

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim,

Pada kesempatan yang pertama penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT karena atas berkah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna melengkapi tugas-tugas diwajibkan kepada mahasiswa Universitas Medan Area pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Jurusan Ilmu Komunikasi untuk memperoleh gelar sarjana.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengalami banyak kesulitan seperti keterbatasan waktu, kurangnya literatur yang diperlukan, keterbatasan kemampuan menulis sendiri dan sebagainya. Namun demikian dengan kemauan keras dan didorong oleh rasa tanggung jawab serta dilandasi dengan itikad baik akhirnya kesulitan tersebut dapat diatasi.

Adapun judul yang diajukan sehubungan dengan penyusunan skripsi ini adalah “Peranan Komunikasi Pembelajaran Antara Guru dan Siswa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS (Studi Deskriptif di SMAN 11 Medan).

Dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang telah dibuat sibuk oleh penulis, maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak tersebut terutama pada :

- Bapak Prof. Dr. H. A. Matondang MA, selaku Rektor Universitas Medan Area.
- Bapak Drs. Irwan Nasution, S.Pd, MAP, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.

- Bapak Drs. H.M. Husni Thamrin Nst, Msi sebagai ketua seminar proposal dan meja hijau Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.
- Ibu Dra. Hj. Nina Siti Salmaniah Siregar, Msi, selaku dosen pembimbing IFakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.
- Bapak Drs. Bahrum Jamil, MAP, selaku ketua jurusan Ilmu Komunikasi dan dosen pembimbing II Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.
- Ibu Rehia Karenina Isabella Barus, S.Sos, MSP, selaku sekretaris seminar proposal dan meja hijau Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.
- Terkhusus dan istimewa buat orang tua penulis yaitu buat mama tersayang, mama terkasih dan mama tercinta SN Simanjuntak, SPd serta Ayahanda K. Siregar yang begitu besar pengorbanannya dalam memberikan dukungan moral dan materi serta motivasi dan semangat hidup dalam pendidikan khususnya dan doa yang tulus diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Bapak Sudirman, SPd, selaku kepala sekolah di SMAN 11 Medan yang telah memberi izin riset penelitian kepada penulis.
- Buat kakanda penulis, Nurhamidah Br Siregar, SPd, Siti Hasnah Br Siregar, SPd, Asmidar Maduma Br Siregar, SPd, buat abangda Adam Muksin Siregar dan buat adik-adik Siti Rahmadani Br Siregar dan Wahyuni Agustina Br Siregar, terima kasih buat semuanya yang telah membantu penulis dalam bentuk materi, moral serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

- Buat siswa-siswi di SMAN 11 Medan, khususnya keseluruhan kelas XII IPS yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam pengisian angket penelitian.
- Buat sahabat penulis, Mhd. Hafiq Siregar, Maria Ulfa Nst S.Sos, Siti Syahada Arfah S.Sos, Wiwik Susanti S.Sos, Putri Ramadani dan teman-teman lainnya yang mungkin tidak bisa disebuti satu persatu, terima kasih telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun penulis menyadari masih terdapat kesalahan dan kekurangan penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih banyak, semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semuanya.

Medan, April 2012

Penulis

Ibrahim Gani Siregar
NIM : 07 853 0013

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
E. Kerangka Pemikiran	4
BAB II TINJAUAN TEORITIS	8
A. Pengertian Komunikasi	8
B. Komunikasi Tatap Muka	11
C. Hasil Belajar	11
1. Pengertian Hasil Belajar	11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
3. Ekonomi dan Pelajaran Ekonomi	15

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	17
	A. Metode Penelitian.....	17
	B. Populasi dan Sampel.....	17
	1. Populasi	17
	2. Sampel	18
	C. Kerangka Konsep dan Operasional Konsep	19
	D. Teknik Pengambilan Sampel	21
	E. Teknik Pengumpulan Data	22
	F. Teknik Analisis Data	22
BAB IV	DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN	23
	A. Lokasi Penelitian	23
	B. Program Sekolah	24
BAB V	ANALISIS DATA	33
	A. Pelaksanaan Penelitian	33
	B. Analisis Hasil Penelitian	33
	C. Pembahasan	47
BAB VI	PENUTUP	52
	A. Kesimpulan	52
	B. Saran	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah siswa/siswi	18
Tabel 3.2	Variabel dan Defenisi Operasional	20
Tabel 5.1	Distribusi jawaban responden tentang pemahaman mata pelajaran ekonomi	34
Tabel 5.2	Distribusi jawaban responden tentang materi yang diberikan oleh guru	35
Tabel 5.3	Distribusi jawaban responden tentang sering bertanya dengan guru	35
Tabel 5.4	Distribusi jawaban responden tentang kredibilitas seorang Guru dalam mengajar	36
Tabel 5.5	Distribusi jawaban responden tentang kredibilitas seorang guru	37
Tabel 5.6	Distribusi jawaban responden kredibilitas yang layak ditiru ...	37
Tabel 5.7	Distribusi jawaban responden tentang keseriusan dalam gaya mengajar	38
Tabel 5.8	Distribusi jawaban responden tentang sifat yang baik untuk ditiru dalam mengajar	39
Tabel 5.9	Distribusi jawaban responden tentang gaya mengajar yang tidak baik	39
Tabel 5.10	Distribusi jawaban responden tentang proses tanya jawab dalam mengajar	40

Tabel 5.11	Distribusi jawaban responden tentang materi pelajaran yang sesuai cara berfikir siswa	41
Tabel 5.12	Distribusi jawaban responden tentang pemikiran luas seorang guru dalam mengajar	41
Tabel 5.13	Distribusi jawaban responden tentang sikap seorang guru yang baik	42
Tabel 5.14	Distribusi jawaban responden tentang sikap mengajar	43
Tabel 5.15	Distribusi jawaban responden tentang guru yang bersikap tegas	43
Tabel 5.16	Distribusi jawaban responden tentang proses belajar mengajar dengan sistem praktek	44
Tabel 5.17	Distribusi jawaban responden tentang pemberian mata pelajaran secara jelas	45
Tabel 5.18	Distribusi jawaban responden tentang keterampilan guru dalam memberikan pekerjaan rumah (PR)	45
Tabel 5.19	Distribusi jawaban responden tentang keterampilan dalam proses mengajar	46
Tabel 5.20	Distribusi jawaban responden tentang keterampilan seorang guru ekonomi dalam menjawab pertanyaan	47