

**PENGARUH PERSEPSI FASILITAS PERPUSTAKAAN  
TERHADAP MINAT BACA SISWA  
SMA NEGERI 17 MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana di Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area

Diajukan oleh

**RYANDHIKA UTAMA  
218600251**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2025**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

**PENGARUH PERSEPSI FASILITAS PERPUSTAKAAN  
TERHADAP MINAT BACA SISWA  
SMA NEGERI 17 MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh

Gelar Sarjana di Fakultas Psikologi

Universitas Medan Area

Diajukan oleh

**RYANDHIKA UTAMA**

**218600251**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**MEDAN**

**2025**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

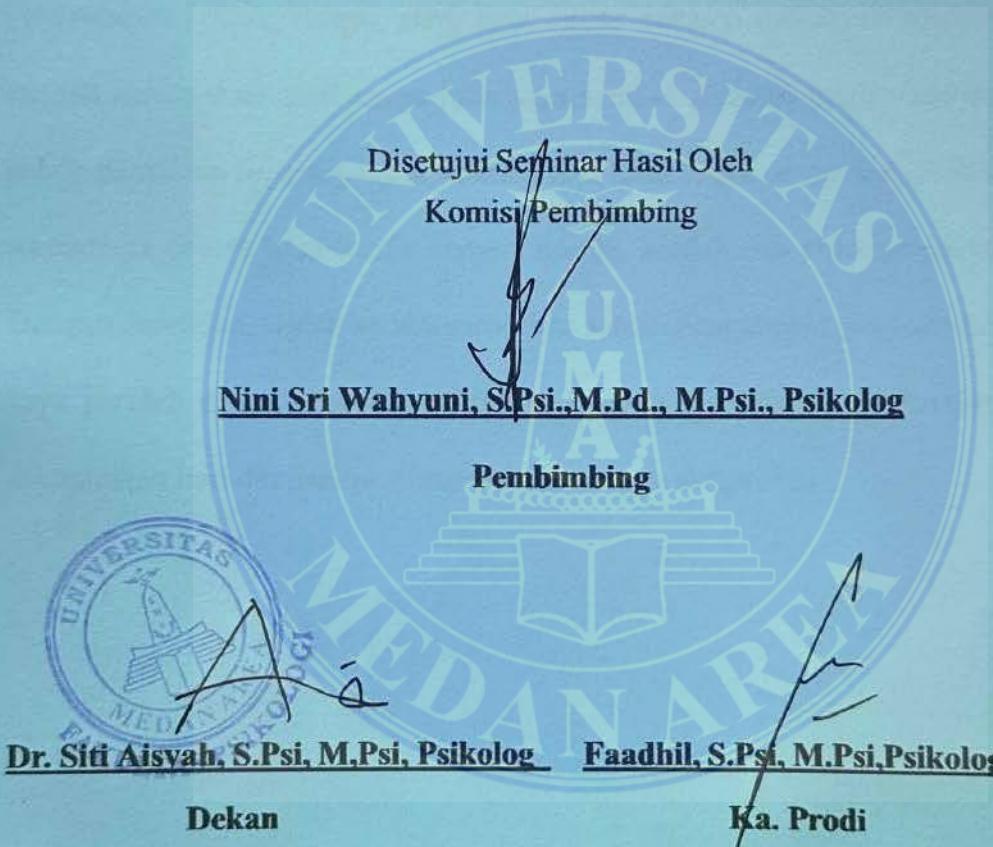
## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : PENGARUH PERSEPSI FASILITAS PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA SMA NEGERI 17 MEDAN

Nama : RYANDHIKA UTAMA

NPM : 218600251

Fakultas : PSIKOLOGI



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ryandhika Utama

NPM : 218600251

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Dengan demikian, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 15 Mei 2025



Ryandhika Utama

218600251

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR/SKRIPSI/ UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ryandhika Utama

NPM : 218600251

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

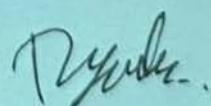
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Non ekslusif (Non exclusive Royalty Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“PENGARUH PERSEPSI FASILITAS PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA SMA NEGERI 17 MEDAN”**

Dengan Hak Bebas Royalti Non ekslusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 15 Mei 2025

Peneliti



Ryandhika Utama  
218600251

## ABSTRAK

### PENGARUH PERSEPSI FASILITAS PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA SMA NEGERI 17 MEDAN

Ryandhika Utama

218600251

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efek persepsi fasilitas perpustakaan terhadap minat baca pada siswa SMA Negeri 17 Medan. Hipotesis yang diajukan adalah kenaikan pada persepsi fasilitas perpustakaan maka akan ada peningkatan pada minat baca siswa, begitu pula sebaliknya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 229 siswa dengan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui skala minat baca dan skala persepsi fasilitas perpustakaan yang disusun dalam bentuk likert. Metode analisis data menggunakan analisis regresi linear. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara minat baca dengan persepsi fasilitas perpustakaan dimana  $r_{xy} = 0,518$  dengan signifikan  $p = 0,000 < 0,05$  dengan kontribusi minat baca terhadap persepsi fasilitas perpustakaan 26,8%. Hasil tersebut menyatakan bahwa semakin tinggi minat baca maka semakin meningkat persepsi siswa pada fasilitas perpustakaan, begitu pula sebaliknya semakin rendah minat baca maka semakin menurun persepsi siswa terhadap fasilitas perpustakaan.

Kata Kunci : Persepsi Fasilitas Perpustakaan, Minat Baca

## ***ABSTRACT***

### ***The Influence of Perception of Library Facilities on Reading Interest of Students at SMA Negeri 17 Medan***

Ryandhika Utama

218600251

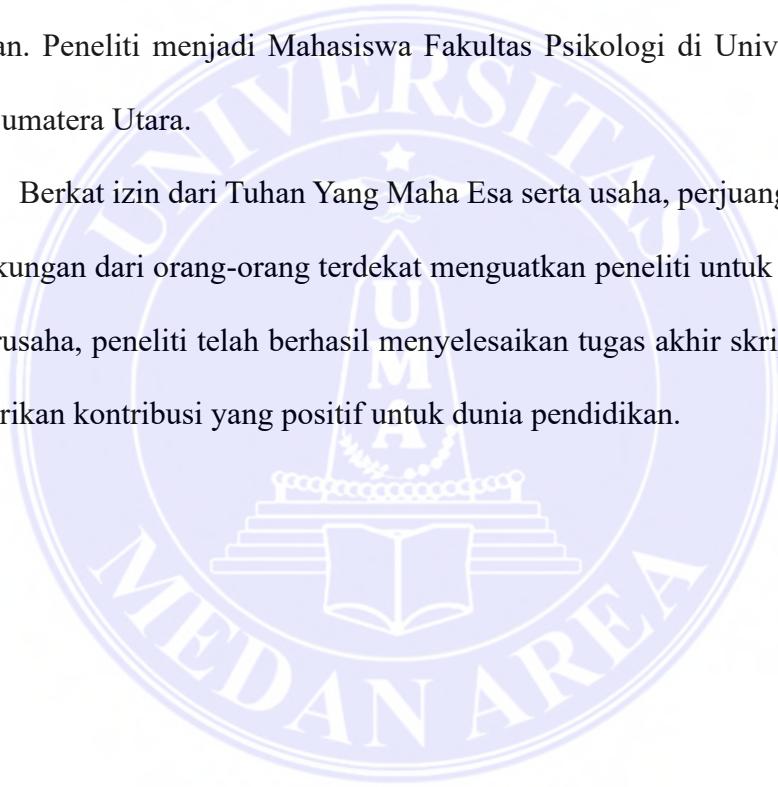
*The research aims to determine the influence of perception of library facilities on the reading interest of students at SMA Negeri 17 Medan. The proposed hypothesis is that an increase in the perception of library facilities will lead to an increase in students' reading interest, and vice versa. This study employs a quantitative method, with a sample size of 229 students selected using purposive sampling techniques. Data were collected using a reading interest scale and a library facility perception scale designed in the form of a Likert scale. The data analysis method uses linear regression analysis followed by Pearson Product Moment correlation. The results indicate a significant positive relationship between reading interest and the perception of library facilities, with  $r_{xy}=0.518$  and a significance level of  $p=0.000<0.05$  with the contribution of reading interest to the perception of library facilities at 26.8%. These findings suggest that as students' reading interest increases, their perception of library facilities also improves; conversely, when reading interest decreases, so does their perception of the library facilities.*

*Keywords: Library Facilities Perception, Reading Interest*

## RIWAYAT HIDUP

Peneliti lahir di Medan, Sumatera Utara pada 23 April 2003 dari Bapak bernama Drs. Aryantha Purba, S.Psi., Psikolog dan Ibu bernama Emy Fitria, S.Sos. Peneliti menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN Senter di Medan. Kemudian peneliti menempuh pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 19 Medan. Dan peneliti menempuh pendidikan sekolah menengah atas di SMA Negeri 4 Medan. Peneliti menjadi Mahasiswa Fakultas Psikologi di Universitas Medan Area, Sumatera Utara.

Berkat izin dari Tuhan Yang Maha Esa serta usaha, perjuangan, kesabaran dan dukungan dari orang-orang terdekat menguatkan peneliti untuk terus berjuang dan berusaha, peneliti telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi yang positif untuk dunia pendidikan.



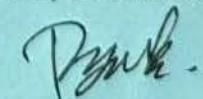
## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Esa, atas berkat dan kasih karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Persepsi Fasilitas Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa SMA Negeri 17 Medan”**. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Psikologi Universitas Medan Area.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik apabila tanpa doa, dukungan, dan bantuan dari semua pihak yang terkait, dan selalu peduli kepada peneliti. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Tuhan yang Maha Esa ALLAH SWT yang telah memberikan saya kesehatan, kekuatan dan kemudahan dalam semua hal yang saya lakukan dihidup saya salah satunya skripsi ini. Terimakasih juga turut saya sampaikan kepada seluruh dosen dan staff yang telah membantu saya dalam penyusunan skripsi ini. Terlebih untuk kedua orang tua Mama dan Ayah yang telah membesarkan, mendidik dan menjadi sumber kekuatan melalui doa, memberikan materi dan tenaga, mendukung dan memberi semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi ini.

Sebagai manusia yang tidak lepas dari kata sempurna, penulis juga menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menerima kritikan yang membangun, serta harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca.

Medan, 15 Mei 2025



Ryandhika Utama

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	
HALAMAN PERNYATAAN .....	
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	
ABSTRAK.....	
RIWAYAT HIDUP .....	
KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI .....	i
DAFTAR TABEL .....	iii
DAFTAR GAMBAR .....	iv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	9
1.3. Tujuan Penelitian .....	9
1.4. Hipotesis Penelitian.....	9
1.5. Manfaat Penelitian .....	9
1.5.1. Manfaat Teoritis .....	9
1.5.2. Manfaat Praktis .....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	11
2.1. Minat Baca .....	11
2.1.1. Pengertian Minat Baca.....	11
2.1.2. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Baca.....	12
2.1.3. Aspek-Aspek Minat Baca .....	14
2.1.4. Ciri-Ciri Minat Baca .....	15
2.2. Persepsi.....	17
2.2.1. Pengertian Persepsi .....	17
2.2.2. Faktor-Faktor Persepsi .....	18
2.2.3. Aspek-Aspek Persepsi .....	19
2.2.4. Ciri-Ciri Persepsi .....	20
2.3. Persepsi Fasilitas Perpustakaan.....	22
2.3.1. Pengertian Persepsi Fasilitas Perpustakaan .....	22
2.3.2. Faktor-Faktor Persepsi Fasilitas Perpustakaan .....	23
2.3.3. Aspek-Aspek Persepsi Fasilitas Perpustakaan.....	24
2.3.4. Ciri-Ciri Persepsi Fasilitas Perpustakaan .....	26
2.4. Pengaruh Persepsi Fasilitas Perpustakaan Terhadap Minat Baca.....	28
2.5. Kerangka Konseptual .....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	32
3.1. Tipe Penelitian .....	32
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian .....	33
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	33
3.3.1. Minat Baca .....	33

3.3.2. Persepsi Fasilitas Perpustakaan .....	34
3.4. Subjek Penelitian.....	35
3.4.1. Populasi.....	35
3.4.2. Sampel .....	35
3.5. Metode Pengumpulan Data .....	35
3.6. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	36
3.6.1. Uji Validitas .....	37
3.6.2. Uji Reliabilitas .....	37
3.7. Metode Analisis Data .....	38
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	40
4.2. Hasil Analisis Data Penelitian .....	43
4.2.1. Hasil Uji Asumsi .....	43
4.2.2. Hasil Uji Hipotesis.....	46
4.2.3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik .....	47
4.3. Pembahasan.....	49
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
5.1. Kesimpulan.....	53
5.2. Saran.....	54
 DAFTAR PUSTAKA .....	55
LAMPIRAN .....	59

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Peminjaman Buku SMA Negeri 17 Medan .....	7
Tabel 2 Nilai Jawaban <i>Favourable</i> dan <i>Unfavourable</i> .....	36
Tabel 3 Distribusi Butir Minat Baca <i>Tryout</i> .....	41
Tabel 4 Distribusi Butir Minat Baca Penelitian .....	41
Tabel 5 Distribusi Butir Persepsi Fasilitas Perpustakaan <i>Tryout</i> .....	42
Tabel 6 Distribusi Butir Persepsi Fasilitas Perpustakaan Penelitian .....	43
Tabel 7 Hasil Uji Normalitas.....	44
Tabel 8 Uji Linearitas.....	45
Tabel 9 Uji Korelasi <i>Product Moment</i> .....	46
Tabel 10 Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Empirik .....	48



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kurva Normal Variabel Minat .....	49
Gambar 2 Kurva Normal Variabel Persepsi Fasilitas Perpustakaan .....	49



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan memerlukan keterampilan dalam membaca sebagai pondasi mencapai pengetahuan yang luas, menganalisis, dan mengevaluasi informasi. Keterampilan membaca akan meningkatkan proses belajar menjadi efektif, mendalam, dan berkelanjutan dengan mendukung pendidikan dalam mencapai akademik yang baik (Saputri & Wahyu, 2024). Pengaruh pendidikan yang diutamakan adalah belajar dengan mengembangkan potensi siswa dalam memperoleh kemampuan keagamaan, intelektual, karakter, perilaku, dan memahami diri menjadi pribadi berkualitas. Pendidikan memainkan peran penting dalam membentuk minat baca siswa dengan memperkenalkan kegiatan membaca yang terstruktur dan terarah, bertujuan untuk meningkatkan keterampilan serta minat mereka dalam membaca.

Siswa yang memiliki minat baca dapat memperoleh karakter yang berkualitas. Siswa berkualitas ditentukan dari kecerdasan dan seberapa banyak pengetahuan yang dipelajari dari sumber sekitar dengan memanfaatkan fasilitas yang tersedia. Fasilitas perpustakaan yang tepat dapat menambah pengetahuan dan membangun kualitas pendidikan (Maulidiyah & Roesminingsih, 2020). Minat baca sebaiknya dimiliki oleh setiap individu, terutama pada siswa kelas 12 SMA yang akan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Minat ini dapat membantu mereka dalam proses belajar dengan memanfaatkan fasilitas perpustakaan yang tersedia sebagai sumber informasi dan pembelajaran. Pemanfaatan perpustakaan

diharapkan mampu mendorong siswa untuk mengeksplorasi hal-hal baru dalam memenuhi kebutuhan informasi yang relevan, dengan dukungan lingkungan sekolah sebagai media dan sarana pembelajaran yang mendukung. (Rizkyantha et al., 2022).

Minat baca menurut teori Siregar (dalam Zelpamailiani, 2020) merupakan suatu keinginan atau gairah yang tinggi untuk membaca. Selanjutnya, menurut (Sugiyati, 2017) minat baca merupakan suatu keinginan yang tumbuh dalam diri seseorang atas dasar niat untuk memahami dan menambah khasanah keilmuan dalam menunjang proses pembelajaran baik dalam lingkup bidang formal maupun nonformal. Minat baca menurut teori Tampubolon dan Tarigan (dalam Rosmalah et al., 2022) ialah keinginan yang kuat disertai usaha seseorang untuk membaca dan memahami kata demi kata yang terkandung dari tulisan tersebut sehingga memberikan pengalaman emosi dari bentuk perhatian yang mendalam terhadap makna bacaan. Teori yang dilakukan Hamzah dan Sofyan (dalam Sandima, 2023) mengatakan bahwa minat baca merupakan sumber motivasi yang kuat bagi seseorang untuk menganalisis, mengingat, dan mengevaluasi bacaan dengan pengalaman belajar yang menggembirakan dan memengaruhi bentuk serta intensitas seseorang dalam menentukan cita-citanya kelak di masa yang akan datang.

Minat baca yang baik dapat terlihat pada ketertarikan dan kegemaran dalam membaca, serta sadarnya akan manfaat fasilitas perpustakaan secara optimal. Hal ini diungkapkan oleh (Safitri et al., 2023) bahwa minat baca akan mendorong siswa dalam memiliki keingintahuan yang tinggi, gemar berpendapat dan berdiskusi, serta

memperluas pengetahuan. Sedangkan pada perilaku minat baca rendah yang dikemukakan oleh teori (Amir, 2023) tergambar pada sikap siswa yang menghindari dan tidak memiliki ketertarikan terhadap buku, cenderung kesulitan memahami alur cerita saat berdiskusi, merasa canggung ketika berpendapat, dan mengalami keterbatasan dalam mengembangkan keterampilan literasi.

Faktor minat baca pada siswa dapat disebabkan oleh beberapa hal seperti yang dikemukakan oleh Amka (dalam Sandima, 2023) bahwa penyebab rendahnya minat baca adalah kurangnya fasilitas, tenaga pengelola yang professional, pengertian akan manfaat, terbatasnya ruangan, perabotan, peralatan, bahan pustaka dalam jumlah dan variasinya, kurangnya kebijakan tentang promosi budaya baca, dan belum adanya kemantapan kerjasama jaringan yang terpadu pada perpustakaan. Minat baca pada siswa dapat dipengaruhi oleh faktor internal yang berasal dari dalam diri individu dan eksternal dari lingkungan sekitar seperti di sekolah (Sari, 2018). Meningkatkan minat baca dari faktor lingkungan di sekolah dapat dilakukan dengan memberikan fasilitas dan pelayanan perpustakaan yang lengkap serta nyaman (Saputri & Wahyu, 2024).

Persepsi menurut teori (Soemanagara, 2016) adalah pandangan yang kompleks pada diri seseorang dalam menginterpretasikan dan memahami informasi yang diterima melalui indera mereka, seperti penglihatan, pendengaran, penciuman, perasa, dan sentuhan. Persepsi dalam konteks psikologi menurut (Nisa et al., 2023) tidak hanya mencakup pengenalan stimulus fisik, tetapi juga melibatkan bagaimana pengalaman, pengetahuan, dan konteks sosial yang memengaruhi cara seseorang

memahami sesuatu. Proses persepsi melibatkan beberapa tahap, yaitu pengambilan informasi sensorik hingga pengolahan dan penafsiran ke dalam pikiran.

Persepsi terhadap fasilitas perpustakaan menurut teori (Ngulandari, 2016) menyatakan bahwa jasa pelayanan dapat memenuhi kepuasan terhadap persepsi dan terdapat pengaruh kesediaan fasilitas yang dapat membentuk perasaan nyaman terhadap pengguna perpustakaan. Pendapat lainnya dikemukakan oleh Choiriyah (dalam Wijaya, 2019) bahwa kunci yang memengaruhi persepsi terhadap fasilitas perpustakaan dapat berdasarkan beberapa faktor dan aspek yang diberikan, sehingga menciptakan pengalaman positif serta mendorong pengguna untuk lebih aktif menggunakan perpustakaan sebagai sumber belajar dan meningkatkan minat baca.

Fasilitas perpustakaan sekolah menurut Supriyadi (dalam Bafadal, 2016) adalah fasilitas perpustakaan yang diselenggarakan di sekolah untuk mendukung program belajar mengajar di pendidikan tingkat sekolah sebagai sumber belajar untuk siswa mencari ilmu pengetahuan dan pengajar dalam mencari bahan ajar. Menurut teori (Jamal et al., 2021) perpustakaan sekolah merupakan fasilitas yang dapat memudahkan dalam mencari referensi dan menjadi tempat siswa mengisi waktu luang dengan membaca.

Fasilitas perpustakaan yang baik menurut Basri (dalam Maulidiyah & Roesminingsih, 2020) adalah strategi untuk meningkatkan minat baca siswa dengan memberikan pelayanan, tata ruang, referensi, sirkulasi, dan melengkapi fasilitas perpustakaan yang lengkap agar siswa senang berkunjung ke perpustakaan karena layanan yang baik dan fasilitas yang lengkap. Pelayanan perpustakaan

merupakan layanan yang dilakukan sesuai dengan standar nasional perpustakaan untuk mengoptimalkan pelayanan kepada pemustaka (Undang-Undang no 43 Tahun 2007 bab V pasal 14 ayat 5). Standar nasional yang ada pada rancangan peraturan pemerintah RI tahun 2009 bab 4 pasal 16 menyatakan bahwa standar pelayanan perpustakaan mengatur sistem pelayanan dan jenis pelayanan yang berfungsi untuk semua jenis perpustakaan. Pelayanan perpustakaan yang baik menurut teori Sari dan Jamil (dalam Maulidiyah & Roesminingsih, 2020) adalah kegiatan yang memberikan pelayanan terbaik kepada pengunjung agar dapat memakai bahan-bahan pustaka yang tersedia di perpustakaan.

Keterbatasan yang dimiliki fasilitas perpustakaan, seperti lokasi dan koleksi buku membentuk persepsi yang dapat memengaruhi minat seseorang ketika berkunjung. Sekolah yang memiliki perpustakaan, tetapi tidak memenuhi koleksi buku dan pelayanan yang baik, tata letak buku tidak teratur, kondisi ruang sempit, serta kurang ventilasi, akan memengaruhi suasana membaca menjadi kurang menarik dan tidak nyaman (Saputri & Wahyu, 2024). Lembaga yang mengelola sumber-sumber informasi seperti perpustakaan memiliki peran dalam mengembangkan persepsi siswa yang dapat membentuk gerakan minat baca. Kemampuan membaca menjadi diskursus yang penting dalam membentuk kajian, baik skala internasional, nasional, maupun lokal (Akbar et al., 2021).

Berdasarkan survei dari *UNESCO* yang dilakukan oleh *Program from International Student Assessment (PISA)*, Indonesia merupakan Negara dengan minat baca rendah, menyatakan bahwa minat baca Indonesia pada tahun 2021 sangat rendah yaitu 0,09% dan berada pada peringkat 62 dari 70 negara atau

merupakan negara 10 terbawah yang memiliki tingkat literasi rendah, hal ini dapat terjadi karena beberapa akibat seperti kurangnya minat siswa dalam memanfaatkan sarana dan prasarana seperti perpustakaan yang disediakan oleh sekolah (Pratiwi & Suwandi, 2023). Kenyataan Indonesia menjadi salah satu negara berkembang dengan minat baca pada masyarakat masih rendah. Meningkatkan minat baca memerlukan kolaborasi dan perhatian khusus dari pemerintah, sekolah, dan masyarakat agar masalah minat baca dapat segera teratasi (Niswaty et al., 2020). Data buta huruf pada sekolah menengah sebagaimana yang dilaporkan oleh *The World's Most Literate Nations* (WMLN) (2016) menunjukkan data Indonesia yang menempati posisi ke-54 dari 61 negara dalam bahasa nasionalnya sendiri. UNESCO Institute for Statistics (Mariani & Guizzardi, 2020) juga menyebutkan bahwa masih terdapat 441.045 orang buta huruf berusia 15-24 tahun di Indonesia (Akbar et al., 2021).

Fenomena berdasarkan observasi peneliti yang dilakukan di perpustakaan sekolah SMA Negeri 17 di Kecamatan Medan Tuntungan, Kota Medan, Sumatera Utara ditemukan masalah terhadap perilaku minat baca siswa jika dibandingkan dengan ciri-ciri minat baca berdasarkan beberapa teori dan wawancara yang dilakukan peneliti, seperti kertarikan membaca biasanya terlihat pada antusias siswa yang mendatangi perpustakaan untuk membaca tetapi berdasarkan observasi kurang dari 10 orang siswa dalam sehari yang mengunjungi perpustakaan, lalu pada ciri kegemaran dan hobi membaca memperlihatkan hanya sedikit siswa yang membawa buku bacaan ke sekolah, dan pada ciri kemauan dan kemampuan membaca biasanya siswa akan menyisihkan waktu luang untuk membaca tetapi

hasil observasi memperlihatkan bahwa ketika siswa memiliki waktu luang seperti saat jam kosong ataupun waktu istirahat mereka lebih senang bermain dan berkumpul di kantin dibandingkan membaca buku di perpustakaan sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa kecenderungan yang dimiliki siswa terhadap minat baca memiliki masalah, yang didukung oleh ciri-ciri minat baca yaitu ketertarikan membaca yang rendah meskipun telah disediakan fasilitas perpustakaan dengan berbagai koleksi buku, sebagian besar siswa masih kurang termotivasi untuk memanfaatkannya banyak siswa lebih memilih menghabiskan waktu di media sosial atau bermain dari pada membaca buku. Kemudian kegemaran membaca mereka banyak siswa kurang tertarik untuk membaca buku, meskipun perpustakaan sekolah telah menyediakan koleksi buku dan fasilitas yang cukup lengkap, hal ini disebabkan oleh rendahnya kesadaran akan manfaat membaca. Berdasarkan teori yang dibandingkan dengan hasil observasi, kemudian berdasarkan data peminjaman siswa yang berkunjung ke perpustakaan yang terlihat pada tabel 1.

**Tabel 1**  
**Data Peminjaman Buku SMA Negeri 17 Medan**

Bulan	Kelas	Jumlah	Total
Juli	Guru	10	51
	XII	1	
	X	40	
Agustus	Guru	5	55
	XII	1	
	XI	2	
	X	47	
September	Guru	9	44
	X	35	
Oktober (8 Oktober)	Guru	1	7
	X	6	
<b>Total Keseluruhan</b>			<b>157</b>

Dari hasil data peminjaman buku dengan jumlah siswa kelas XII di sekolah tersebut selama 3 bulan terakhir terdapat hasil kurang dari 5 orang setiap bulannya. Maka dapat disimpulkan bahwa minat baca yang dimiliki siswa dalam kategori rendah karena berada di bawah 5% (14 orang) dari total populasi kelas XII yang berjumlah 295 orang.

Berdasarkan data di atas dapat terlihat bahwa minat baca siswa masih sangat rendah. Hal ini dikarenakan kurangnya rasa ketertarikan membaca pada siswa di SMA Negeri 17 Medan tersebut. Para siswa tidak lagi memiliki rasa tertarik untuk mendapatkan informasi yang tertuang pada buku sehingga kemudian mereka tidak memiliki minat baca lagi. Berdasarkan data tersebut juga tampak bahwa hanya sedikit dari siswa yang masih gemar dan hobi membaca. Terlihat bahwa pada angkatan siswa kelas XII dalam kurun waktu 3 bulan terakhir hanya terdapat sekitar 5 orang setiap bulannya yang datang untuk meminjam buku. Jumlah itu bahkan tidak mencapai 5% dari total jumlah mereka secara keseluruhan. Kemauan mereka untuk membaca buku dan membawanya ke rumah untuk dibaca sangat rendah yang kemudian menjadi masalah minat baca yang ingin diteliti dalam penelitian ini.

Dari beberapa penjelasan penelitian di atas, dapat dilihat relevansinya antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan. Penelitian ini ingin menyajikan sesuatu dengan tujuan mengetahui bagaimana **“Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa SMA Negeri 17 Medan”**.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan sebuah masalah, yaitu: Apakah terdapat pengaruh antara persepsi fasilitas perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa SMA N 17 Medan?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh antara persepsi fasilitas perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa SMA N 17 Medan.

## 1.4 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah dengan didukung beberapa teori, adapun hipotesis yang ditarik dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang positif antara persepsi fasilitas perpustakaan dengan minat baca pada siswa SMAN 17 Medan. Dengan asumsi bahwa semakin baik persepsi fasilitas perpustakaan maka semakin tinggi minat baca siswa atau sebaliknya.

## 1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam beberapa hal, sebagai berikut:

### 1.5.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu psikologi khususnya di bidang Psikologi Pendidikan mengenai pengaruh persepsi fasilitas perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa SMA serta hasil penelitian ini juga diharapkan untuk memperkaya sumber

kepustakaan penelitian sehingga mencapai hasil penelitian yang dapat dijadikan sebagai penunjang untuk bahan penelitian selanjutnya.

### **1.5.2 Manfaat Praktis**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi masukan yang berarti bagi siswa SMA Negeri 17 Medan sehubungan dengan pengembangan persepsi fasilitas perpustakaan terhadap minat baca siswa.



## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Minat Baca**

##### **2.1.1 Pengertian Minat Baca**

Minat baca menurut teori Siregar (dalam Zelpamailiani, 2020) merupakan suatu keinginan atau gairah yang tinggi untuk membaca. Selanjutnya, menurut (Sugiyati, 2017) minat baca merupakan suatu keinginan yang tumbuh dalam diri seseorang atas dasar niat untuk memahami dan menambah khasanah keilmuan dalam menunjang proses pembelajaran baik dalam lingkup formal maupun nonformal.

Minat baca menurut teori Tampubolon dan Tarigan (dalam Rosmalah et al., 2022) ialah keinginan yang kuat disertai usaha seseorang untuk membaca dan memahami kata demi kata yang terkandung dari tulisan tersebut sehingga memberikan pengalaman emosi dari bentuk perhatian yang mendalam terhadap makna bacaan.

Teori yang dilakukan Hamzah dan Sofyan (dalam Sandima, 2023) mengatakan bahwa minat baca merupakan sumber motivasi yang kuat bagi seseorang untuk menganalisis, mengingat, dan mengevaluasi bacaan dengan pengalaman belajar yang menggembirakan dan memengaruhi bentuk serta intensitas seseorang dalam menentukan cita-citanya kelak di masa yang akan datang.

Ketertarikan pada kegiatan minat baca menimbulkan perhatian kuat dan mendalam terhadap perasaan yang senang akan aktivitas membaca dengan kemauan sendiri (Maulidiyah & Roesminingsih, 2020).

Berdasarkan berbagai teori di atas, kesimpulan mengenai minat baca merupakan dorongan kuat dari dalam diri seseorang untuk membaca dengan tujuan tidak hanya memahami isi bacaan, tetapi juga menambah pengetahuan, memperkaya wawasan, dan mengembangkan keterampilan. Minat baca yang tinggi memberikan banyak manfaat, termasuk peningkatan kemampuan berpikir kritis, pengembangan keterampilan berbahasa, pengurangan stres, serta peningkatan kualitas belajar. Minat baca berperan penting dalam membentuk motivasi yang mendorong individu untuk mengeksplorasi dan menganalisis bacaan secara mendalam, yang pada akhirnya berdampak pada perkembangan pribadi dan pencapaian akademik.

### **2.1.2 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Baca**

Minat baca dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang dapat dikelompokkan menjadi faktor internal dan eksternal yang dituangkan oleh beberapa pendapat sebagai berikut:

1. Faktor-faktor menurut Harris dan Sipay (dalam Maharani et al., 2017)

- a. Faktor internal:

Memengaruhi minat baca dari dalam diri siswa itu sendiri, yaitu: kemampuan membaca, kebiasaan membaca, kesadaran akan pentingnya membaca.

b. Faktor Eksternal:

Memengaruhi minat baca dari luar diri siswa yang dari lingkungan sekitar, seperti: fasilitas perpustakaan, kesediaan buku, status sosial ekonomi, pembelajaran di sekolah, dan lingkungan keluarga dan teman

2. Menurut (Slameto, 2010), faktor yang dapat memengaruhi minat baca, yaitu:

a. Faktor internal:

Minat dan motivasi, kebiasaan belajar, dan kesehatan fisik dan psikis

b. Faktor eksternal:

Lingkungan keluarga (dukungan orang tua, suasana rumah), lingkungan sekolah (ketersediaan fasilitas belajar, dukungan guru), lingkungan masyarakat (pengaruh teman sebaya, kebiasaan membaca di komunitas)

3. Faktor yang dapat memengaruhi minat baca menurut (UNESCO, 2017), sebagai berikut:

- a. Aksesibilitas: Kemudahan akses terhadap bahan bacaan, seperti perpustakaan atau buku digital.
- b. Konteks budaya: Kebiasaan membaca dalam masyarakat, tradisi literasi keluarga, dan peran pemerintah dalam mempromosikan literasi.

- c. Ketersediaan bahan bacaan: Adanya buku-buku menarik dan sesuai usia.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka kesimpulannya adalah minat baca siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal, faktor eksternal yang saling berinteraksi dalam membentuk dan meningkatkan minat baca siswa.

### **2.1.3 Aspek-Aspek Minat Baca**

Aspek-aspek minat baca yang harus dimiliki seorang siswa adalah kesadaran akan manfaat dari membaca, perhatian tinggi terhadap kegiatan membaca, memiliki rasa senang dalam kegiatan membaca dan frekuensi dalam melakukan kegiatan membaca (Ama & Widyana, 2021). Indikator minat baca dapat dibagi menjadi empat aspek menurut beberapa teori, yaitu:

1. Aspek-aspek menurut (Maharani et al., 2017):

- a. Kesukaan membaca:

Perasaan suka atau senang terhadap membaca dapat membangun minat baca tanpa rasa terpaksa untuk melakukannya yang diiringin dengan indikator gairah dan inisiatif.

- b. Ketertarikan membaca:

Rasa tertarik dan keinginan untuk membaca karena rasa ingin tahu cenderung mendorong indikator responsi dan kesegeraan dalam membaca yang memengaruhi minat baca.

2. Menurut (Ama & Widyana, 2021), aspek-aspek minat baca, yaitu:

a. Perhatian terhadap membaca:

Perhatian merupakan konsentrasi terhadap pengamatan dan pengertian dengan mengesampingkan hal lain dengan indikator ketelitian.

b. Keterlibatan dalam membaca:

Keterlibatan dengan perasaan tertarik saat membaca dapat menumbuhkan rasa minat yang diiringi dengan indikator kemauan dan keuletan.

Berdasarkan penjelasan beberapa teori diatas, maka kesimpulan aspek-aspek minat baca siswa adalah membentuk dan memengaruhi ketertarikan seseorang terhadap kegiatan membaca. Ketika siswa menikmati, tertarik, dan terlibat penuh dalam kegiatan membaca, mereka lebih mengembangkan kebiasaan membaca yang kuat dan meningkatkan kemampuan literasi.

#### 2.1.4 Ciri-Ciri Minat Baca

Ada beberapa teori yang mengungkapkan ciri-ciri untuk mengetahui adanya minat baca pada seseorang, yaitu sebagai berikut:

1. Ciri-ciri menurut (Khasanah et al., 2022):

a. Ketertarikan membaca: Adanya ketertarikan membaca karena terjadi sebuah proses/pengaruh pada sesuatu yang terlihat sehingga muncul ketertarikan. Dalam bacaan terdapat sesuatu yang

menyenangkan diri pembacanya dan koleksi yang bervariasi sehingga membuat tertarik pembacanya

- b. Kegemaran dan hobi membaca: Hobi biasanya terbentuk oleh lingkungan siswa yang memiliki kegemaran dan hobi membaca, ia akan menyadari bahwa buku-buku dan bahan pustaka lainnya yang baik akan memperluas pengetahuannya
2. Menurut (Niswaty et al., 2020), ciri-ciri minat baca adalah kemauan dan kemampuan, yaitu:
  - a. Kemauan: adalah keinginan yang sungguh-sungguh untuk mendapatkan atau melakukan sesuatu dan kemauan ini juga biasa disebut motivasi.
  - b. Kemampuan: mempunyai kuasa atau kekuatan untuk melakukan atau mendapatkan sesuatu
3. (Dirgantari et al., 2020) menyebutkan bahwa ciri-ciri minat baca adalah:
  - a. Lebih suka membaca daripada hal lainnya, terlibat dalam kegiatan membaca, tertarik dalam kegiatan membaca, dan memberikan perhatian yang lebih besar pada kegiatan membaca.
  - b. Minat membaca adalah perasaan senang, tertarik, dan penuh perhatian pada kegiatan membaca.
4. Ciri-ciri minat baca menurut Hurlock (dalam Desy, 2021):

- a. Minat tumbuh bersama dengan perkembangan fisik, mental kesiapan dan kematangan anak yang bergantung pada kesempatan belajar.
- b. Minat dapat dipengaruhi oleh budaya yang berkaitan dengan emosional.

Kesimpulan dari beberapa teori diatas adalah ciri-ciri seseorang yang memiliki minat baca ditandai oleh ketertarikan pada bacaan, kegemaran yang terbentuk dari lingkungan, serta adanya kemauan dan kemampuan membaca. Individu yang berminat baca cenderung memilih membaca, terlibat aktif, dan merasa senang dengan kegiatan tersebut. Minat baca berkembang seiring pertumbuhan fisik, mental, dan emosional, serta dipengaruhi oleh budaya dan lingkungan

## 2.2 Persepsi

### 2.2.1 Pengertian Persepsi

Persepsi adalah proses seseorang menginterpretasikan dan memahami informasi yang diterima melalui indera mereka. Menurut (Solso et al., 2007) persepsi melibatkan kognisi tingkat tinggi dalam penginterpretasian terhadap informasi sensorik, di mana sensasi berkaitan dengan pendeksi stimulus, sedangkan persepsi berfokus pada interpretasi hal-hal yang kita indera. Dalam konteks ini, (Amar et al., 2023) menyatakan bahwa "*perception is a constructive process by which we go beyond the stimuli that are presented to us and attempt to construct a meaningful situation,*" yang menunjukkan bahwa persepsi tidak hanya tergantung pada

stimulus yang diterima, tetapi juga pada bagaimana seseorang membangun makna dari pengalaman tersebut.

Berdasarkan teori di atas, persepsi merupakan kombinasi dari informasi yang diterima melalui sistem sensorik dan pengetahuan serta pengalaman sebelumnya yang dimiliki individu. Hal ini menjelaskan mengapa dua orang dapat melihat situasi yang sama tetapi memiliki interpretasi yang berbeda, tergantung pada latar belakang dan konteks masing-masing. Pemahaman tentang persepsi penting dalam berbagai bidang, termasuk psikologi, komunikasi, dan pendidikan, karena dapat memengaruhi interaksi sosial dan pengambilan keputusan.

### **2.2.2 Faktor-Faktor Persepsi**

Faktor mempengaruhi persepsi ini, termasuk stimulus yang diterima, pengalaman sebelumnya, konteks situasional, motivasi, dan kepribadian. Persepsi adalah proses pengorganisasian dan penginterpretasian terhadap rangsang yang diterima oleh organisme atau individu sehingga merupakan sesuatu yang berarti". Faktor pertama yang mempengaruhi persepsi adalah stimulus, di mana karakteristik fisik seperti intensitas, bentuk, dan warna dapat memengaruhi bagaimana seseorang mempersepsikan objek. Selanjutnya, pengalaman sebelumnya juga memainkan peran penting; pengalaman masa lalu membentuk kerangka kerja mental yang digunakan untuk membandingkan dan menginterpretasikan informasi baru. Selain itu, konteks situasional di mana

informasi diterima dapat mengubah cara pandang seseorang terhadap objek tertentu. Motivasi dan tujuan individu juga berperan dalam memperkuat persepsi terhadap informasi yang relevan dengan kebutuhan mereka. Terakhir, kepribadian seseorang dapat memengaruhi persepsi; misalnya, orang dengan kepribadian optimis mungkin lebih cenderung melihat sisi positif dari situasi dibandingkan dengan mereka yang pesimis.

Dengan memahami faktor-faktor ini, kita dapat lebih baik memahami bagaimana persepsi dibentuk dan bagaimana hal itu memengaruhi perilaku serta keputusan individu dalam kehidupan sehari-hari.

### **2.2.3 Aspek-Aspek Persepsi**

Aspek-aspek persepsi merupakan komponen penting dalam memahami bagaimana individu menginterpretasikan dan memberikan makna terhadap informasi yang diterima melalui indera. Menurut (Walgitto, 2014), terdapat tiga aspek utama dalam persepsi, yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek konatif menurut (Sunaryo, 2023), yaitu:

#### **1. Aspek kognitif**

Berkaitan dengan pengetahuan, pengalaman, dan cara berpikir individu yang mempengaruhi bagaimana mereka memahami stimulus yang diterima. Ini mencakup pandangan, harapan, dan pengetahuan yang dimiliki seseorang tentang objek atau situasi tertentu.

## 2. Aspek afektif

Berhubungan dengan emosi dan perasaan individu terhadap objek atau stimulus. Aspek ini mencakup evaluasi positif atau negatif yang muncul berdasarkan pengalaman emosional seseorang. T

## 3. Aspek konatif

Mencerminkan kecenderungan individu untuk bertindak atau berperilaku berdasarkan persepsi mereka terhadap objek. Ini mencakup motivasi dan sikap yang mendorong individu untuk berinteraksi dengan lingkungan mereka.

Dengan demikian, ketiga aspek ini saling berinteraksi untuk membentuk persepsi keseluruhan individu terhadap dunia di sekitar mereka. Sebagaimana dijelaskan oleh Allport (dalam Shafaruddin et al., 2013) "persepsi adalah proses aktif di mana individu menafsirkan dan memberi makna pada rangsangan dari lingkungan," menunjukkan bahwa persepsi tidak hanya merupakan hasil dari penginderaan tetapi juga melibatkan proses kognitif yang lebih dalam.

Dengan memahami aspek-aspek ini, dapat disimpulkan bahwa dapat lebih dimengerti bagaimana individu membentuk sebuah pandangan dan bagaimana hal tersebut dapat memengaruhi perilaku serta interaksi sosial.

### 2.2.4 Ciri-Ciri Persepsi

Berdasarkan teori yang ada, terdapat beberapa ciri-ciri persepsi yang dapat diidentifikasi, yang mencerminkan bagaimana individu menginterpretasikan dan memahami informasi dari lingkungan mereka.

Menurut (Walgit, 2014) ciri-ciri persepsi meliputi modalitas, di mana rangsangan yang diterima harus sesuai dengan modalitas masing-masing indera, seperti cahaya untuk penglihatan dan suara untuk pendengaran. Selain itu, dimensi ruang juga menjadi ciri penting, karena persepsi melibatkan pemahaman mengenai posisi objek dalam ruang, seperti atas-bawah atau depan-belakang. Ciri lainnya adalah dimensi waktu, yang berkaitan dengan bagaimana individu menangkap perubahan dalam waktu, seperti cepat-lambat atau tua-muda.

Irwanto (dalam Triatama, 2019) menambahkan bahwa persepsi juga memiliki struktur konteks, di mana objek atau gejala dalam dunia pengamatan memiliki hubungan yang menyatu dengan konteksnya. Ini berarti bahwa persepsi tidak hanya bergantung pada stimulus yang diterima tetapi juga pada lingkungan dan situasi di mana stimulus tersebut muncul.

Dalam hal ini, (Feldman, 2012) menjelaskan bahwa persepsi adalah proses konstruktif di mana individu melewati stimulus fisik dan berusaha membentuk interpretasi yang berguna berdasarkan pengalaman dan pengetahuan mereka.

Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri menunjukkan bahwa persepsi adalah proses kompleks yang melibatkan interaksi antara informasi sensorik dan faktor-faktor internal individu, seperti pengalaman dan konteks sosial.

## 2.3 Persepsi Fasilitas Perpustakaan

### 2.3.1 Pengertian Persepsi Fasilitas Perpustakaan

Persepsi fasilitas perpustakaan menurut Suwarno (dalam Wijaya, 2019) adalah sebuah pandangan terhadap objek, kualitas, dan hubungan yang membangun kesan terhadap pelayanan yang diberikan oleh fasilitas perpustakaan.

Persepsi fasilitas perpustakaan menurut teori yang dilakukan (Pitri et al., 2023) adalah penilaian individu terhadap berbagai aspek yang terkait dengan fasilitas yang tersedia di perpustakaan. Hal ini mencakup perasaan yang dirasakan siswa terhadap kualitas, kenyamanan, dan kebermanfaatan fasilitas perpustakaan dalam mendukung kegiatan belajar dan meningkatkan minat baca siswa.

Persepsi fasilitas perpustakaan menurut teori (Niswaty et al., 2020) merupakan pandangan seseorang dalam memahami bahwa suatu tempat penyimpanan atau pengumpulan bahan-bahan pustaka yang memiliki sumber informasi dan sumber ilmu pengetahuan. Dalam lingkungan pendidikan membantu kegiatan belajar mengajar yang memerlukan fasilitas perpustakaan di sekolah.

Fasilitas perpustakaan menurut persepsi (Khasanah et al., 2022) adalah fasilitas dengan desain ruang baca nyaman dengan letak strategis yang diharapkan dapat memberi suasana lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung penyelesaian tugas-tugas pembelajaran siswa di sekolah,

maka perpustakaan menyediakan berbagai sumber referensi yang memadai dan memberikan informasi-informasi penting.

Berdasarkan penjelasan beberapa persepsi fasilitas perpustakaan diatas, maka kesimpulannya terdapat pandangan yang mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah yang dapat membentuk kepribadian serta karakter siswa yang menjadi penilaian pengguna terhadap kualitas dan kenyamanan fasilitas serta layanan yang disediakan oleh perpustakaan sekolah.

### **2.3.2 Faktor-Faktor Persepsi Fasilitas Perpustakaan**

Faktor yang memengaruhi persepsi terhadap fasilitas perpustakaan sekolah berdasarkan beberapa teori berikut ini:

1. (Handoyo et al., 2021) menyebutkan bahwa faktor yang dapat memengaruhi persepsi fasilitas perpustakaan adalah perpustakaan akan dinilai baik secara keseluruhan oleh pemustaka jika mampu memberikan layanan yang baik dan dinilai buruk secara keseluruhan jika layanan yang diberikan buruk.
2. Faktor-faktor menurut (Niswaty et al., 2020), yaitu:
  - a. Koleksi buku: jumlah dan jenis buku yang tersedia, termasuk buku teks, fiksi, dan non-fiksi
  - b. Teknologi: penggunaan komputer, perangkat lunak perpustakaan, dan akses ke database online
3. Faktor yang memengaruhi persepsi terhadap fasilitas perpustakaan menurut (Akbar et al., 2021) adalah:

- a. Sumber daya manusia: ketersediaan pustakawan yang terlatih dan staf pendukung untuk membantu siswa
  - b. Aksesibilitas: kemudahan akses bagi semua siswa, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus
4. Menurut (Sandima, 2023) faktor yang memengaruhi persepsi fasilitas adalah ruang dan infrastruktur, yaitu: desain ruang yang nyaman, memiliki area baca, ruang diskusi, dan akses internet.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka didapatkan kesimpulan faktor-faktor yang dapat memengaruhi persepsi fasilitas perpustakaan sekolah yang saling terkait dalam mendukung efektivitas perpustakaan selama proses pembelajaran.

### **2.3.3 Aspek-Aspek Persepsi Fasilitas Perpustakaan**

Aspek-aspek dalam persepsi fasilitas perpustakaan menurut beberapa teori adalah sebagai berikut:

1. Menurut (Rizkyantha et al., 2022) adalah:

- a. Ruangan perpustakaan:

Pandangan pada pengelolaan ruangan perpustakaan perlu memerhatikan penataan ruangan, seperti: tata ruang, dekorasi, penerangan dan ventilasi.

- b. Peralatan dan perlengkapan perpustakaan:

Perpustakaan harus mempunyai peralatan serta perlengkapan yang dapat dinikmati dan dimanfaatkan oleh pengguna

2. Aspek persepsi fasilitas perpustakaan menurut (Maulidiyah & Roesminingsih, 2020), yaitu:

a. Koleksi bahan Pustaka:

Bahan atau sumber-sumber informasi, baik berupa buku ataupun bahan bukan buku yang dikelola perpustakaan dapat membantu kepentingan dalam proses belajar mengajar

b. Sarana dan prasarana:

Sarana prasarana yang lengkap, baik, mudah, dan bisa dipergunakan, menarik bentuk, warna serta ukurannya, secara langsung dan tidak langsung, akan meningkatkan perhatian citra dan kesan yang baik terhadap perpustakaan.

3. Menurut (Akbar et al., 2021) mengatakan bahwa aspek persepsi fasilitas perpustakaan, sebagai berikut:

a. Layanan perpustakaan:

Layanan perpustakaan merupakan salah satu kegiatan utama di setiap perpustakaan. Layanan perpustakaan termasuk tolak ukur keberhasilan penyelenggaraan perpustakaan

b. Masyarakat pemakai:

Adanya upaya untuk mengajak, menarik, atau mengundang masyarakat pemakai untuk berkunjung ke perpustakaan atas kesadaran dan kemauannya sendiri. Fasilitas yang diberikan kepada pemakai masyarakat dapat dilakukan dengan cara

mengadakan bimbingan pemakai perpustakaan, dan melakukan sosialisasi

Berdasarkan penjelasan di atas, maka kesimpulan dari aspek-aspek persepsi fasilitas perpustakaan sebaiknya dikelola dengan baik untuk mendukung fungsi perpustakaan dan meningkatkan kenyamanan serta minat baca pengunjung. Keterlibatan masyarakat pemakai penting dilibatkan perpustakaan agar melakukan upaya aktif untuk menarik minat pengunjung dan memberikan bimbingan agar mereka merasa tertarik dan nyaman menggunakan fasilitas perpustakaan.

### 2.3.4 Ciri-Ciri Persepsi Fasilitas Perpustakaan

Persepsi fasilitas perpustakaan di sekolah memiliki pandangan berupa

ciri-ciri yang mendukung proses belajar dan meningkatkan minat baca siswa.

Berikut adalah ciri-ciri dari persepsi fasilitas perpustakaan sekolah berdasarkan beberapa teori:

1. Menurut (Aminah et al., 2023)

a. Koleksi Buku yang Relevan dan Variatif:

Memiliki koleksi buku yang relevan dengan kurikulum sekolah, termasuk buku pelajaran dan referensi penunjang. Tersedia bahan bacaan yang membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan non-akademik, seperti keterampilan sosial dan kepemimpinan.

b. Ruang Baca yang Nyaman dan Teratur:

Menyediakan ruangan yang nyaman dan memadai untuk berbagai aktivitas, baik untuk membaca individu, belajar, atau diskusi kelompok dengan pencahayaan dan sirkulasi udara yang baik. Penataan ruangan yang mendukung pergerakan bebas, dengan rak buku yang mudah diakses oleh siswa dari berbagai jenjang pendidikan.

2. Menurut (Pratiwi & Suwandi, 2023) ciri-ciri persepsi terhadap fasilitas perpustakaan adalah:

a. Akses Teknologi yang Mendukung:

Komputer dengan akses internet dengan menyediakan untuk riset online, pengembangan tugas sekolah, atau kegiatan belajar digital. Layanan internet nirkabel (Wi-Fi) gratis yang memungkinkan siswa menggunakan perangkat sendiri untuk mengakses sumber-sumber informasi online

b. Layanan yang Ramah dan Profesional:

Pustakawan terlatih yang berpengetahuan membantu siswa mencari referensi, mengoperasikan teknologi perpustakaan, dan memberikan rekomendasi bacaan. Menurut (Khasanah et al., 2022).

c. Jam Operasional yang Fleksibel:

Jam buka menyesuaikan kebutuhan siswa yang sesuai dengan jadwal sekolah, serta memberikan akses setelah jam sekolah atau selama istirahat.

d. Sistem Peminjaman yang Efisien:

Sistem peminjaman dan pengembalian yang mudah di proses, sederhana dan cepat, baik melalui sistem manual maupun elektronik. Buku yang dipinjam dan dikembalikan harus dikelola dengan baik, termasuk adanya pengingat untuk pengembalian buku dan kemungkinan perpanjangan masa pinjam

Dengan ciri-ciri tersebut, persepsi pada perpustakaan sekolah harus memiliki sebuah pandangan yang baik dan menjadi tempat penyediaan layanan, sarana, serta prasarana agar semakin banyak orang yang tertarik untuk membaca di perpustakaan, akhirnya dapat meningkatkan motivasi siswa dalam membaca dan belajar (Akbar et al., 2021).

Berdasarkan penjelasan teori di atas, maka kesimpulan persepsi fasilitas perpustakaan sekolah memiliki ciri-ciri yang berperan penting dalam mendukung proses belajar mengajar dan meningkatkan minat baca siswa. Perpustakaan yang dikelola dengan baik, diharapkan dapat menumbuhkan minat baca siswa serta meningkatkan prestasi akademik.

## 2.4 Hubungan Persepsi Fasilitas Perpustakaan Terhadap Minat Baca

Persepsi pada fasilitas perpustakaan berpengaruh terhadap minat baca dan penggunaan perpustakaan. Fenomena yang terjadi berdasarkan perilaku

minat baca pada penelitian terdahulu dilakukan oleh (Safitri et al., 2023) dengan judul “Minat Baca Siswa di SMA Negeri 1 Suwawa” menyatakan bahwa perilaku minat baca siswa di SMA Negeri 1 Suwawa dalam kategori baik yang diperlihatkan pada pandangan siswa yang memiliki ketertarikan dan kegemaran dalam membaca, serta sadarnya akan manfaat fasilitas perpustakaan secara optimal. Hal ini mendorong siswa dalam memiliki keingintahuan yang tinggi dan memperluas pengetahuan. Penelitian lainnya yang dilakukan oleh (Amir, 2023) dengan judul “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa di Daerah Terpencil Terdepan dan Tertinggal” mengatakan bahwa perilaku minat baca yang rendah tergambar pada sikap siswa yang menghindari dan tidak memiliki ketertarikan terhadap buku. Siswa dengan minat baca rendah cenderung kesulitan memahami alur cerita saat berdiskusi, merasa canggung ketika berpendapat, dan mengalami keterbatasan dalam mengembangkan keterampilan literasi, seperti membaca, menulis, dan memahami teks.

Penelitian terdahulu lainnya tentang pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap minat baca dilakukan oleh (Khasanah et al., 2022) dengan judul “Meningkatkan Minat Baca Siswa Melalui Perpustakaan di SMAN 1 Tegalombo Pacitan” mengatakan bahwa terdapat permasalahan perpustakaan sekolah di SMA Kecamatan Tegalombo Pacitan yang sebagian besar belum dimanfaatkan secara maksimal, hal ini ditinjau berdasarkan indikasi dari banyak koleksi buku masih baru dan bersegel yang artinya belum tersentuh, kemudian terlihat dari slip pengembalian buku dan grafik statistik kunjungan

yang rendah. Penelitian lain dilakukan oleh (Siswandari, 2021) dengan judul “Upaya meningkatkan Minat Baca Siswa SMA Negeri 1 Sugihwaras Bojonegoro” menyebutkan bahwa terdapat indikasi mengenai minat baca rendah pada siswa SMA Negeri 1 Sugihwaras yang terlihat dari data pengunjung perpustakaan terdaftar dan tercatat menunjukkan angka memprihatinkan setiap bulannya.

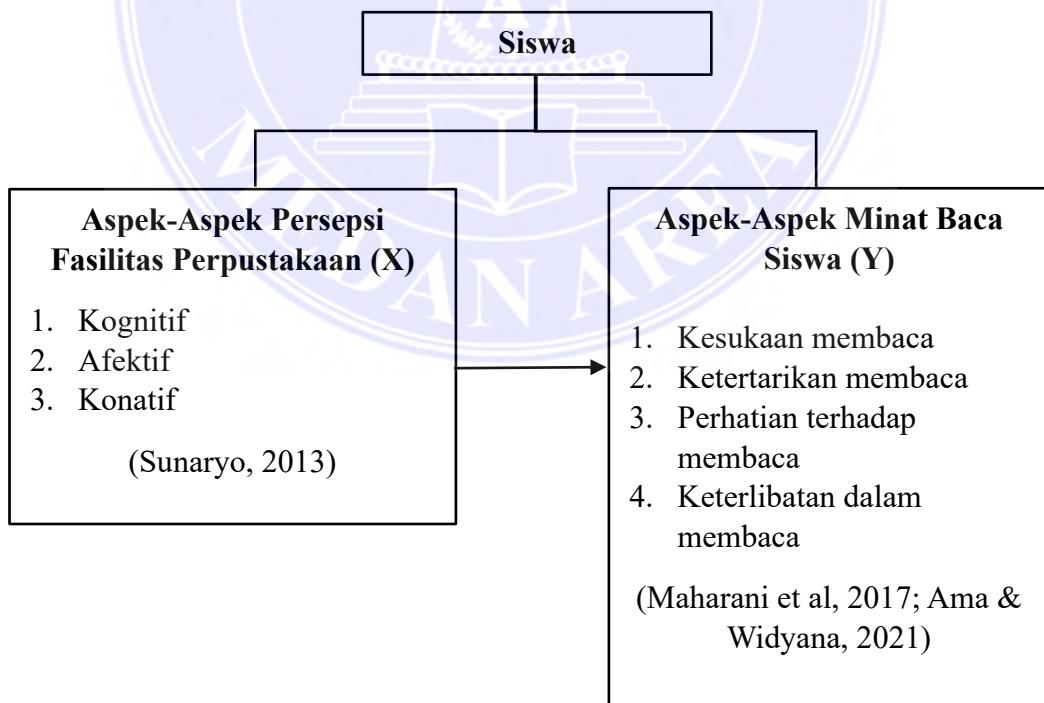
Fasilitas perpustakaan yang memadai, seperti koleksi buku yang bervariasi, ruang baca yang nyaman, akses teknologi, serta layanan yang ramah dan profesional, memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan minat baca siswa. Fasilitas yang baik akan memotivasi untuk membaca, mengakses berbagai sumber informasi, dan memperdalam pengetahuan mereka. Semakin baik kualitas fasilitas perpustakaan, semakin tinggi minat baca siswa yang tercipta (Niswaty et al., 2020; Pratiwi & Suwandi, 2023).

Berdasarkan penelitian terdahulu, terdapat hubungan signifikan antara fasilitas perpustakaan dan minat baca siswa. Pada SMA Negeri 1 Suwawa, perilaku minat baca siswa tergolong baik, terlihat dari ketertarikan dan kegemaran membaca, serta pemanfaatan perpustakaan secara optimal. Sebaliknya, penelitian di daerah terpencil menunjukkan bahwa minat baca rendah terjadi ketika siswa tidak tertarik pada buku dan lebih memilih aktivitas lain. Siswa dengan minat baca rendah mengalami kesulitan dalam memahami alur cerita, dan canggung saat berpendapat. Selain itu, penelitian lain menyoroti bahwa fasilitas perpustakaan yang tidak dimanfaatkan dengan baik

berdampak negatif terhadap minat baca, seperti di SMA Kecamatan Tegalombo Pacitan dan SMA Negeri 1 Sugihwaras Bojonegoro.

Kesimpulannya adalah terdapat pengaruh pada persepsi pengunjung pada fasilitas perpustakaan terhadap minat baca yang terlihat dari angka kunjungan dan data peminjaman buku, meskipun koleksi perpustakaan yang tersedia masih baru dan beragam. Pemanfaatan perpustakaan yang kurang membentuk indikasi adanya permasalahan pada fasilitas atau daya tarik perpustakaan yang seharusnya berperan lebih efektif dalam menarik minat siswa dan meningkatkan kebiasaan membaca.

## 2.5 Kerangka Konseptual



## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### 3.1 Tipe Penelitian

Metode penelitian merupakan serangkaian kegiatan dalam mencari kebenaran suatu studi penelitian, yang diawali dengan suatu pemikiran yang membentuk rumusan masalah sehingga menimbulkan hipotesis awal, sehingga penelitian bisa diolah dan dianalisis yang akhirnya membentuk suatu kesimpulan. Metode penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. “Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka (*numeric*) dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2017). Metode penelitian kuantitatif dipandang sebagai metode ilmiah sebab sifatnya yang rasional, sistematis, terukur dan objektif.

Data dalam penelitian ini akan diolah dan hasilnya berupa angka dan analisis deskriptif persentase, alat untuk mengolah menggunakan SPSS. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel persepsi fasilitas perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa SMA Negeri 17 Medan.

Penelitian ini merupakan penelitian hubungan kausal yang mana jika ditinjau dari judul penelitian. Penelitian hubungan kausal merupakan hubungan yang bersifat sebab akibat. Jadi pada penelitian ini terdapat dua variabel, yakni variabel independent (variabel yang mempengaruhi) dan variabel dependen (variabel yang dipengaruhi) (Sugiyono, 2017).

### 3.2 Identifikasi Variabel Penelitian

Variable penelitian adalah suatu atribut atau sifat nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya". Dengan demikian variable itu merupakan suatu yang bervariasi. Variabel adalah komponen utama dalam penelitian, oleh sebab itu penelitian tidak akan berjalan tanpa ada variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat. (*dependent variable*) (Abdullah et al., 2021). Variabel-variabel yang akan diteliti dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Variabel bebas (*independent variable*): Persepsi Fasilitas Perpustakaan
2. Variabel terikat (*dependent variable*): Minat Baca

### 3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional adalah penjabaran variabel-variabel yang diteliti dalam suatu penelitian hingga menjadi bersifat operasional sehingga bisa diukur dengan alat ukur penelitian (Abdullah et al., 2021). Tujuannya agar dapat mencapai suatu alat yang sesuai dengan hakikat variabel yang sudah didefinisikan konsepnya, maka peneliti harus memasukkan proses atau operasional akat ukur yang digunakan untuk kuantifikasi gejajala atau variabel yang diteliti. Adapun definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### 3.3.1 Minat Baca

Minat baca merupakan dorongan kuat dari dalam diri seseorang untuk membaca dengan tujuan memahami isi bacaan, menambah

pengetahuan, memperkaya wawasan, dan mengembangkan keterampilan.

Minat baca berperan penting dalam membentuk motivasi yang mendorong individu untuk mengeksplorasi dan menganalisis bacaan secara mendalam, yang pada akhirnya berdampak pada perkembangan pribadi dan pencapaian akademik.

Hal ini dapat diukur dengan skala minat baca yang terdiri dari aspek-aspek minat baca menurut (Maharani et al, 2017; Ama & Widyana, 2021), yaitu: kesukaan membaca, ketertarikan membaca, perhatian terhadap membaca, dan keterlibatan dalam membaca.

### **3.3.2 Persepsi Fasilitas Perpustakaan**

Persepsi pada fasilitas perpustakaan sekolah adalah pandangan yang mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah yang membentuk kepribadian serta karakter siswa hingga menjadi penilaian pengguna terhadap kualitas dan kenyamanan fasilitas serta layanan yang disediakan oleh perpustakaan sekolah. Hal ini dapat diukur dengan skala persepsi fasilitas perpustakaan sebaiknya dikelola dengan baik untuk mendukung fungsi perpustakaan dan meningkatkan kenyamanan serta minat baca pengunjung.

Hal ini dapat diukur dengan skala persepsi fasilitas perpustakaan yang terdiri dari aspek-aspek persepsi fasilitas perpustakaan menurut (Rizkyantha et al 2017; Maulidiyah & Roesmingsih. 2020; Akbar et al, 2021), yaitu: ruangan perpustakaan, peralatan dan perlengkapan

perpustakaan, koleksi bahan pustaka, sarana dan prasarana, layanan perpustakaan, dan masyarakat pemakai.

### **3.4 Subjek Penelitian**

#### **3.4.1 Populasi**

Populasi merupakan skor keseluruhan dari individu yang karakteristiknya hendak diteliti. Menurut Arikunto (dalam Abdullah et al., 2021) populasi merupakan keseluruhan dari subjek penelitian. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII di SMA Negeri 17 Medan. Jumlah siswa kelas XII sebanyak 295 orang.

#### **3.4.2 Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2017). Teknik pengambilan sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Menurut Sugiyono (2017) *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Subjek dari penelitian ini harus memenuhi kriteria, yaitu siswa kelas XII yang pernah berkunjung ke perpustakaan sekolah minimal 3 kali.

### **3.5 Metode Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini menggunakan skala Likert dengan menggunakan dua buah skala, yaitu skala minat baca dan persepsi fasilitas perpustakaan:

1. Skala Minat Baca diambil dari aspek-aspek minat baca yaitu kesukaan membaca, ketertarikan membaca (Maharani et al, 2017) perhatian terhadap membaca, keterlibatan dalam membaca (Ama & Widyana, 2021)
2. Skala Persepsi Fasilitas perpustakaan disusun menggunakan aspek-aspek persepsi fasilitas perpustakaan yaitu pandangan pengunjung terhadap ruangan perpustakaan, peralatan dan perlengkapan perpustakaan (Rizkyantha et al, 2017) koleksi bahan pustaka, sarana dan prasarana (Maulidiyah & Roesmingsih, 2020) layanan perpustakaan dan masyarakat pemakai (Akbar et al, 2021).

Untuk kepentingan penelitian ini, Skala Likert yang digunakan akan memiliki dua sifat, yaitu *favourable* dan *unfavourable*. Setiap aitem memiliki empat tingkat jawaban yang terdiri dari “Sangat Setuju” (SS), “Setuju” (S), “Tidak Setuju” (TS), “Sangat Tidak Setuju” (STS). Untuk jawaban yang bersifat *favourable* diberi nilai 4-1, sedangkan untuk jawaban *unfavourable* diberi nilai 1-4. Uraian tersebut dapat dilihat dalam table berikut:

**Tabel 2**  
**Nilai Jawaban *Favourable* dan *Unfavourable***

<b><i>Favourable</i></b>	<b>Nilai</b>	<b><i>Unfavourable</i></b>	<b>Nilai</b>
Sangat Setuju	4	Sangat Setuju	1
Setuju	3	Setuju	2
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	4

### **3.6 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur**

Uji keabsahan data dalam penelitian sering hanya ditekankan pada Uji Validitas dan Reliabilitas. Dalam penelitian kuantitatif, kriteria utama terdapat

data hasil penelitian adalah valid, reliabel, dan obyektif (Hardani, et al., 2020) dimana definisi dari valid dan reliabel adalah sebagai berikut:

### **3.6.1 Uji Validitas**

Validitas merupakan derajat ketetapan yang menjamin keabsahan pengukuran dari skala yang ditentukan dari variabel-variabel yang digunakan dalam menentukan hubungan suatu kejadian ataupun suatu fenomena (Hardani et al., 2020). Menurut Machfoedz (dalam (Abdullah et al., 2021) mengemukakan bahwa validitas adalah ketetapan dan kecermatan atau dalam bahasa yang sudah lazim dalam dunia penelitian adalah valid. Alat ukur harus mengukur apa yang hendak diukur, dengan demikian maka alat ukur tersebut dikatakan valid.

### **3.6.2 Uji Reliabilitas**

Reliabilitas suatu skala diartikan sejauh mana suatu proses pengukuran bebas dari kesalahan (*error*). Kehandalan (*reability*) sangat berkaitan dengan akurasi dan konsistensi. Suatu skala dikatakan reliabel, jika menghasilkan hasil yang sama ketika pengukuran dilakukan berulang serta dilakukan dalam kondisi konstan atau sama (Hardani et al., 2020).

Menurut Surucu (dalam (Abdullah et al., 2021), reliabilitas mengacu pada stabilitas alat ukur yang digunakan dan konsistensi dari waktu ke waktu. Dengan kata lain, reliabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk memberikan hasil yang sama bila diterapkan pada waktu yang berbeda. Menurut Ghazali (dalam Ardista, 2021) sebuah variabel dikatakan reliabel jika menunjukkan

standar nilai alpha ( $\alpha$ ) $>0,7$  artinya reabilitas mencukupi (sufficieint reability), sementara jika alpha ( $\alpha$ ) $>0,8$  ini menunjukkan seluruh item reliable dan seluruh tes konsisten secara internal karena memiliki reabilitas yang kuat.

### 3.7 Metode Analisis Data

Penelitian ini menganalisa data menggunakan teknik analisis regrease dengan melakukan uji asumsi meliputi uji normalitas dan uji linearitas. (Sugiyono, 2017) mengungkapkan bahwa analisis regresi linear sederhana adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur pengaruh antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Data analisis kemudian diukur dengan rumus regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

X : Variabel bebas

Y : Variabel terikat

a : Konstanta

b : Koefisien regresi

Pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat diketahui dengan melihat acuannya dalam nilai koefisien regresi (b). Apabila nilai koefisien regresi bernilai positif, maka X dinyatakan memiliki pengaruh positif terhadap nilai Y. Hal ini berarti semakin besar nilai variabel X maka akan semakin mempengaruhi variabel Y secara positif. Apabila nilai koefisien regresi bernilai negatif, maka X dinyatakan memiliki pengaruh negatif terhadap nilai Y. Hal ini

berarti semakin besar nilai variabel X maka akan semakin tidak berpengaruh terhadap variabel Y secara negatif.

Dalam hal ini, apabila koefisien regresi bernilai positif, maka fasilitas perpustakaan berpengaruh terhadap minat baca siswa di SMA Negeri 17 Medan. Sebaliknya apabila nilai koefisien regresi bernilai negatif, maka fasilitas perpustakaan tidak berpengaruh terhadap minat baca siswa di SMA Negeri 17 Medan.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil-hasil yang telah diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis regresi linear diketahui bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara minat baca dengan persepsi fasilitas perpustakaan, hasil ini dibuktikan dengan koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,518$  dengan nilai signifikansi  $p > 0,05$  ( $p=0,00$ ). Artinya setiap kenaikan pada persepsi fasilitas perpustakaan maka akan ada peningkatan pada minat baca siswa kelas XII SMA Negeri 17 Medan dengan pengaruh sebesar 26,8%. Dengan demikian hipotesis penelitian dinyatakan diterima.
2. Dari hasil penelitian ini juga diketahui bahwa minat baca pada siswa kelas XII SMA Negeri 17 Medan tergolong rendah, dikarenakan pada mean hipotetik sebesar  $72,5 >$  mean empirik yaitu sebesar 60,02 dengan nilai SD nya sebesar 10,621. Kemudian persepsi fasilitas perpustakaan pada siswa kelas XII SMA Negeri 17 Medan tergolong rendah, hal ini dikarenakan pada mean hipotetik sebesar  $145 >$  mean empirik yaitu sebesar 132,45 dengan nilai SD nya sebesar 10,018.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian ini, pembahasan serta kesimpulan yang didapat, maka peneliti memberikan saran seperti berikut:

1. Bagi siswa diharapkan dapat lebih menumbuhkan minat baca agar semakin mendapatkan lebih banyak ilmu selain daripada yang diajarkan di dalam kelas. Memperbanyak literasi akan menjadikan siswa lebih berwawasan luas dan akhirnya mempunyai kuasa atau kekuatan untuk melakukan atau mendapatkan sesuatu yang diinginkan.
2. Bagi sekolah diharapkan dapat mengembalikan fungsi perpustakaan sebagaimana mestinya, yaitu dengan cara memperbanyak variasi buku yang ada untuk semakin menarik perhatian dan minat baca siswa di perpustakaan sekolah. Sekolah juga dapat mengadakan program dan kegiatan literasi yang menjadi daya tarik perpustakaan sehingga dapat mengembangkan kualitas pendidikan pada siswa dalam aspek psikologi pendidikan.
3. Bagi peneliti selanjutnya adapun saran penelitian dalam dunia psikologi pendidikan untuk memperluas variable lain dalam penelitian ini, dengan mengembangkan konseptual yang menghubungkan persepsi fasilitas perpustakaan dengan motivasi intrinsik, kebiasaan membaca, prestasi akademik, dan hubungannya dengan jenis kelamin terhadap kebiasaan membaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif* (N. Saputra (ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Akbar, A., Usmar, T., Agusalim, Ali, A. M., & Nasrullah. (2021). Pengaruh kualitas pelayanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1725–1734.
- Ama, R. G. T., & Widyana, R. (2021). Konsep diri membaca dan minat baca pada siswa sekolah dasar. *Cognicia*, 9(1), 6–10. <https://doi.org/10.22219/cognicia.v9i1.14882>
- Amar, N., Sakkir, G., & Radhiyani, F. (2023). Students' perception of powerpoint use in vocabulary mastery. *Journal of Technology in Language Pedagogy (JTechLP)*, 2(1), 169–178. <https://ojs.unm.ac.id/JTechLP/article/view/45567>
- Aminah, S., Pagarra, H., & Nurhaedah. (2023). Pengaruh fasilitas perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa sekolah dasar di kota makassar. *Pinisi Journal Of Education*, 3(1), 156–165.
- Amir, A. (2023). Analisis faktor-faktor penyebab rendahnya minat baca siswa di daerah terpencil terdepan dan tertinggal. *Empricism Journal*, 4(1), 296–301.
- Ardista, R. (2021). Pengaruh kualitas pelayanan terhadap kepuasan pelanggan pt. langit membiru wisata bogor. *Parameter*, 6(1), 38–49.
- Bafadal, I. (2016). *Pengelolaan perpustakaan sekolah* (11th ed.). PT. Bumi Aksara.
- Desy, H. (2021). Mengembangkan minat baca anak usia dini melalui kegiatan literasi perpustakaan di paud hasanuddin majedi banjarmasin. *Jambura Journal of Linguistics and Literature*, 1(2), 37–44. <https://doi.org/10.37905/jjll.v1i2.9227>
- Dirgantari, A. P. A., Joharman, & Ngatman. (2020). Correlation between reading interests and indonesian language learning outcomes to fifth grade students of public elementary schools in pejagoan sub-district in academic year of 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(3), 486–490.
- Feldman, R. S. (2012). *Pengantar psikologi: understanding psychology* (P. G.

- Gayatri & P. N. Sofyan (eds.); 10th ed.). Salemba.
- Handoyo, M. Z. E., Burhanudin, M., & Rahmadhani, A. (2021). Persepsi pemustaka terhadap layanan perpustakaan “rumah ilmu” universitas negeri semarang. *Berkala Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 17(1), 128–140. <https://doi.org/10.22146/bip.v17i1.873>
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. In H. Abadi (Ed.), *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Issue 1). Pustaka Ilmu.
- Jamal, M., Amrah, Nurfaizah, & Hum, M. (2021). Pengaruh fasilitas perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa sdn 111 kassi buta kecamatan kajang kabupaten bulukumba. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 1–18.
- Khasanah, I., Kolis, N., & Supriati, E. (2022). Meningkatkan minat baca siswa melalui perpustakaan di sman 1 tegalombo pacitan. *Indonesian Journal of Academic Librarianship*, 5(3), 18–25.
- Maharani, O. D., Laksono, K., & Sukartiningsih, W. (2017). Minat baca anak-anak di kampoeng baca kabupaten jember. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 3(1), 320–328.
- Maulidiyah, A., & Roesminingsih, E. (2020). Layanan dan fasilitas perpustakaan dalam meningkatkan minat baca peserta didik. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 8(4), 389–400.
- Ngulandari, W. M. (2016). Pengaruh persepsi mahasiswa tentang fasilitas dan pelayanan perpustakaan terhadap kepuasan mahasiswa pengguna layanan perpustakaan pusat uny. *Pendidikan Dan Ekonomi*, 5(6), 504.
- Nisa, A. H., Hasna, H., & Yarni, L. (2023). Persepsi. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(4), 213–226. <https://koloni.or.id/index.php/koloni/article/view/568/541>
- Niswaty, R., Darwis, M., M, D. A., Nasrullah, M., & Salam, R. (2020). Fasilitas perpustakaan sebagai media dalam meningkatkan minat baca siswa. *Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan*, 8(1), 71–78. <https://doi.org/10.24252/kah.v8i1a7>
- Pitri, W., Sahidi, & Amir, A. (2023). Persepsi peserta didik terhadap perpustakaan

- dalam menunjang proses belajar mengajar di smp negeri 5 pontianak. *Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Islam*, 2(2), 179–186.
- Pratiwi, R., & Suwandi. (2023). Pengaruh fasilitas dan pengelolaan perpustakaan terhadap minat baca siswa di mts salafiyah syafi ' iyah tebuireng jombang. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(2), 335–343.
- Rizkyantha, O., Tamalah, D., & Iswanto, R. (2022). Pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap minat baca siswa di perpustakaan man curup rejang lebong. *Tadwin: Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 3(2), 109–118.
- Rosmalah, R., Irfan, M., Murnianti, A., & Nurdin, M. (2022). Hubungan fasilitas perpustakaan sekolah dengan minat baca siswa kelas v sekolah dasar. *JPPSD:Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(4), 247. <https://doi.org/10.26858/pjppsd.v2i2.32347>
- Safitri, E., Ntelu, A., & Sartika, E. (2023). Minat baca siswa di sma negeri 1 suwawa. *Jurnal Sinestesia*, 13(1), 513–520.
- Sandima, I. Y. (2023). Faktor-faktor penyebab minat baca siswa di perpustakaan. *Jurnal Attending*, 2(1), 241–250.
- Saputri, D. A., & Wahyu, S. (2024). Analisis keterampilan membaca pemahaman siswa kelas iii sekolah dasar dalam konteks implementasi program literasi sekolah. *JPGSD*, 12, 29–39.
- Sari, C. P. (2018). Faktor-faktor penyebab rendahnya minat membaca siswa kelas iv. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(32), 3128–3137. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/pgsd/article/viewFile/13875/13400>
- Shafaruddin, R., Arkanudin, & Suryadi, A. (2013). Persepsi mahasiswa terhadap upt. perpustakaan universitas tanjung pura. *Jurnal Tesis PMIS-UNTAN-PSS*, 1(2), 1–12.
- Siswandari, F. (2021). Integrated strategies : upaya meningkatkan minat baca siswa sma negeri 1 sugihwaras Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 6(1), 67–71.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya* (5th ed.). Rineka Cipta.

- Soemanagara, R. D. (2016). Persepsi peran, konsistensi peran, dan kinerja. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 1(2), 272.
- Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2007). *Psikologi kognitif* (W. Hardani (ed.); 8th ed.). Erlangga.
- Sugiyati. (2017). Upaya peningkatan minat baca dan kemampuan membaca awal anak melalui media kartu huruf dan kartu kata. *JURNAL IDEGURU*, 2(1), 33–42.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*.
- Sunaryo. (2023). ( Inter- ) relasi kekuasaan dan kebenaran menurut michel foucault. *Jurnal Dekonstruksi*, 09(03), 31–35.
- Triatama, A. (2019). Hubungan antara orientasi religius dengan psychological wall being pada siswa sma 2 bopkri yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(3), 215–224.
- UNESCO. (2017). UNESCO 2016. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248073>
- Walgito, B. (2014). *Pengantar psikologi umum*. Andi.
- Wijaya, D. P. (2019). Persepsi pemustaka terhadap layanan perpustakaan pusat penelitian geoteknologi. *Jurnal Perpustakaan Pertanian*, 28(2), 73–80. <https://doi.org/10.21082/jpp.v28n2.2019.p73-80>
- Yusuf, P. M., & Suhendra, Y. (2016). *Pedoman penyelenggaraan perpustakaan sekolah* (5th ed.). Prenada Media Group.
- Zelpamailiani. (2020). Upaya meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar gugus iv di kecamatan koto xi tarusan. *SHEs: Conference Series*, 3(4), 1316–1322.



## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 30/12/25

59

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

## **Lampiran 1. Skala Minat Baca dan Persepsi Fasilitas Perpustakaan**

### **Kata Pengantar**

Salam Sejahtera Perkenalkan Saya Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area stambuk 2021 yang bernama Ryandhika Utama. Saat ini sedang melakukan tugas akhir sebagai syarat untuk kelulusan. Oleh karena itu, Saya membutuhkan bantuan dari saudara/i untuk berpartisipasi dalam tahap penelitian saya ini.

Besar harapan saya agar dapat memberikan jawaban yang benar - benar sesuai dengan keadaan diri saudara/i pada kolom yang sudah tersedia. Akhir kata, Saya mengucapkan terima kasih atas attensi dan kerja sama saudara/i.

### **Item Skala Minat Baca dan Skala Persepsi Fasilitas Perpustakaan**

#### **Identitas Diri**

Nama Lengkap:

Jenis Kelamin :

No Whatsapp :

Kelas :

#### **Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
2. Berikan tanda (✓) pada jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah; pilih jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda.
4. Semua jawaban akan dijaga kerahasiaannya.

#### **Jawablah pertanyaan berikut ini:**

1. Apakah kamu pernah mengunjungi Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 17 Medan?
  - Pernah
  - Tidak Pernah
2. Jika pernah, berapa kali kamu pernah mengunjungi perpustakaan?
  - 1-2 kali
  - Lebih dari 3 kali
  - Tidak pernah

### SKALA MINAT BACA

No	Pertanyaan	SS	S	TS	ST
1.	Saya lebih memilih melakukan hal lain daripada membaca*				
2.	Saya memulai baca buku atas kemauan saya sendiri				
3.	Ketika waktu luang, saya lebih memilih bermain dengan teman daripada membaca*				
4.	Ketika waktu luang, saya suka menghabiskan waktu dengan membaca				
5.	Saya jarang membaca buku di sekolah maupun dirumah*				
6.	Saya membaca buku setiap hari di sekolah maupun dirumah				
7.	saya cenderung merasa tertekan ketika harus membaca lebih banyak*				
8.	Saya tidak memiliki dorongan untuk membaca*				
9.	Saya memiliki dorongan untuk membaca dari diri sendiri maupun orang lain				
10.	Orang lain di sekitar saya tidak mendorong saya untuk membaca*				
11.	saya merasa sangat termotivasi untuk membaca ketika saya mendapatkan rekomendasi buku baru				
12.	saya merasa sangat termotivasi ketika melihat teman saya membaca buku baru				
13.	Saya tertarik untuk membaca karena saya ingin mengetahui banyak hal				
14.	Saya tidak tertarik untuk membaca karena saya menganggap bahwa pengetahuan tidak hanya dari membaca*				
15.	Saya merasa bahwa informasi dan ilmu pengetahuan didapatkan dari hal lain selain membaca*				
16.	Saya sangat terinspirasi untuk membaca karena rasa ingin tahu saya tinggi				
17.	Membaca membuat saya mendapatkan banyak informasi dan menambah ilmu pengetahuan				
18.	Membaca membuat saya memiliki konsentrasi yang tinggi				
19.	Ketika membaca, saya akan berkonsentrasi pada bacaan saya				
20.	saya merasa sangat puas ketika saya membaca dengan konsentrasi tinggi				

### UNIVERSITAS MEDAN AREA

21.	Ketika membaca, saya hanya baca sekilas tanpa memerhatika hal-hal kecil dari bacaan saya*				
22.	saya kurang perhatian saat membaca membuat informasi yang penting sering terlewatkan*				
23.	saya cenderung merasa terbebani ketika saya harus fokus pada detail kecil*				
24.	Membaca buku membentuk perilaku dan cara berpikir saya menjadi lebih konsisten				
25.	Saya tidak konsisten ketika berperilaku dan berpikir karena saya tidak suka membaca*				
26.	Saya tidak konsisten saat belajar karena saya tidak suka membaca*				
27.	Membaca membantu saya untuk konsisten dalam belajar				
28.	Saya memiliki kemauan dan minat pada membaca				
29.	Membaca membuat saya merasa nyaman				
30.	Saya tidak merasa nyaman ketika membaca*				
31.	saya merasa terbebani ketika saya harus membaca lebih banyak*				

**Keterangan:**

NO	WARNA	KETERANGAN
1		Favorable Minat Baca
2		Unfavorable Minat Baca

### SKALA PERSEPSI FASILITAS PERPUSTAKAAN

No	Pertanyaan	SS	S	TS	ST
1.	Saya berpikir bahwa ruang perpustakaan disini tenang sehingga mendukung konsentrasi saya ketika membaca				
2.	Saya berpikir bahwa ruang perpustakaan disini nyaman sehingga suasananya nyaman				
3.	Saya berpikir bahwa ruang perpustakaan disini berisik sehingga mengganggu konsentrasi saya ketika membaca*				
4.	Saya berpikir bahwa peralatan perpustakaan disini seperti komputer dapat memudahkan saya dalam mengerjakan tugas				
5.	Saya berpikir bahwa perlengkapan perpustakaan disini seperti wifi dapat membantu saya dalam mencari referensi				
6.	Saya berpikir bahwa peralatan perpustakaan disini seperti komputer tidak dapat digunakan dan membantu saya dalam mengerjakan tugas*				
7.	Saya berpikir bahwa perlengkapan perpustakaan disini seperti wifi tidak dapat di akses dan membantu saya dalam mencari referensi*				
8.	Saya berpikir bahwa koleksi bahan pustaka disini sudah usang sehingga saya harus mencari sumber lain di luar perpustakaan*				
9.	Saya berpikir bahwa sarana perpustakaan disini, seperti jaringan internet mendukung saya mencari referensi				
10.	Saya berpikir bahwa prasarana perpustakaan disini, seperti fasilitas meja dan kursi membuat saya nyaman membaca				
11.	Saya berpikir bahwa sarana perpustakaan, seperti sulitnya jaringan internet membuat minat saya menurun untuk mengunjungi perpustakaan*				
12.	Saya berpikir bahwa prasarana perpustakaan, seperti meja dan kursi yang rusak, membuat minat saya merasa tidak nyaman*				
13.	Saya berpikir bahwa layanan perpustakaan ramah dan membantu saya dalam menemukan informasi yang dibutuhkan				
14.	Saya berpikir bahwa layanan perpustakaan disini cepat karena petugas selalu siap memberikan panduan yang jelas				
15.	Saya berpikir bahwa layanan perpustakaan kurang responsif sehingga membuat saya kesulitan mendapatkan buku yang saya butuhkan*				
16.	Saya berpikir bahwa layanan perpustakaan disini lambat membuat yang proses belajar saya terhambat*				
17.	Saya berpikir bahwa masyarakat pemakai perpustakaan aktif sehingga menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar				
18.	Saya berpikir bahwa masyarakat pemakai perpustakaan kurang menjaga ketertiban yang mengganggu konsentrasi saya*				
19.	Saya berpikir bahwa masyarakat pemakai perpustakaan tidak kondusif sehingga saya merasa sulit untuk fokus saat membaca*				
20.	Saya merasa nyaman ketika berada di ruang perpustakaan, karena suasananya yang mendukung konsentrasi				

### UNIVERSITAS MEDAN AREA

21.	Saya merasa tenang ketika berada di ruang perpustakaan yang dapat mendukung konsentrasi saya ketika membaca			
22.	Saya merasa frustrasi ketika ruang perpustakaan terlalu ramai karena mengganggu fokus saya saat membaca*			
23.	Saya merasa tidak betah di ruang perpustakaan yang kurang terawat karena membuat saya kehilangan minat untuk membaca*			
24.	Saya merasa terbantu dengan adanya komputer dan akses internet di perpustakaan, karena memudahkan saya mencari informasi			
25.	Saya merasa senang ketika menemukan berbagai perlengkapan seperti meja dan kursi baca yang nyaman di perpustakaan			
26.	Saya merasa tidak nyaman dengan perlengkapan perpustakaan yang sudah usang dan kurang terawat, karena mengurangi kenyamanan*			
27.	Saya merasa beruntung memiliki akses ke koleksi bahan pustaka yang beragam karena membuat saya memperluas wawasan			
28.	Saya merasa terinspirasi setiap menemukan buku langka yang membuat pengalaman membaca saya semakin menarik			
29.	Saya merasa kecewa ketika koleksi bahan pustaka di perpustakaan terbatas sehingga sulit untuk menemukan informasi yang relevan*			
30.	Saya merasa frustasi ketika banyak buku di perpustakaan yang sudah usang dan tidak terawat, karena mengurangi minat saya untuk membaca*			
31.	Saya merasa senang dengan adanya fasilitas area belajar untuk berkolaborasi dengan teman dalam menyelesaikan tugas			
32.	Saya merasa kecewa ketika sarana dan prasarana di perpustakaan tidak memadai sehingga sulit untuk belajar dalam waktu lama*			
33.	Saya merasa frustrasi dengan kondisi prasarana yang kurang terawat yang membuat suasana belajar menjadi tidak nyaman*			
34.	Saya merasa dihargai ketika staf selalu siap membantu dan memberikan informasi dengan ramah			
35.	Saya merasa puas dengan layanan peminjaman dan pengembalian yang efisien, sehingga saya bisa fokus untuk membaca			
36.	Saya merasa kecewa ketika layanan perpustakaan lambat dan kurang responsif, terutama saat saya membutuhkan bantuan segera*			
37.	Saya merasa frustrasi ketika tidak ada petunjuk yang jelas mengenai prosedur layanan, membuat saya bingung*			
38.	Saya merasa kecewa ketika melihat masyarakat yang kurang memanfaatkan perpustakaan, padahal dapat membantu mereka dalam belajar*			
39.	Saya merasa tidak nyaman ketika ada yang mengganggu suasana tenang dengan berbicara keras, sehingga mengurangi kenyamanan*			

40.	Saya merasa enggan untuk pergi ke perpustakaan ketika suasananya terlalu ramai dan bising, karena mengganggu konsentrasi saya*			
41.	Saya cenderung mencari tempat lain untuk belajar ketika ruang perpustakaan tidak memadai*			
42.	Saya memanfaatkan semua peralatan dan perlengkapan yang tersedia di perpustakaan untuk mengerjakan tugas saya			
43.	Saya merasa terpaksa mencari alternatif lain ketika peralatan perpustakaan tidak berfungsi dengan baik*			
44.	Saya cenderung menghindari penggunaan perlengkapan di perpustakaan ketika saya melihat banyaknya alat yang sudah usang dan tidak terawat*			
45.	Saya sering mencari koleksi bahan pustaka di perpustakaan, karena banyaknya pilihan buku yang menarik dan relevan			
46.	Saya merekomendasikan kepada teman-teman saya untuk memanfaatkan koleksi bahan pustaka yang lengkap di perpustakaan			
47.	Saya merekomendasikan kepada teman-teman saya untuk memanfaatkan koleksi bahan pustaka yang lengkap di perpustakaan			
48.	Saya merasa kesulitan menemukan referensi yang saya butuhkan ketika koleksi bahan pustaka terbatas dan tidak mencakup topik yang saya cari*			
49.	Saya cenderung mencari sumber lain karena saya melihat banyak buku yang sudah usang dan tidak relevan dengan perkembangan terbaru*			
50.	Saya selalu menggunakan sarana dan prasarana di perpustakaan untuk mendukung kegiatan membaca dan belajar			
51.	Saya mengajak teman saya untuk memanfaatkan perpustakaan, karena membantunya saat mengerjakan tugas bersama			
52.	Saya merasa terpaksa mencari tempat lain untuk belajar ketika sarana dan prasarana di perpustakaan tidak memadai*			
53.	Saya cenderung tidak betah berlama-lama di perpustakaan ketika saya melihat kondisi prasarana yang kurang terawat*			
54.	Saya merasa puas dengan layanan perpustakaan yang cepat dan efisien, sehingga saya kembali lagi untuk membaca buku			
55.	Saya merekomendasikan layanan perpustakaan kepada teman saya, karena stafnya sangat ramah dan membantu			
56.	Saya merasa frustrasi ketika layanan di perpustakaan lambat dan kurang responsif, sehingga saya menunggu lama saat ingin mendapatkan bantuan*			
57.	Saya cenderung menghindari menggunakan layanan perpustakaan ketika tidak ada petunjuk yang jelas tentang prosedur peminjaman*			

58.	Saya merasa termotivasi untuk mengunjungi perpustakaan ketika melihat banyak masyarakat yang antusias membaca di sana				
59.	Saya ingin berpartisipasi dalam kegiatan komunitas di perpustakaan, karena dapat memperkaya pengetahuan saya tentang buku				
60.	Saya merasa kurang nyaman ketika melihat beberapa pemakai perpustakaan berbicara keras dan mengganggu suasana tenang*				
61.	Saya cenderung tidak betah berada di perpustakaan jika saya melihat banyak pengunjung yang tidak menghargai aturan*				

**Keterangan:**

NO	WARNA	KETERANGAN
1		Favorable Persepsi Fasilitas Perpustakaan
2		Unfavorable Persepsi Fasilitas Perpustakaan

## Lampiran 2. Data Penelitian Minat Baca

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17
1	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3
2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
4	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
6	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
7	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	
9	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	
10	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	
11	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	
12	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
14	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
15	4	1	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	4	2	2	1	
16	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	
17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	
19	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	
20	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	3	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	
24	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	
27	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	

28	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
29	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
30	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
35	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
36	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
37	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
41	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
42	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
43	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
44	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
48	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
54	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
55	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
56	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
57	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3

58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
60	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
61	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1
64	4	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2
65	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3
66	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3
67	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2
73	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
76	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
78	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
81	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
82	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
83	4	3	1	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
86	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

88	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
90	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
91	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
92	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2
93	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
94	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3
98	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
99	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3
100	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	
101	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
103	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
104	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
105	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
106	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	
107	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
108	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
109	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
110	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
111	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
113	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
114	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	1	4	2	2	2	4	3	
115	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	
116	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
117	1	3	4	1	3	2	1	2	1	4	3	2	4	3	2	1		

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

68  
Document Accepted 30/12/25

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
119	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
120	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
121	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
122	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
123	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1
124	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
125	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
128	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
130	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
132	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
133	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
134	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
135	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
136	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
137	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3
138	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
140	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
141	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
142	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
143	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
144	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
145	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
146	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
147	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2

148	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
149	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
150	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	4	1	3	3	3	3	3
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
152	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
153	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2
154	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
155	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
156	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
157	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
158	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
159	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3
160	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
161	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
162	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
163	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
164	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
165	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
169	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
170	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
171	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
172	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
173	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
174	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3
175	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
176	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3
177	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

-----  
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang70  
Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

178	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
180	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
181	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
182	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
183	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
184	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
185	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
186	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
187	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
188	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
189	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2
190	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
191	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
192	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3
193	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
194	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
195	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
196	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
197	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2
198	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	
199	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
200	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
201	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
202	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
203	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
204	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
205	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
206	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
207	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

71 Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

208	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
209	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
210	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
211	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
212	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2
213	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
214	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
215	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
216	4	4	2	3	1	2	3	1	2	4	1	3	2	1	1	4	3	
217	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
218	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
219	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
220	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
221	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
222	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3
223	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3
224	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
225	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
226	4	2	1	1	2	2	4	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	
227	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
228	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
230	3	1	1	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
231	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
232	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
233	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
234	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
236	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
237	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

72 Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

238	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
239	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
240	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
241	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
242	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
243	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
244	2	1	1	3	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	2	1	1
245	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
246	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
247	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
248	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
249	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
250	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
251	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
252	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
253	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
254	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
255	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
256	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
257	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
258	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
260	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
261	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
262	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2
263	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
264	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
265	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
266	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
267	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

73 Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

268	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

NO	XX1	XX2	XX3	XX4	XX5	XX6	XX7	XX8	XX9	XX10	XX11	XX12	XX13	XX14
1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
6	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
7	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2
8	3	3	3	1	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
12	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4
13	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3
14	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3
15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1
16	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
20	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
21	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2
22	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
23	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3
24	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
25	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2
26	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2

27	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2
28	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
29	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2
30	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
32	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	4	3	1	1	
33	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	
34	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	
36	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	
37	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
38	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	
39	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
40	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	
41	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	
42	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
43	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	
44	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	
45	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
46	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	4	3	
47	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	
48	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
50	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	
51	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	
52	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	
53	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
55	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	
56	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

57	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
58	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
59	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
60	2	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
61	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
62	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
63	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
64	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2
65	2	2	1	1	1	4	1	3	2	2	2	2	3	1	
66	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	
67	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
68	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	2	2	3	1	1	3	4	4	2	4	4	
70	2	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2	
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
72	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	
73	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
74	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
75	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	
76	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
77	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	
78	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
79	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	
80	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	
81	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
82	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
83	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	
84	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	
85	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
86	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

87	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
91	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
93	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
94	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	
95	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
97	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	4	3	
98	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4
99	3	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	1	2	1	
100	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	
101	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
102	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
103	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
104	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
105	3	2	3	3	1	4	2	3	3	2	3	3	4	3	
106	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	
108	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	
109	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	
110	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
111	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	
112	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
113	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
114	1	2	2	2	1	3	3	4	1	3	3	2	2	3	
115	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	
116	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document 77 Accepted 30/12/25

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

117	1	4	2	3	1	1	2	2	3	1	3	4	1	2
118	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3
119	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
120	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3
121	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4
122	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
123	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4
124	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
125	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
126	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
128	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
129	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
130	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
131	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
132	3	4	3	4	4	4	1	4	1	3	4	4	3	4
133	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
134	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
135	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4
136	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
137	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2
138	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	3	1
139	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
140	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
141	3	3	3	4	3	4	1	3	2	2	2	4	2	3
142	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
143	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
144	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3
145	3	2	2	3	3	4	1	2	2	1	3	3	3	2
146	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

147	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	1
148	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
149	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
150	3	4	1	4	3	4	3	1	1	4	4	1	2	2
151	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
152	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3
153	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
154	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
155	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
156	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
157	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3
158	3	3	2	4	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3
159	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4
160	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
161	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
162	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2
163	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
164	2	3	3	3	3	2	1	1	4	3	2	3	2	
165	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
166	3	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3
167	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
168	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
169	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
170	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
171	2	4	2	4	4	4	2	1	3	4	2	3	3	3
172	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
173	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4
174	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3
175	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
176	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

177	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
178	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
179	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
180	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
181	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
182	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
183	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
184	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
185	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
186	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
187	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
188	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
189	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
190	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
191	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	
192	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
193	1	3	2	3	3	3	2	3	1	4	2	2	1	4	
194	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
195	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
196	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
197	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2
198	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
199	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
200	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
201	3	4	1	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2
202	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4
203	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3
204	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
205	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
206	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

207	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
208	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
209	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
210	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
211	2	2	4	1	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2
212	2	2	3	3	3	2	1	3	4	2	1	2	4	4	4
213	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
214	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	2	2
215	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
216	2	3	4	1	1	2	1	3	2	3	2	4	1	1	1
217	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
218	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4
219	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2
220	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1
221	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
222	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
223	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4
224	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
225	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
226	1	2	1	1	1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4
227	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
228	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
229	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
230	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3
231	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
232	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2
233	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
234	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
235	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
236	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

237	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3
238	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
239	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
240	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
241	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2
242	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
243	2	2	4	4	2	2	2	1	2	1	4	4	3	4
244	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	1	1
245	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3
246	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1
247	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
248	3	2	2	3	3	2	1	2	2	4	3	3	3	2
249	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
250	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
251	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
252	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
253	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
254	2	3	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1
255	1	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	3	4	3
256	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
257	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
258	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3
259	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
260	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3
261	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
262	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
263	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
264	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
265	3	3	3	1	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3
266	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

267	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
268	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4

**Keterangan:**

X1 – X17 : FAVORABLE MINAT BACA

XX1 – XX14 : UNFAVORABLE MINAT BACA



### Lampiran 3. Data Penelitian Persepsi Fasilitas Perpustakaan

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25
1	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2
2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3
5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	4	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	4	4	3	1	2	4	2	2	3	2	2
7	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
8	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4
9	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	2	3
10	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4
13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
14	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	4	4	1	1	3	1	3	1	2
16	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3
18	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
20	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
21	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
23	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	2	4	2	2
26	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
27	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2

UNIVERSITAS MEDAN AREA

---

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

85 Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
  2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
  3. Dilarang memperbahayak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

UNIVERSITAS MEDAN AREA

---

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

86 Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
  2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
  3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

88	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
92	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
93	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
94	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	2	2	1	1	4	1	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	1	1	3	4
98	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4
99	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	4
102	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
103	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2
104	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
105	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	4
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
107	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
108	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3
110	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	4	4	2	1	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3
115	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	4	2	
116	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
117	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	4	2	3	2	1	4	1	2	1	4	1	1

UNIVERSITAS MEDAN AREA

---

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document 88 Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
  2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
  3. Dilarang memperbahayak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

UNIVERSITAS MEDAN AREA

178	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
180	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	
181	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
182	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
183	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
184	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
185	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
186	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
187	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
188	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3		
189	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	
190	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
191	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
192	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
193	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	
194	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
195	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
196	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	
197	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
198	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
199	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
200	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
201	4	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
202	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4		
203	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
204	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
205	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3		
206	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2		
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

208	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
209	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3
210	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
211	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
212	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4
213	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
214	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
215	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
216	4	1	3	4	3	4	4	4	2	1	4	2	4	2	4	2	3	2	1	3	4	2	4	3	4	4
217	2	3	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
218	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
219	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
220	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3
221	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
222	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
223	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
224	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
225	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
226	1	1	1	3	1	2	4	4	1	2	1	3	4	2	3	2	2	2	4	4	3	1	3	1	3	1
227	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
228	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
230	3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3
231	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
232	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	2	2
233	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3
234	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
236	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
237	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

UNIVERSITAS MEDAN AREA

268	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

No	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	YY1	YY2	YY3	YY4	YY5	YY6	YY7	YY8	YY9	YY10	YY11	YY12	YY13	YY14	YY15
1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	1	2	1
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
6	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
7	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
8	4	3	3	4	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2
9	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
11	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
12	2	4	2	4	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1
13	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2
14	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
15	1	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
17	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
19	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2
20	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
21	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
22	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
23	3	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2
24	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1
25	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
26	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2

27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
30	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
31	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
38	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1
39	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2
42	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
43	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1
44	3	4	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
46	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
47	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3
48	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
49	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	1	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	4	1	1	1	4
51	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2
52	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2
53	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
54	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
55	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

94  
Document Accepted 30/12/25

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

57	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
58	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
60	4	4	4	4	4	1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2
61	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2
63	4	2	1	1	1	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3
64	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	2	3	2	2	2	2	3
66	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
69	4	4	4	4	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	2
71	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
75	2	4	4	1	1	2	2	1	1	3	1	3	3	2	1	2	4	1	2	2
76	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
77	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
78	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
79	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
80	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1
81	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
82	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2
83	3	4	3	4	4	4	4	3	2	1	3	3	2	2	4	3	2	3	1	3
84	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
85	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

95  
Document Accepted 30/12/25

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

87	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
91	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2
92	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
94	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
95	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
96	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
97	2	2	2	4	4	4	1	4	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
99	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
100	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
101	1	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2
102	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
103	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1	1
104	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
105	1	4	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
106	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2
108	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
109	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
110	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
111	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
112	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
113	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
114	3	2	2	2	3	3	2	2	1	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3
115	1	2	2	4	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
116	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

96  
Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

117	4	1	4	2	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	1	2	4	1
118	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3
119	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2
120	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
121	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
122	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
123	1	3	3	2	2	1	4	4	2	2	3	3	3	3	1	1	4	2	2	2
124	3	4	4	4	3	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	1	1
125	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
126	3	2	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	1	2	3	3	2	3	3	1
127	4	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
128	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
129	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
130	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
131	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
132	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2
133	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
134	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2
135	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
136	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
137	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
138	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
140	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
141	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
142	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1
143	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
144	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
145	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
146	2	1	2	4	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1

147	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
148	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
149	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
150	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	4	2	4	4
151	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
152	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2
153	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2
155	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
156	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
157	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
158	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
159	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2
160	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2
161	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2
162	3	4	1	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2
163	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
164	4	4	4	3	3	2	1	1	2	4	4	2	2	1	4	4	1	1	1	1
165	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
166	3	4	3	4	2	1	2	2	2	2	2	3	1	4	2	3	2	2	2	3
167	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
168	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
169	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
170	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
171	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	
172	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2
173	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	
174	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2
175	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
176	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

98  
Document Accepted 30/12/25

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

177	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
178	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
179	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
180	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
181	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
182	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
183	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
184	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
185	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
186	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
187	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
188	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
189	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
190	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
191	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
192	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
193	4	3	3	3	4	4	2	2	1	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2
194	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3
195	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
196	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
197	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
198	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
199	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
200	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
201	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
202	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
203	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
204	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
205	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
206	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

99  
Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

207	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
208	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
209	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
210	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
211	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
212	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	4	1	1	4	1	3	2	2	2
213	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
214	4	4	4	3	4	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
215	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
216	4	3	2	2	1	3	4	1	3	1	3	4	1	3	2	1	1	3	1	3	1
217	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
218	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
219	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
220	3	3	3	3	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
221	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
222	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
223	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	4	2	1	3	2	
224	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
225	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
226	1	3	1	2	2	1	4	4	4	2	2	3	1	2	4	3	1	3	4	4	
227	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
228	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
229	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
230	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	
231	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
232	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
233	3	3	3	4	4	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1
234	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1
235	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
236	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

100

Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

237	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
238	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
239	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
240	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
241	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
242	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
243	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
244	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
245	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
246	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	
247	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
248	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	
249	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
250	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
251	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
252	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
253	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
254	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
255	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
256	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
257	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
258	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4
259	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
260	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	1	1	1	1	
261	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	
262	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
263	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	1	2	1	
264	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	
265	4	3	3	4	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	
266	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	

267	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
268	1	1	2	4	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3

No	YY16	YY17	YY18	YY19	YY20	YY21	YY22	YY23	YY24	YY25	YY26	YY27	YY28	YY29	YY30	YY31					
1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
2	3	4	3	3	2	1	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	
3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
7	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
8	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	
10	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
12	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
20	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	
21	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
22	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	
23	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	

26	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
27	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
29	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
38	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2
39	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
41	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
44	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2
45	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
46	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
47	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1
48	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	1	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
51	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
52	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
53	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
54	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
55	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	1	

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

103 Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
60	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
62	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	2	3	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2
64	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
67	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
70	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
75	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	
76	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
77	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	
78	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	
79	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
80	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
82	3	2	3	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
83	1	4	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	
84	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

-----  
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang104  
Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
89	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
90	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
91	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1
92	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
94	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
95	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
97	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
99	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
101	3	4	1	2	4	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1
102	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
103	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3
104	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
105	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
109	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
110	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
111	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
113	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
114	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3
115	4	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

105  
Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
117	4	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	4	2	2	3		
118	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
120	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1		
122	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
123	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	2	2	2	2	3	3		
124	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1		
125	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
126	3	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	1	1	1	3	3		
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	
128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
129	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
130	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2		
131	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
132	2	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
133	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
134	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2		
135	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2		
136	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
137	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
138	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	
139	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2		
140	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
141	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
142	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1		
143	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2		
144	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
145	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3		

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

106  
Document Accepted 30/12/25

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

146	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1
147	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
148	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
149	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
150	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	4	2	2	2	2
151	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
152	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
155	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
156	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
157	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
158	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
159	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2
160	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
161	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
162	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
163	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
164	1	1	1	1	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2
165	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
166	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2
167	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
168	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
169	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
170	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
171	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
172	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
173	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	4	4	1	4	4	4
174	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2
175	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

107 Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

176	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
177	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
178	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	
179	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
180	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	
181	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	
182	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
183	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
184	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
185	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
186	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
187	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
188	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
189	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
190	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
191	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
192	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	
193	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	
194	2	3	2	3	3	1	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	
195	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
196	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
197	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
198	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
199	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
200	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
201	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	
202	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	
203	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	
204	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
205	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

108 Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

206	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
207	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
208	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
209	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
210	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
211	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3
212	3	1	3	3	1	4	4	2	2	1	3	2	3	2	2	2	4	
213	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
214	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
215	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
216	2	1	4	1	3	1	3	1	4	2	2	2	3	3	3	3	1	
217	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
218	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	
219	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
220	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
221	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
222	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
223	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	1	2		
224	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
225	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	
226	3	4	4	3	2	1	4	4	3	1	4	4	2	1	3	3	3	
227	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
228	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
229	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
230	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2		
231	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
232	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
233	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
234	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
235	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

-----  
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang109  
Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

236	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
237	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
238	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
239	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
240	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
241	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
242	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
243	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2
244	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
245	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	1	1	1
246	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
247	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
248	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
249	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
250	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
251	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
252	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
253	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
254	3	3	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
255	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1
256	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
257	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
258	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1
259	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1
260	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
261	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
262	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
263	3	4	3	3	2	1	4	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
264	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
265	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)30/12/25

266	2	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
267	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2
268	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	

**Keterangan:**

Y1 – Y30 : FAVORABLE PERSEPSI FASILITAS PERPUSTAKAAN

YY1 – YY31 : UNFAVORABLE PERSEPSI FASILITAS PERPUSTAKAAN



## Lampiran 5. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Skala Minat Baca

### Scale: MINAT BACA

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	40	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.964	31

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	74.12	193.343	.166	.963
M2	74.77	191.256	.753	.962
M3	74.85	195.721	.668	.962
M4	74.55	189.690	.802	.961
M5	74.35	191.105	.814	.961
M6	74.57	192.712	.771	.962
M7	74.20	194.062	.644	.963
M8	74.50	193.282	.799	.962
M9	74.17	193.020	.716	.962
M10	74.10	193.836	.684	.962
M11	74.52	191.589	.745	.962
M12	74.45	192.972	.772	.962
M13	74.27	195.179	.583	.963
M14	74.35	192.387	.743	.962
M15	74.32	192.789	.731	.962
M16	74.57	191.379	.798	.961
M17	74.70	191.754	.845	.961
M18	74.77	194.743	.573	.963
M19	74.87	195.087	.626	.963
M20	74.92	193.404	.754	.962
M21	74.77	194.794	.604	.963
M22	74.80	197.856	.512	.963
M23	74.77	194.076	.642	.963
M24	75.07	197.097	.606	.963
M25	74.70	191.600	.756	.962
M26	74.77	198.897	.386	.964
M27	74.67	194.174	.652	.962
M28	74.65	201.156	.293	.965
M29	74.67	198.533	.444	.964

M30	74.52	192.102	.651	.963
M31	74.85	192.746	.797	.962

ITEM VALID 31 – 2 = 29



## Lampiran 6. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Skala Persepsi Fasilitas Perpustakaan

### Scale: PERSEPSI FASILITAS PERPUSTAKAAN

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	40	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.916	61

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
P1	2.41	.725	40
P2	2.43	.728	40
P3	2.43	.689	40
P4	2.73	.769	40
P5	2.41	.644	40
P6	2.43	.555	40
P7	2.51	.731	40
P8	2.38	.639	40
P9	2.59	.686	40
P10	2.46	.650	40
P11	2.35	.716	40
P12	2.59	.686	40
P13	2.65	.824	40
P14	2.54	.730	40
P15	2.49	.804	40
P16	2.59	.644	40
P17	2.81	.660	40
P18	2.57	.801	40
P19	2.24	.723	40
P20	2.43	.689	40
P21	2.57	.555	40
P22	2.35	.676	40
P23	2.86	.855	40
P24	2.30	.618	40
P25	2.49	.731	40
P26	2.35	.588	40
P27	2.46	.650	40
P28	2.51	.559	40
P29	2.49	.692	40
P30	2.35	.588	40
P31	2.11	.658	40

P32	2.27	.838	40
P33	2.11	.567	40
P34	2.11	.658	40
P35	2.11	.614	40
P36	2.35	.633	40
P37	2.43	.603	40
P38	2.22	.672	40
P39	2.27	.693	40
P40	2.30	.702	40
P41	2.08	.682	40
P42	2.14	.751	40
P43	2.14	.751	40
P44	2.05	.664	40
P45	2.08	.722	40
P46	2.24	.641	40
P47	2.43	.689	40
P48	2.30	.812	40
P49	2.08	.722	40
P50	1.97	.726	40
P51	1.95	.705	40
P52	2.14	.713	40
P53	2.03	.726	40
P54	2.08	.493	40
P55	2.11	.658	40
P56	2.14	.631	40
P57	2.11	.737	40
P58	2.03	.600	40
P59	2.11	.614	40
P60	1.97	.499	40
P61	2.00	.667	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	138.81	543.824	.706	.915
P2	138.78	543.452	.714	.915
P3	138.78	546.396	.663	.915
P4	138.49	549.146	.513	.915
P5	138.81	546.713	.701	.915
P6	138.78	552.674	.585	.915
P7	138.70	548.937	.548	.915
P8	138.84	545.029	.764	.915
P9	138.62	552.575	.471	.915
P10	138.76	542.856	.824	.914
P11	138.86	543.953	.712	.915
P12	138.62	553.797	.433	.915
P13	138.57	554.197	.244	.916
P14	138.68	546.892	.609	.915
P15	138.73	550.980	.440	.916
P16	138.62	560.020	.356	.916
P17	138.41	564.803	.395	.916
P18	138.65	553.790	.366	.916
P19	138.97	546.694	.622	.915
P20	138.78	552.452	.473	.915
P21	138.65	558.290	.367	.915
P22	138.86	552.676	.475	.915
P23	138.35	557.568	.246	.966
P24	138.92	554.077	.474	.965
P25	138.73	545.703	.644	.965
P26	138.86	550.287	.638	.965
P27	138.76	550.245	.576	.965
P28	138.70	557.326	.401	.966
P29	138.73	549.592	.560	.965

P30	138.86	549.509	.667	.965
P31	139.11	549.988	.577	.965
P32	138.95	544.164	.597	.965
P33	139.11	555.877	.450	.965
P34	139.11	548.488	.627	.965
P35	139.11	552.766	.523	.965
P36	138.86	550.676	.577	.965
P37	138.78	549.341	.656	.965
P38	139.00	555.167	.398	.966
P39	138.95	549.886	.549	.965
P40	138.92	546.799	.638	.965
P41	139.14	550.065	.553	.965
P42	139.08	546.077	.615	.965
P43	139.08	546.077	.615	.965
P44	139.16	544.751	.743	.965
P45	139.14	549.842	.528	.965
P46	138.97	548.860	.631	.965
P47	138.78	548.896	.584	.965
<b>P48</b>	<b>138.92</b>	<b>552.354</b>	<b>.299</b>	<b>.966</b>
P49	139.14	544.676	.684	.965
P50	139.24	549.023	.549	.965
P51	139.27	548.036	.597	.965
P52	139.08	545.965	.653	.965
P53	139.19	546.713	.618	.965
P54	139.14	551.676	.704	.965
P55	139.11	551.599	.524	.965
P56	139.08	548.188	.665	.965
P57	139.11	545.210	.653	.965
P58	139.19	553.102	.523	.965
P59	139.11	550.710	.595	.965
P60	139.24	557.578	.441	.965
P61	139.22	547.063	.664	.965

ITEM VALID 61 – 3 = 58

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

## Lampiran 7. Pengolahan Data Statistik

### NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		minat	Perpustakaan sekolah
N		229	229
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	60.02	132.45
	Std. Deviation	10.621	10.018
Most Extreme Differences	Absolute	.143	.056
	Positive	.137	.056
	Negative	-.143	-.044
Kolmogorov-Smirnov Z		2.170	.845
Asymp. Sig. (2-tailed)		.313	.473
a. Test distribution is Normal.			

### Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
minat * perpustakaan	229	100.0%	0	.0%	229	100.0%

**Report**

minat

perpustakaan	Mean	N	Std. Deviation
71	37.00	1	
93	55.00	1	
94	63.00	1	
95	65.00	1	
96	83.00	1	
97	50.00	2	11.314
98	63.00	2	7.071
99	47.00	1	
100	45.00	2	5.657
101	50.00	1	
102	67.00	2	2.828
103	42.00	1	
104	46.00	2	24.042
106	60.00	1	
107	65.33	3	6.351
109	42.00	1	
110	55.67	3	12.342
112	59.00	1	
113	64.00	1	
114	47.00	2	25.456
115	46.33	3	15.822
116	61.50	2	3.536
117	53.80	5	4.817
118	60.00	4	12.193
119	54.50	2	19.092
120	61.67	6	10.443
121	61.50	4	5.447
122	64.62	8	10.113
123	59.00	2	2.828

124	59.25	8	18.344
125	63.88	8	5.743
126	52.33	6	12.644
127	56.00	5	11.113
128	66.50	4	2.380
129	57.50	6	14.279
130	56.14	7	9.564
131	66.00	2	.000
133	57.75	4	19.242
134	57.17	6	7.859
135	71.00	2	18.385
136	58.20	5	6.979
137	55.60	5	9.555
138	59.57	7	8.522
139	67.00	5	1.581
140	60.50	2	14.849
141	66.71	7	12.352
142	60.92	12	6.788
143	63.00	6	12.296
144	66.00	1	.
145	59.40	5	7.797
146	63.50	2	7.778
147	67.50	4	7.141
148	58.00	2	41.012
149	72.33	6	8.937
150	68.36	11	9.212
152	58.00	1	.
153	67.67	3	25.027
154	64.00	1	.
155	69.00	1	.
157	63.00	2	4.243
158	54.67	3	28.290
159	66.50	4	6.856

160	55.50	2	19.092
162	75.00	1	.
164	83.00	1	.
173	56.33	3	24.007
174	83.00	1	.
182	100.00	1	.
204	95.00	1	.
Total	61.02	229	10.621

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat * perpustakaan	Between Groups	(Combined)	13171.595	68	193.700	1.339	.070
		Linearity	3671.430	1	3671.430	25.378	.000
		Deviation from Linearity	9500.166	67	141.794	.980	.528
	Within Groups		23147.295	160	144.671		
	Total		36318.891	228			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
minat * perpustakaan	.518	.268	.602	.363

## Regression

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	perpustakaan <sup>a</sup>		.Enter

a. All requested variables entered.

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	perpustakaan <sup>a</sup>	.	Enter

b. Dependent Variable: minat

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.518 <sup>a</sup>	.216	.097	11.993

a. Predictors: (Constant), perpustakaan

b. Dependent Variable: minat

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3671.430	1	3671.430	25.528	.000 <sup>a</sup>
Residual	32647.461	227	143.821		
Total	36318.891	228			

a. Predictors: (Constant), perpustakaan

b. Dependent Variable: minat

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	31.523	5.892		5.350	.000
	.223	.044	.318	5.052	.000

a. Dependent Variable: minat

## Lampiran 8. Surat Izin Penelitian Fakultas

 **UNIVERSITAS MEDAN AREA**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, Medan 20223  
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sel Seraya Nomor 70 A ☎ (061) 42402994, Medan 20122  
Website: [www.uma.ac.id](http://www.uma.ac.id) E-Mail: [univ\\_medanarea@uma.ac.id](mailto:univ_medanarea@uma.ac.id)

---

Nomor : 114/FPSI/01.10/1/2025 15 Januari 2025  
Lampiran :  
Hal : Penelitian

Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah  
**SMA Negeri 17 Medan**  
di –  
Tempat

Dengan hormat,  
Bersama ini kami berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan pengambilan data penelitian di lingkungan **SMA Negeri 17 Medan** sebagai bagian dari penyusunan tugas akhir. Adapun data diri mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Nama : Ryandhika Utama  
Nomor Pokok Mahasiswa : 218600251  
Program Studi : Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Mahasiswa tersebut akan melaksanakan penelitian dengan judul **Pengaruh Persepsi Fasilitas Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa SMA Negeri 17 Medan**. Kegiatan pengumpulan data akan berlangsung di **SMA Negeri 17 Medan**. Penelitian ini bersifat akademik dan ditujukan untuk penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat kelulusan program Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area. Penelitian mahasiswa tersebut dibimbing oleh Ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd, M.Psi, Psikolog

Sehubungan dengan hal tersebut, kami sangat mengharapkan dukungan Bapak/Ibu dalam memfasilitasi proses pengambilan data yang diperlukan. Selain itu, apabila proses penelitian telah selesai, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk menerbitkan **Surat Keterangan** yang menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah menyelesaikan kegiatan pengumpulan data di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

A.n Dekan,  
Ketua Program Studi Psikologi

  
**Faadhil, S.Psi, M.Psi, Psikolog**

Tembusan  
- Mahasiswa Ybs  
- Arsip

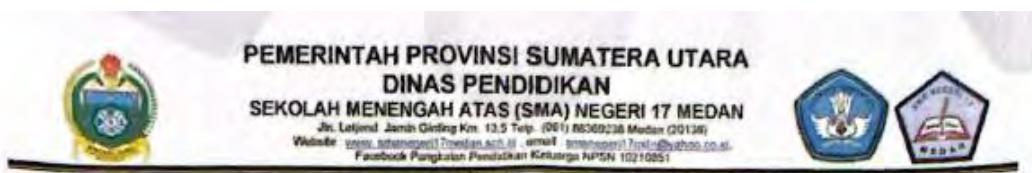
## Lampiran 9. Surat Selesai Penelitian

### UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

125 Document Accepted 30/12/25

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area



**SURAT KETERANGAN**  
No : 09.747/SMAN.17/I/2025

Berdasarkan surat Ketua Program Studi Psikologi Universitas Medan Area Fakultas Psikologi Nomor 114/FPSI/01.10/I/2025 tanggal 15 Januari 2025 Hal Penelitian, maka dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 17 Medan Propinsi Sumatera Utara menerangkan :

Nama : RYANDHIKA UTAMA  
NPM : 218600251  
Judul Penelitian : Pengaruh Persepsi Fasilitas Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa SMA Negeri 17 Medan.

adalah benar telah melakukan Penelitian pada tanggal 23 Januari 2025 di SMA Negeri 17 Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbaat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 23 Januari 2025  
Kepala SMA Negeri 17 Medan  
PENGURUH PROVINSI SUMATERA UTARA  
REKAM RUMAH  
SMA NEGERI 17  
Jusuf Ginting, S.Pd., M.Si  
Pembina Tk. I  
NIP. P96712041990011001

*Kedisiplinan Kunci Keberhasilan (Discipline is the key to success)*