

**PENGARUH *FATHER INVOLVEMENT* DAN RESILIENSI
TERHADAP STRES AKADEMIK SISWA SMAN 1
BERASTAGI**

TESIS

OLEH

**RIRIN SAUDIAH BR SINULINGGA
NPM :221804055**



PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MEDAN AREA

MEDAN

2024

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 9/1/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area
Access From (repository.uma.ac.id)9/1/25

**PENGARUH *FATHER INVOLVEMENT* DAN RESILIENSI
TERHADAP STRES AKADEMIK SISWA SMAN 1
BERASTAGI**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Psikologi Pada
Program Pasca Sarjana
Universitas Medan Area



OLEH

**RIRIN SAUDIAH BR SINULINGGA
NPM :221804055**

PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MEDAN AREA

MEDAN

2024

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 9/1/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area
Access From (repository.uma.ac.id)9/1/25

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh *Father Involvement* Dan Resiliensi Terhadap Stres

Akademik Siswa SMAN 1 Berastagi

Nama : Ririn Saudiah Br Sinulingga

NPM : 221804055

Menyetujui :

Pembimbing I



Dr. Nefi Darmayanti, M.Si, Psikolog

Pembimbing II




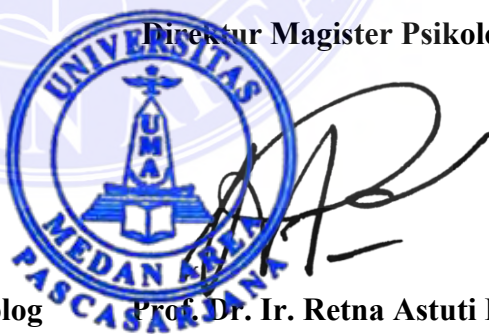
Dr. Risydah Fadilah, M. Psi, Psikolog

Ketua Program Studi



Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, MA, Psikolog

Direktur Magister Psikologi



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K., MS

Tanggal Lulus :

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan , Agustus 2024



Ririn Saudiah Br Sinulingga

221804055

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR/ SKRIPSI/ TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai sivitas akademi Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Saudiah Br Sinulingga

NPM : 221804055

Program Studi : Magister Psikologi

Fakultas : Pascasarjana

Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

PENGARUH *FATHER INVOLVEMENT* DAN RESILIENSI TERHADAP STRES AKADEMIK SISWA SMAN 1 BERASTAGI

Beserta perangkat (jika diperlukan). Dengan hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan Tesis saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan

Pada : Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Ririn Saudiah Br Sinulingga

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat melimpah yang Penulis terima sehingga penulisan tesis ini dapat selesai tepat waktu. Penulisan tesis ini telah disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Magister Psikologi Pascasarjana Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, untuk memperoleh gelar Magister Psikologi Sains (M.Psi.) di Universitas Medan Area.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran keterlibatan ayah (*father involvement*) dalam perkembangan anak, terutama dalam konteks akademik, serta bagaimana resiliensi dapat menjadi faktor penentu dalam menghadapi stres akademik. Melalui penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam bidang psikologi pendidikan, khususnya terkait faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis siswa di lingkungan akademik.

Sebagai penutup, semoga penelitian ini dapat menjadi dasar bagi para pendidik, orang tua, dan pembuat kebijakan untuk lebih memperhatikan pentingnya peran ayah dalam mendukung keberhasilan akademik dan kesejahteraan psikologis siswa. Akhir kata Penulis mengucapkan terimakasih atas dukungan dan partisipasi Anda dalam membaca penelitian ini.

Medan, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang dengan rahmat dan hidayah-Nya, tesis ini telah penulis selesaikan dengan baik. Sudah menjadi kewajiban bagi para mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, dalam menyelesaikan studinya diwajibkan membuat karya ilmiah bidang psikologi, guna untuk melengkapi syarat-syarat memperoleh gelar Magister Psikologi. Untuk itu penulis menyusun tesis yang berjudul “Pengaruh *Father Involvement* Dan Resiliensi Terhadap Stres Akademik Siswa SMAN 1 BERASTAGI”

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang penulis sampaikan dalam tesis ini masih ada kekurangannya. Hal ini karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan ilmiah penulis, sehingga dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan tesis ini.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. M. Erwin Siregar, MBA, selaku Ketua Pengurus Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
2. Bapak Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng., M.Sc, selaku Rektor Universitas Medan Area.
3. Ibu Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K., M.S, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Medan Area.
4. Ibu Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, MA, Psikolog, selaku Ketua Program

Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area.

5. Ibu Dr Nefi Darmayanti, M.Si Psikolog, selaku pembimbing I, terima kasih atas ilmu dan wawasan yang telah diberikan selama proses bimbingan hingga selesainya tesis saya, dan terima kasih atas masukan dan dukungan yang Ibu berikan, waktu yang telah Ibu luangkan selama ini. Semoga kebaikan dan kesabaran Ibu mendapat berkah dari Allah SWT.
6. Ibu Dr. Hj. Risydah Fadillah, S.Psi, M.Psi, Psikolog, selaku pembimbing II, terima kasih atas kesediaan waktu ibu dan semua masukan yang telah ibu berikan selama bimbingan dalam menyelesaikan tesis saya. Semoga kebaikan dan kesabaran Ibu mendapat berkah dari Allah SWT.
7. Dosen Pascasarjana Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada proses perkuliahan dan membantu penulis, serta Pemimpin dan segenap Staf Program Pascasarjana Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan pelayanan terbaik pada saya.
8. Bapak Deni Tarigan, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Berastagi, Serta guru dan staf pegawai SMA Negeri 1 Berastagi.
9. Teristimewa kedua orang tua saya, Ayahanda saya tercinta bapak H.Rapel Sinulingga, SE yang selalu ada disaat perkuliahan saya sampai saya menyelesaikan tesis ini, memberi saya perhatian yang cukup selalu bersedia menjemput saat perkuliahan malam walau dalam keadaan kurang sehat, dan kepada ibunda Saya Dra. Hj. Rosminiah Br Ginting

yang sudah mendukung penuh perkuliahan saya dalam bentuk materi, perhatian dan kasih sayang, jika tidak atas bantuan ibu saya, saya tidak akan mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik, karena ibu saya yang selalu mendukung untuk menyelesaikan studi ini tanpa tekanan dan selalu mendukung segala sesuatu yang saya perlukan, mengizinkan saya menempuh pendidikan ini dan memberi segala fasilitas yang saya butuhkan, semoga Allah senangtiasa memberikan kesehatan dan umur yang panjang dilancarkan rezeki dan memudahkan jalan menuju kebahagiaan dunia dan akhirat kepada kedua orang tua saya agar saya dapat membanggakan kedua orang tua saya terus semasa hidupnya.

10. Kakak saya Siti Handayani Br Sinulingga, S.Pd,SD dan Abang saya Edward Prima Sinulingga, S.Pd.I yang selalu bersedia membantu saya sekaligus mendukung saya dalam perkuliahan ini, menjadi motivasi bagi saya dan telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan pendidikan, terimakasih untuk semua pengorbanan, bantuan dan dukungan, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan mereka.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan saya dalam menyelesaikan pendidikan adinda Ifrahunnada Halimsyah Rambe, yang sudah bersedia menjadi sahabat dan ikut mendukung dalam perkuliahan saya, terimakasih karena sudah kebersamai di masa-masa perkuliahan semoga beliau diberikan kebahagiaan dunia dan akhirat, kemudian terimakasih juga kepada kakak-kakak dan rekan saya dalam rumah sehat alamanda Ika, Anda, Nesya, Emmi, Imelda dan Devi semoga segala kebaikan yang telah mereka lakukan kepada saya dibalas dengan kebaikan pula.

12. Teman-teman seperjuangan kelas A dan B Magister Psikologi angkatan 2022, semoga senantiasa sukses dan bahagia dimanapun berada.
13. Rekan kerja saya di SMA N 1 Berastagi dan siswa saya yang sudah sangat membantu saya dalam melaksanakan penelitian saya selama di SMA N 1 Berastagi.
14. Terakhir untuk semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis ini yang tidak bisa disebut satu persatu. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan.

Semoga semua motivasi, semangat, ilmu yang selalu saya ingat serta do'a yang diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT sebagai amal dan ibadah. Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan-perbaikan kedepan. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

Medan, 21 Agustus 2024

Penulis

Ririn Saudiah Br Sinulingga

ABSTRAK

Sinulingga, Ririn Saudiah Br. Pengaruh *Father Involvement* dan Resiliensi Terhadap Stres Akademik Siswa SMAN 1 Berastagi. Magister Psikologi Program Pasca Sarjana Universitas Medan Area. 2024.

Father involvement atau keterlibatan ayah memiliki peran penting dalam perkembangan psikologis remaja, khususnya dalam meningkatkan resiliensi dan mengurangi stres akademik. Resiliensi dibutuhkan untuk bertahan dan beradaptasi terhadap tantangan yang dipengaruhi oleh dukungan emosional dan keterlibatan aktif dari ayah. Keterlibatan ayah juga dapat mengurangi tingkat stres akademik dengan memberikan bimbingan dan dukungan yang diperlukan dalam menghadapi tekanan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *father involvement* dan resiliensi terhadap stres akademik pada siswa SMA. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif-eksplanatori, penelitian ini melibatkan 608 siswa dari SMA X Berastagi yang dipilih melalui metode *cluster random sampling*. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda dengan aplikasi SPSS 21. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa *father involvement* memiliki pengaruh negatif yang signifikan terhadap stres akademik, dengan nilai t-value sebesar -6,118 dan tingkat signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Hal ini mengindikasikan bahwa tingkat keterlibatan ayah yang lebih tinggi berhubungan dengan tingkat stres akademik yang lebih rendah di kalangan siswa. Resiliensi juga menunjukkan pengaruh negatif yang signifikan terhadap stres akademik, dengan nilai t-value sebesar -15.238 dan tingkat signifikansi 0.000 ($p < 0.05$). Secara bersama-sama atau simultan *father involvement* dan resiliensi menyumbang 41,8% dari varians terhadap stres akademik, seperti yang ditunjukkan oleh nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,418. Temuan ini menunjukkan bahwa *father involvement* dan ketahanan merupakan faktor penting dalam mengurangi stres akademik di kalangan siswa. Oleh karena itu, inisiatif yang bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan ayah dan menumbuhkan ketangguhan pada siswa direkomendasikan sebagai strategi yang efektif untuk mengurangi stres akademik.

Kata Kunci: *father involvement*, resiliensi, stres akademik.

ABSTRACT

Sinulingga, Ririn Saudiah Br. The Effect of Father Involvement and Resilience on Academic Stress in High School Students 1 Berastagi. Master of Psychology Postgraduate Programme, Universitas Medan Area. 2024.

Father involvement plays an important role in adolescents' psychological development, particularly in building resilience and reducing academic stress. Resilience is needed to survive and adapt to challenges, and is influenced by the emotional support and active involvement of fathers. Father involvement can also reduce academic stress by providing the necessary guidance and support in coping with learning pressures. This study aims to examine the influence of father involvement and resilience on academic stress in high school students. Using a quantitative-explanatory approach, this study involved 608 students from SMA X Berastagi who were selected through cluster random sampling method. The results of regression analysis showed that father involvement has a significant negative influence on academic stress with a t-value of -6.118 and a significance level of 0.000 ($p < 0.05$). This suggests that higher levels of father involvement are associated with lower levels of academic stress among students. Resilience also had a significant negative effect on academic stress, with a t-value of -15.238 and a significance level of 0.000 ($p < 0.05$). Together or simultaneously, father involvement and resilience accounted for 41.8% of the variance in academic stress, as indicated by the adjusted R-squared value of 0.418. These findings suggest that father involvement and resilience are important factors in reducing academic stress among students. Therefore, initiatives aimed at increasing father involvement and fostering resilience in students are recommended as effective strategies to reduce academic stress.

Key Words: *father involvement, resilience, academic stress*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR/ SKRIPSI/ TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR TABEL	xvi
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Hipotesis Penelitian.....	8
1.5. Manfaat Penelitian.....	8
1.5.1. Manfaat Teoritis.....	8
1.5.2. Manfaat Praktis	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1. Stres Akademik	10
2.1.1. Definisi Stres Akademik.....	10
2.1.2. Faktor Yang Mempengaruhi Stres Akademik	11
2.1.3. Aspek Stres Akademik.....	14
2.2. <i>Father Involvement</i>	17
2.2.1. Definisi <i>Father Involvement</i>	17
2.2.2. Faktor Yang Mempengaruhi <i>Father Involvement</i>	18
2.2.3. Komponen dan Aspek <i>Father Involvement</i>	22
2.3. Resiliensi	27
2.3.1. Definisi Resiliensi.....	27
2.3.2. Faktor Yang Mempengaruhi Resiliensi.....	28
2.3.3. Aspek Resiliensi	33
2.4. Pengaruh <i>Father Involvement</i> Terhadap Stres Akademik	38
2.5. Pengaruh <i>Resiliensi</i> Terhadap Stres Akademik.....	39

2.6. Pengaruh <i>Father Involvement</i> Dan Resiliensi Terhadap Stres Akademik	41
2.7. Kerangka Konseptual	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1. Waktu dan Tempat Penelitian	45
3.2. Bahan dan Alat	46
3.2.1. Skala Stres Akademik	46
3.2.2. Skala <i>Father Involvement</i>	47
3.2.3. Skala Resiliensi	47
3.3. Metode Penelitian.....	48
3.3.1. Desain Penelitian.....	48
3.3.2. Identifikasi Variabel.....	49
3.3.3. Definisi Operasional.....	49
3.3.4. Teknik Analisa Data.....	51
3.4. Populasi dan Sampel	54
3.4.1. Populasi.....	54
3.4.2. Sampel.....	55
3.5. Prosedur Kerja	56
3.5.1. Tahap Persiapan	56
3.5.2. Tahap Pelaksanaan	56
3.5.3. Tahap Pengolahan Data	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
4.1. Analisa Statistik Deskriptif	58
4.2 Hasil Penelitian.....	59
4.2.1. Pengujian Validitas dan Reliabilitas	59
4.2.2. Analisis Asumsi Klasik.....	63
4.2.3. Hasil Uji Hipotesis	66
4.2.4. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik Dan Mean Empirik	70
4.2.4. Kategorisasi	71
4.3. Pembahasan	73
4.3.1. Pengaruh <i>Father Involvement</i> Terhadap Stres Akademik.....	73
4.3.2. Pengaruh Resiliensi Terhadap Stres Akademik.....	75

4.3.3. Pengaruh <i>Father Involvement</i> Dan Resiliensi Terhadap Stres Akademik	78
4.3.4. Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	81
5.1. Simpulan.....	81
5.2. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	94
Lampiran 1. <i>Informed Consent</i>	95
Lampiran 2. Alat Ukur	98
Lampiran 3. Izin Penggunaan Alat Ukur.....	105
Lampiran 4. Izin Penelitian	108
Lampiran 5. Izin Selesai Penelitian.....	110
Lampiran 6. Hasil Penelitian	112
DATA MENTAH RESILIENSI.....	138
DATA MENTAH STRES AKADEMIK	165
DATA MENTAH <i>FATHER INVOLVEMENT</i>	180

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Timeline pelaksanaan penelitian.....	45
Tabel 3.2 Distribusi Aitem Skala Stres Akademik.....	46
Tabel 3.3 Distribusi Aitem Skala <i>Father Involvement</i>	47
Tabel 3.4 Distribusi Aitem Skala <i>Father Involvement</i>	48
Tabel 3.5 Kriteria Uji Hipotesis.....	52
Tabel 3.6 Jumlah Distribusi Populasi	54
Tabel 3.7 Jumlah Distribusi Sampel	55
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Analisa Data Deskriptif.....	58
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas dari Aitem-Aitem Variabel Penelitian	60
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas dari Aitem-Aitem Variabel Penelitian	63
Tabel 4.4 Uji Normalitas	63
Tabel 4.5 Uji Linearitas.....	64
Tabel 4.6 Uji Korelasi.....	64
Tabel 4.7 Multikolinearitas	65
Tabel 4.8 Uji Heteroskedastisitas	65
Tabel 4.9 Hasil Uji T Hipotesis 1	66
Tabel 4.10 Hasil Uji T Hipotesis 2	67
Tabel 4.11 Hasil Uji Regresi Linear Berganda.....	68
Tabel 4.12 Hasil Uji F	69
Tabel 4.13 Hasil Uji R Square.....	70
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik.....	71
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Perhitungan Nilai Kategorisasi Menurut Level Kategori	71
Tabel 4.16 Kategorisasi <i>Father Involvement</i>	72
Tabel 4.17 Kategorisasi Resiliensi	72
Tabel 4.18 Kategorisasi Stres Akademik.....	72

BAB I

LATAR BELAKANG

1.1. Latar Belakang Masalah

Masa remaja merupakan periode penuh dengan tantangan dan perubahan, baik secara fisik, emosional, maupun sosial (Santrock, 2019). Perubahan diri secara fisik, kognitif, emosional dan psikologis yang cepat akan berpotensi menimbulkan masalah kesehatan mental jika tidak dikelola dengan baik (Syafitri et al., 2024). Selain proses perkembangan, Remaja juga ditandai dengan perubahan dalam konteks hubungan keluarga, dan sekolah (Hill & Tyson, 2009).

Stres belajar yang terus-menerus dapat menyebabkan gejala dan masalah seperti energi rendah, depresi, kesulitan berkonsentrasi, iritasi, stres, dan ketidaknyamanan fisik (C. Zhang et al., 2022). Pada remaja perempuan stres akademis telah dikaitkan dengan gangguan menstruasi. Stres akademis yang tinggi akan mempunyai berbagai dampak terhadap kesejahteraan remaja (Choi et al., 2022). Penelitian di Yunani menyebutkan siswa remaja yang berada di masalah sekolah mengalami tingkat stres pendidikan yang tinggi (Moustaka et al., 2023). Survei yang dilakukan oleh Usher & Kober (2012) menyebutkan bahwa 40% siswa SMA di Amerika Serikat kurang tertarik belajar di kelas, tidak memiliki inisiatif, memiliki usaha yang rendah dalam mengerjakan tugas sekolah, dan mudah merasa bosan di sekolah.

Salah satu faktor yang mempengaruhi stres akademik adalah dukungan sosial orangtua (Yusuf & Yusuf, 2020). Garie' py et al., (2016) menegaskan

pernyataan tersebut dengan menyebutkan bahwa dukungan yang paling signifikan dan berarti bagi remaja adalah dukungan yang berasal dari orangtua. Orang tua memiliki peran penting dalam perkembangan kesejahteraan remaja (Balaguer et al., 2022). Ditambah lagi, cara orang tua memperlakukan anak-anak mereka secara langsung memengaruhi pencapaian akademis remaja (Ahmad et al., 2023). Penelitian tentang hubungan antara ayah dan remaja masih tertinggal dibandingkan dengan penelitian yang melibatkan ibu, sebagian karena asumsi tentang peran ayah, seperti kurangnya minat atau keterlibatan dalam pengasuhan anak, dan pandangan masyarakat yang melihat ayah terutama sebagai pencari nafkah (Cabrera et al., 2018). Hal ini karena keterlibatan ayah baru-baru ini menjadi topik penting secara sosial, dengan ayah diakui sebagai kontributor utama terhadap kesejahteraan keluarga dan perkembangan positif anak (Diniz et al., 2021).

Remaja menghabiskan waktunya untuk berada di sekolah menjalani kegiatan pembelajaran, berinteraksi, melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler dan melaksanakan berbagai macam aktivitas lainnya dari pada tempat lain. Pengalaman yang didapat selama di sekolah akan mempengaruhi setiap aspek perkembangan selama masa remaja, mulai dari cara berpikir, kesejahteraan psikologis, hingga sifat pengaruh teman sebaya (Eccles & Roeser, 2011). Sekolah berperan salah satu tempat penting pembentukan identitas bagi siswa (Ardania & Handayani, 2023). Maka dari itu, penting bagi sekolah untuk menciptakan suasana yang hangat bagi siswa dalam proses belajar dan bersosialisasi (Demir & Leyendecker, 2018).

Kebanyakan remaja yang menyebutkan sekolah menjadi sumber stres bagi mereka karena adanya tuntutan akademis (Ostberg et al., 2014). Meskipun remaja menghadapi berbagai jenis stres, stres akademik adalah salah satu penyebab stres

yang paling signifikan karena terkait dengan tahap perkembangan mereka dan harapan yang menyertainya. Stres akademik adalah salah satu sumber stres paling relevan yang dialami oleh siswa, karena lingkungan sekolah merupakan salah satu konteks kehidupan paling signifikan dalam tahap perkembangan mereka (Sun et al., 2011). Penelitian Sibnath Deb et al., (2015) mengungkapkan sumber utama stres akademik pada remaja biasanya meliputi tekanan berkelanjutan untuk belajar, keterbatasan waktu, pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru, serta proses ujian. Selain itu, remaja juga mengalami tingkat stres yang tinggi akibat ekspektasi akademis mereka sendiri, serta harapan yang datang dari guru dan anggota keluarga.

Fenomena yang terjadi pada siswa SMA 1 N Berastagi tentang masalah stress akademik bahwa SMA Negeri 1 Berastagi yang merupakan sekolah favorit di Kota Berastagi yang memiliki tuntutan tertentu kepada siswa dalam hal pencapaian akademik, sehingga di antara siswa muncul persaingan dalam hal akademik. Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 4 Februari 2024 dengan 20 orang siswa SMAN 1 Berastagi yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan dapat disimpulkan bahwa siswa merasa letih dengan banyaknya tugas sekolah yang diberikan, pusing dalam menyelesaikan tugas sekolah dengan tenggat waktu yang diberikan, merasa cemas menghadapi ujian, merasa tidak puas dengan hasil belajar yang diperoleh, hingga berkurangnya konsentrasi dalam belajar serta tidak semangat mengikuti pembelajaran. Para siswa laki-laki menambahkan kebingungan mencari cara untuk menghilangkan stres yang dialaminya. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian dari pada umumnya remaja SMA yang berada di usia 13-18 tahun mengalami kualitas tidur yang rendah akibat dari

tekanan akademis yang dirasakan (Kurniawan & Wardani, 2023), mengalami tekanan untuk naik kelas, lamanya belajar, mencontek, banyak tugas, rendahnya prestasi yang diperoleh, keputusan menentukan jurusan dan karir, serta kecemasan saat menghadapi ujian (Rahmawati, 2017). Dapat disimpulkan bahwa stres akademik dapat menjadi permasalahan bagi siswa terutama dalam menjalani kehidupan sehari-harinya.

Ayah berperan sebagai sumber daya mikrosistem yang menyediakan manfaat dan pengalaman positif yang penting untuk perkembangan sehat anak (Bronfenbrenner, 1979). Keterlibatan ayah yang positif sangat penting untuk kesehatan sosial, emosional, dan akademik anak-anak di semua tahap perkembangan (Henry et al., 2020). Anak-anak yang ayahnya terlibat positif dalam kehidupan mereka lebih mungkin untuk unggul secara sosial, emosional, dan akademis (Adamsons & Johnson, 2013; Baker et al., 2018). Sebaliknya, anak-anak yang terpapar dengan keterlibatan ayah yang kurang optimal mungkin mengalami tantangan sosial emosional, perkembangan, dan pendidikan yang dapat berlanjut hingga dewasa (Gillette & Gudmunson, 2014). Pada masa remaja, ayah membantu membangun harga diri yang positif dan memperkuat keinginan untuk berprestasi, terutama bagi remaja perempuan. Sementara itu, bagi remaja laki-laki, ayah berperan dalam mengembangkan motivasi untuk sukses dalam karir dan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi (Partasari et al., 2017).

Keterlibatan ayah yang aktif juga akan berdampak pada kematangan emosi remaja dan stres akademiknya (Ragita & Fardana N., 2021). Hal ini dikarenakan Ayah yang terlibat aktif dalam pendidikan anak-anaknya cenderung membantu mereka mengelola tuntutan akademik dengan baik, sehingga dapat mengurangi

stres yang dirasakan (Flouri & Buchanan, 2003) dan membantu meningkatkan motivasi dan pencapaian akademik anaknya (Lazović et al., 2022). Beberapa studi menunjukkan bahwa *father involvement* juga berhubungan negatif dengan stres akademik remaja dan memiliki efek menguntungkan pada kinerja kognitif anak, motivasi berprestasi, kompetensi sosial dan penyesuaian psikologis (Amato & Rivera, 1999; Lamb et al., 1985). Penelitian tersebut didukung oleh penelitian Cano et al., (2019) berdasarkan analisis data longitudinal di Australia, menemukan bahwa total waktu yang dihabiskan ayah bersama anak dalam kegiatan pendidikan berhubungan dengan peningkatan signifikan dalam fungsi kognitif anak-anak.

Hill & Tyson, (2009) menjabarkan, ketika siswa beranjak ke sekolah menengah, peran orang tua menjadi semakin kompleks, dengan kebutuhan untuk menavigasi lanskap pendidikan yang lebih menantang dan mendukung otonomi remaja yang terus berkembang. Kehadiran ayah yang berkualitas tinggi akan berdampak pada perkembangan psikologis remaja, dan peran ayah dalam keluarga sangat penting untuk memberikan dukungan eksternal bagi remaja. Dampak dari ketidakhadiran peran ayah dalam perkembangan psikologis individu (Ashari, 2018), rendahnya harga diri (Salsabila et al., 2020), serta rendahnya kontrol diri (Yuliana et al., 2023). Kehadiran ayah menjadi salah satu faktor eksternal yang memengaruhi kegagalan dalam belajar dan juga resiliensi remaja (Yu et al., 2022).

Selain keterlibatan ayah, faktor lainnya yang memiliki hubungan yang erat dengan stres akademik yaitu resiliensi, dimana resiliensi berkontribusi negatif terhadap stres akademik siswa (Azzahra, 2017). Resiliensi menjadi penting dikarenakan kemampuan untuk melakukan adaptasi positif, atau kemampuan untuk mempertahankan atau memulihkan kesehatan mental, meskipun mengalami

kesulitan (Herrman et al., 2011). Shatté et al., (2017) menambahkan resiliensi memiliki efek protektif terhadap kondisi stres dan depresi terhadap lingkungan yang sulit dan penuh tekanan. Resiliensi memberi seseorang kepercayaan diri dan perasaan yang lebih memberdayakan dalam menghadapi stres dan emosi negatif secara efektif. Maka dari itu, resiliensi sangat berperan penting dalam kesehatan psikologis (Vinayak, 2018).

Individu dengan resiliensi tinggi biasanya memiliki beberapa ciri khas yang mencerminkan kemampuannya dalam menghadapi berbagai tantangan, mulai dari cenderung bersikap santai dan mudah bergaul hingga membantunya dalam membangun hubungan sosial yang kuat, memiliki keterampilan berpikir yang baik, adanya dukungan dari orang-orang sekitar, dan memiliki rasa percaya diri serta adanya keyakinan pada kemampuan mereka untuk membuat keputusan yang efektif (Murphey et al., 2013). Sebaliknya, resiliensi yang rendah lebih rentan mengalami dampak negatif dari stres akademik, seperti penurunan motivasi, prestasi, dan kesehatan mental (Abiola & Udofia, 2011) dan akan menurunkan performansi akademik (Zakaria, 2019).

Hasil penelitian Ramlan & Ahmad, (2023) menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua yang tinggi, termasuk keterlibatan ayah, berkorelasi signifikan dengan stres akademis di kalangan remaja. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga yang mendukung dapat mengurangi stresor yang terkait dengan kinerja akademis (Ramlan, 2023). Cabrera et al., (2014) menambahkan ayah berperan dalam membentuk motivasi akademik dan mengurangi stres yang dialami oleh remajanya. Selain itu, resiliensi juga turut memainkan peran penting dalam cara siswa mengatasi stres akademis, penelitian Mulati & Purwandari, (2022)

menunjukkan bahwa resiliensi lebih tinggi dikaitkan dengan tingkat stres yang lebih rendah. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh *father involvement* dan resiliensi terhadap stres akademik pada siswa di SMAN 1 Berastagi.

1.2. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah *father involvement* berpengaruh signifikan terhadap stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Berastagi?
2. Apakah resiliensi berpengaruh signifikan terhadap stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Berastagi?
3. Apakah *father involvement* dan resiliensi berpengaruh terhadap stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Berastagi?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menguji:

1. Pengaruh *father involvement* terhadap stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Berastagi
2. Pengaruh resiliensi terhadap stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Berastagi.
3. Pengaruh *father involvement* dan resiliensi berpengaruh terhadap stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Berastagi.

1.4. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan tinjauan teoritis dari berbagai hasil penelitian, peneliti mengajukan hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Ada pengaruh *father involvement* terhadap stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Berastagi
2. Ada pengaruh resiliensi dan stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Berastagi
3. Ada pengaruh *father involvement* dan resiliensi berpengaruh terhadap stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Berastagi

1.5. Manfaat Penelitian

1.5.1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah memberikan kontribusi ilmiah bagi perkembangan ilmu psikologi, khususnya psikologi pendidikan yang berhubungan dengan resiliensi dan stres akademik pada siswa, terkait dengan peran keterlibatan ayah. Penelitian ini juga dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan siswa di sekolah.

Selain itu, penelitian ini dapat menjadi referensi dalam pengembangan teori dan praktik, serta panduan untuk merancang program atau intervensi yang bertujuan meningkatkan keterlibatan ayah. Dengan demikian, diharapkan dapat meningkatkan resiliensi dan mengurangi stres akademik yang dialami oleh siswa.

1.5.2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini akan memberikan manfaat kepada:

1. Siswa; hasil penelitian ini memberikan pemahaman kepada siswa mengenai keterlibatan dari peran ayah dan pengembangan resiliensi sehingga membantu kehidupan siswa sehari – hari dan membantu siswa dalam belajar juga mengembangkan strategi yang efektif untuk mengelola stres dengan baik.
2. Sekolah; untuk dapat merancang program- program sekolah yang mendukung keterlibatan ayah dalam pendidikan siswa dan fokus pada peningkatan resiliensi siswa terutama bagi siswa yang mengalami stres akademik.
3. Orang tua: hasil penelitian ini dapat meningkatkan kesadaran orang tua, khususnya ayah, mengenai pentingnya keterlibatan aktif dalam pendidikan dan kehidupan anak-anak mereka.
4. Peneliti Selanjutnya; hasil penelitian ini menyediakan landasan teoritis yang kuat dan membuka peluang untuk studi lanjutan yang lebih mendalam mengenai peran keterlibatan ayah dalam berbagai konteks pendidikan dan bagaimana interaksi ini mempengaruhi perkembangan anak.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Stres Akademik

2.1.1. Definisi Stres Akademik

Stres akademik didefinisikan sebagai ketidaknyamanan atau tekanan mental yang dialami oleh siswa karena tekanan untuk mencapai prestasi akademik yang tinggi (Sun et al., 2011). Stres akademik dapat dipahami sebagai ketidaknyamanan mental yang diakibatkan oleh rasa frustrasi karena kegagalan akademis yang terjadi (Shankar & Park, 2016). Barseli et al., (2017) menjelaskan stres akademik merupakan persepsi subyektif terhadap situasi atau respon akademik yang dialami oleh peserta didik berupa reaksi fisik, perilaku, pikiran, dan emosi negatif yang muncul karena tuntutan pendidikan atau akademik yang tidak dapat dikelola dengan baik.

Rahmawati, (2017) berpendapat stres akademik adalah stres yang berasal dari proses pembelajaran, seperti: tekanan untuk naik kelas, durasi belajar yang lama, mencontek, banyaknya tugas, rendahnya prestasi yang diperoleh, keputusan dalam memilih jurusan dan karir, serta kecemasan saat menghadapi ujian. Sayekti, (2017) menyebutkan stres akademik sebagai kondisi di mana siswa merasa tidak mampu mengatasi tuntutan akademik dan melihat tuntutan-tuntutan tersebut sebagai gangguan. Stres akademik muncul akibat faktor-faktor yang disebut pemicu stres akademik. Menurut X. Zhang et al., (2022) stres akademik didefinisikan sebagai kondisi psikologis siswa yang diakibatkan oleh

tekanan sosial dan tekanan yang dipaksakan oleh diri sendiri secara terus menerus di lingkungan sekolah yang menguras cadangan psikologisnya.

Berdasarkan definisi dari beberapa pakar di atas, maka dapat disimpulkan bahwa stres akademik adalah bentuk ketidaknyamanan atau tekanan mental yang dialami siswa karena berbagai tuntutan dan tekanan akademik yang muncul dari ekspektasi yang tinggi terhadap prestasi akademik, frustrasi akibat kegagalan akademik, dan ketidakmampuan untuk mengelola tuntutan pendidikan secara efektif.

2.1.2. Faktor Yang Mempengaruhi Stres Akademik

Yusuf & Yusuf, (2020) dalam jurnalnya menyimpulkan beberapa faktor yang berkontribusi terhadap stres akademik yang menekankan pentingnya keyakinan internal dan sistem dukungan eksternal dalam lingkungan akademik, yaitu:

1. *Self-efficacy*

Hal ini mengacu pada keyakinan siswa akan kemampuan mereka untuk berhasil dalam tugas-tugas akademik tertentu. Efikasi diri yang tinggi membantu siswa menghadapi tantangan dengan percaya diri, sehingga mengurangi tingkat stres.

2. *Hardiness*

Sifat kepribadian ini melibatkan komitmen, kontrol, dan tantangan. Siswa dengan ketahanan yang tinggi melihat situasi yang penuh tekanan sebagai peluang untuk berkembang, bukan sebagai ancaman, yang membantu mengurangi stres akademik.

3. Optimisme

Siswa dengan optimis yang tinggi akan mempertahankan pandangan positif tentang hasil akademik di masa depan, yang dapat melindungi diri dari stres dengan menumbuhkan ketahanan dan sikap proaktif terhadap tantangan akademik.

4. Dukungan Sosial Orangtua

Dukungan dari orang tua memberikan bantuan emosional dan praktis, membantu siswa mengelola tuntutan akademis secara lebih efektif dan mengurangi stres mereka.

Barseli et al., (2017) mengungkapkan faktor yang mempengaruhi stres akademik, yaitu:

1. Faktor Internal

- a. Pola Pikir. Individu yang memandang situasi sebagai sesuatu yang berada di luar kendalinya cenderung mengalami tingkat stres yang lebih tinggi. Sebaliknya, semakin besar keyakinan seseorang bahwa ia dapat melakukan sesuatu untuk mengatasi situasi, semakin rendah kemungkinan ia mengalami stres.
- b. Kepribadian. Kepribadian siswa juga turut menentukan tingkat toleransinya terhadap stres. Siswa yang bersikap optimis biasanya mengalami tingkat stres yang lebih rendah dibandingkan mereka yang cenderung pesimistis.

c. Keyakinan. Keyakinan atau pemikiran seseorang terhadap dirinya sendiri juga berperan penting dalam menentukan tingkat stresnya. Penilaian yang diyakini siswa dapat mengubah pola pikirnya, bahkan dalam jangka panjang dapat menyebabkan stres secara psikologis.

2. Faktor Eksternal

- a. Kurikulum Padat. Semakin tinggi standar kurikulum pendidikan, persaingan menjadi semakin ketat, waktu belajar bertambah, dan beban siswa pun meningkat. Meskipun alasan-alasan tersebut penting bagi perkembangan pendidikan, hal ini turut meningkatkan tingkat stres yang dihadapi siswa.
- b. Tekanan untuk Berprestasi Tinggi. Siswa mendapat tekanan yang besar untuk berprestasi baik dalam ujian-ujian mereka. Tekanan ini berasal dari orang tua, keluarga, guru, tetangga, teman sebaya, dan diri sendiri.
- c. Dorongan Status Sosial. Pendidikan sering dianggap sebagai simbol status sosial. Mereka yang berpendidikan tinggi akan dihormati masyarakat, sementara yang tidak berpendidikan tinggi dipandang rendah. Siswa yang berprestasi akademik akan disukai, dikenal, dan dipuji, sedangkan yang tidak berprestasi dianggap lambat, malas, atau sulit.
- d. Persaingan orangtua. Di kalangan orang tua yang terdidik dan mendapat informasi yang *well-informed*, persaingan untuk menghasilkan anak-anak dengan kemampuan beragam juga semakin ketat. Hal ini dipicu oleh perkembangan pusat-pusat pendidikan informal dan berbagai program tambahan.

Selain itu, menurut penelitian (Aza et al., 2019; Rosana et al., 2023; Shatté et al., 2017) menyebutkan bahwa resiliensi turut berkontribusi pada kondisi stres akademik individu, dimana resiliensi memiliki efek protektif pada kondisi stres yang sulit dan penuh tekanan.

Mengutip penjelasan terhadap faktor yang memengaruhi stres akademik di atas dapat disimpulkan bahwa stres akademik dipengaruhi oleh faktor internal yang berasal dari dalam diri berupa *self-efficacy*, *hardiness*, optimisme, pola pikir, kepribadian) dan faktor eksternal yang berupa dukungan sosial orangtua, tekanan untuk berprestasi, dorongan status sosial dan persaingan orangtua serta resiliensi.

2.1.3. Aspek Stres Akademik

Berdasarkan Skala ESSA (*Educational Stress Scale for Adolescents*) yang dikembangkan oleh Sun et al., (2011), terdapat lima aspek utama pada stres akademik, yaitu :

1. Tekanan dari Kegiatan Belajar (*Pressure from Study*)

Hal ini mengacu pada stres yang dialami remaja karena harapan dan tuntutan yang diberikan oleh lingkungan pendidikan mereka, seperti kebutuhan untuk berprestasi dalam ujian dan memenuhi standar akademis.

2. Beban Tugas (*Workload*)

Hal ini berkaitan dengan kuantitas tugas akademik dan tugas yang harus diselesaikan oleh siswa, yang dapat membuat mereka kewalahan dan menyebabkan stres yang signifikan.

3. Kekhawatiran tentang Nilai (*Worry about Grades*)

Siswa sering merasa stres tentang kinerja dan nilai akademik mereka, takut gagal, atau tidak memenuhi harapan mereka sendiri atau orang lain, yang dapat menyebabkan kecemasan dan tekanan.

4. Ekspektasi diri (*Self-expectation*)

Hal ini melibatkan stres yang berasal dari harapan dan ambisi siswa yang tinggi untuk diri mereka sendiri. Ketika siswa menetapkan tujuan atau standar yang tidak realistis, mereka dapat mengalami stres yang cukup besar jika mereka merasa tidak dapat memenuhinya.

5. Keputusasaan (*Despondency*)

Adanya perasaan putus asa atau ketidakberdayaan yang berkaitan dengan tantangan akademik. Ketika siswa berjuang untuk mengatasi tuntutan akademis, mereka mungkin merasa putus asa dan kehilangan motivasi.

Aspek ini secara bersamaan akan menjelaskan sifat multifaset dari stres akademik pada remaja, menyoroti bagaimana berbagai tekanan akademis berkontribusi pada tingkat stres mereka secara keseluruhan.

Menurut Gadzella et al., (1998) terdapat empat aspek respon individu dalam mengukur stres akademik diantaranya,

1. Pada aspek fisiologis, stres dapat memicu beragam respons fisik yang mengganggu kesejahteraan tubuh. Kondisi ini dapat menyebabkan pusing, gangguan pola makan dan tidur, masalah pencernaan, serta keringat berlebih. Stres yang berkepanjangan dapat mengakibatkan ketidakseimbangan fungsi tubuh, sehingga menimbulkan berbagai gejala fisik yang mengganggu aktivitas sehari-hari. Beberapa manifestasi

fisiologis yang sering muncul meliputi: Gangguan Sistem Saraf, Gangguan Pola Makan dan Tidur, Masalah Pencernaan dan Keringat Berlebih.

2. Reaksi Emosional atau Afektif mencakup berbagai nuansa perasaan yang kompleks, mulai dari gejala negatif seperti kegelisahan, ketakutan, keraguan, rasa malu, kesedihan, kecemasan, tekanan batin, hingga mudah terpancing amarah serta perasaan ketidakmampuan diri. Setiap kondisi emosional ini membutuhkan penjabaran yang lebih mendalam untuk memahami dinamikanya secara utuh.
3. Reaksi Perilaku. Pada aspek perilaku, dapat ditemukan beberapa manifestasi yang kurang adaptif, seperti kecenderungan menarik diri dari lingkungan sosial, tangisan, sikap acuh tak acuh, penundaan dalam menyelesaikan tugas, penyangkalan, serta upaya mencari pelepasan diri melalui aktivitas yang berisiko..
4. Kesulitan dalam Memusatkan Perhatian dan penilaian diri yang Negatif. Proses pembelajaran seringkali menimbulkan tantangan bagi individu, di mana mereka mengalami kesulitan untuk memusatkan atensi serta muncul penilaian yang kurang menguntungkan terhadap diri sendiri. Kondisi ini dapat menimbulkan perasaan kebingungan, kesulitan berkonsentrasi, mudah lupa, kemunculan pemikiran yang tidak biasa, serta buruknya kinerja dalam menyelesaikan tugas-tugas. Individu yang mengalami situasi demikian perlu menyadari bahwa hal tersebut merupakan bagian dari dinamika proses belajar yang wajar terjadi. Melalui pemahaman yang lebih mendalam serta strategi pengelolaan yang tepat, individu dapat mengatasi

tantangan-tantangan tersebut dan mencapai hasil pembelajaran yang optimal.

Merunut uraian aspek stres akademik yang telah dijabarkan, maka aspek dari stres akademik meliputi tekanan dari kegiatan belajar, beban tugas, kekhawatiran tentang nilai, ekspektasi diri dan keputusan.

2.2. *Father Involvement*

2.2.1. Definisi *Father Involvement*

Keterlibatan ayah merujuk pada sejauh mana ayah menghabiskan waktu untuk berinteraksi secara positif, ekstensif, dan aktif dalam kehidupan anak-anak mereka (Marsiglio et al., 2000). Menurut Christiansen & Palkovitz, (2001) keterlibatan ayah adalah sebuah konsep multi-dimensi yang mencakup berbagai peran, harapan, dan perilaku yang tidak bisa disederhanakan hanya menjadi waktu yang dihabiskan bersama anak.

Keterlibatan ayah didefinisikan oleh Norman (2017) sebagai keterlibatan langsung, aksesibilitas, dan tanggung jawab terhadap anak. Definisi ini menawarkan cara yang efisien dan praktis untuk merangkum dan mengukur berbagai aktivitas pengasuhan anak. Keterlibatan ayah dapat dilihat dari segi kuantitas dan kualitas. Kuantitas keterlibatan mengacu pada seberapa sering ayah terlibat dalam kegiatan sehari-hari bersama anak. Sementara itu, kualitas keterlibatan mengacu pada tingkat kedekatan, kepercayaan, dukungan emosional, dan kasih sayang dalam hubungan antara ayah dan anak (Yoon et al., 2018). Fitri, (2024) menambahkan keterlibatan ayah (*father involvement*) adalah partisipasi ayah dalam pengasuhan anak melalui interaksi dalam aktivitas santai, bermain

bersama, mengajarkan sesuatu, dan bertanggung jawab dalam menyusun konsep pengasuhan anak.

Berdasarkan definisi-definisi tersebut maka disimpulkan keterlibatan ayah atau *father involvement* adalah peran aktif ayah yang melibatkan interaksi positif, ekstensif, dan aktif dengan anak-anak mereka yang mencakup berbagai peran, harapan, dan perilaku serta tidak hanya terbatas pada waktu yang dihabiskan bersama anak baik secara kuantitas dan juga kualitas.

2.2.2. Faktor Yang Mempengaruhi *Father Involvement*

Planalp & Braungart-Rieker, (2016) mengemukakan beberapa faktor yang memengaruhi keterlibatan ayah (*father involvement*) diantaranya :

1. Identifikasi Peran Pengasuhan Ayah (*Fathering Role Identification*)

Keyakinan seorang ayah tentang perannya (sebagai ayah, suami, atau penyedia keuangan) mempengaruhi perilaku dan interaksinya dengan anak-anak. Jika seorang ayah merasa identitasnya sangat terkait dengan peran keayahannya, maka keterlibatannya dengan anak-anak cenderung lebih tinggi. Sebaliknya, jika identitasnya lebih terkait dengan pekerjaan, keterlibatannya cenderung lebih rendah. Penelitian oleh Bronte-Tinkew, Carrano, dan Guzman (2006) menunjukkan bahwa identitas peran ayah berkaitan dengan keterlibatan pada anak usia 9 bulan, namun belum dinilai secara longitudinal. Oleh karena itu, penelitian ini memperluas temuan sebelumnya dengan meneliti bagaimana keyakinan seorang ayah tentang perannya mempengaruhi perubahan keterlibatannya selama masa bayi.

2. Depresi Pada Orangtua (*Parental Depression*)

Meskipun banyak penelitian tentang dampak depresi orang tua terhadap pengasuhan dan perkembangan anak berfokus pada ibu, terdapat bukti bahwa gejala depresi pada ayah juga mempengaruhi pengasuhan. Gejala depresi pada ayah terkait dengan pengasuhan yang lebih negatif dan menurunnya keterlibatan dalam aktivitas ayah-anak, terutama selama masa bayi. Selain itu, depresi ayah dapat memengaruhi dinamika hubungan keluarga, termasuk hubungan pernikahan dan interaksi orang tua-anak. Penelitian ini juga menemukan bahwa depresi ibu dapat meningkatkan keterlibatan ayah. Oleh karena itu, penelitian ini memperluas pemahaman tentang dampak psikopatologi orang tua terhadap pengasuhan anak dengan mempertimbangkan gejala depresi kedua orang tua dan interaksi antara gejala depresi dan konflik perkawinan sebagai faktor penentu keterlibatan ayah.

3. Keterlibatan Ibu (*Mother involvement*)

Studi tentang faktor penentu keterlibatan ayah seringkali memisahkan analisis keterlibatan ayah dari keterlibatan ibu, meskipun keterlibatan ibu dapat mempengaruhi keterlibatan ayah. Penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan ibu memprediksi keterlibatan ayah, tetapi tidak sebaliknya. Tingkat keterlibatan orang tua dalam keluarga saling berhubungan positif, menunjukkan bahwa ayah mungkin menyesuaikan keterlibatannya berdasarkan tindakan ibu. Jika ini benar, kita akan melihat keterlibatan ayah berhubungan positif dengan keterlibatan ibu. Sebaliknya, jika ayah mengimbangi keterlibatan ibu yang rendah atau tidak merasa perlu terlibat

ketika ibu sangat terlibat, hubungan negatif antara keterlibatan ibu dan ayah dapat terjadi.

4. Hubungan Pernikahan(*The Marital Relationship*)

Teori sistem keluarga menekankan pentingnya mempelajari berbagai hubungan dalam dinamika keluarga. Penelitian menunjukkan bahwa hubungan perkawinan yang negatif, seperti konflik dan ambivalensi yang tinggi, berhubungan dengan interaksi ayah-anak yang lebih buruk dan keterlibatan ayah yang lebih rendah. Namun, kepuasan pernikahan juga dapat memprediksi keterlibatan ayah di kemudian hari

2. Temperamen Anak (*Child Temperament*)

Penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan dan interaksi ayah-anak lebih dipengaruhi oleh karakteristik anak, terutama temperamen, dibandingkan dengan keterlibatan ibu. Ayah cenderung lebih terlibat dengan bayi yang memiliki temperamen mudah dan kurang terlibat dengan bayi yang temperamennya sulit. Namun, faktor lain seperti kualitas pernikahan dapat memodulasi pengasuhan ayah terhadap bayi dengan temperamen sulit. Ayah juga mungkin memiliki lebih banyak pilihan dalam keterlibatan mereka sebagai pengasuh sekunder. Penelitian ini memperjelas bahwa interaksi antara temperamen bayi dan karakteristik keluarga lainnya memengaruhi perilaku pengasuhan ayah.

3. *Child Gender* (Jenis Kelamin Anak)

Penelitian tentang pengaruh jenis kelamin bayi terhadap keterlibatan ayah menunjukkan hasil yang beragam. Beberapa studi menemukan bahwa ayah

lebih terlibat dengan anak laki-laki, sementara yang lain menunjukkan interaksi berbeda tergantung pada temperamen anak.

4. Faktor Sosiodemografi (*Sociodemographic Factors*)

Penelitian menunjukkan bahwa ayah Latin dan Afrika-Amerika lebih terlibat dalam pengasuhan dan bermain dibandingkan ayah Kaukasia, dan ayah biologis lebih terlibat dibandingkan ayah nonbiologis. Selain itu, ayah yang bekerja mungkin menghabiskan lebih sedikit waktu dengan anak, namun keterlibatan ayah meningkat ketika ibu bekerja lebih banyak. Tingkat pendidikan ayah juga memprediksi stimulasi verbal yang lebih tinggi. Penelitian ini mengontrol faktor-faktor sosiodemografi seperti status minoritas, status sosial ekonomi, dan jam kerja orang tua untuk memahami bagaimana proses sosio-emosional mempengaruhi pengasuhan ayah dan anak.

Sanjaya et al., (2022) melalui *literature review* yang dilakukannya, menyimpulkan bahwa faktor-faktor penentu keterlibatan ayah dikategorikan ke dalam lima kelompok faktor berdasarkan Doherty et al., (1998):

1. Faktor ayah

Hal ini berkaitan dengan identifikasi Identifikasi peran, pengetahuan, keterampilan komitmen, kesejahteraan psikologis, hubungan dengan Ayah sendiri, karakteristik pekerjaan, tempat tinggal,

2. Faktor Ibu

Hal ini berkaitan dengan sikap terhadap Ayah, harapan terhadap Ayah, dukungan terhadap Ayah dan karakteristik pekerjaan Ayah.

3. Faktor Kontekstual

Hal ini termasuk status pekerjaan, faktor ekonomi, dan konteks sosial yang lebih luas di mana para ayah beroperasi.

4. Faktor Hubungan Dengan Orangtua

Kualitas hubungan antara orang tua secara signifikan memengaruhi keterlibatan ayah mulai dari status perkawinan atau Nonperkawinan, status ganda vs. Tunggal, pengaturan keuangan, hubungan komitmen kerjasama, saling mendukung, dan konflik.

5. Faktor Anak

Hal ini mencakup sikap terhadap ayah, aspek-aspek seperti temperamen anak, jenis kelamin, dan perkembangan perilaku.

Dirangkum bahwa faktor yang mempengaruhi *father involvement* adalah identifikasi peran pengasuhan Ayah, depresi pada orangtua, keterlibatan ibu, hubungan pernikahan, temperamen anak, jenis kelamin anak dan faktor sosiodemografi.

2.2.3. Komponen dan Aspek *Father Involvement*

Lamb et al., (1985) menjelaskan 3 komponen yang dalam keterlibatan ayah (*father involvement*) pada anak, yaitu:

1. Keterikatan/ Keterlibatan Ayah (*Paternal Engagement*)

Tingkat interaksi ayah dengan anak-anaknya, dimana "interaksi" merujuk pada kontak langsung antara ayah dan anak, termasuk pengasuhan dan kegiatan bersama seperti bermain dan rekreasi.

2. Aksesibilitas (*Accesibility*)

Sejauh mana ayah siap untuk berinteraksi termasuk responsif terhadap gerak tubuh anak dan ketersediaan secara keseluruhan hingga dapat diakses oleh anak, baik dalam interaksi langsung maupun tidak langsung.

3. Tanggung Jawab (*Responsibility*)

"Tanggung jawab" mencakup peran ayah dalam memastikan anak dirawat dengan baik dan mengelola sumber daya yang diperlukan, seperti mengatur pengasuh, membuat janji dengan dokter, dan memenuhi kebutuhan pakaian anak.

Hawkins et al., (2002) mengukur 9 aspek dari keterlibatan ayah (*father involvement*) dalam penelitiannya, yaitu:

1. Disiplin dan Tanggung Jawab Mendidik (*Discipline and teaching responsibility*)

Hal ini mencakup kemampuan orang tua untuk menetapkan aturan dan batasan yang jelas, serta konsistensi dalam menerapkannya. Orang tua yang bertanggung jawab dalam mendidik anak akan mampu menciptakan lingkungan yang teratur dan terarah, sehingga anak dapat belajar untuk disiplin dan bertanggung jawab. Selain itu, tanggung jawab mendidik juga meliputi kemampuan orang tua untuk memberikan bimbingan dan arahan yang tepat kepada anak-anak mereka. Orang tua yang bertanggung jawab akan berusaha memahami kebutuhan dan perkembangan anak, serta memberikan dukungan yang sesuai untuk membantu anak mencapai potensi terbaiknya.

2. Dukungan di Sekolah (*School Encouragement*)

Hal ini mencakup keterlibatan orang tua dalam kegiatan sekolah,

komunikasi yang baik dengan pihak sekolah, serta upaya untuk memastikan bahwa anak-anak mereka mendapatkan dukungan yang memadai di sekolah. Orang tua yang memberikan dukungan di sekolah akan berusaha untuk memantau perkembangan anak, mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah, dan berkolaborasi dengan pihak sekolah untuk memastikan bahwa anak-anak mereka mendapatkan pengalaman belajar yang optimal. Hal ini dapat membantu anak-anak untuk merasa lebih aman, nyaman, dan termotivasi di lingkungan sekolah.

3. Dukungan pada Ibu (*Mother Support*)

Aspek ketiga ini merupakan dukungan yang diberikan kepada ibu. Hal ini mencakup upaya untuk memastikan bahwa ibu memiliki sumber daya dan dukungan yang dibutuhkan untuk dapat menjalankan perannya dengan baik. Orang tua, terutama ayah, dapat memberikan dukungan kepada ibu dengan cara membantu dalam tugas-tugas rumah tangga, memberikan perhatian dan kasih sayang, serta memastikan bahwa ibu memiliki waktu untuk istirahat dan memulihkan diri. Dukungan ini dapat membantu ibu untuk tetap fokus dan berdaya dalam mengasuh anak-anak mereka.

4. Menyediakan Kebutuhan (*Providing*)

Hal ini mencakup penyediaan kebutuhan dasar, seperti makanan, pakaian, dan tempat tinggal yang layak, serta kebutuhan lainnya yang diperlukan untuk mendukung perkembangan anak. Orang tua yang mampu menyediakan kebutuhan anak-anak mereka akan memberikan fondasi yang kuat bagi tumbuh kembang anak. Hal ini dapat membantu anak-anak untuk

merasa aman, nyaman, dan terpenuhi, sehingga mereka dapat fokus pada proses belajar dan pengembangan diri.

5. Berbicara Bersama (*Talking Together*)

Hal ini mencakup upaya untuk membangun hubungan yang dekat, saling terbuka, dan saling memahami. Orang tua yang dapat berbicara dan berkomunikasi dengan baik dengan anak-anak mereka akan mampu memahami kebutuhan, perasaan, dan pemikiran anak-anak. Hal ini dapat membantu anak-anak untuk merasa dihargai, didengarkan, dan didukung, sehingga mereka dapat tumbuh menjadi individu yang percaya diri dan berani mengungkapkan diri.

6. Memberikan Pujian dan Kasih Sayang (*Praise and Affection*)

Aspek keenam yang diukur oleh Hawkins adalah kemampuan orang tua untuk memberikan pujian dan kasih sayang kepada anak-anak mereka. Hal ini mencakup upaya untuk menghargai, mendukung, dan memberikan perhatian yang tulus kepada anak-anak. Orang tua yang dapat memberikan pujian dan kasih sayang secara konsisten akan membantu anak-anak untuk merasa diterima, dihargai, dan dicintai. Hal ini dapat meningkatkan harga diri, kepercayaan diri, dan motivasi anak-anak untuk terus belajar dan berkembang.

7. Mengembangkan Bakat dan Memperhatikan Masa Depan (*Developing Talent and Future Concern*)

Hal ini mencakup upaya untuk mengidentifikasi dan mendukung pengembangan bakat anak-anak, serta mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan di masa depan. Orang tua yang dapat

mengembangkan bakat dan memperhatikan masa depan anak-anak mereka akan membantu anak-anak untuk menemukan dan mengembangkan potensi terbaiknya. Ini akan membantu anak-anak untuk memiliki visi dan tujuan yang jelas, serta memiliki keterampilan yang dibutuhkan untuk mencapai kesuksesan di masa depan.

8. Dukungan untuk Membaca dan Mengerjakan Tugas (*Reading and Homework Support*)

Hal ini mencakup upaya untuk memastikan bahwa anak-anak memiliki akses dan sumber daya yang dibutuhkan untuk belajar, serta memberikan bimbingan dan bantuan yang diperlukan. Orang tua yang dapat memberikan dukungan untuk membaca dan mengerjakan tugas akan membantu anak-anak untuk mengembangkan kebiasaan belajar yang baik, serta meningkatkan prestasi akademik mereka. Hal ini dapat membantu anak-anak untuk merasa lebih percaya diri dan termotivasi dalam proses belajar.

9. Perhatian (*Attentiveness*)

Hal ini mencakup upaya untuk memahami, memantau, dan merespons kebutuhan anak-anak secara tepat. Orang tua yang dapat memberikan perhatian yang memadai akan membantu anak-anak untuk merasa aman, nyaman, dan didukung. Hal ini dapat membantu anak-anak untuk tumbuh menjadi individu yang sehat, bahagia, dan memiliki hubungan yang baik dengan orang tua mereka.

Berdasarkan pemaparan ini, dapat disimpulkan bahwa komponen dari *father involvement*, yaitu Keterikatan/ Keterlibatan Ayah (*Paternal*

Engagement), Aksesibilitas (*Accesibility*), Tanggung Jawab (*Responsibility*).

2.3. Resiliensi

2.3.1. Definisi Resiliensi

Resiliensi merupakan kapasitas menangani kesulitan secara efektif yang berperan penting dalam meminimalkan dampak faktor risiko seperti peristiwa kehidupan yang penuh tekanan. Selain itu, resiliensi juga meningkatkan faktor perlindungan seperti optimisme, dukungan sosial, dan penanganan aktif, yang pada gilirannya meningkatkan kemampuan individu untuk menghadapi tantangan hidup (Abiola & Udofia, 2011). Menurut Missasi & Izzati, (2019) resiliensi adalah daya seseorang untuk bangkit kembali ketika menangani situasi beresiko dan penuh tantangan dengan menjaga kapasitas kompetensi serta melakukan penyesuaian yang efektif dan fleksibel terhadap perubahan yang muncul dari pengalaman yang menekan.

Reivich & Shatté, (2002) menjelaskan resiliensi sebagai kapasitas bertahan, beradaptasi, menanggulangi, dan pulih kembali dari keterpurukan. Desmita, (2009) dalam bukunya menjelaskan resiliensi merupakan kompetensi atau kapasitas insani yang memungkinkan seseorang, kelompok, atau masyarakat untuk menghadapi, mencegah, meminimalkan, bahkan menghilangkan dampak merugikan dari kondisi-kondisi yang tidak menyenangkan. Kalil, (2003) menggambarkan resiliensi sebagai kesadaran akan hasil yang baik dalam menghadapi keadaan sulit, serta kemampuan untuk bertahan di bawah tekanan atau penyembuhan dari trauma. Menurut Connor &

Davidson, (2003) resiliensi didefinisikan sebagai suatu takaran kemampuan individu dalam menghadapi situasi yang menekan serta dapat mengatasinya hingga pulih kembali.

Dari beberapa definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa resiliensi adalah kemampuan seseorang untuk bertahan dan beradaptasi dalam menghadapi, mengatasi, mencegah, meminimalkan, atau menghilangkan dampak-dampak yang merugikan dan memungkinkan individu untuk bangkit dan pulih kembali dari tekanan, keterpurukan, kesengsaraan, atau situasi tidak menyenangkan dalam hidup.

2.3.2. Faktor Yang Mempengaruhi Resiliensi

Berdasarkan buku "*Resilience in Aging: Concepts, Research, and Outcomes*" oleh Resnick et al., (2011) faktor-faktor penentu ketahanan, yaitu:

1. Faktor Psikologis

Faktor-faktor seperti pandangan positif, strategi koping, dan kesehatan mental secara signifikan mempengaruhi ketahanan. Hal ini juga mencakup optimisme, efikasi diri, dan kemampuan beradaptasi.

2. Faktor Fisiologis

Kesehatan fisik yang baik termasuk olahraga teratur dan nutrisi yang tepat, kemampuan fungsional, dan kemampuan untuk pulih dari penyakit memainkan peran penting dalam menjaga ketahanan.

3. Faktor Sosial

Jaringan dukungan, keterlibatan komunitas, dan hubungan keluarga yang kuat memberikan dukungan emosional dan praktis.

4. Faktor Budaya dan Etnis

Nilai-nilai budaya, tradisi, dan identitas etnis yang kuat berkontribusi pada rasa memiliki dan tujuan

5. Faktor Spiritual

Keyakinan, spiritualitas, dan praktik keagamaan menawarkan kenyamanan, harapan, dan kerangka kerja untuk memahami tantangan hidup.

Menurut Grotberg, (2003) Resiliensi dipengaruhi oleh berbagai faktor.

Berikut adalah penjelasan lebih rinci mengenai faktor-faktor tersebut:

1. *I Have*: Faktor Pendukung dari Luar

Faktor "*I Have*" merujuk pada dukungan yang berasal dari luar individu.

Hal-hal yang termasuk dalam faktor ini antara lain:

a. Memiliki Teman atau Keluarga yang Dapat Dipercaya

Adanya orang-orang terdekat, seperti teman atau anggota keluarga, yang dapat menjadi sumber dukungan dan kepercayaan bagi individu, sangat membantu dalam membangun resiliensi. Mereka dapat menjadi tempat bagi individu untuk berbagi, mencari solusi, dan mendapatkan motivasi.

a. Memiliki Batasan Perilaku dan Dorongan untuk Mandiri

Lingkungan yang memberikan batasan perilaku yang jelas, serta mendorong kemandirian, dapat membantu individu

mengembangkan kemampuan untuk mengelola diri sendiri dan menghadapi tantangan secara efektif. Hal ini memberikan rasa aman dan struktur yang dibutuhkan untuk tumbuh dengan baik.

b. Memiliki Teladan yang Baik

Keberadaan figur-figur positif di sekitar individu, seperti orang tua, guru, atau tokoh masyarakat, dapat menjadi teladan dan inspirasi bagi individu untuk mengembangkan resiliensi. Melihat orang lain yang berhasil menghadapi tantangan dapat memotivasi dan memberikan harapan.

2. *I Am*: Faktor yang Berasal dari Dalam Diri

Faktor "*I Am*" merujuk pada kekuatan-kekuatan yang berasal dari dalam diri individu. Beberapa contohnya adalah:

a. Individu yang Disenangi Banyak Orang

Ketika individu merasa diterima dan disenangi oleh orang-orang di sekitarnya, hal ini dapat meningkatkan rasa percaya diri dan harga diri. Hal ini pada akhirnya akan mendukung kemampuan individu untuk bangkit dan beradaptasi dalam menghadapi tantangan.

b. Bersikap Tenang dan Baik Hati

Individu yang memiliki sifat tenang dan baik hati cenderung lebih mudah untuk menjalin hubungan dengan orang lain. Hal ini dapat membantu individu dalam membangun jaringan dukungan sosial yang dapat diandalkan saat menghadapi kesulitan.

c. Pintar, Menghargai Diri Sendiri dan Orang Lain

Kecerdasan dan kemampuan untuk menghargai diri sendiri serta

orang lain merupakan aset penting dalam membangun resiliensi. Hal ini memungkinkan individu untuk memahami dirinya sendiri dan orang lain dengan lebih baik, sehingga dapat menghadapi tantangan dengan lebih efektif.

d. Bertanggung Jawab atas Tindakannya Sendiri

Individu yang bertanggung jawab atas tindakannya sendiri cenderung memiliki kontrol yang lebih baik atas hidup mereka. Hal ini memungkinkan mereka untuk mengambil langkah-langkah yang tepat dalam menghadapi tantangan.

e. Empati terhadap Orang Lain

Kemampuan untuk memahami dan merasakan apa yang dirasakan orang lain dapat membantu individu dalam membangun hubungan yang lebih baik dengan lingkungan sekitarnya. Hal ini dapat menjadi sumber dukungan saat menghadapi kesulitan.

f. Percaya Diri, Optimis, dan Penuh Harapan

Individu yang memiliki kepercayaan diri, optimisme, dan harapan cenderung lebih mampu untuk bangkit dan beradaptasi dalam menghadapi tantangan. Mereka memiliki keyakinan bahwa mereka dapat mengatasi kesulitan yang dihadapi.

3. *I Can*: Faktor Keterampilan Interpersonal dan Pemecahan Masalah

Faktor "*I Can*" merujuk pada keterampilan-keterampilan yang dimiliki individu dalam berinteraksi dengan orang lain dan memecahkan masalah. Beberapa contohnya adalah:

a. Menciptakan Ide dan Inovasi Baru

Kemampuan untuk berpikir kreatif dan menghasilkan ide-ide serta inovasi baru dapat membantu individu dalam menemukan solusi yang efektif untuk menghadapi tantangan.

b. Menyelesaikan Tugas sampai Tuntas

Individu yang memiliki ketekunan dan kemampuan untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dapat membangun rasa percaya diri dan keyakinan dalam dirinya untuk menghadapi tantangan yang lebih besar.

c. Bersenda Gurau untuk Meminimalkan Ketegangan

Kemampuan untuk bersenda gurau dan menciptakan suasana yang lebih ringan dapat membantu individu dalam mengelola stres dan ketegangan yang dihadapi. Hal ini dapat membantu individu untuk tetap tenang dan fokus dalam menghadapi tantangan.

d. Menyatakan Pikiran dan Perasaan dalam Komunikasi

Kemampuan untuk mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara efektif kepada orang lain dapat membantu individu dalam membangun hubungan yang lebih baik dan mendapatkan dukungan yang dibutuhkan.

e. Menyelesaikan Berbagai Permasalahan

Individu yang memiliki kemampuan untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi cenderung lebih tangguh dalam menghadapi tantangan. Mereka memiliki kepercayaan diri dan keyakinan dalam kemampuan mereka.

f. Mengelola Perilaku

Kemampuan untuk mengelola perilaku diri sendiri, termasuk mengendalikan emosi dan impuls, dapat membantu individu dalam menghadapi tantangan dengan lebih efektif.

g. Mencari Bantuan saat Diperlukan

Menyadari bahwa membutuhkan bantuan orang lain saat menghadapi tantangan yang sulit merupakan tanda kekuatan, bukan kelemahan. Kemampuan untuk mencari bantuan dapat membantu individu dalam melewati masa-masa sulit.

Merujuk dari faktor diatas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi resiliensi yaitu faktor psikologis, fisiologis, sosial, budaya dan etnis, spiritual, *self-efficacy*, optimisme, *self-esteem*, dukungan sosial, *i have, i am, i can*.

2.3.3. Aspek Resiliensi

Connor & Davidson, (2003) menyebutkan resiliensi individu dibentuk melalui lima aspek, yaitu:

1. Kompetensi personal, standar yang tinggi, dan kegigihan

Individu yang resilien selalu memberikan usaha terbaik untuk mencapai tujuannya, tidak mudah putus asa, dan tidak menyerah dalam proses tersebut. Mereka melihat tantangan bukan sebagai hal yang menakutkan, tetapi sebagai kesempatan yang layak dihadapi. Dengan sikap positif ini, mereka mampu mengatasi kesulitan dan terus berkembang meskipun menghadapi masalah.

2. Keyakinan terhadap insting, toleransi terhadap efek negatif, dan efek menguatkan dari stres

Individu yang resilien tidak ragu mengambil keputusan berdasarkan instingnya, meskipun keputusan tersebut mungkin tidak populer atau sulit. Mereka mampu menoleransi efek negatif dari stres atau masalah yang dihadapi, seperti ketidaknyamanan emosional atau kelelahan mental, dengan caranya sendiri. Untuk mendukung usaha ini, mereka cenderung melihat sisi humoris dari masalah tersebut, bukan hanya sisi negatifnya. Dengan demikian, mereka mengembangkan pola pikir positif terhadap stres dan masalah, memandangnya sebagai sumber kekuatan untuk berkembang, bukan sebagai hambatan yang menurunkan kemampuan diri.

3. Penerimaan positif terhadap perubahan dan hubungan lekat dengan orang lain

Individu yang resilien cenderung lebih fleksibel dalam menghadapi perubahan dan tantangan. Mereka mampu menyesuaikan diri dengan berbagai situasi sehingga performa mereka tetap terjaga. Selain itu, mereka cenderung memiliki hubungan yang erat dan aman dengan orang lain, seperti teman dekat, orang tua, atau pasangan, yang membantu mereka tetap berfungsi dengan baik di tengah masalah yang dihadapi.

4. Kontrol

Individu yang resilien memiliki kendali atas dirinya sendiri, memahami apa yang perlu dilakukan, mengenali tujuan dengan jelas, dan tahu ke mana harus mencari bantuan ketika menghadapi masalah.

5. Pengaruh Spiritual

Faktor ini menilai keyakinan seseorang terhadap Tuhan atau takdir. Faktor ini mencerminkan bagaimana keyakinan dan praktik spiritual berkontribusi terhadap ketahanan individu. Pada dasarnya, faktor ini mengakui bahwa spiritualitas dapat memainkan peran protektif dalam mengatasi kesulitan dan stress.

Reivich & Shatté, (2002) memaparkan tujuh aspek resiliensi sebagai berikut:

1. Regulasi Emosi (*Emotion Regulation*)

Regulasi emosi merupakan kemampuan untuk tetap tenang di bawah tekanan. Individu yang memiliki kemampuan regulasi emosi yang baik dapat mengendalikan diri saat merasa kesal dan mengatasi rasa cemas, sedih, atau marah, sehingga dapat mempercepat pemecahan masalah. Ekspresi emosi, baik negatif maupun positif, adalah sehat dan konstruktif jika dilakukan dengan tepat. Kemampuan mengekspresikan emosi dengan tepat adalah salah satu ciri individu yang resilien.

2. Pengendalian Impuls (*Impulse Control*)

Pengendalian impuls adalah kemampuan untuk mengatur keinginan, dorongan, dan tekanan internal yang muncul dalam diri seseorang. Individu dengan pengendalian impuls rendah cenderung mengalami fluktuasi emosi yang cepat, yang dapat memengaruhi perilaku dan pemikiran mereka. Mereka sering kali kehilangan kesabaran, cenderung mudah marah, impulsif, dan bisa bersikap agresif dalam situasi-situasi kecil yang sebenarnya tidak terlalu penting. Hal ini dapat membuat

lingkungan sosial sekitar merasa tidak nyaman dan menyebabkan masalah dalam hubungan sosial.

Regulasi emosi dan pengendalian impuls memiliki keterkaitan yang erat.

Kemampuan seseorang dalam mengatur dorongan menunjukkan tingkat kemampuan mereka dalam mengelola emosi secara keseluruhan. Individu yang mampu mengontrol impuls dengan baik cenderung lebih sukses baik dalam hal sosial maupun akademis.

3. Optimisme (*Optimism*)

Individu yang resilien termasuk individu yang optimis, yaitu percaya pada masa depan yang cerah dan yakin bisa mengatasi kesulitan. Optimisme membawa manfaat kesehatan seperti rendahnya risiko depresi, prestasi baik di sekolah, produktivitas tinggi di tempat kerja, dan prestasi dalam olahraga. Ini mencerminkan keyakinan akan kemampuan menghadapi tantangan (*sense of efficacy*) dan kemampuan memecahkan masalah sendiri. Namun, optimisme yang berlebihan bisa mengabaikan ancaman yang nyata yang sebenarnya perlu disiapkan.

4. Analisa Sebab – Akibat (*Causal Analysis*)

Causal Analysis adalah kemampuan untuk mengidentifikasi dengan tepat penyebab dari masalah yang dihadapi seseorang. Orang yang resilien mampu melakukan ini secara akurat, memungkinkan mereka untuk belajar dari kesalahan tanpa menyalahkan orang lain demi menjaga harga diri atau menghindari rasa bersalah.

5. Empati (*Empathy*)

Empati adalah kemampuan seseorang untuk memahami dan merasakan

kondisi emosional serta psikologis orang lain, melalui bahasa tubuh, ekspresi wajah, dan intonasi suara. Kemahiran ini memungkinkan individu untuk membentuk hubungan sosial yang positif dengan orang lain. Sebaliknya, ketidakmampuan dalam berempati dapat menyulitkan hubungan sosial, karena individu tersebut mungkin kesulitan memahami perasaan dan pikiran orang lain, cenderung mengabaikan keinginan serta emosi mereka.

6. Keyakinan Diri (*Self-efficacy*)

Self-efficacy merujuk pada keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk berhasil dalam berbagai situasi. Ini mencerminkan keyakinan bahwa seseorang dapat menyelesaikan masalah, mengatasi tantangan, dan mencapai kesuksesan. Individu dengan tingkat *self-efficacy* yang tinggi cenderung lebih percaya diri dalam menghadapi tantangan hidup, sementara individu dengan *self-efficacy* yang rendah kurang yakin dan lebih rentan terhadap keraguan dan keputusasaan.

7. *Reaching out*

Resiliensi tidak hanya mencakup kemampuan seseorang untuk mengatasi kesulitan dan bangkit dari kegagalan. Konsep "*reaching out*" menunjukkan pentingnya individu dalam menemukan aspek positif dan hikmah dari kehidupan setelah mengalami kemalangan. Kebanyakan individu tidak mampu melakukan "*reaching out*" karena mereka terbiasa menghindari kegagalan dan situasi memalukan sejak kecil. Hal ini mencerminkan kecenderungan mereka untuk terlalu memperbesar kemungkinan hal-hal buruk di masa depan, yang membuat mereka takut untuk mengoptimalkan potensi mereka sepenuhnya.

Merujuk dari aspek yang telah dipaparkan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa aspek dari resiliensi adalah kompetensi personal, standar yang tinggi, dan kegigihan, keyakinan terhadap insting, toleransi terhadap efek negatif, dan efek menguatkan dari stress, penerimaan positif terhadap perubahan dan hubungan lekat dengan orang lain, kontrol serta pengaruh spiritual.

2.4. Pengaruh *Father Involvement* Terhadap Stres Akademik

Stres akademik merupakan masalah yang umum dihadapi oleh remaja, terutama di kalangan pelajar sekolah menengah. Berbagai faktor dapat mempengaruhi tingkat stres ini, termasuk lingkungan sosial, dukungan emosional, dan keterlibatan orang tua. Dalam konteks ini, keterlibatan ayah menjadi salah satu aspek yang menarik untuk diteliti, terutama bagaimana peran ayah dapat berkontribusi terhadap pengurangan atau peningkatan stres akademik pada anak. Stres yang terkait dengan akademisi adalah salah satu pemicu stres paling signifikan karena tahap perkembangan mereka dan harapan yang menyertainya (Choi et al., 2022). Stres akademik muncul karena beberapa faktor, seperti kurang efektifnya manajemen waktu, rendahnya motivasi akademik, tekanan akibat tugas yang berat, dan proses penyelesaian tugas (Djoar & Anggarani, 2024). Kondisi ini dapat mengganggu kemampuan konsentrasi remaja sehingga mempengaruhi kinerja akademik mereka. Ayah yang tidak terlibat dalam pengasuhan serta pengelolaan emosi yang buruk menyebabkan remaja rentan mengalami stres akademik. Ketidakterlibatan ayah dalam pengasuhan dapat membuat remaja merasa kurang mendapat dukungan dan bimbingan, sehingga meningkatkan risiko stres akademik (Riany & C, 2023).

Penelitian yang dilakukan oleh Z. Zhang et al., (2024) mengungkapkan keterikatan ayah-anak berkorelasi secara signifikan dan negatif dengan kelelahan akademis. Dengan kata lain, keterikatan yang lebih kuat pada ayah dikaitkan dengan kelelahan akademis yang lebih rendah. Ayah dapat secara positif memengaruhi kesejahteraan akademis dengan membimbing anak-anak mereka, mendorong rasa percaya diri, dan membantu mereka mengatasi kesulitan belajar. Hasil penelitian sama, datang dari Pillai et al., (2023) yang mengungkapkan bahwa sebagian besar anak-anak yang belajar di sekolah menengah memiliki tingkat stres yang rendah hingga sedang. Faktor-faktor yang mempengaruhi stres adalah jenis kelamin, pendidikan orang tua, nilai ujian terakhir, tekanan akademis dan beban kerja, tekanan teman sebaya, tekanan orang tua, kesedihan diri, dan harapan diri.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang telah dijelaskan di atas, maka dapat diasumsikan bahwa keterlibatan ayah (*father involvement*) berpengaruh terhadap stres akademik, dimana keterlibatan ayah yang tinggi, seperti memberikan dukungan emosional, bimbingan, dan membantu mengatasi kesulitan belajar, dapat menurunkan tingkat stres akademik pada remaja. Sebaliknya, ketidakterlibatan ayah dan pengelolaan emosi yang buruk dapat meningkatkan risiko stres akademik pada remaja.

2.5. Pengaruh *Resiliensi* Terhadap Stres Akademik

Stres yang diakibatkan karena sekolah merupakan masalah yang signifikan dan dapat berdampak pada kualitas hidup remaja. Penelitian terbaru menunjukkan bahwa tekanan akademik yang dialami oleh siswa tidak hanya mempengaruhi prestasi akademis mereka, tetapi juga kesehatan mental dan emosional mereka.

Berdida dan Grande (2023) menekankan bahwa ketika remaja menghadapi tekanan yang berlebihan, mereka berisiko mengalami masalah kesehatan mental seperti kecemasan dan depresi. Hal ini menunjukkan bahwa stres akademik bukan hanya masalah individual, tetapi juga isu yang lebih luas yang mempengaruhi kesejahteraan masyarakat secara keseluruhan.

Dalam konteks akademik, resiliensi menjadi faktor penting yang dapat membantu siswa mengatasi tekanan dan tantangan yang mereka hadapi di sekolah. Martin & Marsh, (2006) menjelaskan bahwa resiliensi memungkinkan siswa untuk bangkit kembali dari pengalaman negatif dan tetap berfokus pada tujuan mereka. Penelitian yang dilakukan Han di Tiongkok menunjukkan bahwa resiliensi berfungsi sebagai penyangga terhadap stres akademik di kalangan siswa sekolah menengah pertama (Choi et al., 2022). Temuan ini mengindikasikan bahwa siswa yang memiliki tingkat resiliensi yang tinggi cenderung lebih mampu mengelola stres yang mereka alami, sehingga dapat mempertahankan kinerja akademis yang baik. Selain itu, penelitian lain oleh Rahayu & Djabbar, (2019) juga mendukung temuan ini, menunjukkan bahwa resiliensi berperan sebagai pelindung bagi remaja dalam menghadapi stres akademik di berbagai kondisi.

Resiliensi dapat diartikan sebagai kemampuan individu untuk menangani stres secara positif. Menurut Murphey et al., (2013), individu dengan resiliensi yang tinggi akan mampu mengelola emosi mereka lebih baik dan menghadapi tantangan hidup dengan cara yang konstruktif. Penelitian oleh Li & Hasson, (2020) menunjukkan adanya interaksi yang signifikan antara resiliensi, stres, dan kesejahteraan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa individu dengan tingkat resiliensi yang tinggi mengalami penurunan tingkat stres, yang pada gilirannya

menjadi indikator dari kesejahteraan mereka. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat resiliensi seseorang, semakin rendah tingkat stres yang mereka alami, dan ini berkontribusi pada kesehatan mental yang lebih baik. Selain itu, individu yang memiliki resiliensi tinggi cenderung lebih mudah beradaptasi secara psikososial, menunjukkan lebih banyak emosi positif, dan memiliki kepercayaan diri yang lebih tinggi dalam menghadapi kesulitan dibandingkan dengan mereka yang memiliki resiliensi rendah (Tugade et al., 2004).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas, dapat diasumsikan bahwa resiliensi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap stres akademik pada remaja. Dengan meningkatkan resiliensi di kalangan siswa, akan dapat membantu remaja mengurangi tingkat stres yang dialami dan meningkatkan kualitas hidup secara keseluruhan.

2.6. Pengaruh *Father Involvement* Dan Resiliensi Terhadap Stres Akademik

Ayah memainkan peran penting dalam kehidupan anak-anak mereka (Sarkadi et al., 2008). Anak-anak yang memiliki ayah yang lebih terlibat dalam pengasuhan cenderung lebih bahagia, lebih sehat, mengalami lebih sedikit masalah perilaku selama masa kanak-kanak dan remaja, serta mencapai prestasi akademis yang lebih baik dibandingkan dengan anak-anak yang ayahnya kurang terlibat (Amato & Rivera, 1999; Flouri et al., 2016; Flouri & Buchanan, 2003). Perilaku ayah memiliki dampak yang kuat dalam meletakkan dasar-dasar kepribadian seorang anak laki-laki dan ayah yang baik bagi seorang anak perempuan (Gežová, 2015). Hasil penelitian menunjukkan bahwa ayah memiliki hubungan yang penting

dengan remajanya selain hubungan yang dimiliki remaja dengan ibu dan orang-orang di sekolah (Ansari et al., 2020; Ebbert et al., 2019; Walsh et al., 2024).

Keterlibatan ayah dalam pengasuhan berpengaruh signifikan terhadap kematangan emosi remaja, yang dapat memengaruhi resiliensi mereka terhadap stres akademik (Ragita & Fardana N., 2021). Selain itu, keterlibatan pengetahuan dan keterampilan orang tua secara positif memprediksi dukungan yang dirasakan remaja, yang pada gilirannya, memprediksi lebih banyak keterlibatan akademis. Namun, keterlibatan waktu dan energi ayah memprediksi dukungan ayah yang dirasakan lebih rendah, terutama untuk anak laki-laki (Zhu et al., 2021).

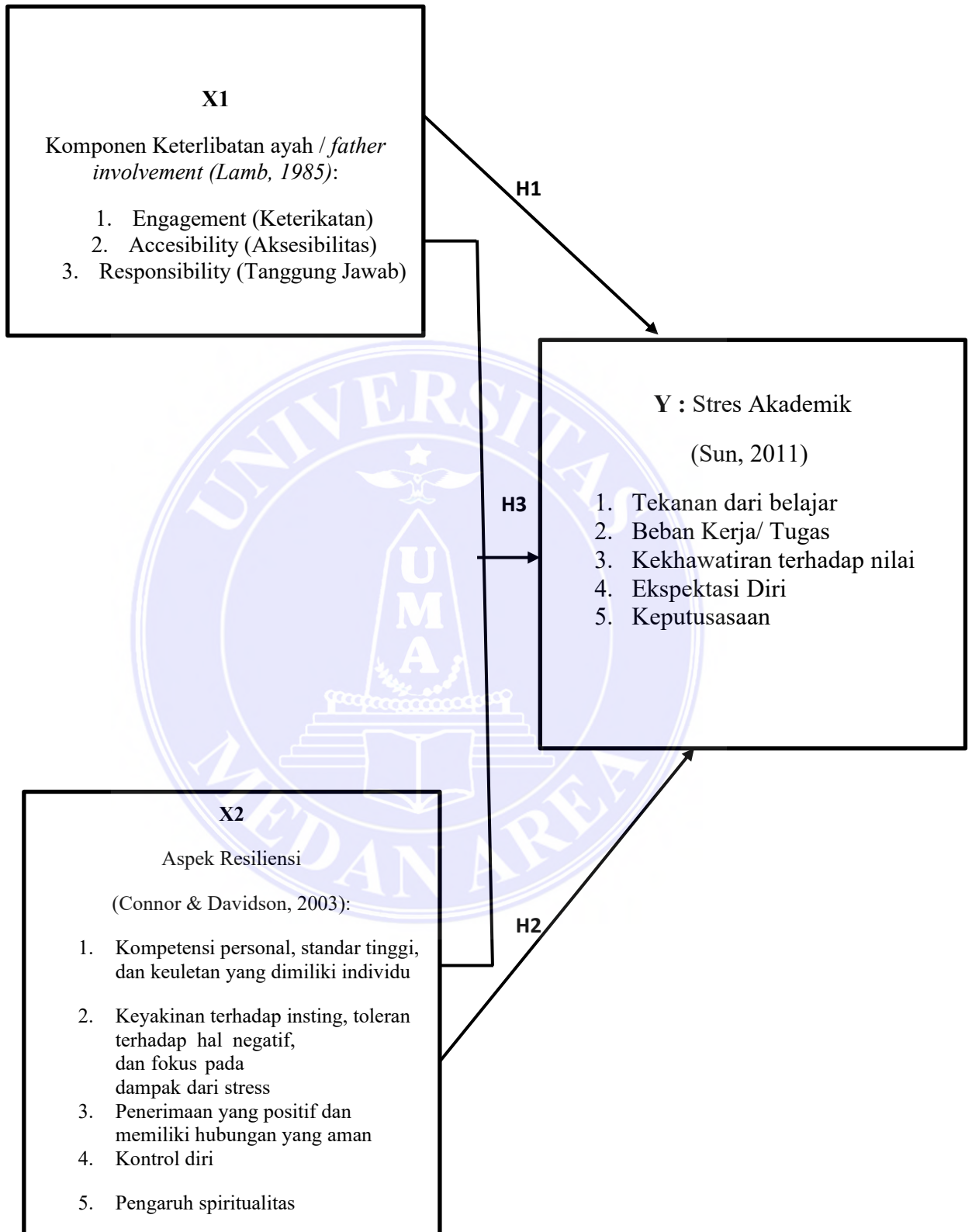
Demikian pula, hubungan dengan ayah mengalami perubahan signifikan selama tahap kehidupan ini, terutama karena perolehan otonomi dan kemandirian yang lebih besar secara bertahap pada remaja (Henry et al., 2020). Penelitian yang menunjukkan bahwa keterlibatan ayah, yang ditandai dengan keterlibatan aktif dalam kehidupan akademis dan sosial anak dapat memiliki dampak yang signifikan pada hasil remaja dimana ayah yang memiliki ekspektasi tinggi terhadap kesuksesan anak mereka dan bekerja sama dengan sekolah dapat berkontribusi pada pengembangan ketahanan, sehingga memungkinkan remaja untuk menghadapi tekanan di sekolah menengah dengan lebih baik (Lerkkanen & Pakarinen, 2019). Pendekatan yang dilakukan akan lebih menekankan pada komunikasi terbuka, penetapan tujuan, dan lingkungan rumah yang suportif, telah dikaitkan dengan peningkatan prestasi akademik dan berkurangnya stres akademik (Ahmad et al., 2023). Zimmer-Gembeck et al., (2023) menambahkan penelitian menunjukkan bahwa dukungan dari ayah yang terlibat secara aktif dapat membantu anak-anak

mengembangkan strategi *coping* yang lebih adaptif, seperti *engagement coping*, yang melibatkan perencanaan dan strategi dalam menghadapi masalah akademik.

Stres akademik merupakan masalah yang umum dihadapi oleh remaja, terutama di lingkungan pendidikan yang kompetitif. Penelitian ini menemukan bahwa resiliensi berfungsi sebagai faktor pelindung yang signifikan (Heo et al., 2024). Resiliensi memainkan peran penting sebagai cara siswa mengatasi stres akademis; sebuah meta-analisis mengungkapkan korelasi negatif yang kuat antara resiliensi dan stres akademis ($r = -0,503$), yang menunjukkan bahwa resiliensi yang lebih tinggi dikaitkan dengan tingkat stres yang lebih rendah (Mulati & Purwandari, 2022). Hasil penelitian lain dari Rajawat & Chaturvedi, (2024) menyatakan remaja yang memiliki resiliensi yang tinggi mampu mengatasi stres dengan lebih baik. Hal ini menunjukkan pentingnya membangun resiliensi pada remaja sebagai strategi untuk mengurangi dampak negatif dari stres akademik.

Penelitian Ramlan & Ahmad, (2023) menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua yang tinggi, termasuk keterlibatan ayah, berkorelasi signifikan dengan stres akademis di kalangan remaja, yang menunjukkan bahwa lingkungan keluarga yang mendukung dapat mengurangi stresor yang terkait dengan kinerja akademis. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat diasumsikan bahwa keterlibatan ayah (*father involvement*) dan menumbuhkan resiliensi pada individu yang dapat berfungsi untuk menghadapi tekanan atau stres akademik.

2.7. Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Berastagi, yang beralamat di Jalan Jamin Ginting No. 12, Tambak Lau Mulgap II, Berastagi, Kabupaten Karo, Sumatera Utara, 22152. Waktu pelaksanaan penelitian dimulai dari bulan Maret hingga selesai. Berikut adalah jadwal rangkaian pelaksanaan penelitian sampai dengan selesai.

Tabel 3.1 *Timeline* pelaksanaan penelitian

Waktu	Kegiatan	Output
Kamis, 18 juli 2024	Penyerahan BAB 1,2,3	BAB 1,2,3
Jumat, 19 Juli 2024 23, 24, 26 Juli 2024	Bimbingan Proposal Pengambilan data penelitian	Menyebarkan angket ke seluruh siswa di SMA Negeri 1 Berastagi.
Jumat, 09 Agustus 2025 Jumat, 23 Agustus 2024	Pengajuan BAB 4,5 Mengajukan Berkas Seminar hasil	BAB 4,5 SK Seminar Hasil
Jumat, 23 Agustus - 06 September 2024	Revisi Seminar Hasil	Full Tesis
Jumat 06 September 2024	Mengajukan berkas Sidang	Tesis
Jumat, 13 September 2024	Perbaikan setelah sidang	Tesis selesai
Akhir September	Pengajuan Berkas Wisuda	Jilid Tesis

3.2. Bahan dan Alat

3.2.1. Skala Stres Akademik

Skala *Educational Stress Scale for Adolescents* (ESSA) dipergunakan untuk mengukur tingkat stres akademik yang dialami oleh siswa. Skala ini telah diadaptasi ke dalam Bahasa Indonesia oleh Sihotang & Dewi, (2021) berdasarkan aspek yang diungkapkan oleh Sun et al., (2011) Aspek-aspek tersebut meliputi tekanan dari kegiatan belajar, beban kerja atau tugas, kekhawatiran terhadap nilai, harapan terhadap nilai, dan keputusan. Skala ini terdiri dari 16 item pertanyaan: 4 item untuk tekanan dari kegiatan belajar, 3 item untuk beban kerja atau tugas, 3 item untuk kekhawatiran terhadap nilai, 3 item untuk harapan terhadap nilai, dan 3 item untuk keputusan. Skala ini menggunakan format Likert dengan lima pilihan jawaban, mulai dari 1 (Sangat Tidak Sesuai) hingga 5 (Sangat Sesuai).

Adapun *reliabilitas alpha cronbach.* yang diperoleh pada skala penelitian Sihotang & Dewi, (2021) ini adalah 0,808 dengan koefisien validitas Aiken's V bergerak antara 0,40-0,80. Skala adaptasi ini sudah dipergunakan oleh peneliti lain, Maylinda et al., (2024).

Tabel 3.2 Distribusi Aitem Skala Stres Akademik

Aspek	Aitem	Jumlah
Tekanan dari belajar	6,11,14,	4
Beban Kerja/ Tugas	2,3,7	3
Kekhawatiran terhadap nilai	8,9,10	3
Ekspektasi Diri	14,15,16	4
Keputusan	1,12, 13	3
Total Aitem		16

3.2.2. Skala *Father Involvement*

Skala ini dibuat oleh Ramadhani et al., (2020) dan diuji cobakan pada 400 remaja. Skala ini disusun berdasarkan komponen yang dikemukakan oleh Lamb et al., (1985) yang bertujuan untuk mengukur tingkat keterlibatan ayah dalam pengasuhan. Skala ini terdiri dari 27 aitem pernyataan dengan pilihan jawaban disajikan dalam bentuk skala Likert dari 1 untuk "Sangat Tidak Sesuai" hingga 5 "Sangat Sesuai" untuk aitem *favorable*. Sebaliknya akan berlaku *reverse score* untuk aitem *unfavorable* dimana 5 untuk "Sangat Tidak Sesuai" hingga 1 "Sangat Sesuai". Skala ini melalui uji CFA dengan menggunakan LISREL dan memiliki kisaran validitas dengan T-Value >1,96 dan nilai *Alpha Cronbach's* dari skala ini sebesar 0,917. Skala ini sudah dipergunakan oleh peneliti lain, yaitu Mahrus et al., (2024).

Tabel 3.3 Distribusi Aitem Skala *Father Involvement*

Komponen	Aitem	Jumlah
Keterikatan (<i>Engagement</i>)	F: 1,2,19,20 UF : 10,11, 28,29	8
Aksesibilitas (<i>Accesibility</i>)	F: 12,13,14, 30,31,32 UF : 3,4	8
Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	F: 6,7,8,9,24,25,26, UF : 15, 33,35,36	11
Jumlah Aitem		27

3.2.3. Skala Resiliensi

Resiliensi diukur dengan skala asli milik Connor & Davidson, (2003) dan di Indonesia di uji validitas kontrak dan melalui analisis konsistensi internal oleh Prawita & Heryadi, (2023). Skala ini disusun berdasarkan aspek resiliensi yang dikemukakan oleh Connor & Davidson, (2003), yaitu kompetensi personal,

keyakinan terhadap insting, penerimaan positif terhadap perubahan, kontrol dan pengaruh spiritual. Skala ini terdiri dari 25 aitem pernyataan, dimana pada aspek kompetensi personal terdiri dari 8 aitem, aspek keyakinan terhadap insting terdiri dari 7 aitem, aspek penerimaan positif terdiri dari 5 aitem, aspek kontrol diri terdiri atas 3 aitem dan aspek spiritual yang terdiri dari 1 aitem.

Skala ini menggunakan format likert yang terdiri dari lima rentang pilihan atas jawaban dimulai dari 0 hingga 5, yang mana: 0 (Tidak Pernah Sama Sekali), 1 (Jarang), 2 (Kadang-Kadang), 3 (Sering), dan 4 (Sangat Sering).

Tabel 3.4 Distribusi Aitem Skala Resiliensi

Aspek	Aitem	Jumlah
Kompetensi personal, standar tinggi, dan keuletan yang dimiliki individu	10, 11, 12, 6, 17, 23, 24, 25	8
Keyakinan terhadap insting, toleran terhadap hal negatif, dan fokus pada dampak dari stress	6, 7, 14, 15, 18, 19, 20	7
Penerimaan yang positif dan memiliki hubungan yang aman	1, 2, 4, 5, 8	5
Kontrol diri	13, 21, 22	3
Pengaruh spiritualitas	3, 9	2
Total Aitem		25

3.3. Metode Penelitian

3.3.1. Desain Penelitian

Penelitian ini bersifat non-eksperimental dengan menggunakan metode kuantitatif melalui rancangan korelasional. Desain korelasional ini berperan dalam melihat efek dari suatu variabel yang satu terhadap yang lainnya

(Creswell & Creswell, 2018). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik regresi berganda.

3.3.2. Identifikasi Variabel

Adapun variabel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel Bebas/ Independen : *Father Involvement* (X1)
: Resiliensi (X2)
2. Variabel Terikat/ Dependen : Stres Akademik (Y)

3.3.3. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan uraian penjelasan secara terperinci dan jelas yang berkaitan dengan variabel penelitian yang biasanya dirumuskan berdasarkan pada ciri ataupun karakteristik dari variabel yang dapat diamati (Azwar, 2017). Adapun definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

3.3.3.1. Stres Akademik

Stres akademik adalah bentuk ketidaknyamanan atau tekanan mental yang dialami siswa karena berbagai tuntutan dan tekanan akademik yang muncul dari ekspektasi yang tinggi terhadap prestasi akademik, frustrasi akibat kegagalan akademik, dan ketidakmampuan untuk mengelola tuntutan pendidikan secara efektif. Stres akademik dilihat dari aspek yang dikemukakan oleh Sun et al., (2011), yaitu: tekanan dari belajar, beban tugas, kekhawatiran terhadap nilai, ekspektasi diri dan keputusan).

Skor stres akademik yang tinggi menunjukkan tinggi rendahnya tingkat stres akademik yang di rasakan oleh siswa SMA. Semakin tinggi

skor yang diperoleh siswa dalam skala ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat stres akademik yang di alaminya. Sedangkan, skor rendah dalam skala ini menunjukkan semakin rendah tingkat stres akademik yang dialami siswa.

3.3.3.2. *Father Involvement*

Father Involvement adalah peran aktif ayah yang melibatkan interaksi positif, ekstensif, dan aktif dengan anak-anak mereka yang mencakup berbagai peran, harapan, dan perilaku serta tidak hanya terbatas pada waktu yang dihabiskan bersama anak baik secara kuantitas dan juga kualitas. *Father Involvement* dilihat dari aspek, yaitu Keterikatan/ Keterlibatan Ayah (*Paternal Engagement*), Aksesibilitas (*Accesibility*), dan tanggung jawab (*responsibility*).

Semakin tinggi skor yang dihasilkan dari skala *father involvement*, maka akan semakin tinggi peran keterlibatan ayah yang diterima oleh siswa. Sebaliknya, semakin rendah skor yang ditunjukkan pada skala *father involvement*, maka akan semakin rendah peran keterlibatan ayah yang diterima oleh siswa.

3.3.3.3. Resiliensi

Resiliensi adalah kemampuan seseorang untuk bertahan dan beradaptasi dalam menghadapi, mengatasi, mencegah, meminimalkan, atau menghilangkan dampak-dampak yang merugikan dan memungkinkan individu untuk bangkit dan pulih kembali dari tekanan, keterpurukan,

kesengsaraan, atau situasi tidak menyenangkan dalam hidup. Resiliensi dilihat berdasarkan aspek – aspek Connor & Davidson, (2003), yaitu: kompetensi personal, standar yang tinggi, dan kegigihan, keyakinan terhadap insting, toleransi terhadap efek negatif, dan efek menguatkan dari stress, penerimaan positif terhadap perubahan dan hubungan lekat dengan orang lain, kontrol serta pengaruh spiritual.

Semakin tinggi skor yang didapatkan pada hasil skala, maka akan semakin tinggi *resiliensi* yang dimiliki oleh siswa. Sebaliknya, semakin rendah hasil yang didapatkan maka semakin rendah resiliensi yang dimiliki oleh siswa.

3.3.4. Teknik Analisa Data

3.3.4.1. Analisis Regresi Berganda

Penelitian ini menggunakan uji regresi berganda. Analisis regresi berganda merupakan. Proses pengujian akan dilakukan dengan aplikasi SPSS versi 21.

Menurut Azwar, (2012), rumus persamaan regresi berganda adalah sebagai berikut:

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_2 X_2$$

Keterangan :

Y: Variabel Terikat / dependent variable

A: Konstanta

β_1 : Koefisien regresi variabel independent1

X1: Variabel independent1

β_2 : Koefisien regresi variabel independent2

X2: Variabel independent2

Berdasarkan persamaan regresi tersebut, dapat diuraikan:

- Nilai konstanta merupakan nilai variabel terikat jika tidak ada pengaruh dari variabel bebas
- Nilai koefisien regresi positif menunjukkan semakin tinggi nilai variabel independent secara simultan (X1 dan X2) maka semakin tinggi nilai variabel dependent, sebaliknya nilai koefisien regresi bertanda negatif menunjukkan semakin tinggi nilai variabel independent secara simultan (X1 dan X2) maka semakin rendah nilai variabel dependent

Pada penelitian ini akan diuji menggunakan 2 jenis pengujian yang akan dijelaskan pada tabel berikut:

Tabel 3 5 Kriteria Uji Hipotesis

Keterangan	Cut of Value
Uji F Simultan; dapat dijelaskan dengan <i>analysis of variance</i> (ANOVA)	F Hitung > F Tabel ; maka H0 ditolak dan H1 diterima F Hitung < F Tabel ; maka H0 diterima dan H1 ditolak
Uji T (Parsial); seberapa besar peran variabel independen secara masing-masing terhadap variabel dependen	T Hitung > T Tabel ; maka H0 ditolak dan H1 diterima T Hitung < T Tabel ; maka H0 diterima dan H1 ditolak

R Square (Koefisien Determinasi);	R mendekati 0; semakin kurang baik menjelaskan besaran kontribusi variabel independen dalam variabel independen terhadap variabel menjelaskan dependent
	R mendekati 1; semakin baik variabel independen dalam menjelaskan dependent
	R menjauhi 1; semakin kurang baik variabel independen dalam menjelaskan dependent
<hr/>	
Uji Asumsi Klasik	
Uji Normalitas	Nilai $p > 0,05$
Uji Linearitas	Nilai linearity sig $< 0,05$
Uji Autokorelasi; metode Durbin-Watson	Kriteria DW tabel dengan tingkat signifikansi 5% yaitu sebagai berikut : Nilai D-W di bawah -2 artinya terdapat autokorelasi positif. Nilai D-W di antara -2 sampai +2 artinya tidak ada autokorelasi. Nilai D-W di atas +2 artinya terdapat autokorelasi negatif.
Uji Homokedastisitas	VIF < 10

3.4. Populasi dan Sampel

3.4.1. Populasi

Handayani & Heri, (2020) menyebutkan populasi adalah totalitas dari setiap elemen yang akan diteliti yang memiliki ciri sama, bisa berupa individu dari suatu kelompok, peristiwa, atau sesuatu yang akan diteliti. Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh siswa/i SMA Negeri 1Berastagi yang berjumlah 1.289 orang.

Tabel 3.6 Jumlah Distribusi Populasi

Nomor	Kelas	Jumlah Siswa
1	X E 1	36
2	X E 2	36
3	X E 3	36
4	X E 4	36
5	X E 5	36
6	X E 6	36
7	X E 7	36
8	X E 8	35
9	X E 9	35
10	X E 10	35
11	X E 11	35
12	X E 12	35
13	XI F1	36
14	XI F2	36
15	XI F3	36
16	XI F4	36
17	XI F5	36
18	XI F6	35
19	XI F7	35
20	XI F8	36
21	XI F9	36
22	XI F10	36
23	XI F11	36
24	XI F12	36
25	XII IPA 1	36
26	XII IPA 2	36
27	XII IPA 3	36
28	XII IPA 4	36
29	XII IPA 5	36
30	XII IPA 6	36

31	XII IPS 1	36
32	XII IPS 2	36
33	XII IPS 3	36
34	XII IPS 4	36
35	XII IPS 5	36
36	XII IPA 6	36
Jumlah	36 Kelas	1.289 Siswa

3.4.2. Sampel

Sampel adalah bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya (Sugiyono, 2013). Teknik pengambilan sampel yang akan digunakan adalah dengan teknik *cluster random sampling*, dimana peneliti mengambil 6 kelas secara acak pada tiap tingkatannya untuk dapat mewakili masing-masing *cluster*. Pada penelitian ini, siswa yang sudah tidak memiliki Ayah (Yatim) tidak dilibatkan dalam penelitian. Berikut merupakan data sampling dalam penelitian ini.

Tabel 3.7 Jumlah Distribusi Sampel

Nomor	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Yatim
1	X E 4	36	1
2	X E 7	36	0
3	X E 5	36	0
4	X E 6	36	2
5	X E 3	36	1
6	XI F-5	36	2
7	XI F-1	36	2
8	XI F-2	36	2
9	XI F-9	36	4
10	XI F-3	36	5
11	XI F-8	36	2
12	XII IPA 5	36	4
13	XII IPA 1	36	1
14	XII IPA 6	36	5
15	XII IPS 1	36	4
16	XII IPS 2	36	0
17	XII IPS 3	36	1
Jumlah	17 Kelas	648	40 > (608)

3.5. Prosedur Kerja

3.5.1. Tahap Persiapan

Berikut ini ada beberapa tahap persiapan pelaksanaan penelitian yaitu:

- a. Penyusun mengadakan kajian pustaka guna menelaah konsep dan temuan penelitian terkait variabel yang dibahas, yang dalam hal ini yaitu *father involvement*, resiliensi dan stress akademik
- b. Menentukan tempat penelitian, sampel yang akan dilakukan
- c. Melakukan permintaan izin penggunaan skala penelitian kepada peneliti yang telah melakukan uji CFA pada variabel- variabel penelitian. yang dalam hal ini adalah skala *father involvement*, resiliensi dan stres akademik.
- d. Meminta surat pengantar dari Fakultas yang ditujukan kepada sekolah tempat penelitian berlangsung
- e. Membuat *Google Form* yang akan diedarkan kepada para siswa yang terdiri dari *informed consent*, informasi pribadi, alat ukur *father involvement*, resiliensi dan stres akademik.

3.5.2. Tahap Pelaksanaan

Proses pengumpulan data dilakukan melalui distribusi instrumen kepada seluruh siswa. Dalam penyebaran kuesioner tersebut, penulis bertemu dengan responden dan memohon persetujuan mereka untuk mengisi instrumen tersebut. Pengambilan data akan berlangsung selama 1 pekan dimana penyusun masuk ke tiap kelas. Berikut adalah tahapan yang dilakukan selama proses pelaksanaan:

- a. Masuk ke dalam kelas, menyapa dan memberi salam
- b. Mengenalkan diri dan menguraikan tujuan penelitian
- c. Meminta kesediaan para siswa dan mulai membagikan alat ukur (via link)
- d. Sebelum memulai pengerjaan, peneliti mulai menjelaskan cara pengisian dan memberikan kesempatan bertanya terkait pengisian kuesioner
- e. Mengecek jawaban yang telah dikirimkan oleh siswa lewat *spreadsheet*
- f. Mengucapkan terima kasih atas kesediaan dan partisipasinya

3.5.3. Tahap Pengolahan Data

Setelah semua informasi yang dibutuhkan terhimpun, kemudian dilakukan pemrosesan data menggunakan program SPSS 21. Sebelumnya, beberapa hal yang harus dilakukan, yaitu:

- a. Memverifikasi ulang informasi yang telah terhimpun, seperti kelengkapan pengisian identitas dan variasi tanggapan responden.
- b. Mengalokasikan nomor urut pada hasil respon
- c. Menentukan nilai pada tanggapan yang diberikan oleh peserta dalam alat ukur dan mengklasifikasikan aitem berdasarkan blueprint penelitian
- d. Memasukkan tanggapan ke dalam Microsoft Excel.
- e. Melaksanakan pengujian sesuai dengan hipotesis penelitian.
- f. Interpretasi dan mendeskripsikan hasil penelitian.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan diuraikan beberapa simpulan dan saran terkait hasil yang diperoleh dari penelitian ini.

5.1. Simpulan

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa:

1. *Father Involvement* memiliki pengaruh negatif signifikan terhadap stres akademik. Hal ini ditunjukkan dengan nilai T Hitung sebesar $-6,118 > 1,96$. dan nilai P-Values sebesar $0,000 \leq 0,05$. Artinya, semakin tinggi keterlibatan ayah, semakin rendah stres akademik yang dimiliki oleh siswa.
2. Resiliensi memiliki pengaruh negatif yang signifikan terhadap stres akademik siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai T hitung sebesar $-15,238 > 1,96$ dan nilai P-Values sebesar $0,000 \leq 0,05$. Artinya, semakin tinggi resiliensi siswa, semakin rendah tingkat stres akademik yang dialami oleh siswa.
3. Nilai *R-Square* dari Stres Akademik (Y) adalah 0,418, yang berarti *Father Involvement* dan Resiliensi mampu menjelaskan atau mempengaruhi Stres Akademik sebesar 41,8%. *Father Involvement* (X1) dan Resiliensi (X2) secara bersama – sama atau simultan berpengaruh signifikan terhadap Stres Akademik.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka berikut ini dapat diberikan beberapa saran yang diantaranya adalah:

Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan manfaat pada :

1. Bagi Sekolah

- a. Sekolah dapat memperkuat layanan dukungan akademik untuk fokus pada peningkatan resiliensi siswa, terutama bagi siswa yang mengalami stres akademik
- b. Sekolah dapat bekerja sama dengan orang tua untuk menciptakan kondisi lingkungan yang mendukung pembelajaran baik di rumah ataupun di sekolah
- c. Sekolah dapat mengadakan program atau *workshop* yang mendorong keterlibatan ayah di sekolah misalnya seminar parenting mengenai pentingnya keterlibatan ayah dalam pendidikan remaja.

2. Bagi Orangtua

Ayah disarankan untuk lebih aktif terlibat dalam pendidikan anak-anak mereka, baik dalam aspek akademik maupun emosional dan sosial. Meluangkan waktu untuk berbicara dengan anak, memahami masalah mereka, dan memberikan dukungan yang diperlukan sangat penting dalam membantu anak mengembangkan resiliensi. Selain itu, ayah perlu memberikan teladan yang baik dalam manajemen waktu, kerja keras, dan cara mengatasi stres, karena anak-anak cenderung meniru perilaku orang tua mereka. Membangun komunikasi yang terbuka dan jujur juga

esensial, di mana ayah mendengarkan keluhan dan kekhawatiran anak tanpa menghakimi, sehingga anak merasa didukung dan dihargai. Integrasi dari keterlibatan aktif, teladan positif, dan komunikasi terbuka ini diharapkan dapat meningkatkan resiliensi dan kesejahteraan anak secara keseluruhan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian di masa depan diharapkan dapat mencakup berbagai sekolah untuk meningkatkan generalisasi hasil dan mempertimbangkan metode pengumpulan data yang dapat mengurangi bias respons serta mempertimbangkan penelitian desain penelitian longitudinal untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif tentang pengaruh keterlibatan ayah terhadap resiliensi dan stres akademik siswa.
- b. Penelitian selanjutnya dapat mengeksplorasi faktor lain yang mungkin mempengaruhi resiliensi dan stres akademik, seperti peran ibu, dukungan teman sebaya, dan lingkungan sekolah.
- c. Penelitian selanjutnya bisa menguji efektivitas program intervensi yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan ayah dalam pendidikan anak, ataupun program efektivitas resiliensi bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abiola, T., & Udofia, O. (2011). Psychometric assessment of the Wagnild and Young's resilience scale in Kano, Nigeria. *BMC Research Notes*, 4, 509. <https://doi.org/10.1186/1756-0500-4-509>
- Adamsons, K., & Johnson, S. K. (2013). An updated and expanded meta-analysis of nonresident fathering and child well-being. *Journal of Family Psychology : JFP : Journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 27(4), 589–599. <https://doi.org/10.1037/a0033786>
- Adebuyusi, J. R. (2018). Academic stress, resilience, peer relation, and teacher support as predictors of undergraduates' academic confidence. *Journal of Education and Practice*, 9(27s), 1–7.
- Ahmad, N., Sahrudin, N. F., Hamdan, H. S., Zakaria, W. P. N. I., Rozaki, N. J., Muhamad Soffian, N. S. H., & Karima, N. I. (2023). Exploring Parental Pressure on Academic Performance among Adolescents. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(3), 571–579. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i3/16448>
- Amato, P. R., & Rivera, F. (1999). Paternal Involvement and Children's. *Source: Journal of Marriage and Family*, 61(2), 375–384.
- Angeler, D. G., Eyre, H. A., Berk, M., Allen, C. R., Hynes, W., & Linkov, I. (2022). Adaptation, Transformation and Resilience in Healthcare Comment on “Government Actions and Their Relation to Resilience in Healthcare During the COVID-19 Pandemic in New South Wales, Australia and Ontario, Canada”. *International Journal of Health Policy and Management*, 11(9), 1949–1952. <https://doi.org/10.34172/ijhpm.2022.7043>
- Ansari, A., Hofkens, T. L., & Pianta, R. C. (2020). Teacher-student relationships across the first seven years of education and adolescent outcomes. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 71. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2020.101200>
- Ardania, R. Z., & Handayani, P. (2023). Bagaimana Seragam Sekolah Membentuk Identitas Siswa dan Etos Sekolah? *Konsorsium Psikologi Ilmiah Nusantara*, 9(14). <https://buletin.k-pin.org/index.php/daftar-artikel/1330-bagaimana-seragam-sekolah-membentuk-identitas-siswa-dan-etos-sekolah>
- Ashari, Y. (2018). Fatherless in indonesia and its impact on children's psychological development. *Psikoislamika : Jurnal Psikologi Dan Psikologi Islam*, 15(1), 35. <https://doi.org/10.18860/psi.v15i1.6661>
- Aza, I. N., Atmoko, A., & Hitipeuw, I. (2019). Kontribusi Dukungan Sosial, Self-Esteem, dan Resiliensi terhadap Stres Akademik Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(4), 491. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i4.12285>

- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas edisi 4*. Pustaka Belajar. <https://pustakapelajar.co.id/buku/reliabilitas-dan-validitas/>
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi Edisi 2* (2nd ed.). Pustaka Pelajar. <https://www.belbuk.com/metode-penelitian-psikologi-edisi-2/produk/60417>
- Azzahra, F. (2017). Pengaruh Resiliensi Terhadap Distres Psikologis Pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 05(01), 80–96.
- Badalament, J. (2024). *The State of Fatherhood Today (And Why it Matters to Schools)*. <https://thefatherhoodproject.org/schools/the-research/>
- Baker, C. E., Kainz, K. L., & Reynolds, E. R. (2018). Family poverty, family processes and children's preschool achievement: Understanding the unique role of fathers. *Journal of Child and Family Studies*, 27(4), 1242–1251. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0947-6>
- Balaguer, Á., Benítez, E., de la Fuente, J., & Osorio, A. (2022). Structural empirical model of personal positive youth development, parenting, and school climate. *Psychology in the Schools*, 59(3), 451–470. <https://doi.org/10.1002/pits.22620>
- Barseli, M., Ifdil, & Nikmarijal. (2017). Konsep Stres Akademik Konseling dan Pendidikan. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143–148. <https://jurnal.konselingindonesia.com/index.php/jkp/article/viewFile/198/209>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.
- Butler, C. G., O'Shea, D., & Truxillo, D. M. (2021). Adaptive and Proactive Coping in the Process of Developing Resilience. In P. D. Harms, P. L. Perrewé, & C.-H. (Daisy) Chang (Eds.), *Examining and Exploring the Shifting Nature of Occupational Stress and Well-Being* (Vol. 19, pp. 19–46). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S1479-355520210000019002>
- Cabrera, N. J., Fitzgerald, H. E., Bradley, R. H., & Roggman, L. (2014). The Ecology of Father-Child Relationships: An Expanded Model. *Journal of Family Theory & Review*, 6(4), 336–354. <https://doi.org/10.1111/jftr.12054>
- Cabrera, N. J., Volling, B. L., & Barr, R. (2018). Fathers Are Parents, Too! Widening the Lens on Parenting for Children's Development. *Child Development Perspectives*, 12(3), 152–157. <https://doi.org/10.1111/cdep.12275>
- Cano, T., Perales, F., & Baxter, J. (2019). A Matter of Time: Father Involvement and Child Cognitive Outcomes. *Journal of Marriage and Family*, 81(1), 164–184. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jomf.12532>
- Choi, S., Yoo, I., Kim, D., An, S., Sung, Y., & Kim, C. (2022). The moderating effect of resilience on the relationship between academic stress and school adjustment in Korean students. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.941129>

- Christiansen, S. L., & Palkovitz, R. O. . (2001). Why the “Good Provider” Role Still Matters: Providing as a Form of Paternal Involvement. *Journal of Family Issues*, 22(1), 84–106. <https://doi.org/10.1177/019251301022001004>
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new Resilience scale: The Connor-Davidson Resilience scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76–82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* ((5th Ed.)). Sage Publications. <https://cmc.marmot.org/Record/.b57516595>
- de Anda, D., Baroni, S., Boskin, L., Buchwald, L., Morgan, J., Ow, J., Gold, J. S., & Weiss, R. (2000). Stress, stressors and coping among high school students. *Children and Youth Services Review*, 22(6), 441–463. [https://doi.org/10.1016/S0190-7409\(00\)00096-7](https://doi.org/10.1016/S0190-7409(00)00096-7)
- Demir, M., & Leyendecker, B. (2018). School-Related Social Support Is Associated With School Engagement, Self-Competence and Health-Related Quality of Life (HRQoL) in Turkish Immigrant Students. *Frontiers in Education*, 3(September), 1–10. <https://doi.org/10.3389/educ.2018.00083>
- Desmita, D. (2009). Mengembangkan Resiliensi Remaja Dalam Upaya Mengatasi Stres Sekolah. *Ta'dib*, 11(2). <https://doi.org/10.31958/jt.v12i1.150>
- Diniz, E., Brandão, T., Monteiro, L., & Veríssimo, M. (2021). Father Involvement During Early Childhood: A Systematic Review of the Literature. *Journal of Family Theory and Review*, 13(1), 77–99. <https://doi.org/10.1111/jftr.12410>
- Djoar, R. K., & Anggarani, A. P. M. (2024). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Stress Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jambura Health and Sport Journal*, 6(1), 52–59. <https://doi.org/10.37311/jhsj.v6i1.24064>
- Doherty, W. J., Kouneski, E. F., & Erickson, M. F. (1998). Responsible Fathering: An Overview and Conceptual Framework. *Journal of Marriage and the Family*, 60(2), 277. <https://doi.org/10.2307/353848>
- Ebbert, A. M., Infurna, F. J., & Luthar, S. S. (2019). Mapping developmental changes in perceived parent-adolescent relationship quality throughout middle school and high school. *Development and Psychopathology*, 31(4), 1541–1556. <https://doi.org/10.1017/S0954579418001219>
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21, 225–241. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00725.x>
- Fitri, A. Y. (2024). The Relationship Between Father Involvement With Life Satisfaction In Adolescents In West Sumatera. *In Trend: International Journal of Trends in Global Psychological Science and Education*, 1(3), 52–61.
- Flouri, E., & Buchanan, A. (2003). The Role of Father Involvement and Mother

- Involvement in Adolescents' Psychological Well-being. *British Journal of Social Work*, 33(3), 399–406. <https://doi.org/10.1093/bjsw/33.3.399>
- Flouri, E., Midouhas, E., & Narayanan, M. K. (2016). The Relationship Between Father Involvement and Child Problem Behaviour in Intact Families: A 7-Year Cross-Lagged Study. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 44(5), 1011–1021. <https://doi.org/10.1007/s10802-015-0077-9>
- Gadzella, B. M., Masten, W. G., & Stacks, J. (1998). Students' stress and their learning strategies, test anxiety, and attributions. *College Student Journal*, 32(3), 416–422.
- Gariepy, G., Honkaniemi, H., & Quesnel-Valle, A. (2016). Social support and protection from depression : systematic review of current findings in Western countries. *The British Journal of Psychiatry*, 284–293. <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.115.169094>
- Gežová, K. C. (2015). Father's and Mother's Roles and Their Particularities in Raising Children. *Acta Technologica Dubnicae*, 5(1), 45–50. <https://doi.org/10.1515/atd-2015-0032>
- Gillette, M. T., & Gudmunson, C. G. (2014). Processes linking father absence to educational attainment among African American females. *Journal of Research on Adolescence*, 24(2), 309–321. <https://doi.org/10.1111/jora.12066>
- Grotberg, E. H. (2003). Resilience for today: Gaining strength from adversity. In E. H. Grotberg (Ed.), *Resilience for today: Gaining strength from adversity*. Praeger Publishers/Greenwood Publishing Group.
- Handayani, R., & Heri, H. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Truss Media Grafika.
- Hawkins, A. J., Bradford, K. P., Palkovitz, R., Christiansen, S. L., Day, R. D., & Call, V. R. A. (2002). The Inventory of Father Involvement: A pilot study of a new measure of father involvement. *The Journal of Men's Studies*, 10(2), 183–196. <https://doi.org/10.3149/jms.1002.183>
- Henry, J. B., Julion, W. A., Bounds, D. T., & Sumo, J. (2020). Fatherhood Matters: An Integrative Review of Fatherhood Intervention Research. *Journal of School Nursing*, 36(1), 19–32. <https://doi.org/10.1177/1059840519873380>
- Heo, M. K., Kim, S. K., & Do, M. H. (2024). The Impact of Coaching Competencies and Resilience on Academic Stress in Adolescents. *The Korea Parents Education Association*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:271176923>
- Herrman, H., Stewart, D. E., Diaz-Granados, N., Berger, E. L., Jackson, B., & Yuen, T. (2011). What is resilience? *Canadian Journal of Psychiatry. Revue Canadienne de Psychiatrie*, 56(5), 258–265. <https://doi.org/10.1177/070674371105600504>

- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies That Promote Achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Kalil, A. (2003). *Family resilience and good child outcomes a review of the literature raising children in new zealand family resilience and good child outcomes a review of the literature*. <https://pdfs.semanticscholar.org/41ed/83ff82b6d93b2509581374f6e3fcd03b7ecb.pdf>
- Kovács, K. E., Dan, B., Hrabéczy, A., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2022). Is Resilience a Trait or a Result of Parental Involvement? The Results of a Systematic Literature Review. *Education Sciences*, 12(6). <https://doi.org/10.3390/educsci12060372>
- Kurniawan, L. johanés, & Wardani, R. (2023). The Effect of Academic Stress on Sleep Quality Mediated by School Burnout Among High School Students. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(2), 94–106. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.23917/indigenous.v8i1.21389>
- Lamb, M. E., Pleck, J. H., Charnov, E. L., & Levine, J. A. (1985). Paternal behavior in humans. *Integrative and Comparative Biology*, 25(3), 883–894. <https://doi.org/10.1093/icb/25.3.883>
- Lazović, N., Krulj, J., Vidosavljević, S., & Marković, E. (2022). The Correlation Between Father Involvement and The Academic Achievement of Their Children: Meta-Analysis. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 10(3), 53–60. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2022-10-3-53-60>
- Lerkkanen, M.-K., & Pakarinen, E. (2019). The Role of Parental Beliefs and Practices in Children's Motivation in a Changing World. In *Motivation in Education at a Time of Global Change* (Vol. 20, pp. 151–167). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S0749-742320190000020008>
- Li, Z.-S., & Hasson, F. (2020). Resilience, stress, and psychological well-being in nursing students: A systematic review. *Nurse Education Today*, 90, 104440. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104440>
- Mahrus, M., Siswanti, D. N., & Jafar, E. S. (2024). Pengaruh Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Terhadap Kesejahteraan Psikologis Pada Remaja Putri. *Pinisi Journal of Art, Humanity and Social Studies*, 4(4), 267–273.
- Marsiglio, W., Day, R. D., & Lamb, M. E. (2000). Exploring Fatherhood Diversity, Marriage & Family Review. *Fatherhood: Research, Interventions and Policies*, 29(4), 269–293. https://doi.org/10.1300/J002v29n04_03
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43(3), 267–281. <https://doi.org/10.1002/pits.20149>

- Maylinda, R. N., Lubis, R., Lubis, R., Indrawan, Y. F., & Indrawan, Y. F. (2024). The Effectiveness of Resiliency Training on Academic Stress and Psychological Well-Being. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 13(1), 58. <https://doi.org/10.12928/jehcp.v13i1.28326>
- Missasi, V., & Izzati, I. D. C. (2019). Faktor – faktor yang Mempengaruhi Resiliensi. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 2009, 433–441. <http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/snmpuad/article/view/3455>
- Moustaka, E., Bacopoulou, F., Manousou, K., Kanaka-Gantenbein, C., Chrousos, G. P., & Darviri, C. (2023). Educational Stress among Greek Adolescents: Associations between Individual, Study and School-Related Factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph20064692>
- Mulati, Y., & Purwandari, E. (2022). The Role of Resilience in Coping with Academic Stress (A Meta-analysis Study). *KnE Social Sciences*, 2022(ICoPsy), 182–200. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i18.12387>
- Murphey, D., Barry, M., & Vaughn, B. (2013). Positive Mental Health: Resilience. In *Child Trends Adolescent Health Highlight: Vol. January*.
- Norman, H. (2017). Paternal involvement in childcare: how can it be classified and what are the key influences? *Families, Relationships and Societies*, 6(1), 89–105. <https://doi.org/10.1332/204674315X14364575729186>
- Ostberg, V., Almquist, Y., Folkesson, L., Låftman, S., Modin, B., & Lindfors, P. (2014). The Complexity of Stress in Mid-Adolescent Girls and Boys. *Child Indicators Research*, 8. <https://doi.org/10.1007/s12187-014-9245-7>
- Pantu, E. A. (2024). *Stres Akademik Pasca Pandemi Covid-19: Resiliensi Dan Motivasi Akademik Serta Usia Sebagai Variabel Moderator*. 4(1), 34–48.
- Partasari, W. D., Lentari, F. R. M., & Priadi, M. A. G. (2017). Gambaran Keterlibatan Ayah dalam pengasuhan Anak Usia Remaja (Usia 16-21 Tahun) Descriptive Study about Father Involvement from Father with Adolescent Children (age 16-21). *Jurnal Psikogenesis*, 5(2), 159–167.
- Pillai, J., Jose, S., A. Velukutty, B., & Riyaz, A. (2023). Academic stress and coping in high school adolescents. *International Journal of Contemporary Pediatrics*, 10(2), 153–157. <https://doi.org/10.18203/2349-3291.ijcp20230027>
- Planalp, E. M., & Braungart-Rieker, J. M. (2016). Determinants of father involvement with young children: Evidence from the early childhood longitudinal study-birth cohort. *Journal of Family Psychology*, 30(1), 135–146. <https://doi.org/10.1037/fam0000156>
- Prawita, E., & Heryadi, A. (2023). Analisis Validitas Konstrak dan Analisis Konsistensi Internal pada Skala Resiliensi. *Psimphoni*, 4(1), 8–15.

- Ragita, S. P., & Fardana N., N. A. (2021). Pengaruh Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Terhadap Kematangan Emosi Pada Remaja. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(1), 417–424. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i1.24951>
- Rahayu, E. W., & Djabbar, M. E. A. (2019). Peran Resiliensi Terhadap Stres Akademik Siswa SMA. *Naskah Prosiding Temilnas XI IPPI, 20-21 September*, 216–224.
- Rahmawati, W. K. (2017). Efektivitas Teknik Restrukturisasi Kognitif Untuk Menangani Stres Akademik Siswa. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 2(1 SE-Articles), 15–21. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JKI/article/view/1636>
- Rajawat, H., & Chaturvedi, D. R. (2024). Parenting Style And Its Effects On Academic Stress And Resilience Of Adolescents. *Educational Administration Theory and Practices*, 30(5), 7897–7903. <https://doi.org/10.53555/kuey.v30i5.4259>
- Ramadhani, N., Minarni, & Radde, H. A. (2020). *Father Involvement Sebagai Prediktor Terhadap Psychological Wellbeing Pada Remaja*.
- Ramlan, N. Y., & Ahmad, S. (2023). Relationship Between Parental Involvement, Academic Resilience, and Academic Stress among Adolescents in Kuala Terengganu. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(16). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i16/18771>
- Reivich, K., & Shatté, A. (2002). *The Resilience Factor: 7 Essential Skills for Overcoming Life's Inevitable Obstacles*. Broadway Books.
- Resnick, B., Gwyther, L., & Roberto, K. (2011). *Resilience in aging: Concepts, research, and outcomes*. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-0232-0>
- Riany, Y. E., & C, N. R. . (2023). *Pengaruh Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dan Kecerdasan Emosi terhadap Stres Akademik Remaja pada Dual Earner Family* [IPB University]. <https://repository.ipb.ac.id/jspui/handle/123456789/123245>
- Risnawati, E., Nuraqmarina, F., & Wardani, L. M. I. (2021). Peran Father Involvement terhadap Self Esteem Remaja. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(1), 143–152. <https://doi.org/10.15575/psy.v8i1.5652>
- Rosana, S. D., Saripah, I., & Nadhirah, A. N. (2023). Resiliensi Remaja Dalam Menghadapai Stres Akademik Di Sekolah. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 9(2), 112–122. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih/article/view/5536>
- Salsabila, S., Junaidin, & Hakim, L. (2020). Pengaruh Peran Ayah Terhadap Self Esteem Mahasiswa di Universitas Teknologi Sumbawa. *Jurnal Psimawa*, 3(1), 24–30. <https://doi.org/10.36761/jp.v3i1.609>

- Sanjaya, E. L., Suminar, D. R., & Fardana, N. A. (2022). Antecedent of Father Involvement: A Literature Review. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 11(3), 567. <https://doi.org/10.12928/jehcp.v11i3.23589>
- Santrock, J. W. (2019). *Life-span Development*. McGraw-Hill Education. <https://books.google.co.id/books?id=TfV7tQEACAAJ>
- Sarkadi, A., Kristiansson, R., Oberklaid, F., & Bremberg, S. (2008). Fathers' involvement and children's developmental outcomes: a systematic review of longitudinal studies. *Acta Paediatrica (Oslo, Norway : 1992)*, 97(2), 153–158. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2007.00572.x>
- Sayekti, E. (2017). *Efektifitas Teknik Self-Instruction Dalam Mereduksi Stress Akademik Pada Siswa Kelas XI MA Yarobi Kec. Grobogan, Kab. Grobogan Tahun 2016/2017*.
- Shankar, N. L., & Park, C. L. (2016). Effects Of Stress On Students' Physical And Mental Health And Academic Success. *International Journal of School & Educational Psychology*, 4, 5–9. <https://doi.org/10.1080/21683603.2016.1130532>
- Shatté, A., Perlman, A., Smith, B., & Lynch, W. D. (2017). The Positive Effect of Resilience on Stress and Business Outcomes in Difficult Work Environments. *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 59(2), 135–140. <https://doi.org/10.1097/JOM.0000000000000914>
- Sibnath Deb, Esben Strod., & Jiandong Sun. (2015). Study on Parental pressure, Anxiety and mental health among Indian high school students. *International Journal of Psychology and Behavior Science*. <https://doi.org/10.5923/j.ijpbs.20150501.04>
- Sihotang, A. I., & Dewi, I. S. (2021). *Adaptasi Alat Ukur Stres Akademik Untuk Remaja*. <https://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/43870>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Ed. II, Ce). Alfabeta. <http://perpustakaan.binadarma.ac.id:8123/opac/detail-opac?id=24>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. CV Alfabeta. https://elibrary.stikesghsby.ac.id/index.php?p=show_detail&id=1879&keywords=
- Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X. yu, & Xu, A. qiang. (2011). Educational stress scale for adolescents: Development, validity, and reliability with Chinese students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(6), 534–546. <https://doi.org/10.1177/0734282910394976>
- Syafitri, N., Lubis, R., & Indrawan, Y. F. (2024). Self-Compassion : Unveiling Mental Health Through Emotion Regulation in High-school Students. *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 12(1), 1–16. <https://doi.org/DOI:>

10.15408/tazkiya.v12i1.37794

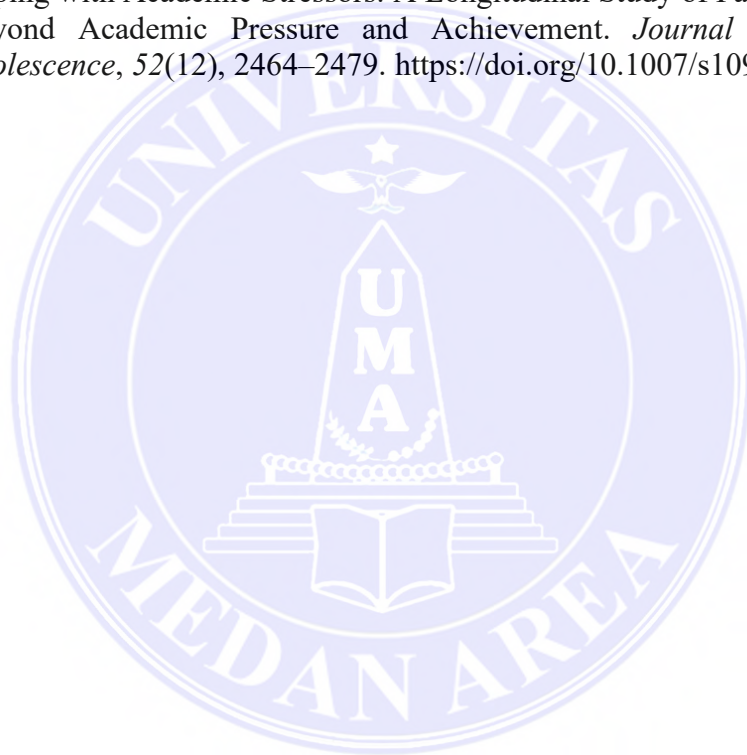
- Tugade, M. M., Fredrickson, B. L., & Barrett, L. F. (2004). Psychological resilience and positive emotional granularity: examining the benefits of positive emotions on coping and health. *Journal of Personality*, 72(6), 1161–1190. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2004.00294.x>
- Usher, A., & Kober, N. (2012). What Roles Do Parent Involvement, Family Background, and Culture Play in Student Motivation? *The George Washington University, 2009*, 1–14.
- Vinayak, S. (2018). *Resilience and Empathy as Predictors of Psychological Wellbeing among Adolescents*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:170077410>
- Walsh, C. S., Kliever, W., & Sullivan, T. N. (2024). Adolescents' Subjective Well-Being: The Unique Contribution of Fathers. *Child and Youth Care Forum*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s10566-024-09801-z>
- Yoon, S., Pei, F., Wang, X., Yoon, D., Lee, G., McCarthy, K. S., & Schoppe-Sullivan, S. J. (2018). Vulnerability or resilience to early substance use among adolescents at risk: The roles of maltreatment and father involvement. *Physiology & Behavior*, 86(1), 206–216. <https://doi.org/doi:10.1016/j.chiabu.2018.09.020>
- Yu, Y., Wei, X., Hisrich, R. D., & Xue, L. (2022). Father Presence and Adolescents' Resilience: The Mediating Role of Failure Learning. *Psychological Reports*, 125(6), 2865–2878. <https://doi.org/10.1177/00332941211029611>
- Yuliana, E. L., Khumas, A., & Ansar, W. (2023). Pengaruh Fatherless Terhadap Kontrol Diri Remaja Yang Tidak Tinggal Bersama Ayah. *Pinisi Journal of Art, Humanity and Social Studies*, 3(5), 65–73. <https://ojs.unm.ac.id/PJAHSS/article/download/50793/22810>
- Yusuf, N. M., & Yusuf, J. M. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik. *Psyche 165 Journal*, 13(02), 235–239. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v13i2.84>
- Zakaria, Z. (2019). *The Effects of Learning Resilience and Stress on Student Learning Achievement*. 295(ICETeP 2018), 56–59. <https://doi.org/10.2991/icetep-18.2019.14>
- Zhang, C., Shi, L., Tian, T., Zhou, Z., Peng, X., Shen, Y., Li, Y., & Ou, J. (2022). Associations Between Academic Stress and Depressive Symptoms Mediated by Anxiety Symptoms and Hopelessness Among Chinese College Students. *Psychology Research and Behavior Management*, 15, 547–556. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S353778>
- Zhang, X., Gao, F., Kang, Z., Zhou, H., Zhang, J., Li, J., Yan, J., Wang, J., Liu, H., Wu, Q., & Liu, B. (2022). Perceived Academic Stress and Depression: The Mediation Role of Mobile Phone Addiction and Sleep Quality. *Frontiers in*

Public Health, 10(January), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.760387>

Zhang, Z., Wang, Y., Wu, H., Zhou, Y., & Peng, C. (2024). Direct and indirect effects of father-child attachment on academic burnout in college students. *Frontiers in Psychology*, 15(March), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1345590>

Zhu, Q., Cheong, Y., Wang, C., & Tong, J. (2021). The impact of maternal and paternal parenting styles and parental involvement on Chinese adolescents' academic engagement and burnout. *Current Psychology*, 42(4), 2827–2840. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01611-z>

Zimmer-Gembeck, M. J., Skinner, E. A., Scott, R. A., Ryan, K. M., Hawes, T., Gardner, A. A., & Duffy, A. L. (2023). Parental Support and Adolescents' Coping with Academic Stressors: A Longitudinal Study of Parents' Influence Beyond Academic Pressure and Achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(12), 2464–2479. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01864-w>





LAMPIRAN

Lampiran 1. *Informed Consent*

INFORMED CONSENT

Selamat Pagi

Perkenalkan Saya Ririn Saudiah Lingga, saya merupakan mahasiswa Magister Psikologi dari Universitas Medan Area. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk memenuhi tugas akhir saya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran ayah dalam keseharian anda.

Teman - teman diminta kesediannya untuk berpartisipasi sebagai salah satu responden dalam penelitian ini. Partisipasi yang dapat teman - teman lakukan adalah melalui prosedur pengisian skala. Dalam form ini terdapat 3 (tiga) jenis skala yang digunakan dalam penelitian ini sebagai alat untuk memperoleh data dengan masing - masing aitem pernyataan. Skala A terdiri dari 25 aitem pernyataan, Skala B memiliki 16 aitem pernyataan dan Skala C memiliki 36 pernyataan. Total keseluruhan pernyataan dalam skala ini adalah 77 aitem pernyataan dengan estimasi waktu yang dibutuhkan untuk pengisian skala sekitar 25 menit.

Teman-teman tidak perlu khawatir terhadap data-data dan jawaban atas pernyataan yang akan diisi karena seluruh data dalam penelitian ini akan diolah dan hanya untuk kepentingan penelitian dan terjamin kerahasiaannya, saya harap teman - teman dapat mengisi sesuai dengan kondisi dan perasaan teman - teman saat ini.

Besar harapan saya agar teman-teman sekalian dapat berpartisipasi dalam penelitian ini

Bila teman-teman membutuhkan keterangan lebih lanjut, dapat menghubungi:

Ririn Saudiah Lingga : 082245958077

LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPASI SUBJEK PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

Dengan ini saya menyatakan bersedia dan setuju untuk ikut serta berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan. Saya menyatakan keikutsertaan saya dilakukan dengan sadar dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Saya juga memperkenalkan kepada peneliti untuk menggunakan data-data yang saya berikan untuk dipergunakan sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan dan yang akan digunakan memuat informasi-informasi yang jelas tentang diri saya. Walaupun demikian, berbagai informasi tersebut hanya saya izinkan untuk diketahui oleh peneliti.

Sebagai responden dalam penelitian ini, saya menyetujui untuk mengisi skala yang diberikan peneliti. Bila dikemudian hari diperlukan wawancara, saya juga memperkenalkan peneliti untuk memakai alat bantu perekam untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang tidak lengkap yang akan digunakan dalam menganalisis penelitian tersebut

Medan, _____ 2024

Peneliti

Subjek

IDENTITAS DIRI

1. Nama :
2. Usia :
3. Kelas :
4. Jenis Kelamin :
5. Suku :
6. Anak Ke : dari Bersaudara
7. Tinggal Bersama : 1. Tinggal serumah Ayah dan Ibu
1. Tidak serumah bersama ayah
8. Status Pernikahan Orangtua : 1. Menikah
2. Cerai Hidup
3. Cerai Mati (Yatim)
4. Cerai Mati (Piatu)
9. Agama :
10. Tingkat Pendidikan : A. Ayah :
B. Ibu :
9. Pekerjaan : A. Ayah :
B. Ibu :
10. Jelaskan bagaimana hubungan kamu dengan orangtua laki-laki?
11. Jelaskan hal – hal apa saja yang membuat kamu merasa cemas, gelisah, stres ketika berada di sekolah?
12. Ceritakan tentang pengalaman kamu saat merasa kesulitan pada diri sendiri dan bagaimana kamu keluar dari situasi tersebut?

Lampiran 2. Alat Ukur

Skala Resiliensi

PETUNJUK PENGISIAN SKALA -A

Berikan tanda ceklis (✓) jika pernyataan dibawah sesuai dengan keadaan yang kamu alami, terdapat lima alternatif jawaban:

0. Tidak benar sama sekali
1. Jarang
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Sangat sering

No	Pernyataan	0	1	2	3	4
1	Mampu menyesuaikan diri dengan perubahan.					
2	Kedekatan dan kelekatan yang aman.					
3	Menurut saya, terkadang nasib ataupun Tuhan dapat membantu					
4	Saya mampu menghadapi apapun yang akan terjadi.					
5	Keberhasilan yang telah saya raih memberikan saya rasa percaya diri untuk menghadapi tantangan baru					
6	Saya melihat sisi yang lucu dari semua hal					
7	Ketika berhasil mengendalikan stress, saya menjadi lebih kuat.					
8	Saya mampu bangkit kembali setelah sakit atau mengalami kesulitan.					
9	Menurut saya, semua hal terjadi karena suatu sebab.					
10	Saya berusaha yang terbaik apapun yang terjadi.					
11	Saya mampu mencapai tujuan saya.					
12	Saya tidak akan menyerah walau suatu hal terlihat tanpa harapan					
13	Saya tahu kepada siapa saya harus meminta pertolongan.					
14	ketika berada di bawah tekanan, saya tetap fokus dan berpikir jernih.					
15	saya lebih suka memimpin dalam proses pemecahan masalah					
16	Saya pantang mundur oleh adanya kegagalan					
17	saya menganggap diri saya sebagai orang yang tangguh					
18	Saya berani membuat keputusan yang sulit atau tidak disukai orang.					
19	saya mampu mengatasi perasaan yang tidak menyenangkan.					
20	Saya harus bertindak berdasarkan firasat yang kuat.					

21	Saya mempunyai kesadaran yang kuat untuk suatu tujuan.					
22	Saya memiliki kendali atas hidup saya.					
23	saya menyukai tantangan					
24	saya berusaha untuk mencapai tujuan-tujuan saya					
25	saya bangga dengan pencapaian saya					



Skala Stres Akademik

PETUNJUK PENGISIAN SKALA -B

Baca dan pahamiilah setiap pernyataan pada skala berikut. Pernyataan-pernyataan tersebut menggambarkan perasaan dan sikap Anda terhadap prestasi akademik dan studi Anda saat ini. Untuk setiap pernyataan, pilihlah satu dari pilihan jawaban yang tersedia yang paling sesuai dengan kondisi Anda.

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

R : Ragu - ragu

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

No	Pernyataan	Kategori				
		STS	TS	R	S	SS
1	Saya sangat tidak puas dengan nilai akademik saya					
2	Saya mudah lelah bila mengerjakan tugas – tugas sekolah					
3	Saya merasa pekerjaan rumah (PR) yang diberikan sangat banyak					
4	Dengan kondisi belajar saya saat ini membuat saya cemas untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya					
5	Orangtua saya memaksa saya untuk belajar maksimal					
6	Saya merasa berat untuk belajar setiap hari					
7	Saya merasa ada terlalu banyak ujian di sekolah yang harus dijalani					
8	Prestasi dan nilai akademik adalah segalanya bagi saya					
9	Saya merasa bersalah kepada orangtua bila mendapat nilai tes/ ujian yang rendah					
10	Saya merasa bersalah kepada guru bila mendapat nilai tes/ ujian yang rendah					
11	Saya terpaksa belajar lebih keras akibat persaingan yang ketat antara teman sekelas					
12	Saya kurang percaya diri disebabkan nilai dan prestasi akademis saya					

13	Saya merasa sangat sulit untuk mengikuti pelajaran di sekolah					
14	Saya merasa gelisah bila tidak bisa memenuhi target nilai ujian yang saya harapkan					
15	Saya merasa gelisah bila tidak bisa memenuhi target nilai ujian yang saya harapkan					
16	Saya sulit tidur bila mengingat waktu ujian/ tes sudah dekat					



Skala *Father Involvement***PETUNJUK PENGISIAN SKALA -C**

Diberikan 5 pilihan untuk setiap pernyataan. Pilihlah satu dari jawaban yang tersedia yang paling sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih, yaitu:

- SS (Sangat Setuju)
- S (Setuju)
- N (netral)
- TS (Tidak Setuju)
- STS (Sangat Tidak Setuju)

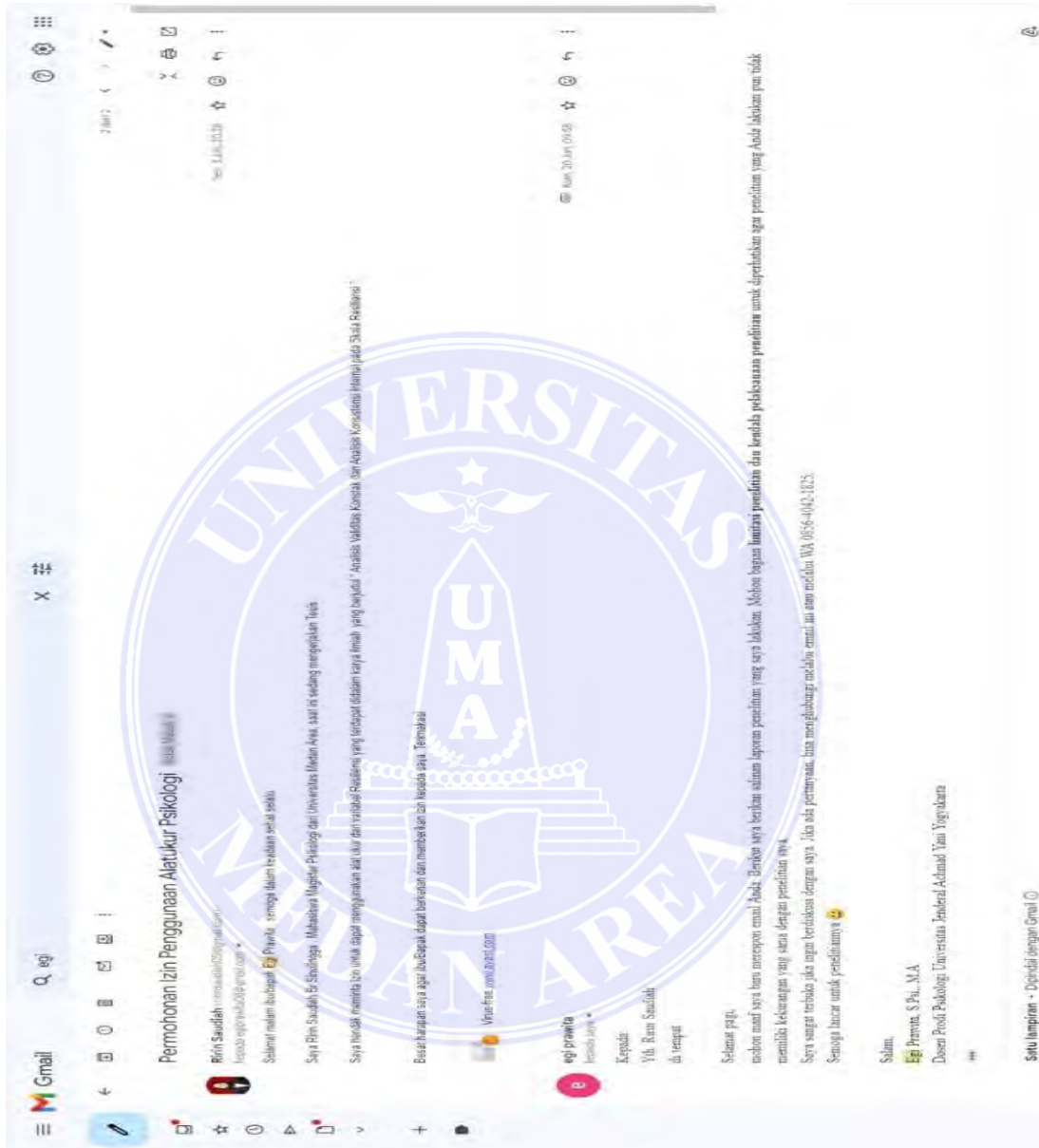
No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika ayahberada didekat saya	SS	S	N	TS	STS
2.	Ayah suka bercanda dengan saya	SS	S	N	TS	STS
3.	Ayah saya kaku, dingin dan cuek kepada saya	SS	S	N	TS	STS
4.	Ketika saya mengalami kesulitan, saya memilih untuk meminta bantuan orang lain daripada meminta bantuan ayah	SS	S	N	TS	STS
5.	Ayah dan saya berteman dimediasosial	SS	S	N	TS	STS
6.	Ketika saya sedang sakit, ayah ikut merawat saya	SS	S	N	TS	STS
7.	Ayah memastikan bahwa saya dapat melanjutkan sekolah saya lebih tinggi	SS	S	N	TS	STS
8.	Hanya ayah yang dapat memberikan ijin untuk setiap kegiatan diluar rumah yang ingin saya lakukan. Seperti kegiatan sekolah, maupun keluar dengan teman-teman	SS	S	N	TS	STS
9.	Ayah mengajarkan saya untuk berdoa dan beribadah kepada Tuhan	SS	S	N	TS	STS
10.	Waktu ayah lebih banyak dihabiskan untuk menyelesaikan pekerjaannya daripada untuk berbincang –bincang dengan sayadirumah	SS	S	N	TS	STS

11.	Ayah selalu berhalangan ketika saya ingin melakukan kegiatan yang kami sukai bersama-sama	SS	S	N	TS	STS
12.	Saat dirumah, ayah memperhatikan apa yang sedang saya lakukan	SS	S	N	TS	STS
13	Ketika saya akan menghadapi ujian sekolah, ayah menyemangati saya supaya lebih giat belajar	SS	S	N	TS	STS
14	Ketika saya memiliki kegiatan diluar rumah, kemudian saya terlambat untuk pulang ke rumah. Ayah akan menghubungi saya untuk menanyakan keberadaan dan kabar saya	SS	S	N	TS	STS
15	Ayah saya berkata kasar kepada saya	SS	S	N	TS	STS
16	Ayah mengeluh tentang pendidikan saya mengenai biaya ataupun rencana selanjutnya	SS	S	N	TS	STS
17	Saya terbiasa untuk melakukan apapun secara bebas dan sesuka hati saya	SS	S	N	TS	STS
18	Ayah membiarkan saya ketika berbuat salah	SS	S	N	TS	STS
19	Saya melakukan banyak hal bersama ayah saya	SS	S	N	TS	STS
20	Ayah suka mendengarkan cerit tentang pengalaman saya di sekolah	SS	S	N	TS	STS
21	Saya merasa kesepian karena ayah hanya sibuk dengan pekerjaan dan kegiatannya yang lain	SS	S	N	TS	STS
22	Bagi ayah, saya bebas untuk melakukan apapun	SS	S	N	TS	STS
23	Ayah saya membebaskan saya mengikuti apapun bentuk kegiatantampa kecuali	SS	S	N	TS	STS
24	Semua kebutuhan saya sehari-hari dibiayai oleh ayah	SS	S	N	TS	STS

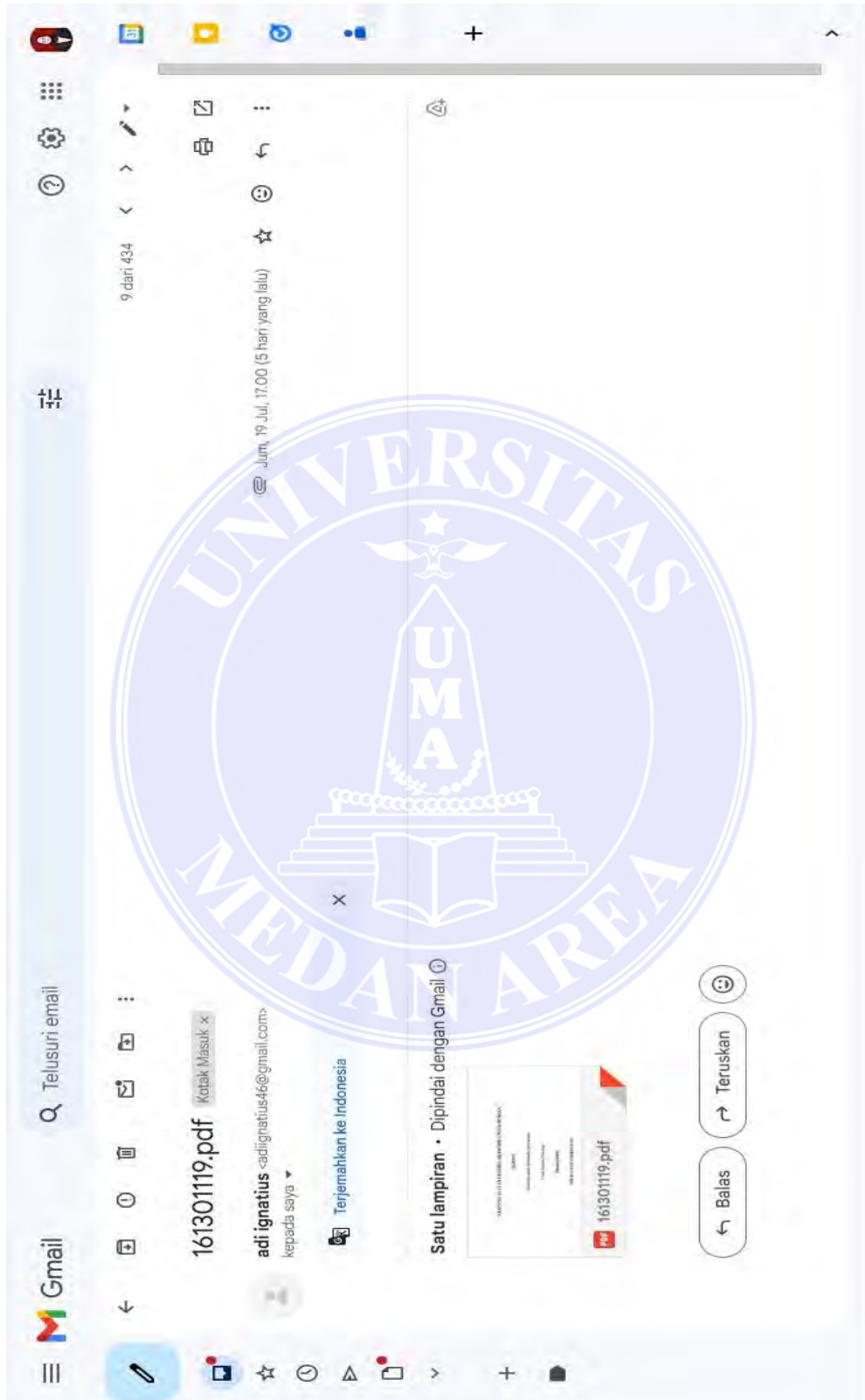
25	Ayah mengarahkan saya untuk mengikuti bimbingan belajar tambahan diluar sekolah atau les privat	SS	S	N	TS	STS
26	Ayah membantu saya untuk mendapatkan solusi dari masalah yang saya hadapi	SS	S	N	TS	STS
27	Ketika saya melanggar aturan ayah, ayah akan menasehati, memarahi dan menghukum saya	SS	S	N	TS	STS
28	Ketika saya sedang sedih, ayah mengabaikan saya	SS	S	N	TS	STS
29	Ketika dihari libur kerja, ayah keluar rumah atau kumpul dengan temannya daripada mengajak saya jalan-jalan atau rekreasi	SS	S	N	TS	STS
30	Walaupun jarang bertemu dengan ayah, namun ayah biasa menghubungi saya melalui telepon, sms, atau chat di HP	SS	S	N	TS	STS
31	Ayah memberitahu saya tentang hal yang benar dan yang salah atau hal yang baik dan yang buruk	SS	S	N	TS	STS
32	Ayah ingin mengetahui semua kegiatan saya setiap harinya	SS	S	N	TS	STS
33	Ketika ada kegiatan yang melibatkan orangtua di sekolah, ayah sibuk dan berhalangan untuk menghadirinya	SS	S	N	TS	STS
34	Ayah hanya menginginkan saya untuk segera mendapatkan pekerjaan	SS	S	N	TS	STS
35	Saya terbiasa untuk membuat keputusan sendiri tanpa bantuan ayah	SS	S	N	TS	STS
36	Apa yang sering ayah katakan sebagai nasehat kepada saya, berbeda dengan apa yang ayah lakukan	SS	S	N	TS	STS

Lampiran 3. Izin Penggunaan Alat Ukur

Izin Penggunaan Resiliensi



Izin Penggunaan Stres Akademik



Izin Penggunaan *Father Involvement*



Lampiran 4. Izin Penelitian



UNIVERSITAS MEDAN AREA

PASCASARJANA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 ☎ (061) 7368012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79B/Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994 ☎ (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id | www.pasca.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

29 April 2024

Nomor : 748/PPS-UMA/D/01/IV/2024
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu :
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Berastagi
Jl Jamin Ginting No.12 Kel. Gundaling II Kec. berastagi
Kode Pos 22156

Di -
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

N a m a : Ririn Saudiah Br Sinulingga
NPM : 221804055
Program Studi : Magister Psikologi

Untuk melaksanakan penelitian di tempat yang Saudara pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul **"Pengaruh *Father Involvement* Terhadap Resiliensi dan Stres Akademik Siswa SMAN 1 Berastagi"**

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Direktur,

Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS

Tembusan :
1. Ketua Program Studi – M.Psi





UNIVERSITAS MEDAN AREA

PASCASARJANA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 ☎ (061) 7368012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79B/Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994 ☎ (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id | www.pasca.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

29 April 2024

Nomor : 748/PPS-UMA/D/01/IV/2024
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu :
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Berastagi
Jl Jamin Ginting No.12 Kel. Gundaling II Kec. berastagi
Kode Pos 22156
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

N a m a : Ririn Saudiah Br Sinulingga
NPM : 221804055
Program Studi : Magister Psikologi

Untuk melaksanakan penelitian di tempat yang Saudara pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul "**Pengaruh *Father Involvement* Terhadap Resiliensi dan Stres Akademik Siswa SMAN 1 Berastagi**"

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Direktor,

Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS

Tembusan :

1. Ketua Program Studi – M.Psi



Lampiran 5. Izin Selesai Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
CABDIS PENDIDIKAN WILAYAH IV
SMA NEGERI 1 BERASTAGI

Jl. Jamin Ginting No. 12 Kel. Gundaling II Kec. Berastagi Kode Pos 22156

Nomor : 420/1444/SMA.01/13/2024
Lamp. : --
Hal : **Izin Melakukan Penelitian**

Yth. : **Bapak/Ibu Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area
di
Medan**

Dengan hormat, sesuai dengan surat Bapak/Ibu nomor 748/PPS-
UMA/D/01/IV/2024 tanggal 29 April 2024 perihal permohonan izin penelitian,
atas :

Nama : **Ririn Saudiah Br Sinulingga, S.TP**
NIM : **221804055**
Jurusan/Program Studi : **Magister Psikologi**

Pada dasarnya kami tidak keberatan dan memberikan izin untuk melaksanakan
penelitian sebagai kelengkapan penyusunan skripsi yang bersangkutan di
Universitas Medan Area.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, 06 Agustus 2024
Kepak Sekolah


DENI TARIGAN, S.Pd
Pembina Tk. I
NIP. 19701010 199301 1 003



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
CABDIS PENDIDIKAN WILAYAH IV
SMA NEGERI 1 BERASTAGI

Jl. Jamin Ginting No. 12 Kel. Gundaling II Kec. Berastagi Kode Pos 22156

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/1445/SMA.01/13/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : DENI TARIGAN, S.Pd

jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ririn Saudiah Br Sinulingga, S.TP

N I M : 221804055

Jurusan : Psikologi

Program Studi : Magister Psikologi

Judul Penelitian : **"Pengaruh *Father Involvement* Terhadap Resiliensi dan Stres Akademik Siswa SMA Negeri 1 Berastagi"**

telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Berastagi Pada Hari / Tanggal : 25 -26 Juli 2024 di kelas : X E 1, X E 3, X E 4, X E 5, X E 6, X E 7, X E 11, XI F 1, XI F 2, XI F 3, XI F 5, XI F 8, XI F 9, XII IPA 1, XII IPA 5, XII IPA 6, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, XII IPS 6.

menindaklanjuti surat Direktur Universitas Medan Area Nomor: 748/PPS-UMA/D/01/IV/2024 hal Permohonan Pengambilan Data.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai kelengkapan berkas Seminar Hasil Universitas Medan Area.

Berastagi, 06 Agustus 2024

Kepala Sekolah



DENI TARIGAN, S.Pd

Pembina Tk. I

NIP. 19701010 199301 1 003

Lampiran 6. Hasil Penelitian

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	TOTAL X1		
X1.1	Pearson Correlation	1	,907**	,896**	,893**	,894**	,871**	,874**	,856**	,864**	,834**	,848**	,833**	,894**	,838**	,854**	,822**	,889**	,895**	,837**	,893**	,858**	,750**	,780**	,777**	,706**	,754**	,854**	,949*		
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	
X1.2	Pearson Correlation	,907**	1	,926**	,911**	,828**	,826**	,888**	,852**	,886**	,829**	,836**	,843**	,875**	,874**	,885**	,841**	,905**	,887**	,838**	,862**	,873**	,748**	,761**	,739**	,682**	,759**	,776**	,943*		
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.3	Pearson Correlation	,896**	,926**	1	,929**	,816**	,808**	,886**	,835**	,897**	,847**	,835**	,864**	,842**	,870**	,878**	,840**	,881**	,852**	,850**	,853**	,885**	,731**	,758**	,692**	,671**	,736**	,749**	,934*		
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.4	Pearson Correlation	,893**	,911**	,929**	1	,824**	,814**	,882**	,839**	,897**	,853**	,842**	,829**	,855**	,877**	,872**	,824**	,884**	,863**	,851**	,875**	,871**	,740**	,752**	,687**	,686**	,729**	,751**	,935*		
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	TOTAL X1
X1.5 Pearson Correlation	,894**	,828**	,816**	,824**	1	,893**	,811**	,796**	,793**	,765**	,782**	,812**	,844**	,785**	,803**	,766**	,808**	,842**	,791**	,847**	,823**	,659**	,680**	,689**	,611**	,671**	,772**	,884*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.6 Pearson Correlation	,871**	,826**	,808**	,814**	,893**	1	,825**	,781**	,808**	,751**	,779**	,813**	,843**	,780**	,805**	,778**	,786**	,824**	,807**	,832**	,803**	,643**	,655**	,676**	,621**	,641**	,729**	,876*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.7 Pearson Correlation	,874**	,888**	,886**	,882**	,811**	,825**	1	,904**	,880**	,816**	,815**	,831**	,838**	,823**	,897**	,857**	,863**	,854**	,822**	,858**	,848**	,707**	,730**	,739**	,694**	,741**	,732**	,926*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.8 Pearson Correlation	,856**	,852**	,835**	,839**	,796**	,781**	,904**	1	,841**	,774**	,767**	,797**	,807**	,804**	,852**	,808**	,853**	,818**	,774**	,816**	,788**	,687**	,702**	,730**	,698**	,732**	,717**	,893*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.9 Pearson Correlation	,864**	,886**	,897**	,897**	,793**	,808**	,880**	,841**	1	,830**	,832**	,825**	,848**	,865**	,848**	,817**	,870**	,869**	,847**	,846**	,838**	,731**	,730**	,704**	,700**	,713**	,732**	,921*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	TOTAL X1	
X1.10	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,834**	,829**	,847**	,853**	,765**	,751**	,816**	,774**	,830**	1	,914**	,755**	,780**	,810**	,823**	,759**	,834**	,829**	,777**	,830**	,818**	,751**	,770**	,738**	,713**	,755**	,776**	,898*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
X1.11	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,848**	,836**	,835**	,842**	,782**	,779**	,815**	,767**	,832**	,914**	1	,785**	,820**	,809**	,812**	,754**	,826**	,854**	,802**	,849**	,803**	,746**	,786**	,745**	,693**	,742**	,793**	,904*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
X1.12	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,833**	,843**	,864**	,829**	,812**	,813**	,831**	,797**	,825**	,755**	,785**	1	,826**	,806**	,793**	,771**	,809**	,829**	,797**	,805**	,817**	,662**	,683**	,630**	,607**	,639**	,685**	,873*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
X1.13	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,894**	,875**	,842**	,855**	,844**	,843**	,838**	,807**	,848**	,780**	,820**	,826**	1	,843**	,833**	,816**	,837**	,877**	,816**	,879**	,814**	,713**	,727**	,715**	,658**	,702**	,769**	,912*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
X1.14	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,838**	,874**	,870**	,877**	,785**	,780**	,823**	,804**	,865**	,810**	,809**	,806**	,843**	1	,840**	,824**	,856**	,829**	,831**	,845**	,869**	,739**	,747**	,658**	,688**	,684**	,725**	,905*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	TOTAL X1	
X1.15	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
X1.15	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.15	Pearson Correlation	.854**	.885**	.878**	.872**	.803**	.895**	.852**	.848**	.823**	.812**	.793**	.833**	.840**	1	.835**	.873**	.843**	.804**	.840**	.827**	.700**	.732**	.725**	.693**	.835**	.738**	.919**	
X1.16	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
X1.16	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.16	Pearson Correlation	.822**	.841**	.840**	.824**	.766**	.778**	.857**	.808**	.817**	.759**	.754**	.771**	.816**	.824**	.835**	1	.825**	.794**	.765**	.803**	.807**	.697**	.718**	.693**	.694**	.685**	.704**	.879**
X1.17	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
X1.17	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.17	Pearson Correlation	.889**	.905**	.881**	.884**	.808**	.786**	.863**	.853**	.870**	.834**	.826**	.809**	.836**	.856**	.873**	.825**	1	.897**	.821**	.880**	.881**	.803**	.796**	.751**	.715**	.779**	.793**	.938**
X1.18	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
X1.18	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.18	Pearson Correlation	.895**	.887**	.852**	.863**	.842**	.824**	.854**	.818**	.869**	.829**	.854**	.829**	.879**	.829**	.843**	.794**	.897**	1	.840**	.911**	.854**	.757**	.771**	.766**	.695**	.735**	.798**	.933**
X1.19	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
X1.19	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.19	Pearson Correlation	.837**	.838**	.850**	.851**	.791**	.807**	.822**	.774**	.847**	.777**	.802**	.797**	.816**	.831**	.804**	.765**	.821**	.840**	1	.835**	.831**	.666**	.684**	.680**	.647**	.660**	.707**	.883**

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	TOTAL X1
Correlation																												
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
Pearson Correlation																												
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
Pearson Correlation																												
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
Pearson Correlation																												
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
Pearson Correlation																												
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	TOTAL X1
X1.24 Pearson Correlation	,777**	,739**	,692**	,687**	,689**	,676**	,739**	,730**	,704**	,738**	,745**	,630**	,715**	,658**	,725**	,693**	,751**	,766**	,680**	,740**	,688**	,828**	,851**	1	,848**	,870**	,896**	,838*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.25 Pearson Correlation	,706**	,682**	,671**	,686**	,611**	,621**	,694**	,698**	,700**	,713**	,693**	,607**	,658**	,688**	,693**	,694**	,715**	,695**	,647**	,701**	,676**	,822**	,851**	,848**	1	,820**	,824**	,802*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.26 Pearson Correlation	,754**	,759**	,736**	,729**	,671**	,641**	,741**	,732**	,713**	,755**	,742**	,639**	,702**	,684**	,835**	,685**	,779**	,735**	,660**	,718**	,686**	,824**	,865**	,870**	,820**	1	,869**	,841*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X1.27 Pearson Correlation	,854**	,776**	,749**	,751**	,772**	,729**	,732**	,717**	,732**	,776**	,793**	,685**	,769**	,725**	,738**	,704**	,793**	,798**	,707**	,784**	,737**	,858**	,920**	,896**	,824**	,869**	1	,876*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
TOTAL X1 Pearson Correlation	,949**	,943**	,934**	,935**	,884**	,876**	,926**	,893**	,921**	,898**	,904**	,873**	,912**	,905**	,919**	,879**	,938**	,933**	,883**	,928**	,911**	,841**	,862**	,838**	,802**	,841**	,876**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	TOTAL X1
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.991	27

Correlations

	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	TOTAL X2
X2.1 Pearson Correlation	1	.829**	.704**	.815**	.814**	.736**	.806**	.779**	.747**	.729**	.780**	.783**	.747**	.802**	.804**	.819**	.784**	.747**	.743**	.761**	.806**	.709**	.792**	.745*	.745*	.897**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

X2.2	Pearson Correlation	,829**	1	,692**	,808**	,802**	,716**	,762**	,763**	,746**	,772**	,768**	,770**	,757**	,810**	,790**	,828**	,756**	,689**	,802**	,779**	,808**	,770**	,753**	,745*	,745*	,894**	
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X2.3	Pearson Correlation	,704**	,692**	1	,701**	,749**	,658**	,704**	,727**	,753**	,718**	,698**	,725**	,710**	,608**	,629**	,721**	,650**	,588**	,580**	,704**	,701**	,732**	,658**	,780*	,780*	,813**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X2.4	Pearson Correlation	,815**	,808**	,701**	1	,812**	,696**	,767**	,831**	,717**	,745**	,807**	,794**	,712**	,806**	,810**	,888**	,813**	,761**	,752**	,802**	,764**	,769**	,736**	,724*	,724*	,898**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X2.5	Pearson Correlation	,814**	,802**	,749**	,812**	1	,692**	,818**	,794**	,783**	,788**	,797**	,808**	,732**	,737**	,720**	,850**	,803**	,694**	,744**	,770**	,831**	,747**	,761**	,795*	,795*	,902**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

X2.6	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	.736**	.716**	.658**	.696**	.692**	1	.699**	.677**	.668**	.654**	.741**	.657**	.705**	.719**	.719**	.701**	.703**	.740**	.673**	.700**	.689**	.648**	.706**	.609*	.609*	.805**
X2.7	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	.806**	.762**	.704**	.767**	.818**	.699**	1	.803**	.794**	.787**	.764**	.767**	.733**	.750**	.738**	.818**	.815**	.703**	.761**	.797**	.793**	.748**	.702**	.763*	.763*	.889**
X2.8	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	.779**	.763**	.727**	.831**	.794**	.677**	.803**	1	.792**	.835**	.768**	.812**	.743**	.747**	.723**	.828**	.811**	.725**	.765**	.861**	.796**	.779**	.692**	.813*	.813*	.904**
X2.8	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

X2.9	Pearson Correlation	,747**	,746**	,753**	,717**	,783**	,668**	,794**	,792**	1	,816**	,743**	,767**	,716**	,654**	,627**	,770**	,733**	,649**	,671**	,749**	,802**	,742**	,710**	,816*	,816*	,863**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X2.10	Pearson Correlation	,729**	,772**	,718**	,745**	,788**	,654**	,787**	,835**	,816**	1	,758**	,801**	,722**	,680**	,640**	,793**	,745**	,638**	,700**	,763**	,819**	,811**	,651**	,853*	,853*	,876**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X2.11	Pearson Correlation	,780**	,768**	,698**	,807**	,797**	,741**	,764**	,768**	,743**	,758**	1	,797**	,737**	,799**	,733**	,826**	,793**	,726**	,731**	,767**	,836**	,769**	,733**	,745*	,745*	,889**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X2.12	Pearson Correlation	,783**	,770**	,725**	,794**	,808**	,657**	,767**	,812**	,767**	,801**	,797**	1	,764**	,791**	,710**	,841**	,751**	,741**	,709**	,778**	,834**	,725**	,711**	,842*	,842*	,897**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

X2.13	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	.747**	.757**	.710**	.712**	.732**	.705**	.733**	.743**	.716**	.722**	.737**	.764**	1	.746**	.713**	.756**	.690**	.671**	.670**	.715**	.770**	.728**	.705**	.728*	.728*	.846**
X2.14	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	.802**	.810**	.608**	.806**	.737**	.719**	.750**	.747**	.654**	.680**	.799**	.791**	.746**	1	.804**	.835**	.783**	.738**	.745**	.728**	.790**	.696**	.707**	.661*	.661*	.863**
X2.15	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	.804**	.790**	.629**	.810**	.720**	.719**	.738**	.723**	.627**	.640**	.733**	.710**	.713**	.804**	1	.796**	.765**	.789**	.728**	.713**	.731**	.677**	.723**	.604*	.604*	.840**
X2.15	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

X2.16	Pearson Correlation	,819**	,828**	,721**	,888**	,850**	,701**	,818**	,828**	,770**	,793**	,826**	,841**	,756**	,835**	,796**	1	,838**	,759**	,770**	,801**	,837**	,774**	,753**	,787*	,787*	,926**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X2.17	Pearson Correlation	,784**	,756**	,650**	,813**	,803**	,703**	,815**	,811**	,733**	,745**	,793**	,751**	,690**	,783**	,765**	,838**	1	,753**	,732**	,786**	,759**	,740**	,691**	,701*	,701*	,877**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X2.18	Pearson Correlation	,747**	,689**	,588**	,761**	,694**	,740**	,703**	,725**	,649**	,638**	,726**	,741**	,671**	,738**	,789**	,759**	,753**	1	,730**	,761**	,725**	,649**	,695**	,614*	,614*	,823**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X2.19	Pearson Correlation	,743**	,802**	,580**	,752**	,744**	,673**	,761**	,765**	,671**	,700**	,731**	,709**	,670**	,745**	,728**	,770**	,732**	,730**	1	,766**	,752**	,645**	,701**	,673*	,673*	,837**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
X2.20	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,761**	,779**	,704**	,802**	,770**	,700**	,797**	,861**	,749**	,763**	,767**	,778**	,715**	,728**	,713**	,801**	,786**	,761**	,766**	,820**	,775**	,728**	,739*	,739*	,886**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
X2.21	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,806**	,808**	,701**	,764**	,831**	,689**	,793**	,796**	,802**	,819**	,836**	,834**	,770**	,790**	,731**	,837**	,759**	,725**	,752**	,820**	,766**	,760**	,798*	,798*	,908**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
X2.22	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,709**	,770**	,732**	,769**	,747**	,648**	,748**	,779**	,742**	,811**	,769**	,725**	,728**	,696**	,677**	,774**	,740**	,649**	,645**	,775**	,766**	,667**	,762*	,762*	,854**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

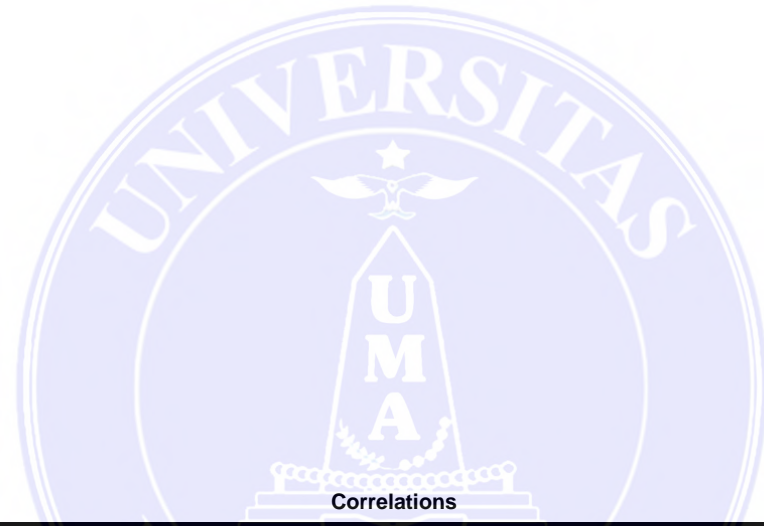
X2.23	Pearson Correlation	,792**	,753**	,658**	,736**	,761**	,706**	,702**	,692**	,710**	,651**	,733**	,711**	,705**	,707**	,723**	,753**	,691**	,695**	,701**	,728**	,760**	,667**	1	,713*	,713*	,835**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X2.24	Pearson Correlation	,745**	,745**	,780**	,724**	,795**	,609**	,763**	,813**	,816**	,853**	,745**	,842**	,728**	,661**	,604**	,787**	,701**	,614**	,673**	,739**	,798**	,762**	,713**	1	1,000**	,874**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	0,000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
X2.25	Pearson Correlation	,745**	,745**	,780**	,724**	,795**	,609**	,763**	,813**	,816**	,853**	,745**	,842**	,728**	,661**	,604**	,787**	,701**	,614**	,673**	,739**	,798**	,762**	,713**	1,000**	1	,874**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	0,000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
TOTAL X2	Pearson Correlation	,897**	,894**	,813**	,898**	,902**	,805**	,889**	,904**	,863**	,876**	,889**	,897**	,846**	,863**	,840**	,926**	,877**	,823**	,837**	,886**	,908**	,854**	,835**	,874*	,874*	1

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.987	25



Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	TOTALY
Y1	Pearson Correlation	1	,684**	,610**	,601**	,699**	,682**	,613**	,560**	,623**	,574**	,552**	,700**	,734**	,632**	,579**	,620**	,806**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N		608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
- 2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
- 3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Y2	Pearson Correlation	,684**	1	,731**	,661**	,585**	,725**	,687**	,560**	,629**	,649**	,640**	,691**	,679**	,691**	,625**	,688**	,843**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
Y3	Pearson Correlation	,610**	,731**	1	,670**	,615**	,706**	,801**	,565**	,541**	,595**	,625**	,646**	,643**	,588**	,593**	,617**	,812**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
Y4	Pearson Correlation	,601**	,661**	,670**	1	,566**	,688**	,687**	,535**	,561**	,586**	,559**	,690**	,645**	,565**	,537**	,628**	,787**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
Y5	Pearson Correlation	,699**	,585**	,615**	,566**	1	,736**	,637**	,489**	,507**	,496**	,481**	,570**	,720**	,493**	,401**	,470**	,728**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

Y6	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,682**	,725**	,706**	,688**	,736**	1	,745**	,447**	,460**	,511**	,476**	,606**	,750**	,527**	,429**	,521**	,769**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Y7	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,613**	,687**	,801**	,687**	,637**	,745**	1	,503**	,487**	,553**	,581**	,640**	,734**	,541**	,560**	,580**	,796**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Y8	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,560**	,560**	,565**	,535**	,489**	,447**	,503**	1	,701**	,729**	,733**	,634**	,502**	,700**	,736**	,667**	,782**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Y9	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,623**	,629**	,541**	,561**	,507**	,460**	,487**	,701**	1	,890**	,784**	,649**	,512**	,802**	,788**	,673**	,826**

Y10	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,574**	,649**	,595**	,586**	,496**	,511**	,553**	,729**	,890**	1	,774**	,634**	,534**	,809**	,775**	,678**	,839**
Y11	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,552**	,640**	,625**	,559**	,481**	,476**	,581**	,733**	,784**	,774**	1	,679**	,476**	,760**	,805**	,656**	,822**
Y12	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,700**	,691**	,646**	,690**	,570**	,606**	,640**	,634**	,649**	,634**	,679**	1	,697**	,652**	,697**	,717**	,843**
Y12	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

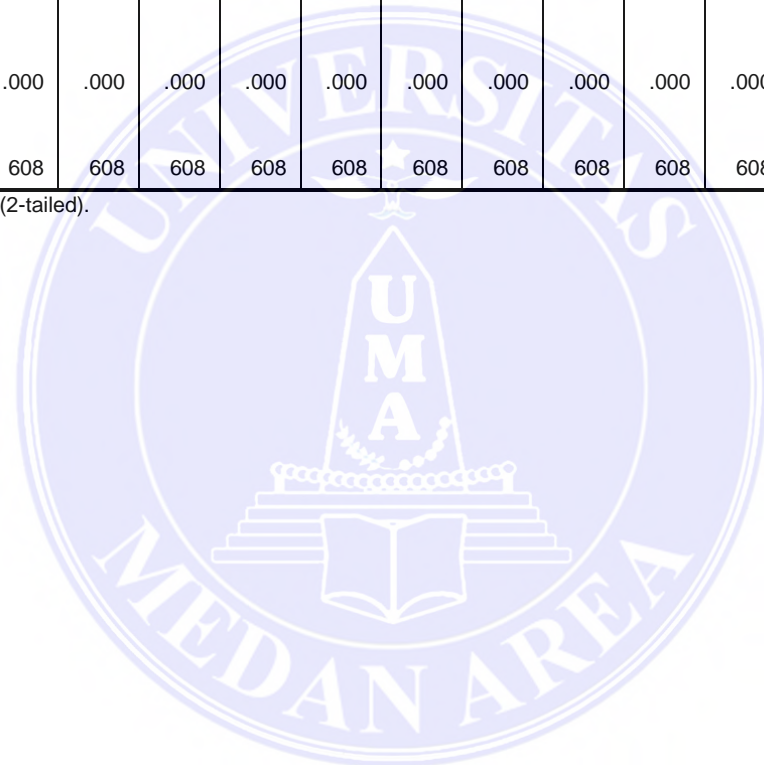
Y13	Pearson Correlation	,734**	,679**	,643**	,645**	,720**	,750**	,734**	,502**	,512**	,534**	,476**	,697**	1	,533**	,497**	,568**	,786**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
Y14	Pearson Correlation	,632**	,691**	,588**	,565**	,493**	,527**	,541**	,700**	,802**	,809**	,760**	,652**	,533**	1	,830**	,705**	,842**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
Y15	Pearson Correlation	,579**	,625**	,593**	,537**	,401**	,429**	,560**	,736**	,788**	,775**	,805**	,697**	,497**	,830**	1	,745**	,825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
Y16	Pearson Correlation	,620**	,688**	,617**	,628**	,470**	,521**	,580**	,667**	,673**	,678**	,656**	,717**	,568**	,705**	,745**	1	,818**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

TOTALY	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608
	Pearson Correlation	,806**	,843**	,812**	,787**	,728**	,769**	,796**	,782**	,826**	,839**	,822**	,843**	,786**	,842**	,825**	,818**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608	608

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.964	16



UJI DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Father Involvement	608	27	135	69,17	32,121
Resiliensi	608	0	100	65,27	24,741
Stres Akademik	608	16	80	47,50	15,503
Valid N (listwise)	608				

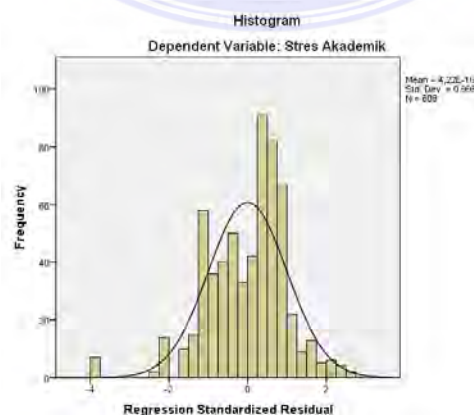
UJI NORMALITAS

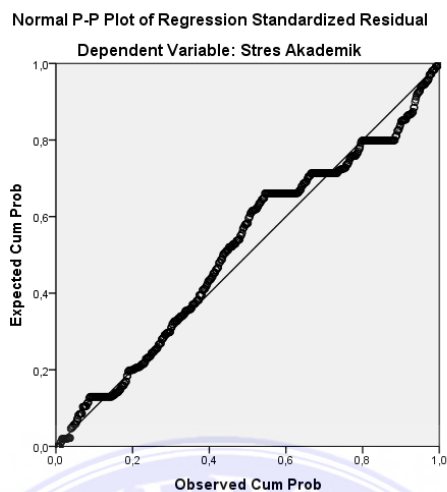
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		608
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	-,1932454
	Std. Deviation	2,94093783
	Absolute	,040
Most Extreme Differences	Positive	,025
	Negative	-,040
Kolmogorov-Smirnov Z		,982
Asymp. Sig. (2-tailed)		,290

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



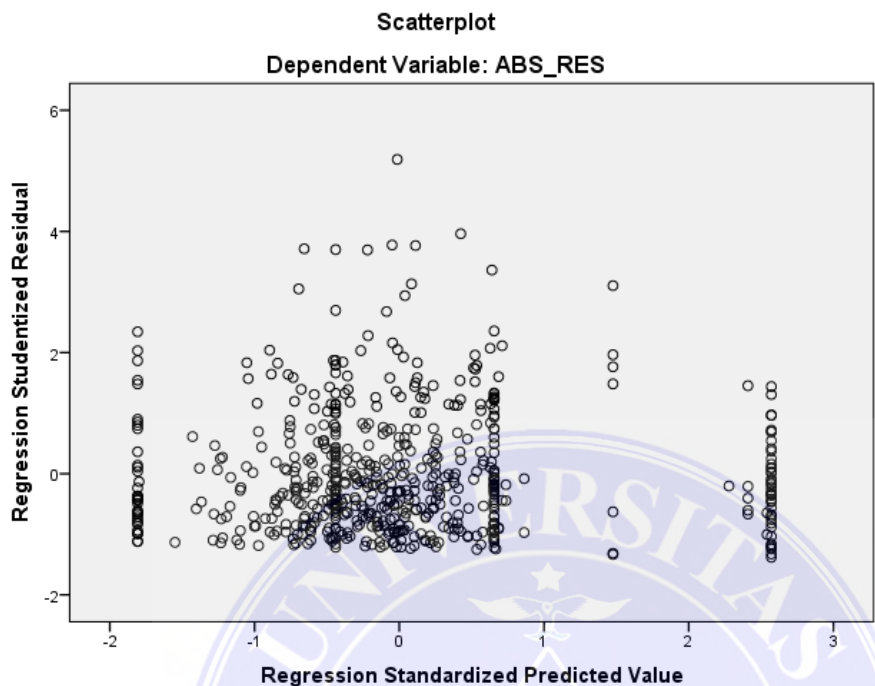


UJI HETEROKEDASTISITAS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	2,603	,225		11,556	,000
	Father Involvement	-,001	,003	-,019	-,409	,682
	Resiliensi	-,003	,003	-,046	-1,022	,307

a. Dependent Variable: ABS_RES



UJI MULTIKOLINEARITAS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	76,072	1,454		52,304	,000		
Father Involvement	-,102	,017	-,211	-6,118	,000	,805	1,242
Resiliensi	-,330	,022	-,526	-15,238	,000	,805	1,242

a. Dependent Variable: Stres Akademik

UJI AUTOKORELASI

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,648 ^a	,419	,418	11,832	2,016

a. Predictors: (Constant), Resiliensi, Father Involvement

b. Dependent Variable: Stres Akademik

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Stres Akademik	98713,617	99	997,107	10,736	,000
* Father Involvement	28692,369	1	28692,369	308,923	,000

	De viat ion fro m Lin eari ty	70021,248	98	714,503	7,693	,000
Within Groups		47182,368	508	92,879		
Total		145895,985	607			

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Stres Akademik * Resiliensi	(Combined)	94619,544	56	1689,635	18,156	,000
	Between Groups	55961,194	1	55961,194	601,341	,000
	Deviation from Linearity	38658,349	55	702,879	7,553	,000
	Within Groups	51276,442	551	93,061		
	Total	145895,98	607			

UJI HIPOTESIS

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,648 ^a	,419	,418	11,832

a. Predictors: (Constant), Resiliensi, Father Involvement

b. Dependent Variable: Stres Akademik

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	61200,345	2	30600,172	218,584	,000 ^b
Residual	84695,640	605	139,993		
Total	145895,985	607			

a. Dependent Variable: Stres Akademik

b. Predictors: (Constant), Resiliensi, Father Involvement

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	76,072	1,454		52,304	,000
Father Involvement	-,102	,017	-,211	-6,118	,000
Resiliensi	-,330	,022	-,526	-15,238	,000

a. Dependent Variable: Stres Akademik

Lampiran 8. Data Mentah



DATA MENTAH RESILIENSI

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
6	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
9	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
13	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
14	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
15	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
17	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
24	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
25	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
28	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
30	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
35	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
36	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
37	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
40	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
47	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
48	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
51	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
57	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
60	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
61	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
62	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
70	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
71	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3
72	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
73	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
74	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
76	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
77	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2
78	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2
79	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
80	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
83	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3
84	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
85	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
87	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
89	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
90	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
91	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
92	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2
94	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
95	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
96	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
97	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
102	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
103	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
104	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
105	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
106	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
108	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
109	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
115	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
117	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
119	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
120	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
122	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
124	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2
125	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2
126	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
127	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
128	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
129	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
130	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
131	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
132	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
133	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
135	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
136	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
137	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
138	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
139	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
140	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
141	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
142	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
143	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
144	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2

Subject	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25
145	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
146	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
148	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
151	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
152	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
155	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
156	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
157	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
158	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
160	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
161	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
162	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
163	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
164	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
166	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
167	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
168	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
169	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
170	3	2	4	1	3	2	3	0	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	4	3	3
171	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
172	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
173	2	0	4	2	4	4	3	2	4	3	1	3	2	1	1	2	2	4	0	2	1	1	3	4	4
174	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2
175	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
176	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
177	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4
178	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	0	2	2	4	2	4	4
179	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
181	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
182	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
184	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3
185	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4
186	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
187	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
188	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
189	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
190	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4
191	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	4	4
192	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3

Subject	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25
193	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	3	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4
194	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
195	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4
196	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	3	2	1	3	2	3	4	3	4
197	3	3	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3
198	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
199	3	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	4	4	3	1	3	0	0	2	1	4	1	4	3	3
200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
201	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
202	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
203	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
204	2	3	2	2	3	0	3	3	2	4	2	4	2	3	1	3	2	1	2	3	4	2	2	4	4
205	3	4	0	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
206	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4
207	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3
208	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
209	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4
210	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4
211	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	4	4
212	3	4	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	4	4
213	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
214	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
215	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
217	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
218	4	3	2	3	4	1	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4
219	2	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4
220	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
221	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
222	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
223	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
224	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
225	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	0	0	3	3	3	4	4	4
226	2	3	3	2	2	2	1	2	4	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
227	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
228	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
229	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
230	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
231	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4
232	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4
233	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
234	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
236	1	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
237	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3
238	3	2	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	4	2	2	4	4
239	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
240	3	2	4	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
241	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
242	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
243	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
244	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
245	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4
246	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4
247	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
248	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
249	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
250	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
251	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
252	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3
253	4	3	4	2	1	4	3	4	4	3	4	1	3	3	1	0	3	1	2	4	2	3	3	4	4
254	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
255	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
256	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
257	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
258	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
260	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	1	2	4	4
261	1	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1
262	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4
263	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
264	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	1	2	4	1	3	3	4	3	2	3	3

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
265	2	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
266	1	3	4	2	3	1	1	1	4	1	3	4	4	4	1	4	1	3	1	3	4	3	4	3	3
267	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	4	4
268	1	1	4	1	2	3	2	3	4	3	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
269	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
270	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	0	3	3
271	2	3	0	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3
272	1	4	4	4	4	0	4	4	4	4	1	4	1	1	0	4	4	0	4	4	1	4	0	4	4
273	2	2	3	3	4	1	4	3	2	3	3	3	4	1	4	3	4	3	1	3	2	3	4	3	3
274	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
275	1	1	4	2	0	1	2	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	1	4	4	4	0	4	4
276	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
277	3	3	4	1	3	2	4	1	4	3	0	1	2	1	1	2	4	1	1	2	1	2	2	4	4
278	2	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3
279	1	1	0	1	1	1	0	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4
280	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
281	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
282	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
283	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
284	3	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	4	2	4	4	4	2	1	4	2	3	4	4
285	2	2	3	2	4	0	4	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
286	0	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3
287	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
288	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Subject	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25
289	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
290	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2
291	2	3	4	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3
292	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4
293	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
294	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4
295	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
296	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
297	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
298	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
299	3	4	4	1	2	2	2	4	4	4	1	4	4	0	4	2	0	4	4	4	4	1	4	4	4
300	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
301	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3
302	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
303	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4
304	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4
305	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	4
306	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
307	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
308	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
309	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
310	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2
311	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
312	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
313	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
314	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
315	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
316	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
317	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4
318	2	3	4	2	4	2	3	2	4	4	3	1	4	2	3	2	2	4	2	3	3	4	0	3	3
319	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4
320	2	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4
321	3	1	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	4	4
322	2	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3
323	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
324	2	2	3	1	3	0	1	3	4	2	1	2	1	0	0	1	2	0	3	1	1	1	3	4	4
325	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
326	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
327	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
328	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	1	2	3	3	4	0	4	4
329	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
330	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4
331	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
332	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
333	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
334	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2	2	3	4	4	4	4
335	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	2	1	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4
336	2	2	3	2	2	0	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
337	3	4	4	1	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	4
338	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3
339	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
340	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
341	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
342	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4
343	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	4	2	1	4	4	3	3	4	4
344	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
345	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
346	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
347	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
348	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
349	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	4
350	2	2	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	2	3	0	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4
351	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	0	3	2	3	2	2	3	3
352	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	4	4
353	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
354	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
355	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
356	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
357	3	2	4	1	3	2	3	0	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	4	3	3
358	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
359	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
360	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2

Subject	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25
361	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
362	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
363	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
364	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4
365	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	0	2	2	4	2	4	4
366	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
367	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
368	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
369	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
370	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
371	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4
372	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
373	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
374	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
375	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4
376	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	4	4	
377	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
378	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	3	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4
379	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
380	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4
381	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	2	3	2	1	3	2	3	4	3	4	4
382	3	3	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3
383	3	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	4	4	3	1	3	0	0	2	1	4	1	4	3	3
384	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25	
385	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
386	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
387	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
388	2	3	2	2	3	0	3	3	2	4	2	4	2	3	1	3	2	1	2	3	4	2	2	4	4	4
389	3	4	0	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
390	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4
391	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3
392	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
393	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4
394	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4
395	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	4	4	4
396	3	4	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	4	4	4
397	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
398	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
399	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
400	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
401	4	3	2	3	4	1	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4
402	2	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4
403	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
404	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
405	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
406	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
407	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	0	0	3	3	3	4	4	4	4
408	2	3	3	2	2	2	1	2	4	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2

Subject	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25
409	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
410	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
411	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
412	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
413	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4
414	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4
415	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
416	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
417	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
418	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
419	1	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
420	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3
421	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
422	3	2	4	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3
423	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
424	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
425	2	2	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	4	3	3
426	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4
427	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4
428	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
429	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
430	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
431	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
432	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3

Subject	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25
433	2	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3
434	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
435	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
436	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
437	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
438	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
439	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
440	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	1	2	4	4
441	1	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1
442	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4
443	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
444	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	1	2	4	1	3	3	4	3	2	3	3
445	2	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
446	1	3	4	2	3	1	1	1	4	1	3	4	4	4	1	4	1	3	1	3	4	3	4	3	3
447	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	4
448	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
449	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	0	3	3
450	2	3	0	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3
451	1	4	4	4	4	0	4	4	4	4	1	4	1	1	0	4	4	0	4	4	1	4	0	4	4
452	2	2	3	3	4	1	4	3	2	3	3	3	4	1	4	3	4	3	1	3	2	3	4	3	3
453	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
454	1	1	4	2	0	1	2	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	1	4	4	4	0	4	4
455	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
456	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
457	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
458	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
459	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
460	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
461	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
462	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
463	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
464	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
465	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
466	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
467	1	4	4	1	4	1	3	1	4	4	3	3	2	2	3	3	2	0	2	1	4	4	1	4	4
468	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
469	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
470	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
471	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
472	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
473	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4
474	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
475	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
476	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
477	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
478	3	4	4	1	2	2	2	4	4	4	1	4	4	0	4	2	0	4	4	4	4	1	4	4	4
479	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
480	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3

Subject	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25
481	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
482	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4
483	3	2	3	2	2	1	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4
484	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4
485	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	4
486	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
487	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
488	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
489	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
490	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
491	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2
492	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
493	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4
494	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
495	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
496	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
497	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
498	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4
499	2	3	4	2	4	2	3	2	4	4	3	1	4	2	3	2	2	4	2	3	3	4	0	3	3
500	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4
501	2	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4
502	3	1	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	4	4
503	2	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3
504	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3

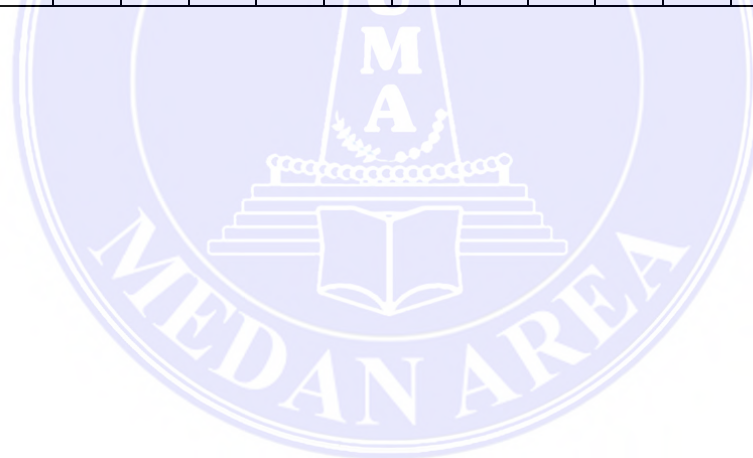
Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
505	2	2	3	1	3	0	1	3	4	2	1	2	1	0	0	1	2	0	3	1	1	1	3	4	4
506	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
507	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
508	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
509	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
510	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
511	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
512	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
513	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
514	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
515	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
516	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
517	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2	2	3	4	4	4	4
518	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	2	1	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4
519	2	2	3	2	2	0	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3
520	3	4	4	1	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	4
521	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3
522	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
523	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
524	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
525	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
526	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4
527	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	4	2	1	4	4	3	3	4	4
528	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4

Subject	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	
529	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
530	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
531	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
532	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
533	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4
534	3	3	4	3	3	3	4	1	1	4	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2
535	2	2	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	2	3	0	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4
536	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	0	3	2	3	2	2	3	3	3
537	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	4	4	4
538	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
539	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
540	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
541	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
542	3	2	4	1	3	2	3	0	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	4	3	3	3
543	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
544	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
545	2	0	4	2	4	4	3	2	4	3	1	3	2	1	1	2	2	4	0	2	1	1	3	4	4	4
546	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2
547	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
548	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
549	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
550	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4
551	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	0	2	2	4	2	4	4	4
552	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
553	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
554	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
555	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
556	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
557	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3
558	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4
559	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
560	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
561	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
562	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
563	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4
564	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	4	4
565	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
566	2	3	3	4	3	2	0	2	3	4	2	2	1	0	3	2	1	3	2	0	3	4	3	4	4
567	2	2	4	1	2	1	4	3	3	3	2	2	4	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2
568	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	4	1	4	4	4	2	4	4
569	0	1	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	4	0	0	3	2	3	0	3	3
570	3	2	4	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4
571	2	4	4	2	2	3	1	3	1	4	2	4	4	4	1	1	0	2	4	3	3	4	2	4	4
572	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2
573	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3
574	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
575	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
576	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Subject	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25
577	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
578	3	3	4	1	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	1	0	2	3	4	4	2	4	4
579	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3
580	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
581	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
582	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
583	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
584	2	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
585	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
586	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
587	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
588	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
589	3	2	4	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	1	3	2	3	3	3	3
590	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3
591	2	2	4	2	4	1	3	3	3	3	2	4	4	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
592	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
593	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
594	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
595	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
596	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	4	2	3	1	4	3	3	2	4	4
597	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
598	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3
599	2	2	4	4	2	0	1	3	2	3	0	1	0	1	1	1	1	2	2	4	2	4	3	4	4
600	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3

Subject	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	X2. 21	X2. 22	X2. 23	X2. 24	X2. 25
601	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4
602	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
603	2	2	4	1	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	0	2	2	4	4	2	4	4
604	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3
605	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
606	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4
607	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
608	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

DATA MENTAH STRES AKADEMIK

The background features a large, light blue watermark of the Universitas Medan Area logo. The logo is circular and contains a central emblem with a book, a lamp, and the letters 'M' and 'A'. The text 'UNIVERSITAS MEDAN AREA' is written around the perimeter of the circle.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 16/1/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id) 19/1/25

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
5	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
8	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2
11	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
12	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
13	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
14	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
15	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
25	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
28	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
29	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
30	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
33	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
34	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
35	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
36	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
37	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
42	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4
43	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
46	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2
51	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
58	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
59	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
62	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
66	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4
77	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
78	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
79	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
80	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
81	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
84	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
85	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3
86	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
90	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
93	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4
94	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
95	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
96	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3
97	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
103	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
104	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
105	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
112	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
115	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
116	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
117	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
119	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
122	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
123	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
124	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
125	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4
126	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
129	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4
130	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
131	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
132	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
133	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
134	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
137	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
141	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
142	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
143	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
144	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
145	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
147	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
148	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
151	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
157	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
159	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
160	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
161	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
162	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
163	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
164	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
166	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
167	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
168	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
169	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
170	4	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1
171	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	4
172	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2
173	2	1	3	3	4	2	4	4	1	5	3	2	4	1	2	1
174	3	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	3	5	1	1	1
175	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
176	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
177	2	4	4	1	5	3	3	4	1	1	2	2	3	2	1	1
178	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	4	2	4	2
179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
180	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
181	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
182	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
184	2	1	4	2	1	2	1	4	3	4	4	2	2	4	4	4
185	4	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	2	5	1	1
186	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
187	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
188	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
189	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
190	4	4	3	5	2	3	5	1	1	1	2	2	4	1	1	2
191	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	3	4	2	1	1
192	5	3	4	4	5	5	5	2	3	3	3	5	5	5	5	5
193	3	2	3	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
194	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5
195	5	1	3	1	5	4	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1
196	3	2	4	3	4	4	4	1	2	1	1	4	5	1	1	3
197	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	5	4	3	2	4
198	5	4	4	3	4	5	2	2	1	1	3	5	3	1	1	4
199	2	1	4	5	4	2	2	3	3	4	1	1	3	1	1	5
200	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
201	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
202	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
203	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
204	2	2	3	2	5	4	4	1	1	3	1	3	3	1	1	1
205	2	4	4	5	4	5	5	2	1	1	3	5	5	1	1	3
206	4	2	4	5	4	5	4	2	1	2	1	2	4	2	1	5
207	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3
208	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
209	4	2	4	4	5	5	5	3	2	3	1	3	4	2	3	1
210	4	4	4	4	3	4	4	2	1	1	1	3	4	2	2	3
211	5	4	4	4	4	5	5	1	2	2	2	4	5	2	2	4
212	5	4	4	4	4	5	5	1	2	2	2	4	5	2	2	4
213	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
214	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
215	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
217	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	4
218	2	4	5	4	2	3	4	1	1	2	1	3	5	1	1	1
219	2	4	3	2	2	4	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3
220	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
221	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
222	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
223	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
224	2	3	4	5	4	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2
225	3	5	4	2	2	5	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
226	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	1	1	1
227	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
228	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
229	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
230	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
231	2	3	3	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	2	2	2
232	3	3	3	2	3	4	4	1	4	4	2	3	3	3	1	1
233	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
234	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
236	3	2	3	1	1	4	3	3	1	1	4	2	4	3	2	2
237	3	2	2	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
238	3	4	2	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	2	5	1
239	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
240	5	2	2	5	2	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4
241	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
242	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
243	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
244	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
245	2	2	3	2	4	3	4	2	1	2	2	2	4	1	1	2
246	5	3	4	5	4	5	4	5	3	2	2	4	4	1	1	4
247	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
248	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
249	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
250	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
251	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
252	2	3	3	5	3	5	4	1	1	3	1	1	3	2	1	3
253	1	2	3	4	5	5	5	5	1	1	1	1	4	1	1	1
254	2	2	3	4	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2	2	2
255	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2
256	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
257	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
258	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
260	2	2	4	3	1	3	4	2	3	3	3	1	3	2	2	3
261	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
262	2	1	3	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3
263	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
264	4	2	4	2	4	4	2	2	1	2	1	4	4	2	1	4
265	3	2	2	3	4	5	5	5	3	3	1	1	3	3	2	2
266	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	1	2	3	2	3
267	4	2	1	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2
268	3	2	2	3	5	5	5	1	3	3	1	1	3	3	2	2
269	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
270	4	2	2	1	2	3	3	4	1	1	1	5	5	1	5	5

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
271	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2
272	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5
273	4	2	3	3	4	4	4	2	1	1	1	3	4	1	1	2
274	3	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1
275	3	3	5	1	5	5	4	1	2	2	5	2	2	2	2	2
276	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
277	2	3	1	4	4	2	1	3	5	4	2	4	3	3	2	4
278	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
279	1	3	2	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5
280	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
281	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
282	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
283	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
284	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1
285	4	2	2	5	5	5	2	4	2	2	5	4	3	2	2	1
286	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
287	4	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1
288	4	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1
289	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
290	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
291	2	1	5	3	2	1	3	5	3	4	3	4	3	2	3	4
292	2	3	3	1	3	4	4	3	1	1	2	2	4	1	1	1
293	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3
294	2	2	3	2	5	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3
295	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
296	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
297	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
298	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
299	3	1	4	1	5	3	3	5	1	1	3	1	1	1	1	1
300	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2
301	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
302	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4
303	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	2	2	2	2
304	3	2	4	1	5	3	3	1	1	2	2	2	4	2	1	1
305	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2
306	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
307	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
308	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
309	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
310	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2
311	3	2	4	5	3	5	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2
312	2	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	3	3	1	5
313	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
314	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
315	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
316	2	2	3	2	2	3	2	4	1	2	1	1	4	2	1	1
317	2	3	4	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
318	3	2	2	1	3	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1
319	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1	1	2
320	2	4	4	3	2	4	2	2	1	2	2	3	3	4	1	1
321	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	1	4	2	2	1
322	4	3	1	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4
323	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2
324	3	4	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1
325	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
326	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
327	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
328	1	1	1	2	2	2	5	1	1	1	3	2	5	2	2	1
329	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
330	5	4	3	5	5	4	5	1	1	1	2	1	5	1	1	4
331	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
332	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
333	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
334	3	4	4	5	5	4	3	2	2	2	2	4	4	2	1	2
335	2	3	4	5	5	5	4	1	1	1	2	3	3	1	1	1
336	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	1	2
337	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2
338	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2
339	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
340	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
341	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
342	3	3	3	4	2	5	3	1	1	1	3	3	4	3	3	4
343	3	3	3	1	4	3	3	4	1	2	3	3	3	2	2	4
344	5	2	3	1	3	4	4	2	1	3	1	1	3	1	2	3
345	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
346	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
347	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
348	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
349	1	1	1	1	4	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1
350	2	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	5	4
351	2	2	3	5	5	5	5	2	2	2	1	2	3	1	1	1
352	3	4	2	3	2	3	4	1	1	2	2	2	3	1	1	2
353	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
354	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
355	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
356	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
357	4	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1
358	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	4
359	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2
360	3	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	3	5	1	1	1

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
361	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
362	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
363	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
364	2	4	4	1	5	3	3	4	1	1	2	2	3	2	1	1
365	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	4	2	4	2
366	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
367	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
368	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
369	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
370	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
371	4	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	2	5	1	1
372	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
373	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
374	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
375	4	4	3	5	2	3	5	1	1	1	2	2	4	1	1	2
376	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	3	4	2	1	1
377	5	3	4	4	5	5	5	2	3	3	3	5	5	5	5	5
378	3	2	3	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
379	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5
380	5	1	3	1	5	4	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1
381	3	2	4	3	4	4	4	1	2	1	1	4	5	1	1	3
382	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	5	4	3	2	4
383	2	1	4	5	4	2	2	3	3	4	1	1	3	1	1	5
384	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
385	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
386	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
387	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
388	2	2	3	2	5	4	4	1	1	3	1	3	3	1	1	1
389	2	4	4	5	4	5	5	2	1	1	3	5	5	1	1	3
390	4	2	4	5	4	5	4	2	1	2	1	2	4	2	1	5
391	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3
392	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
393	4	2	4	4	5	5	5	3	2	3	1	3	4	2	3	1
394	4	4	4	4	3	4	4	2	1	1	1	3	4	2	2	3
395	5	4	4	4	4	5	5	1	2	2	2	4	5	2	2	4
396	5	4	4	4	4	5	5	1	2	2	2	4	5	2	2	4
397	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
398	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
399	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
400	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
401	2	4	5	4	2	3	4	1	1	2	1	3	5	1	1	1
402	2	4	3	2	2	4	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3
403	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
404	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
405	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
406	2	3	4	5	4	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2
407	3	5	4	2	2	5	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1
408	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	1	1	1
409	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
410	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
411	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
412	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
413	2	3	3	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	2	2	2
414	3	3	3	2	3	4	4	1	4	4	2	3	3	3	1	1
415	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
416	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
417	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
418	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
419	3	2	3	1	1	4	3	3	1	1	4	2	4	3	2	2
420	3	2	2	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
421	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
422	5	2	2	5	2	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4
423	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
424	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
425	4	3	4	5	5	5	5	1	1	1	2	4	5	2	2	1
426	2	2	3	2	4	3	4	2	1	2	2	2	4	1	1	2
427	5	3	4	5	4	5	4	5	3	2	2	4	4	1	1	4
428	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
429	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
430	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
431	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
432	2	3	3	5	3	5	4	1	1	3	1	1	3	2	1	3
433	2	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	2	1	2	1	1
434	2	2	3	4	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2	2	2
435	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2
436	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
437	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
438	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
439	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
440	2	2	4	3	1	3	4	2	3	3	3	1	3	2	2	3
441	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
442	2	1	3	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3
443	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
444	4	2	4	2	4	4	2	2	1	2	1	4	4	2	1	4
445	3	2	2	3	4	5	5	5	3	3	1	1	3	3	2	2
446	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	1	2	3	2	3
447	4	2	1	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2
448	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
449	4	2	2	1	2	3	3	4	1	1	1	5	5	1	5	5
450	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
451	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5
452	4	2	3	3	4	4	4	2	1	1	1	3	4	1	1	2
453	3	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1
454	3	3	5	1	5	5	4	1	2	2	5	2	2	2	2	2
455	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
456	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
457	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
458	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
459	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
460	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
461	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
462	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
463	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
464	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
465	4	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1
466	4	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1
467	3	5	2	5	4	3	3	2	1	1	2	2	4	2	2	2
468	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
469	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
470	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
471	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
472	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3
473	2	2	3	2	5	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3
474	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
475	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
476	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
477	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
478	3	1	4	1	5	3	3	5	1	1	3	1	1	1	1	1
479	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2
480	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
481	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4
482	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	2	2	2	2
483	4	3	4	4	5	5	5	3	1	2	4	3	3	1	1	2
484	3	2	4	1	5	3	3	1	1	2	2	2	4	2	1	1
485	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2
486	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
487	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
488	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
489	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
490	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
491	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2
492	3	2	4	5	3	5	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2
493	2	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	3	3	1	5
494	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
495	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
496	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
497	2	2	3	2	2	3	2	4	1	2	1	1	4	2	1	1
498	2	3	4	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
499	3	2	2	1	3	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1
500	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1	1	2
501	2	4	4	3	2	4	2	2	1	2	2	3	3	4	1	1
502	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	1	4	2	2	1
503	4	3	1	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4
504	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2
505	3	4	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1
506	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
507	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
508	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
509	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
510	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
511	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
512	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
513	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
514	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
515	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
516	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
517	3	4	4	5	5	4	3	2	2	2	2	4	4	2	1	2
518	2	3	4	5	5	5	4	1	1	1	2	3	3	1	1	1
519	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	1	2
520	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2
521	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2
522	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
523	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
524	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
525	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
526	3	3	3	4	2	5	3	1	1	1	3	3	4	3	3	4
527	3	3	3	1	4	3	3	4	1	2	3	3	3	2	2	4
528	5	2	3	1	3	4	4	2	1	3	1	1	3	1	2	3
529	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
530	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
531	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
532	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
533	1	1	1	1	4	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1
534	4	2	2	5	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4
535	2	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	5	4
536	2	2	3	5	5	5	5	2	2	2	1	2	3	1	1	1
537	3	4	2	3	2	3	4	1	1	2	2	2	3	1	1	2
538	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
539	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
540	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 9/1/25 177

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)9/1/25

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
541	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
542	4	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1
543	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	4
544	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2
545	2	1	3	3	4	2	4	4	1	5	3	2	4	1	2	1
546	3	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	3	5	1	1	1
547	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
548	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
549	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
550	2	4	4	1	5	3	3	4	1	1	2	2	3	2	1	1
551	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	4	2	4	2
552	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
553	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
554	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
555	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
556	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
557	2	1	4	2	1	2	1	4	3	4	4	2	2	4	4	4
558	4	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	2	5	1	1
559	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
560	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
561	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
562	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
563	4	4	3	5	2	3	5	1	1	1	2	2	4	1	1	2
564	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	3	4	2	1	1
565	3	2	3	5	5	5	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5
566	1	2	4	5	1	4	4	1	1	3	1	1	3	1	1	4
567	3	4	5	3	5	5	5	5	2	3	2	2	4	5	3	5
568	2	2	4	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1
569	2	1	1	1	5	1	2	5	1	1	2	1	3	3	3	5
570	3	4	4	5	4	5	4	3	1	1	3	4	5	3	4	2
571	3	4	5	3	5	3	3	5	2	3	4	3	5	2	1	1
572	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
573	3	5	2	2	5	5	2	1	4	4	5	2	5	2	3	4
574	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
575	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
576	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
577	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
578	3	5	5	2	2	5	5	1	1	1	1	3	5	1	1	1
579	4	4	2	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4
580	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
581	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
582	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
583	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
584	3	2	3	5	5	2	3	2	2	3	2	1	4	2	1	2
585	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
586	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
587	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
588	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
589	4	3	3	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	2	3	2
590	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
591	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5
592	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
593	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
594	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2
595	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
596	3	4	3	2	5	3	4	1	1	2	4	2	2	2	1	5
597	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
598	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	1	2	5	4	1	2
599	2	2	2	3	1	3	3	1	2	4	2	2	3	3	2	3
600	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	4	4	2	1	2
601	3	2	4	1	5	5	5	1	1	1	1	2	5	5	5	1
602	2	1	1	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4
603	4	3	4	2	3	4	4	1	2	2	1	4	4	2	2	4
604	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2
605	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4
606	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	1	3	4	2	2	4
607	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2
608	3	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	3	1	2	1



DATA MENTAH FATHER INVOLVEMENT

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 18/1/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id) 19/1/25

Subject	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	
1	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	5	4	5	5	5	4	
2	2	5	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	5	5	4	5	5	4	2	2	4	5	5	5	4	4	5	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	
4	4	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	1	2	4	2	2	5	2	2	1	4	4	5	4	4	4	5	
5	4	2	1	2	2	2	1	5	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	4	4	5	4	4	4	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	4	5	4	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	
16	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	3	2	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	
20	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	5	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	
27	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	

29	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
30	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	
33	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	
34	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
37	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	
38	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
39	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	3	2	3	3	3	3	3	
40	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	4	5	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	5	4	5	4	5	
46	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	5	5	4	4	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	5	5	4	5	5
48	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
51	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	
56	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
57	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
UNIVERSITAS MEDAN AREA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

59	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	3	5
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3
61	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
62	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3
63	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
64	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4
65	3	2	2	2	2	2	2	3	2	5	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	5	5	4	4	4	5
66	1	1	1	2	2	1	2	1	1	4	4	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
68	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	5	5	5	5	4
70	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5
71	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5
72	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
73	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
74	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5
76	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
77	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
78	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
79	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
81	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
82	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4
85	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4
86	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4
87	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
UNIVERSITAS MEDAN AREA	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	4	4	3	4	3	4

89	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
90	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3
91	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4
92	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3
93	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3
94	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	5	4	5	5	4
95	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3
96	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3
98	5	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	5	4	4	5	4
100	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
102	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3
103	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
104	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
109	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
111	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5
112	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
113	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
114	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5
115	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
116	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4
117	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
UNIVERSITAS MEDAN AREA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3

119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
121	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
123	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
124	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	3
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3
127	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3
129	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3
130	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4
132	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
133	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
134	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
137	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
138	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
141	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
143	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
UNIVERSITAS MEDAN AREA	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3

149	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
150	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
151	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
157	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
161	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
162	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
164	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
166	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
167	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
169	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
170	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1
171	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
172	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
173	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
174	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
175	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
176	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
177	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
UNIVERSITAS MEDAN AREA	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2

179	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
180	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	
181	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
182	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
184	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	2	3	1	3	1	3	3	1	2	2	4	2
185	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1
186	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
187	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
188	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
189	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
190	1	4	4	3	1	1	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	1	1	3	1
191	2	2	2	2	2	4	1	1	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
192	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	3	2	2	1	2	2	1
193	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
194	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1
195	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
196	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
197	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
198	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	3	1	1	3	1	1	2
199	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	1	2
200	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
201	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
202	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
203	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
204	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
205	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
206	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
207	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
UNIVERSITAS MEDAN AREA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

209	1	2	3	4	1	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1
210	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
211	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2
212	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1
213	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
214	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
215	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
217	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
218	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1
219	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
220	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1
221	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
222	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
223	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
224	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1
225	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1
226	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
227	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
228	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
229	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
230	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
231	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	3	1	1
232	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
233	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
234	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
236	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
237	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
UNIVERSITAS MEDAN AREA	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1

239	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
240	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
241	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	
242	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
243	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
244	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
245	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	
246	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	1	3	2	3	2	1	3	1	4	1	3	3	3	2	3	
247	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
248	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
249	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
250	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
251	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
252	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	
253	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
254	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	4	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	
255	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	
256	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
257	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
258	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
260	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	1	3	2	3	4	3	2	1	1	1	2	1	3	2	4	4	2	
261	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	
262	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1	1	
263	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
264	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	
265	2	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
266	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
267	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	1	
UNIVERSITAS MEDAN AREA	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	

269	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
270	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
271	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
272	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
273	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	4	1	3	1	3	1	3	2	2	1	2	4	1
274	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
275	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
276	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1
277	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
278	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
279	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2
280	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
281	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
282	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
283	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
284	1	1	1	4	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
285	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
286	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	1	1
287	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
288	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3
289	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2
290	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	4	3	2	2
291	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	4	1	2	3	1	1	2	1	1
292	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
293	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	1	3	2	1
294	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2
295	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
296	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
297	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
UNIVERSITAS MEDAN AREA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

299	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	
300	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	2	
301	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	
302	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
303	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	
304	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
305	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	
306	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
307	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
308	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
309	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
310	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
311	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	
312	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	2	1	1	4	4	2	4	1	4	1	2	2	2	2	3	4	2	
313	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
314	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
315	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
316	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	
317	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3
318	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	4	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	4	1	1	
319	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	
320	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	
321	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	
322	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	1	1	3	2	1	1	3	3	4	1	1	1	4	4	2	1	
323	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	
324	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	3	4	4	1	1	3	4	4	2	4	3	3	2	
325	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
326	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
327	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
UNIVERSITAS MEDAN AREA	4	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	

329	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
330	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2
331	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
332	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
333	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
334	1	2	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	
335	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4
336	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2
337	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
338	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
339	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
340	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
341	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
342	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	4	2	1
343	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
344	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
345	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
346	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
347	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
348	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
349	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	4	2	2
350	1	2	1	2	1	1	3	3	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1
351	1	2	2	2	1	1	2	4	1	2	1	3	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1
352	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2
353	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
354	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
355	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
356	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
357	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1
UNIVERSITAS MEDAN AREA	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1

359	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
360	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
361	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
362	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
363	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
364	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
365	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2
366	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
367	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
368	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
369	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
370	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
371	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1
372	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
373	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
374	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
375	1	4	4	3	1	1	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	1	1	3	1
376	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
377	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	3	2	2	1	2	2	1
378	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	3	1	3	4	1	4	1	3	4	1	1	1	1	1
379	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1
380	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
381	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
382	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4
383	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	1	2
384	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
385	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
386	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
387	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
UNIVERSITAS MEDAN AREA	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

389	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
390	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
391	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
392	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
393	1	2	3	4	1	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3
394	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
395	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1
396	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1
397	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
398	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
399	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
400	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
401	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
402	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
403	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
404	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
405	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
406	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1
407	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2
408	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
409	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
410	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
411	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
412	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
413	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	3	1
414	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
415	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
416	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
417	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
UNIVERSITAS MEDAN AREA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

419	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
420	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
421	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
422	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
423	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
424	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
425	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	
426	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	
427	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	1	3	2	3	2	1	3	1	4	1	3	3	3	2	3	
428	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
429	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
430	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
431	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
432	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2
433	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	3	4	3	3	2	3	1	2	
434	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	4	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	
435	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	
436	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
437	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
438	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
439	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
440	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	1	3	2	3	4	3	2	1	1	1	2	1	3	2	4	4	2	
441	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	
442	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1	1	
443	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
444	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	
445	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
446	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
447	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	1	
UNIVERSITAS MEDAN AREA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

449	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
450	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
451	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
452	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	4	1	3	1	3	1	3	2	2	1	2	4	1
453	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
454	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
455	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
456	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
457	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
458	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
459	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
460	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
461	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
462	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
463	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
464	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
465	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
466	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3
467	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
468	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
469	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
470	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
471	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
472	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	1	3	2	1
473	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2
474	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
475	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
476	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
477	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
UNIVERSITAS MEDAN AREA	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1

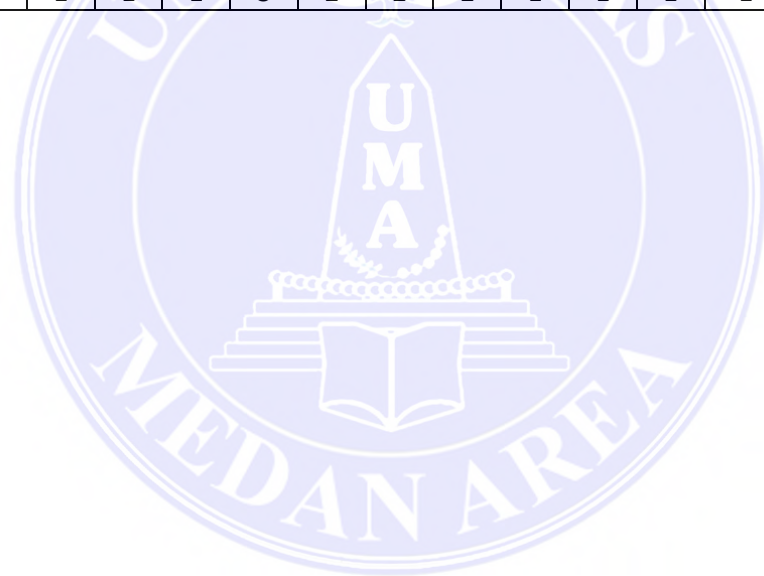
479	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	2
480	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
481	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
482	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2
483	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
484	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	1	1	4	2	1	4	1	3	3	3
485	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
486	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
487	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
488	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
489	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
490	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
491	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
492	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1
493	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	2	1	1	4	4	2	4	1	4	1	2	2	2	2	3	4	2
494	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
495	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
496	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
497	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1
498	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3
499	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	4	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	4	1	1
500	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1
501	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1
502	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3
503	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	1	1	3	2	1	1	3	3	4	1	1	1	4	4	2	1
504	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2
505	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	3	4	4	1	1	3	4	4	2	4	3	3	2
506	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
507	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
UNIVERSITAS MEDAN AREA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

509	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
510	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
511	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
512	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
513	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
514	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
515	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
516	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
517	1	2	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1
518	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1
519	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2
520	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
521	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
522	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
523	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
524	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
525	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
526	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	4	2
527	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
528	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
529	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
530	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
531	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
532	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
533	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	4	2
534	2	3	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	1	4	4	4	1	3	3
535	1	2	1	2	1	1	3	3	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2
536	1	2	2	2	1	1	2	4	1	2	1	3	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4
537	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2
UNIVERSITAS MEDAN AREA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

539	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
540	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
541	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
542	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1
543	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
544	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2
545	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
546	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
547	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
548	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
549	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
550	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
551	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3
552	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
553	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
554	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
555	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
556	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
557	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	2	3	1	3	1	3	3	1	2	2	4
558	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1
559	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
560	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
561	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
562	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
563	1	4	4	3	1	1	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	1	1	3
564	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
565	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	4	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
566	1	1	4	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	3	1	3	2	4	4
567	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	1	4	2	3	3	1	2	3	2	4	2	1	2	2
UNIVERSITAS MEDAN AREA	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	4	1	1

569	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	4	1	1	2	3	2	2	3	1	2
570	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
571	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
572	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
573	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
574	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
575	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
576	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
577	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
578	2	2	4	4	2	2	1	1	3	1	4	4	4	4	1	3	3	1	4	4	4	4	4	1	4	1	2
579	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	2
580	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
581	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
582	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
583	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
584	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4
585	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
586	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
587	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
588	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
589	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	4	2	2	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1
590	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	1	4	4	3	3	4	4	3
591	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	4	3	4	2	3	1	1	2	2	4	3	4	2	4	2	3
592	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
593	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
594	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2
595	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
596	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4
597	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
UNIVERSITAS MEDAN AREA	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4

599	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	4	1	2	1	2	2	1	3	2
600	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2
601	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
602	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	2	3	1	1	4	1	2	2	2	1	2	2	1
603	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2
604	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2
605	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1
606	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2
607	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
608	1	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area