

PENGARUH *SOCIAL SUPPORT* TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELLBEING* PADA GURU HONORER DI KECAMATAN PANCUR BATU

SKRIPSI

OLEH:

JANUARISTI HAFIZA

218600043



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2025**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 10/2/26

Access From (repositori.uma.ac.id)10/2/26

**PENGARUH SOCIAL SUPPORT TERHADAP PSYCHOLOGICAL
WELLBEING PADA GURU HONORER DI KECAMATAN
PANCUR BATU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Guna
Memenuhi Syarat dalam Meraih Gelar Sarjana

OLEH:

JANUARISTI HAFIZA

218600043

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2025**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 10/2/26

Access From (repositori.uma.ac.id)10/2/26

HALAMAN PENGESAHAN

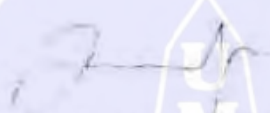
Judul Skripsi : Pengaruh *Social Support* Terhadap *Psychological Wellbeing* Pada Guru Honorer di Kecamatan Pancur Batu

Nama : Januaristi Hafiza

NPM : 218600043

Fakultas : Psikologi

Disetujui Oleh
Komisi Pembimbing


Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi
Pembimbing


Dr. Sili Alsyah, S.Psi, M.Psi, Psikolog
Dekan


Faadhil, S.Psi, M.Psi, Psikolog
Ka. Prodi

Tanggal lulus : 15 Juli 2025

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 15 Juli 2025



Januaristi Hafiza
218600043

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Januaristi Hafiza

NPM : 218600043

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

demikian demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah yang berjudul: Pengaruh *Social Support* Terhadap *Psychological Wellbeing* Pada Guru Honorer di Kecamatan Pancur Batu. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Medan

Pada tanggal: 15 Juli 2025

Yang menyatakan



(Januaristi Hafiza)

ABSTRAK

PENGARUH SOCIAL SUPPORT TERHADAP PSYCHOLOGICAL WELLBEING PADA GURU HONORER DI KECAMATAN PANCUR BATU

OLEH:
JANUARISTI HAFIZA
218600048

Guru honorer seringkali menghadapi tantangan seperti ketidakpastian status pekerjaan, penghasilan rendah, serta tuntutan kerja yang tinggi, yang berpotensi menurunkan kesejahteraan psikologis (*psychological wellbeing*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *social support* terhadap *psychological wellbeing* pada guru honorer di Kecamatan Pancur Batu. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan survei. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 154 guru honorer yang diambil dengan teknik *accidental sampling*. Instrumen penelitian menggunakan dasar skala *psychological wellbeing* Ryff dan dasar skala *social support* Weiss dan MSPSS (*multidimensional scale of perceived social support*) dengan analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *social support* terhadap *psychological wellbeing* dengan nilai korelasi sebesar ($r = 0,779$, $p < 0,01$). Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *social support* yang diterima, maka semakin tinggi pula *psychological wellbeing* yang dirasakan guru honorer. Temuan ini sejalan dengan teori Cohen dan Wills yang menyatakan bahwa *social support* dapat menjadi penyangga stres dan memperkuat daya tahan individu terhadap tekanan psikologis. Dengan demikian, penting bagi lingkungan sekitar baik keluarga, teman, maupun tempat guru honorer mengajar untuk memberikan dukungan yang optimal guna membantu guru honorer mencapai *psychological wellbeing* yang lebih baik. Saran yang dapat diberikan kepada guru honorer dengan melakukan refleksi harian singkat dengan memberikan satu afirmasi positif kepada diri sendiri setelah menjalani hari. Selain itu dapat membangun lingkaran kecil antar teman sesama guru honorer untuk menjadi teman curhat.

Kata Kunci: guru honorer, kesejahteraan psikologis, dukungan sosial

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF SOCIAL SUPPORT ON THE PSYCHOLOGICAL WELLBEING OF HONORARY TEACHERS IN PANCUR BATU DISTRICT

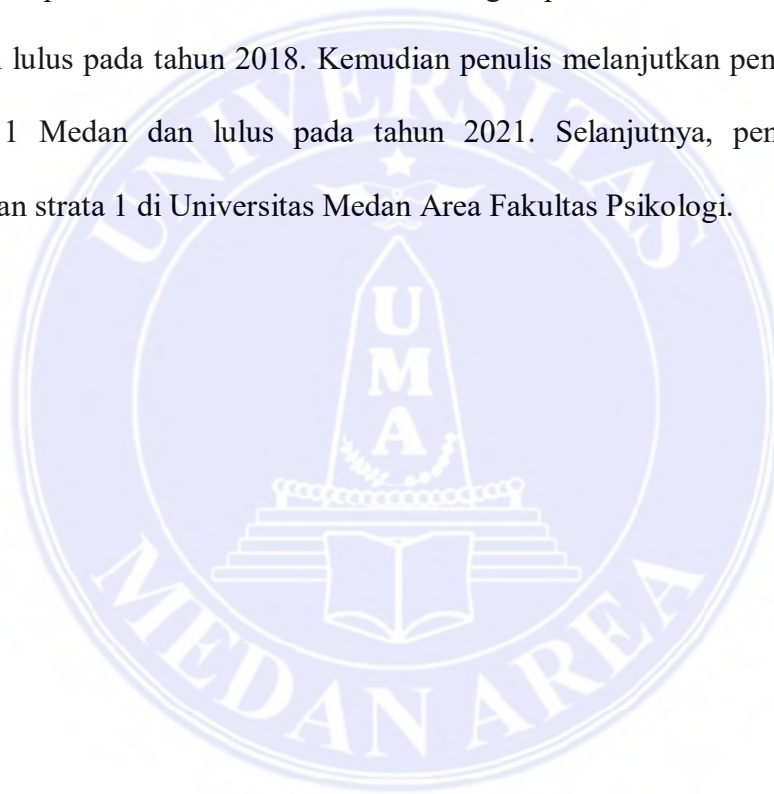
BY:
JANUARISTI HAFIZA
218600048

Honorary teachers often encounter challenges such as job insecurity, low income, and high work demands, all of which can negatively affect their psychological well-being. This study aims to explore the influence of social support on the psychological well-being of honorary teachers in Pancur Batu District. Using a quantitative approach with a survey method, the research involved 154 honorary teachers selected through accidental sampling. The instruments used included Ryff's psychological well-being scale and the social support scale developed by Weiss along with the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS). Data were analyzed using simple linear regression techniques. The results revealed a significant and positive relationship between social support and psychological well-being, with a correlation value of $r = 0.779$ and $p < 0.01$. This indicates that the more social support honorary teachers receive, the better their psychological well-being. The findings align with Cohen and Wills' theory, which suggests that social support functions as a buffer against stress and enhances one's resilience to psychological pressure. Based on these results, it is recommended that honorary teachers practice daily self-reflection with positive affirmations and establish small peer support groups. These strategies can provide emotional outlets and contribute to improved mental well-being.

Keywords: *honorary teachers, psychological wellbeing, social support*

RIWAYAT HIDUP

Januaristi Hafiza lahir di Tanjung Anom pada tanggal 09 Januari 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan bapak Abdy Sobagio dan ibu Agustina. Penulis adalah anak bungsu dari 3 bersaudara. Pada tahun 2009 penulis masuk sekolah dasar di SD Inpres 104219 Tanjung Anom dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2016 penulis memasuki sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Pancur Batu dan lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMK Telkom 1 Medan dan lulus pada tahun 2021. Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan strata 1 di Universitas Medan Area Fakultas Psikologi.

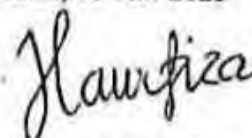


KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Social Support terhadap Psychological Well-Being pada Guru Honorer di Kecamatan Pancur Batu". Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Dalam proses penyusunannya, penulis menghadapi berbagai tantangan, namun berkat doa dan dukungan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT, kedua orang tua penulis Bapak Abdy Sobagio dan Mamak Agustina Ginting, Dosen Pembimbing Bapak Zuhdi Budiman, S.Psi., M.Psi., para Guru Honorer di Kecamatan Pancur Batu yang telah meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, serta teman-teman seperjuangan Amirah, Nina, Elisabeth, dan seluruh anggota UTS/UAS atas dukungan dan semangatnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, namun penulis berharap karya ini dapat memberikan kontribusi dan menjadi inspirasi untuk penelitian selanjutnya di bidang psikologi.

Medan, 15 Juli 2025



Januaristi Hafiza

208600043

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Hipotesis Penelitian	7
1.5. Manfaat Penelitian	8
1.5.1. Manfaat Teoritis.....	8
1.5.2. Manfaat Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. <i>Psychological Wellbeing</i>	9
2.1.1. Definisi <i>Psychological Wellbeing</i>	9
2.1.2. Ciri-Ciri <i>Psychological Wellbeing</i>	11
2.1.3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Psychological Wellbeing</i>	11
2.1.4. Dimensi <i>Psychological Wellbeing</i>	14
2.2. <i>Social Support</i>	15
2.2.1. Definisi <i>Social Support</i>	15
2.2.2. Aspek-Aspek <i>Social Support</i>	17
2.2.3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Social Support</i>	18
2.3. Pengaruh <i>Social Support</i> Terhadap <i>Psychological Wellbeing</i>	20

2.4. Kerangka Konseptual.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1. Waktu dan Tempat Penelitian	23
3.2. Bahan dan Alat Penelitian.....	23
3.3. Metodologi Penelitian.....	24
3.3.1. Tipe Penelitian	24
3.3.2. Identifikasi Variabel	24
3.3.3. Definisi Operasional.....	24
3.3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.3.5. Validitas dan Reliabilitas	31
3.3.6. Teknik Analisis Data	32
3.4. Populasi dan Sampel.....	34
3.4.1. Populasi.....	34
3.4.2. Sampel	34
3.5. Prosedur Kerja.....	35
3.5.1. Persiapan Administrasi Penelitian	35
3.5.2. Persiapan Alat Ukur	35
3.5.3. Pelaksanaan.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1. Hasil.....	38
4.1.1. Uji Validitas.....	38
4.1.2. Uji Reliabilitas	39
4.1.3. Uji Deskriptif	40
4.1.4. Uji Normalitas.....	41
4.1.5. Uji Linearitas	42
4.1.6. Uji Heteroskedastisitas	42
4.1.7. Uji Hipotesis	43
4.1.8. Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	44
4.1.9. Grafik Kurva Normal	46
4.2. Pembahasan.....	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1. Simpulan	56
5.2. Saran	57

5.2.1. Saran Kepada Subjek Penelitian	57
5.2.2. Saran Kepada Sekolah.....	57
5.2.3. Saran Kepada Keluarga dan Masyarakat.....	57
5.2.4. Saran Kepada Peneliti Selanjutnya	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN	62



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	23
Tabel 3.2 Distribusi Sebaran Aitem <i>Psychological Wellbeing</i>	27
Tabel 3.3 Distribusi Sebaran Aitem <i>Social Support</i>	29
Tabel 3.4 Koefisien Reliabilitas	32
Tabel 3.5 Parameter Kriteria Signifikansi Uji Regresi Linear Berganda	32
Tabel 4.1 Distribusi Uji Validitas Skala <i>Psychological Wellbeing</i>	38
Tabel 4.3 Uji Reliabilitas Skala <i>Social Support</i> dan <i>Psychological Wellbeing</i>	39
Tabel 4.4 Jenis Kelamin Responden	40
Tabel 4.5 Status Perkawinan Responden	40
Tabel 4.6 Tempat Mengajar Responden	40
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	41
Tabel 4.8 Hasil Pehitungan Uji Linearitas	42
Tabel 4.9 Hasil Uji Heteroskedastisitas	43
Tabel 4.10 Hasil Analisis Korelasi Product Moment	44
Tabel 4.11 Rangkuman Mean Empirik	45
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Nilai Rata-Rata Hipotetik dan Nilai Rata-Rata Empirik.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	22
-------------------------------------	----



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 <i>Social Support</i> Total.....	46
Grafik 4.2 <i>Social Support</i> Keluarga.....	47
Grafik 4.3 <i>Social Support</i> Teman Sebaya	47
Grafik 4.4 <i>Psychological Wellbeing</i> Total.....	48
Grafik 4.5 <i>Psychological Wellbeing</i> Keluarga	48
Grafik 4.6 <i>Psychological Wellbeing</i> Teman Sebaya	49



DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Skala <i>Psychological Wellbeing</i>	64
Lampiran 2 Distribusi Skala <i>Psychological Wellbeing</i>	69
Lampiran 3 Skala <i>Social Support</i>	75
Lampiran 4 Distribusi Skala <i>Social Support</i>	80
Lampiran 5 Uji Validitas dan Reliabilitas	87
Lampiran 6 Uji Normalitas Total	95
Lampiran 7 Uji Normalitas Keluarga	98
Lampiran 8 Uji Normalitas Teman Sebaya	101
Lampiran 9 Uji Linieritas Total	104
Lampiran 10 Linier Keluarga	108
Lampiran 11 Linieritas Teman Sebaya	112
Lampiran 12 Uji Heterokedastisitas Total	115
Lampiran 13 Uji Hetero Kel.	118
Lampiran 14 Hetero Ts	121
Lampiran 15 Uji Hipotesis Total	125
Lampiran 16 Uji Hipotesis Kel.	129
Lampiran 17 Hipotesis Teman Sebaya	133
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian	137

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan dalam kehidupan anak-anak, artinya pendidikan mengarahkan semua potensi alami yang dimiliki anak-anak agar mereka, sebagai manusia dan anggota masyarakat, dapat mencapai tingkat keamanan dan kebahagiaan yang tertinggi (Pristiwanti et al. 2022). Pendidikan menjadi sarana dalam proses transformasi dalam merubah siswa menjadi insan terdidik sejalan dengan maksud pendidikan yang telah diharapkan (Pristiwanti et al. 2022). Menurut pandangan psikologi, pendidikan adalah salah satu cara dalam mengembangkan diri setiap individu. Pendidikan berperan sebagai pembimbing hidup setiap individu dari lahir sampai kembali ke bumi (Pristiwanti et al. 2022).

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa guru adalah pendidik profesional yang tugas utamanya adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi (Istiqomah 2021). Guru adalah satu dari beberapa bagian terpenting dalam pendidikan karena pembentukan kualitas dan kuantitas pembelajaran adalah tanggung jawab mereka sebagai tenaga pendidik (Reza Gunawan & Hendriani, 2019). Guru honorer adalah guru tidak tetap yang mana tidak termasuk ke dalam kepegawaian PNS (Pegawai Negeri Sipil) atau PPPK (Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja) (Rizaldi and Insan 2024). Guru honorer sebagai tenaga profesional

juga turut mendukung dalam proses pembelajaran di sekolah dan memiliki tugas yang sama dengan guru yang berstatus PNS (Imananda and Hendriani 2020).

Dengan tugas yang sama, guru honorer menerima gaji jauh di bawah gaji guru yang berstatus PNS (Istiqomah 2021). Perbedaan gaji ini menuntut guru honorer untuk mencari pemasukan lain dan hal ini membuat konsentrasi guru honorer harus terpecah karena kurangnya kesejahteraan mereka (Istiqomah 2021). Manusia, sebagai organisme, perlu berkembang dalam proses adaptasi, bertahan hidup, eksistensi, dan pelestarian diri (Noviantoro and Saloom 2019). Sejalan dengan teori kebutuhan Maslow, berbagai kebutuhan manusia, seperti kebutuhan fisik seperti pakaian, makanan, dan tempat tinggal, serta kebutuhan spiritual, rasa aman dan nyaman, dan kebahagiaan. (Noviantoro and Saloom 2019). Manusia dikatakan memiliki kebahagiaan tertinggi jika sejahtera secara psikologis dan istilah ini disebut dengan *psychological wellbeing* (Noviantoro and Saloom 2019).

Pada 16 November 2024, peneliti melakukan pra-survey guna mengetahui kondisi yang terjadi di lapangan yang sehubungan dengan fenomena yang akan diteliti. Peneliti melakukan wawancara kepada beberapa guru honorer di Kecamatan Pancur Batu. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru honorer, diketahui bahwa diantaranya memiliki pekerjaan sampingan di luar dari pekerjaan utamanya sebagai guru honorer. Melalui pekerjaan sampingan ini mereka dapat memperoleh pemasukan lain, karena jika hanya mengandalkan honorarium tidak cukup untuk menutupi kebutuhan para guru honorer.

Ryff menyatakan bahwa kebahagiaan adalah kesejahteraan afektif jangka pendek oleh sebab itu, untuk mencapai kesejahteraan yang berkelanjutan seseorang

perlu beranjak dari kepuasan terhadap hidup menjadi rasa bermakna dalam hidup dan menjadi diri sendiri (A.A 2018). *Psychological wellbeing* sebagai cerminan tingkat tertinggi fungsi seseorang sebagai manusia. Dalam *psychological wellbeing*, penting bagi individu untuk meningkatkan kapasitas dan kemampuannya agar dapat berfungsi sepenuhnya (Bowers 2016) Berfikir positif terhadap apapun yang terjadi dalam hidup merupakan cara untuk mencapai *psychological wellbeing* (Noviantoro and Saloom 2019). Diener, mendefinisikan *psychological wellbeing* sebagai penilaian subjektif terhadap kehidupan seseorang yang dikategorikan berdasarkan emosi positif, keterlibatan, dan makna (Dhanabhakym and Sarath M 2023).

Secara sederhana, *psychological wellbeing* merupakan perasaan nyaman terhadap diri sendiri dan kehidupan seseorang, memiliki hubungan yang memuaskan dan rasa memiliki tujuan, serta merasa dapat mengelola tantangan hidup (Dhanabhakym and Sarath M 2023). Sejalan dengan definisi *World Health Organization* (WHO) bahwa *psychological wellbeing* merupakan keadaan pikiran di mana seseorang dapat mengembangkan potensi mereka, bekerja secara produktif dan kreatif, serta mampu mengatasi tekanan hidup yang normal (Dhanabhakym and Sarath M 2023).

Menurut *multidimensional psychological wellbeing* model yang mengintegrasikan teori perkembangan kesehatan mental, klinis dan rentang hidup, *psychological wellbeing* terdiri atas enam dimensi. Dimensi pertama adalah penerimaan diri (*self acceptance*) yang menekankan pada evaluasi positif terhadap diri sendiri dan orang lain. Dimensi kedua adalah hubungan positif dengan orang lain (*positive relationship with others*) yang menekankan pada kepemilikan hubungan

yang berkualitas dengan orang lain. Dimensi ketiganya adalah otonomi (*autonomy*) yang menekankan pada rasa menentukan nasib sendiri. Dimensi keempat adalah penguasaan lingkungan (*environmental mastery*), yang menekankan kemampuan untuk mengelola kehidupan dan lingkungan sekitar dengan efektif.

Dimensi yang kelima adalah memiliki tujuan dalam hidup (*purpose in life*) yang menekankan pada keyakinan bahwa hidup seseorang memiliki tujuan dan bermakna. Dimensi keenam adalah pertumbuhan pribadi (*personal growth*) yang menekankan pada rasa untuk terus tumbuh dan berkembang sebagai pribadi. Dapat dikatakan bahwa *psychological wellbeing* yang tinggi merupakan tanda dari perkembangan diri yang sukses (Bowers 2016). Dalam dunia pendidikan itu sendiri, *psychological wellbeing* berperan sebagai sarana untuk mengembangkan kesehatan mental dan profesionalisme guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan (Noviantoro and Saloom 2019). Beberapa riset tentang *psychological wellbeing*, Kesejahteraan dianggap sebagai konsep yang menandai kualitas hidup di tempat kerja, dan hal ini dapat dianggap sebagai faktor penentu utama produktivitas pada tingkat individu, lingkungan, dan komunitas (Noviantoro and Saloom 2019).

Beberapa riset merumuskan beberapa faktor yang memengaruhi *psychological wellbeing* yaitu *self-esteem*, *optimism*, dan *social support* (Noviantoro and Saloom 2019). Selain itu, Ryff menyebutkan bahwa terdapat empat unsur yang memengaruhi *psychological wellbeing*, di antaranya adalah unsur demografis seperti usia, jenis kelamin, status sosial, dan budaya. Faktor dukungan sosial, dan pemberian arti dalam hidup (Syaiful and Sariyah 2018). Penelitian lain juga menyatakan bahwa dalam

menunjang *psychological wellbeing* seseorang, *social support* memainkan peran yang penting (Sulaeman and Kustimah 2024).

Social support merujuk pada kenyamanan, kepedulian, harga diri, atau bantuan yang tersedia bagi seseorang dari orang lain atau kelompok (Sarafino and Smith 2017). Weiss (Drageset 2021) pada teori hubungan sosial menyatakan bahwa hubungan sosial berfokus pada kebutuhan seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain. *Social support* dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti pasangan atau kekasih, keluarga, teman sebaya, dokter, atau komunitas organisasi (Sarafino and Smith 2017). Pada penelitian ini, dukungan yang digunakan yaitu berasal dari keluarga dan teman sebaya sebaya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa orang-orang yang merasakan atau memperoleh *social support* dari orang lain percaya bahwa mereka dicintai, berharga, dan menjadi bagian dari jaringan sosial, seperti keluarga atau teman sebaya yang dapat membantu ketika sedang dibutuhkan.

Social support secara spesifik memiliki empat aspek yaitu emosional atau harga diri menyalurkan empati, kepedulian, perhatian, penghargaan positif dan dorongan terhadap orang tersebut. Dukungan instrumen) mengacu pada dukungan yang bersifat langsung. Dukungan informasi termasuk dalam memberikan nasihat, arahan, bantuan, atau umpan balik terhadap pekerjaan yang dilakukan orang tersebut. Dukungan dalam bentuk kebersamaan mengacu pada ketersediaan orang lain untuk menghabiskan waktu bersama individu tersebut sehingga, memberikan rasa bagian dari kelompok yang memiliki minat dan aktivitas sosial yang sama (Sarafino and Smith 2017).

Aspek struktural dari *social support* mengacu pada keberadaan dan ukuran jaringan sosial, dan sejauh mana orang tersebut terhubung dalam jaringan sosial, seperti jumlah ikatan sosial (kuantitas hubungan) dan karakteristik pertukaran sosial (jumlah hubungan) dan karakteristik pertukaran sosial antar individu (misalnya, kegiatan dukungan sosial, dan frekuensi interaksi) (Drageset 2021). Dapat disimpulkan bahwa *social support* yang diterima para guru honorer, baik dari keluarga, teman sebaya sebaya, maupun lingkungan sosial, memainkan peran penting dalam menjaga kesejahteraan psikologis mereka. Dukungan ini membantu mengurangi tekanan akibat ketidakstabilan ekonomi dan ketidakpastian karir, memberikan harapan, serta memperkuat ketahanan psikologis mereka dalam berperan sebagai guru honorer.

Mendukung pernyataan tersebut, peneliti melakukan pra-survey dengan mewawancarai beberapa guru honorer di Kecamatan Pancur Batu pada 16 November 2024. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa mereka merasa mendapat *social support* yang baik dari orang-orang disekitarnya. Pernyataan didukung dengan alasan beberapa guru honorer yang menyatakan bahwa mereka terus mendapatkan dukungan terutama dari keluarga serta meyakinkan mereka bahwa akan ada kabar baik yang menanti. Selain itu, dukungan dari teman sebaya sebaya yang saling tolong-menolong dengan berbagi informasi maupun memberikan dukungan instrumental.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Social support* terhadap *Psychological Wellbeing* pada Guru Honorer di Kecamatan Pancur Batu”. Meskipun telah banyak penelitian dan teori

yang membahas topik ini, hanya berfokus pada dampak *social support*. Namun, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan membandingkan pengaruh dari pemberi *social support*, sehingga peneliti dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai sumber dukungan sosial mana yang lebih signifikan.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, adapun rumusan masalah yang akan diteliti yaitu apakah terdapat pengaruh *social support* terhadap *psychological wellbeing* pada guru honorer di kecamatan pancur batu.

1.3. Tujuan Penelitian

Penelitian bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh *social support* terhadap *psychological wellbeing* pada guru honorer di Kecamatan Pancur Batu. Selain itu, tujuan penelitian ini juga ingin membandingkan pengaruh dari pemberi *social support* mana yang lebih signifikan.

1.4. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis penelitian berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan yaitu:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara *social support* dengan *psychological well being* pada guru honorer di Kecamatan Pancur Batu.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan dari keluarga terhadap *psychological wellbeing* pada guru honorer di Kecamatan Pancur Batu.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan dari teman sebaya terhadap *psychological wellbeing* pada guru honorer di Kecamatan Pancur Batu.

1.5. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini, diharapkan adanya manfaat baik teoritis maupun praktis, berupa:

1.5.1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu dan pengetahuan dalam bidang ilmu psikologi, khususnya psikologi klinis dan sosial terkait *social support* dan *psychological wellbeing*.

1.5.2. Manfaat Praktis

Penelitian dapat menambah pemahaman bagi penulis maupun pembaca dalam memahami hubungan interpersonal dan peran berbagai agen sosial dalam membentuk *psychological wellbeing* seseorang khususnya guru honorer.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. *Psychological Wellbeing*

2.1.1. Definisi *Psychological Wellbeing*

Teori *psychological wellbeing* lahir melalui pendekatan *eudamonic*, yang terdiri atas tiga konsep teori yaitu *self actualization*, *fully functioning person*, dan *formulation maturity* yang diintegrasikan menjadi konsep *psychological wellbeing* multidimensi (Yuliani and Negeri 2018). Dalam *psychological wellbeing*, individu perlu meningkatkan kapasitas dan kemampuannya untuk berfungsi sepenuhnya (Bowers 2016). Ryff mendefinisikan *psychological wellbeing* sebagai kemampuan individu untuk berhadapan dengan tantangan dalam rangka berjuang untuk berfungsi penuh dan menyadari talenta uniknya dan keadaan di mana individu mencapai kebahagiaan (Sulaeman and Kustimah 2024).

World Health Organization (WHO) mendefinisikan *psychological wellbeing* sebagai keadaan pikiran di mana seseorang mampu mengembangkan potensi mereka, bekerja secara produktif, serta mampu mengatasi tekanan hidup yang normal (Dhanabhakym and Sarath M 2023). Sejalan dengan definisi Ryff, *psychological wellbeing* merupakan sebuah kondisi dimana individu mampu menerima kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, mempunyai tujuan dan arah

hidup yang jelas dan menjadi pribadi yang mandiri sehingga tidak bergantung pada orang lain dalam melakukan pekerjaannya, mampu menjalin hubungan yang positif dengan orang lain, dan mempunyai kemampuan untuk mengendalikan lingkungannya serta terus berkembang ke arah yang lebih baik dari waktu ke waktu (Gunawan and Hendriani 2019).

Diener et al, mendefinisikan *psychological wellbeing* sebagai evaluasi subjektif terhadap kehidupan seseorang yang dikategorikan berdasarkan emosi afirmatif, keterlibatan, dan makna (Dhanabhakym and Sarath M 2023). Hurlock (Wahyuni et al. 2023) mengatakan bahwa kebahagiaan adalah keadaan sejahtera (*wellbeing*) dan kepuasan hati, yaitu kepuasan yang menyenangkan yang muncul jika kebutuhan dan harapan terpenuhi. Selain itu Alston dan Dudley (Wahyuni et al. 2023) juga mengatakan bahwa kepuasan hidup merupakan kemampuan seseorang untuk menghargai pengalaman-pengalamannya yang disertai dengan kebahagiaan. Menurut Bartram dan Boniwell, *psychological wellbeing* mengarahkan individu untuk menjadi kreatif dan memahami apa yang sedang dilaksanakannya (Wahyuni et al. 2023).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *psychological wellbeing* merupakan sebuah konstruk yang memercayai bahwa individu yang merasakan kebahagiaan dan kepuasan dalam hidup dengan berbagai macam keadaan serta masih mampu untuk tetap berkembang dan menjalin hubungan yang baik dengan orang lain dan terus menjalankan fungsi positif yang ada dalam dirinya, sehingga individu tersebut merasa hidupnya tetap dalam keadaan

sejahtera secara batin menjadi penanda bahwa *psychological wellbeing* individu cenderung tinggi.

2.1.2. Ciri-Ciri *Psychological Wellbeing*

Ciri-ciri *psychological wellbeing* mengacu pada definisi *psychological wellbeing* dari Ryff (Fitriana, Pratikto, and Aristawati 2023) yaitu:

1. Kondisi di mana individu tidak hanya merasa bebas dari tekanan dan masalah, melainkan lebih mengacu pada kemampuan untuk menerima diri sendiri dan kehidupan masa lalunya.
2. Pengembangan dan pertumbuhan diri.
3. Yakin bahwa hidupnya memiliki makna dan tujuan.
4. Memiliki hubungan yang positif dengan orang lain.
5. Dapat mengatur hidup serta lingkungannya secara efektif.
6. Mampu menentukan tindakan secara mandiri.

2.1.3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi *Psychological Wellbeing*

Menurut Ryff (Syiaiful and Sariyah 2018) terdapat empat faktor yang memengaruhi *psychological wellbeing* manusia, yaitu:

1. Faktor Demografis

Faktor ini meliputi usia, jenis kelamin, tingkat sosial ekonomi, dan budaya. Ryff dan Singer (Syiaiful and Sariyah 2018) melakukan berbagai penelitian dan menemukan bahwa faktor-faktor demografis seperti usia, jenis

kelamin, status sosial ekonomi, dan budaya memengaruhi perkembangan *psychological wellbeing* seseorang.

2. Dukungan Sosial

Dukungan sosial mengacu pada rasa nyaman, perhatian, penghargaan, atau pertolongan yang diartikan oleh individu yang diperoleh dari berbagai sumber, diantaranya pasangan, keluarga, teman sebaya, rekan kerja, dokter, maupun komunitas (Ramadhani, Djunaedi, and S 2016).

3. Pemberian Arti dalam Hidup

Ryff (Syaiful and Sariyah 2018) menjelaskan bahwa pengalaman hidup tertentu dapat memengaruhi kondisi *psychological wellbeing* seseorang.

4. Locus of Control (LOC)

Locus of control diartikan sebagai suatu ukuran harapan umum seseorang terkait pengendalian terhadap penguatan (*reinforcement*) yang mengikuti perilaku tertentu serta dapat memberikan peramalan terhadap *psychological wellbeing* (Ramadhani et al. 2016).

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Schmutte dan Ryff (Wahyuni et al. 2023) menyebutkan tiga faktor yang memengaruhi *psychological wellbeing* antara lain:

1. Kepribadian

Apabila individu memiliki kepribadian yang mengarah pada sifat-sifat negatif seperti mudah marah, stres, dan mudah terpengaruh dan cenderung

labil akan menyebabkan terbentuknya keadaan *psychological wellbeing* yang rendah.

2. Pekerjaan

Iklim organisasi yang tidak mendukung dan pekerjaan yang tidak disenangi akan menyebabkan terbentuknya *psychological wellbeing* yang rendah.

3. Kesehatan dan Fungsi Fisik

Individu yang mengalami gangguan kesehatan dan fungsi fisik yang tidak optimal atau terganggu dapat menyebabkan rendahnya *psychological wellbeing* individu tersebut.

Faktor-faktor yang dapat memengaruhi *psychological wellbeing* antara lain:

1. Religiusitas, menurut penelitian Ellison (Wahyuni et al. 2023) menyebutkan bahwa agama mampu meningkatkan *psychological wellbeing* dalam diri seseorang. Ellison dalam penelitiannya melaporkan bahwa individu yang memiliki kepercayaan yang kuat terhadap agamanya memiliki kepuasan hidup yang lebih tinggi.
2. Dukungan sosial, menurut Calhoun dan Accocella (Wahyuni et al. 2023) menyebutkan bahwa dukungan sosial dapat berkaitan erat dengan *psychological wellbeing*.

Melalui uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa banyak sekali faktor yang dapat memengaruhi *psychological wellbeing* dalam diri individu seperti usia, jenis kelamin, budaya, sosial ekonomi, dukungan sosial, *locus of control*, dan pemberian arti dalam hidupnya. Selain itu, kepribadian, kesehatan dan fungsi fisik, serta religiusitas juga dapat memengaruhi *psychological wellbeing* seseorang.

2.1.4. Dimensi *Psychological Wellbeing*

Menurut Ryff (Bowers 2016) menyatakan bahwa terdapat enam aspek dalam *psychological wellbeing*, yang diantaranya adalah:

1. Penerimaan diri (*Self Acceptence*)

Aspek ini menekankan pada evaluasi positif terhadap diri sendiri dan orang lain, mengakui dan menerima berbagai aspek dalam diri termasuk kualitas diri baik maupun buruk, dan sikap positif terhadap pengalaman masa lalu.

2. Hubungan Positif dengan Orang lain (*Positive relationship with Others*)

Hubungan positif dengan orang lain yang menekankan pada kepemilikan hubungan yang berkualitas dengan orang lain. Bentuk nyata dari aspek ini digambarkan dengan memiliki rasa empati, kasih sayang, dan menjalin hubungan yang mendalam dengan orang lain.

3. Otonomi (*Autonomy*)

Pada aspek ini menekankan pada rasa untuk menentukan nasib diri sendiri. Aspek ini mencerminkan kemandirian individu dalam mengatur dirinya sendiri.

4. Penguasaan Lingkungan (*Environmental Mastery*)

Kemampuan untuk mengelola secara aktif kehidupan seseorang dan lingkungan sekitarnya. Pada aspek ini individu yang mampu mengatur dan mengendalikan lingkungannya dapat melihat peluang dalam mengembangkan dirinya secara kreatif melalui aktifitas fisik maupun mental.

5. Tujuan Hidup (*Purpose in Life*)

Aspek ini menekankan pada keyakinan bahwa hidup seseorang memiliki tujuan yang bermakna dengan arah yang nyata selama individu melangsungkan hidupnya.

6. Pertumbuhan Pribadi (*Personal Growth*)

Pertumbuhan pribadi menekankan pada rasa untuk terus bertumbuh dan berkembang sebagai pribadi. Pertumbuhan pribadi ditandai dengan terbuka terhadap pengalaman baru, sadar akan potensi diri sendiri dan terus melakukan evaluasi terhadap pribadi.

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa *psychological wellbeing* merupakan konsep yang sangat penting dalam memahami kesejahteraan psikologis individu, yang meliputi enam aspek utama yaitu penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pertumbuhan pribadi.

2.2. Social Support

2.2.1. Definisi Social Support

Social support mengacu pada kenyamanan, kepedulian, harga diri, atau bantuan yang tersedia bagi seseorang dari orang atau kelompok lain (Sarafino and Smith 2017). *Social support* dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti pasangan atau kekasih, keluarga, teman sebaya, dokter, atau komunitas organisasi (Sarafino and Smith 2017). Aspek struktural dari *social support* mengacu pada keberadaan dan ukuran jaringan sosial, dan sejauh mana orang tersebut terhubung dalam jaringan sosial, seperti jumlah ikatan sosial (kuantitas hubungan) dan karakteristik pertukaran sosial antar individu, misalnya, kegiatan dukungan sosial, dan frekuensi interaksi (Drageset 2021).

Social support adalah persepsi atau pengalaman individu tentang kasih sayang, perhatian, nilai, kepemilikan, atau bantuan yang berhubungan dengan orang lain atau jaringan (Kent de Grey et al. 2018). Sejalan dengan pendapat Sarafino (Saputri and Sugiharto 2020) yang menyatakan bahwa *social support* mengacu pada memberikan kenyamanan pada orang lain, merawatnya, atau menghargainya. Albrect & Adelman mendefinisikan *social support* secara komprehensif dan definisi ini mengacu pada komunikasi verbal dan non-verbal antara penerima dan pemberi dukungan yang mengurangi keraguan mengenai situasi, diri sendiri, orang lain, atau hubungan, dan berfungsi untuk meningkatkan persepsi mengenai kontrol pribadi dalam pengalaman hidup seseorang (Lam 2018).

Social support biasanya dikonseptualisasikan sebagai sumber daya sosial yang dapat diandalkan oleh seseorang ketika berhadapan dengan masalah kehidupan dan stres (Kort-Butler 2018). Pierce (Saputri and Sugiharto 2020) mendefinisikan *social support* sebagai sumber emosional, informasional atau pendampingan yang diberikan oleh orang-orang disekitar individu untuk menghadapi setiap permasalahan dan krisis yang terjadi sehari-hari dalam kehidupan. Weiss (Drageset 2021) pada teori hubungan sosial menyatakan bahwa hubungan sosial berfokus pada kebutuhan seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain. Hubungan yang utama terdiri dari hubungan yang dekat, hangat, dan sering, serta diperoleh dari keluarga dan teman sebaya.

Melalui uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa *social support* adalah dukungan yang didapatkan individu berupa kasih sayang, perhatian, nilai, kepemilikan, dan bantuan yang diperoleh dengan menjalin hubungan dengan orang lain baik pasangan, kekasih, keluarga, teman sebaya, atau komunitas organisasi.

2.2.2. Aspek-Aspek Social Support

Weiss (Drageset 2021) mengemukakan bahwa terdapat enam aspek *social support*, diantaranya adalah:

1. Keterikatan (*Attachment*)

Keterikatan meliputi rasa kedekatan emosional dan rasa aman yang sering kali diberikan oleh pasangan (suami atau istri) atau pasangan romantis.

2. Integrasikan Sosial (*Social Integration*)

Integrasi sosial menekankan pada rasa memiliki kelompok minat dan aktivitas yang sama dan sering kali diberikan oleh teman sebaya.

3. Kesempatan untuk Pengasuhan (*Opportunity for Nurturance*)

Kesempatan untuk pengasuhan adalah rasa tanggung jawab atas kesejahteraan orang lain dan sering kali diperoleh dari anak-anak.

4. Kepastian akan keberhargaan (*Reassurance of Worth*)

Kepastian akan keberhargaan merupakan pengakuan atas kompetensi dan keterampilan seseorang yang biasanya diperoleh dari rekan kerja.

5. Bimbingan (*Guidance*)

Bimbingan meliputi nasihat dan informasi yang biasanya diperoleh dari guru, mentor, dan orang tua.

6. Aliansi yang Dapat Diandalkan (*Reliable Alliance*)

Jaminan bahwa seseorang dapat mengandalkan orang lain untuk mendapatkan bantuan dalam situasi apa pun, biasanya diperoleh dari anggota keluarga.

Terdapat enam aspek utama dalam dukungan sosial, yaitu keterikatan (*attachment*), integrasi sosial (*social integration*), kesempatan untuk pengasuhan (*opportunity for nurturance*), kepastian akan keberhargaan (*reassurance of worth*), bimbingan (*guidance*), dan aliansi yang dapat diandalkan (*reliable alliance*). Setiap aspek memiliki peran unik dalam membentuk kesejahteraan individu dengan sumber dukungan yang berbeda-beda, seperti pasangan, teman sebaya, anak, rekan kerja, mentor, dan anggota keluarga.

2.2.3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi *Social Support*

Cohen & Syme (Amseke 2018) menyebutkan beberapa faktor yang memengaruhi *social support*, yang diantaranya:

a. Pemberian *Social support*

Dukungan yang diberikan keluarga, teman sebaya, atau orang yang individu anggap dekat akan lebih efektif daripada dukungan yang diberikan orang asing.

b. Jenis *Social support*

Jenis dukungan akan memberikan efek atau manfaat jika diberikan sesuai dengan situasi yang terjadi dan yang dibutuhkan individu.

c. Penerima *Social support*

Penerima dukungan akan menentukan keefektifan dukungan yang diberikan.

d. Permasalahan yang Dihadapi

Ketepatan jenis dukungan yang diberikan adalah yang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi individu.

e. Waktu Pemberian *Social support*

Social support akan berhasil secara optimal jika diberikan pada suatu situasi, yaitu saat individu membutuhkan.

Menurut Stanley (Amseke 2018) faktor-faktor yang memengaruhi *social support* yaitu:

a. Kebutuhan fisik

Kebutuhan fisik meliputi sandang, pangan, dan papan. Apabila seseorang tidak tercukupi kebutuhan fisiknya, maka seseorang tersebut kurang mendapat *social support*.

b. Kebutuhan Sosial

Dengan aktualisasi diri yang baik, maka seseorang lebih dikenal oleh masyarakat daripada orang yang tidak pernah bersosialisasi di masyarakat. Orang yang mempunyai aktualisasi diri yang baik cenderung selalu ingin mendapatkan pengakuan di dalam kehidupan masyarakat.

c. Kebutuhan Psikis

Kebutuhan psikis termasuk rasa ingin tahu, rasa aman, perasaan religius, tidak mungkin terpenuhi tanpa bantuan orang lain. Jika orang tersebut sedang mengalami masalah baik ringan maupun berat, maka orang tersebut akan cenderung mencari *social support* dari orang-orang sekitar sehingga dirinya merasa dihargai, diperhatikan dan dicintai.

Social support merupakan faktor penting dalam kesejahteraan individu dan dipengaruhi oleh berbagai aspek. Menurut Cohen & Syme (Amseke 2018), efektivitas *social support* bergantung pada beberapa faktor utama, yaitu pemberi dukungan, jenis dukungan, penerima dukungan, permasalahan yang dihadapi, dan waktu pemberian dukungan. Sementara itu, menurut Stanley (Amseke 2018), *social support* juga dipengaruhi oleh kebutuhan fisik, kebutuhan sosial, dan kebutuhan psikis. *Social support* bukan hanya sekadar interaksi sosial, tetapi dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berhubungan. Pemahaman terhadap

faktor-faktor ini dapat membantu dalam mengoptimalkan pemberian dukungan sosial yang efektif bagi individu dalam berbagai situasi kehidupan.

2.3. Pengaruh *Social Support* Terhadap *Psychological Wellbeing*

Psychological wellbeing adalah kondisi di mana individu mampu merasa puas dan bahagia dalam hidupnya, terlepas dari situasi yang dihadapinya (Sulaeman and Kustimah 2024). Untuk mencapai kondisi ini, individu perlu mengembangkan kapasitas dan kemampuannya agar dapat berfungsi secara optimal serta menghadapi berbagai tantangan hidup (Bowers 2016). Salah satu faktor utama yang memengaruhi *psychological wellbeing* adalah *social support*.

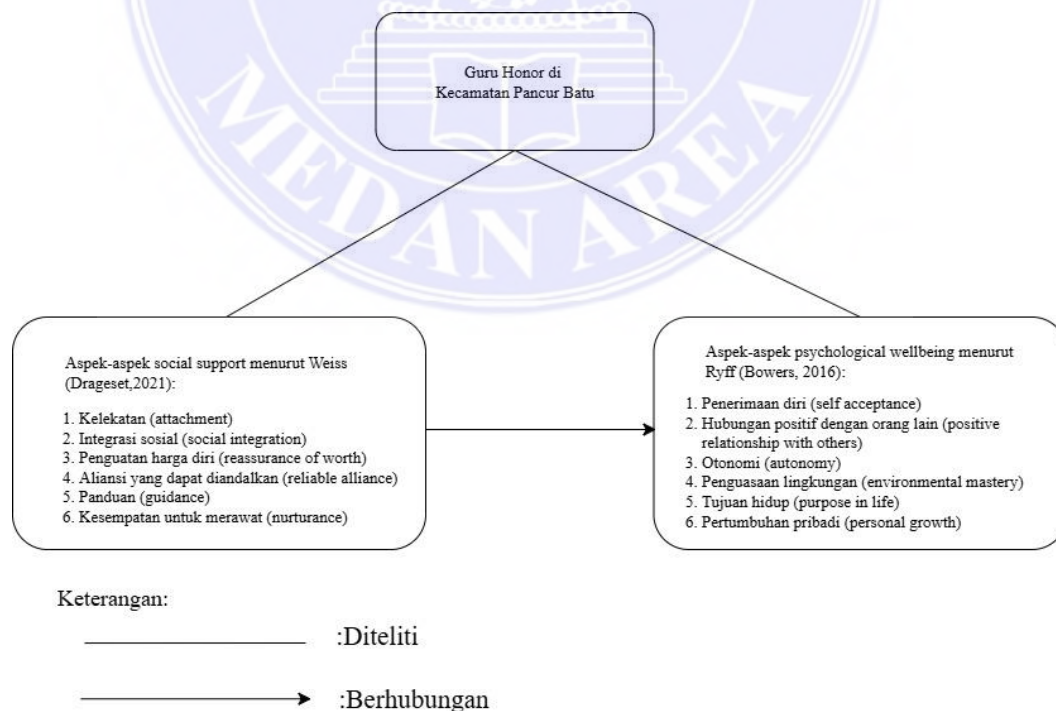
Social support mengacu pada kenyamanan, kepedulian, harga diri, dan bantuan yang diberikan oleh orang lain atau kelompok sosial (Sarafino and Smith 2017). Dukungan sosial ini dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti pasangan, keluarga, teman sebaya, dokter, dan komunitas organisasi. Bentuk dukungan yang diberikan dapat berupa dukungan emosional, penghargaan, instrumental, informasi, serta hubungan sosial. Dukungan dari lingkungan sekitar berperan dalam membantu individu mengatasi tantangan hidup, mengurangi rasa kesepian, meningkatkan sikap adaptif, serta mempertahankan *psychological wellbeing* (Kurniati et al. 2023).

Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa *social support* memiliki pengaruh signifikan terhadap *psychological wellbeing*. Studi oleh (Kurniati et al. 2023) menemukan bahwa *social support* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap *psychological wellbeing*. Penelitian lain oleh (Khoirunnisa and Rosiana 2023) juga

menunjukkan bahwa *social support* memberikan pengaruh yang signifikan yang mana sebanyak 199 dari 247 subjek mendapat dukungan sosial yang tinggi dan memengaruhi tingkat *psychological wellbeing* para subjek. Temuan ini mendukung teori Ryff (Syaiful and Sariyah 2018) yang menyatakan bahwa *social support* adalah salah satu faktor penting yang memengaruhi *psychological wellbeing*.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa *social support* memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan *psychological wellbeing*. *Social support* dapat membantu individu dalam menghadapi tantangan hidup, mengurangi stress, meningkatkan kepercayaan diri, serta mendorong adaptasi. Selain itu, keberadaan *soscial support* baik dari keluarga, teman sebaya, pasangan, maupun lingkungan sekitar sangat penting dalam menjaga keseimbangan psikologis individu.

2.4. Kerangka Konseptual



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

BAB III
METODE PENELITIAN

3.1. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di beberapa Sekolah Dasar Kecamatan Pancur Batu dengan guru honorer sebagai subjek penelitian.

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Linimasa						
		Juli	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Mei
1	Pra-survey kepada guru honorer di Kecamatan Pancur Batu							
2	Pengajuan judul proposal melalui SILIMA							
3	Menyusun proposal							

4	Seminar proposal							
5	Pengajuan surat izin penelitian							
6	Penyusunan skala							
7	Pengambilan data & analisis data							
8.	Seminar hasil							
9.	Sidang meja hijau							

3.2. Bahan dan Alat Penelitian

Adapun alat dan bahan yang digunakan dalam penelitian adalah kuesioner dalam bentuk angket dengan *google form* sebagai media dalam pengisiannya. Selama penelitian, peneliti menggunakan dua perangkat yaitu perangkat lunak dan keras, yang mana perangkat keras berupa gawai dan laptop, serta *Microsoft Word* 2019, *Excel*, dan SPSS sebagai perangkat lunak.

3.3. Metodologi Penelitian

3.3.1. Tipe Penelitian

Tipe penelitian yang digunakan adalah penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang menurut (Azwar 2017) merupakan metode yang menekankan analisisnya pada data-data kuantitatif (angka) yang dikumpulkan melalui prosedur pengukuran dan diolah dengan metode analisis statistika. Dalam pendekatan kuantitatif setiap variabel harus diidentifikasi dengan jelas dan terukur.

3.3.2. Identifikasi Variabel

Pada penelitian ini menggunakan dua variabel di mana variabel menurut (Azwar 2017) adalah gejala bervariasi yang menjadi objek penelitian. Adapun variabel dalam penelitian yang dilakukan peneliti adalah:

Variabel Bebas (X) = *Social support*

Variabel Terikat (Y) = *Psychological wellbeing*

3.3.3. Definisi Operasional

1. *Psychological Wellbeing*

Psychological wellbeing merupakan sebuah konstruk yang memercayai bahwa individu yang mampu menerima kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, mempunyai tujuan dalam hidup, menjalin hubungan yang baik dengan orang lain, tidak bergantung dengan orang lain, punya kemampuan mengendalikan lingkungannya, serta dapat terus berkembang dari waktu ke waktu. Untuk mengetahui individu memiliki *psychological wellbeing* yang baik dapat ditinjau berdasarkan dimensi dalam *psychological wellbeing* yang terdiri atas penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pertumbuhan pribadi.

Adapun alat ukur yang digunakan dalam penelitian menggunakan dasar skala milik Ryff yaitu Ryff's *Psychological Wellbeing Scale* yang berjumlah 42 aitem.

2. *Social Support*

Social support adalah sumber daya sosial berupa dukungan emosional, informasional, atau pendampingan yang didapat dari teman

sebaya, keluarga, komunitas, atau lingkungan dalam menghadapi permasalahan dan krisis yang terjadi sehari-hari di kehidupan. Dalam hal ini untuk mengetahui tingkat *social support* yang diterima seseorang, peneliti menggunakan dasar dari skala *Weiss's The Social Provision Scale* dan *Multidimensional Scale of Perceived Social support*. *The Social Provision Scale* untuk mengukur dukungan sosial secara umum dan MSPSS untuk memahami lebih detail dukungan dari sumber-sumber tertentu seperti keluarga maupun teman sebaya sebaya.

3.3.4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam proses penelitian, untuk mengetahui dan mendapatkan informasi yang dibutuhkan teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan memberikan serangkaian pertanyaan kepada responden melalui media daring (*google form*). Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup di mana pada setiap daftar pertanyaan telah disediakan jawaban berbentuk pilihan, sehingga responden dapat memilih satu dari beberapa pilihan yang sesuai dengan keadaan responden. Teknik pengumpulan data menggunakan angket ini digunakan untuk mengetahui tingkat *psychological wellbeing* berdasarkan *social support* yang diterima para guru honorer yang berada di Kecamatan Pancur Batu. Dalam pengukuran tersebut, digunakan skala psikologis dari setiap variabel yang digunakan. Adapun skala psikologis yang diberikan kepada sampel penelitian berdasarkan aspek-aspek pada variabel *social support* (X) dan aspek-aspek pada variabel *psychological wellbeing* (Y).

a. Skala *Psychological Wellbeing*

Pada variabel *psychological wellbeing*, peneliti menggunakan teori Ryff dengan aspek-aspek, yaitu:

1. Penerimaan diri (*Self acceptance*),
2. Hubungan positif dengan orang lain (*Positive relationship with others*)
3. Otonomi (*Autonomy*)
4. Penguasaan lingkungan (*Enviromnetal mastery*)
5. Tujuan hidup (*Purpose in life*)
6. Pertumbuhan pribadi (*Personal growth*).

Pada alat ukur ini, peneliti menggunakan skala *Likert* yang terdiri atas empat jenis pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS) yang terbagi menjadi aitem *favorable* dan aitem *unfavorable*. Jumlah skor pada skala likert senilai empat poin dengan sangat setuju=4, setuju=3, tidak setuju=2, sangat tidak setuju=1.

Tabel 3.2 Distribusi Sebaran Aitem *Psychological Wellbeing*

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	<i>Self Acceptance</i>	- Memiliki sikap positif terhadap diri - Tidak menghakimi diri sendiri atau merasa tidak layak	11,22, 34, 40,31	8, 19	7
2	<i>Positive relationship with others</i>	- Berempati dan peduli dengan orang lain - Menikmati waktu bersama keluarga, teman sebaya, atau orang terdekat - Saling memberi dan menerima dalam	7, 38, 4, 27	18,30, 16	7

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		hubungan antar manusia			
3	<i>Autonomy</i>	- Berpikir dan bertindak sesuai keyakinan pribadi - Tidak terlalu tergantung pada validasi eksternal untuk merasa bahagia - Memiliki standar pribadi dalam mengevaluasi diri	1, 13, 35, 21	24, 41, 10	7
4	<i>Enviromental Mastery</i>	- Memiliki kemampuan dan keahlian dalam mengatur lingkungan - Mampu merencanakan dan mengatur hidup sesuai tujuan yang diinginkan	3, 36, 23	15, 26, 42, 12	7
5	<i>Purpose in Life</i>	- Memiliki tujuan yang jelas dalam hidup dan bekerja untuk mencapainya - Berusaha mengembangkan potensi yang dimiliki untuk mencapai tujuan - Memiliki harapan untuk masa depan yang lebih baik	20, 6, 29	9, 32, 39, 33	7
6	<i>Personal Growth</i>	- Menerima tantangan baru sebagai kesempatan untuk belajar dan bertumbuh - Berusaha untuk selalu memperbaiki diri dan mencapai potensi penuh	17, 37, 2	5, 28, 14, 25	7
Total					42

b. Skala Social support

Pada variabel *social support*, peneliti menggunakan aspek-aspek berdasarkan teori Weiss (Drageset 2021) yang terdiri atas:

1. Keterikatan (*attachment*)

2. Integrasi sosial (*Social integration*)
3. Kesempatan untuk pengasuhan (*Opportunity for nurturance*)
4. Kepastian akan keberhargaan (*Reassurance of worth*)
5. Bimbingan (*guidance*)
6. Aliansi yang dapat diandalkan (*reliable alliance*)

Selain itu, peneliti juga menggunakan *Multidimensional Scale of Perceived Social support* (MSPSS) guna memahami lebih detail sumber dukungan mana yang paling memengaruhi tingkat *psychological wellbeing* para guru honorer di Kecamatan Pancur Batu. Pada skala ini terdiri atas tiga aspek utama yaitu:

1. Dukungan Keluarga (Family support)
2. Dukungan Teman sebaya (Friend support)
3. Dukungan dari orang terdekat (Significant other)

Pada alat ukur ini, peneliti menggunakan skala *Likert* yang terdiri atas empat jenis pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS) yang terbagi menjadi aitem *favorable* dan aitem *unfavorable*. Jumlah skor pada skala likert senilai empat poin dengan sangat setuju=4, setuju=3, tidak setuju=2, sangat tidak setuju=1.

Tabel 3.3 Distribusi Sebaran Aitem Social Support

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Kelekatan (<i>Attachment</i>)	Memiliki orang yang dekat untuk berbagi perasaan atau	1,9,13,22,24, 28,32	8,6,30	10

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		pengalaman pribadi - Merasa didukung secara emosional oleh orang terdekat - Memiliki seseorang yang bisa menjadi tempat berbagi suka dan duka - Merasa diterima dan dihargai oleh orang-orang terdekat			
2	Integrasi Sosial (<i>Social Integration</i>)	- Memiliki kelompok atau komunitas untuk beraktivitas bersama - Merasa menjadi bagian dari lingkungan sosial atau kelompok - Merasa terhubung dan memiliki hubungan akrab dengan orang lain	2	5,8,15,29	5
3	Penguatan Harga Diri (<i>Reassurnce of Worth</i>)	- Merasa dihargai oleh orang lain dalam lingkungannya - Merasa pendapat dan kontribusinya penting bagi kelompok atau lingkungan	10,18,27	12, 16,20	6
4	Aliansi yang dapat Diandalkan (<i>Reliable Alliance</i>)	- Memiliki seseorang yang dapat diandalkan saat menghadapi masalah - Mendapatkan bantuan yang dibutuhkan dari orang lain ketika diperlukan - Merasa ada orang yang siap membantu dalam situasi darurat - Memiliki dukungan untuk mengatasi kesulitan hidup yang berat	1,3,7,14,17,19		6
5	Panduan (<i>Guide</i>)	- Memiliki seseorang yang memberikan nasihat atau bimbingan dalam pengambilan keputusan - Mendapatkan petunjuk atau saran dari orang	33		1

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		yang lebih berpengalaman • Mendapatkan dukungan dalam mencari solusi atas masalah yang dihadapi • Merasa terbantu dengan masukan atau kritik membangun dari orang lain			
6	Kesempatan untuk Merawat (<i>Nurturance</i>)	• Memiliki kesempatan untuk merawat atau membantu orang lain • Merasa dihargai dalam memberikan dukungan atau perhatian pada orang lain • Memiliki kesempatan untuk berperan dalam kehidupan orang lain • Mendapatkan rasa kepuasan karena membantu dan berkontribusi bagi orang lain	31,25	4,11,21	5
Total					33

3.3.5. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Konsep validitas mengacu pada kelayakan, kebermanaknaan, dan kebermanfaatan inferensi tertentu yang dapat dibuat berdasarkan skor hasil tes yang bersangkutan (Azwar 2017). Artinya, dalam sebuah penelitian memerlukan uji coba instrumen guna mengetahui kualitas dari instrumen tersebut. Pada pengujian validitas, digunakan uji korelasi *Pearson Product Moment* di mana korelasi aitem total dengan

menggunakan batasan nilai koefisien lebih besar dari 0,3 maka aitem dianggap valid.

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu pengukuran psikologis yang merujuk pada tingkat konsistensi suatu alat ukur dalam menghasilkan hasil yang sama pada pengukurann berulang (Azwar 2017). Kesimpulannya, dibutuhkan kekonsistenan dan kestabilan alat ukur untuk mengetahui bahwa alat ukur layak digunakan. Adapun nilai koefisien yang umum digunakan dan dapat diterima adalah menggunakan panduan sebagai berikut:

Tabel 3.4 Koefisien Reliabilitas

No	Koefisien nilai α	Keterangan
1	>0.9	Sangat Baik
2	$>0.7-0.9$	Baik
3	$0.6-0.7$	Dapat diterima
4	$0.5<0.6$	Rendah
5	<0.5	Tidak dapat diterima

3.3.6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan regresi linear sederhana. Regresi liner sederhana merupakan teknik statistik untuk menganalisis hubungan antara satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y) yang bertujuan untuk memprediksi nilai Y berdasarkan nilai X menggunakan persamaan garis lurus. Adapun bentuk rumusan regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bx$$

Keterangan:

- Y : Nilai yang diukur/ dihitung pada variabel tidak bebas
- a : Intersep/ perpotongan garis regresi dengan sumbu y
- x : Nilai tertentu dari variabel bebas

Adapun panduan nilai signifikansi dalam uji regresi linear berganda adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5 Parameter Kriteria Signifikansi Uji Regresi Linear Berganda

Parameter	Kriteria Signifikansi
Tingkat signifikansi (α)	0,005 (5%)
Sig. (p-value) $\leq 0,05$	Signifikan
Sig. (p-value) $> 0,05$	Tidak signifikan

Adapun uji asumsi yang dilakukan sebelum melakukan uji regresi linear sederhana antara lain:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan sebuah pengujian yang digunakan untuk menentukan apakah sebuah set data sudah sesuai dan berdistribusi normal (Riadi 2016). Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan Kolmogrov-Smirnov dengan sampel lebih dari 50.

- 1) Jika Sig $< 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika Sig $> 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas berguna dalam mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat apakah bersifat linier atau tidak (Dewi and Nathania 2018).

- 1) Jika nilai Sig < 0,05 maka terdapat hubungan yang linear.
 - 2) Jika nilai Sig > 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linear.
3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas difungsikan dalam menguji apakah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain (Dewi and Nathania 2018). Uji heteroskedastisitas menggunakan uji *Glejser* dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Jika nilai Sig > 0,05 maka varian residual sama (homokedastisitas) atau tidak terjadi heteroskedastisitas.
- 2) Jika nilai Sig < 0,05 maka varian residual tidak sama atau terjadi gejala heteroskedastisitas.

3.4. Populasi dan Sampel

3.4.1. Populasi

Populasi atau *universe* adalah sebuah wilayah atau tempat subjek atau objek yang diteliti baik orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal lain yang memiliki kuantitas karakteristik tertentu untuk mendapatkan sebuah informasi (Riadi 2016). Populasi digunakan sebagai sekumpulan objek atau subjek yang mempunyai karakteristik seseuai dengan kebutuhan peneliti untuk dianalisis. Dalam hal ini populasi peneliti adalah guru honorer di Kecamatan Pancur Batu

sebanyak 24 sekolah dengan kriteria subjek merupakan seorang guru honorer yang bekerja di Kecamatan Pancur Batu baik negeri maupun swasta sebanyak 350 guru honorer.

3.4.2. Sampel

Sampel adalah elemen dari populasi yang mewakili karakteristik populasi (Riadi 2016). Dalam hal ini, sampel harus akurat dan dapat mewakili seluruh populasi tanpa memihak atribut khusus (Iba and Wardhana 2023). Artinya, sampel yang merupakan bagian dari populasi harus dipilih secara akurat agar dapat mewakili karakteristik seluruh populasi secara objektif tanpa bias terhadap atribut tertentu.

1. Teknik Pengambilan Sampling

Teknik dalam pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *accidental sampling* yang termasuk ke dalam teknik *non-probability*. Teknik *non-probability* menurut (Azwar 2017) adalah jika besar peluang anggota populasi untuk terpilih sebagai sampel tidak diketahui.

Teknik *accidental sampling* digunakan guna mempermudah dalam menentukan sampel berdasarkan ketersediaan subjek penelitian. Artinya, peneliti memilih subjek berdasarkan kapasitas jangkauan, kemudahan, dan ketersediaan subjek penelitian. Pada penelitian ini, jumlah sampel yang diteliti sejumlah 154 subjek.

3.5. Prosedur Kerja

3.5.1. Persiapan Administrasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada guru honorer di Kecamatan Pancur Batu dengan menyiapkan surat izin permohonan penelitian yang dikeluarkan oleh Dekan Universitas Medan Area kemudian menyerahkan surat izin permohonan penelitian kepada Dinas Pendidikan Lubuk Pakam bagian Unit Layanan Administrasi Terpadu untuk mengeluarkan surat izin penelitian yang bisa digunakan secara kolektif untuk sekolah-sekolah di Kecamatan Pancur Batu. Selanjutnya peneliti meminta surat balasan dari beberapa sekolah di Kecamatan Pancur Batu sebagai perwakilan sekolah bahwa peneliti telah selesai melakukan penelitian dan diserahkan kepada Dinas Pendidikan Lubuk Pakam bagian Unit Layanan Terpadu dan dikeluarkan surat selesai penelitian oleh Dinas Pendidikan Lubuk Pakam.

3.5.2. Persiapan Alat Ukur

Pada tahap ini, peneliti mempersiapkan alat ukur yang akan digunakan dalam penelitian. Peneliti menggunakan *try out* terpakai dalam penelitian ini, yang mana peneliti menggunakan sampel yang sama dengan sampel dalam uji validitas dan reliabilitas penelitian. Jadi, peneliti hanya sekali dalam memberikan alat ukur. Adapun Alat ukur yang digunakan adalah menggunakan dasar skala *Ryff's Psychological wellbeing Scale* dan *Weiss's The Provisions of Social support* serta *Multidimensioanl Scale of Perceived Social support*.

a. Skala *Psychological Wellbeing*

Skala *psychological wellbeing* dalam penelitian ini menggunakan dasar dari skala milik *Ryff's Psychological wellbeing Scale* yang disusun berdasarkan dimensi *psychological wellbeing* yang dikemukakan Ryff (dalam

Bowers 2016) yaitu *penerimaan diri (self attachment)*, hubungan positif dengan orang lain (*positive realtionship with others*), otonomi (*autonomy*) penguasaan lingkungan (*environmental mastery*), tujuan hidup (*purpose in life*), dan pertumbuhan pribadi (*personal growth*). Skala disusun menggunakan skala likert yang terdiri atas aitem *favorable* dan *unfavorable*.

b. Skala *Social support*

Skala *social support* dalam penelitian ini menggunakan dasar dari skala milik Weiss's *The Provision Social Support Scale* dan *Multidimensional Scale of Perceived Social support*. Peneliti mengkombinasikan kedua skala tersebut dengan tujuan untuk memahami lebih detail dukungan sosial mana yang paling memengaruhi guru honorer di Kecamatan Pancur Batu. Pada skala *social support*, peneliti menggunakan aspek-aspek *social support* Weiss (Drageset 2021) sebagai dasar teori *social support* dalam penelitian ini. Adapun aspek-aspek *social support* menurut Weiss yaitu kelekatan (*attachment*), integrasi sosial (*social integration*), penguatan harga diri (*reassurance of worth*), aliansi yang dapat diandalkan (*reliable alliance*), panduan (*guidance*), kesempatan untuk merawat (*nurturance*). Skala disusun menggunakan skala likert yang terdiri atas aitem *favorable* dan *unfavorable*.

3.5.3. Pelaksanaan

Dalam melaksanakan penelitian, peneliti memberikan angket yang berisikan skala psikologi sesuai dengan aspek *psychological wellbeing* dan *social support* kepada guru honorer di Kecamatan Pancur Batu. Pengisian kuesioner menggunakan *google form* dan hasil dari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul “Pengaruh *Social support* terhadap *Psychological wellbeing* pada Guru Honorer di Kecamatan Pancur Batu” maka dapat disimpulkan:

1. Dengan koefisien t sebesar 16.336, dengan nilai $p = 0.000$ berarti $p < 0.01$, maka hipotesis dalam penelitian ini diterima, dalam arti ada pengaruh positif *social support* terhadap *psychological wellbeing*.

2. Pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap *psychological wellbeing* koefisien t sebesar 16.026, dengan nilai $p = 0.000$ berarti $p < 0.01$, maka hipotesis dalam penelitian ini diterima, dalam arti ada pengaruh positif dukungan sosial keluarga terhadap *psychological wellbeing*.
3. Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap *psychological wellbeing* koefisien t sebesar 3.090, dengan nilai $p = 0.005$ berarti $p < 0.01$, maka hipotesis dalam penelitian ini diterima, dalam arti ada pengaruh positif dukungan sosial teman sebaya terhadap *psychological wellbeing*.

5.2. Saran

5.2.1. Saran Kepada Subjek Penelitian

Kepada para guru honorer di Kecamatan Pancur Batu dapat melakukan refelksi harian singkat dengan memberikan satu afirmasi positif kepada diri sendiri setelah menjalani hari. Selain itu dapat membangun lingkaran kecil antar teman sesama guru honorer untuk menjadi teman curhat. Guru honorer dapat membangun komunikasi positif dengan keluarga atau orang terdekat dengan saling berbagi cerita tentang kegiatan yang dilakukan selama satu hari atau berbicara tentang rencana masa depan.

5.2.2. Saran Kepada Sekolah

Sekolah maupun pihak terkait dapat melakukan penguatan jaringan sosial dengan membentuk forum guru honorer (peer support group) untuk berbagi pengalaman dan solusi.

5.2.3. Saran Kepada Keluarga dan Masyarakat

Sebagai keluarga maupun masyarakat dapat memberikan dukungan berupa moral dan penghargaan atas pekerjaan guru honorer dalam mendidik anak bangsa, sehingga mereka merasa dihargai dan didukung dalam menjalankan tugasnya.

5.2.4. Saran Kepada Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan dalam mengeksplorasi pengaruh *social support* terhadap *psychological wellbeing*. Keterbatasan dalam pelaksanaan penelitian tentu tidak dapat dihindari. Selain itu, masih banyak sekali faktor-faktor yang memengaruhi *psychological wellbeing* seseorang seperti religiusitas ataupun *locus of control* seseorang. Disamping itu variasi sampel juga masih terbatas hanya dilakukan kepada guru honorer di Sekolah Dasar maka, penelitian selanjutnya dapat lebih bervariasi dalam menentukan sampel penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- A.A, Lijadi. 2018. *Theoretical Foundations to Outline Human Well-Being: Metaanalytic Literature Review for Defining Empowered Life Years*.
- Amseke, Fredericksen Victoranto. 2018. "Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Motivasi Berprestasi." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 1(1):65–81.
- Ayu, Fitrah Mutiara. 2019. *Pengaruh Stres Kerja Terhadap Psychological Well-Being Pada Guru Honorer Sekolah Dasar Di Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang*.
- Azwar, Saifuddin. 2017. *Metode Penelitian Psikologi*. 2nd ed. Pustaka Belajar.
- Bowers, Rafael. 2016. *Psychological Well-Being, Cultural Influences, Measurement, Strategies and Health Implications*. Nova Science Publishers.
- Dewi, Liliana, and Stella Nathania. 2018. "Pengukuran Aspek Kepuasan Konsumen Le Fluffy Dessert." *Jurnal Bisnis Terapan* 2(01):61–72. doi:10.24123/jbt.v2i01.1087.
- Dhanabhakym, M., and Sarath M. 2023. "Psychological Wellbeing: Asystematic Literature Review." *International Journal of Advanced Research in Science, Communication and Technology* 603–7. doi:10.48175/ijarsct-8345.
- Drageset, Jorunn. 2021. "Social Support." Pp. 137–44 in *Health Promotion in Health Care - Vital Theories and Research*. Springer International Publishing.
- Fatiq, Diska Firzan Nadia, and Nashrullah. 2024. *Eksplorasi Peran Dukungan Sosial Dan Rasa Syukur Dalam Meningkatkan Subjective Well Being Santri Penghafal Al-Qur'an Di Pesantren Malang*. Vol. 5.
- Fitriana, Lutvia, Herlan Pratikto, and Akta Ririn Aristawati. 2023. "Psychological Well-Being Pada Penyintas COVID-19: Menguji Peranan Kebersyukuran." *INNER: Journal of Psychological Research* 3(1):155–63.
- Gunawan, Lalu Reza, and Wiwin Hendriani. 2019. *Psychological Well-Being Pada Guru Honorer Di Indonesia : A Literature Review*. Vol. 4.
- Iba, Zainuddin, and Aditya Wardhana. 2023. *Populasi Dan Sampel*. Eureka Media Akrasa.
- Imananda, A. N., and W. Hendriani. 2020. *Gambaran Kepuasan Kerja Pada Guru Honorer Di Indonesia : Literature Review*. Vol. 2.
- Istiqomah, Nurul. 2021. "Kesejahteraan Psikologis Guru Honorer Di SMA Negeri 13 Depok." *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 5(1):48–54. doi:10.26539/teraputik.51555.
- Izzati, Umi Anugerah, and Oliivia Prabandini Mulyana. 2021. "Perbedaan Jenis Kelamin Dan Status Pernikahan Dalam Kesejahteraan Psikologis Guru." *Psychocentrum Review* 3(1):63–71. doi:10.26539/pcr.31567.
- Kent de Grey, Robert G., Bert N. Uchino, Ryan Trettevik, Sierra Cronan, and Jasara Hogan. 2018. "Social Support and Sleep: A Meta-Analysis." *Health Psychology* 37(8):787–98. doi:10.1037/hea0000628.
- Khoirunnisa, Azka, and Dewi Rosiana. 2023a. "Pengaruh Perceived Social Support Terhadap Psychological Well-Being Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi." *Humanitas* 7(3):319–32.

- Khoirunnisa, Azka, and Dewi Rosiana. 2023b. "Pengaruh Perceived *Social Support* Terhadap Psychological Well-Being Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi." *Humanitas* 7(3):319–32.
- Kort-Butler, Lisa A. 2018. *Social Support Theory*.
- Kurniati, Desi, Yulistini, Yantri Maputra, Liliyana Sari, Mafaza, Rozi Sastra Purna, and Rani Armalita. 2023. "The Effect of *Social Support* on Psychological Well-Being among Educated Unemployed Individuals." *Rozi Sastra Purna* 16(1):1–8. doi:10.30813/psibernetika.v16i1.3640.
- Lam, Bick Har. 2018. *Social Support, Well-Being, and Teacher Development*. Springer Singapore.
- Mahasneh Ahmad M., Hernández Juan - Lalinde, and Martínez María Luisa -Martí. 2024. "The Role of Gratitude and Perceived *Social Support* on Teacher Subjective Well-Being During the Pandemic." *Education Specialist* 2(2):64–73. doi:10.59535/es.v2i2.325.
- Matud, M. Pilar, Marisela López-Curbelo, and Demelza Fortes. 2019. "Gender and Psychological Well-Being." *International Journal of Environmental Research and Public Health* 16(19). doi:10.3390/ijerph16193531.
- Noviantoro, Imam, and Gazi Saloom. 2019. "Pengaruh Self Esteem, Optimisme, Dan Dukungan Sosial Terhadap Psychological Well-Being Guru Honorer SDN Kabupaten Serang."
- Nugraheni Agi Septina. 2016. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Psychological Well Being Pada Guru Honorer Daerah*.
- Pristiwanti, Desi, Bai Badariah, Sholeh Hidayat, and Ratna Sari Dewi. 2022. *Pengertian Pendidikan*. Vol. 4.
- Ramadhani, Tia, Djunaedi, and Atiek Sismiati S. 2016. *Kesejahteraan Psikologis (Psychological Well-Being) Siswa Yang Orangnya Bercerai (Studi Deskriptif Yang Dilakukan Pada Siswa Di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta)*. Vol. 5.
- Riadi, Edi. 2016. *Statistika Penelitian (Analisis Manual Dan IBM SPSS)*. ANDI.
- Rizaldi, M. Zaki, and Isep H. Insan. 2024. "Perspektif Hukum Dalam Mempertahankan HAM Guru Honorer." *Jurnal Riset Ilmu Hukum* 4(1). doi:10.29313/jrih.v4i1.3280.
- Santika, Firda Nara, and Lely Ika Mariyati. 2023. "The Relationship Between Family Support and Psychological-Well-Being on Honorary Teachers in Sidoarjo." *Psikologia : Jurnal Psikologi* 10. doi:10.21070/psikologia.v9i0.1706.
- Saputri, Kiki Anggun, and DYP Sugiharto. 2020. "Hubungan Antara Self Efficacy Dan *Social Support* Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Akhir Penyusun Skripsi Di FIP UNNES Tahun 2019." *Konseling Edukasi: Journal of Guidance and Counseling* 4.
- Sarafino, Edward P., and Timothy W. Smith. 2017. *Sarafino & Smith, 2017*. 9th ed. JOHN WILEY & SONS, INC.
- Sulaeman, Mikaila Reggiana, and Dan Kustimah. 2024. "Hubungan Perceived *Social Support* Dengan Psychological Well-Being Pada Ibu Bekerja." 8(1):52–65.

- Syaiful, Irfan Aulia, and Siti Sariyah. 2018. *Konstruksi Konsep Kesejahteraan Psikologi (Psychological Well Being) Pada Wirausahawan Kecil Menengah: Sebuah Studi Kualitatif*.
- Vaghela, Kiran. 2014. "The Psychological Well-Being among Government and Non Government School Teachers: A Comparative Study." *The International Journal of Indian Psychology*.
- Wahyuni, Ananda Tri, Feri Sadili, Novia Jamilati, and Isa Anshori Mochammad. 2023. "Productivit & Psychology Well Being." *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa* 1(4):271–94. doi:10.54066/jikma-itb.v1i4.505.
- Yuliani, Irma, and Sma Negeri. 2018. "Innovative Counseling Konsep Psychological Well-Being Serta Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling." 2(2):51–56.





LAMPIRAN



LAMPIRAN 1
SKALA PSYCHOLOGICAL WELLBEING

PENGARUH SOCIAL SUPPORT TERHADAP PSYCHOLOGICAL WELLBEING PADA GURU HONORER DI KECAMATAN PANCUR BATU

PSYCHOLOGICAL WELLBEING SCALE

Salam sejahtera bagi bapak/ibu guru honorer yang berkenan dalam mengisi kuesioner penelitian dengan judul "**Pengaruh Social Support terhadap Psychological Wellbeing pada Guru Honorer**".

Terima kasih atas kesediaan Anda untuk berpartisipasi dalam kuesioner ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dukungan sosial yang diterima oleh guru honorer.

Kuesioner ini dirancang untuk memahami pengalaman Anda terkait dukungan emosional, dukungan instrumental, dan bentuk dukungan sosial lainnya. Data yang Anda berikan akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan akan dijaga kerahasiaannya.

Dalam kuesioner ini terdapat empat pilihan jawaban, yaitu:

1= Sangat Tidak Setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4 = Sangat Setuju

Waktu pengisian kuesioner ini sekitar **10-15 menit**. Silakan menjawab semua pertanyaan dengan jujur sesuai pengalaman dan perasaan yang Anda rasakan!

SKALA PSYCHOLOGICAL WELLBEING

No	Pertanyaan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya tidak takut menyuarakan pendapat saya, bahkan ketika pendapat tersebut bertentangan dengan pendapat kebanyakan orang				
2	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkesinambungan				
3	Secara umum, saya merasa bertanggung jawab atas situasi tempat saya tinggal				
4	Orang-orang akan menggambarkan saya sebagai orang yang suka memberi, yang bersedia berbagi waktu dengan orang lain				
5	Saya tidak tertarik dengan kegiatan yang akan memperluas wawasan saya				
6	Saya senang membuat rencana untuk masa depan dan bekerja untuk mewujudkannya				
7	Kebanyakan orang melihat saya sebagai orang yang penuh kasih dan sayang				
8	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan pencapaian saya dalam hidup				
9	Saya hidup dari hari ke hari dan tidak terlalu memikirkan masa depan				
10	Saya cenderung mengkhawatirkan apa yang dipikirkan orang lain tentang saya				
11	Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya senang dengan bagaimana segala sesuatunya berjalan				
12	Saya mengalami kesulitan untuk mengatur hidup saya dengan cara yang memuaskan saya				
13	Keputusan saya biasanya tidak dipengaruhi oleh apa yang dilakukan orang lain				
14	Saya sudah lama menyerah untuk membuat perbaikan atau perubahan besar dalam hidup saya				
15	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering kali membuat saya sedih				
16	Saya belum pernah mengalami hubungan				

	yang hangat dan saling percaya dengan orang lain				
17	Saya rasa penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara berpikir Anda tentang diri sendiri dan dunia				
18	Mempertahankan hubungan yang dekat merupakan hal yang sulit dan membuat saya frustrasi				
19	Sikap saya terhadap diri sendiri mungkin tidak sepositif sikap kebanyakan orang terhadap diri mereka				
20	Saya memiliki arah dan tujuan hidup				
21	Saya menilai diri saya sendiri berdasarkan apa yang saya anggap penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang menurut orang lain penting				
22	Secara umum, saya merasa percaya diri dan positif terhadap diri saya sendiri				
23	Saya telah mampu membangun lingkungan tempat tinggal dan gaya hidup yang sesuai dengan keinginan saya				
24	Saya cenderung dipengaruhi oleh orang-orang yang memiliki pendapat kuat				
25	Saya tidak senang berada dalam situasi baru yang mengharuskan saya mengubah cara lama saya dalam melakukan berbagai hal				
26	Saya tidak cocok dengan orang-orang dan komunitas di sekitar saya				
27	Saya tahu bahwa saya dapat mempercayai teman sebaya-teman sebaya saya, dan mereka tahu bahwa mereka dapat mempercayai saya				
28	Ketika saya memikirkannya, saya tidak terlalu berkembang sebagai pribadi selama bertahun-tahun				
29	Beberapa orang mengembara tanpa tujuan dalam hidup, tetapi saya bukan salah satu dari mereka				
30	Saya sering merasa kesepian karena hanya memiliki sedikit teman sebaya dekat yang dapat diajak berbagi cerita				
31	Ketika saya membandingkan diri saya				

	dengan teman sebaya dan kenalan, saya merasa nyaman dengan diri saya sendiri				
32	Saya tidak memiliki pemahaman yang baik tentang apa yang ingin saya capai dalam hidup				
33	Terkadang saya merasa seolah-olah saya telah melakukan semua yang harus dilakukan dalam hidup				
34	Saya merasa banyak orang yang saya kenal telah mendapatkan lebih banyak hal dalam hidup daripada saya				
35	Saya percaya dengan pendapat saya, meskipun itu berbeda dengan pendapat kebanyakan orang				
36	Saya cukup baik dalam mengelola banyak tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari saya				
37	Saya merasa bahwa saya telah banyak berkembang sebagai pribadi dari waktu ke waktu				
38	Saya menikmati percakapan pribadi dan timbal balik dengan anggota keluarga dan teman sebaya				
39	Kegiatan sehari-hari saya sering kali tampak sepele dan tidak penting bagi saya				
40	Saya menyukai sebagian besar bagian dari kepribadian saya				
41	Saya merasa sulit untuk mengungkapkan pendapat saya tentang hal-hal yang kontroversial				
42	Saya sering merasa kewalahan dengan tanggung jawab saya				

LAMPIRAN 2
DISTRIBUSI SKALA *PSYCHOLOGICAL WELLBEING*

Y 1	Y 3	Y 4	Y 6	Y 7	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	Y 25	Y 26	Y 27	Y 28	Y 29	Y 30	Y 31	Y 32	Y 33	Y 34	Y 35	Y 36	Y 37	Y 38	Y 39	Y 40	Y 41	Y 42	Y Total
4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	1	106
3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	98
4	3	3	4	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	96
4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	119
3	3	4	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	4	4	2	4	4	3	2	1	3	2	3	4	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	103
4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	91
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	94
3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	91
2	3	3	4	3	1	3	3	2	4	1	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	103
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	97
3	4	4	4	3	1	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	4	2	2	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	92
4	3	4	4	4	1	4	4	1	3	1	1	2	4	4	4	4	3	1	3	2	3	2	4	4	3	1	3	2	4	4	4	4	1	4	3	2	109
2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	98
3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	101
3	4	3	4	3	1	2	3	2	3	1	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	1	3	2	2	103
4	3	3	3	4	1	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	103
2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	98
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	100
2	4	4	4	3	1	3	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	1	2	1	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	103	
3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	1	2	1	4	4	3	4	3	2	2	1	4	2	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	1	3	3	1	95
3	3	3	4	4	1	3	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	3	4	3	4	113
3	3	2	4	3	1	1	3	1	2	1	1	1	4	4	4	4	2	2	2	1	3	1	4	4	2	1	1	1	2	3	3	3	1	3	2	2	85
3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	2	1	4	2	3	4	4	1	2	3	3	3	4	4	1	4	2	2	103
3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	99	
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	103
3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	102
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	100
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	98

Y 1	Y 3	Y 4	Y 6	Y 7	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	Y 25	Y 26	Y 27	Y 28	Y 29	Y 30	Y 31	Y 32	Y 33	Y 34	Y 35	Y 36	Y 37	Y 38	Y 39	Y 40	Y 41	Y 42	Y Total
3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	1	3	1	4	4	4	3	3	1	4	3	4	1	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	1	4	4	4	112
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	98
4	3	3	4	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	95
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	95
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	101
4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	98
4	3	3	4	3	1	2	3	2	4	1	2	1	3	4	4	4	1	2	2	1	3	2	4	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	94
3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	102
3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	94
3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	102
2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	100
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	96
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	3	4	3	3	2	2	1	4	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	1	3	2	2	98
4	4	4	4	3	1	2	3	2	3	1	2	1	3	4	3	4	2	2	2	1	3	2	3	4	3	1	2	2	3	3	4	4	1	3	1	3	97
2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	1	4	4	4	1	2	2	3	3	4	4	2	3	2	2	97
3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	97
3	3	2	4	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	1	4	1	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	102
3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	101
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	100
3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105
1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	3	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	90
3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	2	1	1	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	114
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
3	2	3	4	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	4	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	91
3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	99
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	99
4	4	4	4	3	1	3	4	2	3	1	2	2	4	4	4	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	2	1	105
4	4	3	4	3	1	3	4	3	4	1	1	2	4	4	4	4	4	3	2	1	4	1	4	1	4	1	3	3	4	4	4	4	1	4	2	1	108

Y 1	Y 3	Y 4	Y 6	Y 7	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	Y 25	Y 26	Y 27	Y 28	Y 29	Y 30	Y 31	Y 32	Y 33	Y 34	Y 35	Y 36	Y 37	Y 38	Y 39	Y 40	Y 41	Y 42	Y Total
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	96
3	3	4	4	4	1	2	3	2	4	2	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	99
4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	1	97
3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	92
2	3	3	4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	101
4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	88
4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	110
3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	97
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	95
4	4	3	4	3	1	1	4	3	3	1	2	2	4	4	3	4	3	2	2	1	4	2	3	3	4	1	3	2	4	4	4	4	1	4	3	3	107
3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	1	4	3	2	3	3	3	2	1	4	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	4	2	4	2	3	99
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	94
3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	96
4	4	2	3	3	2	1	4	1	2	1	1	1	3	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	1	3	3	1	104
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	96
4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	1	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	113
3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	96
3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	94
4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	108
3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	101
3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	1	2	2	3	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	3	2	3	3	3	95
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	96
2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	90
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	97
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	112
2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	99
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	97
3	4	3	4	3	1	2	4	2	3	1	1	1	4	4	3	4	4	2	1	1	3	2	4	4	4	1	2	2	3	3	4	4	2	4	2	2	101

Y 1	Y 3	Y 4	Y 6	Y 7	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	Y 25	Y 26	Y 27	Y 28	Y 29	Y 30	Y 31	Y 32	Y 33	Y 34	Y 35	Y 36	Y 37	Y 38	Y 39	Y 40	Y 41	Y 42	Y Total
3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	91
3	4	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	113
3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	95
3	4	3	4	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	98
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	94
3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	98
4	4	3	4	4	1	3	4	2	3	1	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	4	1	3	4	4	1	2	2	3	3	4	4	2	4	2	1	105
3	4	4	3	3	1	2	4	2	4	1	3	1	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	107
3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	1	1	2	4	4	2	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	4	2	2	101
2	3	3	4	3	2	2	4	2	4	1	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	101
3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	95
3	3	3	4	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	96
3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	100
3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	4	4	1	4	3	2	106
3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	94
3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	107
3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	88
3	3	3	4	3	1	3	4	1	4	1	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	1	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	99
2	3	3	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	102
4	4	3	4	3	2	1	4	2	4	1	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	1	2	1	3	3	4	4	2	4	3	3	105
3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	1	4	4	3	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	111
4	4	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	1	3	1	2	94
3	2	3	4	3	1	4	2	3	2	1	3	1	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	3	3	3	4	4	1	4	2	4	106
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	96
3	4	3	4	3	1	3	4	1	3	1	1	1	4	4	1	3	3	1	2	1	4	1	3	4	1	1	3	3	3	4	4	4	1	4	2	1	94
4	4	4	4	4	1	3	4	1	1	1	1	1	4	4	2	4	2	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	1	101
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	90
3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	97

Y 1	Y 3	Y 4	Y 6	Y 7	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	Y 25	Y 26	Y 27	Y 28	Y 29	Y 30	Y 31	Y 32	Y 33	Y 34	Y 35	Y 36	Y 37	Y 38	Y 39	Y 40	Y 41	Y 42	Y Total	
3	4	4	4	4	1	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	1	2	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	1	4	2	2	105	
3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	99	
3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	107	
4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	105	
3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	104	
3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	100	
4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	1	4	4	1	4	2	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	104
3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	4	2	2	100
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	93
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	144	
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	99	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	1	4	2	3	3	3	4	4	2	2	4	3	2	109	
2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	1	4	2	4	4	2	1	1	3	2	3	3	3	1	4	3	1	93	
4	4	4	4	4	1	1	4	2	3	1	1	2	4	4	2	4	4	2	1	1	4	4	3	4	3	1	2	1	2	4	4	4	1	4	1	1	100	
4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	2	4	2	2	109	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	103	
3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	101	
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	99	
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	98	
3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	105	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	98	
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	93	

Y 1	Y 3	Y 4	Y 6	Y 7	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	Y 25	Y 26	Y 27	Y 28	Y 29	Y 30	Y 31	Y 32	Y 33	Y 34	Y 35	Y 36	Y 37	Y 38	Y 39	Y 40	Y 41	Y 42	Y Total	
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	97	
3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	4	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	97	
2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	101	
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	98	
2	4	4	4	4	1	2	4	3	3	1	2	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	2	103
4	3	3	4	3	1	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	97
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	99
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	101	
3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	98
3	3	3	4	3	1	2	4	3	3	1	1	1	3	4	2	3	3	1	1	2	4	1	1	4	3	1	3	1	3	3	4	3	1	4	1	2	90	
3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	93	
4	4	4	4	4	1	2	4	2	3	1	1	3	4	4	2	3	3	2	2	1	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	1	105	
3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	103	
3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	107	



LAMPIRAN 3
SKALA SOCIAL SUPPORT

PENGARUH SOCIAL SUPPORT TERHADAP PSYCHOLOGICAL WELLBEING PADA GURU HONORER DI KECAMATAN PANCUR BATU

SOCIAL SUPPORT SCALE

Salam sejahtera bagi bapak/ibu guru honorer yang berkenan dalam mengisi kuesioner penelitian dengan judul "**Pengaruh Social Support terhadap Psychological Wellbeing pada Guru Honorer**".

Terima kasih atas kesediaan Anda untuk berpartisipasi dalam kuesioner ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dukungan sosial yang diterima oleh guru honorer.

Kuesioner ini dirancang untuk memahami pengalaman Anda terkait dukungan emosional, dukungan instrumental, dan bentuk dukungan sosial lainnya. Data yang Anda berikan akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan akan dijaga kerahasiaannya.

Dalam kuesioner ini terdapat empat pilihan jawaban, yaitu:

1= Sangat Tidak Setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4 = Sangat Setuju

Waktu pengisian kuesioner ini sekitar **10-15 menit**. Silakan menjawab semua pertanyaan dengan jujur sesuai pengalaman dan perasaan yang Anda rasakan!

SKALA SOCIAL SUPPORT

Identifikasi Orang Istimewa	Keluarga	Teman sebaya	Significant Other
	√		

No	Pertanyaan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Ada orang spesial yang selalu ada ketika saya membutuhkan				
2	Saya dan teman sebaya-teman sebaya saya memiliki sikap, nilai, dan prinsip yang sama				
3	Ada seseorang yang istimewa yang dengannya saya dapat berbagi suka dan duka				
4	Keluarga saya tidak membutuhkan saya untuk menolong mereka				
5	Tidak ada seorang pun dalam pertemanan saya yang memiliki minat dan kesenangan yang sama dengan saya				
6	Saya merasa tidak memiliki hubungan pribadi yang dekat dengan orang istimewa dalam hidup saya				
7	Keluarga saya benar-benar berusaha membantu saya				
8	Ada seseorang yang istimewa di dalam hidup saya yang memiliki sikap, nilai, dan prinsip yang sama dengan saya				
9	Saya mendapatkan bantuan dan dukungan emosional yang saya butuhkan dari keluarga saya				
10	Ada orang spesial yang mengakui kompetensi dan keterampilan saya				
11	Teman sebaya-teman sebaya saya tidak membutuhkan saya untuk menolong mereka				
12	Saya merasa keluarga saya tidak menghargai keterampilan dan kemampuan saya				
13	Saya memiliki seseorang yang istimewa yang merupakan sumber kenyamanan bagi saya				
14	Ada orang spesial dalam hidup saya yang				

No	Pertanyaan	Jawaban			
	bergantung pada saya untuk mendapatkan bantuan				
15	Tidak ada seorang pun dalam keluarga saya yang memiliki minat dan kesenangan yang sama dengan saya				
16	Saya merasa seseorang yang istimewa dalam hidup saya tidak menghargai keterampilan dan kemampuan saya				
17	Teman sebaya-teman sebaya saya benar-benar berusaha membantu saya				
18	Keluarga saya mengakui kompetensi dan keterampilan saya				
19	Saya dapat mengandalkan teman sebaya-teman sebaya saya ketika terjadi masalah				
20	Saya merasa teman sebaya-teman sebaya saya tidak menghargai keterampilan dan kemampuan saya				
21	Orang istimewa dalam hidup saya tidak membutuhkan saya untuk menolongnya				
22	Saya dapat membicarakan masalah saya dengan keluarga saya				
23	Saya merasa bahwa saya tidak memiliki hubungan pribadi yang dekat dengan keluarga saya				
24	Saya memiliki teman sebaya-teman sebaya yang dapat berbagi suka dan duka				
25	Teman sebaya-teman sebaya saya bergantung pada saya untuk mendapatkan bantuan				
26	Saya dan keluarga saya memiliki sikap, nilai, dan prinsip yang sama				
27	Teman sebaya-teman sebaya saya mengakui kompetensi dan keterampilan saya				
28	Ada seseorang yang istimewa dalam hidup saya yang peduli dengan perasaan saya				
29	Orang spesial dalam hidup saya tidak memiliki minat dan kesenangan yang sama dengan saya				
30	Saya merasa bahwa saya tidak memiliki hubungan pribadi yang dekat dengan teman sebaya-teman sebaya saya				

No	Pertanyaan	Jawaban			
31	Keluarga saya bergantung pada saya untuk mendapatkan bantuan				
32	Saya dapat membicarakan masalah saya dengan teman sebaya-teman sebaya saya				
33	Keluarga saya bersedia membantu saya mengambil keputusan				



LAMPIRAN 4

DISTRIBUSI SKALA SOCIAL SUPPORT



X 1	X 2	X 3	X 4	X 6	X 7	X 8	X 9	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	X1 6	X1 7	X1 8	X1 9	X2 0	X2 1	X2 2	X2 3	X2 4	X2 5	X2 6	X2 7	X2 8	X2 9	X3 0	X3 1	X3 2	X3 3	X Total
4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	91
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	82
3	3	3	1	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	2	2	3	3	4	92
4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	102
4	3	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	3	4	80
4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	81
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	82
3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	80
4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	3	1	2	4	1	4	3	4	4	4	1	1	3	3	4	85
3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	68
4	3	4	1	1	4	3	4	1	1	4	2	2	2	3	4	3	1	1	4	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	80
4	2	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	2	1	4	3	4	1	1	4	1	4	2	3	3	4	1	1	3	4	4	84
4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	84
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	80
3	3	4	1	2	4	4	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	88
3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	78
4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	1	2	3	3	4	90
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	82
3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	81
4	3	4	1	1	4	4	4	1	1	4	3	1	1	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	83
4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	1	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	89
4	3	4	1	1	4	3	4	2	1	4	3	1	2	4	3	3	2	2	4	1	4	2	4	3	4	2	1	2	4	2	84
4	3	4	1	1	4	4	3	1	1	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	86
4	3	4	1	2	4	4	4	2	1	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	1	4	2	3	3	4	2	2	2	3	4	87
4	2	3	2	2	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	80
4	3	4	1	2	4	4	4	2	2	4	3	2	1	4	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	88
3	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	82
4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	87

X 1	X 2	X 3	X 4	X 6	X 7	X 8	X 9	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	X1 6	X1 7	X1 8	X1 9	X2 0	X2 1	X2 2	X2 3	X2 4	X2 5	X2 6	X2 7	X2 8	X2 9	X3 0	X3 1	X3 2	X3 3	X Total
4	2	4	1	1	3	4	4	1	1	4	3	2	1	3	3	3	1	1	4	1	4	1	2	3	4	1	1	2	4	4	77
3	2	4	2	2	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	89
3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	78
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	76
3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	78
3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	79
3	2	4	1	1	3	2	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	1	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	76
4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	82
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	80
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	82
4	3	4	1	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	100
3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	80
3	3	3	1	1	4	3	4	1	1	4	2	2	1	4	3	4	1	2	4	1	4	3	3	3	4	1	1	3	4	4	82
3	3	3	1	2	4	4	4	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	78
4	2	4	1	1	3	3	4	2	1	3	3	2	1	3	4	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	79
4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	4	2	2	2	3	3	86
4	2	4	1	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1	2	3	4	3	4	1	1	4	75
3	2	3	1	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	81
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	81
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	81
4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	2	1	1	1	4	4	77
4	2	4	2	1	3	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	100
4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	110
3	3	3	1	1	3	4	3	1	1	4	2	3	1	4	4	3	1	1	4	1	4	2	4	3	3	1	1	2	4	3	78
3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	80
3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	80
4	3	4	1	1	4	3	4	1	1	4	2	2	1	4	3	4	1	1	4	1	4	1	3	3	3	3	1	1	4	4	80
4	2	3	1	1	4	3	4	1	1	4	4	3	1	4	4	4	2	2	4	1	4	3	3	4	2	1	3	4	4	4	88

X 1	X 2	X 3	X 4	X 6	X 7	X 8	X 9	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	X1 6	X1 7	X1 8	X1 9	X2 0	X2 1	X2 2	X2 3	X2 4	X2 5	X2 6	X2 7	X2 8	X2 9	X3 0	X3 1	X3 2	X3 3	X Total
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	82
4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	1	4	2	4	106
4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	3	4	4	2	1	1	1	4	82
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	82
3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	82
4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	82
4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	85
4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	86
4	2	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	87
3	3	3	1	1	4	4	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	83
4	3	4	1	1	4	4	4	1	1	4	3	1	1	4	4	4	1	1	4	1	4	2	3	4	4	1	1	3	4	4	85
4	2	4	2	1	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	78
4	3	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1	4	2	4	4	4	1	1	3	4	4	84
4	3	4	1	1	4	4	4	2	1	4	4	2	1	4	4	4	2	2	4	1	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	90
3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	80
4	2	4	2	2	4	4	4	1	1	4	4	3	2	4	4	3	1	1	4	1	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	91
4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	81
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	85
4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	1	1	2	1	4	4	4	2	3	3	2	3	1	2	4	4	3	4	1	4	4	90
4	3	4	1	1	3	3	4	1	1	4	3	2	1	3	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	82
4	3	4	1	1	4	4	4	2	1	4	2	2	2	3	4	3	2	1	4	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	86
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	78
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	81
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	80
4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	83
3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2	4	88
3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	81
4	3	3	1	1	4	4	4	1	1	1	3	1	1	3	4	3	1	1	4	1	3	3	4	4	4	1	1	3	3	3	78

X 1	X 2	X 3	X 4	X 6	X 7	X 8	X 9	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	X1 6	X1 7	X1 8	X1 9	X2 0	X2 1	X2 2	X2 3	X2 4	X2 5	X2 6	X2 7	X2 8	X2 9	X3 0	X3 1	X3 2	X3 3	X Total
4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	84
4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	2	3	85
3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4	3	4	1	2	4	1	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	85
4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	80
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	80
4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	3	3	4	2	2	2	4	4	94
4	3	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	4	4	90
4	4	4	1	2	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	1	2	3	3	90
3	3	3	2	1	4	3	4	1	1	4	3	2	2	4	4	4	1	1	4	1	4	3	3	3	4	1	1	4	4	4	86
4	3	3	2	2	4	4	4	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	85
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	79
4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	78
4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	93
4	2	4	1	1	4	4	4	1	4	3	3	1	1	2	3	2	3	2	4	1	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	84
3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	88
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	84
3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	84
4	3	3	1	1	4	4	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	83
4	2	4	1	1	4	4	4	2	1	4	4	2	1	3	4	3	2	1	3	1	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	82
4	2	4	1	1	4	4	4	2	1	4	4	1	1	3	4	2	2	1	4	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	4	77
4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	100
3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	4	3	1	2	4	1	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	80
4	4	4	1	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	87
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	82
4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	3	2	1	4	4	4	1	1	4	1	4	3	4	4	4	1	1	3	4	4	89
4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	2	3	1	3	4	3	1	1	4	1	4	4	3	4	4	2	1	1	4	4	83
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	79
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	80

X 1	X 2	X 3	X 4	X 6	X 7	X 8	X 9	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	X1 6	X1 7	X1 8	X1 9	X2 0	X2 1	X2 2	X2 3	X2 4	X2 5	X2 6	X2 7	X2 8	X2 9	X3 0	X3 1	X3 2	X3 3	X Total
4	3	4	1	2	4	4	4	1	1	4	2	2	2	4	3	3	1	2	4	1	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	88
4	3	4	1	3	4	3	3	1	2	4	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	84
4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	87
3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	84
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	80
3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	78
4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	3	2	4	4	4	1	2	4	4	89
3	3	3	1	2	3	3	4	2	1	4	4	2	2	3	4	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	81
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	81
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87
4	3	4	1	1	4	4	4	1	1	4	2	2	1	4	3	4	1	1	4	1	4	2	3	3	4	1	2	2	3	4	82
4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	4	1	1	3	4	4	1	1	3	1	4	2	3	4	4	2	1	2	3	3	80
4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	85
4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	81
3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	78
4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	82
3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	85
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	81
3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	80

X 1	X 2	X 3	X 4	X 6	X 7	X 8	X 9	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	X1 6	X1 7	X1 8	X1 9	X2 0	X2 1	X2 2	X2 3	X2 4	X2 5	X2 6	X2 7	X2 8	X2 9	X3 0	X3 1	X3 2	X3 3	X Total
3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	80
3	3	4	1	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	84
4	2	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	89
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	79
4	3	4	2	1	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	89
4	1	4	1	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	1	4	2	4	4	4	1	1	3	4	4	95
3	3	4	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	3	4	83
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	83
3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	77
4	2	4	1	1	4	4	3	1	2	3	4	3	1	4	4	2	3	1	3	1	4	2	3	4	4	3	1	4	3	3	86
3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	77
4	3	4	2	2	4	4	4	2	1	4	3	3	1	4	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	97
4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	86
4	4	4	2	1	4	4	4	1	1	4	4	1	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	1	2	3	3	4	88



LAMPIRAN 5
UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Reliability

Notes

Output Created		11-APR-2025 17:01:46
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	154
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9 x10 x11 x12 x13 x14 x15 x16 x17 x18 x19 x20 x21 x22 x23 x24 x25 x26 x27 x28 x29 x30 x31 x32 x33 /SCALE('social support') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

Scale: *social support*

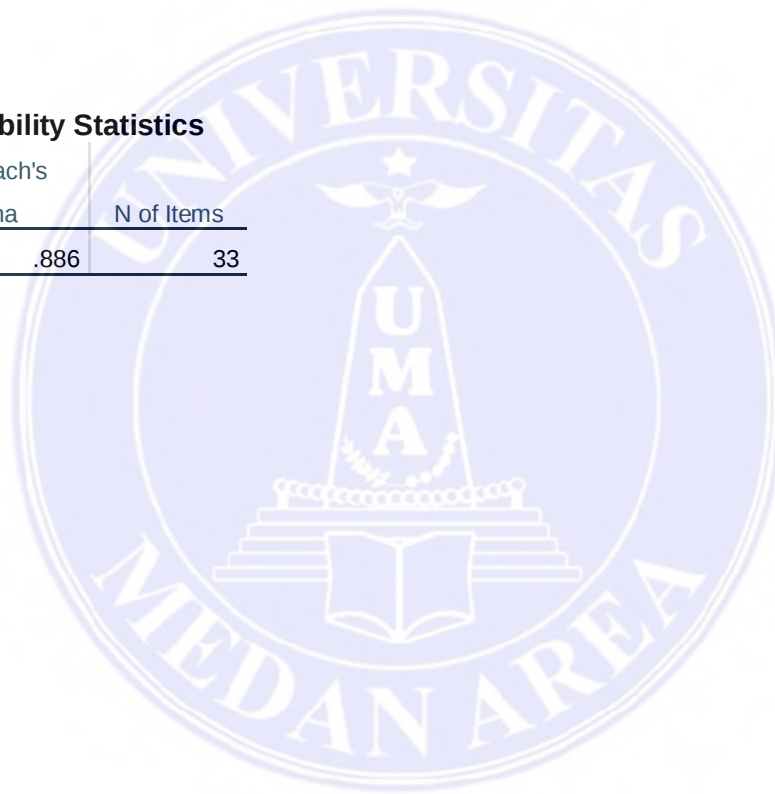
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	154	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	154	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.886	33



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	87.1039	92.329	.353	.884
x2	87.8247	90.943	.332	.885
x3	87.1494	92.010	.385	.884
x4	88.8896	89.576	.430	.883
x5	88.7208	95.889	-.018	.890
x6	88.7857	89.320	.443	.882
x7	87.1494	91.775	.410	.883
x8	87.2922	91.842	.375	.884
x9	87.2532	91.746	.351	.884
x10	87.4935	94.173	.182	.886
x11	88.7208	88.765	.515	.881
x12	88.7468	87.811	.511	.881
x13	87.2468	91.730	.323	.885
x14	87.7338	89.661	.407	.883
x15	88.5455	90.655	.400	.883
x16	88.7338	88.066	.547	.880
x17	87.4026	90.634	.475	.882
x18	87.3442	90.972	.454	.882
x19	87.5584	90.222	.480	.882
x20	88.6494	89.798	.435	.882
x21	88.6429	88.153	.502	.881
x22	87.2987	92.185	.317	.885
x23	88.7597	89.909	.375	.884
x24	87.2857	91.317	.396	.883
x25	88.2727	88.239	.529	.880
x26	87.6558	90.515	.409	.883
x27	87.4545	91.910	.419	.883
x28	87.2727	91.115	.413	.883
x29	88.3766	88.642	.458	.882
x30	88.6104	89.194	.455	.882
x31	88.1948	87.217	.584	.879
x32	87.5455	90.877	.397	.883

x33	87.2727	91.258	.419	.883
-----	---------	--------	------	------

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
90.6558	95.966	9.79621	33

Reliability

Notes

Output Created		11-APR-2025 17:02:44
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	154
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY
		/VARIABLES=VAR00001
		VAR00002 VAR00003
		VAR00004 VAR00005
		VAR00006 VAR00007
		VAR00008 VAR00009
		VAR00010 VAR00011
		VAR00012 VAR00013
		VAR00014 VAR00015
		VAR00016 VAR00017
		VAR00018 VAR00019
		VAR00020
		VAR00021 VAR00022
		VAR00023 VAR00024
		VAR00025 VAR00026
		VAR00027 VAR00028
		VAR00029 VAR00030
		VAR00031
		VAR00032 VAR00033
		VAR00034 VAR00035
		VAR00036 VAR00037
		VAR00038 VAR00039
		VAR00040 VAR00041
		VAR00042
		/SCALE('PWB') ALL
		/MODEL=ALPHA
		/STATISTICS=SCALE
		/SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,05
	Elapsed Time	00:00:00,03

Scale: PWB

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	154	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	154	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	112.1558	92.760	.340	.831
VAR00002	111.7013	94.211	.267	.832
VAR00003	111.9870	92.444	.407	.829
VAR00004	112.1169	91.699	.485	.828
VAR00005	113.4935	91.493	.347	.830
VAR00006	111.8052	94.223	.234	.833
VAR00007	112.1104	93.105	.353	.830
VAR00008	112.4545	103.086	-.452	.852
VAR00009	113.5000	91.010	.397	.829
VAR00010	112.8831	90.862	.419	.828
VAR00011	112.1104	91.850	.435	.828
VAR00012	113.0130	90.340	.484	.826
VAR00013	112.3117	92.360	.352	.830
VAR00014	113.4091	91.420	.387	.829
VAR00015	113.0325	91.796	.333	.831
VAR00016	113.3117	91.288	.427	.828
VAR00017	111.9935	92.242	.429	.829

VAR00018	112.3831	103.689	-.510	.852
VAR00019	112.6818	103.225	-.465	.852
VAR00020	111.7273	93.128	.348	.831
VAR00021	112.1818	91.444	.356	.830
VAR00022	112.0065	92.765	.372	.830
VAR00023	112.3896	90.579	.454	.827
VAR00024	112.9805	90.411	.436	.828
VAR00025	112.9221	90.125	.467	.827
VAR00026	113.3377	91.493	.397	.829
VAR00027	112.1104	92.975	.356	.830
VAR00028	113.0519	90.455	.430	.828
VAR00029	112.1299	92.205	.370	.830
VAR00030	112.2792	103.745	-.486	.853
VAR00031	112.3961	90.999	.405	.828
VAR00032	113.4935	90.042	.493	.826
VAR00033	112.7338	91.269	.357	.830
VAR00034	112.7662	90.847	.403	.828
VAR00035	112.2468	91.115	.467	.827
VAR00036	112.0909	93.312	.374	.830
VAR00037	112.0065	92.176	.451	.828
VAR00038	111.9870	92.889	.364	.830
VAR00039	113.2987	90.185	.457	.827
VAR00040	112.0519	92.010	.413	.829
VAR00041	112.8117	91.696	.346	.830
VAR00042	112.9935	90.033	.448	.827

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
115.2792	97.026	9.85018	42



LAMPIRAN 6
UJI NORMALITAS TOTAL

NPar Tests

Notes

Output Created		12-APR-2025 08:29:00
Comments		
Input	Data	D:\analiis baru\hafiza\Untitled1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	154
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPART TESTS /K-S(NORMAL)=x y RES_1 /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,03
	Number of Cases Allowed ^a	524288

a. Based on availability of workspace memory.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		scisl support	pwb	Unstandardized Residual
N		154	154	154
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	85.5584	101.5974	.0000000
	Std. Deviation	9.69670	10.37186	6.24058691
Most Extreme Differences	Absolute	.193	.180	.061
	Positive	.193	.180	.046
	Negative	-.163	-.122	-.061
Test Statistic		.193	.180	.061
Asymp. Sig. (2-tailed)		.051 ^c	.051 ^c	.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.



LAMPIRAN 7
UJI NORMALITAS KELUARGA

NPar Tests

Notes

Output Created		12-APR-2025 08:48:34
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	129
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=X Y RES_1 /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00
	Number of Cases Allowed ^a	524288

a. Based on availability of workspace memory.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<i>Social support</i>	PWB	Unstandardized Residual
N		129	129	129
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	85.8140	101.8837	.0000000
	Std. Deviation	10.17255	10.92204	6.28248445
Most Extreme Differences	Absolute	.206	.211	.064
	Positive	.206	.211	.049
	Negative	-.170	-.134	-.064
Test Statistic		.206	.211	.064
Asymp. Sig. (2-tailed)		.052 ^c	.052 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.





LAMPIRAN 8
UJI NORMALITAS TEMAN SEBAYA

NPar Tests

Notes

Output Created		12-APR-2025 08:57:46
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	25
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=x y RES_1 /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Number of Cases Allowed ^a	524288

a. Based on availability of workspace memory.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<i>social support</i>	PWB	Unstandardized Residual
N		25	25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	84.2400	100.1200	.0000000
	Std. Deviation	6.73474	6.84544	5.75442257
Most Extreme Differences	Absolute	.230	.182	.085
	Positive	.230	.182	.085
	Negative	-.184	-.122	-.076
Test Statistic		.230	.182	.085
Asymp. Sig. (2-tailed)		.051 ^c	.055 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.



Means

Notes

Output Created		12-APR-2025 08:30:49
Comments		
Input	Data	D:\analiis baru\hafiza\Untitled1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	154
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=y BY x /CELLS=MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,06

Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pwb * scisl support	154	100.0%	0	0.0%	154	100.0%

Report

pwb

scisl support	Mean	N	Std. Deviation
68.00	97.0000	1	.
75.00	102.0000	1	.
76.00	94.5000	2	.70711
77.00	99.6000	5	8.96103
78.00	97.6667	12	3.44656
79.00	95.6000	5	3.36155
80.00	97.6500	20	4.08173
81.00	97.9167	12	4.69929
82.00	97.5294	17	4.00184
83.00	102.0000	7	5.68624
84.00	98.2727	11	7.98863
85.00	102.5556	9	6.28711
86.00	98.0000	7	4.72582
87.00	102.3333	6	5.71548
88.00	102.5714	7	4.85994
89.00	102.1667	6	6.43169
90.00	104.4000	5	3.91152
91.00	109.5000	2	4.94975
92.00	103.0000	2	9.89949
93.00	100.0000	1	.
94.00	98.0000	1	.
95.00	97.0000	1	.
97.00	105.0000	1	.
100.00	108.3333	3	7.37111
102.00	119.0000	1	.
106.00	104.0000	2	7.07107
110.00	113.0000	1	.

116.00	143.0000	1	.
124.00	144.0000	5	1.73205
Total	101.5974	154	10.37186

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
pwb * scisl support	Between Groups	(Combined)	12997.119	28	464.183	16.760	.000
		Linearity	10500.465	1	10500.465	379.142	.000
		Deviation from Linearity	2496.653	27	92.469	3.339	.054
	Within Groups		3461.920	125	27.695		
	Total		16459.039	153			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
pwb * scisl support	.799	.638	.889	.790



LAMPIRAN 10
LINIER KELUARGA

Means

Notes

Output Created		12-APR-2025 08:49:48
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	129
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax	MEANS TABLES=Y BY X /CELLS=MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PWB * Social support	129	100.0%	0	0.0%	129	100.0%

Report

PWB

<i>Social support</i>	Mean	N	Std. Deviation
68.00	97.0000	1	.
75.00	102.0000	1	.
76.00	95.0000	1	.
77.00	96.5000	4	6.55744
78.00	97.6667	12	3.44656
79.00	95.6000	5	3.36155
80.00	98.2143	14	4.40592
81.00	97.2000	10	4.56557
82.00	99.1667	12	2.72475
83.00	103.1667	6	5.23132
84.00	97.5000	10	7.97566
85.00	102.5556	9	6.28711
86.00	98.0000	7	4.72582
87.00	102.5000	4	4.65475
88.00	100.0000	4	4.69042
89.00	102.1667	6	6.43169
90.00	104.2500	4	4.50000
91.00	109.5000	2	4.94975
92.00	103.0000	2	9.89949
93.00	100.0000	1	.
94.00	98.0000	1	.
95.00	97.0000	1	.
97.00	105.0000	1	.
100.00	107.0000	2	9.89949
102.00	119.0000	1	.
106.00	99.0000	1	.
110.00	113.0000	1	.
116.00	143.0000	1	.
124.00	144.0000	5	1.73205
Total	101.8837	129	10.92204

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PWB * Social support	Between Groups	(Combined)	12652.126	28	451.862	17.266	.000
		Linearity	10217.146	1	10217.146	390.395	.000
		Deviation from Linearity	2434.981	27	90.184	3.446	.053
	Within Groups		2617.129	100	26.171		
	Total		15269.256	128			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PWB * <i>Social support</i>	.818	.669	.910	.829





LAMPIRAN 11

LINIERITAS TEMAN SEBAYA

Means

Notes

Output Created		12-APR-2025 08:59:05
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	25
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax	MEANS TABLES=y BY x /CELLS=MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PWB * social support	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%

Report

PWB

<i>social support</i>	Mean	N	Std. Deviation
76.00	94.0000	1	.
77.00	112.0000	1	.
80.00	96.3333	6	3.14113
81.00	101.5000	2	4.94975
82.00	93.6000	5	4.03733
83.00	95.0000	1	.
84.00	106.0000	1	.
87.00	102.0000	2	9.89949
88.00	106.0000	3	2.64575
90.00	105.0000	1	.
100.00	111.0000	1	.
106.00	109.0000	1	.
Total	100.1200	25	6.84544

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PWB * <i>social support</i>	Between Groups (Combined)	873.607	11	79.419	4.113	.009
	Linearity	329.919	1	329.919	17.085	.001
	Deviation from Linearity	543.688	10	54.369	2.816	.059
	Within Groups	251.033	13	19.310		
	Total	1124.640	24			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PWB * <i>social support</i>	.542	.293	.881	.777



LAMPIRAN 12
UJI HETEROKEDASISTAS TOTAL

Regression

Notes

Output Created		12-APR-2025 08:32:48
Comments		
Input	Data	D:\analiis baru\hafiza\Untitled1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	154
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Abs_res /METHOD=ENTER x.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,03
	Memory Required	2480 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	scisl support ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Abs_res

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.376 ^a	.141	.136	3.69845

a. Predictors: (Constant), scisl support

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	342.564	1	342.564	25.044	.058 ^b
	Residual	2079.138	152	13.679		
	Total	2421.702	153			

a. Dependent Variable: Abs_res

b. Predictors: (Constant), scisl support

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-8.410	2.655		-3.168	.002
	scisl support	.154	.031	.376	5.004	.000

a. Dependent Variable: Abs_res



LAMPIRAN 13
UJI HETERO KEL

Regression

Notes

Output Created		12-APR-2025 08:53:27
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	129
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT RES_1 /METHOD=ENTER X.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Memory Required	2480 bytes
	Additional Memory Required	0 bytes
	for Residual Plots	

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	<i>Social support</i> ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Unstandardized Residual

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.000 ^a	.000	-.008	6.30717015

a. Predictors: (Constant), *Social support***ANOVA^a**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.000	1	.000	.000	1.000 ^b
	Residual	5052.110	127	39.780		
	Total	5052.110	128			

a. Dependent Variable: Unstandardized Residual

b. Predictors: (Constant), *Social support***Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.288E-15	4.735		.000	1.000
	<i>Social support</i>	.000	.055	.000	.000	1.000

a. Dependent Variable: Unstandardized Residual



LAMPIRAN 14
HETERO TS

Regression

Notes

Output Created	12-APR-2025 09:00:42	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	25
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Abs_res /METHOD=ENTER x /SAVE RESID.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Memory Required	2480 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes
Variables Created or Modified	RES_2	Unstandardized Residual

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	social support ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Abs_res
b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.152 ^a	.023	-.019	3.66625

- a. Predictors: (Constant), *social support*
b. Dependent Variable: Abs_res

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7.300	1	7.300	.543	.469 ^b
	Residual	309.152	23	13.441		
	Total	316.452	24			

- a. Dependent Variable: Abs_res
b. Predictors: (Constant), *social support*

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.272	9.390		1.201	.242
	<i>social support</i>	-.082	.111	-.152	-.737	.469

- a. Dependent Variable: Abs_res

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	2.5919	5.0487	4.3739	.55152	25
Residual	-4.50686	10.89904	.00000	3.58906	25
Std. Predicted Value	-3.231	1.224	.000	1.000	25
Std. Residual	-1.229	2.973	.000	.979	25

a. Dependent Variable: Abs_res





LAMPIRAN 15
UJI HIPOTESIS TOTAL

Regression

Notes

Output Created		12-APR-2025 08:34:24
Comments		
Input	Data	D:\analiis baru\hafiza\Untitled1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	154
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax	REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA CHANGE /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT y /METHOD=ENTER x.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Memory Required	2480 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
pwb	101.5974	10.37186	154

scisl support	85.5584	9.69670	154
---------------	---------	---------	-----

Correlations

		pwb	scisl support
Pearson Correlation	Pwb	1.000	.799
	scisl support	.799	1.000
Sig. (1-tailed)	Pwb	.	.000
	scisl support	.000	.
N	Pwb	154	154
	scisl support	154	154

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	scisl support ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: pwb

b. All requested variables entered.

Model Summary

		Change Statistics							
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	F Change	df1		
1	.799 ^a	.638	.636	6.26108	.638	267.861	1		

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	10500.465	1	10500.465	267.861	.000 ^b
	Residual	5958.574	152	39.201		
	Total	16459.039	153			

a. Dependent Variable: pwb

b. Predictors: (Constant), scisl support

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.501	4.495		6.341	.000
	scisl support	.854	.052	.799	16.366	.000

a. Dependent Variable: pwb



LAMPIRAN 16
UJI HIPOTESIS KEL

Regression

Notes

Output Created		12-APR-2025 08:54:20
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	129
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax	REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA CHANGE /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Memory Required	2480 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PWB	101.8837	10.92204	129
<i>Social support</i>	85.8140	10.17255	129

Correlations

		PWB	Social support
Pearson Correlation	PWB	1.000	.818
	Social support	.818	1.000
Sig. (1-tailed)	PWB	.	.000
	Social support	.000	.
N	PWB	129	129
	Social support	129	129

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Social support ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: PWB

b. All requested variables entered.

Model Summary

								Change Statistics	
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	F Change	df1		
1	.818 ^a	.669	.667	6.30717	.669	256.839	1		

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	10217.146	1	10217.146	256.839	.000 ^b
	Residual	5052.110	127	39.780		
	Total	15269.256	128			

a. Dependent Variable: PWB

b. Predictors: (Constant), *Social support*

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.516	4.735		5.599	.000
	<i>Social support</i>	.878	.055	.818	16.026	.000

a. Dependent Variable: PWB



LAMPIRAN 17
HIPOTESIS TEMAN SEBAYA

Regression

Notes

Output Created	12-APR-2025 09:03:22	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	25
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax	REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA CHANGE /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT y /METHOD=ENTER x /SAVE RESID.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Memory Required	2528 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes
Variables Created or Modified	RES_3	Unstandardized Residual

Descriptive Statistics

Mean	Std. Deviation	N
------	----------------	---

PWB	100.1200	6.84544	25
<i>social support</i>	84.2400	6.73474	25

Correlations

		PWB	<i>social support</i>
Pearson Correlation	PWB	1.000	.542
	<i>social support</i>	.542	1.000
Sig. (1-tailed)	PWB	.	.003
	<i>social support</i>	.003	.
N	PWB	25	25
	<i>social support</i>	25	25

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	<i>social support</i> ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: PWB

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics			df1		
					R Square Change	F Change				
1	.542 ^a	.293	.263	5.87819	.293	9.548		1		

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	329.919	1	329.919	9.548	.005 ^b
	Residual	794.721	23	34.553		
	Total	1124.640	24			

a. Dependent Variable: PWB

b. Predictors: (Constant), *social support***Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53.744	15.054		3.570	.002
	<i>social support</i>	.551	.178	.542	3.090	.005

a. Dependent Variable: PWB

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	95.5837	112.0994	100.1200	3.70764	25
Residual	-10.88682	15.86580	.00000	5.75442	25
Std. Predicted Value	-1.224	3.231	.000	1.000	25
Std. Residual	-1.852	2.699	.000	.979	25

a. Dependent Variable: PWB



LAMPIRAN 18
SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, Medan 20223
Kampus II : Jalan Sellabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994, Medan 20122
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 3740/FPSI/01.10/XI/2024

13 November 2024

Lampiran : -

Hal : Penelitian

Yth. Bapak/Ibu **Kepala**

Dinas Pendidikan Kabupaten Deli Serdang

di -

Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan pengambilan data penelitian di lingkungan **Dinas Pendidikan Kabupaten Deli Serdang** sebagai bagian dari penyusunan tugas akhir. Adapun data diri mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Nama : Januaristi Hafiza

Nomor Pokok Mahasiswa : 218600043

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Mahasiswa tersebut akan melaksanakan penelitian dengan judul **Pengaruh Social Support Terhadap Psychological Well Being pada Guru Honorer di Kecamatan Pancur Batu**. Kegiatan pengumpulan data akan berlangsung di **Dinas Pendidikan Kabupaten Deli Serdang**. Penelitian ini bersifat akademik dan ditujukan untuk penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat kelulusan program Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area. Penelitian mahasiswa tersebut dibimbing oleh Bapak **Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi**.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami sangat mengharapkan dukungan Bapak/Ibu dalam memfasilitasi proses pengambilan data yang diperlukan. Selain itu, apabila proses penelitian telah selesai, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menerbitkan **Surat Keterangan** yang menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah menyelesaikan kegiatan pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Ketua Program Studi Psikologi

Faadhil, S.Psi, M.Psi, Psikolog

Tembusan

- Mahasiswa Ybs
- Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Karya Asih No. 1 Lubuk Pakam Kode Pos 20514
Telp. 061 – 7956623, 7955559 Fak. 081-7954043, 7966559
Pos-el : disdik.ds0101@gmail.com, Laman : disdik.deliserdangkab.go.id

Lubuk Pakam, 19-11-2024

Nomor 800/ 2957 SKR/2024
Lamp --
Hal Izin Penelitian

Yth. Wakil Dekan I Universitas Medan Area

di-
Tempat

Dengan hormat, Menindak lanjuti surat Wakil Dekan I Universitas Medan Area Medan Nomor : 3740/FPSI/01.10/XI/2024 tanggal 13 November 2024, hal Permohonan Izin Penelitian:

Nama : JANUARISTI HAFIZA
NIM : 218600043
Program Studi : Psikologi

Pada prinsipnya Dinas Pendidikan Kabupaten Deli Serdang menyetujuinya, Dengan Judul Penelitian "*Pengaruh Social Support Terhadap Psychological Well Being pada Guru Honorer di Kecamatan Batu*" Hasil Penelitian agar turut dilaporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Deli Serdang.

Demikian Surat ini dibuat untuk digunakan dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya

a.n. Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Deli Serdang
SEKRETARIS

Kasubag. Umum Dinas Pendidikan



SRILAKSHMI BR SITOMPUL, S.Kom., M.Si
Pejabat Muda Tk. I, III/b
NIP. 197903022014072003

Tembusan :
1. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Deli Serdang
2. Sekretaris Dinas Pendidikan Kab. Deli Serdang



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Karya Asih No. 1 Lubuk Pakam Kode Pos 20514
Telp. 061 – 7956623, 7955559 Fak. 061-7954043, 7955559
Pos-el : disdik.ds0101@gmail.com, Laman : disdik.deliserdangkab.go.id

Lubuk Pakam 10.01.2025

Nomor 800/ 157 SKR/2025
Lamp -
Hal Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian

Yth. Wakil Dekan I Universitas Medan Area

di-
Tempat

Dengan hormat, Menindak lanjuti surat Wakil Dekan I Universitas Medan Area Nomor 800/8951.SKR/2024 tanggal 19 November 2024, hal Permohonan Izin Penelitian:

N a m a **Januaristi Hafiza**
NIM 218600043
Program Studi Psikologi

Sesuai laporan dari yang bersangkutan ke Dinas Pendidikan Kab. Deli Serdang, telah selesai melakukan penelitian di Dinas Pendidikan Kabupaten Deli Serdang, Mulai dari tanggal 10 Januari 2025 s.d 25 Januari 2025.

Demikian Surat ini dibuat untuk digunakan dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya

a.n Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Deli Serdang
SEKRETARIS
u.b.
Kasubbag Umum Dinas Pendidikan



SPHARTATI BR SITOMPUL, S Kom , M Si
Penata Muda Tk. I, III/b
NIP.197803022014072003

Tembusan :

- 1.Kepala Dinas Pendidikan Kab. Deli Serdang
- 2.Sekretaris Dinas Pendidikan Kab. Deli Serdang