

**PENGARUH USIA DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG  
TUA TERHADAP *FINANCIAL LITERACY* PADA  
MAHASISWA PRODI MANAJEMEN DI  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA  
UTARA**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**TIARA GUSTI SAHARANI**

**208320133**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2025**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 24/7/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)24/7/25

**PENGARUH USIA DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG  
TUA TERHADAP *FINANCIAL LITERACY* PADA  
MAHASISWA PRODI MANAJEMEN DI  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA  
UTARA**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana di Fakultas Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Medan Area

**TIARA GUSTI SAHARANI**

**208320133**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2025**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 24/7/25

Access From (repository.uma.ac.id)24/7/25

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Usia Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap *Financial Literacy* Pada Mahasiswa Prodi Manajemen Di Universitas Islam Sumatera Utara  
Nama : Tiara Gusti Saharani  
Npm : 208320133  
Fakultas/Prodi : Ekonomi Dan Bisnis/Manajemen

Disetujui Oleh :

Komisi Pembimbing

Pembanding



(Khairunnisak, SM, MM)

Pembimbing



(Prof. Dr. Syafrida Hafni Sahir SE, M.Si)

Pembanding

Mengetahui :



(Ahmad Rafiki, BBA, MMgt, Ph.D, CIMA)

Dekan



(Fitriani Tobing SE, M.Si)

Ketua Program Studi

Tanggal Lulus : 26 Maret 2025

### **HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS**

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Usia Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap *Financial Literacy* Pada Mahasiswa Prodi Manajemen Di Universitas Islam Sumatera Utara” yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar serjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 26 Maret 2025



**TIARA GUSTI SAHARANI**  
**208320133**

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Gusti Saharani  
NPM : 208320133  
Program Studi : Manajemen  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis  
Jenis karya : Tugas Akhir Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul Pengaruh Usia Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap *Financial Literacy* Pada Mahasiswa Prodi Manajemen Di Universitas Islam Sumatera Utara.

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Medan

Pada tanggal : 26 Maret 2025

Yang menyatakan,



**Tiara Gusti Saharani**

## RIWAYAT HIDUP



Nama	Tiara Gusti Saharani
NPM	208320133
Tempat, Tanggal Lahir	Medan, 20 April 2003
Nama Orang Tua :	
Ayah	Agus Salim
Ibu	Tuti Juniarti
Riwayat Pendidikan :	
SMP	SMP N 2 Delitua
SMA/SMK	SMK Sw YPK Medan
Riwayat Studi Di UMA	Pada tahun 2020 penulis terdaftar sebagai mahasiswa di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area.
Pengalaman Kerja	Pada tahun 2022 penulis bekerja sebagai resepsionis di Klinik Sudiarto
NO. HP/WA	082362253825
Email	<a href="mailto:tiarasaharani03@gmail.com">tiarasaharani03@gmail.com</a>

## ABSTRACT

*Low financial literacy is caused by several factors. Research related to financial literacy in the Management Study Program of the Islamic University of North Sumatra is still rarely conducted so it is necessary to discuss and analyze what factors can influence financial literacy in the study program. This study uses a descriptive research method with the research approach used by the author is quantitative research. This approach uses a quantitative approach because it uses numbers, starting from data collection, data interpretation, and presentation of results. Based on the significance value (Sig.) in the F test, it can be concluded that the hypothesis is accepted. This means that Age (X1), and Parental Education Level (X2) simultaneously (together) have a significant effect on the Financial Literacy variable (Y). Based on the magnitude of the determination coefficient (R Square) of 0.902 or equal to 90.2%. This figure means that the variables Age (X1), and Parental Education Level (X2) simultaneously (together) influence the Financial Literacy variable (Y) by 90.2%. Management study program students are expected to be able to better understand Financial Literacy because this will be knowledge in the future and is also very important for the role of parents. The Adjusted R Square level reached 89.9% and the remaining 10.1% was influenced by other variables outside this regression equation or variables that were not studied or significant.*

**Keywords :** *Financial literacy, Age, Parental Education.*

## ABSTRAK

Rendahnya literasi keuangan disebabkan oleh beberapa faktor. Penelitian terkait literasi keuangan pada Program Studi Manajemen Universitas Islam Sumatera Utara masih jarang dilakukan sehingga perlu dibahas dan dianalisis faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi literasi keuangan pada program studi tersebut. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian kuantitatif. Pendekatan ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena menggunakan angka-angka, mulai dari pengumpulan data, interpretasi data, dan penyajian hasil. Berdasarkan nilai signifikansi (Sig.) pada uji F dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Artinya Usia (X1), dan Tingkat Pendidikan Orang Tua (X2) secara simultan (bersama-sama) berpengaruh signifikan terhadap variabel Literasi Keuangan (Y). Berdasarkan besarnya koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,902 atau sama dengan 90,2%. Angka tersebut memiliki makna bahwa variabel Usia (X1), dan Tingkat Pendidikan Orang Tua (X2) secara simultan (bersama-sama) mempengaruhi variabel Literasi Keuangan (Y) sebesar 90,2%. Mahasiswa program studi manajemen diharapkan mampu lebih memahami tentang Literasi Keuangan karena hal ini akan menjadi ilmu di masa depan dan juga sangat penting bagi peran orang tua. Tingkat Adjusted R Square yang mencapai 89,9% dan sisanya 10,1% dipengaruhi oleh variabel lain di luar persamaan regresi ini atau variabel yang tidak diteliti atau signifikan.

**Kata Kunci : Literasi keuangan, Usia, Tingkat Pendidikan Orang tua**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, oleh karena kasih dan anugrah-Nya yang melimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini dengan baik, guna memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai Gelar Sarjana Manajemen di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area. Adapun judul dari penelitian ini “Pengaruh Usia Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap *Financial Literacy* Pada Mahasiswa Prodi Manajemen Di Universitas Islam Sumatera Utara” Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena menyadari segala keterbatasan yang ada.

Dalam proses penyusunan ini penulis mendapatkan dukungan dan doa yang tulus serta motivasi yang tiada putus dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada sosok yang paling berarti bagi penulis yaitu kedua orang tua penulis, Bapak Agus Salim dan Ibu Tuti Juniarti yang sudah ikhlas dan sepenuh hati membesarkan saya dengan penuh rasa cinta, kedua sosok yang telah membimbing saya menjadi pribadi yang setiap hari berupaya untuk berguna untuk manusia lainnya. Terimakasih kepada kedua orang tua saya yang telah menciptakan jalan untuk menempuh jenjang perkuliahan. Terimakasih telah memberikan pengorbanan, doa dan nasihat yang diberikan selama menjalani proses perjalanan perkuliahan.

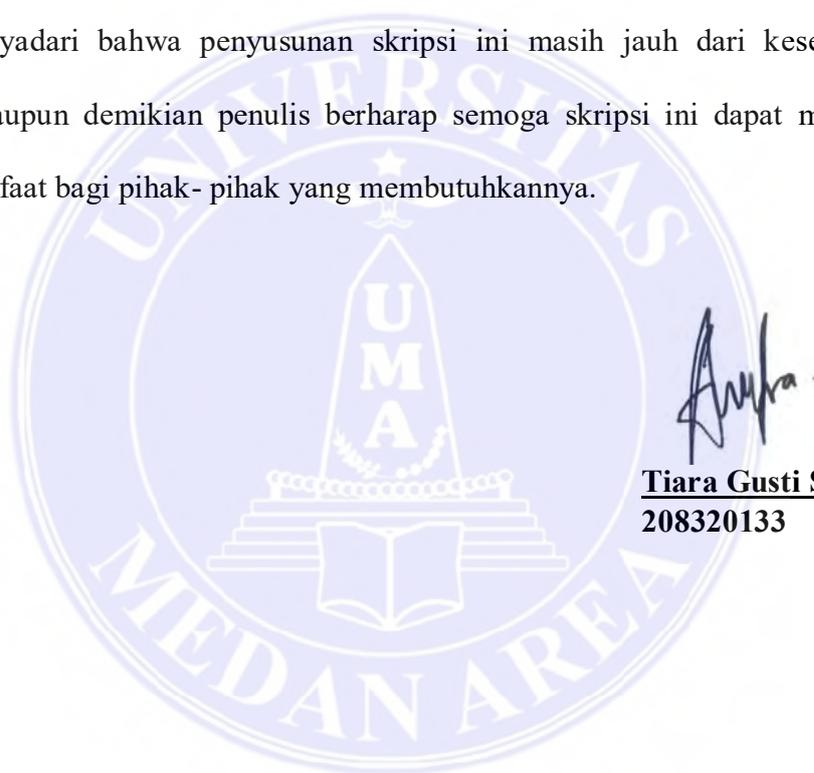
Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis sangat membutuhkan dukungan dan sumbangsih pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun. Dengan tersusunnya skripsi ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Dadan Ramdan, M. Eng, M. Sc selaku Rektor Universitas Medan Area.
2. Ahmad Rafiki, BBA (Hons), MMgt, Ph, D, CIMA, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Medan Area.
3. Fitriani Tobing, S.E, M.Si Selaku Kaprodi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Medan Area.
4. Khairunnisak, SM, MM selaku Dosen Pembimbing yang telah Meluangkan Waktunya membimbing penulis dan banyak memberikan bimbingan dan masukan-masukan yang berharga dalam menyelesaikan skripsi.
5. Prof.Dr.Syafri Hafni Sahir, SE,M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah Meluangkan waktunya masukan-masukan yang berharga dalam menyelesaikan skripsi.
6. Dr. Siti Alhamra Salqaura, SE, M.Si selaku Dosen sekretaris pembimbing yang telah memberikan arahan kepada penulis sehingga proposal skripsi ini dapat terbentuk dan layak.
7. Seluruh Dosen Universitas Medan Area yang selama ini telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Seluruh Pegawai yang telah membantu mempermudah proses pengurusan administrasi Universitas Medan Area.
9. Kepada teman seperjuangan yaitu Silvi Octavia yang telah menemani penulis dan banyak membantu penulis untuk menyelesaikan tugas akhir.

10. Kepada semua teman-teman stambuk 2020 Fakultas Ekonomi Universitas Medan Area yang memberikan dukungan dan motivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

11. Terakhir untuk diri saya sendiri, terima kasih sudah mau berjuang sejauh ini dan mampu mengendalikan semua keadaan yang ada.

Mengingat keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, maka penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, walaupun demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkannya.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tiara', is positioned to the right of the watermark.

**Tiara Gusti Saharani**  
**208320133**

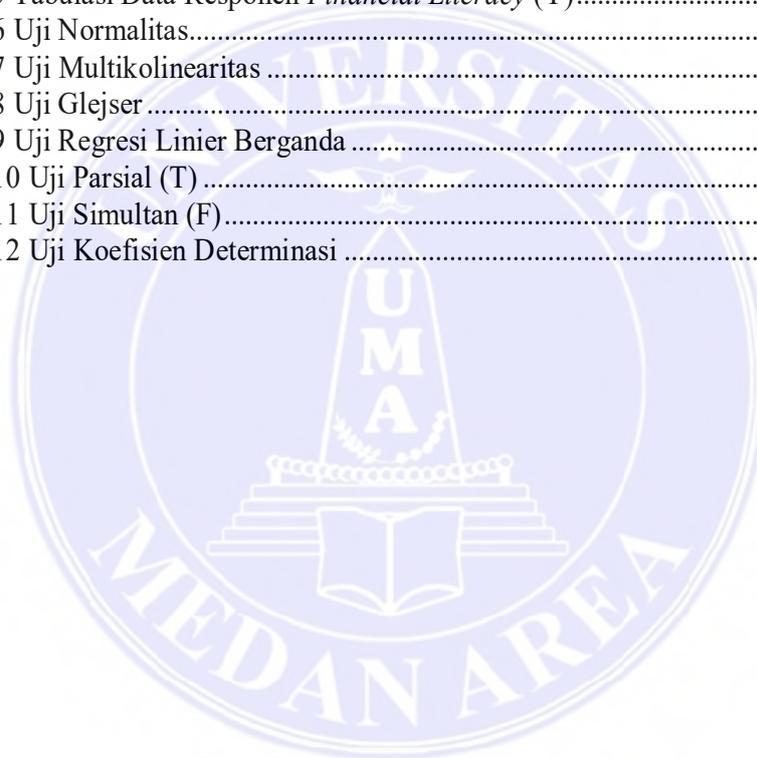
## DAFTAR ISI

<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	7
1.3.Pertanyaan Peneliti.....	8
1.4.Tujuan Penelitian .....	8
1.5.Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1. <i>Financial literacy</i> .....	10
2.2.1.Pengertian <i>Financial literacy</i> .....	10
2.2.2.Aspek-Aspek <i>Financial literacy</i> .....	12
2.2.3.Indikator <i>Financial literacy</i> .....	13
2.2.Usia .....	15
2.2.1.Indikator Usia .....	16
2.3.Tingkat Pendidikan Orang Tua .....	17
2.3.1.Indikator Tingkat Pendidikan Orang Tua .....	17
2.4.Peneliti Terdahulu.....	18
2.5.Hubungan Antar Variabel .....	23
2.5.1.Usia Berpengaruh Terhadap <i>Financial literacy</i> .....	23
2.5.2.Tingkat Pendidikan Orang Tua Berpengaruh Terhadap <i>Financial literacy</i> ... 24	
2.6.Kerangka Konseptual.....	24
2.7.Hipotesis.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>27</b>
3.1.Jenis Penelitian .....	27
3.3.Populasi dan sampel.....	27
3.3.1.Populasi .....	27
3.3.2.Sampel .....	28
3.4.Data penelitian.....	28
3.5.Definisi Operasional Variabel .....	29
3.6.Teknik analisis data.....	30
3.6.1.Angket / Kuesioner.....	30
3.6.2.Uji Validitas dan Reabilitas .....	31
3.6.2.1.Uji Validitas .....	31
3.6.2.2.Uji Reabilitas.....	33
3.6.3.Uji Asumsi Klasik .....	33
3.6.3.1.Uji Normalitas .....	33
3.6.3.2.Uji Multikolinieritas.....	35
3.6.3.4.Uji Statistik.....	36
3.6.4.Uji Hipotesis .....	37
3.6.4.1.Uji Parsial (Uji t) .....	37
3.6.4.2.Uji F (Uji Simultan).....	38

3.6.4.3.Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ).....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1.Gambaran Umum Objek Penelitian .....	40
4.1.1.Sejarah Singkat Universitas Islam Sumatera Utara .....	40
4.1.2.Sejarah Singkat Fakultas Ekonomi Universitas Islam Sumatera Utara .....	41
4.1.3.Visi Dan Misi Program Studi Manajemen.....	42
4.2.Hasil Analisis Deskriptif Responden .....	43
4.3.Uji Analisis Deskriptif .....	44
4.3.1.Variabel Usia (X1) .....	44
4.3.2.Variabel Tingkat Pendidikan Orangtua (X2) .....	46
4.3.3.Variabel <i>Financial Literacy</i> (Y).....	47
4.4.Uji Asumsi Klasik.....	50
4.5.Uji Hipotesis .....	55
4.6.Pembahasan .....	59
4.6.1.Pengaruh Usia Terhadap <i>Financial literacy</i> Pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Di Universitas Islam Sumatera Utara .....	59
4.6.2.Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua Terhadap <i>Financial literacy</i> Pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Di Universitas Islam Sumatera Utara .....	60
4.6.3.Pengaruh Usia dan Tingkat Pendidikan Orangtua Terhadap <i>Financial</i> <i>literacy</i> Pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Di Universitas Islam Sumatera Utara .....	61
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>63</b>
5. 1.Kesimpulan.....	63
5. 2.Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Prasurvey .....	5
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	19
Tabel 3.2 Definisi Operasional .....	29
Tabel 3.3 Bobot Nilai Kusisioner .....	31
Tabel 3.4 Tabel Uji Validitas Variabel .....	32
Tabel 3.5 Tabel Uji Reliabilitas .....	33
Tabel 4.1 Analisis Berdasarkan Usia .....	43
Tabel 4.2 Analisis Berdasarkan Tingkat Pendidikan Orangtua .....	44
Tabel 4.3 Tabulasi Data Responden Usia (X1) .....	45
Tabel 4.4 Tabulasi Data Responden Pendidikan Orangtua (X2) .....	46
Tabel 4.5 Tabulasi Data Responen <i>Financial Literacy</i> (Y) .....	48
Tabel 4.6 Uji Normalitas .....	50
Tabel 4.7 Uji Multikolinearitas .....	52
Tabel 4.8 Uji Glejser .....	53
Tabel 4.9 Uji Regresi Linier Berganda .....	54
Tabel 4.10 Uji Parsial (T) .....	56
Tabel 4.11 Uji Simultan (F) .....	57
Tabel 4.12 Uji Koefisien Determinasi .....	58



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Konseptual.....	25
Gambar 4.1.Hasil Uji Histogram Dan P-Plot.....	51
Gambar 4.2.Hasil Uji Normalitas. ....	58
Gambar 4.3 Hasil Uji Scatterplot .....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kuesioner Penelitian Dan Pertanyaan Prasurvey.....	69
Lampiran 2 : Data Sampel .....	73
Lampiran 3 : Tabulasi Data Responden.....	76
Lampiran 4 : Uji Validitas Dan Uji Reabilitas .....	80
Lampiran 5 : Distribusi R Tabel.....	85
Lampiran 6 : Distribusi T Tabel .....	87
Lampiran 7 : Distribusi F Tabel .....	88
Lampiran 8 : Hasil Uji Asumsi.....	89
Lampiran 9 : Surat Izin Riset Dan Surat Selesai Riset .....	92



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Ilmu tentang keuangan semakin berkembang seiring berjalannya waktu dan juga kebutuhan manusia yang semakin banyak. Kemampuan yang dimiliki juga harus semakin luas untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat yang berkaitan dengan globalisasi yang tidak dapat dihindari contohnya apa yang harus dilakukan untuk masa depan yang sangat berkaitan dengan keputusan jangka panjang atau jangka pendek. Kesulitan keuangan bukan hanya dari pendapatan semata, tetapi juga dapat muncul jika terjadi kesalahan dalam pengelolaan keuangan (*miss management*).

Keterbatasan *financial* juga dapat menyebabkan stress, dan rendahnya kepercayaan diri bahkan untuk sebagian orang kondisi tersebut dapat berujung pada kemiskinan. Salah satu mengelola keuangan yang sehat yaitu *financial literacy*. *Financial literacy* adalah suatu pengetahuan, keterampilan dan keyakinan yang mempengaruhi sikap dan perilaku untuk meningkatkan kualitas pengambilan keputusan dan pengelolaan keuangan dalam rangka mencapai kesejahteraan (OJK,2016). Dalam pengertian tersebut, bahwa semua orang harus memahaminya agar apabila terjadi kesalahan dalam pengelolaan keuangan akan menimbulkan masalah keuangan. Contoh yang paling banyak terjadi adalah kesulitan ekonomi.

oleh karena itu penting bagi masyarakat untuk mengerti, agar terhindar dari kesulitan ekonomi tersebut termasuk bagi mahasiswa.

*Financial literacy* sebagai rangkaian proses atau aktivitas untuk meningkatkan pengetahuan (*knowledge*), keyakinan (*confidence*), dan keterampilan (*skill*) konsumen dan masyarakat luas sehingga mereka mampu mengelola keuangan dengan lebih baik (OJK,2013).

Mahasiswa sebagai generasi muda tidak hanya menghadapi kompleksitas yang semakin meningkat dalam produk-produk keuangan jasa dan pasar, namun mereka juga lebih cenderung harus menanggung resiko keuangan dimasa depan lebih dari orang tua mereka (lusardi, dkk, 2010). Dalam penelitian Abdullah Hasbie Asshiddiqie (2018) mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara menjelaskan bahwa tingkat *financial literacy* pada aspek investasi menyentuh angka 84,40% tergolong dalam tingkat *financial literacy*. Sedangkan pada aspek-aspek lain, seperti pada aspek pengetahuan umum tentang keuangan menyentuh angka 63,40%, aspek tabungan dan pinjaman menyentuh angka 71,40% dan aspek asuransi menyentuh angka 75,20%. Dari ketiga aspek tersebut, tergolong dalam literasi tingkat menengah. Hal ini cukup menunjukkan bahwa *financial literacy* di lingkungan mahasiswa sudah berkembang. Pengetahuan tentang *financial literacy* juga harus dimiliki mahasiswa sejak dini.

"Ditawari investasi bunga tinggi, imbalan tinggi masuk orang itu," ujar Tongam, di Bogor, Sabtu (4/6/2016). Hal ini yang harus diwaspadai masyarakat Indonesia dalam menggunakan jasa keuangan yang terpercaya supaya dapat

terhindar dari masalah keuangan dan investasi bodong yang memberikan keuntungan dalam jumlah besar. Pengetahuan terhadap jasa keuangan perlu diimbangi dengan keyakinan dan keterampilan terhadap jasa keuangan. Masyarakat yang memiliki pengetahuan, keyakinan, dan keterampilan terhadap jasa keuangan akan lebih selektif dalam memilih jasa keuangan yang aman dan jasa keuangan tidak aman.

*Financial literacy* yang rendah disebabkan beberapa faktor. Penelitian yang berkaitan dengan *financial literacy* di Program Studi Manajemen Universitas Islam Sumatera Utara masih jarang dilakukan sehingga perlu dilakukan pembahasan dan analisis faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi *financial literacy* pada program studi tersebut. Setelah diketahui faktor-faktor yang memengaruhi *financial literacy* pada mahasiswa, selanjutnya dapat diupayakan untuk meningkatkan *financial literacy* mahasiswa dengan mengoptimalkan faktor-faktor tersebut.

Menurut Yusnita & Abdi, (2018) usia merupakan batasan atau tingkatan ukuran hidup yang mempengaruhi kondisi fisik seseorang. Kematangan pola pikir dan perilaku seseorang berkaitan erat dengan usia karena banyaknya pengalaman yang dialami sebagai pelajaran hidup untuk kedepannya agar kehidupan menjadi lebih baik daripada sebelumnya. Termasuk didalamnya mengenai pengelolaan keuangan. Menurut Chen & Volpe (1998), usia di bawah 20 tahun memiliki tingkat *financial literacy* yang rendah. Hal ini sejalan dengan penelitian Chen and Volpe (1998) menemukan tingkat *financial literacy* yang rendah pada peserta yang berusia 18–22 tahun. Alasan untuk rendahnya tingkat pengetahuan dapat

dikaitkan dengan usia muda 18 sampai 22 tahun dari peserta atau di bawah 30 tahun sebagai mayoritas dari mereka berada dalam tahap yang sangat awal siklus dari hidup finansial mereka. Taft, Hosein, and Mehrizi (2013) menemukan terdapat hubungan positif antara usia dengan *financial literacy* dan *financial wellbeing*. Shaari, Hasan, Mohamed, and Sabri (2013) dalam penelitiannya yang dilakukan pada mahasiswa di Malaysia dengan sampel sebanyak 384, menemukan bahwa terdapat hubungan negatif antara literasi keuangan mahasiswa dengan usia.

Menurut Sakinah & Mudakir (2018) orang tua dengan jenjang pendidikan lebih tinggi, akan memiliki pengetahuan mengenai bentuk produk dan jasa keuangan akan semakin paham. Selain itu mereka telah terbiasa dan tahu cara mengelola keuangan secara baik. Pengalaman dan pengetahuan orang tua mengenai pengelolaan keuangan, hal tersebut apabila orang tua terbiasa melakukan pengelolaan keuangan secara bijak maka akan secara otomatis akan disampaikan dan diajarkan kepada putra-putrinya terutama yang sudah mahasiswa. Apriyanti et al. (2021) mengatakan bahwa di dalam pembentukan sikap dan perilaku anak dalam pengelolaan uang, terdapat peran penting orang tua. Hal ini sejalan dengan penelitian Lusardi, Mitchell, and Curto (2010) menemukan bahwa pendidikan dari orang tua merupakan prediktor yang besar dari *financial literacy*. Orang tua yang memiliki pendidikan yang tinggi akan memiliki banyak pengetahuan yang berguna untuk merawat anaknya (Saputro dan Nurhayati, 2014). Ansong dan Gyensare (2012) menjelaskan bahwa pendidikan ibu berhubungan dengan *financial literacy* sedangkan pendidikan ayah tidak berhubungan dengan *financial literacy*. Grohmann dan Menkhoff (2015),

pendidikan orang tua tidak memiliki hubungan langsung dengan literasi dan perilaku keuangan. Perbedaan hasil penelitian ditemukan oleh Nababan dan Sadalia (2012), Homan (2015), serta Margaretha dan Pambudhi (2015) yang menjelaskan bahwa pendidikan orang tua tidak mempengaruhi tingkat *financial literacy* seseorang.

**Tabel 1.1 Hasil Prasurvey**

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				Total
		Ya	%	Tidak	%	
1	Apakah penting bagi anda untuk mengetahui pengelolaan <i>financial literacy</i> untuk masa depan?	20	57%	15	43%	35
2	Apakah anda percaya bahwa mengelola keuangan yang baik dapat membantu membuat perencanaan untuk masa depan?	18	51%	17	49%	35
3	Apakah menyimpan uang adalah bentuk cara mengelola keuangan yang baik?	25	71%	10	29%	35
4	Apakah menurut anda mengetahui tujuan asuransi untuk perlindungan akibat risiko yang tak terduga?	17	49%	18	51%	35
5	Apakah anda memahami bahwa bentuk investasi adalah bentuk penanaman modal yang dapat diambil keuntungan di masa depan?	18	51%	17	49%	35

Data diolah peneliti (2024)

Berdasarkan hasil prasurvey yang dilakukan menyatakan bahwa kondisi *financial literacy* mahasiswa Progam Studi Manajemen di Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) banyak mahasiswa yang belum mengetahui bagaimana pengelolaan keuangan yang baik, cara menyimpan uang, tujuan asuransi dan juga tidak mengetahui bagaimana bentuk investasi. hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa memahami *financial literacy* yang cukup baik, namun hasil survey ini belum cukup untuk menggambarkan bahwa kondisi *financial literacy* di Fakultas

Ekonomi Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) cukup baik secara keseluruhan.

Penting bagi mahasiswa untuk mengetahui pengelolaan *financial literacy* untuk masa depan. Mahasiswa program studi Manajemen sudah dibekali ilmu-ilmu yang mempengaruhi tentang pengelolaan keuangan, tetapi masih sedikit mahasiswa yang mampu merencanakan dan mengelola uang dengan baik. Pengetahuan tentang pengetahuan umum keuangan pribadi, investasi, asuransi tabungan dan pinjaman yang dimana itu akan bermanfaat di masa yang akan datang. Belum ada penelitian mengenai kondisi *financial literacy* di Fakultas Ekonomi UISU. Karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi *financial literacy* di Fakultas Ekonomi UISU, karena mereka akan menghadapi keruwetan dunia di masa depan dalam produk, jasa dan pasar. Dan juga mereka harus menanggung risiko yang akan terjadi di masa depan.

*Financial literacy* berkaitan dengan Teori Perilaku Terencana atau *Theory of Planned Behavior* (TPB) yang dikemukakan oleh Joanne R. Smith, dimana Teori Perilaku Terencana atau *Theory of Planned Behavior* (TPB) menyatakan bahwa perilaku dan keputusan individu dipengaruhi oleh norma dan lingkungan, Hal ini sejalan dengan pernyataan dari Nidar dan Bestari (2012) yang mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi *financial literacy* individu antara lain: personal demografi, karakteristik sosial dan ekonomi, pengalaman dalam hal pengelolaan keuangan, pendidikan keuangan, pendapatan, status sosial, serta letak geografis.

Berdasarkan latar belakang di atas tentang pentingnya *financial literacy* di kalangan mahasiswa, mendorong penulis untuk melakukan penelitian pada mahasiswa di Universitas Islam Sumatera Utara yang berjudul **“PENGARUH USIA DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP *FINANCIAL LITERACY* PADA MAHASISWA PRODI MANAJEMEN DI UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA”**.

## 1.2. Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini terdapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Masih sedikit dari mahasiswa paham bagaimana cara mengelola *financial literacy* hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa dapat memahami literasi keuangan yang cukup baik, namun hasil survey ini belum cukup untuk menggambarkan bahwa kondisi *financial literacy* di Fakultas Ekonomi Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) cukup baik secara keseluruhan.
2. Ada beberapa kesenjangan pada penelitian terdahulu (*research gap*) adalah Irman et al. (2020) menyatakan bahwa tidak ada pengaruh variabel usia pada tingkat *financial literacy* mahasiswa, sementara Margaretha & Pambudhi (2015) mengungkapkan bahwa usia memengaruhi tingkat *Financial literacy* mahasiswa. Penelitian tentang pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap tingkat *Financial literacy* dilakukan oleh Sakinah & Mudakir (2018), hasilnya adalah bahwa tingkat Pendidikan orang tua mempengaruhi tingkat *Financial literacy*. Hal ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Margaretha & Pambudhi, (2015).

### 1.3. Pertanyaan Peneliti

Berdasarkan uraian latar belakang dapat ditemukan bahwa masalah yang ada pada penelitian ini yaitu :

1. Apakah usia mempengaruhi terhadap mahasiswa program studi Manajemen di Universitas Islam Sumatera Utara?
2. Apakah tingkat pendidikan orang tua mempengaruhi *financial literacy* terhadap mahasiswa program studi Manajemen di Universitas Islam Sumatera Utara?
3. Apakah usia dan tingkat pendidikan orang tua mempengaruhi *financial literacy* terhadap mahasiswa program studi Manajemen di Universitas Islam Sumatera Utara?

### 1.4. Tujuan Penelitian

Dari uraian latar belakang tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian ini sangat bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui pengaruh usia terhadap *financial literacy* pada mahasiswa program studi Manajemen di Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap *financial literacy* pada mahasiswa program studi Manajemen di Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Untuk mengetahui pengaruh usia dan tingkat pendidikan orang tua terhadap *financial literacy* pada mahasiswa program studi Manajemen di Universitas Islam Sumatera Utara.

### 1.5. Manfaat Penelitian

Dari uraian latar belakang tersebut terdapat manfaat yang diharapkan dari penelitian ini agar dapat dirasakan secara bersamaan adalah :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan dan bagi pembaca dalam mengetahui Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *financial literacy*.
  - b. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya yang meneliti tentang literasi keuangan mahasiswa.
2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi terkait literasi keuangan. Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi masyarakat dan peneliti yang lainnya sebagai referensi untuk penyusunan penelitian selanjutnya dengan kajian yang sama dengan ruang lingkup yang lebih luas dan mendalam.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### 2.1. *Financial literacy*

##### 2.1.1. Pengertian *Financial literacy*

Istilah *Financial Literacy* ( Literasi Keuangan ) pertama kali diciptakan tahun 1787 di Amerika Serikat, ketika John Adams dalam sebuah surat yang ditunjukkan kepada Thomas Jefferson mengakui perlunya *financial literacy* untuk mengatasi kebingungan dan tekanan yang meluas di Amerika yang telah muncul karena ketidaktahuan terhadap kredit, sirkulasi dan sifat dari koin (*Financial Corps*, 2014). Dan sekarang *financial literacy* sudah masuk di seluruh lapisan masyarakat dari segala kalangan dan latar belakang. Menurut Manurung (2009:24) *Financial literacy* adalah seperangkat keterampilan dan pengetahuan yang memungkinkan seorang individu untuk membuat keputusan dan efektif dengan semua sumber daya keuangan mereka. Sedangkan menurut pendapat ahli (Kaly dkk, 2008) dalam penelitian Widyawati (2012) mengartikan bahwa *financial literacy* sebagai kemampuan untuk memahami kondisi keuangan serta konsep-konsep keuangan dan untuk merubah pengetahuan itu secara tepat kedalam perilaku.

Sedangkan menurut Houston (2010) dalam penelitian Widyawati (2012) menyatakan bahwa *financial literacy* terjadi ketika individu memiliki sekumpulan keahlian dan kemampuan yang membuat orang tersebut mampu memanfaatkan sumber daya yang ada untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Remund (2010)

dalam penelitian Widyawati (2012) menyatakan ada empat hal yang paling umum dalam *financial literacy* yaitu penganggaran, tabungan, pinjaman, dan investasi. *Financial literacy* tidak hanya melibatkan pengetahuan dan kemampuan untuk menangani masalah keuangan tetapi juga atribut non kognitif. Non kognitif merupakan kemampuan seseorang yang berkaitan dengan sosial dan emosional.

Menurut Otoritas Jasa Keuangan, *financial literacy* adalah rangkaian proses atau aktivitas untuk meningkatkan pengetahuan (*knowledge*), keyakinan (*competence*), dan keterampilan (*skill*) konsumen dan masyarakat luas sehingga mereka mampu mengelola keuangan dengan lebih baik. Berdasarkan OJK bahwa literasi keuangan dibagi menjadi 4 yakni:

- a. *Well literate*, memiliki pengetahuan dan keyakinan tentang lembaga jasa keuangan serta produk jasa keuangan, termaksud fitur, manfaat dan resiko, hak dan kewajiban terkait produk dan jasa keuangan, serta memiliki keterampilan dalam menggunakan produk dan jasa keuangan.
- b. *Sufficient literate*, berarti memiliki pengetahuan dan keyakinan tentang lembaga jasa keuangan serta produk jasa keuangan termaksud fitur, manfaat dan resiko, hak dan kewajiban terkait produk dan jasa keuangan.
- c. *Less literate*, berarti hanya memiliki pengetahuan tentang lembaga jasa keuangan dan produk keuangan.
- d. *No literate*, berarti tidak memiliki pengetahuan dan keyakinan terhadap lembaga jasa keuangan serta produk dan jasa keuangan, serta tidak memiliki keterampilan dalam menggunakan produk dan jasa keuangan.

Dari kesimpulan diatas bahwa *financial literacy* merupakan suatu proses yang dapat mengukur seberapa baik kemampuan individu dalam memahami konsep keuangan dan menerapkan konsep tersebut sehingga dapat terwujud pengelolaan keuangan yang lebih baik untuk masa depan yang dinanti-nanti.

### 2.1.2. Aspek-Aspek *Financial literacy*

Menurut *Programme for International Student Assessment / PISA* (2012; Thomson, 2014), aspek-aspek dalam *financial literacy* adalah:

- a. Uang dan Transaksi merupakan aspek inti dari literasi keuangan. Aspek ini termasuk kesadaran akan perbedaan bentuk dan tujuan uang serta penanganan transaksi moneter sederhana seperti pembayaran keperluan sehari-hari, belanja, nilai uang, kartu bank, cek, rekening bank dan mata uang.
- b. Perencanaan dan Pengelolaan Keuangan Kategori, ini mencakup aspek kemampuan literasi keuangan yang penting, seperti perencanaan dan pengelolaan pendapatan dan kekayaan yang lebih baik dalam jangka pendek dan panjang, khususnya pengetahuan dan kemampuan untuk memonitor pendapatan dan biaya serta memanfaatkan pendapatan dan sumber daya lain yang tersedia untuk meningkatkan kesejahteraan keuangan.
- c. Risiko dan Keuntungan, Aspek ini berisi kemampuan untuk mengidentifikasi cara-cara untuk mengelola dan menyeimbangkan risiko (termasuk melalui asuransi dan produk tabungan) serta pemahaman

tentang keuntungan atau kerugian potensial dalam berbagai konteks keuangan dan produk, seperti perjanjian kredit dengan suku bunga variabel dan produk investasi.

- d. *Financial Landscape* Aspek ini berkaitan dengan karakter dan fitur dari dunia keuangan. Hal ini termasuk mengetahui hak dan tanggung jawab dari konsumen di pasar keuangan dan lingkungan keuangan umum, serta implikasi utama kontrak keuangan. Aspek ini juga menggabungkan pemahaman tentang konsekuensi dari perubahan kondisi ekonomi dan kebijakan masyarakat, seperti perubahan suku bunga dan perpajakan

### 2.1.3. Indikator *Financial literacy*

*financial literacy* terdiri dari beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur tingkat literasi keuangan seseorang. Pengetahuan tentang mengelola keuangan pribadi sangat penting agar terhindar dari masalah dikemudian hari. Menurut Chen & Volpe (1998) mengungkapkan bahwa terdapat beberapa komponen dalam literasi keuangan, meliputi pengetahuan keuangan dasar, kredit, asuransi, investasi dan tabungan

#### 1. Pengetahuan keuangan pribadi secara umum

Wagland & Taylor (2009) mengungkapkan bahwa konsep dasar keuangan, yaitu tentang cara mengatur pemasukan dan pengeluaran, serta pemahaman konsep dasar keuangan, mencakup perhitungan *inflation effect*, *asset liquidity*, *time value of money*, *opportunity cost*, *compound interest*, dan *simple interest*. Kemampuan memahami *trade off* antara risiko dan pengembalian dari berbagai jenis investasi dan produk keuangan, serta manfaat diversifikasi produk keuangan atau investasi

menjadi bagian dari pengetahuan dasar keuangan (Widdowson & Hailwood, 2007).

## 2. Tabungan dan pinjaman

Garman & Forgue (2014) mengartikan bahwa tabungan adalah jumlah dana berlebih yang dikumpulkan dengan menyisihkan dari pendapatan. Beberapa faktor yang perlu diperhatikan dalam menentukan tabungan, yaitu likuiditas, keamanan tabungan, pajak, rata-rata inflasi, tingkat bunga serta pembatasan-pembatasan tabungan. Pinjaman merupakan penyediaan uang atau asset yang diperoleh dari seseorang atau lembaga guna memenuhi kebutuhan. Pinjaman merupakan salah satu bagian dari hutang. Pinjaman merupakan sebagai barang atau jasa yang menjadi kewajiban pihak lain sesuai dengan perjanjian tertulis ataupun lisan (Windarto, 2017)

## 3. Asuransi

Jelen & Williams (1998) membahas mengenai asuransi dan mendefinisikan asuransi sebagai alat ukur kepercayaan dalam pengukuran suatu risiko atau keamanan, dan tidak terbatas pada ukuran properti tertentu. Kemampuan memilih produk asuransi yang tepat merupakan bagian penting pada pengetahuan dasar keuangan yang dapat membantu individu atau organisasi menekan risiko terjadinya kerugian mendadak.

## 4. Investasi

Investasi merupakan kegiatan menyisihkan dana untuk penanaman modal dalam rentang waktu yang lama berupa pembelian surat berharga atau saham dan produk keuangan lainnya, dengan tujuan memperoleh keuntungan yang berguna

pada masa yang akan datang (OJK, 2019). Investasi adalah cara mengembangkan uang dan aset untuk tujuan mendapatkan keuntungan di masa yang akan mendatang, dan digunakan untuk mencapai tujuan keuangan (Idris, 2021).

## 2.2. Usia

Umur atau usia pada manusia adalah waktu yang terlewat sejak kelahiran. Semisal, umur manusia dikatakan lima belas tahun diukur sejak dia lahir hingga waktu umur itu dihitung. Maka dari itu, umur diukur dari tahun lahirnya hingga tahunnya sekarang. Manakala usia pula diukur dari tahun kejadian hingga tahun sekarang (masa kini). Seorang mahasiswa dikategorikan pada tahap perkembangan yang usianya 18 sampai 25 tahun. Tahap ini dapat digolongkan pada masa remaja akhir sampai masa dewasa awal dan dilihat dari segi perkembangan, tugas perkembangan pada usia mahasiswa ini ialah pematapan pendirian hidup (Yusuf, 2012: 27). Mahasiswa adalah seseorang yang sedang dalam proses menimba ilmu ataupun belajar dan terdaftar sedang menjalani pendidikan pada salah satu bentuk perguruan tinggi yang terdiri dari akademik, politeknik, sekolah tinggi, institut dan universitas (Hartaji, 2012: 5). Mahasiswa merupakan masa memasuki masa dewasa yang pada umum berada pada rentang usia 18-25 tahun, pada masa tersebut mahasiswa memiliki tanggung jawab terhadap masa perkembangannya, termasuk memiliki tanggung jawab terhadap kehidupannya untuk memasuki masa dewasa.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa umur untuk mahasiswa ialah 18-25 tahun itu adalah masa remaja akhir menuju ke dewasa jadi mereka dapat lebih bertanggung jawab di masa perkembangannya dan kehidupannya dimasa

depan untuk memantapkan pendirian. Dalam penelitian Mohammad Algein Syah (2020) “Tingkat literasi keuangan pada mahasiswa S-1 fakultas ekonomi” menyatakan bahwa bahwa usia mempengaruhi literasi keuangan mahasiswa.

### 2.2.1. Indikator Usia

Berdasarkan uraian di atas, indikator usia pada penelitian ini mengacu pada pendapat Chen & Volpe (1998), bahwa:

1. Usia di bawah 20 tahun memiliki tingkat *financial literacy* yang rendah.
2. Tingkat *financial literacy* yang rendah pada usia 18–22 tahun.

Alasan untuk rendahnya tingkat pengetahuan dapat dikaitkan dengan usia muda 18 sampai 22 tahun atau di bawah 30 tahun sebagai mayoritas dari mereka berada dalam tahap yang sangat awal siklus dari hidup *financial* mereka.

Dalam tahap siklus ini, mereka memiliki sejumlah masalah keuangan yang berkaitan dengan pengetahuan umum tentang keuangan, tabungan dan pinjaman, dan asuransi. Saat periode ini, sebagian besar pendapatan mereka dibelanjakan konsumsi daripada investasi. Individu yang berusia <26 tahun atau >35 tahun memiliki tingkat pengetahuan dengan persentase nilai 35.2%, sedangkan nilai persentase tingkat pengetahuan 74,8% didapatkan oleh individu dengan usia 26-35 (Suwaryo & Yuwono, 2017). Margaretha & Pambudhi (2015), Herawati (2017), Pada usia ini, mayoritas mahasiswa berada pada tahap awal belajar tentang keuangan mandiri. Masalah yang sering dihadapi adalah kurangnya pengetahuan dasar keuangan yang akhirnya menjadikan mahasiswa menyalurkan sebagian besar uangnya pada hal yang bersifat konsumtif.

### **2.3. Tingkat Pendidikan Orang Tua**

Pendidikan merupakan sebuah kegiatan untuk meningkatkan kemampuan dan pengetahuan seseorang dalam rangka menjadikan seseorang menjadi lebih baik dalam aspek tertentu. Menurut Sutrisno (2016: 29), pendidikan merupakan aktivitas yang bertautan, dan meliputi berbagai unsur yang berhubungan erat antara unsur satu dengan unsur yang lain. Pendidikan orang tua adalah jenjang terakhir yang didapatkan oleh orang tua. Tingkat pendidikan orang tua adalah modal untuk merawat dan memperhatikan akan kebutuhan anak, diharapkan semakin tinggi pendidikan orang tuanya maka akan semakin banyak pengetahuan yang berguna dalam merawat anaknya (Saputro dan Nurhayati, 2014). Menurut Shalahuiddinta dan Susanti (2014: 3), orangtua merupakan agen sosialisasi utama dalam proses belajar anak mengenai uang dan proses pengembangan perilaku pengelolaan keuangan yang dilakukan dengan tidak sengaja (melalui pengamatan atau partisipasi langsung) dan secara sengaja melalui pelajaran yang diberikan oleh keluarga. Dalam penelitian Mohammad Alghain Syah (2020) “Tingkat literasi keuangan pada mahasiswa S-1 fakultas ekonomi” Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan orang tua tidak mempengaruhi literasi keuangan mahasiswa.

#### **2.3.1. Indikator Tingkat Pendidikan Orang Tua**

Berdasarkan uraian di atas, Deskripsi variabel pendidikan orang tua adalah tingkat pendidikan terakhir orang tua dari responden, yaitu dengan mengelompokan tujuh kategori, SD/ sederajat, SMP/ sederajat, SMA/ sederajat, perguruan tinggi (D3, D4/S1, S2, dan S3).

Indikator tingkat pendidikan pada penelitian ini mengacu pada:

1. Pendapat Apriyanti et al. (2021) mengatakan bahwa di dalam pembentukan sikap dan perilaku anak dalam pengelolaan uang, terdapat peran penting orang tua. Bahwa anak akan berbeda perilakunya disebabkan oleh perbedaan cara orangtua mendidik. Dan juga bahwa cara berkomunikasi orangtua dan anak menentukan bagaimana cara anak mengelola uang dan peranan diskusi antara orangtua dan anak tentang keuangan menentukan pengetahuan anak mengelola uang. Semakin bagus melakukan diskusi tentang cara mengelola uang yang tepat maka semakin anak akan memahami cara mengelola uang yang benar.
2. Orang tua yang memiliki pendidikan yang tinggi akan memiliki banyak pengetahuan yang berguna untuk merawat anaknya (Saputro dan Nurhayati, 2014). Peranan orangtua dalam mengajari pengelolaan uang yang benar pada anak yaitu orangtua bukan hanya mentransfer kekayaan pada anak melainkan yang terutama adalah mentransfer pengetahuan dan keahlian mengelola uang yang benar. Hal itu terjadi karena pengajaran orangtua pada anak tentang uang merupakan alat yang sangat kuat untuk membentuk perilaku membangun aset keuangan. Oleh karena itu, orangtua merupakan salah satu pembentuk kebiasaan keuangan anak yang akan berefek pada perilaku keuangan saat dewasa.

#### **2.4. Peneliti Terdahulu**

Menurut Randi (2018: 15) penelitian terdahulu ini menjadi salah satu acuan peneliti dalam melakukan penelitian sehingga peneliti dapat memperkaya

teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang dilakukan. Penelitian terdahulu merupakan salah satu acuan penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat memperkaya teori yang digunakan (Neng Yayu Padaniah, Haryono 2021). Dari penelitian terdahulu, peneliti tidak menemukan penelitian dengan judul yang sama seperti judul penelitian peneliti. Namun peneliti mengangkat beberapa penelitian sebagai referensi dalam memperkaya bahan kajian pada penelitian ini.

**Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu**

Berikut merupakan penelitian terdahulu berupa beberapa jurnal terkait pada tabel 1.1

No	Nama Peneliti	Judul Peneliti	Variabel	Hasil
1	Abdullah Hasbie Asshiddique, (2018)	Analisis Tingkat Literasi Keuangan Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Bisnis Islam Di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara	X1 : Pengetahuan keuangan X2 : Tabungan dan pinjaman X3 : Asuransi X4 : Investasi Y : Literasi keuangan	Hasil dari penelitian yaitu, aspek literasi keuangan yang dikategorikan menengah antara lain yaitu pengetahuan keuangan (63,4%), tabungan dan pinjaman (71,4%) dan asuransi (75,2%), sedangkan investasi masuk kedalam kategori tinggi dengan persentase 84,4%.
2	Mohammad Alghein Syah (2020)	Analisis tingkat literasi keuangan mahasiswa perguruan tinggi negeri	X1 : Jenis kelamin X2 : Usia X3 : Tingkat pendidikan orang tua Y : Literasi keuangan	Berdasarkan penelitian, dari 98 mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Negeri Surabaya, 62 mahasiswa masuk pada kategori tingkat literasi keuangan tinggi dan 36 mahasiswa masuk pada kategori tingkat literasi keuangan sedang. Berdasarkan pada hasil penilaian rata-rata, tingkat literasi keuangan mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Negeri Surabaya mencapai 83.5%, yang berarti tingkat literasi keuangan tinggi. Berdasarkan uji analisis regresi logistic, tidak ditemukan pengaruh faktor gender dan

No	Nama Peneliti	Judul Peneliti	Variabel	Hasil
				usia pada tingkat literasi keuangan mahasiswa. Faktor yang berpengaruh secara signifikan pada literasi keuangan mahasiswa adalah pendidikan orang tua.
3	Ahmad Auriel Adipradana (2020)	Analisis tingkat literasi keuangan mahasiswa akuntansi fakultas ekonomi dan bisnis universitas brawijaya dan faktor-faktor yang mempengaruhinya	X1 :Jenis kelamin X2 : Pendapatan pribadi X3 : total pendapatan orang tua X4 : Tingkat pendidikan orang tua Y : literasi keuangan	Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat tiga variabel yang mempunyai pengaruh signifikan terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa yaitu Pendapatan Pribadi, Pendidikan Orang Tua, dan Pendapatan Orang tua.
4	Farah Margaretha1, Reza Arief Pambudhi (2015)	Tingkat literasi keuangan pada mahasiswa S-1 fakultas ekonomi	X1 : Jenis kelamin X2 : usia X3 :angkatan X4 :IPK X5 :Tempat tinggal X6 : Tingkat pendidikan orang tua X7 :Pendapatan orang tua	Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tingkat literasi keuangan pada mahasiswa Strata I Fakultas Ekonomi Universitas Trisakti secara keseluruhan adalah 48,91%, yang termasuk dalam kategori rendah (< 60%). Jenis kelamin, usia, IPK dan pendapatan orang tua memiliki pengaruh terhadap literasi keuangan mahasiswa. Tahun masuk mahasiswa (angkatan), tempat tinggal, dan pendidikan orang tua tidak memiliki pengaruh terhadap literasi keuangan
5	Septi Maulani (2016)	Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Literasi Keuangan (Studi pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang Aktif Semester Genap Tahun 2015/2016)	X1 :Jenis kelamin X2 : Tempat tinggal X3 : IPK X4 : angkatan X5 :Tingkat pendidikan orang tua (ayah) X6 : Tingkat pendidikan orang tua (ibu) X7 : pendapatan orang tua	Berdasarkan hasil penelitian ini, 1. Terdapat pengaruh jenis kelamin terhadap literasi keuangan 2. Terdapat pengaruh tempat tinggal terhadap literasi keuangan 3. Terdapat pengaruh indeks prestasi kumulatif (IPK) terhadap literasi keuangan 4. Tidak terdapat pengaruh angkatan mahasiswa terhadap literasi keuangan

No	Nama Peneliti	Judul Peneliti	Variabel	Hasil
				<p>5. Ibu terhadap literasi keuangan Terdapat pengaruh pendapatan orang tua terhadap literasi keuangan</p> <p>6. Tidak terdapat pengaruh pendidikan ayah terhadap literasi keuangan Terdapat pengaruh pendidikan</p>
6.	Gunartin, Fiqoh Afriliani, Saiful Anwar (2019)	Faktor-Faktor Yang Memengaruh literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Bisnis Universitas Kristen Maranatha Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Financial Literacy (Studi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Pamulang)	X1 : gaya hidup X2 : pembelajaran di perguruan tinggi X3 : jenis kelamin X4 : usia X5 : tingkat pendapatan X6 : tingkat pendidikan X7 : status bekerja Y : <i>financial literacy</i>	<p>Bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi literasi keuangan yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. jenis kelamin, bahwasanya perempuan lebih baik literasi keuangannya daripada laki-laki</li> <li>2. usia, dimana semakin dewasa tingkat usianya, semakin bijak dalam mengelola keuangan pribadinya.</li> <li>3. tingkat pendapatan, dimana tingkat pendapatan yang tinggi butuh perhatian lebih dalam pendayagunaanya agar tidak mudah terbawa arus konsumtif.</li> <li>4. tingkat pendidikanyang lebih tinggi dengan bekal ilmu pengetahuan yang cukup, memiliki literasi keuangan lebih.</li> <li>5. status bekerja, dimana mahasiswa yang sudah bekerja mempunyai tingkat literasi lebih baik karena pengorbanan yang dilakukan juga besar, jadi lebih hati-hati.</li> </ol>
7.	Tutik Apriyanti Sri Astuti, Ichsan Setiyo Budi (2021)	Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhitingkat Literasi Keuangan Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Upn “Veteran” Yogyakarta)	X1 : Jenis Kelamin X2 : Usia X3 : Ipk X4 : Pengalaman Kerja X5 : Tingkat Pendidikan Ortu Y : <i>Financial Literacy</i>	<p>Bedasarkan dari penelitian : disimpulkan bahwa hanya IPK dan tingkat Pendidikan orang tua mahasiswa yang berpengaruh signifikan terhadap literasi keuangan mahasiswa. Sedangkan variable gender, usia, dan pengalaman kerja mahasiswa tidak berpengaruh signifikan terhadap tingkat literasi</p>

No	Nama Peneliti	Judul Peneliti	Variabel	Hasil
				keuangan. Sedangkan tingkat Pendidikan orang tua mahasiswa juga berperan penting dalam menentukan tingkat literasi keuangan mahasiswa.
8.	Muhammad Novri Arfani (2023)	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Literasi Keuangan Syariah Di Kalangan Mahasiswa Uii	X1 : Jenis Kelamin X2 : Usia X3 : Tempat Tinggal X4 : Fakultas X5 : Pendapatan Ortu Y : <i>Financial Literacy</i> syariah	Berdasarkan penelitian ini : 1. bahwa tidak berpengaruh pada variabel jenis kelamin terhadap tingkat literasi keuangan syariah mahasiswa Uii. 2. bahwa tidak berpengaruh pada variabel tempat tinggal terhadap tingkat literasi keuangan syariah mahasiswa Uii. 3. bahwa tidak berpengaruh pada variabel fakultas terhadap tingkat literasi keuangan syariah mahasiswa Uii. 4. bahwa tidak berpengaruh pada variabel pendapatan ortu terhadap tingkat literasi keuangan syariah mahasiswa Uii.
9.	Tsania Rahmawati, Dudung Ma'ruf Nuris (2021)	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Literasi Keuangan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Di Era Digital	X1: Uang Saku X2 : Pendidikan Orang Tua X3 : Pendapatan Ortu Y : <i>Financial Literacy</i>	Berdasarkan penelitian ini : 1. Uang saku berpengaruh positif dan signifikan terhadap literasi keuangan mahasiswa S1 Pendidikan Akuntansi UM, 2. Pendidikan orang tua tidak berpengaruh positif signifikan terhadap literasi keuangan mahasiswa S1 Pendidikan Akuntansi UM, 3. Pendapatan orang tua tidak berpengaruh positif signifikan terhadap literasi keuangan mahasiswa S1 Pendidikan Akuntansi UM.
10.	Rani Nopriilia (2018)	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung	X1 : Jenis Kelamin X2 : Usia X3 : Ipk X4 : Tempat Tinggal X5 : Uang Saku	Berdasarkan penelitian ini : 1. Tidak terdapat pengaruh secara positif dan signifikan jenis kelamin terhadap literasi keuangan, 2. Tidak terdapat pengaruh secara positif dan

No	Nama Peneliti	Judul Peneliti	Variabel	Hasil
			Y : Financial Literacy	<p>signifikan usia terhadap literasi keuangan, dewasa atau tidaknya usia mahasiswa tidak dapat mempengaruhi literasi keuangannya.</p> <p>3. Tidak terdapat pengaruh secara positif dan signifikan besarnya IPK mahasiswa terhadap literasi keuangan</p> <p>4. Tidak terdapat pengaruh secara positif dan signifikan tempat tinggal terhadap literasi keuangan</p> <p>5. Terdapat pengaruh secara positif dan signifikan uang saku terhadap literasi keuangan.</p>

## 2.5. Hubungan Antar Variabel

### 2.5.1. Usia Berpengaruh Terhadap *Financial literacy*

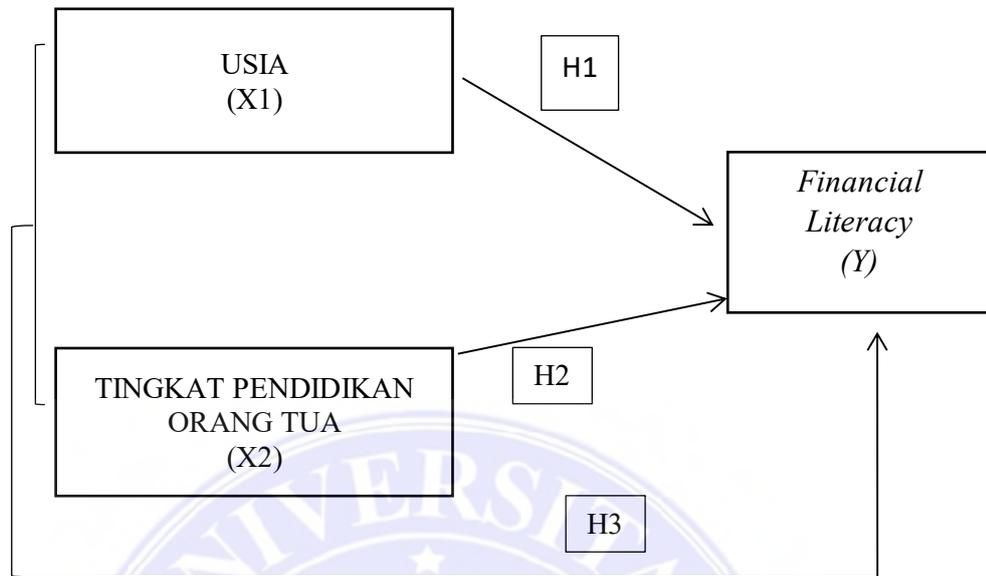
Usia adalah satuan waktu yang diukur untuk menunjukkan lama waktu hidup sejak manusia lahir (Dewi & Perdhana, 2016). Individu yang berusia < 26 tahun atau > 35 tahun memiliki tingkat pengetahuan dengan persentase nilai 35.2%, sedangkan nilai persentase tingkat pengetahuan 74,8% di dapatkan oleh individu dengan usia 26-35 (Suwaryo & Yuwono, 2017). Margaretha & Pambudhi (2015), Herawati (2017), dan Chen & Volpe (1998) menyatakan bahwa usia berpengaruh terhadap tingkat literasi keuangan. Menurut Chen & Volpe (1998), usia di bawah 20 tahun memiliki tingkat literasi keuangan yang rendah. Pada usia ini, mayoritas mahasiswa berada pada tahap awal belajar tentang keuangan mandiri. Masalah yang sering dihadapi adalah kurangnya pengetahuan dasar keuangan yang akhirnya menjadikan mahasiswa menyalurkan sebagian besar uangnya pada hal yang bersifat konsumtif.

### 2.5.2. Tingkat Pendidikan Orang Tua Berpengaruh Terhadap *Financial literacy*

Pendidikan merupakan suatu upaya meningkatkan potensi yang dimiliki oleh individu (Hasmori et al., 2011). Deskripsi variabel pendidikan orang tua adalah tingkat pendidikan terakhir orang tua dari responden, yaitu dengan mengelompokkan tujuh kategori, SD/ sederajat, SMP/ sederajat, SMA/ sederajat, D3, D4/S1, S2, dan S3. Apriyanti et al. (2021) mengatakan bahwa di dalam pembentukan sikap dan perilaku anak dalam pengelolaan uang, terdapat peran penting orang tua. Orang tua yang memiliki pengetahuan dan pengalaman pengelolaan uang yang bijak akan mengajarkan kepada anaknya pemahaman keuangan pribadi. Adipradana (2021) dan Kusumawardhani et al. (2020) mengatakan bahwa pendidikan orang tua berpengaruh terhadap tingkat literasi keuangan individu

## 2.6. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah suatu gejala sosial yang memadai dapat diperkuat untuk menyajikan masalah penelitian dengan cara yang jelas dan dapat diuji (Sugiyono, 2012). Fungsinya adalah sebagai petunjuk dalam mengatur dan menyajikan topik penelitian dengan cara yang terstruktur. Penelitian ini terdiri dari variabel bebas, yaitu Usia (X1), dan Pendidikan Orang Tua (X2) serta variabel terikat itu *Financial literacy* (Y). Maka model kerangka konseptual dari penelitian ini adalah sebagai berikut:



**Gambar 1.1 Kerangka konseptual**

## 2.7. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban awal untuk pernyataan masalah penelitian, pernyataan masalah penelitian biasanya dirancang dalam bentuk pernyataan (Sugiyono 2016). Oleh karena itu, setiap penelitian yang dilakukan memiliki suatu hipotesis atau jawaban sementara terhadap penelitian yang akan dilakukan. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kerangka konseptual yang telah dijabarkan pada bagian sebelumnya maka hipotesis adalah sebagai berikut:

H1 : Usia berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat *financial literacy* mahasiswa program studi manajemen di Universitas Islam Sumatera Utara.

H2 : Tingkat Pendidikan Orang Tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat *financial literacy* mahasiswa Universitas Islam Sumatera Utara.

H3 : Usia dan Tingkat Pendidikan Orang Tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat *financial literacy* mahasiswa program studi manajemen di Universitas Islam Sumatera Utara.



## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan Pendekatan penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian kuantitatif. Penelitian deskriptif adalah studi yang mencoba menggambarkan gejala peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang (Jayusman & Shavab, 2020). Mengenai pendekatan kuantitatif, pendekatan ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena menggunakan angka-angka, mulai dari pengumpulan data, interpretasi data, dan penyajian hasil.

#### **3.2. Lokasi Penelitian**

Adapun yang menjadi tempat dari penelitian ini adalah Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) yang berlokasi di Jalan Sisingamangaraja Kelurahan, Teladan Bar., Kec. Medan Kota, Kota Medan, Sumatera Utara 20217

#### **3.3. Populasi dan sampel**

##### **3.3.1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya Sugiyono (2018, hal.130).

Adapun menurut Juliandi, et al. (2015, hal.51) populasi merupakan totalitas dari seluruh unsur yang ada dalam sebuah wilayah penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Jurusan Manajemen angkatan 2021 Universitas Islam Sumatera Utara yang berjumlah sebanyak 67 orang.

### **3.3.2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut Sugiyono (2018, hal.131). Metode sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Sampel Jenuh. Menurut Sugiyono (2019) Sampel Jenuh adalah teknik pemilihan sampel apabila semua anggota populasi dijadikan sampel. Karena populasinya hanya 67 orang jadi semua populasi dalam penelitian ini dijadikan sampel.

### **3.4. Data penelitian**

Data Primer Merupakan data yang langsung dapat dan disajikan sebagai sumber dari penelitian dan pengamatan secara langsung pada objek atau perusahaan tempat penulisan melakukan penelitian, dimana dilakukan dengan cara penelitian lapangan dengan pihak yang langsung berkaitan dengan penelitian ini diperoleh dari teknik penyebaran kuesioner, kemudian akan diolah dengan penulis

### 3.5. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah pedoman untuk mengukur variabel (Sugiyono, 2015) Adapun definisi operasional dalam penelitian ini dapat dikemukakan pada tabel 3.2 dibawah ini:

**Tabel 3.1 Definisi Operasional**

No	Variabel	Definisi	Indikator	Skala
1.	<i>Financial literacy</i> (Y)	Menurut Chen & Volpe (1998) <i>Financial literacy</i> adalah kemampuan mengelola keuangan agar hidup bias lebih sejahtera dimasa yang akan datang.	1. Pengetahuan keuangan pribadi secara umum ( <i>general personal finance knowledge</i> ) 2. Tabungan dan pinjaman ( <i>saving and borrowing</i> ) 3. Asuransi ( <i>Insurance</i> ) 4. Investasi ( <i>Invesment</i> )	Likert
2.	Usia (X1)	Menurut Yusnita & Abdi(2018) Usia adalah batasan atau tingkat ukuran hidup yang mempengaruhi kondisi fisik seseorang	1. Usia di bawah 20 tahun memiliki tingkat <i>financial literacy</i> yang rendah. 2. Tingkat <i>financial literacy</i> yang rendah pada usia 18–22 tahun.	Likert
3.	Tingkat Pendidikan Orang Tua (X2)	Menurut (Saputro dan Nurhayati, 2014). Pendidikan orang tua adalah jenjang terakhir yang didapatkan oleh orang tua. Tingkat	1. Bahwa di dalam pembentukan sikap dan perilaku anak dalam pengelolaan uang, terdapat peran penting orang tua. 2. Orang tua yang memiliki pendidikan yang tinggi akan memiliki banyak pengetahuan yang	Likert

No	Variabel	Definisi	Indikator	Skala
		pendidikan orang tua adalah modal untuk merawat dan memperhatikan akan kebutuhan anak, diharapkan semakin tinggi pendidikan orang tuanya maka akan semakin banyak pengetahuan yang berguna dalam merawat anaknya	berguna untuk merawat anaknya.	

### 3.6. Teknik analisis data

Teknik pengumpulan data merupakan metode atau cara yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data dalam suatu penelitian. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penenilitan ini adalah:

#### 3.6.1. Angket / Kuesioner

Menurut Widodo (2017, hal. 73) kuesioner (angket/skala) adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dibuat berdasarkan indikator-indikator dari variabel penelitian yang diberikan kepada responden. Menurut Sugiyono( 2018, hal.219) kuesioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau

internet. Pengukuran dalam kuesioner dalam penelitian ini menggunakan skala likert yang setiap pertanyaan mempunyai 5 opsi jawaban, yaitu:

**Tabel 3.2 Bobot nilai kusioner**

<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot</b>
Sangat setuju	5
Setuju	4
Kurang setuju	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

Skala pengukuran dengan pilihan jawaban sangat setuju, kurang setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju bertujuan untuk menunjukkan keakraban, intensitas atau frekuensi atas jawaban responden dari pertanyaan atau pertanyaan dari variabel yang diteliti.

### **3.6.2. Uji Validitas dan Reabilitas**

Uji validasi dan reliabilitas dilakukan untuk menguji apakah Kuesioner ini cocok untuk digunakan sebagai alat penelitian. Validitas menunjukkan seberapa nyata suatu pengujian mengukur apa yang seharusnya diukur. Pengukur dikatakan valid jika mengukur tujuannya dengan nyata atau benar. Reliabilitas menunjukkan akurasi dan konsistensi dari pengukurannya. Dikatakan konsisten jika beberapa pengukuran terhadap subjek yang sama diperoleh hasil yang tidak berbeda (Jogiyanto, 2010:135).

#### **3.6.2.1. Uji Validitas**

Pengujian ini dilihat dari valid atau tidaknya data yang diolah, instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk

mendapatkan data tersebut valid. Validitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS, dengan kriteria sebagai berikut (Sugiyono, 2014):

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka pernyataan dinyatakan valid.
- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka pernyataan dinyatakan tidak valid.

Dengan demikian berdasarkan uji validitas yang telah dilakukan, Uji validitas data digunakan untuk mengukur sah atau tidak suatu kuesioner dan menguji tentang tingkat keakuratan, konsistensi atau stabilitas suatu alat ukur pada penelitian dengan tingkat signifikansi  $< 0,05$ .

**Tabel 3.3 Tabel Uji Validitas Variabel**

Variabel	Indikator	R Tabel	R Hitung	Keterangan
X1	X2.1	.240	.907	Valid
	X2.2	.240	.886	Valid
	X2.3	.240	.913	Valid
	X2.4	.240	.873	Valid
	X2.5	.240	.845	Valid
	X2.6	.240	.846	Valid
X2	X3.1	.240	.856	Valid
	X3.2	.240	.865	Valid
	X3.3	.240	.888	Valid
	X3.4	.240	.860	Valid
	X3.5	.240	.8774	Valid
	X3.6	.240	.862	Valid
Y	Y.1	.240	.901	Valid
	Y.2	.240	.911	Valid
	Y.3	.240	.923	Valid
	Y.4	.240	.928	Valid
	Y.5	.240	.883	Valid
	Y.6	.240	.875	Valid
	Y.7	.240	.851	Valid
	Y.8	.240	.891	Valid
	Y.9	.240	.884	Valid
	Y.10	.240	.855	Valid
	Y.11	.240	.907	Valid

### 3.6.2.2. Uji Reabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Metode yang digunakan adalah metode *Cronbach's Alpha*. Jika skala itu dikelompok ke dalam lima dengan rentang yang sama, maka ukuran stabilitas alpha dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- a. Nilai *Cronbach's Alpha*. 0,00 s.d 0.20, berarti sangat tidak reliabel
- b. Nilai *Cronbach's Alpha*. 0,21 s.d 0.40, berarti tidak reliabel
- c. Nilai *Cronbach's Alpha*. 0,42 s.d 0.60, berarti cukup reliabel
- d. Nilai *Cronbach's Alpha*. 0,61 s.d 0.80, berarti reliabel
- e. Nilai *Cronbach's Alpha*. 0,81 s.d 1.00, berarti sangat reliable

**Tabel 3. 4 Tabel Uji Reliabilitas**

Indikator	Nilai Alpha Cronbach	Keterangan
Usia (X1)	0.941	Sangat reliable
Pendidikan Orangtua (X2)	0.934	Sangat reliable
<i>Financial literacy</i> (Y)	0.974	Sangat reliable

### 3.6.3. Uji Asumsi Klasik

#### 3.6.3.1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variable pengganggu atau residual berdistribusi normal atau tidak Susanto and Ardini (2016). Artinya, uji normalitas dilaksanakan untuk mengetahui apakah

masing-masing dari variabel penelitian terdistribusi normal atau tidak. Ada dua metode untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak yaitu dengan cara menggunakan analisis grafik (histogram dan normal probability plot), dan uji statistik *kolmogorov-smirnov test* (K-V). Untuk mendeteksi uji normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov, maka ketentuan dalam pengambilan keputusannya adalah:

- a. Nilai  $\text{sig} < 0,05$ , distribusi adalah tidak normal.
- b. Nilai  $\text{sig} > 0,05$ , distribusi adalah normal. Dasar pengambilan keputusan

Pada uji analisis grafik adalah jika distribusi data adalah normal, maka garis yang menggambarkan data sesungguhnya akan menyebar di sekitar garis diagonal atau mengikuti garis diagonal. Namun, jika jauh berada dari garis diagonal atau tidak mengikuti garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi normalitas. Untuk menguji normalitas data dalam penelitian ini dibuat dengan analisis grafik dan statistik yang dihasilkan dengan perhitungan regresi menggunakan SPSS.

1. Histogram, untuk pengujian dengan menggunakan ketentuan bahwa data normal berbentuk lonceng (Bell shaped). Data yang baik adalah data dengan pola distribusi normal. Jika data miring ke kiri atau ke kanan, berarti data tersebut tidak berdistribusi secara normal.
2. Grafik Normality Probability Plot, ketentuan yang digunakan adalah:
  - a. Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.

b. Jika data menyebar jauh dari diagonal dan atau tidak mengikuti arah garis diagonal maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

### 3.6.3.2. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dirancang untuk mendeteksi gejala korelasi, atau hubungan antara variabel bebas atau independen dalam model regresi tersebut. Asumsi multikolinieritas menyatakan bahwa variabel independen harus terbebas dari gejala multikolinieritas. Uji multikolinieritas dapat dilakukan dengan cara : jika nilai tolerance  $> 0,5$  dan nilai VIF (Variance Inflation Factors)  $< 5$ , maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada multikolinieritas antar variabel independent dalam model regresi (Ghozali, 2011:160).

### 3.6.3.3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas merupakan uji data yang memiliki nilai Sig. Kurang dari 0.05 (Sig.  $< 0.05$ ) yaitu apabila data memiliki nilai lebih kecil dari nilai Sig. 0.005 maka data memiliki heteroskedastisitas dan cara untuk mendeteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas dalam penelitian dilakukan dengan menggunakan uji *glajser*, uji *glajser* merupakan salah satu uji statistik yang dilakukan dengan meregresikan variabel-variabel bebas terhadap nilai absolut (Sukardi, 2008:172). Dasar analisis ini ialah :

a. Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur dalam (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka mengindikasikan telah terjadi heteroskedastisitas.

- b. Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas

### 3.6.3.4. Uji Statistik

Metode analisis ini untuk mengetahui pengaruh antara *profitabilitas*, *investment decisions* dan *corporate sosial responsibility* terhadap nilai perusahaan ialah dengan menggunakan persamaan *multiple regression* (regresi linier berganda). Pada penelitian ini, data diolah dengan menggunakan alat bantu hitung *software* komputer yaitu SPSS. Analisis regresi berganda pada dasarnya digunakan untuk menguji pengaruh antara dua atau lebih variabel independen terhadap variabel dependen dengan skala pengukuran interval atau rasio dalam suatu persamaan linear. Adapun persamaan dari regresi linear berganda dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

Keterangan :

Y = Nilai Perusahaan

$\alpha$  = Konstanta

$\beta_1, \beta_2, \beta_3$  = Koefisien regresi dan variabel independen

X1 = Usia

X3 = Tingkat pendidikan orang tua

e = Error (kesalahan residual)

### 3.6.4. Uji Hipotesis

#### 3.6.4.1. Uji Parsial (Uji t)

Uji t merupakan uji statistik yang digunakan untuk menguji benar atau salahnya suatu hipotesis, yang menyatakan antara dua sampel berarti diambil secara acak dari populasi yang sama, tidak terdapat perbedaan yang signifikan (Sudjiono, 2010). Uji t statistik dimaksudkan untuk menguji pengaruh secara parsial antara variabel bebas terhadap variabel terikat dengan asumsi bahwa variabel lain dianggap konstan dengan tingkat keyakinan 95% ( $\alpha = 0,05$ ).

Uji ini menunjukkan seberapa jauh pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen. Pada akhirnya akan diambil suatu kesimpulan  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima dari hipotesis yang telah dirumuskan. Rumus yang digunakan untuk mencari uji t, yaitu :

$$\frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

Keterangan :

$r$  = Koefisien korelasi parsial

$t$  = Nilai koefisien korelasi dengan derajat bebas ( $dk$ ) =  $n-k-1$

$n$  = Jumlah sampel

$r^2$  = Koefisien determinasi

Kriteria yang ditetapkan dengan membandingkan nilai  $t$  hitung dengan  $t$  tabel dengan menggunakan tabel harga kritis  $t$  tabel dengan tingkat signifikansi yang telah ditentukan sebesar 0,05 ( $\alpha=0,05$ ). Kriteria untuk penerimaan atau penolakan hipotesis nol ( $H_0$ ) yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Ho diterima apabila  $t$  hitung berada di daerah penerimaan  $H_0$ , dimana:  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau  $Sig > \alpha (0,05)$
- b. Ho ditolak apabila  $t$  hitung berada di daerah penolakan  $H_0$ , dimana :  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $Sig < \alpha (0,05)$ .

#### 3.6.4.2. Uji F (Uji Simultan)

Uji F digunakan untuk menunjukkan apakah semua variabel independen yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen Ghazali (2018). Tingkat signifikansi 0,05 digunakan untuk uji ini, dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jika nilai probability  $\leq 0,05$  berarti semua variabel independen secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel dependen.
- b. Jika nilai probability  $\geq 0,05$  berarti semua variabel independen secara bersama-sama tidak berpengaruh terhadap variabel dependen.

#### 3.6.4.3. Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

Uji ini digunakan untuk mengukur kedekatan hubungan dari model yang digunakan. Koefisien detreminasi (R<sup>2</sup>) adalah angka yang menunjukkan besarnya kemampuan varians terikat atau angka yang menunjukkan seberapa besar variabel terikat dipengaruhi oleh variabel bebasnya. Besarnya koefisien determinasi adalah antara 0 hingga 1 ( $0 < \text{adjusted } R^2 < 1$ ), dimana nilai koefisien mendekati 1, maka model tersebut dikatakan baik karena semakin dekat hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Adapun formula yang digunakan untuk mencari koefisien determinasi adalah sebagai berikut :

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Koefisien determinasi

R<sup>2</sup> = Koefisien korelasi yang dikuadratkan.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahwa Usia (X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap *financial literacy* (Y). Maka, Hipotesis 1 diterima.
2. Bahwa Tingkat Pendidikan Orang Tua (X2) berpengaruh positif namun signifikan terhadap *financial literacy* (Y). Maka, Hipotesis 2 diterima.
3. Bahwa usia (X1) dan Tingkat Pendidikan Orang Tua (X2) secara simultan dapat berpengaruh positif dan signifikan terhadap *financial literacy* (Y). Maka, Hipotesis 3 diterima.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, didapat beberapa saran kepada beberapa pihak diantaranya:

1. Kepada mahasiswa prodi manajemen diharapkan agar dapat memahami lebih banyak tentang *financial literacy* terutama aspek investasi dan tabungan karena investasi dan tabungan merupakan jenis pengalokasian dana yang paling memberikan manfaat di masa depan. Mahasiswa juga disarankan untuk selalu peka terhadap segala informasi berkaitan dengan keuangan agar memiliki *financial literacy* yang cukup tinggi sehingga dapat terhindar dari masalah keuangan dan juga akan menjadi ilmu dimasa depan dan juga sangat penting untuk peran orang tua.

2. Kepada peneliti selanjutnya Diharapkan dapat meneliti faktor lainnya yang menjadi pengaruh antara jenis kelamin usia dan tingkat pendidikan orang tua terhadap *financial literacy*. Level Adjusted R Square yang mencapai 10.1% dipengaruhi oleh variabel lain di luar persamaan regresi ini atau variabel yang tidak diteliti atau berarti signifikan. Oleh karena itu, disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan mempertimbangkan variabel-variabel lain yang relevan dan berpotensi mempengaruhi *financial literacy*.



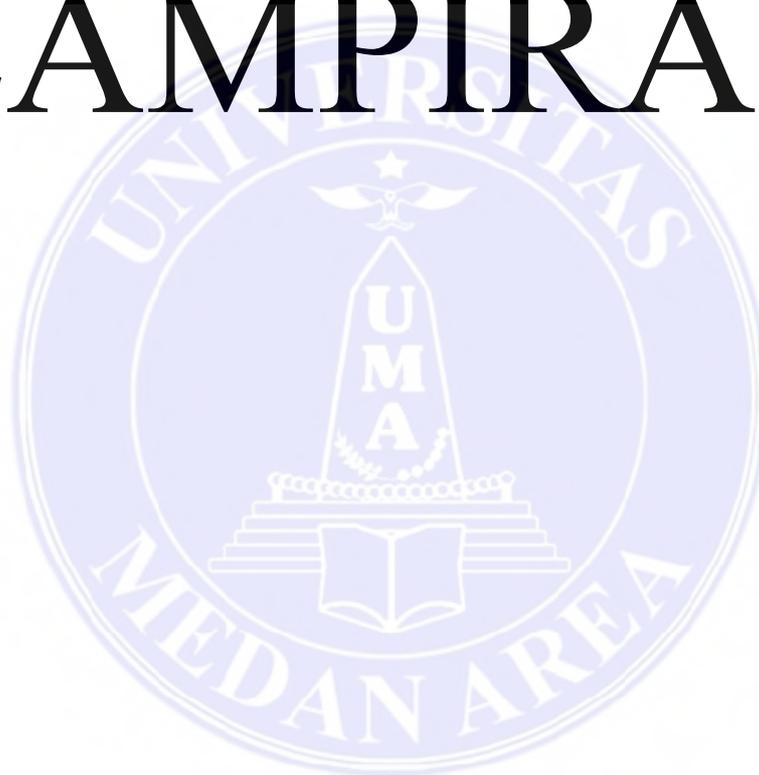
## DAFTAR PUSTAKA

- Afandy, C. &. (2020). Literasi Keuangan Dan Manajemen Keuangan Pribadi Mahasiswa Di Propinsi Bengkulu.
- Asshiddiqie, A. H. (2018). Analisis Tingkat Literasi Keuangan Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara .
- Bestari, N. D. (2012). Personal Financial Literacy Among University Students (Case Study At Padjajaran University Students Bandung Indonesia). *World Journal Of Social Sciences Vol.2 No.4*.
- Corps, F. (2014). Financial Literacy, Schooling, And Wealth Accumulation.
- Elly Lestari, Y. S. (2022). Pengaruh Tingkat Literasi Keuangan Terhadap Personal Finance Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Akutansi Vol.10 No.1, 2022*.
- Farah Margaretha, R. A. (2015). Tingkat Literasi Keuangan Pada Mahasiswa S-1 Fakultas Ekonomi. *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan , Vol. 17, No. 1*.
- Faridha Nurhayati, M. D. (2014). Hubungan Antara Tingkat Pendidikan Orang Tua Dengan Status Gizi Siswa (Studi Pada Siswa SDN Campurejo I Bojonegoro) . *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan* .
- Fauzi, A. (2016, Juni 4). “Soal Investasi Bodong, OJK Sebut Orang Indonesia Mudah Tergalur”. Retrieved From [Bisniskeuangan.Kompas.Com/Read/2016/06/05/075711426/Soal.Investasi.Bodong.Ojk.Sebut.Orang.Indonesia.Mudah.Tergalur](http://Bisniskeuangan.Kompas.Com/Read/2016/06/05/075711426/Soal.Investasi.Bodong.Ojk.Sebut.Orang.Indonesia.Mudah.Tergalur).
- Harpa Sugiharti, K. A. (2019). Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Pengelolaan Keuangan Mahasiswa. *Journal Of Accounting And Finance* .
- Herdjiono, I. D. (2016). Pengaruh Financial Attitude, Financial Knowledge, Parental Income Terhadap Financial Management Behavior. *Jurnal Manajemen Teori Dan Terapan*, 238.
- Indriana, R. P. (2016). Pengaruh Financial Literacy Dan. *Jurnal Kajian Manajemen Dan Wirausaha*, 151–160.
- Indriani, D. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Literasi Keuangan Pada Mahasiswa Di Kota Medan. 31-34.

- Krishna, A. R. (2008). Analisis Tingkat Literasi Keuangan Di Kalangan Mahasiswa Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. *Proceedings Of The 4th International Conference On Teacher Education Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia*.
- Lusardi, D. (2010). Financial Literacy Among The Young. *Journal Of Consumer Affairs*.
- Mandel, L. D. (2007). Motivation And Financial Literacy. (*Journal USA: Department Of Finance And Managerial Economics*).
- Mardahleni. (2020). Pengaruh Pengetahuan Keuangan Dan Keperibadaian Terhadap Perilaku Manajemen Keuangan. *E- Jurnal Apresiasi Ekonomi*, 511–520.
- Maulani, S. (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Literasi Keuangan (Studi Pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang Aktif Semester Genap Tahun 2015/2016).
- Mersa, M. M. (2017). Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Pengelolaan Keuangan Pribadi Pada Mahasiswa Di Politeknik Negeri Samarinda. *Portal E-Jurnal Poltekba (Politeknik Negeri Balikpapan)*, 136-143.
- Noviyanti. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Financial Literacy Mahasiswa Di Kota Batam.
- Nur Diana Dewi, B. W. (2022). Pengaruh Tingkat Literasi Keuangan Terhadap Personal Finance Pada Fakultas Ekonomi Bisnis Islam Institut Daarul Qur'an. *Journal Of Islamic Business Management Studies Vol 3 No 1*, 35.
- OJK. (2014). *Otoritas Jasa Keuangan*. Retrieved From Surat Edaran Otoritas Jasa Keuangan: <https://peduli.ojk.go.id/>
- OJK. (2016). *Otoritas Jasa Keuangan*. Retrieved From Pengertian Literasi Keuangan: <https://ojk.go.id/id/kanal/edukasi-dan-perlindungan-konsumen/pages/literasi-keuangan.aspx#:~:Text=Literasi%20Keuangan%20adalah%20pengetahuan%20keterampilan,Untuk%20mencapai%20kesejahteraan%20keuangan%20masyarakat>.
- OJK. (2020). *Otoritas Jasa Keuangan*. Retrieved From Tabungan Dan Pinjaman: <https://sikapiuangmu.ojk.go.id/frontend/cms/category/120>
- OJK. (2022, November 22). *Otoritas Jasa Keuangan*. Retrieved From Survei Nasional Literasi Dan Inklusi Keuangan Tahun 2022: <https://ojk.go.id/berita-dan-kegiatan/siaran/pers/pages/survei-naional-literasi-dan-inklusi-keuangan-tahun-2022.aspx>.

- Raja Ria Yusnita, M. A. (2018). Pengaruh Faktor Demografi Terhadap Literasi Keuangan. *Journal Of Economic, Business And Accounting (COSTING)*.
- Rizky, A. H. (2009). *Successful Financial Planner*.
- Robb, C. &. (2009). Effect Of Personal Knowledge On College Students's Credit Card Behavior.
- Sina, P. G. (2014). Peran Orangtua Dalam Mendidik Keuangan Pada. *Jurnal Pengembangan Humaniora Vol. 14 No. 1*.
- Soetiono, K. S. (2018). *Literasi Keuangan Dan Inklusi Keuangan Indonesia*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Syah, M. A. (2022). Analisis Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Perguruan Tinggi Negeri.
- Thomshon, S. (2012). Financial The Future: Australian Students' Results In The PISA 2012 Financial Literacy Assessment . *Australian Council For Educational Research*.
- Tutik Apriyanti, S. A. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis UPN "Veteran" Yogyakarta). *BAJ (Behavioral Accounting Journal)* .
- Ulfatun, T. U. (2016). Analisis Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Angkatan 2012-2014. *Pelita*.
- Volpe, C. H. (1997). An Analysis Of Personal Financial Literacy Among College Students.
- Widayati, I. (2012). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Literasi Finansial Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Brawijaya. *Jurnal Akuntansi Dan Pendidikan Vol 1* .
- Yusuf, S. (2012). Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja.

# LAMPIRAN



## Lampiran 1 : Kuesioner Penelitian dan Pertanyaan Prasurvey

### 1. Kuesioner Penelitian

Saya adalah seorang mahasiswa program studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area (UMA). Saya memohon kesediaan waktu saudara/I untuk mengisi kuesioner penelitian ini. Kuesioner ini digunakan dalam rangka penelitian untuk penyusunan skripsi saya yang berjudul “**PENGARUH USIA DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP *FINANCIAL LITERACY* PADA MAHASISWA PRODI MANAJEMEN DI UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**”

Demikian permohonan ini saya perbuat, saya mengucapkan banyak terimakasih atas bantuan saudara/i.

Hormat saya

Tiara Gusti Saharani .

#### A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan yang tersedia sesuai dengan pendapat Anda dan yang dialami sebagai tenaga kerja pada komponen-komponen variabel. Masing-masing jawaban memiliki makna sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju (4 point)

S = Setuju (3 point)

TS = Tidak Setuju (2 point)

STS = Sangat Tidak Setuju (1 point)

## B. Identitas Responden

### Bagian 1

Nama Responden :

Kelas :

Jenis Kelamin  Laki-laki  Perempuan

Usia: (Sebutkan)

Tingkat Pendidikan Orang Tua :

1. SD/ sederajat
2. SMP/ sederajat
3. SMA/ sederajat
4. PT (Perguruan Tinggi)

### Bagian 2

#### Petunjuk Pengisian

Jawablah pernyataan ini dengan memilih salah satu jawaban sesuai keadaan saudara/i.

#### Usia (X1)

No	Pernyataan	SS	S	KS	S	STS
1	Saya merasa bahwa usia di bawah 20 tahun memiliki tingkat <i>financial literacy</i> yang rendah					
2	Saya merasa usia dibawah 20 tahun kurang dapat mengimplementasikan literasi finansial dalam kehidupannya					
3	Saya merasa bahwa usia di bawah 20 tahun Memberikan pendidikan finansial kepada remaja akan lebih efisien di masa mendatang					
4	Saya mengetahui tingkat <i>financial literacy</i> yang rendah pada usia 18–22 tahun.					
5	Saya mengetahui bahwa individu yang lebih tua cenderung memiliki pemahaman yang lebih baik tentang pengelolaan keuangan dibandingkan individu yang lebih muda					
6	Kelompok usia yang berbeda memiliki pendekatan yang berbeda terhadap literasi finansial.					

**Tingkat pendidikan orang tua (X2)**

No	Pernyataan	SS	S	KS	S	STS
1	Saya percaya bahwa orang tua yang memiliki pendidikan yang tinggi akan memiliki banyak pengetahuan yang berguna untuk merawat anaknya					
2	Cara orangtua yang berpendidikan tinggi memiliki pengelolaan keuangan yang baik yang dapat ditiru anak					
3	Orangtua dengan pendidikan yang tinggi akan memberikan pengetahuan mengenai jaminan haritua kepada anak					
2	Saya mengetahui bahwa di dalam pembentukan perilaku anak dalam pengelolaan uang, terdapat peran penting orang tua.					
4	Orang tua yang berpendidikan tinggi cenderung menanamkan cara investasi kepada anak					
5	Orangtua yang memiliki pendidikan yang tinggi akan menanamkan cara menabung sejak dini					

**Financial literacy (Y)**

No	Pernyataan	SS	S	KS	S	STS
	<b>Pengetahuan keuangan pribadi secara umum</b>					
1	Penting bagi saya untuk mengetahui pengelolaan <i>financial literacy</i> untuk masa depan.					
2	Saya percaya bahwa mengelola keuangan yang baik dapat membantu membuat perencanaan untuk masa depan.					
3	Saya memahami apa manfaat dari pengelolaan keuangan.					
	<b>Tabungan dan pinjaman</b>					
4	Saya mengetahui bahwa menyimpan uang adalah bentuk cara mengelola uang yang baik.					
5	Saya mengetahui jika ada perubahan suku bunga di bank.					
6	Saya mengetahui persyaratan untuk membuka rekening di bank.					

	<b>Asuransi</b>					
7	Saya mengetahui tujuan asuransi untuk perlindungan akibat risiko yang tidak terduga					
8	Premi adalah sejumlah uang yang harus saya bayar pada setiap bulannya sebagai kewajiban dari yang bertanggung atas keikutsertaannya pada asuransi					
9	Saya memahami bahwa memilih produk asuransi yang tepat merupakan bagian penting pada pengetahuan dasar keuangan yang dapat membantu individu atau organisasi menekan risiko terjadinya kerugian mendadak.					
	<b>Investasi</b>					
10	Saya memahami bahwa investasi merupakan bentuk penanaman modal yang dapat diambil keuntungan di masa depan.					
11	Apabila saya membeli saham perusahaan X di pasar saham, maka saya memiliki bagian kepemilikan perusahaan X.					

**Lampiran 2 : Data Sampel**

No	Nama	Kelas	Jenis kelamin	Usia	Tingkat Pendidikan Orang Tua
1	Silvi Octavia	A	Perempuan	>20 tahun	SMP
2	Rahma Padilah Lubis	A	Perempuan	>20 tahun	SMP
3	Adinda Putri Kurniawan	A	Perempuan	>20 tahun	SMA
4	Annisa Maulidya	A	Perempuan	<20 tahun	SMA
5	Veronika Bago	A	Perempuan	<20 tahun	SMA
6	Dimas Syahputra	A	Laki-laki	<20 tahun	SMP
7	Diky Perangin angina	A	Laki-laki	>20 tahun	PT (Perguruan Tinggi)
8	Muhammad Fauzan	A	Laki-laki	<20 tahun	SMP
9	Muhammad Syahputra	A	Laki-laki	<20 tahun	SMA
10	Rizky Anggara	A	Laki-laki	>20 tahun	SMA
11	Leny Syahputri	A	Perempuan	>20 tahun	SMP
12	Helenia Dwi	A	Perempuan	>20 tahun	SMA
13	Bella Syahputri	A	Perempuan	>20 tahun	SMP
14	Nurul Hidayati	A	Perempuan	>20 tahun	SMA
15	Viola Pertiwi	A	Perempuan	>20 tahun	SMP
16	Lusiana	A	Perempuan	>20 tahun	SMA
17	Muhammad Fikri	A	Laki-laki	>20 tahun	PT (Perguruan Tinggi)
18	Andri Aditya	A	Laki-laki	>20 tahun	PT (Perguruan Tinggi)
19	Faisal Ahmad	A	Laki-laki	>20 tahun	PT (Perguruan Tinggi)
20	Rizky Gunawan	A	Laki-laki	>20 tahun	PT (Perguruan Tinggi)
21	Hernadira Safira	A	Perempuan	>20 tahun	SMA
22	Gladys Pertiwi	A	Perempuan	>20 tahun	SMP
23	Suci Wulandari	A	Perempuan	>20 tahun	SMP
24	Muhammad Reyhan	A	Laki-laki	>20 tahun	SMA

No	Nama	Kelas	Jenis kelamin	Usia	Tingkat Pendidikan Orang Tua
25	Rendyy Setyo	A	Laki-laki	>20 tahun	SMP
26	Fanny Aulia	A	Perempuan	>20 tahun	PT (Perguruan Tinggi)
27	Rafly Adha	A	Laki-laki	>20 tahun	SMA
28	Rania Sari	A	Perempuan	>20 tahun	SMA
29	Reyhan Pratama	A	Laki-laki	>20 tahun	SMP
30	Fhikri Putra	A	Laki-laki	>20 tahun	PT (Perguruan Tinggi)
31	Laylani	A	Perempuan	>20 tahun	SMA
32	Fahrul Ramadhan	A	Laki-laki	>20 tahun	SMA
33	Anggie Dwita Pratiwi	A	Perempuan	>20 tahun	SMA
34	Rofiqoh Huzaini	A	Perempuan	>20 tahun	SMA
35	Heri Syahputra	A	Laki-laki	>20 tahun	SMP
36	Rahma Padilah Lubis	A	Perempuan	>20 tahun	SMP
37	Fazrisyah	A	Laki-laki	>20 tahun	SMA
38	Agli Mahesa	A	Laki-laki	>20 tahun	SMP
39	Hana Salsabila	A	Perempuan	>20 tahun	SMA
40	Arkan Ghifari	A	Laki-laki	>20 tahun	SMA
41	Dini Nadila	A	Perempuan	>20 tahun	SMP
42	Indah Khairani	A	Laki-laki	>20 tahun	SMA
43	Fais Faisal	A	Laki-laki	>20 tahun	SMP
44	Haris Syahputra	A	Laki-laki	>20 tahun	SMP
45	Yogi Adlan	A	Laki-laki	>20 tahun	SMA
46	Rezkyna Idayani	A	Laki-laki	>20 tahun	SMA
47	Muhammad Al Khadafi	A	Laki-laki	>20 tahun	PT (Perguruan Tinggi)
48	Cahaya Fitriani	A	Perempuan	>20 tahun	PT (Perguruan Tinggi)
49	Rini Artika Siagian	B	Perempuan	>20 tahun	SD

No	Nama	Kelas	Jenis kelamin	Usia	Tingkat Pendidikan Orang Tua
50	Juwita safira	B	Perempuan	>20 tahun	SMA
51	Dessy Mayang Sari	B	Perempuan	>20 tahun	SMA
52	Dina Fadilla	B	Perempuan	>20 tahun	SMP
53	Vera Novita	B	Perempuan	>20 tahun	SMA
54	Dea Ananda	B	Perempuan	>20 tahun	SMP
55	Melani Yoseva	B	Perempuan	>20 tahun	SMP
56	Aji Pangestu	B	Laki-laki	>20 tahun	SMP
57	Alif Naufal	B	Laki-laki	>20 tahun	SMP
58	Nabila Ratna	B	Perempuan	>20 tahun	SMP
59	Citra Firiani	B	Perempuan	>20 tahun	SMA
60	Rida Fauziah	B	Perempuan	>20 tahun	SMA
61	Anggi syahputri	B	Perempuan	>20 tahun	SMP
62	benny Dion	B	Laki-laki	>20 tahun	PT (Perguruan Tinggi)
63	Risa Tarigan	B	Perempuan	>20 tahun	SMA
64	Airin Indriyani	B	Perempuan	>20 tahun	SMA
65	Adzkia Faiza	B	Perempuan	>20 tahun	SMA
66	Mutiara Sabrina	B	Perempuan	>20 tahun	PT (Perguruan Tinggi)
67	Trinanda Anugrah	B	Laki-laki	>20 tahun	SMA

**Lampiran 3 : Tabulasi Data Responden**

Responden	USIA (X2)						TOTAL
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.8	
1	3	3	3	3	3	3	18
2	3	3	3	3	3	4	19
3	4	4	4	4	4	3	23
4	3	4	3	3	3	3	19
5	3	3	4	4	3	4	21
6	4	4	4	4	3	4	23
7	4	4	3	3	3	3	20
8	3	3	3	3	4	3	19
9	1	1	2	2	1	2	9
10	2	2	3	3	2	3	15
11	4	4	4	4	3	4	23
12	3	3	3	2	2	3	16
13	4	4	4	4	3	4	23
14	2	3	2	3	3	3	16
15	3	3	3	4	4	4	21
16	2	2	2	1	1	2	10
17	3	3	3	4	3	3	19
18	3	3	3	3	3	3	18
19	4	4	4	3	4	4	23
20	3	3	4	4	4	4	22
21	3	3	3	3	3	3	18
22	3	4	4	4	3	3	21
23	4	4	4	3	4	4	23
24	4	4	4	4	4	3	23
25	3	3	4	4	3	3	20
26	4	4	4	4	3	4	23
27	4	4	4	4	4	4	24
28	4	3	4	3	4	3	21
29	4	4	4	4	4	3	23
30	4	4	4	4	4	4	24
31	4	4	4	4	4	4	24
32	4	4	4	4	4	4	24
33	4	4	4	4	4	4	24
34	4	4	4	4	3	3	22
35	4	4	4	4	4	4	24
36	4	4	4	3	3	4	22
37	4	3	4	4	4	3	22
38	2	2	1	1	2	1	9
39	4	4	4	4	4	4	24
40	4	4	3	4	3	4	22
41	3	3	3	3	3	3	18
42	3	4	3	3	3	3	19
43	4	4	4	4	4	4	24
44	4	4	4	4	4	4	24
45	4	4	4	4	4	4	24
46	3	3	3	3	2	4	18
47	4	3	3	3	3	4	20
48	3	3	4	3	4	3	20

49	3	4	3	3	3	4	20
50	3	3	3	4	3	4	20
51	2	2	2	3	3	3	15
52	3	3	2	2	2	3	15
53	4	4	4	4	4	4	24
54	4	3	3	4	3	3	20
55	2	2	2	3	3	3	15
56	2	2	2	2	2	2	12
57	1	2	2	2	2	2	11
58	3	2	2	3	3	3	16
59	4	3	3	4	3	3	20
60	4	3	3	4	3	3	20
61	3	3	3	3	3	3	18
62	3	3	3	3	3	3	18
63	3	2	3	3	3	3	17
64	1	2	2	2	2	2	11
65	3	3	2	2	2	2	14
66	2	2	2	3	3	3	15
67	1	1	2	2	2	1	9

Respondon	PENDIDIKAN ORANG TUA (X3)						TOTAL
	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	
1	3	3	3	3	3	3	18
2	3	3	3	4	4	3	20
3	4	4	3	3	3	4	21
4	3	2	3	3	3	3	17
5	4	3	4	4	4	4	23
6	4	4	4	4	4	4	24
7	3	4	4	4	4	3	22
8	3	2	2	3	3	3	16
9	1	1	2	2	2	1	9
10	3	2	3	3	3	2	16
11	3	4	4	4	4	4	23
12	3	3	3	4	3	4	20
13	4	4	3	3	3	4	21
14	3	3	4	4	3	3	20
15	3	4	4	4	3	4	22
16	2	2	1	2	1	1	9
17	3	3	2	2	2	3	15
18	2	2	3	3	3	2	15
19	4	4	4	4	4	4	24
20	3	4	4	4	3	3	21
21	3	2	3	4	2	3	17
22	4	4	4	4	4	3	23

23	4	4	4	4	4	4	24
24	3	3	4	4	4	4	22
25	3	3	3	4	3	4	20
26	4	4	4	4	4	4	24
27	4	4	4	4	4	4	24
28	3	3	3	4	3	4	20
29	3	2	4	4	4	3	20
30	4	4	4	4	4	4	24
31	4	4	4	3	4	4	23
32	4	4	4	4	4	4	24
33	4	4	4	4	4	3	23
34	3	4	4	4	4	3	22
35	4	4	4	4	4	4	24
36	4	4	4	4	4	4	24
37	3	4	4	4	4	3	22
38	2	1	1	2	2	1	9
39	4	4	4	4	4	4	24
40	4	4	4	3	4	3	22
41	3	3	3	2	2	3	16
42	3	3	2	2	2	2	14
43	4	3	3	3	4	4	21
44	4	4	4	4	4	4	24
45	4	4	4	4	3	4	23
46	3	3	3	3	3	2	17
47	3	4	3	3	4	4	21
48	4	4	4	3	3	3	21
49	3	4	3	3	4	4	21
50	4	3	3	4	4	3	21
51	2	3	3	2	2	2	14
52	3	3	2	2	2	3	15
53	3	3	4	4	4	3	21
54	4	4	3	4	3	4	22
55	3	3	2	2	2	2	14
56	2	1	2	2	2	2	11
57	1	1	2	2	2	2	10
58	3	3	3	2	2	3	16
59	3	4	4	4	3	3	21
60	3	3	4	3	4	4	21
61	4	4	3	3	4	4	22
62	3	4	3	4	3	4	21
63	3	3	3	2	3	3	17
64	2	1	1	1	2	2	9
65	3	3	2	2	2	3	15
66	2	2	3	2	3	2	14
67	1	2	2	1	1	2	9

Respon den	FINANCIAL LITERACY (Y)											TO TA L
	Y. 1	Y.2	Y.3	Y. 4	Y. 5	Y. 6	Y. 7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.1 1	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	32
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	30
5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	38
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
7	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	37
8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	35
9	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	13
10	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	33
11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	42
12	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	34
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
14	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35
15	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	37
16	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	15
17	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	32
18	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	34
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
20	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	40
21	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	35
22	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	37
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
24	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	36
25	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	36
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
28	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	40
29	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	38
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43
34	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	37
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
37	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	38
38	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	13
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
40	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	42
41	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
42	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	31
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
44	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
46	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	31

47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
48	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	40
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
50	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	39
51	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	28
52	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	27
53	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	41
54	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	40
55	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	2	29
56	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13
57	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	15
58	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	30
59	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42
60	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	40
61	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	41
62	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	39
63	4	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	26
64	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	16
65	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	29
66	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	30
67	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	13

#### Lampiran 4: Uji Validitas dan Uji Reabilitas

##### 1. Uji Validitas

##### a. Validitas Usia (X.1)

		Correlations							
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	USIA	
X1.1	Pearson Correlation	1	.741**	.735**	.790**	.664**	.689**	.878**	
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	67	67	67	67	67	67	67	
X1.2	Pearson Correlation	.741**	1	.754**	.736**	.747**	.621**	.874**	
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	67	67	67	67	67	67	67	
X1.3	Pearson Correlation	.735**	.754**	1	.785**	.739**	.705**	.898**	

	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67
X1.4	Pearson Correlation	.790**	.736**	.785**	1	.772**	.705**	.914**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67
X1.5	Pearson Correlation	.664**	.747**	.739**	.772**	1	.629**	.868**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67
X1.6	Pearson Correlation	.689**	.621**	.705**	.705**	.629**	1	.823**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67
USIA	Pearson Correlation	.878**	.874**	.898**	.914**	.868**	.823**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	67	67	67	67	67	67	67
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								

### b. Validitas Tingkat Pendidikan Orang Tua (X.2)

Correlations							
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA
X2.1	Pearson Correlation	1	.748**	.572**	.590**	.633**	.841**

	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67
X2.2	Pearson Correlation	.748**	1	.642**	.619**	.616**	.859**	0,000
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67
X2.3	Pearson Correlation	.572**	.642**	1	.712**	.708**	.852**	0,000
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67
X2.4	Pearson Correlation	.590**	.619**	.712**	1	.608**	.840**	0,000
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67
X2.5	Pearson Correlation	.633**	.616**	.708**	.608**	1	.837**	0,000
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67
TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA	Pearson Correlation	.841**	.859**	.852**	.840**	.837**	1	
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
	N	67	67	67	67	67	67	67
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								

### c. Validitas *Financial Literacy* (Y)

Correlations													
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	FINANCIAL LITERACY
Y.1	Pearson Correlation	1	.663**	.618**	.676**	.631**	.594**	.627**	.620**	.722**	.713**	.683**	.820**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Y.2	Pearson Correlation	.663**	1	.706**	.566**	.570**	.668**	.653**	.658**	.615**	.699**	.732**	.822**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Y.3	Pearson Correlation	.618**	.706**	1	.621**	.617**	.600**	.660**	.625**	.649**	.601**	.675**	.802**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Y.4	Pearson Correlation	.676**	.566**	.621**	1	.695**	.634**	.675**	.604**	.769**	.704**	.645**	.823**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Y.5	Pearson Correlation	.631**	.570**	.617**	.695**	1	.713**	.710**	.620**	.666**	.712**	.606**	.816**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Y.6	Pearson Correlation	.594**	.668**	.600**	.634**	.713**	1	.686**	.626**	.713**	.687**	.615**	.821**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Y.7	Pearson Correlation	.627**	.653**	.660**	.675**	.710**	.686**	1	.706**	.728**	.739**	.732**	.862**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67

Y.8	Pearson Correlation	.620**	.658**	.625**	.604**	.620**	.626**	.706**	1	.711**	.645**	.651**	.815**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Y.9	Pearson Correlation	.722**	.615**	.649**	.769**	.666**	.713**	.728**	.711**	1	.788**	.707**	.879**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Y.10	Pearson Correlation	.713**	.699**	.601**	.704**	.712**	.687**	.739**	.645**	.788**	1	.778**	.878**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Y.11	Pearson Correlation	.683**	.732**	.675**	.645**	.606**	.615**	.732**	.651**	.707**	.778**	1	.851**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
FINANCIAL LITERACY	Pearson Correlation	.820**	.822**	.802**	.823**	.816**	.821**	.862**	.815**	.879**	.878**	.851**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 2. Uji Reliabilitas

### a. Reliabilitas Usia (X.1)

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,939	6

**b. Reliabilitas Pendidikan Orang Tua (X.2)****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,899	6

**c. Reliabilitas *Financial Literacy* (Y)****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,956	11

**Lampiran 5 : Distribusi R tabel****Tabel r untuk df = 51 - 100**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876

68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

## Lampiran 6 : Distribusi T tabel

### Titik Persentase Distribusi t (df = 1-70)

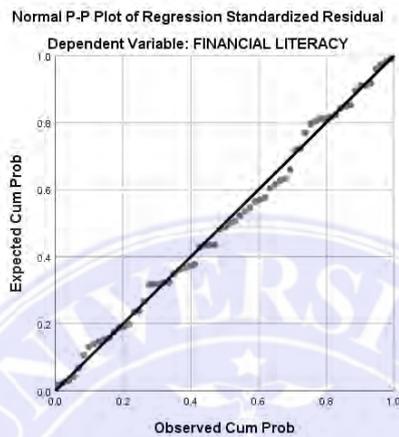
Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

## Lampiran 7 : Distribusi F tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79

## Lampiran 8 : Hasil Uji Asumsi

### 1. Uji Normalitas



### 2. Kolmogorov-Smirnov

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		67
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	3,33239791
Most Extreme Differences	Absolute	0,053
	Positive	0,052
	Negative	-0,053
Test Statistic		0,053
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

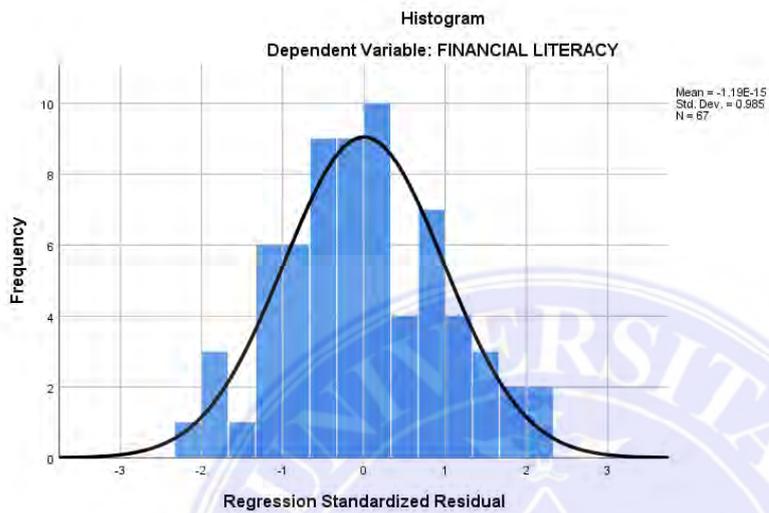
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

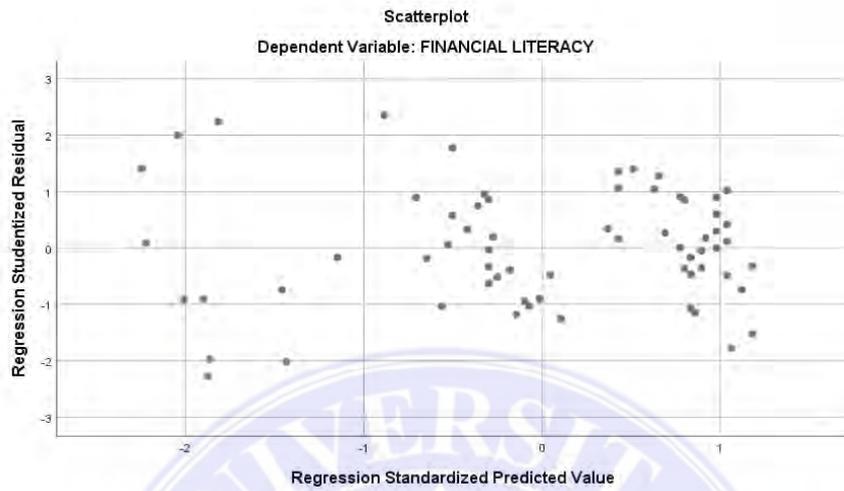
### 3. Grafik Histogram



### 4. Uji Multikolinearitas

Model	Coefficients <sup>a</sup>					Collinearity Statistics	
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.	Tolerance	VIF
	B	Std. Error	Beta	t			
1 (Constant)	-0,141	1,718		-0,082	0,935		
USIA	0,602	0,194	0,336	3,101	0,003	0,131	7,661
TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA	1,448	0,250	0,628	5,798	0,000	0,131	7,661

### 5. Uji Heteroskedastisitas



### 6. Uji Glejser

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	5,602	0,946		5,918	0,000
	USIA	-0,174	0,107	-0,514	-1,627	0,109
	TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA	0,052	0,138	0,119	0,377	0,708

a. Dependent Variable: abs\_RES

### Lampiran 9 : Surat Izin Riset Dan Surat Selesai Riset



# UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

## FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

Kampus Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan - 20217  
Telp. (061) 7864644, (061) 7869880

---

Nomor : 1406/E/E.09/VII/2024,  
H a l : Izin Research.

Kepada Yth, Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis  
Universitas Medan Area  
di  
Tempat.

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat wal 'afiat dan sukses dalam melaksanakan tugas. Amin.

Membalas surat Kepala Bidang Minat Bakar dan Inovasi Program Studi Manajemen FEB.UMA Nomor : 1125/FEB/01.1/IV/2024 tanggal, 24 April 2024 perihal permohonan ijin Research atas nama :

Nama : Tiara Gusti Saharani  
NPM : 208320133  
Prodi : Manajemen  
Judul : Pengaruh Jenis Kelamin Usia dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Financial Literacy Pada Mahasiswa Prodi Manajemen Universitas Islam Sumatera Utara

trika pada prinsipnya kami tidak keberatan untuk menerima Mahasiswa Bapak / Ibu Research di Fakultas Ekonomi Dan Bisnis UISU Medan, dengan ketentuan yang berlaku di Fakultas Ekonomi Dan Bisnis UISU Medan dan pelaksanaannya disesuaikan dengan kegiatan di Fakultas Ekonomi Dan Bisnis UISU Medan.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



Dr. Supriadi, S.P., M.M., M.Sc.

11 Muhiarram 1446 H  
17 Juli 2024 M

Tembusan:

1. Kepada Yth, Wakil Dekan Bidang ADI.
2. Kepada Yth, Wakil Dekan Bidang STK.
3. Kepada Yth, Wakil Dekan Bidang KAK.
4. Arsip



# UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

## FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

Kampus Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan - 20217  
Telp. (061) 7864644, (061) 7869880

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 2203/E/E.11/XI/2024,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dr Supriadi, S.E., M.M.,M.Si.
Alamat	: Jl.SM Raja Medan Teladan
Jabatan	: Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis UISU Medan.

Menerangkan bahwa :

Nama	: Tiara Gusti Saharani.
NPM	: 208320133.
Prodi	: Manajemen
PTS	: Universitas Medan Area.
Judul	: Pengaruh Jenis Kelamin Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Financial Literacy Pada Mahasiswa Prodi Manajemen Universitas Islam Sumatera Utara.

Benar telah selesai melaksanakan Research di Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Sumatera Utara Medan Pada Mahasiswa Prodi Manajemen mulai pada Bulan **November 2024**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

14 Jumadil Awal 1446 H  
16 Nopember 2024 M



Tembusan :

1. Kepada Yth, Wakil Dekan Bidang
2. Kepada Yth, Wakil Dekan Bidang
3. Arsip.