meneliti mengenai Hubungan antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan pada Remaja di SMAN 12 Medan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada Hubungan antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan pada Remaja?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan pada Remaja.

1.4 Hipotesa

Hipotesa yang diajukan dalam penelitian ini adalah bahwa ada hubungan positif antara kesadaran diri dengan kedisiplinan pada remaja, dengan asumsi

semakin tinggi kesadaran diri maka semakin tinggi kedisiplinan dan sebaliknya semakin rendah kesadaran diri maka semakin rendah kedisiplinan.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan baru bagi perkembangan disiplin ilmu psikologi khususnya dalam ilmu psikologi perkembangan, serta memberikan masukan mengenai hubungan antara kesadaran diri dengan kedisiplinan pada remaja.

1.5.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya khususnya mengenai hubungan antara kesadaran diri dengan kedisiplinan pada remaja serta dapat dijadikan salah satu bahan pertimbangan kajian pada penelitian selanjutnya.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kedisiplinan

2.1.1 Pengertian Kedisiplinan

Menurut Djojonegoro (dalam Ferdinandus, 2021) disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban. Disiplin akan membuat seseorang tahu dan dapat membedakan hal-hal apa yang seharusnya dilakukan, yang wajib dilakukan, yang boleh dilakukan, yang sepatutnya dilakukan. Bagi seseorang yang berdisiplin, karena sudah menyatu dalam dirinya, maka sikap atau perbuatan yang dilakukan bukan lagi dirasakan sebagai beban, namun sebaliknya akan membebani dirinya apabila ia tidak berbuat disiplin. Nilai-nilai kepatuhan telah menjadi bagian dari perilaku dalam kehidupannya. Disiplin yang mantap pada hakikatnya akan tumbuh dan terpancar dari hasil kesadaran manusia. Sebaliknya, disiplin yang tidak bersumber dari kesadaran hati nurani akan menghasilkan disiplin yang lemah dan tidak akan bertahan lama, atau disiplin yang statis, tidak hidup.

Suratman (dalam Ferdinandus, 2021) juga memberikan pengertian kedisiplinan sebagai suatu ketaatan yang sungguh-sungguh dan didukung oleh kesadaran untuk menaikan tugas dan kewajiban serta sikap dan perilaku sesuai dengan aturan atau tata kelakuan yang semestinya didalam suatu lingkungan tertentu.

Menurut Hasibuan (dalam Rosa Karmelia dkk, 2019) disiplin berasal dari kata inggris yakni “discipline” yang berarti: tertib, taat atau mengendalikan tingkah

laku, penguasaan diri, kendali diri, latihan membentuk, meluruskan, atau menyempurnakan sesuatu, sebagai kemampuan mental atau karakter moral, hukum yang diberikan untuk melatih atau memperbaiki kumpulan atau sistem peraturan-peraturan bagi tingkah laku.

Menurut Rawambaku (2006) kedisiplinan sebagai upaya mengendalikan diri individu dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam diri individu.

Susanto Ahmad (2018) menyatakan kedisiplinan merupakan tata tertib, ketaatan atau kepatuhan pada peraturan (tata tertib). Istilah ketertiban mempunyai arti kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib karena didorong atau disebabkan oleh sesuatu yang datang dari luar dirinya, sebaliknya, istilah disiplin sebagai kepatuhan dan ketaatan yang muncul karena adanya kesadaran dan dorongan dari dalam diri orang itu.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan merupakan tindakan atau perilaku yang dilakukan dengan taat dan patuh terhadap peraturan dan tata tertib yang ada serta dengan adanya dorongan kesadaran dalam diri individu dapat menjalani kehidupan yang tertib dan disiplin.

2.1.2 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan

Menurut Tu'u (dalam Ayuk Sulistyowati dkk, 2021) terdapat empat faktor yang dapat mempengaruhi dan membentuk kedisiplinan individu antara lain :

- a. Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa kedisiplinan dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya.

- b. Pengikut dan ketaatan sebagai langkah penerapan dan praktik atas peraturan - peraturan yang mengatur perilaku individunya. Hal tersebut sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang dihasilkan oleh kemampuan dan kemauan diri yang kuat.
- c. Alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.
- d. Hukuman sebagai upaya untuk menyadarkan, mengkoreksi dan meluruskan yang salah sehingga seseorang kembali pada perilaku yang diharapkan.

Menurut Tu'u (Mohammad Ramadona dkk, 2020) selain keempat faktor tersebut, masih ada beberapa faktor lain lagi yang dapat berpengaruh pada pembentukan kedisiplinan individu, antara lain :

1. Teladan

Perbuatan dan tindakan kerap kali lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan kata - kata. Karena itu contoh keteladanan dan disiplin sangat berpengaruh terhadap kedisiplinan individu.

2. Lingkungan

Seseorang dapat juga dipengaruhi oleh lingkungan. Bila berada di lingkungan berdisiplin, seseorang dapat terbawa oleh lingkungan tersebut.

3. Latihan Berdisiplin

Kedisiplinan dapat dicapai dan dibentuk melalui proses latihan dan kebiasaan. Dengan latihan dan membiasakan diri, disiplin akan terbentuk dalam diri individu.

Berdasarkan beberapa pendapat tokoh di atas dapat disimpulkan bahwa faktor – faktor yang mempengaruhi kedisiplinan yaitu kesadaran diri, ketaatan, alat pendidikan, hukuman, teladan, lingkungan, serta latihan berdisiplin.

2.1.3 Ciri – ciri Kedisiplinan

Menurut Atheva (dalam Diman Afriansyah, dkk, 2021) ciri – ciri kedisiplinan ada 4 yang meliputi:

1. Selalu mentaati peraturan dan tata tertib yang ada
2. Selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang diterimanya dengan tepat waktu
3. Kehidupannya tertib dan teratur
4. Tidak mengulur-ngulur waktu apalagi menunda-nunda pekerjaan.

Sutirna (2013) terdapat beberapa ciri-ciri dalam kedisiplinan, yaitu :

- a. Disiplin dengan paksaan (otoriter) adalah disiplin secara paksa, anak harus mengikuti aturan yang telah ditentukan. Jika anak tidak melakukan maka anak akan dihukum.
- b. Disiplin tanpa paksaan (permisif) adalah disiplin dengan membiarkan anak mencari batasan sendiri.

2.1.4 Aspek – aspek Kedisiplinan

Menurut Prijodarminto (dalam Ayuk Sulistyowati & Rini Sugiarti (2021) kedisiplinan memiliki 3 aspek yaitu :

- a. Sikap mental (mental attitude) yang merupakan sikap taat dan tertib sebagai hasil atau pengembangan dari latihan, pengendalian pikiran dan pengendalian watak.

- b. Pemahaman yang baik mengenai sistem aturan perilaku, norma, kriteria, dan standar yang sedemikian rupa, sehingga pemahaman tersebut menumbuhkan pengertian yang mendalam atau kesadaran, bahwa ketaatan akan aturan, norma, kriteria dan standar tadi merupakan syarat mutlak untuk mencapai keberhasilan (kesuksesan).
- c. Sikap kelakuan yang secara wajar menunjukkan kesungguhan hati, untuk mentaati segala hal secara cermat dan tertib.

Sutirna (2013) menyatakan beberapa aspek - aspek dalam kedisiplinan, yaitu :

- a. Disiplin dengan paksaan. Disiplin dengan paksaan (otoriter) adalah disiplin secara paksa, individu harus mengikuti aturan yang telah ditentukan. Jika tidak melakukan maka akan dihukum
- b. Disiplin tanpa paksaan. Sedangkan disiplin tanpa paksaan (permisif) adalah disiplin dengan membiarkan individu mencari batasan sendiri.

Aspek kedisiplinan yang dipaparkan Rudiyanto (dalam Winda Astuti, 2021) mengemukakan setidaknya terdapat tiga aspek dalam kedisiplinan yaitu:

- a. Sikap mental siswa terhadap pelajaran yang diajarkan guru.
Sikap mental tersebut meliputi antara lain siswa memunyai rasa percaya diri dan keuletan dalam setiap belajarnya
- b. Cara belajar yang digunakan oleh siswa demi meraih prestasi belajar yang baik yaitu harus mengarah pada pedoman umum untuk belajar dengan baik yang meliputi: keteraturan dalam belajar, konsentrasi dalam belajar, penggunaan waktu dalam belajar, pemakaian sarana perpustakaan

c. Sikap mandiri yang dimiliki oleh siswa

Sikap mandiri meliputi: tidak suka bergantung pada orang lain kecuali bila benar-benar memerlukan, segala sesuatunya dipikirkan secara matang, individu kreatif dalam melakukan sesuatu, selalu mencari jalan keluar yang paling mudah, efektif dan efisien, dalam setiap usahanya tidak mudah putus asa dan mampu mengendalikan emosinya serta memiliki rasa percaya diri yang tinggi sehingga tidak mudah terpengaruh orang lain

Berdasarkan beberapa pendapat tokoh di atas dapat disimpulkan bahwa aspek – aspek kedisiplinan meliputi sikap mental, kelakuan yang baik, serta sikap kelakuan yang secara wajar menunjukkan kesungguhan hati.

2.2 Kesadaran Diri

2.2.1 Pengertian Kesadaran Diri

Menurut Goleman (dalam Elda Putri dkk, 2019) kesadaran diri ialah seseorang yang mampu memahami, menerima, dan mengelola seluruh potensi dalam diri untuk pengembangan hidup di masa depan. Suryanti & Ika (dalam Mafazatil Umami, 2021) menyatakan bahwa ketika kita semakin mengenal atau memahami diri kita sendiri maka hal tersebut dapat memberikan kita suatu kesempatan untuk mengubah hal-hal yang ingin dirubah menjadi lebih baik dan melahirkan kehidupan yang di inginkan. Oleh karena itu, kesadaran diri dapat memungkinkan kita untuk memiliki hubungan dengan emosi, pikiran maupun tindakan.

Goleman (2002) mendefinisikan kesadaran diri sebagai kemampuan untuk mengetahui apa yang dirasakan pada suatu saat dan menggunakannya untuk memandu pengambilan keputusan diri sendiri. Selain itu, kesadaran diri juga berarti

menetapkan tolak ukur yang realistis atas kemampuan diri dan kepercayaan diri yang kuat. Ditambahkan oleh Stein dan Book (2003) yang menjelaskan bahwa kesadaran diri adalah kemampuan mengenali perasaan, alasannya merasakan hal tersebut, serta menyadari pengaruh perilaku seseorang terhadap orang lain. Hal tersebut meliputi kemampuan menyampaikan secara jelas pikiran dan perasaan seseorang, membela diri dan mempertahankan pendapat (asertif), mengarahkan dan mengendalikan diri, kemampuan untuk mandiri, mengenali dan menerima kekurangan serta kelebihan dirinya, mewujudkan potensi yang dimiliki, serta puas dengan potensinya tersebut. Kesadaran diri dapat membantu individu untuk dapat bertindak ataupun membuat suatu keputusan dengan baik, dan juga lebih bisa bertanggung jawab dengan apa yang sedang dialami yang mencakup kehidupan individu tersebut.

Berdasarkan pengertian - pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kesadaran diri ialah suatu kemampuan untuk mengetahui pikiran, perasaan dan tindakan dalam diri yang dapat membantu mengenali dan menerima diri sendiri serta membantu dalam bertindak dalam mengambil keputusan juga bertanggung jawab terhadap diri sendiri dengan pilihannya.

2.2.2 Faktor - faktor yang Mempengaruhi Kesadaran Diri

Menurut Boyatzis (dalam Dafid, 2012), ada beberapa faktor kesadaran diri, yaitu:

a. Emotional self-Awareness

Yakni kesadaran seorang individu dalam hal mengenali emosi dan perasaan yang sedang dirasakan serta efek dari emosi tersebut. Emotional self awareness tidak hanya kesadaran emosi dan perasaan, tetapi individu juga

dapat membedakan diantara keduanya. Hal ini berkaitan dengan kesadaran akan pengetahuan terhadap apa yang sedang dirasakan dan mengetahui penyebab munculnya emosi dan perasaan tersebut. Sehingga seorang individu mampu membaca dan memahami emosi-emosi yang telah dirasakan dan dapat merasakan pengaruhnya terhadap hubungan sosial dengan lingkungan sekitar.

b. Accurate Self Assessment

Yakni pengetahuan realistis mengenai kekuatan dan kelemahan yang ada dalam diri seorang individu, jika individu tersebut memiliki kesadaran diri akan mampu mengenali potensi-potensi yang ada pada dirinya, selain itu individu menggunakan proses reflektif dimana individu tersebut dapat membayangkan dirinya dari sudut pandang orang lain, tujuannya agar individu tersebut dapat memiliki cerminan dirinya dari orang lain, sehingga dapat mengevaluasi diri dengan baik, dan individu tersebut akan memiliki kesadaran penuh terhadap kelemahan dan kelebihan yang dimiliki dalam dirinya.

c. Self Confidence

Yakni kepercayaan diri yang dimiliki setiap individu, ketika seorang individu memiliki self awareness yang baik cenderung memiliki pemahaman yang mantap tentang dirinya dan dapat memiliki strategi untuk mengenali setiap kelebihan dan kekurangannya.

Soemarno Soedarsono (dalam Malikhah, 2013) mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi pembentuk kesadaran diri, diantaranya:

a. Sistem Nilai (value system)

Artinya dalam faktor ini mempunyai prinsip unsur pembentukan kesadaran diri yang mengarah kepada unsur kejiwaan, yaitu:

1. Refleksi hati nurani

Dalam hal ini, refleksi hati nurani ditegaskan sebagai refleksi diri atau harga diri, yaitu menilai diri sendiri melalui mata orang lain di lingkungan serta diri sendiri untuk memperoleh gambaran tentang diri sendiri. Metode yang digunakan untuk introspeksi adalah dengan meminta bantuan orang lain untuk membangun harga diri dan belajar dari pengalaman.

2. Harga diri

Harga diri diartikan sebagai derajat atau martabat seseorang. Seseorang dengan kesadaran diri yang tinggi dapat mengungkapkan dirinya sesuai dengan keadaan. Tergantung pada perilaku yang tercermin, orang lain dapat melihat dan menilai.

3. Takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

Dalam hal ini seseorang dapat menentukan keyakinan yang kuat atas perbuatannya, sehingga kesatuan jiwa dan raganya dapat merangkul seluruh realitas sistem nilai berupa: akal dan intuisi. Hal tersebut akan menciptakan kesadaran diri seseorang.

b. Cara Pandang (*attitude*)

Attitude menjadi salah satu unsur pembentuk kesadaran diri yang terdapat dua komponen pembentuk berupa :

1. Kebersamaan Sebagai Makhluk Sosial

Manusia memiliki unsur kebersamaan dalam bermasyarakat, oleh karena itu penilaian orang lain terhadap dirinya sendiri diperlukan untuk pembentukan kesadaran diri. Akibatnya, interaksi sosial dalam masyarakat dan penilaian orang lain memiliki pengaruh besar terhadap pembentukan kesadaran diri individu.

2. Kecerdasan

Kecerdasan dalam hal ini berupa rasa percaya diri, mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan individu untuk mencapai hakikat ketahanan diri atau karakter yang kuat. Akibatnya, unsur kesatuan dan kecerdasan ditemukan dalam faktor sudut pandang sikap, yang dapat berkontribusi pada pembentukan harga diri yang baik dalam tatanan sosial.

c. Perilaku (behavior)

Setiap orang dianggap orang baik dari cara dia berperilaku. Untuk itu individu harus memiliki keramahan dan tangguh, seperti yang dijelaskan sebagai berikut :

1. Keramahan yang tulus dan santun Sebagai bentuk penghargaan dan penghormatan terhadap orang lain, hati seseorang akan merasa damai jika dalam bentuk keramahan yang tulus dan santun.
2. Ulet dan tangguh Merupakan salah satu unsur dalam pembentukan kesadaran diri yang terwujud pada suatu bentuk sikap diri yang ulet dan tangguh, dimaknai sebagai bentuk sikap yang pantang menyerah dalam berusaha, tingkas dan cekatan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor – faktor yang mempengaruhi kesadaran diri ada beberapa yaitu pikiran, perasaan, motivasi, perilaku , pengetahuan serta system nilai, cara pandang (attitude) dan perilaku (behavior).

2.2.3 Aspek - aspek Kesadaran Diri

Goleman (dalam Astri Fhatmawati, 2020) menyebutkan ada tiga aspek utama dalam kesadaran diri, yaitu:

- a. Mengenali emosi ialah mengenali emosi diri dan pengaruhnya. Orang dengan kecakapan ini akan :
 - 1) Mengetahui emosi makna yang sedang mereka rasakan dan mengapa terjadi.
 - 2) Menyadari keterkaitan antara perasaan mereka dengan yang mereka pikirkan.
 - 3) Mengetahui bagaimana perasaan mereka mempengaruhi kinerja.
 - 4) Mempunyai kesadaran yang menjadi pedoman untuk nilai-nilai dan sasaran-sasaran mereka.
- b. Pengakuan diri yang akurat ialah mengetahui sumber daya batiniah, kemampuan dan keterbatasan ini. Orang dengan kecakapan ini akan :
 - 1) Sadar tentang kekuatan-kekuatan dan kelemahan - kelemahannya.
 - 2) Menyempatkan diri untuk merenung, belajar dari pengalaman, terbuka bagi umpan balik yang tulus, perspektif baru, mau terus belajar dan mengembangkan diri.
 - 3) Mampu menunjukkan rasa humor dan bersedia memandangi diri sendiri dengan perspektif yang luas.

- c. Kepercayaan diri ialah kesadaran yang kuat tentang harga diri dan kemampuan diri sendiri. Orang dengan kemampuan ini akan:
- 1) Berani tampil dengan keyakinan diri, berani menyatakan “keberadaannya”.
 - 2) Berani menyuarakan pandangan yang tidak populer dan bersedia berkorban demi kebenaran.
 - 3) Tegas, mampu membuat keputusan yang baik kendati dalam keadaan tidak pasti.

Menurut pendapat Supriyanto dan Wahyudi (2017) aspek kesadaran diri meliputi:

- a. Menghargai kebaikan orang lain

Menghargai kebaikan orang lain adalah sikap menghargai yg diberikan seseorang kepada orang lain yg dianggap berjasa memberikan suatu jasa berupa bimbingan, nasihat, masukan maupun kritikan.

- b. Terbuka

Terbuka adalah seseorang mampu dan mau membuka diri kepada orang lain, mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu yang telah dikatakan atau dilakukannya, atau perasaan terhadap kejadian-kejadian yang baru saja disaksikan.

- c. Reseptif

Reseptif adalah kemampuan seseorang untuk mengenal dan bereaksi terhadap seseorang, terhadap kejadian lingkungan sekitarnya.

d. Kenyamanan dalam kehidupan

Kenyamanan dalam kehidupan adalah suatu keadaan telah terpenuhinya kebutuhan dasar manusia yang bersifat individual akibat beberapa faktor kondisi lingkungan.

e. Kenyamanan dengan orang lain

Kenyamanan dengan orang lain adalah suatu keadaan telah terpenuhinya kebutuhan dasar manusia yang timbul tanpa membedakan ras, suku, agama maupun budaya orang lain

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa aspek – aspek kesadaran diri yaitu mengenal emosi – emosi yang ada dalam diri (*emotional awareness*), mengetahui kekuatan dan keterbatasan dalam diri (*accurate self assesment*) serta mengetahui kemampuan – kemampuan yang ada dalam diri (*self confidence*).

2.2.4 Ciri – ciri Kesadaran Diri

Daniel Goleman (2016) mengemukakan bahwa indikator kesadaran diri memiliki keterampilan dasar, antara lain:

a. Mengenal perasaan dan perilaku diri sendiri

Berarti bahwa individu dapat mengetahui emosi yang mereka alami dan mengetahui tindakan mereka dan bagaimana mereka mempengaruhi orang lain.

b. Mengenal kelebihan dan perilaku diri sendiri

Yaitu mengetahui kelebihan yang dimiliki dan kekurangan yang dimiliki pada diri sendiri.

c. Mempunyai sikap mandiri

Mempunyai sikap yang mandiri artinya individu mampu melakukan segala sesuatu dengan sendirinya tanpa ada bantuan dari individu lain.

d. Dapat membuat keputusan dengan tepat

Individu dapat mempertimbangkan atau mengambil dan membuat langkah-langkah yang tepat dalam keputusan dari dirinya.

e. Terampil dalam mengungkapkan pikiran, perasaan, dan keyakinan

Individu mampu memiliki keberanian dan kesadaran untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, pendapat yang berdasarkan pada keyakinan dirinya sendiri.

f. Dapat mengevaluasi diri

Artinya individu mampu memeriksa, menilai, dan mengoreksi diri atas pekerjaan yang sudah dilakukan, belajar dari pengalaman, serta umpan balik dari orang lain.

Menurut Solso (2008) kesadaran diri memiliki ciri-ciri antara lain:

a. *Self knowledge* (pengetahuan diri) adalah pemahaman tentang informasi jati diri pribadi seseorang, individu akan sadar dengan dirinya sendiri, bahwa individu memiliki kekurangan serta kelebihan, serta dalam kesehariannya individu sadar hal tersebut adalah dirinya.

b. *World knowledge* (pengetahuan tentang dunia) merupakan individu mengingat sejumlah fakta dari memori jangka panjang. Kesadaran akan tanggung jawab dapat terbentuk dengan mengingat peristiwa-peristiwa di luar dirinya.

- c. *Activation of knowledge* (aktivitas pengetahuan), seorang individu menyadari tindakan-tindakan orang lain. Kesadaran akan kejujuran individu akan terbentuk dengan melihat orang lain sebagai contoh nyata. Individu akan belajar bagaimana membentuk suatu kesadaran diri dalam dirinya melalui orang lain.

Berdasarkan beberapa pendapat tokoh di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri kesadaran diri adalah paham tentang dirinya, sadar akan tanggung jawab, menyadari tindakan-tindakan orang lain, dapat mengenali perilaku diri sendiri, mengenali kelebihan dan kekurangan diri sendiri, mempunyai sikap mandiri, dapat membuat keputusan dengan tepat, terampil dalam mengungkapkan pikiran, perasaan, pendapat, keyakinan dan dapat mengevaluasi diri.

2.3 Hubungan antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan

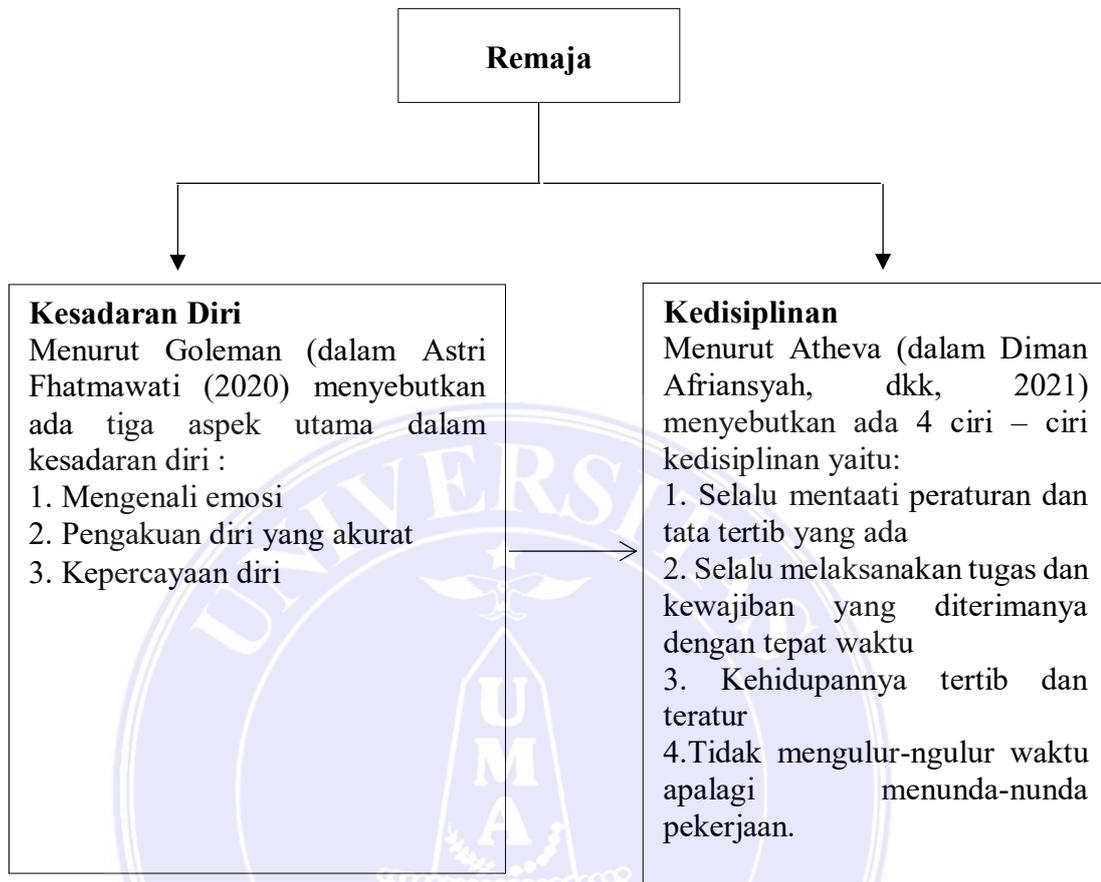
Perilaku taat dan patuh terhadap peraturan yang berlaku disebut sebagai sikap disiplin. Dengan adanya suatu peraturan akan melatih individu untuk disiplin dalam segala hal, dan dengan sikap yang selalu disiplin membuat individu berhasil dengan apa yang diimpikan. Kedisiplinan mengarahkan kegiatan secara teratur, tertib dan rapi, sebab keteraturan ikut menentukan keberhasilan dalam mencapai tujuan (Maharani dan Mustika, 2016). Abdurohman (dalam Amy Novalia dkk, 2020) juga menjelaskan bahwa sikap disiplin peserta didik juga berhubungan dengan kesadaran diri dalam diri peserta didik, peserta didik dinilai baik dalam belajar apabila mereka melaksanakan secara sadar dan terus menerus hal-hal yang telah ditetapkan atau telah di programkan oleh sekolah.

Sejalan dengan pendapat Goleman (dalam Sitti Jauhar, dkk 2023) mendefinisikan kesadaran diri sebagai pemahaman terhadap perasaan diri sendiri,

yang digunakan dalam pengambilan keputusan. Individu memiliki pemahaman yang jelas tentang pikiran, perasaan dan evaluasi diri. Kesadaran diri yang baik akan menentukan bagaimana kedisiplinan seseorang, karena dengan memiliki kesadaran diri yang baik dalam setiap perilakunya akan lebih terarah pada hal positif, selalu mengetahui segala konsekuensi yang akan di dapatkan jika mengambil suatu keputusan atau tindakan dalam kehidupan sehari-hari.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa kesadaran diri adalah salah satu factor yang mempengaruhi kedisiplinan. Dalam penelitian sebelumnya oleh Laila Maharani dkk (2016) menunjukkan adanya hubungan positif antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan pada peserta didik kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung dengan nilai persentase yang memiliki kedisiplinan sebesar 78,3% dan yang tidak disiplin memiliki nilai sebesar 21,7%. Selain itu penelitian Sitti Jauhar dkk (2023) terdapat hubungan positif antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan Belajar pada siswa kelas V SD Inpres 12/79 Jeppe'e Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone dengan nilai persentase dari kesadaran diri sebesar 72% dan kedisiplinan sebesar 74%. Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Saroji dkk (2021) menunjukkan hasil perhitungan statistik terdapat hubungan positif yang signifikan antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan pada siswa SMK X Magelang dengan nilai dari kesadaran diri sebesar 70,6% dan nilai dari kedisiplinan sebesar 63,9%.

2.4 Kerangka Konseptual



Gambar 1.1 Kerangka Konseptual

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Tipe penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan data terukur untuk memperkirakan hasil atau menguji hipotesis yang telah disusun. Dalam proses penelitian ini banyak menggunakan angka mulai dari pengumpulan, penafsiran, dan penyajian hasil.

3.2 Identifikasi Variabel Penelitian

Adapun variabel penelitian yang dibahas dalam penelitian ini meliputi dua variabel, yaitu :

1. Variabel terikat/*dependent variable* (y) adalah kedisiplinan
2. Variabel bebas/*independent variable* (x) adalah kesadaran diri

3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian

3.3.1 Kedisiplinan

Kedisiplinan merupakan tindakan atau perilaku yang dilakukan dengan taat dan patuh terhadap peraturan dan tata tertib yang ada serta dengan adanya dorongan kesadaran dalam diri individu dapat menjalani kehidupan yang tertib dan disiplin. Kedisiplinan diukur dengan menggunakan skala berdasarkan ciri – ciri menurut Atheva (dalam Diaman Afriansyah, dkk, 2021) yaitu selalu mentaati peraturan dan tata tertib yang ada, selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang diterimanya dengan tepat waktu, kehidupannya tertib dan teratur serta tidak mengulur – ulur waktu apalagi menunda – nunda pekerjaan.

3.3.2 Kesadaran Diri

Kesadaran diri ialah suatu kemampuan untuk mengetahui pikiran, perasaan dan tindakan dalam diri yang dapat membantu mengenali dan menerima diri

sendiri serta membantu dalam bertindak dalam mengambil keputusan juga bertanggung jawab terhadap diri sendiri dengan pilihannya. Kesadaran diri diukur dengan menggunakan skala berdasarkan aspek – aspek menurut Goleman (dalam Astri Fhatmawati, 2020) yaitu mengenali emosi, pengakuan diri yang akurat dan kepercayaan diri.

3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

3.4.1 Populasi

Populasi adalah suatu wilayah yang memiliki kualitas atau karakter – karakter tertentu dan dapat dipelajari oleh peneliti kemudian akan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2011). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMAN 12 Medan sebanyak 312 siswa.

| Kelas | Jumlah |
|---------|----------|
| XI – F1 | 35 siswa |
| XI – F2 | 36 siswa |
| XI - F3 | 36 siswa |
| XI – F4 | 35 siswa |
| XI – F5 | 36 siswa |
| XI – F6 | 36 siswa |
| XI – F7 | 36 siswa |
| XI – F8 | 31 siswa |
| XI – F9 | 31 siswa |

3.4.2 Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah sebuah bagian dari populasi yang memiliki karakter – karakter tertentu. Sehingga, sampel dapat dikatakan sebagai bagian dari jumlah populasi tersebut. Oleh karena itu, untuk mendapatkan sampel, harus memiliki cara

tertentu dengan mempertimbangkan persoalan – persoalan yang ada (Sugiyono, 2011). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI berjumlah 60 siswa di SMAN 12 Medan. Pada teknik pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik *quota sampling*. Menurut Periantalo (dalam Mashita Wardini dkk, 2019) *quota sampling* adalah teknik pengambilan sampel berdasarkan jumlah kuota yang sudah ditetapkan oleh peneliti. Adapun jumlah penentuan sampel dibuat karena adanya keterbatasan waktu yang dimiliki peneliti saat berada di lapangan yaitu peserta didik sedang melakukan simulasi ujian online yang diadakan pada saat itu sehingga kesempatan peneliti untuk menyebarkan kuesioner kepada peserta didik terbatas.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara yang dipakai peneliti untuk memperoleh data yang akan diteliti. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah kuesioner. Menurut Arikunto & Suharsimi (2006) menyatakan bahwa kuesioner adalah suatu pernyataan tertulis yang bertujuan dalam menghasilkan data dari responden. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah menggunakan skala yaitu skala Likert dan rater. Skala Likert yaitu metode penskalaan pernyataan individu yang menggunakan distribusi respon sebagai dasar penentu nilai skalanya (Azwar, 2005). Skala likert memiliki 2 sifat, yaitu Favorabel (mendukung) dan Unfavorabel (tidak mendukung). Sampel diminta untuk menyatakan tanggapan kesetujuan atau ketidaksetujuan terhadap pernyataan-pernyataan yang telah disusun oleh peneliti. Data dalam penelitian ini akan diperoleh dengan menggunakan skala kesadaran diri dan skala kedisiplinan.

3.5.1 Skala Kesadaran Diri

Skala yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan aspek – aspek kesadaran diri yang dikemukakan oleh Goleman (dalam Astri Fhatmawati (2020) menyebutkan ada tiga aspek utama dalam kesadaran diri yaitu mengenali emosi, pengakuan diri yang akurat, dan kepercayaan diri.

Menurut Sarwono (2006) skala likert adalah nilai skala setiap pernyataan diperoleh dari jawaban subjek yang menyatakan mendukung (favourable) atau tidak mendukung (unfavourable) terhadap semua pernyataan dalam empat kategori jawaban, masing-masing pernyataan terdiri atas 4 alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

3.5.2 Skala Kedisiplinan

Skala yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan ciri – ciri kedisiplinan yang dikemukakan oleh Atheva (dalam Diman Afriansyah, dkk, 2021) yang meliputi: selalu mentaati peraturan dan tata tertib yang ada, selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang diterimanya dengan tepat waktu, kehidupannya tertib dan teratur, serta tidak mengulur-ngulur waktu apalagi menunda-nunda pekerjaan.

3.6 Validitas dan Reliabilitas

3.6.1 Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau shahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat

mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud (Arikunto, 2010). Teknik korelasi yang digunakan adalah teknik korelasi product moment dengan rumus angka kasar yang dikembangkan oleh Karl Pearson.

3.6.2 Reliabilitas

Reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, menurut keadaan subjek ukurnya atau dapat juga sebagai sebuah konsistensi atau stabilitas yang merupakan indikasi sejauhmana pengukuran itu dapat memberi hasil yang sama bila dilakukan pengukuran ulang (Azwar, 2010). Analisis reliabilitas skala Kesadaran Diri dan Kedisiplinan dapat dipakai metode Alpha Cronbach's.

3.7 Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah korelasi *product moment* dari Pearson. Alasan digunakannya teknik korelasi ini karena pada penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat hubungan antara suatu variabel bebas (kesadaran diri) dengan satu variabel terikat (kedisiplinan).

Sebelum dilakukan analisa data dengan product moment, maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi yang meliputi:

1. Uji normalitas, yaitu untuk mengetahui apakah distribusi data penelitian masing-masing variabel telah menyebar secara normal.
2. Uji linieritas, yaitu untuk mengetahui apakah data dari variabel bebas memiliki hubungan dengan yang linier dengan variabel tergantung.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh dari penelitian ini maka dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat hubungan yang positif antara kesadaran diri dengan kedisiplinan. Hasil ini dibuktikan dengan koefisien korelasi $r_{xy} = 0,552$, $p = 0,000 < 0,05$. Artinya semakin tinggi kesadaran diri maka semakin tinggi kedisiplinan, sebaliknya semakin rendah kesadaran diri maka semakin rendah kedisiplinan. Dengan demikian maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dinyatakan diterima.
2. Koefisien determinan (r^2) dari hubungan di atas adalah sebesar 0,304. Ini menyatakan bahwa kesadaran diri memberikan sumbangan terhadap kedisiplinan sebesar 30,4%, dengan demikian masih terdapat 69,6% kontribusi dari faktor lain terhadap kedisiplinan siswa.
3. Hasil lain dari penelitian ini adalah kesadaran diri tergolong tinggi dan kedisiplinan tergolong tinggi. Hal ini didukung dengan nilai rata – rata empirik diatas rata – rata hipotetik dengan nilai rata – rata empirik kesadaran diri sebesar 90,12, sedangkan nilai rata – rata hipotetiknya sebesar 77,5. Nilai rata – rata empiric kedisiplinan sebesar 98,08, dan nilai rata – rata hipotetik kedisiplinan sebesar 67,5.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kesadaran diri mempunyai hubungan terhadap kedisiplinan maka diharapkan untuk para siswa dapat mempertahankan sikap disiplinnya dengan sadar akan peraturan tata tertib dari pemakaian seragam, kebersihan lingkungan, tidak terlambat, pembelajaran, dsb, akan lebih baik jika meningkatkan sikap kedisiplinan diri guna menciptakan karakter yang baik contohnya seperti jujur terhadap diri sendiri terhadap taat peraturan, mempunyai sikap peduli dan empati dengan kebersihan lingkungan, dan lebih bisa menghargai dan menghormati antara peserta didik dengan para guru – guru dengan sesama peserta didik lainnya.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan untuk bisa terus melakukan layanan bimbingan dan konseling yang memuat tentang kedisiplinan kepada siswa yang melanggarnya selain itu guru – guru juga dapat memberikan penghargaan kepada siswa – siswa yang disiplin dalam menaati peraturan di sekolah. Ada baiknya juga jika pihak sekolah membuat sarana aplikatif terhadap siswa guna mendukung sikap kedisiplinan siswa seperti membuat sistem aplikasi untuk pendataan kehadiran siswa supaya tidak banyak yang terlambat ataupun tidak hadir, contohnya seperti saat siswa sudah hadir di sekolah dapat langsung mengisi

absen sendiri melalui aplikasi yang dibuat dengan begitu bisa lebih efektif dan mengurangi kecurangan yang bisa dilakukan siswa.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti mengenai kedisiplinan maka disarankan untuk memakai variabel yang berbeda, hingga dapat memperluas subjek yang akan diteliti agar hasil penelitian lebih luas cangkupannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta
- Astuti, Winda.(2021).Hubungan Self Awareness Dan Kedisipinan Pada Siswa SMK GARUDA KARANGAWEN DEMAK.Skripsi.Diakses di : <http://eprints.mercubuana-yogya.ac.id/12931/>
- Azwar, S. (2010). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dafid, M.(2012).Hubungan Disiplin Kerja dengan Kesadaran dalam Menjalankan Tugas PT. Semen Gresik (Persero) TBK.Skripsi.
- Dewi, A. A. A, & Valentina, T. D.(2013).Hubungan Kelekakatan Orangtua Remaja dengan Kemandirian pada Remaja di SMKN 1 Denpasar.Jurnal Psikologi Udayana.Volume 1 Nomor 1.
- Diman, A.(2021).Analisis Tingkat Kedisiplinan Dalam Mengikuti Pembelajaran Daring di SMA PGRI 2 Palembang.Jurnal Konseling.Halaman : 17.Volume 1Nomor 2.
- Fhatmawati, Astri.(2020).Hubungan antara *Self Awareness* dengan Tanggung Jawab Remaja di Panti Pelayanan Sosial Anak Pamardi Utomo Boyolali.Surakarta, Institut Agama Islam Negeri Surakarta.Skripsi.
- Goleman, D. (2002). *Kecerdasan emosional (terjemahan)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Jauhar, Sitti, dkk.(2023).Hubungan antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan Belajar: Studi Korelasi pada Siswa Kelas V SD.Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar.Volume 2 Nomor 3.
- Mz, I., & Marhani, I. (2020). DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA. *Psycho Idea*, 18(2). <https://doi.org/10.30595/psychoidea.v18i2.7103>
- Malikah.(2013).Kesadaran Diri Proses Pembentukan Karakter Islam.Jurnal Al-Ulum.Halaman130. Volume 1.
- Purwakania, H., dan Aliah.(2006).*Psikologi Perkembangan Islami*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ramadona, Mohammad, dkk.(2020).Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kedisiplinan Peserta Didik di SMK TEKNINDO JAYA DEPOK.Research and Development Journal Of Education.Halaman : 16.Volume 6 Nomor 2.

- Rawambaku, Rambu Mbangi. (2006). *Kedisiplinan Dalam Pendidikan*. Salatiga : Widya Sari Press.
- Sulaeman, Dadang. 1995. *Psikologi Remaja: Dimensi-dimensi Perkembangan*. Bandung: Penerbit Mandar Maju.
- Supriyanto, Agus dan Amien Wahyudi. (2017). Skala Karakter Toleransi: Konsep dan Operasional Aspek Kedamaian, Menghargai Perbedaan dan Kesadarn Individu. *Jurnal Ilmiah Counsellia*, Vol.7, No.2, hlm: 66.
- Sutirna. (2013). *Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik*. Yogyakarta : Penerbit Andi.
- Solso, R. L. (2008). *Psikologi Kognitif (terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono.(2017).*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung:Alfabeta.
- Stein, S. J., & Book, H. E. (2003). *Ledakan EQ: 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*. terj. Trinanda Rainy Januarsari dan Yudhi Murtanto. Bandung: Kaifa.
- Susanto, Ahmad. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Trisnawati, A. E., Wahyono, H., dkk.(2018).Pengembangan Desa Wisata dan Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Potensi Lokal.*Jurnal Pendidikan:Teori Penelitian dan Pengembangan*.
- Tu'u Tulus. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta : PT. Grasindo.
- Tu'u, T. (2008). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta, DKI Jakarta, Indonesia: Grasindo.
- Umami, Mafazatil.(2021).*Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Self Awareness pada Remaja Lombok Timur*.Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.Skripsi.
- Warsini, Mashita dkk.(2019).Hubungan Determinasi Diri dan Kecerdasan Adversitas terhadap Konflik Peran Ganda Ibu Bekerja di Kota Jambi.*Jurnal Psikologi Jambi*.Halaman 19.Volume 4 Nomor 1.
- Wulandari Meiyanti. (2014). *Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. *Jurnal Ilmiah PPKn Ikip Veteran Semarang*. Vol 2 No 1 Hal 44-53.



**LAMPIRAN 1
TABULASI DATA**

| Kesadaran Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|-----|
| NO. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | Jumlah | |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 92 | | |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 104 | | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 98 | | | |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 83 | | |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 127 | | |
| 6 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 122 | |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 104 | |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 98 | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 96 | |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 | |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 108 | |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 118 | |
| 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 79 | |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 112 | |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 111 | |
| 16 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 90 | | |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 113 | |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 107 | |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 102 | | |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 | |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 100 | |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 86 | |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 109 | | |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 100 | | |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 117 | | |
| 26 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 116 | |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 112 | |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 114 | |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 102 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 115 | |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 112 | | |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 114 | |
| 33 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 103 | | |
| 34 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 115 | | |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 132 | | |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 119 | |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 129 | | |
| 38 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 114 | | |
| 39 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 101 | |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 112 | | |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 129 | |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 100 | |
| 43 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 115 | |
| 44 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 104 | |
| 45 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 117 | | |
| 46 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 108 | | |
| 47 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Kdisiplinan (Guru 1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|
| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Jumlah | |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 | |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 | |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 103 | |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 | |
| 6 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 99 | |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 99 | |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 96 | |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 93 | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 94 | |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 101 | |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 99 | |
| 13 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 103 | |
| 14 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 97 | |
| 15 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 94 | |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 100 |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 98 |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 95 |
| 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 102 | |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 98 | |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 100 | |
| 22 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 91 | |
| 23 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 102 | |
| 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 108 | |
| 25 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 109 | |
| 26 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 108 | |
| 27 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 106 | |
| 28 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 113 |
| 29 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 111 | |
| 30 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 109 | |
| 31 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 110 | |
| 32 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 107 | |
| 33 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 109 | |
| 34 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 104 | |
| 35 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 103 | |
| 36 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 105 | |
| 37 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 107 | |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 104 | |
| 39 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 109 | |
| 40 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 104 | |
| 41 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 99 | |
| 42 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 96 | |
| 43 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 98 | |
| 44 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 95 | |
| 45 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 96 | |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 | |
| 47 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 98 | |
| 48 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 | |
| 49 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 95 | |
| 50 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 95 | |
| 51 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 95 | |
| 52 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 97 | |
| 53 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 92 | |
| 54 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 95 | |
| 55 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 96 | |
| 56 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 100 | |
| 57 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 95 |
| 58 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 97 | |
| 59 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 98 | |
| 60 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 93 |

| Kesadaran Diri (Guru 2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Jumlah |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 96 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 100 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 96 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 97 |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 104 |
| 6 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 96 |
| 7 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 96 |
| 8 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 97 |
| 9 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 97 |
| 10 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 95 |
| 11 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 97 |
| 12 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 94 |
| 13 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 97 |
| 14 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 94 |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 95 |
| 16 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 93 |
| 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 93 |
| 18 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 91 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 92 |
| 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 93 |
| 21 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 93 |
| 22 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 97 |
| 23 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 88 |
| 24 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 93 |
| 25 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 93 |
| 26 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 96 |
| 27 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 89 |
| 28 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 91 |
| 29 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 94 |
| 30 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 97 |
| 31 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 96 |
| 32 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 95 |
| 33 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 93 |
| 34 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 93 |
| 35 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 84 |
| 36 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 92 |
| 37 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 97 |
| 38 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 96 |
| 39 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 93 |
| 40 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 92 |
| 41 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 95 |
| 42 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 89 |
| 43 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 89 |
| 44 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 91 |
| 45 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 92 |
| 46 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 90 |
| 47 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 92 |
| 48 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 87 |
| 49 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 91 |
| 50 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 92 |
| 51 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 91 |
| 52 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 88 |
| 53 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 88 |
| 54 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 90 |
| 55 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 97 | |
| 56 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 91 |
| 57 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 91 |
| 58 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 89 |
| 59 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 89 |
| 60 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 90 |

| Kedisiplinan (Guru 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|-----|
| NO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Jumlah | |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 90 | |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 91 | | |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 90 | | |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 88 | | |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 93 | | |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 | | |
| 7 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 111 | |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 104 | |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 107 | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 103 | |
| 11 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 120 | |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 119 | |
| 13 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 102 | |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 | |
| 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 112 | |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 102 | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 88 | |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 87 | |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 98 | | |
| 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 96 | | |
| 21 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 110 | |
| 22 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 100 | |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 101 | |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 102 | |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 100 | |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 | |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 96 | |
| 28 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 99 | |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 95 | |
| 30 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 97 | |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 91 | |
| 32 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 103 | |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 97 | |
| 34 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 101 | |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 98 | |
| 36 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 100 | |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 116 | |
| 38 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 87 | |
| 39 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 80 | |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 82 |
| 41 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 87 | |
| 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 80 | |
| 43 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 130 | |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 | |
| 45 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 119 | |
| 46 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 132 | |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 | |
| 48 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 140 | |
| 49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 138 | |
| 50 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 119 | |
| 51 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 119 |
| 52 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 131 | |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 123 | |
| 54 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 134 | |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 130 | |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 122 | |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134 | |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 156 | |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 | |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 137 | |

LAMPIRAN 2 UJI VALIDITAS & RELIABILITAS

1. Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Aitem Kesadaran Diri

Reliability

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 60 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 60 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .871 | 40 |

Item Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|------|------|----------------|----|
| KD1 | 3.05 | .649 | 60 |
| KD2 | 3.20 | .684 | 60 |
| KD3 | 3.08 | .696 | 60 |
| KD4 | 3.53 | .566 | 60 |
| KD5 | 2.87 | .769 | 60 |
| KD6 | 2.73 | .733 | 60 |
| KD7 | 2.28 | .922 | 60 |
| KD8 | 3.33 | .705 | 60 |
| KD9 | 1.72 | .865 | 60 |
| KD10 | 2.35 | .917 | 60 |
| KD11 | 3.05 | .769 | 60 |
| KD12 | 2.22 | .825 | 60 |

| | | | |
|------|------|------|----|
| KD13 | 2.67 | .752 | 60 |
| KD14 | 2.45 | .872 | 60 |
| KD15 | 2.77 | .831 | 60 |
| KD16 | 2.87 | .623 | 60 |
| KD17 | 3.40 | .527 | 60 |
| KD18 | 2.35 | .840 | 60 |
| KD19 | 2.18 | .854 | 60 |
| KD20 | 2.63 | .920 | 60 |
| KD21 | 2.30 | .962 | 60 |
| KD22 | 2.53 | .853 | 60 |
| KD23 | 2.75 | .773 | 60 |
| KD24 | 2.98 | .701 | 60 |
| KD25 | 3.32 | .676 | 60 |
| KD26 | 3.42 | .619 | 60 |
| KD27 | 2.43 | .981 | 60 |
| KD28 | 2.98 | .725 | 60 |
| KD29 | 2.63 | .956 | 60 |
| KD30 | 3.22 | .940 | 60 |
| KD31 | 3.55 | .622 | 60 |
| KD32 | 2.88 | .691 | 60 |
| KD33 | 2.75 | .932 | 60 |
| KD34 | 3.30 | .743 | 60 |
| KD35 | 1.80 | .840 | 60 |
| KD36 | 2.53 | .873 | 60 |
| KD37 | 2.28 | .958 | 60 |
| KD38 | 2.65 | .917 | 60 |
| KD39 | 3.20 | .632 | 60 |
| KD40 | 2.62 | .904 | 60 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| KD1 | 107.82 | 162.627 | .431 | .867 |
| KD2 | 107.67 | 167.412 | .130 | .872 |
| KD3 | 107.78 | 165.529 | .333 | .871 |
| KD4 | 107.33 | 167.989 | .128 | .872 |
| KD5 | 108.00 | 164.068 | .380 | .870 |
| KD6 | 108.13 | 164.423 | .378 | .870 |
| KD7 | 108.58 | 160.044 | .398 | .868 |
| KD8 | 107.53 | 164.931 | .363 | .870 |
| KD9 | 109.15 | 165.384 | .182 | .872 |
| KD10 | 108.52 | 162.491 | .393 | .870 |
| KD11 | 107.82 | 168.152 | .072 | .874 |
| KD12 | 108.65 | 162.774 | .320 | .869 |
| KD13 | 108.20 | 160.264 | .492 | .866 |
| KD14 | 108.42 | 161.976 | .336 | .869 |
| KD15 | 108.10 | 160.837 | .411 | .867 |
| KD16 | 108.00 | 162.339 | .469 | .867 |
| KD17 | 107.47 | 163.880 | .446 | .868 |
| KD18 | 108.52 | 168.661 | .038 | .875 |
| KD19 | 108.68 | 158.796 | .496 | .866 |
| KD20 | 108.23 | 156.826 | .543 | .864 |
| KD21 | 108.57 | 158.894 | .427 | .867 |
| KD22 | 108.33 | 162.124 | .238 | .869 |
| KD23 | 108.12 | 163.834 | .391 | .870 |
| KD24 | 107.88 | 164.647 | .381 | .870 |
| KD25 | 107.55 | 159.133 | .621 | .864 |
| KD26 | 107.45 | 163.099 | .424 | .868 |
| KD27 | 108.43 | 161.707 | .301 | .870 |
| KD28 | 107.88 | 159.427 | .559 | .865 |
| KD29 | 108.23 | 162.690 | .370 | .871 |
| KD30 | 107.65 | 155.553 | .586 | .863 |
| KD31 | 107.32 | 167.034 | .172 | .871 |

| | | | | |
|------|--------|---------|------|------|
| KD32 | 107.98 | 164.017 | .321 | .869 |
| KD33 | 108.12 | 156.478 | .551 | .864 |
| KD34 | 107.57 | 165.334 | .325 | .871 |
| KD35 | 109.07 | 161.182 | .389 | .868 |
| KD36 | 108.33 | 159.548 | .148 | .867 |
| KD37 | 108.58 | 157.637 | .483 | .866 |
| KD38 | 108.22 | 153.088 | .716 | .860 |
| KD39 | 107.67 | 167.514 | .139 | .872 |
| KD40 | 108.25 | 160.292 | .397 | .868 |

$$40 - 9 = 31 \times 4 + 31 \times 1 / 2 = 77,5$$

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | disiplin | kesadaran diri |
|---------------------------------|----------------|----------|----------------|
| N | | 60 | 60 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 98.08 | 90.12 |
| | Std. Deviation | 14.147 | 11.595 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .109 | .106 |
| | Positive | .109 | .106 |
| | Negative | -.075 | -.081 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .841 | .821 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .480 | .511 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |

Means

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---------------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| disiplin * kesadaran diri | 60 | 100.0% | 0 | .0% | 60 | 100.0% |

Report

disiplin

| kesadaran diri | Mean | N | Std. Deviation |
|----------------|--------|---|----------------|
| 67 | 86.50 | 2 | 10.607 |
| 68 | 90.00 | 1 | . |
| 69 | 108.00 | 1 | . |
| 71 | 123.00 | 1 | . |
| 72 | 96.00 | 1 | . |
| 75 | 108.00 | 1 | . |
| 76 | 81.00 | 1 | . |
| 79 | 95.00 | 1 | . |
| 80 | 104.33 | 3 | 21.079 |
| 81 | 90.25 | 4 | 11.955 |
| 83 | 74.00 | 1 | . |
| 84 | 96.00 | 2 | 7.071 |
| 85 | 88.00 | 1 | . |
| 86 | 86.00 | 2 | 5.657 |
| 88 | 91.00 | 1 | . |
| 89 | 113.67 | 3 | 7.095 |
| 90 | 102.50 | 2 | 12.021 |
| 91 | 102.00 | 1 | . |
| 92 | 98.33 | 3 | 20.793 |
| 93 | 100.50 | 2 | 14.849 |
| 94 | 85.33 | 3 | 9.504 |
| 95 | 100.11 | 9 | 13.195 |
| 96 | 93.50 | 2 | 6.364 |
| 97 | 128.00 | 1 | . |
| 100 | 114.00 | 2 | 8.485 |
| 101 | 93.00 | 1 | . |
| 105 | 108.00 | 1 | . |
| 106 | 93.50 | 2 | 12.021 |
| 107 | 84.00 | 1 | . |
| 110 | 81.00 | 1 | . |
| 112 | 105.00 | 1 | . |

| | | | |
|-------|--------|----|--------|
| 113 | 92.00 | 1 | |
| 117 | 126.00 | 1 | |
| Total | 98.08 | 60 | 14.147 |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| disiplin * kesadaran diri | Between Groups | (Combined) | 7135.778 | 32 | 222.993 | 1.288 | .253 |
| | | Linearity | 168.300 | 1 | 168.300 | .972 | .003 |
| | | Deviation from Linearity | 6967.478 | 31 | 224.757 | 1.299 | .247 |
| | | Within Groups | 4672.806 | 27 | 173.067 | | |
| | | Total | 11808.583 | 59 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|---------------------------|------|-----------|------|-------------|
| disiplin * kesadaran diri | .552 | .304 | .916 | .839 |

Correlations

Correlations

| | | disiplin | kesadaran diri |
|----------------|---------------------|----------|----------------|
| disiplin | Pearson Correlation | 1 | .552** |
| | Sig. (2-tailed) | | .002 |
| | N | 60 | 60 |
| Kesadaran diri | Pearson Correlation | .552** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | |
| | N | 60 | 60 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Scale: Kedisiplinan Reliability

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 60 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 60 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .933 | 30 |

Item Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|------|------|----------------|----|
| DS1 | 2.73 | .989 | 60 |
| DS2 | 3.35 | 1.233 | 60 |
| DS3 | 3.18 | 1.142 | 60 |
| DS4 | 3.57 | .945 | 60 |
| DS5 | 3.90 | .656 | 60 |
| DS6 | 3.82 | .567 | 60 |
| DS7 | 4.17 | .418 | 60 |
| DS8 | 3.17 | .994 | 60 |
| DS9 | 2.68 | 1.081 | 60 |
| DS10 | 3.83 | .740 | 60 |
| DS11 | 3.65 | 1.005 | 60 |
| DS12 | 4.05 | .565 | 60 |
| DS13 | 4.07 | .516 | 60 |
| DS14 | 3.68 | .892 | 60 |
| DS15 | 3.93 | .634 | 60 |
| DS16 | 4.02 | .504 | 60 |
| DS17 | 3.13 | 1.065 | 60 |

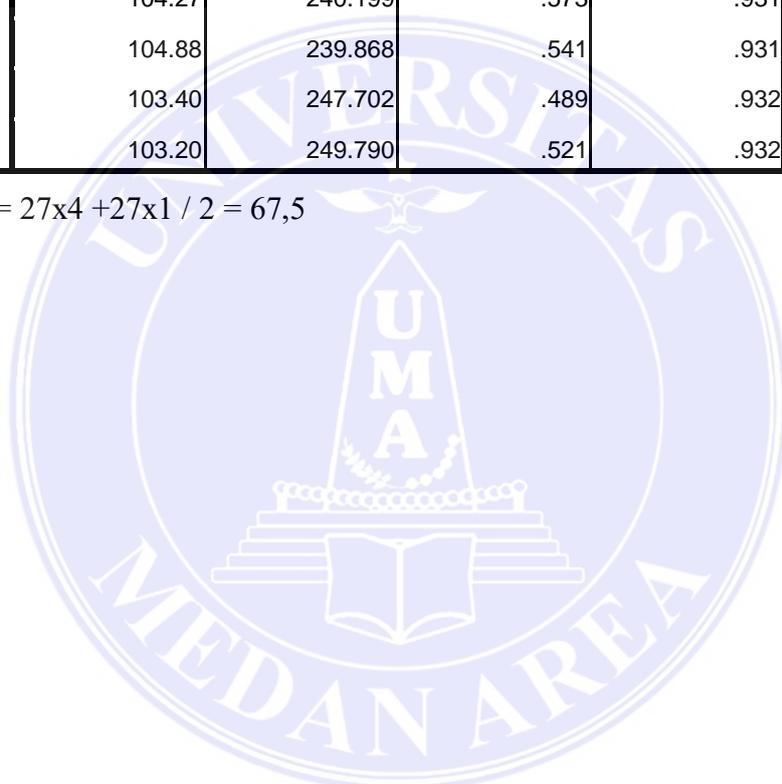
| | | | |
|------|------|-------|----|
| DS18 | 3.60 | .960 | 60 |
| DS19 | 3.78 | .846 | 60 |
| DS20 | 3.07 | 1.087 | 60 |
| DS21 | 4.10 | .511 | 60 |
| DS22 | 4.08 | .497 | 60 |
| DS23 | 4.18 | .390 | 60 |
| DS24 | 3.42 | 1.465 | 60 |
| DS25 | 3.30 | 1.453 | 60 |
| DS26 | 3.23 | 1.500 | 60 |
| DS27 | 3.08 | .979 | 60 |
| DS28 | 2.47 | 1.049 | 60 |
| DS29 | 3.95 | .675 | 60 |
| DS30 | 4.15 | .515 | 60 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| DS1 | 104.62 | 253.901 | .116 | .937 |
| DS2 | 104.00 | 231.356 | .684 | .929 |
| DS3 | 104.17 | 229.158 | .812 | .927 |
| DS4 | 103.78 | 240.681 | .578 | .931 |
| DS5 | 103.45 | 243.913 | .693 | .930 |
| DS6 | 103.53 | 250.321 | .440 | .932 |
| DS7 | 103.18 | 250.390 | .602 | .932 |
| DS8 | 104.18 | 251.644 | .187 | .936 |
| DS9 | 104.67 | 256.734 | .018 | .938 |
| DS10 | 103.52 | 241.712 | .707 | .930 |
| DS11 | 103.70 | 238.349 | .618 | .930 |
| DS12 | 103.30 | 248.315 | .556 | .932 |
| DS13 | 103.28 | 248.986 | .570 | .932 |
| DS14 | 103.67 | 240.023 | .641 | .930 |
| DS15 | 103.42 | 245.434 | .639 | .931 |
| DS16 | 103.33 | 250.565 | .484 | .932 |
| DS17 | 104.22 | 238.647 | .570 | .931 |

| | | | | |
|------|--------|---------|------|------|
| DS18 | 103.75 | 237.682 | .673 | .930 |
| DS19 | 103.57 | 240.148 | .674 | .930 |
| DS20 | 104.28 | 233.630 | .714 | .929 |
| DS21 | 103.25 | 247.953 | .642 | .931 |
| DS22 | 103.27 | 248.029 | .655 | .931 |
| DS23 | 103.17 | 250.243 | .659 | .932 |
| DS24 | 103.93 | 224.131 | .736 | .929 |
| DS25 | 104.05 | 222.862 | .774 | .928 |
| DS26 | 104.12 | 221.935 | .769 | .928 |
| DS27 | 104.27 | 240.199 | .573 | .931 |
| DS28 | 104.88 | 239.868 | .541 | .931 |
| DS29 | 103.40 | 247.702 | .489 | .932 |
| DS30 | 103.20 | 249.790 | .521 | .932 |

$$30 - 3 = 27 \times 4 + 27 \times 1 / 2 = 67,5$$



LAMPIRAN 3 UJI LINEARITAS

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---------------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| disiplin * kesadaran diri | 60 | 100.0% | 0 | 0.0% | 60 | 100.0% |

Report

disiplin

| kesadaran diri | Mean | N | Std. Deviation |
|----------------|---------|---|----------------|
| 79.00 | 58.3300 | 1 | . |
| 83.00 | 58.3350 | 2 | 2.35467 |
| 84.00 | 62.0000 | 1 | . |
| 86.00 | 60.6700 | 1 | . |
| 88.00 | 64.6700 | 1 | . |
| 90.00 | 62.6700 | 1 | . |
| 92.00 | 65.6700 | 1 | . |
| 94.00 | 66.6700 | 1 | . |
| 96.00 | 63.6700 | 1 | . |
| 98.00 | 63.6700 | 2 | 1.41421 |
| 100.00 | 63.3333 | 3 | 2.72621 |
| 101.00 | 60.6700 | 1 | . |
| 102.00 | 61.3300 | 2 | 1.41421 |
| 103.00 | 66.5000 | 2 | 2.58801 |
| 104.00 | 65.7767 | 3 | .50846 |
| 105.00 | 67.6700 | 1 | . |
| 107.00 | 63.0000 | 1 | . |
| 108.00 | 65.6667 | 3 | 2.72621 |
| 109.00 | 61.6700 | 1 | . |
| 111.00 | 64.6700 | 1 | . |
| 112.00 | 63.8350 | 6 | 2.07284 |
| 113.00 | 63.0000 | 1 | . |
| 114.00 | 65.2475 | 4 | 2.00846 |
| 115.00 | 63.7500 | 4 | 2.37962 |
| 116.00 | 63.3300 | 1 | . |
| 117.00 | 65.9967 | 3 | 1.15470 |
| 118.00 | 65.3300 | 1 | . |

| | | | |
|--------|---------|----|---------|
| 119.00 | 66.0000 | 2 | 3.77595 |
| 120.00 | 61.3300 | 1 | . |
| 122.00 | 65.0000 | 1 | . |
| 127.00 | 68.1700 | 2 | .70711 |
| 129.00 | 65.6650 | 2 | .94045 |
| 132.00 | 67.3300 | 1 | . |
| 135.00 | 68.3300 | 1 | . |
| Total | 64.2723 | 60 | 2.66884 |

ANOVA Table

| | | Sum of Squares | df |
|---------------------------|--------------------------|----------------|----|
| (Combined) | | 304.869 | 33 |
| Between Groups | Linearity | 119.609 | 1 |
| disiplin * kesadaran diri | Deviation from Linearity | 185.261 | 32 |
| Within Groups | | 115.370 | 26 |
| Total | | 420.239 | 59 |

ANOVA Table

| | | Mean Square | F |
|---------------------------|--------------------------|-------------|--------|
| (Combined) | | 9.238 | 2.082 |
| Between Groups | Linearity | 119.609 | 26.955 |
| disiplin * kesadaran diri | Deviation from Linearity | 5.789 | 1.305 |
| Within Groups | | 4.437 | |
| Total | | | |

ANOVA Table

| | | Sig. |
|---------------------------|--------------------------|------|
| (Combined) | | .029 |
| Between Groups | Linearity | .000 |
| disiplin * kesadaran diri | Deviation from Linearity | .245 |
| Within Groups | | |
| Total | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|---------------------------|------|-----------|------|-------------|
| disiplin * kesadaran diri | .552 | .304 | .916 | .839 |

**LAMPIRAN 4
UJI NORMALITAS**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | kesadaran diri | disiplin |
|----------------------------------|----------------|----------------|----------|
| N | | 60 | 60 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 90.12 | 98.08 |
| | Std. Deviation | 11.595 | 14,147 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .106 | .109 |
| | Positive | .106 | .109 |
| | Negative | -.081 | -.075 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .821 | .841 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .511 | .480 |

a. Test distribution is Normal.

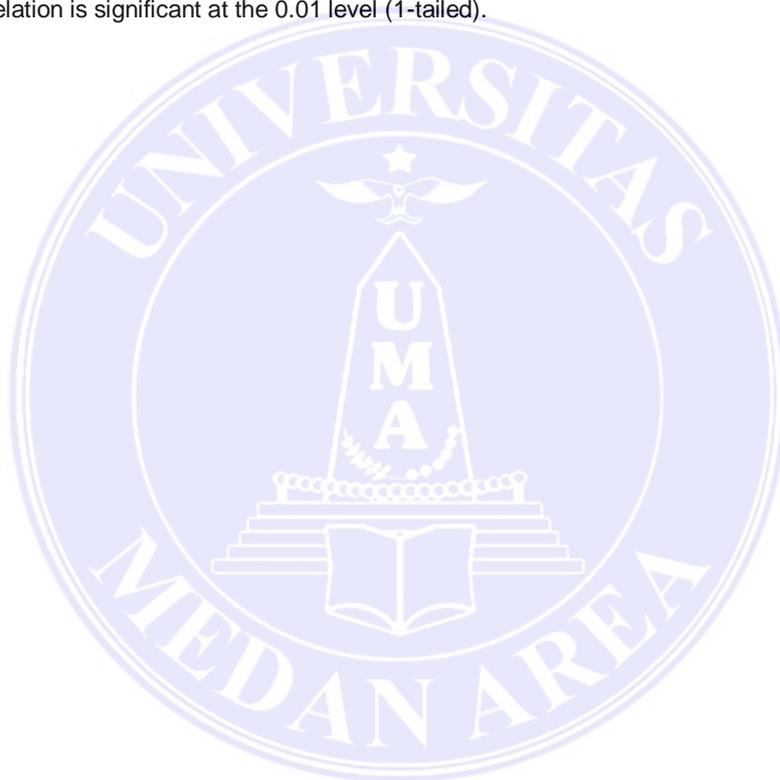
b. Calculated from data.

LAMPIRAN 5 UJI HIPOTESIS

Correlations

| | | kesadaran diri | disiplin |
|----------------|---------------------|----------------|----------|
| kesadaran diri | Pearson Correlation | 1 | .552** |
| | Sig. (1-tailed) | | .000 |
| | N | 60 | 60 |
| disiplin | Pearson Correlation | .552** | 1 |
| | Sig. (1-tailed) | .000 | |
| | N | 60 | 60 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).



LAMPIRAN 6 SKALA PENELITIAN

SKALA KESADARAN DIRI

IDENTITAS DIRI

Nama :
Usia :
Kelas :
Jenis kelamin :

Petunjuk pengisian :

1. Semua aitem ditulis dalam bentuk **PERNYATAAN**, silahkan memilih salah satu alternative respon yang sudah disediakan pada pilihan jawaban dari pernyataan.
2. Berilah tanda **check-list (V)** pada penilaian pernyataan yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Alternative pilihan respon tersebut adalah :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

4. Tidak ada jawaban yang benar maupun salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar asalkan Anda menjawab dengan jujur sesuai dengan kondisi Anda.

Contoh :

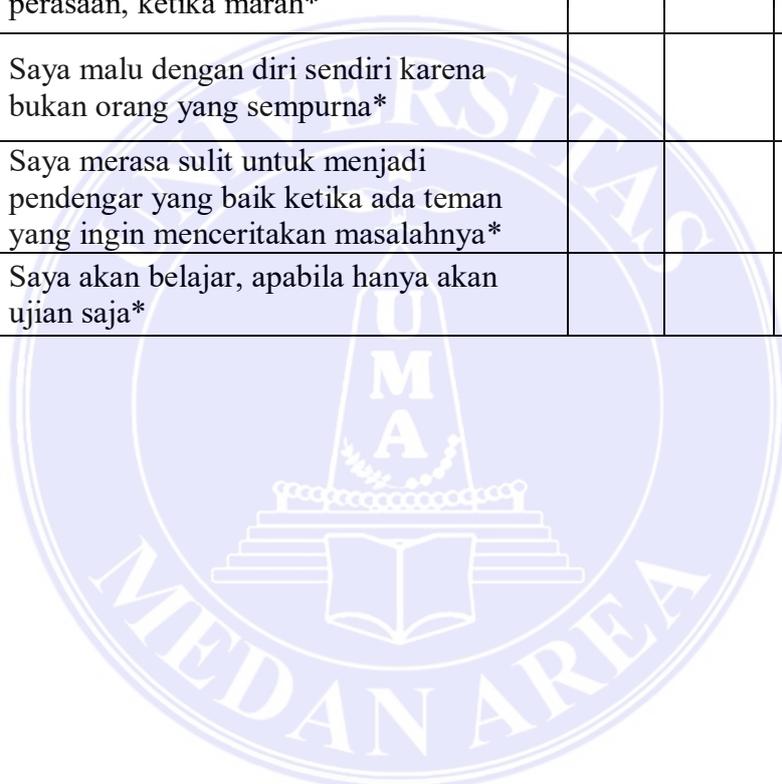
| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|------------------------------|----|---|----|-----|
| 1. | Saya senang pergi ke sekolah | | V | | |

Atas kesediaannya saya ucapkan terima kasih

| No. | PERNYATAAN | PENILAIAN | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya mampu mengolah perkataan saya dengan ucapan positif ketika marah dengan teman | | | | |
| 2. | Walaupun saya mempunyai banyak masalah, saya akan berusaha bersikap tenang | | | | |
| 3. | Saya mampu mengendalikan diri di saat saya sedang jengkel dengan teman | | | | |
| 4. | Ketika melakukan kesalahan pada orang lain, saya akan segera meminta maaf | | | | |
| 5. | Saya mudah memaafkan kesalahan orang lain terhadap saya | | | | |
| 6. | Saya tidak mampu mengolah perkataan ketika marah dengan teman* | | | | |
| 7. | Ketika mempunyai masalah, saya akan merasakan kesedihan yang berlarut* | | | | |
| 8. | Jika sedang marah, saya segera melampiaskannya pada orang lain* | | | | |
| 9. | Ketika membuat kesalahan pada orang lain, saya akan merenungi kesalahan tersebut* | | | | |
| 10. | Terkadang sulit bagi saya untuk memaafkan kesalahan orang lain* | | | | |
| 11. | Saya lebih memilih bersikap sabar, ketika merasa sakit hati atas perlakuan orang lain | | | | |
| 12. | Saat sedih saya mampu focus dengan pelajaran | | | | |
| 13. | Saya merasa kelebihan yang saya punya dibutuhkan orang lain | | | | |
| 14. | Saya mampu memfokuskan pikiran ketika sedang mempunyai masalah | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 15. | Saya mampu menyesuaikan diri di lingkungan baru | | | | |
| 16. | Bakat yang saya miliki mendukung terhadap rencana pilihan karier yang akan pilih nantinya | | | | |
| 17. | Saya dapat memberikan solusi/nasehat, ketika teman menghadapi masalah | | | | |
| 18. | Saya mudah tersinggung dan sakit hati, apabila ada yang mengejek* | | | | |
| 19. | Ketika sedih saya tidak bisa berpikir jernih untuk belajar* | | | | |
| 20. | Saya tidak mempunyai kelebihan yang menarik di dalam diri saya* | | | | |
| 21. | Saya sulit memfokuskan pikiran ketika sedang mempunyai masalah* | | | | |
| 22. | Sulit bagi saya untuk menyesuaikan diri di lingkungan baru* | | | | |
| 23. | Rencana pilihan karier yang akan saya pilih tidak sesuai dengan bakat yang saya miliki* | | | | |
| 24. | Saya tidak mahir dalam memberikan nasehat kepada teman yang mempunyai masalah* | | | | |
| 25. | Ketika gagal melakukan sesuatu, saya akan terus berjuang untuk mencapai keberhasilan | | | | |
| 26. | Saya selalu belajar dari pengalaman supaya tidak melakukan kesalahan yang sama | | | | |
| 27. | Saya percaya diri saat tampil di depan banyak orang | | | | |
| 28. | Saya memahami tujuan hidup yang ingin diraih | | | | |
| 29. | Saya mampu mengungkapkan perasaan ketika marah | | | | |
| 30. | Saya bangga terhadap diri sendiri meskipun saya bukan orang yang sempurna | | | | |
| 31. | Ketika ada teman yang menceritakan masalahnya, saya bisa menjadi pendengar yang baik | | | | |
| 32. | Saya akan terus belajar walaupun akan ujian ataupun tidak | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 33. | Saya takut untuk mencoba kembali, apabila saya sudah pernah gagal dalam melakukan sesuatu yang sama* | | | | |
| 34. | Saya tidak belajar dari pengalaman, sehingga melakukan kesalahan yang sama* | | | | |
| 35. | Ketika tampil didepan banyak orang, saya sering merasa gugup* | | | | |
| 36. | Saya bingung memahami tujuan hidup kedepannya yang ingin diraih* | | | | |
| 37. | Saya kesulitan untuk mengungkapkan perasaan, ketika marah* | | | | |
| 38. | Saya malu dengan diri sendiri karena bukan orang yang sempurna* | | | | |
| 39. | Saya merasa sulit untuk menjadi pendengar yang baik ketika ada teman yang ingin menceritakan masalahnya* | | | | |
| 40. | Saya akan belajar, apabila hanya akan ujian saja* | | | | |



SKALA KEDISIPLINAN

| No. | PERNYATAAN | PENILAIAN | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Siswa fokus saat pelajaran berlangsung | | | | | |
| 2. | Siswa serius menyelesaikan tugas | | | | | |
| 3. | Siswa mengikuti arahan dari guru dengan baik | | | | | |
| 4. | Siswa aktif bertanya kepada guru | | | | | |
| 5. | Siswa memakai handphone saat jam pelajaran | | | | | |
| 6. | Siswa memakai seragam sesuai dengan hari yang sudah ditentukan | | | | | |
| 7. | Siswa hadir tepat waktu di kelas | | | | | |
| 8. | Siswa terlambat masuk kelas | | | | | |
| 9. | Siswa memakai seragam dengan rapi dan bersih | | | | | |
| 10. | Siswa memakai atribut seragam secara lengkap | | | | | |
| 11. | Siswa tidak hadir dengan alasan yang jelas | | | | | |
| 12. | Siswa membuang sampah pada tempatnya | | | | | |
| 13. | Siswa melaksanakan piket pembersihan kelas | | | | | |
| 14. | Siswa mencoret – coret fasilitas kelas | | | | | |
| 15. | Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu | | | | | |
| 16. | Siswa mampu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 17. | Siswa bertanggung jawab dalam kegiatan kelompok | | | | | |
| 18. | Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok | | | | | |
| 19. | Siswa kreatif di kegiatan kelompok | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 20. | Siswa menjalankan tugas yang diberikan di acara sekolah | | | | | |
| 21. | Siswa membuat kegiatan organisasi dengan baik | | | | | |
| 22. | Siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan konsisten | | | | | |
| 23. | Siswa mengembangkan bakatnya di kegiatan ekstrakurikuler | | | | | |
| 24. | Siswa mampu membagi waktu antara belajar dengan kegiatan sekolah | | | | | |
| 25. | Siswa menjaga kebersihan tempat belajar | | | | | |
| 26. | Siswa memakai fasilitas yang mendukung pembelajaran | | | | | |
| 27. | Siswa memiliki cita – cita untuk masa depannya | | | | | |
| 28. | Siswa menggunakan waktu olahraga untuk berolahraga | | | | | |
| 29. | Siswa memakai waktu istirahat dengan baik | | | | | |
| 30. | Siswa memiliki jadwal belajar yang terstruktur | | | | | |

LAMPIRAN 7

SURAT IZIN PENELITIAN

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**
FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Sebatundi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 📠 (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 2753/FPSI/01.10/XI/2023 11 November 2023
Lampiran : -
Hal : Penelitian

Yth. Bapak/Ibu Kepala
Dinas Pendidikan Pemprov
di
Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Putri Melenia Sebayang
NPM : 178600290
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di **SMAN 12 Medan, Jl. Teuku Cik Ditiro No. 1 - D Madras Hulu, Kec. Medan Polonia, Kota Medan, Sumatera Utara** guna penyusunan skripsi yang berjudul **"Hubungan Antara Kesadaran Diri Dengan Kedisiplinan Pada Remaja Di SMAN 12 Medan"**.

Perlu kami informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan, dan apabila telah selesai melakukan penelitian maka kami harapkan Bapak/Ibu dapat mengeluarkan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Pendidikan, Penelitian Dan
Pengabdian Kepada Masyarakat


Zaini Adhita, S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog

Tembusan
- Mahasiswa Ybs
- Arsip



LAMPIRAN 8

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

 PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 12 MEDAN
Alamat :Jln. Cempaka No. 75 Telp. 061 – 8455904 Kel.Helvetia
Tengah, Kec.Medan Helvetia K.P. 20214 NPSN. 10210876, NSS. 301076006052
E-mail :smanegerimedan12@gmail.com ; http://www.sma12medan.sch.id 

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.3/504- SMAN. 12 /2023

Sesuai dengan surat Pemerintah Provinsi Sumatera Utara Dinas Pendidikan dengan Nomor : 000.9/10320/Subbag Umum/XI/2023, Hal Izin Penelitian, maka dengan ini diterangkan bahwa:

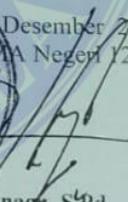
| NO | NAMA | NIM | PROGRAM STUDI |
|----|------------------------|-----------|----------------|
| 1 | Putri Melenia Sebayang | 178600290 | Ilmu Psikologi |

Setelah mengadakan riset di SMA Negeri 12 Medan dari tanggal 22 November 2023 – 29 November 2023 dengan Judul:

“Hubungan antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan pada Remaja di SMA Negeri 12 Medan”.

Selama melaksanakan penelitian tidak ada mengganggu kegiatan Proses Belajar Mengajar pada SMA Negeri 12 Medan.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 12 Desember 2023
SMA Negeri 12 Medan

Theresia Sinaga, S⁴Pd
NIP. 19730918 200012 2 001

