

## ABSTRAK

### Hubungan Iklim Sekolah Dan Kesiapan Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri I Pangkalan Susu

Oleh

Sahdono Putro

141804112

Penelitian ini bertujuan ingin mengetahui : Hubungan Iklim Sekolah dan Kesiapan Belajar dengan Prestasi hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Pangkalan Susu. Hipotesis yang diajukan adalah : a). Ada hubungan yang positif antara iklim sekolah dan kesiapan belajar dengan prestasi belajar Siswa. b).Ada hubungan iklim sekolah dengan prestasi belajar Siswa. c).Ada hubungan kesiapan belajar dengan prestasi belajar Siswa

Populasi berjumlah 720 orang siswa, Teknik pengambilan sampel adalah *Simple Random Sampling*, dimana setiap siswa memiliki kesempatan untuk menjadi sampel, dengan cara memberikan nomor kepada mereka, kemudian nomor tersebut di kocok dan di ambil secara acak, dan nomor yang terpilih adalah siswa yang menjadi sampel. Jumlah sampel adalah 75 orang. Metode pengumpul data adalah metode dokumentasi berupa nilai siswa dan metode skala yaitu skala kesiapan belajar dan skala iklim sekolah, sebelum digunakan untuk penelitian ke dua skala di uji cobakan kepada 50 orang siswa. Tehnik analisis data menggunakan Analisis Regresi Berganda.

Hasil penelitian menunjukkan ; a).Ada hubungan yang signifikan antara iklim sekolah dan kesiapan belajar dengan prestasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien  $F_{reg} = 140,481$ ;  $p < 0,001$ ; semakin baik iklim sekolah dan kesiapan belajar maka akan semakin tinggi prestasi belajar, dan sebaliknya semakin buruk iklim sekolah dan kesiapan belajar maka akan semakin rendah prestasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. b). Ada hubungan positif yang signifikan antara iklim sekolah dengan prestasi belajar pada siswa SMP N 1 Pangkalan Susu dengan sumbangan efektifnya 66,7%. c). Ada hubungan positif yang signifikan antara kesiapan belajar dengan prestasi belajar, dengan sumbangan efektif yang didapatkan sebesar 79,2%. Total sumbangan efektif dari kedua variabel bebas (iklim sekolah dan kesiapan belajar) dengan prestasi belajar adalah sebesar 79,6%. Dari hasil ini diketahui bahwa masih terdapat 20,4% pengaruh dari faktor lain terhadap prestasi belajar.

Kata Kunci : Prestasi belajar, iklim sekolah dan kebiasaan belajar.

## ABSTRACT

Climate Relationship With Schools And Learning Readiness Achievement  
Students Junior High School I Pangkalan Susu

By  
Sahdono Putro  
141804112

This study aims to find: Relationship of School Climate and Learning Readiness Achievement student learning outcomes SMP Negeri 1 Pangkalan Susu. The hypothesis is: a). There is a positive relationship between school climate and learning readiness and academic achievement students. b) .There school climate relationship with student learning achievement. c) .There relationship with student achievement of learning readiness Students

A population of 720 students, sampling technique is simple random sampling, where every student has a chance to be sampled, by giving a number to them, then the number in the whipped and taken at random, and the selected number is a student who is being sampled , The number of samples is 75 people. Data collection method is a method of documentation of the value scale method ie students and learning readiness scale and the scale of the climate of the school, before being used for research into the two scales in tested to 50 students. Technical analysis of data using multiple regression analysis.

The results showed; a) .There was a significant relationship between school climate and learning readiness and academic achievement. This is evidenced by the coefficient Freg = 140.481;  $p < 0.001$ ; the better the school environment and readiness to learn, the higher student achievement, and conversely the bad school climate and learning readiness of the lower learning achievement. Based on these results, the hypothesis are accepted. b). There was a significant positive relationship between school climate and academic achievement in students of SMP N 1 Pangkalan Susu with the effective contribution of 66.7%. c). There was a significant positive relationship between learning readiness and academic achievement, with effective contribution obtained at 79.2%. Total effective contribution of the two independent variables (school climate and readiness to learn) and the learning achievement is 79.6%. From these results it is known that there are still 20.4% influence of other factors on learning achievement.

Keywords: academic achievement, school climate and learning habits.