

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA
DENGAN EFIKASI DIRI DALAM MEMBUAT
KEPUTUSAN KARIR PADA MAHASISWA
TINGKAT AKHIR DI UNIVERSITAS MEDAN
AREA**

SKRIPSI

Oleh :

RIDA LUTFIANA

188600191



**PROGRAM STUDI
PSIKOLOGI FAKULTAS
PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN
AREA MEDAN
2024**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 24/2/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA
DENGAN EFIKASI DIRI DALAM MEMBUAT
KEPUTUSAN KARIR PADA MAHASISWA
TINGKAT AKHIR DI UNIVERSITAS MEDAN
AREA**

SKRIPSI



Oleh :

RIDA LUTFIANA

188600191

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN
AREA MEDAN
2024**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 24/2/25

i


1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah


3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area
Access From (repository.uma.ac.id)24/2/25

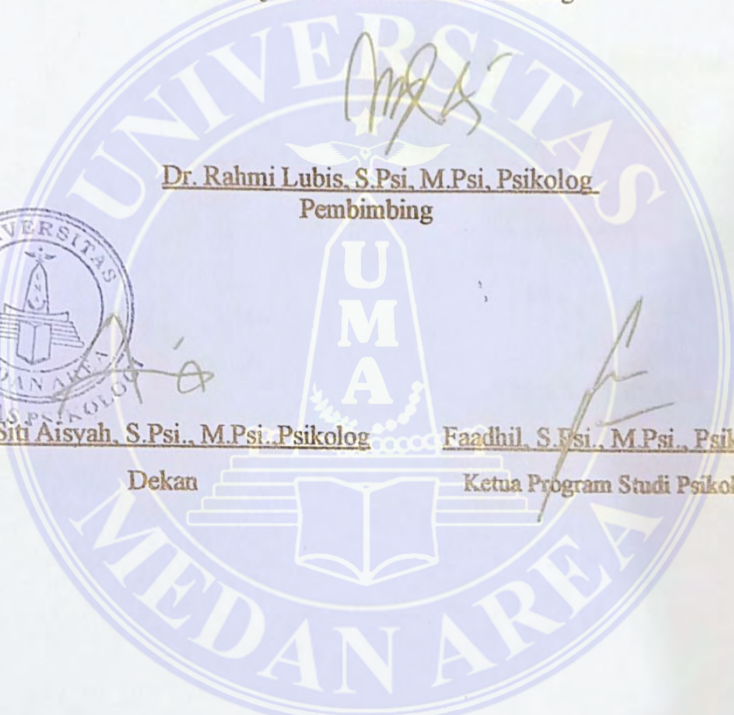
HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Efikasi Diri
Dalam Membuat Keputusan Karir Pada Mahasiswa Tingkat
Akhir Di Universitas Medan Area
Nama : Rida Lutfiana
NPM : 18.860.0191
Fakultas : Psikologi

Disetujui oleh Komisi Pembimbing


Dr. Rahmi Lubis, S.Psi, M.Psi, Psikolog
Pembimbing


Dr. Siti Aisyah, S.Psi, M.Psi, Psikolog Dekan
Faadhil, S.Psi, M.Psi, Psikolog Ketua Program Studi Psikologi



Tanggal : 26 September 2024

HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 26 September 2024



RIDA LUTFIANA
188600191

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR/SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RIDA LUTFIANA

NPM : 188600191

Program Studi : Psikologi Industri dan Organisasi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Tugas Akhir/Skripsi/Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA DENGAN EFIKASI DIRI DALAM MEMBUAT KEPUTUSAN KARIR PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR DI UNIVERSITAS MEDAN AREA**

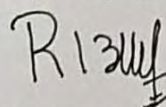
Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Medan

Pada Tanggal: 26 September 2024

Yang Menyatakan



(RIDA LUTFIANA)

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA DENGAN EFIKASI DIRI DALAM MEMBUAT KEPUTUSAN KARIR PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR DI UNIVERSITAS MEDAN AREA

OLEH:
RIDA LUTFIANA
NPM: 188600191

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan efikasi diri dalam membuat keputusan karir pada mahasiswa Tingkat akhir di Universitas Medan Area. Masalah difokuskan pada efikasi diri membuat Keputusan karir pada mahasiswa Tingkat akhir. Guna mendekati masalah ini dipergunakan acuan teori dari Arlinkasari. Data dikumpulkan melalui skala dukungan keluarga dan skala CDMSE yang dianalisis secara kuantitatif. Responden berjumlah 211 orang yang berasal dari mahasiswa psikologi Tingkat akhir di Universitas Medan Area. Penentuan sampel menggunakan Teknik *total sampling*. Analisis data dilakukan menggunakan uji korelasi *rank spearman*. Hasil penelitian hasil analisis korelasi *Rank Spearman* ditemukan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan keluarga dengan efikasi diri dalam membuat keputusan karir, hal ini dibuktikan dari koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,465 dan signifikansi $0,00 < 0,005$. hubungan antar variabel bersifat positif, yang artinya semakin tinggi dukungan keluarga maka semakin tinggi pula efikasi diri mahasiswa dalam membuat keputusan karir, dan sebaliknya semakin rendah dukungan keluarga maka semakin rendah pula efikasi diri mahasiswa dalam membuat keputusan karir. dalam penelitian ini dukungan keluarga memberikan sumbangan/kontribusi sebesar 19,2% terhadap efikasi diri dalam membuat keputusan karir

Kata Kunci: Efikasi Diri Membuat Keputusan Karir, Mahasiswa, Dukungan Keluarga

ABSTRACT

THE CORRELATION BETWEEN FAMILY SUPPORT AND SELF-EFFICACY IN MAKING CAREER DECISIONS IN FINAL YEAR STUDENTS AT UNIVERSITY OF MEDAN AREA

BY:
RIDA LUTFIANA
NPM: 188600191

This research aimed to determine the correlation between family support and self-efficacy in making career decisions in final year students at University of Medan Area. The problem is focused on self-efficacy in making career decisions in final year students. In order to approach this problem, the theoretical reference from Arlinkasari was used. Data were collected through family support scale and CDMSE scale which were analyzed quantitatively. Respondents totaled 211 people from final year psychology students at University of Medan Area. Sample determination using total sampling technique. Data analysis was performed using the spearman rank correlation test. The results of the Spearman Rank correlation analysis found that there was a positive correlation between family support and self-efficacy in making career decisions, this was evidenced by the correlation coefficient r_{xy} of 0.465 and a significance of $0.00 < 0.005$. The correlation between variables was positive, which means that the higher the family support, the higher the self-efficacy of students in making career decisions, and conversely the lower the family support, the lower the self-efficacy of students in making career decisions. In this research family support contributed 19.2% to self-efficacy in making career decisions.

Keywords: *self-efficacy in making career decisions, students, family support*



RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Klaten, pada tanggal 05 April 2000 dari ayah yang bernama Sabaruddin Sinaga dan ibu yang bernama Titik Lestari. Penulis merupakan putri pertama dari 2 bersaudara.

Tahun 2012 penulis menyelesaikan Pendidikan di sekolah dasar negeri Cengkareng Timur 21 pagi Jakarta Barat. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Harapan Bangsa Tanjung Morawa dan tamat tahun 2015, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Nusantara Lubuk Pakam pada tahun 2015 sampai 2018. Setelah itu ditahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi, tepatnya di Universitas Medan Area Fakultas Psikologi dan insyaAllah akan tamat di tahun 2024 ini.

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan daya kepada penulis, serta motivasi dan dukungan dari orang tua, keluarga, dosen pembimbing, sahabat-sahabat dan juga “seseorang”, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu sehingga penulis mampu untuk terus berproses untuk menyelesaikan Pendidikan ini, hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan, semoga bermanfaat bagi sesama.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis berikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada penulis sampai saat ini penulis masih diberikan kesehatan serta semangat yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Antara Dukungan Keluarga dengan Efikasi Diri Dalam Membuat Keputusan Karir Pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Universitas Medan Area”**. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi, fakultas psikologi, Univeritas Medan Area.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis membuka diri untuk menerima saran maupun kritikan yang bersifat membangun dari semua pihak guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat baik untuk kalangan Pendidikan maupun masyarakat. Akhir kata penulis ucapkan sekian dan terima kasih.

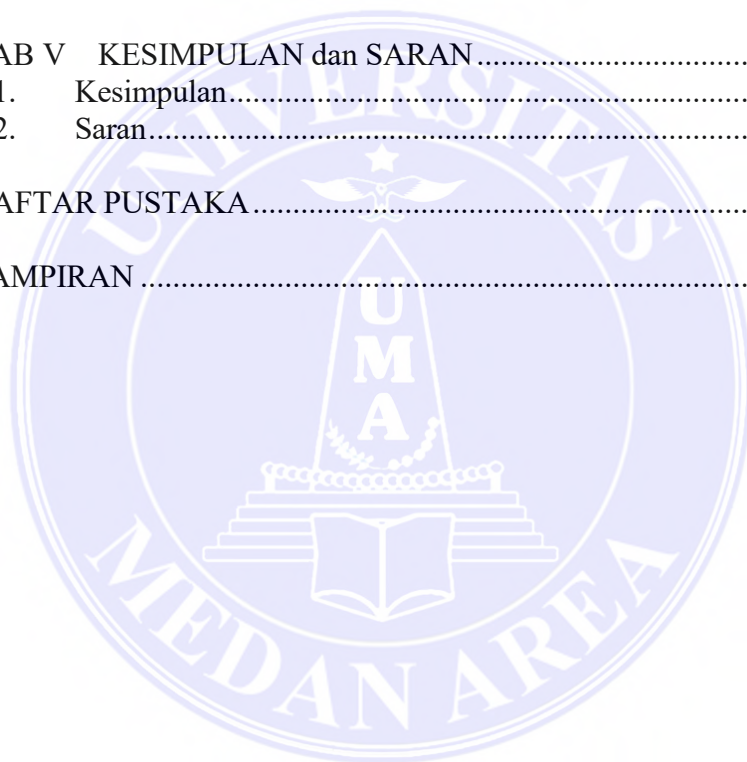
Medan, 2024

Rida Lutfiana
NIM. 188600191

DAFTAR ISI

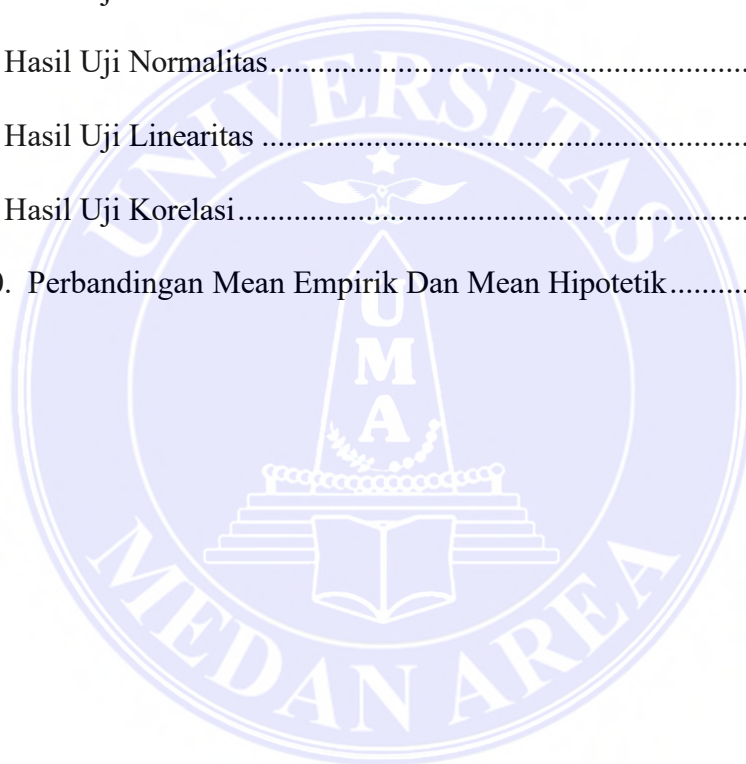
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK.....	iv
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Hipotesis Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian.....	7
a. Manfaat teoritis	7
b. Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Efikasi Diri Dalam Membuat Keputusan Karir	8
2.1.1. Pengertian Efikasi Diri dalam Membuat Keputusan Karir.....	8
2.1.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri dalam membuat keputusan karir	9
2.1.3. Aspek-aspek efikasi diri dalam membuat keputusan karir.....	12
2.2. Dukungan Keluarga.....	15
2.2.1. Pengertian Dukungan Keluarga	15
2.2.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Keluarga	16
2.2.3. Aspek-aspek Dukungan Keluarga.....	18
2.3. Hubungan Antara Dukungan Keluarga dan Efikasi Diri Pengambilan Keputusan Karir.....	20
2.4. Kerangka Konseptual	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1. Waktu dan Tempat Penelitian.....	23
3.1.1. Waktu Penelitian.....	23
3.1.2. Tempat Penelitian	23
3.2. Bahan dan Alat	25
3.2.1. Bahan	25
3.2.2. Alat	25
3.3. Metodologi Penelitian	28
3.3.1. Jenis Penelitian	28
3.3.2. Identifikasi Variabel Penelitian.....	28
3.3.3. Defenisi Operasional Penelitian.....	29
3.3.4. Validitas dan Reliabilitas	30

3.3.5. Metode Analisis Data.....	30
3.4. Populasi dan Sampel.....	31
3.4.1. Populasi.....	31
3.4.2. Sampel	31
BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN.....	33
4.1. Hasil Penelitian	33
4.1.1. Deskripsi Subjek Penelitian	33
4.1.2. Uji Validitas	35
4.1.3. Uji Reliabilitas Skala	36
4.1.4. Uji Asumsi Klasik	36
4.1.5. Hasil Uji Korelasi	38
4.1.6. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik	39
4.2. Pembahasan	41
BAB V KESIMPULAN dan SARAN.....	44
5.1. Kesimpulan.....	44
5.2. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN	48



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. <i>Blueprint</i> Skala CDMSE IND.....	26
Tabel 2. <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Keluarga.....	28
Tabel 3. Deskripsi Subjek Penelitian.....	33
Tabel 4. Distribusi Aitem Skala Dukungan Keluarga.....	35
Tabel 5. Distribusi Aitem Skala CDMSE	35
Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas	36
Tabel 7. Hasil Uji Normalitas.....	37
Tabel 8. Hasil Uji Linearitas	37
Tabel 9. Hasil Uji Korelasi.....	38
Tabel 10. Perbandingan Mean Empirik Dan Mean Hipotetik.....	40



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	22
2. Kurva Normal Dukungan Keluarga.....	40
3. Kurva Normal Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir	41



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran A Alat Ukur Penelitian	48
2. Lampiran B Data Penelitian	54
3. Lampiran C Uji Validitas dan Reliabilitas	63
4. Lampiran D Uji Normaitas dan Linearitas	66
5. Lampiran E Uji Hipotesis.....	68
6. Lampiran F Surat Keterangan Penelitian	70



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Perguruan tinggi merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas dan siap bekerja. Peserta didik pada tingkat perguruan tinggi disebut sebagai mahasiswa. Pada saat menjadi mahasiswa semester akhir, mereka diharapkan mampu untuk merencanakan karirnya sehingga dapat mengambil keputusan yang tepat untuk masa depannya. Hal ini sesuai dengan tugas perkembangan mahasiswa akhir salah satunya adalah mempersiapkan dan memilih karir (Santrock, 2021). Sebagai mahasiswa tingkat akhir, mereka diharapkan telah siap dalam merencanakan karirnya dengan baik dan memutuskan pilihan karirnya (Nelson, 2021). Para mahasiswa tingkat akhir pun mulai mengeksplorasi dirinya, menemukan berbagai potensi dan kekuatannya, dalam hal bidang pekerjaan atau aktivitas yang akan ditekuni pasca lulus kuliah.

Pada mahasiswa tingkat akhir yang sedang berproses mempersiapkan karir akan dihadapkan pada berbagai problematika. Salah satunya adalah keraguan dalam memilih atau menentukan bidang karir yang akan ditekuni setelah lulus kuliah nanti. Proses dalam penentuan pilihan adalah pengambilan keputusan. Pengambilan keputusan karir sendiri sangat berhubungan dengan kepercayaan diri dalam mengambil keputusan, atau lebih dikenal dengan *Career Decision Making Self-Efficacy* (CDMSE) atau efikasi diri pengambilan keputusan karir. Efikasi diri pengambilan keputusan karir menurut (Damayanti & Widyowati, 2018) adalah derajat keyakinan individu terkait dengan kemampuannya untuk melakukan

serangkaian tugas dan dapat menghubungkan tugas-tugas tersebut dengan tujuan karir yang dicapai.

Pada mahasiswa semester tujuh telah memiliki gambaran awal mengenai perencanaan karirnya, namun masih belum begitu jelas arah dan tujuan perencanaan karirnya. Saat memasuki semester akhir mahasiswa dituntut untuk yakin dengan pilihan karir yang akan dipilih setelah lulus kuliah, arah dan tujuan perencanaan karirnya pun mulai terarah, sehingga dapat fokus untuk mengejar cita-cita dan karirnya. Saat melakukan pengambilan keputusan karir mahasiswa belajar merencanakan karir yang akan dicapai, kemudian diwujudkan melalui pengambilan keputusan karir. Kemampuan yang dimiliki mahasiswa mengenai pengambilan keputusan karir, dapat disimpulkan akan mengukur seberapa jauh keyakinan dalam mengambil keputusan.

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu pada 502 mahasiswa jurusan Ilmu Gizi di Universitas Sriwijaya, dapat disimpulkan bahwa 43% diantaranya merasa bingung dan belum yakin dengan keputusan karir yang akan dicapai. Hasil wawancara yang dilakukan kepada 214 mahasiswa fakultas Psikologi di 5 Universitas yang tersebar di kawasan Jawa Barat, didapatkan hasil beberapa diantaranya merasa kesulitan dan bingung dalam menentukan keputusan karir. Beberapa diantaranya juga masih merasa memiliki informasi yang terbatas mengenai kelanjutan karir

yang akan diputuskan. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa banyak mahasiswa mengalami kebingungan dan merasa tidak yakin mampu mengambil keputusan dalam menentukan karirnya. Keyakinan mahasiswa dalam menetapkan pilihan karirnya ini sangat berperan penting dalam keputusan karir mereka. Keyakinan dalam diri individu terhadap kemampuannya inilah yang disebut efikasi diri. Dapat disimpulkan bahwa efikasi diri pengambilan keputusan karir adalah tingkat keyakinan seseorang bahwa dirinya dapat berhasil menyelesaikan tugas yang diperlukan untuk membuat keputusan karir.

Efikasi diri pengambilan keputusan karir sangat penting untuk mahasiswa karena keraguan serta kesulitan mahasiswa dalam mengambil keputusan karir dipengaruhi oleh efikasi diri pengambilan karir pada mahasiswa tersebut. (Rahmi, 2019) menyatakan bahwa seseorang yang memiliki efikasi diri pengambilan keputusan karir yang rendah dapat menjadi indikasi bahwa orang tersebut memiliki keraguan yang tinggi dalam proses pengambilan keputusan karir.

Namun apabila seseorang memiliki efikasi diri pengambilan keputusan karir yang tinggi maka orang tersebut memiliki keyakinan dalam proses pengambilan keputusan karir. Terdapat beberapa penelitian yang mengungkapkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi efikasi diri pengambilan keputusan karir pada mahasiswa, beberapa diantaranya adalah gender, akulturasi budaya, *body image*, pola interaksi dalam keluarga, kualitas kelekatan dengan orangtua dan teman sebaya, dan pelatihan karir (Rahmi, 2019).

Keluarga memiliki peran penting pada efikasi diri pengambilan keputusan karir mahasiswa, karena secara umum proses pengambilan keputusan karir pada siswa tidak terlepas dari pengaruh keluarga. Keluarga memiliki kaitan yang positif pada efikasi diri pengambilan keputusan karir mahasiswa karena tidak semua mahasiswa memiliki keyakinan kuat dalam menentukan pilihan karirnya di masa depan Roach (Sa'diyah, 2022). Hal ini sejalan dengan pernyataan Whiston dan Keller (Sa'diyah, 2022) bahwa perilaku keluarga cenderung menentukan efikasi diri pengambilan keputusan karir yang dimiliki seseorang dibandingkan tingkat kematangan karir yang dimiliki oleh seseorang.

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa keluarga berperan penting dalam pada efikasi diri pengambilan keputusan karir, salah satunya bagaimana keluarga memberi dukungan kepada mahasiswa dalam menentukan karirnya di masa depan. Dukungan keluarga berasal dari ayah, ibu dan saudara kandung merupakan sumber dukungan pertama dan yang terdekat untuk didapatkan oleh mahasiswa dalam membuat keputusan karir yang hendak diambil oleh remaja. Untuk itu peran dukungan keluarga terutama orangtua sangat diperlukan bagi mahasiswa untuk memilih melanjutkan pendidikannya di jenjang magister atau memilih untuk bekerja sesuai dengan minat dan kemampuan yang dimiliki.

Menurut Johnson & Johnson (Damayanti & Widyowati, 2018) terdapat empat manfaat dukungan, yang pertama yaitu dukungan dapat meningkatkan produktivitas kerja. Kedua memperjelas identitas diri

dan mengurangi stres. Ketiga, meningkatkan kesehatan fisik, dan yang terakhir keempat, dapat mengelola diri dari stress tekanan yang ada.

Orangtua memegang peranan dalam mengasuh, membimbing, dan membantu anak. Young (Damayanti & Widyowati, 2018) menyatakan bahwa orangtua memegang peran aktif sebagai sumber aktif dalam memberikan bantuan instrumental maupun pemberian rasa aman terkait dengan perkembangan karir seseorang. Menurut Bandura (Saputri & Sujarwo, 2017), orangtua dapat membantu anak membangun kompetensinya sejak dini. Orangtua memberikan dorongan kepada anak untuk belajar mengatasi kesulitan yang dihadapinya dan membentuk keyakinan tentang kemampuan diri anak.

Sejalan dengan hal tersebut, (Yuliya, 2019) menyatakan bahwa apabila orangtua dapat melakukan fungsinya sebagai pendorong, memberikan kebebasan secara emosional, dan memberikan pengalaman keberhasilan pada remaja maka akan membuat mahasiswa menunjukkan tingginya derajat keyakinan terhadap komitmen karirnya dan meningkatkan efikasi mahasiswa dengan karir.

Orangtua yang dapat membangun hubungan emosional yang baik dengan anak dengan cara menunjukkan cinta, kasih sayang, dan perhatian yang tulus kepada anak, maka akan memberi rasa nyaman saat anak ingin mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya. Perasaan cinta dan dihargai yang dirasakan anak akan mampu menilai dirinya secara positif dan akan berpengaruh positif pula terhadap perkembangan anak. Sebaliknya, apabila orangtua kurang memberikan perhatian kepada anak,

sering mengkritik, memarahi, dan orangtua tidak memberikan apresiasi ketika anak berbuat baik, tidak puas dengan pencapaian anak, atau tidak percaya terhadap kemampuan anak maka akan menghambat perkembangan anak. Anak akan merasa dirinya buruk, lemah, dan tidak dicintai keluarga, dan merasa gagal sehingga anak akan menjadi rendah diri. Ketika anak mempersepsi dirinya negatif maka ia akan cenderung mempersepsi segalanya negatif.

Berdasarkan uraian ini maka peneliti akan memfokuskan pada masalah dukungan keluarga dengan efikasi diri pengambilan keputusan karir pada mahasiswa tingkat akhir.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan yang telah di uraikan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu apakah ada hubungan antara dukungan keluarga dan efikasi diri dalam membuat keputusan karir pada mahasiswa tingkat akhir ?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu menguji hubungan dukungan keluarga dan efikasi diri dalam membuat keputusan karir pada mahasiswa tingkat akhir.

1.4. Hipotesis Penelitian

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini “ada hubungan positif antara dukungan keluarga dan efikasi diri dalam membuat keputusan karir”. Dengan asumsi bahwa semakin tinggi dukungan keluarga mahasiswa, maka semakin tinggi pula efikasi diri dalam membuat keputusan karir mahasiswa. Sebaliknya semakin rendah dukungan keluarga mahasiswa, maka semakin rendah pula efikasi diri dalam membuat keputusan karir mahasiswa.

1.5. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam peningkatan keyakinan diri dalam membuat keputusan karir baik secara langsung maupun tidak langsung.

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Manfaat teoritis

Penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan referensi ilmiah atau sumbangan untuk perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya mengenai hubungan antara dukungan keluarga dengan efikasi diri dalam membuat keputusan karir pada mahasiswa tingkat akhir.

b. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi mahasiswa tingkat akhir khususnya di Indonesia untuk meningkatkan keyakinan dalam membuat keputusan karir melalui pemahaman mengenai pentingnya menempatkan tujuan serta pentingnya kaitan antara aktivitas masa kini dengan tujuan tersebut. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi institusi pendidikan dalam mengadakan program atau kegiatan untuk meningkatkan keyakinan dalam membuat keputusan karir melalui dukungan keluarga.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Efikasi Diri Dalam Membuat Keputusan Karir

2.1.1. Pengertian Efikasi Diri dalam Membuat Keputusan Karir

Efikasi diri dalam membuat keputusan karir atau yang biasa disebut *Career Decision Making Self-Efficacy* (CDMSE) dikembangkan dari teori efikasi diri yang pada awalnya dikemukakan oleh (Bandura et al., 1999) dan dipandang sebagai pendekatan yang lebih umum terkait teori pembelajaran sosial. (Bandura et al., 1999) mendefinisikan efikasi diri sebagai keyakinan seseorang tentang kemampuannya untuk berhasil dalam melakukan tugas- tugas atau perilaku tertentu. Bandura menetapkan empat sumber informasi terkait efikasi diri:

- a. pencapaian kinerja;
- b. pembelajaran melalui model;
- c. persuasi verbal berupa dukungan dari orang lain;
- d. rangsangan emosi.

Ke empat hal tersebut membuat konstruk diri tidak hanya untuk memahami pengembangan efikasi diri, tetapi juga berhubungan dengan aplikasi positif dari empat sumber tersebut. Melalui pengembangan serta penerapan teori efikasi diri tersebut, Betz (Damayanti & Widyowati, 2018) mendefinisikan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir ialah penilaian individu mengenai kemampuannya untuk menyelesaikan tugas yang dibutuhkan dalam pengambilan keputusan karir. Keyakinan individu dalam pengambilan Keputusan karir dapat terlihat keyakinan mereka dalam menilai kemampuan diri, mendapatkan informasi mengenai pekerjaan, memilih tujuan jangka Panjang (melanjutkan Pendidikan

atau bekerja), membuat rencana masa depan dan menyelesaikan persoalan yang terkait pemilihan karir.

Sejalan dengan hal tersebut Flores (Damayanti & Widyowati, 2018) mendefinisikan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir adalah suatu keyakinan pribadi bahwa dia mampu untuk menyelesaikan serangkaian tugas spesifik yang berkaitan dengan membuat suatu pengambilan keputusan karir.

Dengan demikian definisi dari efikasi diri dalam membuat keputusan karir adalah keyakinan individu pada kemampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas maupun perilaku tertentu yang dibutuhkan untuk pengambilan keputusan karir.

2.1.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri dalam membuat keputusan karir

Efikasi diri dalam membuat keputusan karir juga telah dikaitkan dengan beberapa faktor yang memiliki pengaruh terhadap beberapa penelitian yang dilakukan Edith Whitehead Stacy (Puji & Ilfiandra, 2019). Faktor-faktor tersebut meliputi :

1. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berada dalam diri individu itu sendiri.

Faktor tersebut mencakup :

a. Jenis kelamin

Pada penelitian Stacy (Puji & Ilfiandra, 2019), wanita memiliki tingkat CDMSE lebih tinggi dibandingkan pria. Oleh sebab itu, berdasarkan penelitian tersebut, pria perlu untuk diarahkan dalam aktivitas yang mendukung pembelajaran interaktif. Selain itu, wanita juga memiliki tingkat CDMSE lebih

tinggi, khususnya pada kemampuan dalam mengumpulkan informasi karir serta perencanaan. Hal tersebut dipengaruhi ekspektasi wanita harus dapat menyeimbangkan kehidupan kerja dan keluarga.

b. Umur

Pada penelitian Peterson (Puji & Ilfiandra, 2019) semakin tua umur individu maka semakin tinggi tingkat CDMSE yang dimiliki. Mahasiswa dengan kisaran umur 24 hingga 30 tahun memiliki persepsi yang lebih baik terkait CDMSE dibandingkan dengan mahasiswa yang berumur 19 hingga 20 tahun.

c. Etnisitas

Peterson (Puji & Ilfiandra, 2019) mengungkapkan bahwa mahasiswa yang memiliki etnis asli Amerika dan etnis Asia memiliki tingkat CDMSE lebih tinggi dibandingkan mahasiswa dengan etnis Afrika-Amerika dan Kaukasoid.

d. Prestasi mahasiswa

Penelitian Peterson (Puji & Ilfiandra, 2019) mahasiswa juga mengindikasikan bahwa mahasiswa yang memiliki rata-rata nilai yang tinggi memiliki tingkat CDMSE yang juga lebih tinggi dibandingkan mahasiswa dengan rata-rata nilai yang rendah.

e. Kebutuhan untuk berkembang

Kebutuhan untuk berkembang membuat mahasiswa cenderung lebih tertantang dalam mengerjakan tugas yang membuat efikasi diri pengambilan keputusan karir meningkat.

f. *Future time perspective*

Pada penelitian (Park et al., 2018), Future Time Perspektif memiliki

hubungan positif dengan CDMSE. Individu akan berusaha mengambil langkah-langkah yang diperlukan untuk mencapai karirnya sehingga berdampak pada peningkatan CDMSE (Park et al., 2018).

g. Kepribadian proaktif

Penelitian (Fitwaturrusuliyah & Sawitri, 2018), menunjukkan bahwa semakin tinggi kepribadian proaktif maka semakin tinggi pula tingkat CDMSE pada mahasiswa. (Fitwaturrusuliyah & Sawitri, 2018) menyatakan bahwa mahasiswa yang memiliki kepribadian proaktif lebih inisiatif untuk melakukan sesuatu dalam mencapai tujuan, menghadapi masalah serta memanfaatkan kesempatan yang berdampak pada peningkatan CDMSE.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu, berupa pengaruh lingkungan dan masyarakat. Faktor tersebut mencakup :

a. Jurusan di sekolah tinggi

Pada penelitian Stacy (Rahmi, 2019), mahasiswa yang memilih jurusan di sekolah tinggi pendidikan memiliki tingkat CDMSE yang lebih tinggi dibandingkan mahasiswa yang memilih jurusan di sekolah tinggi bisnis, seniserta sains dan teknologi, hal ini dikarenakan mahasiswa dari sekolah tinggi memiliki kurikulum yang lebih terarah dan teratur.

b. Kursus perencanaan karir

Cox (Rahmi, 2019) menyatakan bahwa kursus yang berhubungan dengan perencanaan karir membuat adanya peningkatan yang signifikan terhadap efikasi diri dalam membuat keputusan karir mahasiswa.

c. Dukungan dari keluarga

Dukungan dari keluarga mencakup dukungan verbal, kepedulian terhadap pilihan karir serta ekspresi cinta pada anak dapat meningkatkan CDMSE (Xing & Rojewski, 2018). Faktor lain yang mempengaruhi efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir adalah faktor kontekstual atau faktor lingkungan, misalnya keterlibatan orang tua, *cultural mistrust*, dan harapan akan masa depan. Keterlibatan orang tua khususnya mengenai dukungan karir pada mahasiswa termasuk sebagai pengaruh dari sumber- sumber efikasi diri dalam membuat keputusan karir (Damayanti & Widyowati, 2018).

Dari penjelasan di atas didapatkan kesimpulan efikasi diri dalam membuat keputusan karir memiliki beberapa faktor yang mempengaruhinya, diantaranya ada faktor internal dan eksternal, yang salah satunya terdapat faktor dukungan keluarga. Keterlibatan orang tua khususnya mengenai dukungan karir pada mahasiswa termasuk sebagai pengaruh dari sumber- sumber efikasi diri dalam membuat keputusan karir.

2.1.3. Aspek-aspek efikasi diri dalam membuat keputusan karir

Taylor and Betz (Akmal et al., 2016) membuat skala yang digunakan untuk menilai tingkat keberhasilan berkenaan dengan lima dimensi karir pengambilan keputusan, dimana skala tersebut diberi nama Career Decision Making Self-Efficacy Scale (CDMSE). Yang mengatakan Skala CDMSE dibagi kedalam lima dimensi. Berikut kelima dimensi *self efficacy* karir:

1. Dimensi *self-appraisal* (penilaian diri)

Dimensi berikut menjelaskan bagaimana gambaran *self efficacy* mahasiswa melalui penilaian terhadap diri individu sendiri. Artinya mahasiswa akan memiliki

self efficacy tinggi atau rendah ditentukan dari penilaian individu tersebut terhadap dirinya sendiri.

2. Dimensi *gathering occupational information* (pengumpulan informasi bidang karir)

Dimensi kedua *self efficacy* disini menggambarkan tinggi rendahnya *self efficacy* mahasiswa dilihat dari pengumpulan informasi tentang bidang karir yang diminati. Dimensi ini melihat seberapa jauh siswa yakin akan kemampuannya untuk bidang karir tertentu dengan mengumpulkan informasi yang dibutuhkan.

3. Dimensi *goal selection* (seleksi tujuan)

Dimensi berikut menggambarkan tinggi rendahnya *self efficacy* mahasiswa dilihat dari keyakinan terhadap tujuan yang akan dicapai pada bidang karir yang diminati. Dimana mahasiswa yang memiliki *self efficacy* tinggi akan merasa percaya bahwa tujuan pada bidang karir tertentu pasti dapat diwujudkan.

4. Dimensi *planing for the future* (rencana masa depan)

Dimensi ini menjelaskan bagaimana mahasiswa memiliki tingkat kepercayaan terhadap rencana masa depan yang akan dibuat untuk memilih bidang karir tertentu. Siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi akan percaya bahwa rencana masa depan yang dibuat mampu diwujudkan.

5. Dimensi *problem solving* (pemecahan masalah)

Dimensi terakhir ini menggambarkan keyakinan mahasiswa akan mampu menyelesaikan masalah dengan baik. Mahasiswa yang memiliki *self efficacy* tinggi merasa mampu memecahkan masalah yang dihadapi. Sedangkan mahasiswa yang memiliki *self efficacy* rendah merasa tidak mampu memecahkan masalah yang dihadapi.

Pada penelitian di Indonesia, CDMSE (*Career Decision Making Self-Efficacy*) telah mengalami pengembangan lebih lanjut yang disesuaikan dengan latar belakang budaya Indonesia. (Arlinkasari, 2022) berdasarkan hasil penelitian tersebut, diketahui bahwa penerimaan dan dukungan dari lingkungan sekitar juga menjadi hal yang perlu dipikirkan bagi dewasa muda Indonesia dalam mengambil keputusan karir (Arlinkasari, 2022). Dengan demikian bahwa variabel CDMSE memiliki enam dimensi yang terdiri dari :

1. *Accurate self-appraisal* (penilaian diri yang akurat)

Dimensi ini memberikan gambaran keyakinan yang didasari pada penilaian individu terhadap dirinya sendiri. Individu memiliki sikap realistis serta mampu memahami kemampuan, keterampilan serta kekuatan yang dimiliki.

2. *Gathering occupational information* (mengumpulkan informasi pekerjaan)

Dimensi ini memberikan gambaran keyakinan diri yang dapat dilihat dari usaha individu dalam mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan bidang karir yang diminati.

3. *Goal selection* (pemilihan tujuan)

Dimensi ini memberikan gambaran keyakinan diri individu dalam melakukan pemilihan tujuan yang berkaitan dengan bidang karir yang dipilih di masa depan, selain itu individu juga memiliki keyakinan bahwa tujuan pada bidang karir yang dipilih tersebut dapat dicapai.

4. *Making plans for the future* (membuat rencana untuk masa depan)

Dimensi ini memberikan gambaran mengenai keyakinan diri individu yang berkaitan dengan pembuatan rencana masa depan yang berkaitan dengan pemilihan bidang karir tertentu. Tingginya tingkat efikasi diri individu terlihat

ketika rencana di masa depan dapat diwujudkan.

5. *Problem solving* (pemecahan masalah)

Dimensi ini memberikan gambaran mengenai keyakinan diri individu yang didasari pada kemampuannya untuk menyelesaikan masalah dan menghadapi tantangan dalam proses mengambil keputusan karir.

6. *Social Affirmation* (afirmasi sosial)

Social Affirmation (afirmasi sosial) Dimensi ini memberikan gambaran mengenai keyakinan individu dalam membangun interaksi positif dengan lingkungan atau orang terdekat yang berkaitan dengan pilihan karir sehingga individu mampu mendapatkan dukungan positif dari orang-orang sekitarnya atas pilihan karir yang diminati.

Berdasarkan literatur yang telah didapatkan, peneliti menggunakan acuan aspek yang dikemukakan oleh (Arlinkasari, 2022) yaitu *accurate self-appraisal, gathering occupational information, goal selection, making plans for the future, problem solving, social affirmation*.

2.2. Dukungan Keluarga

2.2.1. Pengertian Dukungan Keluarga

Menurut (Sarafino, 2011) dukungan keluarga merujuk pada rasa nyaman kepedulian, penghargaan, atau bantuan yang diterima oleh individu dari sekumpulan orang yang memiliki hubungan darah ataupun pernikahan yang tinggal bersamanya. Dukungan berasal dari pasangan atau keluarga. Individu yang mendapatkan dukungan merasa bahwa dirinya tersebut dicintai, dihargai, dan menjadi bagian dari anggota keluarga yang sewaktu-waktu dapat memberikan

pertolongan ketika dibutuhkan (Sarafino, 2011).

Sedangkan menurut Cobb (Yuliya, 2019) dukungan keluarga merupakan bagian dari dukungan sosial, dapat diartikan sebagai suatu kenyamanan, perhatian, penghargaan, atau bantuan yang dirasakan individu dari orang-orang atau kelompok lain. Dukungan yang paling besar di dalam lingkungan rumah adalah bersumber dari orang tua. Dukungan orang tua sangat penting bagi individu dalam menjalani kehidupannya .

Berdasarkan beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa dukungan keluarga adalah suatu sikap yang memberikan kenyamanan, kepedulian, perhatian, penghargaan, serta bantuan yang diterima individu dari orang-orang terdekat yang memiliki hubungan darah ataupun yang tinggal bersamanya.

2.2.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Keluarga

Menurut (Fitriah et al., 2017) faktor- faktor yang mempengaruhi dukungan keluarga ialah :

1. Faktor Internal

a. Tahap perkembangan

Dukungan dapat ditentukan oleh faktor usia. Dalam hal ini adalah pertumbuhan dan perkembangan, dengan demikian setiap rentang usia (bayi-lansia) memiliki pemahaman dan respon terhadap perubahan Kesehatan yang berbeda-beda.

b. Pendidikan atau tingkat pengetahuan

Keyakinan seseorang terhadap adanya dukungan terbentuk oleh intelektual yang terdiri dari pengetahuan, latar belakang Pendidikan dan pengalaman masa lalu. Kemampuan kognitif akan membentuk cara

berfikir seseorang termasuk kemampuan untuk memahami sesuatu.

c. Faktor emosi

Faktor emosional juga mempengaruhi keyakinan terhadap adanya dukungan dan cara melakukannya.

d. Spiritual

Spiritual dapat terlihat dari bagaimana seseorang menjalani kehidupannya, mencakup nilai dan keyakinan yang dilaksanakan, hubungan dengan anggota keluarga dan kemampuan mencari harapan dan arti dalam hidup.

2. Faktor eksternal

a. Praktik di keluarga

Cara bagaimana keluarga memberikan dukungan biasanya mempengaruhi permasalahan pemecahan masalah didalam keluarga.

b. Faktor sosio-ekonomi

Faktor sosial dan ekonomi dapat mempengaruhi cara seseorang bereaksi terhadap permasalahannya. Seseorang biasanya akan mencari dukungan dan persetujuan dari keluarganya, hal ini akan mempengaruhi keyakinannya terhadap dukungan keluarga. Semakin tinggi tingkat ekonomi keluarga biasanya akan lebih cepat tanggap terhadap permasalahan yang ada, sehingga akan segera memberikan dukungan atau bantuan ketika merasa ada permasalahan pada keluarga.

c. Latar belakang budaya

Latar belakang budaya mempengaruhi keyakinan, nilai dan kebiasaan keluarga dalam memberikan dukungan termasuk cara memecahkan masalah yang ada dikeluarga.

d. Sosial dan Ekonomi

Kelas sosial ekonomi yang dimaksud meliputi tingkat pendapatan atau pekerjaan orang tua dan tingkat Pendidikan. Dalam keluarga menengah suatu hubungan yang lebih demokratis dan adil mungkin ada, sementara dalam keluarga kelas bawah, hubungan yang ada lebih otoritas atau otokrasi. Selain itu orang tua dengan kelas sosial menengah mempunyai tingkat dukungan, afeksi dan keterlibatanyang lebih tinggi daripada orang tua dengan kelas sosial bawah.

Berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi dukungan keluarga menurut purnawan terdiri dari faktor internal dan eksternal yang meliputi tahap perkembangan, Pendidikan atau tingkat pemahaman, faktor emosi, faktor spiritual, faktor praktik dikeluarga, faktor sosio-ekonomi, dan yang terakhir faktor latar belakang budaya. Dan dapat diketahui bahwa faktor lain yang mempengaruhi keluarga menurut Friedman yaitu kelas sosial ekonomi orangtua.

2.2.3. Aspek-aspek Dukungan Keluarga

Aspek dukungan keluarga menurut Friedman (Saputri & Sujarwo, 2017) meliputi :

1. Dukungan Informatif, berupa peringatan, saran atau masukan kepada anak yang sesuai dengan pengalaman orang tua atau anggota keluarga lainnya sehingga memberikan gambaran anak bagaimana bersikap dan cara mengambil keputusan serta menemukan solusi yang

tepat ketika tertimpa masalah.

2. Dukungan Penghargaan, berupa apresiasi positif, sehingga memberikan dampak suntikan semangat untuk terus maju dan meningkatkan kepercayaan diri anak.
3. Dukungan Instrumental, berupa pemenuhan fasilitas yang dibutuhkan, seperti kebutuhan materi, pendidikan, termasuk kehadiran keluarga untuk komunikasi.
4. Dukungan Emosional, keluarga menunjukkan bentuk kasih sayang, kepedulian, dan perhatian kepada anak.

Sedangkan aspek dukungan keluarga menurut Tucker (Sa'diyah, 2022)

diantaranya :

1. Dukungan ekspresif, keluarga hadir untuk memenuhi kebutuhan emosi dan perkembangan anggota keluarga, seperti mengajarkan cinta kasih kepada sesama, agama (moral), saling melindungi.
2. Dukungan instrumental, keluarga hadir untuk memenuhi kebutuhan primer dan sekunder anggota keluarga, seperti sandang, pangan, papan, pendidikan.

Kemudian aspek dukungan keluarga menurut (Sarafino, 2011) yang dibedakan menjadi 4 yaitu :

1. Dukungan emosional. Dukungan ini diterima oleh individu berupa perhatian, empati, ungkapan kepedulian, simpati dari keluarga, sehingga individu merasa lebih nyaman, perasaan tenang, merasakan adanya bantuan, perasaan dicintai, menumbuhkan semangat dan cinta kasih individu

2. Dukungan Instrumental. Dukungan ini merujuk pada bantuan atau pertolongan secara langsung berupa bantuan fasilitas atau materi yang diterima oleh individu.
3. Dukungan informasional. Dukungan ini merujuk pada penerimaan nasihat, arahan, saran, dan umpan balik mengenai apa yang dilakukan oleh individu.
4. Dukungan pendampingan. Dukungan ini merujuk pada kesediaan seseorang untuk meluangkan dan menghabiskan waktunya bersama individu sehingga dengan demikian individu merasa bahwa dirinya adalah bagian dari kelompok yang berbagi ketertarikan dan aktivitas sosial.

Berdasarkan literatur yang telah didapatkan, peneliti menggunakan acuan aspek yang dikemukakan oleh (Sarafino, 2011) yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasional dan dukungan pendampingan. Aspek yang dikemukakan oleh Sarafino dan Smith dapat dengan jelas menggambarkan dukungan keluarga secara mendalam dan detail, selain itu aspek-aspek Sarafino juga sering dipakai oleh penelitian-penelitian sebelumnya.

2.3. Hubungan Antara Dukungan Keluarga dan Efikasi Diri Pengambilan Keputusan Karir

Pada mahasiswa tingkat akhir yang sedang berproses mempersiapkan karir akan dihadapkan pada berbagai problematika. Salah satunya adalah keraguan dalam memilih atau menentukan bidang karir yang akan ditekuni setelah lulus kuliah nanti. Proses dalam penentuan pilihan adalah pengambilan keputusan. Pengambilan keputusan karir sendiri sangat berhubungan dengan kepercayaan diri dalam mengambil keputusan, atau lebih dikenal dengan *Career Decision Making*

Self-Efficacy (CDMSE) atau efikasi diri pengambilan keputusan karir.

Efikasi diri pengambilan keputusan karir menurut Betzz dan Luzzo (Damayanti & Widyowati, 2018) adalah derajat keyakinan individu terkait dengan kemampuannya untuk melakukan serangkaian tugas dan dapat menghubungkan tugas-tugas tersebut dengan tujuan karir yang dicapai. Mahasiswa yang memiliki efikasi diri pengambilan keputusan karir yang rendah tentu saja akan merasakan sangat kesulitan ketika berada dalam fase ini dimana keadaan menuntut dirinya untuk membuat suatu keputusan untuk karirnya. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu pada 502 mahasiswa jurusan Ilmu Gizi di Universitas Sriwijaya, dapat disimpulkan bahwa 43% diantaranya merasa bingung dan belum yakin dengan keputusan karir yang akan dicapai. Hasil wawancara yang dilakukan kepada 214 mahasiswa fakultas Psikologi di 5 Universitas yang tersebar di kawasan Jawa Barat, didapatkan hasil beberapa diantaranya merasa kesulitan dan bingung dalam menentukan keputusan karir. Beberapa diantaranya juga masih merasa memiliki informasi yang terbatas mengenai kelanjutan karir yang akan diputuskan.

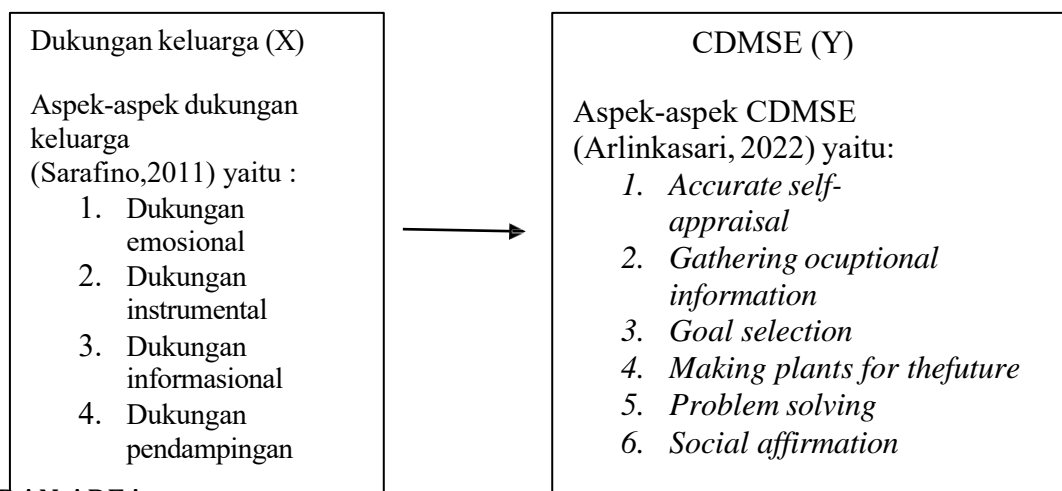
Berdasarkan faktor pembentuk efikasi diri pengambilan keputusan karir, dukungan keluarga merupakan salah satu yang memiliki pengaruh terhadap pembentukan efikasi diri dalam membuat keputusan karir pada mahasiswa. Persuasi verbal yang diberikan keluarga membuat mahasiswa merasa diyakinkan, diperhatikan, dan didukung. Saran, nasihat, serta bimbingan dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan yang dimilikinya dan dapat mencapai tujuan yang diinginkan, dalam hal ini dapat meningkatkan efikasi diri dalam membuat

keputusan karir pada mahasiswa tingkat akhir. Dukungan keluarga memiliki pengaruh yang cukup besar dalam membantu untuk membuat keputusan karir. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan (Arlinkasari, 2022) bahwa sebagian besar remaja menyatakan pertimbangan mereka mengenai dukungan sosial pengambilan keputusan karir. Jika ada anggota keluarga yang memiliki sikap negatif terhadap pilihan karir remaja maka sangat mungkin mereka akan memilih pekerjaan lain yang sesuai dengan pilihan anggota keluarga dan secara langsung mengurangi efikasi diri mereka dalam pengambilan keputusan karir.

Berdasarkan uraian diatas dapat ditarik kesimpulan yang berhubungan yaitu apabila dukungan keluarga tinggi maka efikasi diri dalam membuat keputusan karir akan tinggi pula. Sebaliknya, apabila dukungan keluarga rendah maka efikasi diri dalam membuat keputusan karir juga rendah.

2.4. Kerangka Konseptual

Salah satu faktor yang mempengaruhi CDMSE adalah adanya dukungan keluarga yang didapatkan oleh mahasiswa tersebut. Hal ini juga senada dengan yang diungkapkan (Sa'diyah, 2022) bahwa dukungan keluarga dapat mempengaruhi CDMSE. Untuk melihat lebih jelasnya kerangka konseptual dapat dilihat melalui bagan berikut :



BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Waktu dan Tempat Penelitian

3.1.1. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 23 Desember 2022 – 28 Februari 2023. Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, yang terletak di dua lokasi dengan sebutan kampus I dan kampus II.

3.1.2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, yang terletak di dua lokasi dengan sebutan kampus I dan kampus II. Kampus I merupakan kampus utama yang beralamat di jalan kolam No.1 Medan Estate, Medan. Sedangkan Kampus II berada di jalan Setia Budi No. 79B Medan. Adapun mahasiswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini merupakan mahasiswa stambuk 2019 yang sudah memasuki semester akhir, subjek berjumlah 286 orang yang diambil dari 6 kelas yaitu kelas A1, A2, A3, B1, B2, dan C.

a. Sejarah Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

Latar belakang mendirikan Universitas Medan Area, adalah sebagai salah satu wujud penjabaran UUD 1945 yaitu turut serta mencerdaskan kehidupan bangsa serta merupakan wadah penampungan aspirasi dan hasrat masyarakat yang terus berkembang untuk menikmati pendidikan tinggi. Nama Universitas Medan Area diambil sebagai penghargaan atas

perjuangan mempertahankan kemerdekaan oleh pejuang-pejuang 1945 di sekitar kota Medan yang lebih dikenal dengan nama “Pejuang-Pejuang Medan Area”.

Pada tahun akademik 1985/1986, Universitas Medan Area membuka Fakultas baru yaitu Fakultas Psikologi. Fakultas ini merupakan satu- satunya Fakultas Psikologi di luar pulau Jawa. Pada tahun akademik pertamanya Fakultas ini menampung 204 orang mahasiswa. Pada hakekatnya program pendidikan Psikologi merupakan pendidikan sarjana (strata satu) dengan masa studi 4 sampai 5 tahun (8 sampai 9 semester) atau sampai pada penyelesaian karya ilmiah berupa skripsi.

Pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area memiliki orientasi minat khusus yang terdapat dalam 4 (empat) konsentrasi bagian yaitu:

1. Psikologi Industri dan Organisasi
 2. Psikologi Perkembangan
 3. Psikologi Pendidikan
 4. Psikologi Klinis
- b. Visi dan Misi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

Visi Universitas Medan Area dalam menghadapi tuntutan dan perubahan di era globalisasi yaitu, pada tahun 2025 menjadi Universitas yang unggul di bidang akademik dalam menghasilkan lulusan yang inovatif, berkepribadian, dan mandiri.

Adapun Misi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, yaitu sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan layanan pendidikan berbasis kompetensi dengan memberi pengetahuan dan keterampilan dalam setiap bidang ilmu Psikologi dan karakter.
2. Mengembangkan dan menyebarkan, ilmu Psikologi berdasarkan penelitian ilmiah.

3. Mengembangkan budaya kewirausahaan dan kemandirian
4. Melaksanakan kerjasama dan pengabdian kepada masyarakat
5. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, etika dan Pancasila.

3.2. Bahan dan Alat

3.2.1. Bahan

Adapun bahan-bahan yang digunakan dalam penelitian ini berupa kertas, pulpen, dan internet untuk pencarian informasi.

3.2.2. Alat

Alat atau instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini berupa angket yang diberikan kepada mahasiswa angkatan 2020 di Universitas Medan Area. Skala merupakan seperangkat pertanyaan yang dirangkai untuk mengungkapkan suatu atribut tertentu melalui respon atau jawaban mengenai suatu pertanyaan (Sugiyono, 2013). Skala yang digunakan adalah skala dukungan keluarga dan skala CDMSE IND.

a. Skala CDMSE IND

Skala CDMSE IND dikembangkan oleh (Arlinkasari, 2022) berdasarkan penelitian sebelumnya diperoleh satu dimensi baru yang disebut afirmasi sosial. Oleh karena itu, Skala (CDMSE-Ind) terdiri dari enam dimensi (occupational informasi, pemilihan tujuan, perencanaan, pemecahan masalah, penilaian diri dan penegasan sosial). Analisis faktor digunakan untuk menguji struktur dimensi CDMSE-Ind. Itu menunjukkan bahwa 6 dimensi CDMSE-Ind valid ($KMO = 0,846$; $p < 0,05$) untuk membangun bahasa Indonesia versi skala efikasi diri pengambilan keputusan karir. Hasil menunjukkan bahwa 23 dari 30 item yang

membuat CDMSE-Ind (n = 205 sampel) valid dan reliabel dengan $r = 0,858$. Disajikan dalam Skala Likert 4 poin (1-4) dan dijumlahkan untuk menghasilkan ukuran total pengukuran dari skala efikasi diri dalam membuat keputusan karir.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 23 dari 30 item yang dibuat CDMSE-Ind (n = 205 sampel) valid dan reliabel dengan $\alpha = 0,858$. Analisis faktor digunakan untuk menguji struktur dimensi CDMSE-Ind. Hal ini menunjukkan bahwa 6 dimensi CDMSE-Ind valid (KMO = 0,846; $p < 0,05$) untuk membangun Skala efikasi diri pengambilan keputusan karir versi Indonesia. Berdasarkan varian total Dijelaskan, 23 item tersebut mewakili CDMSE-Ind dalam 6 komponen/faktor yang bersifat kumulatif indeks = 52,537%. Artinya, 6 faktor CDMSE-Ind dapat menjelaskan CDMSE sekitar 52%. Perhitungan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan koefisien Cronbach Alpha. Koefisien cronbach alpha dianggap baik bila mencapai 0,5 (Nisfianoor, 2009).

Tabel 1. *Blueprint* skala CDMSE IND

No.	Dimensi	Nomor aitem	Jumlah
1	<i>Self appraisal</i> (penilaian diri)	5, 8, 12, 16	4
2	<i>Occupational information</i> (informasi Pekerjaan)	1, 9, 13, 17	4
3	<i>Goal selection</i> (pemilihan tujuan)	2, 6, 14	3
4	<i>Planning</i> (perencanaan)	3, 7, 10, 15, 18	5
5	<i>Problem solving</i> (pemecahan masalah)	4, 11, 19	3
6	<i>Social affirmation</i> (afirmasi sosial)	20, 21, 22, 23	4
Jumlah			23

b. Skala dukungan keluarga

Skala dukungan keluarga dimodifikasi dari skala dukungan keluarga yang dikembangkan (Fatimah, 2022) yang bertujuan untuk mengukur persepsi mahasiswa terhadap dukungan dari anggota keluarga yang diterimanya. Skala dukungan keluarga ini berbentuk skala likert dengan 34 item yang mencakup keseluruhan aspek dukungan keluarga yang diusung oleh (Sarafino, 2011) yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasional, dukungan pendampingan. Skala dukungan keluarga telah dilakukan uji content validity oleh tiga orang professional lalu dilakukan pengujian dengan menggunakan aiken's content validity index dan diperoleh hasil bahwa keseluruhan item skala dukungan keluarga memiliki indeks yang tinggi.

Uji validitas dan reliabilitas terhadap skala dukungan keluarga kepada 150 partisipan, dan menunjukkan bahwa skala dukungan keluarga teruji valid dan reliabel tanpa ada item yang gugur, dengan nilai signifikansi $<0,05$ dan nilai pearson correlation bernilai positif yang berada diantara 0,235 sampai dengan 0,727 serta nilai cronbach's alpha = 0,943.

Skala dukungan keluarga ini memberikan lima pilihan alternatif yaitu tidak pernah, jarang, kadang-kadang, sering dan sangat sering skor item favorable untuk pilihan tidak pernah = 1, jarang = 2, kadang-kadang = 3, sering = 4, dan sangat sering = 5. Skor item unfavorable untuk pilihan tidak pernah = 5, jarang = 4, kadang-kadang = 3, sering = 2, dan sangat sering = 1. Total skor skala menunjukkan bahwa tinggi rendahnya persepsi individu terhadap perilaku positif keluarga yang diterimanya. Skor tertinggi dalam skala ini adalah 170 dan skor terendah adalah 34.

Tabel 2. *blueprint* skala dukungan keluarga

No	Dimensi	Favorable	Unfavorrable	Jumlah
1	Dukungan Emosional	1,2,3,11,12,22,23,31	13,21,30,32	12
2	Dukungan instrumental	4,5,15	14,24,25,33	7
3	Dukungan Informasioanal	6,7,8,16,17,18,26	27,28,34	10
4	Dukungan Pendampingan	9,10,19	20,29	5
Total		21	13	34

3.3. Metodologi Penelitian

3.3.1. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan tipe penelitian yang terstruktur, terencana dan sistematis yaitu kuantitatif (Sugiyono, 2013). Penelitian ini menggunakan desain penelitian korelasional. Penelitian korelasional merupakan suatu penelitian yang tujuannya untuk menyelidiki seberapa bervariasinya satu atau lebih variabel lain, dengan berdasarkan koefisien korelasi (Sugiyono, 2013). Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui hubungan antara dukungan orang tua dengan efikasi diri dalam membuat keputusan karir pada mahasiswa.

3.3.2. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan peneliti menetapkan segala sesuatu yang berbentuk apapun dengan maksud untuk dipelajari sehingga peneliti akan memperoleh informasi dari hal tersebut, kemudian peneliti dapat menarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Peneliti menggunakan satu variabel bebas yaitu dukungan keluarga, dan satu variabel terikat yaitu efikasi diri dalam membuat keputusan karir.

3.3.3. Defenisi Operasional Penelitian

Definisi operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati (Sugiyono, 2013) . Ada 2 variabel dalam penelitian ini yaitu variabel dukungan keluarga (variabel X) dan variabel Perilaku efikasi diri dalam membuat keputusan karir (variabel Y).

a. Dukungan Keluarga

Dukungan keluarga adalah suatu sikap yang memberikan kenyamanan, kepedulian, perhatian, penghargaan, serta bantuan yang diterima individu dari orang-orang terdekat yang memiliki hubungan darah ataupun yang tinggal bersamanya. Dukungan keluarga dapat diungkapkan melalui skala dukungan keluarga yang berdasarkan pada teori, yang terdiri dari: dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasional, dukungan pendampingan. Skor diperoleh dari skor total pada skala dukungan keluarga, dengan asumsi semakin tinggi skor pada skala dukungan keluarga semakin tinggi tingkat dukungan keluarga yang dirasakan mahasiswa dan sebaliknya semakin rendah skor pada skala dukungan keluarga maka semakin rendah tingkat dukungan keluarga yang dirasakan mahasiswa.

b. Efikasi Diri Dalam Membuat Keputusan Karir Efikasi diri dalam membuat keputusan karir adalah keyakinan

Individu pada kemampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas maupun perilaku tertentu yang dibutuhkan untuk pengambilan keputusan karir. Efikasi diri dalam membuat keputusan karir mencakup lima dimensi yaitu penilaian diri, informasi pekerjaan, pemilihan tujuan, perencanaan dan pemecahan

masalah. Tinggi rendahnya *self-efficacy* karir diperoleh dari pengukuran efikasi diri membuat keputusan karir, dengan asumsi semakin tinggi jumlah skor, maka semakin tinggi pula tingkat efikasi diri dalam membuat keputusan karir. Sebaliknya, semakin rendah jumlah skor, maka semakin rendah pula tingkat efikasi diri dalam membuat keputusan karir.

3.3.4. Validitas dan Reliabilitas

Validitas yaitu ketepatan alat dalam mengukur terhadap sesuatu yang akan diukur dalam penelitian (Sugeng, 2014). Suatu skala dapat dikatakan valid apabila skala tersebut menunjukkan hasil yang sesuai dengan fungsi pengukuran dari skala tersebut (Sugeng, 2014). Validitas tinggi berarti data dari skala tersebut akurat. Sebaliknya, apabila validitas rendah, maka data yang dihasilkan tidak relevan dengan fungsi pengukuran (Sugeng, 2014).

Reabilitas merupakan penerjemahan dari kata *reliability*. Gagasan pokok yang terkandung dalam konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu proses pengukuran dapat dipercaya (Sugeng, 2014). Pengukuran reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik Alpha Cronbach dengan koefisien berada dalam rentang 0 sampai dengan 1,00 semakin tinggi mendekati angka 1,00 maka pengukuran dikatakan semakin reliabel.

3.3.5. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson. Alasan digunakannya teknik korelasi ini disebabkan karena pada penelitian ini memiliki tujuan ingin melihat hubungan antara satu variabel bebas (Dukungan Keluarga) dengan satu variabel tergantung (Efikasi Diri Dalam membuat Keputusan Karir).

Sebelum data dianalisis dengan teknik analisis *Product Moment*, maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi terhadap data penelitian yang meliputi:

1. Uji normalitas, digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Teknik yang digunakan dengan teknik *Kolmogorov-smirnov*. Data dikatakan normal jika nilai signifikan lebih besar 0,05. Sedangkan apabila sebaliknya dikatakan tidak normal (Sugiyono, 2013).
2. Uji linearitas, bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Uji ini dilakukan pada kedua variabel menggunakan test of linearity lebih dari atau sama dengan 0,05 maka dapat diartikan bahwa antara variabel bebas dan variabel terikat terdapat hubungan yang linear dan sebaliknya (Sugiyono, 2013).

3.4. Populasi dan Sampel

3.4.1. Populasi

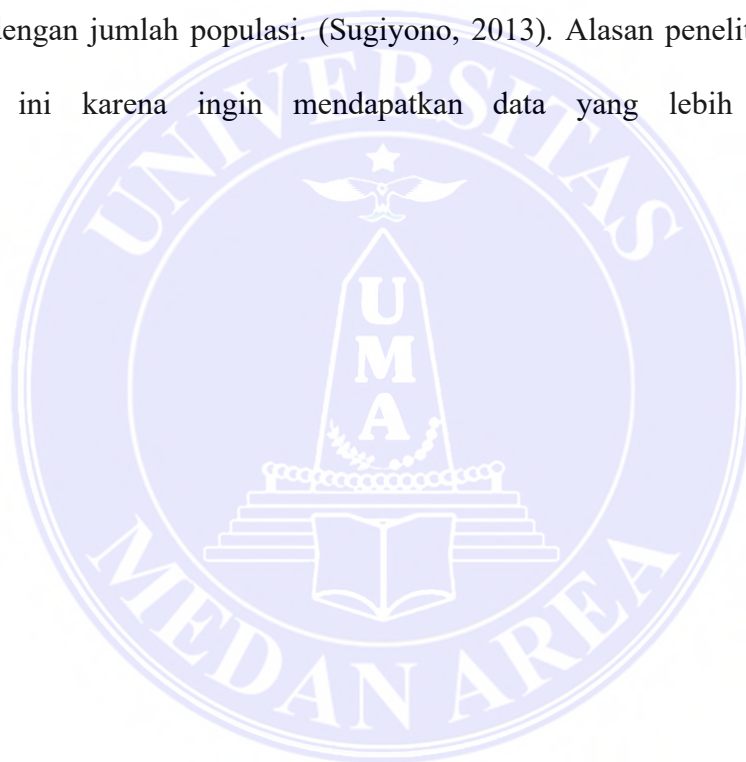
Populasi yaitu suatu kelompok yang berada pada ruang lingkup yang ditentukan dan menjadi perhatian bagi peneliti (Sugiyono, 2013). Populasi dalam penelitian ini peneliti menggunakan keseluruhan obyek yang akan diteliti oleh peneliti yaitu seluruh mahasiswa angkatan 2020. Jumlah populasi dalam penelitian ini berjumlah 211 orang.

3.4.2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik dari populasi tersebut (Sugiyono, 2013). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Psikologi Universitas Medan Area stambuk 2020 yang berjumlah

211 orang. Teknik sampling/pengambilan sampel merupakan cara untuk menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang dapat mewakili populasi. (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *total sampling*.

Total sampling adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi. (Sugiyono, 2013). Alasan peneliti menggunakan teknik ini karena ingin mendapatkan data yang lebih *representative*.



BAB V

KESIMPULAN dan SARAN

5.1. Kesimpulan

1. Berdasarkan tabel hasil uji korelasi *rank spearman*, ditemukan nilai koefisien korelasi antara variabel x dan y sebesar 0,465 dengan nilai sig $0,00 < 0,005$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan keluarga dengan efikasi diri dalam membuat keputusan karir dan memiliki derajat hubungan yang cukup kuat.
2. Adapun nilai koefisien determinan r^2 sebesar 0,192, dengan demikian dukungan keluarga memberi pengaruh sebesar 19,2% terhadap kemampuan efikasi diri dalam membuat keputusan karir.
3. Berdasarkan perbandingan mean empirik dan mean hipotetik, maka dapat dilihat bahwa variabel dukungan keluarga dan efikasi diri dalam membuat keputusan karir pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2020 berada pada kategori yang sangat tinggi.

5.2. Saran

1. Saran bagi subjek (mahasiswa)

Disarankan kepada mahasiswa yang sudah memiliki CDMSE yang tinggi diharapkan untuk dapat lebih memperdalam lagi untuk mencari informasi mengenai karir yang akan diambil

2. Bagi pihak keluarga

Bagi pihak keluarga yang telah memiliki dukungan keluarga yang tinggi diharapkan dapat terus membimbing dan memberikan dukungan kepada anaknya agar mereka yakin akan keputusannya.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya yang ingin memperdalam tema penelitian yang sama untuk dapat memikirkan teori-teori terbaru yang ingin digunakan, dan dapat memikirkan variabel independen yang berbeda dari faktor-faktor lain yang mempengaruhi efikasi diri dalam membuat keputusan karir, seperti prestasi mahasiswa, umur, jenis kelamin, kepribadian proaktif, sehingga dapat memberikan nilai efektif yang lebih besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, S. Z., Arlinkasari, F., & Rahmatika, R. (2016). The Development of Career Decision Making Self-Efficacy Scale (Indonesia Version) ISBASS-1313 The Development of Career Decision Making Self-Efficacy Scale (Indonesia Version). <https://www.researchgate.net/publication/320755521>
- Arlinkasari, F. (2022). (PDF) Career Decision Making Scale Indonesian Validation. https://www.researchgate.net/publication/364328308_Career_Decision_Making_Scale_In_donesian_Validation
- Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1999). Self-Efficacy: The Exercise of Control. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 13(2), 158–166. <https://doi.org/10.1891/0889-8391.13.2.158>
- Damayanti, D., & Widyowati, A. (2018). Peningkatan Career Decison Making Self Efficacy (Cdmse) Melalui Pelatihan Perencanaan Karir Pada Siswa Smk. Terakreditasi B Oleh Dikti, 15(1), 35–45.
- Fatimah, P. (2022). Peran Dukungan Keluarga Dan Stress Kerja Terhadap Work - Life Balance Pada Paramedis Keperawatan Wanita Di Rumah Sakit Kota Medan. https://repositori.uma.ac.id/jspui/bitstream/123456789/19187/2/201804048_Fatimah_Fulltext.pdf
- Fitriah, F. N., Harsoyo, S., & Wiyono, J. (2017). Dukungan Keluarga Lansia dan Gangguan Kemandirian Dalam ADL (Activity Of Daily Living). *Journal of Applied Nursing (Jurnal Keperawatan Terapan)*, 3(1), 13–19. 13. [https://doi.org/10.31290/jkt.v\(3\)i\(1\)y\(2017\).page:13-19](https://doi.org/10.31290/jkt.v(3)i(1)y(2017).page:13-19)
- Fitwaturrusuliyah, N. V., & Sawitri, D. R. (2018). Hubungan Antara Kepribadian Proaktif Dengan Efikasi Diri Dalam Mengambil Keputusan Karir Pada Mahasiswa Tahun Ketiga Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Jurnal EMPATI*, 6(4), 340–345. <https://doi.org/10.14710/EMPATI.2017.20103>
- Nelson, L. J. (2021). The Theory of Emerging Adulthood 20 Years Later: A Look at Where It Has Taken Us, What We Know Now, and Where We Need to Go. *Emerging Adulthood*, 9(3), 179–188. <https://doi.org/10.1177/2167696820950884>
- Park, I. J., Kim, M., Kwon, S., & Lee, H. G. (2018). The relationships of self-esteem, future time perspective, positive affect, social support, and career decision: A longitudinal multilevel study. *Frontiers in Psychology*, 9(APR), 514. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2018.00514/BIBTEX>
- Puji, A. A., & Ilfiandra. (2019). Karakteristik Efikasi Diri Pembuatan Keputusan Karir Pada Remaja. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*, 3(1), 30–35. http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling
- Rahmi, F. (2019a). Efikasi Diri Dalam Membuat Keputusan Karier Pada Mahasiswa. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 21(1), 12. <https://doi.org/10.26486/PSIKOLOGI.V21I1.756>

Rahmi, F. (2019b). Efikasi Diri Dalam Membuat Keputusan Karier Pada Mahasiswa. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 21(1), 12–22. <https://doi.org/10.26486/PSIKOLOGI.V21I1.756>

Sa'diyah, H. (2022). Hubungan Dukungan Keluarga Dan Pengambilan Keputusan Karier Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Unnes. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(2), 166–177. <https://doi.org/10.26877/EMPATI.V9I2.11203>

Santrock, J. W. (2021). *Essentials of Life-Span development*. 460.

Saputri, L. C., & Sujarwo, S. (2017). Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Kecemasan Menjelang Kelahiran Anak Pertama Pada Trimester Ketiga. *Jurnal Ilmiah PSYCHE*, 11(2), 87–96. [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/29-Article Text-34-1-10-20190118.pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/29-Article%20Text-34-1-10-20190118.pdf)

Sarafino. (2011a). *Health psychology : biopsychosocial interactions* / Edward P. Sarafino, Timothy W. Smith | OPAC Perpustakaan Nasional RI. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=806188>

Sarafino. (2011b). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions* - Edward P. Sarafino, Timothy W. Smith - Google Buku. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=ypODBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR6&dq=sarafino+social+support&ots=18rOoJ3lhX&sig=E55zx7J6smTfMxocgTHfJElW8M&redir_esc=y#v=onepage&q=sarafino social support&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=ypODBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR6&dq=sarafino+social+support&ots=18rOoJ3lhX&sig=E55zx7J6smTfMxocgTHfJElW8M&redir_esc=y#v=onepage&q=sarafino%20social%20support&f=false)

Sugeng. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Matematika*. In *Metode Penelitian Pendidikan Matematika*.

Sugiyono. (2013). *Buku Metode Penelitian Sugiyono* | PDF. <https://www.scribd.com/document/391327717/Buku-Metode-Penelitian-Sugiyono#Xing>, X., & Rojewski, J. W. (2018). Family Influences on Career Decision-Making Self-Efficacy of Chinese Secondary Vocational Students. *New Waves-Educational Research and Development Journal*, 21(1), 48–67.

Yuliya, Y. (2019). Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(2), 250–256. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i2.4780>



LAMPIRAN A
ALAT UKUR PENELITIAN

Informed Consent

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Selamat pagi / siang / sore Teman-teman yang saya hormati

Perkenalkan saya Rida Lutfiana mahasiswa Universitas Medan Area yang saat ini sedang menyusun tugas akhir. Untuk itu saya memohon bantuan anda untuk bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi skala penelitian. Lewat penelitian ini izinkan saya untuk belajar dari pengalaman anda ketika menjalani kehidupan sehari-hari dan juga persepsi mengenai potensi dalam diri anda, serta hubungan anda dengan lingkungan keluarga, dan teman-teman disekitar anda. Keikutsertaan anda dalam penelitian ini bersifat sukarela dan tidak ada paksaan dari peneliti.

Adapun resiko yang anda rasakan adalah kemungkinan anda merasa tidak nyaman, mengingat skala yang diberikan memiliki jumlah item yang cukup banyak, dan penelitian akan dilakukan di jam perkuliahan, sehingga waktu belajar anda akan sedikit terganggu. Manfaat bagi anda adalah lewat pengisian skala ini, dapat membantua anda untuk melakukan muhasabah diri, sehingga anda dapat lebih memahami diri anda sendiri, dan hidup anda kedepannya. Pengisian skala akan membutuhkan waktu kurang lebih 10 – 15 menit. Jawaban-jawaban yang anda berikan tidak ada yang benar/salah, sehingga anda tidak perlu ragu saat menjawabnya, jawablah setiap pernyataan sesuai dengan kondisi anda saat ini. Peneliti menjamin kerahasiaan identitas dan jawaban anda sesuai dengan kode etik penelitian, dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian.

Jika ada pertanyaan atau pernyataan yang belum jelas dapat menghubungi kontak berikut:

- Rahmi Lubis (082162173991 / makmunrahmi@yahoo.com)
- Rida Lutfiana (081977259607 / ridalutfiana05@gmail.com)

Atas bantuan dan waktu yang anda berikan dalam pengisian skala ini, saya ucapkan terima kasih banyak.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Hormat Saya

Rida Lutfiana

PERNYATAAN KESEDIAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama (Inisial) :
Jenis kelamin :
Usia :

Menyatakan bahwa saya bersedia untuk mengisi skala yang saya terima dengansuka rela dan tanpa adanya unsur paksaan dan tekanan dari pihak manapun. Semua jawaban dan informasi yang saya berikan dalam penelitian ini adalah yang sebenarnya mengenai diri saya, baik itu yang pernah saya alami maupun yang sedang saya rasakan, sehingga saya tidak dapat menuntut siapapun di kemudian hari mengenai skala yang saya terima saat ini. Saya mengizinkan penggunaan jawaban dan informasi dalam skala ini sebagai data untuk penelitian. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dalam keadaan sehat dan dengan penuh kesadaran.

Yang membuat pernyataan

(.....)

IDENTITAS SUBJEK

Nama (Inisial) :

Usia :

Jenis kelamin :

Urutan lahir :

Agama :

Suku :

Hobi :

Cita-cita :

IPK :

Tingkat Pendidikan Ayah :

Tingkat Pendidikan Ibu :

Pekerjaan Ayah :

Pekerjaan Ibu :

Apakah kamu pernah/sedang mengikuti sebuah organisasi?

Pernah

Tidak pernah

Apakah kamu pernah memiliki pengalaman magang?

Pernah

Tidak pernah

Apakah kamu memiliki prestasi ?

Pernah

Tidak pernah

Ceritakan mengenai perlakuan keluarga (ayah, ibu, saudara kandung) terhadap kamu !

Ceritakan mengenai keyakinan kamu terhadap karir yang akan ditekuni setelah lulus kuliah !

Skala 1 (Aku dan Keluargaku)

Berikanlah tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan menyilang salah satu pilihan yang tersedia di kolom jawaban!.

Terdapat lima pilihan jawaban, SS (sangat sering), S (sering), KK (kadang- kadang), J (jarang), dan TP (tidak pernah). Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar selama sesuai dengan kondisi anda. Atas partisipasi anda, saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	SS	S	KK	J	TP
1	Ketika saya bercerita mengenai perkuliahan keluarga mendengarkan dengan Seksama					
2	Keluarga memperhatikan kesehatan saya					
3	Keluarga mencemooh kondisi saya di perkuliahan					
4	Jika saya mengalami kesulitan finansial, keluarga akan membantu					
5	Keluarga bersedia membantuketika saya memiliki banyak tugas					
6	Keluarga mengingatkan saya untuk makan dengan teratur					
7	Keluarga menyemangati saya untuk berprestasi di kampus					
8	Keluarga memberikan masukan yang baik untuk perkuliahan saya					
9	Keluarga bersedia menemani saya makan saat waktu luang					
10	Saya merasa nyaman saat bersama keluarga					
11	Keluarga memberi semangat kepada saya agar giat kuliah					
12	Keluarga menanyakan perihal perkuliahan saya					
13	Keluarga tidak memberikan pujian atas keberhasilan usaha saya					
14	Saya memenuhi kebutuhan saya sendiri tanpa ada bantuan dari keluarga saya					
15	Saat saya sibuk kuliah, keluarga bersedia menggantikan saya mengerjakan pekerjaan rumah					
16	Keluarga menasehati saya agar bersungguh – sungguh dalam kuliah					
17	Kata – kata positif keluarga memacu saya menjadi lebih baik					
18	Keluarga menyarankan hal – hal yang dapat membantu perkuliahan saya					
19	Keluarga mau berpergian bersama saya					
20	Saya merasa tidak dianggap ada dalam keluarga saya					
21	Keluarga tidak peduli terhadap perkuliahan saya					
22	Keluarga mengetahui rutinitas saya					
23	Saya dibanggakan oleh keluarga					
24	Ketika saya membutuhkan suatu barang, keluarga tidak mau meminjamkan					
25	Keluarga tidak mau membantu menyelesaikan masalah saya					
26	Keluarga mengingatkan saya untuk berpikir positif					
27	Saya tidak diberi semangat oleh keluarga					
28	Keluarga tidak memberikan saran saat saya mengambil keputusan					
29	Keluarga jarang menemani saya					
30	Keluarga bersikap apatis perihal masalah dalam perkuliahan saya					
31	Keluarga menenangkan Ketika emosi saya tidak stabil					
32	Keluarga tidak peduli dengan kondisi saya					
33	Di saat saya sedang kesulitan, keluarga tidak memberikan bantuan					
34	Keluarga tidak memberikan nasihat apapun pada saya					

Skala 2 (aku dan karirku)

Berikanlah tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan menyilang salah satu pilihan yang tersedia di kolom jawaban!.

Terdapat empat pilihan jawaban, STY (sangat tidak yakin), TY (tidak yakin), Y (yakin), dan SY (Sangat yakin). Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar selama sesuai dengan kondisi anda. Atas partisipasi anda, saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	STY	TY	Y	SY
1	Menemukan informasi dari berbagai sumber mengenai pekerjaan yang saya minati.				
2	Memilih satu jurusan dari sejumlah jurusan yang telah saya pertimbangkan.				
3	Membuat rancangan berisi tujuan saya untuk lima tahun kedepan.				
4	Menentukan langkah yang harus diambil apabila saya mengalami masalah dengan salah satu aspek dari pilihan karir saya.				
5	Menilai kemampuan saya dengan tepat.				
6	Memilih satu pekerjaan dari sejumlah pekerjaan potensial yang telah saya pertimbangkan.				
7	Menentukan Langkah yang harus diambil untuk dapat menyelesaikan studi saya dengan sukses.				
8	Menentukan pekerjaan yang ideal bagi saya.				
9	Menemukan trend jabatan/posisi untuk suatu pekerjaan 10 tahun kedepan.				
10	Menyiapkan resume/cv yang baik.				
11	Mengubah pilihan karir apabila saya tidak menyukai pilihan pertama saya.				
12	Memutuskan apa yang saya nilai paling berharga dalam suatu pekerjaan.				
13	Berdiskusi dengan seseorang yang sudah bekerja dibagian / pekerjaan yang saya minati.				
14	Memilih karir yang sesuai dengan minat saya.				
15	Mengidentifikasi perusahaan dan institusi yang relevan dengan daftar pilihan karir saya.				
16	Mendefinisikan tipe gaya hidup yang ingin saya jalani.				
17	Menemukan informasi mengenai studi lanjut ataupun kursus yang relevan dengan pilihan karir saya.				
18	Mampu melewati proses wawancara pekerjaan.				
19	Mengidentifikasi pekerjaan alternatif yang sesuai apabila saya tidak berhasil mendapatkan pilihan pertama saya.				
20	Mengatasi penilaian yang kurang baik dari orang disekitar saya tentang pekerjaan yang saya pilih.				
21	Menjelaskan kepada orang-orang terdekat tentang alasan saya memilih pekerjaan tertentu.				
22	Mendapatkan dukungan dari keluarga atas pilihan karir saya.				
23	Tetap mendapatkan dukungan dari orang terdekat meskipun saya gagal mencapai karir yang diinginkan				



LAMPIRAN B
DATA PENELITIAN

2. DATA CDMSE (Y)

NO	SKALA CDMSE																							Total
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	
1	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	76
2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	86
3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	72
4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	60
5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	70
6	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	66
7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	84
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	83
9	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
10	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	77
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	87
12	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	75
13	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	74
14	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	75
15	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	60
16	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	81
17	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
18	3	4	1	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	1	64
19	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	71
20	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	79
21	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
22	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	85
23	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	82
24	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	72
25	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	2	3	2	2	62
26	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	73
27	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	79
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	68
30	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	73
31	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	80
32	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	76
33	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	75
34	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	84
35	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	75
36	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	76
37	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	78
38	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	76
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	86
40	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	89
41	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	68
42	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	76
43	3	4	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	61
44	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	64
45	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	70
46	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	78
47	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	67
48	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	64
49	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	69
50	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	77

51	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	79
52	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	71
53	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	79	
54	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	66	
55	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	76	
56	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	84	
57	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	75	
58	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	76	
59	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	42	
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	70	
61	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	65	
62	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	80	
63	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	72	
64	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
65	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	85	
66	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	73		
67	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	68	
68	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	84	
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	71	
70	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73	
71	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	1	1	3	2	2	60	
72	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	81	
73	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81		
74	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	60	
75	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
76	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	73	
77	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	88		
78	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	56	
79	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	71	
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
81	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	71		
82	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	66		
83	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	82		
84	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	78		
85	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	78		
86	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	72		
87	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	72		
88	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70		
89	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	61		
90	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	62		
91	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	63		
92	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	73		
93	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	79		
94	3	4	1	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	64		
95	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67		
96	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	81		
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	68		
98	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	68		
99	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	85		
100	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	80		

101	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	64
102	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
103	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	80
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	74
105	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	73
106	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	82
107	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	4	85
108	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	81
109	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
110	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	85
111	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	77
112	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	81
113	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	56
114	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	69
115	1	2	3	4	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	1	2	3	4	3	56
116	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
117	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	87
118	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	82
119	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
120	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	62
121	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	85
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
123	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	72
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
126	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	82
127	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
130	3	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	57
131	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	66
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	70
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	90
134	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	83
135	3	3	2	1	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	69
136	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	57
137	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	81
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
139	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
140	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	76
141	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	76
142	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	72
143	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75
144	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	61
145	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	64
146	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	63
147	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	76
148	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	79
149	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	83
150	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	86

151	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	64	
152	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	4	74
153	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65
154	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	78
155	4	2	4	3	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3	3	74
156	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
157	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	81
158	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	1	1	2	1	1	4	66
159	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	70
160	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
161	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
162	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	4	4	4	4	64
163	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	78
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	71
165	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	69
166	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	68
167	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	66
168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
170	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	73
171	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
172	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	67
173	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	1	1	1	2	3	4	1	4	1	2	1	1	42
174	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	71
175	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
176	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	84
177	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	74	
178	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	62
179	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	73
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
181	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	80
182	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	64
183	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	75
184	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
185	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
186	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
187	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	1	65
188	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	88
189	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	66
190	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	60
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
192	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	80
193	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
194	3	4	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	61
195	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
196	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	76
197	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	80
198	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	66
199	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
200	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	81
201	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	1	1	2	1	1	4	66
202	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	70
203	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	76
204	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	86
205	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	72
206	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	60	
207	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	68
208	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	76
209	3	4	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	3	61
210	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
211	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	1	1	65

LAMPIRAN C
UJI VALIDITAS & UJI
RELIABILITAS SKALA



1. Uji Validitas & Reliabilitas Skala Dukungan Keluarga
 a. Uji Validitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	127,23	266,979	,513	,924
X2	127,25	263,510	,636	,923
X3	127,11	270,530	,383	,926
X4	128,30	266,810	,320	,928
X5	127,16	267,402	,493	,924
X6	127,50	266,204	,456	,925
X7	127,29	262,578	,650	,923
X8	127,97	262,766	,462	,925
X9	127,32	260,113	,676	,922
X10	127,29	261,502	,672	,922
X11	127,35	265,284	,543	,924
X12	127,42	262,644	,516	,924
X13	127,19	265,310	,651	,923
X14	127,27	265,093	,568	,924
X15	127,48	262,194	,575	,923
X16	127,38	260,979	,640	,923
X17	127,09	263,539	,572	,923
X18	127,05	265,935	,559	,924
X19	127,64	264,489	,489	,925
X20	127,69	261,483	,567	,923
X21	127,06	271,639	,325	,926
X22	127,21	264,432	,542	,924
X23	127,29	264,883	,525	,924
X24	127,14	267,176	,470	,925
X25	127,39	264,335	,506	,924
X26	127,55	259,486	,591	,923
X27	127,54	262,745	,462	,925
X28	127,89	265,707	,356	,927
X29	127,12	262,842	,596	,923
X30	127,03	267,561	,488	,925
X31	127,00	266,367	,539	,924

b. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,926	31

2. Uji Validitas & Reliabilitas Skala CDMSE

a. Uji Validitas Skala CDMSE

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	69,73	70,884	,534	,895
Y2	69,68	71,143	,447	,897
Y3	69,87	70,693	,481	,896
Y4	69,76	70,108	,579	,894
Y5	69,91	70,277	,553	,895
Y6	69,83	70,161	,592	,894
Y7	69,66	68,988	,677	,892
Y8	69,68	70,105	,587	,894
Y9	70,04	71,580	,368	,900
Y10	69,81	70,033	,551	,895
Y11	70,02	72,638	,325	,900
Y12	69,68	71,934	,473	,897
Y13	69,58	71,626	,456	,897
Y14	69,46	70,907	,566	,895
Y15	69,72	71,557	,505	,896
Y16	69,65	71,753	,496	,896
Y17	69,76	70,784	,493	,896
Y18	69,91	70,772	,481	,896
Y19	69,86	71,399	,491	,896
Y20	69,86	71,748	,487	,896
Y21	69,83	72,028	,358	,900
Y22	69,58	69,368	,560	,894
Y23	69,59	69,643	,571	,894

b. Uji Reliabilitas Skala CDMSE

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,900	23



LAMPIRAN D
UJI NORMALITAS & UJI
LINEARITAS

1. Uji Normalitas & Linearitas Data Penelitian

a. Uji Normalitas Skala Dukungan Keluarga dan CDMSE

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		TotalX	TotalY
N		211	211
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	131,61	72,93
	Std. Deviation	16,788	8,781
	Absolute	,120	,057
Most Extreme Differences	Positive	,082	,057
	Negative	-,120	-,037
Kolmogorov-Smirnov Z		1,749	,831
Asymp. Sig. (2-tailed)		,004	,495

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

b. Uji Linearitas Skala Dukungan Keluarga dan CDMSE

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			7637,273	56	136,380	2,455	,000
TotalY * TotalX	Between Groups	Linearity	3112,236	1	3112,236	56,013	,000
		Deviation from Linearity	4525,037	55	82,273	1,481	,032
Within Groups			8556,661	154	55,563		
Total			16193,934	210			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
TotalY * TotalX	,438	,192	,687	,472



LAMPIRAN E
UJI HIPOTESIS

Uji Korelasi Spearman Rho

Correlations

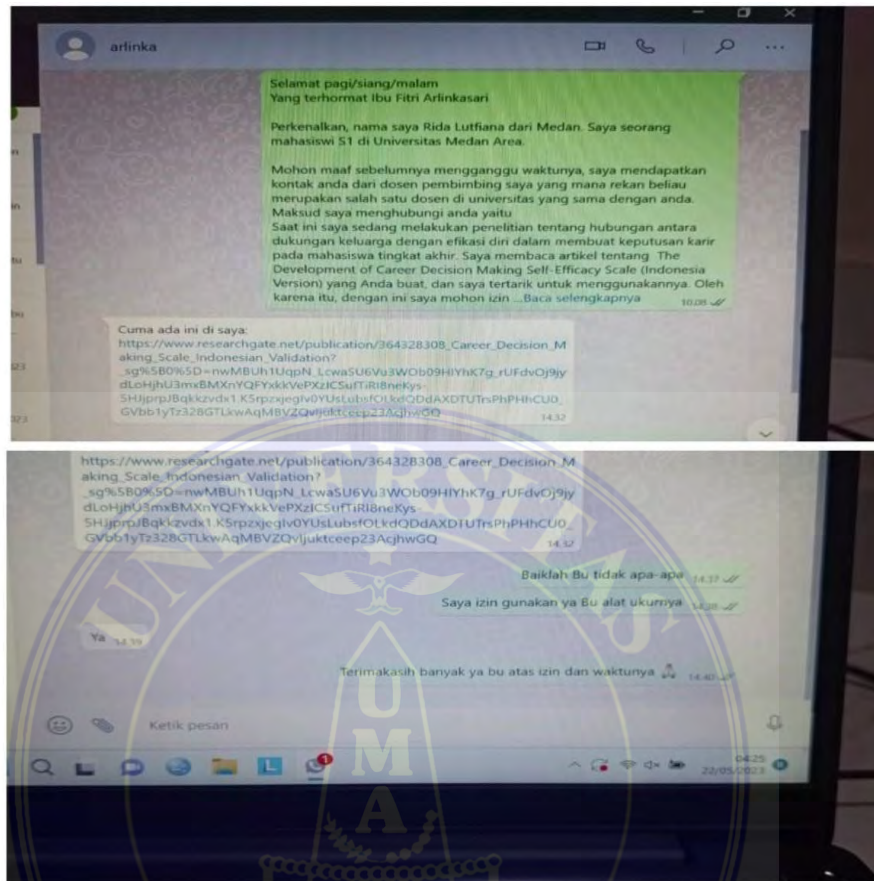
		TotalX	TotalY
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1,000	,465**
	TotalX Sig. (2-tailed)		,000
	N	211	211
	Correlation Coefficient	,465**	1,000
	TotalY Sig. (2-tailed)	,000	
	N	211	211

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Bukti Izin Penggunaan Skala





UNIVERSITAS MEDAN AREA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate / Jalan Gedung PHSI, Medan 20223
Kampus II : Jalan Sei Serayu Nomor 70 A / Jalan Sei La Dudi Nomor 79 B, Medan 20112. Telepon : (061) 8225602, 8201994
Fax : (061) 8226331 HP : 0811 607 259 website: www.uma.ac.id Email : univ_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 2266/UMA/B/01.7/XII/2023

20 Desember 2023

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian dan Pengambilan Data an.
Rida Lutfiana

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Medan Area
Medan

Dengan hormat, sesuai dengan surat Wakil Dekan Bidang Pendidikan, Penelitian, Dan Pengabdian kepada Masyarakat Nomor: 3005/FPSI/01.10/XII/2023 tertanggal 18 Desember 2023. Perihal Permohonan Izin penelitian dan pengambilan data di Fakultas Psikologi untuk kepentingan penulisan Skripsi oleh mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Rida Lutfiana

NPM : 188600191

Program Studi : Ilmu Psikologi

Dengan Judul Penelitian "Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Efikasi Diri Dalam Membuat Keputusan Karir Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Di Universitas Medan Area".

Pada prinsipnya disetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian dan pengambilan data di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area guna penyusunan Skripsi untuk kepentingan Ilmiah dan Akademik.

Demikian surat ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 Desember 2023
Wakil Rektor Bidang Pengembangan SDM
& Administrasi Keuangan



Dr. Ir. Suswati, MP

-Tembusan
Arsip



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 📠 (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 037/FPSI/01.10/1/2024
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan
Selesai Pengambilan Data

5 Januari 2024

Yth, Ibu Wakil Rektor Bidang Pengembangan SDM dan Administrasi Keuangan
Universitas Medan Area
Di -
Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Ibu bahwa mahasiswa kami tersebut dibawah ini :

Nama : **Rida Lutfiana**
Npm : **188600191**
Fakultas/Program Studi : Psikologi/Illmu Psikologi

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data pada Universitas Medan Area dengan judul "*Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Efikasi Diri Dalam Membuat Keputusan Karir Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Di Universitas Medan Area*". Bersama kami mohon kepada Ibu kiranya dapat mengeluarkan Surat Keterangan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Universitas Medan Area terhitung mulai tanggal 20 Desember 2023 s.d 4 Januari 2024 s.d 4 Januari 2024.

Demikian kami sampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Ketua Program Studi Psikologi


Faadhil, S.Psi, M.Psi, Psikolog

Tembusan
- Mahasiswa Ybs
- Arsip