

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, W & Mustaqim. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta. CV. Rajawali Bina Aksara.
- Ahmad, R. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Ahmadi, A. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 1997. *Prosedur Penelitian*. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Azwar, S. 1992. *Penyusunan Skala Psikologi*. Jakarta
- Blum dan Balsinsky. 1973. *Organization*. Cambridge : Harvard University.
- Dalyono. M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta
- Djamarah. B. S. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta
- Djamarah. B. S. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta
- Djamarah. B. S & Zain. A. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Penerbit Rineka Cipta
- Drever. 1988. *Positive Social Behavior and Morality Socialization Developmental*.
- Gage, W dan Berliner. 1997. *Bagaimana Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta : Rajawali Pers
- Harahap, A. B. 2000. *Metodologi Pengajaran Ilmu pendidikan Berdasarkan pendekatan Kompetensi*. Bandung : Mandar maju.
- Hilgard. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Irwanto. 1998. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Loekmono. 1994. *Psikologi Umum*. Surabaya. PT. Bina Ilmu.
- Muhibbin. S. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung. Penerbit Remaja Rosdakarya

- Popham, J. W. & Baker, E. L. 2005. *Teknik Mengajar secara Sistematis*. Jakarta. Penerbit Rineka Citra
- Purwanto, M. Ngalm. 2002. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Cetakan ke VII. (Edisi revisi). Bandung : Remaja Rosda karya.
- Sabri, A. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Penerbit Quantum Teaching
- Slameto. 1987. *Belajar dan Faktor Belajar yang Mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta Rineka Cipta
- Soemanto, W. 2003. *Psikologi Pendidikan landasan Kerja Pemimpin pendidikan*. Jakarta Rineka Cipta
- Sukardi. 1989. *Bimbingan dan Penyuluhan disekolah menengah*. Jakarta Gramedia
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Cetakan ke V (Edisi revisi). Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Tafsir, A. 2000. *Filsafat Pendidikan dan Dasar-dasar Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional
- Umar, M. A. 1990. *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta : Bulan Bintang.
- Uzer Usman, M. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung. Penerbit Remaja Rosdakarya.
- Winkel. 1996. *Bimbingan & Konseling di sekolah menengah*. Jakarta. Gramedia

UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
MEDAN

Adik-adik yang manis,

Terlebih dahulu saya mengucapkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas diberikan-Nya kesempatan kepada saya untuk bertemu dengan adik-adik sekalian.

Pada kesempatan ini saya akan memberikan saka ukur kepada adik-adik, dengan tujuan semoga adik-adik berkenan membantu saya dalam rangka penelitian dengan cara mengisi skala ukur yang saya lampirkan disini. Jawaban yang adik-adik berikan akan dijaga kerahasiaannya. Untuk itu adik-adik tidak perlu merasa takut sebab jawaban yang adik-adik berikan tidak ada klaitannya dengan proses belajar mengajar. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata untuk tujuan ilmiah.

Bantuan yang adik-adik berikan merupakan partisipasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan teori psikologi pada khususnya. Atas segala pengorbanan adik-adik dan kerja sama yang baik, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya

Khoirul Anwar

IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik:

1. Nama : _____
2. Kelas : _____
3. Jenis Kelamin : _____

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam daftar pernyataan. Adik-adik diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memilih 1 dari 4 pilihan jawaban.

SS = Bila merasa SANGAT SETUJU dengan pernyataan yang diajukan

S = Bila merasa SETUJU dengan pernyataan yang diajukan

TS = Bila merasa TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan

STS = Bila merasa SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan

Contoh :

Sepulang dari sekolah, biasanya saya main-main dulu dengan teman-teman

SS ~~S~~ TS STS

Tanda silang (X) menunjukkan SETUJU dengan pernyataan yang diajukan

SELAMAT BEKERJA

SKALA EFEKTIFITAS CARA MENGAJAR GURU

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
1.	Menurut saya guru-guru yang mengajar di sekolah ini, telah memahami materi yang akan disampaikan.	SS	S	TS	STS
2.	Saya beranggapan bahwa guru yang mengajar di sekolah ini kurang memahami materi yang akan disampaikan.	SS	S	TS	STS
3.	Guru-guru yang mengajar disini, selalu menyampaikan materi dengan perlahan-lahan	SS	S	TS	STS
4.	Bagi saya, uru-guru di sekolah ini terlalu cepat menyampaikan materi pelajaran	SS	S	TS	STS
5.	Saya senang sekolah disini ni karena guru-gurunya pintar	SS	S	TS	STS
6.	Bagi saya guru-guru dis ni kemampuannya biasa-biasa saja	SS	S	TS	STS
7.	Guru di sekolah ini mau membantu siswa yang edang ada masalah	SS	S	TS	STS
8.	Saya kecewa sebab uru- uru disini tidak mau tahu dengan masalah siswa	SS	S	TS	STS
9.	Setiap kali siswa bertanya, kebanyakan guru- uru disi i selalu tepat dalam menjawab.	SS	S	TS	STS
10.	Menurut saya, guru-guru disi i asal-asalan saja dalam menjawab pertanyaan siswa.	SS	S	TS	STS
11.	Jika ada siswa yang tidak mengerti, maka biasanya guru akan member kan pengarahan dengan lebih jelas.	SS	S	TS	STS
12.	Menurut saya dengan cara guru mengajar seperti di sekolah ini, maka banyak siswa yang tidak mengerti apa-apa.	SS	S	TS	STS
13.	Guru-guru di sekolah ini rajin masuk ke kelas jika terlihat ada kelas yang kosong.	SS	S	TS	STS
14.	Guru-guru di sekolah ini tidak mau tahu j ka murid buat keributan di kelas.	SS	S	TS	STS
15.	Apabila ada siswa yang merasa kesulitan dalam belajar, maka guru akan memberikan bimbingan.	SS	S	TS	STS
16.	Siswa yang sulit belajar tidak mendapatkan perhatian istimewa dari guru.	SS	S	TS	STS
17.	Para siswa terlihat cukup paham dengan penjelasan yang disampaikan guru.	SS	S	TS	STS
18.	Meskipun guru sudah selesai menerangkan pelajaran, tetap saja banyak siswa yang tidak paham.	SS	S	TS	STS
19.	Agar siswa rajin belajar di rumah, maka guru-guru disini akan memberikan pekerjaan rumah.	SS	S	TS	STS
20.	Jarang sekali guru mewajibkan siswa mengerjakan PR sampai selesai.	SS	S	TS	STS

21.	Cara guru dalam mengajar membuat siswa aktif	SS	S	TS	STS
22.	Cara guru mengajar di sekolah ini banyak membuat siswa mengantuk	SS	S	TS	STS
23.	Disaat siswa tidak belajar karena guru tidak datang, maka guru-guru yang lain akan masuk ke kelas dan menenangkan siswa	SS	S	TS	STS
24.	Guru-guru yang lain tidak mau tahu sekalipun suasana kelas ribut karena guru bidang studi tidak datang	SS	S	TS	STS
25.	Guru selalu mengulang materi pelajaran agar siswa dapat lebih memahami	SS	S	TS	STS
26.	Jarang sekali guru-guru di sekolah ini mau mengulang pelajaran yang tidak dipahami siswa	SS	S	TS	STS
27.	Selama memberikan pelajaran, guru-guru disini suka memberikan contoh agar siswa mudah mengerti.	SS	S	TS	STS
28.	Banyak yang tidak saya mengerti saat guru menyampaikan materi pelajaran.	SS	S	TS	STS
29.	Selama belajar, siswa serius memperhatikan materi yang disampaikan guru	SS	S	TS	STS
30.	Walaupun guru serius menyampaikan materi, namun siswa kurang suka memperhatikan	SS	S	TS	STS
31.	Jika terjadi perselisihan diantara siswa, maka guru mampu menengahi dengan bijaksana	SS	S	TS	STS
32.	Guru tidak bisa bersikap tegas melihat siswa yang sedang bertengkar	SS	S	TS	STS
33.	Setiap kali selesai menyampaikan materi pelajaran, guru akan bertanya kepada para siswa jika ada yang kurang dimengerti.	SS	S	TS	STS
34.	Jarang sekali guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	SS	S	TS	STS
35.	Guru sering mengadakan dialog dengan siswa dalam di kelas.	SS	S	TS	STS
36.	Guru lebih banyak diam jika para siswa terlihat tidak aktif di kelas.	SS	S	TS	STS
37.	Menurut saya, kemampuan guru dalam menyampaikan pelajaran membuat siswa mudah mengerti.	SS	S	TS	STS
38.	Banyak siswa yang tidak mengerti karena guru kurang rajin bertanya kepada siswa.	SS	S	TS	STS
39.	Para guru di sekolah ini memperhatikan siswa tanpa pilih kasih	SS	S	TS	STS
40.	Guru-guru di sekolah ini hanya perhatian kepada siswa tertentu nsaja	SS	S	TS	STS
41.	Sebelum lonceng berbunyi, guru selalu memastikan bahwa seluruh siswa telah memahami pelajaran yang disampaikan	SS	S	TS	STS

42.	Guru tidak mau tahu apakah siswa sudah paham dengan pelajaran yang disampaikan.	SS	S	TS	STS
43.	Guru suka bertanya kepada siswa yang terlihat mengantuk pada saat jam belajar berlangsung.	SS	S	TS	STS
44.	Guru tidak mau tahu dengan kondisi kelas yang berisik pada saat belajar.	SS	S	TS	STS
45.	Menurut saya guru-guru disini pintar, sebab semua pertanyaan yang diajukan siswa dapat dengan mudah dijawabnya.	SS	S	TS	STS
46.	Apabila guru tidak mampu menjawab, maka dia akan menjawab pertanyaan siswa.	SS	S	TS	STS
47.	Guru-guru di sekolah ini bersedia mendengarkan keluhan setiap siswa.	SS	S	TS	STS
48.	Guru-guru di sekolah ini akan marah jika siswa mengadukan masalahnya kepada mereka.	SS	S	TS	STS



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE
TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7366998 MEDAN 20223
Email: uma001@indosat.net.id Website: uma.ac.id

Nomor : *301* /FO/PP/2011

07 Maret 2011

Lampiran : -

Hal : Pengambilan Data

Yth. Ka SMA Swasta Prayatna
Jalan Letda Sujono Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Khoirul Anwar
NPM : 04.860.0261
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *SMA Swasta Prayatna Medan*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **“Hubungan antara Efektifitas Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar pada Siswa-Siswi SMU Swasta Prayatna Medan.”**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Dra. Hj. Irna Minauli, M.Si.

Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs.
2. Peringgal



PERKUMPULAN PERGURUAN PRAYATNA SMP - SMA - SMK (SMEA & STM)

Jl. Letda Sujono No. 403 Telp. (061) 7382459
Medan 20225

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 462/15/P/SMA/2011

Membalas Surat Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Nomor : 301/FO/PP/2011 tanggal, 07 Maret 2011 perihal Pengambilan Data, maka Kepala SMA Prayatna Medan menerangkan bahwa :

Nama : **KHOIRUL ANWAR**
Nim : 04.860.0261
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Benar telah melakukan pengambilan data di SMA Prayatna Medan pada tanggal, 08 Maret 2011 s/d tanggal 09 Maret 2011.

Pengambilan data dimaksud dilaksanakan dalam rangka untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi yang berjudul "**Hubungan antara Efektifitas Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar pada Siswa-Siswi SMA Swasta Prayatna Medan.**"

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 10 Maret 2011

Kepala Sekolah,



Dr. H. LAGUT DONGORAN