

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN PROKRASTINASI
AKADEMIK PADA SISWA SMA NEGERI 2 MEDAN**

SKRIPSI

OLEH :

PUAN SRI MAHARANI RAMBE

20.860.0106



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MEDAN AREA

MEDAN

2025

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 28/4/25

Access From (repository.uma.ac.id)28/4/25

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN PROKRASTINASI
AKADEMIK PADA SISWA SMA NEGERI 2 MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana di Fakultas Psikologi

Universitas Medan Area



OLEH :

PUAN SRI MAHARANI RAMBE

20.860.0106

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MEDAN AREA

MEDAN

2025

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 28/4/25

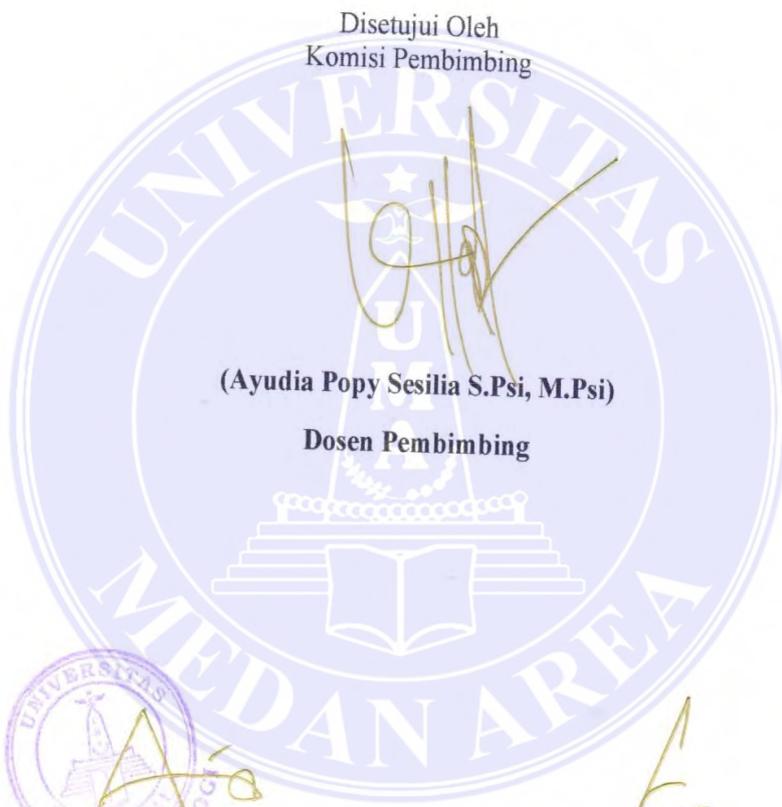
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)28/4/25

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi: Hubungan *Self Efficacy* Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMA Negeri 2 Medan
Nama : Puan Sri Maharani Rambe
NPM : 208600106
Fakultas : Psikologi

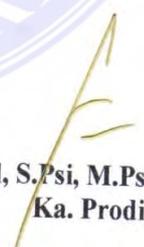
Disetujui Oleh
Komisi Pembimbing



(Ayudia Popy Sesilia S.Psi, M.Psi)

Dosen Pembimbing


(Dr. Siti Aisyah, S.Psi, M.Psi, Psikolog)
Dekan


(Faadhil, S.Psi, M.Psi, Psikolog)
Ka. Prodi

Tanggal Disetujui : 07 Maret 2025

HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puan Sri Maharani Rambe
NPM : 208600106
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu di dalam penulisan skripsi saya kutip dari hasil karya orang lain yang telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah. Dengan demikian, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 07 Maret 2025



Puan Sri Maharani Rambe
208600106

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

SKRIPSI UNTUK KEPERLUAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puan Sri Maharani Rambe
NPM : 208600106
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Psikologi

Menyetujui untuk memberikan Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif** atas karya saya dengan judul “Hubungan *Self Efficacy* dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMA Negeri 2 Medan”. Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif, Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmediakan / format, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Medan
Pada Tanggal : 07 Maret 2025



(Puan Sri Maharani Rambe)

ABSTRAK

HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA SMA NEGERI 2 MEDAN

OLEH :

PUAN SRI MAHARANI RAMBE

20.860.0106

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada hubungan antara *Self-Efficacy* dengan Prokrastinasi Akademik pada siswa SMA Negeri 2 Medan. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jumlah populasi 195 responden dan sampel penelitian sebanyak 195 sampel serta terdapat 30 sampel sebagai uji coba aitem. Metode pengambilan sampel menggunakan Total Sampling. Skala yang digunakan dalam bentuk skala likert. Pengambilan data dilakukan menggunakan dua skala, yaitu skala *Self-Efficacy* dengan skala Prokrastinasi Akademik. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Korelasi Product Moment* dengan $r_{xy} = -0,584$; $p = 0,000 < 0,01$, artinya terdapat hubungan negatif antara *Self-Efficacy* dengan Prokrastinasi Akademik dengan asumsi bahwa semakin tinggi *Self-Efficacy* maka semakin rendah Prokrastinasi Akademik. Sebaliknya, semakin rendah *Self-Efficacy* maka semakin tinggi Prokrastinasi Akademik. Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima.

Kata kunci: prokrastinasi akademik, self efficacy, siswa.

ABSTRACT

CORRELATION BETWEEN SELF EFFICACY AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN MEDAN 2 PUBLIC HIGH SCHOOL STUDENTS

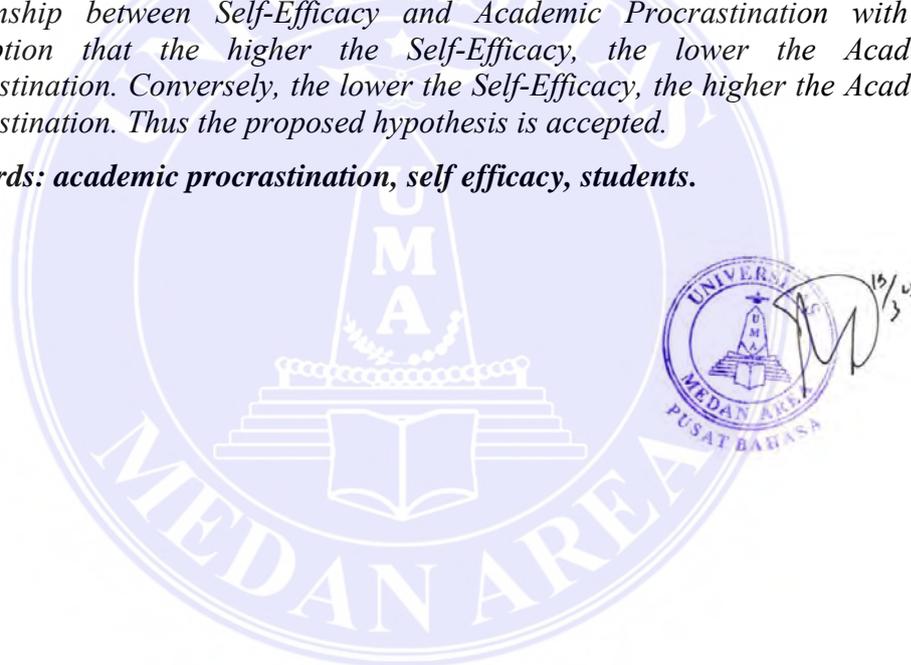
By :

PUAN SRI MAHARANI RAMBE

20.860.106

This study aims to see there is a correlation between Self-Efficacy and Academic Procrastination in students at SMA Negeri 2 Medan. The research method used is quantitative with a population of 195 respondents and a research sample of 195 samples and there are 30 sampels as item trials. The sampling method uses Total Sampling. The scale used is in the form of a Likert scale. Data collection was carried out using two scales, namely the Self-Efficacy scale and the Academic Procrastination scale. The data analysis technique used is product moment correlation with $r_{xy} = -0.584$; $p = 0.000 < 0.01$, meaning that there is a negative relationship between Self-Efficacy and Academic Procrastination with the assumption that the higher the Self-Efficacy, the lower the Academic Procrastination. Conversely, the lower the Self-Efficacy, the higher the Academic Procrastination. Thus the proposed hypothesis is accepted.

Keywords: academic procrastination, self efficacy, students.



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Puan Sri Maharani Rambe yang lahir di Medan, Sumatera Utara pada tanggal 29 september 2002, dari ayah yang bernama Syukur Bahagia Rambe dan ibu yang Megawati Sinambela. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Penulis memulai pendidikan formal pada jenjang SD di SD Swasta Al-Hidayah pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Kemudian di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Swasta Budisatrya Medan dan lulus di tahun 2017. Di tahun yang sama pula, penulis melanjutkan pendidikan SMA di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah 22 Tembung, namun pada tahun yang sama penulis memutuskan pindah sekolah ke SMA Swasta Imelda Medan dan lulus pada tahun 2020. Kemudian di tahun yang sama penulis terdaftar sebagai mahasiswi S1 di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswi S1 di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

KATA PENGANTAR

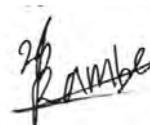
Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kesempatan, suka maupun duka sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Self Efficacy Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMA Negeri 2 Medan”. Banyak suka dan duka yang penulis rasakan dalam penulisan skripsi ini.

Sebagai peneliti, perkenalkan saya untuk menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Ibu Ayudia Poppy Sesilia S.Psi, M.Si, selaku dosen pembimbing saya yang telah banyak memberikan saran dan arahan serta membimbing saya dengan sabar dalam menulis hingga menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada orang tua yang sangat saya cintai yaitu ayahanda Syukur Bahagia Rambe dan Ibunda Megawati Sinambela, yang selalu mendoakan dan mendukung sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih juga kepada abang saya M. Khairu Darmawansyah Rambe yang senantiasa memberikan motivasi serta dukungan kepada saya.

Terima kasih kepada Sulastri Nilam yang selalu memberikan motivasi, hiburan dan tawa. Terima kasih kepada teman - teman saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang bersedia saya repotkan dalam proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah, guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 2 Medan yang telah membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.

Medan, 07 Maret 2025



Puan Sri Maharani Rambe

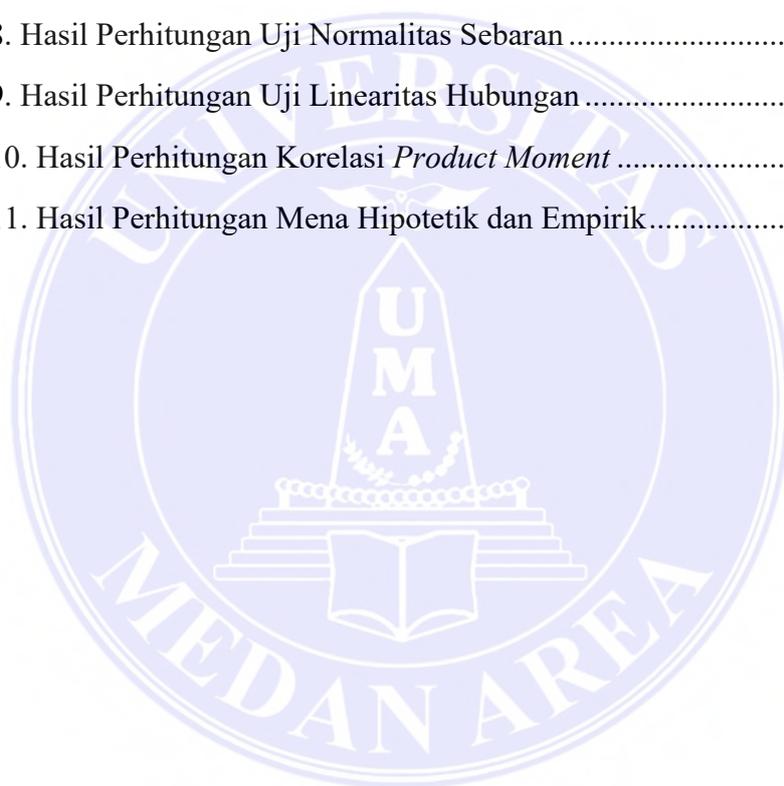
DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Hipotesis Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Prokrastinasi Akademik.....	8
2.1.1 Pengertian Prokrastinasi Akademik.....	8
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik	9
2.1.3 Ciri - Ciri Prokrastinasi Akademik	11
2.1.4 Aspek – Aspek Prokrastinasi Akademik	13
2.2 <i>Self-Efficacy</i>	17
2.2.1 Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	17
2.2.2 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self efficacy</i>	18
2.2.3 Ciri – Ciri <i>Self efficacy</i>	21
2.2.4 Aspek – Aspek <i>Self efficacy</i>	23

2.3	Hubungan Antara <i>Self efficacy</i> Dengan Prokrastinasi Akademik	27
2.4	Kerangka Konseptual	31
BAB III METODE PENELITIAN		32
3.1	Waktu Dan Tempat Penelitian.....	32
3.1.1	Lokasi Penelitian.....	32
3.1.2	Waktu Penelitian.....	32
3.2	Bahan Dan Alat	32
3.2.1	Bahan Penelitian	32
3.2.1.	Alat penelitian	33
3.3	Metodelogi Penelitian.....	33
3.4	Teknik Analisis Data	33
3.5	Populasi Dan Sampel.....	34
3.5.2	Sampel	34
3.5.3	Teknik Pengambilan Sampel	34
3.6	Prosedur Kerja Penelitian.....	35
3.6.1	Persiapan Alat Ukur Penelitian.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....		38
4.1	Analisis Data Dan Hasil Penelitian	38
4.1.1	Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas.....	38
4.1.2	Uji Normalitas	42
4.1.3	Uji Linieritas	43
4.1.4	Uji Hipotesis	44
4.1.5	Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik	45
4.2	Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		52
5.1	Kesimpulan.....	52
5.2	Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA		55

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu Pelaksanaan Penelitian	32
Tabel 2. Blueprint Skala Prokrastinasi Akademik Sebelum Uji Coba.....	36
Tabel 3. Blueprint Skala Self Efficacy Sebelum Uji Coba	37
Tabel 4. Blueprint Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba.....	39
Tabel 5. Blueprint <i>Self Efficacy</i> Setelah Uji Coba	41
Tabel 6. Reliabilitas Setelah Uji Coba	42
Tabel 7. Kriteria Interpretasi Reliabilitas.....	42
Tabel 8. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	43
Tabel 9. Hasil Perhitungan Uji Linearitas Hubungan	44
Tabel 10. Hasil Perhitungan Korelasi <i>Product Moment</i>	45
Tabel 11. Hasil Perhitungan Mena Hipotetik dan Empirik.....	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	31
Gambar 2. Kurva <i>Self Efficacy</i>	47
Gambar 3. Kurva Prokrastinasi Akademik	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alat Ukur Penelitian Sebelum Uji Coba.....	55
Lampiran 2 Distribusi Skor Skala Sebelum Uji Coba	55
Lampiran 3 Uji Validitas Dan Reliabilitas Skala Sebelum Uji Coba	55
Lampiran 4 Alat Ukur Setelah Uji Coba.....	55
Lampiran 5 Distribusi Skala Setelah Uji Coba	55
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas Dan Linearitas	55
Lampiran 7 Hasil Uji Hipotesis.....	55
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian	55



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 36 kurikulum di Indonesia di dalam pengembangan kurikulum yang berstandar pendidikan nasional harus memiliki kerangka peningkatan iman dan takwa, peningkatan akhlak mulia, peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik, keragaman potensi, daerah dan lingkungan, tuntutan pembangunan daerah dan nasional, tuntutan dunia kerja, tuntutan iptek dan seni, agama, dinamika perkembangan global, persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.

Siswa merupakan istilah bagi siswa yang sedang mengikuti jenjang pendidikan. Salah satu jenjang pendidikan yang terdapat di Indonesia adalah jenjang pendidikan menengah atas. Siswa harus menghabiskan waktunya disekolah lebih lama dan lebih aktif selama jam pelajaran berlangsung. Tidak sedikit siswa yang tidak dapat mengikuti tuntutan-tuntutan tersebut, salah satunya yaitu siswa tidak bisa menyelesaikan tugas-tugas akademiknya dengan tepat waktu.

Hal ini terjadi karena siswa cenderung untuk menunda-nunda untuk mengerjakan tugasnya. Perilaku menunda-nunda untuk memulai suatu pekerjaan maupun tugas dalam bidang psikologi dikenal dengan istilah prokrastinasi akademik.

Menurut Ellis dan Knaus (Risnawita, 2010) prokrastinasi akademik merupakan proses penghindaran tugas yang dilakukan oleh individu sehingga individu mengalami penundaan dalam mengerjakan tugas.

Senecal dkk., (Asri, 2018) menyatakan bahwa prokrastinasi akademik dapat dipahami sebagai suatu keadaan seseorang yang ingin menyelesaikan tugas akademik tetapi gagal untuk melakukan aktivitas yang diinginkan dalam jangka waktu yang diharapkan.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SMA Negeri 2 Medan terdapat siswa yang sering menunda mengerjakan tugas hingga saat-saat terakhir sebelum batas waktu pengumpulan tugas yang pada akhirnya menyebabkan keterlambatan dalam pengerjaan tugas tersebut. Siswa sering kali merencanakan untuk menyelesaikan tugas jauh sebelum batas waktu pengumpulan tugas, tetapi kenyataannya siswa baru mulai bekerja pada tugas tersebut beberapa hari atau bahkan beberapa jam sebelum batas waktu yang ditentukan.

Selain itu siswa cenderung lebih memilih untuk melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas yang harus diselesaikan, seperti bermain game, menonton film, atau bersosialisasi dengan teman-teman mereka baik secara langsung maupun melalui media sosial, yang mengakibatkan mereka mengabaikan tanggung jawab akademik yang dianggap membosankan atau menantang.

Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan penelitian kepada siswa, mereka mengaku lebih memilih mengerjakan tugas di akhir waktu atau ketika mendekati deadline dikarenakan mereka merasa pikirannya lebih *fresh* sehingga dapat berkerja dengan baik, mereka juga mengatakan menunda mengerjakan tugas karena lupa dan sibuk dengan aktivitas lain. Dan jika tidak paham dengan materi atau tugas yang diberikan, para siswa takut bertanya kepada guru dan lebih memilih bertanya atau melihat jawaban milik temannya.

Peneliti juga telah melakukan wawancara kepada guru, mereka mengatakan tugas yang diberikan termasuk strategi mereka dalam mengajar sebagai pemahaman para siswa. Tugas yang diberikan dilakukan secara teratur untuk memperdalam pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan. Pengumpulan tugas biasanya dikumpulkan keesokan hari jika ada jam pembelajaran atau di pertemuan selanjutnya. Guru sering melihat siswa mengerjakan tugas di sekolah dan seperti menjadi kebiasaan dimana ketika ada tugas yang harus di kerjakan di rumah akhirnya di kerjakan di sekolah. Selain itu terkadang terdapat siswa yang kurang memahami materi yang diberikan sehingga takut ditegur atau ditertawakan karena tidak paham pembelajaran pada saat bertanya pada guru yang akhirnya siswa lebih memilih diam karena tidak percaya akan kemampuan dirinya sendiri dan bertanya kepada temannya.

Hal ini sejalan dengan pendapat Ferrari dkk., (Risnawita, 2010) mengenai ciri-ciri prokrastinasi. Prokrastinator lebih suka menunda mengerjakan tugas, individu yang melakukan prokrastinasi cenderung berpendapat lebih baik mengerjakan nanti daripada sekarang dan menunda mengerjakan tugas bukanlah suatu permasalahan. Individu yang melakukan prokrastinasi akan kesulitan dalam mengambil keputusan.

Akibat dari fenomena menunda-nunda pada siswa di tempat penelitian, siswa memiliki kebiasaan yang buruk seperti malas dalam mengerjakan tugas setelah diberikan PR, kurang memperdalam materi, mengerjakan tugas dengan tergesa-gesa, dan yang lebih buruknya para siswa menjadi lebih sering menyontek hasil jawaban teman dibandingkan belajar dengan sungguh-sungguh. Kebiasaan tersebut juga akan memicu sifat yang akan muncul pada siswa seperti misalnya tidak bertanggungjawab akan apa yang menjadi tugasnya, tidak jujur, tidak peduli

pada masalah yang akan datang, ketergantungan pada teman, tidak percaya dengan kemampuan diri dan lain-lain.

Menurut Jansen (Wulandari dkk., 2021) ada beberapa faktor yang dapat memicu terjadinya prokrastinasi akademik, faktor pertama adalah tidak yakin akan diri sendiri atau keyakinan pada diri sendiri (*Self-Efficacy*), merupakan faktor yang datang dalam diri seseorang karena kurang percaya diri akan keahlian yang dimiliki sehingga merasa tidak mampu menyelesaikan tugas. Faktor kedua ialah toleransi kekecewaan yang kurang, merupakan potensi untuk menghadapi kekecewaan yang kurang atau tidak siap menerima fakta terburuk yang akan terjadi pada kondisi yang ditimbulkan oleh dirinya sendiri.

Faktor yang ketiga ialah mengharuskan kesempurnaan, yaitu individu mengupayakan kesempurnaan sehingga menimbulkan perilaku untuk menunda-nunda pengerjaan tugas dengan alasan mencari materi yang lebih banyak untuk mendapatkan hasil yang sempurna. Dan faktor terakhir yang memicu Prokrastinasi Akademik ialah pendapat fatalistik yaitu pemikiran individu yang negatif mengenai dampak yang akan dicapai dan membuat hasil yang buruk dalam pekerjaan yang dilakukan.

Bandura (Risnawita, 2010) mendefinisikan *Self-Efficacy* merupakan keyakinan diri mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan sehingga mencapai hasil tertentu. Sedangkan menurut Reivich dan Shatter (Kibtiyah, 2021) *Self-Efficacy* adalah keyakinan individu pada kemampuan yang dimiliki untuk menghadapi dan memecahkan suatu permasalahan dengan baik.

Terdapat beberapa penelitian terdahulu mengenai hubungan antara *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik yang sudah pernah dilakukan

sebelumnya, diantara penelitian yang dilakukan oleh Afra dkk., (2022) dengan judul hubungan antara *Self-Efficacy* dan prokrastinasi akademik pada siswa SMA. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa mempunyai tingkat *Self-Efficacy* dengan kategori yang sedang, dan pada variabel prokrastinasi akademik mayoritas siswa juga dalam kategori sedang. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara *Self-Efficacy* dan prokrastinasi akademik pada siswa yang signifikan negatif. Artinya semakin tinggi *Self-Efficacy* maka semakin rendah prokrastinasi akademik yang dilakukan.

Selanjutnya pada penelitian yang dilakukan oleh Septiyan dkk., (2023) dengan judul pengaruh *Self-Efficacy* terhadap prokrastinasi akademik pada siswa kelas XI SMAN 1 Telukjambe Barat. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan didapatkan hasil bahwa adanya pengaruh negatif antara *Self-Efficacy* terhadap prokrastinasi akademik. Artinya siswa kelas XI SMAN 1 Telukjambe Barat yang memiliki *Self-Efficacy* rendah cenderung akan berperilaku prokrastinasi akademik. Sebaliknya, apabila siswa memiliki *Self-Efficacy* yang tinggi mengakibatkan besar kemungkinan siswa dapat mengendalikan prokrastinasi akademik.

Sedangkan pada penelitian yang dilakukan Venanda (2022) dengan judul “*The relationship between Self-Efficacy and academic procrastination in thesis completion for students*”. Berdasarkan dari penelitian tersebut, didapatkanlah hasil bahwa *Self-Efficacy* memiliki hubungan yang negatif dengan prokrastinasi akademik. Artinya semakin tinggi *Self-Efficacy* maka semakin rendah prokrastinasi akademik yang dilakukan.

Adapun dinamika atau proses terjadinya hubungan *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik menurut peneliti yaitu ketika siswa selalu dihadapkan

pada tugas-tugas yang bersifat akademik maupun non akademik sering kali muncul rasa malas untuk mengerjakannya. Rasa malas datang ketika kondisi psikologis seseorang mengalami seperti cemas atau stress yang di akibatkan tekanan dari tugas-tugas dan deadline yang sudah dekat sehingga membuat siswa menghindari tugas-tugas yang harus dikerjakan, hal ini yang disebut dengan prokrastinasi.

Hal ini menjelaskan bahwa keyakinan diri dapat membantu dalam mencapai keberhasilan yang diinginkan. *Self-Efficacy* akan membuat siswa yakin akan kemampuan dirinya, sehingga siswa tidak membuang waktu dalam mengerjakan tugasnya. Siswa yang memiliki *Self-Efficacy* yang tinggi maka akan segera menyelesaikan tugas, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas, sedangkan siswa yang memiliki *Self-Efficacy* yang rendah cenderung akan menghindari dan akan menunda mengerjakan tugas.

Self-Efficacy akademik dapat mempengaruhi prokrastinasi, ketika *Self-Efficacy* yang dimiliki siswa menurun maka tingkat prokrastinasi pada diri siswa akan meningkat, dan ketika *Self-Efficacy* siswa tinggi maka prokrastinasi siswa akan menurun.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan antara *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMA Negeri 2 Medan?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji hubungan antara *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMA Negeri 2 Medan.

1.4 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian diatas maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah adanya hubungan negatif antara *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMA Negeri 2 Medan yaitu semakin tinggi *Self-Efficacy* maka semakin rendah prokrastinasi akademik pada siswa SMA Negeri 2 Medan. Sebaliknya, semakin rendah *Self-Efficacy* maka akan semakin tinggi pula prokrastinasi akademik pada siswa SMA Negeri 2 Medan.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1.5.1 Manfaat Teoritis

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat seperti memperkaya referensi keilmuan terlebih pada psikologi pendidikan khususnya pada penelitian dengan tema yang sama yaitu hubungan antara *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMA Negeri 2 Medan.

1.5.2 Manfaat Praktis

Hasil Peneliti ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang hubungan antara *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMA Negeri 2 Medan, dan diharapkan dapat menjadikan penelitian ini sebagai rujukan untuk menambah ilmu atau hal - hal yang berkaitan dengan hubungan antara *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMA Negeri 2 Medan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Prokrastinasi Akademik

2.1.1 Pengertian Prokrastinasi Akademik

Senecal dkk., (Asri, 1995) menyatakan bahwa prokrastinasi akademik dapat dipahami sebagai suatu keadaan seseorang yang ingin menyelesaikan tugas akademik tetapi gagal untuk melakukan aktivitas yang diinginkan dalam jangka waktu yang diharapkan.

Tuckman (Asri, 2018) mendefinisikan prokrastinasi akademik sebagai kecenderungan untuk menunda atau benar-benar menghindari kegiatan di bawah kontrol seseorang.

Menurut Schraw dkk., (Asri, 2018) prokrastinasi akademik adalah perilaku yang sengaja menunda atau menunda pekerjaan yang harus diselesaikan. Siswa yang prokrastinasi tidak memiliki sejumlah stimulus untuk melakukan aktivitas yang harus dilakukan dalam suatu waktu.

Menurut Wolters (Triyono dan Rifai, 2019) prokrastinasi akademik merupakan penundaan yang dilakukan oleh individu sampai menit terakhir tugas diselesaikan, yang pada akhirnya individu yang melakukan prokrastinasi akademik ini memiliki niat untuk menyelesaikannya.

Menurut Ellis dan Knaus (Risnawita, 2010) prokrastinasi akademik merupakan proses penghindaran tugas yang dilakukan oleh individu sehingga individu mengalami penundaan dalam mengerjakan tugas.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik adalah perilaku yang disengaja oleh individu untuk

menghindari tekanan sehingga individu melakukan penundaan sampai waktu tertentu.

2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik

Menurut Janssen dan Carton, (1999) prokrstinasi akademik dipengaruhi oleh:

- a. *Self-conscious* adalah kesadaran diri yang bertentangan dengan keadaan yang dialami.
- b. *Self-esteem* merupakan kemampuan seseorang dalam menghargai dan menghormati diri sendiri.
- c. *Self-Efficacy* merupakan keyakinan dan kemampuan seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan melalui tindakan yang dilakukan.
- d. *Social Anxiety* merupakan tekanan yang dirasakan seseorang dalam situasi sosial.

Menurut Bioridy (Wulandari dkk., 2021) faktor yang memicu terjadinya prokrastinasi akademik adalah:

- a. Tidak yakin akan diri sendiri, merupakan faktor yang datang dalam diri seseorang karena kurang percaya diri akan keahlian yang dimiliki sehingga merasa tidak mampu menyelesaikan tugas.
- b. Toleransi kekecewaan yang kurang, merupakan potensi untuk menghadapi kekecewaan yang kurang atau tidak siap menerima fakta terburuk yang akan terjadi pada kondisi yang ditimbulkan oleh dirinya sendiri.

- c. Mengharuskan kesempurnaan, yaitu individu mengupayakan kesempurnaan sehingga menimbulkan perilaku untuk menunda-nunda pengerjaan tugas dengan alasan mencari materi yang lebih banyak untuk mendapatkan hasil yang sempurna.
- d. Pendapat fatalistik yaitu pemikiran individu yang negatif mengenai dampak yang akan dicapai dan membuat hasil yang buruk dalam pekerjaan yang dilakukan.

Faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik menurut Burka dan Yuen (2008) yaitu konsep diri, tanggung jawab, keyakinan diri dan kecemasan terhadap evaluasi yang akan diberikan, kesulitan dalam mengambil keputusan, pemberontakan terhadap kontrol dari figur otoritas, kurangnya tuntutan dari tugas, standar yang terlalu tinggi mengenai kemampuan individu. Burka dan Yuen (2008), menjelaskan bahwa prokrastinasi terjadi karena tugas-tugas yang menumpuk terlalu banyak dan harus segera dikerjakan. Pelaksanaan tugas yang satu dapat menyebabkan tugas lain tertunda. Kondisi lingkungan yang tingkat pengawasannya rendah atau kurang akan menyebabkan timbulnya kecenderungan prokrastinasi, dibandingkan dengan lingkungan yang penuh pengawasan.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik yaitu tidak yakin akan diri sendiri, toleransi kekecewaan yang kurang, mengharuskan kesempurnaan, pendapat fatalistik.

2.1.3 Ciri - Ciri Prokrastinasi Akademik

Menurut Ferrari dkk., (Pedhu, 2022) ciri-ciri prokrastinasi akademik dapat ditunjukkan dalam beberapa perilaku, yaitu:

- a. Menunda, memulai dan menyelesaikan tugas: Individu yang melakukan prokrastinasi akademik cenderung menurunkan waktu untuk memulai maupun mengerjakan tugas.
- b. Keterlambatan dalam pengerjaan tugas: Seorang prokrastinator menghabiskan waktu yang dimilikinya untuk mempersiapkan diri secara berlebihan.
- c. Kesenjangan waktu antara rencana dan kerja aktual: Seorang prokrastinator mempunyai kesulitan untuk melakukan sesuatu sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan.
- d. Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan. Individu sengaja tidak segera melakukan tugasnya, akan tetapi menggunakan waktu yang dia miliki untuk melakukan aktivitas lain yang dipandang lebih menyenangkan dan mendatangkan hiburan, sehingga menyita waktu yang dimiliki untuk mengerjakan tugas yang harus diselesaikannya.

Menurut Burka dan Yuen (Triyono dan Rifai, 2019) ciri-ciri prokrastinasi akademik dapat ditunjukkan dalam beberapa perilaku, yaitu: individu lebih suka menunda tugas, individu berpendapat lebih baik mengerjakan nanti daripada sekarang, individu berpendapat menunda mengerjakan tugas bukan suatu masalah, individu terus mengulang perilaku

prokrastinasi akademik, dan individu yang melakukan prokrastinasi akademik akan kesulitan dalam mengambil keputusan.

Sedangkan menurut Suparman dkk., (2020) individu yang melakukan prokrastinasi akademik memiliki ciri – ciri sebagai berikut :

- a. Kurang percaya diri, individu yang menunda biasanya berjuang dengan perasaannya yang kurang percaya diri dan kurang menghargai diri sendiri. Individu merasa tidak bisa menghasilkan sesuatu atau menahan ide yang dimiliki karena takut tidak diterima oleh orang lain.
- b. Perfeksionis. individu merasa segala sesuatunya harus sempurna. Lebih baik menunda daripada bekerja keras dan mengambil resiko kemudian dinilai gagal.
- c. Tingkah laku menghindari, individu menghindari tantangan. Segala sesuatu yang terjadi dan dilakukan harus diselesaikan dengan mudah dan tanpa usaha.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ciri ciri prokrastinasi akademik adalah menunda, memulai dan menyelesaikan tugas, keterlambatan dalam pengerjaan tugas, kesenjangan waktu antara rencana dan kerja aktual, melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan.

2.1.4 Aspek – Aspek Prokrastinasi Akademik

Menurut Sokolowska (Triyono dan Rifai, 2019) menjelaskan bahwa ada 4 aspek dalam prokrastinasi akademik yaitu:

a. Perilaku

Perilaku individu yang melakukan prokrastinasi akademik lebih menekankan pada penundaan dalam mengerjakan tugas dengan cara menghindar dan terlambat dalam menyelesaikan tugas. Karakteristik individu yang melakukan prokrastinasi akademik berkaitan dengan aksi penundaan dan penghindaran. Prokrastinator cenderung mengalami kesulitan dalam melakukan hal – hal yang tidak disenangi dan akan menghindarinya, dan prokrastinator cenderung melakukan hal – hal yang hanya disenangi saja.

b. Afektif

Pada aspek afektif lebih menekankan pada ketidaknyamanan yang dirasakan oleh individu. Hal ini berhubungan dengan kecemasan dan kekhawatiran yang dialami individu sehingga individu melakukan prokrastinasi akademik sebagai jalan keluar dari tekanan yang diberikan oleh tugas. Individu yang suka melakukan prokrastinasi akademik cenderung mudah terkena frustrasi akibat kecemasan yang dimiliki baik sesudah ataupun sebelum batas waktu tugas ditentukan.

c. Kognitif

Aspek kognitif lebih menekankan kepada individu yang sudah mengetahui dari konsekuensi negative melakukan prokrastinasi akademik namun individu tetap membuat keputusan untuk menunda.

Pada aspek kognitif ini berkaitan dengan niat untuk menyelesaikan dan mengerjakan tugas. Individu yang melakukan prokrastinasi akademik akan mengalami kesulitan dalam mengatur waktu dan memprioritaskan tugas.

d. Motivasi

Individu melihat prokrastinasi akademik sebagai motivasi untuk tidak menyelesaikan tugas termasuk didalamnya persepsi individu mengenai pentingnya mengerjakan tugas, manfaat, dan ketertarikan intrinsik yang melekat dalam diri individu.

Menurut Ferrari (1995) aspek- aspek prokrastinasi akademik terdiri dari 4 hal, yaitu:

- a. *Perceived item*, seseorang yang cenderung prokrastinasi adalah orang-orang yang gagal menepati deadline. Mereka berorientasi pada masa sekarang dan tidak mempertimbangkan masa mendatang. Prokrastinator tahu bahwa tugas yang dihadapinya harus segera diselesaikan, tetapi ia menunda-nunda untuk mengerjakannya atau menunda menyelesaikannya jika ia sudah memulai pekerjaan tersebut.
- b. *Intention-action*, celah antara keinginan dan tindakan. Perbedaan antara keinginan dengan tindakan senyatanya ini terwujud pada kegagalan siswa dalam mengerjakan tugas akademik walaupun siswa tersebut mempunyai keinginan untuk mengerjakannya. Ini terkait pula antara kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual. Prokrastinator mempunyai kesulitan untuk melakukan sesuai dengan batasan waktu.

Seorang siswa mungkin telah merencanakan untuk mulai mengerjakan tugasnya pada waktu yang telah ia tentukan sendiri, akan tetapi saat waktunya sudah tiba tidak jugamelakukan sesuatu sesuai dengan apa yang ia rencanakan sehingga menyebabkan keterlambatan atau bahkan kegagalan dalam menyelesaikan tugas secara memadai.

- c. *Emotional distress*, adanya perasaan cemas saat melakukan prokrastinasi. Perilaku menunda-nunda akan membawa perasaan tidak nyaman pada pelakunya, konsekuensi negatif yang ditimbulkan memicu kecemasan dalam diri pelaku prokrastinasi. Pada mulanya siswa tenang karena merasa waktu yang tersedia masih banyak, tanpa rasa resah waktu sudah hampir habis ini yang menjadikan mereka merasa cemas karena belum menyelesaikan tugas.
- d. *Perceived ability*, keyakinan terhadap diri sendiri. Walaupun prokrastinasi tidak berhubungan dengan kemampuan kognitif seseorang, namun keragu-raguan terhadap kemampuan dirinya dapat menyebabkan seseorang menyalahkan dirinya sebagai yang tidak mampu. Untuk menghindari munculnya dua perasaan tersebut, maka seseorang dapat menghindari tugas-tugas sekolah karena takut akan pengalaman kegagalan

Menurut McCloskey dan Scielzo (Fadilah dkk., 2023) terdapat 6 aspek dalam prokrastinasi akademik antara lain:

- a. Keyakinan psikologis akan kemampuan : individu cenderung menunda sesuatu, memilih menyelesaikan tugas di akhir waktu

dikarenakan mereka memiliki keyakinan bahwa mereka mampu bekerja di bawah tekanan.

- b. Gangguan perhatian : individu yang suka menunda-nunda adalah individu yang mudah terganggu oleh kegiatan yang lebih menarik atau lebih menyenangkan. Hal tersebut dilakukan untuk mengalihkan perhatian atau menjauhkan diri mereka dari tanggung jawab.
- c. Faktor sosial: faktor sosial dapat mendorong seseorang penunda dalam penolakan tugas atau penghindaran tugas.
- d. Keterampilan manajemen waktu : prokrastinator cenderung tidak mampu dalam mengatur waktu mereka dan mengalami perbedaan yang lebar antara niat mereka dengan perilaku mereka.
- e. Inisiatif diri : jika seorang mahasiswa kurang inisiatif, maka dia tidak akan memiliki dorongan tertentu untuk menyelesaikan tugas. Kekurangan motivasi atau inisiatif pribadi menjadi salah satu alasan untuk penundaan.
- f. Kemalasan : kecenderungan untuk menghindari pekerjaan bahkan ketika seseorang mampu melakukannya secara fisik.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik dipengaruhi oleh aspek perilaku, afektif, kognitif, dan motivasi.

2.2 Self-Efficacy

2.2.1 Pengertian *Self-Efficacy*

Bandura (Risnawita, 2010) merupakan tokoh yang memperkenalkan *Self-Efficacy*. Menurut Bandura *Self-Efficacy* adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu.

Menurut Baron dan Byrne (Risnawita, 2010) *Self-Efficacy* sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan.

Menurut Schunk (Kibtiyah, 2021) *Self-Efficacy* berkaitan dengan penilaian mengenai seberapa baik seseorang dalam mengatur dan melaksanakan suatu tindakan yang tidak terduga.

Menurut Zajacova dkk., (Kibtiyah, 2021) *Self-Efficacy* merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas.

Reivich dan Shatte (Kibtiyah, 2021) mendefinisikan *Self-Efficacy* sebagai keyakinan pada kemampuan diri sendiri untuk menghadapi dan memecahkan masalah dengan efektif.

Menurut Brady dkk (Kibtiyah, 2021) *Self-Efficacy* merupakan keyakinan diri yang dimiliki oleh seseorang bahwa ia mampu menyelesaikan tugas atau mencapai tujuannya.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan *Self-Efficacy* merupakan penilaian mengenai keyakinan diri yang dimiliki individu sehingga individu mampu menyelesaikan tugas yang diberikan.

2.2.2 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi *Self efficacy*

Adapun faktor – faktor *Self-Efficacy* menurut Triyono dan Rifai (2019) yaitu:

a. Pengalaman Akan Kesuksesan

Individu yang memiliki *Self-Efficacy* yang baik akan belajar dari kegagalan tersebut dan pengalaman akan kesuksesan akan meningkatkan *Self-Efficacy* individu.

b. Pengalaman Orang Lain

Dengan melihat apa yang telah dicapai orang lain maka seseorang dapat belajar dari kegagalan orang tersebut dan jika orang lain berhasil hal tersebut dapat meningkatkan *Self-Efficacy* yang dimiliki. Terdapat dua hal yang mempengaruhi *Self-Efficacy* seseorang yaitu kurangnya pemahaman akan kemampuan diri sendiri dan kurangnya pemahaman akan kemampuan orang lain.

c. Persuasi Verbal

Persuasi verbal ini cenderung digunakan untuk memberikan arahan atau bimbingan dari orang lain untuk meyakinkan individu bahwa individu dapat mencapai apa yang diinginkan.

d. Keadaan Fisiologis

Keadaan fisiologis merupakan kemampuan dalam mengerjakan sesuatu yang dipengaruhi oleh emosi yang memberikan peringatan terjadi sesuatu yang tidak diinginkan sehingga cenderung di hindari dan hal ini mampu mempengaruhi *Self-Efficacy* seseorang.

Menurut Kibtiyah (2021) faktor - faktor yang mempengaruhi *Self-Efficacy* peserta didik terbagi menjadi faktor internal dan eksternal. Faktor

internal terdiri dari pengalaman mencapai akademik dan atribusi yang dimiliki oleh peserta didik sedangkan faktor eksternal terdiri dari persuasi verbal guru.

Feist dan Feist (Fitriani dan Rudin, 2020) menyatakan bahwa faktor yang memengaruhi rendahnya *Self-Efficacy* siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

a. Faktor internal

1. Pengalaman menguasai sesuatu (*mastery experience*): *performance* yang berhasil akan meningkatkan efikasi individu sedangkan pengalaman pada kegagalan akan menurunkan *Self-Efficacy*.
2. Modeling sosial: pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan dalam mengerjakan suatu tugas akan meningkatkan *Self-Efficacy* dalam mengerjakan tugas yang sama.
3. Persuasi sosial: individu diberikan arahan dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinan tentang kemampuan-kemampuan yang dimiliki sehingga dapat membantu tercapainya tujuan yang diinginkan.
4. Kondisi fisik dan emosional: emosi yang kuat biasanya akan mengurangi *performance* saat seseorang mengalami ketakutan yang kuat, kecemasan akut atau tingkat stres yang tinggi dapat mempengaruhi efikasi seseorang.

b. Faktor Eksternal

1. Budaya : Budaya dapat memengaruhi *Self-Efficacy* melalui nilai (*value*), Kepercayaan (*believe*), dan proses pengaturan diri (*self-regulation process*).
2. Jenis kelamin : Bandura (Fitriani dan Rudin, 2020) mengatakan bahwa wanita efikasinya lebih tinggi dalam mengelola perannya. Wanita yang memiliki peran selain sebagai ibu rumah tangga, juga sebagai wanita karir akan memiliki *Self-Efficacy* yang tinggi dibandingkan dengan pria yang bekerja.
3. Sifat dari tugas yang dihadapi : semakin kompleks suatu tugas yang dihadapi oleh individu maka semakin rendah individu tersebut menilai kemampuannya. Sebaliknya, jika individu dihadapkan pada tugas yang mudah dan sederhana maka akan semakin tinggi individu tersebut menilai kemampuannya.
4. Insentif eksternal : Bandura (Fitriani dan Rudin, 2020) menyatakan bahwa salah satu faktor yang dapat meningkatkan *Self-Efficacy* adalah *competent contingens incentive*, yaitu insentif yang diberikan oleh orang lain yang merefleksikan keberhasilan seseorang.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor - faktor *Self-Efficacy* yang mempengaruhi prokrastinasi adalah Pengalaman akan kesuksesan, pengalaman orang lain, persuasi verbal, dan keadaan Fisiologis.

2.2.3 Ciri – Ciri Self efficacy

Menurut Bandura (Itryah dan Anggraini, 2022) ciri-ciri individu yang memiliki *Self-Efficacy* yang tinggi adalah :

- a. Individu merasa yakin: Individu percaya bahwa dirinya dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi tanpa mengurangi rasa percaya dirinya.
- b. Tekun dalam menyelesaikan tugas-tugas: Rajin dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan serta paham dalam pengerjaan tugas tersebut.
- c. Percaya diri: Percaya akan kemampuan diri adalah kunci kesuksesan, dengan percaya diri maka individu akan tetap semangat menghadapi rintangan.
- d. Memandang kesulitan sebagai tantangan bukan ancaman dan suka mencari situasi baru: Saat menghadapi kesulitan individu yang memiliki *Self-Efficacy* tinggi akan menyukai tantangan baru yang menurutnya dapat menambah wawasan.
- e. Menetapkan sendiri tujuan yang menantang dan meningkatkan komitmen yang kuat terhadap dirinya: Individu yang memiliki *Self-Efficacy* yang tinggi tidak bergantung kepada orang lain,

melainkan diri sendiri yang menentukan tujuan dan berkomitmen dalam tindakan yang diambil.

- f. Berfokus pada tugas dan memikirkan strategi dalam menghadapi kegagalan: Saat menghadapi masalah dalam menyelesaikan tugas, individu yang memiliki *Self-Efficacy* yang tinggi akan mencari segala cara untuk menyelesaikan tugasnya. Bukan malah mengabaikan dan pasrah dengan keadaan.
- g. Menghadapi ancaman dan memiliki keyakinan: Memiliki keyakinan bahwa segala ancaman atau masalah yang datang akan dihadapi dengan baik dan tidak mempengaruhi keyakinannya.

Menurut Zagoto dan Florina (Hasri, 2023) ciri-ciri individu yang memiliki *Self-Efficacy* yang tinggi yaitu memiliki sikap yang tidak mudah menyerah, tidak bosan dan sigap dalam menyelesaikan suatu masalah. Sedangkan menurut Lauster (Hasri, 2023) *Self-Efficacy* yang positif memiliki ciri bahwa setiap individu akan sungguh-sungguh dan bersikap optimis dalam menyelesaikan suatu masalah yang datang kepadanya. Individu tersebut akan memandang suatu masalah yang dihadapinya sesuai dengan kebenaran yang semestinya, bukan menurut kebenaran subjektif atau kebenaran dirinya sendiri.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ciri - ciri *Self-Efficacy* adalah memiliki sikap yang tidak mudah menyerah, tidak bosan dan sigap dalam menyelesaikan suatu masalah, individu akan sungguh-sungguh dan bersikap optimis dalam menyelesaikan suatu masalah yang datang kepadanya, individu merasa yakin, tekun dalam menyelesaikan

tugas-tugas, percaya diri, memandang kesulitan sebagai tantangan bukan ancaman dan suka mencari situasi baru, menetapkan sendiri tujuan yang menantang dan meningkatkan komitmen yang kuat terhadap dirinya, berfokus pada tugas dan memikirkan strategi dalam menghadapi kegagalan, menghadapi ancaman dan memiliki keyakinan.

2.2.4 Aspek – Aspek *Self efficacy*

Corsini (1994) berpendapat bahwa aspek-aspek *Self-Efficacy* adalah sebagai berikut.

a. Kognitif:

Kognitif merupakan kemampuan seseorang dalam menyusun bagaimana cara belajar yang efektif serta kemampuan individu dalam mengatur waktu agar bisa menyelesaikan tugas.

b. Motivasi:

Motivasi adalah kemampuan individu untuk memotivasi diri melalui pikirannya untuk melakukan tindakan dan membuat keputusan serta mencapai tujuan yang diharapkan. Motivasi tumbuh dari pemikiran yang optimis dari dalam diri individu untuk mewujudkan tindakan yang diharapkan.

Tiap-tiap individu berusaha memotivasi dirinya dengan menetapkan keyakinan pada tindakan yang akan dilakukan, mengantisipasi pikiran sebagai latihan untuk mencapai tujuan dan merencanakan tindakan yang akan dilakukan, mengantisipasi pikiran sebagai latihan untuk mencapai tujuan dan merencanakan tindakan yang akan dilaksanakannya.



c. Afeksi:

Afeksi adalah kemampuan individu untuk mengatasi perasaan emosi yang ditimbulkan dari diri sendiri untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Afeksi berperan pada pengaturan diri individu terhadap pengaruh emosi. Afeksi terjadi secara alami dalam diri individu dan berperan dalam menentukan intensitas pengalaman emosional. Afeksi ditujukan dengan mengontrol kecemasan dan perasaan depresif yang menghalangi pola pikir yang benar untuk mencapai tujuan.

d. Seleksi:

Seleksi adalah kemampuan individu untuk melakukan pertimbangan secara matang dalam memilih perilaku dan lingkungannya. Individu akan menghindari aktivitas dan situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki, tetapi mereka siap melakukan aktivitas menantang dan situasi yang mereka rasa mampu mengendalikannya.

Menurut Bandura (Risnawita, 2010) aspek – aspek *Self-Efficacy* terdiri dari:

a. Aspek Tingkat (*Level*):

Aspek ini berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas yang dimiliki dan jika individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya seperti tugas tingkat mudah, tingkat sedang, dan tugas tingkat sulit, maka individu akan menyesuaikan dengan batas

kemampuan. Maka individu akan memilih mengerjakan tugas yang mudah dan menghindari tugas yang sulit.

b. Aspek Generalisasi (*Generality*):

Individu dapat dinilai pada saat dihadapkan dengan kondisi yang berbeda-beda. Individu dapat memberikan penilaian kepada dirinya apakah ia individu dengan *Self-Efficacy* yang tinggi atau rendah hal ini dapat terlihat saat menyelesaikan beberapa tugas atau menyelesaikan satu tugas tertentu. Jika individu semakin sering menghadapi permasalahan dan mampu menyelesaikannya dengan menerapkan kekuatan *Self-Efficacy* yang dimiliki, maka dapat membentuk *Self-Efficacy*nya semakin kuat dan semakin tinggi.

c. Aspek Kekuatan (*Strength*):

Individu dengan *Self-Efficacy* rendah merasa dirinya tidak sanggup saat berhadapan dengan sebuah kesulitan, tetapi kondisi yang berbeda akan ditunjukkan oleh individu dengan kekuatan *Self-Efficacy* yang tinggi tentunya akan terus mengupayakan walaupun diperhadapkan dengan permasalahan yang sangat sulit. Individu tersebut tidak berputus asa dan tidak mudah menyerah.

Sedangkan menurut Weiner (Wiguna, 2018) menyatakan aspek-aspek *Self-Efficacy* yaitu :

- a. *Self-Efficacy* akademik: yaitu penilaian diri seseorang atas kemampuannya untuk sukses dalam mencapai tujuan-tujuan akademik.

- b. *Self-Efficacy* untuk regulasi diri: yaitu penilaian diri seorang akan kemampuan dirinya untuk mengatur kognisi, afeksi, dan tindakan guna meraih sukses akademik.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa *Self-Efficacy* dipengaruhi oleh aspek kognitif, motivasi, afeksi, dan seleksi.

2.3 Hubungan Antara *Self efficacy* Dengan Prokrastinasi Akademik

Menurut Wolters (Triyono dan Rifai, 2019) prokrastinasi akademik merupakan penundaan yang dilakukan oleh individu sampai menit terakhir tugas diselesaikan, yang pada akhirnya individu yang melakukan prokrastinasi akademik ini memiliki niat untuk menyelesaikannya. Menurut Ellis dan Knaus (Risnawita, 2010) prokrastinasi akademik merupakan proses penghindaran tugas yang dilakukan oleh individu sehingga individu mengalami penundaan dalam mengerjakan tugas. Salah satu faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik adalah tidak yakin akan dirinya sendiri.

Menurut Biordy (Wulandari dkk., 2021) tidak yakin akan diri sendiri merupakan faktor prokrastinasi akademik yang datang dalam diri seseorang karena kurang percaya diri akan keahlian yang dimiliki sehingga merasa tidak mampu menyelesaikan tugas. Salah satu faktor yang mempengaruhi *self efficacy* menurut Bandura (Triyono dan Rifai, 2019) yaitu pengalaman akan kesuksesan dimana individu yang memiliki *self efficacy* yang baik akan belajar dari kegagalan tersebut dan pengalaman akan kesuksesan akan meningkatkan *self efficacy* individu.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ghifary dan Pratikto (2022), *Self-Efficacy* memiliki hubungan negatif yang sangat signifikan dengan

prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Hal ini menyatakan bahwasannya ketika seseorang memiliki *Self-Efficacy* yang rendah, maka seseorang akan memiliki kecenderungan seseorang melakukan prokrastinasi akademik menjadi lebih tinggi. Sebaliknya, ketika seseorang memiliki *Self-Efficacy* yang tinggi, maka kecenderungan seseorang melakukan prokrastinasi akademik menjadi lebih rendah.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Purnomo (2021) dimana dari hasil analisis korelasi antara *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik, diketahui bahwa efikasi memiliki hubungan negatif sangat signifikan dengan prokrastinasi akademik. Hubungan ini mengindikasikan bahwa ketika seseorang memiliki *Self-Efficacy* yang tinggi, maka kecenderungan perilaku prokrastinasi akan rendah. Sebaliknya, ketika *Self-Efficacy* seseorang rendah, maka seseorang akan cenderung melakukan prokrastinasi akademik.

Berdasarkan hasil analisa yang dilakukan oleh Shodiq dkk., (2023) terdapat hubungan yang negatif signifikan antara *Self efficacy* dengan Prokrastinasi akademik pada siswa kelas XII SMK Nusa Persada, Kabupaten Semarang. Hasil penelitian yang telah dilakukan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Iskandar dkk., (2020), Erdianto dan Dewi (2020), Nuruddin (2014), Wati (2020), Zusya (2016), Bavaria (2018) dan Larasati dan Sugiasih (2021) dimana penelitian mereka menyatakan bahwa terdapat hubungan negatif dan signifikan *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik.

Hasil penelitian ini juga mendukung teori yang dinyatakan oleh Steel (Nurjan, 2020) dimana *Self-Efficacy* memiliki peranan cukup penting dalam dinamika kemunculan prokrastinasi. Keinginan melakukan sesuatu hal akan menjadi tinggi ketika harapan keberhasilan juga tinggi, sehingga tingkat

prokrastinasi bisa ditekan menjadi rendah. Hal sebaliknya terjadi pada individu yang memiliki *Self-Efficacy* rendah akan memiliki kecenderungan melakukan prokrastinasi.

Berdasarkan hipotesis yang dilakukan oleh Putra dkk., (2023) dinyatakan diterima karena hasil uji hipotesis menyatakan adanya korelasi negatif dan signifikan antara variabel *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Program Studi Sosiologi semester 2 Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hal ini dapat dilihat dari nilai Person Correlation sebesar $-0,611$ dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dari nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa perilaku prokrastinasi akademik yang dilakukan 33 oleh mahasiswa akan menurun atau berkurang jika mahasiswa tersebut memiliki keyakinan diri yang kuat untuk mengerjakan tugas-tugas yang ada. Nilai Korelasi Pearson sebesar $-0,611$ dengan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$ menunjukkan temuan tersebut.

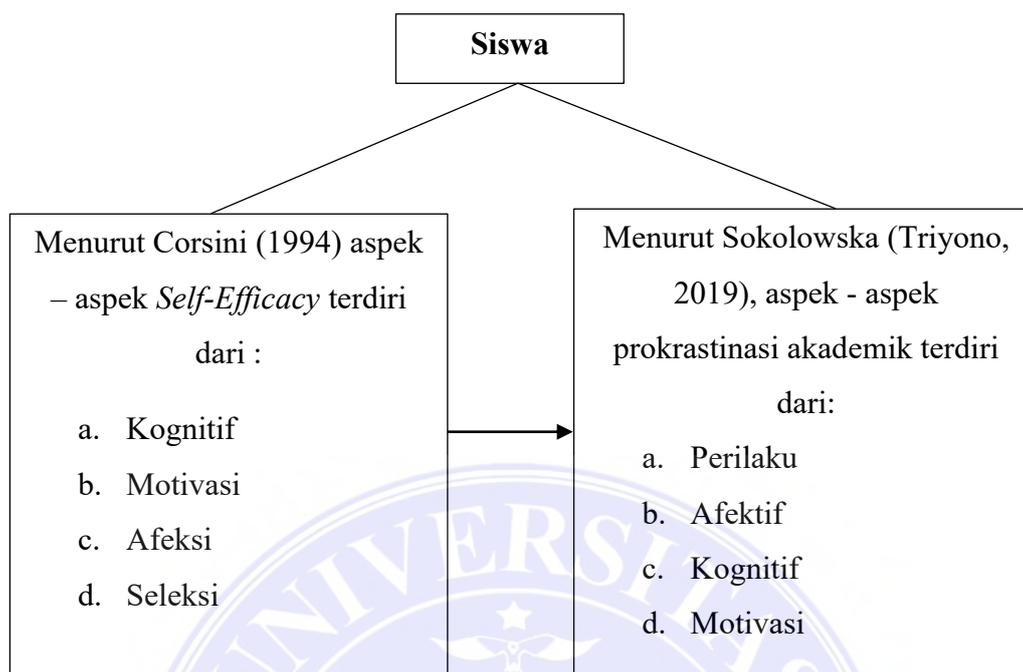
Hasil tersebut mengandung makna bahwa prokrastinasi akademik berkorelasi terbalik dengan *Self-Efficacy*, dengan *Self-Efficacy* yang lebih tinggi dikaitkan dengan prokrastinasi akademik yang lebih rendah dan sebaliknya. Temuan ini sejalan dengan temuan penelitian Lastary dan Rahayu (2018) yang menjelaskan bahwa terdapat korelasi negatif antara *Self-Efficacy* dan penundaan dalam pengerjaan tugas di kalangan mahasiswa yang merantau untuk kuliah di Jakarta. Penelitian Erdianto dan Dewi (2020) juga membuktikan pada siswa kelas XI di SMA X, ditemukannya hubungan yang signifikan dan negatif variabel *Self-Efficacy* dengan penundaan dalam pengerjaan tugas sekolah. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa perilaku menunda dalam mengerjakan tugas

akan mengalami peningkatan jika siswa yang bersangkutan memiliki keyakinan diri yang rendah.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* merupakan salah satu aspek penting yang harus dikembangkan oleh siswa. Individu yang memiliki *self efficacy* yang tinggi maka akan yakin dengan dirinya sendiri. Pada penelitian ini, peneliti akan meneliti mengenai hubungan *self efficacy* dengan prokrastinasi akademik dengan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa.



2.4 Kerangka Konseptual



Gambar 1. Kerangka Konseptual

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Waktu Dan Tempat Penelitian

3.1.1 Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat atau kawasan yang digunakan dalam penelitian. Adapun lokasi penelitian yang digunakan di SMA Negeri 2 Medan, Jl. Karang Sari No.435, Sari Rejo, Kecamatan Medan Polonia, Kota Medan, Sumatera Utara.

3.1.2 Waktu Penelitian

Tabel 1. Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Jenis Kegiatan	2023		2024										2025				
		Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Juli	Agus	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar
1.	Prasurvey	■																
2.	Observasi dan wawancara	■																
3.	Seminar proposal			■														
4.	Penyusunan skala penelitian							■										
5.	Uji coba alat ukur								■									
6.	Pengambilan data penelitian									■								
7.	Penulisan laporan penelitian										■							
8.	Seminar hasil											■						
9.	Sidang																	■

3.2 Bahan Dan Alat

3.2.1 Bahan Penelitian

Agar penelitian dilapangan berjalan lancar peneliti menggunakan bahan dan peralatan yang mendukung. Adapun bahan yang digunakan pada penelitian ini yaitu *google Form* sebagai media penyebaran kuesioner (angket) kepada subjek penelitian.

3.2.1. Alat penelitian

Alat yang digunakan dalam penelitian ini terdapat pada kuesioner (angket) berupa skala yang digunakan sebagai alat pengumpulan data dan disebarkan kepada para subjek penelitian, *Microsoft Excel 2021* dan *SPSS (Statistical Program for Social Science)* versi *25 for windows* yang akan digunakan sebagai alat analisis data penelitian, dan *handphone* atau *smartphone* berupa kamera yang digunakan sebagai dokumentasi dan pengisian kuisisioner (angket).

3.3 Metodologi Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang lebih menekankan pada angka (numerik) dan analisis yang diolah dengan metode statistika (Sugiyono, 2013). Penelitian ini merupakan penelitian korelasional atau korelasi. Penelitian korelasional yang digunakan untuk mencari tahu apakah ada hubungan antara variabel yang ingin diteliti. Teknik pengumpulan data menggunakan skala psikologi yang berbentuk *skala likert*. Menurut Sugiyono (2013) *skala likert* adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

3.4 Teknik Analisis Data

Analisis data pada penelitian ini menggunakan korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh *Karl Pearson*. Data tersebut akan diolah menggunakan *SPSS (Statistical Program for Social Scienc)* Versi *25 windows*. Dalam penelitian ini terdapat dua skala yang digunakan yaitu skala yang mengukur *self efficacy* dan

skala yang mengukur prokrastinasi akademik. Sebelum dilakukan analisis data maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi yang meliputi:

- a. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang didistribusikan menyebar secara normal atau tidak dengan nilai minimal dikatakan berdistribusi secara normal ialah $p > 0,05$ menurut dari Iskandar dkk (2022).
- b. Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara dua variabel bersifat linear atau tidak dengan nilai minimal dikatakan berdistribusi secara normal ialah $p > 0,05$ menurut dari Sugiyono (2013).

3.5 Populasi Dan Sampel

3.5.1 Populasi

Menurut Sugiyono (2013) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 2 Medan Kelas XI yang berjumlah 195 siswa.

3.5.2 Sampel

Menurut Sugiyono (2013) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Total Sampling*.

3.5.3 Teknik Pengambilan Sampel

Teknik *Sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Total sampling*. Menurut Sugiyono (2013) *Total Sampling* adalah teknik

penentuan sampel dengan menggunakan keseluruhan anggota populasi untuk digunakan sebagai sampel yaitu siswa SMA Negeri 2 Medan Kelas XI yang berjumlah 195 siswa dan 30 siswa menjadi sampel uji coba alat ukur.

3.6 Prosedur Kerja Penelitian

Penelitian ini diawali dengan membuat surat riset dan pengambilan data untuk meneliti siswa SMA Negeri 2 Medan. Surat riset dan pengambilan data dikeluarkan oleh Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area pada tanggal 18 Juni 2024. Kemudian peneliti menyerahkan surat riset tersebut kepada pihak SMA Negeri 2 Medan, dan Setelah mendapatkan persetujuan penelitian, maka pada tanggal 20 Juli sampai 27 Juli 2024 dilakukan penelitian yang berlangsung selama 7 hari.

3.6.1 Persiapan Alat Ukur Penelitian

Adapun skala psikologi yang digunakan dalam penelitian ini berupa Skala likert dengan 4 alternatif jawaban disetiap butirnya baik dalam item favorabel ataupun unfavorable. Adapun penilaian yang digunakan untuk item favorable yaitu nilai 1 untuk jawaban selalu (S), nilai 2 untuk jawaban sering (SR), nilai 3 untuk jawaban jarang (J), nilai 4 untuk jawaban tidak pernah (TP). Sedangkan pada unfavorable nilai 1 untuk jawaban tidak pernah (TP), nilai 2 untuk jawaban jarang (J), nilai 3 untuk jawaban sering (SR), nilai 4 untuk jawaban selalu (S).

Tabel 2. Blueprint Skala Prokrastinasi Akademik Sebelum Uji Coba

No	Aspek Indikator		Nomor Aitem		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
1	Perilaku	1. Kecenderungan melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan.	1,2	3,4	8
		2. Menunda menyelesaikan tugas akademik dengan tepat waktu.	5,6	7,8	
2	Afektif	1. Perasaan takut dalam mengerjakan tugas.	9,10,11	12,13,14	10
		2. Perasaan pesimis atau ragu akan kemampuan diri dalam mengerjakan tugas.	15,16	17,18	
3	Kognitif	1. Kurang percaya diri dalam menyelesaikan tugas akademik tepat waktu.	19,20	21,22	8
		2. Ketidakmampuan mengatur Waktu untuk mengerjakan tugas dengan efektif.	23,24	25,26	
4	Motivasi	1. Kurangnya keinginan atau dorongan untuk mengerjakan tugas akademik.	27,28	29,30	10
		2. Mengerjakan tugas hanya untuk menghindari hukuman	31,32,33	34,35,36	
Total					36

Tabel 3. Blueprint Skala Self Efficacy Sebelum Uji Coba

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
1	Kognitif	1. Kemampuan siswa dalam menyusun cara belajar yang efektif.	1,2,3	4,5,6	10
		2. Kemampuan siswa dalam mengatur waktu agar dapat menyelesaikan tugas sekolah	7,8	9,10	
2	Motivasi	1. Semangat dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas.	11,12,13	14,15,16	10
		2. Keinginan untuk berusaha lebih keras ketika menghadapi kesulitan belajar.	17,18	19,20	
3	Afeksi	1. Kemampuan mengontrol emosi dalam menghadapi tugas sekolah.	21,22,23	24,25,26,27	13
		2. Yakin dan percaya dalam menghadapi tantangan atau kesulitan dalam belajar.	28,29,30	31,32,33	
4	Seleksi	1. Kecenderungan memilih tantangan yang sesuai dengan tingkat kemampuannya.	34,35	36,37	8
		2. Kesiapan dalam melakukan aktivitas menantang dan situasi yang mampu dikendalikan.	38,39	40,41	
Total					41

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- a. Hasil analisis yang dilakukan menggunakan teknik *analisis product moment*, diketahui bahwa terdapat hubungan negatif antara *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMA negeri 2 Medan. Dengan koefisien korelasi $r_{xy} = -0,584$, dengan signifikan $p = 0,000$ ($p < 0,01$).
- b. Berdasarkan koefisien determinan (r^2) dari variabel *Self-Efficacy* dengan prokrastinasi akademik sebesar 0,341. Hal ini menunjukkan bahwa *Self-Efficacy* berkontribusi sebesar 34,1% terhadap prokrastinasi akademik.
- c. Berdasarkan hasil penelitian menjelaskan bahwa *Self-Efficacy* berada pada kategori rendah dengan prokrastinasi akademik berada pada kategori tinggi. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil mean empirik *Self-Efficacy* 73,15 dan mean hipotetik 92,5 dengan SD 14,328. Sedangkan mean empirik prokrastinasi akademik 88,29 dan hipotetik 75 dengan SD 9,251.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan bagi pihak lain yaitu :

a. Saran Kepada Sampel Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, maka diharapkan siswa dapat mengatasi permasalahan Prokrastinasi Akademik. Siswa disarankan untuk meningkatkan motivasi dan memulai percaya pada kemampuan diri dalam menyelesaikan tugas sekolah sehingga siswa mampu menghadapi kesulitan yang mungkin akan dihadapi selama menyelesaikan tugas sekolah.

Siswa yang memiliki tingkat Prokrastinasi Akademik yang tinggi diharapkan untuk lebih meningkatkan *Self-Efficacy* dengan cara menyadari peran dan tanggung jawab untuk menentukan kesuksesan baik dimasa kini maupun dimasa depan. Siswa yang memiliki tingkat Prokrastinasi Akademik yang rendah agar tetap mempertahankan *Self-Efficacy* sehingga dapat menghindari Prokrastinasi Akademik dalam kegiatan akademiknya

b. Saran Kepada Instansi Penelitian

Adapun saran peneliti yang diberikan kepada pihak sekolah adalah memberikan motivasi bagi siswa agar berusaha dan semangat dalam menyelesaikan tugas sekolah seperti memberikan reward kepada siswa yang aktif atau selalu menyelesaikan tugas serta kepada siswa yang percaya diri untuk tetap aktif guna tetap memicu kepercayaan diri dan membuat para siswa tidak menunda-nunda serta tidak menyontek PR ataupun latihan yang diberikan, reward yang diberikan misalnya memberikan jajanan atau peralatan belajar baik di setiap bulan maupun setiap semester.

c. Saran Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya apabila mengambil penelitian yang variabelnya sama, diharapkan agar menambahkan variabel lain dalam keterkaitan antara *Self-Efficacy* dengan Prokrastinasi Akademik atau dapat menggunakan teknik analisa yang berbeda. Dengan demikian maka akan terdapat perbedaan dan sudut pandang yang baru dari peneliti selanjutnya. Selain itu peneliti juga berharap agar peneliti selanjutnya dapat memperdalam ilmu mengenai variabel *Self-Efficacy* dan Prokrastinasi Akademik.



DAFTAR PUSTAKA

- Asri. (2018). *Prokrastinasi Akademik : Teori Dan Riset Perspektif Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Self Regulated learning*. Jawa Timur: Unipma Press.
- Afra dkk., (2022). Hubungan antara *Self-Efficacy* dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA. *Jurnal Psikoedukasi dan Konseling*, 6(2), 83. <https://doi.org/10.20961/jpk.v6i2.66580>
- Burka, J. B. dan Yuen, L. M. (2008). *Procrastination Why You Do It, What to Do About It Now*: Perseus Books Group.
- Corsini, R. J. 1994. *Encyclopedia of Psychology*. Second Edition. Vol 3. New York: John Wiley and Son.
- Damri, D., Engkizar, E., & Anwar, F. (2017). Hubungan self-efficacy dan prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(1), 74-95.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., dan McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. New York: Plenum.
- Fitriani. (2020). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya *Self-Efficacy* Siswa. *Jurnal Ilmiah Bening: Belajar Bimbingan dan Konseling*, 4(2). <https://doi.org/10.36709/bening.v4i2.12082>
- Ghifary. (2022). Peran *Self-Efficacy* terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa ditinjau dari jenis kelamin. *INNER: Journal of Psychological Research*, 82.
- Hasri. (2023). *Self-Efficacy* Mahasiswa Prodi PGMI Pasca Pertemuan Tatap Muka Terbatas Pada Mata Kuliah Telaah Kurikulum MI/SD. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*. 419.
- Iskandar dkk., (2022). *Statistik Pendidikan (Teori dan Aplikasi SPSS)*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Itryah. (2022). Hubungan Self efficacy terhadap Kesiapan Kerja pada Siswa Kelas XI SMK Pembina 1 Palembang. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(10), 3918–3962. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i10.962>
- Janssen. (1999). The Effects of Locus of Control and Task Difficulty on Procrastination. *The Journal of Genetic Psychology*, 160(4), 436–442. <https://doi.org/10.1080/00221329909595557>
- Kibtiyah. (2021). *Self-Efficacy* Akademik (Sebuah Model Untuk Menumbuhkan *Self-Efficacy* Akademik Peserta Didik). Jawa Tengah: CV. Amerta Media.

- Pedhu. (2022). Kontrol Diri Dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Psiko Edukasi*, 20(2), 165–175. <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v20i2.3540>
- Purnomo. (2024). The Role of Self Efficacy on Academic Procrastination among University Student. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 15(01), 74–86. <https://doi.org/10.26740/jppt.v15n01.p74-86>
- Putra. (2023). Korelasi *Self-Efficacy* Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Sosiologi. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 56-57.
- Risnawita, (2010). *Teori - Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sari, R. N., dan Handayani, A. (2024). Hubungan Self Efficacy dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik di SMA Negeri 3 Pemalang. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*, 2(6), 2291-2298.
- Septiyan, dkk., (2023). Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Telukjambe Barat. *Psikologi Prima*. 6.
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Suparman, (2020). *Dinamika Psikologi Pendidikan Islam*. Ponorogo: Wade Group
- Shodiq, dkk., (2023). Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa. *Jurnal Prakarsa Pedagogia*. 6(2).
- Wiguna. (2018). Analisis *Self-Efficacy* Siswa Kelas VIII SMP Negeri I Sampit . *Jurnal Paedagogie*, 12.
- Wulandari. (2021). Gambaran Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Kelas XI SMAN 1 Batujajar Dimasa Pandemi Covid-19. *Fokus. Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*. 4, 200. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i3.7237>
- Triyono, dan Rifai, (2019). *Self-Efficacy Dan Regulasi Emosi Dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik*. Jawa Tengah: Cv. Sindunata.
- Venanda, Y. A. (2022). The relationship between *Self-Efficacy* and academic procrastination in thesis completion for students. *Jurnal Psikologi Tabularasa*.

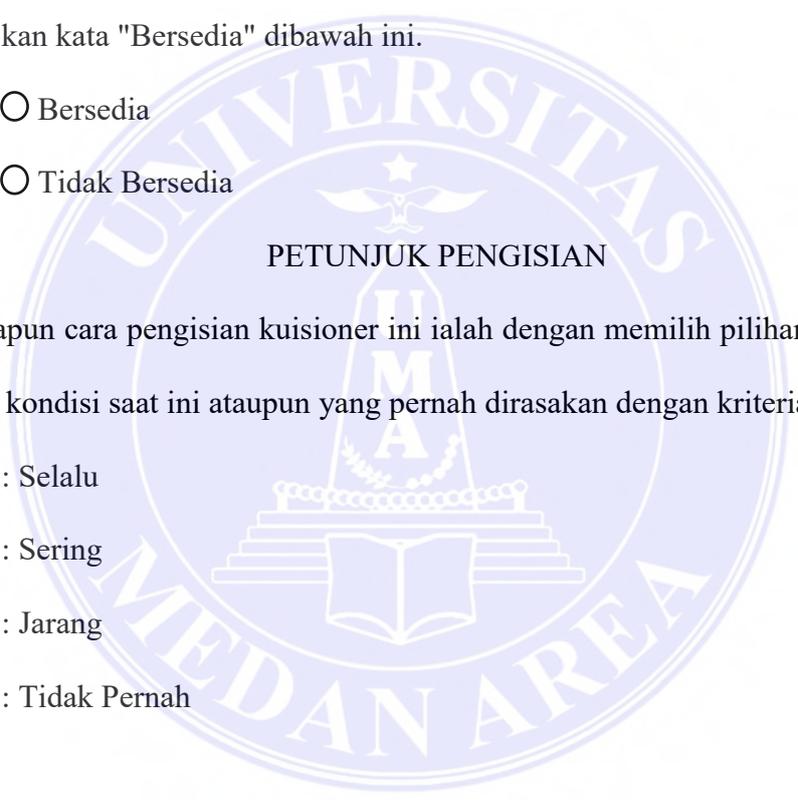


Hallo semuanya !!!

Saya memohon bantuan dan ketersediaan dari saudara/i dengan meluangkan waktu sekitar 10 menit untuk mengisi kuisisioner ini. Segala informasi yang anda berikan akan digunakan hanya untuk keperluan penelitian ini. Identitas anda akan sepenuhnya di jaga kerahasiaannya dan tidak akan di publikasikan dalam bentuk apapun. Jika anda sudah memahami penjelasan ini dan bersedia berpartisipasi, silahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang bertuliskan kata "Bersedia" dibawah ini.

Bersedia

Tidak Bersedia



PETUNJUK PENGISIAN

Adapun cara pengisian kuisisioner ini ialah dengan memilih pilihan yang sesuai dengan kondisi saat ini ataupun yang pernah dirasakan dengan kriteria :

1. : Selalu
2. : Sering
3. : Jarang
4. : Tidak Pernah

Skala Prokrastinasi Akademik Sebelum Uji Coba

NO	PERNYATAAN	S	SR	J	TP
1	Saya lebih suka nongkrong dengan teman di cafe daripada belajar di rumah.				
2	Saya merasa lebih bahagia ketika mengikuti ekstrakurikuler dibandingkan belajar dikelas.				
3	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah sebelum pergi nongkrong dengan teman.				
4	Saya merasa belajar dikelas lebih penting dibanding mengikuti ekstrakurikuler.				
5	Saya biasanya mulai mengerjakan tugas ketika mendekati deadline.				
6	Saya sering tergoda untuk melakukan aktivitas lain daripada mengerjakan tugas sesegera mungkin.				
7	Saya bertanggung jawab terhadap tugas dan selalu menyelesaikan tanpa menunda.				
8	Saya akan mengerjakan tugas jauh hari sebelum deadline tugas.				
9	Saya merasa khawatir jika tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
10	Saya mudah panik saat menghadapi tugas yang sulit di sekolah.				
11	Saya cemas dan khawatir ketika mengerjakan PR karena takut jawabannya salah.				
12	Saya merasa tenang dan percaya diri saat mengerjakan tugas sekolah.				
13	Saya merasa percaya diri dan optimis dalam mengerjakan tugas akademik.				
14	Meskipun saya merasa cemas dan khawatir jika jawaban PR saya salah, saya tetap berusaha melakukan yang terbaik dalam mengerjakannya.				
15	Saya merasa ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam mengerjakan tugas.				
16	Saya sering merasa tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.				

17	Saya percaya akan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas sekolah.				
18	Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan hasil yang memuaskan.				
19	Saya khawatir tidak dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.				
20	Saya tidak percaya dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas sekolah.				
21	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.				
22	Saya merasa percaya dengan kemampuan saya menyelesaikan tugas sekolah.				
23	Saya merasa tidak percaya diri dengan kemampuan mengelola waktu dalam mengerjakan tugas sekolah.				
24	Saya takut tidak dapat membagi waktu dengan baik antara mengerjakan tugas akademik dengan melakukan aktivitas yang menyenangkan.				
25	Saya percaya dapat membagi waktu dengan baik untuk mengerjakan tugas akademik.				
26	Saya merasa mampu membagi prioritas antara melakukan aktivitas menyenangkan atau mengerjakan tugas sekolah.				
27	Saya merasa sulit menemukan motivasi untuk mengerjakan tugas dengan baik.				
28	Saya menganggap tugas akademik hanya sebagai formalitas.				
29	Saya merasa senang ketika mendapatkan tugas dari guru.				
30	Saya merasa tertantang menerima semua tugas yang diberikan guru.				
31	Saya mengerjakan tugas hanya karena takut di hukum oleh guru.				
32	Saya hanya mengerjakan tugas karena takut mendapatkan nilai jelek bukan karena ingin belajar.				
33	Saya tidak peduli mendapatkan nilai yang rendah, bagi saya yang penting sudah mengerjakan.				
34	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan sungguh - sungguh bukan hanya karena formalitas.				

35	Saya merasa bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas dengan baik, bukan karena takut di hukum.				
36	Meskipun nilai bukan segalanya, saya tetap mengerjakan tugas sebaik mungkin.				

Skala *Self Efficacy* Sebelum Uji Coba

NO	PERNYATAAN	S	SR	J	TP
1	Saya merasa mampu menerapkan strategi belajar yang tepat untuk memahami materi pembelajaran.				
2	Meskipun materinya sulit, saya bisa memahaminya dengan baik.				
3	Saya akan berusaha menjawab soal sendiri, tapi kalau masih tidak yakin, saya akan bertanya kepada guru.				
4	Saya merasa tidak mampu menggunakan strategi belajar yang sesuai untuk memahami pelajaran.				
5	Saya merasa kesulitan memahami pelajaran yang sulit.				
6	Saya sering mencontek jawaban dari teman karena tidak yakin dengan jawaban sendiri.				
7	Saya percaya dapat mengatur waktu belajar dan aktivitas lain dengan baik sehingga mendapatkan nilai yang bagus pada ketika ujian.				
8	Saya dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.				
9	Saya khawatir tidak bisa mengatur waktu belajar dan aktivitas lain dengan baik sehingga mendapatkan nilai yang tidak bagus ketika ujian.				
10	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.				
11	Saya selalu merasa senang dan bersemangat ketika mengikuti pelajaran disekolah.				
12	Saya suka berpartisipasi saat ada diskusi dikelas.				
13	Saya berani menunjukkan diri untuk menjawab pertanyaan dari guru.				

14	Saya lebih suka bermain daripada memperhatikan guru menjelaskan saat belajar dikelas.				
15	Saya jarang bertanya meskipun ada materi yang tidak saya mengerti.				
16	Saya hanya menjawab pertanyaan guru asal-asalan tanpa berusaha memahaminya terlebih dahulu.				
17	Saya memiliki motivasi untuk belajar lebih giat demi mendapatkan nilai yang bagus.				
18	Saya tidak akan menyerah dan terus berusaha ketika mengerjakan tugas yang sulit.				
19	Saya cenderung menyerah jika menemukan kesulitan dalam belajar.				
20	Saya kurang termotivasi untuk belajar lebih giat demi mendapatkan nilai yang baik.				
21	Meskipun deadline tugas sudah dekat, saya tidak panik dan tetap bisa mengerjakan dengan baik				
22	Jika saya mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas, saya akan tetap berusaha tenang dan mencari solusinya.				
23	Mendapat nilai yang jelek bagi saya adalah hal yang biasa asalkan mau untuk memperbaiki.				
24	Saya merasa kecewa saat nilai saya lebih rendah dari teman teman.				
25	Saya mudah panik dan stress dalam mengerjakan tugas menjelang deadline.				
26	Saya mudah frustrasi saat tidak bisa mengerjakan tugas.				
27	Mendapatkan nilai jelek bagi saya adalah hal yang memalukan.				
28	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik dalam ujian disekolah.				
29	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas tugas sekolah meskipun tugas tersebut sulit.				
30	Materi pelajaran bagi saya mudah dipahami, jika memperhatikan guru menerangi materi pelajaran.				
31	Saya tidak yakin dapat mengerjakan tugas yang sulit dikelas.				

32	Saya tidak percaya diri akan mendapatkan nilai yang baik ketika ujian.				
33	Saya malas memperhatikan penjelasan guru, sehingga pelajaran terasa sulit meskipun sebenarnya materi tersebut mudah.				
34	Saya senang jika guru memberikan tugas yang sulit karena dapat memicu saya menggunakan kemampuan yang saya miliki.				
35	Saya berani maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan guru.				
36	Saya malas mengerjakan tugas-tugas sulit yang diberikan guru, karena terlalu banyak membuang waktu dan tenaga.				
37	Saya tidak berani maju ke depan kelas jika pertanyaan tersebut sulit.				
38	Saya berani mencoba hal hal yang sulit disekolah seperti ikut lomba dan kompetisi.				
39	Saya akan berusaha menjawab soal soal yang terlihat sulit.				
40	Jika ada kompetisi yang sulit di sekolah saya lebih memilih tidak ikut.				
41	Saat ujian sata tidak akan menjawab soal yang sulit.				



Distribusi Skala *Self Efficacy* Sebelum Uji Coba

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
1	1	3	2	2	2	4	3	1	2	4	1	1	1	2	3	4	1	1	4	2
2	1	2	1	4	3	4	1	1	4	3	2	1	3	4	4	3	2	1	2	2
3	3	2	2	2	2	4	1	1	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3
4	1	1	2	3	3	3	2	1	3	4	1	1	1	4	3	4	2	3	2	4
5	1	2	3	4	2	4	1	2	4	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3
6	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	4	2	3	4	4
7	1	3	3	3	4	2	1	2	4	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	3
8	1	2	1	4	3	4	1	1	4	3	1	1	2	3	4	4	1	2	3	4
9	1	1	1	4	3	4	2	2	3	4	2	1	1	3	4	3	2	1	4	4
10	1	1	1	4	3	4	2	3	4	3	1	2	1	4	3	3	2	1	4	4
11	2	1	1	3	4	4	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	1	4	3
12	4	4	3	1	1	1	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
13	2	2	2	4	3	4	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	3	3
14	3	2	2	3	1	2	4	2	1	3	4	4	3	2	3	2	3	1	3	3
15	1	1	2	4	4	4	1	1	4	4	1	2	1	4	4	3	1	1	2	3
16	1	2	1	3	2	2	1	1	3	4	1	1	3	4	3	4	1	2	3	3
17	2	2	3	3	2	4	3	1	3	3	1	2	3	2	4	4	2	2	4	3
18	1	2	1	4	2	4	1	2	3	3	3	3	1	4	3	3	1	1	3	4
19	2	1	1	3	3	3	1	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	1	3	3
20	1	1	2	4	3	3	2	1	3	3	1	2	2	4	3	3	2	1	4	4
21	2	1	1	4	3	4	2	2	4	3	2	1	2	4	3	2	2	1	3	3
22	2	2	1	4	3	4	1	2	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	3	4
23	2	2	1	4	3	4	1	1	3	4	2	2	2	3	2	4	2	1	4	2
24	2	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	1	2	4	4	3	2	1	4	4
25	1	1	1	3	3	3	2	1	4	4	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4
26	1	2	1	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	2	2	3	2	1	4	3
27	3	1	2	4	3	4	2	1	2	2	3	2	1	2	4	3	1	1	4	2
28	2	3	1	2	4	2	1	3	2	3	3	1	3	2	4	2	1	3	2	1
29	4	3	4	1	3	3	2	1	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	2
30	3	2	2	2	2	4	1	1	2	4	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3

NO	X 21	X 22	X 23	X 24	X 25	X 26	X 27	X 28	X 29	X 30	X 31	X 32	X 33	X 34	X 35	X 36	X 37	X 38	X 39	X 40	X 41
1	2	1	1	4	2	3	2	1	1	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	4	3
2	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	4	4	4	2	1	4	3	2	2	3	2
3	1	1	1	3	2	3	4	3	1	1	3	3	4	2	1	3	3	2	2	3	2
4	2	1	2	3	4	4	4	1	2	2	4	3	2	1	1	4	4	1	1	2	4
5	3	2	2	3	4	4	3	2	1	1	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3
6	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4
7	2	2	4	3	2	4	4	3	1	1	3	4	4	1	3	4	3	3	1	4	4
8	1	3	2	4	4	4	4	3	1	1	4	3	4	2	2	3	3	1	1	2	2
9	3	1	1	3	3	4	2	3	1	2	3	3	2	1	1	2	3	1	1	2	4
10	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3
11	1	4	3	2	3	2	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	2	4	3
12	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	4	2	1	3	4	1	1	3	3
13	1	1	3	4	3	4	4	2	1	1	4	3	3	1	1	4	4	2	1	4	3
14	3	3	3	2	4	4	3	4	1	3	2	4	4	1	2	4	4	1	2	3	3
15	2	3	1	4	3	3	4	1	2	2	4	4	4	2	1	3	3	1	2	4	3
16	3	2	3	4	2	4	3	1	1	2	3	4	3	1	1	3	4	2	2	4	3
17	1	1	3	4	4	3	4	1	2	1	4	3	3	2	2	3	4	1	1	4	4
18	3	1	1	4	3	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3
19	1	1	2	3	3	4	3	2	3	1	2	3	3	1	1	3	4	1	2	3	2
20	3	4	2	1	3	3	2	3	1	3	4	2	4	3	1	4	4	1	1	4	4
21	3	1	1	3	4	3	4	1	1	1	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2
22	3	2	1	4	2	3	4	3	1	1	4	3	3	1	1	3	4	1	1	4	3
23	2	1	1	2	2	3	4	1	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3
24	1	1	3	2	4	4	3	4	1	1	3	4	2	1	1	4	2	2	1	2	2
25	2	1	3	4	4	2	4	2	1	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2
26	2	1	2	3	4	4	4	2	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	2
27	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	1	4	4	2	2	4	4
28	2	2	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	1	3	4	3	2	2	3	4
29	3	1	1	4	3	4	4	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	1	1	4	4
30	1	2	2	4	3	4	4	1	1	1	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3

Distribusi Skala Prokrastinasi Akademik Sebelum Uji Coba

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19
1	3	1	4	3	2	2	3	3	1	1	2	4	2	3	3	1	4	4	2
2	2	1	3	3	2	1	4	4	1	1	3	2	4	2	1	2	2	2	1
3	1	1	3	2	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	2	1	4	2	2
4	2	2	4	2	1	3	4	3	2	3	1	3	3	2	1	3	4	4	1
5	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	4	1	2	4	4	1
6	3	1	4	2	3	2	4	3	3	1	1	3	4	2	3	2	4	3	3
7	2	4	3	4	2	1	2	3	1	3	2	4	4	2	1	3	3	4	3
8	2	2	3	3	1	2	2	4	3	1	3	4	2	2	2	3	4	2	3
9	3	1	2	4	2	3	2	3	1	2	2	4	3	4	2	1	4	4	1
10	3	1	2	1	2	4	2	1	4	2	2	3	4	3	2	1	2	2	1
11	1	3	4	3	1	2	3	4	1	2	2	4	4	4	2	1	4	4	3
12	1	2	4	3	2	2	3	3	1	1	1	4	3	3	2	1	4	4	1
13	1	3	3	4	2	1	4	3	1	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2
14	1	3	3	4	2	2	4	4	1	1	1	3	3	4	2	2	4	4	3
15	2	1	4	4	2	2	3	4	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1
16	2	3	4	3	1	1	3	4	2	1	2	4	2	4	3	2	4	2	3
17	1	3	3	3	2	3	3	4	1	2	1	4	2	3	3	4	4	2	3
18	1	1	4	4	2	1	2	3	3	3	1	2	4	3	1	2	3	2	3
19	4	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	4	4	4	1	1	2	2	1
20	2	2	4	2	1	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	1
21	2	1	3	4	3	1	2	4	3	3	3	4	4	2	1	1	4	2	1
22	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	1	2	2	4	3
23	1	1	3	3	1	2	4	3	2	1	1	4	4	3	1	1	4	2	2
24	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2
25	3	3	4	2	2	2	4	4	2	1	1	3	3	3	1	2	3	4	1
26	3	2	4	3	2	2	4	4	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2
27	1	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	2	4	4	2	1	4	4	1
28	2	3	3	4	1	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	4	2	2
29	1	1	4	3	1	2	3	2	2	3	1	2	4	3	2	1	2	2	3
30	1	2	4	3	2	1	4	3	1	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2

NO	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	Y 25	Y 26	Y 27	Y 28	Y 29	Y 30	Y 31	Y 32	Y 33	Y 34	Y 35	Y 36
1	3	1	4	3	2	2	2	1	3	4	2	1	1	1	4	2	3
2	1	3	4	2	1	4	3	1	1	4	4	2	2	1	2	4	4
3	2	4	2	2	2	2	2	1	1	4	4	1	2	2	3	3	4
4	1	3	4	1	2	3	3	2	2	4	3	1	1	1	4	4	3
5	3	4	4	2	3	4	2	1	1	3	4	2	2	3	3	3	1
6	4	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3
7	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	2	2	4	4	4
8	1	2	4	2	1	4	3	1	1	4	4	2	1	1	3	3	4
9	1	3	4	1	1	4	3	1	2	3	3	1	2	1	4	3	4
10	1	4	4	1	1	4	3	1	2	2	4	2	1	2	4	4	3
11	2	2	3	1	1	3	4	1	1	3	4	2	1	2	4	4	3
12	1	4	1	4	3	1	1	4	4	1	3	2	2	2	2	3	3
13	1	2	3	2	2	4	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3
14	1	3	2	2	2	3	1	3	4	3	1	2	4	4	2	2	3
15	1	4	4	1	2	4	4	1	1	4	4	1	1	2	4	4	4
16	1	3	4	2	1	3	2	3	1	4	3	1	1	1	2	4	3
17	1	3	3	2	3	3	2	1	3	4	3	2	1	2	2	2	4
18	3	3	4	2	1	4	2	1	1	3	3	2	3	3	4	4	3
19	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	4	1	2	2	3	2	4
20	2	3	4	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	2	3	4	3
21	2	4	3	1	1	4	3	1	2	3	4	2	2	1	3	4	3
22	3	2	3	2	1	4	3	1	1	3	4	1	1	1	4	4	4
23	2	4	3	2	1	4	3	1	1	4	3	1	2	2	3	3	2
24	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	4
25	1	3	4	1	1	3	3	2	2	4	4	1	2	2	3	2	2
26	3	4	4	2	1	3	3	1	3	4	4	3	3	3	2	2	2
27	2	3	2	1	2	4	3	1	2	4	2	3	3	2	4	2	4
28	1	3	3	3	1	2	4	3	1	2	2	2	3	1	2	2	4
29	1	4	1	3	4	1	3	2	2	4	3	2	1	3	2	4	4
30	2	3	2	2	2	2	2	1	1	4	2	1	2	3	3	2	4



Skala *Self Efficacy* Sebelum Uji Coba

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE1	79.87	219.292	.541	.834
SE2	80.00	222.483	.496	.835
SE3	80.00	223.724	.348	.835
SE4	79.53	217.637	.480	.835
SE5	79.80	214.441	.609	.833
SE6	79.77	217.357	.533	.834
SE7	79.80	226.441	.308	.838
SE8	79.80	218.579	.186	.836
SE9	79.87	215.154	.710	.833
SE10	79.53	217.637	.480	.835
SE11	79.90	220.231	.468	.835
SE12	79.87	219.292	.541	.834
SE13	79.73	213.995	.633	.833
SE14	80.00	222.483	.496	.835

SE15	80.00	223.724	.348	.835
SE16	79.87	219.292	.541	.834
SE17	79.73	213.995	.633	.833
SE18	80.00	222.483	.496	.835
SE19	80.00	223.724	.348	.835
SE20	79.83	218.075	.465	.835
SE21	79.87	215.154	.710	.833
SE22	79.77	215.840	.534	.834
SE23	79.87	219.292	.541	.834
SE24	79.73	213.995	.633	.833
SE25	80.00	222.483	.496	.835
SE26	79.80	214.441	.609	.833
SE27	79.80	214.441	.609	.833
SE28	79.77	217.357	.533	.834
SE29	79.80	218.579	.186	.836
SE30	79.80	218.579	.386	.836
SE31	79.87	215.154	.710	.833
SE32	79.53	217.637	.480	.835
SE33	80.00	223.724	.148	.835
SE34	79.83	218.075	.465	.835
SE35	79.87	215.154	.710	.833
SE36	79.77	215.840	.534	.834
SE37	79.87	219.292	.541	.834
SE38	79.73	213.995	.633	.833
SE39	80.00	226.207	.190	.836
SE40	79.87	227.499	.121	.837
SE41	79.90	218.576	.693	.833

Skala Prokrastinasi Akademik Sebelum Uji Coba

Case Processing Summary

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PA1	71.67	84.851	.241	.861
PA2	71.70	84.010	.440	.859
PA3	71.63	82.723	.618	.855
PA4	71.77	83.082	.612	.856
PA5	71.60	83.903	.330	.862
PA6	71.70	84.907	.358	.861
PA7	71.67	84.920	.502	.859
PA8	71.60	82.800	.574	.856
PA9	71.83	86.351	.344	.861
PA10	71.77	83.909	.524	.858
PA11	71.80	86.028	.336	.861
PA12	71.77	85.289	.444	.859
PA13	71.73	84.064	.467	.858
PA14	71.47	84.189	.455	.859
PA15	71.67	81.885	.604	.855
PA16	71.77	85.357	.372	.860
PA17	71.77	85.151	.461	.859
PA18	71.67	84.920	.502	.859

PA19	71.53	82.326	.516	.857
PA20	71.60	87.007	.124	.867
PA21	71.33	83.333	.366	.866
PA22	70.87	80.051	.417	.861
PA23	71.77	85.151	.461	.859
PA24	71.67	84.920	.502	.859
PA25	71.60	82.800	.574	.856
PA26	71.83	86.351	.344	.861
PA27	71.77	83.909	.524	.858
PA28	71.77	85.289	.444	.859
PA29	71.73	84.064	.467	.858
PA30	71.67	82.644	.594	.856
PA31	71.50	83.017	.533	.857
PA32	71.77	85.357	.372	.860
PA33	71.73	91.306	-.172	.876
PA34	70.50	88.672	-.002	.871
PA35	70.50	87.431	.065	.870
PA36	70.30	87.941	.048	.870



LAMPIRAN 4
ALAT UKUR SETELAH UJI COBA

Hallo semuanya !!!

Saya memohon bantuan dan ketersediaan dari saudara/i dengan meluangkan waktu sekitar 10 menit untuk mengisi kuisisioner ini. Segala informasi yang anda berikan akan digunakan hanya untuk keperluan penelitian ini. Identitas anda akan sepenuhnya di jaga kerahasiaannya dan tidak akan di publikasikan dalam bentuk apapun. Jika anda sudah memahami penjelasan ini dan bersedia berpartisipasi, silahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang bertuliskan kata "Bersedia" dibawah ini.

Bersedia

Tidak Bersedia

PETUNJUK PENGISIAN

Adapun cara pengisian kuisisioner ini ialah dengan memilih pilihan yang sesuai dengan kondisi saat ini ataupun yang pernah dirasakan dengan kriteria :

5. : Selalu

6. : Sering

7. : Jarang

8. : Tidak Pernah



Skala *Self Efficacy* Setelah Uji Coba

NO	PERNYATAAN	S	SR	J	TP
1	Saya merasa mampu menerapkan strategi belajar yang tepat untuk memahami materi pembelajaran.				
2	Meskipun materinya sulit, saya bisa memahaminya dengan baik.				
3	Saya akan berusaha menjawab soal sendiri, tapi kalau masih tidak yakin, saya akan bertanya kepada guru.				
4	Saya merasa tidak mampu menggunakan strategi belajar yang sesuai untuk memahami pelajaran.				
5	Saya merasa kesulitan memahami pelajaran yang sulit.				
6	Saya sering mencontek jawaban dari teman karena tidak yakin dengan jawaban sendiri.				
7	Saya percaya dapat mengatur waktu belajar dan aktivitas lain dengan baik sehingga mendapatkan nilai yang bagus pada ketika ujian.				
8	Saya khawatir tidak bisa mengatur waktu belajar dan aktivitas lain dengan baik sehingga mendapatkan nilai yang tidak bagus ketika ujian.				
9	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.				
10	Saya selalu merasa senang dan bersemangat ketika mengikuti pelajaran disekolah.				
11	Saya suka berpartisipasi saat ada diskusi dikelas.				
12	Saya berani menunjukkan diri untuk menjawab pertanyaan dari guru.				
13	Saya lebih suka bermain daripada memperhatikan guru menjelaskan saat belajar dikelas.				
14	Saya jarang bertanya meskipun ada materi yang tidak saya mengerti.				
15	Saya hanya menjawab pertanyaan guru asal-asalan tanpa berusaha memahaminya terlebih dahulu.				
16	Saya memiliki motivasi untuk belajar lebih giat demi mendapatkan nilai yang bagus.				
17	Saya tidak akan menyerah dan terus berusaha ketika mengerjakan tugas yang sulit.				

18	Saya cenderung menyerah jika menemukan kesulitan dalam belajar.				
19	Saya kurang termotivasi untuk belajar lebih giat demi mendapatkan nilai yang baik.				
20	Meskipun deadline tugas sudah dekat, saya tidak panik dan tetap bisa mengerjakan dengan baik				
21	Jika saya mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas, saya akan tetap berusaha tenang dan mencari solusinya.				
22	Mendapat nilai yang jelek bagi saya adalah hal yang biasa asalkan mau untuk memperbaiki.				
23	Saya merasa kecewa saat nilai saya lebih rendah dari teman teman.				
24	Saya mudah panik dan stress dalam mengerjakan tugas menjelang deadline.				
25	Saya mudah frustrasi saat tidak bisa mengerjakan tugas.				
26	Mendapatkan nilai jelek bagi saya adalah hal yang memalukan.				
27	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik dalam ujian disekolah.				
28	Materi pelajaran bagi saya mudah dipahami, jika memperhatikan guru menerangi materi pelajaran.				
29	Saya tidak yakin dapat mengerjakan tugas yang sulit dikelas.				
30	Saya tidak percaya diri akan mendapatkan nilai yang baik ketika ujian.				
31	Saya senang jika guru memberikan tugas yang sulit karena dapat memicu saya menggunakan kemampuan yang saya miliki.				
32	Saya berani maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan guru.				
33	Saya malas mengerjakan tugas-tugas sulit yang diberikan guru, karena terlalu banyak membuang waktu dan tenaga.				
34	Saya tidak berani maju ke depan kelas jika pertanyaan tersebut sulit.				
35	Saya berani mencoba hal hal yang sulit disekolah seperti ikut lomba dan kompetisi.				
36	Saya akan berusaha menjawab soal soal yang terlihat sulit.				
37	Saat ujian sata tidak akan menjawab soal yang sulit.				

Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba

NO	PERNYATAAN	S	SR	J	TP
1	Saya merasa lebih bahagia ketika mengikuti ekstrakurikuler dibandingkan belajar dikelas.				
2	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah sebelum pergi nongkrong dengan teman.				
3	Saya merasa belajar dikelas lebih penting dibanding mengikuti ekstrakurikuler.				
4	Saya biasanya mulai mengerjakan tugas ketika mendekati deadline.				
5	Saya sering tergoda untuk melakukan aktivitas lain daripada mengerjakan tugas sesegera mungkin.				
6	Saya bertanggung jawab terhadap tugas dan selalu menyelesaikan tanpa menunda.				
7	Saya akan mengerjakan tugas jauh hari sebelum deadline tugas.				
8	Saya merasa khawatir jika tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
9	Saya mudah panik saat menghadapi tugas yang sulit di sekolah.				
10	Saya cemas dan khawatir ketika mengerjakan PR karena takut jawabannya salah.				
11	Saya merasa tenang dan percaya diri saat mengerjakan tugas sekolah.				
12	Saya merasa percaya diri dan optimis dalam mengerjakan tugas akademik.				
13	Meskipun saya merasa cemas dan khawatir jika jawaban PR saya salah, saya tetap berusaha melakukan yang terbaik dalam mengerjakannya.				
14	Saya merasa ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam mengerjakan tugas.				
15	Saya sering merasa tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.				
16	Saya percaya akan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas sekolah.				
17	Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan hasil yang memuaskan.				
18	Saya khawatir tidak dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.				

19	Saya tidak percaya dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas sekolah.				
20	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.				
21	Saya merasa percaya dengan kemampuan saya menyelesaikan tugas sekolah.				
22	Saya merasa tidak percaya diri dengan kemampuan mengelola waktu dalam mengerjakan tugas sekolah.				
23	Saya takut tidak dapat membagi waktu dengan baik antara mengerjakan tugas akademik dengan melakukan aktivitas yang menyenangkan.				
24	Saya percaya dapat membagi waktu dengan baik untuk mengerjakan tugas akademik.				
25	Saya merasa mampu membagi prioritas antara melakukan aktivitas menyenangkan atau mengerjakan tugas sekolah.				
26	Saya merasa sulit menemukan motivasi untuk mengerjakan tugas dengan baik.				
27	Saya menganggap tugas akademik hanya sebagai formalitas.				
28	Saya merasa tertantang menerima semua tugas yang diberikan guru.				
29	Saya mengerjakan tugas hanya karena takut di hukum oleh guru.				
30	Saya hanya mengerjakan tugas karena takut mendapatkan nilai jelek bukan karena ingin belajar.				



Distribusi Skala *Self Efficacy* Setelah Uji Coba

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
1	1	1	1	2	3	1	1	4	2	1	1	1	1	3	4	1	1	4	4	1
2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
4	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1
6	4	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2
7	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	1	3	2	2	2
8	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2
9	3	2	3	n	3	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	3
10	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
11	1	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	1	3	2	2
12	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3
13	1	3	1	4	2	2	1	3	4	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2
14	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2
15	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	2
16	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2
17	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1
18	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	2
19	2	2	3	1	3	2	2	4	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2
20	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2
21	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
22	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
23	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	1	3
24	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2
25	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
26	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
27	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	3
28	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3
29	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	3
30	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3
31	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2
32	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2
33	3	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1
34	2	3	3	4	2	1	4	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	4
35	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2
36	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2
37	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
38	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2

39	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3
40	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	4	3	1
41	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
42	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3
43	1	1	1	3	3	2	1	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3
44	1	1	1	2	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	3	3	2	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3
46	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
47	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2
48	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2
49	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2
50	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	4	2	2	1	1	1	2	1	2
51	1	3	1	2	4	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3
52	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	4
53	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	4	2	4	2
54	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
55	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
57	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	1	1	2	2	2	3
58	2	3	1	1	3	2	1	3	4	1	1	1	3	3	4	1	1	4	4	1
59	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3
60	3	3	1	3	4	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
61	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3
63	1	2	1	2	3	1	1	4	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	4
64	1	3	2	2	4	4	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
65	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	1	2	3	3	2
66	2	2	3	2	3	3	2	4	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
67	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2
68	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2
69	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	1	4	1	2	3	3	3	2
70	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2
71	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2
72	1	1	1	2	3	1	1	4	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1
73	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
74	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
75	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2
76	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	4	2	2
77	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2
78	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
79	2	1	4	3	4	1	2	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1

80	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	1	1	1	2	4	4	3
81	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2
82	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
83	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1
84	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3
85	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2
86	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2
87	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3
88	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	3
89	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3
90	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1
91	2	2	1	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	4
92	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	4	1
93	2	2	1	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	4
94	2	2	1	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	4
95	2	2	2	4	4	3	1	4	3	2	1	1	4	4	3	2	1	4	4	1
96	1	1	1	2	3	1	1	4	2	1	1	1	1	3	4	1	1	4	4	1
97	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
98	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
99	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
100	1	2	1	3	3	4	2	4	3	2	2	1	3	4	4	2	2	3	4	1
101	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3
102	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3
103	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
104	2	2	3	1	3	2	3	4	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2
105	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
106	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3
107	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	4	2	2	1	1	1	2	1	2
108	1	1	1	2	2	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	1	1	3	3	4	3	1	4	4	1	2	2	4	3	4	2	1	4	4	1
110	2	1	2	2	4	4	2	2	4	2	1	2	2	1	3	3	1	4	2	2
111	1	3	2	2	2	4	3	2	4	1	1	1	2	3	4	1	1	4	2	2
112	1	2	1	4	3	4	1	4	3	2	1	3	4	4	3	2	1	2	2	1
113	3	2	2	2	2	4	1	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	1
114	1	1	2	3	3	3	2	3	4	1	1	1	4	3	4	2	3	2	4	2
115	1	2	3	4	2	4	1	4	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3
116	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	4	2	3	4	4	2
117	1	3	3	3	4	2	1	4	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	3	2
118	1	2	1	4	3	4	1	4	3	1	1	2	3	4	4	1	2	3	4	1
119	1	1	1	4	3	4	2	3	4	2	1	1	3	4	3	2	1	4	4	3
120	1	1	1	4	3	4	2	4	3	1	2	1	4	3	3	2	1	4	4	2

121	2	1	1	3	4	4	1	4	3	1	2	1	4	3	3	1	1	4	3	1
122	4	4	3	1	1	1	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
123	2	2	2	4	3	4	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	3	3	1
124	3	2	2	3	1	2	4	1	3	4	4	3	2	3	2	3	1	3	3	3
125	1	1	2	4	4	4	1	4	4	1	2	1	4	4	3	1	1	2	3	2
126	1	2	1	3	2	2	1	3	4	1	1	3	4	3	4	1	2	3	3	3
127	2	2	3	3	2	4	3	3	3	1	2	3	2	4	4	2	2	4	3	1
128	1	2	1	4	2	4	1	3	3	3	3	1	4	3	3	1	1	3	4	3
129	2	2	1	4	4	4	2	2	3	1	3	3	4	4	4	1	1	4	4	3
130	2	1	1	3	3	3	1	4	4	2	2	2	2	4	4	2	1	3	3	1
131	1	1	2	4	3	3	2	3	3	1	2	2	4	3	3	2	1	4	4	3
132	1	2	3	4	4	3	2	3	2	2	1	1	3	4	4	1	3	4	4	2
133	2	1	2	3	4	4	1	3	4	1	1	3	3	3	4	2	1	3	3	2
134	2	1	1	4	3	4	2	4	3	2	1	2	4	3	2	2	1	3	3	3
135	2	2	1	4	3	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	3	4	3
136	2	2	1	4	3	4	1	3	4	2	2	2	3	2	4	2	1	4	2	2
137	2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	1	2	4	4	3	2	1	4	4	1
138	1	1	1	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4	2
139	1	2	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	1	4	3	2
140	3	1	2	4	3	4	2	2	2	3	2	1	2	4	3	1	1	4	2	1
141	2	3	1	2	4	2	1	2	3	3	1	3	2	4	2	1	3	2	1	2
142	4	3	4	1	3	3	2	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	2	3
143	3	2	2	2	2	4	1	2	4	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	1
144	1	2	2	3	4	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1
145	2	2	1	2	4	4	1	3	3	3	3	1	2	4	3	1	2	4	4	1
146	1	1	2	4	4	4	2	3	4	1	1	1	4	3	4	2	1	4	4	2
147	2	2	1	4	3	4	1	4	3	1	1	1	3	4	3	1	1	4	2	3
148	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2
149	1	1	2	4	3	4	1	4	4	2	1	1	3	3	4	2	3	4	4	1
150	2	2	2	4	2	4	3	4	3	1	1	1	4	3	3	1	1	4	4	2
151	1	1	1	3	4	4	1	3	4	1	2	2	4	4	4	1	1	3	4	1
152	1	1	2	2	4	4	1	4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	4	4
153	2	1	1	2	4	4	1	3	4	2	2	1	1	3	3	1	1	3	4	1
154	1	1	1	4	3	3	1	4	4	2	2	1	4	3	3	1	1	2	4	3
155	1	1	1	4	3	4	2	3	2	1	2	1	3	4	4	1	2	4	4	1
156	1	2	1	4	3	2	1	4	4	2	2	1	3	4	4	2	3	4	4	1
157	2	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	1	2	2	2	3	3	4	4	1
158	2	1	1	3	4	4	2	4	4	2	2	1	3	4	3	2	4	1	2	4
159	2	2	2	3	4	3	2	2	4	1	1	1	3	4	3	2	1	3	4	1
160	2	1	2	4	4	2	2	3	4	1	2	1	3	3	3	1	1	4	2	1
161	1	2	1	3	4	3	2	2	4	1	1	1	4	2	3	2	1	2	2	1

162	1	2	1	2	4	3	3	3	2	1	3	1	3	2	4	2	3	2	4	3
163	1	3	2	4	4	2	3	2	4	2	1	1	4	3	2	1	3	4	4	3
164	1	3	2	4	2	3	1	3	2	3	2	4	2	3	4	2	2	3	4	2
165	3	1	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	1	3	3	2	3
166	1	2	2	4	3	4	3	3	4	1	1	3	4	4	3	2	3	3	4	3
167	2	1	1	2	4	3	2	3	4	2	1	2	4	3	3	2	1	4	3	1
168	4	4	2	1	1	1	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2
169	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	2	1	3	4	4	1	2	4	3	1
170	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	4	1
171	3	2	1	2	4	4	3	4	4	2	2	1	2	3	1	2	1	3	4	3
172	1	1	3	4	2	3	2	4	2	1	1	2	3	3	3	1	3	4	3	1
173	1	1	1	3	4	4	1	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3
175	1	1	3	3	3	4	1	4	3	2	1	1	4	3	2	2	1	2	4	1
176	2	2	1	4	4	3	1	2	4	1	2	1	4	4	3	3	2	4	3	3
177	2	1	2	4	4	3	2	4	2	1	1	1	3	3	3	2	1	4	4	3
178	1	2	3	4	3	2	2	2	4	3	1	3	3	4	3	1	3	4	2	1
179	1	3	2	4	4	2	3	2	4	2	1	1	4	2	4	1	3	4	2	2
180	1	2	2	4	3	4	1	3	4	2	2	2	4	4	3	2	3	4	3	1
181	1	1	3	4	3	3	1	4	4	2	2	1	2	2	4	1	3	3	3	2
182	1	3	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1
183	4	1	3	1	2	1	2	4	3	2	1	2	2	2	4	3	1	4	4	1
184	1	1	1	3	3	4	1	4	3	2	2	1	2	4	3	1	2	4	3	1
185	2	2	1	3	4	4	1	3	4	1	2	2	4	4	3	3	1	3	3	1
186	1	1	3	3	4	2	3	3	4	2	1	1	4	3	3	3	3	3	4	1
187	2	1	2	4	3	3	2	4	3	3	1	1	3	4	4	1	2	3	3	1
188	2	2	1	4	4	4	2	3	3	1	2	2	4	4	3	1	3	4	4	3
189	3	1	2	3	4	3	1	4	3	1	2	1	3	4	4	2	1	2	4	4
190	1	2	2	4	4	3	2	4	4	1	1	1	4	4	3	4	1	4	4	2
191	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	4	3	1	3	4	3	4	2
192	2	2	1	2	4	4	1	4	4	3	2	3	3	2	4	3	1	4	4	1
193	1	2	2	3	4	3	3	4	4	3	1	2	4	3	4	1	1	1	1	4
194	1	1	3	3	4	3	1	4	4	1	2	2	4	3	4	2	1	4	4	1
195	2	1	2	2	4	4	2	2	4	2	1	2	2	1	3	3	1	4	2	2

NO	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37
1	1	1	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
5	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	4	3
6	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2
7	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	2	2
8	2	2	4	4	3	4	1	1	4	3	2	2	2	3	2	2	3
9	2	3	4	3	4	4	2	1	3	3	2	3	1	4	3	2	3
10	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3
11	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	4	3	3
12	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
13	1	2	3	4	4	4	2	1	4	3	2	3	1	2	4	2	1
14	1	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3
15	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	2	2	3	2
16	1	1	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3
17	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	3	3	2	4	3	2	1	2	3	3	3	1	3	2	2	1
19	2	2	2	3	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	4	2	3
20	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
21	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
22	1	1	1	1	2	3	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
23	2	2	4	2	2	4	2	1	2	4	1	3	2	4	3	1	2
24	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
25	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
26	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2
27	1	2	4	4	3	4	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2
28	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2
29	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2
30	3	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2
31	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2
32	2	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1
33	2	2	2	2	2	4	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	1
34	1	2	4	4	4	4	2	1	2	4	2	1	1	3	1	2	2
35	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2
36	2	3	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
37	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
38	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2
39	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1
40	1	1	2	4	4	4	1	1	4	4	3	3	3	4	4	3	4
41	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3
42	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
43	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	2	4	2	4	4	1

44	1	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
45	2	3	3	4	4	2	1	1	3	2	4	4	1	2	2	3	1
46	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1
47	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	4	2	2	1
48	2	2	4	2	1	3	1	2	3	2	3	3	1	3	4	3	1
49	3	3	4	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2
50	1	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	4	3	1	1
51	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	3	1	3	3	2	3	2	2	2	1	4	4	2	1	4	4	1
53	3	2	3	3	4	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3
54	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2
55	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
56	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2
57	2	1	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	1
58	1	1	4	4	3	4	1	2	3	4	1	2	1	1	3	3	1
59	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
60	1	1	4	2	2	4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1
61	1	1	4	2	4	4	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	4
62	3	3	3	4	3	3	3	1	1	2	1	3	3	2	1	3	2
63	2	3	4	4	4	4	2	1	2	3	4	1	1	3	2	3	2
64	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3
65	2	2	4	3	4	4	1	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2
66	2	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
67	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
68	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2
69	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3
70	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1
71	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2
72	2	1	3	4	4	4	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2
73	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2
74	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2
75	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1
76	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	2	2	1
77	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2
78	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
79	1	1	4	4	4	4	3	1	3	3	2	4	1	3	4	4	1
80	2	1	2	4	3	2	2	3	2	3	1	3	4	3	1	4	2
81	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
82	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
83	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2
84	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
85	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	4	2	2	2
86	2	3	3	2	3	4	2	1	2	3	2	3	1	3	3	2	2

87	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	2	2
88	1	2	2	2	2	4	1	2	2	1	3	3	1	1	3	3	1
89	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2
90	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1
91	2	4	3	3	1	3	1	2	2	3	4	3	1	2	3	2	2
92	1	4	4	2	1	4	1	1	1	1	4	3	2	2	4	4	1
93	2	4	3	3	1	3	1	2	2	3	4	3	1	2	3	2	2
94	2	4	3	3	1	3	1	2	2	3	4	3	1	2	3	2	2
95	2	2	3	4	4	3	2	1	3	4	2	2	3	3	2	3	3
96	1	1	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
97	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
98	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
99	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
100	1	2	3	3	3	3	2	1	3	4	1	1	3	3	1	1	3
101	2	4	4	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1
102	3	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2
103	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
104	2	2	2	3	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	4	2	3
105	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2
106	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
107	1	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	4	3	1	1
108	1	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
109	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	1	4	4	3	3
110	1	3	4	2	4	4	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3
111	1	1	4	2	3	2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	2	3
112	3	1	3	3	1	3	1	2	4	4	2	1	4	3	2	2	2
113	1	1	3	2	3	4	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2
114	1	2	3	4	4	4	1	2	4	3	1	1	4	4	1	1	4
115	2	2	3	4	4	3	2	1	3	4	2	2	4	2	3	2	3
116	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4
117	2	4	3	2	4	4	3	1	3	4	1	3	4	3	3	1	4
118	3	2	4	4	4	4	3	1	4	3	2	2	3	3	1	1	2
119	1	1	3	3	4	2	3	2	3	3	1	1	2	3	1	1	4
120	3	1	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3
121	4	3	2	3	2	4	3	1	4	3	2	1	4	3	1	2	3
122	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	4	1	1	3
123	1	3	4	3	4	4	2	1	4	3	1	1	4	4	2	1	3
124	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	1	2	4	4	1	2	3
125	3	1	4	3	3	4	1	2	4	4	2	1	3	3	1	2	3
126	2	3	4	2	4	3	1	2	3	4	1	1	3	4	2	2	3
127	1	3	4	4	3	4	1	1	4	3	2	2	3	4	1	1	4
128	1	1	4	3	2	2	2	2	4	2	1	2	3	3	2	2	3
129	2	2	3	4	3	4	1	2	4	2	3	2	4	4	2	1	2

130	1	2	3	3	4	3	2	1	2	3	1	1	3	4	1	2	2
131	4	2	1	3	3	2	3	3	4	2	3	1	4	4	1	1	4
132	2	1	4	4	4	3	1	2	4	2	2	2	1	3	4	2	4
133	1	1	4	3	3	4	2	1	3	4	2	1	2	2	2	1	4
134	1	1	3	4	3	4	1	1	4	3	2	3	4	2	3	3	2
135	2	1	4	2	3	4	3	1	4	3	1	1	3	4	1	1	3
136	1	1	2	2	3	4	1	2	4	2	2	2	3	2	2	1	3
137	1	3	2	4	4	3	4	1	3	4	1	1	4	2	2	1	2
138	1	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2
139	1	2	3	4	4	4	2	1	4	4	2	2	3	3	2	4	2
140	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	1	4	4	2	2	4
141	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	1	3	4	3	2	2	4
142	1	1	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	3	1	1	4
143	2	2	4	3	4	4	1	1	4	3	3	2	4	4	2	2	3
144	1	1	4	3	3	4	1	1	4	3	2	1	2	4	1	1	4
145	1	2	4	3	4	2	3	1	4	4	1	2	2	3	1	3	3
146	1	1	4	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2
147	1	4	2	3	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	1	1	3
148	1	1	4	4	2	3	3	1	4	3	2	2	3	3	2	2	3
149	1	3	4	3	3	4	1	1	4	4	2	2	3	3	2	2	4
150	1	1	3	2	4	3	2	2	4	4	2	1	4	2	2	1	4
151	1	1	3	4	3	4	1	1	4	4	2	2	4	4	1	1	2
152	3	1	3	3	3	4	1	2	4	4	2	3	3	4	2	1	4
153	1	2	4	2	4	4	3	2	2	2	1	1	3	4	2	2	4
154	1	1	3	4	3	4	3	1	3	4	1	3	4	3	2	2	3
155	2	1	3	4	3	4	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3
156	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	1	2	2	3	1	3
157	2	2	3	4	2	4	1	3	3	4	3	2	4	2	1	3	4
158	4	3	3	1	1	1	2	2	3	4	1	1	4	2	2	1	4
159	2	1	4	4	3	4	1	2	2	4	2	2	4	3	2	1	3
160	1	3	4	4	4	2	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3
161	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	1	1	3	4	1	2	4
162	3	1	3	2	2	4	1	1	3	4	1	3	3	3	3	3	4
163	1	1	4	2	4	4	1	2	3	3	1	1	4	3	2	2	3
164	2	1	4	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	1	2	4
165	2	3	3	2	3	2	1	2	3	4	1	2	4	3	3	2	2
166	2	1	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	4
167	1	2	3	4	4	3	2	2	4	4	3	1	3	4	1	2	4
168	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	4	4	1	2	3
169	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	2	3
170	1	2	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1	4
171	2	2	4	2	4	3	1	2	4	3	1	4	1	2	4	4	1
172	2	1	2	2	3	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3

173	1	2	4	3	3	4	2	3	1	3	1	3	3	3	2	4	1
175	1	1	3	3	3	4	3	2	4	4	1	1	3	4	2	2	4
176	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
177	1	1	2	4	4	4	2	1	4	4	2	1	3	4	1	3	4
178	3	2	3	2	4	2	1	1	4	3	1	2	3	4	1	1	3
179	1	1	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4
180	2	1	3	3	3	4	2	2	4	3	3	1	4	3	1	2	3
181	4	1	3	2	4	1	2	2	3	1	3	1	3	2	1	1	3
182	1	2	4	4	2	4	1	3	2	3	1	2	4	3	2	1	4
183	1	2	3	4	4	2	1	1	4	3	2	2	4	4	1	2	3
184	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	1	2	3	4	1	2	4
185	1	3	4	2	2	4	2	4	4	4	1	2	3	4	1	2	4
186	2	1	4	4	3	4	2	1	4	4	3	2	3	3	1	2	3
187	2	2	3	4	4	4	2	2	4	3	1	1	4	4	2	2	3
188	3	1	3	4	3	4	2	1	3	3	3	1	3	4	2	2	4
189	3	4	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	4	3	1	2	3
190	2	1	4	4	4	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	1	4
191	1	1	3	3	3	4	1	2	3	4	2	4	2	1	4	2	3
192	3	3	3	1	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4
193	4	4	3	3	2	4	1	1	4	3	2	2	3	4	3	1	4
194	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	1	4	4	3	3
195	1	3	4	2	4	4	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3



Distribusi Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15
1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
5	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	4	1	2
6	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
7	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
8	2	4	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3
9	2	2	3	2	1	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1
10	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
11	2	3	1	2	2	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
13	4	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2
14	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2
15	1	4	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2
16	1	4	1	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2
17	4	4	4	1	2	2	2	1	3	3	4	4	4	3	3
18	2	4	4	2	1	3	3	1	1	3	3	3	4	3	1
19	4	3	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2
20	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1
21	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3
22	2	1	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4
23	3	3	4	4	4	3	4	1	2	2	3	3	4	1	2
24	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2
25	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
26	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
27	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	3
28	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2
29	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2
30	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2
31	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
32	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
33	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3
34	2	3	4	3	1	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1
35	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
36	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	1
37	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1
38	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3

39	4	3	4	4	3	4	4	1	2	3	4	4	4	3	3
40	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2
41	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
42	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2
43	2	4	4	3	1	4	4	1	1	2	1	4	4	2	2
44	2	4	3	3	2	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4
45	3	4	2	4	1	1	3	3	3	3	1	4	4	3	4
46	3	4	4	1	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3
47	2	4	3	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	2	2
48	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
49	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1
50	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2
51	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	4	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3
53	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	4	3	2	3
54	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3
55	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
56	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
57	2	4	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	4	1	1
58	3	4	2	2	1	3	3	1	2	2	3	4	4	1	1
59	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
60	1	4	2	1	1	4	2	1	2	2	3	2	4	2	2
61	3	4	3	3	1	4	4	1	1	1	2	2	4	1	1
62	1	3	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	3
63	3	4	4	3	4	4	4	1	1	1	2	4	4	1	4
64	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
65	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1
66	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
67	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
68	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
69	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	1	1
70	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
71	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
72	4	4	4	3	1	4	3	1	1	1	3	3	4	2	1
73	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
74	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
75	4	4	4	3	2	3	3	1	3	1	3	3	4	3	2
76	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
77	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
78	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3
79	2	3	3	4	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2

80	1	2	1	4	1	1	1	4	1	4	4	2	4	2	1
81	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
82	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
83	1	2	3	1	2	4	2	3	3	3	4	2	3	1	2
84	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
85	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3
86	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	4	2	1
87	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
88	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
89	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3
90	1	4	1	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	1
91	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
92	3	4	4	3	3	4	2	1	3	1	4	4	4	1	4
93	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
94	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
95	1	3	4	1	1	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2
96	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
97	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
98	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
99	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
100	1	3	4	1	1	3	4	2	1	1	3	4	4	2	2
101	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3
102	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2
103	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
104	4	3	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2
105	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
106	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2
107	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2
108	1	4	3	3	2	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4
109	2	4	2	2	1	1	2	2	4	1	3	2	1	4	2
110	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
111	1	4	3	2	2	3	3	1	1	2	4	2	3	3	1
112	1	3	3	2	1	4	4	1	1	3	2	4	2	1	2
113	1	3	2	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	2	1
114	2	4	2	1	3	4	3	2	3	1	3	3	2	1	3
115	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	4	1	2
116	1	4	2	3	2	4	3	3	1	1	3	4	2	3	2
117	4	3	4	2	1	2	3	1	3	2	4	4	2	1	3
118	2	3	3	1	2	2	4	3	1	3	4	2	2	2	3
119	1	2	4	2	3	2	3	1	2	2	4	3	4	2	1
120	1	2	1	2	4	2	1	4	2	2	3	4	3	2	1

121	3	4	3	1	2	3	4	1	2	2	4	4	4	2	1
122	2	4	3	2	2	3	3	1	1	1	4	3	3	2	1
123	3	3	4	2	1	4	3	1	2	2	3	3	4	2	2
124	3	3	4	2	2	4	4	1	1	1	3	3	4	2	2
125	1	4	4	2	2	3	4	1	1	1	3	2	2	2	1
126	3	4	3	1	1	3	4	2	1	2	4	2	4	3	2
127	3	3	3	2	3	3	4	1	2	1	4	2	3	3	4
128	1	4	4	2	1	2	3	3	3	1	2	4	3	1	2
129	2	4	4	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2
130	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	4	4	4	1	1
131	2	4	2	1	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3
132	1	4	3	3	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2
133	1	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	1
134	1	3	4	3	1	2	4	3	3	3	4	4	2	1	1
135	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	1	2
136	1	3	3	1	2	4	3	2	1	1	4	4	3	1	1
137	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3
138	3	4	2	2	2	4	4	2	1	1	3	3	3	1	2
139	2	4	3	2	2	4	4	1	3	3	3	3	2	1	2
140	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	2	4	4	2	1
141	3	3	4	1	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3
142	1	4	3	1	2	3	2	2	3	1	2	4	3	2	1
143	2	4	3	2	1	4	3	1	2	3	3	4	3	3	2
144	1	3	3	1	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	3
145	2	4	3	3	2	2	2	3	3	1	3	4	3	1	3
146	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3
147	4	3	4	1	3	2	3	2	1	1	4	4	2	2	2
148	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
149	3	4	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	2	1	2
150	1	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	4	2	3
151	1	4	4	1	3	4	3	1	1	2	4	3	3	1	1
152	1	4	3	3	1	2	2	3	3	1	3	4	4	1	1
153	2	4	4	1	3	3	3	1	2	1	4	3	4	2	2
154	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	4	3	3	1	2
155	1	4	3	2	1	4	4	2	1	1	3	3	4	1	1
156	2	4	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	1	1
157	2	2	3	1	3	3	4	1	2	1	4	4	4	1	2
158	3	4	4	2	2	4	3	1	2	1	4	4	3	1	1
159	1	4	3	1	2	4	1	2	3	1	4	4	4	3	2
160	3	4	4	1	1	2	3	1	1	1	4	3	3	1	1
161	3	3	3	1	3	4	4	2	2	1	2	3	4	2	1

162	1	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	1
163	1	4	4	1	1	4	3	1	2	2	4	4	2	2	1
164	1	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	4	3	2	1
165	3	2	2	1	1	3	3	1	2	3	4	4	4	3	1
166	1	2	3	2	1	4	4	1	2	2	3	4	2	2	3
167	2	3	4	1	2	3	4	1	1	2	3	1	4	3	4
168	2	4	3	1	1	3	4	2	2	1	4	4	4	1	2
169	1	3	4	2	1	4	3	2	2	1	4	3	3	1	2
170	2	3	4	2	1	4	3	2	1	1	4	4	4	3	2
171	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	1
172	1	3	4	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	1
173	2	3	1	4	3	2	3	3	3	1	3	2	4	2	2
174	3	4	4	2	1	4	4	2	1	1	2	4	3	2	1
175	1	4	4	1	2	3	3	1	1	2	3	2	4	1	1
176	3	3	4	2	1	3	3	1	2	2	4	3	3	1	3
177	1	3	2	3	1	4	3	2	1	1	3	4	4	2	1
178	2	3	4	3	3	4	4	1	1	1	4	4	3	2	2
179	1	4	3	2	2	2	4	1	2	1	3	3	4	2	1
180	1	3	4	2	2	4	3	2	2	1	4	4	4	1	2
181	1	4	3	1	1	3	4	1	1	2	4	2	4	2	2
182	2	4	4	1	3	3	3	1	2	1	3	4	4	1	1
183	2	3	3	1	2	4	3	3	2	1	3	1	4	3	4
184	3	4	4	1	1	4	4	1	1	1	3	1	1	4	1
185	3	4	3	2	2	3	2	1	2	1	4	3	3	1	1
186	1	4	2	1	2	4	4	2	2	1	4	4	4	2	1
187	2	4	3	2	2	3	3	2	1	1	4	3	4	3	2
188	1	2	4	3	2	3	4	2	2	1	4	3	4	1	1
189	4	2	2	2	1	2	4	2	1	1	4	3	4	1	2
190	1	3	2	1	3	2	4	3	1	3	2	4	3	2	1
191	1	3	4	3	3	4	4	1	3	1	2	4	4	1	3
192	3	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2
193	4	3	2	3	1	2	4	2	1	2	4	4	3	1	1
194	2	4	2	2	1	1	2	2	4	1	3	2	1	4	2
195	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2

NO	Y 16	Y 17	Y 18	Y 19	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	Y 25	Y 26	Y 27	Y 28	Y 29	Y 30
1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2

2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
5	3	4	1	3	1	4	1	2	3	2	1	3	4	3	2
6	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
7	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1
8	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4
9	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2
10	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
11	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	4	2	2
12	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
13	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4
14	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
15	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2
16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3
19	4	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	4	4	3
20	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
21	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
23	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4
24	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
25	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
27	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
28	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
29	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4
30	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4
31	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4
32	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1
34	1	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	4	3	4	3
35	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
36	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2
37	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3
38	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4
39	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	4
40	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
41	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
42	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3

43	3	3	1	1	4	4	2	2	3	4	1	1	4	1	1
44	4	4	1	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3
45	1	2	3	4	4	2	2	1	1	4	3	2	1	1	1
46	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2
47	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4
48	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3
49	2	3	1	3	2	1	3	3	1	1	3	2	1	4	4
50	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	1	4	4
51	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
52	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	1	4	1
53	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	4
54	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
55	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
56	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
57	2	3	1	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2
58	4	4	1	1	4	4	1	1	3	3	1	3	4	3	1
59	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
60	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
61	2	2	1	1	4	4	1	3	4	4	1	3	4	4	1
62	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3
63	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4
64	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
65	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2
66	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
67	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
68	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2
69	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
70	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
71	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
73	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3
74	4	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	1	3
75	3	3	1	3	3	3	4	1	3	4	2	2	4	1	2
76	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3
78	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2
79	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2
80	1	4	2	2	3	1	2	2	4	3	2	1	2	1	1
81	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
82	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
83	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3

84	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4
85	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3
86	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
88	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
89	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	4	3
90	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	3	4
91	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
92	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2
93	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
94	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
95	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3
96	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
97	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
98	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
99	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
100	4	4	2	2	4	3	2	1	4	3	1	2	4	2	1
101	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
102	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4
103	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
104	4	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	4	4	3
105	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
106	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3
107	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	1	4	4
108	4	4	1	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3
109	4	4	1	2	2	4	1	3	3	4	2	1	4	1	1
110	3	3	3	2	3	3	1	2	2	4	1	2	2	1	2
111	4	4	2	3	1	4	3	2	2	2	1	3	2	1	1
112	2	2	1	1	3	4	2	1	4	3	1	1	4	2	2
113	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	4	1	2
114	4	4	1	1	3	4	1	2	3	3	2	2	3	1	1
115	4	4	1	3	4	4	2	3	4	2	1	1	4	2	2
116	4	3	3	4	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3
117	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	4	3	2
118	4	2	3	1	2	4	2	1	4	3	1	1	4	2	1
119	4	4	1	1	3	4	1	1	4	3	1	2	3	1	2
120	2	2	1	1	4	4	1	1	4	3	1	2	4	2	1
121	4	4	3	2	2	3	1	1	3	4	1	1	4	2	1
122	4	4	1	1	4	1	4	3	1	1	4	4	3	2	2
123	4	2	2	1	2	3	2	2	4	3	1	2	3	2	1
124	4	4	3	1	3	2	2	2	3	1	3	4	1	2	4

125	2	2	1	1	4	4	1	2	4	4	1	1	4	1	1
126	4	2	3	1	3	4	2	1	3	2	3	1	3	1	1
127	4	2	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1
128	3	2	3	3	3	4	2	1	4	2	1	1	3	2	3
129	4	3	2	1	3	3	2	1	4	4	1	2	2	2	1
130	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	4	1	2
131	4	3	1	2	3	4	1	2	4	3	2	2	3	2	1
132	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2
133	4	4	3	1	4	3	1	2	3	4	1	1	3	1	1
134	4	2	1	2	4	3	1	1	4	3	1	2	4	2	2
135	2	4	3	3	2	3	2	1	4	3	1	1	4	1	1
136	4	2	2	2	4	3	2	1	4	3	1	1	3	1	2
137	4	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	1	3
138	3	4	1	1	3	4	1	1	3	3	2	2	4	1	2
139	3	2	2	3	4	4	2	1	3	3	1	3	4	3	3
140	4	4	1	2	3	2	1	2	4	3	1	2	2	3	3
141	4	2	2	1	3	3	3	1	2	4	3	1	2	2	3
142	2	2	3	1	4	1	3	4	1	3	2	2	3	2	1
143	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2
144	4	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2
145	4	3	1	1	4	3	2	1	2	4	1	1	3	2	3
146	4	2	2	2	3	4	1	2	4	4	1	2	3	1	1
147	2	3	2	1	4	3	2	1	4	3	1	1	4	2	1
148	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	1	4	1
149	3	4	1	2	4	4	1	2	4	3	1	1	4	1	2
150	2	3	1	2	3	3	2	2	4	2	1	3	4	2	1
151	3	4	1	2	3	4	1	1	3	4	1	1	3	1	1
152	4	4	3	1	3	4	1	2	2	4	1	1	4	2	2
153	4	3	1	3	4	3	1	1	2	4	1	1	3	1	2
154	4	4	1	1	2	4	1	1	4	3	2	1	4	1	2
155	3	4	2	3	4	4	1	1	4	3	1	2	3	3	1
156	4	3	3	1	3	4	2	1	4	3	3	1	4	1	2
157	4	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	1	2
158	3	4	1	2	3	3	1	1	3	4	1	2	4	1	2
159	3	4	1	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	1	1
160	4	3	1	1	3	3	1	2	4	4	3	2	3	1	1
161	4	3	2	1	4	4	2	1	3	4	2	2	2	1	1
162	3	2	2	2	2	4	2	1	2	4	2	3	3	3	1
163	4	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	1	2
164	3	4	1	1	3	4	3	2	4	2	2	1	3	3	3
165	3	3	1	1	4	2	1	2	2	4	3	2	4	3	3

166	2	4	3	1	3	4	2	2	4	3	1	3	3	1	1
167	2	1	2	2	4	3	1	1	2	4	2	2	3	1	2
168	3	4	1	1	4	1	4	2	1	1	4	4	3	2	2
169	4	4	1	2	3	2	3	2	4	4	1	2	3	1	3
170	4	2	3	2	3	1	4	4	2	2	3	4	2	2	3
171	3	3	2	1	4	2	2	1	2	4	1	3	4	1	2
172	4	4	2	1	3	4	1	3	4	2	2	2	4	3	1
173	4	3	1	1	4	4	1	1	3	4	1	1	3	2	2
174	4	3	2	2	4	4	2	1	4	3	1	1	3	1	2
175	2	3	2	1	4	4	1	3	3	3	1	1	4	2	2
176	4	4	1	1	4	3	2	1	4	4	2	1	2	1	1
177	3	3	2	2	4	3	1	2	4	4	2	2	4	3	1
178	4	3	3	1	4	4	2	3	4	3	3	2	2	1	3
179	2	3	1	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	1	2
180	4	2	3	1	2	4	2	2	4	3	1	1	3	1	2
181	2	4	2	2	2	4	1	3	4	3	2	1	4	1	2
182	4	4	1	1	4	4	3	2	2	2	1	3	3	1	2
183	1	4	2	2	3	1	1	3	1	2	4	2	4	2	2
184	4	4	4	2	4	4	1	1	3	3	1	1	4	2	2
185	3	4	1	2	4	3	2	1	3	4	1	1	3	1	1
186	3	2	2	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	1	2
187	4	4	2	1	4	3	1	2	4	3	2	2	4	2	3
188	4	2	2	2	4	3	2	1	4	4	1	2	3	2	1
189	3	4	1	1	4	2	1	2	3	4	2	1	4	2	1
190	3	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	2	4	1	1
191	4	4	1	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4
192	3	3	2	1	2	3	2	1	2	4	1	1	4	1	3
193	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	2	3	4	1	3
194	4	4	1	2	2	4	1	3	3	4	2	1	4	1	1
195	3	3	3	2	3	3	1	2	2	4	1	2	2	1	2

LAMPIRAN 6
HASIL UJI NORMALITAS DAN LINEARITAS



NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<i>Self Efficacy</i>	Prokrastinasi Akademik
N		195	195
Normal Parameters ^a	Mean	73.15	88.29
	Std. Deviation	14.328	9.251
Most Extreme Differences	Absolute	.173	.123
	Positive	.076	.123
	Negative	-.173	-.117
Kolmogorov-Smirnov Z		2.411	1.711
Asymp. Sig. (2-tailed)		.142	.236

a. Test distribution is Normal.

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prokrastinasi Akademik * <i>Self Efficacy</i>	195	100.0%	0	.0%	195	100.0%

Report

Prokrastinasi Akademik

<i>Self Efficacy</i>	Mean	N	Std. Deviation
40	44.71	7	2.138
42	47.00	4	.000
43	60.00	3	.000
45	44.00	3	.000
49	41.00	2	.000
53	47.00	4	.000
58	55.00	4	.000

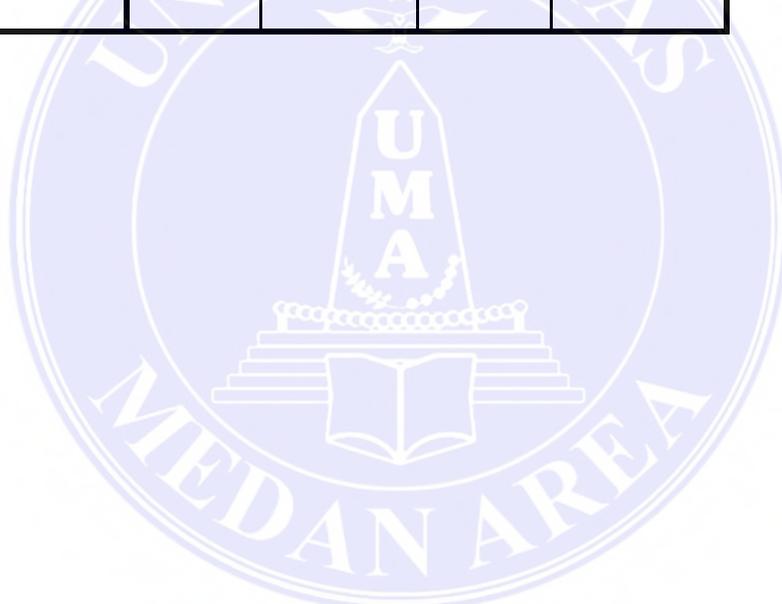
60	49.00	3	.000
61	51.00	6	1.549
62	53.00	2	.000
63	44.00	4	.000
64	54.86	7	8.552
66	57.00	4	8.083
68	57.33	6	3.615
70	52.00	4	.000
73	55.00	8	7.483
74	58.29	28	4.913
75	74.60	5	2.191
76	60.33	12	1.303
77	57.00	4	11.547
78	62.67	12	.985
79	65.00	2	.000
80	63.20	10	3.425
81	78.00	2	.000
82	66.00	6	3.098
84	63.50	14	9.525
87	50.00	3	.000
88	61.50	8	13.363
91	74.00	4	.000
93	52.00	3	.000
98	50.00	3	.000
99	68.00	4	.000
104	74.00	4	.000
Total	88.29	195	9.251

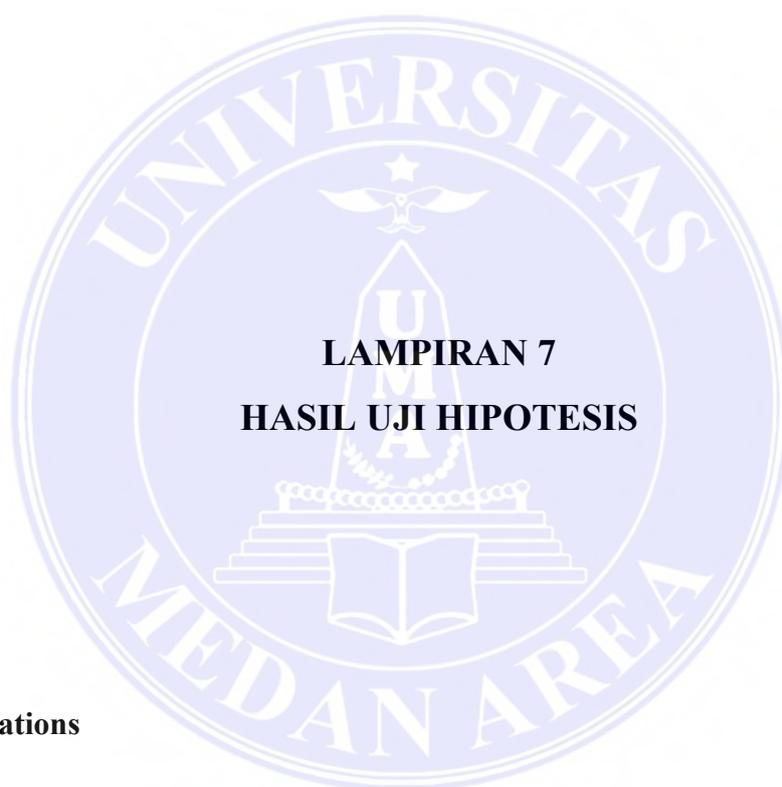
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prokrastinasi Akademik* <i>Self Efficacy</i>	Between Groups	(Combined)	62.800	32	1.962	95.378	.000
		Linearity	24.362	1	24.362	1.184E3	.000
		Deviation from Linearity	38.438	31	1.240	60.261	.412
	Within Groups		3.333	162	.021		
	Total		66.133	194			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prokrastinasi Akademik * <i>Self Efficacy</i>	-.584	.341	.974	.950





LAMPIRAN 7
HASIL UJI HIPOTESIS

Correlations

Correlations

		<i>Self Efficacy</i>	Prokrastinasi Akademik
<i>Self Efficacy</i>	Pearson Correlation	1	-.584**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	195	195
Prokrastinasi Akademik	Pearson Correlation	-.584**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	195	195

Correlations

		<i>Self Efficacy</i>	Prokrastinasi Akademik
<i>Self Efficacy</i>	Pearson Correlation	1	-.584**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	195	195
Prokrastinasi Akademik	Pearson Correlation	-.584**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	195	195

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).







UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Rokan Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7360870, 7364348 ☎ (061) 7360012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Cahabudi Nomor 707, Jalan Sei Garaya Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 ☎ (061) 8226331 Medan 20192
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ_medan@uma.ac.id

Nomor : 2320/FPSI/01.10/VII/2024 18 Juli 2024
Lampiran : -
Hal : Penelitian

Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Medan
di -
Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Puan Sri Maharani Rambe
NPM : 208600106
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di SMA Negeri 2 Medan, Jl. Karang Sari No. 435 Sarirejo, Medan Polonia guna penyusunan skripsi yang berjudul *"Hubungan Self Efficacy Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMA Negeri 2 Medan"*.

Perlu kami informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan, dan apabila telah selesai melakukan penelitian maka kami harapkan Bapak/Ibu dapat mengeluarkan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Ketua Program Studi Psikologi



Faadhil, S.Psi, M.Psi, Psikolog

Tembusan
- Mahasiswa Ybs
- Arsip





PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 MEDAN

Jln. Karang Sari No.435 Medan Polonia 20157 Telp/Fax (061) 7862140
NPSN: 10210853 Pos-el: sma2n@medan2negeri.sma.nyuwa.go.id Laman: www.sma2negeri2medan.nyuwa.go.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/771/SMAN.2/VII/2024

Berdasarkan surat dari Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, nomor: 2320/FPSI/01.10/VII/2024, tanggal 18 Juli 2024, perihal Izin Penelitian, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Medan dengan ini menerangkan bahwa

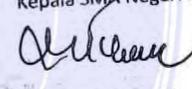
Nama : PUAN SRI MAHARANI RAMBE
NPM : 208600106
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi
Judul Penelitian : Hubungan Self Efficacy Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMA Negeri 2 Medan.

Benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Medan pada tanggal 20 s.d 27 Juli 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan seperlunya.

27 Juli 2024

Kepala SMA Negeri 2 Medan,


Drs. Marsito, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP 196809192000031005