

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP RESILIENSI
AKADEMIK DIMEDIASI *SELF-REGULATED LEARNING*
PADA SISWA SMA CAHAYA YAYASAN PERGURUAN
KATOLIK MEDAN**

TESIS

OLEH

RUNGGU NADEAK

221804025



**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI
PASCASARJANA UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2024**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 13/1/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)13/1/25

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP RESILIENSI
AKADEMIK DIMEDIASI *SELF-REGULATED LEARNING*
PADA SISWA SMA CAHAYA YAYASAN PERGURUAN
KATOLIK MEDAN**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Psikologi Pada
Program Pascasarjana

Universitas Medan Area

**OLEH
RUNGGU NADEAK**

221804025



**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI
PASCASARJANA UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2024**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 13/1/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)13/1/25

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Akademik Di
Mediasi *Self-Regulated Learning* Pada Siswa SMA Cahaya Yayasan
Perguruan Katolik Medan

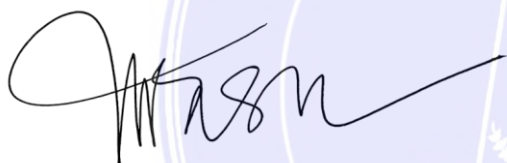
Nama : Runggu Nadeak

NPM : 221804025

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Nur'aini, MS



Dr. Amanah Surbakti, M. Psi, Psikolog

Ketua Program Studi

Magister Psikologi



Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, MA, Psikolog

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K., MS

Tanggal Lulus : 03 September 2024

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan , 30 Juli 2024



Runggu Nadeak

221804025

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR/ SKRIPSI/ TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai sivitas akademis Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Runggu Nadeak
NPM : 221804025
Program Studi : Magister Psikologi
Fakultas : Pascasarjana
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP RESILIENSI AKADEMIK DI
MEDIASI *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMA CAHAYA
YAYASAN PERGURUAN KATOLIK MEDAN**

Beserta perangkat (jika diperlukan). Dengan hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan Tesis saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan
Pada : 30 Juli 2024
Yang Menyatakan,



Runggu Nadeak

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat melimpah yang Penulis terima sehingga penulisan tesis ini dapat selesai tepat waktu. Penulisan tesis ini telah disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Magister Psikologi Pascasarjana Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, untuk memperoleh gelar Magister Psikologi Sains (M.Psi.) di Universitas Medan Area. Kepedulian Penulis pada resiliensi akademik generasi muda dalam mencapai cita-citanya menjadi dasar perhatian untuk melihat fenomena yang terjadi di lapangan dan menuliskannya secara sistematis.

Resiliensi akademik menjadi aspek penting yang perlu diperhatikan dalam penyelesaian akademik siswa yang dipengaruhi oleh dukungan sosial dan dimediasi aspek kemampuan *self-regulated learning*. Tujuan penelitian ini untuk mengeksplorasi pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik siswa dimediasi *self-regulated learning*. Melalui penelitian ini diharapkan dapat memperoleh pemahaman yang lebih dalam bagaimana dukungan sosial dan *self-regulated learning* berkontribusi pada peningkatan resiliensi akademik siswa.

Akhir kata Penulis mengucapkan terimakasih atas dukungan dan partisipasi Anda dalam membaca penelitian ini. Semoga hasil temuan penelitian ini dapat memberikan inspirasi dan semangat yang berarti dalam meningkatkan resiliensi memperoleh dan membangun cita-cita yang besar.

Medan, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan rahmat-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya, yang berjudul Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Akademik Dimediasi *Self-Regulated Learning* Pada Siswa SMA Cahaya Yayasan Perguruan Katolik Medan, tepat pada waktunya. Dalam penulisan tesis ini, Penulis banyak memperoleh masukan, bantuan materil dan spiritual dari berbagai pihak. Untuk itu Penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada :

1. Bapak Prof.Dr. Dadan Ramdan., M.Eng., M.Sc selaku Rektor Universitas Medan Area
2. Ibu Prof.Dr.Ir.Hj. Retna Astuti Kuswardani,MS selaku Direktur Pascasarjana UMA
3. Ibu Dr.Suryani Hardjo, S.Psi,MA,Psikolog selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi Pascasarjana Universitas Medan Area.
4. Ibu Prof.Dr.Nur'aini, MS selaku Pembimbing I dan Ibu Dr.Amanah Surbakti M.Psi,Psikolog selaku Pembimbing ke-II serta Bapak Prof. Hasanuddin, Ph.D selaku penguji proposal tesis dan seminar hasil, yang telah membimbing dengan bijaksana dan memberikan nasehat serta dorongan semangat kepada Penulis dalam menyelesaikan tesis ini sejak awal hingga akhir.
5. Seluruh dosen pascasarjana program studi magister psikologi UMA
6. Seluruh staf karyawan sekretariat Magister Psikologi UMA yang telah membantu bagian administratif

7. Kepala sekolah, dewan guru, pegawai dan para siswa SMA Cahaya Medan , atas kerjasamanya dalam pengisian skala penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu tercinta, Andreas P.Nadeak (+) dan Tiomit R.Silalahi (+) yang menginspirasi, memotivasi dan mendoakan Penulis.
9. Suamiku Maroloan Sihotang dan anak-anak kami Stevens, Evi, Ro Dhea dan Maria yang selalu memberikan perhatian, dukungan moril dan material, sehingga Penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan tesis ini.
10. Para sahabat angkatan 2022 program Magister Psikologi yang telah memberikan *supportnya* dalam penyelesaian tesis ini.
11. Berbagai pihak yang tidak dapat Penulis sebutkan satu persatu, tanpa mengurangi rasa hormat, Penulis ucapkan terimakasih.

Penulis berharap karya ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu psikologi dan semua pihak yang memerlukannya. Akhir kata Penulis berdoa semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu memberkati dan memberi rahmat melimpah kepada semua pihak yang telah membantu Penulis.

Medan, Juli 2024

Runggu Nadeak

ABSTRAK

Nadeak, Runggu. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Akademik Dimediasi *Self-Regulated Learning* Pada Siswa SMA Cahaya Yayasan Perguruan Katolik Medan. Magister Psikologi Program Pascasarjana Universitas Medan Area. 2024.

Resiliensi akademik dibutuhkan untuk menghadapi tekanan dan tuntutan perubahan yang terjadi. Dukungan sosial mampu memberikan dampak positif jangka panjang terhadap kemampuan remaja untuk mengatur pembelajaran dengan mandiri. Siswa yang merasa didukung, akan lebih mampu mengembangkan *self-regulated learning*nya dan pada akhirnya akan meningkatkan resiliensi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik dengan peran *self-regulated learning* sebagai mediator pada siswa SMA Cahaya Yayasan Perguruan Katolik Medan. Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif dengan menggunakan teknik *total sampling* dan melibatkan 615 siswa. Data dianalisis menggunakan metode *Structural Equation Model* (SEM) melalui program Smart PLS 4.0 dan SPSS 26.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik dengan nilai koefisien 0,415, dan nilai p-Values = 0,000 < 0,05., dukungan sosial berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap *self-regulated learning* dengan nilai koefisien 0,447 dan nilai p-Values = 0,000 < 0,05., *Self-regulated learning* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik dengan nilai 0,448 dan nilai p-Values = 0,000 < 0,05. *Self-regulated learning* mampu memediasi secara parsial pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik dengan nilai T-Statistic sebesar 3,943 (T Statistic > 1,96) dan P-Values sebesar 0,000 (< 0,05). Temuan ini mengindikasikan bahwa *self-regulated learning* memainkan peranan penting dalam memperkuat hubungan antara dukungan sosial dan resiliensi akademik pada siswa SMA. Penelitian ini memberikan wawasan berharga bagi pengembangan program intervensi yang bertujuan untuk meningkatkan resiliensi akademik melalui peningkatan dukungan sosial dan *self-regulated learning*.

Kata Kunci: dukungan sosial, resiliensi akademik, *self-regulate learning*

ABSTRACT

Nadeak, Runggu. The Effect of Social Support on Academic Resilience Mediated by Self-Regulated Learning in High School Students of Cahaya Catholic College Foundation Medan. Master of Psychology Postgraduate Programme, University of Medan Area. 2024.

Academic resilience is needed to cope with the pressures and demands of change. Social support can have a long-term positive impact on young people's ability to self-regulate their learning. Students who feel supported will be better able to develop their self-regulated learning and ultimately increase their academic resilience. This study aims to examine the influence of social support on academic resilience with the role of self-regulated learning as a mediator for students of SMA Cahaya Yayasan Perguruan Katolik Medan. This study was conducted quantitatively using total sampling technique and involved 615 students. The data were analysed using the structural equation model (SEM) method using Smart PLS 4.0 and SPSS 26.0. The results showed that social support has a positive and significant effect on academic resilience with a coefficient value of 0.415 and p -values = $0.000 < 0.05$, social support has a positive and significant effect on self-regulated learning with a coefficient value of 0.447 and p -values = $0.000 < 0.05$, self-regulated learning has a positive and significant effect on academic resilience with a value of 0.448 and p -values = $0.000 < 0.05$. Self-regulated learning is able to partially mediate the effect of social support on academic resilience with a T -statistic of 3.943 (T -statistic > 1.96) and P -values of 0.000 (< 0.05). The findings suggest that self-regulated learning plays an important role in strengthening the relationship between social support and academic resilience in secondary school students. This study provides valuable insights for the development of intervention programmes aimed at improving academic resilience through enhancing social support and self-regulated learning.

Key Words: social support, academic resilience, *self-regulate learning*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR/ SKRIPSI/ TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	8
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Hipotesis Penelitian	9
1.5. Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1. Resiliensi Akademik	12
2.1.1. Definisi Resiliensi Akademik	12
2.1.2. Aspek-aspek Resiliensi Akademik.....	13
2.1.3. Faktor yang Mempengaruhi Resiliensi Akademik...	15
2.2. Dukungan Sosial.....	20
2.2.1. Definisi Dukungan Sosial	20
2.2.2. Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Sosial	21
2.2.3. Sumber Dukungan Sosial.....	24
2.3. <i>Self-Regulated Learning</i>	25
2.3.1. Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	25
2.3.2. Aspek-Aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	27
2.3.3. Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i>	30
2.4. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Akademik Siswa SMA	33
2.5. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap <i>Self-regulated learning</i> siswa SMA	35
2.6. Pengaruh <i>Self-regulated learning</i> Terhadap Resiliensi Akademik Siswa SMA	36
2.7. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Akademik Dimediasi <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa SMA	37
2.8. Kerangka Konseptual.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1. Waktu dan Tempat Penelitian	40
3.2. Bahan dan Alat.....	40

3.2.1	Skala Resiliensi Akademik	40
3.2.2	Skala Dukungan Sosial	41
3.2.3	Skala <i>Self-regulated learning</i>	42
3.3.	Metode Penelitian	43
3.3.1.	Desain Penelitian	43
3.3.2.	Variabel Penelitian	44
3.3.3.	Teknik Analisis Data	47
3.4.	Populasi dan Sampel.....	48
3.4.1.	Populasi.....	48
3.4.2.	Sampel.....	49
3.5.	Prosedur Kerja	49
3.5.1.	Tahap Persiapan	50
3.5.2.	Tahap Pelaksanaan	51
3.5.3.	Pengolahan Data	51
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1.	Analisa Statistik Deskriptif.....	53
4.2.	Hasil Penelitian.....	54
4.2.1.	Hasil Pengujian Model Pengukuran <i>Outer Model</i> (<i>Measurement Model Test</i>): Pengujian Validitas dan Reliabilitas	55
4.2.2.	Hasil Pengujian Model Struktural (<i>Structural</i> <i>Model</i>) Uji Signifikansi Pengaruh	59
4.2.3.	Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik	66
4.3.	Pembahasan Hasil Pengujian Hipotesis.....	69
4.3.1.	Hasil Pengujian Hipotesis 1 : Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Akademik.....	69
4.3.2.	Hasil Pengujian Hipotesis 2 : Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap <i>Self-regulated learning</i>	72
4.3.3.	Hasil Pengujian Hipotesis 3 : Pengaruh <i>Self-</i> <i>regulated learning</i> Terhadap Resiliensi Akademik..	74
4.3.4.	Hasil Pengujian Hipotesis 4: Peran <i>Self-regulated</i> <i>learning</i> dalam Mediasi Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Akademik.....	77
4.3.5.	Keterbatasan Penelitian	80
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	81
5.1.	Simpulan.....	81
5.2.	Saran.....	82
	DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1.	Blueprint Skala Resiliensi Akademik	41
Tabel 3. 2.	Blueprint Skala Multidimensional <i>Scale of Perceived Social Support</i>	42
Tabel 3. 3.	Blueprint Skala <i>Self-regulated learning</i>	43
Tabel 3. 4.	Jumlah Distribusi Populasi	48
Tabel 3. 5.	Timeline pelaksanaan penelitian.....	49
Tabel 4. 1.	Distribusi Frekuensi dan Persentase Analisa Data Deskriptif	53
Tabel 4. 2.	Tabel Evaluasi Model Pengukuran	54
Tabel 4. 3.	Tabel Evaluasi Model Struktural	55
Tabel 4. 4.	Hasil Pengujian Validitas berdasarkan AVE	57
Tabel 4. 5.	Hasil Pengujian Validitas Diskriminan: Fornell & Larcker.....	58
Tabel 4. 6.	Hasil Pengujian Validitas Diskriminan: HTMT.....	58
Tabel 4. 7.	R-Square	59
Tabel 4. 8.	F-Square.....	60
Tabel 4. 9.	Q-Square	61
Tabel 4. 10.	Pengujian Goodness of Fit Model	61
Tabel 4. 11.	Hasil Uji Multikolinearitas	62
Tabel 4. 12.	Hasil Uji Path Coefficient & Signifikansi Pengaruh Langsung..	63
Tabel 4. 13.	Hasil Uji Path Coefficient & Signifikansi Pengaruh Tidak Langsung.....	64
Tabel 4. 14.	Hasil Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Dukungan Sosial terhadap Resiliensi Akademik Melalui <i>Self-regulated learning</i>	65
Tabel 4. 15.	Rangkuman Hasil Perhitungan Nilai Rata- rata Hipotetik dan Nilai Rata – rata Empirik.....	67
Tabel 4. 16.	Rangkuman Hasil Perhitungan Nilai Kategorisasi Menurut Level Kategori	67
Tabel 4. 17.	Kategorisasi Resiliensi Akademik.....	68

DAFTAR GAMBAR

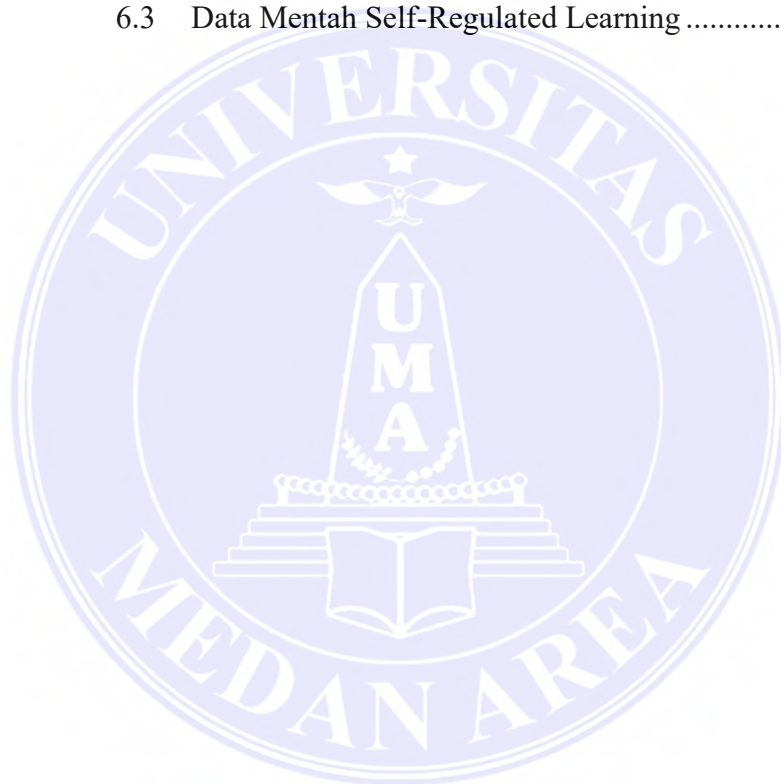
Gambar 2. 1. Kerangka konseptual penelitian	39
Gambar 4. 1. Pengujian Validitas berdasarkan <i>Outer Loading</i>	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keterangan Penelitian.....	96
	1.1 Surat Ijin Penelitian	97
	1.2 Surat Selesai Penelitian.....	98
Lampiran 2.	Alat Ukur Penelitian.....	99
	2.1 Ijin Penggunaan Alat Ukur	99
	2.1.1 Alat ukur/Skala Dukungan Sosial	100
	2.1.2 Alat Ukur/Skala Resiliensi Akademik.....	101
	2.1.3 Alat Ukur/Skala Self-Regulated Learning	102
	2.2 Informed Consent	103
	2.3 Lembar Persetujuan Partisipasi Subjek Penelitian	104
	2.4 Skala Variabel Penelitian	105
	2.4.1 Skala Dukungan Sosial.....	105
	2.4.2 Skala Resiliensi Akademik	106
	2.4.3 Skala Self-Regulated Learning	108
Lampiran 3.	Hasil Pengujian Model Pengukuran.....	110
	3.1. Hasil Pengujian Valididasi Berdasarkan Outer Loading per item.....	111
	3.2. Hasil Pengujian Validitas Berdasarkan AVE, Reliabilitas Berdasarkan CR, CA	113
	3.3. Hasil Pengujian Validitas Fornel & Larcker	114
	3.4. Hasil Pengujian Validitas berdasarkan Heterotrait – monotrait ratio (HTMT)	114
Lampiran 4.	Hasil Pengujian Model Struktural.....	116
	4.1 Hasil Pengujian R Square	117
	4.2. Hasil pengujian F Square.....	117
	4.3 Hasil Pengujian Q Square	117
	4.4 Hasil Pengujian Multikolinieritas	118
	4.5 Hasil Pengujian LV Descriptive.....	118
	4.6 Hasil Pengujian Path Coefisien	119

	4.7 Hasil Pengujian Model Struktural Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung.....	119
Lampiran 5.	Hasil Kategorisasi	122
	5.1 Hasil Analisis Kategorisasi Resiliensi Akademik.....	122
	5.2 Hasil Analisis Kategorisasi Dukungan Sosial	122
	5.3 Hasil Analisis Kategorisasi Self-Regulated Learning ..	122
Lampiran 6.	Data Mentah	123
	6.1 Data Mentah Resiliensi Akademik	124
	6.2 Data Mentah Dukungan Sosial	151
	6.3 Data Mentah Self-Regulated Learning	179



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pelajar Menengah Atas atau remaja menghabiskan sebagian besar waktu sehari-harinya berada di dalam kelas, menghadapi tugas sekolah yang baru dan kompleks, dan berbagai jenis tekanan serta harapan (Romano et al., 2021). Remaja yang sedang menempuh pendidikan di sekolah dihadapkan pada berbagai tekanan yang mengharuskannya menunjukkan prestasi akademik yang baik di sekolah. Sumber utama tekanan ini mencakup jumlah informasi yang besar, harapan tinggi dari siswa itu sendiri, orang tua, dan guru, tekanan akademik, kompetisi yang ketat, serta keterbatasan waktu yang semuanya berkontribusi secara signifikan dalam membentuk tekanan, ketakutan, dan kecemasan pada siswa (Kumar, 2017). Selain itu, masalah lain yang dihadapi oleh siswa adalah ketidakmampuannya dalam pengendalian diri, rendahnya kepercayaan diri, kurangnya dukungan sosial yang diterima menjadi penyebab ketidakmampuan tersebut. Siswa mengalami kesulitan dalam merencanakan dan memantau proses pendidikan yang sedang dijalani sendiri, yang dapat berdampak negatif pada kemajuan akademis dan pencapaian tujuan pembelajaran mereka (Afifah et al., 2024). Tantangan-tantangan yang tidak dapat diatasi akan mengancam kelangsungan pendidikan siswa (Hart, 2012).

Dalam menghadapi tuntutan dan ketidakmampuan tersebut, diperlukan kemampuan atau proses individu untuk beradaptasi secara positif dengan tantangan dan mengatasi peristiwa yang mengancam yang disebut dengan resiliensi (Masten, 2016). Resiliensi dalam konteks pendidikan diperlukan karena

dengan adanya resiliensi akan mampu mempengaruhi hasil belajar dan kesejahteraan siswa (Martin & Marsh, 2006). Resiliensi akademik merupakan salah satu bentuk pertahanan yang dilakukan individu untuk menghadapi kondisi stres dengan cara bangkit dari keterpurukan, melakukan adaptasi dan memecahkan masalah untuk menghadapi berbagai tuntutan akademik yang ada (Yendi et al., 2023). Resiliensi akademik menjadi penting dikarenakan kemampuannya membantu individu mengatasi tantangan dan menghadapi pengalaman sulit atau berat. Dengan memperkuat ketahanan akademik, individu dapat memperoleh keterampilan berharga sepanjang hidup, seperti komunikasi, penyelesaian masalah, serta kemampuan merancang dan menjalankan rencana secara bertahap (Rojas F., 2015). Yang pada akhirnya akan berkontribusi pada kesejahteraan individu yang lebih baik. (Leach, 2015). Akmal & Kumalasari, (2021) menambahkan resiliensi akademik dapat meningkatkan kesiapan seorang siswa dalam belajar dan meningkatkan kepuasan mereka dalam proses belajar.

Ketidakmampuan siswa dalam mempertahankan keseimbangan di tengah tekanan yang kuat merupakan isu penting yang sering dihadapi dalam dunia pendidikan. Individu dengan resiliensi yang rendah cenderung merasa terpuruk saat menghadapi masalah, dimana siswa tersebut lebih mudah putus asa pada suatu peristiwa atau bahkan mengalami berbagai masalah, baik dalam aspek sosial, mental, atau fisik (Aziza & Sumawan, 2021). Sedangkan, individu dengan resiliensi tinggi akan memiliki perspektif yang optimis dan memiliki kepercayaan yang kuat bahwa mereka mampu menghadapi. Mereka tidak hanya bertahan dalam menghadapi kesulitan, tetapi juga belajar dan tumbuh dari pengalaman tersebut (Roellyana & Listiyandini, 2016). Amelasasih et al., (2018)

menambahkan individu yang memiliki resiliensi baik ditandai dengan ketekunan, kegigihan, kerja keras, fokus pada tujuan, adaptif, dan mengendalikan kecemasan serta emosi negatif.

Dari banyak hal yang memengaruhi resiliensi akademik, dukungan sosial menjadi bagian yang turut memengaruhi (Kim et al., 2019). Tingkat resiliensi setiap orang akan bervariasi tergantung pada dukungan sosial yang mereka terima, yang mempengaruhi pembentukan resiliensi mereka (Grotberg, 2003). Pernyataan tersebut didukung oleh Tian et al., (2021) yang menyebutkan bahwa lingkungan sekitar atau *figure* individu akan mempengaruhi proses pengembangan resiliensi seseorang. Dukungan sosial merupakan tindakan yang mendukung individu dalam menghadapi masalah yang mencakup dukungan emosional, penyediaan informasi, bantuan praktis, dan penilaian positif (Apollo & Cahyadi, 2012). Beri & Kumar, (2018) menambahkan terdapat faktor eksternal yang turut memegang peranan penting dalam memperkuat resiliensi akademik, yaitu dukungan sosial yang bersumber dari keluarga, teman sebaya, masyarakat, dan sekolah. Berbagai sumber dukungan sosial baik keluarga, teman, guru, dan tetangga yang diterima individu akan mempengaruhi pencapaian prestasi yang didapatkannya (Khotimah et al., 2019). Sumber dukungan sosial tersebut pertama kali di kemukakan oleh Zimet et al., (1990).

Seseorang yang merasakan dukungan sosial akan merasa diperhatikan dan dicintai. Ini akan memotivasi mereka untuk terlibat dalam perilaku sehat dan mengurangi tekanan psikologis (Musabiq & Fitri, 2021). Sarafino et al., (2020) mengungkapkan orang dengan dukungan sosial yang kuat akan memiliki pola pikir positif saat menghadapi situasi sulit dan menunjukkan resiliensi yang baik

dan mampu beradaptasi dengan baik, sebaliknya individu yang kurang memiliki dukungan sosial cenderung akan kesulitan dalam menghadapi situasi yang sulit, memiliki resilien yang rendah dan kesulitan dalam proses adaptasi. Hal ini sejalan dengan kondisi beberapa siswa SMA dalam komunikasi terbuka yang dilakukan dimana didapatkan informasi bahwa adanya *support system* dari keluarga atau teman sebaya mampu membangkitkan semangat mereka menjalani kesehariannya di sekolah dan menghadapi tugas-tugas. Dengan adanya dukungan sosial akan membuat seseorang mampu meregulasi emosi dengan lebih baik (Sippel et al., 2015).

Kesuksesan seorang siswa dalam menghadapi kesulitan di sekolah tidak hanya bergantung pada dukungan sosial, tetapi juga pada kemampuan untuk mengatur diri sendiri. Siswa perlu mengelola pembelajaran dengan efektif untuk mencapai tujuan dan mempertahankan pengetahuan jangka panjang. Oleh karena itu, sangat penting bagi siswa untuk membuat pilihan belajar mandiri yang efisien (Tauber & Ariel, 2023). Dalam belajar hal ini disebut *self-regulated learning* atau yang biasa disebut dengan SRL. Zhu et al., (2016) menyebutkan *self-regulated learning* penting karena akan memengaruhi prestasi akademik siswa. *Self-regulated learning* merupakan keahlian yang dimiliki individu dalam merencanakan dan mengendalikan pembelajaran yang melibatkan keterampilan kognitif, metakognitif, motivasional, dan emosional yang membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran mereka (Martinez-Lopez et al., 2023).

Self-regulated learning bukan hanya sekedar kemampuan mental atau keterampilan performansi akademik, melainkan sebuah proses pengaturan diri di mana siswa mengubah kemampuan mental siswa menjadi keahlian dalam konteks

akademik. Belajar dipandang sebagai aktivitas proaktif di mana siswa secara sadar mengambil inisiatif untuk meningkatkan kemampuannya. Kesadaran diri dan kemandirian dalam belajar merupakan kunci keberhasilan akademik. Siswa yang memahami kekuatan dan kelemahan mereka dapat menetapkan tujuan yang realistis dan mencapai hasil yang lebih baik. Dengan mengembangkan strategi belajar pribadi, siswa tidak hanya meningkatkan kemampuan akademik mereka, tetapi juga mempersiapkan diri untuk tantangan di masa depan. Proses ini membantu siswa menjadi pembelajar seumur hidup yang adaptif dan tangguh. (Zimmerman & Zimmerman, 2010).

Self-regulated learning dipengaruhi oleh lingkungan sosial yang ada, dimana dukungan sosial merupakan salah satu bagian dari lingkungan sosial itu sendiri (Heng & Lathiifah, 2022). Kehadiran orang tertentu menjadi bentuk dukungan sosial yang akan memberikan rasa nyaman, kepedulian, meningkatkan harga diri dan pada akhirnya membantu individu dalam menghadapi masalah yang sedang dihadapi (Sarafino, 2006). Kemampuan siswa untuk mengenali sumber daya yang tersedia di lingkungan sekitarnya, serta memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk menentukan waktu yang tepat dan individu yang tepat untuk mencari bantuan yang diperlukan akan menghasilkan pencapaian akademik yang tinggi dikarenakan memiliki kemandirian dalam memanfaatkan sumber daya sosial (Putri et al., 2023).

Terdapat beberapa ciri dari siswa yang melakukan *self-regulated learning*, diantaranya seperti kemampuan menetapkan target dalam menambah pengetahuan, memiliki kemampuan untuk memahami emosi dan memiliki strategi untuk mengaturnya, mengevaluasi tujuan yang telah dibuat, memperbaiki strategi

yang telah di jalankan, serta melakukan penyesuaian yang diperlukan Winne (dalam Suralaga, 2021). Individu yang memiliki kemampuan *self-regulated learning* yang baik akan memiliki keyakinan diri dan semangat tinggi, namun sebaliknya individu dengan *self-regulated* yang rendah akan mengalami hambatan dalam beradaptasi dengan pekerjaan yang kompleks (Holzer et al., 2021). de la Fuente et al., (2023) menambahkan siswa yang memiliki keterampilan *self-regulated learning* akan mengatur proses belajar mereka dengan efektif melalui beberapa cara. Mereka menggunakan strategi metakognitif untuk merencanakan, memantau, dan mengarahkan pikiran mereka menuju tujuan pembelajaran, serta strategi kognitif untuk mengakses, mengembangkan, dan mengingat informasi. Secara motivasi, mereka mampu mengelola keyakinan mereka seperti tujuan dan *self-efficacy*, serta mengatur emosi agar sesuai dengan tugas yang dihadapi. Dalam perilaku, mereka menciptakan lingkungan yang mendukung belajar, termasuk menemukan tempat yang tepat dan meminta bantuan dari guru atau teman sekelas. Mereka juga dapat berkolaborasi dengan guru dalam pengaturan konteks belajar, seperti tugas dan organisasi kelas. Kemauan mereka untuk mempertahankan kebiasaan belajar, seperti konsentrasi dan ketekunan, membantu mereka menghadapi gangguan internal dan eksternal untuk mencapai tujuan akademik mereka.

Hal ini akan berdampak pada peningkatan resiliensi akademik, dimana belajar dari kesalahan (regulasi diri) merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi resiliensi akademik (Artuch-Garde et al., 2017). Resiliensi akademik yang dibentuk dengan baik, tidak terlepas dari cara individu dalam membentuk strategi *self-regulated learning* dalam kegiatan akademiknya

(Masrifah & Hendriani, 2022). Dengan kemampuan pembelajaran secara mandiri dan optimal, siswa mampu belajar secara teratur, terencana, dan terarah untuk mencapai target belajar yang telah mereka tetapkan. Mereka akan memaksimalkan penggunaan berbagai sumber belajar dari diri sendiri, guru, teman, dan lingkungan. Proses pembelajaran mereka akan dilengkapi dengan monitoring dan evaluasi diri, yang akan melengkapi penilaian dan umpan balik yang diterima dari guru (Suralaga, 2021). Pendekatan ini membantu siswa menjadi lebih mandiri, efisien, dan efektif dalam belajar mereka, sambil meningkatkan motivasi dan hasil belajar secara keseluruhan. Ini adalah keterampilan penting yang mendukung pembelajaran sepanjang hayat dan adaptasi dengan berbagai konteks pendidikan dan professional.

Adhawiyah et al. (2021) dalam penelitiannya menyebutkan terdapat dua faktor yang berpengaruh dalam meningkatkan resiliensi akademik yaitu adanya dukungan sosial dan *self-regulated learning*, dimana kedua faktor tersebut signifikan positif terhadap resiliensi akademik siswa. *Self-regulated learning* merupakan proses aktif di mana siswa menetapkan tujuan yang berkaitan dengan pembelajaran mereka dan kemudian berusaha untuk memantau, mengatur, dan mengendalikan emosi, kognisi, perilaku, dan sumber daya lingkungan yang diperlukan untuk mencapai tujuan tersebut. Penelitian yang dilakukan oleh Masrifah & Hendriani, (2022) menjelaskan bahwa dukungan sosial dan *self-regulated learning* memiliki pengaruh positif terhadap resiliensi akademik, di mana tingginya dukungan sosial dan strategi *self-regulated learning* yang dimiliki oleh individu akan diikuti dengan tingginya resiliensi akademik yang dimiliki.

Secara keseluruhan, memprioritaskan pembelajaran mandiri dapat membantu mengembangkan keterampilan akademik serta resiliensi yang dibutuhkan untuk mengatasi tantangan dalam proses belajar dan pengembangan pribadi. Dengan mengendalikan dorongan, keinginan, dan tekanan internal, individu dapat menghadapi perubahan dengan lebih baik dan tetap fokus pada pencapaian tujuan pendidikan mereka.

Berdasarkan uraian diatas, dapat dianalisis bahwa variabel pada penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa dukungan sosial, *self-regulated learning* akan mempengaruhi resiliensi akademik siswa penelitian. Yoelianita et al., (2023) menunjukkan bahwa *self-regulated learning* dapat menjadi mediator dalam pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik. Semakin tinggi dukungan sosial yang diterima, semakin baik kemampuan pembelajaran mandiri siswa, yang pada akhirnya meningkatkan resiliensi akademik mereka. Berdasarkan temuan ini, peneliti memutuskan untuk mengeksplorasi lebih lanjut pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik dengan mediasi *self-regulated learning* pada siswa SMA Cahaya Medan.

1.2. Rumusan Masalah

Melihat masalah yang telah diuraikan sebelumnya, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik siswa SMA?
2. Apakah ada pengaruh dukungan sosial terhadap *self-regulated learning* siswa SMA?

3. Apakah ada pengaruh *self-regulated learning* terhadap resiliensi akademik siswa SMA?
4. Apakah ada pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik dimediasi *self-regulated learning* siswa SMA ?

1.3. Tujuan Penelitian

1. Pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik pada siswa SMA.
2. Pengaruh dukungan sosial terhadap *self-regulated learning* pada siswa SMA.
3. Pengaruh *self-regulated learning* terhadap resiliensi akademik pada siswa SMA
4. Pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik dimediasi *self-regulated learning* siswa SMA.

1.4. Hipotesis Penelitian

Dengan mengacu pada permasalahan, landasan teori, dan kerangka konseptual yang telah disajikan, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

5. Terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik siswa SMA
6. Terdapat pengaruh *self-regulated learning* terhadap resiliensi akademik siswa SMA
7. Terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap *self-regulated learning* siswa SMA

8. Terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik dimediasi *self-regulated learning* siswa SMA

1.5. Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat:

1. mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang psikologi khususnya dalam bidang psikologi pendidikan, psikologi sosial dan perkembangan yang berkaitan dengan dukungan sosial, resiliensi dan self regulated learning.
2. Menjadi referensi dan informasi serta khasanah keilmuan di bidang psikologi pendidikan, psikologi sosial dan psikologi perkembangan khususnya yang berhubungan dengan dukungan sosial, resiliensi dan self regulated learning siswa di sekolah.

1.5.2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini akan memberikan manfaat kepada:

9. Siswa; hasil penelitian ini membantu siswa dalam belajar dan mengembangkan *self-regulated learning* yang efektif, mengelola stres dengan baik, dan meningkatkan resiliensi.
10. Sekolah; untuk dapat merancang program- program sekolah dalam implementasi dukungan sosial, pengembangan keterampilan *self-regulated learning* pada siswa
11. Orang tua: hasil penelitian ini mampu menambah pengetahuan dan menjadi informasi bagi orangtua dalam memahami perannya untuk membantu anak-anaknya di bidang pendidikan

12. Peneliti Selanjutnya; Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti berikutnya dalam mengeksplorasi variabel dukungan sosial, *self-regulated learning* dan resiliensi akademik serta faktor-faktor lain yang mempengaruhinya.



BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Resiliensi Akademik

2.1.1. Definisi Resiliensi Akademik

Secara umum, ketahanan akademik tidak berbeda jauh dari ketahanan pada umumnya. Resiliensi dalam bidang akademik merupakan potensi individu untuk meningkatkan prestasi akademik meskipun menghadapi kesulitan. Konsep ini mencakup kemampuan untuk beradaptasi, pulih, dan berkembang dalam menghadapi tantangan akademik (Cassidy, 2016).

Resiliensi akademik ditandai dengan kemampuan siswa menggunakan kekuatan internal dan eksternal untuk mengatasi pengalaman negatif dan tekanan, sehingga mampu beradaptasi dan menyelesaikan tanggung jawab akademik dengan baik (Boatman & Boatman, 2014). Peneliti Bustam et al., (2021) merumuskan definisi tersebut sebagai kekuatan individu dengan memberikan respon positif dan produktif dalam menghadapi kejatuhan, kesulitan di bidang akademik. Martin dan Marsh (Nashori & Saputra, 2021) resiliensi akademik merupakan kemampuan untuk menghadapi empat keadaan berupa kejatuhan (*setback*), tantangan, kesulitan, dan tekanan dalam konteks akademik.

Merujuk pendapat para ahli tersebut, maka dipahami bahwa resiliensi akademik sebagai cara individu dan mengatasi hambatan, tantangan, dan tekanan dalam konteks akademik dengan menggunakan kekuatan internal dan eksternal. Siswa yang memiliki resiliensi akademik mampu mempertahankan pikiran positif, beradaptasi dengan baik, dan mencapai keberhasilan pendidikan meskipun dalam keadaan sulit.

2.1.2. Aspek-aspek Resiliensi Akademik

Terdapat beberapa aspek dari resiliensi akademik yang dinyatakan oleh Hardiansyah et al (2020), yaitu:

a. Penyesuaian diri.

Menghadapi tekanan akademik memerlukan strategi yang efektif untuk menjaga keseimbangan emosional dan akademis. Penting untuk mengakui dan memvalidasi emosi, mengelola waktu dengan efisien, dan membangun sistem dukungan yang kuat.

b. Ketangguhan

Individu dapat menguatkan dirinya sendiri dan bertahan dalam menghadapi permasalahan akademik

c. Kecerdasan menghadapi kesulitan

Fokus untuk berpikir kedepan dan mengidentifikasi kesulitan

d. Pemecahan masalah

Dalam memecahkan problematika, individu dapat mencari solusi yang tepat untuk menghadapinya.

Martin & Marsh (Nashori & Saputra, 2021) menyebutkan bahwa resiliensi akademik (*academic resiliency*), yaitu :

a. *Confidence (self-belief)*

Keyakinan dan kepercayaan siswa terhadap kemampuannya untuk memahami dan menyelesaikan tuntutan akademik dengan baik, menghadapi tantangan yang dihadapi, dan melakukan yang terbaik secara maksimal. Rasa percaya diri mendorong siswa untuk mengatasi kesulitan dan meningkatkan ketahanan diri

b. *Control (a sense of control)*

Control adalah kemampuan siswa mengendalikan diri membantu mereka menyelesaikan tanggung jawab akademik dan menghadapi situasi yang menekan. Keyakinan dalam kemampuan mengendalikan diri mendorong siswa berpikir positif, memahami situasi, memprediksi kejadian, dan mencari solusi masalah. Kontrol diri juga penting untuk merespon situasi secara adaptif dan menempatkan diri dengan baik. Hal ini membantu siswa beradaptasi terhadap tuntutan akademik yang meningkat dan perubahan sosial. Kemampuan beradaptasi adalah ciri pribadi yang resilien.

c. *Composure (anxiety)*

Composure (low-anxiety) adalah kecemasan yang muncul dalam proses akademik, seperti saat menghadapi tugas, pekerjaan rumah, dan ujian. Kecemasan ini meningkat ketika siswa merasa tidak mampu menyelesaikan tugas dengan baik. Siswa yang tenang dalam belajar mampu mengendalikan emosi negatif, menyelesaikan tugas dengan nyaman, dan tidak mudah terpengaruh oleh tekanan. Ketenangan ini terkait dengan kemampuan regulasi emosi, yang penting karena stresor bagi siswa tidak hanya berasal dari tanggung jawab akademik tetapi juga dari hubungan interpersonal di sekolah. Regulasi emosi membantu siswa mentoleransi tekanan atau stres selama pendidikan.

d. *Commitment (persistence)*.

Kemampuan siswa untuk tetap berupaya menyelesaikan tugas akademik dan memahami masalah meskipun dihadapkan pada kesulitan dan tekanan.. Siswa dengan komitmen tinggi tidak mudah menyerah saat menghadapi tantangan dan kegagalan, tetapi tetap berusaha dan mengevaluasi prosesnya. Siswa yang resilien memiliki tujuan pendidikan yang jelas, yang memperkuat komitmen mereka untuk bertahan dan mengikuti rencana yang telah dibuat.

Dari beberapa pendapat ahli yang dikemukakan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa resiliensi akademik pada seseorang dapat dibentuk oleh berbagai aspek yang mencakup penyesuaian diri, ketangguhan, kecerdasan menghadapi kesulitan dan pemecahan masalah.

2.1.3. Faktor yang Mempengaruhi Resiliensi Akademik

Nashori & Saputra, (2021) dalam bukunya menyimpulkan beberapa faktor yang memengaruhi resiliensi, diantaranya adalah:

1. Usia dan Gender

Dari beberapa penelitian yang dirangkum oleh Nashori menyebutkan bahwa skor resiliensi yang dimiliki oleh orang yang berusia 56 – 77 tahun memiliki tingkat resiliensi yang tinggi, 35-55 tahun berada pada tingkat resiliensi sedang dan di bawah 35 tahun berada pada tingkat yang lebih tinggi. Sedangkan merujuk pada gender, perempuan memiliki skor resiliensi yang lebih tinggi di bandingkan dengan laki – laki.

2. Status Sosial Ekonomi

Status sosial ekonomi (SSE) mempengaruhi kesehatan mental melalui dua model utama:

- a. Model *social causation*: Rendahnya SSE meningkatkan tingkat stres individu, memperburuk kesehatan fisik dan emosional karena tingginya paparan stres tanpa akses memadai ke layanan psikologis.
- b. Model *social selection*: Faktor genetik dan lingkungan mempengaruhi predisposisi gangguan psikologis, menghambat kemampuan individu untuk memenuhi ekspektasi sosial, mendapatkan pekerjaan, atau menjalin hubungan sosial efektif.

Kesehatan mental juga dipengaruhi oleh faktor risiko pada tiga level: komunitas/sistem, keluarga dan sosial, serta individu. Pada level komunitas/sistem, individu dengan SSE rendah kurang menggunakan layanan kesehatan karena keterbatasan dana, asuransi, dan stigma. Lingkungan tempat tinggal yang padat, berpolusi, dengan angka kejahatan tinggi, serta rendahnya fasilitas pendidikan dan pekerjaan juga memengaruhi kesehatan mental, terutama bagi kelompok minoritas. Pengalaman diskriminasi dan rasisme meningkatkan kerentanan terhadap dampak negatif fisik dan psikologis serta mengurangi akses terhadap layanan kesehatan. Faktor-faktor ini menjelaskan tidak ada faktor tunggal dalam membentuk resiliensi individu.

3. Karakteristik kepribadian

Kepribadian individu memainkan peran penting dalam cara mereka menghadapi kesulitan dan memanfaatkan kemampuan mereka dalam

situasi yang menekan. Lima ciri utama kepribadian yang dikenal sebagai *Big Five Personality* mempengaruhi resiliensi individu.

4. Religiusitas

Religiusitas merupakan faktor protektif yang signifikan bagi kondisi psikologis seseorang. Feder et al. (2015) mengidentifikasi religiusitas sebagai sumber resiliensi dalam menghadapi kesulitan dan pengalaman traumatis.

5. Koping stres

Koping stres adalah upaya individu untuk mengatasi atau mengurangi stres. Lazarus dan Folkman mengklasifikasikan koping stres menjadi dua: *problem-focused coping* (pemecahan masalah melalui analisis dan logika) dan *emotional-focused coping* (regulasi emosi yang muncul akibat stres). Carver menambahkan kategori *dysfunctional coping* (strategi yang maladaptif seperti penyangkalan dan penyalahgunaan zat).

6. Efikasi diri

Efikasi diri berperan penting dalam keyakinan individu untuk bangkit dari situasi sulit. Beberapa hasil studi menunjukkan adanya korelasi positif signifikan antara efikasi diri dan resiliensi dimana efikasi diri yang baik meningkatkan resiliensi dan kemampuan menyelesaikan tugas di bawah tekanan.

7. Kecerdasan emosional

Resiliensi berkaitan dengan kemampuan menghadapi situasi sulit dan mengelola emosi negatif yang timbul. Kondisi emosi berperan signifikan dalam menentukan resiliensi individu. Kecerdasan emosi, konsep yang

diperkenalkan oleh Salovey dan Mayer adalah kemampuan individu untuk mengamati, mengidentifikasi, dan menggunakan perasaan pribadi dan orang lain untuk memandu pemikiran dan tindakan.

8. Optimisme

Individu yang resilien dapat dilihat dari banyaknya harapan yang dimiliki ketika dihadapkan dengan situasi atau kondisi yang menekan.

9. Kebersyukuran

Emmons dan McCullough mendefinisikan syukur sebagai perasaan atau emosi yang tercermin dalam sikap, sifat moral, dan kepribadian, yang mempengaruhi respons individu terhadap situasi. Snyder dan Lopez (2002) menyatakan bahwa secara psikologis, syukur adalah perasaan menakjubkan, rasa terima kasih, dan penghargaan terhadap kehidupan. Pengalaman syukur seringkali didasari oleh agama atau penghormatan luar biasa terhadap alam semesta.

10. Gaya pola asuh

Resiliensi terbentuk dari interaksi antara faktor internal dan eksternal individu, termasuk pola asuh dalam keluarga. Pola asuh orang tua terdiri dari dua dimensi: kontrol dan responsivitas. Dimensi kontrol melibatkan tuntutan agar anak menjadi bertanggung jawab dan mengikuti aturan. Sedangkan pada dimensi responsivitas melibatkan dukungan, kehangatan, dan kasih sayang yang diberikan orang tua kepada anak.

11. Dukungan sosial

Dukungan sosial dapat berfungsi menjadi faktor eksternal yang membantu seseorang menjadi lebih tahan dalam situasi dan keadaan sulit yang memerlukan penyesuaian.

Jowkar et al., (2014) menjelaskan kategori dari faktor yang memengaruhi resiliensi akademis:

1. Faktor perlindungan eksternal

Dukungan dan peluang sosial yang tersedia di rumah, sekolah, komunitas, dan kelompok teman sebaya yang mencakup: a) hubungan yang peduli, b) harapan yang tinggi, dan c) dorongan untuk terlibat dalam kegiatan yang bermakna.

2. Faktor perlindungan internal

Kualitas dan karakteristik individu seperti keterampilan, sikap, keyakinan, dan nilai yang berhubungan dengan perkembangan positif. Faktor perlindungan internal termasuk kerjasama dan komunikasi, empati, keterampilan pemecahan masalah yang kuat, tujuan dan aspirasi yang jelas, efikasi diri yang tinggi, dan kesadaran diri. Faktor-faktor ini berkembang secara alami dan sebagai respons terhadap perlindungan lingkungan, serta berkontribusi pada hasil akademis, sosial, dan kesehatan yang positif.

Selain itu, tambahan yang bersumber dari diri yang turut memengaruhi resiliensi akademik, yaitu *self-regulated learning*. Penelitian menunjukkan bahwa pelajar yang memiliki *self-regulated learning* cenderung memiliki resiliensi akademik yang lebih baik. *Self-regulated learning* akan membantu pelajar

mengatasi tantangan, mengelola stres, dan beradaptasi dengan perubahan dalam proses pendidikan (K. Li et al., 2024; Wang, 2021).

Berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa beberapa faktor yang memengaruhi resiliensi akademik yaitu terdiri dari usia dan gender, status sosial ekonomi, karakteristik kepribadian, religiusitas, koping stres, efikasi diri, kecerdasan emosi, optimisme, kebersyukuran, pola asuh, dukungan sosial.

2.2. Dukungan Sosial

2.2.1. Definisi Dukungan Sosial

Cobb (dalam Acoba, 2024) mengartikan dukungan sosial mencakup perasaan dicintai, dihargai, dan menjadi bagian dari jaringan yang menawarkan bantuan timbal balik. Malecki & Demaray, (2003) menjelaskan dukungan sosial yang dirasakan sebagai sebuah konstruk kompleks yang mencakup persepsi seseorang sebagai penerima berbagai perilaku yang mendukung (misalnya, dukungan emosional: mendengarkan dan berempati) dari seorang individu atau kelompok. Menurut Sarafino & Smith., (2011) dukungan sosial dapat didefinisikan sebagai perasaan kenyamanan, perhatian, penghargaan, atau bantuan yang diterima dari individu lain atau kelompok. Individu yang mendapatkan dukungan sosial merasa dicintai, dihargai, dan menjadi bagian dari kelompok yang dapat memberikan bantuan saat mereka membutuhkan.

Dukungan sosial diartikan dukungan yang dapat diakses oleh individu melalui hubungan sosial dengan orang lain, kelompok, dan komunitas yang lebih luas. Meskipun dukungan sosial dapat diukur dengan berbagai cara, dukungan sosial yang dipersepsikan merupakan indeks yang paling umum digunakan karena

kemudahan pengukurannya dan bukti yang menunjukkan bahwa dukungan sosial yang dipersepsikan merupakan prediktor kesehatan mental yang lebih baik dibandingkan ukuran lainnya (F. Li et al., 2021). Pendapat lain datang dari Amoah, (2019) yang menjelaskan bahwa dukungan sosial mengacu pada "anggota keluarga, teman, dan orang lain (tetangga dan anggota masyarakat, dan lainnya) yang tersedia pada saat dibutuhkan untuk memberikan dukungan psikologis, fisik, keuangan, atau dukungan lainnya.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat dipahami bahwa dukungan sosial merupakan dukungan yang berasal dari luar diri individu yang diberikan oleh orang lain atau kelompok sehingga individu merasa diperhatikan, disayang, dicintai, bernilai, merasa diperdulikan yang diberikan kepada seseorang.

2.2.2. Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Sosial

Hupcey (Rash, 2015), dukungan sosial memiliki beberapa elemen penting, seperti:

1. Tindakan seseorang dalam menyediakan sumber daya dukungan sosial.
2. Penerima dukungan sosial merasakan perhatian dan kepedulian, yang meningkatkan perasaan keselamatan dan kelangsungan hidup.
3. Tindakan dukungan tersebut berdampak positif pada hasil yang dicapai oleh penerima
4. Terdapat hubungan antara pemberi dan penerima dukungan sosial.
5. Dukungan tersebut tidak berasal dari atau untuk sebuah organisasi, komunitas, atau profesional.
6. Dukungan tidak diberikan dengan tujuan negatif atau dengan rasa enggan.

Uchino et al., (2016) menjelaskan faktor yang mempengaruhi perkembangan dukungan sosial, diantaranya:

1. Gender

Jenis kelamin mempengaruhi bagaimana dukungan sosial diberikan dan diterima. Perempuan cenderung lebih menyukai dan mendapatkan lebih banyak manfaat dari dukungan emosional dibandingkan dengan jenis dukungan lainnya. Perempuan juga lebih sensitif terhadap kualitas hubungan, yang membuat dukungan yang responsif lebih penting bagi mereka dan dukungan yang tidak memadai lebih merugikan. Selain itu, baik pria maupun wanita lebih cenderung mencari dukungan dari perempuan, yang menunjukkan orientasi interpersonal yang lebih kuat pada perempuan. Secara umum, meskipun kedua jenis kelamin memiliki kemampuan untuk memberikan dukungan sosial yang memadai, perempuan cenderung lebih responsif dalam memberikan dukungan dibandingkan dengan laki-laki.

2. Usia

Variasi usia mempengaruhi proses dukungan sosial, dengan lansia cenderung lebih memprioritaskan hubungan emosional yang dekat dan mengurangi fokus pada ikatan yang lebih perifer. Hal ini penting karena lansia sering mengandalkan dukungan sosial akibat peningkatan masalah kesehatan kronis yang berkaitan dengan usia. Meskipun lansia biasanya memiliki jaringan sosial yang lebih dekat, yang seharusnya berkontribusi pada kesejahteraan yang lebih baik, hubungan antara dukungan sosial dan kesehatan mental pada lansia tidak selalu konsisten. Hal ini mungkin

disebabkan oleh adanya konflik dalam hubungan dekat dan perbedaan antara dukungan yang meningkatkan otonomi dan dukungan yang menurunkan otonomi.

3. Konteks Budaya

Bentuk dukungan sosial yang sesuai dengan budaya sangat penting. Di budaya kolektif, seperti Asia, Afrika, dan Amerika Latin, dukungan keluarga lebih diandalkan daripada dukungan teman, berbeda dengan budaya individualistis seperti Amerika dan Eropa Barat. Individu dari budaya kolektif sering menghindari mencari dukungan langsung untuk menjaga keharmonisan kelompok dan menghindari kritik. Mereka lebih menyukai dukungan implisit yang membuat mereka merasa terhubung.

3. Teknologi

Dalam penelitian dukungan sosial, penting mempertimbangkan cara komunikasi, seperti dukungan online, yang dapat mempengaruhi efektivitasnya. Sebagian besar rumah di AS memiliki akses internet dan ponsel pintar, terutama di kalangan remaja dan dewasa muda. Akses mudah ke situs jejaring sosial dan pesan instan memungkinkan dukungan 24/7. Penelitian terbaru menunjukkan bahwa penggunaan teknologi online saat ini tidak memiliki dampak negatif pada koneksi dan kesejahteraan, terutama bagi remaja yang terampil secara sosial.

Atas dasar itu, dapat disimpulkan beberapa faktor yang memengaruhi dukungan sosial adalah : gender, usia, konteks budaya dan juga teknologi.

2.2.3. Sumber Dukungan Sosial

Zimet et al., (1990) menyebutkan dukungan sosial bersumber dari dukungan yang diberikan dari lingkungan yang ada disekitar, yaitu :

a. Dukungan Keluarga (*Family Support*)

Dukungan keluarga atau *family support* merupakan bentuk bantuan yang diberikan oleh anggota keluarga kepada individu, yang mencakup bantuan dalam memecahkan masalah, memperoleh bantuan praktis, serta menerima dukungan emosional.

b. Dukungan Teman (*Friend Support*)

Dukungan teman atau *friend support*, merupakan bantuan yang diterima individu dari teman-temannya, yang meliputi bantuan dalam menjalani kegiatan sehari-hari dan sebagai tempat untuk berbagi keluhan.

c. Dukungan Orang yang Istimewa (*Significant Other Support*)

Dukungan dari orang yang istimewa atau *significant other support*, merupakan dukungan emosional yang membuat individu merasa nyaman dan diperhatikan. Ini juga menjadi tempat untuk berbagi suka dan duka, serta memberikan rasa bahwa individu memiliki seseorang yang dapat diandalkan.

Malecki & Demaray, (2003) memandang dukungan sosial yang dirasakan terdiri dari beberapa dukungan sosial, yaitu: emosional, informasi, penilaian, dan instrumental. Perilaku dukungan emosional meliputi kepedulian dan empati; perilaku dukungan informasional memberikan pengetahuan atau ide yang dibutuhkan seseorang untuk mencapai tujuan atau tugas; dukungan penilaian

meliputi umpan balik atau saran atas rencana atau tindakan seseorang; dan perilaku dukungan instrumental meliputi tindakan untuk menyelesaikan tugas atau tujuan.

F. Li et al., (2021) dalam penelitiannya menjelaskan sumber dukungan sosial yang berbeda akan hidup berdampingan dalam diri seseorang, dan bergabung untuk membentuk profil konfigurasi yang berbeda. Sumber - sumber dukungan sosial yang dijelaskan, yaitu:

1. Konteks mikro :

Sumber dukungan yang berasal dari pasangan, keluarga dan teman

2. Konteks makro:

Sumber dukungan yang berasal dari komunitas, lembaga / organisasi atau bahkan masyarakat secara keseluruhan

Dari uraian tersebut diketahui bahwa sumber dukungan sosial merupakan faktor penting dalam kehidupan individu, berasal dari keluarga, teman sebaya (*peers*), dan dukungan orang yang istimewa (*significant others*).

2.3. Self-Regulated Learning

2.3.1. Definisi Self-Regulated Learning

Pengaturan diri bukan hanya kemampuan mental atau keterampilan kinerja akademis; ini adalah proses yang diarahkan sendiri di mana siswa mengubah kemampuan kognitif mereka menjadi keterampilan akademis. Pembelajaran dianggap sebagai upaya aktif dan proaktif yang dilakukan siswa secara mandiri, bukan sebagai reaksi pasif terhadap instruksi. Regulasi diri mencakup pikiran, emosi, dan perilaku yang diprakarsai oleh diri sendiri yang difokuskan untuk

mencapai tujuan pribadi (Zimmerman, 2002). Panadero, (2017) menjelaskan bahwa *self-regulated learning* ataupun pembelajaran mandiri merupakan payung besar yang menaungi beberapa variabel di dalamnya yang mempengaruhi pembelajaran (*self efficacy*, kemauan dan strategi kognitif). *Self-regulated learning* mencakup aspek pembelajaran kognitif, metakognitif, perilaku, motivasi, dan emosional/afektif yang terjadi pada individu. Boekaerts et al., (2000) menjelaskan *self-regulated learning* dianggap sebagai proses aktif individu yang melibatkan interaksi antara pengaturan kognitif, metakognisi, dan motivasi.

Pembelajaran mandiri atau *self-regulated learning* dipahami sebagai proses aktif dan konstruktif yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran pribadi, serta dianggap krusial dalam pencapaian akademis dan pembelajaran sepanjang hayat (Martinez-Lopez et al., 2023). Andayani & Karyanta (Alhadi & Supriyanto, 2017) berpendapat pada siswa, kemampuan pembelajaran mandiri melibatkan pengembangan strategi. Guru dapat memanfaatkan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Studi menunjukkan bahwa pelatihan regulasi diri berperan penting dalam mengurangi tingkat prokrastinasi akademik.

Alhadi & Supriyanto, (2017) menambahkan *self-regulated learning* sebagai sebuah situasi belajar di mana Siswa mengendalikan proses pembelajaran dengan memanfaatkan pengetahuan dan menerapkan strategi yang sesuai, memahami tugas-tugas mereka, memperkuat kemampuan dalam pengambilan keputusan, dan mempertahankan motivasi belajar. SRL sebagai "proses aktif dan konstruktif di mana peserta didik menetapkan tujuan untuk pembelajaran mereka dan kemudian berusaha untuk memantau, mengatur, dan mengendalikan kognisi,

motivasi, dan perilaku mereka, dipandu dan dibatasi oleh tujuan mereka dan fitur kontekstual di lingkungan (Pintrich, 2000).

Berdasarkan beberapa simpulan definisi para ahli tersebut dapat disimpulkan *self-regulated learning* adalah suatu proses belajar yang melibatkan strategi mulai dari menetapkan tujuan, penggunaan strategi, memantau perkembangan dan mengevaluasi strategi yang digunakan untuk memastikan bahwa pembelajaran berjalan secara optimal.

2.3.2. Aspek-Aspek *Self-Regulated Learning*

Zimmerman (1989) adalah salah satu penulis SRL pertama, menjelaskan interaksi yang mempengaruhi *self-regulated learning*, yaitu:

12. *Metacognitive self-regulation*; proses kesadaran dan kewaspadaan diri serta pengetahuan dalam menentukan pendekatan belajar.
13. Motivasi ; yang melibatkan emosi dan motivasi yang berhubungan dengan pembelajaran
14. Perilaku ; yang melibatkan tindakan yang dilakukan individu untuk belajar seperti membaca buku, mencari solusi dari orang sekitar yang ahli di bidangnya.

Semua peneliti sepakat menyebutkan *self-regulated learning* bersifat siklus, terdiri dari berbagai fase dan subproses (Panadero, 2017). Saraswati (2018) kemudian mengembangkan *self-regulated learning* yang membentuk tiga tahapan yang berbentuk siklus, sebagai berikut:

1. Tahapan Kognitif/ Pikiran
 - a. *Task analysis* atau Analisis tugas melibatkan penetapan tujuan yang spesifik (penetapan tujuan) dan pengembangan strategi perencanaan untuk mengendalikan atau meningkatkan tindakan dan kinerja.
 - b. Keyakinan motivasi diri terdiri dari beberapa komponen seperti: efikasi diri (keyakinan terhadap kemampuan diri), harapan hasil (ekspektasi terhadap hasil yang akan diperoleh), strategi minat intrinsik/nilai (ketertarikan dari dalam diri) dan orientasi tujuan (penentuan arah dan tujuan yang ingin dicapai).
2. Tahap Tindakan
 - a. Kontrol diri terdiri dari beberapa aspek penting, seperti:
 - Instruksi diri (*self-instruction*), yang terlihat maupun tidak terlihat, digunakan untuk menggambarkan proses penyelesaian tugas.
 - Imagery atau membayangkan, yang membantu dalam visualisasi langkah-langkah tugas.
 - Fokus perhatian (*attention focusing*), untuk meningkatkan konsentrasi.
 - Strategi tugas (*task strategy*), yang mereduksi tugas menjadi bagian-bagian penting dan menyusun bagian-bagian tersebut menjadi komponen yang bermakna.

b. Observasi diri digunakan untuk melacak aspek khusus dari performa, kondisi lingkungan, dan efek dari prosedur yang digunakan. Observasi diri dilakukan dengan dua cara:

- Pencatatan diri (*self-recording*) melalui catatan pribadi.
- Eksperimen diri (*self-experimentation*), untuk menguji dan memodifikasi perilaku berdasarkan pengamatan dan hasil yang diperoleh.

3. Tahap *Self-reflection*

a. Evaluasi diri (*self-judgment*) adalah proses menilai performa yang telah dilakukan dan atribut penting untuk mencapai hasil yang diinginkan. Evaluasi diri biasanya dilakukan dengan membandingkan informasi pribadi dengan standar atau tujuan yang telah ditetapkan. Ada empat metode utama yang digunakan untuk mengevaluasi diri, yaitu:

- Membandingkan dengan tugas yang diberikan.
- Membandingkan kinerja saat ini dengan kinerja sebelumnya
- Membandingkan performa atau hasil dengan orang lain.
- Melakukan evaluasi kolaboratif dengan kelompok atau individu lain yang memiliki performa terbaik.

b. Reaksi diri (*self-reaction*) adalah respons kognitif dan emosional terhadap hasil evaluasi performa dan atribusi kesuksesan dalam mencapai tujuan. Reaksi ini mempengaruhi tahap kognitif dan performa selanjutnya dalam siklus pembelajaran mandiri (*self-regulated learning*).

Boekaerts et al., (2000) membagi pengaturan diri dibagi menjadi enam aspek komponen, yaitu: (1) pengetahuan dan keterampilan khusus domain, (2) strategi kognitif, (3) strategi pengaturan diri kognitif, (4) keyakinan motivasi dan teori pikiran, (5) strategi motivasi, dan (6) strategi pengaturan diri motivasi.

Dari pendapat para ahli diatas, dimengerti bahwa *self-regulated learning* mencakup suatu proses yang melibatkan pengaturan aktif dari aspek kognitif, motivasi, perilaku untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.

2.3.3. Faktor yang Mempengaruhi *Self-Regulated Learning*

Kristiyani, (2016) dalam bukunya menyimpulkan terdapat 2 hal yang memengaruhi *self-regulated learning*, yaitu:

1. Faktor Dalam Diri/ Internal

a. Pengetahuan

Siswa mengetahui keadaan dirinya dan cara menghadapinya. Siswa yang efektif mengetahui bagaimana keadaan dirinya, baik cara belajarnya dan strategi apa yang dapat dilakukannya ketika kesulitan dalam belajar.

b. Motivasi

Siswa yang memiliki kontrol diri yang baik akan terdorong untuk belajar dibandingkan dengan siswa yang belum mampu mengontrol dirinya dengan baik. Siswa tersebut juga memiliki minat yang tinggi dalam mempelajari dan tidak berorientasi pada hasil yang tampak dari luar dan di depan orang lain.

c. Kemauan

Siswa yang memiliki kemauan yang tinggi akan memiliki kemampuan *self-regulated learning* yang baik. Kemauan dibutuhkan untuk melakukan kegiatan pembelajaran dan mampu melepaskan diri dari berbagai gangguan ketika belajar.

d. Jenis kelamin

Dari beberapa hasil penelitian pada siswa, anak perempuan lebih banyak menggunakan strategi *self-regulated learning* dibandingkan anak laki-laki, terutama dalam regulasi diri atau memaksimalkan lingkungan sekitar dan bertahan dalam proses belajar.

e. Kemampuan / Kecerdasan

Dari beberapa hasil penelitian pada siswa, ditemukan bahwa penggunaan *self-regulated learning* banyak ditemukan pada siswa yang berprestasi dan siswa yang berbakat. Mereka cenderung memberikan perhatian pada mencari makna dari sebuah materi pelajaran dibandingkan dengan siswa yang berprestasi rendah yang mengandalkan kemampuan mengingat.

2. Faktor Eksternal

a. Faktor Keluarga

Pola asuh dan partisipasi orangtua dalam pendidikan telah terbukti berdampak pada kemampuan siswa dalam mengatur diri mereka sendiri dalam bidang akademik. Semakin banyak dukungan yang diberikan oleh orangtua, semakin baik siswa mengatur diri mereka dalam proses belajar.

Sama halnya dengan dukungan orangtua, keterlibatan orangtua dalam bentuk aktivitas bersama seperti membaca, mendampingi dalam mengerjakan tugas dan menghabiskan waktu bersama terbukti akan membawa sikap positif dan kemampuan meregulasi diri siswa.

b. Faktor Sekolah

Terdapat dua faktor dalam sekolah yang turut mempengaruhi *self-regulated learning* pada siswa, yaitu suasana pembelajaran di kelas, dimana guru memberikan penjelasan dengan baik, memberi kesempatan siswa dalam tugas dan bekerja sama dengan siswa lainnya. Faktor berikutnya adalah adanya relasi guru dan siswa, di mana pada masa remaja kepercayaan pada kemampuan terhadap diri sendiri sangat dipengaruhi oleh adanya umpan balik dari orang-orang yang ada di sekitar siswa seperti guru, siswa lain dan orangtua.

c. Faktor Teman Sebaya

Bagi siswa di masa remajanya, teman sebaya merupakan orang-orang yang dapat membantu siswa ketika berada di sekolah. Teman sebaya adalah orang yang dapat memfasilitasi hal tersebut.

Panadero, (2017) dalam jurnal penelitiannya menjelaskan beberapa faktor yang mempengaruhi *self-regulated learning*, yaitu:

1. Kognisi

Hal ini termasuk strategi kognitif seperti rangkuman, elaborasi, dan organisasi. Peserta didik yang secara efektif menggunakan strategi-strategi ini akan meningkatkan pemahaman dan retensi informasi.

2. Motivasi

Faktor motivasi akan mempengaruhi pembelajaran mandiri dimana peserta didik dengan motivasi intrinsik (ketertarikan pada topik) cenderung terlibat lebih aktif dalam pengaturan diri. Motivasi ekstrinsik (berupa imbalan atau konsekuensi) juga turut berperan dalam meningkatkan motivasi.

3. Metakognisi

Kesadaran akan proses belajar seseorang adalah sesuatu hal yang sangat penting. Di mana individu yang menyadari proses pembelajaran akan menetapkan tujuan, memantau kemajuan, dan menyesuaikan strategi berdasarkan umpan balik termasuk dalam aspek metakognitif SRL.

4. Faktor Lingkungan

Ketersediaan sumber daya, dukungan dari teman sebaya atau instruktur (guru), dan kualitas sekolah secara keseluruhan akan mempengaruhi pembelajaran mandiri.

Berdasarkan penjelasan yang ada di atas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor – faktor yang memengaruhi *self-regulated learning* adalah faktor yang berasal dari dalam diri (pengetahuan, motivasi, kemauan, jenis kelamin dan kemampuan atau kecerdasan) dan faktor yang berada dalam luar diri (keluarga, sekolah dan teman sebaya).

2.4. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Akademik Siswa SMA

Individu yang resilien dapat diidentifikasi dari tingkat harapan yang mereka miliki ketika menghadapi situasi atau kondisi yang menekan. Anak

dengan resiliensi tinggi menunjukkan karakteristik seperti efikasi diri, otonomi, kompetensi sosial, tujuan yang jelas, dan kemampuan beradaptasi (Gabrielli et al., 2022). Untuk meningkatkan resiliensi akademik pada seorang siswa diperlukan dukungan dari segala pihak baik itu dari lingkungan rumah, teman ataupun masyarakat sekitar yang disebut sebagai dukungan sosial. Jika seorang individu tidak diberikan dukungan oleh orang-orang disekitarnya, maka individu tersebut akan sulit untuk melewati kesulitan-kesulitan dan tidak mampu dalam melakukan *coping stress*.

Satu di antara faktor yang menolong individu dalam membentuk resiliensi memadai adalah dukungan sosial (Reivich & Shatte, 2002). Dukungan sosial berkontribusi dalam memprediksi resiliensi yang ada pada remaja (Puspitaningrum & Pudjiati, 2023). Camara et al., (2017) menambahkan dimana dukungan sosial yang tinggi akan berdampak pada fisik dan kesehatan mental individu yang pada akhirnya membuat individu menjadi lebih resilien. Dukungan sosial membuat seseorang menjadi lebih tangguh saat mengalami stres dan membuat individu bangkit dari keterpurukannya. Ini selaras dengan temuan penelitian yang dilakukan oleh Adhawiyah et al., (2021) kepada 100 orang mahasiswa di mana terdapat pengaruh positif dan signifikan antara resiliensi akademik dan dukungan sosial pada partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan *online* dengan nilai $p < 0.05$. Dari penjelasan di atas dapat diasumsikan bahwa dukungan sosial berpengaruh terhadap resiliensi akademik.

2.5. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap *Self-regulated learning* siswa

SMA

Self-regulated learning merupakan keterampilan penting yang harus dimiliki individu untuk secara efektif mengatur dan mengarahkan proses belajarnya. Setiap peserta didik seharusnya memiliki keterampilan ini untuk mencapai prestasi akademik yang optimal (Yuzarion et al., 2023).

Siswa dengan kemampuan *self-regulated learning* mampu mengontrol dirinya demi menggapai target yang telah disusunnya. Siswa tersebut dapat mengatur perencanaan belajar dengan efektif sehingga memahami materi pelajaran dengan baik dan memungkinkan penyelesaian tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Selain itu, mereka memiliki dorongan belajar yang tinggi dan berupaya keras untuk memperoleh informasi dari pengajar dan rekan-rekan untuk memahami materi. Kemampuan mereka dalam mengendalikan diri memungkinkan mereka untuk mengenali mana yang benar dan salah, serta mengikuti aturan yang berlaku (Afifah et al., 2024; Martinez-Lopez et al., 2023).

Dukungan keluarga adalah bentuk penerimaan terhadap anggotanya yang ditunjukkan melalui sikap dan tindakan, dengan saling mendukung dan selalu siap memberikan bantuan jika diperlukan Setiadi (Muthmainah, 2022). Pada remaja, sumber dukungan yang paling penting adalah dukungan yang bersumber dari keluarga, teman dan guru (Pössel et al., 2018). Penelitian Aziz, (2016) menjelaskan mengenai dukungan sosial yang berperan penting dalam memengaruhi kemampuan siswa dalam mengatur pembelajaran secara mandiri. Semakin tinggi dukungan sosial yang diterima, semakin baik siswa dalam mengelola waktu, mengatur tujuan, dan mengontrol diri dalam proses belajar.

Hasil ini memiliki implikasi penting bagi pendidikan dan penerapan strategi dukungan sosial di lingkungan sekolah.

Dari penjelasan tersebut dapat diasumsikan bahwa dukungan sosial berpengaruh terhadap *self-regulated learning*.

2.6. Pengaruh *Self-regulated learning* Terhadap Resiliensi Akademik Siswa SMA

Resiliensi akademik dapat dipahami sebagai kemampuan siswa untuk merespons, beradaptasi, dan tetap gigih dalam situasi yang sulit (Hapsari et al., 2020). Siswa yang resilien cenderung lebih mampu mempertahankan motivasi dan kinerja akademis meskipun menghadapi kondisi yang menantang atau menekan yang berisiko (Oyoo et al., 2020). Siswa dengan kemampuan resiliensi yang baik meskipun berada pada kondisi sosial atau pribadi yang tidak menguntungkan akan mampu menyesuaikan diri secara adaptif dengan tuntutan lingkungan (Trigueros et al., 2020). Dalam menghadapi tantangan tersebut, individu dapat meregulasi dirinya untuk menjadi lebih baik dan agar dapat keluar dari kesulitan yang dialami.

Dalam penelitian Saufi et al., (2022) menjelaskan keterkaitan antara *self-regulated learning* dengan resiliensi akademik. Dengan adanya *self-regulated learning* maka akan memudahkan siswa dalam mengatasi masalah dalam konteks akademis sehingga pada akhirnya akan meningkatkan resiliensi akademiknya (Ragusa et al., 2023; Sabrillah et al., 2021). Hal ini konsisten dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Chasanah et al., (2019); Masrifah & Hendriani, (2022) di mana perencanaan *self-regulated learning* akan memengaruhi ranah kognitif

dan motivasi sehingga perilaku tersebut dapat memberikan dampak terhadap keterampilan belajar siswa di kelas, yang pada akhirnya mengarah pada lingkungan belajar akademik dan meningkatkan resiliensinya. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat diasumsikan bahwa *self-regulated learning* berpengaruh terhadap resiliensi akademik.

2.7. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Akademik Dimediasi

Self-Regulated Learning Siswa SMA

Resiliensi akademik adalah kemampuan individu untuk beradaptasi dengan situasi akademik dengan merespons secara positif dan produktif terhadap kemunduran, stres, atau tekanan dalam lingkungan akademik. (Romano et al., 2021). Dengan resiliensi akademik, siswa mampu menyesuaikan diri dalam menghadapi kondisi lingkungan akademik yang dianggap mengancam (Satrianta et al., 2021). Sebuah penelitian dilakukan oleh F. Li et al., (2021) yang menyelidiki dukungan sosial dan resiliensi di tiga kelompok usia (dewasa muda, dewasa, dan dewasa lanjut) selama pandemi menyimpulkan bahwa dukungan sosial melindungi individu dari dampak negatif resiliensi yang rendah. Dukungan sosial berperan penting dalam meningkatkan resiliensi akademik bagi individu. Individu yang merasa mendapatkan dukungan sosial akan merasa diperhatikan dan dicintai. Hal ini akan memotivasi mereka untuk terlibat dalam perilaku sehat dan mengurangi tekanan psikologis (Musabiq & Fitri, 2021).

Selain dukungan sosial, masih terdapat faktor yang berasal dari dalam diri yang mampu meningkatkan resiliensi akademik, yaitu pembelajaran mandiri atau *self – regulated learning*. Keduanya saling berhubungan untuk meningkatkan

resiliensi sesuai dengan temuan penelitian dari Putri et al., (2023) yang menjelaskan hubungan keduanya. *Self-regulated learning* menjadi kerangka yang luas di mana berbagai variabel yang memengaruhi pembelajaran (seperti efikasi diri, motivasi, dan strategi kognitif) dipelajari secara komprehensif dan holistik (Panadero, 2017).

Siregar et al., (2022) dalam penelitiannya menjelaskan baik pembelajaran yang diatur sendiri atau *self-regulated learning* dan dukungan sosial telah ditemukan berkontribusi secara signifikan terhadap resiliensi akademis, dengan koefisien korelasi yang menunjukkan dampak positifnya pada kemampuan siswa untuk mengatasi tantangan dan tekanan akademis. Kemudian Yoelianita et al., (2023) melakukan penelitian dimana menjadikan *self-regulated learning* berperan menjadi mediator dalam pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik. Hasil penelitian tersebut menunjukkan *self-regulated learning* memediasi secara parsial pada pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik.

2.8. Kerangka Konseptual

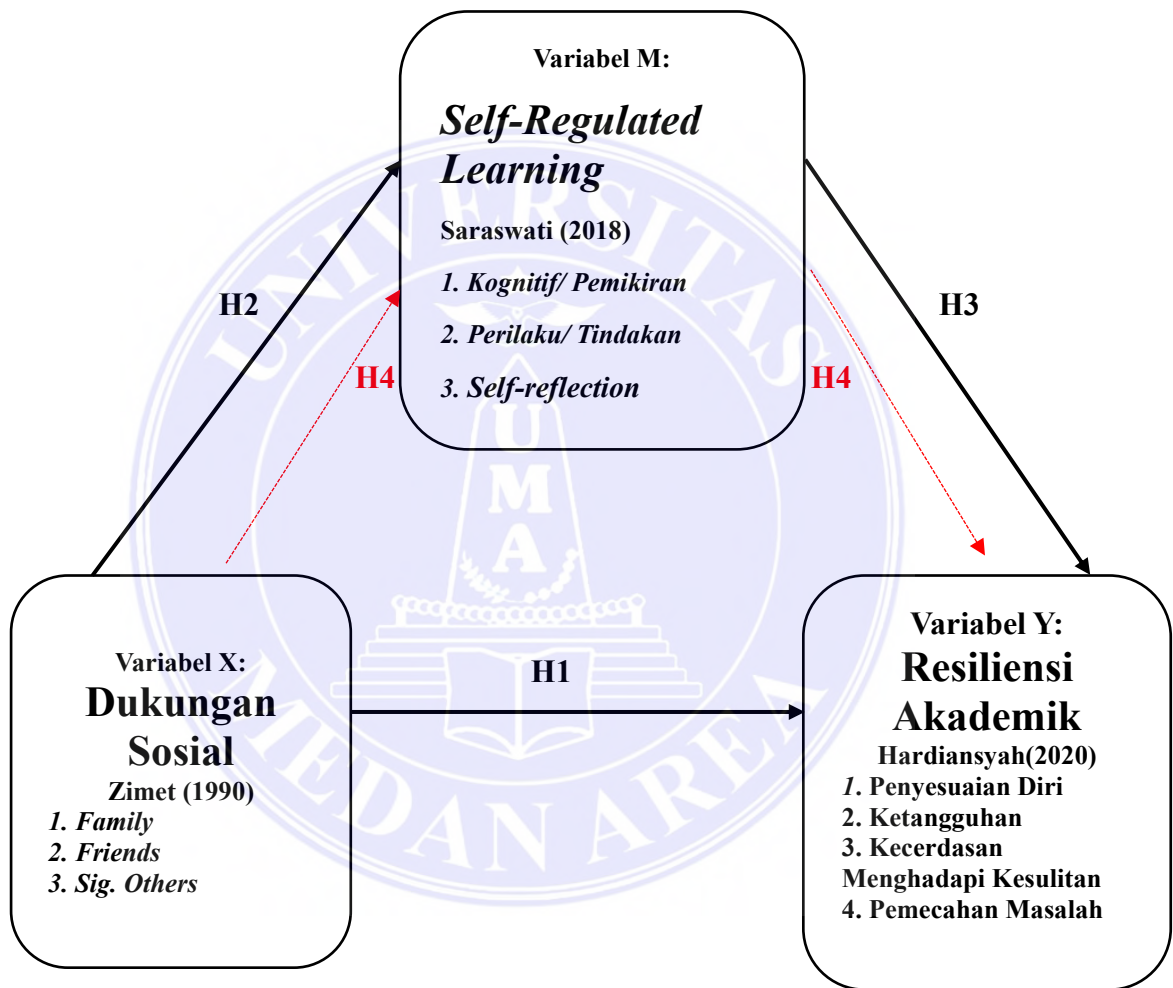
Berdasarkan uraian yang dikemukakan tersebut dapat diasumsikan bahwa *self-regulated learning* dapat berperan menjadi mediator dalam mempengaruhi dukungan sosial terhadap resiliensi akademik siswa di sekolah.

Berdasarkan uraian teoritis dan kerangka penulisan diatas, maka yang menjadi kerangka konseptual dalam penelitian ini adalah :

- Pengaruh dukungan sosial menurut Zimet (1990) yang meliputi aspek *family*, *friends* dan *significant others*, terhadap resiliensi akademik yang menurut Hardiansyah (2020), dengan aspek penyesuaian diri, ketangguhan, kecerdasan

menghadapi kesulitan dan pemecahan masalah, dimediasi oleh *self-regulated learning* menurut Saraswati (2018) dengan aspek kognitif atau pemikiran, perilaku atau tindakan dan *self reflection*.

- Secara rinci kerangka konseptual diatas dapat dilihat pada gambar diagram berikut , gambar 2.1 kerangka konseptual penelitian.



Gambar 2. 1. Kerangka konseptual penelitian

Keterangan :

- : Variabel terukur
- : Hubungan Langsung
- : Hubungan Tidak Langsung

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada Perguruan Katolik SMA Cahaya Medan yang berlokasi di Jl. Hayam Wuruk No.11 Petisah Hulu, Kecamatan Medan Baru, Kota Medan, Sumatera Utara 20152. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan selama tiga bulan pada T.A 2023/2024 dimulai dari bulan Maret sampai dengan selesai penelitian

3.2. Bahan dan Alat

3.2.1 Skala Resiliensi Akademik

Skala resiliensi akademik yang digunakan pada penelitian ini adalah skala yang disusun oleh Hardiansyah et al (2020) yang telah diujicobakan kepada 160 siswa. Skala resiliensi akademik ini memiliki 27 aitem yang telah melewati uji coba dengan 4 dimensi subskala yaitu: penyesuaian diri (6 aitem), ketangguhan (9 aitem), kecerdasan menghadapi kesulitan (3 aitem) dan pemecahan masalah (9 aitem). Skala ini menggunakan skala likert dan 4 alternatif pilihan jawaban yang diberikan. Sangat Sesuai (SS) dengan skor 4, Sesuai (S) dengan skor 3, Tidak Sesuai (TS) dengan skor 2, dan Sangat Tidak Sesuai (STS) dengan skor 1. Skala resiliensi akademik memiliki nilai $\alpha = 0.784$ dinyatakan reliabel. Skala ini telah dipergunakan oleh peneliti lain seperti Setiawati et al., (2023); Sukma et al., (2024).

Adapun blue print dari skala resiliensi akademik, secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 3. 1. Blueprint Skala Resiliensi Akademik

Aspek	Aitem	Jumlah
Penyesuaian Diri	3,21,5,12,2,18	6
Ketangguhan	14,13,4,6,27,22,9,1,23	9
Kecerdasan menghadapi kesulitan	7,19,25	3
Pemecahan masalah	10,20,11,26,8,17,16,24,5	9
	Jumlah	27

3.2.2 Skala Dukungan Sosial

Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) merupakan instrumen yang pertama kali dikembangkan oleh Zimet et al., (1990) untuk mengukur persepsi mengenai dukungan sosial. Instrumen ini merupakan instrumen yang singkat yang terdiri dari 12 aitem pernyataan dan 3 subskala: keluarga, teman dan Orang lain yang signifikan. Setiap subskala terdiri dari empat pernyataan. MSPSS ini menggunakan skala likert dengan 7 pilihan jawaban (1= sangat- sangat tidak setuju, 2= sangat tidak setuju, 3= sedikit tidak setuju, 4= netral, 5 = sedikit setuju, 6= sangat setuju, 7 = sangat – sangat setuju).

MSPSS telah diadaptasi ke dalam beberapa bahasa lainnya pada populasi yang beragam dan telah teruji secara validitas dan reliabilitasnya. Di Indonesia, skala ini sudah diadaptasi dan diujicoba oleh Sulistiani et al., (2022). Skala tersebut memiliki reliabilitas sebesar 0,77 dan *alpha cronbach* 0,85. Uji validitas menggunakan validitas isi yaitu Aiken's V dengan skor berkisar dari rentang 0,6 hingga 1. Pengujian daya diskriminasi aitem untuk alat ukur dukungan sosial menunjukkan hasil tidak terdapat aitem yang gugur dengan nilai korelasi aitem berada pada rentang 0,313 hingga 0,695. Skala yang sudah di alih bahasakan ini sudah dipergunakan oleh peneliti lain Cahyani & Afifah, (2023).

Adapun blue print dari skala dukungan sosial atau *Multidimensional Scale of Perceived Social Support*, secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3. 2. Blueprint Skala *Multidimensional Scale of Perceived Social Support*

Sumber	Aitem	Jumlah
<i>Family Subscale</i>	3, 4, 8, 11	4
<i>Friends Subscale</i>	6, 7, 9, 12	4
<i>Significant Other Subscale</i>	1, 2, 5, 10	4
Total Aitem		12

3.2.3 Skala *Self-regulated learning*

Skala *Self-regulated learning* pertama kali dikembangkan oleh Boekaerts et al., (2000), kemudian Saraswati (2018) mengadaptasi dan mengalihbahasakan ke dalam bahasa Indonesia. Skala ini terdiri dari 39 aitem yang mengukur tiga aspek, yaitu kognitif (12 aitem) , perilaku (15 aitem) dan *self reflection* (12 aitem). Terdapat empat alternatif jawaban yang diberikan dalam skala ini. “Sangat Sesuai” diberi nilai 4, “Sesuai”diberi nilai 3, “ Tidak Sesuai” diberi nilai 2 dan “Sangat Tidak Sesuai” diberi nilai 1. Nilai koefisien validitas skala ini 0,320 – 0,634 dan nilai reliabilitasnya sebesar 0,929. Skala yang sudah di alih bahasakan ini kembali di gunakan oleh Saraswati, (2020) pada populasi remaja SMA juga sudah dipergunakan oleh peneliti lain Usroh et al., (2022).

Adapun blue print dari skala *self -regulated learning* secara rinci, dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3. 3. Blueprint Skala *Self-regulated learning*

Aspek	Indikator	Aitem	Jumlah
Kognitif/ Pemikiran	Analisa Tugas	2, 3, 7, 8, 24	5
	<i>Self Motivation Belief</i>	32, 35	2
	Harapan akan hasil	27, 34, 36	3
	Ketertarikan Internal	30	1
	Orientasi Tujuan	39	1
Jumlah item Dimensi Kognitif			12
Tindakan/ Perilaku	<i>Imajinary</i>	14,15	2
	<i>Self Control</i>	37	1
	<i>Attention Focusing</i>	20, 22	2
	<i>Task Strategy</i>	1,5, 6, 9	4
	<i>Self Observation</i>	16, 23, 31	3
	<i>Self Recording dan self experiment</i>	17, 21, 29	3
Jumlah item Dimensi Performance			15
Self Reflection	<i>Self Judgement</i>	12, 18, 19, 26, 28, 33, 38	7
	<i>Self Reaction</i>	4, 10, 11,13, 25	5
	Jumlah item Dimensi Self Reflection		
Jumlah aitem skala <i>self-regulated learning</i>			39

3.3. Metode Penelitian

3.3.1. Desain Penelitian

Desain penelitian ini dirancang untuk menguji model pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik dimediasi *self-regulated learning* siswa. Agar tujuan penelitian ini dapat tercapai, maka digunakan rancangan *causal relationship* untuk menjelaskan bagaimana faktor dukungan sosial mempengaruhi resiliensi akademik dimediasi *self-regulated learning*. Untuk menjelaskan secara rinci hubungan antara variabel, penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksplanatif, yang bertujuan untuk menguji hubungan antar beberapa variabel yang diteliti, seperti variabel bebas (variabel lainnya) dengan variabel terikat (Sugiyono, 2022).

Pendekatan ini digunakan untuk mengeksplorasi pengaruh atau hubungan

variabel yang memiliki sebab-akibat terhadap objek penelitian, yaitu variabel dukungan sosial (X), *self-regulated learning* (M), dan resiliensi akademik (Y).

3.3.2. Variabel Penelitian

3.3.2.1 Identifikasi Variabel

Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel Terikat atau variabel dependen: suatu karakteristik atau hasil yang ingin kita amati atau ukur dalam suatu penelitian. Variabel ini bergantung pada variabel lain yang disebut variabel bebas atau variabel independen. Dengan kata lain, variabel terikat berubah seiring dengan perubahan pada variabel bebas. Variabel terikat dari penelitian ini adalah resiliensi akademik yang disimbolkan dengan (Y).
2. Variabel Mediator : Mediator adalah faktor yang menjelaskan bagaimana variabel independen mempengaruhi variabel dependen. Mediator merupakan bagian dari jalur sebab-akibat yang menjelaskan proses di balik efek yang terjadi, serta memberikan pemahaman tentang bagaimana atau mengapa suatu efek muncul.. Variabel mediasi atau *variabel intervening* dalam penelitian ini adalah *self-regulated learning* (M).
3. Variabel Bebas atau variabel independen: karakteristik yang dapat kita ubah atau manipulasi dalam suatu penelitian. Variabel ini digunakan untuk menguji pengaruhnya terhadap variabel lain. Variabel bebas (independen) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (dependen). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah dukungan sosial yang disimbolkan dengan (X).

Maka variabel-variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah:

Variabel terikat	: Resiliensi Akademik(Y)
Variabel mediator	: <i>Self-regulated learning</i> (M)
Variabel bebas	: Dukungan Sosial (X)

3.3.2.2 Definisi Operasional

Definisi operasional adalah metode khusus yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian dalam suatu studi tertentu. Ini mencakup penjelasan mengenai definisi, metode pengukuran, instrumen yang digunakan, hasil pengukuran, dan skala data dari variabel-variabel yang akan diteliti. Definisi operasional mengacu pada penjelasan variabel secara praktis dan konkret dalam konteks penelitian yang dilakukan. Adapun definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

3.3.2.2.1. Resiliensi Akademik

Resiliensi akademik adalah kemampuan individu untuk menghadapi dan mengatasi hambatan, tantangan, dan tekanan dalam konteks akademik dengan menggunakan kekuatan internal dan eksternal. Variabel resiliensi akademik dapat diukur melalui empat aspek yaitu ketangguhan akademik, pemecahan masalah kecerdasan, menghadapi kesulitan dan penyesuaian diri.

Adapun asumsi pada jumlah skor skala resiliensi akademik adalah semakin tinggi skor pada skala resiliensi akademik maka semakin tinggi pula resiliensi akademik. Sebaliknya, semakin rendah skor pada skala maka rendah pula resiliensi akademik siswa.

3.3.2.2.2. Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah dukungan yang berasal dari luar diri individu yang diberikan oleh orang lain atau kelompok, sehingga individu merasa diperhatikan, disayang, dicintai, bernilai dilibatkan dalam jaringan komunikasi, dihargai dengan menerima kondisinya, memberikan keuntungan emosional dan merasa diperdulikan. Aspek yang dipergunakan untuk mengukur dukungan sosial ini adalah *family*, *friends* dan *significant other*.

Adapun asumsi pada jumlah skor skala dukungan sosial adalah semakin tinggi skor pada skala dukungan sosial maka semakin tinggi pula dukungan sosial yang diterima. Sebaliknya, semakin rendah skor pada skala maka rendah pula dukungan sosial yang diterima siswa.

3.3.2.2.3. Self-regulated learning

Self-regulated learning adalah suatu proses belajar yang melibatkan strategi mulai dari menetapkan tujuan, penggunaan strategi, memantau perkembangan dan mengevaluasi strategi yang digunakan untuk memastikan bahwa pembelajaran berjalan secara optimal. Aspek yang dipergunakan untuk mengukur *self-regulated learning* adalah kognitif, *performance* dan *self reflection*.

Tingkat *self-regulated learning* diukur dengan menghitung jumlah skor pada skala *self-regulated learning*, dimana semakin tinggi skor pada skala *Self-regulated learning* maka semakin tinggi pula *self-regulated learning* yang dimiliki siswa. Sebaliknya, semakin rendah skor pada skala maka rendah pula *self-regulated learning* yang dimiliki siswa.

3.3.3. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisa data pemodelan persamaan struktural *Partial Least Square* (PLS) menggunakan perangkat lunak Smart PLS. menurut Sarstedt et al., (2014) PLS-SEM adalah metode serbaguna yang bertujuan untuk memperkirakan model persamaan struktural. Metode ini memungkinkan peneliti untuk secara bersamaan menguji serangkaian hubungan ketergantungan yang saling terkait antara beberapa konstruksi yang diwakili oleh berbagai variabel (seperti skala), sambil memperhitungkan kesalahan pengukuran. Kemampuan SEM untuk menguji hubungan secara simultan dalam model yang terintegrasi telah berkontribusi pada penerapannya secara luas.

Mengevaluasi hasil PLS-SEM melibatkan penyelesaian dua tahap, yaitu:

1. Model Pengukuran, melakukan pemeriksaan terhadap model pengukuran dengan analisis yang bervariasi tergantung pada apakah model tersebut mencakup langkah-langkah reflektif (Tahap 1.1), langkah-langkah formatif (Tahap 1.2) atau keduanya. Jika evaluasi model pengukuran memberikan hasil yang memuaskan, peneliti beralih ke Tahap berikutnya.
2. Model Struktural; yang melibatkan evaluasi model struktural. penilaian kualitas model didasarkan pada kemampuannya untuk memprediksi konstruk endogen. Kriteria tersebut meliputi: koefisien determinasi (R^2), redundansi yang divalidasi silang (Q^2) dan koefisien jalur. Sebelum melakukan penilaian ini, peneliti harus menguji model struktural untuk mengetahui adanya potensi kolinearitas antara konstruk prediktor. Perhitungan koefisien jalur yang menghubungkan konstruk-konstruk tersebut bergantung pada serangkaian analisis regresi. Oleh karena itu, peneliti harus memastikan bahwa hasil

regresi tidak bias oleh masalah kolinieritas. Langkah ini analog dengan penilaian model pengukuran formatif, dengan perbedaannya adalah bahwa skor variabel laten eksogen berfungsi sebagai input untuk penilaian VIF.

3.4. Populasi dan Sampel

3.4.1. Populasi

Menurut Handayani & Heri, (2020) populasi adalah totalitas dari setiap elemen yang akan diteliti yang memiliki ciri sama. Populasi bisa berupa individu dari suatu kelompok, peristiwa, atau sesuatu yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Cahaya Medan yang berjumlah 615 orang, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. 4. Jumlah Distribusi Populasi

Nomor	Kelas	Total
1	X - 1	35
2	X - 2	36
3	X - 3	37
4	X - 4	35
5	X - 5	36
6	X - 6	36
7	XI - MIPA 1	35
8	XI - MIPA 2	34
9	XI - MIPA 3	35
10	XI - MIPA 4	35
11	XI - IPS 1	29
12	XI - IPS 2	27
13	XII - MIPA 1	34
14	XII - MIPA 2	36
15	XII - MIPA 3	33
16	XII - MIPA 4	37
17	XII - IPS 1	32
18	XII - IPS 2	33
Jumlah	18 Kelas	615 Siswa

3.4.2. Sampel

Menurut Handayani & Heri, (2020) sampel adalah sebagian dari populasi yang dipilih secara langsung. Sampel ini bertindak sebagai representasi yang memiliki sifat dan karakteristik yang serupa dengan keseluruhan populasi. Metode pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling*, yaitu metode pengumpulan data yang melibatkan seluruh elemen populasi sebagai sampel, maka diperoleh besaran sampel sebanyak 615 siswa.

3.5. Prosedur Kerja

Berikut adalah jadwal rangkaian pelaksanaan penelitian sampai dengan selesai.

Tabel 3. 5. *Timeline* pelaksanaan penelitian

Waktu	Kegiatan	Output
Minggu ke-3 Juli 2023	Menyerahkan <i>literature</i> artikel jurnal dan konsultasi judul	Hasil <i>review</i> jurnal dan judul penelitian
Minggu ke-4 Juli 2023	Pengajuan Proposal	Bab 1 : Latar belakang Masalah dan fenomena di lapangan
Minggu ke-3 Januari 2024	Observasi dan wawancara partisipan penelitian	Mendatangi sekolah, mewawancarai siswa, guru BK, Kepsek
Minggu ke-1 Februari 2024	Pengajuan Proposal lengkap	Bab 2 dan Bab 3
Minggu ke-2 Februari 2024	Rekomendasi alat ukur yang digunakan dalam penelitian	Blue print, skala dan izin peminjaman alat ukur
Minggu ke -3 Februari 2024	Mengajukan Berkas Seminar Proposal	SK Seminar Proposal turun 7 Maret 2024
Minggu ke 2 Maret 2024	Uji coba alat ukur yang akan digunakan	Alat ukur yang digunakan sesuai dengan tujuan penelitian
Minggu ke-3 Maret 2024	Perizinan penelitian Kampus dan Sekolah	Surat izin penelitian

Waktu	Kegiatan	Output
Minggu ke-4 Maret sd April 2024	Pelaksanaan Penelitian	Pengambilan Data
Minggu ke-4 April 2024	Bimbingan hasil penelitian	Hasil Pengolahan data Mentah
Minggu ke-2 Mei 2024 Sampai Minggu ke -2 Juni 2024	Penyerahan Bab 4 – 5	Bab 4- 5
Minggu ke-3 Juni 2024	Pengajuan berkas seminar hasil	SK Seminar Hasil turun 28 Juni 2024
Minggu ke-1 sd ke-2 Juli 2024	Pengerjaan revisi Seminar Hasil dan Jurnal Penelitian	Melengkapi pemberkaan persyaratan Sidang
Minggu ke -4 Juli 2024	Mengajukan Berkas Sidang Tesis	Pengajuan SK Sidang Tesis

3.5.1. Tahap Persiapan

Terdapat beberapa hal yang dilakukan peneliti dalam tahapan ini, yaitu :

- Mengumpulkan teori dan data mengenai dukungan sosial, resiliensi akademik dan *self-regulated learning*, dari jurnal maupun *text book*.
- Menentukan alat ukur yang sesuai untuk menilai mengenai dukungan sosial, resiliensi akademik dan *self-regulated learning* pada siswa.
- Menentukan sampel dalam penelitian
- Melakukan persiapan administrasi dimulai dari adanya surat izin penelitian dari Universitas dan memberikannya kepada pihak sekolah.
- Membuat *Google Form* yang akan diedarkan kepada para siswa yang terdiri dari *informed consent*, informasi pribadi, alat ukur resiliensi akademik, dukungan sosial dan *self-regulated learning*.

3.5.2. Tahap Pelaksanaan

Setelah selesai tahapan persiapan, maka peneliti mulai melakukan pengambilan data. Pengambilan data berlangsung selama 3 hari berturut-turut.

Dengan beberapa tahapan sebagai berikut:

- a. Masuk ke dalam kelas dan memberi salam
- b. Menjelaskan maksud dari kedatangan peneliti, menjelaskan manfaat dari pemberian alat ukur ini bagi siswa
- c. Meminta kesedian siswa untuk mengisi alat ukur dari link yang sudah diberikan
- d. Memberikan instruksi cara pengisian alat ukur dan memberikan kesempatan bertanya jika ada yang kurang paham dalam pengisian *G-Form* yang sudah diedarkan
- e. Mengecek jawaban yang sudah dikirimkan oleh para siswa
- f. Mengucapkan salam dan terima kasih atas partisipasinya dalam pengisian kuesioner

3.5.3. Pengolahan Data

Setelah semua data yang diperlukan terkumpul, maka data tersebut dapat diproses dengan menggunakan program *SPSS for windows* versi 26 dan *Smart-PLS 4.0*. Sebelum mengolah data, terdapat beberapa hal yang harus dilakukan yaitu:

- a. Memberikan penomoran pada responden penelitian.
- b. Melakukan skoring jawaban yang telah responden berikan.
- c. Melakukan input jawaban responden ke *Microsoft Excel*.

- d. Hasil tersebut merupakan data mentah dari penelitian yang dibagi sesuai dengan variabel alat ukur yang telah ditentukan sebelumnya. Dimana variabel bebas (X) adalah dukungan sosial, *self-regulated learning* sebagai variabel mediator (M) dan resiliensi akademik sebagai variabel terikat (Y).
- e. Melakukan kategorisasi dalam SPSS *for windows* versi 26 dan mulai mengukur validitas dan reliabilitas menggunakan Smart-PLS SEM.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan dijelaskan beberapa kesimpulan dan rekomendasi terkait dengan hasil dari penelitian ini. Bagian pertama akan memuat ringkasan kesimpulan dari penelitian, sedangkan bagian berikutnya berisi saran-saran yang dapat diimplementasikan oleh pihak terkait.

5.1. Simpulan

Dengan mengacu pada studi pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi akademik melalui mediasi *self-regulated learning*, dapat disimpulkan sesuai dengan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Dukungan sosial memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap ketahanan akademik siswa SMA. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien 0,415, T-Statistic 5,358 (lebih besar dari 1,96), dan P-Values 0,000 (kurang dari 0,05). Artinya, semakin banyak dukungan sosial yang diterima siswa, semakin tinggi ketahanan mereka dalam menghadapi tantangan akademik.
2. Dukungan sosial memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan siswa SMA untuk mengatur pembelajaran mereka sendiri. Ini ditunjukkan oleh nilai koefisien 0,447, T-Statistic 7,105 (lebih besar dari 1,96), dan P-Values 0,000 (kurang dari 0,05). Artinya, semakin banyak dukungan sosial yang diterima siswa, semakin baik mereka dapat mengatur cara mereka belajar.

3. Kemampuan siswa SMA untuk mengatur pembelajaran mereka sendiri memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap ketahanan mereka dalam menghadapi tantangan akademik. Ini ditunjukkan oleh nilai koefisien 0,448, T-Statistic 5,586 (lebih besar dari 1,96), dan P-Values 0,000 (kurang dari 0,05). Artinya, semakin baik siswa dapat mengatur cara mereka belajar, semakin tangguh mereka dalam menghadapi tekanan akademik.
4. Kemampuan siswa SMA untuk mengatur pembelajaran mereka sendiri secara signifikan memediasi (menjadi perantara) pengaruh dukungan sosial terhadap ketahanan akademik mereka. Hal ini dibuktikan dengan T-Statistic sebesar 3,943 (lebih besar dari 1,96) dan P-Values 0,000 (kurang dari 0,05). Artinya, dukungan sosial menjadi lebih efektif dalam meningkatkan ketahanan akademik siswa ketika mereka memiliki kemampuan yang baik dalam mengatur pembelajaran mereka sendiri.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka berikut ini dapat diberikan beberapa saran yang diantaranya adalah:

Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan manfaat pada:

1. Siswa SMA
 - a. Siswa disarankan untuk belajar dan mengembangkan keterampilan pembelajaran mandiri yang efektif, seperti menentukan target, memantau perkembangan, mengelola waktu untuk membantu mereka mengatasi tantangan akademik dengan lebih baik.

- b. Siswa disarankan untuk mampu mengidentifikasi sumber dukungan sosial yang dapat diandalkan untuk mengelola stres dan dapat lebih tangguh dalam menghadapi tekanan akademik dan pribadi, serta lebih mampu mengatasi kegagalan dan kesulitan.
2. Sekolah
 - a. Sekolah dapat merancang dan mengimplementasikan program dukungan sosial yang lebih efektif untuk siswa, termasuk bimbingan dan konseling yang menekankan pada pengembangan keterampilan *self-regulated learning*.
 - b. Menjadi dasar bagi sekolah untuk melakukan pelatihan pada guru dalam mengenali pentingnya dukungan sosial dan cara-cara praktis untuk mendukung siswa dalam mengembangkan *self-regulated learning* dan resiliensi.
 3. Orang tua
 - a. Orang tua dapat memahami pentingnya peran mereka sebagai orang tua dalam memberikan dukungan sosial yang bermanfaat dan konstruktif untuk membantu anak-anaknya dalam mengembangkan keterampilan pembelajaran yang mandiri.
 - b. Mendorong orangtua untuk lebih terlibat dalam pendidikan anak-anak dan mendukung secara emosional serta praktis dalam menghadapi tantangan akademik.
 4. Peneliti selanjutnya
 - a. Penelitian ini dapat menjadi pijakan studi berikutnya yang mengeksplorasi keterkaitan antara dukungan sosial, pembelajaran mandiri, dan ketahanan

akademik, serta faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi hubungan tersebut.

- b. Hasil penelitian ini dapat membantu untuk merancang program intervensi yang lebih terfokus dan efektif untuk meningkatkan resiliensi akademik siswa melalui penguatan dukungan sosial dan keterampilan pembelajaran mandiri.



DAFTAR PUSTAKA

- Acoba, E. F. (2024). Social support and mental health: the mediating role of perceived stress. *Frontiers in Psychology*, 15(February), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1330720>
- Adhawiyah, R., Rahayu, D., & Suhesty, A. (2021). The Effect of Academic Resilience and Social Support towards Student Involvement in Online Lecture. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 7(2), 212. <https://doi.org/10.22146/gamajop.68594>
- Afifah, Firman, Netrawati, & Rahman, M. N. . (2024). Hubungan Self Efficacy Dan Dukungan Sosial Terhadap Self Regulated Learning Siswa di SMA Negeri X Merangin. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 4(4), 92–101.
- Akmal, S. Z., & Kumalasari, D. (2021). Online learning readiness and well being in Indonesian college students during pandemic: Academic stress as a moderator. *Jurnal Psikologi Ulayat, May*. <https://doi.org/10.24854/jpu206>
- Alhadi, S., & Supriyanto, A. (2017). Self-regulated learning concept: Student learning progress. *Prosiding Seminar Nasional Peran Bimbingan Konseling Dalam Penguatan Pendidikan Karakter*, 333–342.
- Amelasasih, P., Aditama, S., & Wijaya, M. R. (2018). Resiliensi Akademik Dan Subjective Well-Being Pada Mahasiswa. *Proceeding National Conference Psikologi UMG 2018*, 161–167.
- Amoah, P. A. (2019). The relationship among functional health literacy, self-rated health, and social support among younger and older adults in Ghana. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(17). <https://doi.org/10.3390/ijerph16173188>
- Apollo, & Cahyadi, A. (2012). Konflik Peran Ganda Perempuan Menikah yang Bekerja Ditinjau dari Dukungan Sosial Keluarga dan Penyesuaian Diri. *Widya Warta*, 02(I), 254–271.
- Artuch-Garde, R., González-Torres, M. del C., de la Fuente, J., Mariano Vera, M., Fernández-Cabezas, M., & López-García, M. (2017). Relationship between resilience and self-regulation: A study of Spanish youth at risk of social exclusion. *Frontiers in Psychology*, 8(APR), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00612>
- Aziz, A. (2016). Hubungan Dukungan Sosial dengan Self Regulated Learning pada Siswa SMA Yayasan Perguruan Bandung Tembung. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 103–113.
- Aziza, Z. N., & Sumawan. (2021). Dukungan Sosial , Kesulitan Regulasi Emosi dan Resiliensi Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling* :

Theory and Application, 10(1), 73–82.

Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi Edisi 2* (2nd ed.). Pustaka Pelajar. <https://www.belbuk.com/metode-penelitian-psikologi-edisi-2/produk/60417>

Beri, Nimisha, & Kumar, D. (2018). Predictors of Academic Resilience Among Students: a Meta Analysis. *I-Manager's Journal on Educational Psychology*, 11(4), 37. <https://doi.org/10.26634/jpsy.11.4.14220>

Boatman, M., & Boatman, M. (2014). *Academically Resilient Minority Doctoral Students Who Experienced Poverty and Parental Substance Abuse This is to certify that the doctoral dissertation by.*

Boekaerts, M., Pintrich, P. R., & Zeidner, M. (2000). *Handbook of self-regulation*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:142958763>

Bustam, Z., Gismin, S. S., & Radde, H. A. (2021). Sense of humor, self-compassion, dan resiliensi akademik pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Karakter*, 1(1), 17–25.

Cahyani, Z. R., & Afifah, S. (2023). Dukungan Sosial Dan Pet Attachment Sebagai Prediktor Kesenangan Pada Dewasa Awal Berstatus Lajang. *Motiv*, 6(2), 97–107.

Camara, M., Bacigalupe, G., & Padilla, P. (2017). The role of social support in adolescents: Are you helping me or stressing me out? *International Journal of Adolescence and Youth*, 22(2), 123–136. <https://doi.org/10.1080/02673843.2013.875480>

Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*, 7(NOV), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>

Chasanah, D. U., Rejeki, A., & Amelasasih, P. (2019). Peranan Self Regulated Learning Dalam Mempengaruhi Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Teknik Informatika Dan Teknik Elektro Universitas Muhammadiyah Gresik Yang Bekerja. *Psikosains*, 14(2), 102–114.

Fang, G., Chan, P. W. K., Kalogeropoulos, P., Robinson, M., Raine, G., Robertson, S., Steen, M., & Day, R. (2015). Peer support as a resilience building practice with men. *Journal of Public Mental Health*, 14(4), 196–204. <https://doi.org/10.1108/JPMH-04-2015-0015>

Franke, G., & Sarstedt, M. (2019). Heuristics versus statistics in discriminant validity testing: a comparison of four procedures. *Internet Research*, 29(3), 430–447. <https://doi.org/10.1108/IntR-12-2017-0515>

Fuente, J. de la, Fuentes, L. J., Santos, F. H., Pichardo, M. C., & Díaz-Orueta, U.

- (2023). Editorial: Executive functions, self-regulation and external-regulation: relations and new evidence. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 14). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1335354>
- Gabrielli, S., Roviš, D., & Cefai, C. (2022). Editorial: Promoting Resilience Interventions for Mental Well-Being in Youth. *Frontiers in Psychiatry*, 13(February), 1–2. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.859546>
- Gariepy, G., Honkaniemi, H., & Quesnel-Valle, A. (2016). Social support and protection from depression : systematic review of current findings in Western countries. *The British Journal of Psychiatry*, 284–293. <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.115.169094>
- Ginns, P., Martin, A. J., & Papworth, B. (2014). Student Learning Theory goes (back) to (high) school. *Instructional Science*, 42(4), 485–504. <http://www.jstor.org/stable/43575432>
- Grotberg, E. H. (2003). Resilience for today: Gaining strength from adversity. In E. H. Grotberg (Ed.), *Resilience for today: Gaining strength from adversity*. Praeger Publishers/Greenwood Publishing Group.
- Hair, J. F., Risher, J. J., Sarstedt, M., & Ringle, C. M. (2019). When to use and how to report the results of PLS-SEM. *European Business Review*, 31(1), 2–24. <https://doi.org/10.1108/EBR-11-2018-0203>
- Hair, J., Hult, G. T., & Ringle, C. (2021). Review of Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Using R: A Workbook. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 30(1), 165–167. <https://doi.org/10.1080/10705511.2022.2108813>
- Hair Jr., J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., Sarstedt, M., Danks, N. P., & Ray, S. (2021). *Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Using R*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-80519-7>
- Handayani, R., & Heri, H. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Truss Media Grafika.
- Hapsari, A. D., Rahmawati, H., & Puspitasari, D. N. (2020). Academic Resilience of “ Bidik Misi ” Grantee Students in Malang During Pandemic. *KnE Social Sciences*, 2, 393–398. <https://doi.org/10.18502/kss.v4i15.8228>
- Hardiansyah, H., Putri, A. P., Wibisono, M. D., Utami, D. S., & Diana, D. (2020). Penyusunan Alat Ukur Resiliensi Akademik. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 9(3), 185. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v9i3.3159>
- Hart, C. (2012). Factors Associated With Student Persistence in an Online Program of Study: A Review of the Literature. *Journal of Interactive Online Learning*, 11(1), 19–42.

- Heng, P. H., & Lathiifah, S. (2022). Mediator Relationship of Social Support to Academic Stress and Self-Regulated Learning in Students. *Proceedings of the 3rd Tarumanagara International Conference on the Applications of Social Sciences and Humanities (TICASH 2021)*, 655(Ticash 2021), 1709–1714. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220404.277>
- Henseler, J., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2015). A new criterion for assessing discriminant validity in variance-based structural equation modeling. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 43(1), 115–135. <https://doi.org/10.1007/s11747-014-0403-8>
- Holzer, J., Lüftenegger, M., Korlat, S., Pelikan, E., Salmela-Aro, K., Spiel, C., & Schober, B. (2021). Higher Education in Times of COVID-19: University Students' Basic Need Satisfaction, Self-Regulated Learning, and Well-Being. *AERA Open*, 7, 23328584211003164. <https://doi.org/10.1177/23328584211003164>
- Jowkar, B., Kojuri, J., Kohoulat, N., & Hayat, A. A. (2014). Academic resilience in education: the role of achievement goal orientations. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 2(1), 33–38. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25512916>
<http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4235534>
- Khan, A., Hamdan, A. R., Ahmad, R., Mustaffa, M. S., & Mahalle, S. (2016). Problem-Solving Coping and Social Support as Mediators of Academic Stress and Suicidal Ideation Among Malaysian and Indian Adolescents. *Community Mental Health Journal*, 52(2), 245–250. <https://doi.org/10.1007/s10597-015-9937-6>
- Khotimah, H., Taufiqurrahman, T., & Manara, M. U. (2019). Social Support Pada Achievement Anak Jalanan. *Journal of Health and Behavioral Science*, 1(3), 124–139. <https://doi.org/10.35508/jhbs.v1i3.2093>
- Kim, G. M., Lim, J. Y., Kim, E. J., & Park, S.-M. (2019). Resilience of patients with chronic diseases: A systematic review. *Health & Social Care in the Community*, 27(4), 797–807. <https://doi.org/10.1111/hsc.12620>
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning (Konsep, Implikasi, dan Tantangannya)*. Sanatha Dharma University Press.
- Kumar, S. (2017). Academic Stress: Concept, Sources And Effect. *Indian Journal Of Applied Research*, 7(9), 503–504. <https://doi.org/10.36106/ijar>
- Leach, J. (2015). *Improving Mental Health through Social Support: Building Positive and Empowering Relationships*.
- Li, F., Luo, S., Mu, W., Li, Y., Ye, L., Zheng, X., Xu, B., Ding, Y., Ling, P., Zhou,

- M., & Chen, X. (2021). Li, Fugui Luo, Sihui Mu, Weiqi Li, Yanmei Ye, Liyuan Zheng, Xueying Xu, Bing Ding, Yu Ling, Ping Zhou, Mingjie Chen, Xuefeng. *BMC Psychiatry*, 21(1), 1–14.
- Li, K., Wang, H., Siu, O. L., & Yu, H. (2024). How and When Resilience can Boost Student Academic Performance: A Weekly Diary Study on the Roles of Self-Regulation Behaviors, Grit, and Social Support. *Journal of Happiness Studies*, 25(4), 1–26. <https://doi.org/10.1007/s10902-024-00749-4>
- Ma'ruf, S. F., Muwaffiqillah, & Burhani, M. . (2017). Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Dan Iklim Sekolah Terhadap Self Regulated Learning Siswa. *Happiness*, 1(2), 97–109.
- Malecki, C. K., & Demaray, M. K. (2003). What Type of Support do they Need? Investigating Student Adjustment as Related to Emotional, Informational, Appraisal, and Instrumental Support. *School Psychology Quarterly*, 18(3), 231–252. <https://doi.org/10.1521/scpq.18.3.231.22576>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43(3), 267–281. <https://doi.org/10.1002/pits.20149>
- Martinez-Lopez, Z., Nouws, S., Villar, E., Mayo, E., & Tinajero, C. (2023). Perceived social support and self-regulated learning : A systematic review and meta-analysis. *Elsevier: International Journal of Educational Research Open*, 5(March). <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100291>
- Masrifah, M., & Hendriani, W. (2022). Resiliensi Akademik Ditinjau dari Strategi Self-Regulated Learning (SLR) pada Mahasiswa Pascasarjana Multidisiplin. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 5(2), 95. <https://doi.org/10.29103/jpt.v5i2.8233>
- Masten, A. S. (2016). Resilience in developing systems: The promise of integrated approaches. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(3), 297–312. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1147344>
- Muhammad, F., Bahri, S., & Zuliani, H. (2018). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap resiliensi remaja di SMA Banda Aceh. *Suloh*, 3(1), 1–8.
- Musabiq, S. A., & Fitri, S. A. N. (2021). Alternative Mechanism to Deal with Stressful Condition: Do We Really have a Social Support? *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 10(3), 544. <https://doi.org/10.12928/jehcp.v10i3.20552>
- Muthmainah, M. (2022). Dukungan Sosial dan Resiliensi pada Anak di Wilayah Perbukitan Gunung Kidul Yogyakarta. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(1), 78–88. <https://doi.org/10.21831/diklus.v6i1.48875>

- Nashori, F., & Saputra, I. (2021). *Psikologi Resiliensi* (I, Issue April).
- Oyoo, S., Mwaura, P., Kinai, T., & Mutua, J. (2020). Academic Burnout and Academic Achievement among Secondary School Students in Kenya. *Education Research International*, 2020. <https://doi.org/10.1155/2020/5347828>
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8(APR), 1–28. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Perry, J. C., Fisher, A. L., Caemmerer, J. M., Keith, T. Z., & Poklar, A. E. (2016). The Role of Social Support and Coping Skills in Promoting Self-Regulated Learning Among Urban Youth. *Youth and Society*, 50(4), 551–570. <https://doi.org/10.1177/0044118X15618313>
- Pintrich, P. R. (2000). *Chapter 14 - The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning* (M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. B. T.-H. of S.-R. Zeidner (eds.); pp. 451–502). Academic Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>
- Poerwanto, A. (2017). Analisis Prediktor Resiliensi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama di Kota Surabaya. *Psikosains*, 12(1), 45–57.
- Pössel, P., Burton, S. M., Cauley, B., Sawyer, M. G., Spence, S. H., & Sheffield, J. (2018). Associations between Social Support from Family, Friends, and Teachers and depressive Symptoms in Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(2), 398–412. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0712-6>
- Puspitaningrum, N. P. P., & Pudjiati, S. R. . (2023). Sources Of Social Support and Resilience Among Adolescents In Tangerang Regency. *Jurnal Psikologi*, 22(1), 15–22.
- Putri, L. W. W., Darmayanti, N., & Hasanuddin, H. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Self Regulated Learning di Sekolah menengah Atas. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 5(3), 2174–2185. <https://doi.org/10.34007/jehss.v5i3.1448>
- Putri, W. C., & Nursanti, A. (2020). The Relationship Between Peer Social Support and Academic Resilience of Young Adult Migrant Students in Jakarta. *International Journal of Education*, 13(2), 122–130. <https://doi.org/10.17509/ije.v13i2.24547>
- Ragusa, A., González-bernal, J., Trigueros, R., Caggiano, V., Navarro, N., Minguez-minguez, L. A., & Fernandez-ortega, C. (2023). Effects of academic self-regulation on procrastination , academic stress and anxiety , resilience and academic performance in a sample of Spanish secondary

- school students. *Frontiers in Psychology*, February, 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1073529>
- Rash, E. (2015). Social Support in Elderly Nursing Home Populations: Manifestations and Influences. *The Qualitative Report*. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2007.1623>
- Reivich, K., & Shatté, A. (2002). *The Resilience Factor: 7 Essential Skills for Overcoming Life's Inevitable Obstacles*. Broadway Books.
- Roellyana, S., & Listiyandini, R. A. (2016). Peranan Optimisme terhadap Resiliensi pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Mengerjakan Skripsi. *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Psikologi Indonesia*, 29–37.
- Rojas F., L. F. (2015). Factors Affecting Academic Resilience in Middle School Students: A Case Study. *GiST Education and Learning Research Journal*, 11(11), 63–78. <https://doi.org/10.26817/16925777.286>
- Romano, L., Angelini, G., Consiglio, P., & Fiorilli, C. (2021). Academic Resilience and Engagement in High School Students: The Mediating Role of Perceived Teacher Emotional Support. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(2), 334–344. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11020025>
- Rueger, S. Y., Malecki, C. K., Pyun, Y., Aycocock, C., & Coyle, S. (2016). A meta-analytic review of the association between perceived social support and depression in childhood and adolescence. In *Psychological Bulletin* (Vol. 142, Issue 10, pp. 1017–1067). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/bul0000058>
- Sabrillah, J., Laily, N., & Sholichah, I. F. (2021). The Effect of Self Regulated Learning Strategy On Academic Resilience. *Journal Universitas Muhammadiyah Gresik Engineering, Social Science, and Health International Conference (UMGESHIC)*, 1(2), 323–330.
- Sanders, J., Munford, R., & Liebenberg, L. (2016). The role of teachers in building resilience of at risk youth. *International Journal of Educational Research*, 80, 111–123. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.10.002>
- Sanders, J., Munford, R., Thimasarn-Anwar, T., Liebenberg, L., & Ungar, M. (2015). The role of positive youth development practices in building resilience and enhancing wellbeing for at-risk youth. *Child Abuse & Neglect*, 42, 40–53. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.02.006>
- Sarafino, E. P. (2006). Health psychology: Biopsychosocial interactions, 5th ed. In *Health psychology: Biopsychosocial interactions, 5th ed*. John Wiley & Sons Inc.

- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, 7th edition*. John Wiley & Sons, Inc.
- Sarafino, E. P., Smith, T. W., King, D. B., & De Longis, A. (2020). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. Wiley.
<https://books.google.co.id/books?id=ieruDwAAQBAJ>
- Saraswati, P. (2018). *Skala Psikologis Self Regulated Learning (Regulasi Diri Dalam Belajar)*.
- Saraswati, P. (2020). Kemampuan Self Regulated Learning Ditinjau dari Achievement Goal dan Kepribadian pada Pelajar Usia Remaja. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 69–78.
<https://doi.org/10.23917/indigenous.v4i2.7209>
- Sarstedt, M., Ringle, C. M., Cheah, J. H., Ting, H., Moisescu, O. I., & Radomir, L. (2020). Structural model robustness checks in PLS-SEM. *Tourism Economics*, 26(4), 531–554. <https://doi.org/10.1177/1354816618823921>
- Sarstedt, M., Ringle, C. M., Smith, D., Reams, R., & Hair, J. F. (2014). Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM): A useful tool for family business researchers. *Journal of Family Business Strategy*, 5(1), 105–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jfbs.2014.01.002>
- Satrianta, H., Rufaidah, A., Nisa, A., & Dachmiati, S. (2021). Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Resiliensi Akademik Siswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh. *Guidance*.
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:259961466>
- Saufi, M., Budiono, A. N., & Mutakin, F. (2022). Korelasi Self Regulated Learning Dengan Resiliensi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 5(1), 67–75.
- Setiawati, R., Suwidagdho, D., & Rosyidah, H. (2023). Tingkat Resiliensi Akademik Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Keguruan. *Coution: Journal of Counseling and Education*, 4(2), 19–26.
<https://doi.org/10.47453/coution.v4i2.1157>
- Sholihin, M., & Ratmono, D. (2013). *Analisis SEM-PLS Dengan WarpPLS 3.0 : Untuk Hubungan Nonlinier Dalam Penelitian Sosial Dan Bisnis* (Seno (ed.); 1st ed.). Andi Offset.
- Sholihin, P. M., & Ratmono, D. (2021). *Analisis SEM-PLS dengan WarpPLS 7.0 untuk Hubungan Nonlinier dalam Penelitian Sosial dan Bisnis*. Penerbit Andi. <https://books.google.co.id/books?id=NbMWEAAAQBAJ>
- Şimşek, Ö. F., & Demir, M. (2013). Parental Support for Basic Psychological

Needs and Happiness: The Importance of Sense of Uniqueness. *Social Indicators Research*, 112(3), 661–678. <https://doi.org/10.1007/s11205-012-0075-z>

Sippel, L. M., Pietrzak, R. H., Charney, D. S., Mayes, L. C., & Southwick, S. M. (2015). How does social support enhance resilience in the trauma-exposed individual? *JSTOR: Ecology and Society*, 20(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.5751/ES-07832-200410>

Siregar, N. P. S., Menanti, A., & Hasanuddin, H. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Regulasi Diri Belajar Terhadap Resiliensi pada Siswa SMA Tunas Harapan Mandiri Rantau Prapat. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 5(1), 284–292. <https://doi.org/10.34007/jehss.v5i1.1200>

Stevens, J. P. (2002). Applied multivariate statistics for the social sciences, 4th ed. In *Applied multivariate statistics for the social sciences, 4th ed.* Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* <https://cvalfabeta.com/product/metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-rd-mpkk/>

Sukma, A. A., Nurrochma, Y. M., & Hanifah, A. P. (2024). Religiusitas dan Resiliensi Akademik Mahasiswa Muslim Yogyakarta. *Indonesia Journal of Psychological Studies*, 1(2), 98–114. <https://journals.umkt.ac.id/index.php/IJPS/article/view/3806/1590>

Sulistiani, W., Fajrianti, F., & Kristiana, I. F. (2022). Validation of the Indonesian Version of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS): A Rasch Model Approach. *Jurnal Psikologi*, 21(1), 89–103. <https://doi.org/10.14710/jp.21.1.89-103>

Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan Implikasi Dalam Pembelajaran.* PT RajaGrafindo Persada.

Tauber, S. K., & Ariel, R. (2023). Emerging Trends in Research on Self-Regulated Learning and Implications for Education: An Introduction to the Special Issue. *Journal of Intelligence*, 11(3), 2022–2024. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11030052>

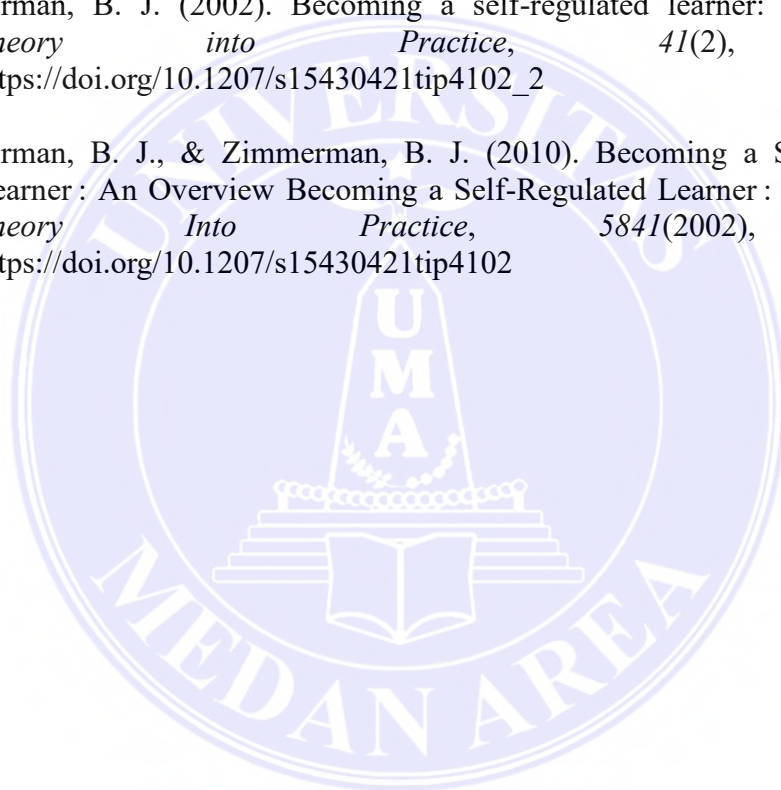
Tea, T., Anakaka, D. L., & Amseke, F. (2020). Dukungan Sosial Guru dan Self Regulated Learning Siswa. *Journal of Health and Behavioral Science*, 2(2), 60–79. <https://doi.org/10.35508/jhbs.v2i2.2193>

Tian, L., Tian, Q., & Huebner, E. S. (2016). School-Related Social Support and Adolescents' School-Related Subjective Well-Being: The Mediating Role of Basic Psychological Needs Satisfaction at School. *Social Indicators*

Research, 128(1), 105–129. <https://doi.org/10.1007/s11205-015-1021-7>

- Tian, X., Jin, Y., Chen, H., Tang, L., & Jiménez-Herrera, M. F. (2021). Relationships among social support, coping style, perceived stress, and psychological distress in chinese lung cancer patients. *Asia-Pacific Journal of Oncology Nursing*, 8(2), 172–179. <https://doi.org/10.4103/apjon.apjon-59-20>
- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Mercader, I., Fernández-Campoy, J. M., & Carrión, J. (2020). Set the Controls for the Heart of the Maths. The Protective Factor of Resilience in the Face of Mathematical Anxiety. *Mathematics*, 8(10). <https://doi.org/10.3390/math8101660>
- Uchino, B. N., Bowen, K., & Kent, R. (2016). Social Support and Mental Health. In H. S. Friedman (Ed.), *Encyclopedia of Mental Health (Second Edition)* (Second Edition, pp. 189–195). Academic Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-397045-9.00117-8>
- Usroh, L., Laily, N., & Munir, F. (2022). *Manajemen Waktu dan Self Regulated Learning pada Siswa*. 9, 47–63.
- Wang, L. (2021). The Role of Students' Self-Regulated Learning, Grit, and Resilience in Second Language Learning. *Frontiers in Psychology*, 12(December). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.800488>
- Yendi, F. M., Khairiyah, F. N., Firman, F., & Sukma, D. (2023). The Relationship Between Peer Social Support and Student Academic Resilience. *Jurnal Neo Konseling*, 5(1), 5. <https://doi.org/10.24036/00706kons2023>
- Yoelianita, B. E., Iswinarti, & Yuniardi, M. S. (2023a). Hubungan Social Support Dengan Academic Resilience Dimediasi Self - Regulated Learning Pada Mahasiswa Keperawatan Dimasa Pandemi Covid-19. *Professional Health Journal*, 5(1), 147–160. <https://doi.org/10.54832/phj.v5i1.431>
- Yoelianita, B. E., Iswinarti, & Yuniardi, M. S. (2023b). Hubungan Social Support Dengan Academic Resilience Dimediasi Self - Regulated Learning Pada Mahasiswa Keperawatan Dimasa Pandemi Covid-19. *Pusat Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (PPPM) STIKES Banyuwangi, Vol 5 No 1*.
- Yuzarion, Prasetya, A. F., & Alfaiz. (2023). Kontribusi Dukungan Orangtua dan Dukungan Teman terhadap Self Regulated Learning di SLTA A B Yogyakarta. *Psyche 165 Journal*, 16(4), 294–303. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v16i4.293>
- Zhu, L., Au, W., & Yates, G. (2016). University students' self-control and self-regulated learning in a blended course. *The Internet and Higher Education*, 30. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.04.001>

- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2
- Zimet, G. D., Powell, S. S., Farley, G. K., Werkman, S., & Berkoff, K. A. (1990). Psychometric characteristics of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 55(3–4), 610–617. <https://doi.org/10.1080/00223891.1990.9674095>
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zimmerman, B. J., & Zimmerman, B. J. (2010). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, 49(2), 64–70. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>



Lampiran 1.

SURAT KETERANGAN PENELITIAN :

Lampiran 1.1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 1.2 Surat Selesai Penelitian



1.1 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS MEDAN AREA PASCASARJANA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 ☎ (061) 7368012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79B/Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994 ☎ (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id | www.pasca.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

22 Maret 2024

Nomor : 545/PPS-UMA/D/01/III/2024
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak :
Yayasan Perguruan Katolik Seri Amal Medan
Jl. Hayam Wuruk No.11 Petisah Hulu,
Kecamatan Medan Baru, Kota Medan
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

N a m a : Runggu Nadeak
NPM : 221804025
Program Studi : Magister Psikologi

Untuk melaksanakan penelitian di tempat yang Saudara pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul **“Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Akademik Di Mediasi Oleh Self-Regulated Learning Pada Siswa SMA Cahaya Yayasan Perguruan Katolik Medan”**

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Direktur,

Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS

Tembusan :

1. Ketua Program Studi – M.Psi



1.2 Surat Selesai Penelitian



PERGURUAN KATOLIK YAYASAN SERI AMAL
SMA SWASTA CAHAYA MEDAN
Jl. Hayam Wuruk No. 11 Telp. 061 - 4513285 ; Fax : 061 - 4558884
MEDAN 20153



SURAT KETERANGAN
No. I/A.2/SMAC/V/2024

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMA Swasta Cahaya Jl. Hayam Wuruk No. 11 Medan, dengan ini menerangkan bahwa :


N a m a : RUNGGU NADEAK
NPM : 22180425
Program Studi : Magister Psikologi
Fakultas : Program Magister Psikologi Universitas Medan Area
Jenjang : S-2

Adalah benar telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Swasta Cahaya Medan pada tanggal 23 Maret s.d 30 April 2024 sebagai bahan untuk melengkapi tugas-tugas penulisan tesis dengan judul "PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP RESILLIENSI AKADEMIK DI MEDAN OLEH SELF REGULATED LEARNING PADA SISWA SMA CAHAYA YAYASAN PERGURUAN KATOLIK MEDAN"

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, 02 Mei 2024
Kepala SMA Swasta Cahaya Medan

Liston Sinurat, S.Pd

 Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN 2

Alat Ukur Penelitian :

Lampiran 2.1 Ijin Penggunaan Alat Ukur:

Lampiran 2.1.1 Alat ukur/Skala Dukungan Sosial

Lampiran 2.1.2 Alat Ukur/Skala Resiliensi Akademik

Lampiran 2.1.3 Alat Ukur/Skala *Self-Regulated Learning*

Lampiran 2.2 *Informed Consent*

Lampiran 2.3 Lembar Persetujuan Partisipasi Subjek Penelitian

Lampiran 2.4 Skala Variabel Penelitian:

Lampiran 2.4.1 Skala Dukungan Sosial

Lampiran 2.4.2 Skala Resiliensi Akademik

Lampiran 2.4.3 Skala *Self-Regulated Learning*

Lampiran 2.1.1 Ijin Penggunaan Skala Dukungan Sosial

5/23/24, 12:15 PM

Gmail - Permohonan Izin Penggunaan Alat Ukur Psikologi



Runggu Nadeak <nadeakrunggu7@gmail.com>

Permohonan Izin Penggunaan Alat Ukur Psikologi

3 pesan

Runggu Nadeak <nadeakrunggu7@gmail.com>

10 Maret 2024 pukul 13.21

Kepada: "wiwik.sulistiani@hangtuah.ac.id" <wiwik.sulistiani@hangtuah.ac.id>

Selamat Siang, Ibu Wiwik Sulistiani.

Izinkan saya sebelumnya memperkenalkan diri, saya Runggu Nadeak saat ini sedang menempuh pendidikan magister psikologi di Universitas Medan Area dan sedang dalam penyusunan tesis.

Bersama email ini saya hendak meminta izin untuk memakai alat ukur pada jurnal " Validation Of The Indonesian Version Of The Multidimensional Scale Of Perceived Social Support (Mpsps): A Rasch Model Approach" yang telah Ibu dan rekan-rekan adaptasi ke versi Indonesia.

Sekiranya Ibu dan rekan-rekan dapat memberikan izin untuk saya dapat memakai alat ukur tersebut. Besar harapan saya untuk Bapak/Ibu dapat memberikan izin, akhir kata saya ucapkan terimakasih banyak

Wiwik Sulistiani <wiwik.sulistiani@hangtuah.ac.id>

10 Maret 2024 pukul 16.45

Kepada: Runggu Nadeak <nadeakrunggu7@gmail.com>


Selamat sore

Maaf baru balas. silahkan digunakan mbak/mas dengan mencantumkan artikel saya dalam citasi sesuai dengan ketentuan ya... saya lampirkan alat ukur yang telah diadaptasi melalui email ini. semoga sukses..

[Kutipan teks disembunyikan]

--

Wiwik Sulistiani
Educational and Developmental Psychology
"Understanding & Creating for Life With Conscience"
Fakultas Psikologi, Universitas Hang Tuah

 **Alat Ukur Dukungan Sosial Zimet Adaptasi Wiwik.docx**
16K

Runggu Nadeak <nadeakrunggu7@gmail.com>

10 Maret 2024 pukul 16.50

Kepada: Wiwik Sulistiani <wiwik.sulistiani@hangtuah.ac.id>

Terimakasih Ibu atas kebaikan hati memperbolehkan saya menggunakan alat ukur tersebut,

Saya pasti akan mencantumkan artikel Ibu di sitasi.

[Kutipan teks disembunyikan]

<https://mail.google.com/mail/u/2/?ik=c31c7fdb57&view=pt&search=all&permthid=thread-a:r-8161323943504713763&siml=msg-a:r41246143844...> 1/1

Lampiran 2.1.2 Ijin Penggunaan Skala Resiliensi Akademik

5/23/24, 12:18 PM

Gmail - Permohonan Izin Penggunaan Alat Ukur Psikologi



Runggu Nadeak <nadeakrunggu7@gmail.com>

Permohonan Izin Penggunaan Alat Ukur Psikologi

3 pesan

Runggu Nadeak <nadeakrunggu7@gmail.com> 18 Maret 2024 pukul 11.51
Kepada: "bjhardiansyah@gmail.com" <bjhardiansyah@gmail.com>, "Anindyapinasthiputri@gmail.com" <Anindyapinasthiputri@gmail.com>, "mahesa.diaz.MD@gmail.com" <mahesa.diaz.MD@gmail.com>, "dian.utami@uii.ac.id" <dian.utami@uii.ac.id>, "diana.fisip@gmail.com" <diana.fisip@gmail.com>

Selamat Siang, Bapak/Ibu

Izinkan saya sebelumnya memperkenalkan diri, saya Runggu Nadeak saat ini sedang menempuh pendidikan magister psikologi di Universitas Medan Area dan sedang dalam penyusunan tesis.

Bersama email ini saya hendak meminta izin untuk memakai alat ukur pada jurnal "Penyusunan Alat Ukur Resiliensi Akademik" yang telah Bapak/Ibu susun.

Sekiranya Ibu dan rekan-rekan dapat memberikan izin untuk saya dapat memakai alat ukur tersebut. Besar harapan saya untuk Bapak/Ibu dapat memberikan izin, akhir kata saya ucapkan terimakasih banyak

Dian Sari Utami <043200102@uii.ac.id> 18 Maret 2024 pukul 12.08
Kepada: Runggu Nadeak <nadeakrunggu7@gmail.com>
Cc: "bjhardiansyah@gmail.com" <bjhardiansyah@gmail.com>, "Anindyapinasthiputri@gmail.com" <Anindyapinasthiputri@gmail.com>, "mahesa.diaz.MD@gmail.com" <mahesa.diaz.MD@gmail.com>, "dian.utami@uii.ac.id" <dian.utami@uii.ac.id>, "diana.fisip@gmail.com" <diana.fisip@gmail.com>

Selamat siang, Saudara Runggu Nadeak.

Salam hangat dari UII. Terima kasih karena sudah berkenan menggunakan alat ukur Resiliensi Akademik untuk riset. Kami senang sekali dan terbuka jika akan digunakan skalanya. Apakah kami bisa diinfokan juga outline riset Saudara untuk memberikan gambaran penggunaan alat ukur Resiliensi Akademik?

Lebih lanjut, mohon dapat menuliskan sitasi lengkap dari artikel kami yang memuat publikasi tentang Resiliensi Akademik.

Terima kasih, kami tunggu informasi lebih lanjut dari Saudara. Sukses selalu!

Salam hangat,

Dr.rer.nat. Dian Sari Utami (she/her)

Associate Professor, Department of Psychology
Director, Directorate of Partnership and International Affairs



GBPH Prabuningrat - Rectorat Main Building

Jl. Kaliurang km 14.5
Yogyakarta 55584, Indonesia
Tel. +62 274 898410, ext. 2207
Email: dian.utami@uii.ac.id



[Kutipan teks disembunyikan]

Runggu Nadeak <nadeakrunggu7@gmail.com> 30 Maret 2024 pukul 20.21
Kepada: Dian Sari Utami <043200102@uii.ac.id>

Selamat malam Ibu Dian Sari Utami, terimakasih atas kebesaran hati Ibu dan tim memberikan saya izin menggunakan skala. Mohon maaf saya baru membuka email kembali, berikut saya sertakan proposal saya, saya

<https://mail.google.com/mail/u/2/?ik=c31c7fdb57&view=pt&search=all&permthid=thread-a:r2715641838874172190&siml=msg-a:r25272586662...> 1/2

Lampiran 2.1.3 Ijin Penggunaan Skala *Self-Regulated Learning*

5/23/24, 12:16 PM

Gmail - Permohonan Izin Penggunaan Alat Ukur Psikologi



Runggu Nadeak <nadeakrunggu7@gmail.com>

Permohonan Izin Penggunaan Alat Ukur Psikologi

2 pesan

Runggu Nadeak <nadeakrunggu7@gmail.com>

10 Maret 2024 pukul 13.40

Kepada: "psaraswati@umm.ac.id" <psaraswati@umm.ac.id>

Selamat Sore, Ibu Putri Saraswati.

Izinkan saya sebelumnya memperkenalkan diri, saya Runggu Nadeak saat ini sedang menempuh pendidikan magister psikologi di Universitas Medan Area dan sedang dalam penyusunan tesis.

Bersama email ini saya hendak meminta izin untuk memakai alat ukur Skala Psikologis Self Regulated Learning (Regulasi Diri dalam Belajar) yang ibu susun.

Sekiranya Ibu dapat memberikan izin untuk saya dapat memakai alat ukur tersebut. Besar harapan saya untuk Ibu dapat memberikan izin, akhir kata saya ucapkan terimakasih banyak

Putri Saraswati <psaraswati@umm.ac.id>

10 Maret 2024 pukul 16.25

Kepada: Runggu Nadeak <nadeakrunggu7@gmail.com>

Silakan digunakan, semoga bermanfaat

Silakan sitasi penelitian saya yang lain di google scholar

On Sun, Mar 10, 2024, 1:40 PM Runggu Nadeak <nadeakrunggu7@gmail.com> wrote:

Selamat Sore, Ibu Putri Saraswati.

Izinkan saya sebelumnya memperkenalkan diri, saya Runggu Nadeak saat ini sedang menempuh pendidikan magister psikologi di Universitas Medan Area dan sedang dalam penyusunan tesis.

Bersama email ini saya hendak meminta izin untuk memakai alat ukur Skala Psikologis Self Regulated Learning (Regulasi Diri dalam Belajar) yang ibu susun.

Sekiranya Ibu dapat memberikan izin untuk saya dapat memakai alat ukur tersebut. Besar harapan saya untuk Ibu dapat memberikan izin, akhir kata saya ucapkan terimakasih banyak

<https://mail.google.com/mail/u/2/?ik=c31c7fdb57&view=pt&search=all&permthid=thread-a:r-6875263147413473290&dsqt=1&simpl=msg-a:r-749...> 1/1

Lampiran 2.2 *Informed Consent*

INFORMED CONSENT

Selamat Pagi

Perkenalkan Saya Runggu Nadeak, saya merupakan mahasiswa Magister Psikologi dari Universitas Medan Area. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk memenuhi tugas akhir saya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ketahanan siswa/siswi dalam menghadapi pembelajaran.

Teman - teman diminta kesediannya untuk berpartisipasi sebagai salah satu responden dalam penelitian ini. Partisipasi yang dapat teman - teman lakukan adalah melalui prosedur pengisian skala. Dalam form ini terdapat 3 (tiga) jenis skala yang digunakan dalam penelitian ini sebagai alat untuk memperoleh data dengan masing - masing aitem pernyataan. Skala A terdiri dari 30 aitem pernyataan, Skala B memiliki 12 pernyataan dan Skala C memiliki 39 pernyataan. Total keseluruhan pernyataan dalam skala ini adalah 45 aitem pernyataan dengan estimasi waktu yang dibutuhkan untuk pengisian skala sekitar 25 menit.

Teman-teman tidak perlu khawatir terhadap data-data dan jawaban atas pernyataan yang akan diisi karena seluruh data dalam penelitian ini akan diolah dan hanya untuk kepentingan penelitian dan terjamin kerahasiaannya, saya harap teman - teman dapat mengisi sesuai dengan kondisi dan perasaan teman - teman saat ini.

Besar harapan saya agar teman-teman sekalian dapat berpartisipasi dalam penelitian ini

Bila teman-teman membutuhkan keterangan lebih lanjut, dapat menghubungi:

Runggu Nadeak : 0813-6215-1702 (WA Only)

Semangat mengerjakan

Terimakasih atas partisipasi teman - teman yang luar biasa....

Lampiran 2.3 : Lembar Persetujuan Partisipasi Subjek Penelitian

LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPASI SUBJEK PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

Dengan ini saya menyatakan bersedia dan setuju untuk ikut serta berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan. Saya menyatakan keikutsertaan saya dilakukan dengan sadar dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Saya juga memperkenalkan kepada peneliti untuk menggunakan data-data yang saya berikan untuk dipergunakan sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan dan yang akan digunakan memuat informasi-informasi yang jelas tentang diri saya. Walaupun demikian, berbagai informasi tersebut hanya saya izinkan untuk diketahui oleh peneliti.

Sebagai responden dalam penelitian ini, saya menyetujui untuk mengisi skala yang diberikan peneliti. Bila dikemudian hari diperlukan wawancara, saya juga memperkenalkan peneliti untuk memakai alat bantu perekam untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang tidak lengkap yang akan digunakan dalam menganalisis penelitian tersebut.

Medan, _____ 2024

Peneliti

Subjek

Lampiran 2.4 Skala Variabel Penelitian

Lampiran 2.4.1 Skala Dukungan Sosial

Skala Dukungan Sosial

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat 12 pernyataan yang disediakan. Isilah dengan melingkari pada salah satu pilihan yang sesuai dengan diri anda. Pilihan jawaban terdiri dari 7 pilihan, yaitu:

Lingkari Nomor “1” jika Anda Sangat Tidak Setuju (STS).

Lingkari Nomor “2” jika Anda Tidak Setuju (TS)

Lingkari Nomor “3” jika Anda Agak Tidak Setuju (ATS)

Lingkari Nomor “4” jika Anda Netral (N)

Lingkari Nomor “5” jika Anda Agak Setuju (AS)

Lingkari Nomor “6” jika Anda Setuju (S)

Lingkari Nomor “7” jika Anda Sangat Setuju (SS)

Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah benar.

No	Pernyataan	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
1	Ada seorang yang spesial di sekitar saya ketika saya membutuhkan	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
2	Ada seorang yang spesial yang menjadi tempat saya berbagi suka dan duka	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
3	Keluarga saya sungguh-sungguh berusaha membantu saya	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
4	Saya mendapatkan bantuan emosional dan dukungan yang saya butuhkan dari keluarga saya	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
5	Saya memiliki seorang yang spesial yang menjadi sumber nyata kenyamanan bagi saya	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
6	Teman-teman saya sungguh-sungguh berusaha membantu saya	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
7	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika sesuatu berjalan tidak seperti yang seharusnya	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
8	Saya dapat membicarakan masalah-masalah saya dengan keluarga saya	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
9	Saya memiliki teman-teman untuk berbagi suka dan duka	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
10	Ada seseorang spesial dalam kehidupan saya, yang peduli dengan perasaan-perasaan saya	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
11	Keluarga saya bersedia untuk membantu saya dalam mengambil keputusan.	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS

12	Saya dapat membicarakan masalah-masalah saya dengan teman-teman saya	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
----	--	-----	----	-----	---	----	---	----

Lampiran 2.4. 2 Skala Resiliensi Akademik

Skala Resiliensi Akademik

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini terdapat pernyataan yang disediakan. Isilah dengan memberikan tanda (X) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan diri anda. Pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan, yaitu **SS** (Sangat Sesuai), **S** (Sesuai), **TS** (Tidak Sesuai), **STS** (Sangat Tidak Sesuai). Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah benar.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mampu beradaptasi dengan banyaknya tugas yang harus diselesaikan dalam waktu bersamaan	SS	S	TS	STS
2.	Saya mampu menyesuaikan diri dengan peraturan akademik	SS	S	TS	STS
3.	Ketika saya mendapat nilai kurang memuaskan, saya mampu mengendalikan diri agar tidak larut dalam kekecewaan	SS	S	TS	STS
4.	Saya mampu bertahan menyelesaikan tugas yang diberikan guru, meskipun tugas tersebut sulit	SS	S	TS	STS
5.	Saya menguatkan diri saat nilai mata pelajaran tidak sesuai dengan target yang diinginkan	SS	S	TS	STS
6.	Saya mengetahui konsekuensi dari tugas yang tidak diselesaikan	SS	S	TS	STS
7.	Saya mampu menyadari apa saja kelemahan saya dalam mengerjakan tugas	SS	S	TS	STS
8.	Saya mampu mencari solusi ketika dihadapkan pada permasalahan dengan teman kelompok tugas	SS	S	TS	STS
9.	Sulitnya pelajaran yang dijelaskan oleh guru, membuat saya memikirkan cara untuk memahaminya	SS	S	TS	STS
10.	Saya selalu mencari solusi kreatif dan efektif saat menghadapi masalah di sekolah, sehingga saya dapat mengatasi setiap	SS	S	TS	STS

	tantangan dengan percaya diri				
11.	Saya merasa bisa memperbaiki nilai akademik dibandingkan nilai di semester sebelumnya	SS	S	TS	STS
12.	Saya tidak merasa kecewa mengalami kegagalan meraih prestasi akademik	SS	S	TS	STS
13.	Saya tetap mengerjakan tugas, meskipun tugas tersebut diluar kemampuan saya	SS	S	TS	STS
14.	Saya meyakinkan diri untuk mampu menyelesaikan tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
15.	Saya berpikir untuk membentuk kelompok belajar yang baik di situasi kelas yang kurang kondusif	SS	S	TS	STS
16.	Saya mengetahui hal-hal yang menyebabkan nilai saya kurang memuaskan	SS	S	TS	STS
17.	Saya memiliki kiat-kiat khusus dalam menyelesaikan tugas	SS	S	TS	STS
18.	Saya selalu berusaha menyesuaikan diri dengan lingkungan belajar di sekolah dan berkolaborasi dengan teman-teman untuk mencapai hasil yang terbaik	SS	S	TS	STS
19.	Saya tetap bisa menjaga kesehatan meski sedang menghadapi banyak tugas sekolah	SS	S	TS	STS
20.	Mendapatkan nilai kurang memuaskan, membuat saya termotivasi agar mendapatkan nilai yang lebih baik lagi di semester selanjutnya	SS	S	TS	STS
21.	Saya tidak merasa frustasi ketika mendapat nilai akademik rendah	SS	S	TS	STS
22.	Saya merasa mampu untuk mengerjakan tugas kelompok sendiri tanpa bantuan teman lain ketika deadline tugas kelompok semakin dekat	SS	S	TS	STS
23.	Saya mampu membangun motivasi belajar meski nilai di semester sebelumnya tidak sesuai dengan target	SS	S	TS	STS
24.	Saya selalu mempertimbangkan dampak ke orang lain ketika mengambil sebuah keputusan	SS	S	TS	STS

25.	Saat mendapat nilai yang kurang memuaskan saya berusaha untuk mencari penyebabnya	SS	S	TS	STS
26.	Saat mendapat kesulitan dalam mengerjakan tugas saya segera mencari solusinya	SS	S	TS	STS
27.	Meskipun tugas mata pelajaran yang diberikan guru sulit, saya tetap berusaha untuk memahami tugas tersebut	SS	S	TS	STS

Lampiran 2.4.3 Skala *Self-Regulated Learning*

Skala *Self-regulated learning*

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Pada skala C terdapat 39 pernyataan, isilah dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda. Pilihan jawaban terdiri dari dengan empat pilihan jawaban yakni **STS** (Sangat Tidak Sesuai), **TS** (Tidak Sesuai), **S** (Sesuai), dan **SS** (Sangat Sesuai). Silahkan memilih jawaban dengan membuat tanda (**X**) pada kolom jawaban. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah benar

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Memberikan tanda tertentu pada bagian penting materi yang saya pelajari	STS	TS	S	SS
2	Membuat strategi belajar sebelum memulai belajar adalah wajib	STS	TS	S	SS
3	Membuat tujuan belajar secara rinci penting sebelum melaksanakannya	STS	TS	S	SS
4	Saya perlu mengubah strategi belajar saya agar lebih berhasil nantinya	STS	TS	S	SS
5	Memulai belajar dari materi yang lebih sedikit dan mudah dimengerti	STS	TS	S	SS
6	Mengerjakan tugas dari yang paling mudah terlebih dahulu	STS	TS	S	SS
7	Merencanakan cara belajar sebelum memulainya penting bagi saya agar tujuan belajar tercapai	STS	TS	S	SS
8	Merencanakan tujuan yang akan saya capai dalam belajar hingga detail	STS	TS	S	SS
9	Meringkas materi yang saya pelajari	STS	TS	S	SS
10	Nilai saya membuat saya bangga	STS	TS	S	SS
11	Prestasi akademik saya patut dibanggakan	STS	TS	S	SS
12	Saya membandingkan hasil belajar saya dengan hasil belajar saya sebelumnya	STS	TS	S	SS
13	Saya akan mempertahankan cara belajar saya	STS	TS	S	SS
14	Saya membayangkan bagaimana saya belajar	STS	TS	S	SS

15	Saya membayangkan saat saya mendapatkan nilai baik	STS	TS	S	SS
16	Saya mencatat hal penting yang berdampak pada aktivitas belajar saya	STS	TS	S	SS
17	Saya mencoba cara baru agar mendapatkan nilai lebih baik	STS	TS	S	SS
18	Saya telah berusaha mengerjakan tugas dengan baik	STS	TS	S	SS
19	Saya mendapatkan nilai lebih baik dari teman-teman saya di kelas	STS	TS	S	SS
20	Saya mengatur tempat belajar sebelum memulai	STS	TS	S	SS
21	Saya mengatur ulang tempat belajar agar mendapatkan hasil yang lebih baik	STS	TS	S	SS
22	Saya menghilangkan segala gangguan yang mungkin muncul dalam belajar/mengerjakan tugas	STS	TS	S	SS
23	Saya mengingat hal-hal yang membuat saya berhasil dalam belajar	STS	TS	S	SS
24	Membuat tujuan belajar yang jelas sebelum memulainya	STS	TS	S	SS
25	Saya senang melihat hasil ujian saya	STS	TS	S	SS
26	Saya sudah belajar dengan sungguh-sungguh	STS	TS	S	SS
27	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang memuaskan	STS	TS	S	SS
28	Saya telah belajar lebih rajin dari sebelumnya	STS	TS	S	SS
29	Saya mencoba cara lain agar tidak mengulangi kegagalan dalam belajar	STS	TS	S	SS
30	Saya tertarik dengan hasil yang terbaik dalam belajar	STS	TS	S	SS
31	Saya tidak melupakan hal yang membuat saya gagal dalam belajar	STS	TS	S	SS
32	Saya yakin bahwa saya bisa menyelesaikan tugas di sekolah/kampus	STS	TS	S	SS
33	Saya sudah mendapatkan nilai lebih baik dari sebelumnya	STS	TS	S	SS
34	Saya yakin lulus dalam setiap ujian di kelas	STS	TS	S	SS
35	Saya yakin saya cukup cerdas untuk memahami materi pelajaran	STS	TS	S	SS
36	Saya yakin tugas dan ujian di sekolah/kampus dapat saya selesaikan dengan nilai baik	STS	TS	S	SS
37	Sebelum memulai belajar atau mengerjakan tugas saya memerintahkan diri saya untuk fokus	STS	TS	S	SS
38	Selama ini saya telah mengumpulkan tugas tepat waktu	STS	TS	S	SS
39	Dalam belajar yang terpenting adalah prosesnya	STS	TS	S	SS

Lampiran 3.

Hasil Pengujian Model Pengukuran

Lampiran 3.1. Hasil Pengujian Valididasi Berdasarkan Outer Loading per item

Lampiran 3.2 .Hasil Pengujian Validitas Berdasarkan AVE, Reliabilitas Berdasarkan CR, CA

Lampiran 3.3. Hasil Pengujian Validitas Fornel & Larcker

Lampiran 3.4. Hasil Pengujian Validitas berdasarkan *Heterotrait – monotrait ratio* (HTMT)

Lampiran 3.1. Hasil Pengujian Valididasi Berdasarkan *Outer Loading* per item

Pengujian Validitas Berdasarkan *Outer Loading* per aitem

	Dukungan Sosial	Resiliensi Akademik	Self-Regulated Learning
DS01	0,803		
DS02	0,834		
DS03	0,819		
DS04	0,811		
DS05	0,828		
DS06	0,808		
DS07	0,816		
DS08	0,764		
DS09	0,841		
DS10	0,839		
DS11	0,827		
DS12	0,788		
RA1		0,690	
RA10		0,759	
RA11		0,760	
RA12		0,543	
RA13		0,740	
RA14		0,773	
RA15		0,664	
RA16		0,761	
RA17		0,767	
RA18		0,708	
RA19		0,614	
RA2		0,767	
RA20		0,700	
RA21		0,481	
RA22		0,535	
RA23		0,769	
RA24		0,729	
RA25		0,749	
RA26		0,767	
RA27		0,753	
RA3		0,684	
RA4		0,750	
RA5		0,708	
RA6		0,747	

RA7		0,767	
RA8		0,747	
RA9		0,723	
SRL01			0,742
SRL02			0,747
SRL03			0,758
SRL04			0,711
SRL05			0,781
SRL06			0,754
SRL07			0,807
SRL08			0,792
SRL09			0,781
SRL10			0,717
SRL11			0,750
SRL12			0,792
SRL13			0,745
SRL14			0,803
SRL15			0,806
SRL16			0,802
SRL17			0,803
SRL18			0,820
SRL19			0,733
SRL20			0,790
SRL21			0,801
SRL22			0,787
SRL23			0,833
SRL24			0,829
SRL25			0,751
SRL26			0,751
SRL27			0,799
SRL28			0,784
SRL29			0,834
SRL30			0,818
SRL31			0,797
SRL32			0,787
SRL33			0,785
SRL34			0,714
SRL35			0,766
SRL36			0,794
SRL37			0,800
SRL38			0,753
SRL39			0,784

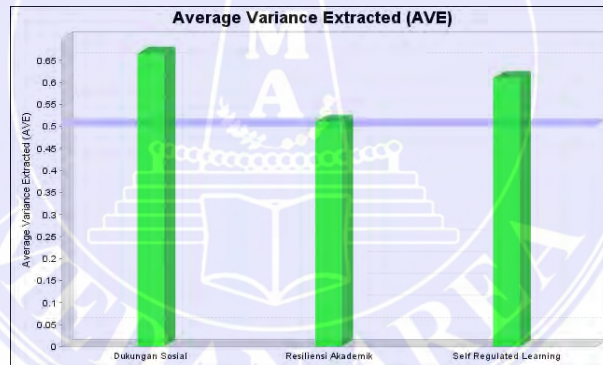
Lampiran 3. 2 .Hasil Pengujian Validitas Berdasarkan AVE, Reliabilitas Berdasarkan CR, CA

Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas dengan AVE, CR, CA

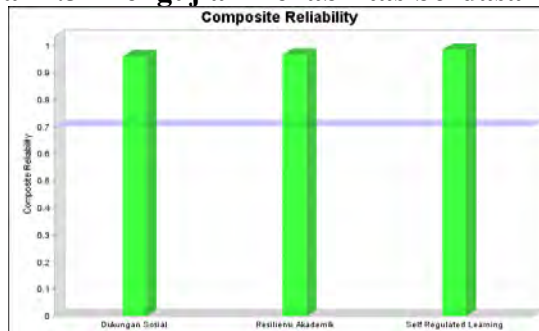
Construct reliability and validity

	Cronbach's alpha	Composite reliability (rho_a)	Composite reliability (rho_c)	Average variance extracted (AVE)
Dukungan Sosial	0,954	0,955	0,960	0,665
Resiliensi Akademik	0,962	0,965	0,965	0,509
Self-regulated learning	0,983	0,984	0,984	0,609

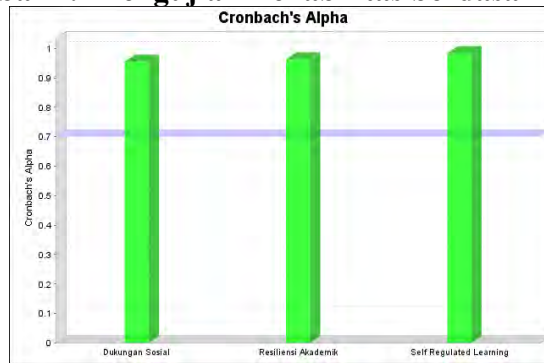
Gambar 4.2 Pengujian Validitas berdasarkan AVE



Gambar 4.3 Pengujian Reliabilitas berdasarkan CR



Gambar 4.4 Pengujian Reliabilitas berdasarkan CA



Lampiran 3.3. Pengujian Validitas Fornell & Larcker

Fornell-Larcker criterion

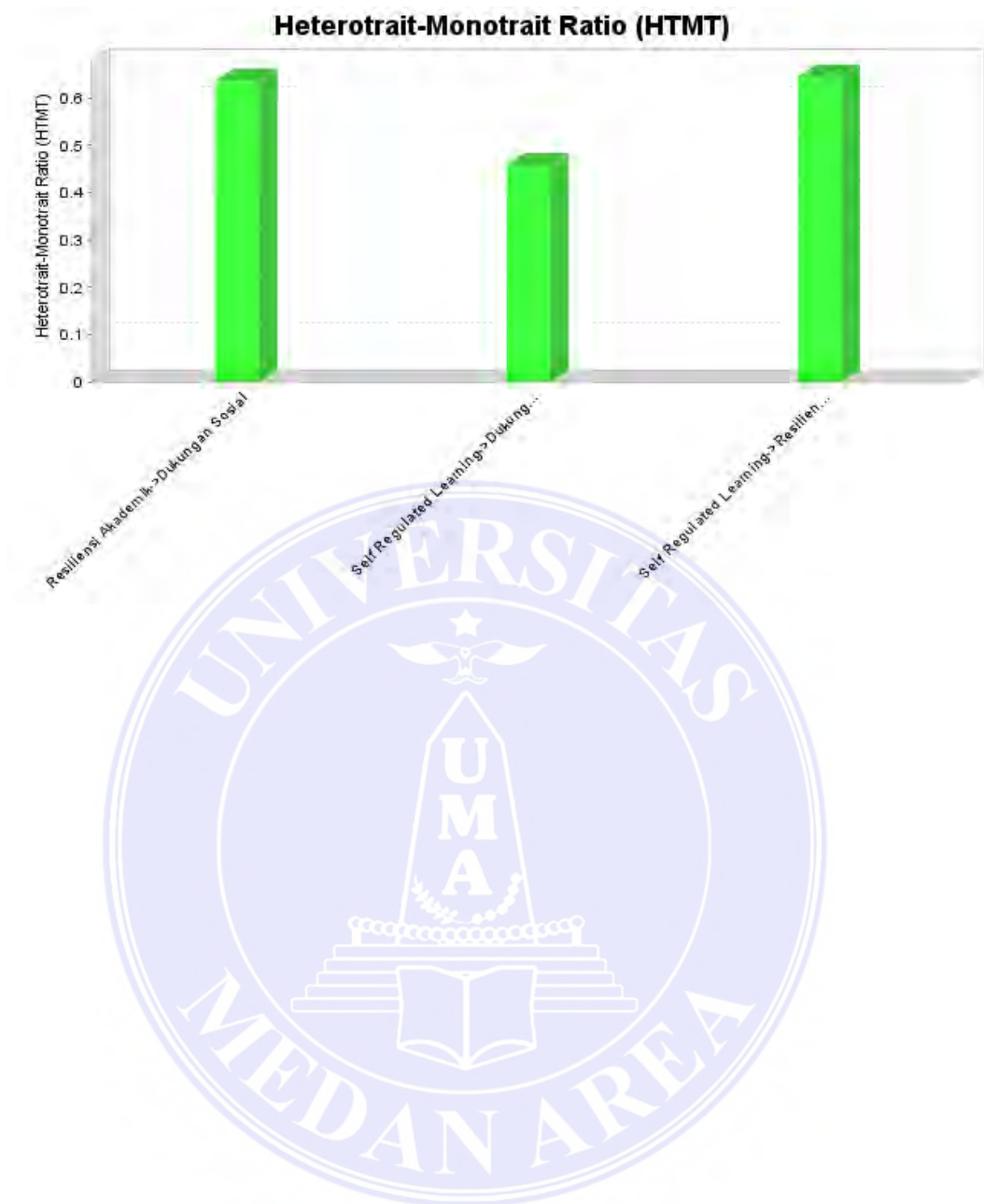
	Dukungan Sosial	Resilinesi Akademik	Self-Regulated Learning
Dukungan Sosial	0,815		
Resilinesi Akademik	0,615	0,714	
Self-Regulated Learning	0,447	0,634	0,780

Lampiran 3.4. Pengujian Validitas berdasarkan *Heterotrait – monotrait ratio* (HTMT)

Heterotrait-monotrait ratio (HTMT) - List

	Heterotrait-monotrait ratio (HTMT)
Resilinesi Akademik <-> Dukungan Sosial	0,638
Self-Regulated Learning <-> Dukungan Sosial	0,459
Self-Regulated Learning <-> Resilinesi Akademik	0,646

Gambar 4.5 Pengujian Validitas berdasarkan *Heterotrait – monotrait ratio* (HTMT)



Lampiran 4.

Hasil Pengujian Model Struktural

Lampiran 4.1 Hasil Pengujian R Square

Lampiran 4.2. Hasil pengujian F Square

Lampiran 4.3 Hasil Pengujian Q Square

Lampiran 4.4 Hasil Pengujian Multikolinieritas

Lampiran 4.5 Hasil Pengujian LV Descriptive

Lampiran 4.6 Hasil Pengujian Path Coefisien

Lampiran 4.7 Hasil Pengujian Model Struktural Pengaruh Langsung dan

Tidak Langsung

Lampiran 4.1 Hasil Pengujian R Square

R Square

	R-square	R-square adjusted
Resilinesi Akademik	0,539	0,538
Self-Regulated Learning	0,200	0,199

Lampiran 4.2. Hasil pengujian F Square

F Square

	f-square
Dukungan Sosial -> Resilinesi Akademik	0,299
Dukungan Sosial -> Self-Regulated Learning	0,250
Self-Regulated Learning -> Resilinesi Akademik	0,349

F Square

	Dukungan Sosial	Resiliensi Akademik	Self-Regulated Learning
Dukungan Sosial		0,299	0,250
Resiliensi Akademik			
Self-Regulated Learning		0,349	

Lampiran 4.3 Hasil Pengujian Q Square

Q Square

	SSO	SSE	Q ² (=1-SSE/SSO)
Dukungan Sosial	7380,000	7380,000	
Resiliensi Akademik	16605,000	12118,273	0,270
Self-regulated learning	23985,000	21108,242	0,120

PLS predict LV summary

	Q ² predict	RMSE	MAE
Resilinesi Akademik	0,370	0,796	0,517
Self-Regulated Learning	0,190	0,905	0,597

Lampiran 4.4 Hasil Pengujian MultikolinieritasInner VIF Values

	VIF
Dukungan Sosial -> Resilinesi Akademik	1,250
Dukungan Sosial -> Self-Regulated Learning	1,000
Self-Regulated Learning -> Resilinesi Akademik	1,250

Model fit

	Saturated model	Estimated model
<u>SRMR</u>	0,070	0,070
<u>d_ ULS</u>	15,028	15,028
<u>d_ G</u>	6,860	6,860
<u>Chi-square</u>	22422,167	22422,167
<u>NFI</u>	0,610	0,610

Lampiran 4.5 Hasil Pengujian LV DescriptiveLV Descriptive

	Mean	Median	Min	Max	Standard Deviation	Excess Kurtosis	Skewness	Number of Observations Used
Dukungan Sosial	0,000	0,221	2,619 ⁻	1,249	1,000	1,507	-1,359	615,000
Resiliensi Akademik	0,000	0,107	3,199 ⁻	1,760	1,000	4,291	-1,843	615,000
Self-regulated learning	0,000	0,049	3,027 ⁻	1,530	1,000	3,515	-1,562	615,000

Lampiran 4.6 Hasil Pengujian Path Coefisien

Confidence intervals

	Original sample (O)	Sample mean (M)	2.5%	97.5%
Dukungan Sosial -> Resilinesi Akademik	0,415	0,414	0,251	0,567
Dukungan Sosial -> Self-Regulated Learning	0,447	0,447	0,317	0,568
Self-Regulated Learning -> Resilinesi Akademik	0,448	0,452	0,289	0,617

Path Coeffisien

	Dukungan Sosial	Resiliensi Akademik	Self-Regulated Learning
Dukungan Sosial		0,415	0,447
Resiliensi Akademik			
Self-Regulated Learning		0,448	

Lampiran 4.7 Hasil Pengujian Model Struktural Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung

Specific Indirect Effect

	Specific indirect effects
Dukungan Sosial -> Self-Regulated Learning -> Resilinesi Akademik	0,200

Total Effect

	Total effects
Dukungan Sosial-> Resilensi Akademik	0,615
Dukungan Sosial-> Self-regulated learning	0,447
Self-regulated learning -> Resilensi Akademik	0,448

Correlations

	Dukungan Sosial	Resiliensi Akademik	Self-Regulated Learning
Dukungan Sosial	1,000	0,615	0,447
Resiliensi Akademik	0,615	1,000	0,634
Self-Regulated Learning	0,447	0,634	1,000

BoostrappingMean, STDEV, T values, p values

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics (O/STDEV)	P values
Dukungan Sosial -> Resilinesi Akademik	0,415	0,414	0,080	5,161	0,000
Dukungan Sosial -> Self-Regulated Learning	0,447	0,447	0,064	7,031	0,000
Self-Regulated Learning -> Resilinesi Akademik	0,448	0,452	0,084	5,343	0,000

Total indirect effects

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	T Statistics (O/STDEV)	P Values
Dukungan Sosial -> Resiliensi Akademik	0,200	0,203	0,053	3,796	0,000

Lampiran 5.

Hasil Kategorisasi

Lampiran 5.1 Hasil Analisis Kategorisasi Resiliensi Akademik

Lampiran 5.2 Hasil Analisis Kategorisasi Dukungan Sosial

Lampiran 5.3 Hasil Analisis Kategorisasi *Self-Regulated Learning*



Lampiran 5. Hasil Kategorisasi

Lampiran 5.1 Hasil Analisis Kategorisasi Resiliensi Akademik

		Kategorisasi Resiliensi Akademik			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	17	2.8	2.8	2.8
	Sedang	512	83.3	83.3	86.0
	Tinggi	86	14.0	14.0	100.0
	Total	615	100.0	100.0	

Lampiran 5.2 Hasil Analisis Kategorisasi Dukungan Sosial

		Hasil Analisis Kategorisasi Dukungan Sosial			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	18	2.9	2.9	2.9
	Sedang	203	33.0	33.0	35.9
	Tinggi	394	64.1	64.1	100.0
	Total	615	100.0	100.0	

Lampiran 5.3 Hasil Analisis Kategorisasi *Self-Regulated Learning*

Hasil Analisis Kategorisasi *Self-Regulated Learning*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	33	5.4	5.4	5.4
	Sedang	487	79.2	79.2	84.6
	Tinggi	95	15.4	15.4	100.0
	Total	615	100.0	100.0	

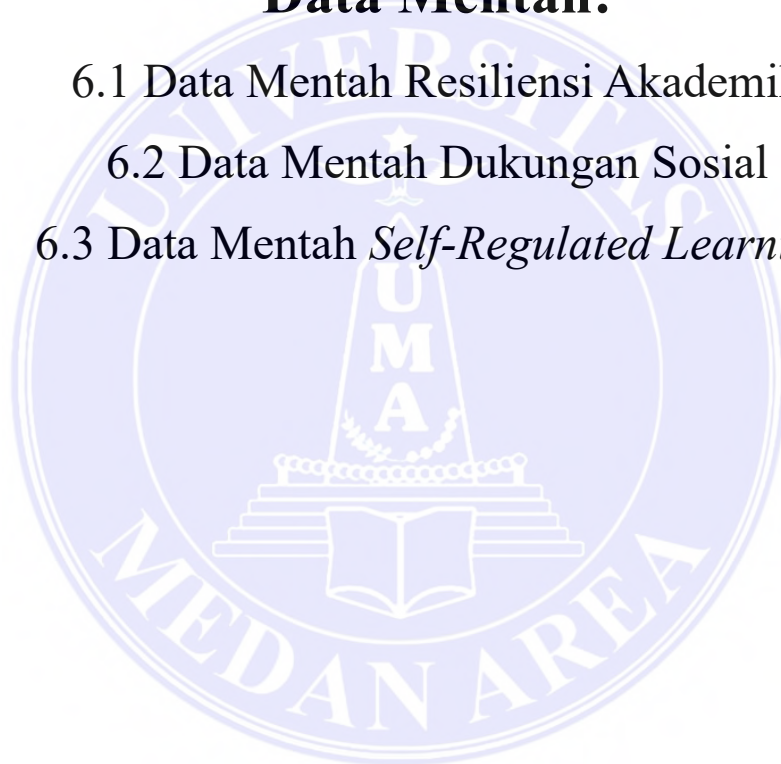
Lampiran 6

Data Mentah:

6.1 Data Mentah Resiliensi Akademik

6.2 Data Mentah Dukungan Sosial

6.3 Data Mentah *Self-Regulated Learning*



Lampiran 6.1

DATA MENTAH RESILIENSI AKADEMIK



Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
14	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
15	2	4	1	3	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	2	1	1	3	3	4	3	3
16	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3
17	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	4	2	4	3	1	3	3	2	2	4	2	4	3	1	2	3	4
22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
23	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3
24	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	3	1	3	3	4	4	4	4

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
30	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
40	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
41	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4
42	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3
45	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
49	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3
50	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
51	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4
53	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
54	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	2	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	1
64	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4
65	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	3
66	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
68	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
70	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3
71	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3
72	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
73	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3
75	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
76	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3
80	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
84	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
85	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
91	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
93	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	4
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
97	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3
98	3	1	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
99	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
100	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
101	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3
102	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4
107	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
110	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4
111	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
112	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
119	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
120	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
121	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	1	4	3	2	4	4
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
127	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	3	4	4	3
128	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
129	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3
130	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3
131	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	4	4	3
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
133	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3
134	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	3	4
135	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4
137	3	4	3	4	2	4	4	4	1	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4
138	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3
139	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
141	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	
145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
146	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
148	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
150	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
152	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
154	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
156	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	
157	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
158	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
160	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	
161	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	
162	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	
163	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
164	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
166	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	
168	3	2	1	3	3	4	4	1	4	2	3	1	4	4	1	4	3	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
169	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3
170	2	3	1	3	1	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3
171	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
172	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3
173	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
175	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
176	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3
177	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
178	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
179	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
180	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
181	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3
182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
183	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
184	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
185	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
186	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
187	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
188	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3
189	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3
190	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
191	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
192	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
193	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	
194	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3
195	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
196	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4
197	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
198	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
199	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
200	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
201	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4
202	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3
203	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4
204	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
205	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3
206	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
207	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	4	3	3	3
208	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
209	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
210	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	1	4	2	2	1	3	3	4	3	4	2	4	4
211	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
212	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2
213	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3
214	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4
215	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
216	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
217	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
218	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
219	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3
220	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
221	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3
222	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
223	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3
224	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	1	3	4	1	3	3	3	3	1
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
226	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
227	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
228	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
229	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4
230	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3
231	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
232	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
233	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
234	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
235	3	3	1	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4
236	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
237	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
238	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
239	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4
240	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
241	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
242	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
243	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
244	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
245	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4
246	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
247	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3
248	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3
249	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
250	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
251	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	1	4	3	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4
252	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
253	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
254	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
255	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
256	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
257	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
258	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
259	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
260	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
261	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	1	4	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	4	3	4	4
262	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
263	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	1	2	2	3	1	3	3	4	3	4	2	4	4
264	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
265	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
266	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
267	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
268	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
269	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4
270	3	2	4	1	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	2
271	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
272	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4
273	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2
274	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
275	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
276	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4
277	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
278	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3
279	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3
280	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3
281	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
282	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3
283	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
284	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
285	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4
286	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3
287	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	1	4	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3
288	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
289	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	1	1	4	4	3	4	4
290	2	3	3	4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3
291	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	1	2	4	3	4	4	3
292	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
293	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1
294	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3
295	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
296	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	4	3	3	3
297	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
298	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
299	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	1	4	3
300	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3
301	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
302	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
303	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
304	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
305	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3
306	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
307	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
308	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3
309	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
310	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3
311	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
312	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
313	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
314	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
315	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	4	2	3	4	3
316	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
317	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
318	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	1	2	3	4	3	3	3
319	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
320	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3
321	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
322	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
323	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3
324	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	1	3	3	2	4	3	3
325	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
326	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	3
327	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
328	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4
329	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
330	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3
331	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
332	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
333	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4
334	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
335	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3
336	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
337	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
338	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
339	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
340	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
341	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
342	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1
343	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
344	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4
345	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3
346	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
347	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	3	4	4
348	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3
349	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3
350	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
351	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
352	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
353	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4
354	1	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	1	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4
355	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
356	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
357	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4
358	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
359	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
360	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	
361	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
362	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
363	3	2	4	2	4	3	4	1	4	2	4	3	4	4	1	2	2	2	1	4	2	1	3	3	4	4	3	
364	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
365	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3
366	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
367	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
368	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
369	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
370	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
371	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
372	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	
373	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
374	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
375	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
376	1	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	
377	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
378	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
379	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
380	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
381	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
382	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
383	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
384	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
385	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
386	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
387	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3
388	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
389	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1
390	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
391	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
392	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
393	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
394	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
395	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3
396	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
397	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2
398	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
399	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
400	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
401	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
402	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
403	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
404	4	4	2	3	4	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	3	1	2	3	1	4	4	4	4	4	4
405	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3
406	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3
407	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
408	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
409	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
410	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
411	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
412	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
413	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4
414	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
415	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
416	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
417	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
418	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1
419	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
420	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
421	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
422	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
423	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
424	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3
425	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
426	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3
427	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
428	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
429	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
430	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
431	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
432	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
433	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4
434	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
435	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4
436	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
437	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
438	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
439	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3
440	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3
441	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	4	4	3
442	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
443	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4
444	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
445	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
446	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4
447	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
448	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3
449	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3
450	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
451	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
452	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3
453	3	3	2	3	3	4	4	3	1	3	3	2	4	4	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	
454	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
455	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
456	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	
457	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
458	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
459	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	
460	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	
461	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
462	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	
463	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
464	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	
465	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	
466	2	3	3	3	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	
467	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
468	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	
469	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
470	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
471	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
472	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	
473	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
474	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	
475	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
476	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
477	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
478	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
479	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
480	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	
481	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	
482	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	
483	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
484	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	
485	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	
486	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
487	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
488	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	
489	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
490	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
491	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
492	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
493	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	1	3	3	3	2	3	2	1	4	2	4	4	4	3	3	3	
494	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
495	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	
496	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
497	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
498	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	
499	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
500	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
501	2	2	1	4	2	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	
502	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
503	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	
504	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	
505	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
506	3	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2
507	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	
508	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	
509	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	
510	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
511	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
512	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
513	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
514	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
515	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
516	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	
517	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
518	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	
519	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
520	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
521	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	
522	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	
523	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
524	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	
525	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
526	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
527	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
528	1	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	1	1	3	2	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
529	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	2	4	3	1	3	3	4	4	3
530	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3
531	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4
532	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
533	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3
534	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
535	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
536	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
537	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
538	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
539	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
540	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
541	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
542	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
543	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
544	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
545	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
546	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2
547	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4
548	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3
549	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
550	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
551	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
552	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	4	3	4	1	2	3	2	3	3	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
553	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
554	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
555	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3
556	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
557	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
558	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
559	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3
560	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
561	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
562	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
563	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
564	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
565	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
566	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
567	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
568	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
569	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
570	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
571	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3
572	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
573	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
574	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3
575	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1
576	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
577	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
578	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	1	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	4	2	4	3
579	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
580	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
581	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
582	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3
583	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
584	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
585	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
586	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
587	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
588	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
589	3	3	3	3	2	4	4	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1
590	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
591	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	4
592	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	1	4	2	1	3	3	3	3	3
593	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3
594	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2
595	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
596	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4
597	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2
598	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
599	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3
600	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4

Responden	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
601	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	4	3
602	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
603	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3
604	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
605	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4
606	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4
607	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
608	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
609	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
610	2	3	3	3	4	4	4	3	4	1	2	1	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	2	4	3	3	3
611	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3
612	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
613	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3
614	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
615	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3

Lampiran 6.2

DATA MENTAH DUKUNGAN SOSIAL



Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
1	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7
2	2	3	5	5	4	3	3	5	4	5	5	3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
8	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6
9	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
10	7	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6
11	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7
12	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	5	4
13	4	7	7	7	6	4	4	4	7	7	7	2
14	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	7	7
15	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	4
16	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
17	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
18	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1
19	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	4	7	5	1	7	2	1	7	7	7	4

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
22	6	6	5	6	6	4	4	5	6	7	7	5
23	5	6	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6
24	7	7	7	7	7	5	6	1	7	7	7	7
25	7	7	4	1	7	6	4	5	6	7	6	6
26	4	5	6	5	5	4	3	5	4	6	4	5
27	6	5	5	5	5	6	5	3	4	4	5	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	5	5	5	6	6	6	5	5	6	6	5	5
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
31	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	6
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	6	6	6	6	7	5	4	6	5	5	5	5
35	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6
36	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
37	7	7	7	7	7	6	6	5	6	6	6	6
38	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	5
39	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	6	6	1	1	4	4	6	1	6	6	2	6
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	6	7	7	6	5	6	6	7	7	7	7	6
44	6	6	6	6	6	7	7	5	6	6	6	6

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
45	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
46	3	3	6	6	2	3	3	1	2	3	5	3
47	6	2	7	7	6	5	5	7	5	6	7	5
48	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
49	6	6	7	5	5	6	6	4	7	4	6	6
50	5	7	3	5	7	7	6	3	7	7	3	7
51	5	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4
52	7	7	4	4	7	6	5	4	7	7	4	7
53	4	4	7	7	4	6	4	7	4	6	7	1
54	6	6	6	7	4	4	6	4	7	4	7	4
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	7	6	5	4	3	3	5	3	7	4	6	7
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	7	4	6	6	4	7	6	5	4	7	6	6
59	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
60	2	2	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6
61	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
63	6	4	7	7	7	1	1	4	1	5	5	1
64	7	6	7	7	7	4	1	4	4	7	7	1
65	5	5	6	7	4	5	5	3	6	6	7	4
66	7	6	7	6	7	6	6	6	7	7	6	7
67	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
68	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	3	1
69	7	7	4	5	7	6	4	1	6	7	1	6
70	7	7	7	6	6	5	5	6	6	6	6	6
71	6	6	4	5	5	6	6	3	7	5	6	6
72	6	6	6	4	4	4	3	6	4	4	6	4
73	6	6	7	7	6	4	4	7	6	7	7	4
74	6	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6
75	4	4	6	4	6	3	3	4	3	3	6	3
76	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6
77	6	7	7	7	7	4	4	7	4	7	7	4
78	5	5	7	7	5	4	4	7	4	5	7	4
79	4	7	7	7	6	4	4	4	5	6	7	5
80	1	1	6	6	2	7	2	5	4	1	4	6
81	5	5	6	5	5	5	4	4	4	6	5	4
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	6	6	7	6	6	6	6	6	7	7	6	7
84	6	6	4	5	3	6	6	6	4	6	7	6
85	7	7	7	7	4	4	4	7	7	5	7	4
86	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
87	4	4	6	5	4	4	4	5	4	4	4	4
88	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
89	5	4	7	6	4	4	4	6	5	4	6	5
90	5	7	7	6	6	4	5	6	5	5	5	4

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
91	1	1	4	4	1	3	3	4	3	3	4	5
92	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
93	7	7	4	6	7	6	7	6	7	7	7	7
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	5	6	6	6	3	2	2	4	5	3	6	4
97	4	4	7	7	4	4	4	7	4	6	7	4
98	5	5	6	2	4	4	1	4	6	3	4	5
99	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	7	6
100	6	6	6	5	6	3	3	4	3	6	5	4
101	6	5	4	4	5	5	4	3	6	6	4	5
102	1	2	4	2	5	3	1	3	6	2	1	3
103	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
104	5	5	6	5	5	5	5	2	5	4	5	5
105	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
106	4	4	6	6	4	3	4	3	4	3	5	2
107	4	5	4	4	6	5	5	4	5	6	5	5
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	7	7	6	2	7	5	6	6	5	7	5	5
110	7	7	4	5	7	6	7	5	7	7	6	7
111	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
112	5	6	7	7	6	7	5	7	7	5	7	7
113	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
114	6	7	7	6	6	7	7	6	7	7	7	6
115	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
116	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	5	5	7	7	5	4	4	6	5	4	7	5
119	4	6	7	7	6	7	6	7	7	7	7	6
120	6	1	5	5	1	2	2	3	2	1	6	2
121	6	3	4	5	3	6	4	5	3	1	4	3
122	4	4	6	6	4	6	6	6	6	4	6	6
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
125	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
126	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6
127	6	6	7	7	5	6	7	7	7	5	7	7
128	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
129	2	1	7	7	5	6	6	7	7	1	7	6
130	7	7	7	7	7	6	6	7	6	7	7	5
131	6	6	6	3	6	6	6	2	6	6	3	6
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
133	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
134	6	6	7	7	7	6	6	5	7	6	7	6
135	4	4	7	7	4	6	4	7	7	4	7	6
136	7	7	7	7	6	4	6	6	7	7	7	7

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
137	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
138	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	7	5
139	6	5	7	6	7	5	6	4	4	7	6	5
140	4	4	5	5	4	4	6	5	4	4	4	4
141	4	5	7	7	2	6	6	7	7	4	7	7
142	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
143	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	6
144	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	1	1
145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
146	7	6	7	7	6	6	7	7	6	7	7	3
147	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
148	7	7	4	3	7	7	7	3	7	7	4	7
149	6	6	7	7	6	5	5	7	5	6	5	6
150	2	6	6	4	4	6	4	4	6	4	6	4
151	5	4	6	5	4	3	3	4	3	3	4	3
152	6	4	6	6	6	5	5	6	6	6	6	5
153	6	5	4	4	6	6	6	4	6	5	5	6
154	3	4	7	4	7	4	3	7	7	7	7	7
155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
156	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	2
157	6	3	7	7	6	5	5	6	5	5	7	5
158	7	7	7	7	7	6	6	5	6	6	7	7
159	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
160	6	6	7	6	5	5	5	4	7	6	6	7
161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
162	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3
163	6	6	7	7	6	6	6	7	7	6	7	6
164	7	7	3	4	7	4	4	2	7	7	7	7
165	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
166	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
167	6	7	7	7	6	5	4	7	3	6	7	3
168	7	1	4	7	1	7	6	1	7	7	4	4
169	7	7	6	6	7	6	7	4	6	6	5	7
170	6	7	6	6	4	5	5	5	7	6	6	7
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
172	6	6	6	6	4	4	4	5	6	6	6	6
173	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
174	6	6	6	6	7	5	5	5	6	7	6	6
175	7	6	5	4	7	5	5	3	6	6	5	6
176	5	6	6	4	4	4	4	4	4	7	5	4
177	4	6	7	7	6	6	5	5	7	5	6	5
178	7	7	7	7	7	5	4	6	4	7	7	4
179	4	5	5	4	7	5	5	6	5	3	5	5
180	6	6	6	5	6	4	4	6	4	6	7	4
181	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
182	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
183	5	6	7	6	6	6	5	7	6	7	7	7
184	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	5	6
185	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4
186	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
187	7	4	3	3	7	4	4	3	4	4	4	4
188	4	5	6	6	4	4	5	6	5	5	6	5
189	4	5	7	7	4	4	5	6	5	5	7	5
190	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
191	1	6	4	7	4	5	5	4	7	6	7	1
192	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
193	4	4	4	5	4	3	2	6	3	4	5	4
194	6	7	7	7	6	3	6	7	4	7	7	2
195	6	6	7	7	7	5	6	7	6	6	6	6
196	3	6	7	7	5	3	2	7	3	6	7	7
197	5	6	7	6	4	6	6	4	6	3	6	6
198	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
199	7	6	6	6	5	6	6	5	6	5	5	6
200	4	4	7	6	4	4	5	3	4	6	6	5
201	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7
202	6	5	5	5	7	6	5	6	6	6	6	5
203	5	6	7	7	6	5	5	3	3	4	7	5
204	7	7	7	7	4	5	6	6	7	7	7	6
205	3	5	7	7	3	6	6	6	3	7	6	6

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
206	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
207	7	7	7	6	4	6	4	2	6	4	6	6
208	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
209	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
210	6	4	7	4	3	6	6	4	4	3	6	5
211	6	6	7	7	7	4	1	7	1	1	7	1
212	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
213	5	6	7	7	6	4	6	7	6	4	7	6
214	7	7	7	7	7	6	6	7	6	7	7	4
215	7	7	6	6	7	5	6	6	6	7	6	6
216	7	5	7	7	7	5	6	6	6	5	6	6
217	5	5	7	5	4	5	5	5	5	5	7	5
218	7	7	4	6	7	6	5	4	6	7	4	6
219	7	6	7	7	7	6	6	7	6	4	7	6
220	4	4	7	6	6	5	4	4	5	6	6	5
221	4	4	4	4	5	5	6	5	5	4	4	6
222	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
223	7	6	7	7	5	3	4	7	7	5	6	6
224	4	4	7	7	7	5	6	7	5	5	5	4
225	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
226	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	1	1
227	4	6	5	4	6	6	6	4	6	6	6	6
228	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
229	7	7	7	6	7	4	4	7	4	7	7	6
230	6	7	6	5	6	6	6	3	7	6	5	5
231	6	6	4	5	6	4	4	4	5	6	5	3
232	5	6	1	1	6	6	6	1	6	5	1	7
233	7	7	7	7	1	1	1	1	7	7	7	7
234	5	5	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5
235	7	7	7	7	4	4	4	7	4	4	7	4
236	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
237	7	6	7	6	7	6	6	6	7	7	6	7
238	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
239	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	6	4
240	7	7	6	6	7	6	3	3	7	5	7	7
241	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
242	7	7	7	7	7	6	5	5	5	5	7	5
243	6	6	7	6	6	5	5	4	6	7	6	4
244	3	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6
245	5	3	6	6	5	6	6	2	2	2	6	2
246	6	6	4	5	4	5	5	6	6	6	6	6
247	6	7	4	1	6	6	7	4	7	6	4	4
248	7	7	3	2	7	7	5	2	7	7	2	7
249	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	6	7
250	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
251	5	4	6	6	7	3	1	1	3	6	5	3

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
252	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
253	6	4	7	7	5	4	5	5	6	6	7	1
254	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
255	2	6	6	6	6	5	5	5	5	5	6	5
256	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	1	1
257	5	5	7	7	7	6	6	5	6	6	7	5
258	4	4	7	4	7	4	4	7	4	4	7	4
259	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
260	6	6	7	5	6	6	5	6	5	6	6	5
261	7	7	7	6	7	5	6	7	7	7	7	5
262	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4
263	7	6	3	3	7	4	5	1	6	1	1	4
264	2	4	5	5	3	4	5	5	6	4	6	4
265	5	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6
266	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
267	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
268	7	6	6	7	6	5	6	5	6	6	6	5
269	5	6	6	7	6	4	6	5	6	6	6	7
270	5	5	6	6	4	5	4	1	7	5	7	7
271	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
272	6	7	7	4	7	5	6	5	6	7	7	6
273	5	6	6	4	4	3	3	5	3	4	6	2
274	5	6	6	5	7	4	5	6	6	6	6	6

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
275	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
276	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
277	4	5	6	5	4	6	6	4	6	4	6	6
278	6	6	7	7	6	6	6	3	5	6	5	5
279	6	6	6	6	5	4	4	6	5	4	6	4
280	6	6	6	7	7	6	7	5	7	6	6	7
281	7	7	6	7	7	5	6	6	6	7	6	6
282	3	3	4	5	3	3	2	4	3	3	4	3
283	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
284	6	7	7	6	6	7	6	7	7	6	7	6
285	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6
286	7	7	7	6	7	4	5	7	6	6	7	5
287	6	7	6	5	6	5	5	6	7	6	6	7
288	7	7	6	6	6	4	4	6	4	7	7	4
289	7	7	5	7	6	7	7	5	7	7	7	5
290	5	5	4	1	5	4	4	5	4	6	6	2
291	7	6	7	3	7	4	5	6	5	7	7	4
292	5	6	4	4	6	5	6	4	5	5	4	6
293	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
294	4	6	4	3	5	7	5	2	6	3	5	6
295	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
296	6	7	6	6	7	4	4	1	5	4	5	1
297	5	5	7	6	4	5	5	4	4	4	5	5

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
298	3	3	2	2	3	4	3	1	4	2	3	4
299	7	6	6	7	4	4	4	4	4	7	7	4
300	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4
301	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
302	5	7	6	6	7	3	2	5	6	6	6	6
303	4	3	7	7	7	6	5	7	7	6	6	4
304	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
305	4	5	7	7	5	6	6	7	6	7	7	5
306	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7
307	5	6	6	5	7	4	4	3	6	7	5	5
308	3	3	7	6	5	3	4	6	3	5	6	3
309	4	5	6	6	5	4	3	4	4	4	6	5
310	6	6	5	3	6	5	6	2	6	6	6	6
311	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4
312	4	6	7	7	6	6	6	4	7	6	7	7
313	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
314	4	4	6	6	6	5	5	5	5	6	6	5
315	4	4	7	7	4	5	5	7	6	5	7	5
316	6	6	6	6	6	4	4	6	6	6	6	4
317	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
318	4	7	7	7	4	5	4	6	4	6	7	5
319	7	7	7	6	7	5	5	7	6	7	7	5
320	7	7	6	7	7	6	5	7	6	7	7	5

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
321	5	6	7	7	4	4	4	7	7	7	7	7
322	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
323	3	7	5	3	5	5	5	5	5	7	3	5
324	6	6	7	5	5	5	5	5	6	7	6	5
325	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
326	4	4	7	7	6	4	6	7	5	7	6	4
327	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
328	7	5	7	7	7	4	6	7	4	4	7	1
329	6	7	3	4	4	3	2	7	6	2	7	3
330	4	4	7	7	4	4	5	7	4	4	7	7
331	5	6	7	5	4	4	5	5	5	4	7	5
332	3	3	7	7	7	4	3	7	7	7	7	1
333	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
334	6	6	5	6	6	4	4	4	4	6	6	6
335	4	6	7	7	6	4	4	7	6	4	7	6
336	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
337	7	7	6	7	6	5	6	6	5	6	6	6
338	7	5	5	5	7	3	4	3	3	5	7	2
339	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5	6	6
340	6	7	7	7	6	6	6	6	6	7	7	6
341	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
342	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
343	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
344	7	7	7	6	7	5	5	7	7	7	7	6
345	5	7	7	7	6	4	5	3	2	3	6	3
346	7	7	7	7	6	6	6	5	6	6	6	6
347	1	1	6	6	1	5	2	6	7	4	7	4
348	6	4	4	5	6	4	3	4	3	4	5	4
349	7	7	5	5	7	7	7	5	7	5	6	7
350	4	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3
351	5	6	7	5	4	5	5	5	5	5	5	5
352	6	6	6	7	6	4	5	7	6	4	7	3
353	7	7	4	3	7	4	4	3	7	3	3	6
354	3	3	7	6	6	5	6	7	5	5	7	7
355	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
356	6	6	7	6	6	6	5	4	6	6	6	7
357	2	6	5	3	4	4	2	6	6	4	6	6
358	4	4	6	6	5	4	5	6	6	4	5	4
359	7	7	7	7	7	6	6	6	7	7	7	7
360	6	7	6	7	6	5	5	6	7	7	6	7
361	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
362	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
363	7	6	7	7	7	6	3	3	3	7	7	2
364	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	7	6
365	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
366	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
367	5	4	5	5	5	6	5	4	5	5	6	4
368	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
369	6	5	6	6	6	6	6	4	4	4	6	5
370	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
371	4	4	7	7	4	2	2	1	3	6	7	4
372	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	6	5
373	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
374	5	5	5	5	7	6	7	4	7	6	5	7
375	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
376	5	7	7	7	6	6	3	6	4	5	6	4
377	4	7	4	4	7	4	3	3	7	7	5	6
378	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	6
379	4	4	4	5	6	3	3	6	5	6	5	4
380	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
381	6	6	7	7	6	6	5	7	6	7	7	5
382	6	6	6	4	6	5	4	4	6	6	4	5
383	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
384	6	6	7	7	6	6	6	7	6	6	7	6
385	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
386	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
387	3	3	4	7	6	3	3	7	3	6	7	3
388	6	4	4	7	6	4	6	6	6	6	7	6
389	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
390	2	2	7	7	2	6	5	7	6	1	7	7
391	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6
392	4	4	7	7	4	3	4	7	6	4	7	4
393	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
394	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7
395	5	7	6	6	7	4	4	6	6	5	7	4
396	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
397	7	7	7	7	7	4	4	7	6	6	6	5
398	6	7	7	7	6	5	4	6	5	7	6	5
399	6	5	6	7	4	5	5	4	5	5	5	5
400	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	4	6
401	4	4	5	6	3	4	4	4	4	4	4	4
402	7	7	7	7	7	5	5	7	7	7	7	6
403	5	7	7	7	7	4	4	3	5	7	6	5
404	2	3	4	6	1	2	6	5	3	5	7	5
405	4	4	7	7	4	4	4	7	4	4	7	4
406	7	7	7	7	7	6	5	7	5	7	6	6
407	5	6	7	6	7	5	5	6	5	5	7	5
408	7	7	2	2	7	6	6	3	6	5	6	6
409	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
410	4	4	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6
411	5	6	7	7	4	6	5	7	6	5	7	5
412	4	4	7	6	4	4	4	6	4	4	6	4

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
413	5	7	7	7	7	6	3	7	7	7	7	6
414	5	5	7	6	4	5	4	6	4	4	7	4
415	1	2	1	2	1	2	1	2	4	5	4	5
416	2	2	5	5	1	2	5	4	3	4	5	3
417	6	6	7	6	6	5	5	5	5	1	5	7
418	7	7	7	7	1	1	1	1	7	7	7	7
419	4	6	7	7	4	6	6	4	5	4	7	5
420	6	6	7	6	6	6	6	5	6	7	6	6
421	4	4	7	7	4	4	4	7	4	4	7	4
422	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
423	7	7	7	7	1	1	1	1	7	7	7	7
424	4	6	5	4	4	4	5	4	7	4	4	6
425	6	7	7	6	6	6	6	4	7	6	6	4
426	4	6	7	6	6	2	3	6	6	4	5	4
427	4	6	6	6	4	4	1	4	4	4	4	6
428	1	1	2	2	1	7	6	7	5	1	3	7
429	7	7	7	7	6	5	6	7	7	6	7	6
430	6	7	7	7	5	6	5	4	7	6	7	6
431	5	5	5	5	5	5	5	6	3	3	5	2
432	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
433	7	7	7	7	1	1	1	1	7	7	7	7
434	3	2	4	5	5	5	5	2	5	4	5	4
435	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
436	4	4	7	4	4	4	4	4	4	6	6	4
437	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
438	6	5	7	6	6	5	4	6	4	6	6	6
439	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
440	6	6	5	7	7	5	5	5	5	5	7	6
441	6	7	6	5	4	6	6	6	6	5	6	6
442	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
443	1	1	7	5	1	7	1	1	5	1	5	5
444	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5
445	6	6	7	7	7	6	6	7	6	7	7	6
446	4	6	6	4	6	5	5	3	5	4	4	5
447	5	5	6	6	5	6	6	6	5	5	7	5
448	6	5	7	7	7	6	5	6	6	7	7	5
449	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5
450	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
451	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
452	6	5	7	7	5	6	5	6	6	6	5	5
453	4	5	7	5	4	7	6	5	6	4	6	7
454	4	4	7	7	5	4	3	7	4	4	7	4
455	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	1	1
456	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
457	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	3
458	6	6	6	5	5	7	5	6	7	5	6	6

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
459	6	1	7	7	6	5	6	4	6	1	6	5
460	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	7	4
461	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
462	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
463	7	6	6	6	7	4	6	6	5	6	5	6
464	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
465	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	7	6
466	7	7	4	6	7	5	7	4	6	6	4	6
467	6	6	7	7	7	6	6	6	6	7	7	5
468	6	3	7	6	5	2	1	1	2	2	6	1
469	6	7	4	5	6	7	6	6	7	6	6	6
470	4	6	6	6	6	6	5	6	7	6	7	6
471	2	4	7	7	6	4	5	7	5	7	7	4
472	4	4	7	7	5	4	4	6	4	4	6	3
473	4	6	6	6	6	4	6	4	4	4	4	4
474	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
475	6	6	4	4	6	6	6	4	7	6	4	6
476	6	5	5	5	5	2	2	7	5	6	6	5
477	3	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5
478	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5
479	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7
480	4	4	6	4	6	6	6	6	4	4	4	4
481	6	6	6	5	7	3	4	5	2	7	7	2

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
482	7	7	7	7	1	1	1	1	7	7	7	7
483	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
484	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
485	4	4	6	6	4	2	4	2	1	4	6	1
486	5	5	7	7	5	4	4	7	5	4	7	5
487	4	4	4	4	5	5	6	4	5	4	4	4
488	6	7	7	7	6	6	6	7	6	7	7	6
489	4	4	7	5	4	5	5	6	5	5	4	5
490	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
491	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	1	1
492	3	4	6	6	4	6	6	6	6	3	6	6
493	7	7	5	4	7	5	4	4	6	7	7	6
494	4	3	5	6	5	6	4	6	5	5	4	6
495	3	3	2	4	7	6	7	6	7	7	5	6
496	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
497	3	7	5	4	7	1	3	4	4	7	4	1
498	4	7	6	7	7	4	4	6	7	7	6	4
499	6	7	7	7	7	7	6	6	6	6	7	5
500	6	4	7	7	7	6	5	6	4	7	6	4
501	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	5	2
502	4	4	6	6	4	5	4	4	3	3	6	4
503	6	7	5	5	6	3	5	5	3	4	6	6
504	5	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
505	5	5	7	7	5	3	3	4	5	4	5	4
506	6	4	5	6	7	3	6	6	6	6	6	5
507	6	7	7	6	4	5	5	4	6	5	7	6
508	4	7	6	7	6	7	4	7	6	4	6	4
509	7	7	7	7	7	7	6	5	6	7	7	5
510	6	6	5	5	6	6	6	1	6	6	6	5
511	6	7	7	6	6	5	4	7	5	6	7	6
512	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
513	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
514	6	7	6	6	6	5	5	7	5	6	5	6
515	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
516	4	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6
517	4	4	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4
518	6	7	6	7	6	5	5	7	6	5	6	5
519	2	3	3	5	3	3	5	6	3	2	5	5
520	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
521	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
522	6	6	6	6	5	5	4	5	5	6	6	4
523	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
524	4	4	6	6	6	7	7	7	6	5	7	7
525	6	6	6	7	4	2	6	6	2	6	7	2
526	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2
527	4	5	7	6	6	4	4	7	4	5	5	4

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
528	7	7	5	2	7	7	7	1	7	7	4	7
529	6	5	6	6	6	5	6	4	4	5	6	6
530	4	7	4	4	7	7	7	4	7	7	4	7
531	6	6	7	7	6	5	5	7	6	6	7	6
532	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
533	4	6	5	4	5	6	4	3	5	4	4	5
534	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
535	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
536	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
537	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
538	4	7	4	4	4	6	4	1	7	7	5	6
539	7	7	7	6	7	5	6	4	5	7	6	6
540	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
541	4	6	6	5	4	4	4	6	6	5	5	6
542	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
543	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
544	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7
545	7	7	7	4	7	7	5	7	7	7	7	6
546	4	4	6	4	4	4	4	5	6	4	7	5
547	5	3	5	3	3	3	4	4	5	2	4	2
548	4	6	6	6	6	5	4	5	3	2	6	5
549	2	1	4	6	4	3	6	5	5	5	5	5
550	7	7	7	7	1	1	1	1	7	7	7	7

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
551	4	6	6	4	4	5	5	7	5	4	6	7
552	7	6	7	7	7	6	4	7	6	7	6	4
553	5	5	6	6	5	5	5	4	5	5	5	5
554	5	4	7	6	4	4	4	6	4	5	7	5
555	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7
556	6	6	7	7	7	5	5	7	5	7	7	3
557	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	7
558	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
559	4	5	7	7	6	3	4	3	4	4	5	5
560	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
561	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
562	4	5	7	4	4	4	5	6	6	5	6	4
563	4	4	7	6	4	4	3	7	4	4	7	4
564	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
565	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
566	6	6	7	7	7	7	6	5	6	6	7	6
567	7	6	5	5	6	4	4	4	5	6	5	5
568	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
569	7	7	3	5	7	6	7	3	7	7	5	6
570	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
571	5	6	7	7	5	5	5	7	6	5	7	5
572	1	3	7	7	7	3	6	7	6	7	7	5
573	5	6	5	2	7	6	3	4	6	6	5	4

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
574	7	7	4	4	7	4	4	3	4	4	4	4
575	7	1	7	7	1	1	1	1	7	1	7	7
576	6	6	7	4	6	4	4	7	6	7	7	4
577	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6
578	6	7	7	7	7	3	5	6	4	7	7	5
579	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	1	1
580	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
581	4	3	7	6	4	4	6	4	5	3	7	5
582	6	6	7	3	6	6	7	2	7	5	3	6
583	6	6	7	7	6	6	6	4	6	6	7	7
584	5	6	5	5	5	5	5	4	6	5	5	5
585	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
586	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
587	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
588	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
589	6	1	1	1	7	6	5	1	1	4	2	3
590	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
591	6	6	6	6	6	2	2	4	4	6	6	4
592	6	6	7	7	7	4	4	6	6	5	7	5
593	7	7	3	4	7	6	6	3	7	7	3	6
594	7	7	4	4	7	7	7	2	6	7	1	7
595	4	7	7	7	7	4	4	6	4	7	7	4
596	4	4	7	4	4	6	6	4	5	5	7	4

Responden	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
597	4	6	6	4	4	6	4	6	6	6	6	6
598	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
599	5	6	7	6	5	5	4	5	4	5	7	3
600	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
601	6	4	5	6	5	5	4	6	4	5	6	4
602	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7
603	2	1	5	5	1	3	3	6	3	3	6	2
604	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
605	5	4	7	5	5	6	7	4	5	5	6	3
606	7	7	7	7	7	6	6	7	6	7	7	6
607	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
608	1	5	7	6	7	7	6	6	7	3	7	7
609	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	5
610	7	7	4	4	4	4	5	2	6	4	4	2
611	1	6	3	5	1	7	2	3	4	3	7	1
612	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4
613	7	1	7	7	1	3	3	7	3	3	7	3
614	6	6	7	6	4	4	4	6	4	5	6	4
615	6	6	6	5	6	6	7	3	7	5	4	7

Lampiran 6.3

**DATA
MENTAH
*SELF-
REGULATED
LEARNING***

A large, light blue watermark of the Universitas Medan Area logo is centered behind the main title text. The logo is circular and contains the text 'UNIVERSITAS MEDAN AREA' around the perimeter and a central emblem.

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39					
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
8	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
16	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4		
17	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4		
20	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	1	2	3	4	4	4	4	3	4	1	2	2	1	2	4	2	3	4	1	1	1	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	3	3	2	4	1	1	1	1		
22	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4		

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46					
24	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4			
25	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
26	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
27	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2			
28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
29	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
30	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
37	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
42	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
45	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	4	2	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39					
47	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3		
48	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3		
50	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
51	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
52	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
53	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	
54	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
59	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
61	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
62	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	1	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
65	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3		
66	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4		
67	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
68	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	4

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
70	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	
71	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	
72	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	
73	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	
74	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
75	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	
76	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
77	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
78	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
79	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
80	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
81	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
84	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	
85	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
87	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
88	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
89	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3		
90	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	
91	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39					
93	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3				
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
96	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2			
97	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
98	1	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
99	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
100	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4			
101	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
102	2	2	3	1	4	1	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
104	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
106	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4		
107	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
109	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3		
110	3	2	2	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4		
111	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
112	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
113	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
114	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
115	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39						
116	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
118	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3				
119	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3				
120	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
121	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	1	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4			
122	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
125	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
126	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
127	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
128	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
129	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
130	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	
131	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
132	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
133	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4		
134	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
135	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
137	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
138	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4		

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		
139	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
140	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
141	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
143	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
146	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	4	4	
147	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
148	3	1	1	4	3	1	1	1	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
149	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	
150	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	
151	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
152	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	
153	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
155	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
156	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
157	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
158	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4
159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
160	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4
161	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Respo nden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		
162	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
163	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	
164	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4		
165	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
166	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3		
167	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
168	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1	3	4		
169	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
170	3	2	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	1	2	2	3	2	3	3		
171	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	4	4		
172	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
173	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
174	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
175	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	
176	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
177	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
178	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
179	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	
180	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3		
181	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
182	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
183	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
184	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3		

Respo nden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			
185	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
186	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
187	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
188	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
189	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
190	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
192	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	
193	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4		
194	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
195	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
196	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4		
197	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	
198	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
199	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
200	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3		
201	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
202	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
203	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	
204	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
205	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3		
206	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
207	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
208	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4		
209	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
210	4	1	2	4	4	4	2	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	2	1	2	2	3	1	4	
211	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
212	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
213	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	
214	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
215	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
216	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
217	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
218	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
219	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	3	
220	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
221	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
222	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
223	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	
224	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
226	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
227	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
228	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
229	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	
230	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		
231	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
232	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	
233	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
234	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
235	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
236	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
237	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	
238	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
239	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
240	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3		
241	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	1	3	3	1	4	4	4	2	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4		
242	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
243	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
244	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
245	2	2	2	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	
246	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
247	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3		
248	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	
249	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
250	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
251	3	3	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4		
252	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
253	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

Respo nden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			
254	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
255	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3		
256	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
257	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	
258	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
259	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
260	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4		
261	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4		
262	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
263	3	2	3	4	4	4	3	2	4	1	2	3	1	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	
264	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
265	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
266	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
267	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
268	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
269	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
270	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
271	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
272	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4		
273	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	
274	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
275	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
276	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Respo nden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39									
277	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3					
278	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4						
279	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
280	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4					
281	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3				
282	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3				
283	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
284	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
285	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3			
286	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3			
287	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3		
288	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3		
289	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3				
290	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
291	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	4	3	1	4	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		
292	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
293	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
294	2	3	2	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3		
295	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
296	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	2	1	2	1	4	4	4	3	2	1	2	2	4	3	4	3	2	1	2	2	4	3	4	
297	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
298	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
299	4	4	2	2	4	4	2	1	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3		

Respo nden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39						
300	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
301	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
302	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3			
303	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3			
304	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
305	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4				
306	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
307	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	4	3				
308	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3			
309	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4			
310	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
311	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
312	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3		
313	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
314	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	
315	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
316	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
317	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
318	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	
319	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	1	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
320	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	
321	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
322	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
323	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3					
324	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4					
325	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
326	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
327	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
328	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
329	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
330	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
331	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3			
332	2	2	4	4	4	3	3	4	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
333	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
334	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4		
335	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4		
336	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
337	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4		
338	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
339	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
340	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
341	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
342	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
343	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
344	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
345	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	1	3	1	3	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4		

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39				
346	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
347	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3		
348	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
349	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3		
350	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
351	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
352	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4
353	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4		
354	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	
355	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
356	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4		
357	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
358	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
359	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
360	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4		
361	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
362	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
363	4	2	2	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3		
364	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
365	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
366	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
367	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
368	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39						
369	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4			
370	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
371	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4			
372	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
373	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
374	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	4	1	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
375	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
376	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4		
377	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
378	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3		
379	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4		
380	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
381	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		
382	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
383	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
384	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4		
385	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
386	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
387	3	3	4	4	3	4	2	2	4	1	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	1	4	4	4	4		
388	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
389	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
390	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
391	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39									
392	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
393	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
394	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4							
395	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4					
396	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
397	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	1	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3				
398	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4				
399	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
400	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
401	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
402	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4				
403	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3				
404	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4				
405	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3					
406	1	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3				
407	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	1	4			
408	1	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	3
409	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
410	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
411	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3			
412	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3			
413	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
414	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4				

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			
415	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
416	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
417	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
418	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
419	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
420	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	
421	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4
422	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
423	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
424	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
425	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
426	2	2	3	4	3	4	3	3	4	1	2	4	2	2	4	2	4	4	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3		
427	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
428	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
429	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
430	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
431	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4		
432	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
433	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
434	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		
435	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
436	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4		
437	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39				
438	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
439	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3			
440	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
441	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
442	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
443	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4		
444	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4		
445	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4		
446	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
447	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
448	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	
449	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	
450	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
451	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
452	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4
453	1	1	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	
454	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
455	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
456	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
457	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	
458	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
459	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	
460	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39								
461	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
462	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
463	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3						
464	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
465	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4						
466	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4							
467	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
468	3	1	1	4	4	4	1	1	3	4	4	4	3	2	2	1	1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4							
469	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3						
470	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4		
471	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
472	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4		
473	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4			
474	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
475	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
476	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
477	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
478	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
479	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
480	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
481	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4			
482	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
483	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40								
484	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
485	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4									
486	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
487	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
488	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4						
489	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3						
490	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
491	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
492	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3				
493	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
494	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
495	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3		
496	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
497	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3		
498	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4
499	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
500	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
501	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4			
502	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
503	3	3	4	1	1	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3		
504	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
505	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
506	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4			

Respo nden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39								
507	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3			
508	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
509	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4						
510	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3						
511	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
512	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3				
513	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3				
514	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
515	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
516	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3		
517	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
518	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4		
519	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
520	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3		
521	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
522	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
523	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
524	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
525	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
526	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
527	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
528	1	1	1	2	4	4	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	4	1	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	1	3	1	1	1	2	4							
529	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4

Respo nden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39							
553	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4					
554	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
555	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4				
556	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4				
557	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3				
558	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
559	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
560	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
561	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
562	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
563	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4			
564	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
565	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
566	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3			
567	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
568	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
569	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
570	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
571	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
572	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4		
573	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
574	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	
575	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
576	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4		
577	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3		
578	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4		
579	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
580	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
581	2	2	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
582	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	
583	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	
584	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
585	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
586	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
587	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
588	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
589	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4
590	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
591	2	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	
592	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
593	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	
594	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
595	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
596	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
597	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
598	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	

Respon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39					
599	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
600	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
601	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4
602	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
603	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3					
604	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
605	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
606	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
607	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
608	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1
609	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
610	4	2	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3		
611	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
612	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3		
613	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	
614	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
615	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	4	3			



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 13/1/25

207

Access From (repository.uma.ac.id)13/1/25