

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KESEJAHTERAAN
PSIKOLOGIS DENGAN EFIKASI DIRI SEBAGAI VARIABEL
MEDIATOR PADA MAHASISWA AKHIR**

TESIS

**OLEH:
NURHALIJAH NASUTION
NPM : 231804024**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2025**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/3/26

Access From (repository.uma.ac.id)17/3/26

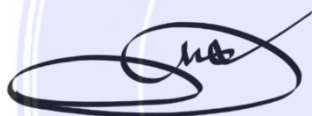
**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Kesejahteraan Psikologis dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Mediator pada Mahasiswa Akhir
Nama : Nurhalijah Nasution
NPM : 231804024

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi

Pembimbing II



Dr. Nefi Damayanti, M.Si

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, MA, Psikolog

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan , September 2025



Nurhalijah Nasution
231804024

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurhalijah Nasution

NPM : 231804024

Program Studi : Magister Psikologi

Fakultas : Pascasarjana

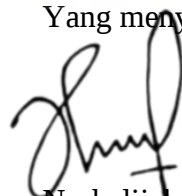
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Kesejahteraan Psikologis dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Mediator pada Mahasiswa Akhir**. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan

Pada tanggal : 2025

Yang menyatakan



Nurhalijah Nasution

NPM. 231804024

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala Puji dan Syukur bagi Allah SWT,
atas Rahmat dan Kasih Sayang-Nya Saya dapat Merasakan Nikmatnya Pendidikan
dan Ilmu Pengetahuan, Karya yang sederhana ini saya persembahkan dengan
setulus hati dan penuh cinta kepada orang-orang
yang selalu menemani dan selalu di hati

Saya ucapkan terimakasih tidak terhingga kedua orang tuaku dan adik yang
sangat Aku Cintai dan sayangin yang selalu menemani dan mensupport dalam
menempuh pendidikan

Saya mengucapkan terimakasih kepada tempat saya bekerja “Yayasan Maula
Nadiqu yang mengizinkan dan mensupport untuk tetap melanjutkan pendidikan.

ABSTRAK

Nurhalijah Nasution : Pengaruh dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis dengan efikasi diri sebagai variabel mediator pada mahasiswa akhir

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi pengaruh dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis, pengaruh efikasi diri terhadap kesejahteraan psikologis, pengaruh dukungan sosial terhadap efikasi diri dan peran efikasi diri sebagai variabel mediator dalam pengaruh dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyelesaikan skripsi dan terdata aktif pada tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah partisipan 280 orang yang dipilih melalui *Qouta Sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala kesejahteraan psikologis, dukungan sosial, dan efikasi diri. Analisis menggunakan Teknik *Structural Equation Modeling (SEM)* menggunakan dengan *Smart PLS*.

Hasil analisis data menemukan : (1) dukungan sosial tidak berpengaruh signifikan dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis pada mahasiswa mengerjakan skripsi dengan path koefisien sebesar 0,152, dan p sebesar 0,102. Size effect rendah sebesar 0,015: (2) ada pengaruh efikasi diri terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa mengerjakan skripsi dengan path koefisien sebesar 0,516, dan p sebesar 0,000. (3) ada pengaruh dukungan sosial terhadap efikasi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi dengan path koefisien sebesar 0,791 dengan p sebesar 0,000. (4) ada peran efikasi diri sebagai psikologi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi dengan path koefisien sebesar 0,408.

Kata Kunci: *dukungan sosial, efikasi diri, kesejahteraan psikologis*

ABSTRACT

Nurhalijah Nasution: The Influence of Social Support on Psychological Well-being with Self-Efficacy as a Mediating Variable in Final Year Students

The purpose of this study is to identify the influence of social support on psychological well-being, the influence of self-efficacy on psychological well-being, the influence of social support on self-efficacy, and the role of self-efficacy as a mediating variable in the influence of social support on psychological well-being. This research was conducted on final-year students who were completing their theses and were actively registered in the 2024/2025 academic year, with a total of 280 participants selected thru quota sampling. Data collection was carried out using scales for psychological well-being, social support, and self-efficacy. The analysis was conducted using Structural Equation Modeling (SEM) techniques with Smart PLS. The data analysis results revealed: (1) social support did not have a significant effect on the psychological well-being of students writing their theses, with a path coefficient of 0.152 and p-value of 0.102. The effect size was low at 0.015; (2) self-efficacy had an effect on the psychological well-being of students writing their theses, with a path coefficient of 0.516 and p-value of 0.000; (3) social support had an effect on students' self-efficacy in writing their theses, with a path coefficient of 0.791 and p-value of 0.000; and (4) self-efficacy played a role in the psychological well-being of students writing their theses, with a path coefficient of 0.408.

Keywords: social support, self-efficacy, psychological well-being

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang melimpahkan Rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh dukungan Sosial terhadap Kesejahteraan Psikologis dengan Efikasi Diri sebagai variabel mediator pada Mahasiswa”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelas Magister Psikologi pada Program Pascasarjana Universitas Medan Area.

Pada kesempatan kali ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada ibu Dr.Salamiah Sari Dewi, S.Psi, M.Psi., selaku pembimbing I serta ibu Dr.Nefi Darmayanti, M.Si, Psikolog., selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan saran, bimbingan, masukan dan motivasi dalam mengarahkan penulis menyelesaikan tesis. Selain itu penghargaan penulis sampaikan kepada ayah dan mama, serta seluruh keluarga atas doa, dukungan dan perhatiannya baik secara material, moril dan psikologis kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir penelitian ini masih banyak memiliki kekurangan, Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tugas akhir penelitian ini. Penulis berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat baik untuk kalangan Pendidikan maupun Masyarakat. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih

Penulis, 2025

Nurhalijah Nasution

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur Peneliti sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Kesejahteraan Psikologi dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Mediator pada Mahasiswa**

Dalam penyusunan Tesis ini peneliti telah banyak mendapatkan bantuan materiel maupun dukungan moril dan bimbingan (penulisan) dari berbagai pihak. Untuk itu penghargaan dan ucapan terima kasih disampaikan kepada :

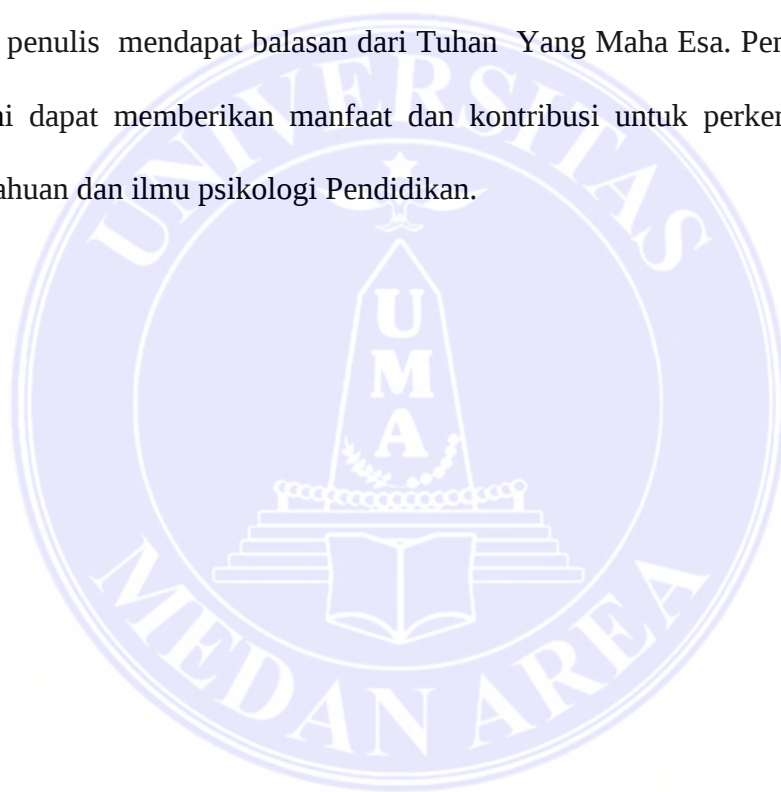
1. Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim Universitas Medan Area
2. Rektor Universitas Medan Area, Prof. Dadan Ramdan, M.Eng., M.Sc
3. Direktur Pascasarjana Universitas Medan Area, Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS
4. Ketua Program Studi Magister Psikologi. Dr. Suryani Hardjo, S.Psi., M.A, Psikolog yang telah memberikan arahan dan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.
5. Prof. Hasanuddin, Ph.D sebagai ketua penguji siding tesis yang telah memberikan dukungan, semangat dan saran kepada saya dan meluangkan waktu untuk hadir dalam siding tesis saya.
6. Dr. Amanah Surbakti, M.Psi sebagai sekretaris yang telah memberikan masukan dan arahan saat proses mengerjakan tesis.
7. Dr. Salamiah Sari Dewi, S.Psi., M.Psi sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dan semangat kepada saya sehingga penelitian ini bisa selesai

8. Dr.Nefi Darmayanti, M.Si, Psikolog sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dan arahan kepada saya agar proses penelitian ini selesai.
9. Kepada diri sendiri, terimakasih sudah bertahan sejauh ini untuk setiap air mata, lelah, rasa ingin menyerah, hingga akhirnya tetap memilih untuk terus melangkah. Perjalanan ini bukan hal yang mudah, tapi diri ini berhasil melewatinya.
10. Kepada orangtua , Ayah dan ibunda tercinta yang telah menjembatani dan mengabulkan Impian saya selama ini, terimakasih atas doannya yang menjadi pelindung dalam setiap perjalananku yang tidak mudah, terimakasih atas kasih sayang yang selalu menguatkan, atas kesebaran dalam setiap keluh kesah saya, tanpa ayah dan ibunda saya tidak akan mampu menyelesaikan tesis ini..
11. Kepada adik saya NurAgusti Lahmi adik saya tercinta yang selalu menemani saya selama dimedan untuk menempuh Pendidikan hingga selesai
12. Kepada ibu Yayasan dan direktur serta teman-teman kerja saya ‘Yayasan Maula Nadiqu” yang telah bersedia mengizinkan dan mensupport saya untuk menempuh Pendidikan hingga selesai dan tetap bisa bekerja
13. Kepada para dosen Program Pascasarjana Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada saat proses perkuliahan sehingga ilmu yang didapat bisa saya aplikasikan untuk pekerjaan dan penelitian saya.
14. Pimpinan dan segenap Staf Administrasi Program Pascasarjana Psikologi serta Pustakawan Magister Universitas Medan Area yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam hal administrasi sehingga proses penyelesaian tesis ini

dimudahkan

15. Universitas Al-Washliyah Labuhanbatu dan Universitas Labuhanbatu yang telah memberikan saya izin untuk penelitian kepada mahasiswa dan mahasiswi semester akhir dalam menyelesaikan skripsi.

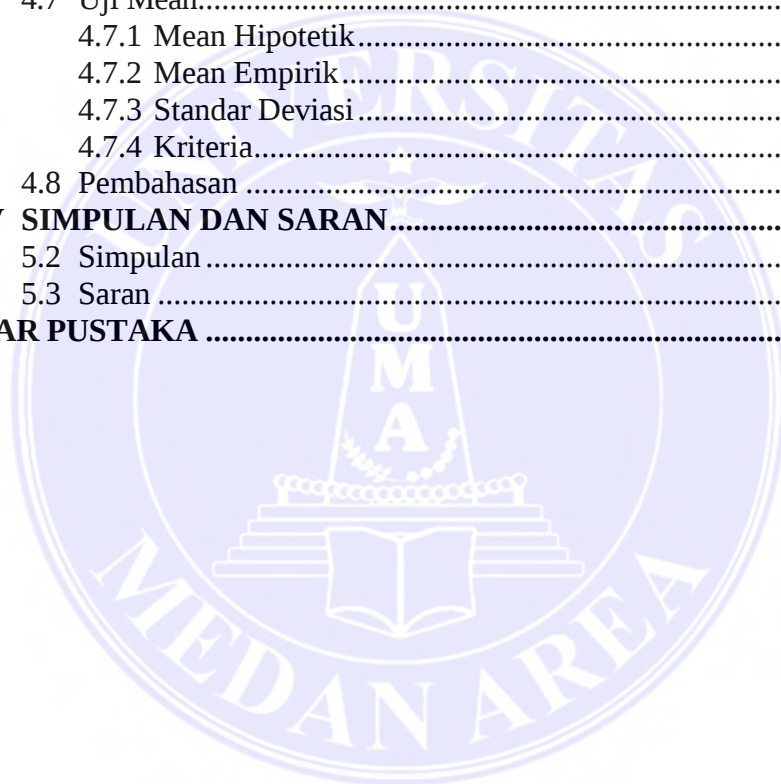
Penulis mengucapkan terimakasih setulus hati kepada semua pihak yang telah membantu menyusun tesis ini. Semoga bantuan dan jasa baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi untuk perkembangan ilmu pengetahuan dan ilmu psikologi Pendidikan.



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN.....	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Hipotesis Penelitian.....	13
1.4 Manfaat penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
2.1 Pengertian kesejahteraan psikologis	15
2.1.1 Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesejahteraan Psikologis Kesejahteraan psikologis	16
2.1.2 Dimensi Kesejahteraan Psikologis	19
2.2 Efikasi Diri	22
2.2.1 Pengertian Efikasi Diri	22
2.2.2 Faktor-faktor Efikasi Diri	23
2.2.3 Aspek-aspek Efikasi Diri	25
2.3 Dukungan Sosial	26
2.3.1 Pengertian Dukungan Sosial.....	26
2.3.2 Faktor-faktor Dukungan Sosial	27
2.3.3 Aspek-aspek Dukungan Sosial	29
2.4 Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa.....	31
2.5 Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa.....	34
2.6 Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Efikasi Diri Mahasiswa	37
2.8 Kerangka Penelitian.....	42
BAB III PEMBAHASAN.....	43
3.1 Tipe Penelitian	43
3.2 Identifikasi variabel variabel penelitian	43
3.3 Definisi Operasional	43
3.3.1 Kesejahteraan Psikologis.....	43
3.3.2 Dukungan Sosial	44
3.4 Populasi dan Sampel.....	44
3.4.1 Populasi.....	44
3.4.1 Sampel.....	46
3.4.2 Teknik Pengambilan Sampel	47
3.4 Metode Pengumpulan Data.	47

3.6	Prosedur Penelitian	53
3.7	Teknik Analisis Data	54
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1	Orientasi Kancan Penelitian	56
4.2	Persiapan Penelitian	60
4.2.1	Persiapan Administrasi	60
4.2.2	Persiapan Alat ukur	61
4.3	Pelaksanaan Penelitian.....	63
4.4.1	Pengujian instrument penelitian pengukuran validitas dan reliabilitas (outer model).	63
4.4.2	Uji validitas.....	63
4.4.3	Uji Reliabilitas	68
4.5	Pengujian Nilai Inner Model dan Structural Model	69
4.7	Uji Mean.....	69
4.7.1	Mean Hipotetik.....	70
4.7.2	Mean Empirik.....	71
4.7.3	Standar Deviasi	71
4.7.4	Kriteria.....	71
4.8	Pembahasan	72
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.2	Simpulan	83
5.3	Saran	84
DAFTAR PUSTAKA		86



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Populasi Universitas Al-Washaliyah Labuhanbatu.....	45
Tabel 3. 2	Populasi Universitas Labuhanbatu.....	46
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Distribusi Penyebaran Aitem Skala Kesejahteraan Psikologis sebelum Penelitian.....	48
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Penyebaran Aitem Skala Kesejahteraan Psikologis setelah Penelitian.....	49
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Penyebaran Aitem Skala Dukungan Sosial sebelum Penelitian.....	50
Tabel 3. 6	Kisi-Kisi Distribusi Penyebaran Aitem Skala Dukungan Sosial setelah Penelitian.....	51
Tabel 3. 7	Kisi-kisi Penyebaran Aitem Skala Efikasi Diri sebelum Penelitian.....	52
Tabel 3. 8	Kisi-Kisi Distribusi Penyebaran Aitem Skala Efikasi Diri setelah Penelitian.....	53
Tabel 4. 1	Loading Factor Iterasi 1 (Outer Loading).....	64
Tabel 4. 2	Loading Factor Iterasi 2 (Outer Loading).....	66
Tabel 4. 3	Loading Factor Iterasi 3 (Outer Loading).....	67
Tabel 4. 4	Uji Reabilitas.....	69
Tabel 4. 5	F.S.square.....	69
Tabel 4. 6	Hasil Perhitungan rata-rata hipotetik dan empirik	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Model tahap loading 1.....	66
Gambar 4. 2 Model tahap loading 2.....	67
Gambar 4. 3 Model tahap loading 3.....	68



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perguruan tinggi yakni jenjang pendidikan yang punya peran penting untuk membentuk kemampuan akademik, keterampilan, dan kepribadian mahasiswa. Pada masa perkuliahan, mahasiswa dihadapkan pada berbagai tuntutan seperti, menyelesaikan mata kuliah, mengikuti kegiatan akademik dan non akademik, serta mengembangkan potensi diri. Seiring meningkatnya semester, tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan mahasiswa pun semakin bertambah. Pada akhirnya, mahasiswa berada pada tingkat akhir. Mahasiswa tingkat akhir berada dalam posisi yang unik dan penuh tantangan.

Pada tahap ini, mahasiswa tidak sepenuhnya dikategorikan sebagai mahasiswa aktif dalam perkuliahan karena sebagian besar mata kuliah telah selesai namun, mahasiswa juga belum dapat dikategorikan sebagai sarjana karena belum menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat kelulusan. Hal ini menjadikan mahasiswa akhir berada di fase transisi yang rentan mengalami berbagai permasalahan psikologis. Selain itu, mahasiswa akhir dihadapkan pada tuntutan akademik guna menyelesaikan skripsi, mahasiswa tingkat akhir juga mulai memikirkan karier, rencana studi lanjutan, maupun tuntutan dari lingkungan sekitar.

Proses penyusunan skripsi menuntut mahasiswa akhir untuk berpikir kritis, logis, sistematis dan analisis saat menyelesaikan penelitian dalam batas waktu tertentu. Tekanan dari banyak pihak contohnya keluarga, dosen pembimbing serta lingkungan sekitar maupun diri sendiri agar dapat menyelesaikan skripsi dengan

hasil yang baik dan tepat waktu, sering kali memunculkan tekanan psikologis yang berdampak pada kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir saat mengerjakan skripsi. Kemampuan membuat pilihan sendiri mengenai hidup seseorang, sehingga menentukan arah dan tujuan hidup sendiri, merupakan tanda kesejahteraan psikologis. Menurut Ryff dalam (Fisabilillah & Agustina, 2024), kesejahteraan psikologis ditandai dengan kemampuan individu dalam mengambil keputusan sendiri tentang kehidupannya, mengelola lingkungan sekitar secara efektif, membangun hubungan positif terhadap banyak orang, menentukan juga melaksanakan arah serta tujuan hidup, menerima diri sendiri dengan positif, serta terus mengembangkan potensinya.

Menurut Sa'diyah & Amiruddin, (2020), tingkat kesejahteraan psikologis yang tinggi berhubungan terhadap ciri-ciri berikut: kepuasan hidup, kondisi emosional yang positif, ketahanan dalam menghadapi kesulitan, hubungan yang mendukung, penguasaan lingkungan, aktualisasi diri, tujuan yang jelas, dan kemandirian. Mahasiswa yang kesejahteraan psikologis tinggi lebih mampu menyelesaikan skripsi mahasiswa tersebut karena punya hubungan yang sehat dengan oranglain, menerima diri mereka apa adanya, bertanggung jawab atas hidup secara mandiri, mampu mencapai tujuan mereka, dan tumbuh sebagai individu yang ingin berkembang.

Kesejahteraan psikologis memiliki dimensi-dimensi menurut Ryff dalam (Hardjo, 2021) yaitu penerimaan diri yang positif yaitu merasa nyaman terhadap keadaan yang dimiliki, menerima kekuatan dan kelemahan dalam dirinya. Hubungan positif dengan oranglain yaitu orang yang mampu membangun ikatan kuat dengan oranglain akan bisa membangun hubungan dekat, penuh kasih sayang,

juga dipercaya serta memahami, memberi dan menerima interaksi sosial secara efektif,. Otonomi yaitu individu dengan otonomi tinggi akan terlihat mandiri, punya motivasi serta mampu memutuskan keinginan menurut standar sendiri. Penguasaan lingkungan yaitu orang yang merasa mampu dalam menangani kehidupan sehari-hari. Tujuan hidup ditandai dengan adanya arah dan tujuan dalam hidup, bekerja keras, dan fokus untuk mencapainya. Pertumbuhan pribadi ditandai dari kemampuan diri sendiri agar tumbuh serta berkembang seiring waktu, menyadari potensi serta terbuka terhadap pengalaman baru dan merasa terus berkembang.

Menurut hasil wawancara yang dilakukan dengan sejumlah mahasiswa tingkat akhir dari beberapa fakultas yang diteliti, mayoritas mahasiswa mengalami keadaan psikologis yang rendah saat mengerjakan skripsi. Mahasiswa akhir sering mengeluh saat mengerjakan skripsi dan membandingkan dengan teman sebaya, yang menimbulkan perasaan gagal dan rendah diri yang akhirnya mengakibatkan penerimaan diri mahasiswa rendah, selain itu mahasiswa akhir kesulitan dalam berkomunikasi dengan dosen pembimbing. Mahasiswa akhir cenderung menarik diri untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar termasuk teman sebaya, orangtua karena fokus menyelesaikan skripsi, yang berdampak pada rendahnya hubungan dengan oranglain.

Permasalahan selanjutnya yang dihadapi mahasiswa akhir ditemukan adalah mahasiswa akhir cenderung menunggu dosen pembimbing untuk memulai bimbingan dan tidak punya inisiatif untuk mengambil keputusan sendiri dalam proses pengerjaan skripsi yang mengakibatkan rendahnya otonomi atau kemandirian mahasiswa tersebut . Mahasiswa akhir cenderung pasif dan kurang berinisiatif mencari solusi atas hambatan yang dihadapi dan mudah merasa tertekan

ketika menghadapi tuntutan atau perubahan situasi selama penyusunan skripsi. Selain itu, ditemukan mahasiswa tingkat akhir punya penguasaan lingkungan rendah selama proses penyusunan skripsi. Hal ini, terlihat dari ketidakmampuan mahasiswa akhir dalam memanfaatkan sumber daya yang tersedia seperti bimbingan dari dosen, dukungan dari teman sebaya dan fasilitas yang disediakan kampus.

Rendahnya penguasaan lingkungan ini berdampak pada kurangnya kemampuan mahasiswa akhir dalam mengatur dan mengendalikan lingkungan sekitarnya untuk mendukung keberhasilan penyelesaian skripsi. Jika penguasaan lingkungan tidak dimanfaatkan dengan baik, situasi ini dapat memperlambat proses penyelesaian skripsi. Permasalahan selanjutnya yang ditemukan adalah mahasiswa tingkat akhir cenderung tidak punya tujuan hidup yang jelas selama proses menyusun skripsi. Hal ini terlihat dari kurangnya arah dan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir, sehingga mahasiswa akhir tidak mengetahui manfaat dalam mengerjakan skripsi, merasa bingung dengan langkah yang harus diambil dalam proses mengerjakan skripsi, mahasiswa akhir saat mengalami hambatan dalam menyelesaikan skripsi lebih mudah menyerah, dan kurang punya visi jangka panjang terkait pencapaian akademik atau karier. Tujuan hidup yang rendah membuat mahasiswa akhir mudah kehilangan semangat, merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan serta kurang mampu menetapkan prioritas dalam mengerjakan skripsi yang akhirnya berdampak pada kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir.

Permasalahan lain yang ditemukan adalah rendahnya pertumbuhan pribadi pada mahasiswa akhir selama proses penyusunan skripsi. Mahasiswa akhir

cenderung merasa stagnan, tidak menunjukkan kemajuan berpikir kritis saat mengerjakan skripsi, sulit beradaptasi dengan tuntutan akademik, tidak melakukan evaluasi kemajuan ataupun kekurangan diri, rendahnya pertumbuhan pribadi ini berdampak pada kurangnya kesiapan mahasiswa akhir dalam menghadapi masa depan serta menghambat potensi dirinya secara optimal terlihat dari kurangnya kemampuan mahasiswa untuk berkembang menjadi pribadi yang lebih matang.

Menurut Ryff dalam (Hardjo, 2021) mengatakan bahwa kesejahteraan psikologis yang rendah memiliki penerimaan diri yang negatif, kemampuan menjalin hubungan negatif dengan orang lain, punya otonomi rendah cenderung bergantung dengan orang lain, kurang punya kemampuan penguasaan diri, individunya tanpa tujuan hidup merasa kehilangan makna hidup, individunya kurang punya pertumbuhan pribadi cenderung percaya bahwa dirinya akan gagal. Mahasiswa dengan kesejahteraan psikologis rendah menunjukkan kurangnya kemampuan untuk menerima segala kemampuan dan kekurangan diri mereka, mengeluh tentang keadaan yang mereka miliki baik saat ini maupun masa lalunya, kurang bisa berinteraksi terhadap orang lain, cenderung menghindari serta membutuhkan penerimaan diri dari orang lain secara berlebihan banyak menuntut lingkungan dan kurang punya kemandirian dalam menjalani kehidupan yang sangat kompleks (Heinzelma & Amanda, 2018)

Tinggi rendahnya kesejahteraan psikologis dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya yaitu dukungan sosial. Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Dityo & Satwika, (2023) menyebutkan bahwa dukungan sosial memberikan kontribusi terhadap kesejahteraan psikologis, ditemukan bahwa ada hubungan signifikan antara dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa

akhir yang sedang menyusun skripsi, artinya semakin besar tingkat dukungan sosial yang diterima mahasiswa semakin besar pula kesejahteraan psikologis mahasiswanya. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Riansyah, (2024) yang menggambarkan dukungan sosial punya pengaruh secara signifikan dan positif pada kesejahteraan psikologis mahasiswa. dukungan sosial meningkat seiring dengan meningkatnya kesejahteraan psikologis yang diterima dari teman, keluarga, dan lingkungan sosialnya. Tingkat dukungan sosial yang didapatkan mahasiswa tingkat akhir dari lingkungan sekitar punya dampak yang signifikan terhadap kemampuan mereka untuk menyelesaikan tugas akhir secara efektif dalam mencapai kesejahteraan psikologis (Saputra & Palupi, 2020).

Menurut Maspupah et al., (2021) mengartikan dukungan sosial sebagai sumber daya yang tersedia untuk seseorang guna membantu mereka mengatasi hambatan, memberikan seseorang hal-hal yang membuat mereka merasa dicintai, diperhatikan, dan dihargai adalah cara lain untuk memberikan dukungan sosial. Mahasiswa tingkat akhir, dukungan sosial sangat penting, terutama dalam hal mempersiapkan skripsi. Mahasiswa akhir yang punya dukungan sosial cenderung lebih termotivasi, bersemangat, dan percaya diri ketika mereka menghadapi berbagai masalah akademis, seperti menulis skripsi. Teman sebaya, pembimbing, dan kerabat hanyalah beberapa orang yang dapat memberikan bantuan ini.

Mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyelesaikan skripsi, dukungan sosial berperan sebagai sumber kekuatan psikologis yang membantu mahasiswa akhir tidak sendiri dalam menghadapi kesulitan dan tantangan saat mengerjakan skripsi. Dukungan ini juga membuat mahasiswa akhir merasa lebih dihargai, didukung, dan diterima, sehingga beban psikologis yang dirasakan lebih ringan

dengan adanya dukungan sosial, mahasiswa tetap fokus pada tujuan, serta mengelola tekanan akademik seperti mengerjakan skripsi dengan lebih baik. Dukungan sosial juga berfungsi sebagai sarana untuk memperoleh masukan, saran dan informasi yang berguna dalam proses penyusunan skripsi, dibandingkan dengan mahasiswa akhir yang merasa kurang didukung, kesejahteraan psikologis mahasiswa tingkat akhir lebih baik ketika mereka punya dukungan sosial yang lebih besar. Hal ini menggambarkan bagaimana punya sistem dukungan sosial dapat membantu mahasiswa mengatasi hambatan psikologis yang mungkin timbul selama pengerjaan proyek akhir mereka. (Anandita & Pramudiana, 2020).

Dukungan sosial memiliki aspek-aspek dari dukungan sosial yang dikemukakan oleh Bhattacharya et al., (2020) yaitu dukungan instrumental (*tangible or instrumental*) yaitu dukungan yang berupa komoditas, makanan, layanan serta pinjaman keuangan dan sumber daya lain yang diberikan oleh oranglain untuk membantu, dukungan informasional yaitu dukungan yang diberikan berupa informasi, pengetahuan, arahan, nasihat atau komentar tentang keadaan dan kondisi seseorang kepada oranglain, dukungan emosional yaitu dukungan yang melibatkan empati, melakukan pendampingan dengan suasana kehangatan dan penuh perhatian sehingga menimbulkan rasa nyaman dan merasa dicintai, dukungan harga diri berupa mengungkapkan rasa terimakasih kepada oranglain, menawarkan bantuan serta mendukung pandangan oranglain, dukungan dari kelompok sosial berupa dukungan dari kelompok sosial yang dapat membantu seseorang merasa diterima dan punya minat yang sama, sehingga memberi kesan bahwa mereka punya kesamaan yang sama

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa tingkat akhir

dari berbagai fakultas yang diteliti. ditemukan bahwa sebagian besar mahasiswa akhir mengalami rendahnya dukungan selama proses penyusunan skripsi. Mahasiswa akhir sering merasa kesulitan untuk memperoleh dukungan dari keluarga, teman sebaya, maupun dosen pembimbing seperti keluarga tidak menjadi tempat nyaman untuk mahasiswa akhir berkeluh kesah ketika menghadapi permasalahan saat mengerjakan skripsi, keluarga kurang memberikan solusi atas kesulitan yang dihadapi, tidak jarang mahasiswa akhir mengeluh kurangnya perhatian atau keterlibatan dari orang terdekat dalam proses penyusunan skripsi, sehingga menimbulkan perasaan terabaikan, kesepian. Mahasiswa akhir juga mengalami kesulitan dalam membangun komunikasi yang efektif dengan dosen pembimbing, sehingga bimbingan menjadi jarang atau kurang optimal. Mahasiswa akhir juga jarang mendapatkan dorongan dari teman-teman, serta kurang punya tempat untuk bercerita ketika mengalami kebing(ungan dalam penyusunan skripsi.

Rendahnya dukungan sosial yang diterima mahasiswa akhir berpotensi menurunkan kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir seperti kelelahan emosional, menurunnya rasa percaya diri dan efikasi diri. Akibatnya, mahasiswa akhir mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi dengan baik dan optimal, kehilangan motivasi dan mengalami keterlambatan dalam menyelesaikan studi. Menurut Eva et al., (2020), dukungan sosial yang rendah akan berdampak negatif pada dinamika seseorang dalam menciptakan proyek akhir yang kurang baik dan menyebabkan mahasiswa akhir kehilangan harapan dan tujuan jangka panjang. Hal ini sejalan dengan temuan Putri & Hidayati, (2022) yang menyatakan mahasiswa akhir kurang mendapatkan dukungan sosial cenderung merasa kesepian, tidak dihargai, serta tidak mampu mengelola tekanan skripsi secara efektif.

Tinggi rendahnya kesejahteraan psikologis dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya efikasi diri. Efikasi diri adalah salah satu dari banyak variabel yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis. Menurut Keyes dalam (Prayogi & Moenindyah Handarini, 2017) faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis yaitu efikasi diri. Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Ainun & Nawangsih, (2022) menggambarkan efikasi diri dipengaruhi kesejahteraan psikologis mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi dengan kontribusi dan signifikan yang besar. Menurut Rohaeti dan Suherman (Nahrycha et al., 2023) mengatakan bahwa evaluasi seseorang terhadap kapasitas mereka untuk merencanakan dan melaksanakan langkah-langkah yang dibutuhkan guna memperoleh hasil yang diinginkan dikenal sebagai efikasi diri. Setiap pembelajar punya keterampilan unik untuk menciptakan proses pembelajaran mereka sendiri.

Mahasiswa akhir dengan efikasi diri tinggi biasanya mempunyai keyakinan yang lebih baik terhadap potensi yang dimiliki, mampu bertahan terhadap tantangan yang dihadapi saat menyelesaikan skripsi, mampu mencari solusi terhadap setiap kesulitan yang dihadapi mahasiswa akhir dalam menyelesaikan skripsi dan mendapatkan hasil yang diinginkan. Setiap mahasiswa dapat menciptakan proses pembelajaran mereka sendiri dengan cara yang unik. Mahasiswa tingkat akhir dengan efikasi diri tinggi punya persepsi diri yang baik, tidak mudah menyerah, lebih optimis dan mampu mempertahankan motivasi yang ada dalam diri mahasiswa tersebut saat mereka menghadapi kesulitan saat mengerjakan skripsi. Selanjutnya, menurut Jerusalem dan Schwarzer dalam (Krismonika, 2024), efikasi diri yang kuat memungkinkan orang untuk berkonsentrasi pada kemungkinan serta menangani tantangan. Mahasiswa akhir

dengan efikasi diri tinggi sering kali lebih siap menangani berbagai masalah yang muncul saat menulis skripsi. Mahasiswa dengan efikasi diri tinggi juga bekerja lebih keras agar menyelesaikan rintangan.

Ketika mahasiswa akhir yakin dengan keterampilan mereka, mereka tidak akan terlalu khawatir tentang kesulitan atau beban tugas penulisan skripsi. (Barus et al., 2022). Mahasiswa akhir dengan efikasi diri tinggi memandang masalah sebagai tugas yang harus di kuasai, bertanggung jawab pada tugas yang dimiliki, menciptakan komitmen yang kuat dalam pekerjaan, dan juga cepat bangkit dalam keterpurukan dan kekecewaan. (Nahrycha et al., 2023).

Efikasi diri memiliki 3 aspek-aspek menurut Bandura dalam (Fadila & Khoirunnisa, 2021) yaitu level dikaitkan dengan pemilihan perilaku yang tepat untuk menyelesaikan pekerjaan dan menahan diri dari tindakan yang akan mencegah tugas tersebut selesai, *strength* dikaitkan dengan tingkat keyakinan yang dimiliki seseorang untuk menyelesaikan pekerjaan jika mereka punya keyakinan lebih baik dari kemampuan mereka dalam melakukannya, *generality* dikaitkan dengan jumlah perilaku yang dapat digunakan seseorang untuk menyelesaikan pekerjaan, keuletan, penolakan untuk menyerah dan ketekunan.

Fenomena yang terjadi dilapangan pada saat diwawancarai menggambarkan beberapa mahasiswa akhir mengalami rendahnya efikasi diri selama proses penyusunan skripsi. Mahasiswa akhir dengan efikasi diri rendah mengalami kehilangan motivasi, mengeluh saat mengerjakan skripsi, mahasiswa akhir tidak yakin dengan kemampuannya dalam mengerjakan skripsi selain itu, mahasiswa akhir mengalami kebingungan saat mengerjakan skripsi, mudah menyerah saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi, kurang percaya diri

dengan kemampuannya dalam mengerjakan skripsi.

Rendahnya efikasi yang diterima mahasiswa akhir berpotensi menurunkan kesejahteraan psikologis mahasiswa seperti mahasiswa meragukan dan tidak yakin dengan kemampuan yang dimilikinya saat mengerjakan skripsi yang berdampak pada penurunan dalam aspek-aspek dari kesejahteraan psikologis seperti mahasiswa akhir merasa gagal saat mengerjakan skripsi, mahasiswa akhir tidak memiliki tujuan hidup, mahasiswa akhir juga cenderung menarik diri dari lingkungan sekitar karena belum menyelesaikan skripsi, mahasiswa akhir tidak yakin dengan kemampuan yang dimiliki sehingga mengalami mahasiswa akhir tidak mandiri dalam mengerjakan skripsi. Efikasi diri rendah di kalangan mahasiswa tingkat akhir, yang tercermin dari menurunnya prestasi akademik mereka. Mahasiswa akhir yang punya efikasi diri rendah sering kali berprestasi buruk secara akademis. Mahasiswa akhir kurang yakin terhadap kemampuan yang dimiliki sehingga ragu dan menunda-nunda untuk menyelesaikan tugas akhir, kehilangan minat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi (Wijaya, 2024). Menurut Yuliyani et al.,(2017), individu yang mempunyai efikasi diri rendah biasanya menghindari pekerjaan yang sulit, tidak percaya diri saat menghadapi suatu permasalahan, tidak berani bermimpi, tidak mempunyai komitmen terhadap tujuan, mudah merasa gagal, tidak maksimal dalam menghadapi suatu permasalahan, putus asa..

Berdasarkan uraian diatas, menarik untuk diteliti lebih lanjut apakah benar dukungan sosial dan efikasi diri berpengaruh terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir, serta apakah efikasi diri berperan sebagai variabel mediator dalam pengaruh antara dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir

1.2 Rumusan Masalah

Dari penjelasan latar belakang yang sudah peneliti jelaskan diatas, maka rumusan masalahnya yakni:

1. Apakah ada pengaruh dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir dalam mengerjakan skripsi
2. Apakah ada pengaruh efikasi diri terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir dalam mengerjakan skripsi
3. Apakah ada pengaruh dukungan sosial terhadap efikasi diri mahasiswa akhir dalam mengerjakan skripsi
4. Apakah ada peran efikasi diri sebagai mediator dalam pengaruh dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir dalam mengerjakan skripsi.

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah, maka tujuan penelitiannya yakni guna mengetahui:

1. Pengaruh dukungan sosial terhadap kesejahteraan Psikologis mahasiswa akhir dalam mengerjakan skripsi
2. Pengaruh efikasi diri terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir dalam mengerjakan skripsi
3. Pengaruh dukungan sosial terhadap efikasi diri mahasiswa akhir dalam mengerjakan skripsi
4. Mengidentifikasi peran efikasi diri sebagai mediator dalam pengaruh dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologi mahasiswa akhir dalam mengerjakan skripsi

1.4 Hipotesis Penelitian

Dari permasalahan yang telah diutarakan, maka hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah:

1. Ada pengaruh dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir dalam mengerjakan skripsi
2. Ada pengaruh efikasi diri terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir dalam mengerjakan skripsi
3. Ada pengaruh dukungan sosial terhadap efikasi diri mahasiswa akhir dalam mengerjakan skripsi
4. Ada peran efikasi diri sebagai mediator dalam pengaruh dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir dalam mengerjakan skripsi.

1.5. Manfaat penelitian

Hasil yang diharapkan dari penelitian ini mungkin bermanfaat dari sudut pandang teoritis dan praktis, khususnya:

a. Manfaat teoritis

Di bidang psikologi pendidikan, yang meneliti kesehatan psikologis siswa, kemandirian diri, dan sistem dukungan sosial saat mereka menyelesaikan tesis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan yang berharga pada kumpulan pengetahuan yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung penelitian masa depan dan meningkatkan pemahaman.

b. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini mampu memberi informasi serta masukan untuk para mahasiswa, Universitas dan orangtua agar dapat meningkatkan kesadaran

akan pentingnya dukungan sosial serta efikasi diri dalam menjaga kesejahteraan psikologis selama penyusunan skripsi. Mahasiswa diharapkan diharapkan dapat lebih aktif dalam membangun jaringan dukungan sosial serta mengembangkan keyakinan terhadap kemampuan diri untuk menyelesaikan skripsi.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kesejahteraan psikologis

2.1.1 Pengertian kesejahteraan psikologis

Menurut (Loupatty et al., 2022), gagasan kesejahteraan psikologis dikaitkan dengan bagaimana perasaan orang tentang aktivitas sehari-hari mereka dan memengaruhi cara mereka mengomunikasikan sentimen mereka tentang pengalaman dalam hidup.

Menurut Huppert dalam (Rantepadang & Gery, 2020), kemampuan untuk merasa puas, bekerja secara efisien, dan menerima keadaan negatif (seperti kekecewaan, kegagalan, atau kesedihan) sebagai bagian alami dari kehidupan dikenal sebagai kesejahteraan psikologis.

Menurut Huppert, (2009) kehidupan yang berjalan baik, menggabungkan kebahagiaan dan fungsi yang efisien, adalah kesejahteraan psikologis. Huppert menekankan bahwa kesejahteraan psikologis bukan hanya gangguan psikologis atau mental, tetapi lebih kepada keberfungsian positif seperti punya emosi positif, berpikir jernih, dan mampu membangun hubungan sosial yang sehat

Menurut Ryff dalam (Fisabilillah & Agustina, 2024), Keadaan kesejahteraan psikologis dicirikan oleh kapasitas individu untuk membuat keputusan tentang kehidupan mereka sendiri, mengelola lingkungan mereka secara efektif, membentuk ikatan yang kuat dengan orang lain, memilih dan mencapai tujuan hidup mereka, punya citra diri yang sehat, dan terus tumbuh mencapai potensi penuh mereka.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diberikan kesimpulan bahwa kesejahteraan psikologis adalah keadaan yang dialami individu dalam kaitannya dengan aktivitas kehidupan sehari-hari, seperti bekerja secara efisien, mampu membuat keputusan sendiri, menguasai lingkungan mereka, dan mampu menentukan arah, tujuan, dan potensi hidup mereka. Hal ini memungkinkan mereka untuk menerima keadaan negatif, seperti kekecewaan, kegagalan, dan kesedihan, sebagai bagian alami dari kehidupan.

2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesejahteraan Psikologis

Kesejahteraan psikologis memiliki faktor-faktor memengaruhinya menurut Ryff dalam (Ramadhani et al., 2016) yakni :

1. Faktor demografis

Faktor demografi yang memengaruhi kesejahteraan psikologis meliputi usia, pencapaian pendidikan, posisi sosial ekonomi, serta kesehatan.

2. Dukungan Sosial

Sistem pendukung sosial seseorang dapat dari berbagai tempat, termasuk pasangan, keluarga, teman, kolega, dokter, serta kelompok sosial. Dukungan sosial dapat terwujud dalam bentuk rasa nyaman, perhatian, rasa terima kasih, atau bantuan.

3. Evaluasi terhadap Pengalaman Hidup

Sepanjang hidup seseorang, mereka menghadapi banyak jenis pengalaman yang berbeda. Kesehatan mental seseorang sangat dipengaruhi oleh cara mereka menilai peristiwa dalam hidup mereka.

4. *Locus Of Control (LOC)*

Tingkat kesehatan psikologis seseorang dapat diprediksi dengan mengukur

lokus kontrolnya, yang didefinisikan sebagai harapan umum mereka tentang kendali atas imbalan yang mengikuti aktivitas tertentu.

Menurut Ryff dalam (Purnomosidi et al., 2022), faktor-faktor yangengaruhi kesejahteraan psikologis

a. Pernikahan

Terbentuknya perasaan positif, yang berdampak signifikan pada kesehatan mental, merupakan salah satu dari sekian banyak manfaat pernikahan. Orang yang menikah cenderung merasa lebih bahagia dan puas daripada orang yang melajang.

b. Pengalaman Hidup dan Interpretasinya

Segala sesuatu yang terjadi dalam kehidupan seseorang, bagaimana mereka memandangnya, dan emosi yang mereka rasakan sebagai akibatnya, semuanya merupakan bagian dari pengalaman dan interpretasi kehidupan mereka.

c. Tingkat Pendidikan dan Pekerjaan

Kemampuan seseorang untuk menghadapi masalah, stres, dan rintangan hidup didukung oleh variabel pelindung seperti tingkat pendidikan yang tinggi atau jabatan pekerjaan yang tinggi.

d. Budaya

Dibandingkan dengan orang Amerika, orang Korea Selatan mendapat skor lebih rendah dalam hal penerimaan diri tetapi lebih tinggi dalam hal interaksi yang baik dengan orang lain dalam hal penelitian kesejahteraan psikologis. Di sisi lain, orang Amerika mendapat skor lebih rendah dalam hal otonomi (baik untuk pria maupun wanita) tetapi lebih tinggi dalam hal

tujuan hidup (terutama di kalangan pria), yang menunjukkan orientasi budaya yang lebih komunal dan bergantung.

Menurut (Huppert, 2009) kesejahteraan psikologis seseorang dapat dipengaruhi oleh hal-hal berikut:

a. Faktor genetik

Sifat bawaan dan kepribadian dapat mempengaruhi kecenderungan seseorang untuk mengalami kesejahteraan psikologis

b. Gaya berpikir

Pola berpikir positif, optimisme, dan rasa punya kendali atas hidup sangat berkontribusi terhadap kesejahteraan psikologis

c. Hubungan sosial

Hubungan yang suportif, penuh makna, dan saling percaya penting untuk Kesehatan mental

d. Perilaku hidup sehat

Aktivitas fisik teratur, pola makan seimbang, serta tidur yang cukup dapat meningkatkan suasana hati dan ketahanan mental.

Menurut Keyes, Shmotkin, Ryff dalam (Prayogi & Moenindyah Handarini, 2017), Ciri-ciri sosial, ekonomi, pendidikan, dan kepribadian seseorang, serta tingkat ekstroversinya, semuanya berdampak pada kesejahteraan psikologis, dipercaya juga bahwa optimisme, dukungan sosial, dan efikasi diri berkontribusi pada kesehatan psikologis. Dipercaya bahwa efikasi diri adalah komponen pertama yang terkait dengan kesehatan psikologis.

Dari uraian tersebut, faktor-faktor yang memengaruhi kesejahteraan psikologis: usia, status sosial ekonomi, ciri-ciri kepribadian, tingkat pendidikan dan

pekerjaan, latar belakang budaya, ekstroversi, efikasi diri, optimisme, lokus kendali, pernikahan, genetika, dan evaluasi pengalaman hidup.

2.1.3 Dimensi Kesejahteraan Psikologis

Menurut Ryff dalam (suryani, 2021) kesejahteraan psikologi punya 6 dimensi yaitu:

1. Penerimaan diri (*self-acceptance*)

Individu dengan penerimaan diri yang positif merasa nyaman terhadap keadaan yang dimiliki, menerima kekuatan dan kelemahan, merasa positif tentang hidupnya. Sebaliknya, individu dengan penerimaan diri negatif sulit menerima dirinya, merasa malu, tidak nyaman dengan dirinya, merasa tidak mampu melakukan sesuatu dengan benar dan dapat memperkuat rasa gagal dengan menetapkan tujuan yang mustahil. Mereka mudah udah cemas dan lemah dalam lingkungan sosial, merasa bahwa satu-satunya ukuran keberhasilan adalah menjadi pusat perhatian, serta menganggap setiap kekurangan dijadikan kegagalan yang menegaskan keyakinan bahwa ia tidak dapat berhasil

2. Hubungan positif dengan oranglain (*Positive relationship with others*)

Orang yang mampu membangun ikatan kuat dengan orang lain akan bisa membangun hubungan dekat, penuh kasih, juga tepercaya serta memahami, memberi, dan menerima interaksi sosial secara efektif. Sebaliknya individu dengan kemampuan menjalin hubungan negatif dengan oranglain menganggap semua masalah emosionalnya membuat sulit untuk membentuk hubungan dekat untuk membentuk hubungan dekat, merasa tidak mampu terlibat secara emosional, serta menetapkan tujuan yang

tidak realistis untuk hubungan yang sempurna dan merasa sangat frustrasi jika tidak berhasil.

3. Otonomi (*autonomy*)

Individu dengan otonomi tinggi akan terlihat mandiri, punya motivasi diri, serta mampu memutuskan keinginan menurut standar sendiri, bukan karena tekanan sosial. Sebaliknya, individu yang otonominya rendah cenderung bergantung pada orang lain, berusaha menyenangkan semua orang dengan menyembunyikan pendapat dan kebutuhan sendiri, menjadi pasif dan tidak tegas daripada mengambil risiko penolakan.

4. Penguasaan lingkungan (*environmental mastery*)

Orang yang mempunyai kemampuan penguasaan lingkungan akan merasa mampu dalam menangani kehidupan sehari-harinya dan akan mampu meraih kemungkinan-kemungkinan baru, mampu menata rumah, tempat kerja, dan keadaan kehidupannya sesuai dengan cita-cita dan kebutuhannya. Sebaliknya individu yang kurang punya kemampuan penguasaan lingkungan, merasa kewalahan dengan hidupnya dan tidak dapat mengendalikan situasi, menganggap keberhasilan sebagai kebetulan, hanya fokus pada kegagalan, dan merasa tidak mampu memanfaatkan peluang yang datang hingga akhirnya menyesal.

5. Tujuan hidup (*Purpose in life*)

Individu yang punya tujuan hidup baik ditandai dari adanya arah dan tujuan dalam hidup, bekerja keras dan fokus untuk mencapainya. Mereka punya keyakinan bahwa tujuan tersebut bermanfaat bagi dirinya dan kehidupan secara umum. Sebaliknya individu tanpa tujuan hidup merasa kehilangan

makna hidup, merasa tidak ada gunanya berusaha untuk masa depan lebih baik, sulit mempertahankan arah, dan menganggap kemunduran sebagai bukti bahwa usaha tidak berarti

6. Pertumbuhan pribadi (*personal growth*)

Individu dengan pertumbuhan pribadi yang baik ditandai dari kemampuan melihat diri sendiri agar tumbuh serta berkembang seiring waktu, menyadari potensinya, terbuka terhadap pengalaman baru dan merasa terus berkembang. Sebaliknya individu yang kurang pertumbuhan pribadi cenderung percaya bahwa dirinya akan gagal, merasa stagnan dan kehilangan minat untuk berubah dan terjebak dengan kebiasaan yang sama.

Menurut Keyes et al., (2002) beberapa dimensi kesejahteraan psikologis, sehingga kesejahteraan psikologis digambarkan sebagai suatu keadaan kapasitas seseorang untuk menangani masalah-masalah eksistensial dalam kehidupan, termasuk enam aspek, seperti:

1. *Self-acceptance* adalah penerimaan diri serta masa lalu ditandai dengan aktualisasi diri, fungsi optimal individu serta kedewasaan
2. *Autonomy* (otonomi) yakni kemampuan individu mengatur dirinya sendiri, contohnya menentukan keputusan secara mandiri
3. *Environmental mastery* yaitu kemampuan memilih dan menciptakan lingkungan yang sesuai, menunjukkan keberhasilan memanfaatkan peluang dalam lingkungannya
4. *Purpose in life* (tujuan hidup), secara spesifik, perasaan akan makna dan tujuan hidup, yang mencakup menjadi kreatif dan produktif serta mencapai kesatuan emosional di kemudian hari.

5. Pertumbuhan pribadi adalah perkembangan dan kesiapan berkelanjutan untuk menghadapi tugas atau masalah baru di berbagai tahap kehidupan.

Penjelasan tersebut kesimpulannya penerimaan diri, hubungan interpersonal yang baik, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, serta pengembangan pribadi merupakan faktor-faktor yang pengaruhi kesejahteraan psikologis.

2.2 Efikasi Diri

2.2.1 Pengertian Efikasi Diri

Menurut Bandura dalam (Gufron & Risnawita, 2022), efikasi diri adalah keyakinan bahwa seseorang dapat melaksanakan aktivitas atau perilaku yang dibutuhkan guna meraih tujuan tertentu.

Menurut Jaya et al., (2023), efikasi diri merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya untuk mencapai tujuan. Individu yang percaya pada kemampuan yang dimilikinya selalu berusaha lebih bekerja keras untuk menyelesaikan tugasnya sampai selesai. Ketika menghadapi rintangan, individu yang punya tingkat efikasi diri yang tinggi akan bertahan.

Efikasi diri merupakan keyakinan yang berkaitan dengan kemampuan individu dalam menyelesaikan tugas akademik yang berdasarkan pada pentingnya pendidikan, nilai, harapan, dan hasil kegiatan belajar.

Efikasi diri yakni kapasitas untuk menilai kemampuan diri sendiri saat melaksanakan aktivitas tertentu. (Erlina, 2020)

Berdasarkan penjelasan diatas kesimpulannya efikasi diri yakni keyakinan individu terkait kemampuan dan kesanggupan individu dalam mengevaluasi serta menilai kemampuannya untuk berhasil menyelesaikan tugas-tugas tertentu

termasuk tugas akademik yang dimilikinya

2.2.2 Faktor-faktor Efikasi Diri

Bandura dalam (Jaya et al., 2023) menjelaskan ada dua faktor yang pengaruhi efikasi diri, yakni:

a. Pengalaman Keberhasilan (*mastery experiences*)

Efikasi diri seseorang cenderung meningkat dengan seringnya pencapaian dan menurun dengan kekalahan. Apakah keadaan eksternal punya pengaruh yang lebih besar terhadap hasil yang dicapai? Keyakinan seseorang dalam menyelesaikan pekerjaan sering kali tidak terpengaruh secara signifikan oleh hal ini.

b. Keadaan fisiologis dan emosional (*physiological and emotional states*)

Stres serta kecemasan yang dialami orang saat menyelesaikan aktivitas sering kali disalahartikan sebagai kegagalan. Orang sering kali mengantisipasi keberhasilan saat ada stres atau ketidaknyamanan fisik. Tingkat stres serta kecemasan yang rendah sering kali dikaitkan dengan efikasi diri yang positif, sedangkan tingkat stres tinggi dikaitkan dengan efikasi diri negatif

Menurut Fitriyah et al., (2019), Faktor-faktor yang pengaruhi efikasi diri yakni

1. Budaya

Dari nilai-nilai dan gagasan yang jadi dasar evaluasi, budaya dapat berdampak pada kemandirian diri.

2. Jenis kelamin

Efikasi diri juga bisa dipengaruhi kesenjangan gender. Menurut Bandura, wanita lebih percaya diri pada kemampuan mereka menangani situasi daripada pria. Wanita yang secara bersamaan memenuhi tugas sebagai ibu rumah tangga serta profesional akan punya tingkat efikasi diri tinggi dan efek kepercayaan diri yang dihasilkan, berbeda dengan pria yang bekerja

3. Tingkat kesulitan tugas: Semakin sulit tugasnya, semakin rendah kompetensi yang diyakini individu tersebut. Sebaliknya, seseorang cenderung meyakini bahwa dirinya mampu mengerjakan tugas yang lebih sederhana dan mudah.

4. Insentif Eksternal

Insentif berupa penghargaan atau *reward* yang diberikan atas keberhasilan melaksanakan tugas dapat meningkatkan efikasi diri. Penghargaan ini dapat berupa pujian, materi atau bentuk lainnya.

5. Status atau peran sosial

Efikasi diri dipengaruhi oleh posisi atau fungsi seseorang dalam lingkungan sosial. Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi cenderung punya tingkat efikasi diri yang tinggi. Kebalikannya, mereka dengan kedudukan sosial yang buruk sering kali punya efikasi diri rendah.

6. Informasi tentang kemampuan diri

Saat seseorang terpapar pada informasi baik dan negatif tentang dirinya, efikasi dirinya dapat meningkat atau menurun.

Penjelasan yang disebutkan di atas mengarah pada kesimpulan bahwa elemen-elemen berikut memengaruhi efikasi diri: persuasi verbal, pengalaman penguasaan enaktif (pengalaman sukses sebelumnya), pengalaman tidak langsung

(pengalaman orang lain), keadaan fisiologis serta emosional, juga pengalaman sukses (pengalaman penguasaan).

2.2.3 Aspek-aspek efikasi diri

Menurut Bandura dalam (Fadila & Khoirunnisa, 2021), terdapat 3 aspek-aspek efikasi diri yaitu

1. *Level* dikaitkan dengan pemilihan perilaku yang tepat untuk menyelesaikan pekerjaan dan menahan diri dari tindakan yang akan mencegah tugas tersebut selesai.
2. *Strength* dikaitkan dengan tingkat keyakinan yang dimiliki seseorang. Seseorang akan lebih terdorong untuk menyelesaikan pekerjaan jika mereka punya keyakinan yang lebih baik pada kemampuan mereka dalam melakukannya. Di sisi lain, seseorang tidak dapat melakukan pekerjaan dengan benar jika keyakinan mereka lemah.
3. *Generality* dikaitkan dengan jumlah perilaku yang dapat digunakan seseorang untuk menyelesaikan pekerjaan; keuletan, penolakan untuk menyerah, dan ketekunan adalah beberapa dari perilaku ini.

Menurut Bandura dalam (Gufron & Risnawita, 2022) terdapat 3 aspek-aspek yang dapat mempengaruhi efikasi diri yaitu:

1. Tingkat (*Level*) berkaitan tentang derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu mungkin akan terbatas pada tugas-tugas mudah, sedang atau bahkan meliputi tugas-tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang

dibutuhkan pada masing-masing tingkat

2. Kekuatan (strength) berkaitan dengan tingkat kekuatannya dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya, meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang.
3. Generalisasi (Generality) berkaitan dengan luas bidang tingkah laku, yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

Dari pemaparan tersebut, kesimpulannya yakni dimensi-dimensi mempengaruhi efikasi diri yakni *magnitude* (tingkat kesulitan tugas), *strength* (kekuatan keyakinan), *generality* (generalisasi)

2.3 Dukungan Sosial

2.3.1 Pengertian Dukungan Sosial

Dukungan sosial mengarah pada sumber daya yang dapat diberikan oleh lingkungan sekitar seseorang untuk membantu memecahkan masalah. Memberikan komunikasi verbal dan nonverbal, dukungan perilaku, atau sumber daya yang membantu orang merasa dicintai, diperhatikan, serta dihargai adalah contoh dukungan sosial lainnya (Maspupah et al., 2021)

Dukungan sosial merupakan sikap fisik serta psikologis yang menyenangkan yang diberikan oleh orang lain di sekitar, seseorang atau

Masyarakat. Dukungan sosial mencakup bagaimana masyarakat menunjukkan cinta, perhatian, rasa hormat, dan penghargaan positif kepada seseorang (Nurasmi et al., 2018)

Menurut Sarafino dalam (Maimunah, 2020) dukungan sosial adalah ketika seseorang atau sekelompok orang menerima seseorang dan memberinya kesan bahwa ia dicintai, diperhatikan, dihargai, dan dibantu.

Dukungan sosial yaitu suatu bentuk dukungan yang diterima individu dari jaringan sosial baik secara emosional, instrumental, informatif maupun penghargaan. Dukungan sosial ini bisa datang dari keluarga, teman institusi ataupun komunitas serta berperan penting untuk memudahkan mahasiswa beradaptasi dengan lingkungan baru serta meningkatkan kesejahteraan psikologis dan sosial (Bhochhibhoy et al., 2017)

Dari penjelasan tersebut, kesimpulannya pengertian dari dukungan sosial yaitu dukungan dari individu atau kelompok orang terhadap individu yang mencakup dukungan fisiologi seperti pemberian materi yang dapat memenuhi kebutuhannya, dan perawatan dukungan psikologis seperti perhatian, dihargai, dipedulikan, cinta dan disayang.

2.3.2 Faktor-faktor Dukungan Sosial

Menurut Stanley dalam (Purba, 2021), faktor-faktor yangengaruhi dukungan sosial yakni

1. Kebutuhan fisik

Dukungan sosial dipengaruhi oleh kebutuhan fisik seperti makanan dan pakaian. Seseorang akan memperoleh lebih sedikit dukungan sosial jika kebutuhan fisiknya tidak terpenuhi.

2. Kebutuhan sosial.

Orang-orang dengan tingkat aktualisasi diri yang tinggi lebih dikenal di masyarakat dibandingkan mereka yang jarang interaksi terhadap orang lain. Oleh karena itu, pengakuan sangat penting sebagai ungkapan rasa terima kasih.

3. Keputuhan psikis.

Rasa ingin tahu, rasa nyaman, serta sentimen keagamaan merupakan tuntutan yang tidak bisa dipenuhi tanpa bantuan orang. Agar merasa dihargai, diperhatikan, serta dicintai, orang-orang di sekitarnya sering kali meminta dukungan sosial satu sama lain, terutama saat mereka menghadapi masalah kecil ataupun besar.

Menurut Cohen dan Syme (Suryani, 2017) faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial yakni

1. Pemberi dukungan sosial

Karena berkorelasi dengan derajat keintiman dan kepercayaan penerima dukungan, dukungan yang konsisten dari sumber yang sama mempunyai arti lebih penting daripada dukungan dari banyak sumber.

2. Jenis dukungan

Bagi orang yang menerimanya, bantuan yang bermanfaat dan sesuai dengan keadaan akan sangat berarti.

3. Penerima dukungan

Kepribadian, kebiasaan, dan peran sosial adalah beberapa sifat penerima yang dapat memengaruhi seberapa efektif bantuan tersebut. Dukungan akan berhasil jika baik pemberi dukungan maupun penerima dukungan mampu

mencari dan mempertahankan bantuan.

4. Lamanya pemberian dukungan

Kemampuan penyedia dukungan untuk memberikan bantuan dalam jangka waktu tertentu dipengaruhi oleh ketepatan waktu penyediaan dukungan.

Berdasarkan penjelasan diatas keismpulannya faktor- faktor yang pengaruhi dukungan sosial yakni kebutuhan fisik, kebutuhan sosial, kebutuhan psikis, pemberi dukungan sosial, Penerima dukungan, lamanya pemberian dukungan

2.3.3 Aspek-aspek Dukungan Sosial

Menurut Bhochibhoya dalam (suryani, 2021), aspek-aspek dukungan sosial yakni sebagai berikut

1. Dukungan instrumental (tangible or instrumental)

Dukungan semacam ini mencakup komoditas, makanan, dan layanan serta pinjaman keuangan dan sumber daya lain yang bisa membantu. Untuk mengatasi masalah yang dianggap dapat dikendalikan, bantuan instrumental sangatlah penting.

2. Dukungan informasional (informational support)

Memberikan informasi, pengetahuan, arahan, nasihat, atau komentar tentang keadaan dan kondisi seseorang merupakan bagian dari bantuan semacam ini. Materi semacam ini dapat berupaya memberikan bimbingan, rekomendasi, ide, dan informasi. Di lingkungan perguruan tinggi, bantuan informasi dapat berupa tugas akhir, dosen praktik, atau nasihat pengawasan.

3. Dukungan emosional (emosional support)

Dukungan emosional dapat dalam bentuk dukungan yang melibatkan

empati, melakukan pendampingan dengan suasana kehangatan, dan penuh perhatian sehingga menimbulkan rasa nyaman, lebih yakin, merasa diperdulikan dan merasa dicintai

4. Dukungan harga diri (esteem support)

Bantuan untuk harga diri dapat dilakukan dalam berbagai bentuk, seperti mengungkapkan rasa terima kasih kepada orang lain, menawarkan bantuan, dan mendukung pandangan orang lain. Dukungan untuk harga diri akan membantu orang mengembangkan rasa harga diri yang baik dan meningkatkan kapasitas mereka untuk menerima saran dan komentar dari orang lain.

5. Dukungan dari kelompok sosial (network support)

Dengan berpartisipasi dalam aktivitas sosial bersama kelompok, dukungan dari kelompok sosial dapat membantu seseorang merasa diterima dan punya minat yang sama, sehingga memberi kesan bahwa mereka punya perasaan yang sama dengan kelompoknya.

Menurut Sarafino dalam (Saragih, 2023) ada empat aspek utama dukungan sosial yakni

1. Dukungan emosional

Bagian ini membahas perasaan belas kasih, kekhawatiran, empati, optimisme, dan dorongan yang ditunjukkan orang-orang dalam situasi yang penuh tekanan. Dalam menghadapi kesulitan, hal ini membantu orang merasa dicintai dan tenang.

2. Dukungan Instrumental

Komponen ini berkaitan dengan bantuan atau dukungan langsung, seperti

memberi orang akses ke fasilitas ataupun sumber daya nyata.

3. Dukungan Informasional

Bantuan ini berkaitan dengan mendapatkan bimbingan, anjuran, nasihat, dan komentar mengenai pilihan atau perilaku seseorang.

4. Dukungan pendampingan

Kecenderungan seseorang menghabiskan waktu bersama seseorang menggambarkan mereka merasa diterima serta menjadi anggota komunitas yang punya minat juga hobi serupa.

Mengacu pada uraian tersebut, kesimpulannya dukungan informasional/informatif, dukungan emosional, dukungan harga diri, dukungan bimbingan, dukungan kelompok kecil, dan dukungan instrumental merupakan unsur-unsur yang mempengaruhi dukungan sosial.

2.4 Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa

Mahasiswa di tahun terakhir sering kali memperoleh dukungan sosial dari teman, keluarga, dan pembimbing mereka. Selama proses penyelesaian skripsi, dukungan sosial ini sangat penting dalam memberikan inspirasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi. Mahasiswa akhir akan lebih terdorong dan bersemangat untuk mengerjakan skripsi mereka jika merasa terdorong untuk melakukannya. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya dukungan sosial untuk meningkatkan kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir.

Ketangguhan mental dan kepercayaan diri mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi dapat ditingkatkan oleh dukungan sosial yang mereka dapatkan. Mahasiswa akhir yang mendapatkan dukungan sosial yang cukup cenderung merasa dihargai,

didukung secara emosional, dan mampu menjaga keseimbangan mental mereka saat mempersiapkan skripsi. sebaliknya, kurangnya dukungan sosial dapat memicu perasaan tertekan, kesepian, merasa terisolasi, kurang dihargai. Kondisi ini dapat memperburuk kesejahteraan psikologis yang telah ada akibat tekanan dalam penyusunan skripsi, tidak adanya dukungan sosial juga dapat melemahkan motivasi internal mahasiswa akhir dalam menyelesaikan skripsi.

Mahasiswa akhir mengalami penurunan rasa percaya diri, merasa tidak punya tempat untuk berbagi atau meminta bantuan, serta kehilangan arah dan tujuan dalam menyelesaikan skripsi. Kondisi ini apabila terjadi dalam jangka panjang dapat menghambat kemajuan penyusunan skripsi, yang akhirnya memicu munculnya keinginan untuk menyerah. Selain itu, kurangnya dukungan sosial berpotensi mengganggu kesejahteraan psikologis penting seperti kemampuan dalam mengatur emosi, membantu hubungan interpersonal yang sehat, dan mengembangkan makna hidup. Ketidakseimbangan dalam aspek-aspek tersebut mencerminkan penurunan kesejahteraan psikologi oleh karena itu, dukungan sosial menjadi faktor eksternal yang punya pengaruh signifikan terhadap tercapainya kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir.

Kesejahteraan psikologis mencerminkan kemampuan individu dalam mengelola tekanan akademik berupa skripsi seperti stress akibat beban penyusunan skripsi, menjaga kestabilan emosi, membentuk hubungan positif dan memberikan rasa aman, dihargai, dan diterima, yang secara langsung meningkatkan rasa percaya diri, serta tetap punya tujuan hidup yang jelas. Dukungan sosial berperan sebagai penopang psikologis yang dapat membantu mahasiswa melewati fase kritis dalam pendidikan tinggi, sehingga mahasiswa mampu menyelesaikan tugas akhir dengan

lebih optimal secara mental dan emosional.

Hasil ini relevan terhadap penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nabila & Wilantika, (2025) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial dengan Psychological well-being pada mahasiswa tingkat akhir ($r=0,246; p=0,000$). Hal ini menunjukkan bahwa hasil koefisien korelasi sebesar 0,246 dengan signifikan $p=0,000$ ($p<0,05$), yang berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial dengan *Psychological well-being*. Penelitian sebelumnya juga dilakukan oleh Dityo & Satwika, (2023) menemukan bahwa terdapat korelasi positif antara dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis, maknanya semakin tinggi dukungan sosial mahasiswa maka semakin tinggi pula kesejahteraan psikologis mahasiswa, begitu juga kebalikannya semakin rendah pula kesejahteraan psikologis. Variabel dukungan sosial memberi kontribusi sebanyak 36,9% pada kesejahteraan psikologis mahasiswa perantaraan yang artinya sebesar 63,1% dari kesejahteraan psikologis dipengaruhi oleh faktor lain diluar dari variabel dukungan sosial

Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Putri & Avian, (2024), menggambarkan bahwa dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis berkorelasi positif secara signifikan, semakin tinggi dukungan sosial yang dimiliki mahasiswa, semakin tinggi pula kesejahteraan psikologis. Demikian pula. Demikian pula, kesejahteraan psikologis mahasiswa tingkat akhir menurun seiring dengan menurunnya dukungan sosial, Selain itu, hasil penelitian ini diperkuat oleh Riansyah (2024) yang menggambarkan dukungan sosial punya pengaruh secara signifikan dan positif pada kesejahteraan psikologis mahasiswa. Kesejahteraan psikologis mahasiswa meningkat seiring dengan besarnya dukungan sosial yang

diterimanya dari teman, keluarga, dan lingkungan sosialnya. Komponen dukungan sosial contohnya dukungan emosional, penghargaan, informasi, serta jejaring sosial berkontribusi sebesar 17,8% terhadap kesejahteraan psikologis dengan menumbuhkan penerimaan diri yang lebih besar, hubungan interpersonal yang positif, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, juga pertumbuhan pribadi.

Hasil ini menggambarkan mahasiswa tingkat akhir yang punya dukungan sosial paling banyak lebih mampu menangani tuntutan studi mereka. Dukungan sosial berfungsi sebagai sumber ketahanan emosional dan motivasi untuk terus-menerus dan berdedikasi dalam menyelesaikan skripsi. Mahasiswa akhir yang mendapat dukungan sosial akan lebih mampu menghadapi hambatan dalam penyelesaian skripsi sebaliknya, mahasiswa yang kurang mendapatkan dukungan sosial lebih rentan mengalami kelelahan secara psikologis, hingga kemungkinan mudah menyerah dalam proses penyelesaian skripsi dengan demikian, dukungan sosial menjadi faktor penting dimana secara langsung ataupun tidak langsung punya pengaruh pada kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir dalam penyelesaian skripsi.

2.5 Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa

Mahasiswa tingkat akhir sering kali dihadapkan pada berbagai tantangan yang kompleks, mulai dari tuntutan akademik, tekanan waktu, hingga perasaan cemas dalam proses penyelesaian skripsi. Kondisi ini berpotensi menimbulkan tekanan psikologis yang dapat mengganggu kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir untuk dapat bertahan dan menyelesaikan tugas akhir secara optimal, mahasiswa memerlukan kemampuan internal yang kuat, salah satunya adalah efikasi diri. Efikasi diri berperan sebagai faktor penting yang memungkinkan

mahasiswa akhir mempertahankan kesejahteraan psikologis pada saat menyelesaikan skripsi. Keyakinan terhadap kapasitas seseorang untuk menganalisis dan menilai diri sendiri agar dapat melakukan aktivitas secara efektif, terutama aktivitas akademis, dikenal sebagai efikasi diri. Mahasiswa akhir dengan efikasi diri yang tinggi cenderung percaya diri, tekun, serta mampu mengelola keraguan dalam dirinya yang muncul selama proses mengerjakan skripsi. Keyakinan dalam diri mahasiswa akhir mendorong untuk tetap fokus dan tenang serta percaya pada hasil kerja keras yang dilakukan saat mengerjakan skripsi.

Efikasi diri yang tinggi pada mahasiswa akhir menunjukkan sikap bertanggung jawab, serta mampu mengarahkan tenaga, pikiran dan waktu secara maksimal dalam menyelesaikan skripsi. mahasiswa akhir tidak mudah menyerah, punya motivasi yang kuat, dan mampu bertahan ditengah tantangan saat mengerjakan skripsi. Kondisi ini tidak hanya berfungsi sebagai bentuk kepercayaan terhadap kemampuan pribadi, tetapi sebagai pondasi dalam mendukung pencapaian kesejahteraan psikologis. Tekanan tersebut dapat mempengaruhi kondisi psikologis mahasiswa akhir, sehingga diperlukan kemampuan untuk meyakini diri sendiri dapat penyelesaian skripsi. Efikasi diri punya peran penting sebagai faktor internal yang bisa membantu mahasiswa mempertahankan kesejahteraan psikologis. Efikasi diri, yaitu keyakinan seseorang terhadap kemampuannya selesaikan suatu tugas, menjadi modal penting bagi mahasiswa tingkat akhir untuk tetap optimis, berdaya juang, dan mampu mengatasi hambatan selama proses penyusunan skripsi

Apabila seorang mahasiswa punya efikasi diri yang tinggi, mahasiswa akhir lebih percaya diri untuk mengerjakan skripsi, bertanggung jawab terhadap tugasnya, serta mampu mengarahkan seluruh tenaga, pikiran dan waktunya untuk

menyelesaikan skripsi tersebut. Mahasiswa dengan efikasi diri yang baik juga cenderung tidak mudah menyerah, punya motivasi yang kuat, serta mampu bertahan menjadi berbagai tantangan yang muncul selama proses menyelesaikan skripsi sebaliknya, mahasiswa tingkat akhir yang punya efikasi diri rendah cenderung mengalami berbagai kesulitan untuk selesaikan skripsi diantaranya tidak percaya terhadap kemampuan diri sendiri menyebabkan munculnya perasaan pesimis dan mudah cemas terhadap proses maupun hasil yang akan dicapai. Mahasiswa akhir dengan efikasi diri rendah lebih rentan terjadi gangguan psikologis dimana berdampak pada penurunan kesejahteraan psikologis. Kondisi efikasi diri yang rendah dapat mengakibatkan mahasiswa akhir menghindari, mudah menyerah saat menghadapi hambatan, serta terjadi kesulitan pada proses penyusunan skripsi.

Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ainun & Nawangsih, (2022), yang menggambarkan kesejahteraan psikologis dipengaruhi oleh efikasi diri. Dengan kontribusi sebesar 46,6%, tingkat signifikansi penelitian sebesar $0,000 < 0,05$ menggambarkan variabel efikasi diri dalam menyelesaikan skripsi punya dampak terhadap variabel kesejahteraan psikologis lebih lanjut, ketika peneliti menguji hipotesis secara bersamaan, variabel dukungan sosial dan efikasi diri terhadap kesejahteraan psikologis memperoleh nilai sig. $0,000 < 0,05$, yang menggambarkan dukungan sosial dan efikasi diri punya dampak terhadap kesejahteraan psikologis

Hasil ini konsisten dengan temuan sebelumnya oleh Safira et al. (2024), yang menggambarkan efikasi diri punya dampak terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa tingkat akhir, yaitu semakin tinggi efikasi diri mahasiswa, semakin

tinggi kesejahteraan psikologis mereka. Temuan penelitian sebelumnya oleh Nuraini & Nawangsih, (2022), tingkat signifikansi sebesar $.000 < .05$, maka terdapat pengaruh efikasi diri menyelesaikan skripsi terhadap kesejahteraan psikologis pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Universitas Islam Bandung dengan kontribusi sebesar 46.6%.

Penalaran tersebut mengarah pada kesimpulan bahwa efikasi diri memainkan peran utama dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis mahasiswa tingkat akhir, khususnya selama proses penyelesaian skripsi. Kesejahteraan psikologis mahasiswa tingkat akhir meningkat seiring dengan tingkat efikasi diri mereka, serta sebaliknya; mahasiswa dengan efikasi diri rendah sering kali punya kesejahteraan psikologis yang lebih rendah, yang dapat mempersulit penyelesaian tesis mereka.

2.6 Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Efikasi Diri Mahasiswa

Mahasiswa tingkat akhir yang sedang mengerjakan skripsi sering kali menghadapi berbagai tantangan seperti tekanan akademik, tuntutan penyelesaian tepat waktu, keterbatasan sumber daya, tidak percaya diri dalam menyelesaikan skripsi agar mahasiswa tingkat akhir dapat menyelesaikan skripsi dengan sukses, mahasiswa akhir harus punya tingkat efikasi diri yang tinggi. Tingkat dukungan yang dirasakan mahasiswa tingkat akhir oleh lingkungan sosialnya punya dampak yang signifikan terhadap efikasi diri mereka, atau keyakinan terhadap kapasitas mereka untuk mencapai tujuan. Salah satu elemen eksternal yang berkontribusi signifikan terhadap peningkatan efikasi diri mahasiswa tingkat akhir adalah dukungan sosial .

Dukungan sosial dari teman, keluarga, pembimbing, serta masyarakat

sekitar bisa meningkatkan keyakinan mahasiswa tingkat akhir terhadap kemampuan mereka untuk mengatasi berbagai tantangan saat mengerjakan skripsi. Dukungan sosial dari dosen pembimbing, misalnya, berupa pemberian motivasi, penyampaian strategi penyusunan skripsi yang efektif memberikan pengaruh positif terhadap efikasi diri mahasiswa akhir. Kehadiran dosen pembimbing yang mendukung membuat mahasiswa merasa lebih percaya diri, dihargai, dan didampingi dalam proses penyelesaian skripsi. Dukungan dari keluarga, seperti memberikan motivasi, dukungan finansial, perhatian, memberikan ide atau gagasan saat mengerjakan skripsi serta menjadi tempat berbagi cerita, juga punya peran penting dalam meningkatkan efikasi diri mahasiswa. Dukungan sosial dari teman dan lingkungan sekitar, baik berupa bantuan material, emosional, maupun pemberian informasi terkait skripsi, turut membantu mahasiswa akhir menghadapi berbagai tantangan saat menghadapi skripsi.

Dukungan sosial yang tinggi cenderung punya efikasi diri yang lebih kuat. Apabila mahasiswa akhir mendapatkan dukungan sosial, mahasiswa akhir tersebut merasa tidak sendiri dalam menghadapi kesulitan, lebih termotivasi untuk berusaha, serta percaya bahwa mahasiswa akhir mampu mengatasi hambatan dalam proses penyusunan skripsi. Di sisi lain, mahasiswa yang mengalami dukungan sosial rendah lebih rentan mengalami penurunan motivasi, dan rendahnya keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri. Hal itu bisa berdampak pada penundaan penyelesaian skripsi, munculnya rasa cemas, bahkan kemungkinan menyerah sebelum menyelesaikan skripsi.

Temuan tersebut relevan terhadap penelitian dari Jaya et al, (2023), menggambarkan mereka yang punya tingkat dukungan sosial yang tinggi

cenderung punya tingkat efikasi diri yang tinggi. Menurut statistik dukungan sosial, terdapat 154 individu dalam kelompok sedang dan satu individu dalam kategori rendah, sedangkan tidak ada subjek dalam kategori tinggi. Menurut statistik efikasi diri, sebanyak 26 partisipan punya efikasi diri tinggi, 104 punya efikasi diri sedang, dan 25 punya efikasi diri rendah. Selain itu, nilai signifikansi yakni 0,000 ($p < 0,05$) diperoleh dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan pendekatan analisis regresi ordinal, yang menggambarkan hipotesis yang disarankan (H_a) diterima. Berdasarkan nilai pengaruh yakni 0,375, dukungan sosial punya dampak sebesar 37,5% terhadap efektivitas mahasiswa Fakultas Seni Rupa dan Desain Universitas Negeri Makassar.

Menurut Apriyanti et al., (2024) dari hasil analisis menyatakan bahwa dukungan sosial punya pengaruh secara langsung pada efikasi diri dengan hasil statistik sebesar $13,444 > 1,96$ lalu pada hasil P-Value yakni $0,015 < 0,05$. Dari hasil tersebut membuktikan bahwa hipotesis dukungan sosial punya pengaruh langsung dan positif signifikan terhadap efikasi diri. Dukungan sosial punya pengaruh positif serta signifikan pada efikasi diri. Semakin besar dukungan sosial yang diterima mahasiswa, semakin tinggi tingkat efikasi diri mereka.

Berdasarkan kesimpulan diatas, efikasi diri mahasiswa tingkat akhir dipengaruhi oleh dukungan sosial. Efektivitas mahasiswa tingkat akhir meningkat seiring dengan banyaknya bantuan sosial yang mereka dapatkan.

2.7 Ada Peran Efikasi Diri sebagai Variabel Mediator dalam Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa

Mahasiswa semester akhir sering kali mengalami tekanan psikologis saat mengerjakan skripsi, baik karena beban akademik, tuntutan waktu, perasaan cemas,

serta kurangnya motivasi dan rasa percaya diri dalam kondisi tersebut, ketidakpastian terhadap masa depan, maupun dukungan lingkungan sekitar.

Permasalahan-permasalahan tersebut berdampak pada penurunan kepercayaan diri, munculnya stress, serta menurunnya motivasi dalam menyelesaikan skripsi dalam menyelesaikan tugas akhir dalam kondisi ini, efikasi diri memegang peranan penting sebagai kemampuan individu untuk meyakini bahwa dirinya mampu mengatasi hambatan dan menyelesaikan skripsi secara mandiri dan efektif

Efikasi diri yang kuat akan membantu mahasiswa tetap fokus, tangguh, dan yakin terhadap kemampuannya meskipun dihadapkan pada tekanan saat mengerjakan skripsi sebaliknya, mahasiswa akhir dengan efikasi diri rendah mudah merasa putus asa, mudah menyerah yang pada akhirnya berdampak negatif terhadap kesejahteraan psikologisnya maka dari itu, efikasi diri menjadi faktor penting yang dapat meningkatkan ketahanan psikologis mahasiswa akhir selama proses penyusunan skripsi.

Dukungan sosial juga menjadi faktor eksternal yang berkontribusi dalam pembentukan efikasi diri. Mahasiswa akhir yang didukung oleh orangtua, teman dan dosen pembimbing cenderung punya rasa percaya diri lebih tinggi. Bentuk dukungan seperti memberikan semangat, arahan, serta empati terhadap kesulitan mahasiswa akhir dalam kemampuan dirinya. Efikasi diri yang menghubungkan pengaruh dukungan sosial pada kesejahteraan psikologis mahasiswa akhir

Menurut teori Baron dan Kenny (1986), efikasi diri dapat berfungsi sebagai mediator dalam hubungan dari dukungan sosial serta kesejahteraan psikologis pada mahasiswa tingkat akhir. Kondisi ini memenuhi syarat mediasi penuh, yaitu saat

pengaruh variabel bebas pada variabel terikat sepenuhnya dari variabel mediator, artinya hubungan langsung antara variabel terikat dan variabel bebas menjadi tidak signifikan setelah memperhitungkan mediator.

Efikasi diri merupakan fasilitator utama bagi mahasiswa tingkat akhir. Di sisi lain, dukungan sosial yang tinggi mampu meningkatkan efikasi diri mahasiswa tingkat akhir dalam menyelesaikan skripsinya, sehingga efikasi diri menjadi penghubung antara kesejahteraan psikologis dan dukungan sosial. Mahasiswa dengan efikasi diri yang tinggi akan lebih mampu menangani tekanan dalam mengerjakan skripsi, yang cenderung meningkatkan kesejahteraan psikologisnya.

Menurut Penelitian yang dilakukan oleh Putri & Sari, (2020), menggambarkan efikasi diri memberikan mediasi parsial terhadap pengaruh dukungan sosial pada kesejahteraan psikologis, dengan nilai signifikansi $p < 0,05$ pada pengaruh tidak langsung. Hal ini menggambarkan efikasi diri berfungsi menjadi mediator parsial karena pengaruh langsung dan tidak langsung dari dukungan sosial serta kesejahteraan psikologis sama-sama signifikan, yang sesuai dengan penelitian Putri & Sari (2020). Dukungan sosial memengaruhi kesejahteraan psikologis baik langsung ataupun tidak dengan meningkatkan efikasi diri. Temuan ini relevan terhadap penelitian dari Safira et al., (2024), yang menggambarkan nilai sig. yang dihasilkan yakni $0,000 < 0,05$, hipotesisnya adalah dukungan sosial serta efikasi diri punya dampak terhadap kesejahteraan psikologis. Ini berarti bahwa mahasiswa tingkat akhir yang punya tingkat dukungan sosial serta efikasi diri yang lebih tinggi lebih siap untuk menghadapi tantangan akademis, berkomunikasi secara efektif, bekerja sama dengan orang lain, dan secara umum mengelola stres.

2.8 Kerangka Penelitian



BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Tipe Penelitian

Pada metode penelitian ini yakni cara untuk menarik kesimpulan, mengumpulkan informasi, dan menganalisisnya terhadap masalah yang diteliti. Pendekatan kuantitatif digunakan dalam penelitian ini.

3.2 Identifikasi variabel variabel penelitian

Variabel-variabel dalam penelitian ini suatu atribut yang digunakan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Adapun masing-masing variabel sebagai berikut:

- a. Variabel tergantung: Kesejahteraan Psikologis
- b. Variabel bebas : Dukungan Sosial
- c. Variabel mediator : Efikasi diri

3.3 Definisi Operasional

3.3.1 Kesejahteraan Psikologis

Kesejahteraan psikologis merupakan kemampuan untuk membuat keputusan secara mandiri, yang memungkinkan individu untuk memilih jalan dan tujuan dalam hidupnya. Kesejahteraan psikologis diukur berdasarkan enam dimensi penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, serta pertumbuhan pribadi.

3.3.2 Dukungan Sosial

Dukungan sosial yaitu bentuk bantuan yang diberikan oleh individu atau kelompok orang terhadap individu yang mencakup bantuan secara fisiologi, dan bantuan secara psikologis yang punya tujuan agar dapat membantu individu menghadapi permasalahan yang dialaminya. Dukungan sosial diukur berdasarkan lima aspek-aspek yaitu dukungan instrumental, dukungan informasi, dukungan emosional, dukungan untuk harga diri, serta dukungan dari kelompok sosial.

3.3.3 Efikasi Diri

Efikasi diri yakni keyakinan individu terkait kemampuan serta kesanggupan individu guna mengevaluasi dan menilai dirinya untuk berhasil menyelesaikan tugas-tugas khusus termasuk tugas akademik yang dimilikinya. Efikasi diri diukur, berdasarkan aspek-aspek yaitu *level* (tingkatan kesulitan tugas), *strenght* (kemampuan yang dimiliki), *generality*

3.4 Populasi dan Sampel

3.4.1 Populasi

Populasi yaitu kelompok item atau orang yang memiliki karakteristik tertentu digunakan peneliti untuk menarik kesimpulan (Sugiono, 2016). Populasi pada penelitian ini berjumlah 933 orang yang terdiri atas mahasiswa tingkat akhir dari dua perguruan tinggi, yaitu Universitas Labuhanbatu dan Universitas Al-Wasliyah Labuhanbatu. Jumlah populasi terdiri dari 501 mahasiswa tingkat akhir. Populasi mahasiswa akhir yang ada di Universitas Alwasliyah Labuhanbatu yang terdiri dari fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan yang terdiri dari prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Biologi, Pendidikan Matematika, Pendidikan dan Bahasa Sastra Indonesia. Fakultas Agama Islam terdiri dari prodi

Komunikasi penyiaran Islam, Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Komputer yang terdiri dari prodi Teknik Informasi dan Manajemen. Populasi Mahasiswa akhir yang berada di Universitas Labuhanbatu yang terdiri dari fakultas ekonomi dengan prodi Manajemen dan Akutansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan prodi Pendidikan Biologi, Pendidikan Matematika, Agroteknologi. Fakultas Sains dan Teknologi dengan prodi Sistem Informasi dan Teknologi Informasi

1. Universitas Alwasliyah labuhanbatu

Tabel 3. 1 Populasi Universitas Al-Washaliyah Labuhanbatu

NO	FAKULTAS	PRODI	JUMLAH
1	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)	15
		Pendidikan Biologi (PBIO)	18
		Pendidikan Matematika (PMTK)	11
		Pendidikan dan Bahasa Sastra Indonesia (PBSI)	33
2	Fakultas Agama Islam	Komunikasi Penyiaran Islam	13
		Pendidikan Agama Islam (PAI)	131
3	Fakultas Ilmu Komputer	Teknik Informasi (IT)	105
4	Fakultas Ekonomi	Manajemen (MM)	106
JUMLAH			432

2. Universitas Labuhanbatu

Tabel 3. 2 Populasi Universitas Labuhanbatu

NO	FAKULTAS	PRODI	JUMLAH
1	Fakultas Ekonomi	Manajemen	124
		Akutansi	18
2	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Pendidikan Biologi	32
		Pendidikan Matematika	25
		Agroteknologi	89
3	Fakultas Sains dan Teknologi	Sistem Informasi	139
		Teknologi Informasi	74
JUMLAH			501

3.4.2 Sampel

Sampel yakni bagian dari ukuran dan atribut populasi (Sugiyono, 2016). Agar sampel yang diperoleh dari populasi benar-benar representatif, pendekatan tertentu harus digunakan selama proses pengambilan sampel untuk memastikan bahwa temuannya dapat diandalkan dan efektif. Rumus Slovin (Sujarwin, 2014) digunakan untuk memastikan ukuran sampel penelitian yakni:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan

n: Jumlah sampel N: Jumlah Populasi

e: Batas toleransi kesalahan (5%)

Dari jumlah populasi penelitian, berikut sampel penelitiannya:

$$n = \frac{933}{1 + 933(5\%)^2}$$

$$n = 280$$

3.5. Teknik Pengambilan Sampel

Pada penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang dipakai yakni *quota sampling*. Menurut Sugiono 2017, *quota sampling* yakni teknik pengambilan sampel yang dilaksanakan dari kriteria khusus. Adapun kriteria pada penelitian ini, adalah mahasiswa aktif di Universitas Al-Washaliyah Labuhanbatu dan Universitas Labuhanbatu pada tahun akademik 2024/2025, sedang menyusun skripsi, dan berasal dari Angkatan 2021.

Penentuan jumlah sampel dilakukan menggunakan rumus Slovin dari total populasi mahasiswa tingkat akhir yang aktif di Universitas Labuhanbatu dan Universitas Al-Wasliyah Labuhanbatu yang berjumlah 933 mahasiswa. akhir, total populasi dari Universitas Labuhanbatu berjumlah:502 mahasiswa dan populasi dari Universitas Al-Wasliyah Labuhanbatu yaitu 432 mahasiswa

Berdasarkan perhitungan rumus Slovin, diperoleh sampel sebanyak 280 mahasiswa akhir, yakni 97 mahasiswa dari Universitas Labuhanbatu serta mahasiswa dari Universitas Al-Wasliyah Labuhanbatu 183.

3.6. Metode Pengumpulan Data.

Teknik pengumpulan data penelitian ini dilaksanakan melalui berbagai cara guna dapatkan gambaran lebih lengkap terkait fokus penelitian. Pengumpulan data awal dilakukan pada 30 mahasiswa akhir , dimana terdiri dari 15 mahasiswa Universitas Labuhanbatu dan 15 mahasiswa dari Universitas AL-Washliyah Labuhanbatu, untuk menguji validitas skala yang digunakan. Setelah dilakukan uji validitas, butir-butir aitem pada skala yang tidak valid tidak digunakan atau dibuang, sedangkan skala yang valid digunakan dalam pengumpulan data selanjutnya.

Skala yang tervalidasi kemudian disebarkan kepada 280 mahasiswa tingkat akhir, terdiri dari 97 mahasiswa Universitas Labuhanbatu dan 183 mahasiswa akhir Universitas Al-Washliyah Labuhanbatu. Pengumpulan data dilakukan dengan memakai tiga skala yakni skala kesejahteraan psikologis, skala efikasi diri, serta skala dukungan sosial.

1. Skala Kesejahteraan Psikologis

Dimensi kesejahteraan psikologis, sebagaimana didefinisikan oleh Ryff, yakni penerimaan diri, hubungan interpersonal positif, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, serta pengembangan pribadi. Dimensi-dimensi ini membentuk dasar dari Skala Kesejahteraan Psikologis (Suryani, 2021).

Tabel 3. 3 Kisi-kisi Distribusi Penyebaran Aitem Skala Kesejahteraan Psikologis sebelum Penelitian

No	Dimensi	Indikator	Aitem Pernyataan		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
1	Penerimaan diri	Punya sikap positif terhadap diri sendiri	27	28	4
		Menerima pengalaman yang tidak menyenangkan	29	30	
2	Hubungan positif dengan oranglain	Punya hubungan saling percaya dan hangat dengan oranglain	31, 33	32,34	4
3.	Otonomi	Punya kemampuan dalam mengatur perilakunya	35	36	4
		Mampu mengambil Keputusan	37	38	
4.	Penguasaan lingkungan	Mampu memilih atau merancang lingkungan yang sesuai dengan kondisi psikologis seseorang	39	40	4
		Mampu memanfaatkan setiap kesempatan yang ada	41	43	
	Tujuan hidup	Punya target dalam hidupnya	43	44	4
		Mampu mengarahkan hidupnya	45	46	
	Pertumbuhan pribadi	Menyadari potensi yang ada dalam dirinya	47	48	4
		Terbuka terhadap pengalaman	49	50	

Penyusunan skala kesejahteraan psikologis dibuat dalam bentuk skala likert yang terdiri dari pernyataan dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai

(ST), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), serta Sangat Tidak Sesuai (STS). Skala disajikan dalam bentuk pernyataan *Favourable* (mendukung) dan *Unfavorable* (tidak mendukung). Nilai setiap opsi berfluktuasi antara 1 dan 4. Pernyataan yang mendukung punya bobot evaluasi SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1, sedangkan pernyataan yang tidak mendukung punya bobot SS = 1, S = 2, TS = 3, STS = 4.

Berdasarkan hasil uji validitas, diketahui butir aitem yang gugur. Hasil uji validitas dan reabilitas alat ukur kesejahteraan psikologis menunjukkan bahwa terdapat 20 pertanyaan yang valid serta 4 item yang dieliminasi dengan koefisien diskriminasi kurang dari 0,3, menurut temuan uji validitas dan reliabilitas. Item 35, 42, 43, dan 50 adalah item yang telah gugur. Koefisien item yang valid bergeser dari $r_{bt} = 0,425$ menjadi $r_{bt} = 0,851$. Setelah dilaksanakan uji validitas item, dilaksanakan uji reliabilitas memakai rumus *Alpha Cronbach*. Alat ukur tersebut punya reliabilitas yang sangat baik, berdasarkan hasil uji reliabilitas yang menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar $r_{tt} = 0,966$ dengan nilai signifikansi $p < 0,00$.

Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Penyebaran Aitem Skala Kesejahteraan Psikologis setelah Penelitian

No	Dimensi	Indikator	Aitem Pernyataan		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
1	Penerimaan diri	Punya sikap positif terhadap diri sendiri	27	28	4
		Menerima pengalaman yang tidak menyenangkan	29	30	
2	Hubungan positif dengan oranglain	Punya hubungan saling percaya dan hangat dengan oranglain	31, 33	32,34	4
3.	Otonomi	Punya kemampuan dalam mengatur perilakunya		36	3
		Mampu mengambil Keputusan	37	38	
4.	Penguasaan lingkungan	Mampu memilih atau merancang lingkungan yang relevan terhadap kondisi psikologis seseorang	39	40	3
		Mampu memanfaatkan setiap kesempatan yang ada	41		
	Tujuan hidup	Punya target dalam hidupnya		44	4
		Mampu mengarahkan hidupnya	45	46	
	Pertumbuhan pribadi	Menyadari potensi yang ada dalam dirinya	47	48	4
JUMLAH					20

2. Skala dukungan sosial

Skala dukungan sosial disusun dari dimensi dukungan sosial menurut Bhochibhoya (Suryani, 2021) yakni dukungan Instrumental, dukungan informasional, dukungan emosional, dukungan pada harga diri, dukungan kelompok sosial

Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Penyebaran Aitem Skala Dukungan Sosial sebelum Penelitian

NO	Dimensi	Indikator	Aitem Pernyataan		Dimensi
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Dukungan instrumental	Penyediaan Materi, pertolongan langsung (uang, barang)	1,3,5	2,4,6	6
2.	Dukungan Informasi	Pemberian informasi, pengetahuan,	7. 8, 11	9,10,12	6
3.	Dukungan Emosional	Rasa empati, pendampingan, suasana kehangatan, perhatian dan rasa nyaman	13,14,15	16	4
4.	Dukungan Harga Diri	Penghargaan positif, pemberian semangat, persetujuan Pendapat	17,18	19.20	4
5.	Dukungan Kelompok Sosial	Merasa menjadi bagian dari kelompok, punya kesamaan minat dan aktivitas Sosia	21, 22,26	23. 25,25	6

Penyusunan skala kesejahteraan psikologis dibuat dalam bentuk skala likert yang terdiri dari pernyataan dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (ST), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), serta Sangat Tidak Sesuai (STS). Skala disajikan dalam bentuk pernyataan Favourable (mendukung) dan Unfavorable (tidak mendukung). Nilai setiap opsi berfluktuasi antara 1 dan 4. Pernyataan yang mendukung punya bobot evaluasi SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1, sedangkan pernyataan yang tidak mendukung punya bobot SS = 1, S = 2, TS = 3, STS = 4.

Diketahui bahwa ada beberapa hal yang dihilangkan berdasarkan hasil uji validitas. Berdasarkan hasil uji validitas serta reliabilitas, alat ukur dukungan sosial punya 26 pertanyaan yang valid dan 3 item yang dihilangkan karena koefisien diskriminasinya kurang dari 0,3. Item 18, 19, dan 20 merupakan item yang dihilangkan.

Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Distribusi Penyebaran Aitem Skala Dukungan Sosial setelah Penelitian

NO	Dimensi	Indikator	Aitem Pernyataan		Dimensi
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Dukungan instrumental	Penyediaan Materi, pertolongan langsung (uang, barang)	1,3,5	2,4,6	6
2.	Dukungan Informasi	Pemberian informasi, pengetahuan,	7. 8, 11	9,10,	5
3.	Dukungan Emosional	Rasa empati, pendampingan, suasana kehangatan, perhatian dan rasa nyaman	15	16	2
4	Dukungan Diri	Harga Penghargaan positif, pemberian semangat, persetujuan pendapat	17,		1
5.	Dukungan Kelompok Sosial	Merasa menjadi bagian dari kelompok, memiliki kesamaan minat dan aktivitas sosial	21, 22,26	23. 25,25	6
JUMLAH					20

3. Efikasi diri

Skala efikasi diri disusun dari aspek-aspek menurut Bandura (Fadila, Norma 2021) 3 yaitu: *level* (tingkatan kesulitan tugas), *strenght* (kemampuan yang dimiliki, *generality*

Tabel 3. 7 Kisi-kisi Penyebaran Aitem Skala Efikasi Diri sebelum Penelitian

NO	Aspek-aspek	Indikator	Aitem Pernyataan		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Level	Keyakinan pada tuntutan tuntutan dalam menyelesaikan	51,52	53,54	6
		Menghindari perilaku dan situasi di luar batas kemampuan	55,	56	
3.	Strength	Kemantapan individu untuk bisa menyelesaikan skripsi	57,58,59	60,61,62	9
		Pengalaman diri sendiri maupun orang lain mampu memperkuat atau memperlemah keyakinan atas kemampuan yang dimiliki.	63,64	65	
5.	Generality	Individu tekun dan gigih saat menyelesaikan skripsi	66,67	68	7
		Tidak mudah putus asa saat menyelesaikan skripsi.	69,70	71,72	

Penyusunan skala kesejahteraan psikologis dibuat dalam bentuk skala likert yang terdiri dari pernyataan dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (ST), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), serta Sangat Tidak Sesuai (STS). Skala disajikan dalam bentuk pernyataan Favourable (mendukung) dan Unfavorable (tidak mendukung). Nilai setiap opsi berfluktuasi antara 1 dan 4. Pernyataan yang mendukung punya bobot evaluasi SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1, sedangkan pernyataan yang tidak mendukung punya bobot SS = 1, S = 2, TS = 3, STS = 4.

Diketahui bahwa ada beberapa hal yang dihilangkan berdasarkan hasil uji validitas. Ada 22 item yang valid serta 5 item yang dihilangkan dengan koefisien diskriminasi kurang dari 0,3, menurut hasil uji validitas serta reliabilitas alat ukur kesejahteraan psikologis. Item yang dihilangkan adalah 51, 56, 65, 69, dan 72.

Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Distribusi Penyebaran Aitem Skala Efikasi Diri setelah Penelitian

NO	Dimensi	Indikator	Aitem Pernyataan		Dimensi
			Favorable	Unfavorable	
	Level	Keyakinan pada tuntutan tuntutan dalam menyelesaikan skripsi		54	
		Menghindari perilaku dan situasi di luar batas kemampuan			
	Strength	Kemantapan individu untuk bisa menyelesaikan skripsi	57,58,59	51,62	
		Pengalaman diri sendiri maupun orang lain mampu memperkuat atau memperlemah keyakinan atas kemampuan yang dimiliki.		54	
	Generality	Individu tekun dan gigih saat menyelesaikan skripsi		57	
		Tidak mudah putus asa saat menyelesaikan skripsi.			

3.7 Prosedur Penelitian

Pada penelitian ini, sikap, pandangan, serta persepsi individu ataupun kelompok terhadap fenomena sosial diukur dengan memakai skala interval, yaitu skala likert. Variabel penelitian merupakan fenomena sosial yang sengaja diidentifikasi oleh peneliti untuk digunakan dalam penelitiannya. Menurut Sugiyono (2014), variabel yang dinilai dalam skala likert disebut sebagai indikator variabel. Berikutnya, indikator tersebut menjadi pedoman guna menyusun item instrumen yang berbentuk pertanyaan ataupun pernyataan. Skala psikometrik yang paling populer dalam penelitian berbentuk survei adalah skala likert yang sering terlihat dalam bentuk kuesioner.

3.8 Teknik Analisis Data

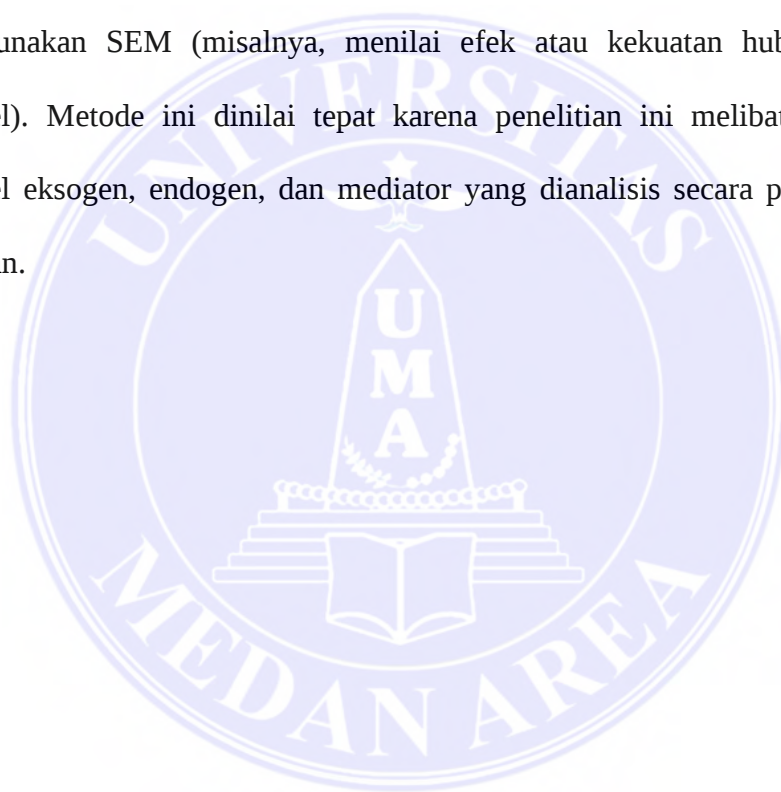
Setelah mendapatkan data terkumpul, analisis dilaksanakan memakai Teknik inferensial. *Analisis inferensial* yakni teknik analisis statistik yang dipakai guna menarik kesimpulan dari sampel terhadap populasi dengan cara menguji hipotesis.. Teknik ini memungkinkan peneliti untuk menggeneralisasikan temuan penelitian dan memberikan Gambaran mengenai hubungan antarvariabel yang diteliti.

Penelitian ini, Metodologi *Structural Equation Modeling* (SEM), alat analisis statistik multivariat yang dipakai guna menilai hubungan kausal antara variabel laten yang terhubung, digunakan untuk menganalisis data. Model pengukuran dan model struktural adalah dua model utama yang menjadi bagian dari *Structural Equation Modeling* SEM. Sementara model struktural digunakan untuk menyelidiki hubungan kausal antara variabel laten yang dipostulatkan, model pengukuran dipakai guna mengevaluasi validitas serta reliabilitas indikator pada konstruk laten.

Versi 3.0 dari perangkat lunak Smart PLS digunakan untuk menjalankan metode SEM dalam penyelidikan ini. Perangkat lunak yang disebut SmartPLS, yang didasarkan pada *partial least squares* (PLS), dapat digunakan dalam model penelitian eksploratif dan prediktif, terutama ketika ada sedikit sampel dan data tidak terdistribusi normal. Pengujian simultan model pengukuran dan struktural untuk variabel independen eksogen, variabel dependen endogen, dan variabel mediator juga dimungkinkan menggunakan *partial least squares* -Structural Equation Modeling PLS-SEM.

Dampak dukungan sosial pada kesejahteraan psikologis diteliti pada

penelitian ini memakai -Structural Equation Modeling SEM, dengan efikasi diri sebagai variabel mediasi. Kemampuan efikasi diri guna memodulasi hubungan antara kesejahteraan psikologis (variabel Y) serta dukungan sosial (variabel X) diuji. Oleh karena itu, model kausalitas, yang juga dikenal sebagai model hubungan pengaruh, digunakan, dengan tujuan menguji hipotesis penelitian secara menyeluruh baik secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti dapat menanggapi isu penelitian dimensional maupun relasional atau kausal dengan menggunakan SEM (misalnya, menilai efek atau kekuatan hubungan antara variabel). Metode ini dinilai tepat karena penelitian ini melibatkan beberapa variabel eksogen, endogen, dan mediator yang dianalisis secara parsial ataupun simultan.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan dan rekomendasi yang berkaitan dengan temuan penelitian ini akan dijelaskan dalam bab ini. Temuan penelitian akan dijelaskan pada bagian pertama, sedangkan rekomendasi yang dapat diterapkan kepada pihak terkait akan disertakan pada bagian kedua.

5.1. Simpulan

Kesimpulan berikut dapat diambil berdasarkan hasil penelitian ini:

1. Bantuan sosial punya dampak yang dapat diabaikan pada kesehatan psikologis mahasiswa saat mereka mengerjakan tesis mereka. Nilai koefisien jalur yakni 0,152 dan nilai-p sebesar 0,102 ($> 0,05$) menunjukkan hal ini. Hal itu menggambarkan dukungan sosial tidak punya dampak yang nyata pada kesehatan psikologis mahasiswa tingkat akhir. Hipotesis pertama (H_1) dibantah berdasarkan temuan ini.
2. Efikasi diri punya dampak besar pada kesehatan psikologis mahasiswa saat mereka mengerjakan tesis mereka. Nilai-p yakni 0,000 ($< 0,05$) serta nilai koefisien jalur yakni 0,516 menunjukkan hal ini. Hal ini menggambarkan kesehatan psikologis mahasiswa tingkat akhir dipengaruhi secara positif serta signifikan oleh efikasi diri. Temuan ini mendukung penerimaan hipotesis kedua (H_2).
3. Efikasi diri mahasiswa dalam mengerjakan tesis mereka dipengaruhi secara signifikan oleh dukungan sosial. Nilai p yakni 0,000 ($< 0,05$) dan nilai koefisien jalur sebesar 0,791 menunjukkan hal ini. Hal ini menggambarkan efikasi diri mahasiswa tingkat akhir dipengaruhi secara

4. positif serta signifikan oleh dukungan sosial. Temuan ini mendukung penerimaan hipotesis ketiga (H_3).
5. Efikasi diri memainkan fungsi penting sebagai mediator dalam hubungan dari dukungan sosial serta kesejahteraan psikologis mahasiswa saat mereka mengerjakan tesis mereka. Nilai p sebesar 0,000 ($<0,05$) serta nilai koefisien jalur yakni 0,408 menunjukkan hal ini. Hal ini menunjukkan = dampak dukungan sosial pada kesehatan psikologis mahasiswa tingkat akhir dimediasi secara kuat oleh efikasi diri. Temuan ini mendukung penerimaan hipotesis keempat (H_4).

5.2 Saran

Rekomendasi berikut dibuat oleh peneliti berdasarkan penelitian yang telah selesai dilakukan:

5.2.1 Saran kepada mahasiswa akhir

Mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi agar menerima kelebihan dan kekurangan, serta menikmati proses pengerjaan skripsi, mahasiswa akhir harus mampu mengambil Keputusan sendiri dan mengatur diri tanpa terlalu terpengaruh tekanan eksternal untuk menumbuhkan keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menyelesaikan skripsi, mahasiswa akhir mengingat kembali cita-cita yang hendak dicapai agar skripsi tidak hanya dilihat sebagai beban tapi proses pengerjaan skripsi sebagai kesempatan untuk berkembang menuju masa depan, mahasiswa akhir lebih mengelola waktu dan memanfaatkan sumber daya yang ada, menjaga hubungan baik dan lebih terbuka untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan tidak segan meminta bantuan dan berbagi kesulitan dengan lingkungan terdekat.

5.2.2. Saran lingkungan sosial

Lingkungan sekitar baik itu keluarga, teman, Masyarakat, dosen pembimbing diharapkan memberikan dukungan optimal bagi mahasiswa akhir seperti memberikan dukungan moral bukan tekanan melalui tuntutan yang berlebihan diluar kemampuan mahasiswa akhirnya, memberikan arahan , masukan saat mahasiswa membutuhkannya, menyediakan fasilitas yang dibutuhkan mahasiswa akhir, menciptakan lingkungan yang kondusif dan tenang.

5.2.3. Saran untuk penelitian selanjutnya

Memberikan bantuan kepada mahasiswa dan mahasiswi yang mengerjakan skripsi dengan cara mengatur waktu dan target yang realistis sehingga mahasiswa tidak terlalu tertekan saat mengerjakan skripsi dan perlu mengembangkan komunikasi yang efektif dengan cara memahami kebutuhan dan kesulitan yang dialami mahasiswa dan mahasiswi saat mengerjakan skripsi

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun, & Nawangsih. (2022). Pengaruh Efikasi Diri Menyelesaikan Skripsi terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Universitas Islam Bandung. *Conference Series: Psychology Science*, 2 (20), 311–318.
- Anandita, & Pramudiana. (2020). Hubungan antara dukungan sosial dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal Psikologis Insight*, 6 (1), 51–60.
- Apriyanti, N., Fasliah, R., & Suherdi. (2024). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Burnout Akademik Melalui Efikasi Diri Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Pendidikan Administrasi Perkantoran Unj. *Jurnal Multidiplin*, 3 (1).
- Barus, M., Saragih, H., & Bakara, J. K. (2022). Self-Efficacy Berhubungan Dengan Stres Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Tahun 2021. *Jurnal Online Keperawatan Indonesia*, 5(1), 53–63. <https://doi.org/10.51544/keperawatan.v5i1.3067>
- Bhattacharya, Dipak, & Mohalik. (2020). No Title. *Digital Mind Mapping Software: A New Horizon in the Modern Teaching-Learning Strategy. Journal of Advances in Education and Philosophy*.
- Bhochhibhoy, Aa., Yue, D., & Paul, B. (2017). Sources of Social Support Among Internasional College Students in the United States. *Source of Social Support Among Internasional College Srudents in the United State*, 7(3), 671–686. <https://doi.org/10.5281/zenodo.570032>
- Dityo, D., & Satwika, Y. (2023). Hubungan Dukungan Sosial Dan Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Perantauan Yang Sedang Menyusun Skripsi. *Jurnal Penelitian Psikolog*, 10(02), 788–799.
- Erlina, L. (2020). Efikasi Diri Dalam Meningkatkan Kemampuan Mobilisasi Pasien. In H. Rumahorbo (Ed.), *Poros Onim: Jurnal Sosial Keagamaan* (Vol. 1, Issue 2). Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung. <https://doi.org/10.53491/porosonim.V1i2.33>
- Eva, N., Shanti, P., Hidayah, N., & Bisri, M. (2020). Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa dengan Religiusitas sebagai Moderator. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 5(3), 122–131. <https://doi.org/10.17977/um001v5i32020p122>
- Fadila, N. A., & Khoirunnisa, R. N. (2021). Hubungan Self Efficacy Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Pada Masa Pandemi COVID-19. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 08(02), 189–198.
- Fisabilillah, S., & Agustina, M. (2024). Psychological Well-Being pada Remaja dari keluarga Broken Home. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 12, 14–26. <file:///C:/Users/acer0/Downloads/2.+Tetha.pdf>
- Gufon, N., & Risnawita, R. (2022). Teori-teori psikologi. In R. Kusumanigratri (Ed.), *Cetakan III* (III, pp. 1–201). AR-RUZZ MEDIA.
- Hardjo, S. (2021). Peran Moderasi Religiusitas Pada Pengaruh Keterlibatan Mahasiswa, Kebersyukuran, Makna Hidup, dan Dukungan Sosial Terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa. *Universitas Muhamadiyah Yogyakarta*.
- Heinzelm, & Amanda. (2018). Psychological well-being and academic challenges

- among University Students. *Journal of College Student Development*, 59 (4), 412–425.
- Huppert, F. (2009). Psychological Well-being: Evidence Regarding its Causes and Consequences. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 1(2), 137–164. <https://doi.org/doi:10.1111/j.1758-0854.2009.01008.x>
- Jaya, K., Dewi, E., & Nurdin, M. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Efikasi Diri Mahasiswa Tingkat Akhir Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Di Fakultas Seni Dan Desain Universitas Negeri Makassar. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 461–480. <https://doi.org/10.56799/peshum.v2i3.1508>
- Keyes, C. L., Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 1007–1022. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.6.1007>
- Krismonika, D. (2024). *Profil Efikasi Diri pada Mahasiswa Tingkat Akhir Profile of Self-Efficacy in Final Year Students Abstrak*. 11(03), 1411–1419.
- Loupatty, J., Desi, & Worowiranti, M. (2022). Perbedaan Psychological Well-Being Pada Mahasiswa Baru Asli Salatiga dan Pendatang. *Journal of Human Health*, 2, 30–44.
- Maimunah, S. (2020). Pengaruh Dukungan Sosial dan Efikasi Diri Terhadap Penyesuaian Diri. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(2), 275. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v8i2.4911>
- Maspupah, R., Violina, S. S., Diva, V. V., & Rahman, S. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Dan School Well Being Pada Pelajar Di Indonesia. *Jurnal Psikologi Wijaya Putra*, 2(2), 18–25.
- Nabila, J., & Wilantika, R. (2025). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Psychological Well-Being pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Psikologi Islam*, 8. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.46781/nathiqiyyah.v8i1>
- Nahrycha, Ridwan, A., & Maulina. (2023). Self-efficacy Mahasiswa Dalam Penyusunan Skripsi pada Mahasiswa Keperawatan Students Self-efficacy in Preparation of Undergraduate Thesis At the Faculty Of Nursing Syiah Kuala University. *JIM Fkep*, VII(4), 142–147.
- Nuraini, A., & Nawangsih, E. (2022). Pengaruh Efikasi Diri Menyelesaikan Skripsi terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Universitas Islam Bandung. *Conference Series: Psychology Science*, 2(2), 311–318.
- Nurasmi, R., Maulana, I., Inli, D. F., Fitri, Z. T., Sari, L. K., Sari, N. K., & Azis, A. P. (2018). Dukungan Sosial Komunitas Hamur Pada Remaja Broken Home. *Jurnal Fakultas Psikologi*, 1(2), 1–9.
- Prayogi, F., & Moenindyah Handarini, D. (2017). Hubungan self efficacy, optimism, social support dan psychological well-being peserta didik smk. *Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(1995), 508–515. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Purba, A. (2021). *Hubungan Kepercayaan Diri Dan Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Mahasiswa Magister Psikologi Universitas Medan Area Dalam Menyelesaikan Tesis*. Universitas Medan Area.
- Putri, A., & Avian, Y. (2024). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Psychological Well-Being Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Di Kota Bukittinggi. *Jurnal*

- Pendidikan Sosiologi*, 7 (1).
- Putri, A., & Hidayati, F. (2022). Hubungan antara dukungan sosial dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa akhir. *Jurnal Psikologi Dan Pendidikan*, 14(1), 45–56.
- Putri, & Sari. (2020). Peran Mediasi Efikasi diri dalam hubungan antara dukungan sosial dan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal Psikologi Insight*, 12 (2), 85–96.
- Ramadhani, T., Djunaedi, & Sismiati S, A. (2016). Kesejahteraan Psikologis (Psychological Well-Being) Siswa yang Orangtuanya Bercerai. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*.
- Rantepadang, A., & Gery, A. (2020). Hubungan Psychological Well-Being dengan Loneliness. *Nurtix Jurnal*, 4.
- Riansyah, I. R. (2024). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kesejahteraan Psikologi Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Business Innovation*, 1(1), 403.
- Sa'diyah, K., & Amiruddin. (2020). Pentingnya Psychological Well Being di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Kariman*, 8(02), 221–232. <https://doi.org/10.52185/kariman.v8i02.149>
- Safira, S., Rohayati, N., & Ibad, M. (2024a). Dari Sosial ke Mental: Efek Dukungan dan Efikasi Diri terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 10, 465–475. https://id.wikipedia.org/wiki/Sang_Pencerah#/media/Berkas:Sang_Pencerah.jpg
- Safira, S., Rohayati, N., & Ibad, M. (2024b). Dari Sosial ke Mental: Efek Dukungan dan Efikasi Diri terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 10 (4), 1194–1206.
- Safira, S., Rohayati, N., & Ibad, M. (2024c). Dari Sosial ke Mental: Efek Dukungan dan Efikasi Diri terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 10(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.35326/pencerah.v10i4.6375>
- Saputra, M., & Palupi, L. (2020). Relationship between Social Support and Psychological Well-Being of the Final Year Students. *E3S Web of Conferences*, 202, 0–5. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202020212027>
- Saragih, A. H. (2023). *Pengaruh Self-Esteem dan Dukungan Keluarga terhadap Resiliensi pada Pelaku UMKM Sektor Kuliner di Kecamatan Medan Johor*. <https://repositori.uma.ac.id/handle/123456789/22002%0Ahttps://repositori.uma.ac.id/jspui/bitstream/123456789/22002/1/201804049> - Abdul Halim Saragih - Fulltext.pdf
- Wijaya, A. (2024). Dampak Rendahnya Self Efficacy Pada Mahasiswa Tingkat Akhir : Sebuah Studi Literatur. *JUBIKOPS: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 4(September), 115–126.
- Yuliyani, R., Handayani, S. D., & Somawati, S. (2017). Peran Efikasi Diri (Self-Efficacy) dan Kemampuan Berpikir Positif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2), 130–143. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i2.2228>

INFORMED CONSENT

Saya adalah mahasiswa Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area yang bernama Nurhalijah Nasution. Saat ini saya sedang menyelesaikan tugas akhir (tesis) untuk mengetahui dinamika psikologis yang anda alami dalam mengerjakan skripsi. Penelitian ini bermanfaat untuk pengembangan potensi dan meningkatkan kemampuan dalam mengerjakan skripsi.

Anda diminta untuk berpartisipasi sebagai salah satu responden dalam penelitian ini. Dengan total responden sebanyak 280 orang mahasiswa dan mahasiswi semester akhir dilabuhkanbat. . Proses pengambilan data dalam penelitian ini melalui prosedur pengisian skala. Terdapat 3 (tiga) jenis skala dalam penelitian ini sebagai alat perolehan data dengan masing-masing aitem pernyataan. Skala A memiliki 26 aitem pernyataan, skala B memiliki 24 pernyataan, dan skala C memiliki 22 aitem pernyataan. Total keseluruhan pernyataan dalam skala berjumlah 72 aitem pernyataan. Estimasi waktu yang dibutuhkan dalam pengisian skala tersebut adalah 45 sampai 60 menit. Keseluruhan data dalam penelitian ini akan diolah hanya untuk kepentingan penelitian dan terjamin kerahasiaannya. Adapun resiko yang mungkin anda terima adalah sedikit rasa letih dalam pengisian skala ini. Bila anda membutuhkan keterangan lebih lanjut, dapat menghubungi:

1. Nurhalijah Nasution , S.Psi. 081262395

LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPASI **SUBJEK PENELITIAN**

Dengan ini saya menyatakan persetujuan untuk dapat ikut berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian yang terkait dengan dinamika psikologis yang dialami mahasiswa semester akhir dalam mengerjakan skripsi. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini saya lakukan secara sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Saya juga memperkenalkan kepada peneliti untuk menggunakan data-data yang saya berikan untuk dipergunakan sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan dan yang akan digunakan memuat informasi-informasi yang jelas tentang diri saya. Walaupun demikian, berbagai informasi tersebut hanya saya izinkan untuk diketahui oleh peneliti.

Sebagai responden dalam penelitian ini, saya menyetujui untuk mengisi skala yang diberikan peneliti. Bila dikemudian hari diperlukan wawancara, saya juga memperkenalkan peneliti untuk memakai alat bantu perekam untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang tidak lengkap yang akan digunakan dalam menganalisis penelitian tersebut.

Rantauprapat, 2025

Peneliti

Subjek



SKALA

SKALA A

A. Pengantar

Pernyataan di dalam skala A ini disusun untuk mengetahui kondisi yang terdapat dalam diri anda saat ini. Dalam skala ini tidak perlu takut salah, karena setiap jawaban dapat diterima dan tidak berpengaruh terhadap pekerjaan anda, oleh karena itu diharapkan anda dapat memberikan jawaban yang menggambarkan keadaan anda yang sebenarnya dengan jujur. Identitas dan jawaban anda terjamin kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama Inisial :

Universitas :

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada beberapa pernyataan. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda atau keadaan anda yang sebenarnya. Alternatif jawabannya adalah :

STS : Jika pernyataan tersebut **sangat tidak sesuai** dengan kondisi yang anda alami

TS : Jika pernyataan tersebut **tidak sesuai** dengan kondisi yang anda alami

S : Jika pernyataan tersebut **sesuai** dengan kondisi yang anda alami

SS : Jika pernyataan tersebut **sangat sesuai** dengan kondisi yang anda alami

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1.	Anggota keluarga tidak ada yang keberatan jika saya membutuhkan pertolongan.				
2.	Ketika saya butuh pertolongan, tidak ada satupun keluarga yang perduli.				
3.	Orang tua membiayai kuliah saya sampai selesai				
4.	Saya harus mencari biaya kuliah sendiri				
5.	Fasilitas seperti buku dan peralatan yang mendukung mengerjakan skripsi lengkap				
6.	Buku-buku dan peralatan untuk mengerjakan skripsi tidak lengkap				
7.	Dosen selalu mengingatkan saya jika tidak disiplin bimbingan skripsi				
8.	Saat mendapat informasi baru tentang perkembangan IPTEK, teman-teman menyampaikannya kepada saya.				
9.	Saya merasa dosen kurang tertarik dengan skripsi yang saya tekuni saat ini				
10.	Saat mendapatkan informasi tentang Perkembangan IPTEK, teman-teman saya menyembunyikannya				
11.	Dosen senantiasa saya mengajak diskusi tentang skripsi				
12.	Didalam mengerjakan skripsi Dosen saya tidak dapat untuk diajak berdiskusi				
13.	Keluarga tidak membiarkan saya seorang diri bila saya sedang ada masalah				
14.	Walaupun saya pernah mendapat masalah, namun keluarga tidak menilai saya sebagai orang yang gagal.				

15.	Ayah dan Ibu senantiasa menanyakan perkembangan dan keadaan saya setiap hari				
16.	. Keluarga cuek ketika saya sedang mengalami masalah				
17.	Saat saya menemui kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, maka anggota keluarga yang lain menunjukkan kepedulian				
18.	. Keluarga meyakinkan saya bahwa masalah yang saya				
19.	Keluarga cuek saat saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi				
20.	Prestasi apapun yang saya raih, tidak pernah mendapat pujian dari orang tua				
21.	Dosen tidak pernah membandingkan saya dengan mahasiswa yang lain.				
22.	Saya memiliki banyak teman				
23.	Dosen saya pernah membedakan saya dengan mahasiswa yang lain.				
24.	Selama ini saya merasa hidup sendiri				
25.	Teman-teman tidak pernah mengajak saya dalam kegiatan sosial.				
26.	Teman-teman selalu melibatkan saya dalam kegiatan social (blm dibuat				

SKALA B

A. Pengantar

Pernyataan di dalam skala A ini disusun untuk mengetahui kondisi yang terdapat dalam diri anda saat ini. Dalam skala ini tidak perlu takut salah, karena setiap jawaban dapat diterima dan tidak berpengaruh terhadap pekerjaan anda, oleh karena itu diharapkan anda dapat memberikan jawaban yang menggambarkan keadaan anda yang sebenarnya dengan jujur. Identitas dan jawaban anda terjamin kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama Inisial :

Universitas :

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada beberapa pernyataan. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda atau keadaan anda yang sebenarnya. Alternatif jawabannya adalah :

- STS** : Jika pernyataan tersebut **sangat tidak sesuai** dengan kondisi yang anda alami
- TS** : Jika pernyataan tersebut **tidak sesuai** dengan kondisi yang anda alami
- S** : Jika pernyataan tersebut **sesuai** dengan kondisi yang anda alami
- SS** : Jika pernyataan tersebut **sangat sesuai** dengan kondisi yang anda alami

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
27.	Ketika ada kesempatan, saya segera menyampaikan ide/gagasan saat bimbingan				
28	Saya malas mengerjakan revisi dari dosen, karena ide/ gagasan saya diabaikan..				
29	Setiap masukan dari dosen akan saya terima, sebab akan menyempurnakan yang saya miliki				
30	Pendapat yang saya kemukakan tidak diterima oleh dosen, sehingga saya tidak akan memberikan masukan lagi.				
31	Dalam menjalin persahabatan saya akan memberikan kepercayaan pada teman-teman				
32	Saya berfikir orang yang mendekati saya untuk berteman, itu karena ingin mendapatkan keuntungan				
33	Saya dengan senang hati ketika diajak berdiskusi tentang hal apa saja bersama teman-teman				
34	Saya kurang suka bersahabat dengan mahasiswa lain saat mengerjakan skripsi				
35	Saya langsung tanggung jawab ketika mengerjakan skripsi				
36	Saya kesal jika banyak revisi skripsi dengan dosen				
37	Saya berani menyatakan tidak pada teman yang mengajak saya untuk melakukan hal yang negative				
38	Saya takut dianggap salah ketika memberikan gagasan/ide yang saya miliki				

39	Meskipun dosen tidak mengingatkan untuk mengerjakan skripsi . saya tetap mengerjakannya.				
40	. Saya ingin segera keluar dari ruangan saat proses bimbingan skripsi				
41	Saya akan ambil kesempatan ntuk bertanya dosen , ketika ada sesi tanya jawab saat bimbingan skripsi				
42	Saya malas untuk mengajukan pertanyaan kepada dosen saat bimbingan skripsi , karena takut diejek				
43	Saya ingin melanjutkan bekerja yang saya impikan setelah sarjana				
44	Selesai lulus kuliah saya seperti tidak mengetahui mau Dimana bekerja				
45	Saat ini adalah masa dimana kesempatan besar dalam membekali diri untuk kesuksesan masa depan				
46	Saya puas mendapatkan penilain dari dosen tentang skripsi. jadi tidak perlu kerja keras lagi.				
47	Saya memiliki kemampuan yang tidak kalah dari teman-teman lain.				
48	Rasanya lama sekali waktu yang saya habiskan untuk menamatkan perkuliahan				
49	Mendapat revisi dari dosen saat bimbingan adalah kesempatan untuk mengevaluasi diri, sehingga harus lebih giat dalam belajar.				
50	Bagi saya tidak ada bedanya antara sewaktu sekolah di SMA dengan perkuliahan saat ini				

SKALA C

A. Pengantar

Pernyataan di dalam skala A ini disusun untuk mengetahui kondisi yang terdapat dalam diri anda saat ini. Dalam skala ini tidak perlu takut salah, karena setiap jawaban dapat diterima dan tidak berpengaruh terhadap pekerjaan anda, oleh karena itu diharapkan anda dapat memberikan jawaban yang menggambarkan keadaan anda yang sebenarnya dengan jujur. Identitas dan jawaban anda terjamin kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama Inisial :

Universitas :

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada beberapa pernyataan. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda atau keadaan anda yang sebenarnya. Alternatif jawabannya adalah :

- STS** : Jika pernyataan tersebut **sangat tidak sesuai** dengan kondisi yang anda alami
- TS** : Jika pernyataan tersebut **tidak sesuai** dengan kondisi yang anda alami
- S** : Jika pernyataan tersebut **sesuai** dengan kondisi yang anda alami
- SS** : Jika pernyataan tersebut **sangat sesuai** dengan kondisi yang anda alami

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
51	Saya mampu mengerjakan skripsi sesuai dengan ketentuan yang diberikan				
52	Saya berusaha menyelesaikan skripsi walaupun ada tantangan yang sulit.				
53	Saya tidak suka saat harus menghadapi ketentuan-ketentuan yang sulit saat mengerjakan skripsi				
54	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan skripsi.				
55	Saya tetap semangat meskipun masih banyak hal yang harus direvisi				
56	Revisi yang banyak membuat saya jenuh saat menyelesaikan skripsi				
57	Saya mampu menyelesaikan skripsi sampai selesai				
58	Saya menganggap revisi yang diberikan dosen merupakan salah satu cara agar skripsi saya selesai dengan baik				
59	Saya tidak akan menyerah walaupun banyak tantangan saat proses pengerjaan skripsi				
60	Saya merasa saya tidak mampu menyelesaikan skripsi				
61	Saya merasa tidak mampu merevisi hal hal yang diberikan dosen saat bimbingan				
62	Saat menemukan suatu kesulitan saat mengerjakan skripsi saya malas melanjutkannya.				
63	Saya semakin terpacu saat teman saya berhasil menyelesaikan skripsinya				

64	. Jika teman saya bisa menyelesaikan skripsi dengan baik maka saya juga bisa menyelesaikan hal yang sama				
65	Melihat teman saya harus mengulang penelitian dari awal membuat saya berpikir bahwa saya akan mengalami hal yang sama				
66	Meskipun referensi yang saya butuhkan berbahasa asing saya akan berusaha agar mendapatkan apa yang saya mau dari referensi tersebut.				
67	Saya akan melakukan saran saran yang telah diberikan dosen untuk hasil skripsi yang lebih baik				
68	Saat mendapatkan revisi yang menurut saya sulit dan membutuhkan waktu yang lama untuk merevisinya				
69	Meskipun jadwal pemberian <i>feedback</i> mundur, saya tetap mengerjakan progress berikutnya				
70	Saya tidak mudah putus asa walaupun skripsi saya masih banyak yang harus diperbaiki				
71	Saya akan lebih memilih melakukan hal lain dibandingkan dengan melanjutkan progress skripsi				
72	Saya malas melanjutkan pengerjaan skripsi jika mendapatkan banyak penolakan saat mengerjakan skripsi.				

**LAMPIRAN
TABULASI DATA SKALA
DUKUNGAN SOSIAL SEBELUM UJI COBA**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/3/26

Access From (repository.uma.ac.id)17/3/26

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26
1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3
3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	3
4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1
5	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	4	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4
7	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
10	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	4	4	2	2	2	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
11	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
14	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3
15	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
20	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4
21	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4
22	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26
24	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3
25	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
26	1	1	1	1	1	2	1	1	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
28	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
31	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
33	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
34	1	2	1	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3
35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
36	1	1	2	1	2	2	1	1	1	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	1	1	1	2	1	1
37	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2

LAMPIRAN
TABULASI DATA SKALA
DUKUNGAN SOSIAL SETELAH PENELITIAN

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/3/26

Access From (repository.uma.ac.id)17/3/26

NO	X1	X2	X4	X5	X6	X13	X14	X19	X20	X22	X23	X24
1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
2	3	1	3	1	3	3	1	4	3	1	3	4
3	4	1	2	2	4	1	2	3	3	2	2	3
4	3	2	2	4	2	3	1	4	3	1	3	4
5	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2
6	2	3	3	1	3	3	1	4	3	1	3	3
7	1	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3
8	1	3	2	1	3	3	1	4	3	1	1	4
9	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3
10	1	4	3.	1	3.	2	2.	1	2	4	3	2
11	4	1	4.	3.	1.	1.	4.	4	1	3	4	1
12	1	3	3.	3.	2	2	3.	3	1	2	2	3
13	4	1	1.	4.	1.	2	4.	4	1	1	4	4
14	3	2	3.	2	3.	1	2.	3	2	4	3	2
15	4	1	1.	3.	1.	1.	1	4	1	2	2	3
16	3	2	3.	3.	2.	2.	2	3	2	3.	3	2
17	3	1	2.	4.	2.	1.	4.	4	1	4	4	1
18	2	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3
19	1	4	3	4	2	1	2	2	3	1	1	4
20	2	3	3	3	1	2	1	1	3	2	2	3
21	1	3	4	2	3	1	2	2	3	1	2	4
22	2	4	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3
23	1	3	4	4	1	1	2	2	3	1	4	4
24	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
25	1	3	4	4	1	3	4	4	3	1	4	4
26	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3
27	1	4	4	4	2	2	2	2	3	1	4	4

NO	X1	X2	X4	X5	X6	X13	X14	X19	X20	X22	X23	X24
28	2	3	4	3	1	1	1	1	3	2	1	3
29	1	3	3.	4	2	3.	3	2	1	1	3	2
30	3	1	3.	3	1	4.	2.	3	2	4	1	3
31	4	2	4	2.	3	1.	1.	4	4	2	4	4.
32	3	1	1.	3.	2.	4.	3.	3	2	4	2	1
33	4	1	2.	2.	3.	2.	2.	4	2	2	1	3
34	4	2	2	3.	2	1	4.	2	2	1	4	4.
35	3	1	4.	2.	3.	2	3	1	1	2	2	3
36	4	2	2	4.	2	4.	4.	2	2	4	1	1
37	1	3	1.	3.	1.	3.	4	1	1	3	2	2
38	4	2	1.	4.	2	4.	3	2	1	2	1	3
39	3	1	2	3.	1.	3	4	1	1	4	2	1
40	4	2	1	4	2.	4	3.	2	2	2	1	3
41	3	1	2	3.	2	3	4.	3	2	3	2	1
42	4	2	2.	4	1	2	3.	2	4	4	1	2
43	3	1	1.	3.	2.	4.	4	1	1	2	2	4.
44	4	2	1.	4	1.	1.	3	2	1	4	1	1
45	2	3	4.	2.	3.	2	4	3	3	2	4	3
46	3	2	3.	3.	3.	3.	3.	4	4	1	3	4
47	4	1	2.	2	4.	4	2.	2	3	2	3	3
48	3	2	3	2.	3	3.	3.	1	3	3	2	2
49	4	1	2.	2	3.	4.	4	2	3	4	1	1
50	3	2	4.	4.	1.	3	3	1	1	2	2	4.
51	3	1	2	1	3.	1.	1.	3	1	3	1	1
52	4	2	1.	4.	1.	4.	3	1	1	4	2	2
53	3	1	2.	2.	3	3.	4	3	3	3	3	2

NO	X1	X2	X4	X5	X6	X13	X14	X19	X20	X22	X23	X24
54	3	2	2.	2.	3.	4	3.	3	2	2	2	3
55	4	1	1.	4.	2.	3	4	1	1	4	3	1
56	4	2	2.	3.	2.	2	3.	2	1	3	2	2
57	4	2	2.	4	2.	3	4	1	2	2	3	3
58	3	1	1.	3.	2.	4	3.	3	2	3	2	2
59	3	1	2.	3.	1.	3.	4	1	1	1	3	3
60	4	2	1.	4.	1.	4.	3	2	1	3	1	2
61	3	2	1.	2.	4.	3.	2.	3	2	1	4	3
62	2	3	3.	1	3.	2.	2.	4	3	2	3	4
63	1	4	3.	2.	4	2.	1	3	3	1	4	3
64	3	2	2.	4.	1.	4.	3.	1	2	2	1	4
65	2	3	1.	1.	3.	3	4.	2	2	1	2	3
66	3	2	1	3.	2.	2.	1.	3	3	2	3	4.
67	4	2	2	4	2.	3.	3.	1	1	3	2	2
68	1	3	2	1.	3	1.	1.	3	1	1	3	3
69	1	3	1	2	3.	2	2	4	1	4	3	1
70	3	2	3	3.	2.	2.	3.	2	2	3	2	2
71	4	1	2	4.	2.	3.	2	1	2	2	3	3
72	3	2	1	3.	2.	4.	4.	2	2	1	4	4
73	2	3	2.	2.	3.	3.	3.	3	2	2	3	3
74	3	2	1	1	4	4	3.	4	2	4	4	2
75	3	2	3	2	3.	3	4.	3	3	2	2	3
76	4	1	1.	1	4	4.	3	1	4	3	1	1
77	4	1	2.	4.	2.	3.	4.	2	2	4	2	2
78	3	2	1.	3.	3.	4.	3	1	1	2	1	3
79	2	3	4	2.	4	2.	2.	3	2	1	2	4

NO	X1	X2	X4	X5	X6	X13	X14	X19	X20	X22	X23	X24
80	3	2	3.	2	3.	3.	3.	2	2	3	1	2
81	4	1	1	2	4	4.	2	3	2	3	3	2
82	3	2	2.	4.	2.	3	4.	1	1	4	4	1
83	4	1	1.	1.	4	2.	3	3	3	4	3	2
84	3	2	3.	2	3.	3.	3.	3	3	2	4	3
85	4	1	2.	3.	1.	4.	4.	1	1	4	2	1
85	3	2	3	4	2.	2.	2.	2	2	3	3	2
86	3	1	1.	3.	1.	4.	4.	1	1	4	4	1
87	4	2	4.	4	2.	2.	3.	3	2	3	2	2
88	3	1	2.	2	3.	1.	1.	3	3	2	3	3
89	4	2	1.	4.	1.	4.	4.	1	1	4	1	1
90	3	2	2	3	2	4.	2	2	1	3	3	2
91	4	1	1.	4.	1.	3	1	1	1	4	4	1
92	2	3	2.	2	3.	2	2	3	3	3	3	2
93	3	2	1	1	4.	3	1	1	2	2	2	4.
94	4	1	3.	2	3.	4	3	2	2	4	2	2
95	4	2	4	4.	2.	4.	4	1	1	3	3	1
96	3	1	2.	3.	1.	2.	3.	3	2	2	4	3
97	4	2	1	2.	3.	3.	4	2	2	3	2	2
98	2	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3
99	1	4	3	2	4	1	2	4	3	1	4	4
100	2	3	4	1	3	2	1	3	3	2	3	3
101	1	4	2	1	4	1	2	4	4	1	4	4
102	2	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3
103	1	3	3	1	3	1	2	4	3	1	4	4
104	2	3	4	2	4	2	1	3	3	2	3	3

NO	X1	X2	X4	X5	X6	X13	X14	X19	X20	X22	X23	X24
105	1	4	3	1	3	1	3	3	4	1	4	4
106	2	4	2	2	4	3	1	4	3	2	2	3
107	1	3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	4
108	1	3	2	2	4	1	1	4	3	2	3	3
109	3	1	3	2	3	2	2	3	3	1	4	2
110	4	1	2	1	4	3	1	4	3	2	3	4
111	3	1	4	2	3	1	2	3	3	1	4	3
112	4	3	3	1	4	2	3	4	4	3	2	2
113	2	4	4	2	2	3	1	3	4	2	2	3
114	3	4	3	1	4	1	3	4	3	4	1	2
115	4	3	1	2	3	2	4	3	3	3	2	1
116	3	2	3	2	2	1	2	4	3	3	1	2
117	3	2	2.	1	3.	3.	1	3	2	2	2	3
118	4	1	1.	4.	2.	4.	4.	1	1	4	3	1
119	4	2	2.	3.	1	3	3.	2	1	3	2	2
120	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	1	4
121	1	4	2	1	4	1	1	2	3	1	2	3
121	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	1	3
122	2	4	3	1	3	4	1	2	3	2	2	4
123	1	4	4	2	3	3	2	3	3	1	1	3
124	2	3	3	1	4	2	3	4	3	2	2	4
125	1	3	3	2	4	1	1	3	3	2	3	3
126	3	1	4	1	3	1	2	4	3	2	4	4
126	3	1	3	2	4	3	1	3	3	1	3	3
127	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4
128	2	4	4	2	4	1	1	1	3	2	1	3

NO	X1	X2	X4	X5	X6	X13	X14	X19	X20	X22	X23	X24
129	1	3	3	1	3	2	2	2	3	1	3	4
130	2	4	4	1	4	1	1	3	3	2	4	3
131	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	4
132	2	3	4	2	4	4	2	1	3	2	4	3
133	1	4	3	3	2	3	1	2	3	1	3	4
134	2	3	4	4	1	4	2	1	3	2	1	3
135	1	3	3.	2	3.	3.	4.	2	1	3	2	2
136	3	1	2	1	3.	4.	2.	3	2	2	1	3
137	4	2	3.	4	2	1.	1.	4	4	1	4	4.
138	2	4	4	1	4	2	2	4	3	2	3	3
139	1	3	3	1	4	1	1	2	4	1	4	4
140	2	4	4	2	3	2	2	1	3	2	3	3
141	1	3	3	1	4	1	1	2	3	1	4	4
142	2	4	4	2	4	2	2	1	3	2	3	3
143	1	3	3	1	3	1	1	3	4	1	4	4
144	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3
145	2	3	3	1	3	2	1	3	3	1	2	4
146	2	4	4	2	4	1	2	1	3	2	3	3
147	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	4	4
148	2	4	1.	2	4	1	1	3	2	3.	3	2
149	4	2	3.	3.	2.	3.	3.	2	2	2	2	3
150	3	1	4	2	3.	4.	4.	1	2	3	1	2
151	3	2	2.	3.	2.	2	2	2	4	2	2	3
152	4	1	1	4	1	3	3.	1	1	2	1	4.
153	3	2	2	3.	1.	1.	4.	2	1	4	2	1
154	1	3	1.	1.	3	2	1.	4	1	1	3	4

NO	X1	X2	X4	X5	X6	X13	X14	X19	X20	X22	X23	X24
155	4	4	3.	4	2	1	2.	3	2	2	4	3
156	3	3	4	2.	3.	3.	1	4	4	1	3	4
157	2	4	2.	1.	4	1.	2.	3	3	2	4	3
158	1	4	3	1.	3	2	1.	4	1	4	3	1
159	3	1	2	2	4	1	2	3	3	2	2	3
160	3	2	2	1	3	3	1	4	3	1	1	4
161	4	2	1	2	4	4	3	3	3	2	2	3
162	2	3	3	1	3	3	1	4	3	1	1	4
163	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3
164	1	3	3	1	3	2	1	4	3	1	1	4
165	1	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3
166	2	4	3.	1	3.	4	1	3	2	1	3	4
167	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3
168	3	2	1	3	2	4	1	3	3	1	1	3
169	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4
170	2	4	1	1	4	4	3	3	3	1	1	3
171	1	3	2	2	3	3	1	4	3	2	2	4
172	2	4	3	1	4	3	2	2	3	1	1	3
173	1	4	4	2.	3.	2	1	1	2	4	3	2
174	4	1	3	3.	1.	1	4.	4	1	4	4	1
175	2	3	2.	2	3.	4.	3.	1	3	3	1	1
176	3	1	1	2	4	1	1	3	3	2	2	3
177	4	2	3	1	3	3	2	4	3	1	3	4
178	3	2	2	2	4	4	1	3	3	3	2	2
179	2	3	1	1	3	3	3	4	3	2	3	3
180	1	4	2	2	4	4	1	3	3	2	2	4

NO	X1	X2	X4	X5	X6	X13	X14	X19	X20	X22	X23	X24
181	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3
182	1	4	4	2	3	4	1	3	3	1	2	4
183	2	4	3.	4	2	3.	2.	2	3	2	1	3
184	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	4
185	2	3	4	4	2	1	2	2	3	1	1	3
186	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	4
187	1	4	4	1	4	1	3	4	3	1	4	3
188	1	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4
189	2	3	4	1	4	1	2	2	3	1	3	3
190	2	3	3	2	4	2	1	1	3	2	3	4
191	1	3	2	1	3	1	2	2	3	1	4	3
192	2	4	3	2	4	2	1	1	3	2	3	4
193	1	3	4	1	3	1	2	2	3	1	4	3
194	2	4	4	2	4	2	3	1	3	2	3	4
195	1	3	3	1	3	3	4	3	3	1	4	3
196	2	4	4	2	4	2	1	1	3	2	3	4
197	1	3	3	3	2	3	2	2	3	1	4	3
198	2	4	4	4	1	2	1	1	3	2	1	4
199	1	3	3.	3.	3.	3.	4.	2	1	3	3	2
200	3	1	2	4.	3.	4	1	3	1	3	1	3
201	4	2	3.	2.	3.	1.	2	4	4	2	4	4.
202	1	3	4	1	4	2	1	4	3	1	3	3
203	1	4	3	1	3	1	2	3	4	2	4	4
203	2	3	3.	2	4	2	1	4	3	4	3	2
204	2	4	2	2.	3.	1.	1.	3	4	2	4	1
205	1	3	1.	2	4	2	2	4	3	4	3	1

NO	X1	X2	X4	X5	X6	X13	X14	X19	X20	X22	X23	X24
206	2	4	2.	1	3.	1	1	3	3	2	4	3
207	1	4	2	2	4	2	2	4	3	1	3	4
208	2	4	4.	2.	3.	2	1	3	3	2	4	3
209	2	3	2	4.	2	2	2	4	4	3	3	1
210	1	3	1.	3.	1.	1	1	3	4	4	4	2
211	2	4	2	4.	2	2	4.	4	4	3	3	1
212	1	4	1.	3.	1.	1	2	3	3	4	4	2
213	2	3	2	4	2.	2	1	4	3	2	3	3
214	1	4	1	3.	3.	1	2	3	4	3	4	2
215	2	3	2.	4	2.	2	1	4	4	3	3	1
216	1	4	1	3.	2.	1	3	3	4	4	4	2
217	2	3	2	4	1.	2	2	4	3	3	3	1
218	2	4	4.	2.	3.	1.	1	3	3	2	4	3
219	1	2	2	2	4	2	2	4	3	1	3	4
220	2	4	1	1.	3.	1.	1	3	3	2	4	3
221	1	4	3	2	4	2	2	4	1	4	2	1
222	1	3	4	1	3	1	1	4	3	2	4	3
223	2	4	3	2	4	2	3	3	4	1	3	3
224	4	1	2	1	3	1	1	4	3	2	4	4
225	4	2	3	2	4	3	2	3	3	1	3	3
226	3	1	4	1	3	1	1	4	3	2	4	4
227	4	3	3	2	1	1	3	3	4	3	2	2
228	2	3	4	1	2	3	1	4	4	4	2	1
229	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2
230	4	3	4	1	4	1	4	4	3	4	2	2
231	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2

NO	X1	X2	X4	X5	X6	X13	X14	X19	X20	X22	X23	X24
232	3	1	2.	1	3.	3.	2	4	2	2	1	3
233	4	2	1.	4.	1	4.	4.	1	1	4	3	1
234	4	1	2.	3.	2.	3	1	2	1	3	2	2
235	1	3	4	1	4	1	2	4	3	2	4	3
236	2	4	3	2	3	2	1	3	4	1	3	4
237	2	3	4	1	4	3	2	4	3	2	2	3
238	1	4	3.	4	2	4	4.	2	2	1	4	2
239	2	4	4	4	1	3.	3	1	1	2	3	4
240	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
241	2	3	4	3	1	1	1	2	3	2	1	4
242	2	4	3	4	2	2	2	3	3	1	2	3
243	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	4
244	1	4	3	4	2	2	2	1	3	2	3	3
245	1	4	3	3	1	1	4	2	4	1	4	4
246	2	3	4	3	2	2	3	3	4	1	3	3
247	1	4	2	4	1	4	4	3	3	2	4	4
248	1	3	4	3	1	3	2	1	4	3	3	2
249	2	4	3	4	2	2	1	1	3	1	4	3
250	1	3	4	3	1	2	2	1	2	2	1	4
251	2	4	3.	4	2	3.	4.	2	1	3	4	2
252	3	1	4	3	2	4.	2.	3	2	4	1	3
253	4	2	3.	2.	3	1.	1.	4	4	2	4	4.
254	3	1	1.	3.	2.	4.	3.	3	2	4	2	1
256	4	2	2.	2.	3.	2.	2.	3	1	2	3	3
257	4	2	1	3.	2	1	4.	2	2	1	4	4.
258	1	2	4.	2.	3.	2	3	2	1	2	2	3

NO	X1	X2	X4	X5	X6	X13	X14	X19	X20	X22	X23	X24
259	4	2	2	4.	2	4.	4.	2	2	4	1	1
260	3	3	3.	2.	3.	3.	2.	3	4	1	4	3
261	2	4	4	2.	4	2.	1	3	2	1	2	4
262	3	2	3.	2	3.	3.	3.	2	2	3	1	2
263	4	1	1	2	4	4.	2	3	2	3	3	2
264	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
265	3	1	3	1	3	3	1	4	4	1	3	4
266	4	1	2	2	4	1	2	3	3	2	2	3
267	3	2	1	4	2	3	1	4	4	1	3	4
268	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2
269	2	3	3	1	3	3	1	4	4	1	3	3
270	4	2	3	2	4	3	2	3	3	1	3	3
271	3	1	4	1	3	1	1	4	3	2	4	4
272	4	3	3	2	1	1	3	3	4	3	2	2
273	2	3	4	1	2	3	1	4	4	4	2	1
274	3	1	4	3	2	4.	2.	3	2	4	1	3
275	4	2	3.	2.	3	1.	1.	4	4	2	4	4.
276	3	1	1.	3.	2.	4.	3.	3	2	4	2	1
277	4	2	2.	2.	3.	2.	2.	3	1	2	3	3
278	3	1	1	3.	2	1	4.	2	2	1	4	4.
279	2	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3
280	1	4	3	4	2	1	2	2	3	1	1	4



**LAMPIRAN
TABULASI DATA SKALA
KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SEBELUM UJI COBA**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/3/26

Access From (repository.uma.ac.id)17/3/26

Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24
1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	2	4
3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3
4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	4
5	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
6	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	1	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3
13	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
14	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4

Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24
16	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	4
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
19	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
20	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
21	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
24	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4
25	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
26	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4
27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
28	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
30	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3
31	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
33	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4
34	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
36	2	1	1	1	2	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	1	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4
38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3



LAMPIRAN
TABULASI DATA SKALA
KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SETELAH PENELITIAN

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/3/26

Access From (repository.uma.ac.id)17/3/26

	Y2/28	Y3/29	Y4/30	Y5/31	Y6/32	Y7/Y33	Y14/40	Y15/41	Y16/42	Y17/43	Y18/44	Y19/45	Y20/46	Y21/47	Y22/48	Y23/49	Y24/510
1	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3
2	4	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	4	2	3	4	2
3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	1	4	2	3	3	2	3	2
4	4	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1
5	3	3	2	2	3	2	3	1	4	1	4	4	1	3	2	3	3
6	4	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	1
7	3	3	2	2	3	2	3	1	4	1	4	2	4	4	2	4	2
8	4	3	2	2	3	1	2	2	3	4	2	1	3	3	2	3	1
9	3	3	2	2	3	2	4	1	4	2	4	2	4	4	2	4	2
10	4	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	2	2	4	3	4
11	3	4	1	2	2	2	2	3	1	4	2	2	3	2	1	3	1
12	4	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3
13	3	3	1	3	1	4	2	3	1	1	4	2	3	3	3	3	2
14	4	3	1	4	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2
15	3	4	1	3	2	4	3	3	1	1	4	2	3	3	3	3	2
16	4	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/3/26

Access From (repository.uma.ac.id)17/3/26

17	3	4	1	3	2	4	1	3	1	1	4	4	1	3	2	4	1
18	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
19	3	3	2	2	3	1	4	1	4	1	4	4	1	3	2	3	2
20	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
21	3	3	2	2	3	1	4	1	4	1	4	3	1	3	2	3	2
22	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	2
23	3	3	2	2	3	1	3	1	4	1	4	3	1	3	2	3	2
24	4	4	2	1	4	2	4	2	3	2	3	4	2	4	2	3	1
25	3	4	2	1	4	1	3	1	4	1	4	3	1	4	1	4	1
26	2	4	1	1	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3	1	4	1
27	1	3	1	2	4	3	3	1	4	4	1	2	3	3	1	4	1
28	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2
29	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	4	1	3	4	3	1
30	4	4	2	2	3	1	4	2	3	1	4	3	2	3	1	4	4
31	3	2	4	3	4	2	3	1	4	2	3	2	3	1	4	2	4
32	4	3	2	1	1	3	4	2	3	3	2	3	2	1	3	4	1
33	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	1	4	1	2	2	3	2
34	4	4	4	4	4	3	2	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3
35	1	4	1	3	1	4	1	3	2	4	1	4	2	3	3	3	2
36	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	2	3	1	3	2	4	2
37	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
38	1	4	1	4	1	4	4	1	4	3	2	4	2	3	4	4	1
39	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2
40	1	3	2	3	2	4	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2
41	2	3	2	3	2	3	2	4	1	3	1	4	1	2	3	3	2
42	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2
43	1	4	2	3	2	4	3	4	2	4	1	4	1	2	4	4	1

44	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1
45	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	1	4	2	3	2	3	2
46	1	2	1	3	2	2	4	2	3	2	4	3	1	1	1	1	2
47	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
48	3	1	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2
49	2	4	2	3	2	4	2	4	1	2	3	4	1	3	2	4	2
50	1	4	2	4	2	3	1	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2
51	2	3	1	3	3	4	3	2	3	3	1	4	1	1	3	3	3
52	1	4	1	3	1	3	2	3	1	4	2	2	3	3	3	4	1
53	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	2
54	1	3	2	2	2	3	2	3	1	4	2	2	3	3	3	3	2
55	2	3	3	3	3	4	1	4	2	3	1	4	1	4	4	4	1
56	1	4	2	3	3	3	2	3	1	4	2	2	3	3	3	3	2
57	2	4	2	4	2	4	1	4	2	2	3	1	4	4	3	4	2
58	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2
59	2	4	2	3	2	4	1	3	2	4	2	4	2	3	4	4	1
60	1	4	1	4	1	3	2	4	1	2	3	3	1	2	3	4	1
61	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	3
62	4	3	3	2	3	1	4	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3
63	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	3
64	4	4	1	4	2	4	4	3	1	4	1	2	3	4	3	4	1
65	3	1	1	1	4	2	3	1	3	1	3	1	4	2	3	2	3
66	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2
67	1	3	1	3	4	4	1	4	1	4	2	1	4	2	2	3	2
68	3	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	4	1	2	2	2	3
69	2	4	1	4	1	2	4	1	3	3	2	3	2	1	4	4	2
70	1	4	2	3	2	3	3	2	4	4	1	4	1	3	3	3	2

71	2	3	4	4	4	2	4	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3
72	1	3	2	3	3	4	2	4	2	4	1	4	2	3	3	4	2
73	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
74	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	1	4	2	2	3	3	2
75	3	4	1	4	1	4	1	1	3	4	2	3	1	3	2	4	1
76	1	4	1	4	1	3	2	4	2	3	1	2	3	3	2	4	3
77	2	4	1	4	2	4	1	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2
78	1	3	1	3	2	3	2	4	2	3	1	4	1	2	3	3	1
79	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3
80	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2
81	1	3	2	4	1	4	3	2	3	4	2	4	1	3	3	3	3
82	2	4	1	4	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	3
83	1	3	1	3	3	4	3	1	3	2	3	4	1	2	3	1	2
84	3	3	2	3	3	2	2	2	4	1	4	2	3	3	3	2	3
85	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3
85	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	3	3	3	2
86	2	4	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	4	1
87	1	3	2	3	2	4	4	3	2	4	1	4	2	3	3	3	2
88	2	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	3	1	2	1	1	4
89	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4	4	4	2
90	2	4	1	4	1	3	1	3	2	3	2	3	1	4	4	4	2
91	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4	4	4	2
92	2	1	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1
93	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	1	4	4
94	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	3	2	2	2	3	2
95	1	3	1	3	1	4	4	4	1	3	2	4	1	1	1	3	1
96	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2

97	2	3	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	1
98	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	1	4	1	2	3	2	3
99	4	3	2	2	3	1	4	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3
100	3	4	2	2	4	2	3	2	4	4	1	4	1	2	4	2	4
101	4	4	3	1	4	1	4	1	3	3	2	3	2	1	4	1	4
102	3	4	1	1	3	2	3	2	4	4	1	4	1	1	3	1	4
103	4	3	1	2	3	1	4	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3
104	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	1	4	1	2	4	2	4
105	4	3	2	2	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	4	1	3
106	3	3	2	2	3	2	1	2	4	2	3	4	1	4	2	4	2
107	4	3	2	2	3	1	2	1	3	2	4	3	2	3	2	3	2
108	3	3	2	2	3	2	1	2	4	1	3	4	1	3	1	4	1
109	4	3	2	2	3	1	2	1	3	2	4	3	2	4	2	4	2
110	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	2	4	1	3	3	3	2
111	4	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
112	3	3	3	2	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	4
113	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3
114	3	3	3	2	2	3	4	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3
115	2	3	3	2	2	4	3	3	1	2	3	4	2	2	3	2	3
116	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4
117	2	3	2	2	2	4	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2
118	1	3	3	3	3	3	1	4	1	4	1	3	1	4	4	4	1
119	2	4	2	3	3	4	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2
120	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	4	2	4	2	3	2
121	4	3	2	2	3	1	4	2	4	1	4	3	1	3	2	3	2
121	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1
122	4	3	2	2	3	1	4	2	4	1	4	1	4	4	2	4	2

123	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	4	2	4	2
124	4	3	2	2	3	1	2	2	4	1	4	4	2	3	2	3	2
125	3	3	2	2	3	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	4	1
126	4	3	2	2	3	1	2	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2
126	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	2
127	3	3	2	2	3	1	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2
128	4	3	2	2	3	2	4	1	3	1	3	3	1	4	2	3	2
129	3	3	2	2	3	1	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2
130	4	4	2	1	4	2	4	1	3	2	3	3	1	4	2	3	1
131	3	4	2	1	4	1	3	2	4	1	4	4	2	4	1	4	1
132	2	4	1	1	4	2	4	1	3	3	1	3	1	3	1	4	1
133	1	3	1	2	4	3	3	2	4	4	2	4	2	3	1	4	1
134	2	3	2	2	4	4	4	1	3	3	1	2	4	2	3	3	2
135	4	3	1	3	1	3	3	3	1	4	2	3	2	3	4	3	1
136	3	4	2	2	3	1	4	2	3	3	1	4	1	3	1	4	4
137	4	2	4	3	4	2	3	1	4	4	2	2	3	1	4	2	4
138	3	4	2	2	4	1	4	2	3	3	1	4	2	2	4	2	4
139	4	4	3	1	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	4	1	4
140	3	4	1	1	3	1	4	2	3	3	1	4	2	1	3	1	4
141	4	3	1	2	3	2	3	1	4	4	1	3	1	2	3	2	3
142	3	3	2	2	3	1	4	2	3	3	2	4	2	2	4	2	4
143	4	3	2	2	3	2	3	1	4	4	1	3	1	1	4	1	3
144	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2
145	4	3	2	2	3	2	2	1	4	1	4	3	1	3	2	3	2
146	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	2
147	4	3	2	2	3	1	4	1	4	1	3	3	1	3	2	3	2
148	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2

149	1	3	2	3	2	3	2	1	3	4	1	3	1	3	2	3	2
150	2	3	2	3	2	4	1	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2
151	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2
152	1	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	1
153	2	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	2	3	3	2	3	1
154	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	4	1	1	1	1	1
155	4	4	3	2	4	2	4	3	1	2	4	3	1	4	2	2	4
156	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4
157	2	2	4	1	3	1	4	3	1	4	1	3	2	3	2	2	4
158	3	1	1	1	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1
159	4	3	2	2	3	1	2	2	3	2	4	2	4	3	2	3	2
160	3	3	2	2	3	2	1	2	4	1	3	3	2	3	1	3	1
161	4	3	2	2	3	1	3	1	2	2	4	4	1	3	2	3	3
162	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	4	1
163	4	3	2	2	3	1	3	1	4	2	4	2	4	4	2	4	2
164	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	1	3	3	2	3	1
165	4	3	2	2	3	1	4	1	4	2	4	2	4	4	2	4	2
166	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	2	4	3	4
167	4	3	2	2	3	1	2	1	4	2	4	3	2	3	1	3	1
168	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	4	1	3	2	3	3
169	4	3	2	2	3	1	2	1	4	2	4	2	3	3	2	4	1
170	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	4	4	2	4	2
171	4	3	2	2	3	1	2	1	3	4	2	2	3	3	2	3	1
172	3	3	2	2	3	2	4	2	4	2	4	1	4	4	2	4	2
173	4	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	4	2	2	4	3	4
174	3	4	1	2	2	2	2	3	1	4	2	2	3	2	1	3	1
175	2	1	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1

176	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2
177	4	3	2	2	3	1	1	2	4	1	3	3	2	3	1	3	1
178	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2	1	3	2	3	3
179	4	3	2	2	3	1	2	2	4	1	3	3	2	3	2	4	1
180	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2	4	4	2	4	2
181	4	3	2	2	3	1	2	2	4	4	2	1	3	3	2	3	1
182	3	3	2	2	3	2	4	1	3	2	3	2	4	4	2	4	2
183	4	3	3	2	3	1	3	2	4	1	4	1	3	2	4	3	4
184	3	3	2	3	2	2	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3
185	4	3	2	2	3	1	3	2	4	1	4	2	3	3	2	3	2
186	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2
187	4	4	2	1	4	2	3	1	4	1	4	3	2	4	2	3	1
188	3	4	1	3	2	1	3	2	3	2	3	4	1	2	3	3	3
189	4	3	3	2	3	2	4	1	4	1	4	3	2	3	2	3	2
190	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	4	1	3	2	3	2
191	4	3	2	2	3	2	4	1	4	1	4	4	2	3	2	3	2
192	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	4	2	3	2
193	3	3	2	2	3	1	4	1	4	1	4	4	2	3	2	3	2
194	4	4	2	1	4	2	3	2	3	2	3	3	1	4	2	3	1
195	3	4	2	1	4	1	4	1	4	1	4	4	2	4	1	4	1
196	2	4	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1
197	1	3	1	2	4	3	4	1	4	4	1	2	3	3	1	4	1
198	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2
199	4	3	1	3	1	3	4	3	1	4	1	4	2	3	4	3	1
200	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	4
201	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	3	1	4	2	4
202	3	3	2	2	3	1	3	1	3	4	2	3	2	2	4	2	4

203	4	3	2	1	3	2	4	2	4	3	1	4	1	2	4	2	3
203	2	4	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	1	4	4
204	4	2	4	3	4	2	4	2	4	1	4	4	3	1	4	2	4
205	2	3	2	1	1	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	4	1
206	1	3	2	3	2	4	4	3	2	4	1	4	2	2	2	3	2
207	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3
208	1	4	1	3	1	4	1	3	1	3	1	4	2	3	3	3	2
209	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	1	3	2	4	2
210	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
211	1	4	1	4	1	4	2	2	4	4	2	1	4	3	4	4	1
212	2	4	2	4	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2
213	1	3	2	3	2	4	4	1	4	4	2	4	2	3	2	3	2
214	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
215	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	3	2	2	2
216	1	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	3	1	2	4	4	1
217	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	3	3	2	3	1
218	1	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2
219	2	2	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	1	1	1	1	2
220	1	2	4	1	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	2	2	4
221	3	1	1	1	1	2	4	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1
222	4	4	2	2	3	2	3	1	4	4	2	4	2	2	4	2	4
223	3	3	1	1	3	1	4	2	3	3	1	3	1	1	4	1	3
224	4	3	2	2	3	2	1	1	4	2	3	4	2	4	2	4	2
225	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2
226	4	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2
227	3	3	3	1	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	4
228	4	3	4	2	1	4	4	2	3	1	3	1	4	3	3	2	3

229	3	3	4	2	2	1	3	2	4	2	4	2	3	2	3	1	3
230	4	3	3	2	2	3	4	3	1	1	3	1	4	2	3	2	3
231	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	4
232	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2
233	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	1	4	4	4	1
234	2	4	2	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2
235	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	2	4	2	4
236	3	3	1	2	3	1	3	2	4	4	2	4	2	1	4	1	3
237	4	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	1	4	2	4	2
238	1	3	1	3	1	3	2	2	4	1	2	4	2	3	4	3	1
239	3	3	1	3	1	4	2	3	1	2	2	3	1	3	4	3	1
240	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	4	2	2	3	3	3
241	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	1	3	1	3	2	3	2
242	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	2
243	4	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	2
244	3	3	2	2	3	2	3	1	4	2	4	2	3	4	2	3	2
245	4	3	2	2	3	1	4	2	3	1	3	3	1	3	2	3	2
246	3	4	2	1	4	2	4	1	4	2	4	3	2	4	2	3	1
247	4	4	2	1	4	1	4	2	3	1	3	4	1	4	1	4	2
248	2	4	1	1	4	2	4	1	4	4	1	3	2	3	1	4	1
249	1	3	1	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	1	4	1
250	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	1	3	2	2	3	3	2
251	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	3	4	1	3	4	3	1
252	4	4	2	2	3	1	4	2	3	1	3	3	2	3	1	4	4
253	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	1	4	2	4
254	4	3	2	1	1	3	3	2	3	4	1	3	2	1	3	4	1
256	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	1	2	2	3	2

257	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	4	2	3	3	3	3	3
258	1	4	1	3	1	4	2	3	2	1	3	4	2	3	3	3	2
259	2	3	2	2	2	3	2	4	1	4	1	3	1	3	2	4	2
260	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	4
261	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3
262	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2
263	1	3	1	4	1	4	3	2	3	4	2	4	1	3	3	3	3
264	3	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3
265	4	3	2	1	4	1	3	2	3	2	3	1	4	2	3	4	2
266	3	3	1	2	3	2	2	2	4	1	4	2	3	3	2	3	2
267	4	3	2	1	4	1	1	2	3	2	3	3	2	3	1	4	1
268	3	3	1	2	3	2	3	1	4	1	4	4	1	3	2	3	3
269	4	3	2	1	4	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	1
270	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2
271	4	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2
272	3	3	3	1	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	4
273	4	3	4	2	1	4	4	2	3	1	3	1	4	3	3	2	3
274	4	4	2	2	3	1	4	2	3	1	3	3	2	3	1	4	4
275	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	1	4	2	4
276	4	3	2	1	1	3	3	2	3	4	1	3	2	1	3	4	1
277	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	1	2	2	3	2
278	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	4	2	3	3	3	3	3
279	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
280	3	3	2	2	3	1	4	1	4	1	4	4	1	3	2	3	2



LAMPIRAN TABULASI DATA SKALA EFIKASI DIRI SEBELUM PENELITIAN

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/3/26

Access From (repository.uma.ac.id)17/3/26

Responden	Z 1	Z 2	Z 3	Z 4	Z 5	Z 6	Z 7	Z 8	Z 9	Z1 0	Z1 1	Z1 2	Z1 3	Z1 4	Z1 5	Z1 6	Z1 7	Z1 8	Z1 9	Z2 0	Z2 1	Z2 2
1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3
2	1	4	3	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	2	1
3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	2	4
4	4	4	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	2	2
5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	3	2
6	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
7	4	4	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	2
8	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2
9	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	1
10	2	3	2	3	2	4	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2
11	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	4	1	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	1	1	3	3	4	2	3	1
13	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	1
14	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2
15	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3

Responden	Z 1	Z 2	Z 3	Z 4	Z 5	Z 6	Z 7	Z 8	Z 9	Z1 0	Z1 1	Z1 2	Z1 3	Z1 4	Z1 5	Z1 6	Z1 7	Z1 8	Z1 9	Z2 0	Z2 1	Z2 2
16	3	4	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	1	3	1	1
17	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
19	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2
20	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2
24	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	1	2
25	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4
26	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1
27	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2
28	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1
29	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
30	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3
31	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	1
32	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
33	3	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4
34	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4
35	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
36	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	1	2	2	4	4	1	1	4	4	4	4
37	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3
38	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3

Responden	Z 1	Z 2	Z 3	Z 4	Z 5	Z 6	Z 7	Z 8	Z 9	Z1 0	Z1 1	Z1 2	Z1 3	Z1 4	Z1 5	Z1 6	Z1 7	Z1 8	Z1 9	Z2 0	Z2 1	Z2 2



LAMPIRAN

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
- 2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
- 3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

TABULASI DATA SKALA EFIKASI DIRI SETELAH PENELITIAN



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/3/26

Access From (repository.uma.ac.id)17/3/26

NO	Z7/57	Z10/60	Z13/63	Z14/64	Z15/65	Z16/66	Z17/67	Z18/68	Z20/70
1	2	3	2	2	3	2	2	3	2
2	1	4	1	1	3	1	3	2	1
3	2	3	2	2	3	2	4	2	2
4	1	4	1	1	3	1	3	1	1
5	3	2	2	3	3	2	4	2	2
6	4	1	1	2	3	1	3	1	1
7	3	2	2	1	4	2	4	2	1
8	2	3	1	2	4	1	3	1	2
9	1	4	2	1	4	2	2	3	1
10	2	3	1	3	3	1	3	2	2
11	3	2	3	4	2	4	4	1	3
12	4	1	4	3	3	3	3	2	4
13	2	3	3	4	2	4	4	1	3
14	1	4	2	3	2	3	3	2	2
15	4	3	4	4	1	4	4	1	3
16	3	2	3	3	3	3	3	2	4
17	4	1	4	4	2	4	4	1	3
18	2	3	2	3	3	2	2	3	2
19	3	2	3	2	2	3	1	4	1
20	4	1	4	1	2	4	2	3	2
21	3	2	3	2	2	3	1	4	1
22	4	1	2	1	2	4	2	3	2
23	3	2	4	2	2	3	1	4	1
24	4	1	2	1	2	2	2	3	2

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/3/26

Access From (repository.uma.ac.id)17/3/26

25	3	2	4	2	2	4	1	4	1
26	4	1	2	1	2	3	2	3	2
27	3	2	3	2	2	2	1	2	1
28	2	3	2	1	2	1	2	3	2
29	3	2	4	4	2	2	3	2	4
30	2	3	2	3	4	3	2	4	2
31	3	2	1	2	4	2	1	3	1
32	4	1	3	4	2	3	3	2	4
33	3	2	2	3	3	4	2	3	3
34	4	1	1	4	4	3	1	4	4
35	3	2	3	3	2	4	3	2	3
36	4	1	2	2	2	3	2	3	4
37	3	2	1	1	3	2	3	2	3
38	4	1	4	4	1	3	2	4	4
39	3	2	3	3	2	2	4	2	3
40	2	3	2	4	2	3	2	3	4
41	4	2	3	3	2	4	1	4	3
42	3	1	4	2	2	3	3	2	4
43	4	2	2	4	2	4	4	1	3
44	3	1	3	3	1	3	2	3	4
45	4	2	4	4	2	2	1	4	3
46	3	1	2	3	4	1	2	3	4
47	4	2	3	4	3	3	1	4	3
48	2	3	4	2	3	4	3	3	4
49	3	2	2	4	2	2	2	4	3
50	4	1	4	3	2	1	3	2	2
51	3	2	1	4	3	3	2	3	3

52	4	1	3	3	2	1	3	2	4
53	3	2	4	4	2	3	4	1	3
54	4	1	2	3	2	4	3	2	4
55	3	2	3	2	1	3	4	1	3
56	4	1	2	3	2	2	3	2	4
57	3	2	4	4	2	3	4	1	3
58	4	1	3	3	2	4	2	3	4
59	3	2	2	2	3	3	2	4	3
60	4	1	3	4	2	2	1	3	4
61	2	3	2	2	3	1	2	4	2
62	3	2	1	3	3	2	1	3	2
63	2	3	2	4	3	1	2	4	3
64	4	2	1	3	1	3	4	1	4
65	3	1	2	1	3	2	1	3	3
66	4	2	3	3	2	3	3	2	4
67	3	1	2	2	2	4	2	3	3
68	1	3	1	1	2	2	2	4	2
69	4	2	4	4	1	3	1	3	3
70	3	1	3	3	2	4	4	2	4
71	4	2	4	4	3	3	2	3	3
72	3	1	3	2	2	4	2	4	4
73	4	2	2	1	3	2	1	3	2
74	3	1	3	3	3	3	3	2	3
75	4	2	4	4	1	4	4	1	4
76	3	1	3	3	1	3	3	2	3
77	4	2	2	4	2	2	2	3	4
78	3	1	1	3	3	3	2	4	3

79	2	3	2	2	3	2	1	3	2
80	3	2	3	1	3	2	3	2	1
81	4	1	4	4	3	3	2	4	2
82	3	2	1	3	3	3	1	3	1
83	4	1	2	2	1	2	2	4	2
84	3	2	3	3	3	3	1	3	3
85	4	1	4	2	2	3	3	2	2
85	3	2	3	4	2	4	1	3	1
86	4	1	1	3	1	2	4	2	2
87	3	2	2	2	3	3	2	3	1
88	1	3	3	3	4	4	1	3	2
89	4	2	4	4	1	3	4	2	1
90	3	1	3	3	1	4	3	1	3
91	4	2	2	4	1	3	4	2	2
92	1	3	1	3	1	1	2	3	1
93	4	2	3	4	3	3	1	4	3
94	3	1	2	3	2	4	3	2	2
95	4	2	1	2	3	1	4	1	3
96	3	1	4	3	2	2	2	3	2
97	4	2	3	4	2	3	1	4	1
98	2	3	2	2	3	2	2	3	2
99	1	4	1	1	3	1	1	4	1
100	2	3	2	2	3	2	2	3	2
101	1	4	1	1	4	1	1	2	1
102	2	3	3	3	4	2	2	3	2
103	1	4	2	4	4	1	1	4	1
104	2	3	3	3	4	3	2	3	2

105	1	4	2	2	3	2	1	4	1
106	2	3	1	1	4	1	2	3	2
107	1	4	2	2	4	2	1	4	1
108	2	3	1	1	4	1	2	3	2
109	1	4	2	2	4	2	1	4	1
110	2	3	1	1	4	1	2	3	2
111	1	4	2	2	4	2	1	4	1
112	3	3	3	1	2	3	2	3	2
113	4	4	4	2	2	4	2	3	1
114	3	2	3	1	2	3	1	4	2
115	4	1	2	2	2	4	2	3	1
116	3	2	4	1	2	3	1	4	2
117	4	1	3	3	2	4	3	2	3
118	3	2	4	4	1	2	4	1	4
119	4	1	2	3	2	3	3	2	3
120	3	2	3	2	2	4	1	3	2
121	4	1	4	1	2	2	2	4	1
121	2	3	2	2	4	1	3	2	2
122	1	4	1	1	4	2	2	3	1
123	2	3	2	2	4	1	1	4	2
124	1	4	1	1	4	3	2	3	1
125	2	3	2	2	4	2	1	4	2
126	1	4	1	1	4	1	2	3	1
126	2	3	2	2	4	2	1	4	2
127	3	2	3	1	2	3	2	3	1
128	4	1	4	2	2	4	1	4	2
129	3	2	2	1	2	3	1	3	1

130	4	1	4	2	2	4	1	4	2
131	3	2	3	1	2	3	2	3	1
132	2	3	4	2	2	4	1	4	2
133	4	1	3	1	2	3	2	3	1
134	2	3	2	2	2	2	2	3	2
135	3	2	4	4	2	1	3	2	4
136	2	3	2	3	4	3	2	4	2
137	3	2	1	2	4	2	1	3	1
138	2	3	2	1	3	1	2	4	2
139	1	4	1	2	4	2	2	3	2
140	2	3	3	3	4	1	1	4	1
141	1	4	4	4	4	2	2	3	2
142	2	3	3	3	4	1	1	4	1
143	1	4	2	4	3	2	2	3	2
144	2	3	1	1	4	1	1	4	1
145	1	4	2	2	4	2	2	3	2
146	3	2	3	1	2	3	1	4	1
147	4	1	4	2	2	4	3	2	2
148	3	2	3	4	3	2	4	1	4
149	2	3	2	3	2	3	2	3	3
150	3	2	3	4	2	4	1	3	1
151	2	3	4	2	2	3	3	2	3
152	4	2	3	4	2	4	2	3	4
153	3	1	2	3	1	3	1	4	3
154	4	3	1	1	1	1	2	3	1
155	3	1	2	3	4	2	1	4	2
156	4	3	1	2	4	1	2	3	1

157	2	4	2	1	3	2	1	4	2
158	1	3	4	3	2	3	2	3	1
159	2	4	2	2	3	2	3	2	2
160	1	3	1	1	3	1	1	3	1
161	4	3	2	2	3	2	3	2	2
162	3	1	1	1	3	1	4	1	1
163	4	2	3	2	4	2	3	2	2
164	2	3	2	1	4	1	4	1	1
165	1	4	1	2	4	2	2	3	2
166	2	3	2	3	3	1	3	2	1
167	2	2	1	2	3	2	4	1	2
168	4	1	2	1	3	1	3	2	1
169	3	2	1	2	3	2	4	1	2
170	4	1	3	1	4	1	3	2	1
171	2	3	2	2	4	2	4	1	2
172	1	3	1	1	4	1	2	3	2
173	2	4	3	3	3	2	3	2	1
174	1	3	2	4	2	3	4	1	3
175	2	4	1	3	1	1	2	3	2
176	1	3	2	2	3	2	3	2	1
177	2	4	1	1	3	1	4	1	2
178	4	2	2	2	3	2	3	2	4
179	2	3	1	1	3	1	4	1	2
180	1	4	2	2	4	2	3	2	1
181	2	3	3	1	4	1	4	1	2
182	1	4	2	2	4	2	2	3	1

183	2	3	1	3	3	1	3	2	2
184	1	4	2	4	3	3	1	3	1
185	3	2	3	2	2	2	2	4	2
186	4	1	3	1	2	3	1	3	1
187	2	3	2	2	2	4	2	4	2
188	1	4	1	3	3	2	3	3	2
189	3	2	3	2	2	3	2	4	1
190	4	1	4	1	2	4	2	3	2
191	3	2	3	2	2	3	1	4	1
192	2	3	2	1	2	4	2	3	2
193	1	4	4	2	2	3	1	4	1
194	2	3	3	1	2	2	2	3	2
195	4	1	4	2	2	1	2	4	1
196	3	2	3	1	2	4	1	3	2
197	4	1	2	2	2	3	2	4	1
198	2	3	1	1	2	2	2	3	2
199	3	2	4	4	2	1	3	2	4
200	2	3	2	3	4	3	2	4	2
201	3	2	1	2	4	2	1	3	1
202	1	3	3	3	4	1	2	4	2
203	2	4	2	4	3	3	2	3	1
203	1	3	1	3	4	2	2	4	2
204	3	2	3	2	4	1	1	3	1
205	2	3	2	4	2	3	3	2	4
206	1	2	3	3	3	4	2	3	3
207	4	1	2	4	4	3	1	4	4
208	2	3	4	3	2	2	3	2	3

209	3	1	3	4	2	1	2	3	4
210	4	2	2	2	3	2	3	2	3
211	3	1	4	1	1	3	2	4	4
212	2	3	3	3	2	4	4	2	3
213	3	2	2	4	2	2	2	3	4
214	4	1	3	3	2	3	2	4	3
215	1	3	2	2	2	4	3	2	4
216	2	4	4	4	2	3	2	3	3
217	3	2	2	3	1	2	4	2	4
218	4	1	3	4	2	3	2	3	3
219	3	2	2	3	4	1	1	4	4
220	4	3	1	2	3	2	1	3	2
221	2	4	3	3	2	3	2	4	1
222	1	3	4	4	4	1	1	3	2
223	2	4	2	3	3	2	2	4	1
224	1	3	1	1	4	1	2	3	2
225	2	4	2	2	4	3	1	4	1
226	1	3	3	1	4	2	2	3	2
227	3	2	4	2	2	4	1	4	1
228	4	1	2	1	2	3	2	3	2
229	3	2	3	2	2	2	1	4	1
230	4	1	4	1	2	3	2	3	2
231	3	2	2	2	2	4	1	4	1
232	1	3	3	3	2	2	3	2	3
233	3	2	1	4	1	4	4	1	4
234	4	1	2	3	2	2	3	2	2
235	2	3	3	4	4	1	2	4	1

236	1	4	2	3	3	2	2	3	2
237	2	3	1	1	4	1	1	4	1
238	4	2	3	4	2	2	3	2	4
239	3	1	4	3	2	1	4	1	3
240	4	2	2	4	3	2	2	3	2
241	3	1	3	2	2	3	2	3	1
242	4	2	4	1	2	4	1	4	2
243	3	1	2	2	2	3	2	3	1
244	4	2	1	1	2	4	1	3	2
245	3	1	4	2	2	2	2	4	1
246	4	2	3	1	2	3	1	3	2
247	3	1	4	2	2	4	2	4	1
248	4	2	3	1	2	3	2	3	2
249	3	1	2	2	2	4	1	3	1
250	2	3	1	1	2	2	2	4	2
251	3	2	4	4	2	1	3	2	1
252	2	3	2	3	4	3	2	4	2
253	3	2	1	2	4	2	1	3	1
254	4	1	3	4	2	3	2	2	4
256	3	2	4	3	3	2	3	3	2
257	4	1	2	4	4	4	2	4	4
258	3	3	1	3	2	2	3	2	2
259	4	1	3	4	2	3	2	3	1
260	3	2	1	2	4	2	1	4	2
261	2	3	2	2	3	2	1	3	2
262	3	2	3	1	3	2	3	2	1
263	4	1	4	4	3	3	2	4	2

264	2	3	2	2	3	2	2	3	2
265	1	4	1	1	3	1	3	2	1
266	2	3	2	2	3	2	4	2	2
267	1	4	1	1	3	1	3	1	1
268	3	2	2	3	3	2	4	2	2
269	4	1	1	2	3	1	3	1	1
270	2	4	2	2	4	3	1	4	1
271	1	3	3	1	4	2	2	3	2
272	3	2	4	2	2	4	1	4	1
273	4	1	2	1	2	3	2	3	2
274	2	3	2	3	4	3	2	4	2
275	3	2	1	2	4	2	1	3	1
276	4	1	3	4	2	3	2	2	4
277	3	2	4	3	3	2	3	3	2
278	4	1	2	4	4	4	2	4	4
279	2	3	2	3	3	2	2	3	2
280	3	2	3	2	2	3	1	4	1



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 17/3/26

Access From (repository.uma.ac.id)17/3/26

Scale: dukungan sosial

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based
on all variables in the
procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.957	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	77.75	269.628	.873	.953
X2	78.08	276.789	.821	.953
X3	77.98	275.871	.843	.953
X4	77.88	269.958	.916	.952
X5	78.00	277.641	.848	.953
X6	77.98	279.871	.841	.953
X7	78.10	278.759	.796	.954
X8	78.05	275.074	.885	.953
X9	78.05	286.254	.606	.955
X10	77.93	298.840	.163	.959
X11	77.68	302.276	.073	.960
X12	77.75	296.808	.214	.959
X13	77.95	277.433	.828	.953
X14	77.88	285.599	.616	.955
X15	77.88	282.010	.715	.954
X16	77.80	298.626	.169	.959
X17	77.53	299.794	.185	.959
X18	77.58	304.712	-.015	.960
X19	77.73	274.820	.775	.954

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X20	77.75	278.500	.726	.954
X21	77.68	272.122	.861	.953
X22	77.63	272.138	.873	.953
X23	77.83	277.276	.829	.953
X24	77.88	280.933	.706	.955
X25	77.68	273.917	.870	.953
X26	77.80	275.651	.849	.953

Scale: efikasi diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Z1	64.40	103.938	-.166	.866
Z2	63.85	96.797	.308	.849
Z3	63.77	94.487	.382	.846
Z4	64.12	94.112	.368	.847
Z5	64.32	95.815	.306	.849
Z6	63.50	98.308	.285	.849
Z7	64.17	89.430	.524	.840
Z8	64.25	87.987	.662	.835
Z9	64.17	88.199	.636	.836
Z10	64.20	87.703	.694	.833
Z11	64.00	88.513	.632	.836
Z12	64.12	92.215	.495	.842
Z13	64.17	88.251	.740	.833

Z14	63.70	91.241	.487	.842
Z15	64.12	96.728	.230	.852
Z16	64.35	93.054	.407	.845
Z17	64.05	90.408	.558	.839
Z18	64.07	90.225	.558	.839
Z19	63.47	98.717	.144	.854
Z20	63.87	95.599	.326	.848
Z21	64.15	94.695	.341	.848
Z22	64.75	95.679	.228	.853

Scale: PWB Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.966	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	70.90	272.913	.838	.963
Y2	70.83	268.353	.916	.962
Y3	70.78	269.769	.887	.963
Y4	70.98	274.333	.863	.963
Y5	71.03	278.128	.735	.964
Y6	70.83	270.507	.917	.962
Y7	70.95	271.433	.922	.962
Y8	70.88	277.446	.777	.964
Y9	71.35	304.387	-.072	.971
Y10	71.05	270.613	.914	.962
Y11	70.95	275.895	.853	.963
Y12	70.98	274.743	.875	.963
Y13	71.25	273.372	.860	.963
Y14	71.30	273.959	.850	.963

Y15	71.25	275.936	.826	.963
Y16	71.30	300.421	.058	.969
Y17	70.48	300.769	.096	.968
Y18	71.15	273.977	.754	.964
Y19	71.23	274.128	.822	.963
Y20	71.15	271.721	.880	.963
Y21	71.18	273.635	.856	.963
Y22	70.98	271.153	.915	.962
Y23	71.10	287.169	.484	.966
Y24	70.48	300.769	.096	.968

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
74.10	302.862	17.403	24