

DAFTAR PUSTAKA

- Adair. 2008. *The Art Of Creative Thinking: Seni Berpikir Kreatif*. Yogyakarta: Golden Books.
- Ahmadi, A.. 1991. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali & Asrori. 2008. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: penerbit Bumi Aksara.
- Anggita, 2007. www.lib.unair.ac.id. Retrived 7 Februari 2009.
- Anastasi, A.,1961. *Psychological Testing*. New York, The McMillan Company.
- Azwar, S. 2006. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta ; Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. 1997. *Self-Efficacy, The Exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Billia, 2000. Hubungan antara Kemandirian dengan Kreativitas Remaja pada Siswa-siswi SMU Negeri Tanjung Pura. *Abstraksi*. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Daruma, A.R., 1997, "Hubungan antara Taraf Inteligensi, Kepercayaan Diri, dan Pendidikan Orang Tua dengan Kreativitas Anak". *Tesis*, Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Hadi,S. 1990. *Metode Research*. Penerbit Andi Offset.
- Hadi, S. dan Pamardiningsih. 2000. *Manual SPS (Seri Program Statistik)*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Haditono, S.R. 2004. *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagian*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Hurlock, E.B.. 1997. *Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Kumara, A. 2001. Dampak Kemampuan Verbal terhadap Kualitas Ekspresi Tulis. *Laporan penelitian*. Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Kuwato, T. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.

- Magil, S., 2006, "Keefektifan Teknik Sumbang Saran dan Kerja Individual dalam Pelatihan Berpikir Divergen untuk Meningkatkan Kreativitas", *Tesis*, Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada
- Monks, 2002. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Munandar, 2004. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Peplau, L.A. dkk.. 1991. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- 1994. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Pravita, 2006. Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Siswa dalam menghadapi ujian pada siswa/siswi SMA PGRI Pekan Baru. *Skripsi*. (Tidak diterbitkan) Medan: Universitas Medan Area.
- Sarwono, S.W.. 2001. *Psikologi Sosial, Psikologi Kelompok dan Psikologi Terapan*. Jakarta; Balai Pustaka.
- 2005. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sugiono, 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sternberg, R.J. and Lubart, T.L., 1996, "Investing in Creativity", *American Psychologist*, 51 (7), 677-688.
- _____. 1998. Investing in Creativity. *Journal American Psychologist*. Vol 51. No 7, 677-688.
- _____. 1999. *Handbook of Creativity*. New York: cambrige University Press.
- Tamara, E.2007. Hubungan Antara Self Efficacy dengan Kemampuan Belajar Matematika di SMA Negeri 4 Medan. (Skripsi tidak diterbitkan) Medan. Universitas Medan Area
- Torrance, S.P. 1969. *Education and the Creative Potential*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- _____. 1974. *Torrance Test of Creative Thinking Verbal Test Forms A & B, Figural Test Forms A & B, Scholastic*. Testing Service Inc. Allrights reserved Personal Press Inc: Lexington.

_____. 1990. *Norms-Technical Manual Figural (Streamlined) Forms A and B*. Illinois: Scolastic Testing Service. Inc.

Yusri.A.N. 2004. Efektivitas Pelatihan Imajinasi Terhadap Peningkatan Kreativitas Siswa. *Tesis*. Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.

Yori, 2004. Perbedaan Kreativitas dan Prestasi Belajar antara Siswa Pemain Musik dengan yang Tidak Pemain Musik di SMUN 2 Medan dan SMU Kartika I-1 Medan. *Skripsi*. (Tidak Diterbitkan). Medan: Universitas Medan Area.

Zain, 2005. Hubungan antara Religiusitas dengan Kreativitas pada Siswa-siswi Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung Pura. *Skripsi*. (Tidak Diterbitkan). Medan: Universitas Medan Area.

<http://id.wikipedia.org>. Retrieved. 7 Desember 2010

<http://kreativitas.blogspot.com>. Retrieved. 7 September 2010

<http://one.indoskripsi.com>. Retrieved 7 Oktober 2010

www.kompas.com. Retrieved 8 Oktober 2010

www.republika.com. Retrieved 8 Oktober 2010

www.e-psikologi.com. Retrieved. 8 Oktober 2010

Bismillahirrahmaanirrahiim...

Salam sayang...

Terlebih dahulu marilah kita mengucapkan puji dan Syukur kepada Allah SWT, atas diberikannya kesempatan kepada saya untuk bertemu dengan adik-adik semua.

Adik-adik sekalian, dalam kesempatan ini saya bermaksud meminta bantuan dari adik-adik semua dengan cara mengisi skala ukur yang saya bagikan kepada adik-adik, dimana tujuan dari semua ini adalah untuk membantu saya dalam rangka penelitian. Jawaban yang adik-adik berikan akan dijaga kerahasiaannya. Untuk itu adik-adik tidak perlu merasa khawatir, sebab jawaban yang adik-adik berikan tidak ada hubungannya proses belajar mengajar. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata untuk tujuan ilmiah.

Bantuan yang adik-adik berikan merupakan partisipasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan teori psikologi pada khususnya. Atas segala pengorbanan waktu dan kerjasama yang baik dari adik-adik, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya

AGUNG PRASETYO

IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik:

Nama (inisial) : _____

Kelas : _____

Jenis Kelamin : _____

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini ada beberapa pernyataan di dalam skala ukur. Adik-adik diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan tersebut dengan cara memilih 1 (satu) dari 4 (empat) pilihan jawaban, yaitu :

SS = Bila merasa SANGAT SETUJU/SANGAT SERING dengan pernyataan yang diajukan

S = Bila merasa SETUJU/SERING dengan pernyataan yang diajukan

TS = Bila merasa TIDAK SETUJU/TIDAK PERNAH dengan pernyataan yang diajukan

STS = Bila merasa SANGAT TIDAK SETUJU/SANGAT TIDAK PERNAH dengan pernyataan yang diajukan

CONTOH :

Saya lebih senang belajar sendiri dari pada berkelompok → SS STS STS

Tanda silang (X) menunjukkan SETUJU dengan pernyataan yang diajukan.

== SELAMAT BEKERJA & TERIMA KASIH ==

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pelajaran di sekolah saya sangat mudah				
2	Saya yakin dapat menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) pelajaran bahasa asing karena kemampuan bahasa asing saya baik				
3	Saya tidak mudah putus asa ketika tidak mendapatkan jalan keluar atas soal yang saya kerjakan				
4	Pelajaran di sekolah bagi saya sangat sulit				
5	Saya malas mengikuti latihan-latihan pengerjaan soal yang berkaitan dengan materi pelajaran baru				
6	Saya akan putus asa ketika tidak mendapatkan jalan keluar atas soal yang saya kerjakan				
7	Saya akan mendiskusikan soal sulit dengan guru/teman				
8	Semua tugas yang diberikan guru akan saya kerjakan tanpa memilih pelajaran yang saya sukai				
9	Saya tetap bersemangat dalam menghadapi kesukaran-kesukaran dalam mengikuti pelajaran dua bahasa				
10	Saya malu berdiskusi dengan guru/teman saat menghadapi kesulitan dalam belajar				
11	Saya malas ketika menghadapi kesulitan dalam mempelajari materi pelajaran dengan dua bahasa				
12	Saya suka bila guru memberikan jam pelajaran tambahan				
13	Saya memiliki kemampuan lebih dari teman-teman dalam pelajaran				
14	Saya tidak suka jika guru memberikan pelajaran tambahan				
15	Saya tidak mampu bersikap tenang dalam menghadapi situasi kelas yang tidak menyenangkan				
16	Saya menyukai materi pelajaran baru yang lebih menantang				
17	Saya selalu merasa senang dalam mengerjakan pekerjaan rumah yang dibebankan kepada saya				
18	Segala upaya yang saya lakukan dalam mencoba memahami materi pelajaran baru rasanya sia-sia				

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
19	Saya yakin dapat menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru kepada saya				
20	Saya tertarik untuk mempelajari materi pelajaran baru				
21	Saya selalu memperhatikan kerapian buku catatan saya agar mudah dibaca				
22	Saya tidak akan mengerjakan pekerjaan rumah, yang menurut saya di luar batas kemampuan saya				
23	Saya hanya mengerjakan tugas yang sesuai dengan kemampuan saya				
24	Saya banyak menghabiskan waktu untuk menyelesaikan tugas-tugas yang sepertinya sulit untuk diselesaikan				
25	Pengalaman keberhasilan dalam mengerjakan tugas pekerjaan rumah membuat saya yakin mampu mengerjakan tugas yang lainnya				
26	Saya kurang berusaha maksimal dalam mengerjakan soal pelajaran yang sulit bagi saya				
27	Saya mudah menyerah dalam menghadapi pelajaran yang terasa sulit				
28	Sesungguhnya upaya-upaya yang saya lakukan dalam menghadapi tantangan hanyalah pemborosan waktu dan tenaga				
29	Saya yakin dapat memenuhi prestasi yang dituntut dari kelas unggulan				
30	Saya memiliki jadwal belajar yang rutin di rumah				
31	Saya tidak mudah terpengaruh oleh teman-teman yang mengganggu saya dalam belajar				
32	Rasanya saya kurang mampu untuk menjadi kebanggaan kedua orang tua saya				
33	Pantang menyerah merupakan prinsip saya dalam menghadapi tugas yang sulit				
34	Saya tetap bersemangat dalam mencapai jalan keluar terhadap permasalahan pelajaran yang saya hadapi				
35	Saya yakin dengan kemampuan saya untuk meraih prestasi dalam pendidikan				
36	Saya tetap akan belajar sebaik mungkin meskipun sudah terasa bosan				
37	Saya mampu untuk mengikuti pelajaran di kelas unggulan sekarang ini				



UNIVERSITAS MEDAN AREA

141

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email: univ_medanarea@umaac.id Website: www.uma.ac.id

Nomor : 0205 /FO/PP/2011

26 Agustus 2011

Lampiran :-

Hal : Pengambilan Data

Yth. Ka. SMA Panca Budi
Jalan Jendral Gatot Subroto KM. 4.5 Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Agung Prasetyo
NPM : 07.860.0082
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *SMA Panca Budi Medan*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kreatifitas Verbal pada Siswa Kelas Unggulan pada SMA Panca Budi Medan."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.


Wakil Dekan
Bidang Akademik,
Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi.

Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs.
2. Universitas Medan Area



YAYASAN PROF.DR. H. KADIRUN YAHYA¹⁴² SMA PANCA BUDI

TERAKREDITASI A

JLN. JEND. GATOT SUBROTO KM. 4,5 P.O. BOX 1099 MEDAN 20122 TELP : (061) 30106043 FAX : (061) 8456742
SUMATERA UTARA INDONESIA

SURAT KETERANGAN

Nomor : 052 /II/09/ SMA-PB/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Swasta Panca Budi Medan menerangkan bahwa :

Nama : AGUNG PRASETYO
NPM : 07.860.0082
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi
Universitas : Medan Area

benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Riset untuk tugas Akhir yang berjudul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kreatifitas Verbal pada Siswa Kelas Unggulan pada SMA Panca Budi Medan” di SMA Swasta Panca Budi pada tanggal 19 -23 September 2011.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 24 September 2011

Kepala Sekolah



[Signature]
H. Tumiran, M.Pd