

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DENGAN *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA REMAJA DI MA
FASTABIQUL KHAIRAT PALUH KURAU**

SKRIPSI

Oleh:

Olivia Putri

218600027



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
2025**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 3/2/26

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repositori.uma.ac.id)3/2/26

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DENGAN *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA REMAJA DI MA
FASTABIQUL KHAIRAT PALUH KURAU**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Di Fakultas Psikologi

Universitas Medan Area

Oleh:

OLIVIA PUTRI

218600027

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MEDAN AREA

2025

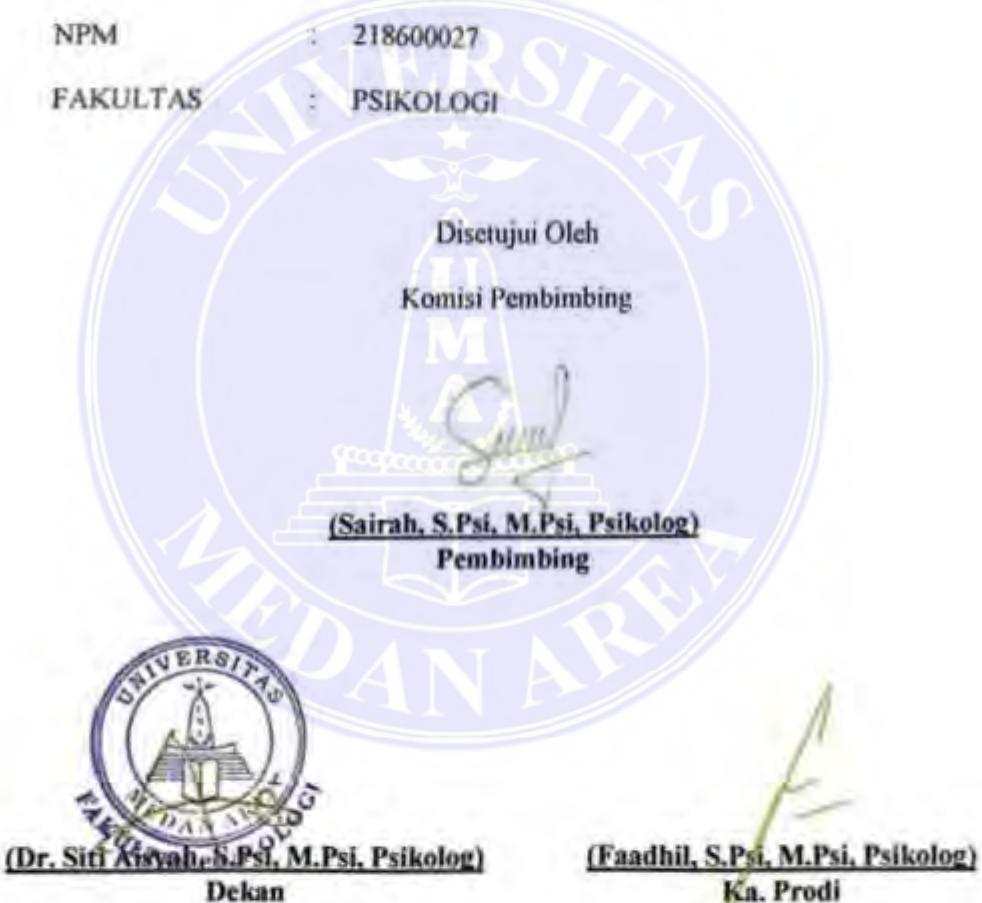
HALAMAN PENGESAHAN

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN SUBJECTIVE WELL-BEING PADA REMAJA DI MA FASTABIQUL KHAIRAT PALUH KURAU

NAMA : OLIVIA PUTRI

NPM : 218600027

FAKULTAS : PSIKOLOGI



Tanggal Lulus: 30 Mei 2025

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 30 Mei 2025



OLIVIA PUTRI

218600027

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Olivia Putri
NPM : 218600027
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah yang berjudul: Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan *Subjective Well-Being* Pada Remaja Di MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 30 Mei 2025



Peneliti

ABSTRAK

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN SUBJECTIVE WELL-BEING PADA REMAJA DI MA FASTABIQUL KHAIRAT PALUH KURAU

OLIVIA PUTRI

21.860.0027

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan dan mengetahui secara empiris apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *subjective well-being* pada remaja di MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah remaja sekaligus siswa MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau yang berjumlah 229 siswa. Sampel penelitian berjumlah 135 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *probability sampling*. Menggunakan alat ukur penelitian yaitu skala *subjective well-being* yang disusun berdasarkan aspek yang dikemukakan Diener dkk (2018) terdiri dari 48 aitem ($\alpha = 0,751$) dan skala dukungan sosial teman sebaya yang disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan Sarafino dan Smith (2011) terdiri dari 48 aitem ($\alpha = 0,883$). Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *subjective well-being* pada remaja ($r_{xy} = .801$ dan $p = .000$ ($p < .05$)). Dukungan sosial teman sebaya memberikan sumbangan efektif sebesar 61,1% terhadap *subjective well-being* remaja.

Kata Kunci: Dukungan sosial teman sebaya; *subjective well-being*; remaja

ABSTRACT

THE CORRELATION BETWEEN PEER SOCIAL SUPPORT AND SUBJECTIVE WELL-BEING AMONG ADOLESCENTS AT MA FASTABIQUL KHAIRAT PALUH KURAU

**BY:
OLIVIA PUTRI
NPM: 218600027**

This research aims to empirically prove and determine whether there is a correlation between peer social support and subjective well-being among adolescents at MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau. The population used in this research was adolescents who are also students at MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau, totaling 229 students. The research sample consisted of 135 students. The sampling technique used was probability sampling. The research instruments used were the subjective well-being scale, constructed based on the aspects proposed by Diener et al. (2018) consisting of 48 items ($\alpha = 0.751$), and the peer social support scale constructed based on aspects proposed by Sarafino and Smith (2011), consisting of 48 items ($\alpha = 0.883$). The data analysis in this research used product moment correlation analysis. The results showed that there was a significant positive correlation between peer social support and subjective well-being among adolescents, with $r_{xy} = .801$ and $p = .000$ ($p < .05$). Peer social support contributed effectively by 61.1% to adolescents' subjective well-being.

Keywords: Peer Social Support; Subjective Well-Being; Adolescents



RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama Olivia Putri, yang lahir di Kota Medan pada 24 April 2002, sebagai anak ke tiga dari empat bersaudara, dari bapak Suharno dan ibu Sarina. Peneliti memulai pendidikan formal di SDN 064996 pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Kemudian ditahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan ke SMP Swasta Brigjend Katamso II dan lulus pada tahun 2017. Setelah itu ditahun yang sama pula, peneliti melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Atas di SMA Swasta Yapim Taruna dan lulus pada tahun 2020. Selama setahun, peneliti rehat dan melanjutkan pendidikan di tahun 2021 ke Universitas Medan Area dan terdaftar sebagai mahasiswa S1 Universitas Medan Area dengan Prodi Psikologi.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan *Subjective Well-Being* Pada Remaja Di MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau". Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Sairah, S.Psi, M.Psi, Psikolog selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta memberi masukan-masukan yang membangun dalam menyelesaikan penelitian ini. Selain itu peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada orang tua beserta keluarga yang selalu mendukung, mendoakan dan menemani peneliti dalam setiap proses mulai dari awal hingga akhir masa perkuliahan serta sampai penyelesaian skripsi ini. Terakhir peneliti sampaikan terima kasih kepada Aespa dan Karina yang selalu menjadi penyemangat serta hiburan bagi peneliti pada masa-masa sulit. Dalam penyelesaian skripsi ini peneliti menyadari adanya kekurangan, maka dari itu peneliti menerima kritik serta saran yang diberikan, agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Medan, 30 Mei 2025



Olivia Putri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Hipotesis Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.5.1. Manfaat Teoritis	9
1.5.2. Manfaat Praktis	10
BAB II	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Subjective Well-Being	11
2.1.1. Definisi <i>Subjective Well-Being</i>	11
2.1.2. Aspek-Aspek <i>Subjective Well-Being</i>	13
2.1.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Subjective Well-Being</i>	14
2.1.4. Ciri-Ciri Individu Memiliki <i>Subjective Well-Being</i>	18
2.2 Dukungan Sosial	20
2.2.1. Definisi Dukungan Sosial Teman Sebaya	20
2.2.2. Aspek-Aspek Dukungan Sosial Teman Sebaya	21
2.2.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Sosial Teman Sebaya	25
2.3 Remaja	27
2.3.1. Pengertian Remaja Tengah	27
2.3.2. Tugas-Tugas Perkembangan Remaja Tengah	28
2.4 Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Subjective Well-Being	31
UNIVERSITAS MEDAN AREA Kertas Kerangka Konseptual	34

BAB III.....	35
METODE PENELITIAN	35
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	35
3.1.1. Waktu Penelitian	35
3.1.2. Tempat Penelitian	35
3.2 Bahan dan Alat Penelitian.....	36
3.3 Metodologi Penelitian.....	36
3.3.1. Tipe Penelitian	36
3.3.2. Identifikasi Variabel Penelitian	37
3.3.3. Definisi Operasional Variabel.....	37
3.3.4. Teknik Pengumpulan Data	38
3.3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	42
3.3.6. Teknik Analisis Data	43
3.4 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	44
3.4.1. Populasi Penelitian.....	44
3.4.2. Sampel Penelitian	45
3.4.3. Teknik Pengambilan Sampel.....	45
3.5 Prosedur Kerja	46
3.5.1. Persiapan Penelitian.....	46
3.5.2. Persiapan Alat Ukur	46
3.5.3. Pelaksanaan Penelitian.....	47
BAB IV	49
HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	49
4.2 Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	52
4.2.1. Uji Normalitas	53
4.2.2. Uji Linearitas	54
4.2.3. Hasil Analisis Uji Hipotesis Korelasi Product Moment.....	54
4.2.4. Pembahasan	59
BAB V	64
SIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Simpulan	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70

UNIVERSITAS MEDAN AREA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual.....	34
Gambar 4. 1 Kurva Dukungan Sosial Teman Sebaya	58
Gambar 4. 2 Kurva <i>Subjective Well-Being</i>	59



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	35
Tabel 3. 2 Daftar Populasi Siswa	45
Tabel 4. 1 <i>Blueprint Skala Subjective Well-Being</i> Sebelum Uji Coba.....	49
Tabel 4. 2 <i>Blueprint Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya</i> Sebelum Uji Coba ..	50
Tabel 4. 3 Distribusi Penyebaran Item Skala <i>Subjective Well-Being</i> Setelah Uji Coba.....	51
Tabel 4. 4 Distribusi Penyebaran Item Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya Setelah Uji Coba.....	52
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	53
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Uji Linearitas	54
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Korelasi.....	55
Tabel 4. 8 Kategorisasi Skala Pengukuran Dukungan Sosial Teman Sebaya	56
Tabel 4. 9 Kategorisasi Skala Pengukuran <i>Subjective Well-Being</i>	56
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik & Nilai Rata-rata Empirik	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala <i>Subjective Well-Being</i> Sebelum Uji Coba	76
Lampiran 2 Skala <i>Subjective Well-Being</i> Setelah Uji Coba	76
Lampiran 3 Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya Sebelum Uji Coba	85
Lampiran 4 Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya Setelah Uji Coba.....	86
Lampiran 5 Distribusi Data Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya Sebelum Uji Coba.....	96
Lampiran 6 Distribusi Data Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya Setelah Uji Coba.....	104
Lampiran 7 Distribusi Data Skala <i>Subjective Well-Being</i> Sebelum Uji Coba.....	115
Lampiran 8 Distribusi Data Skala <i>Subjective Well Being</i> Setelah Uji Coba	128
Lampiran 9 Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	137
Lampiran 10 Uji Normalitas.....	144
Lampiran 11 Uji Linearitas.....	146
Lampiran 12 Uji Hipotesis Korelasi <i>Product Moment</i>	150
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian	152
Lampiran 14 Surat Selesai Penelitian.....	154

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Remaja secara umum memiliki tugas-tugas perkembangan yaitu menemukan identitas diri, adanya perubahan emosi, memahami diri dan orang lain serta menjalin hubungan dengan orang lain. Remaja pertengahan yang berada di antara usia 15-18 tahun akan lebih cenderung mengeksplorasi identitas diri dan mulai tertarik dengan karir masa depan. Hubungan positif dengan orang tua, pasangan, saudara kandung, teman sebaya, dapat mengurangi emosi negatif dalam dirinya. Selain itu, emosi positif serta kualitas hubungan dengan orang lain dapat membantu meningkatkan kesejahteraan remaja (Santrock, 2016).

Sebagai remaja, mereka sering dikelilingi oleh tekanan pribadi. Ini mencakup masalah terkait keadaan diri, masalah dengan orang tua dan masalah akademik seperti nilai, kehidupan sosial, dan kegiatan ekstrakurikuler. Masalah keyakinan akan kemampuan diri untuk mencapai tujuan dalam hal akademik tampaknya sering dialami oleh remaja. Dalam mencapai tujuan, remaja memiliki banyak ketidakpuasan maupun kekhawatiran akan kemampuan dirinya. Hal ini dapat mengakibatkan remaja mengalami perubahan emosi seperti sering marah dan terlihat murung (Zhang dkk, 2023). Saat memasuki masa remaja, seseorang lebih rentan mengalami berbagai masalah, salah satunya adalah depresi. Beberapa gejalanya antara lain jadi sulit fokus (57%), merasa dirinya tidak berarti (37%), dan tidak ada keinginan untuk beraktivitas.

(31%). Situasi seperti ini menunjukkan kalau remaja merasa kurang bahagia dan masih kesulitan untuk mengendalikan dirinya sendiri (Salsabila dan Wijaya, 2025).

Menurut Anderman (dalam Santrock, 2016) remaja mendapatkan manfaat dan kebahagiaan pada dirinya saat orang tua, teman sebaya dan guru memberikan dukungan terkait pencapaian akademik yang diinginkannya. Dalam memenuhi tujuan yang dicapai, remaja juga akan lebih banyak memiliki perasaan positif jika mendapatkan dukungan penuh dari orang tua, guru maupun teman sebaya. Diener dkk (2018) berpendapat bahwa pemenuhan tujuan atau pencapaian yang dihargai oleh orang lain sering disertai dengan kepuasan hidup dan perasaan menyenangkan yang dirasakan individu yang mencakup adanya *subjective well-being* tinggi. Sedangkan kurangnya pemenuhan tujuan yang dihargai orang lain dapat menimbulkan perasaan tidak menyenangkan pada individu yang akan mengakibatkan *subjective well-being* semakin rendah.

Subjective well-being merupakan evaluasi menyeluruh terhadap kualitas hidup seseorang dari sudut pandangnya sendiri. *Subjective well-being* mengacu pada sejauh mana seseorang percaya atau merasa bahwa hidupnya berjalan dengan baik. Diener mengungkapkan aspek pemikiran dan perasaan dari *subjective well-being* antara lain 1) aspek afektif yang mengacu pada afek positif dan afek negatif. Apabila lebih banyak afek positif dibandingkan afek negatif akan mengarah pada *subjective well-being* yang lebih tinggi. 2) aspek kognitif yang mengacu pada evaluasi kehidupan individu atau kepuasan hidup.

Apabila sebagian besar positif maka akan mengarah pada *subjective well-being* yang lebih tinggi (Diener dkk, 2018).

Remaja yang sering memiliki perilaku baik dan ikut serta dalam kegiatan sosial mengalami *subjective well-being* yang lebih tinggi, selain itu mereka juga sering menunjukkan rasa kepedulian pada orang lain. Penelitian oleh Diener menemukan bahwa remaja menjadi paling bahagia dikarenakan memiliki kehidupan sosial yang memuaskan. Persahabatan remaja yang berkualitas biasanya memiliki pengalaman dalam pembicaraan yang lekat bersama. Ini merupakan prediktor terkuat dalam meningkatkan kepuasan hidup remaja (Compton dan Hoffman, 2013).

Orang-orang dengan *subjective well-being* yang lebih besar cenderung memiliki kesuksesan dan keberhasilan di hidupnya. Mereka aktif dalam kehidupan sosial, lebih kreatif, lebih percaya diri dan menyukai berhubungan dengan orang lain serta keterampilan pemecahan masalah yang baik. Di sisi lain, orang-orang yang memiliki *subjective well-being* lebih rendah cenderung mengalami masalah dengan kesehatan mental seperti cemas, *stress* bahkan depresi (Maddux, 2018).

Individu yang memiliki *subjective well-being* yang tinggi umumnya memiliki penilaian positif terhadap kehidupan secara keseluruhan, sering mengalami emosi positif seperti senang dan gembira, memiliki hubungan baik dengan keluarga, kerabat, teman maupun dalam pekerjaan. Memiliki kesehatan mental dan fisik yang baik serta mampu menjaga kesejahteraan mentalnya. Mampu mengelola *stress*, percaya diri dan yakin dengan kemampuannya dalam

mencapai tujuan serta optimis terhadap kehidupan yang mereka jalani (Diener dkk, 2018).

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti, dari 15 remaja yang diwawancarai terungkap fenomena yang terjadi. Banyak remaja yang memiliki keunggulan dalam hal pendidikan maupun ekstrakurikuler seperti paskibra, matematika, sains, bahasa inggris, bahasa arab dan lainnya. Bahkan mereka sering mengikuti perlombaan atau olimpiade serta mendapatkan juara. Walaupun kondisi maupun fasilitas sekolah kurang mumpuni dalam mendukung prestasi para remaja di sekolah, tetapi tetap tidak menghentikan niat mereka untuk terus belajar, tetap optimis dan berprestasi. Remaja juga mengungkapkan kehadiran teman di sekolah menjadi salah satu alasan dalam meningkatkan semangat dan memicu emosi positif bagi mereka.

Melalui wawancara, remaja memilih melakukan aktivitas dan mengikuti ekstrakurikuler ataupun organisasi seperti paskibra, OSIS, Komunitas Bahasa, maupun *drum band* karena dapat meningkatkan percaya diri dan mengajarkan kerja sama serta saling membantu dalam kesulitan. Menurut remaja, teman menjadi salah satu sumber perilaku dan pikiran positif bagi mereka. Terkadang mereka lebih mendengarkan pendapat teman melainkan orang dewasa lainnya.

Menurut mereka, dukungan dari teman dapat memunculkan sikap lebih menghargai diri, lebih berani memulai sesuatu dan memicu kemampuan lain dalam diri. Saat mereka melakukan presentasi di kelas, teman ataupun sahabat mendukung dan memberikan masukan positif agar mereka tidak gugup. Saat

mereka maupun teman lain mengalami kegagalan dalam nilai atau saat mengikuti perlombaan akademis, teman-teman sering memberi semangat bahkan datang langsung untuk mendukung.

Para remaja menambahkan selama menyiapkan diri bersama-sama untuk mengikuti tes perguruan tinggi nantinya, mereka sering mendapatkan masukan positif seperti “kamu pasti bisa”, “aku yakin kamu pasti masuk ke universitas ini”, atau “kalo kamu berusaha terus pasti hasilnya baik”. Mereka juga mengatakan saat mereka ingin mencoba hal-hal yang negatif, teman-teman selalu mengingatkan dan menasehati agar menjauhi hal-hal tersebut. Selain itu, teman-teman sering menghibur satu sama lain sehingga remaja merasa lebih ceria untuk menjalani kehidupan sekolah.

Guru bimbingan konseling mengatakan, rasa percaya dengan teman lebih besar saat memasuki masa remaja. Remaja cenderung banyak bercerita hal-hal kecil maupun hal-hal besar kepada teman sebaya. Guru bimbingan konseling melanjutkan bahwa banyak remaja saling mendukung terutama dalam hal akademis dan ini membuat remaja merasa lebih percaya diri serta percaya satu sama lain. Dukungan dari teman sebaya di sekolah mendorong remaja lebih yakin terhadap kemampuan dirinya dan yakin akan masa depan yang akan dilalui nantinya. Guru BK melanjutkan bahwa ini sering dijumpai di kelas XI dan XII.

Fenomena yang telah diungkapkan berdasarkan wawancara yang dilakukan, menunjukkan bahwa banyak remaja yang berprestasi dalam bidang pendidikan walaupun kondisi dan fasilitas sekolah kurang mumpuni. Selain itu,

remaja juga memiliki kehidupan persahabatan dan pertemanan yang solid. Banyak remaja yang mengaku mendapatkan dukungan dari teman-teman di sekolah serta mendapat kekuatan dari dukungan tersebut. Hal ini terlihat dari remaja yang sering memiliki sikap dan perasaan positif, lebih percaya diri, memiliki empati tinggi, selalu bersyukur, menghargai diri, lebih senang dalam berhubungan dengan orang lain, menjauhi perilaku dan hal-hal negatif serta berfikir optimis dalam mencapai tujuan di masa depan. Ini menandakan bahwa ciri-ciri *subjective well-being* remaja relatif tinggi.

Individu yang memiliki tingkat *subjective well-being* yang tinggi juga memiliki kemampuan dalam mengatur emosi, dan mampu menghadapi masalah dengan baik. Sebaliknya individu yang memiliki tingkat *subjective well-being* yang rendah cenderung merasa hidupnya tidak bahagia, penuh pikiran dan perasaan negatif sehingga menimbulkan kecemasan, kemarahan, bahkan berisiko mengalami depresi (Dewi dan Nasywa, 2019).

Kepuasan hidup merupakan dimensi kognitif utama dari *subjective well-being* yang membantu perkembangan positif remaja. Variabel yang berkaitan dengan kepuasan hidup adalah dukungan sosial. Dukungan sosial seperti keluarga, teman, ataupun guru yang dirasakan oleh individu sebagai persepsi subjektif individu bahwa mereka diperhatikan, dicintai, dan menjadi anggota dalam kelompok bersama. Penelitian mengungkapkan bahwa dukungan teman sebaya dapat meningkatkan ketahanan dalam mengatasi kesulitan (Izaguirre dkk, 2021).

Secara umum dukungan sosial menegaskan suatu konsep dimana sumber daya sosial adalah hal yang diandalkan oleh individu ketika menghadapi masalah hidup atau sumber *stress*. Bagi remaja, adanya orang tua, teman sebaya, dan sekolah cenderung menjadi dukungan sosial yang paling relevan (Kort-Butler, 2018). Menurut teori Sarafino dan Smith (2011) dukungan sosial mengacu pada kenyamanan, kepedulian, penghargaan, atau bantuan yang tersedia bagi seseorang dari orang atau kelompok lain. Dukungan sosial terbagi menjadi 4 aspek yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan kelompok.

Dukungan sosial dapat menjadi efek langsung maupun tidak langsung bagi kesejahteraan remaja. Melalui efek langsung, orang yang mendapatkan dukungan sosial mungkin terlibat dalam kenakalan dan permasalahan yang lebih sedikit. Sedangkan melalui efek tidak langsung, dukungan sosial dapat bertindak sebagai penyangga antara faktor risiko kenakalan, keterlibatan akan masalah dan partisipasi dalam perilaku nakal pada remaja (Kort-Butler, 2018).

Dari perspektif perkembangan, selain orang tua, hubungan dengan teman sebaya penting selama masa remaja karena hubungan positif dengan teman sebaya mendorong pengembangan identitas yang merupakan salah satu tugas perkembangan. Beberapa masalah dengan fungsi adaptif remaja dikaitkan dengan teman sebaya, sementara pada saat yang sama, hubungan teman sebaya dapat menjadi penting untuk kesehatan dan kesejahteraan remaja. Dukungan teman sebaya dalam hal akademis dapat membantu remaja dalam melihat diri secara positif (Katsantonis dkk, 2023).

Teman sebaya merupakan kelompok individu yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama. Teman sebaya merupakan sumber dukungan emosional yang penting sepanjang transisi masa remaja. Intensitas dan waktu yang dihabiskan bersama teman lebih besar pada masa remaja dibandingkan waktu lain dalam rentang kehidupan. Kelompok teman sebaya merupakan sumber afeksi, simpati, pemahaman, panduan moral, tempat bereksperimen, dan *setting* untuk mendapatkan otonomi serta independensi dari orang tua (Papalia dkk, 2014)

Remaja yang mendapatkan dukungan sosial dari teman sebayanya akan merasa disayangi, diperhatikan, dan dipedulikan oleh teman sebayanya. Remaja akan mengembangkan sikap yang positif dan memiliki *subjective well-being* yang tinggi. Remaja yang memiliki *subjective well-being* yang tinggi akan dapat berfungsi secara positif dalam mencapai aktualisasi diri dan menjalankan tahapan perkembangannya. Sedangkan remaja yang tidak mendapatkan dukungan sosial dari teman sebayanya akan merasa tidak berguna, tidak ada seseorang yang peduli dengannya, dan melihat dirinya secara negatif serta menyebabkan *subjective well-being* yang rendah. Adanya dukungan sosial dari lingkungan sekitar, membuat remaja akan lebih tahan terhadap *stress* dan lebih memiliki rasa percaya diri dalam menghadapi tantangan, hal inilah yang kemudian berdampak juga pada kepuasan hidupnya (Sardi dan Ayriza, 2020).

Berdasarkan fenomena yang telah diuraikan di atas, peneliti memutuskan untuk memfokuskan penelitian guna mengetahui hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan *subjective well-being* pada remaja.

Peneliti menentukan lokasi penelitian di MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Subjective Well-Being* Pada Remaja di MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau”.

1.2 Perumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *subjective well-being* pada remaja di MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau”.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan dan mengetahui secara empiris apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *subjective well-being* pada remaja di MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau.

1.4 Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah adanya hubungan positif antara dukungan sosial teman sebaya dengan *subjective well-being* pada remaja. Maka diasumsikan, jika dukungan sosial teman sebaya remaja tersebut tinggi maka *subjective well-being* remaja tersebut juga akan semakin tinggi dan dapat dikatakan arah hubungan kedua variabel ialah positif.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu acuan secara empiris terkait dukungan sosial teman sebaya dan *subjective well-being*.

Kemudian dapat memperkuat teori bahwa adanya dukungan sosial teman sebaya memberi efek yang berkaitan dengan *subjective well-being* pada remaja. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat membantu pengembangan ilmu psikologi klinis terkait *subjective well-being* di masa yang akan datang.

1.5.2. Manfaat Praktis

a. Bagi Remaja

Secara praktis, penelitian ini diharapkan membantu remaja untuk lebih memahami diri dan dapat mengetahui pentingnya *subjective well-being* bagi kehidupan individu. Penelitian ini juga diharapkan membantu remaja memahami bahwa dukungan teman sebaya merupakan sumber penting dalam meningkatkan perasaan positif dan percaya diri bagi perkembangan remaja.

b. Bagi Sekolah

Pada penelitian ini, diharapkan dapat membantu sekolah untuk semakin mendukung interaksi sosial antara remaja serta memberikan edukasi lanjutan terkait dukungan teman sebaya dan hubungannya dengan *subjective well-being* melalui konseling kelompok. Selain itu, diharapkan dapat membantu mengembangkan dan mempertahankan lingkungan sosial yang positif antar remaja.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 *Subjective Well-Being*

2.1.1. Definisi *Subjective Well-Being*

Teori humanisme menekankan bahwa manusia memiliki tujuan dan rasa tanggung jawab atas arah yang akan diambil dalam hidupnya. Teori humanisme juga mengatakan bahwa ‘kebahagiaan sebagai kepuasan’, manusia bahagia dan merasa berharga jika kepuasan akan kebutuhan hidup telah tercapai. Psikolog humanis seperti Abraham Maslow menciptakan istilah ‘psikologi positif’ dan mengembangkan penelitian mengenai kebahagiaan dan kehidupan individu secara positif (Lopez dkk, 2015)

Penelitian mengenai psikologi positif, lalu dikembangkan oleh Seligman (2002) yang mengungkapkan bahwa psikologi positif memaknai kenangan bahagia atau tidak bahagia, serta bagaimana kekuatan dan kebaikan yang ditunjukkan orang lain dapat memberikan kualitas pada hidup seseorang. Istilah ‘*well-being*’ dan ‘*happiness*’ sering digunakan untuk menggambarkan hasil yang diinginkan dari psikologi positif secara menyeluruh. Dalam studi mengenai kebahagiaan individu, Diener dan Seligman menemukan teori mengenai kebahagiaan, emosi positif dan *well-being*. Para peneliti mengembangkan penelitian yang membandingkan *subjective well-being* terkait orang-orang yang berada di negara kaya dan miskin.

Diener dkk, (2018) berpendapat bahwa *subjective well-being* sebagai kombinasi dari pengaruh positif (tanpa adanya pengaruh negatif) dan kepuasan hidup secara umum. Perspektif hedonis memiliki prinsip yang menekankan pada kesenangan dan kepuasan dalam hidup. *Hedonic well-being* terdiri dari model *tripartite* yaitu sering mengalami perasaan menyenangkan, jarang terjadi perasaan yang tidak menyenangkan dan menilai hidup memuaskan secara keseluruhan. Model *tripartite* inilah yang sering disebut sebagai *subjective well-being* karena memprioritaskan penilaian seseorang terhadap seberapa baik kehidupan mereka berjalan dan apakah mereka mendapatkan hal-hal yang mereka inginkan dalam hidupnya.

Subjective well-being adalah evaluasi subjektif seseorang terhadap kualitas hidup secara keseluruhan. Definisi ini mengakui bahwa evaluasi subjek itu sendiri diprioritaskan, diartikan bahwa orang yang berbeda dapat mengevaluasi keadaan hidup yang sama secara objektif dengan cara yang berbeda. Selain itu, "hidup secara keseluruhan" berarti bahwa pengalaman totalitas dalam kehidupan dan keadaan seseorang menambah rasa kualitas hidup secara keseluruhan. *Subjective well-being* menurut Buss adalah kebutuhan akan perkawinan, persahabatan, kekerabatan dan kerja sama dengan orang lain. Ryan dan Deci juga berpendapat *subjective well-being* mencakup pengalaman yang lebih luas daripada kesenangan hedonik sederhana, termasuk nilai, tujuan, dan pemenuhan kebutuhan (Diener dkk, 2018).

Lyubomirsky berpendapat bahwa *subjective well-being* merupakan pengalaman kegembiraan, kepuasan, atau kesejahteraan positif yang disertai dengan perasaan bahwa kehidupan individu tersebut baik, bermakna, dan

berharga. *Subjective well-being* merupakan studi tentang apa yang dipikirkan individu kehidupan mereka dan bagaimana perasaan mereka saat mereka menjalani hidup mereka. *Subjective well-being* ditentukan oleh keseimbangan antara peristiwa menyenangkan dan tidak menyenangkan dalam hidup seseorang (Maddux, 2018).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa *subjective well-being* adalah penilaian seseorang terhadap kualitas hidupnya meliputi perasaan puas, perasaan berharga, dan memiliki kebutuhan hidup yang terpenuhi yaitu mencakup adanya kebahagiaan serta persahabatan dengan orang lain.

2.1.2. Aspek-Aspek *Subjective Well-Being*

Menurut Diener dkk (2018), *subjective well-being* terdiri dari dua aspek utama yaitu:

- a. Aspek kognitif (kepuasan hidup); yang didasarkan pada evaluasi seberapa baik kehidupan seseorang berjalan sesuai dengan keadaan idealnya. Seseorang dengan *subjective well-being* tinggi harus menilai bahwa tujuan, keinginan, dan standar mereka sebagian besar terpenuhi oleh kondisi kehidupan mereka saat ini. Hal ini mencakup kepuasan dengan area kehidupan tertentu seperti kesehatan, pekerjaan, persahabatan dan keluarga.
- b. Aspek afektif; yang mengacu pada pengalaman perasaan yang menyenangkan (afek positif) dan tidak menyenangkan (afek negatif). Seseorang dengan *subjective well-being* tinggi umumnya

mengalami lebih banyak perasaan menyenangkan daripada perasaan tidak menyenangkan. Ini biasanya dinilai dengan menanyakan responden seberapa sering mereka mengalami emosi tertentu (misalnya, kebahagiaan, kegembiraan, kepuasan, kesedihan, kemarahan, kekhawatiran, dan lainnya).

Penelitian yang dilakukan oleh Bryant dan Veroff (dalam Lopez dkk, 2015) mengemukakan aspek-aspek *subjective well-being* yang terdiri dari:

- a) Kepuasan hidup; adanya rasa kepuasan, kedamaian, dan kesenangan dari perbedaan kecil antara keinginan atau kebutuhan akan pencapaian prestasi.
- b) Afek positif; mengalami tanda yang menunjukkan antusiasme, kegembiraan dan kebahagiaan dalam hidup.
- c) Afek negatif; tidak adanya tanda yang menunjukkan bahwa hidup itu tidak diinginkan atau tidak menyenangkan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek *subjective well-being* meliputi aspek kognitif (kepuasan hidup) yaitu adanya rasa puas akan hidup yang dijalani dan aspek afektif yaitu pengalaman hidup yang memicu perasaan positif dan perasaan negatif.

2.1.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Subjective Well-Being*

Menurut penjelasan Diener dkk (2018), terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi *subjective well-being* individu yaitu:

a) Dukungan Sosial

Variabel dukungan sosial biasanya digambarkan sebagai korelasi terkuat dari *subjective well-being*. Dukungan sosial memainkan peran penting dalam penilaian orang terhadap kehidupan mereka sebagai faktor yang dapat meningkatkan *subjective well-being*. Misalnya, individu yang melaporkan bahwa mereka memiliki jaringan sosial yang erat juga melaporkan memiliki tingkat *subjective well-being* yang lebih tinggi.

b) Pendapatan

Pendapatan mungkin diharapkan memiliki efek yang luas pada kemampuan orang untuk memaksimalkan kualitas hidup mereka, justru karena pendapatan itu sendiri berpotensi memengaruhi begitu banyak keadaan hidup lainnya. Selain manfaat yang jelas untuk harta benda, pendapatan dapat memungkinkan orang untuk membeli perawatan kesehatan yang lebih baik, pengalaman rekreasi yang lebih menarik, dan banyak manfaat objektif lainnya dalam hidup mereka.

c) Agama

Kepercayaan agama merupakan faktor utama dalam menjelaskan hubungan agama dengan *subjective well-being*. Orang-orang yang religius memiliki *subjective well-being* yang lebih tinggi, dan perbedaan ini mungkin disebabkan oleh dukungan sosial yang lebih besar, rasa hormat yang lebih besar dari orang lain, dan tingkat tujuan dan makna yang lebih tinggi. Orang yang tidak beragama memiliki pengaruh negatif yang jauh lebih tinggi daripada individu yang religius jika mereka tinggal di negara yang sangat religius, tetapi memiliki pengaruh negatif yang

lebih rendah jika mereka tinggal di negara yang tidak beragama. Orang yang religius di negara yang religius dihormati dan diterima, sedangkan orang yang tidak beragama mungkin tidak begitu mudah diterima.

d) Kesehatan

Satu keadaan hidup yang mungkin memainkan peran penting dalam *subjective well-being* adalah kesehatan seseorang. Berbagai kondisi kesehatan baik kondisi positif seperti kekuatan fisik dan mobilitas maupun kondisi negatif seperti penyakit atau cedera fisik memiliki potensi untuk berdampak signifikan pada kehidupan sehari-hari orang yang mengalaminya. Penelitian yang meneliti berbagai kondisi kesehatan yang lebih luas dalam sampel yang besar dan representatif juga menunjukkan bahwa kondisi kesehatan tertentu dikaitkan dengan *subjective well-being* dari mereka yang mengalaminya

Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi tingkat *subjective well-being* seseorang menurut Compton dan Hoffman (2013), yaitu:

a. Harga diri

Harga diri adalah prediktor paling penting dari *subjective well-being*. Ulasan menegaskan bahwa harga diri yang tinggi memang mengarah pada meningkatkan kebahagiaan. Harga diri yang positif mungkin lebih berguna untuk mempertahankan diri dari emosi negatif.

b. Optimisme dan harapan

Umumnya orang yang lebih optimis terhadap masa depan dan lebih penuh harapan lebih bahagia dan menikmati kepuasan hidup yang lebih besar daripada lainnya. Dibandingkan dengan orang pesimis,

orang optimis memiliki perilaku penanganan yang lebih efektif, kesehatan fisik yang lebih baik, dan hubungan yang lebih baik dengan orang lain. Orang optimis juga memiliki rasa percaya diri dan ketekunan yang lebih besar saat menghadapi tantangan.

c. Rasa kontrol diri

Rasa memiliki kontrol pribadi mengacu pada keyakinan bahwa “seseorang memiliki sarana untuk memperoleh hasil yang diinginkan dan menghindari hasil yang tidak diinginkan. Rasa kendali yang tinggi mungkin lebih penting bagi kesejahteraan dalam budaya Barat.

d. Efikasi diri

Efikasi diri sangat mirip dengan rasa kendali, harapan, dan optimisme. Seperti konstruk lainnya, efikasi diri terkait dengan kesejahteraan yang lebih tinggi sepanjang rentang hidup.

e. Hubungan positif dan dukungan orang lain

Prediktor yang kuat dan penting dari *subjective well-being* adalah adanya hubungan sosial yang positif. Dampak prediktor *subjective well-being* lainnya meningkat jika orang memiliki dukungan sosial yang baik. Artinya, ketika individu merasa memiliki dukungan sosial, ada efek yang ditingkatkan pada *subjective well-being*, seperti harga diri yang positif, optimisme, dan kontrol yang dirasakan. Dukungan sosial yang positif membantu menciptakan "pasang naik" yang meningkatkan efek dari semua prediktor lainnya.

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Das dkk (2020), menemukan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi *subjective well-being* individu yaitu:

- a. Status sosial ekonomi: pendapatan, pendidikan, pekerjaan, struktur keluarga, dan status imigrasi.
- b. Kesehatan: kesehatan umum atau yang dilaporkan sendiri, penyakit, kondisi mental, disabilitas, kondisi fisik seperti obesitas, kurang tidur, dan aktivitas fisik lainnya.
- c. Dukungan sosial: jumlah kontak, kualitas kontak, teman, keluarga, kepuasan terhadap keluarga, kepuasan sosial, dan diskriminasi.
- d. Kepribadian: Lima ciri kepribadian besar dan sifat-sifat bernuansa, seperti efikasi diri.
- e. Demografi dasar: jenis kelamin, usia, dan ras/etnis

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi *subjective well-being* pada individu seperti dukungan sosial, kepribadian, agama, kesehatan, harga diri, kontrol diri, optimisme, ekonomi serta pendapatan. Dukungan sosial yang merupakan salah satu faktor penting dapat menjadi efek bagi meningkatnya faktor-faktor lain.

2.1.4. Ciri-Ciri Individu Memiliki *Subjective Well-Being*

Individu yang memiliki *subjective well-being* yang tinggi umumnya memiliki penilaian positif terhadap kehidupan secara keseluruhan, sering mengalami emosi positif seperti senang dan gembira, memiliki hubungan baik dengan keluarga, kerabat, teman maupun dalam pekerjaan. Memiliki kesehatan mental dan fisik yang baik serta mampu menjaga kesejahteraan mentalnya. Mampu mengelola stress, percaya diri dan yakin dengan kemampuannya dalam mencapai tujuan serta optimis terhadap kehidupan yang mereka jalani (Diener dkk, 2018).

Orang-orang dengan *subjective well-being* yang lebih tinggi akan lebih sukses dengan setiap aspek kehidupannya. Mereka lebih sosial, kreatif, altruistik, senang membantu orang lain, lebih aktif, percaya diri dan menyukai berinteraksi dengan orang lain. Mereka juga memiliki karakteristik sebagai individu yang mudah bergaul, sopan dan perhatian terhadap dirinya maupun orang lain (Maddux, 2018).

Jika individu memiliki perasaan atau emosi positif maka dia akan bersemangat, aktif, yang ditandai dengan energi yang tinggi, penuh konsentrasi, dan penuh kenyamanan. Sedangkan jika memiliki perasaan atau emosi negatif akan merasakan ketegangan dan ketidak nyamanan sebagai akibat dari berbagai mood yang tidak mengenakkan seperti marah dan lain sebagainya. Diener juga berpendapat bahwa tingkat keberhasilan individu ketika memecahkan masalah penting dalam kehidupannya juga mempengaruhi kepuasan hidup individu tersebut (Munandar dkk, 2018).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri *subjective well-being* individu dipengaruhi oleh hubungan sosial, dan partisipasi dalam interaksi sosial. Individu tersebut lebih aktif, percaya diri, memiliki harga diri yang tinggi, berjiwa sosial, altruistik dan senang membantu orang lain. Kemudian emosi positif dapat diwujudkan dari adanya kepuasan, keterlibatan aktif dalam kehidupan secara keseluruhan, hubungan sosial yang sehat, bermanfaat bagi orang lain, dan memiliki pencapaian tujuan yang spesifik.

2.2 Dukungan Sosial

2.2.1. Definisi Dukungan Sosial Teman Sebaya

Dukungan sosial secara umum mengacu pada kenyamanan, kepedulian, penghargaan, atau bantuan yang tersedia bagi seseorang dari orang atau kelompok lain. Dukungan dapat datang dari banyak sumber seperti pasangan atau kekasih, keluarga, teman, dokter, atau organisasi masyarakat. Orang-orang dengan dukungan sosial percaya bahwa mereka dicintai, dihargai, dan menjadi bagian dari jejaring sosial, seperti keluarga atau organisasi masyarakat, yang dapat membantu pada saat dibutuhkan. Jadi, dukungan sosial mengacu pada tindakan yang benar-benar dilakukan oleh orang lain, atau orang yang menerima dukungan dari orang lain (Sarafino dan Smith, 2011).

Sasmita dan Rustika berpendapat bahwa dukungan sosial teman sebaya dapat dijelaskan sebagai dukungan yang diberikan oleh kelompok sebaya kepada individu, yang mencakup aspek kenyamanan secara fisik dan psikologis. Dukungan ini memberikan perasaan bahwa individu tersebut dicintai, diperhatikan, dan dihargai sebagai bagian dari kelompok sosial tersebut. Sedangkan menurut Pratama dan Rusmawati, dukungan sosial teman sebaya dapat dijelaskan sebagai perasaan yang menghargai, mencintai, dan mengakui keberadaan seseorang dalam suatu kelompok, serta melibatkan bantuan yang diberikan baik oleh individu maupun kelompok tersebut (Maryam dan Sovitriana, 2023).

Menurut House, dukungan sosial teman sebaya yang menjadi rekognisi seseorang terhadap dukungan yang didapatkan dari lingkungan, hal itu mengarah pada penghargaan akan kepedulian yang menimbulkan rasa senang

serta menerima bantuan dari seseorang yang dinilai sudah dekat. Selain itu dengan adanya dukungan teman sebaya individu menjadi sumber referensi untuk individu lain dalam melakukan berbagai hal baru dan dengan adanya dorongan dari teman sebaya, individu mampu mengambil peran baru dalam kehidupannya (Sarafino dan Smith, 2011).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial teman sebaya adalah dukungan dari kelompok teman sebaya yang mencakup adanya kenyamanan fisik dan psikologis seperti dicintai, dihargai, diperhatikan dan diakui keberadaan nya dalam kelompok tersebut.

2.2.2. Aspek-Aspek Dukungan Sosial Teman Sebaya

Sarafino dan Smith (2011) mengemukakan bahwa dukungan sosial teman sebaya memiliki beberapa aspek, yaitu:

a. Dukungan Emosional (*Emotional Support*)

Dukungan emosional menyampaikan empati, kedulian, rasa hormat yang positif, dan dorongan terhadap orang tersebut. Ini memberikan kenyamanan dan kepastian dengan rasa memiliki dan dicintai di saat-saat stress. Ini juga meliputi pemberian pernyataan positif, dorongan maju atau puji atau nasehat merupakan salah satu bentuk dukungan yang dapat diberikan ketika seseorang sedang merasa stress.

b. Dukungan Instrumental (*Instrumental Support*)

Dukungan instrumental dilakukan secara langsung dengan memberikan bantuan berupa jasa, waktu ataupun uang memberi pinjaman atau membantu pekerjaan. Ini melibatkan bantuan langsung,

seperti ketika orang memberi atau meminjamkan uang kepada orang tersebut atau membantu pekerjaan rumah pada saat stress

c. Dukungan Informasi (*Information Support*)

Dukungan informasi termasuk memberikan saran, arahan, saran, atau umpan balik tentang keadaan orang tersebut. Misalnya, seseorang yang sakit mungkin mendapatkan informasi dari keluarga atau dokter tentang cara mengobati penyakit tersebut.

d. Dukungan Kelompok (*Companionship Support*)

Dukungan kelompok atau dukungan persahabatan mengacu pada ketersediaan orang lain untuk menghabiskan waktu bersama orang tersebut, sehingga memberikan perasaan keanggotaan dalam sekelompok orang yang memiliki minat dan aktivitas sosial yang sama.

Teori dukungan sosial teman sebaya Weiss (dalam Haugan dan Eriksson, 2021) menggabungkan enam elemen/aspek utama dari konseptualisasi dukungan sosial sebagai berikut:

1. *Attachment* yaitu rasa kedekatan dan keamanan emosional yang sering diberikan oleh teman atau pasangan romantis.
2. *Social Integration* yaitu rasa memiliki kelompok yang memiliki minat dan aktivitas yang sama, sering diberikan oleh teman.
3. *Opportunity for nurturance* yaitu rasa tanggung jawab atas kesejahteraan orang lain, sering diperoleh dari anak-anak.
4. *Reassurance of worth* yaitu pengakuan kompetensi dan keterampilan seseorang, biasanya diperoleh dari rekan.

5. *Guidance* yaitu saran dan informasi, biasanya diperoleh dari guru, mentor dan orang tua.
6. *Reliable alliance* yaitu jaminan bahwa seseorang dapat mengandalkan orang untuk bantuan dalam keadaan apa pun, biasanya diperoleh dari anggota keluarga dekat.

Menurut Cutrona dan Russell (dalam Jasman dan Prasetya, 2023), terdapat beberapa aspek dukungan sosial teman sebaya terdiri dari:

1. *Attachment*

Attachment merupakan hubungan dekat yang dimiliki oleh individu dengan orang lain. Hubungan yang dekat dengan orang lain, dapat membuat individu merasa disayangi dan memiliki sosok yang bisa mendukung dirinya, seperti teman dekat atau biasa disebut teman sebaya.

2. *Social Integration*

Social integration merupakan keterkaitan antara keberadaan individu dengan lingkungan sosial. Keberadaan individu dalam kelompok lingkungan sosial yang memiliki kesamaan minat, bisa memungkinkan dirinya mempunyai perasaan memiliki, nyaman, serta merasa dipedulikan karena mendapat dukungan dari teman-teman dalam kelompok lingkungan sosial.

3. *Reassurance of Worth*

Reassurance of worth merupakan pengakuan individu atas kemampuan, keahlian, dan kompetensi yang dimiliki. Kemampuan tersebut, akan mendapatkan pengakuan dan penghargaan dari orang lain (teman

sebaya). Pengakuan dan penghargaan yang diperoleh individu akan membuat individu merasa bangga dengan dirinya sendiri, sehingga membuatnya bahagia.

4. Reliable Alliance

Reliable alliance merupakan hubungan yang dapat diandalkan. Individu memiliki keyakinan bahwa ia memiliki orang lain yang bisa diandalkan dan dapat membantunya dalam kondisi apapun. Hubungan dan dukungan yang dimaksud bisa berasal dari teman dekat atau teman sebaya yang dapat membantu ketika individu mengalami kesulitan. Individu akan mengandalkan teman sebayanya dalam setiap peristiwa di kehidupannya, seperti pemberian saran, menolong dalam menyelesaikan masalah, dan sebagainya.

5. Guidance

Guidance merupakan hubungan sosial antara individu dengan orang lain yang dipercaya untuk membantu dirinya. Hubungan ini bisa berupa nasihat, saran dan informasi yang diberikan pada individu untuk mengatasi masalah yang dialami. Biasanya dukungan ini berasal dari orang terdekat individu, seperti teman sebayanya. Ketika individu melakukan kesalahan atau mengalami suatu masalah dan membutuhkan saran maupun nasihat, saat itulah orang terdekatnya atau teman sebayanya hadir dan membantunya dalam mengatasi masalah tersebut.

6. Opportunity for Nurturance

Opportunity for nurturance merupakan perasaan dimana individu merasa dibutuhkan oleh orang lain.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek dukungan sosial teman sebaya antara lain, dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan kelompok.

2.2.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Sosial Teman Sebaya

Egbert dan Wright (dalam Mz dan Marhani, 2020) mengungkapkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi efektifitas dukungan sosial teman sebaya, yaitu:

1. Pemberian dukungan. Dalam hal ini, pemberian dukungan yang dimaksud adalah sosok yang memiliki arti penting dalam kehidupan individu tersebut. Berasal dari orang tua, keluarga lain, sahabat, tokoh masyarakat, dan sebagainya.
2. Jenis dukungan. Segala bentuk dukungan yang diterima oleh individu akan memiliki arti bila dukungan itu bermanfaat dan sesuai dengan situasi yang ada.
3. Penerimaan dukungan. Kebiasaan, kepribadian, dan peran sosial merupakan karakteristik penerimaan dukungan yang akan menentukan keefektifan dukungan.
4. Permasalahan yang dihadapi. Dukungan sosial yang tepat sangat tergantung oleh kecocokan antara jenis dukungan yang diberikan dengan masalah yang menimpa.
5. Waktu pemberian dukungan. Dukungan sosial akan optimal saat berada dalam situasi dan waktu yang tepat.

6. Durasi pemberian dukungan. Durasi pemberian dukungan tergantung pada kemampuan pemberi dukungan. Jika yang memberi dukungan mampu bertahan lama dan secara konsisten dapat melakukan kerja tersebut, maka semakin lama pula individu yang mendapatkan masalah bisa terbantu.

Menurut Cutrona dan Gardner (dalam Sarafino dan Smith, 2011) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi seseorang menerima dukungan sosial teman sebaya antara lain yaitu:

1. Penerima dukungan

Orang-orang tidak mungkin menerima dukungan jika mereka tidak ramah, tidak membantu orang lain, dan tidak memberi tahu orang lain bahwa mereka membutuhkan bantuan. Beberapa orang tidak cukup tegas untuk meminta bantuan, atau merasa bahwa mereka harus mandiri atau tidak membebani orang lain, atau merasa tidak nyaman curhat kepada orang lain, atau tidak tahu siapa yang harus ditanyakan.

2. Penyedia dukungan potensial

Misalnya, mereka mungkin tidak memiliki sumber daya yang dibutuhkan, atau mungkin kurang stres dan tidak membutuhkan bantuan mereka sendiri, atau mungkin tidak peka terhadap kebutuhan orang lain.

3. Usia tua

Masa ketika dukungan sosial terkadang menurun dimana orang tua mungkin bertukar lebih sedikit dukungan karena kehilangan pasangan

atau karena mereka mungkin merasa enggan meminta bantuan jika mereka menjadi tidak dapat membala.

4. Jejaring sosial

Orang menerima dukungan sosial juga tergantung pada ukuran, keintiman, dan frekuensi kontak individu dalam jejaring sosial mereka dimana orang-orang yang dikenal dan dihubungi.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial teman sebaya antara lain penyedia dukungan, penerima dukungan, permasalahan yang dihadapi, waktu dan durasi pemberian dukungan, jejaring sosial, kebutuhan fisik, kebutuhan sosial, empati, norma, pertukaran sosial serta usia.

2.3 Remaja

2.3.1. Pengertian Remaja Tengah

Piaget mengatakan bahwa masa remaja adalah usia dimana individu berintegrasi dengan masyarakat dengan adanya perubahan intelektual yang memungkinkan remaja untuk mencapai integrasi dalam hubungan sosial. Tugas utama masa remaja adalah persiapan untuk dewasa. Masa remaja dimulai dari usia 10-13 tahun, remaja tengah di usia 15-17 tahun dan berakhir di usia 18-22 tahun (Santrock, 2016).

Masa remaja pertengahan merupakan masa saat remaja menguji penalaran terhadap pengalaman hidupnya. Di masa ini, remaja mulai menyesuaikan diri dengan tantangan yang dihadapi. Mereka berada di usia mudah stress terkait standar sosial serta memulai hubungan romantis dengan

lawan jenis pada usia 15-17 tahun (Santrock, 2016). Menurut Papalia dkk (2014), masa pertengahan remaja adalah masa mengembangkan hubungan logis dengan orang lain, menggunakan keterampilan perspektif sosial dan kemampuan dalam memulai percakapan. Di usia 14-17 tahun, remaja mulai tertarik dengan hubungan timbal balik.

Remaja pada usia ini merasa sangat membutuhkan pertemanan, meskipun teman sebaya tetap memainkan peran kunci, mereka juga mulai menunjukkan kemandirian yang lebih besar. Perilaku remaja menjadi lebih matang, mereka belajar mengendalikan impuls, dan membuat penilaian awal mengenai tujuan karier selama periode ini. Pertengahan remaja berada di usia 14-17 tahun (Ismatuddiyah dkk 2023).

Berdasarkan penjelasan di atas, disimpulkan bahwa masa remaja pertengahan adalah masa yang terjadi berkisar di usia 14-17 tahun. Masa ketertarikan hubungan sosial, mengembangkan interaksi dengan orang lain terutama lawan jenis serta memiliki sikap yang lebih matang.

2.3.2. Tugas-Tugas Perkembangan Remaja Tengah

Menurut Santrock (2016), remaja memiliki tugas-tugas perkembangan yang kompleks. Menjelang pertengahan masa remaja, tugas-tugas perkembangan yang akan dihadapi yaitu:

- a. Remaja dapat mengembangkan pemahaman diri dan menemukan keaslian dirinya
- b. Hal penting dalam perkembangan remaja adalah memahami sifat-sifat orang lain dan memahami dari berbagai perspektif

- c. Remaja memiliki kematangan secara sosial dengan mengembangkan kemampuan kognitif sosialnya
- d. Remaja mampu meningkatkan harga diri dengan menghadapi masalah dan mencoba mengatasinya daripada menghindarinya
- e. Remaja mengembangkan identitas positif ditandai dengan tingkat ketelitian dan stabilitas emosional yang lebih tinggi
- f. Remaja mengembangkan nilai moral yang melibatkan perubahan pikiran, perasaan, dan perilaku mengenai benar dan salah
- g. Memiliki hubungan baik dengan keluarga, teman sebaya maupun lingkungan
- h. Mengexplorasi hubungan romantis dengan lawan jenis dan mulai memiliki kecemasan terkait dengan pencapaian prestasi.

Adapun menurut Papalia dkk (2014), tugas-tugas perkembangan yang dilalui oleh remaja pertengahan dan akhir yaitu:

- a. Memiliki dan mengembangkan penalaran hipotesis-deduktif dalam pemecahan masalah
- b. Memiliki kecepatan dalam mengolah informasi dan mulai mengatur memori kerja otak
- c. Mulai mengembangkan dan mempertahankan hubungan timbal balik dengan orang lain serta meningkatnya kepedulian sosialnya
- d. Orientasi kognisi masa depan dan motivasi diri untuk memicu keberhasilan dalam prestasi sekolah
- e. Keyakinan akan kemampuan diri dan membentuk pilihan-pilihan dalam mempersiapkan karir

- f. Aktivitas prososial meningkat dan mengeksplorasi peran potensial sebagai bagian dari masyarakat.

Sedangkan, tugas-tugas perkembangan masa remaja pertengahan menurut Havighurst (dalam Putro, 2017), yaitu:

1. Belajar memiliki peranan sosial dengan teman sebaya, baik teman sejenis maupun lawan jenis sesuai dengan jenis kelamin masing-masing.
2. Mencapai kebebasan dari ketergantungan terhadap orangtua dan orang dewasa lainnya.
3. Mengembangkan kecakapan intelektual dan konsep-konsep tentang kehidupan bermasyarakat.
4. Mencari jaminan bahwa suatu saat harus mampu berdiri sendiri dalam bidang ekonomi guna mencapai kebebasan ekonomi.
5. Mempersiapkan diri untuk menentukan suatu pekerjaan yang sesuai dengan bakat dan kesanggupannya.
6. Memahami dan mampu bertingkah laku yang dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan norma-norma dan nilai-nilai yang berlaku.
7. Mendapatkan penilaian bahwa dirinya mampu bersikap tepat sesuai dengan pandangan ilmiah.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa tugas-tugas perkembangan remaja pertengahan meliputi upaya mandiri secara emosional, memahami diri dan orang lain, mengembangkan hubungan positif dengan

keluarga atau teman sebaya, serta meningkatkan motivasi diri dalam mencapai prestasi, meningkatkan peran sosial di masyarakat dan lainnya.

2.4 Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Subjective Well-Being*

Hubungan sosial dan dukungan positif merupakan prediktor yang kuat dan penting bagi *subjective well-being* seseorang. Individu yang memiliki dukungan sosial dari keluarga atau teman mengakibatkan harga diri yang meningkat serta kesehatan fisik dan psikologis yang baik. Memiliki orang-orang yang dapat mendukung dan memvalidasi apa yang dilakukan individu secara positif dapat memberikan efek yang kuat pada perasaan individu tersebut. Bergaul dengan orang-orang yang disayangi dan dipedulikan oleh mereka, dapat membuat orang tersebut memiliki *subjective well-being* yang tinggi (Compton dan Hoffman, 2013).

Orang-orang dengan *subjective well-being* yang lebih tinggi akan lebih sukses dengan setiap aspek kehidupannya. Mereka lebih sosial, kreatif, altruistik, senang membantu orang lain, lebih aktif, percaya diri dan menyukai berinteraksi dengan orang lain. Mereka juga memiliki karakteristik sebagai individu yang mudah bergaul, sopan dan perhatian terhadap dirinya maupun orang lain (Maddux, 2018).

Menurut Headey dan Wooden (dalam Munandar dkk, 2018) *subjective well-being* pada individu lebih ditentukan oleh hubungan personal, dan partisipasi individu dalam kehidupan sosialnya. *Subjective well-being* mempengaruhi beberapa dimensi penting dalam kehidupan manusia, seperti

bagaimana manusia tersebut memiliki kemampuan dalam menjalin hubungan sosial, kreativitas, peningkatan kesehatan, dan kepuasan dalam kehidupan.

Beberapa penelitian menemukan bahwa dukungan sosial memiliki pengaruh positif terhadap *subjective well-being* remaja. Secara spesifik dukungan tersebut berasal dari orang tua dan teman serta guru di sekolah. Dukungan sosial dapat mempengaruhi *subjective well-being* karena menawarkan emosi positif, rasa harga diri, dan predikabilitas dalam kehidupan serta berfungsi sebagai *buffer stress* dengan memperkuat *self-esteem*, *self-efficacy*, dan perilaku pemecahan masalah. Peranan yang positif dari dukungan sosial teman sebaya mempersepsikan bahwa jika di sekolah remaja terdapat teman yang menyediakan dukungan sosial saat mereka membutuhkan, maka evaluasi remaja terhadap kehidupannya di sekolah akan menjadi lebih positif atau kesejahteraan remaja di sekolah akan meningkat (Thohiroh et al., 2019).

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Faizah dan Widyastuti (2023), diperoleh bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dan *subjective well-being*. Santri yang mendapatkan berbagai dukungan dan perhatian dari teman-teman sebayanya dapat mengurangi rasa negatif dan menjadikan santri merasa percaya diri serta puas dan bahagia akan kehidupan yang ia jalani, hal ini membuktikan bahwa dukungan sosial dari lingkungannya sekitar dapat mempengaruhi *subjective well-being* karena adanya emosi positif dan perasaan dihargai yang diperoleh individu.

Kemudian penelitian oleh Lufti Nooryan Sardi dan Yulia Ayriza (2020), menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dukungan sosial teman sebaya

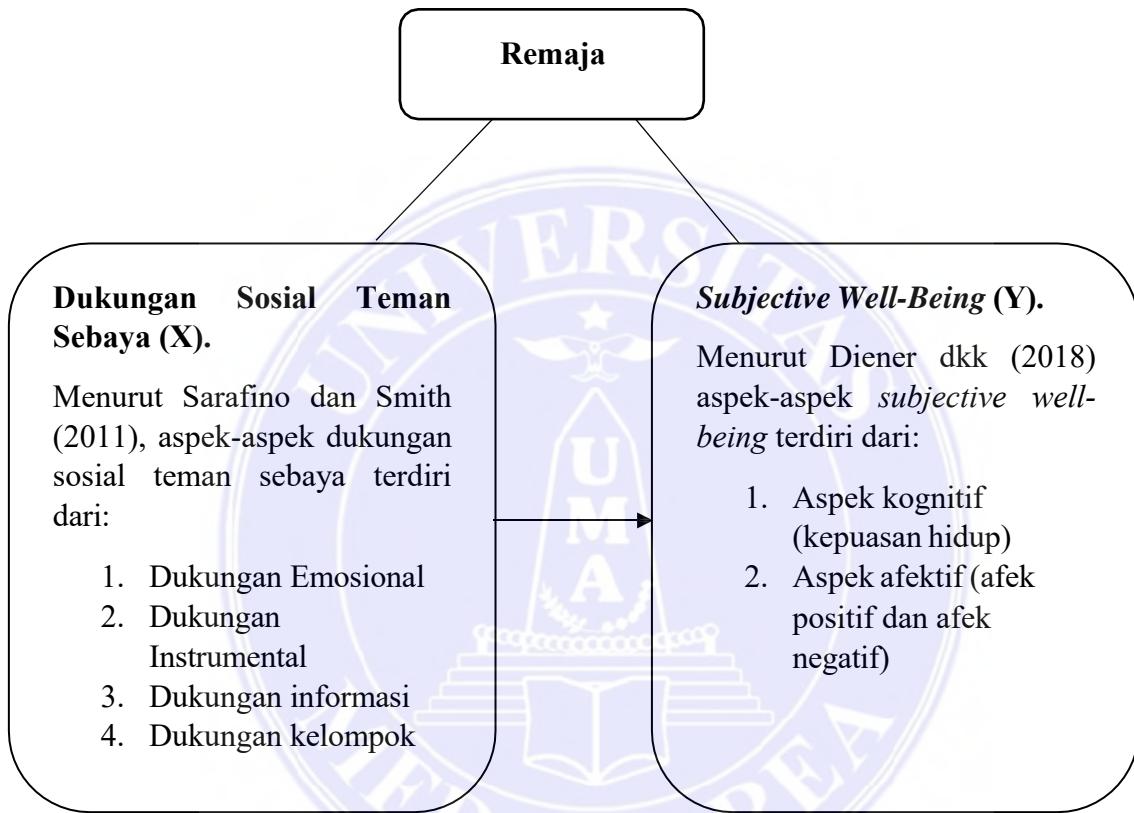
terhadap *subjective well-being* pada. Variabel dukungan sosial teman sebaya berkontribusi sebanyak 94% terhadap *subjective well-being* pada remaja. Remaja yang mendapatkan dukungan sosial dari teman sebayanya akan merasa disayangi, diperhatikan, dan dipedulikan oleh temannya. Remaja akan mengembangkan sikap yang positif dan memiliki *subjective well-being* yang tinggi. Remaja yang memiliki *subjective well-being* akan dapat berfungsi secara positif dalam mencapai aktualisasi diri dan menjalankan tahapan perkembangannya, yang tidak mendapatkan dukungan sosial dari teman sebayanya akan merasa tidak berguna, tidak ada seseorang yang peduli dengannya, dan melihat dirinya secara negatif dan menyebabkan *subjective well-being* yang rendah.

Adapun penelitian oleh Zahra Salsabilla dan Erik Wijaya (2025), menunjukkan bahwa hasil variabel dukungan sosial teman sebaya memiliki hubungan yang signifikan dan positif dengan variabel kesejahteraan subjektif. *Subjective well-being* yang dimiliki remaja dapat menjadi indikator untuk memprediksi bagaimana mereka menghadapi masa-masa akhir sekolah, apakah remaja mampu mencapai keberhasilan, terlibat secara aktif dalam kehidupan bermasyarakat, atau justru mengalami tekanan serta perasaan tenang dalam interaksi sosial mereka.

Dengan demikian, berdasarkan acuan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial teman sebaya merupakan faktor penting bagi *subjective well-being* dan perkembangan remaja serta berpengaruh positif terhadap remaja tersebut. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya yang diperoleh maka semakin tinggi atau baik *subjective well-being*

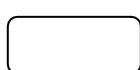
pada remaja. Dengan adanya dukungan sosial teman sebaya, remaja akan semakin percaya diri, optimis, memiliki banyak perasaan dan pikiran positif serta meningkatkan *subjective well-being* nya.

2.5 Kerangka Konseptual

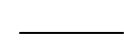


Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual

Keterangan:



= Diteliti



= Berhubungan



= Yang Mempengaruhi

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian

3.1.1. Waktu Penelitian

Peneliti mulai melakukan wawancara dan observasi pada tanggal 19 Agustus 2024 sampai dengan tanggal 21 September 2024. Peneliti melakukan wawancara kepada 15 orang siswa dan guru BK untuk melihat fenomena terkait judul penelitian. Penelitian dilaksanakan pada Januari 2025 hingga Februari 2025, rincian penelitian secara lengkap dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	Agus	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni	Jul
1.	Survei Penelitian												
2.	Penyusunan Proposal												
3.	Seminar Proposal												
4.	Revisi Proposal												
5.	Pengumpulan Data												
6.	Penyusunan Hasil Penelitian												
7.	Seminar Hasil												
8.	Revisi Seminar Hasil												
9.	Sidang												
10.	Revisi Setelah Sidang												

3.1.2. Tempat Penelitian

Penelitian ini diadakan di MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau yang beralamat di Jl. Besar Pasar 1-B Dusun VIII Desa Paluh Kurau, Kec. Hamparan Perak, Kab. Deli Serdang. MA Fastabiqul Khairat ini merupakan sekolah

menengah atas yang memiliki akreditasi B. Kepala Madrasah MA Fastabiqul Khairat saat ini adalah Bapak Syahmurad, S. Ag. Sekolah ini memiliki 9 kelas dengan keseluruhan siswa sebanyak 229 siswa.

3.2 Bahan dan Alat Penelitian

Dalam penelitian ini, alat dan bahan yang digunakan berupa skala. Menurut Azwar (2017) skala adalah perangkat pertanyaan yang disusun untuk mengungkapkan atribut tertentu melalui respon terhadap suatu pertanyaan. Penelitian ini menggunakan dua skala, yaitu skala variabel dukungan sosial teman sebaya dan skala dari variabel *subjective well-being*. Skala dukungan sosial teman sebaya mengacu pada aspek-aspek menurut Santrock dan Smith (2011) yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan kelompok. Skala *subjective well-being* mengacu pada aspek-aspek menurut Diener dkk (2018) yaitu aspek kognitif (kepuasan hidup) dan aspek afektif (afek positif dan afek negatif).

3.3. Metodologi Penelitian

3.3.1. Tipe Penelitian

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Menurut Azwar (2017) penelitian kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data berupa angka dan mengidentifikasi variabel-variabel yang terlibat serta meneliti hubungan antarvariabel secara korelasional atau struktural untuk diuji secara empirik. Seperti judul penelitian ini yaitu “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan *Subjective Well-Being* Pada Remaja Di MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau”, maka penelitian ini

dikatakan sebagai penelitian uji korelasional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antarvariabel seperti uji korelasional.

Penelitian korelasional bertujuan untuk mengetahui kekuatan dan arah hubungan yang ada diantara variabel-variabel. Penelitian ini merupakan penelitian yang mempelajari sejauh mana variasi pada satu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2017). Pada penelitian ini variabel terikat yaitu *subjective well-being* dan akan dilihat korelasinya dengan variabel bebas yaitu dukungan sosial teman sebaya. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis uji korelasional.

3.3.2. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel terikat dan variabel bebas.

1. Variabel terikat (*Dependent Variable*); *Subjective Well-Being*, disimbolkan dengan (Y).
2. Variabel bebas (*Independent Variable*); Dukungan Sosial Teman Sebaya, disimbolkan dengan (X).

3.3.3. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel penelitian menurut Azwar (2017) merupakan definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan ciri atau karakteristik

variabel tersebut yang dapat diamati. Adapun definisi operasional variabel-variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. *Subjective Well-Being*

Subjective well-being adalah penilaian seseorang terhadap kualitas hidupnya meliputi perasaan puas, berharga, dan memiliki kebutuhan hidup yang terpenuhi yaitu mencakup adanya kebahagiaan serta persahabatan dengan orang lain. *Subjective well-being* dalam diri individu dapat dilihat dari aspek-aspek menurut Diener yaitu aspek kognitif (kepuasan hidup) dan aspek afektif (afek positif dan afek negatif).

b. Dukungan Sosial Teman Sebaya

Dukungan sosial teman sebaya dapat dijelaskan sebagai dukungan dari kelompok teman sebaya yang mencakup adanya kenyamanan fisik dan psikologis seperti dicintai, dihargai, diperhatikan dan diakui keberadaannya dalam kelompok tersebut. Dukungan sosial teman sebaya dapat dilihat dari aspek-aspek menurut Sarafino dan Smith yaitu aspek dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan kelompok.

3.3.4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu menggunakan skala. Menurut Azwar (2017) skala adalah perangkat pertanyaan yang disusun untuk mengungkapkan atribut tertentu melalui respon terhadap suatu pertanyaan. Adapun skala yang digunakan berupa skala likert, untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang

tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian (Sugiyono, 2017).

Dalam penelitian ini terdapat dua skala yang digunakan yaitu skala *subjective well-being* dan skala dukungan sosial teman sebaya. Adapun skala tersebut sebagai berikut:

1. Skala *Subjective well-being*

Subjective well-being dalam penelitian ini diungkap melalui skala likert yang disusun oleh penulis berdasarkan teori yang dikembangkan dari aspek-aspek menurut Diener dkk (2018) yang meliputi:

- a) Aspek kognitif (kepuasan hidup) yang didasarkan pada evaluasi seberapa baik kehidupan seseorang berjalan sesuai dengan keadaan idealnya. Seseorang dengan *subjective well-being* tinggi harus menilai bahwa tujuan, keinginan, dan standar mereka sebagian besar terpenuhi oleh kondisi kehidupan mereka saat ini. Hal ini mencakup kepuasan dengan area kehidupan tertentu seperti kesehatan, pekerjaan, persahabatan dan keluarga.
- b) Aspek afektif; yang mengacu pada pengalaman perasaan yang menyenangkan (afek positif) dan tidak menyenangkan (afek negatif). Seseorang dengan *subjective well-being* tinggi umumnya mengalami lebih banyak perasaan menyenangkan daripada perasaan tidak menyenangkan. Ini biasanya dinilai dengan menanyakan responden seberapa sering mereka

mengalami emosi tertentu (misalnya, kebahagiaan, kegembiraan, kepuasan, kesedihan, kemarahan, kekhawatiran, dan lainnya).

Dalam skala likert aitem-aitem dalam skala *subjective well-being* ini dibagi menjadi dua kelompok pernyataan yaitu *favorable* (pernyataan positif) dan *unfavorable* (pernyataan negatif). Pernyataan *favorable* dan *unfavorable* diberi jawaban rentang penilaian dari 1 hingga 4. Untuk aitem *favorable* maka jawaban STS (sangat tidak sesuai) diberi skor 1, jawaban TS (tidak sesuai) diberi skor 2, jawaban S (sesuai) diberi skor 3, serta jawaban SS (sangat sesuai) diberi skor 4. Jika aitem bersifat *unfavorable*, maka jawaban SS (sangat sesuai) diberi skor 1, jawaban S (sesuai) diberi skor 2, jawaban TS (tidak sesuai) diberi skor 3 dan jawaban STS (sangat tidak sesuai) diberi skor 4.

2. Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

Skala dukungan sosial teman sebaya dalam penelitian ini akan diungkap melalui skala likert yang disusun penulis dengan menggunakan teori yang dikembangkan dari aspek-aspek menurut Sarafino dan Smith (2011) meliputi:

- a) Dukungan Emosional (*Emotional Support*); dukungan emosional seperti menyampaikan empati, kepedulian, rasa hormat yang positif, dan dorongan terhadap orang tersebut. Ini memberikan kenyamanan dan kepastian dengan rasa memiliki dan dicintai di saat-saat stress. Ini juga meliputi pemberian pernyataan positif, dorongan maju atau pujian atau nasehat merupakan salah satu

bentuk dukungan yang dapat diberikan ketika seseorang sedang merasa stress.

- b) Dukungan Instrumental (*Instrumental Support*); dukungan instrumental dilakukan secara langsung dengan memberikan bantuan berupa jasa, waktu ataupun uang memberi pinjaman atau membantu pekerjaan. Ini melibatkan bantuan langsung, seperti ketika orang memberi atau meminjamkan uang kepada orang tersebut atau membantu pekerjaan rumah pada saat stres
- c) Dukungan Informasi (*Information Support*); dukungan informasi termasuk memberikan saran, arahan, saran, atau umpan balik tentang keadaan orang tersebut. Misalnya, seseorang yang sakit mungkin mendapatkan informasi dari keluarga atau dokter tentang cara mengobati penyakit tersebut.
- d) Dukungan Kelompok (*Companionship Support*); dukungan kelompok atau dukungan persahabatan mengacu pada ketersediaan orang lain untuk menghabiskan waktu bersama orang tersebut, sehingga memberikan perasaan keanggotaan dalam sekelompok orang yang memiliki minat dan aktivitas sosial yang sama.

Skala likert yang digunakan untuk mengukur dukungan sosial teman sebaya tiap butir aitemnya akan disediakan empat alternatif jawaban. Pernyataan *favorable* dan *unfavorable* diberi jawaban rentang penilaian dari 1 hingga 4. Untuk aitem *favorable* maka jawaban STS (sangat tidak setuju) diberi skor 1, jawaban TS (tidak setuju) diberi skor 2, jawaban S (setuju)

diberi skor 3, serta jawaban SS (sangat setuju) diberi skor 4. Jika aitem bersifat *unfavorable*, maka jawaban SS (sangat setuju) diberi skor 1, jawaban S (setuju) diberi skor 2, jawaban TS (tidak setuju) diberi skor 3 dan jawaban STS (sangat tidak setuju) diberi skor 4.

3.3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

a. Uji Validitas Aitem

Validitas adalah pertimbangan dalam mengevaluasi kualitas tes sebagai instrumen ukur. Uji Validitas mempunyai arti sejauhmana akurasi dari suatu tes atau skala dalam menjalankan fungsi pengukurannya. Valid tidaknya suatu tes tergantung pada kemampuan alat ukur. Penelitian ini menggunakan teknik *corrected item-total correlation* yaitu menyeleksi aitem berdasarkan daya beda koefisien. Koefisien validitas dianggap dapat diterima dan memuaskan jika berada pada batasan koefisien $\geq 0,300$. Semua aitem yang mencapai koefisien *corrected item total correlation* minimal 0,300 daya pembedanya dinyatakan memenuhi syarat tes (Azwar, 2020). Untuk mengetahui validitas aitem pernyataan maka penulis menggunakan *IBM SPSS Statistic versi 25,0*.

b. Uji Reliabilitas Aitem

Menurut Azwar (2017), reliabilitas merupakan tingkat kepercayaan dan konsistensi hasil ukur yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Tes dan skala psikologi diharuskan memiliki koefisien reabilitas sekitar $> 0,70 - 0,80$ sehingga dinyatakan reliabel.

Uji reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji

reliabilitas *Cronbach Alpha*. Apabila nilai *Cronbach Alpha* > 0,70 - 0,80 maka aitem dinyatakan reliabel. Sedangkan untuk reliabilitas setinggi mungkin dikatakan berada di atas > 0,90. Untuk mengetahui reliabilitas alat ukur maka digunakan uji reliabilitas melalui *IBM SPSS Statistic versi 25,0*.

3.3.6. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal (Sugiyono, 2017). Penelitian ini menggunakan analisis data korelasi (hubungan). Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi *product moment* dari Pearson. Metode korelasi *product moment* dari Pearson adalah metode statistik yang mengukur kesamaan atau korelasi antara dua objek data dengan membandingkan atributnya dan menghitung skor mulai dari -1 hingga +1 (Berman, 2016). Alat analisis yang digunakan adalah *IBM SPSS Statistic versi 25,0*.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas sebaran ini dilakukan untuk membuktikan apakah sebaran data penelitian memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas sebaran dianalisis dengan menggunakan metode *One Sample Kolmogorov-Smirnov*. Kriteria sebaran dapat dikatakan normal apabila $p > 0,05$ maka sebaran dikatakan normal, sebaliknya apabila $p < 0,05$ maka sebaran dikatakan tidak normal (Mufidha, 2019).

b. Uji Linearitas

Uji linearitas hubungan adalah untuk mengetahui derajat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel linear secara signifikan atau tidak. Dalam penelitian ini menggunakan analisis *test of linearity* berdasarkan *deviation from linearity*. Kedua variabel dikatakan linear apabila kriterianya memiliki $\alpha > 0.05$ maka dapat disimpulkan bahwa memenuhi asumsi linearitas (Mufidha, 2019).

c. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan dianalisis yaitu variabel bebas (dukungan sosial teman sebaya) dan variabel terikat (*subjective well-being*). Berdasarkan variabel tersebut, maka metode analisa data untuk uji hipotesis dalam penelitian ini adalah metode *Correlation Product Moment*. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan koefisien determinan (R^2) dengan makna sebagai sumbangan yang diberikan variabel bebas terhadap variabel terikat. Keseluruhan proses analisis data menggunakan *IBM SPSS Statistic versi 25,0*.

3.4 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

3.4.1. Populasi Penelitian

Menurut Azwar (2017) populasi penelitian didefinisikan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian. Sebagai suatu populasi, kelompok subjek tersebut harus memiliki beberapa ciri atau karakteristik bersama yang membedakannya dari kelompok subjek lainnya.

Ciri-ciri yang dimaksud menekankan pada batas wilayah domisili subjek tersebut. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah remaja sekaligus siswa MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau yang berjumlah 229 siswa.

Tabel 3. 2 Daftar Populasi Siswa

Tingkat Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
X-A	8	20	28
X-B	17	17	34
X-C	20	12	32
XI-A	7	20	27
XI-B	14	12	26
XI-C	15	11	26
XII-A	8	14	22
XII-B	8	12	20
XII-C	8	6	14
Jumlah	105	124	229

3.4.2. Sampel Penelitian

Menurut Azwar (2017) subjek pada sampel adalah sebagian dari subjek populasi, dengan kata lain setiap bagian dari populasi merupakan sampel, terlepas dari apakah bagian itu mewakili karakteristik populasi secara lengkap atau tidak. Jumlah sampel yang memenuhi kriteria maupun karakteristik yang akan digunakan dalam penelitian sebanyak 135 siswa.

3.4.3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik *sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang digunakan untuk menentukan sampel dalam penelitian. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis *probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel (Sugiyono, 2017). Maka dari itu, didapatkan jumlah

sampel penelitian melalui wawancara dan fenomena di lapangan yaitu sebanyak 135 orang.

3.5 Prosedur Kerja

3.5.1. Persiapan Penelitian

Pada tahap ini, peneliti terlebih dahulu mengurus surat izin penelitian kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area setelah selesai menyusun skala. Setelah surat izin dikeluarkan oleh pihak Fakultas dan disertakan dengan tanda tangan Wakil Dosen Bidang Akademik, peneliti kemudian memberikan surat izin penelitian dengan nomor surat 124/FPSI/01.10/I/2025 tersebut kepada pihak sekolah MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau sebagai bentuk permohonan agar bersedia mengizinkan peneliti untuk melakukan pembagian skala untuk mengumpulkan data penelitian pada waktu yang telah disepakati. Pihak sekolah serta guru bimbingan konseling memberikan izin untuk membagikan skala dan mengambil data hanya pada siswa-siswi kelas XI dan XII dikarenakan telah selesai menjalani ujian sekolah. Setelah penelitian selesai dilaksanakan, pihak sekolah memberikan surat balasan kepada pihak Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dengan nomor surat 11.124/SB-IP/MAS-FK/PK/I/2025 yang menyatakan bahwa penelitian telah selesai dilaksanakan.

3.5.2. Persiapan Alat Ukur

Pada tahap persiapan alat ukur, peneliti terlebih dahulu mempersiapkan alat ukur yang digunakan berupa skala penelitian. Skala yang digunakan adalah skala *subjective well-being* yang disusun berdasarkan aspek-aspek dari Diener

dan skala dukungan sosial teman sebaya yang disusun berdasarkan aspek-aspek dari Sarafino dan Smith. Skala *subjective well-being* terdiri dari 48 aitem pernyataan dan skala dukungan sosial teman sebaya terdiri dari 48 aitem pernyataan. Peneliti melakukan *try out* terpakai pada subjek penelitian beserta pengumpulan data. Try out terpakai dilakukan karena saat proses pembagian skala bertepatan pada ujian sekolah.

Adapun proses *try out* terpakai beserta pengumpulan data yang dilakukan pada tanggal 16 januari hingga 24 januari 2025 dengan cara membagikan skala penelitian dalam bentuk lembar kertas kepada 135 remaja kelas XI-XII MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau.

3.5.3. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini diawali dengan peneliti mendatangi lokasi penelitian dan meminta izin melakukan penelitian dan pengumpulan data pada pihak sekolah MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau. Penelitian yang ditujukan kepada para siswa kelas XI dan XII dilaksanakan dengan membagikan skala penelitian berupa lembar skala yang berisi aitem pernyataan. Skala penelitian yang dibagikan, dilengkapi dengan lembar pertama yang berisi informasi mengenai cara mengisi setiap aitem pernyataan, lembar kedua berisi kolom identitas siswa dan lembar selanjutnya berisi skala penelitian. Sebelum menjawab aitem pernyataan, siswa diminta untuk membaca dan memahami terlebih dahulu informasi mengenai petunjuk pengisian di bagian lembar pertama yang telah disediakan penulis. Tidak ada batasan waktu yang diberikan penulis kepada siswa dalam menjawab aitem pernyataan.

Peneliti melakukan penilaian pada setiap butir-butir aitem dengan memindahkan data pada lembar skala penelitian ke dalam *Microsoft Excel 2010* lalu dilakukan uji validitas dan reliabilitas skala dan menghasilkan butir-butir aitem yang valid dan reliabel. Setelah diuji validitas dan reliabilitas, dilakukan analisis data kedua skala yang telah diberikan kepada subjek penelitian hingga mendapatkan hasil analisis penelitian. Hasil didapatkan dari uji korelasi dan uji hipotesis pada skala penelitian ke dalam *IBM SPSS Statistic versi 25,0*.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil analisis yang dilakukan dengan menggunakan teknik analisis korelasi *Product Moment* dari Pearson, ditemukan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial teman sebaya dengan *subjective well-being* pada remaja. Adapun koefisien korelasi ditemukan sebesar $r_{xy} = 0,801$ dengan signifikansi atau $p = 0,000 < 0,05$ artinya kedua variabel memiliki korelasi atau berhubungan satu sama lain yang tergolong tinggi.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan nilai koefisien determinan (R^2) sebesar 0,611 atau sekitar 61,1% maka dukungan sosial teman sebaya memberikan kontribusi sekitar 61,1% terhadap *subjective well-being* pada remaja. Ini membuktikan hipotesis sebelumnya diterima.
3. Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh dari variabel dukungan sosial teman sebaya, mean empiriknya sebesar 109,28 dan mean hipotetiknya sebesar 95. Sehingga masuk ke dalam kategorisasi tinggi. Sedangkan pada variabel *subjective well-being*, mean empirik yang diperoleh sebesar 87,30 dan mean hipotetik sebesar 75 dan masuk ke dalam kategorisasi tinggi.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis, maka terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan bagi pihak lain, yaitu:

1. Saran kepada remaja atau siswa

Bagi remaja diharapkan mempertahankan *subjective well-being* yang baik seperti meningkatkan kepercayaan diri, yakin akan kemampuan diri dan dapat memaksimalkan kemampuan diri. Ini dapat dilakukan dengan lebih memaksimalkan fasilitas sekolah yang ada, nantinya akan membantu meningkatkan *subjective well-being*. Kemudian semakin mempererat hubungan sosial dengan membangun kelompok belajar bersama-sama, ataupun menjadi konselor bagi remaja yang lebih muda.

2. Saran kepada sekolah

Bagi sekolah diharapkan dapat membantu para remaja untuk semakin meningkatkan serta mempertahankan *subjective well-being* secara positif. Seperti memberikan *support* kepada para remaja terkait orientasi masa depan dan kehidupan dengan menyediakan konseling kelompok antar remaja secara rutin.

3. Saran bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti mengenai *subjective well-being* remaja untuk meneliti dan mempertimbangkan faktor-faktor penting lainnya. Seperti faktor agama, kesehatan, optimisme, harga diri, efikasi diri, status sosial ekonomi dan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Sarrani, A., Hunter, R. F., Dunne, L., and Garcia, L. (2023). Association between friendship quality and subjective wellbeing among adolescents: A systematic review. *BMC Public Health*, 22(1), 2420. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13990-5>
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2020). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Berman, Jules J. (2016). Chapter 4 - Understanding Your Data. (pp. 135-187). <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-803781-2.00004-7>
- Compton, W. C., and Hoffman, E. (2013). *Positive psychology: The science of happiness and flourishing* (2nd ed.). USA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Das, K. V., Jones-Harrell, C., Fan, Y., Ramaswami, A., Orlove, B., and Botchwey, N. (2020). Understanding subjective well-being: perspectives from psychology and public health. In *Public Health Reviews* (Vol. 41, Issue 1). BioMed Central Ltd. <https://doi.org/10.1186/s40985-020-00142-5>
- Dewi, L., dan Nasywa, N. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi subjective well-being. *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan*, 1(1), 54-62. <https://doi.org/10.1234/jptp.v1i1.12345>
- Diener, E., Oishi, S., and Tay, L. (Eds.). (2018). *Handbook of well-being*. Salt Lake City, UT: DEF Publishers.
- Diener, E., Lucas, R. E., and Oishi, S. (2018). Advances and Open Questions in the Science of Subjective Well-Being. *Collabra Psychology*, 4(1), 15. <https://doi.org/10.1525/collabra.115>
- Faizah, A., dan Widayastuti. (2023). Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Subjective Well-Being pada Santri yang tinggal di Pondok Pesantren. 9. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/AN-NUR>

Haugan, G., and Eriksson, M. (Eds.). (2021). *Health Promotion in Health Care – Vital Theories and Research*. Springer.

Hidayah, D., Alini, ZR, dan Novrika, B. (2024). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan kesejahteraan subyektif pada siswa/i di SMAN 2 Kuok. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 12(1), 45-60.

Hurlock, Elizabeth B. (2011). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.

Izaguirre, L. A., Fernández, A. R., and Palacios, E. G. (2021). Adolescent life satisfaction explained by social support, emotion regulation, and resilience. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 694183. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.694183>

Jasman, N. V., dan Prasetya, B. E. A. (2023). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Subjective Well-Being Pada Anak Jalanan Di Kota Jayapura. 17, 1087–1098.

Katsantonis, I., McLellan, R., and Marquez, J. (2023). Development of subjective well-being and its relationship with self-esteem in early adolescence. *British Journal of Developmental Psychology*, 41(2), 157–171. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12436>

Kort-Butler, L. A. (2018). Social support theory. In *The Encyclopedia of Juvenile Delinquency and Justice* (pp. 1-4). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118524275>

Lopez, S. J., Teramoto Pedrotti, J., and Snyder, C. R. (2015). *Positive Psychology: The Scientific and Practical Explorations of Human Strengths (3rd ed)*. SAGE Inc.

Maddux, J. E. (Ed.). (2018). *Subjective well-being and life satisfaction*. New York: Routledge.

Maryam, R. I. S., dan Sovitriana, R. (2023). Dukungan sosial teman sebaya dan efikasi diri dengan kecemasan menghadapi ujian pada siswa kelas XI SMAN

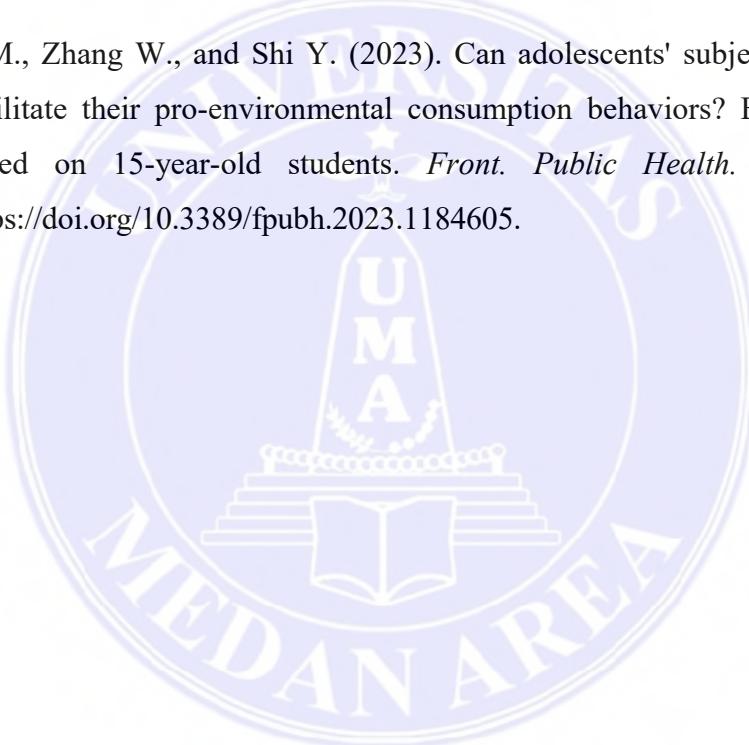
- 53 Jakarta. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 6(1), 15-22. <https://doi.org/10.1234/jppk.v6i1.12345>
- Mawardi, M. M. (2021). Pengaruh Kesejahteraan Siswa Di Pesantren Berdasarkan Perspektif Pendidikan Positif. *Reflektika*, 16 (1), 171-195.
- Mufidha, A. (2019). Dukungan Sosial Teman Sebaya Sebagai Prediktor Psychological Well Being pada Remaja. *Acta Psychologia*, 1(1), 34-42.
- Munandar, H., Situmorang, N. Z., dan Tentama, F. (2018). *Subjective Well-Being* pada Pekerja Perempuan. <https://doi.org/10.31227/osf.io/e54na>
- Mz, I., dan Marhani, I. (2020). Dukungan Teman Sebaya Dan Pengaruhnya Terhadap Kedisiplinan Siswa. 2, 1693–1076.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., dan Martorell, G. (2014). *Menyelami Perkembangan Manusia Edisi 12 Buku 2*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Putro, K. Z. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. 17(1), 25–32.
- Salsabila, Z., & Wijaya, E. (2025). Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kesejahteraan Subjektif Pada Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Atas. *Inovatif: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 5 (3), 6858–6870. <https://doi.org/10.31004/innovative.v5i3.16896>
- Santrock, J. W. (2016). *Adolescence (16th ed.)*. New York: McGraw-Hill Education.
- Sarafino, E. P., and Smith, T. W. (2011). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions (7th ed.)*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Sardi, L. N., dan Ayriza, Y. (2020). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap subjective well-being pada remaja yang tinggal di pondok pesantren. *Acta Psychologia*, 2(1), 41-48. <https://doi.org/10.21831/ap.v2i1.34116>

Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment*. New York: The Free Press.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Thohiroh, H., Novianti, L. E., dan Yudiana, W. (2019). Peranan Persepsi Dukungan Sosial terhadap Kesejahteraan Subjektif di Sekolah pada Siswa Pondok Pesantren Modern. *Psypathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 131–144. <https://doi.org/10.15575/psy.v6i2.5323>

Zhang M., Zhang W., and Shi Y. (2023). Can adolescents' subjective wellbeing facilitate their pro-environmental consumption behaviors? Empirical study based on 15-year-old students. *Front. Public Health*. 11: 1184605. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1184605>.







LAMPIRAN 1

SKALA SUBJECTIVE WELL-BEING SEBELUM UJI COBA

Assalamualaikum, Selamat datang di skala penelitian ini! Saya menghargai partisipasi Anda dan ingin memastikan bahwa Anda dapat mengisi kuesioner ini dengan mudah dan tepat. Skala penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data mengenai “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Subjective Well-Being* Pada Remaja”. Berikut adalah petunjuk yang perlu Anda ikuti:

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda dengan **BENAR** pada kolom yang telah disediakan di bawah!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama. Pernyataan pada skala ini terdiri dari **48 item**. Anda diminta untuk men-ceklis () **SALAH SATU** pernyataan yang **PALING SESUAI** dengan pandangan atau pengalaman Anda pada kolom yang telah disediakan dibawah.
3. Pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan:
 - SS : Jika Anda **SANGAT SETUJU** dengan pernyataan
 - S : Jika Anda **SETUJU** dengan pernyataan
 - TS : Jika Anda **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan
 - STS : Jika Anda **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan pernyataan
4. Jika Anda merasa tidak yakin, pilihlah opsi yang paling mendekati pendapat Anda.
5. Data yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk tujuan penelitian.
6. Terima kasih atas partisipasi Anda! Kontribusi Anda sangat berarti bagi keberhasilan penelitian ini.
- 7.

B. CONTOH PENGISIAN

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berpikir kehidupan saat ini sesuai dengan harapan saya	<input checked="" type="checkbox"/>			

∞SELAMAT MENGERJAKAN∞

C. IDENTITAS

NAMA	
USIA	
KELAS	
JENIS KELAMIN	

D. SKALA I: SUBJECTIVE WELL-BEING

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa antusias setiap kali memulai kelas bersama teman				
2.	Saya jarang bersemangat untuk melakukan aktivitas				
3.	Saya berpikir bahwa saya kesepian meskipun berada di sekitar teman-teman saya				
4.	Saya sering berpikir tidak puas dengan apa yang saya lakukan saat ini				
5.	Saya sering merasa cemas saat melakukan kegiatan di sekolah				
6.	Saya sering merasa bahagia atau senang dengan aktivitas setiap hari				
7.	Saya memiliki hubungan yang erat bersama teman-teman saya				
8.	Saya tidak bahagia dengan aktivitas yang saya lakukan				
9.	Saya sudah berdamai dengan perasaan kecewa dari pengalaman masa lalu				
10.	Saya merasa tidak tertarik untuk tertawa dan bercanda dengan orang-orang				
11.	Saya sering tidak menikmati waktu yang dihabiskan bersama teman-teman saya				
12.	Saya tidak berpikir kehidupan saat ini sesuai dengan harapan saya				
13.	Saya sering merasa kesepian dan stress dengan kehidupan saat ini				
14.	Saya merasa nyaman saat tertawa dan bercanda dengan teman-teman di sekolah				

15.	Saya tidak memiliki pengalaman buruk dengan teman saya sebelumnya			
16.	Saya berpikir aktivitas sehari-hari saya saat ini merupakan keinginan saya			
17.	Saya adalah orang yang mudah kembali ceria saat menghadapi kesedihan			
18.	Saya merasa sulit untuk tersenyum saat bercanda dengan teman- teman akhir-akhir ini			
19.	Saya tidak pernah memiliki teman untuk bercerita tentang masalah yang saya hadapi			
20.	Saya sering membandingkan kehidupan saya yang kurang beruntung dengan teman-teman			
21.	Saya sering merasa sedih tanpa alasan yang jelas			
22.	Saya merasa bersemangat dan ceria saat melakukan aktivitas di sekolah			
23.	Saya selalu memiliki teman untuk bercerita tentang masalah yang saya hadapi			
24.	Saya puas dengan diri saya sendiri			
25.	Saya jarang merasa kesepian dan stress dengan aktivitas yang dilalui			
26.	Saya jarang terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler atau organisasi sekolah			
27.	Saya berpikir bahwa hubungan saya dengan orang lain tidak memberikan kebahagiaan pada saya			
28.	Saya sering berpikir ingin hidup dengan keadaan yang lebih baik			
29.	Saya sering merasa takut dan kecewa dengan pengalaman masa lalu dan masih saya rasakan saat ini			
30.	Saya merasa banyak tersenyum saat bersama teman-teman akhir-akhir ini			
31.	Saya sering berbagi dan bercerita tentang pengalaman positif saya bersama teman-teman			
32.	Saya puas dan bangga dengan apa yang saya lakukan saat ini			
33.	Saya bukan orang yang mudah cemas dalam menghadapi pilihan ataupun masalah			

34.	Saya merasa cemas bahwa hal-hal buruk akan terjadi dalam hidup saya			
35.	Saya memiliki konflik yang sering terjadi dengan teman-teman saya			
36.	Saya sering menyesali banyak keputusan yang telah saya buat dalam hidup saya			
37.	Saya sering merasa murung saat melakukan aktivitas			
38.	Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk mencapai tujuan saya			
39.	Saya menikmati waktu yang dihabiskan bersama teman-teman saya			
40.	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menghadapi masalah			
41.	Saya merasa mampu menghadapi ketakutan saya dan belajar dari pengalaman tersebut			
42.	Saya memiliki pandangan negatif tentang masa depan saya			
43.	Saya jarang berkumpul bersama teman-teman selama berada di sekolah			
44.	Saya berpikir hidup saya monoton dan tidak menarik			
45.	Saya sering marah akhir-akhir ini pada hal-hal kecil tanpa alasan yang jelas			
46.	Saya percaya bahwa hal-hal baik akan terjadi dalam hidup saya			
47.	Saya memiliki banyak teman yang mendukung saya dalam berbagai situasi			
48.	Saya memiliki waktu yang cukup untuk melakukan hal-hal yang saya inginkan			



Assalamualaikum, Selamat datang di skala penelitian ini! Saya menghargai partisipasi Anda dan ingin memastikan bahwa Anda dapat mengisi kuesioner ini dengan mudah dan tepat. Skala penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data mengenai “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Subjective Well-Being* Pada Remaja”. Berikut adalah petunjuk yang perlu Anda ikuti:

A. PETUNJUK PENGISIAN

8. Isilah identitas Anda dengan **BENAR** pada kolom yang telah disediakan di bawah!
9. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama. Pernyataan pada skala I terdiri dari 48 item dan skala II terdiri dari 58 item. Anda diminta untuk men-ceklis (✓) **SALAH SATU** pernyataan yang **PALING SESUAI** dengan pandangan atau pengalaman Anda pada kolom yang telah disediakan dibawah.
10. Pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan:
 - SS : Jika Anda **SANGAT SETUJU** dengan pernyataan
 - S : Jika Anda **SETUJU** dengan pernyataan
 - TS : Jika Anda **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan
 - STS : Jika Anda **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan pernyataan
11. Jika Anda merasa tidak yakin, pilihlah opsi yang paling mendekati pendapat Anda.
12. Data yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk tujuan penelitian.
13. Terima kasih atas partisipasi Anda! Kontribusi Anda sangat berarti bagi keberhasilan penelitian ini.

B. CONTOH PENGISIAN

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berpikir kehidupan saat ini sesuai dengan harapan saya	✓			

∞SELAMAT MENGERJAKAN∞

C. IDENTITAS

NAMA	
USIA	
KELAS	
JENIS KELAMIN	

D. SKALA I: SUBJECTIVE WELL-BEING

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa antusias setiap kali memulai kelas bersama teman				
2.	Saya jarang bersemangat untuk melakukan aktivitas				
3.	Saya sering berpikir tidak puas dengan apa yang saya lakukan saat ini				
4.	Saya sering merasa cemas saat melakukan kegiatan di sekolah				
5.	Saya memiliki hubungan yang erat bersama teman-teman saya				
6.	Saya sudah berdamai dengan perasaan kecewa dari pengalaman masa lalu				
7.	Saya sering tidak menikmati waktu yang dihabiskan bersama teman-teman saya				
8.	Saya tidak berpikir kehidupan saat ini sesuai dengan harapan saya				
9.	Saya tidak memiliki pengalaman buruk dengan teman saya sebelumnya				
10.	Saya berpikir aktivitas sehari-hari saya saat ini merupakan keinginan saya				
11.	Saya merasa sulit untuk tersenyum saat bercanda dengan teman- teman akhir-akhir ini				
12.	Saya tidak pernah memiliki teman untuk bercerita tentang masalah yang saya hadapi				
13.	Saya sering merasa sedih tanpa alasan yang jelas				
14.	Saya merasa bersemangat dan ceria saat melakukan aktivitas di sekolah				
15.	Saya selalu memiliki teman untuk bercerita tentang masalah yang saya hadapi				

16.	Saya puas dengan diri saya sendiri			
17.	Saya berpikir bahwa hubungan saya dengan orang lain tidak memberikan kebahagiaan pada saya			
18.	Saya sering berpikir ingin hidup dengan keadaan yang lebih baik			
19.	Saya merasa banyak tersenyum saat bersama teman-teman akhir-akhir ini			
20.	Saya sering berbagi dan bercerita tentang pengalaman positif saya bersama teman-teman			
21.	Saya puas dan bangga dengan apa yang saya lakukan saat ini			
22.	Saya bukan orang yang mudah cemas dalam menghadapi pilihan ataupun masalah			
23.	Saya merasa cemas bahwa hal-hal buruk akan terjadi dalam hidup saya			
24.	Saya sering menyesali banyak keputusan yang telah saya buat dalam hidup saya			
25.	Saya sering merasa murung saat melakukan aktivitas			
26.	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menghadapi masalah			
27.	Saya jarang berkumpul bersama teman-teman selama berada di sekolah			
28.	Saya berpikir hidup saya monoton dan tidak menarik			
29.	Saya sering marah akhir-akhir ini pada hal-hal kecil tanpa alasan yang jelas			
30.	Saya percaya bahwa hal-hal baik akan terjadi dalam hidup saya			

LAMPIRAN 3

SKALA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA SEBELUM UJI COBA



Assalamualaikum, Selamat datang di skala penelitian ini! Saya menghargai partisipasi Anda dan ingin memastikan bahwa Anda dapat mengisi kuesioner ini dengan mudah dan tepat. Skala penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data mengenai “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Subjective Well-Being* Pada Remaja”. Berikut adalah petunjuk yang perlu Anda ikuti:

A. PETUNJUK PENGISIAN

- E. Isilah identitas Anda dengan **BENAR** pada kolom yang telah disediakan di bawah!
- F. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama. Pernyataan pada skala II terdiri dari **48 item**. Anda diminta untuk men-ceklis () **SALAH SATU** pernyataan yang **PALING SESUAI** dengan pandangan atau pengalaman Anda pada kolom yang telah disediakan dibawah.
- G. Pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan:
 - SS : Jika Anda **SANGAT SETUJU** dengan pernyataan
 - S : Jika Anda **SETUJU** dengan pernyataan
 - TS : Jika Anda **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan
 - STS : Jika Anda **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan pernyataan
- H. Jika Anda merasa tidak yakin, pilihlah opsi yang paling mendekati pendapat Anda.
- I. Data yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk tujuan penelitian.
- J. Terima kasih atas partisipasi Anda! Kontribusi Anda sangat berarti bagi keberhasilan penelitian ini.

B. CONTOH PENGISIAN

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berpikir kehidupan saat ini sesuai dengan harapan saya	<input checked="" type="checkbox"/>			

∞SELAMAT MENGERJAKAN∞

C. IDENTITAS

NAMA	
USIA	
KELAS	
JENIS KELAMIN	

D. SKALA II: DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa lebih menyukai saat berkumpul bersama teman-teman				
2.	Saya memiliki teman yang selalu memberi nasehat atau solusi, saat saya mengalami masalah				
3.	Saat saya meminjam uang, teman tidak pernah menolak memberikan pada saya				
4.	Saya mendapatkan perhatian yang cukup dari teman-teman di sekolah				
5.	Saat saya berbicara, teman-teman sering mengabaikan saya				
6.	Terkadang saya merasa ragu terhadap saran yang diberikan teman-teman kepada saya				
7.	Teman teman tidak pernah menawarkan saya untuk pulang bersama menggunakan kendaraan				
8.	Saya jarang merasa diperhatikan oleh teman-teman				
9.	Saya menyukai mengerjakan tugas-tugas sekolah secara berkelompok				
10.	Teman-teman saya sering memberikan saran dan dukungan, saat saya bertengkar dengan orang lain				
11.	Saya bahagia memiliki teman yang mau memberikan materi atau catatan pelajaran yang membantu saya belajar lebih baik				
12.	Saya merasa dihargai dan didukung oleh teman-teman di sekolah				

13.	Saat saya bertengkar dengan orang lain di sekolah, teman-teman saya tidak pernah mendukung saya				
14.	Teman-teman tidak mau membantu atau memberikan saran ketika saya mengalami kesulitan				
15.	Saat saya tidak dapat memahami soal, teman tidak pernah membantu menjelaskan pada saya				
16.	Saya jarang menerima ungkapan kasih sayang dari teman-teman sekolah				
17.	Ketika saya memberikan pendapat dalam kelompok, teman-teman selalu mendengarkan saya				
18.	Saya selalu memiliki teman yang dapat memberi teguran jika saya membuat kesalahan				
19.	Teman-teman saya sering membantu saya, saat saya kesulitan dalam mengerjakan tugas				
20.	Saya sering merasakan kasih sayang dari teman-teman di sekolah				
21.	Saat saya berkumpul bersama kelompok saya, saya merasa sendirian dan tidak diakui sebagai anggota kelompok				
22.	Teman-teman sering kali mengabaikan pendapat saya ketika berdiskusi tentang solusi untuk masalah				
23.	Saya merasa diabaikan ketika teman-teman tidak mau meminjamkan alat tulis pada saya.				
24.	Teman-teman cenderung cuek dan tidak peduli dengan masalah yang saya hadapi				
25.	Saya merasa bangga saat teman-teman meminta nasehat dan saran dari saya				
26.	Saya merasa masukan yang diberikan teman-teman berguna bagi tugas yang saya kerjakan				
27.	Saya cukup sering diberi makanan oleh teman-teman saya				

28.	Teman-teman saya sering menunjukkan kepedulian terhadap apa yang saya rasakan			
29.	Saya merasa kesulitan untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan kelompok			
30.	Teman-teman sering merespon masalah yang saya hadapi dengan diam tanpa memberi solusi			
31.	Saya merasa kesulitan karena teman-teman tidak memberikan materi atau catatan yang dapat membantu saya belajar			
32.	Teman-teman tidak pernah mempedulikan perasaan saya saat berbicara tentang saya			
33.	Teman-teman selalu memahami perasaan saya tentang suatu masalah tanpa saya menjelaskannya			
34.	Saran yang diberikan teman-teman saya mendorong saya untuk mencoba hal baru			
35.	Saat saya lupa membawa uang, selalu ada teman yang menolong saya			
36.	Lingkungan sekolah membuat saya merasa aman dan diterima			
37.	Saya jarang dimintai pendapat tentang tugas-tugas sekolah dalam kelompok			
38.	Teman-teman hanya memberikan masukan negatif saat saya bercerita masalah saya			
39.	Teman-teman saya jarang mau berbagi buku pelajaran atau alat belajar saat berada di kelas			
40.	Waktu yang dihabiskan bersama teman-teman sering kali terasa membosankan atau tidak menyenangkan			
41.	Saya merasa tenang karena selalu ada teman-teman yang saya percaya			
42.	Saya sering mendapatkan masukan positif terkait penampilan saya dari teman-teman saya			
43.	Saat saya tidak membawa alat tulis, teman-teman selalu meminjamkannya pada saya			
44.	Teman-teman sering memberikan tepuk tangan untuk saya, saat saya berhasil menjawab soal			

45.	Teman-teman jarang menanyakan keadaan saya saat saya absen ke sekolah				
46.	Teman-teman saya tidak pernah memberikan materi atau informasi yang dapat membantu saya dalam belajar				
47.	Teman-teman jarang berbagi makanan kepada saya				
48.	Setiap saya bercerita tentang pencapaian saya, teman-teman sering meremehkan dan mengejek saya				





Assalamualaikum, Selamat datang di skala penelitian ini! Saya menghargai partisipasi Anda dan ingin memastikan bahwa Anda dapat mengisi kuesioner ini dengan mudah dan tepat. Skala penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data mengenai “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Subjective Well-Being* Pada Remaja”. Berikut adalah petunjuk yang perlu Anda ikuti:

A. PETUNJUK PENGISIAN

- K. Isilah identitas Anda dengan **BENAR** pada kolom yang telah disediakan di bawah!
- L. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama. Pernyataan pada skala II terdiri dari **48 item**. Anda diminta untuk men-ceklis () **SALAH SATU** pernyataan yang **PALING SESUAI** dengan pandangan atau pengalaman Anda pada kolom yang telah disediakan dibawah.
- M. Pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan:
 - SS : Jika Anda **SANGAT SETUJU** dengan pernyataan
 - S : Jika Anda **SETUJU** dengan pernyataan
 - TS : Jika Anda **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan
 - STS : Jika Anda **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan pernyataan
- N. Jika Anda merasa tidak yakin, pilihlah opsi yang paling mendekati pendapat Anda.
- O. Data yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk tujuan penelitian.
- P. Terima kasih atas partisipasi Anda! Kontribusi Anda sangat berarti bagi keberhasilan penelitian ini.

E. CONTOH PENGISIAN

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berpikir kehidupan saat ini sesuai dengan harapan saya	<input checked="" type="checkbox"/>			

∞SELAMAT MENGERJAKAN∞

F. IDENTITAS

NAMA	
USIA	
KELAS	
JENIS KELAMIN	

G. SKALA II: DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa lebih menyukai saat berkumpul bersama teman-teman				
2.	Saya memiliki teman yang selalu memberi nasehat atau solusi, saat saya mengalami masalah				
3.	Saat saya meminjam uang, teman tidak pernah menolak memberikan pada saya				
4.	Saya mendapatkan perhatian yang cukup dari teman-teman di sekolah				
5.	Saat saya berbicara, teman-teman sering mengabaikan saya				
6.	Terkadang saya merasa ragu terhadap saran yang diberikan teman-teman kepada saya				
7.	Teman teman tidak pernah menawarkan saya untuk pulang bersama menggunakan kendaraan				
8.	Saya jarang merasa diperhatikan oleh teman-teman				
9.	Saya menyukai mengerjakan tugas-tugas sekolah secara berkelompok				
10.	Teman-teman saya sering memberikan saran dan dukungan, saat saya bertengkar dengan orang lain				
11.	Saya bahagia memiliki teman yang mau memberikan materi atau catatan pelajaran yang membantu saya belajar lebih baik				
12.	Saya merasa dihargai dan didukung oleh teman-teman di sekolah				

13.	Saat saya bertengkar dengan orang lain di sekolah, teman-teman saya tidak pernah mendukung saya				
14.	Teman-teman tidak mau membantu atau memberikan saran ketika saya mengalami kesulitan				
15.	Saya selalu memiliki teman yang dapat memberi teguran jika saya membuat kesalahan				
16.	Teman-teman saya sering membantu saya, saat saya kesulitan dalam mengerjakan tugas				
17.	Teman-teman sering kali mengabaikan pendapat saya ketika berdiskusi tentang solusi untuk masalah				
18.	Saya merasa diabaikan ketika teman-teman tidak mau meminjamkan alat tulis pada saya.				
19.	Saya cukup sering diberi makanan oleh teman-teman saya				
20.	Teman-teman saya sering menunjukkan kepedulian terhadap apa yang saya rasakan				
21.	Saya merasa kesulitan untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan kelompok				
22.	Teman-teman sering merespon masalah yang saya hadapi dengan diam tanpa memberi solusi				
23.	Saya merasa kesulitan karena teman-teman tidak memberikan materi atau catatan yang dapat membantu saya belajar				
24.	Teman-teman tidak pernah mempedulikan perasaan saya saat berbicara tentang saya				
25.	Teman-teman selalu memahami perasaan saya tentang suatu masalah tanpa saya menjelaskannya				
26.	Saran yang diberikan teman-teman saya mendorong saya untuk mencoba hal baru				
27.	Saat saya lupa membawa uang, selalu ada teman yang menolong saya				
28.	Lingkungan sekolah membuat saya merasa aman dan diterima				

29.	Saya jarang dimintai pendapat tentang tugas-tugas sekolah dalam kelompok				
30.	Teman-teman hanya memberikan masukan negatif saat saya bercerita masalah saya				
31.	Teman-teman saya jarang mau berbagi buku pelajaran atau alat belajar saat berada di kelas				
32.	Waktu yang dihabiskan bersama teman-teman sering kali terasa membosankan atau tidak menyenangkan				
33.	Saya merasa tenang karena selalu ada teman-teman yang saya percaya				
34.	Saya sering mendapatkan masukan positif terkait penampilan saya dari teman-teman saya				
35.	Saat saya tidak membawa alat tulis, teman-teman selalu meminjamkannya pada saya				
36.	Teman-teman sering memberikan tepuk tangan untuk saya, saat saya berhasil menjawab soal				
37.	Teman-teman jarang menanyakan keadaan saya saat saya absen ke sekolah				
38.	Teman-teman jarang berbagi makanan kepada saya				



LAMPIRAN 5

**DISTRIBUSI DATA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN
SEBAYA SEBELUM UJI COBA**

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA (X)

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
1	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2
2	1	4	3	3	2	1	3	3	3	1	4	2	2	1	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
4	4	4	4	3	1	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3
5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1
6	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
7	2	4	2	2	1	2	2	1	3	4	4	2	3	2	3	2
8	4	4	2	4	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3
9	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	2
10	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
11	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
12	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4
13	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3
14	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
15	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2
16	2	4	4	4	2	2	4	1	1	4	3	3	4	3	2	1
17	4	4	1	4	4	1	2	1	3	4	1	3	1	3	2	1
18	3	3	1	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3
19	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
20	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2
21	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3
22	1	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2
23	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
24	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3
25	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3
26	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
27	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
28	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3
29	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3
30	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3
32	4	2	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2
33	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2
34	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
35	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	4	2	1	1
36	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
37	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3
38	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
39	4	4	3	4	3	2	1	2	4	4	4	4	3	2	3	3
40	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
41	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	2
42	3	1	4	1	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3
43	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3
44	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	1	3	3
45	4	3	3	4	2	1	1	2	3	4	4	3	1	2	2	1
46	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2
47	4	2	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3
48	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
49	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
50	4	2	4	2	3	3	3	1	2	4	4	2	3	3	1	1
51	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	2	4	4	4	1	4	1	2	2	3	3	4	2	1	4	3
53	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1
54	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
55	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	2
56	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	4	2	3	2	2	2
57	3	2	2	1	2	2	3	1	2	4	1	3	2	2	1	1
58	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
59	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4
60	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2
61	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
62	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3
63	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3
64	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2
66	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
67	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3
69	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
70	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
71	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2
74	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
75	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
76	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
77	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2
78	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1
79	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1
80	2	4	4	2	1	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	1
81	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
82	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3
83	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
84	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
85	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
86	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2
87	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2
88	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2
89	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	4	3	2
90	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3
92	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
93	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3
94	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
96	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
97	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
98	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
99	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2
100	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
101	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
102	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
103	4	4	2	3	4	2	1	3	1	4	3	3	2	1	1	2
104	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3
105	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
106	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3
107	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3
108	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2
109	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
110	4	4	3	3	1	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2
111	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
112	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
114	3	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	4	3	3	1	2
115	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2
116	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2
117	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3
118	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3
119	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
120	3	4	1	3	2	2	1	2	3	4	4	2	2	4	4	2
121	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
122	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4
123	1	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1
124	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	1	3
125	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
126	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3
129	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	1	1	3
130	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2
131	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3
132	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	1	1	3	1	3	2
133	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
134	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3
135	4	4	3	2	1	1	1	3	4	4	1	4	1	3	1	1

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32
1	3	3	2	2	2	2	1	1	4	2	3	2	2	2	2	1
2	3	1	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3
5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3
6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3
7	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2
8	4	4	1	4	4	2	2	3	4	4	4	3	1	1	3	1
9	2	3	1	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	1	3	4
10	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
11	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
12	1	2	4	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3
13	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4
14	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
15	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
16	1	3	2	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3
17	3	3	3	2	4	3	3	1	4	3	1	1	4	1	3	4
18	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3
19	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	2
20	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
21	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
22	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	2
23	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
24	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4
25	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
27	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
28	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3
29	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
30	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2
31	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3
32	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	1	3	2
33	3	3	4	2	4	2	4	1	3	3	2	1	3	3	1	3
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3
35	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
37	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
38	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3
39	4	4	4	3	3	2	3	1	4	4	3	4	3	2	3	3
40	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32
41	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2
42	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	2
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
44	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	3	1	2	2
45	3	4	3	3	1	2	1	1	3	4	3	4	1	1	2	2
46	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
47	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	4	1	2
48	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
50	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	2	1	1	1	1
51	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
52	2	3	2	1	1	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	1
53	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	1
54	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
55	2	4	4	2	1	2	2	3	3	4	4	3	1	3	4	3
56	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2	1	3	2
57	3	1	1	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	1	1	1
58	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3
59	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
60	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
61	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
62	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
63	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4
64	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
65	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
67	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
68	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3
69	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
70	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
71	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2
73	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3
74	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
76	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
77	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
78	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	1	3
79	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3
80	1	4	4	2	1	1	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32
81	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3
82	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
83	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
85	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2
86	4	2	1	3	4	4	3	1	3	2	4	2	4	4	4	3
87	3	3	4	4	1	2	2	3	3	4	4	2	2	2	4	4
88	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4
89	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
92	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
93	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
94	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
95	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
98	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3
99	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
100	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
102	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
103	4	3	3	3	1	1	1	3	4	4	2	4	2	4	1	1
104	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3
105	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
106	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3
107	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2
108	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
109	2	3	4	3	2	2	2	1	2	3	2	4	3	3	2	1
110	2	3	4	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2
111	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	1	1	1	3
112	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1
114	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	3	2	1	3	4	3

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32
115	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	1	4
116	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
117	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
119	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
120	3	3	3	3	2	2	4	1	3	3	2	1	4	2	3	2
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
122	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
123	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
124	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
126	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
128	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2
129	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	1
130	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
131	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	4	4
132	4	3	4	2	1	3	4	2	4	1	2	2	1	4	4	2
133	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
134	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3
135	4	2	3	3	1	2	2	2	2	3	4	4	1	2	2	3



DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48
1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2
2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	2	3	3	3	1	2	3
3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2
5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	4
6	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3
7	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1
8	4	1	4	2	1	1	3	1	2	1	4	1	4	2	4	1
9	2	2	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4
10	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
11	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
12	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2
13	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	2	3	3
14	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2
15	3	3	4	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
16	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2
17	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4
18	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
19	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3
20	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
21	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
22	2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2
23	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3
24	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4
25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
26	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
28	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3
30	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
31	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
32	2	3	2	2	1	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	3
33	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3
34	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3
35	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
36	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
37	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
38	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48
39	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	1	3	3	2
40	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3
41	4	3	4	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3
42	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	2	2	3
43	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
44	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	4	3	2	3	3	1
45	3	4	3	4	1	2	1	1	3	4	3	3	1	2	2	1
46	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2
47	1	4	3	4	1	3	3	2	3	4	1	2	3	2	3	2
48	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
49	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
50	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	4	2	1	3	3	3
51	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
52	3	2	4	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	3	3	2
53	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
54	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
55	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
56	3	2	1	3	1	2	3	1	3	2	3	3	1	4	2	1
57	1	2	2	3	4	2	4	4	1	3	3	4	4	1	2	4
58	2	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3	2	2	3	2
59	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
60	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
61	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
62	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3
63	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
64	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
65	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
66	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
67	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
68	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	3
69	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
70	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
71	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
72	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
73	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
74	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
76	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48
77	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4
78	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	1	3
79	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	1	3
80	2	3	2	3	2	2	2	1	4	3	4	2	3	3	3	1
81	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
82	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3
83	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
84	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3
85	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
86	4	2	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2
87	2	1	3	3	4	1	3	2	3	4	4	4	2	3	4	2
88	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2
89	3	4	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	3	4
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
92	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3
94	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	1
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
99	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3
100	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
102	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2
103	4	4	4	4	2	2	1	3	4	4	3	4	1	4	1	3
104	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4
105	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
106	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
107	2	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	1	3	4	3	3
108	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
109	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	
110	2	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3
111	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3
112	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
113	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1
114	1	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	1

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48
115	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3
116	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3
117	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
118	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
119	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
120	1	3	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	2	2	1	2
121	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
122	2	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3	4
123	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3
124	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3
125	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3
126	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
127	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
128	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
129	2	3	2	4	3	3	1	3	2	3	3	4	4	1	2	3
130	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
131	3	3	1	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4
132	2	1	4	4	1	4	4	1	1	4	3	3	4	4	4	1
133	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
134	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2
135	4	3	4	3	2	2	1	1	4	2	4	4	1	2	1	1





LAMPIRAN 6

**DISTRIBUSI DATA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN
SEBAYA SETELAH UJI COBA**

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA (X)

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
1	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2
2	1	4	3	3	2	1	3	3	3	1	4	2	2	1	1	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
4	4	4	4	3	1	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3
5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
7	2	4	2	2	1	2	2	1	3	4	4	2	3	2	3	2
8	4	4	2	4	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	1
9	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1
10	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
11	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
12	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4
13	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
14	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4
15	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4
16	2	4	4	4	2	2	4	1	1	4	3	3	4	3	3	2
17	4	4	1	4	4	1	2	1	3	4	1	3	1	3	3	3
18	3	3	1	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4
19	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3
21	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
22	1	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
23	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
24	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
25	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3
26	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
27	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
28	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4
29	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4
30	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2
31	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4
32	4	2	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	2	3	4	3
33	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
34	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
35	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	3
36	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
37	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3
38	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
39	4	4	3	4	3	2	1	2	4	4	4	4	3	2	4	4
40	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
41	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4
42	3	1	4	1	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3
43	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
44	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	1	2	3
45	4	3	3	4	2	1	1	2	3	4	4	3	1	2	4	3
46	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4
47	4	2	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1
48	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
49	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
50	4	2	4	2	3	3	3	1	2	4	4	2	3	3	4	4
51	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
52	2	4	4	4	1	4	1	2	2	3	3	4	2	1	3	2
53	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3
54	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
55	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4
56	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	4	2	3	2	2	3
57	3	2	2	1	2	2	3	1	2	4	1	3	2	2	1	1
58	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4
59	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4
60	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4
61	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
62	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4
63	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
64	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4
65	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
66	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
67	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4
69	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
70	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
74	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
75	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
76	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
78	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
79	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
80	2	4	4	2	1	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4
81	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
82	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
83	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
84	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
86	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	1
87	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4
88	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4
89	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	4	2	3
90	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3
92	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
93	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2
94	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
97	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
98	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
99	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3
100	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
102	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
103	4	4	2	3	4	2	1	3	1	4	3	3	2	1	3	3
104	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3
105	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
106	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3
107	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2
108	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4
109	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	4
110	4	4	3	3	1	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4
111	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
112	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
113	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4
114	3	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3
115	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2
116	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4
117	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
118	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
119	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
120	3	4	1	3	2	2	1	2	3	4	4	2	2	4	3	3
121	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
122	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3
123	1	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3
124	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4
125	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
126	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4
129	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	1	3	4
130	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
131	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	3	3
132	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	1	1	3	1	3	4
133	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
134	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3
135	4	4	3	2	1	1	1	3	4	4	1	4	1	3	2	3



DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32
1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2
2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2
5	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
6	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
7	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1
8	2	2	4	3	1	1	3	1	4	1	4	2	1	1	3	1
9	3	3	3	4	2	1	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4
10	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
11	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
12	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2
13	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
14	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2
15	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2	2
16	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2
17	3	3	1	1	4	1	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4
18	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4
19	4	4	3	3	3	4	1	2	4	4	4	3	3	3	4	3
20	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4
21	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
22	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2
23	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3
24	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3
27	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
28	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
29	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
31	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
32	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3
33	2	4	2	1	3	3	1	3	3	2	4	3	2	4	4	3
34	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
35	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
36	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3
37	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
38	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32
39	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2
40	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3
41	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	1	2	3	3	3
42	2	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3
43	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
44	2	3	4	4	3	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1
45	2	1	3	4	1	1	2	2	3	4	3	4	1	2	1	1
46	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2
47	1	2	2	2	2	4	1	2	1	4	3	4	1	3	3	2
48	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
49	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
50	3	3	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3
51	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
52	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	4	2	1	1	2	2
53	2	2	2	2	4	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
55	2	2	4	3	1	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	4
56	3	3	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2	3	1
57	3	3	1	1	4	1	1	1	1	2	2	3	4	2	4	4
58	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2
59	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4
60	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
61	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
62	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3
63	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
66	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
67	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3
69	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
70	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
72	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4
73	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3
74	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3
75	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32
76	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
77	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
78	4	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	4	4	3
79	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3
80	1	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1
81	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
82	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3
83	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
84	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
85	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3
86	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	2
87	2	2	4	2	2	2	4	4	2	1	3	3	4	1	3	2
88	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2
89	3	3	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	3	3	3	4
90	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3
92	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
93	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3
94	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1
95	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
99	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
100	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
101	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
102	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
103	1	1	2	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	2	2	1
104	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
106	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
107	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3
108	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
109	2	2	2	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1
110	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3
111	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	4	3	2	3	4	3
112	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA																
NO	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32
113	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1
114	4	4	3	2	1	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	1
115	2	3	2	2	3	2	1	4	1	2	2	2	3	2	3	3
116	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3
117	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
118	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3
119	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
120	2	4	2	1	4	2	3	2	1	3	4	3	4	2	2	2
121	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
122	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	1	2	3	4
123	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3
124	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3
125	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2
127	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
128	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3
129	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	4	3	3	1	3
130	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
131	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	1	3	2	3	4	4
132	3	4	2	2	1	4	4	2	2	1	4	4	1	4	4	1
133	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
134	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2
135	2	2	4	4	1	2	2	3	4	3	4	3	2	2	1	1



DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA						
NO	X33	X34	X35	X36	X37	X38
1	3	3	3	3	1	2
2	4	2	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	2
4	3	3	4	3	3	2
5	4	3	3	4	3	4
6	4	1	4	3	4	3
7	3	3	2	3	3	2
8	2	1	4	1	4	4
9	4	2	3	3	3	3
10	3	2	3	2	2	3
11	2	2	2	2	2	3
12	3	3	3	4	2	2
13	3	1	4	4	4	3
14	3	3	2	3	2	2
15	3	3	3	3	2	2
16	3	3	2	3	3	3
17	3	4	3	2	2	3
18	3	4	3	4	3	3
19	3	3	4	3	4	2
20	3	3	3	3	3	3
21	3	3	4	4	3	4
22	4	4	4	3	4	4
23	3	4	3	3	2	4
24	3	3	3	3	4	3
25	4	3	3	4	3	3
26	4	4	4	4	3	3
27	3	3	2	2	2	3
28	4	4	4	4	3	1
29	4	3	3	3	2	3
30	2	2	2	2	2	2
31	3	4	4	3	3	4
32	4	3	4	3	3	2
33	3	3	4	3	2	3
34	4	4	2	3	3	2
35	3	2	3	2	2	3
36	3	3	3	3	2	3
37	3	3	3	2	2	3
38	2	2	3	3	2	3

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA						
NO	X33	X34	X35	X36	X37	X38
39	4	4	4	4	1	3
40	4	4	4	4	3	4
41	4	3	4	3	3	4
42	1	3	2	2	4	2
43	2	3	3	3	2	3
44	2	3	4	3	2	3
45	3	4	3	3	1	2
46	4	3	3	3	2	4
47	3	4	1	2	3	3
48	4	3	3	3	3	3
49	3	3	3	2	2	3
50	2	2	4	2	1	3
51	4	4	3	3	3	3
52	3	1	2	1	1	3
53	2	3	3	3	3	3
54	4	3	3	4	3	3
55	4	3	3	4	4	4
56	3	2	3	3	1	2
57	1	3	3	4	4	2
58	3	4	4	3	2	3
59	3	4	3	4	3	3
60	3	3	4	3	3	4
61	3	3	4	3	3	4
62	4	4	4	3	2	3
63	3	3	3	3	4	4
64	4	3	4	3	4	3
65	3	3	3	3	2	3
66	3	3	4	3	3	3
67	3	3	3	3	2	3
68	2	4	4	2	2	3
69	3	2	3	3	3	3
70	3	3	4	3	3	4
71	3	3	3	3	3	3
72	3	4	4	3	4	4
73	3	3	3	3	3	4
74	3	3	3	3	3	3
75	4	3	3	3	3	3
76	4	3	3	3	2	2

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA						
NO	X33	X34	X35	X36	X37	X38
77	3	3	3	3	2	2
78	3	3	3	4	2	1
79	4	3	3	4	2	1
80	4	3	4	2	3	3
81	2	3	3	3	2	3
82	4	3	3	3	3	2
83	3	2	3	3	2	3
84	3	3	2	4	3	2
85	4	4	3	3	3	3
86	4	4	4	4	1	4
87	3	4	4	4	2	4
88	4	3	2	3	3	4
89	4	1	3	3	3	3
90	3	3	3	3	3	3
91	3	4	3	3	3	3
92	3	3	3	3	3	3
93	3	2	4	4	2	4
94	2	3	4	2	3	3
95	3	3	3	3	3	3
96	3	3	3	3	3	3
97	3	3	3	3	3	3
98	4	4	4	4	4	4
99	3	3	3	3	1	2
100	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	3
102	2	3	3	2	2	3
103	4	4	3	4	1	1
104	3	4	4	3	2	3
105	3	3	3	4	3	3
106	3	4	4	3	4	3
107	4	4	3	1	3	3
108	4	3	3	3	3	4
109	3	3	3	3	3	2
110	4	3	3	3	3	2
111	4	4	4	3	2	2
112	3	3	3	4	3	3
113	2	1	2	1	1	3
114	3	3	3	2	3	4
115	3	2	3	3	1	3
116	3	4	4	3	2	3

DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA						
NO	X33	X34	X35	X36	X37	X38
117	3	3	3	3	3	4
118	3	3	3	4	2	3
119	3	2	2	3	3	3
120	4	3	2	3	2	1
121	3	3	3	3	3	3
122	3	3	3	3	2	3
123	3	2	3	3	3	2
124	3	2	3	3	3	4
125	2	3	3	4	3	2
126	2	3	2	2	2	2
127	3	2	3	3	3	3
128	3	4	4	3	3	3
129	2	3	3	4	4	2
130	3	3	3	3	2	3
131	2	3	3	3	2	3
132	1	4	3	3	4	4
133	2	2	3	2	2	2
134	4	3	3	4	3	3
135	4	2	4	4	1	1



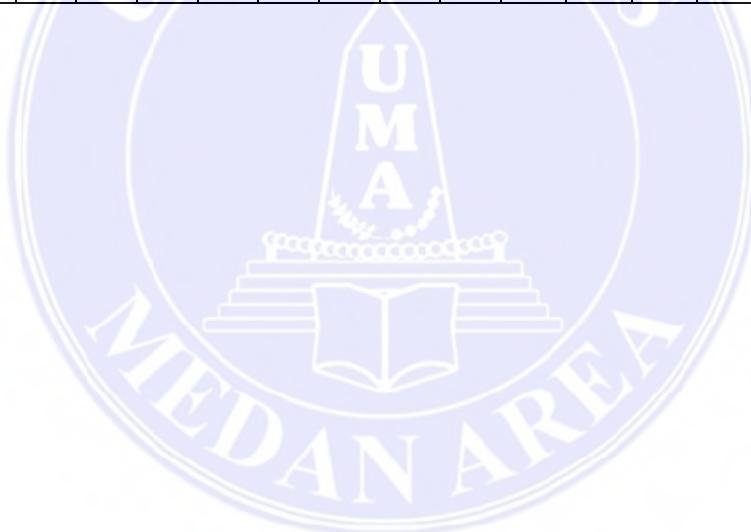
SUBJECTIVE WELL-BEING (Y)

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4
2	3	4	3	3	1	4	3	1	3	3	4	3	1	4	2	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3
4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3
5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4
6	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2
7	3	2	4	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	4	2	2
8	3	3	3	3	4	1	4	4	2	4	2	1	1	4	2	3
9	3	1	3	2	3	1	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2
10	3	4	4	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2
11	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
12	3	3	3	4	2	4	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3
13	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
14	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	2	4	3	2
15	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	1	2	2	3	3	2
16	2	3	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	4	2	3
17	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3
18	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3
19	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3
20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
21	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3
22	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3
23	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3
24	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4
25	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	4
26	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	2	4
27	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3
28	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	2	4
29	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4
30	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
31	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2
32	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	3
33	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	2
34	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3
35	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	
37	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	4
38	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3
39	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4
40	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
41	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	1	2	3	3	2	4
42	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1	1	4
43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3
44	1	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	1	3	4	3	3
45	1	3	4	3	4	3	3	1	2	3	4	1	2	3	2	4
46	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
47	2	3	4	1	2	1	3	1	1	3	4	1	3	4	1	3
48	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2
49	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
50	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	4
51	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2
52	2	3	1	2	3	2	1	1	3	4	2	1	1	3	4	4
53	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4
54	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
55	4	4	3	3	4	4	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3
56	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	2
57	4	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	4
58	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
59	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2
60	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3
61	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3
62	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2
63	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4
64	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2
65	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2
66	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2
68	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	2	1	2
69	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2
70	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
71	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3
72	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4
73	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
74	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
75	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
76	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
77	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
78	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	1	2	4
79	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4
80	1	4	3	4	4	4	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
81	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2
82	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4
83	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
84	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
85	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	4
86	2	4	4	4	2	1	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4
87	2	3	4	4	3	4	4	1	2	3	3	4	1	3	4	4
88	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
89	4	4	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2
91	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
92	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3
93	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
94	1	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3
95	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
97	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2
99	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
100	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3
103	3	4	4	3	3	3	3	1	1	4	4	2	2	1	3	4
104	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
105	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
106	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4
107	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	1	2	3	4	3	4
108	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
109	1	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
110	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	2	3
111	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3
112	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3
113	1	2	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2
114	1	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	2
115	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3
116	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1
117	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3
119	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
120	2	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	2	2

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2
122	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	2
123	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
124	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3
125	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
126	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
127	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4
128	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3
129	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2
130	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
131	4	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3
132	1	1	4	3	3	4	2	1	3	4	4	1	4	4	4	2
133	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
134	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2
135	1	4	2	4	2	3	3	1	2	4	3	2	2	4	4	3

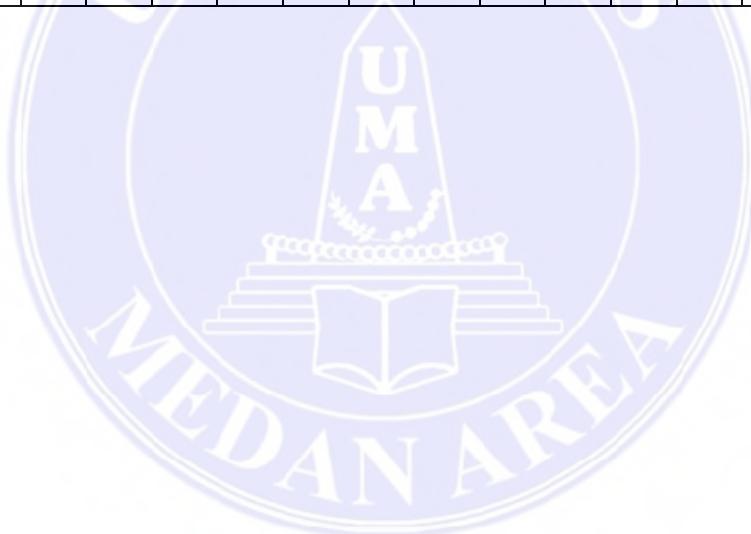


SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32
1	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3
2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	2	3	1
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3
4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3
5	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	4
6	2	3	3	1	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3
7	2	1	2	1	4	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3
8	1	4	3	1	4	3	3	4	2	1	2	4	4	3	4	4
9	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3
10	2	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3
11	2	3	1	1	4	3	1	4	3	2	1	2	3	2	3	3
12	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	4	4	1	2
13	2	4	4	1	1	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3
14	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3
16	2	2	1	1	2	3	4	3	4	2	3	3	2	1	1	3
17	1	1	1	1	3	4	4	3	3	4	3	3	2	1	3	3
18	1	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3
19	1	3	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4
20	1	1	3	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3
21	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	1	3	3	4
22	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3
23	2	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4
24	2	3	2	4	2	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3	3
25	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4
26	1	3	3	1	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4
27	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3
28	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
29	1	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3
30	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
31	1	3	4	3	1	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3
32	3	2	2	2	2	4	1	3	3	2	4	3	2	2	2	4
33	1	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	4	2	3	3
34	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2
35	1	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	4	2
36	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3
37	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3
38	1	4	2	4	3	3	2	3	3	4	1	2	3	2	1	3
39	1	3	3	2	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	4	4
40	1	2	3	3	3	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32
41	2	2	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	2	4	4
42	1	3	4	2	4	2	1	4	2	2	1	2	2	3	2	2
43	2	3	1	3	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3
44	1	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	1	3	3	2	2
45	2	1	3	3	3	4	3	4	1	1	3	2	2	1	3	4
46	1	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3
47	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	1	3	1	2
48	1	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3
49	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
50	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	4	4
51	1	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
52	1	1	3	1	2	2	3	3	1	2	2	1	4	3	2	3
53	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3
54	1	2	2	3	2	3	1	4	2	2	3	3	3	2	2	2
55	1	2	3	1	4	2	2	2	4	2	1	4	4	2	2	4
56	1	1	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2
57	1	4	4	4	4	3	1	4	3	2	1	2	1	1	3	1
58	2	4	1	2	3	3	3	4	1	3	1	3	2	3	3	3
59	3	4	3	3	1	3	3	2	1	2	4	3	3	4	3	3
60	1	4	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
61	1	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3
62	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3
63	1	3	4	4	2	4	3	4	1	2	3	3	4	3	3	3
64	1	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3
65	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
66	2	2	2	1	3	4	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3
67	1	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3
68	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3
69	2	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2
70	1	4	4	1	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3
71	4	3	3	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
72	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4
73	1	3	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3
74	2	4	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3
75	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
76	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
77	1	2	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3
78	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	1	3	3
79	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	1	3	3
80	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	4

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32
81	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
82	1	2	3	1	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	4
83	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3
84	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3
85	1	3	2	2	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4
86	2	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2
87	1	3	3	2	2	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	3
88	1	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3
89	2	2	2	1	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	2
90	1	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
91	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
92	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
93	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
94	1	3	4	3	4	3	1	2	2	1	1	3	3	2	3	4
95	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
96	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
97	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4
98	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	4	4
99	1	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3
100	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
101	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	3	1	2	1	2	4	2	4	1	1	3	1	1	2	4	3
104	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
105	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
106	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
107	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3
108	1	3	3	2	2	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3
109	1	2	3	1	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3
110	1	3	3	1	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3
111	2	3	3	1	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
112	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3
113	1	1	1	1	4	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1
114	1	3	3	4	4	3	2	4	1	2	3	3	1	2	4	3
115	2	1	1	2	3	3	1	1	4	3	3	3	2	2	3	4
116	1	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3
117	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
118	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3
119	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
120	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32
121	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3
122	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2
123	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	3	4
124	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	1	3	3	3
125	2	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
126	2	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2
127	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3
128	2	3	3	2	4	2	3	4	2	4	3	2	1	3	4	4
129	2	3	1	1	2	3	4	1	4	2	3	1	1	3	4	3
130	2	4	1	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3
131	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
132	3	1	1	3	4	1	3	4	2	4	3	1	3	2	4	3
133	1	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	2	2	2	3	3
134	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
135	1	1	1	3	4	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	2

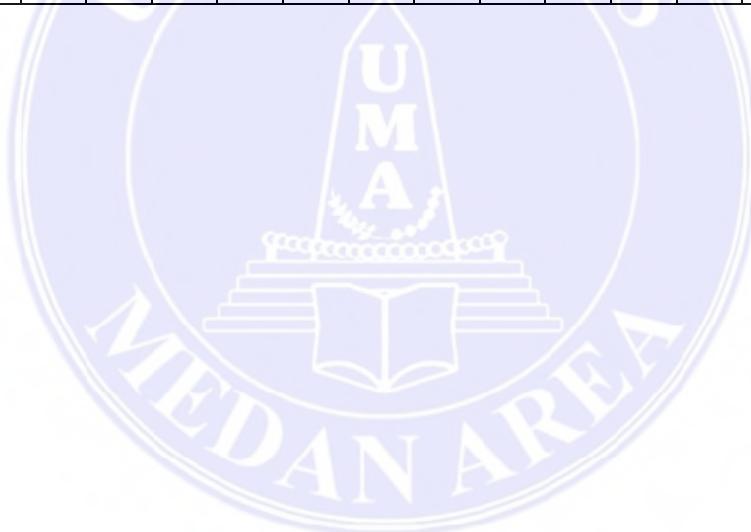


SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	Y47	Y48
1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3
2	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4
5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3
7	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3
8	1	4	4	2	4	2	1	1	3	1	2	1	4	4	2	2
9	1	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3
10	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
11	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3
12	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
13	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	1
14	4	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3
15	4	3	2	2	4	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
16	2	1	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	2
17	3	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
18	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3
19	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
20	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3
21	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2
22	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3
23	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
24	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
25	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2
26	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4
27	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
28	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
30	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
31	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
32	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	1
33	4	2	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3
34	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	4	2	3
35	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
36	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2
37	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3
38	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3
39	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	Y47	Y48
41	4	4	1	3	4	1	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3
42	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	4	1	3
43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
44	3	4	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	4	4	3	2
45	3	3	1	2	3	4	1	2	1	1	3	4	3	4	4	4
46	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3
47	1	3	1	1	3	4	1	3	3	2	3	4	1	3	4	3
48	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2
49	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
50	4	4	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	4	4	2	3
51	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2
52	2	1	1	3	4	2	1	1	2	2	3	1	2	3	4	2
53	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4
54	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2
55	4	2	1	2	3	2	1	3	3	4	4	3	3	4	2	4
56	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	3	4	3	1
57	1	1	2	3	2	3	4	2	4	4	1	3	3	4	4	4
58	4	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	4
59	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
60	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
61	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
62	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
63	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
64	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2
65	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
66	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
68	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2
69	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3
70	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2
71	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2
72	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
73	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2
74	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	1
75	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2
76	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4
77	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2
78	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4
79	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
80	4	2	1	1	2	3	2	2	2	1	4	3	4	4	3	1

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	Y47	Y48
81	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
82	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3
83	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
84	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
85	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
86	1	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	1
87	4	4	1	2	3	3	4	1	3	2	3	4	4	4	4	3
88	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3
89	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	1	3	4	1	3
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
91	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
92	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
93	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3
94	4	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	4	2	3
95	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
96	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
99	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3
100	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
102	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2
103	3	3	1	1	4	4	2	2	1	3	4	4	3	4	1	3
104	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3
105	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
106	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3
107	2	2	4	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3
108	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3
109	4	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4
110	4	3	2	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4
111	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3
112	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
113	4	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1
114	3	2	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3
115	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2
116	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4
117	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
118	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
119	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
120	3	3	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	3	3

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	Y47	Y48
121	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
122	3	3	2	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	4	3	4
123	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
124	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
126	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1
127	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4
128	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3
129	4	2	3	3	2	4	3	3	1	3	2	3	3	4	4	2
130	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
131	3	4	3	3	1	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3
132	4	2	2	3	3	4	1	4	4	1	1	4	3	2	3	3
133	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3
134	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2
135	3	3	1	2	4	3	2	2	1	1	4	2	4	4	4	4



LAMPIRAN 8

DISTRIBUSI DATA SKALA SUBJECTIVE WELL-BEING SETELAH UJI COBA



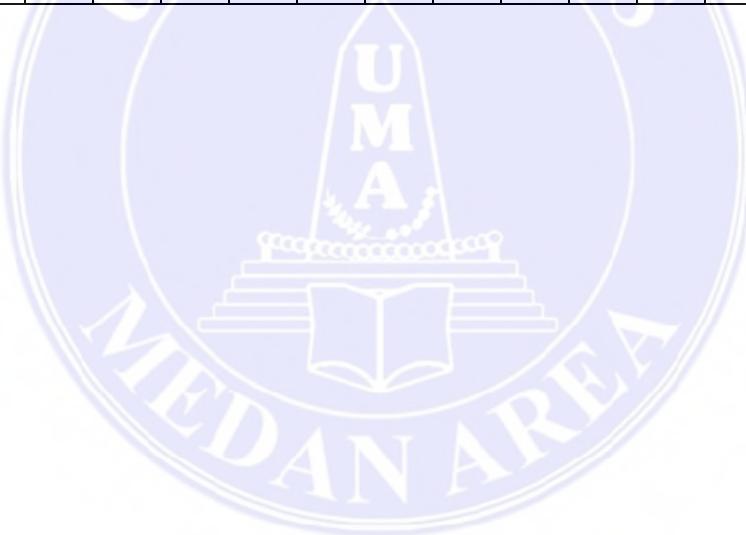
SUBJECTIVE WELL-BEING (Y)

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	4
2	3	4	3	1	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4
5	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4
6	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4
7	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	4	2	3	4
8	3	3	3	4	4	2	2	1	2	3	4	3	4	3	3	4
9	3	1	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4
10	3	4	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4
11	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	4	3	1	4
12	3	3	4	2	1	2	1	2	3	3	3	1	3	3	1	3
13	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4
14	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	4
15	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4
16	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	4	3
17	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	4	4	3
18	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	2
19	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4
20	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	4	4	4
21	4	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4
22	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4
23	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4
24	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4
25	3	4	3	4	2	3	3	3	1	4	1	4	4	3	4	4
26	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4
27	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4
28	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4
29	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4
30	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
31	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	1	3	3	4
32	3	4	4	4	2	3	2	1	4	3	2	2	2	4	1	3
33	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	1	3	2	1	3
34	3	4	2	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2
35	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
36	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4
37	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3
38	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3
39	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
40	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
41	3	4	4	4	4	3	1	2	2	4	2	4	3	4	4	4
42	3	1	2	2	1	2	3	3	1	4	3	4	4	2	1	4
43	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2
44	1	2	4	2	4	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	4
45	1	3	3	4	3	2	4	1	2	4	1	3	3	4	3	4
46	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
47	2	3	1	2	3	1	4	1	1	3	3	4	3	4	3	3
48	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4
49	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
50	3	2	4	4	4	3	2	1	2	4	3	2	3	3	2	2
51	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4
52	2	3	2	3	1	3	2	1	4	4	1	3	2	2	3	3
53	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	1	2
54	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	4
55	4	4	3	4	2	2	2	1	2	3	2	3	4	2	2	2
56	1	3	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2
57	4	1	3	1	1	3	3	4	2	4	4	4	4	3	1	4
58	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4
59	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	1	3	3	2
60	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	1	2	3	2	3
61	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4
62	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4
64	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2
65	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2
66	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2
67	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2
68	3	2	4	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	2	3
69	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2
70	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2
71	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2
72	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	4	4	1	4
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2
74	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	1	2	3	1	2
75	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2
76	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2
77	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2
78	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4
79	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4
80	1	4	4	4	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
81	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
82	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3
83	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4
84	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4
85	3	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	2	4	3	1	4
86	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	1	4	3	3
87	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4
88	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
89	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2
90	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3
91	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3
92	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
93	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3
94	1	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	1	2
95	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2
97	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	3	3	2	3
99	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
100	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
102	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
103	3	4	3	3	3	1	4	2	3	4	1	2	2	4	2	4
104	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
105	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
106	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3
107	3	4	3	3	2	3	1	2	3	4	3	4	2	2	2	2
108	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3
109	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4
110	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4
111	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3
112	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
113	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	3
114	1	3	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	4
115	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3	1	1
116	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	4
117	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
118	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4
119	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3
120	2	4	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2

SUBJECTIVE WELL-BEING																
NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16
121	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
122	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	4
123	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4
124	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3
125	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	2
126	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2
127	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4
128	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4
129	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	4	1
130	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	2	4
131	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4
132	1	1	3	3	2	3	4	1	4	2	1	1	4	1	3	4
133	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3
134	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	3
135	1	4	4	2	3	2	3	2	4	3	1	1	4	4	4	4

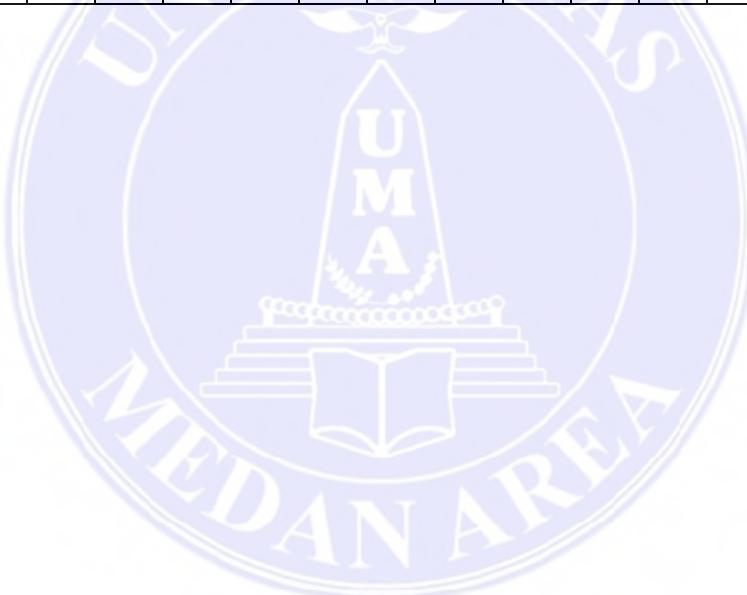


SUBJECTIVE WELL-BEING														
NO	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30
1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4
2	3	1	2	3	1	4	3	3	3	1	4	2	3	3
3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4
5	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4
7	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3
8	2	4	3	4	4	1	4	2	4	1	2	1	4	4
9	3	2	2	2	3	1	4	3	4	2	4	2	3	4
10	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
11	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
12	3	2	4	1	2	4	1	2	2	2	3	3	3	3
13	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4
14	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3
15	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3
16	3	3	1	1	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4
17	3	3	1	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4
18	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
19	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
20	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2
21	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
22	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
23	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
24	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
25	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2
26	3	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4
27	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
28	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
29	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
30	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
31	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
32	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4
33	2	3	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4
34	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4
35	2	2	1	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
37	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4
38	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4
39	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4
40	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4

SUBJECTIVE WELL-BEING														
NO	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30
41	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
42	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	4
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
44	2	1	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4
45	3	2	1	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4
46	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
47	4	1	3	1	2	1	3	1	3	3	3	4	1	3
48	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4
49	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
50	3	3	1	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4
51	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
52	2	1	3	2	3	2	1	3	4	1	3	1	2	3
53	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
54	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3
55	1	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4
56	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4
57	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	1	3	3	4
58	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
59	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
60	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
61	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
62	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
63	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
64	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
65	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
66	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4
67	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
68	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4
69	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4
70	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
72	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
73	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
74	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4
75	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4
76	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4
77	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
78	2	3	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
79	2	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
80	2	3	1	1	4	4	2	1	2	2	4	3	4	4

SUBJECTIVE WELL-BEING														
NO	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30
81	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
82	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
83	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
84	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
85	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4
86	3	4	2	4	2	1	3	4	2	4	4	4	4	3
87	2	3	2	3	3	4	4	2	3	1	3	4	4	4
88	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4
89	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	4	1	3	4
90	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4
92	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
93	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3
94	1	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4
95	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
97	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
99	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4
100	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
102	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4
103	3	1	2	4	3	3	3	1	4	2	4	4	3	4
104	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4
105	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4
106	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2
107	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2
108	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4
109	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4
110	4	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4
111	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3
112	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
113	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	2	1	2	1
114	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4
115	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4
116	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4
117	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
118	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4
119	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
120	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3

SUBJECTIVE WELL-BEING														
NO	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30
121	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
122	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4
123	2	2	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3
124	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4
125	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
126	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
127	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4
128	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4
129	3	1	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4
130	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
131	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	4
132	3	1	2	4	3	4	2	3	3	4	1	4	3	2
133	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4
134	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
135	3	3	1	4	2	3	3	2	4	2	4	2	4	4





LAMPIRAN 9

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

RELIABILITY

Scale: Dukungan Sosial Teman Sebaya

Case Processing Summary

Cases		N	%
	Valid	135	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	135	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.883	48

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	3.16	0.781	135
X2	3.19	0.725	135
X3	2.93	0.765	135
X4	2.89	0.698	135
X5	2.83	0.787	135
X6	2.29	0.721	135
X7	2.75	0.760	135
X8	2.78	0.677	135
X9	2.83	0.833	135
X10	3.01	0.819	135
X11	3.31	0.696	135
X12	2.93	0.698	135
X13	2.91	0.748	135
X14	2.77	0.732	135
X15	2.87	0.832	135
X16	2.43	0.728	135
X17	2.93	0.745	135
X18	3.04	0.616	135
X19	3.19	0.774	135
X20	2.73	0.755	135
X21	2.80	0.879	135
X22	2.73	0.640	135
X23	2.90	0.690	135
X24	2.64	0.825	135

X25	3.25	0.607	135
X26	2.99	0.592	135
X27	2.89	0.750	135
X28	2.76	0.735	135
X29	2.66	0.735	135
X30	2.59	0.822	135
X31	2.73	0.821	135
X32	2.66	0.793	135
X33	2.65	0.736	135
X34	3.00	0.669	135
X35	3.06	0.751	135
X36	2.91	0.717	135
X37	2.59	0.767	135
X38	2.84	0.721	135
X39	2.94	0.689	135
X40	2.82	0.818	135
X41	3.11	0.709	135
X42	2.99	0.748	135
X43	3.16	0.633	135
X44	3.02	0.685	135
X45	2.62	0.809	135
X46	2.80	0.780	135
X47	2.89	0.760	135
X48	2.82	0.818	135

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	134.44	270.711	0.395	0.880
X2	134.41	266.498	0.332	0.881
X3	134.67	274.045	0.412	0.880
X4	134.71	266.162	0.404	0.880
X5	134.77	264.626	0.444	0.879
X6	135.31	272.962	0.361	0.880
X7	134.85	266.396	0.599	0.877
X8	134.82	267.416	0.512	0.878
X9	134.77	266.596	0.602	0.877
X10	134.59	273.021	0.413	0.879
X11	134.29	268.923	0.376	0.880

X12	134.67	265.221	0.463	0.879
X13	134.69	265.559	0.512	0.878
X14	134.83	265.516	0.330	0.881
X15	134.73	268.156	-0.041	0.887
X16	135.17	268.814	0.165	0.883
X17	134.67	266.627	-0.180	0.888
X18	134.56	269.442	0.421	0.879
X19	134.41	269.394	0.355	0.880
X20	134.87	263.893	0.103	0.885
X21	134.80	263.878	-0.026	0.886
X22	134.87	266.320	0.423	0.879
X23	134.70	267.228	0.372	0.880
X24	134.96	264.857	0.193	0.883
X25	134.35	270.751	-0.173	0.889
X26	134.61	271.091	0.080	0.885
X27	134.71	269.326	0.337	0.881
X28	134.84	265.033	0.549	0.877
X29	134.94	271.802	0.329	0.881
X30	135.01	269.216	0.361	0.880
X31	134.87	267.699	0.497	0.878
X32	134.94	264.877	0.444	0.879
X33	134.95	267.199	0.361	0.880
X34	134.60	271.033	0.607	0.876
X35	134.54	268.026	0.516	0.878
X36	134.69	270.380	0.602	0.877
X37	135.01	268.313	0.421	0.879
X38	134.76	266.604	0.376	0.880
X39	134.66	269.405	0.463	0.879
X40	134.78	266.219	0.512	0.878
X41	134.49	270.058	0.390	0.880
X42	134.61	269.136	0.440	0.879
X43	134.44	268.756	0.366	0.880
X44	134.58	268.634	0.411	0.879
X45	134.98	267.440	0.459	0.879
X46	134.80	266.788	0.273	0.881
X47	134.71	269.267	0.340	0.881
X48	134.78	266.219	0.184	0.883

$$48-10 = 38$$

$$((38 \times 4) + (38 \times 1)) / 2 = 95$$

Reliability Scale: Subjective Well-Being

Case Processing Summary

Cases		N	%
	Valid	135	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	135	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.751	48

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y1	2.84	0.775	135
Y2	3.10	0.732	135
Y3	3.07	0.676	135
Y4	3.10	0.661	135
Y5	3.04	0.616	135
Y6	3.19	0.774	135
Y7	2.73	0.755	135
Y8	2.80	0.879	135
Y9	2.73	0.640	135
Y10	3.06	0.751	135
Y11	2.91	0.717	135
Y12	2.59	0.767	135
Y13	2.84	0.721	135
Y14	3.41	0.672	135
Y15	2.49	0.836	135
Y16	2.95	0.756	135
Y17	1.73	0.737	135
Y18	2.79	0.832	135
Y19	2.69	0.902	135
Y20	2.24	0.918	135
Y21	2.94	0.826	135
Y22	3.06	0.699	135
Y23	2.80	0.960	135
Y24	3.20	0.853	135

Y25	2.51	0.818	135
Y26	2.61	0.882	135
Y27	2.78	0.760	135
Y28	2.77	0.732	135
Y29	2.87	0.832	135
Y30	2.43	0.728	135
Y31	2.93	0.745	135
Y32	3.04	0.616	135
Y33	3.19	0.774	135
Y34	2.75	0.760	135
Y35	2.81	0.868	135
Y36	2.73	0.640	135
Y37	3.05	0.746	135
Y38	2.91	0.717	135
Y39	2.59	0.767	135
Y40	2.84	0.721	135
Y41	2.94	0.689	135
Y42	2.82	0.818	135
Y43	3.11	0.709	135
Y44	2.99	0.748	135
Y45	3.16	0.633	135
Y46	3.59	0.614	135
Y47	3.04	0.796	135
Y48	2.87	0.823	135

Item-Total Statistics

Scale Deleted	Mean if Item Deleted	Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	134.77	196.507	0.303	0.747
Y2	134.51	198.311	0.411	0.743
Y3	134.53	197.400	0.177	0.753
Y4	134.50	197.744	0.447	0.744
Y5	134.57	197.620	0.441	0.741
Y6	134.42	197.246	0.236	0.754
Y7	134.87	192.559	0.489	0.741
Y8	134.81	192.425	0.008	0.755
Y9	134.88	194.538	0.434	0.742
Y10	134.55	196.429	-0.200	0.757
Y11	134.70	197.586	0.425	0.743

Y12	135.02	195.171	0.389	0.746
Y13	134.76	194.854	0.003	0.753
Y14	134.20	198.982	0.147	0.752
Y15	135.12	205.971	0.376	0.746
Y16	134.66	201.570	0.409	0.744
Y17	135.88	208.986	0.290	0.751
Y18	134.82	195.207	0.459	0.743
Y19	134.92	195.926	0.358	0.748
Y20	135.36	202.158	0.197	0.752
Y21	134.67	205.612	0.306	0.750
Y22	134.55	196.906	0.393	0.744
Y23	134.81	194.798	0.406	0.748
Y24	134.41	200.288	0.305	0.751
Y25	135.10	209.103	0.200	0.753
Y26	135.00	202.910	0.293	0.752
Y27	134.83	197.904	0.375	0.750
Y28	134.84	193.943	0.365	0.743
Y29	134.73	197.301	-0.179	0.754
Y30	135.18	197.759	0.342	0.747
Y31	134.67	194.789	0.399	0.747
Y32	134.57	197.620	0.427	0.745
Y33	134.42	197.246	0.372	0.749
Y34	134.86	192.316	0.346	0.749
Y35	134.80	192.504	0.228	0.742
Y36	134.88	194.538	0.348	0.741
Y37	134.56	196.323	0.406	0.744
Y38	134.70	197.586	0.209	0.753
Y39	135.02	195.171	0.008	0.754
Y40	134.76	194.854	0.458	0.742
Y41	134.67	197.672	0.107	0.753
Y42	134.79	194.961	0.083	0.755
Y43	134.50	197.894	0.479	0.740
Y44	134.61	196.507	0.445	0.746
Y45	134.45	197.130	0.416	0.745
Y46	134.01	200.567	0.459	0.743
Y47	134.57	197.456	0.172	0.753
Y48	134.73	200.719	-0.258	0.755

48-18 = 30

((30 X 4) + (30 X 1)) / 2 = 75

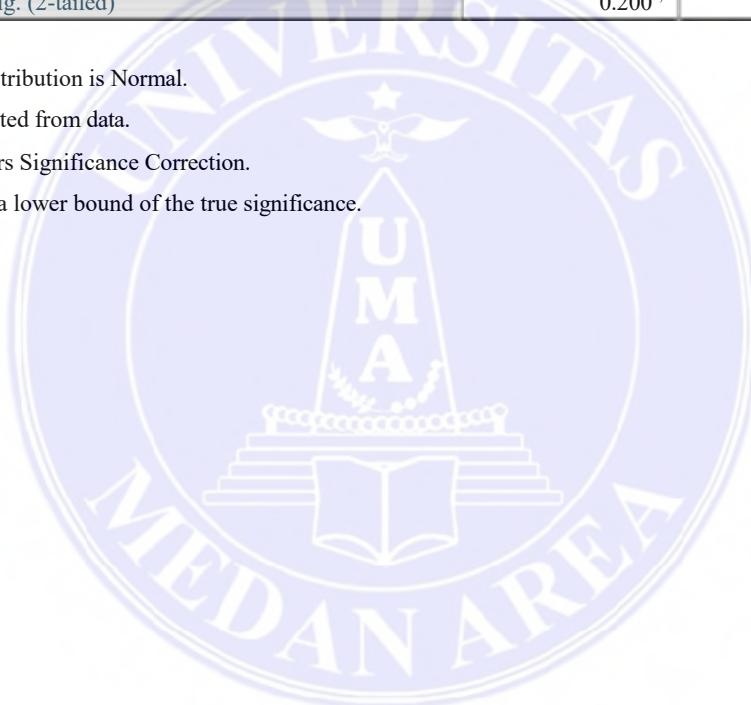


NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Dukungan Sosial Teman Sebaya	Subjective Well- Being
N	135	135
Normal Parameters ^{a,b}		
Mean	109.28	87.30
Std. Deviation	12.091	9.816
Most Extreme Differences		
Absolute	0.054	0.060
Positive	0.037	0.041
Negative	-0.054	-0.060
Test Statistic	0.054	0.060
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.200 ^{c,d}	0.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.





LAMPIRAN 11
UJI LINEARITAS

Means

Case Processing Summary

	Cases				Total	
	Included		Excluded		N	Percent
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Subjective Well-Being *	135	100.0%	0	0.0%	135	100.0%
Dukungan Sosial Teman Sebaya						

Report

Subjective Well-Being

Dukungan Sosial Teman Sebaya	Mean	N	Std. Deviation
58	47.00	1	.
85	69.00	1	.
86	74.00	1	.
87	67.00	2	0.000
88	70.00	1	.
89	70.00	1	.
91	79.50	2	2.121
92	79.00	3	3.606
93	74.00	1	.
94	73.50	4	1.732
95	83.00	3	2.000
96	78.33	6	5.465
97	84.00	2	4.243
98	85.50	2	3.536
99	78.00	4	6.000
100	82.00	3	3.606
101	86.00	2	1.414
102	79.67	3	2.517
103	85.67	3	4.726
104	86.00	2	1.414
105	86.50	2	2.121
106	80.57	7	5.798
107	90.00	3	1.000
109	87.38	8	2.925
110	87.00	7	5.196
111	87.67	3	5.859
112	89.00	2	7.071

113	92.00	3	3.606
114	89.75	4	1.893
115	91.00	4	3.367
116	87.67	3	4.509
117	90.25	4	4.349
118	95.33	6	2.066
119	92.00	1	.
120	94.00	7	2.646
121	93.00	2	7.071
122	97.50	2	4.950
123	98.80	5	3.834
124	98.00	1	.
125	97.00	1	.
126	99.25	4	4.272
128	98.00	1	.
130	99.50	2	4.950
131	105.00	1	.
132	106.00	1	.
137	107.00	1	.
138	108.00	1	.
140	105.00	1	.
144	105.00	1	.
Total	87.30	135	9.816

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Subjective Well-Being * Dukungan Sosial Teman Sebaya	Between n	(Combined)	11494.67	48	239.472	14.550	0.000
	Groups	Linearity	10475.93	1	10475.937	636.48	0.000
		Deviation from Linearity	1018.738	47	21.675	11.317	0.134
	Within Groups		1415.473	86	16.459		
	Total		12910.14	134			
			8				

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Subjective Well-Being * Dukungan Sosial Teman Sebaya	0.801	0.611	0.644	0.690



LAMPIRAN 12

UJI HIPOTESIS KORELASI *PRODUCT MOMENT*

Correlations

Correlations

		Dukungan Sosial Teman Sebaya	Subjective Well- Being
Dukungan Sosial Teman Sebaya	Pearson Correlation	1	0.801**
	Sig. (2-tailed)		0.000
	N	135	135
Subjective Well-Being	Pearson Correlation	0.801**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	135	135

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





LAMPIRAN 13
SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7380168, Medan 20223

Kampus II : Jalan Setia Budi Nomor 79 / Jalan Sen Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994, Medan 20122

Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ.medanarea@uma.ac.id

16 Januari 2025

Nomor : 124/FPSI/01/10/I/2025

Lampiran :

H a l : Penelitian

Yth Bapak/Ibu Kepala Sekolah
MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau

di -

Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan pengambilan data penelitian di lingkungan **MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau** sebagai bagian dari penyusunan tugas akhir. Adapun data diri mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Nama : Olivia Putri

Nomor Pokok Mahasiswa : 218600027

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Mahasiswa tersebut akan melaksanakan penelitian dengan judul **Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Subjective Well-Being pada Remaja MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau**. Kegiatan pengumpulan data akan berlangsung di **MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau**. Penelitian ini bersifat akademik dan ditujukan untuk penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat kelulusan program Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area. Penelitian mahasiswa tersebut dibimbing oleh Ibu Salrah, S.Psi, M.Psi, Psikolog

Sehubungan dengan hal tersebut, kami sangat mengharapkan dukungan Bapak/Ibu dalam memfasilitasi proses pengambilan data yang diperlukan. Selain itu, apabila proses penelitian telah selesai, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menerbitkan **Surat Keterangan** yang menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah menyelesaikan kegiatan pengumpulan data di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapan terima kasih.

An. Dekan,
Ketua Program Studi Psikologi

Faadhil, S.Psi, M.Psi, Psikolog

Tembusan

- Mahasiswa Ybs
- Arsip





LAMPIRAN 14
SURAT SELESAI PENELITIAN



Nomor : 11.124/SB-IP/MAS-FK/PK/I/2025 Paluh Kurau, 24 Januari 2025
Lamp. : -
Hal : Selesai Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Prodi Psikologi
Universitas Medan Area
di-

T e m p a t

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat saudara No. 124/FPSI/01.10/I/2025 tertanggal 16 Januari 2025, perihal melaksanakan kegiatan Penelitian Mahasiswi saudara di Madrasah kami, yang beridentitas dibawah ini:

Nama : Olivia Putri
NPM : 218600027
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Psikologi
Judul Penelitian : Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Subjective Well-Being Pada Remaja MA Fastabiqul Khairat Paluh Kurau
Perguruan Tinggi : Universitas Medan Area

Maka dengan ini kami memberikan izin penelitian serta menyatakan bahwa mahasiswi saudara telah selesai melaksanakan kegiatan Penelitian di Madrasah kami yang dimulai Tanggal 16 sampai 24 januari 2025. Kami juga telah memberikan informasi dan fasilitas yang dibutuhkan untuk melengkapi tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswi saudara.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

