

**PENGARUH *SCHOOL WELL BEING* TERHADAP *STUDENT ENGAGEMENT* DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* SEBAGAI VARIABEL MEDIATOR
(STUDI PADA SISWA SMKS MUHAMMADIYAH 9 MEDAN)**

TESIS

OLEH:

**SITI RAHMA
231804063**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2025**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 26/3/26

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repositori.uma.ac.id)26/3/26

**PENGARUH SCHOOL WELL BEING TERHADAP STUDENT
ENGAGEMENT DENGAN SELF REGULATED LEARNING
SEBAGAI VARIABEL MEDIATOR
(STUDI PADA SISWA SMKS MUHAMMADIYAH 9 MEDAN)**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Magister Psikologi di Fakultas Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH:
SITI RAHMA
231804063

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh *School Well Being* Terhadap *Student Engagement* Dengan
Self Regulated Learning Sebagai Variabel Mediator (Studi Pada
Siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan)

Nama : Siti Rahma

NPM : 231804063

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog

Pembimbing II



Dr. Amanah Surbakti, M.Psi., Psikolog

Ketua Program Studi Magister Psikologi



Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, MA, Psikolog

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Tanggal Lulus : 16 September 2025

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan , 16 September 2025



Siti Rahma

231804063

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Rahma

NPM : 231804063

Program Studi : Magister Psikologi

Fakultas : Pascasarjana

Jenis Karya : Tesis

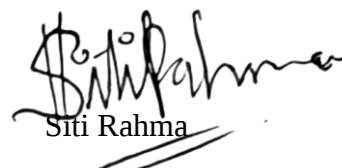
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Pengaruh *School Well Being* Terhadap *Student Engagement* Dengan *Self Regulated Learning* Sebagai Variabel Mediator (Studi Pada Siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan)**. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/ formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan

Pada tanggal : 16 September 2025

Yang menyatakan,


Siti Rahma

NPM. 231804063

RIWAYAT HIDUP

Peneliti dilahirkan di Medan Pada tanggal 2 Oktober 1984 dari ayah alm. Zakaria dan ibu Zainab. Peneliti merupakan anak ke (5) dari (6) bersaudara. Dimana riwayat hidup peneliti adalah :

Pendidikan Formal

1. Tahun 1991 s/d Tahun 1997 : SD Negeri 060877 Medan
2. Tahun 1997 s/d Tahun 2000 : SLTP Taman Harapan Medan
3. Tahun 2000 s/d Tahun 2003 : SMU N-7 Medan
4. Tahun 2015 : S1 Psikologi Universitas Medan Area
5. Tahun 2025 : S2 Psikologi Universitas Medan Area

Pengalaman Kerja

6. Februari 2004 s/d Oktober 2006. Bekerja di PT. Panen Lestari Internusa (SOGO Dept. Store) sebagai Staff Wrapping Counter.
7. Nopember 2006 s/d Desember 2007. Bekerja di Cipta Multi AJ.
8. Januari 2008 s/d Juni 2009. Bekerja di PT. Perdana Perkasa Elastindo

ABSTRAK

Rahma, Siti. Pengaruh *School Well Being* Terhadap *Student Engagement* Dengan *Self Regulated Learning* Sebagai Variabel Mediator (Studi Pada Siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan) Magister Psikologi Program Pasca Sarjana Universitas Medan Area. 2025.

Tujuan penelitian adalah untuk mengkaji pengaruh *school well being* terhadap *student engagement*, pengaruh *school well being* terhadap *self regulated learning*, pengaruh *self regulated learning* terhadap *student engagement*, dan pengaruh *school well being* terhadap *student engagement* terhadap *self regulated learning* sebagai variabel mediasi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, data dikumpulkan dari 219 sample. Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *cluster random sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh *school well being* terhadap *student engagement*, dengan nilai koefisien sebesar 0,161, *t*-statistik = 2,868, dan *p*-value = 0,004. Terdapat pengaruh *school well being* terhadap *self regulated learning* dengan koefisien sebesar 0,183, *t*-statistik = 2,198, dan *p*-value = 0,028. Terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap *student engagement* dengan koefisien sebesar 0,423, *t*-statistik = 7,295, dan *p*-value = 0,000. Terdapat pengaruh *school well being* terhadap *student engagement* dengan *self regulated learning* sebagai mediasi, dengan nilai koefisien mediasi sebesar 0,077 dengan *t*-statistik 1,961 dan *p*-value 0,050 menunjukkan bahwa pengaruh mediasi ini signifikan pada batas signifikansi 5%.

Kata Kunci : *school well being*, *self regulated learning*, *student engagement*.

ABSTRACT

Rahma, Siti. The Influence of School Well-Being on Student Engagement with Self-Regulated Learning as a Mediator Variable (A Study on Students of SMKS Muhammadiyah 9 Medan) Master of Psychology Postgraduate Program, University of Medan Area. 2025.

The purpose of the study was to examine the effect of school well being on student engagement, the effect of school well being on self-regulated learning, the effect of self-regulated learning on student engagement, and the effect of school well being on student engagement on self-regulated learning as a mediating variable. This research uses quantitative methods, data was collected from 219 samples . In this study, the sampling technique used was cluster random sampling. The results of this study indicate that there is an effect of school well being on student engagement, with a coefficient value of 0.161, t-statistic = 2.868, and p-value = 0.004. There is an effect of school well being on self-regulated learning with a coefficient of 0.183, t-statistic = 2.198, and p-value = 0.028. There is an effect of self-regulated learning on student engagement with a coefficient of 0.423, t-statistic = 7.295, and p-value = 0.000. There is an effect of school well being on student engagement with self-regulated learning as mediation, with a mediation coefficient of 0.077 with a t-statistic of 1.961 and a p-value of 0.050 indicating that this mediation effect is significant at the 5% significance limit.

Keywords: school wellbeing, self-regulated learning, student engagement.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan ridha, rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dalam bentuk tesis yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata (S2) di Universitas Medan Area. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih terdapat kekurangan dalam hal isi maupun penggunaan bahasa, sehingga penulis memohon kritikan yang membangun untuk penulisan selanjutnya.

Dengan pengetahuan dan pengalaman yang sangat terbatas akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh *School Well Being* Terhadap *Student Engagement* dengan *Self Regulated Learning* Sebagai Variabel Mediator (Studi Pada Siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan)”**. Berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta dapat menambah ilmu pengetahuan bagi penulis sendiri.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Medan Area, Prof. Dadan Ramdan, M. Eng., M. Sc., yang telah memimpin Universitas Medan Area ini dengan baik sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.
2. Direktur Pascasarjana Medan Area, Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K., MS., yang mengupayakan yang terbaik untuk program pascasarjana.

3. Ketua Program Studi Magister Psikologi, Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, MA, Psikolog, yang selalu mengupayakan pengembangan kualitas program magister psikologi.
4. Komisi Pembimbing, Dr. Rahmi Lubis, M.Psi, Psikolog dan Dr. Amanah Surbakti, M.Psi., Psikolog yang telah banyak memberi pengarahan, petunjuk, dukungan dan semangat serta selalu siap meluangkan waktu untuk bimbingan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh Dosen dan staff Universitas Medan Area Program Pascasarjana yang telah berbagi ilmu dan membantu kelancaran perkuliahan penulis selama belajar di Universitas Medan Area.
6. Bapak Fadhli Hazmi Arifin, ST, selaku Kepala Sekolah SMKS Muhammadiyah 9 Medan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMKS Muhammadiyah 9 Medan.
7. Kepada Ibu saya dan seluruh keluarga yang telah mendukung dan memberikan semangat dalam mengerjakan tesis ini.
8. Kepada Bapak Basti, S.Psi, M.Si yang telah memberikan izin penggunaan skala School Well Being
9. Kepada Bapak Anindra Guspa yang telah memberikan izin penggunaan skala Student Engagement
10. Kepada Bapak Faruq, S.Psi, M.Psi yang telah memberikan izin penggunaan skala Self Regulated Learning.

11. Kepada teman-teman seperjuangan saya yang telah mendukung dan memberikan semangat dalam mengerjakan tesis ini. Akhir kata penulis menyadari dalam penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan.

Meskipun tesis yang penulis susun ini masih memerlukan kontribusi pemikiran untuk kesempurnaannya, namun penulis berharap tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca. Oleh karena itu dengan segala keterbukaan penulis menerima kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan dari Bapak/Ibu dosen maupun pembaca semua demi kesempurnaan penulisan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulisan dan pihak yang membutuhkan.

Medan, 16 September 2025

Penulis,

Siti Rahma

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
RIWAYAT HIDUP	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	11
1.3. Tujuan Penelitian	11
1.4. Hipotesis Penelitian.....	12
1.5. Manfaat Penelitian	12
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 14
2.1. <i>Student Engagement</i>	14
2.1.1. Pengertian <i>Student Engagement</i>	14
2.1.2. Aspek-Aspek <i>Student Engagement</i>	15
2.1.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i>	17
2.2. <i>School Well Being</i>	22
2.2.1. Pengertian <i>School Well Being</i>	22
2.2.2. Aspek – aspek <i>School Well-Being</i>	23
2.2.3. Faktor yang Mempengaruhi <i>School Well-Being</i>	25
2.3. <i>Self Regulated Learning</i>	26
2.3.1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	26
2.3.2. Aspek–aspek <i>Self Regulated Learning</i>	28
2.3.3. Faktor–faktor yang mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	31
2.3.4. Pengaruh <i>School Well Being</i> terhadap <i>Student Engagement</i>	34
2.3.5. Pengaruh <i>School Well Being</i> terhadap <i>Self Regulated Learning</i>	35
2.3.6. Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> terhadap <i>Student Engagement</i> ...	37
2.3.7. Peran <i>Self Regulated Learning</i> dalam Memidiasi Pengaruh <i>School Well Being Terhadap Student Engagement</i>	38
2.4. Kerangka Berfikir.....	42
 BAB III METODE PENELITIAN	 43
3.1. Waktu dan Tempat Penelitian	43
3.2. Bahan dan Alat.....	43
3.2.1. Skala <i>Student Engagement</i>	44
3.2.2. Skala <i>School Well Being</i>	45
3.2.3. Skala <i>Self Regulated Learning</i>	46
3.3. Metodologi Penelitian	47

3.3.1. Desain Penelitian.....	47
3.3.2. Identifikasi Variabel Penelitian.....	48
3.3.3. Definisi Operasional	49
3.3.4. Teknik Pengambilan Sampel	50
3.3.5. Teknik Analisa Data.....	52
3.3.5.1. Analisis Deskriptif.....	52
3.3.5.2. Analisis Inferensial Statistik dengan Analisis SEM	52
3.4. Prosedur Penelitian.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Analisis Statistik Deskriptif	57
4.1.1. Kondisi Demografi Responden.....	59
4.1.2 Mean Hipotetik dan Empirik	61
4.1.2.1. Mean Hipotetik	61
4.1.2.2. Mean Empirik	62
4.1.3. Ketegorisasi	63
4.2. Analisis Statistik Model SEM-PLS.....	70
4.3. Analisis <i>First Order Constructs</i>	71
4.3.1 Model Struktural dan Pengukuran.....	71
4.3.2. Validitas Konvergen.....	72
4.3.3. Validitas Diskriminan	77
4.3.4. <i>Construct reliability</i>	79
4.4. Analisis <i>Second Order</i>	81
4.4.1 Model Pengukuran	81
4.4.2. Konvergen Validitas.....	82
4.4.3. Diskriminan Validitas	84
4.4.4. <i>Cross Loadings</i>	85
4.4.5. <i>Construct Reliability</i>	87
4.4.6. <i>Collinearity Assessment</i>	88
4.4.7. Uji <i>R-Square</i>	88
4.4.8. Uji <i>F-Square</i>	89
4.4.9. Uji <i>Goodness Of Fit Model</i>	90
4.4.10. <i>PLS Predict</i>	92
4.4.10.1. <i>PLS Predict MV Summary</i>	92
4.4.10.2. <i>PLS Predict LV Summary</i>	93
4.4.11. Uji Koefisien dan Signifikansi	94
4.4.11.1. Pengaruh Langsung.....	94
4.4.11.2. Pengaruh Tidak Langsung (Peran Mediasi).....	95
4.4.12. Efek Total (Total Effect).....	96
4.5. Besaran Pengaruh dan Kontribusi.....	97
4.6. Analisis <i>Importance–Performance Map Analysis (IPMA)</i>	98
4.6.1. Level Konstruk (LV – <i>Student Engagement</i> sebagai variabel Y)....	99
4.6.2. Level Indikator (MV – Dimensi <i>Student Engagement</i>).....	99
4.7. Pembahasan.....	101
4.7.1. Pengaruh <i>School Well Being</i> terhadap <i>Student Engagement</i>	101
4.7.2. Pengaruh <i>School Well Being</i> terhadap <i>Self Regulated Learning</i>	102
4.7.3. Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> terhadap <i>Student Engagement</i>	103

4.7.4. Peran mediasi <i>Self Regulated Learning</i> pada hubungan <i>School Well Being</i> dengan <i>Student Engagement</i>	106
4.7.5. Kontribusi Efek Langsung	100
4.7.6. Kontribusi Efek Tidak Langsung	108
4.7.7. Keterbatasan Penelitian	109
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	110
5.1. Simpulan	110
5.2. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	120



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. <i>Blue Print alat ukur Student Engagement</i>	45
Tabel 3.2. <i>Blue Print alat ukur School Well Being</i>	46
Tabel 3.3. <i>Blue Print alat ukur Self Regulated Learning</i>	47
Tabel 3.4. Data Demografi Populasi.....	51
Tabel 3.5. Model Uji GOF	55
Tabel 4.1. Karakteristik Demografi Responden	57
Tabel 4.2. Statistics Mean Empirik.....	62
Tabel 4.3. Kategori Skor <i>School Well Being</i> Siswa	63
Tabel 4.4. Kategori Skor <i>Self Regulated Learning</i> Siswa	64
Tabel 4.5. Kategori Skor <i>Student Engagement</i> Siswa	65
Tabel 4.6. Validitas <i>School Well Being</i> Berdasarkan Nilai Faktor <i>Loading</i>	73
Tabel 4.7. Validitas <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Nilai Faktor <i>Loading</i>	74
Tabel 4.8. Validitas <i>Student Engagement</i> Berdasarkan Nilai Faktor <i>Loading</i>	76
Tabel 4.9. Validitas Diskriminan <i>Fornell-Larcker criterion</i>	78
Tabel 4.10. Validitas Diskriminan <i>#Lanjutan Fornell-Larcker criterion</i>	78
Tabel 4.11. Uji Realibitas Berdasarkan <i>Cronbach's alpha, Composite reliability & AVE</i>	80
Tabel 4.12. Uji Validitas Konstruk Dimensi <i>Outter Loading</i>	83
Tabel 4.13. Disriminan <i>Heterotrait-monotrait ratio (HTMT)</i>	84
Tabel 4.14. Disriminan <i>Fornell-Larcker Criterion</i>	85
Tabel 4.15. Disriminan <i>Cross Loadings</i>	86
Tabel 4.16. Construct reliability <i>Cronbach's alpha, Composite reliability & AVE</i>	87
Tabel 4.17. Analisis <i>Collinearity Variance Inflation Factor</i>	88
Tabel 4.18. Uji Analisis <i>R-Square</i>	89
Tabel 4.19. Uji Analisis <i>F-Square</i>	90
Tabel 4.20. Uji Fit Model <i>Goodness of Fit (GoF)</i>	91
Tabel 4.21. Uji Prediksi <i>Predict MV Summary</i>	92
Tabel 4.22. Uji Prediksi <i>Predict LV Summary</i>	93
Tabel 4.23. Koefesien dan Signifikansi Pengaruh Langsung	94
Tabel 4.24. Koefesien dan Signifikansi Pengaruh Tidak Langsung.....	95
Tabel 4.25. Analisis Pengaruh Total Ukuran & Kontribusi Efek Total	96
Tabel 4.26. Kontribusi & Kategori Direct Efek.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berfikir	42
Gambar 4.1. Diagram Model <i>first-order constructs</i>	72
Gambar 4.2. Diagram Model <i>Struktur Second Order</i>	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Skala <i>Student Engagement</i>	121
Lampiran B	Skala <i>School Well being</i>	124
Lampiran C	Skala <i>Self Regulated Learning</i>	126
Lampiran D	Lembar <i>Informed Consent</i>	131
Lampiran E	Lembar Identitas	135
Lampiran F	Data Penelitian.....	137
Lampiran G	File Lampiran Statistik	162
Lampiran H	Izin Penelitian	224
Lampiran I	Izin Skala	228
Lampiran J	Dokumentasi Penelitian.....	232



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan salah satu lingkungan yang berkontribusi dalam membentuk karakter siswa. Apabila sekolah mampu memenuhi kebutuhan siswa selama berada di sekolah, maka siswa akan merasa nyaman berada di sekolah. Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 (Dini et al., 2025), pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Melalui sekolah, diharapkan tujuan pendidikan nasional mampu terealisasi pada peserta didik, dengan cara memberikan pengajaran terbaik bagi tiap-tiap peserta didik, sehingga mereka merasa sejahtera. Sebagian dari peserta didik suka membolos, tidak fokus untuk belajar, memainkan gawai diam-diam, tidur dan mengobrol dengan teman saat jam pelajaran, ada pula siswa yang sengaja tidak mengerjakan tugas agar mendapat hukuman tidak masuk kelas. Perilaku diatas menunjukkan perilaku rendahnya keterlibatan siswa atau disebut *student engagement*.

Student engagement didefinisikan sebagai suatu keterlibatan siswa dalam aktivitas akademik maupun non akademik (sosial dan ekstrakurikuler) baik di kelas maupun di lingkungan sekolah (Fredricks et al., 2019). *Student*

engagement sebagai suatu usaha untuk menghasilkan perubahan dalam lingkungan belajar, baik dalam hal motivasi, perilaku, emosional dan kognitif (Reeve & Tseng, 2011). *Student engagement* yang tinggi dapat memberikan pengaruh yang positif pada cara belajar dan hasil belajar siswa dan dapat mengarahkan siswa pada tujuan yang ingin dicapai (Trowler et al., 2022).

Student engagement (keterlibatan siswa) penting untuk dimiliki oleh setiap siswa, penekanan ini perlu di pahami oleh pihak sekolah sebagai fasilitator pendidikan, orangtua sebagai figur terdekat siswa dan siswa itu sendiri. *Student engagement* (keterlibatan siswa) dapat menjadi suatu alternatif yang akan berguna dalam membangun sistem agar pelaksanaan penurunan informasi berupa ilmu pengetahuan dari guru dan sumber lain kepada siswa dapat lebih berhasil.

Seorang siswa dapat dikatakan memiliki *student engagement* (keterlibatan siswa) jika memiliki perilaku-perilaku positif dalam kegiatan sekolah seperti mengikuti peraturan serta norma-norma yang ada, tidak adanya perilaku mengganggu seperti membolos atau perilaku dapat yang mengundang masalah dan siswa terlibat aktif dalam seluruh proses akademik (Reschly et al., 2020).

Connell, J. P., & Wellborn (2019) mengatakan bahwa perilaku yang dapat mengindikasikan siswa memiliki *student engagement* (keterlibatan siswa) yang rendah yaitu penurunan motivasi belajar, ketidakpuasan siswa yang tinggi, merasa bosan pada proses akademik yang dijalani dan rendahnya prestasi akademik. Perilaku lain yang mengindikasikan rendahnya *student engagement* (keterlibatan siswa) adalah hal-hal yang dapat mengarah pada kenakalan remaja seperti membolos sekolah, tawuran antar pelajar dan kurangnya rasa hormat kepada figur otoritas seperti guru dan orangtua (Glanville & Wildhagen, 2007). Menilai akan

adanya indikasi yang dimunculkan siswa yang memiliki *student engagement* (keterlibatan siswa) yang rendah tentunya hal ini dapat menjadi tantangan kepada pihak sekolah maupun orangtua khususnya siswa itu sendiri untuk menyadari bahwa *student engagement* penting untuk di laksanakan.

Furlong et al., (2014) mengatakan bahwa siswa yang memunculkan perilaku maladaptive dalam konteks pendidikan berupa perilaku yang menunjukkan keterlibatan siswa dalam belajar yang rendah, sebagai indikasi: terlihat kurang aktif dalam mengikuti proses belajar di ruang kelas, memilih duduk dibelakang, tidak menyediakan alat tulis, lebih memilih memegang handphone dari pada mencatat. Hal ini mempengaruhi aspek positif dari fungsi pelajar.

Pra penelitian dilakukan terhadap siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan, (pada bulan Maret 2024) dengan dibantu oleh para guru dan wali kelas, ditemukan permasalahan-permasalahan yang selama pembelajaran, yaitu; (1). Siswa sulit konsentrasi belajar, yang mana ini termasuk dalam aspek *cognitive engagement*, (2). Siswa mudah mengalami kebosanan, termasuk dalam *aspek emotional engagement* (3). Sebagian siswa kurang aktif dan jarang berkontribusi dalam belajar maupun dalam tugas kelompok di kelas, sikap ini termasuk *agentic engagement* (4). Suka bermain handphone diam-diam saat jam pelajaran, sikap ini termasuk dalam *behavioral engagement* (5). Sering izin ke toilet, termasuk dalam aspek *behavioral engagement*.

Permasalahan-permasalahan di atas berkaitan dengan sulitnya siswa untuk terlibat secara penuh dalam proses belajar mengajar. Dengan keadaan ini peneliti berasumsi bahwa siswa kurang dapat terlibat dalam proses pembelajaran. *Student*

Engagement (keterlibatan siswa) tingkatan sejauh mana siswa melibatkan diri dalam kegiatan dan menyambungkan tenaga dan pikirannya dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Jimerson et al., (2014) menyatakan bahwa *student engagement* (keterlibatan siswa) ialah siswa yang terlibat secara emosi dengan guru, sekolah, dan teman, siswa juga terlibat dalam kegiatan belajar di sekolah seperti mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, memiliki nilai yang baik, dan juga memiliki kepercayaan dan persepsi terhadap diri, sekolah, guru, dan teman secara baik.

Marks (2000), berpendapat bahwa terdapat penurunan pada *student engagement* mulai dari SD, SMP dan SMA. Dia juga menjelaskan bahwa diperkirakan sampai dengan tingkat SMA sebanyak 40-60 persen siswa tidak terlibat disekolahnya. Kemudian data terbaru yang dikeluarkan oleh National Center For Education Statistic (2002) menunjukkan tingkat ketidakhadiran siswa disekolah (yang diukur dengan melihat siswa yang tidak masuk kelas atau tidak hadir disekolah untuk alasan selain sakit) meningkat seiring dengan meningkatnya tingkat pendidikan sekolah yaitu 11% pada kelas 2 SMP, 17% pada kelas 1 SMA dan 33% pada kelas 3 SMA.

Thomas & Nair (2023) mengatakan lebih dari 25% anak muda di seluruh Australia (dan lebih dari 40 % di negara bagian Tasmania) tidak menyelesaikan pendidikan SMA. Faktor utama yang mempengaruhi adalah kinerja mereka dalam pelajaran, tingkat kehadiran dan tingkat keterlibatan di kelas maupun sekolah. Guru dan staf sekolah merasa kesulitan untuk memastikan seberapa banyak siswa mereka terlibat di sekolah. Lebih dari sepertiga anak muda di australia (berusia

antara 15 dan 19 tahun) merasa stres tentang sekolah dan tidak terlibat dalam pembelajaran (Bailey et al., 2016).

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi *student engagement* Gibbs & Poskitt (2010) yaitu : dukungan sosial, *relational learning*, disposisi untuk menjadi seorang pembelajar, motivasi dan minat belajar, agensi pribadi, *self efficacy*, *orientation goal* dan *academic self regulated learning*. Lanasa et al., (2009) juga menambahkan faktor-faktor *student engagement*, antara lain; 1) pembelajaran aktif dan kolaboratif, 2) interaksi antara siswa dan institusi, 3) proses memperkaya pengalaman pendidikan, 4) tantangan akademik, dan 5) lingkungan institusi yang mendukung.

Selain itu faktor lain yang dapat mempengaruhi *students engagement* adalah *school well being*. Hidayatishafia & Rositawati (2017) menjelaskan bahwa *school well being* memiliki peranan penting dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar atau *students engagement*. Hal ini senada dengan pandangan yang dikemukakan oleh Dini et al., (2025) yang menjelaskan bahwa *school well being* memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap *students engagement*. Fany et al., (2024) mengemukakan bahwa *school well being* memberikan pengaruh terhadap *student engagement*. Yuniawati & Ismiradewi (2018) menjelaskan bahwa *school well being* memberikan pengaruh yang besar terhadap *student engagement*. Begitu juga dengan pendapat Ernawati et al., (2022) yang mengatakan bahwa terdapat hubungan positif antara *school well being* dengan *student engagement*. *School well being* memiliki pengaruh yang paling besar pada dimensi emosi, sedangkan paling rendah pada aspek kognitif.

Faktor interaksi dengan guru, iklim sekolah, aturan sekolah, interaksi siswa dengan institusi adalah konstruk dalam *school well being*. *School well being* merupakan salah satu konsep yang membahas mengenai kenyamanan siswa ketika berada di sekolah. Situasi sekolah yang sehat membantu terbentuknya perilaku positif pada siswa (Konu & Rimpelä, 2002). Sekolah yang sehat dapat menimbulkan perasaan senang sehingga secara tidak langsung mempengaruhi siswa ketika berinteraksi dengan sekolah. *School well being* dianggap penting untuk diketahui karena dapat digunakan sebagai alat evaluasi untuk mengetahui tingkat kepuasan siswa terhadap kehidupan di sekolah. *School well being* bermanfaat untuk membantu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri.

Terdapat 4 aspek dalam *school well being* menurut Konu dan Rimpela, (Konu & Rimpelä, 2002), diantaranya adalah kondisi sekolah (*having*): adalah kondisi lingkungan luar dan dalam sekolah. Kondisi yang baik ditandai dengan tersedianya ruang kerja yang aman, nyaman, tidak bising, mempunyai ventilasi dan suhu yang baik, dan lain-lain. Aspek lain dari kondisi sekolah adalah terkait dengan lingkungan belajar seperti kurikulum, jumlah siswa dalam satu kelas, jadwal pembelajaran, dan hukuman jika diperlukan. Aspek selanjutnya adalah pelayanan kepada siswa seperti ketersediaan makan siang, pelayanan kesehatan, wali kelas, dan guru bimbingan dan konseling. Hubungan sosial (*loving*): mengacu pada lingkungan belajar sosial, hubungan antara siswa dan guru, dan teman sekolahnya, dinamika kelompok, kerjasama antara sekolah dan keluarga, pengambilan keputusan di sekolah, dan suasana seluruh organisasi di sekolah. Sarana pemenuhan diri (*Being*): merupakan persepsi individu bahwa dirinya

merupakan bagian penting dari lingkungannya (sekolah). Dalam hal ini, sekolah hendaknya menyediakan fasilitas untuk mewujudkan pemenuhan diri. Setiap siswa harus diperlakukan sama. Mereka harus dilibatkan dalam setiap pengambilan keputusan yang relevan. Status kesehatan (*health*): adalah kondisi kesehatan yang ditandai dengan tidak adanya penyakit atau gangguan lainnya. Gangguan mengacu pada segala kelainan yang ada pada tubuh manusia yang dapat diidentifikasi oleh ilmu kedokteran. Status kesehatan di sini terdiri dari gejala fisik dan mental, flu, penyakit kronis, dan lain-lain.

School well being penting untuk diaplikasikan di sekolah, karena siswa yang bahagia dalam menjalani kehidupan sekolahnya mampu belajar lebih efektif dan berkontribusi positif terhadap sekolah. Pengalaman sekolah yang tidak menyenangkan, menekan, dan membosankan akan berdampak pada pola tingkah laku negatif siswa di sekolah seperti bolos sekolah dan melanggar ketertiban sekolah (Konu & Rimpelä, 2002).

Selanjutnya, hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada siswa, peneliti menemukan bahwa siswa sering keluar kelas saat jam pelajaran, bermain handphone saat jam pelajaran karena tidak adanya kenyamanan saat berada di sekolah dan kurang memadainya infrastruktur di sekolah, seperti tidak adanya infocus, kurang menariknya pelajaran yang di berikan, guru yang tidak dekat dengan siswa. Menurut siswa, mengungkapkan jadwal belajar yang panjang di sekolah sangat membosankan dan melelahkan ditambah dengan kurangnya kegiatan ekstrakurikuler membuat mereka merasa jenuh menjalani kegiatan di sekolah.

Penelitian tentang *school well being* dan *student engagement* sebelumnya yang berjudul “Pengaruh *School Well being* terhadap *Student Engagement*” hasil uji regresi sederhana menunjukkan bahwa dimensi pada *school well being* secara bersama memberikan pengaruh sebesar 52,3% terhadap *student engagement* siswa. Terdapat hubungan positif antara *school well being* dengan *student engagement*. *School well being* memiliki pengaruh yang paling besar pada dimensi emosi, sedangkan paling rendah pada aspek kognitif (Ernawati et al., 2022). “Pengaruh *School Well being* Terhadap *Student Engagement* pada Siswa SMA WR Supratman 2 Medan” Hasil penelitian ini menemukan adanya pengaruh positif dan signifikan antara *school well being* terhadap *student engagement* pada siswa SMA WR Supratman 2 Medan dengan besar pengaruh 14,7% (Khairunnisa, 2018). “Hubungan *School Well Being* dengan *Student Engagement* pada Siswa SMA di Bukittinggi” *school well being* memiliki hubungan yang signifikan terhadap perilaku *student engagement* pada siswa SMA. Dengan hasil signifikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,327, $p = 0,000$ ($p < 0,05$). (Dini et al., 2025).

School well being mempengaruhi *self regulated learning* sebagaimana hasil berbagai penelitian. Penelitian yang berjudul “ Hubungan antar *School Well Being* dan *Self Regulated Learning* pada Siswa SMPN 2 TAMAN” hasil analisis data menunjukkan hipotesis peneliti terbukti benar, yaitu ada hubungan positif yang signifikan antara SWB dengan SRL ($F = 44.954$, $p = 0.001 < (0.01)$). Dengan demikian maka terbukti bahwa semakin tinggi SWB siswa maka SRL siswa juga main tinggi. Sebaliknya, semakin rendah SWB siswa maka makin rendah pula SRL siswa (Mahesanara & Nastiti, 2024). “Hubungan antara *School Well Being*

dengan *Self Regulated Learning* pada mahasiswa program studi kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro” yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif signifikan antara *school well being* dengan *self regulated learning*. Semakin tinggi *school well being* mahasiswa, maka semakin tinggi pula *self regulated learning* mahasiswa. *School well being* juga memberikan sumbangan efektif sebesar 16,6% terhadap *self regulated learning* (Ummah, 2019). Oleh karena itu peneliti menduga *self regulated learning* dapat menjadi mediator antara *school well being* dengan *student engagement*.

Siswa yang memiliki *self regulated learning* dalam belajar akan berusaha membangun dan menciptakan tujuan belajar, memonitor dan meregulasi kognisi, motivasi, dan perilakunya untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan (Atmoko et al., 2022).

Zimmerman & Martinez-Pons (1990), mendefinisikan *self regulated learning* sebagai tingkatan dimana siswa secara aktif melibatkan metakognisi, motivasi, dan perilaku dalam proses belajar. Menurut Paris & Paris (2001) *self regulated learning* pelajar bertanggung jawab terhadap pendidikan dan proses belajarnya sendiri, yang meliputi kesadaran dan evaluasi terhadap proses berpikir, penggunaan strategi yang selektif dan tepat, serta motivasi diri secara terus menerus.

Siswa yang memiliki kapasitas *self regulated learning* tidak diarahkan oleh orang lain ketika belajar, tetapi secara mandiri menilai kondisi tugas akademik, menetapkan tujuan untuk menguasai tugas-tugas dan menggunakan strategi-strategi untuk menyelesaikan tugas menurut (Pintrich, 2000). *Self regulated learning* bukan hanya sebatas kemampuan mental ataupun keterampilan

performansi akademik saja, melainkan proses pengarahan diri dimana siswa mengganti kemampuan mental mereka kedalam keterampilan akademik.

Hasil penelitian selanjutnya adalah pengaruh *self regulated learning* terhadap *student engagement* yang berjudul “*Self Regulated Learning* dengan *Student Engagement* pada Siswa SMA St. Carolus Surabaya” penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *self regulated learning* siswa semakin tinggi juga *student engagement* yang dimiliki oleh siswa. Sebaliknya, semakin rendah *self regulated learning* pada siswa maka semakin rendah pula *student engagement* yang dimiliki oleh siswa SMA St. Carolus Surabaya (Hapsari & Sutedjo, 2024). “Peran *Self Regulated Learning* terhadap *Student Engagement* dalam Kegiatan Akademik” *self regulated learning* berkontribusi terhadap *student engagement* sebesar 37,1% (Salma & Alsa, 2023).

School well being, *student engagement* dan *self regulated learning* adalah tiga hal sangat penting untuk diteliti. Untuk meningkatkan usaha siswa dalam melakukan kegiatan belajar, membangun motivasinya dan kebermanian siswa dalam belajar serta mendorong siswa agar lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar selama di sekolah maupun di luar sekolah. Banyak faktor yang dapat membangun keterlibatan siswa (*student engagement*) diantaranya adalah *school well being*, dan *self regulated learning* sebagai interaksi ataupun yang memediasi terhadap *student engagement*.

Berdasarkan latar belakang yang memaparkan fenomena dan hasil penelitian sebelumnya serta memandang pernyataan dari guru dan siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan, maka peneliti melakukan penelitian mengenai

“Pengaruh *school well being* terhadap *student engagement* dimediasi *self regulated learning* pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan”.

1.2. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Apakah ada pengaruh *school well being* terhadap *student engagement* pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan?
- b. Apakah ada pengaruh *school well being* terhadap *self regulated learning* pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan?
- c. Apakah ada pengaruh *self regulated learning* terhadap *student engagement* pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan?
- d. Apakah ada peran *self regulated learning* sebagai mediator dalam pengaruh *school well being* terhadap *student engagement* pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan.

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ingin dijawab, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui pengaruh *school well being* terhadap *student engagement* pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan.
- b. Untuk mengetahui pengaruh *school well being* terhadap *self regulated learning* pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan.
- c. Untuk mengetahui pengaruh *self regulated learning* terhadap *student engagement* pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan

- d. Untuk mengetahui peran *self regulated learning* sebagai mediator dalam pengaruh *school well being* terhadap *student engagement* pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan.

1.4. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka konsep penelitian maka hipotesis penelitian yang diajukan adalah sebagai berikut:

- a. *School well being* berpengaruh signifikan terhadap *student engagement* pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan.
- b. *School well being* berpengaruh signifikan terhadap *self regulated learning* pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan.
- c. *Self regulated learning* berpengaruh signifikan terhadap *student engagement* pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan.
- d. *Self regulated learning* memediasi pengaruh *school well being* terhadap *student engagement* siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan.

1.5. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan menambah khasanah ilmu pengetahuan di bidang psikologi pendidikan. Hasil penelitian ini akan menjadi dasar bagi studi-studi selanjutnya dan memperkaya pemahaman tentang *school well being*, *student engagement*, dan *self regulated learning*.

- b. Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi berharga kepada pihak sekolah mengenai pengaruh *school well being* terhadap *student engagement* dengan *self regulated learning* sebagai mediator. Temuan ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menangani berbagai masalah yang berkaitan dengan *student engagement* siswa.

2. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat membantu siswa untuk lebih memahami diri mereka sendiri dan meningkatkan *student engagement* mereka. Dengan melibatkan aspek *school well being* dan *self regulated learning*, siswa dapat memperbaiki *student engagement* mereka dan menjalani pendidikan dengan lebih baik.

3. Peneliti Selanjutnya

Temuan dari penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi atau acuan, serta memperluas wawasan dalam bidang psikologi, khususnya psikologi pendidikan. Penelitian ini juga dapat memberikan motivasi dan inspirasi untuk melakukan studi lebih lanjut tentang *school well being*, *student engagement*, dan *self regulated learning*

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. *Student Engagement*

2.1.1. *Pengertian Student Engagement*

Wimpenny (2016) mendefinisikan *student engagement* sebagai kemauan dan upaya siswa untuk secara efektif terlibat dalam kegiatan sekolah yang berkontribusi pada hasil yang sukses. *Student engagement* diklasifikasikan ke dalam keterlibatan perilaku, kognitif, dan emosional. Perhatian siswa, partisipasi dalam kesempatan belajar, dan perilaku sopan dipertimbangkan dalam keterlibatan perilaku.

Student engagement merupakan bentuk keterlibatan siswa yang berhubungan dengan aktivitas disekolah baik akademik maupun non-akademik yang diwujudkan dalam perilaku, emosi, dan kognitif siswa (Fredricks et al., 2019). Christenson et al., (2012) menjelaskan *student engagement* sebagai partisipasi aktif siswa dalam kegiatan akademik dan non akademik atau yang berhubungan dengan sekolah, dan memiliki komitmen terhadap tujuan pendidikan serta pembelajaran.

Axelson & Flick (2010) mendefinisikan *student engagement* sebagai "bagaimana siswa terlibat atau tertarik dalam pembelajaran mereka dan seberapa terhubung mereka dengan kelas, institusi, dan satu sama lain. *Engagement* adalah hubungan yang berkelanjutan siswa terhadap semua aspek pembelajaran, sekolah, dan pendidikan (Fletcher, 2015) . *Student engagement* adalah perilaku yang

menunjukkan fokus perhatian, usaha, ketekunan, minat, dan antusiasme terhadap tugas (Reeve & Tseng, 2011).

Berdasarkan definisi-definisi di atas dapat disimpulkan bahwa *student engagement* merupakan bentuk partisipasi siswa secara aktif pada kegiatan-kegiatan di sekolah, baik di dalam kelas maupun di luar kelas, seperti mengarahkan usaha, antusiasme, perasaan memiliki (*belonginess*), memberikan perhatian dan minat, konsentrasi, dan mematuhi peraturan sekolah.

2.1.2. Aspek-Aspek *Student Engagement*

Aspek - aspek *student engagement* yakni sebagai berikut (Fredricks et al., 2019) :

a. *Behavioral Engagement* (keterlibatan dalam perilaku)

Behavioral Engagement umumnya didefinisikan sebagai perilaku yang positif, seperti mengikuti aturan dan berpegang pada norma sekolah, meliputi bagaimana siswa mengerjakan tugas dan mematuhi peraturan di kelas. Juga menyangkut keterlibatan dalam pembelajaran dan tugas akademis termasuk perilaku seperti usaha, ketekunan, konsentrasi, perhatian, permintaan, pertanyaan, dan berkontribusi pada diskusi kelas, serta tidak adanya perilaku mengganggu seperti bolos sekolah.

b. *Emotional Engagement* (keterlibatan dalam emosi)

Emotional Engagement adalah respon emosional yang dimunculkan siswa dalam kelas. Ketika siswa memasukkan minat, nilai, dan emosi dalam kegiatan pembelajaran, mereka akan terlibat secara emosional. Perlibatan diri secara emosional mengacu pada reaksi afektif yang

menyertai kegiatan belajar siswa di kelas, seperti minat, kebosanan, kesenangan, kesedihan dan kecemasan.

c. *Cognitive Engagement* (keterlibatan dalam kognitif)

Merupakan penggunaan strategi belajar yang meliputi *rehearsal*, *summarizing*, dan *elaboration* untuk mengingat, mengatur dan memahami materi pembelajaran dan penerapan strategi metakognitif dalam proses perencanaan, pemantauan, dan evaluasi kognisi selama menyelesaikan tugas belajar.

Empat dimensi *student engagement* (Reeve & Tseng, 2011), antara lain:

a. *Agentic Engagement*

Adalah kontribusi konstruktif siswa terhadap petunjuk atau tugas yang mereka terima dalam studi mereka.

b. *Behavioral Engagement*

Adalah upaya siswa yang dimobilisasi untuk memperhatikan pembelajaran dan tekun dalam mengerjakan tugas sekolah, serta mematuhi peraturan sekolah untuk menghindari masalah.

c. *Emotional Engagement*

Minat dan antusiasme siswa dapat digambarkan dengan emosi positif yang ditunjukkan dalam kegiatan belajar mengajar atau jauh dari emosi kesal, kecemasan, dan kebosanan.

d. *Cognitive engagement*

Digambarkan dengan penggunaan regulasi diri dan teknik belajar yang mutakhir serta mendalam pada kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa.

Berdasarkan uraian diatas maka aspek dari *student engagement* adalah *behavioral engagement*, *emotional engagement*, *cognitive engagement*, dan *agentic engagement*.

2.1.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Student Engagement*

Student engagement dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor tersebut antara lain faktor individu dan faktor lingkungan (Fredricks et al., 2019).

a. Faktor individu

1) Pribadi siswa

Faktor pribadi siswa akan mempengaruhi tingkat partisipasi mereka dalam aktivitas pembelajaran dalam kelas. Hal-hal pada diri siswa meliputi, karakter siswa, kondisi emosi siswa, keyakinan diri, serta motivasi internal siswa.

2) Kelompok minoritas

Biasanya etnis minoritas tidak berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Dikarenakan terdapat paksaan dari kelompok mayoritas. Paksaan semacam ini menjadikan siswa merasa tidak nyaman dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Tanda terburuk akibat ketidaknyamanan siswa adalah beberapa siswa minoritas yang putus sekolah.

3) Siswa berkebutuhan khusus

Siswa dengan kebutuhan khusus membutuhkan fasilitas dan metode pembelajaran yang berbeda dengan siswa pada umumnya. Perbedaan metode tersebut seringkali menjadi kendala perubahan

materi pembelajaran di kelas. Beberapa kasus siswa dengan berkebutuhan khusus merasa kesulitan untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas, sehingga memutuskan untuk keluar dari sekolah.

b. Faktor lingkungan

Faktor lingkungan yakni hal-hal selain siswa. Faktor tersebut dapat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam aktivitas sekolah. Faktor lingkungan ini meliputi :

1) Hubungan pertemanan

Model pertemanan yang responsif memungkinkan siswa mengadakan pertemuan yang dapat membantu mereka menghadapi kesulitan yang mereka hadapi dalam proses akademik. Siswa yang mendapat support baik dari teman dapat menjadikan siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan sekolah.

2) Keluarga

Keluarga adalah komponen yang paling dekat dengan siswa yang paling mampu mempengaruhi tingkah laku siswa. Dukungan orang tua kepada anaknya akan mempengaruhi semangat siswa untuk ikut terlibat dalam proses pembelajaran di kelas. Dukungan dan motivasi yang diberikan oleh keluarga juga mampu membuat siswa lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan di sekolah.

3) Interaksi dengan guru

Guru adalah pihak yang berwenang dalam mengadakan pertemuan yang menyenangkan di kelas. *Teacher support* pada siswa bisa menjadikan

siswa lebih terdorong untuk berpartisipasi dalam aktivitas di kelas. Hal tersebut akan mempengaruhi tingkat partisipasi siswa dalam kegiatan kelas. Dengan memberikan berbagai teknik pengajaran yang menarik di dalam kelas dapat mendukung partisipasi siswa.

4) Iklim sekolah

Iklim yang kondusif dapat membuat siswa lebih nyaman dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Lingkungan kelas yang kondusif dapat dilihat dari adanya hubungan yang saling mendukung antara guru dan siswa. Dukungan dari guru dan teman sebaya memiliki dampak positif terhadap keterlibatan siswa di kelas. Hal ini dikarenakan adanya lingkungan yang nyaman untuk mengikuti pembelajaran di kelas yang kondusif.

5) Aturan sekolah

Peraturan yang ditetapkan sekolah dibuat untuk menciptakan suasana belajar mengajar yang mendukung. Keterlibatan siswa dalam menyusun peraturan sekolah ini memungkinkan siswa dimengerti pentingnya aturan tersebut. Siswa yang memiliki kemauan dan pemahaman yang kuat pada peraturan dapat mengerti pentingnya aturan yang ada dan memahami konsekuensi dari pelanggaran tersebut.

Faktor - faktor yang mempengaruhi *student engagement* (Gibbs & Poskitt, 2010) yaitu :

- a. Dukungan sosial, adanya hubungan orangtua, guru, teman dan orang-orang disekitarnya. Hubungan yang baik antara orangtua, guru dan siswa. Siswa yang menerima bantuan dan dukungan emosional dalam pembelajaran

mereka akan memiliki *student engagement* yang baik. Dukungan emosional memberikan kontribusi kuat untuk keberhasilan akademik siswa. Hubungan dan keterikatan dengan rekan-rekan, guru, teman dan sekolah berkaitan dengan motivasi, keterlibatan dan kehadiran yang pada akhirnya berdampak pada prestasi akademik yang tinggi. Dampak hubungan dan dukungan sosial yang baik pada siswa pada proses hasil belajar menunjukkan bahwa hubungan ini merupakan faktor penting dalam mempengaruhi *student engagement*.

- b. *Relational learning*, kelompok sebaya adalah konteks yang penting bagi remaja untuk mengembangkan keyakinan dan perilaku mereka. Sekolah yang memberikan kesempatan para siswa untuk memenuhi kebutuhan motivasinya dan berfokus pada pembelajaran kolaboratif cenderung memiliki siswa yang lebih terlibat.
- c. Disposisi untuk menjadi seorang pembelajar. Disposisi adalah sikap yang diperoleh melalui pengalaman yang membuat individu cenderung berperilaku dengan cara tertentu.
- d. Motivasi dan minat belajar, motivasi berpengaruh tinggi pada pembelajaran siswa. Motivasi siswa tinggi ketika siswa kompeten, memiliki otonomi yang cukup, menetapkan tujuan yang berharga, mendapatkan umpan balik, dan didukung oleh orang lain.
- e. Agensi pribadi/otonomi kognitif. Pendekatan pengajaran yang efektif adalah dengan membangun rasa kemampuan dan otonomi siswa termasuk didalamnya mendengarkan siswa mengajukan pertanyaan kepada mereka, mengakui keinginan mereka, menanggapi pertanyaan mereka,

menyediakan waktu untuk refleksi, mengakui perspektif siswa dan memungkinkan mereka untuk bekerja sendiri. Berkembangnya literatur tentang agensi siswa menekankan perlunya guru untuk mempertimbangkan peran aktif siswa sebagai peserta aktif dan rekan yang dihargai oleh orang dewasa dalam pendidikan.

- f. *Self efficacy*, menunjukkan bahwa siswa yang terlibat secara kognitif memiliki rasa percaya diri tentang diri mereka sebagai pelajar yang mampu. Hal ini menunjukkan keterkaitan *self efficacy*. Siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran, lebih rajin, dan menyelesaikan tugas lebih baik dari pada siswa yang memiliki *self efficacy* yang lebih rendah. *Self efficacy* sangat berpengaruh dalam *student engagement* dan akhirnya akan mempengaruhi pencapaian dan hasil pembelajaran.
- g. *Orientation Goal*, mempengaruhi upaya siswa dalam tugas-tugas pembelajaran dan mengarahkan fokus tindakan dimasa depan.
- h. *Academic self regulated learning*. Regulasi diri akademik berkaitan dengan sejauh mana siswa termotivasi untuk belajar, berfikir tentang mereka dan secara proaktif menggunakan proses pengaturan diri untuk meningkatkan pembelajaran mereka.

Selain itu Lanasa et al., (2009) juga menambahkan faktor-faktor *student engagement*, antara lain; 1) pembelajaran aktif dan kolaboratif, 2) interaksi antara siswa dan institusi, 3) proses memperkaya pengalaman pendidikan, 4) tantangan akademik, dan 5) lingkungan institusi yang mendukung.

Selain itu faktor lain yang dapat mempengaruhi *students engagement* adalah *school well being*. Hidayatishafia & Rositawati (2017) menjelaskan bahwa *school well being* memiliki peranan penting dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar atau *students engagement*. Hal ini senada dengan pandangan yang dikemukakan oleh Dini et al., (2025) yang menjelaskan bahwa *school well being* memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap *students engagement*. Fany et al., (2024) mengemukakan bahwa *school well being* memberikan pengaruh terhadap *student engagement*. Yuniawati & Ismiradewi (2018) menjelaskan bahwa *school well being* memberikan pengaruh yang besar terhadap *student engagement*. Begitu juga dengan pendapat Ernawati et al., (2022) yang mengatakan bahwa terdapat hubungan positif antara *school well being* dengan *student engagement*. *School well being* memiliki pengaruh yang paling besar pada dimensi emosi, sedangkan paling rendah pada aspek kognitif.

Berdasarkan pendapat diatas peneliti menyimpulkan faktor yang mempengaruhi *student engagement* adalah *school well being* dan *self regulated learning*. Dengan demikian faktor tersebut menjadi dasar peneliti mengaitkan *student engagement*, *school well being* dan *self regulated learning*.

2.2. School Well Being

2.2.1. Pengertian School Well Being

School well being merupakan konsep mengenai berbagai faktor yang memengaruhi kesejahteraan siswa dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhan dasar siswa di sekolah dari sudut pandang siswa (Konu & Rimpelä, 2002). *School well being* adalah keadaan dimana siswa mengalami kesejahteraan

emosional dan psikologis yang optimal, memungkinkan mereka untuk belajar secara efektif dan berpartisipasi penuh dalam kehidupan sekolah (Roffey, 2016).

School well being adalah perasaan subjektif siswa terhadap kondisi sekolahnya. Perasaan seseorang tentang hubungan sosial, teman dan waktu luang, kerelawanan, peran sosial, sifat kepribadian, pengendalian diri dan optimisme, tujuan dan aspirasi (Konu & Rimpelä, 2002).

Dari pengertian di atas, *school well-being* adalah perasaan subyektif siswa terhadap kondisi sekolah dalam memuaskan kebutuhannya secara emosional, psikologis dalam kegiatan belajar di sekolah.

2.2.2. Aspek – aspek School Well-Being

School well being memiliki empat aspek yaitu (Konu & Rimpelä, 2002) :

- a. *Having* atau memiliki (Kondisi Sekolah). *Having* meliputi lingkungan fisik di sekitar sekolah dan di dalam sekolah. Area yang dicakup adalah lingkungan sekolah yang aman, kenyamanan, kebisingan, ventilasi, suhu udara, yang dapat dicapai dengan dekorasi kelas yang menyenangkan, berbagai penutup dinding. Aspek lain dari kondisi sekolah menyangkut lingkungan belajar ini, termasuk jadwal pembelajaran, kegiatan kelompok dan perencanaan penugasan, pelajaran dan peraturan sekolah. Aspek selanjutnya meliputi layanan siswa seperti guru wali kelas yang ramah, makanan sekolah dan sarana yang tersedia.
- b. *Loving* atau mencintai (hubungan sosial). Merujuk pada kondisi lingkungan sosial yang erat kaitannya dengan hubungan antar siswa, guru

dan siswa, serta membangun kerjasama yang efektif antara warga sekolah dan orang tua. Membangun kedekatan antar kelompok sebaya sangat penting, sehingga hubungan yang baik harus diciptakan agar siswa nyaman di sekolah. Hubungan antar siswa dan guru juga memainkan peran penting dalam kebahagiaan di sekolah. Hubungan antara sekolah dan keluarga ditempatkan pada kategori hubungan sosial. Selain itu, hubungan antara sekolah dan masyarakat juga penting (misalnya hubungan dengan masalah sosial dan sistem kesehatan).

- c. *Being* atau Wujud (Pemenuhan Diri). Aspek ini mengacu pada setiap siswa yang dihargai seseorang sebagai bagian berharga dari sekolah. Kesempatan untuk belajar secara bermakna dalam hidup dan menikmati kesenangan secara alami juga merupakan bagian yang sangat penting dari pengembangan pribadi. Di sekolah dapat dilihat dari cara sekolah memberikan kesempatan siswa untuk bereksistensi diri. Siswa merasa senang untuk berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, sehingga siswa dapat mengembangkan bakat dan minat atau keterampilan mereka.
- d. *Healthy* atau kesehatan (status kesehatan). Kesehatan meliputi aspek fisik dan mental berupa gejala psikis, penyakit kronis dan penyakit ringan (seperti flu) serta menilai kondisi diri sendiri. Sekolah hendaknya mengefektifkan dan mendukung program UKS atau PMR. Selain itu, pentingnya pemberian layanan konseling dalam meningkatkan pelayanan kesehatan yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

School well being mencakup dimensi kesehatan fisik, kesejahteraan emosional, dan hubungan sosial yang positif (Vargas-Madriz et al., 2024)

Dari uraian tersebut di atas, ada 4 aspek *school well-being* yaitu: *having* (merasa memiliki lingkungan sekolah), *loving* (adanya hubungan sosial), *being* (realisasi atau aktualisasi diri) dan *health* (kesehatan).

2.2.3. Faktor yang Mempengaruhi School Well Being

Sturiale & Espino-Diaz (2024) berpendapat, faktor yang bisa mempengaruhi *school well being* adalah: hubungan sosial, teman dan waktu luang, volunteering, peran sosial, karakteristik kepribadian, tujuan dan aspirasi. Pendapat lain mengenai faktor yang mempengaruhi *school well being* menurut (Khatimah, 2015) yaitu:

1. Faktor Internal, yaitu modal pribadi dasar yang dimiliki siswa, seperti motivasi yang kuat, disiplin yang tinggi, kerjasama yang baik, inisiatif belajar yang baik dan kemampuan menciptakan strategi pembelajaran yang baik.
2. Faktor eksternal, antara lain sarana prasarana, manajemen sekolah, hubungan dengan guru dan teman, dukungan orang tua serta sistem pembelajaran yang wajar di sekolah dengan metode atau tujuan program yang interaktif dan realistis).

Berdasarkan pendapat diatas faktor yang mempengaruhi *school well being* adalah faktor internal dan faktor eksternal.

2.3. *Self Regulated Learning*

2.3.1. *Pengertian Self Regulated Learning*

Self regulation merupakan sebuah proses dimana seseorang peserta didik mengaktifkan dan menopang kognisi, perilaku, dan perasaannya yang secara sistematis berorientasi pada pencapaian suatu tujuan. Ketika tujuan tersebut meliputi pengetahuan maka yang dibicarakan adalah *self regulated learning* (Zimmerman, 2006).

Self regulated learning dapat dikatakan berlangsung bila peserta didik secara sistematis mengarahkan perilaku dan kognisinya dengan cara memberi perhatian pada instruksi tugas tugas, melakukan proses dan mengintegrasikan pengetahuan, mengulang-ulang informasi untuk diingat serta mengembangkan dan memelihara keyakinan positif tentang kemampuan belajar (*self efficacy*) dan mampu mengantisipasi hasil belajarnya (Zimmerman, 2006).

Self regulated learning dapat berlangsung apabila peserta didik secara sistematis mengarahkan perilakunya dan kognisinya dengan cara memberi perhatian pada instruksi-instruksi, tugas-tugas, melakukan proses dan pengetahuan, mengulang-ulang informasi untuk mengingatnya serta mengembangkan dan memelihara keyakinannya positif tentang kemampuan belajar dan mampu mengantisipasi hasil belajarnya menurut (Zimmerman, 1989).

Konsep *self regulated learning* dikemukakan pertama kali oleh Bandura, 1997 (Zimmerman, 1989) dalam latar teori belajar sosial.

Menurut Bandura, bahwa individu memiliki kemampuan untuk mengontrol cara belajarnya dengan mengembangkan langkah-langkah mengobservasi diri, menilai diri dan memberikan respon bagi dirinya sendiri.

Self regulated learning merupakan teknik pembelajaran yang menekankan pentingnya inisiatif dan tanggungjawab siswa dalam belajar menurut (Schunk & Zimmerman, 1998). *Self Regultated learning* adalah upaya dalam mengakui, mengontrol, mengobservasi dan mengevaluasi diri sendiri dalam belajar menurut (Brady et al., 2022). Siswa yang memiliki *self regulated learning* dalam belajar akan berusaha membangun dan menciptakan tujuan belajar, memonitor dan meregulasi kognisi, motivasi, dan perilakunya untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan (Atmoko et al., 2022).

Siswa yang paling rajin dan yang paling berprestasi di kelas biasanya adalah siswa yang dapat mengatur sendiri (*self regulated*) perilaku mereka secara efektif (Schraw et al., 2006).

Dari beberapa defenisi diatas maka dapat disimpulkan bahwa pengaturan diri (*self regulated learning*) adalah kemampuan untuk mengatur proses-proses mental dengan melakukan evaluasi diri, mengamati diri sendiri dan kemampuan membuat strategi tertentu untuk mencapai sebuah tujuan atau keberhasilan dalam belajar.

2.3.2. Aspek–aspek *Self Regulated Learning*

Menurut Schraw et al., (2006), dijelaskan ada beberapa aspek *self regulated learning* yang haru dimiliki oleh individu, seperti :

1. Motivasi

Motivasi merupakan faktor yang dimiliki oleh individu yang dapat mengarahkan dan membantu individu dalam mengorganisasi aktivitas belajarnya.

2. Metakognisi

Komponen ini merupakan kemampuan individu untuk memahami apa yang dibutuhkan dalam menghadapi suatu situasi dalam belajar.

3. *Efistemic Beliefs*

Aspek ini merupakan prinsip atau kepercayaan yang dimiliki individu dalam belajar.

4. Strategi belajar

Strategi belajar ini merupakan aktivitas mental dalam usaha mengelola mengorganisir aktivitas belajar siswa secara efisien.

5. Pengetahuan yang dimiliki

Aspek ini mengindikasikan bahwa pengetahuan yang dimiliki individu mengenai materi atau lingkungan belajar yang dapat membantu pemahaman pengetahuan baru dalam kelancaran aktivitas belajar.

Self regulated learning terdiri atas pengaturan dari tiga aspek umum pembelajaran akademis, yaitu, kognisi, motivasi dan perilaku (Zimmerman, 2006). Adapun uraian dari ketiga aspek tersebut yaitu:

1. Kognisi

Adalah pengetahuan yang berasal dari proses kognitif kita sendiri beserta hasil-hasilnya. Ketika anak berkembang, mereka menjadi lebih cermat, mereka tahu bagaimana cara mengontrol serta memonitor belajar mereka sendiri. Kognisi meliputi antara lain: perencanaan, yaitu suatu penetapan tujuan dan perencanaan hasil belajar yang akan dicapai dengan menerapkan strategi belajar tertentu, pengorganisasian, yaitu suatu pemantauan secara efektif terhadap penggunaan metode dan strategi belajar yang tepat dan pemantauan dan pengevaluasian, yaitu kemampuan melihat dan menyadari kekurangan dan kelebihan dalam belajar dengan bercermin pada hasil tes dan keyakinan menghadapi tes.

2. Motivasi

Motivasi merupakan pendorong yang ada pada individu untuk dapat mengarahkan individu dalam mengorganisir aktivitas belajarnya.

3. Perilaku

Perilaku merupakan upaya dari individu untuk memilih, menyeleksi, dan memanfaatkan strategi belajar dan lingkungan yang mendukung aktivitas belajarnya.

Relevansi terhadap aspek diatas, selanjutnya Pintrich (2000) menjelaskan secara rinci penerapan strategi dalam setiap aspek *self regulated learning* sebagai berikut:

1. Strategi untuk mengontrol atau meregulasi kognisi

Hal ini meliputi macam-macam aktivitas kogniti dan metakognitif yang mengharuskan individu terlibat untuk mengadaptasi dan mengubah kognisinya. Strategi pengulangan (*rehearsal*), elaborasi (*elaboration*), dan organisasi (*organization*) dan digunakan individu untuk mengontrol kognisi dan proses belajarnya.

2. Strategi untuk meregulasi motivasi

Strategi ini melibatkan aktivitas yang penuh tujuan dalam memulai, mengatur atau menambah kemauan untuk memulai, mempersiapkan tugas berikutnya, atau sesuai tujuan. Regulasi motivasi adalah semua pemikiran, tindakan atau perilaku dimana siswa berusaha mempengaruhi pilihan, usaha, dan ketekunan tugas akademisnya.

3. Strategi untuk meregulasi perilaku

Merupakan aspek regulasi diri yang melibatkan usaha individu untuk mengontrol tindakan dan perilakunya sendiri. Strategi *regulasi behavioral* yang dapat dilakukan oleh individu dalam belajar meliputi; mengatur usaha (*effort regulation*), mengatur waktu dan lingkungan belajar (*regulating time and study environmet*) serta mencari bantuan (*help-seeking*).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek dari *self regulated learning* adalah, kognisi, motivasi, perilaku .

2.3.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Regulated Learning*

Self regulated learning mengacu pada tingkatan siswa dapat menggunakan diri untuk mengatur strategi dalam bertindak laku serta mengatur lingkungan belajar. Ada 3 hal yang mempengaruhi seseorang melakukan *self regulated learning*, yaitu (Zimmerman, 2006) :

1. Individu

Yang tercakup dalam faktor individu antara lain :

- a. Pengetahuan individu semakin banyak dan beragam sehingga membantu individu melakukan *self regulated learning*
- b. Kemampuan metakognitif individu semakin tinggi, sehingga dapat membantu individu melaksanakan *self regulated learning*
- c. Tujuan yang ingin dicapai, artinya semakin tinggi kompleks tujuan yang ingi diraih, semakin besar kemungkinan individu melakukan *self regulated learning*

2. Perilaku

Fungsi perilaku adalah membantu individu menggunakan segala kemampuan yang dimiliki. Semakin besar optimal upaya dilakukan individu mengatur proses belajar, akan meningkatkan *self regulated learning* pada diri individu.

3. Lingkungan

Pengaruh lingkungan yang turut menentukan pengaturan diri dalam belajar adalah peran pengalaman, modeling, persuasi verbal, dan struktur

Cobb (2003) menyatakan bahwa *self regulated learning* dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya adalah *self efficacy*, motivasi dan tujuan.

a. *Self efficacy*

Self efficacy merupakan penilaian individu terhadap kemampuan atau kompetensinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai suatu tujuan, atau mengatasi hambatan dalam belajar. *Self efficacy* dapat mempengaruhi peserta didik dalam memilih suatu tugas, usaha, ketekunan, dan prestasi. Peserta didik yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan meningkatkan penggunaan kognitif dan strategi *self regulated learning*. Peserta didik yang merasa mampu menguasai suatu keahlian atau melaksanakan suatu tugas akan lebih siap untuk berpartisipasi, bekerja keras, lebih ulet dalam menghadapi kesulitan, dan mencapai level yang lebih tinggi.

b. Motivasi

Motivasi yang dimiliki peserta didik secara positif berhubungan dengan *self regulated learning*. Motivasi dibutuhkan peserta didik untuk melaksanakan strategi yang akan mempengaruhi proses belajar. Peserta didik cenderung akan lebih efisien mengatur waktunya dan efektif dalam belajar apabila memiliki motivasi belajar. Motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang cenderung akan lebih memberikan hasil produktif dalam proses belajar dan

meraih prestasi yang baik. Motivasi ini akan lebih kuat dan lebih stabil atau menetap bila dibandingkan dengan motivasi yang berasal dari luar diri. Kedua jenis motivasi ini sangat berperan dalam proses belajar.

c. Tujuan (*Goals*)

Goal merupakan penetapan tujuan yang hendak dicapai seseorang. *Goal* merupakan kriteria yang digunakan peserta didik untuk memonitor kemajuan mereka dalam belajar. *Goal* memiliki dua fungsi dalam *self regulated learning* yaitu menuntun peserta didik untuk memonitor dan mengatur usahanya dalam arah yang spesifik. Selain itu *goal* juga merupakan kriteria bagi peserta didik untuk mengevaluasi performansi mereka. Efek dari *goal* tergantung atas hasil (*outcomes*) yang diharapkan.

Woolfolk & Margetts (2012) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi *self regulated learning* meliputi:

1. Pengetahuan
2. Motivasi
3. Disiplin diri
4. Lingkungan

Selain itu faktor lain yang dapat mempengaruhi *self regulated learning* adalah *school well being*. Mahesanara & Nastiti (2024) menjelaskan bahwa *school well being* memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan *self regulated learning*. Hal ini senada dengan pandangan yang dikemukakan oleh

Ummah (2019) menjelaskan *school well being* memberikan pengaruh terhadap *self regulated learning*.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi *self regulated learning* adalah *school well being*.

2.3.4. Pengaruh *School Well Being* terhadap *Student Engagement*

Salah satu faktor yang mempengaruhi *student engagement* menurut Fredricks et al., (2019) adalah faktor lingkungan (hubungan pertemanan, keluarga, interaksi dengan guru, iklim sekolah, aturan sekolah). Dan Lanasa et al., (2009) juga menambahkan faktor-faktor *student engagement*, antara lain : pembelajaran aktif dan kolaboratif, interaksi antara siswa dan institusi, proses memperkaya pengalaman pendidikan, tantangan akademik, dan lingkungan institusi yang mendukung. Secara umum, peranan sekolah yang dimaksud adalah bagaimana suasana lingkungan sekolah atau lingkungan sekolah yang tertib, komitmen guru dan sikap peduli terhadap siswa, kedisiplinan yang diterapkan serta kebijakan yang adil terhadap siswa menurut (Appleton et al., 2008).

School well being merupakan penilaian siswa dalam menilai kelayakan sekolah sebagai lingkungan belajar yang mampu memberikan dukungan, rasa aman, dan nyaman. Ketika siswa menilai sekolahnya nyaman, dapat memenuhi kebutuhan dasar, maka ia responsif terhadap beragam tuntutan yang ada di lingkungan sekolah, terutama dalam konteks pembelajaran. *Student engagement* siswa baik secara sosial maupun akademis berasal dari kesempatan yang diberikan oleh sekolah atau kelas untuk berpartisipasi,

menjalin hubungan interpersonal, dan terlibat secara kognitif dalam pembelajaran (Sturiale & Espino-Diaz, 2024).

Berdasarkan hasil kajian literatur penelitian terdahulu yang dilakukan Ernawati et al., (2022) mengenai pengaruh *school well being* terhadap 191 siswa SMK *student engagement* yang dilakukan menunjukkan bahwa *school well being* memiliki pengaruh terhadap *student engagement* sebesar 52,3%. Artinya *school well being* memiliki peran sebesar 52,3% dalam membentuk *student engagement* siswa. Penelitian yang dilakukan oleh (Dini et al., 2025) terhadap 260 siswa smp di bukit tinggi, menunjukkan hubungan *school well being* dengan *student engagement* memiliki hubungan yang signifikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,327, $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hal yang sama juga di kemukakan oleh (Fany et al., 2024) yang melakukan penelitian yang berjudul *school well being* sebagai prediktor terhadap *student engagement* pada santri pondok pesantren di Makassar yang berjumlah 270 santri yang mana kontribusi *school well being* terhadap *student engagement* pada santri secara keseluruhan sebesar 32.9%.

2.3.5. Pengaruh *School Well Being* terhadap *Self Regulated Learning*

Menurut Santrock (2003) seorang siswa yang tidak bisa mengontrol diri dalam belajar atau disebut dengan tidak mempunyai regulasi diri dalam belajar biasanya dipengaruhi oleh beberapa faktor yang dimana salah satunya adalah faktor lingkungan sekolah. Sekolah berperan penting dalam perkembangan baik itu identitas, keyakinan terhadap kompetensi dirinya, dan, hubungan sosial dengan lingkungan sekitar. Sekolah merupakan salah satu konteks yang terkait dengan lingkungan sosial yang kokoh sebagai sarana atau wadah perkembangan sosial individu, menurut (Dalyono, 2007). Sekolah memainkan peran penting dalam

meningkatkan pola pikir anak-anak karena mereka memberikan kesempatan bagi mereka untuk menguasai berbagai keterampilan. Menurut Khatimah (2015), sekolah yang memiliki kondisi yang tidak mengasyikan lebih tepatnya yaitu kondisi yang tidak menyenangkan, membuat siswa tertekan dan bosan akan berakibat pada reaksi negatif dan penilaian negatif siswa pada sekolahnya. Penilaian subjektif siswa pada sekolah yang telah bisa memenuhi kebutuhan dasarnya disekolah disebut sebagai istilah dari kesejahteraan sekolah atau *school well being*.

Berdasarkan hasil kajian literatur penelitian terdahulu yang dilakukan Mahesanara & Nastiti (2024) mengenai hubungan *school well being* dengan *self regulated learning* pada siswa SMP. Sampel penelitian sejumlah 270 menunjukkan hasil hipotesis diterima, yaitu ada hubungan positif antara *school well being* dengan *self regulated learning* pada siswa SMP. Sejalan dengan penelitian yang di lakukan oleh Ummah (2019) mengenai hubungan antara *school well being* dengan *self regulated learning* terhadap 251 mahasiswa kedokteran yang menunjukan bahwa terdapat hubungan yang positif signifikan antara *school well being* dengan *self regulated learning*. Semakin tinggi *school well being* mahasiswa, maka semakin tinggi pula *self regulated learning* mahasiswa. *School well being* juga memberikan sumbangan efektif sebesar 16,6% terhadap *self regulated learning*.

2.3.6. Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap *Student Engagement*

Salah satu faktor yang mempengaruhi *student engagement* Gibbs & Poskitt (2010) yaitu : *academic self regulated learning*. Menurut Carmen & Torres (2004) untuk mendapatkan prestasi akademik yang baik yaitu ketika belajar, pelajar memahami suatu proses pembelajaran harus dalam proses aktif, konstruktif serta *self regulated*. Keterkaitan *self regulated learning* terhadap *student engagement* adalah ketika siswa memiliki tujuan pada pembelajaran yang membuat siswa mempunyai strategi untuk mencapai tujuannya. Pembelajaran mandiri dan keterlibatan siswa tampak konsisten satu sama lain sehubungan dengan karakteristik dan bentuk fungsi akademik yang dikaitkan dengan pelajar sangat efektif (Brady et al., 2022). Pembelajaran mandiri dan keterlibatan juga dapat digunakan pelajar untuk memahami fungsi dan kinerja yang terkait dengan konteks akademik.

Berdasarkan hasil kajian literatur penelitian terdahulu yang dilakukan Hapsari & Sutedjo (2024) mengenai *Self Regulated Learning* dengan *Student Engagement* pada Siswa SMA St. Carolus Surabaya terhadap 274 siswa, menunjukkan hasil terdapat hubungan yang positif antara *self regulated learning* dengan *student engagement*. Penelitian Zakiah et al., (2024) mengenai *Self Regulated Learning* dengan *Student engagement* pada mahasiswa karyawan fakultas psikologi Universitas Proklamasi 45 Yogyakarta, sebanyak 112 sampel dengan hasil sumbangan efektif *self regulated learning* terhadap *student engagement* sebesar 66,91%. Penelitian Putri & Aslamawati (2021) yang berjudul *Pengaruh Self Regulated Learning terhadap Student Engagement* pada Mahasiswa

Program Studi Matematika, dengan sampel berjumlah 317 dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan *self regulated learning* terhadap *student engagement* pada mahasiswa program studi matematika di Kota Bandung sebesar 0.347. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fasya Putri & Aslamawati Yuli (2022), pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap *Student Engagement* pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi dengan sampel 336 orang, dengan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dengan arah positif dengan penjelasan bahwa *self regulated learning* menyumbang pengaruh yang signifikan sebesar 0,431 atau 43,1% terhadap *student engagement* pada mahasiswa ilmu komunikasi di Kota Bandung.

2.3.7. Peran *Self Regulated Learning* dalam Memediasi Pengaruh *School Well Being* Terhadap *Student Engagement*

Self regulated learning merupakan karakter yang penting dimiliki oleh setiap siswa. Individu yang memiliki *self regulated learning* dapat mewujudkan keinginannya tanpa bergantung pada orang lain. Siswa yang memiliki *self regulated learning* akan mempunyai keterlibatan dalam pembelajaran yang aktif, memberikan perhatian pada saat guru menjelaskan materi, fokus pada materi pelajaran dan melakukan usaha untuk memahami materi pelajaran dengan menggunakan berbagai strategi agar dapat mencapai tujuan belajarnya.

Penelitian yang dilakukan Hapsari et al., (2024) menunjukkan bahwa semakin tinggi *self regulated learning* siswa semakin tinggi juga *student engagement* yang dimiliki oleh siswa. Sebaliknya, semakin rendah *self regulated*

learning pada siswa maka semakin rendah pula *student engagement* yang dimiliki oleh siswa.

Siswa yang berhasil dalam menerapkan strategi *self regulated learning* dengan efektif cenderung menunjukkan *student engagement* yang lebih tinggi. Ini karena *self regulated learning* memungkinkan siswa untuk memiliki kontrol dan tanggung jawab pribadi atas belajar mereka, sehingga mereka lebih terlibat dalam proses belajar. Penelitian yang dikemukakan oleh Sari Dewi & Hadiana (2021) juga mendukung temuan hasil yang positif terkait hubungan *self regulated learning* dan *student engagement*. Dalam penelitian tersebut, *self regulated learning* memiliki efek yang signifikan dan memberikan kontribusi yang penting terhadap *student engagement*. Penelitian tersebut mengungkapkan bahwa strategi-strategi *self regulated learning* yang diterapkan oleh siswa merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi *student engagement*.

Zimmerman (2006) menyampaikan bahwa siswa adalah observer yang baik dimana siswa tersebut selalu mengobservasi lingkungan sekitarnya seperti teman-temannya, guru dan kelas dimana dia berada yang membantunya membentuk *self regulated learning* yang lebih baik. Hubungan dengan teman, guru dan kelas adalah aspek dalam *school well being*. Terdapat keterkaitan antara *self regulated learning* dan *school well being* terhadap *student engagement*.

School well being dianggap penting untuk diketahui karena dapat digunakan sebagai alat evaluasi untuk mengetahui tingkat kepuasan siswa terhadap kehidupan di sekolah (Lintonen & Konu, 2006). *School well being* bermanfaat untuk membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang

kondusif dan tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri. Terdapat empat dimensi dalam hal pemenuhan kebutuhan dasar siswa selama di sekolah yaitu, *having*, *loving*, *being* dan *health*. *Having* merujuk kepada kondisi material dan kebutuhan impersonal dalam konteks yang luas. *Loving* menggambarkan kebutuhan untuk berhubungan dengan orang lain dan untuk membentuk identitas sosial. Kemudian, *being* merujuk pada kebutuhan untuk pengembangan pribadi, seperti integrasi dalam masyarakat dan hidup secara harmonis dengan alam. Yang terakhir, *health* merupakan kondisi fisik dan mental yang mencakup penularan penyakit ringan hingga penyakit kronis (Konu & Rimpelä, 2002). Apabila siswa merasa sejahtera karena kebutuhan dasar (*school well being*) di lingkungan sekolah terpenuhi maka akan menciptakan keterlibatan siswa (*student engagement*) terhadap sekolahnya dan akan merasa nyaman dengan lingkungan itu sendiri, sehingga memudahkan siswa untuk berprestasi tanpa adanya suatu keharusan yang memaksa mereka.

Faktor lain yang mempengaruhi *student student engagement*, salah satunya adalah *classroom context*. Dalam hal ini, *classroom context* meliputi dukungan guru, teman sebaya, struktur kelas, dukungan otonomi, dan karakteristik tugas. Dari faktor *classroom context* inilah salah satu hal yang dapat mempengaruhi dari segi penilaian subjektif siswa mengenai sekolahnya (Fredricks et al., 2019). Ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Khairunnisa (2018) menunjukkan bahwa *school well being* memiliki pengaruh terhadap *student engagement* sebesar 52,3%. Artinya *school well being* memiliki peran sebesar 52,3% dalam membentuk *student engagement* siswa. Hasil penelitian ini juga mendukung hasil penelitian sebelumnya oleh Hidayatishafia

& Rositawati (2017) yang menyatakan bahwa *school well being* memiliki hubungan yang signifikan dengan *student engagement*, dimana siswa yang memiliki persepsi terhadap keadaan lingkungan sekolah positif yang memenuhi kebutuhan dasar siswa di sekolah akan lebih terlibat dalam aktivitas pembelajaran.

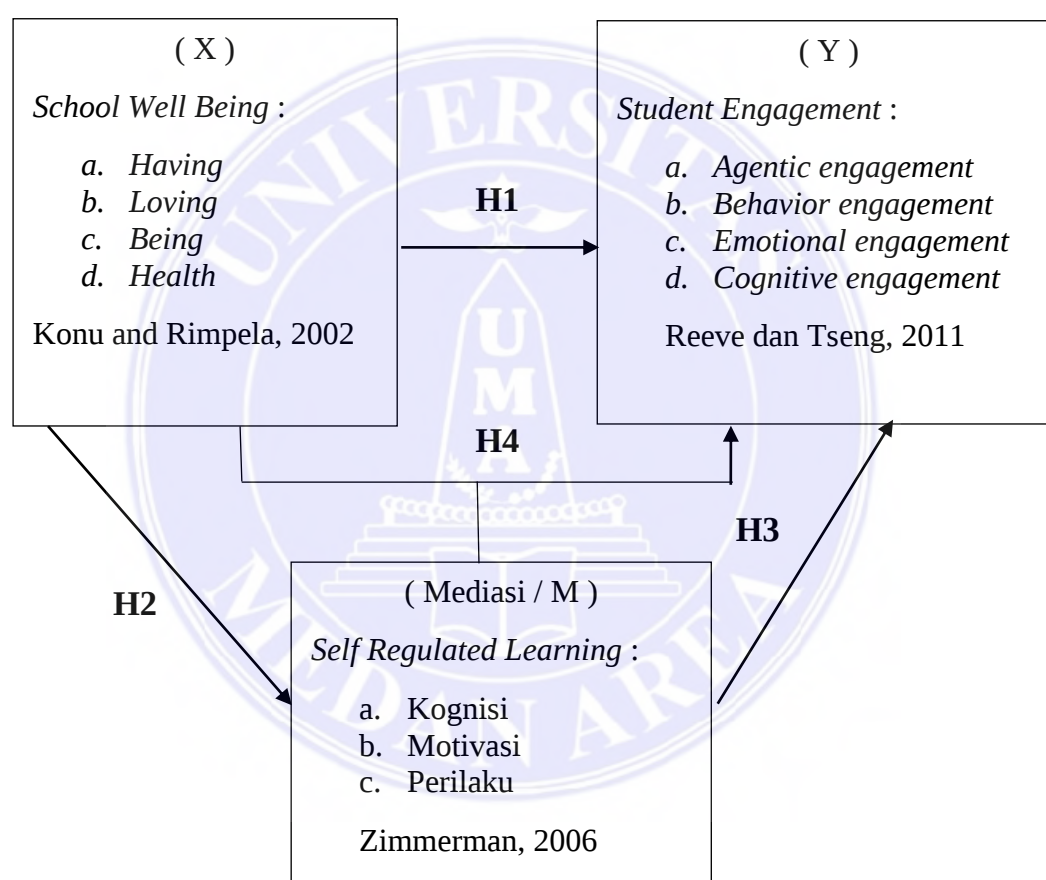
Secara spesifik dari berbagai hasil penelitian, penulis belum menemukan hasil penelitian yang menyatakan *self regulated learning* dapat memediasi dalam pengaruh *school well being* terhadap *student engagement*. Namun, penulis menemukan bahwa hasil penelitian yang bersifat informatif yakni adanya pengaruh mediasi dari *self regulated learning* dalam Hubungan antara Persepsi terhadap *Creativity Fostering Teacher Behavior* dengan *Student Engagement*. Hasil uji mediasi tersebut menjelaskan bahwa peran *self regulated learning* sebagai mediator lebih memberikan dampak kepada *student engagement* dibandingkan tanpa melalui mediator (Maridha Normawati; Siahaan, 2023). Hasil penelitian lain menunjukkan bahwa terdapat efek mediasi *self regulated learning* antara motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik (Aulia et al., 2024). *Self regulated learning* sebagai mediator antara *Peer Learning* terhadap *Online Learning Satisfaction* (Lim et al., 2020).

Meski variabel *self regulated learning* memediasi pengaruh *school well being* terhadap *student engagement* belum ditemukan hasil penelitiannya, namun karena ada banyak hasil penelitian mengenai mediasi *self regulated learning* pada pengaruh suatu variabel yang mempengaruhi terhadap *student engagement*, maka peran *self regulated learning* sebagai mediasi bisa diterima di semua variabel penelitian yang mempengaruhi *student engagement*, termasuk diantaranya *school*

well being. Oleh karena itu, penting untuk menggunakan pembentukan dan pengembangan *school well being* dan *self regulated learning* siswa dari sudut pandang psikologis dalam pengaruhnya terhadap *student engagement*.

2.4. Kerangka Berfikir

Berdasarkan uraian di atas, maka kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat dirumuskan dalam bentuk diagram sebagai berikut:



Gambar 2.1. Kerangka Berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SMKS Muhammadiyah 9 Medan. Waktu penelitian diperkirakan akan dilakukan di bulan Mei 2025

3.2. Bahan dan Alat

Bahan dan alat penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah skala psikologi. Skala psikologi adalah kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk melihat panjang pendeknya interval yang ada pada alat ukur, sehingga alat ukur tersebut dapat digunakan dalam pengukuran yang akan menghasilkan data kuantitatif, yang dinyatakan dalam bentuk angka sehingga lebih akurat, efisien dan komunikatif menurut (Sugiyono, 2019).

Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *school well being*, *student engagement* dan *self regulated learning*. Kuesioner ini menggunakan skala likert. Skala Likert menjabarkan variabel yang akan diukur menjadi indikator variabel, kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun aitem-aitem instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Skala Likert yaitu suatu series butir (butir soal). Responden hanya memberikan persetujuan atau ketidaksetujuannya terhadap butir soal tersebut. Skala ini dimaksudkan untuk mengukur sikap individu dalam dimensi yang sama dan individu menempatkan dirinya kearah satu kontinuitas dari butir soal (Aksara, 2021).

Skala model Likert, terdiri dari dua hal yang berbentuk *favorable* dan *unfavorable*. Sistem penelitian menggunakan empat dan lima alternatif jawaban: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS), Kurang Setuju (KS). Untuk empat pilihan jawaban yang dipilih dapat diberikan skor yaitu untuk pernyataan *favorable* mempunyai skor 4-1 dan pernyataan *unfavorable* mempunyai skor 1-4.

Untuk menyusun dan mengembangkan instrumen maka terlebih dahulu dibuat *blue print* yang memuat tentang indikator dan variabel penelitian yang dapat memberikan gambaran mengenai isi dan dimensi kawasan ukur yang akan dijadikan acuan dalam penulisan aitem. *Blue print* terdiri dari variabel X yaitu *school well being*, variabel Y yaitu *student engagement*, dan variabel M yaitu *self regulated learning*.

Skala ini menggunakan model penskalaan dan pemberian skor yaitu dengan model jenjang. Dimana nantinya responden akan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang sudah ada, sesuai dengan permasalahan dengan penelitian ini menggunakan tiga buah skala yaitu:

3.2.1. Skala Student Engagement

Skala *student engagement* diadaptasi langsung dari skala yang disusun dari teori Reeve & Tseng (2011) yang diadaptasi dalam bahasa Indonesia oleh Mario Pratama dan Anindra Guspa (Pratama & Guspa, 2022) dengan menggunakan empat dimensi yaitu: *Agentic engagement*, *Behaviour engagement*, *Emotional engagement*, *Cognitive engagement*, dengan reliabilitas Cronbach alfa 0.927 dan skor validitas berdasarkan perhitungan yaitu 0.939.

Tabel 3.1.***Blue Print alat ukur Student Engagement***

No	Aspek	Indikator	Sebaran Item	Jumlah
			F	
1	<i>Agentic engagement</i>	Keterlibatan siswa dalam bentuk yang dengan sengaja bertindak proaktif tentang apa yang akan di pelajari dan mempersiapkan diri untuk pelajaran itu.	1,2,3,4,5	5
2	<i>Behaviour engagement</i>	keterlibatan siswa dalam bentuk konsentrasi, atensi, dan usahanya selama proses pembelajaran	6,7,8,9,10	5
3	<i>Emotional engagement</i>	keterlibatan siswa dalam bentuk ketertarikan terhadap belajar dan tidak adanya penolakan emosional (stress) terhadap pelajaran	11,12,13,14	4
4	<i>Cognitive engagement</i>	keterlibatan siswa dalam bentuk penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran.	15,16,17,18,19,20,21,22	8
	Total		22	22

3.2.2. Skala School Well Being

Skala *school well being* diadaptasi langsung dari skala yang disusun dari teori Konu & Rimpela (2002) yang diadaptasi kedalam bahasa Indonesia oleh Basti Teteng (Basti, 2022) dengan menggunakan empat dimensi yaitu: *Having, Loving, Being, Health*, dengan reliabilitas Cronbach alfa 0,995 dan skor validitasnya menggunakan uji validitas konkuren dimana hasil analisis sebesar 0.045 ($p=0.027$) yang memiliki arti signifikan, positif.

Tabel 3.2.***Blue Print alat ukur School Well Being***

No	Aspek	Indikator	Sebaran Item	Jumlah
			F	
1	<i>Having</i>	Lingkungan kerja yang aman, kenyamanan, kebisingan, ventilasi, suhu yang baik, kurikulum, jumlah siswa dalam kelas, jadwal belajar, makan siang di sekolah, perawatan Kesehatan, wali kelas, dan bimbingan konseling.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	15
2	<i>Loving</i>	Lingkungan belajar sosial, hubungan siswa dan guru, teman sekolah, dinamika kelompok, kerja sama antara lingkungan sekolah dan rumah, pengambilan keputusan di sekolah dan suasana seluruh organisasi di sekolah.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.	8
3	<i>Being</i>	Pengambilan keputusan yang memengaruhi sekolah siswa juga turut dilibatkan.	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.	11
4	<i>Health</i>	Gejala fisik dan mental, pilek, penyakit kronis, dan penyakit lainnya.	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43.	9
	Total		43	43

3.2.3. Skala *Self Regulated Learning*

Skala *self regulated learning* diadaptasi langsung dari skala yang disusun dari teori Zimmerman (1990) yang diadaptasi kedalam bahasa Indonesia oleh Faruq et al., (Faruq et al., 2021) dengan menggunakan tiga dimensi yaitu: perilaku, motivasi, kognisi dengan reliabilitas Cronbach alfa 0,893 dan skor validitas berdasarkan perhitungan CVI yaitu $\geq 0,68$ (cukup valid) dan 1,00 (valid).

Tabel 3.3.***Blue Print alat ukur Self Regulated Learning***

No	Aspek	Indikator	Sebaran Item		Jumlah
			F	UF	
1	Perilaku	Pengelolaan waktu belajar, Usaha mengerjakan tugas, Mengkoordinasikan lingkungan belajar, Mengoptimalkan sumber daya dalam proses belajar.	1, 20, 30,43, 2, 21, 42, 3, 23, 33, 55, 4, 29, 35, 46.	24, 45, 11, 34,47 12, 53 13, 22	24
2	Motivasi	Keyakinan atas kemampuan diri yang dimiliki, Orientasi tujuan belajar, Memberikan penghargaan pada diri.	5, 14, 48, 57, 61, 6, 15, 52, 64, 7, 25, 40.	27, 49, 56, 28, 36, 41, 60, 16, 50, 68, 62	23
3	Kognisi	Kesadaran diri, Perencanaan belajar, Evaluasi hasil belajar.	8, 26, 37, 9, 18, 44, 66, 10, 19, 58.	17, 51, 54 31, 32, 59, 65, 38, 39, 63, 67.	21
	Total		37	31	68

3.3. Metodologi Penelitian**3.3.1. Desain Penelitian**

Desain penelitian adalah suatu perencanaan dan struktur penyelidikan yang disusun dengan sedemikian rupa sehingga peneliti mampu memperoleh jawaban pertanyaan penelitian. Rencana merupakan skema menyeluruh yang sudah mencakup program penelitian. Desain penelitian bagi seorang peneliti

adalah untuk menentukan langkah-langkah mengenai apa saja yang akan menjadi pegangan atau pedoman dalam melakukan penelitian.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif eksplanatif. Metode penelitian kuantitatif eksplanatif dilakukan untuk menjelaskan tentang mengapa suatu gejala atau kejadian bisa terjadi (Sugiyono, 2019). Penelitian eksplanatif menjelaskan tentang pengaruh atau hubungan satu variabel dengan variabel lain (Suhartawan et al., 2024). Berdasarkan dari pengertian di atas dapat dikatakan bahwa penelitian kuantitatif eksplanatif merupakan penelitian yang dilakukan untuk meneliti populasi atau sampel dengan hasil berupa angka yang dapat digunakan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh antar variabel yang diteliti.

3.3.2. Identifikasi Variabel Penelitian

Suhartawan et al., (2024) menjelaskan variabel penelitian merupakan simbol atau lambang diletakan bilangan atau nilai. Definisi lain variabel penelitian merupakan suatu gejala alam, kemasyarakatan, sosial atau fenomena-fenomena alam yang nampak dalam kehidupan bermasyarakat, baik pada bidang lingkungan, komunikasi, rumah tangga, pendidikan, ekonomi, politik, sosiologi, psikologi dan lainnya yang dapat diteliti .

Variabel X (variabel independen) dalam penelitian ini adalah *school well being* . Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2019).

Variabel M (variabel mediasi) adalah variabel yang mempengaruhi hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen, dan menjadi

hubungan yang tidak langsung dan tidak diamati dan diukur. Variabel mediasi dalam penelitian ini adalah *self regulated learning*. Variabel Y (variabel dependen) dalam penelitian ini adalah *student engagement*, disebut juga sebagai variabel terikat, variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

Maka variabel-variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel Bebas (*Independent Variable*): *School Well Being* (X)
- b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*): *Student Engagement* (Y)
- c. Variabel Mediasi (*Mediator Variable*) : *Self Regulated Learning* (M)

3.3.3. Definisi Operasional

Menurut Sugiyono (2019), definisi variabel adalah pengertian variabel (yang diungkapkan dalam bentuk definisi konsep) tersebut, secara operasional, secara praktik, secara nyata dalam lingkup objek penelitian atau objek yang diteliti. Penelitian ini berjudul “Pengaruh *School Well Being* terhadap *Student Engagement* di mediasi *Self Regulated Learning*” menggunakan istilah yang akan dijelaskan lebih lanjut sebagai berikut:

a. *Student Engagement*

Student Engagement merupakan persepsi subjek mengenai tingkat partisipasi dan keaktifannya di dalam kelas. Aspek pengukuran variabel *student engagement* yaitu *agentic engagement*, *behavior engagement*, *emotional engagement*, *cognitive engagement*. *Student Engagement* diukur menggunakan skala *student engagement*. Dengan asumsi semakin tinggi skor pada skala *student engagement* maka semakin tinggi *student engagement*. Sebaliknya

semakin rendah skor pada skala *student engagement* maka semakin rendah *student engagement*.

b. *School Well Being*

School well being merupakan penilaian subjek terhadap sekolah mereka dalam memuaskan kebutuhannya secara emosional dan psikologis dalam kegiatan belajar. Aspek pengukuran variabel *school well being* yaitu *having, loving, being dan health*. *School well being* diukur menggunakan skala *school well being*. Dengan asumsi semakin tinggi skor pada skala *school well being* maka semakin tinggi *school well being*. Sebaliknya semakin rendah skor pada skala *school well being* maka semakin rendah *school well being*.

c. *Self Regulated Learning*

Self regulated learning (SRL) adalah persepsi subjek mengenai kemampuannya mengatur diri dalam belajar dan membuat strategi untuk mencapai prestasi belajar. Aspek pengukuran variabel *self regulated learning* yaitu perilaku, motivasi, kognisi. *Self regulated learning* diukur menggunakan skala *self regulated learning*. Dengan asumsi semakin tinggi skor pada skala *self regulated learning* maka semakin tinggi *self regulated learning*. Sebaliknya semakin rendah skor pada skala *self regulated learning* maka semakin rendah *self regulated learning*.

3.3.4. Teknik Pengambilan Sampel

Populasi dalam penelitian ini berjumlah ± 509 siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan. Teknik atau pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling*. Pengambilan sampel dengan cara klaster (*Cluster Random Sampling*) adalah melakukan randomisasi

terhadap kelompok, bukan terhadap subjek secara individual (Sugiyono, 2019). Adapun sampel yang digunakan adalah siswa kelas X dan XI di SMKS Muhammadiyah 9 Medan. Pengambilan sampel berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel Krejcie dan Morgan (Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan, 1970). Krejcie dan Morgan dalam melakukan perhitungan sampel didasarkan atas kesalahan 5%. Jadi sampel yang diperoleh itu mempunyai kepercayaan 95% terhadap populasi. Ketentuan dalam pengambilan sampel dengan metode ini bila jumlah populasi (N) diketahui secara pasti. Peneliti dalam menentukan sampel menggunakan tabel Krejcie dan Morgan dengan taraf kesalahan 5% yaitu dengan jumlah populasi 509 maka sampel yang digunakan sebanyak 219.

Tabel 3.4. Data Demografi Populasi

	Kelas	Jumlah Siswa	Kelas	Jumlah Siswa	Kelas	Jumlah Siswa
	X TSM 1	28	XI TSM 1	22	XII TSM 1	22
	X TSM 2	27	XI TSM 2	22	XII TSM 2	22
	X TSM 3	27	XI TSM 3	20	XII TSM 3	20
	X TKR	28	XI TKJ 1	23	XII TKJ 1	20
	X TKJ 1	28	XI TKJ 2	22	XII TKJ 2	20
	X TKJ 2 (Industri)	28	XI TKJ 3 (Industri)	22	XII TKJ 3 (Industri)	22
			XI TKR	22	XII TKR	22
			XI TAV	22	XII TAV	20
Total Populasi		166		175		168
Jumlah Sampel	4 Kelas (TSM 2, TSM 3, TKR, TKJ 1)	110	5 Kelas (TSM 3, TKJ 1, TKJ 3 (Industri), TKR, TAV)	109		-

3.3.5. Teknik Analisa Data

Analisis data dalam penelitian ini dirancang menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial.

3.3.5.1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dapat digunakan untuk menggambarkan kondisi dan karakteristik jawaban responden pada masing-masing konstruk atau variabel yang diteliti. Hasil analisis deskriptif selanjutnya digunakan untuk mendapatkan tendensi jawaban responden mengenai kondisi masing masing konstruk. Informasi yang didapatkan dari analisis deskriptif adalah *central tendency, dispersion, frequency distribution, percentable values* dan pemaparan grafik menurut (Sugiyono, 2019).

Menurut Sugiyono (2019), statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menggambarkan hasil data penelitian tapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas. Didalam statistik deskriptif, cara penyajian data antara lain melalui tabel biasa maupun distriusi frekuensi, grafik polygon maupun histogram, diagram lingkaran, pictogram, penjelasan kelompok melalui modus, median, mean, dan variasi kelompok melalui rentang dan simpangan baku (Sugiyono, 2019).

3.3.5.2. Analisis Inferensial Statistik dengan Analisis SEM

Berdasarkan pada tujuan dilakukannya penelitian ini, maka variable yang akan dianalisa adalah konstruk eksogen yaitu *School Well Being* sebagai variabel X dan *Self Regulated Learning* sebagai variabel M. Konstruk endogen yaitu *Student Engagement* sebagai variabel Y. Dalam penelitian ini yang akan diuji adalah seberapa besar pengaruh *school well*

being dan *self regulated learning* sebagai variabel mediasi terhadap *student engagement*. Dengan memperhatikan karakteristik variable yang akan diuji, maka uji statistik yang dilakukan yaitu dengan pendekatan *Structural Equation Model* (SEM).

Penelitian ini menggunakan model kausalitas atau hubungan pengaruh. Dalam menguji hipotesis pada penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah SEM atau *Struktural Equation Modelling* yang dioperasikan dengan program AMOS 23.0. Pemodelan penelitian dengan SEM memungkinkan peneliti dapat menjawab hipotesis penelitian yang dimensional (yakni mengukur indikator dari sebuah konsep) dan regresi (mengukur pengaruh ataupun derajat pada hubungan antar faktor yang dimensinya telah di identifikasikan). Metode SEM digunakan untuk menganalisis penelitian yang memiliki variabel independen (exogen), dependen (endogen), moderating dann intervening secara partial dan juga simultan (Suhartawan et al., 2024).

Model kausalitas SEM menunjukkan bahwa pengukuran dan masalah yang struktural dan digunakan juga untuk menganalisa dan menguji model hipotesis. Model SEM tepat untuk analisis seperti ini, karena keunggulannya, yaitu: 1) dapat membuat model atau diagram dengan banyak variabel, 2) dapat meneliti variabel yang sulit diukur langsung (*unobserved*), 3) dapat menguji kekeliruan pengukuran (*measurement error*) untuk variabel yang teramati (*observed*), mengkonfirmasi teori sesuai dengan data penelitian (*Confirmatory Factor Analysis*), 4) dapat menjawab masalah riset dalam suatu set analisis

secara sistematis dan komprehensif, 5) Ilustratif, kokoh dan handal dibandingkan model regresi ketika memodelkan interaksi, non linieritas, pengukuran error, korelasi error term, dan korelasi antar variabel latent independent berganda, 6) digunakan sebagai alternatif dalam analisis jalur dan analisis data runtut waktu (*time series*) berbasis kovarian, 7) menganalisis faktor, jalur dan regresi, 8) dapat menjelaskan keterkaitan antar variable lebih kompleks dan efek langsung maupun tidak langsung dari satu atau beberapa variabel terhadap variabel lainnya, 9) memiliki fleksibilitas yang tinggi bagi peneliti dalam menghubungkan antara teori dengan data (Suhartawan et al., 2024). Suhartawan et al., (2024) menyatakan beberapa alasan menggunakan program SEM sebagai alat analisis adalah bahwa SEM sesuai untuk: (1) Mengkonfirmasi unidimensionalisasi berbagai indikator untuk sebuah dimensi/ konstruk/ konsep/ faktor; (2) Menguji kesesuaian/ ketetapan sebuah model berdasarkan pada data empiris yang diteliti; dan (3) Menguji kecocokan model sekaligus hubungan kausalitas antara faktor yang dibangun/diamat dalam model penelitian. SEM pada umumnya merupakan teknik statistika yang dipakai untuk menguji serangkaian hubungan antara variabel yang terbentuk dari variabel faktor ataupun variabel terobservasi yang dianalisis menggunakan program SEM (*Struktural Equation Modelling*) (Suhartawan et al., 2024). Tujuan analisis ini yaitu menjelaskan hubungan variabel dengan variabel lainnya. Dengan Teknik analisis ini dapat diketahui besarnya pengaruh pada masing-masing variabel eksogen

terhadap variabel endogen. Besarnya pengaruh dari variabel eksogen ke variabel endogen dinyatakan oleh besarnya koefisien determinasi.

Pada penelitian ini menggunakan teknik dua tahap (*Two-Step Approach*). Tahap pertama pengukuran variabel dengan teknik CFA (Confirmatory Factor Analysis) sehingga dapat diperoleh konstruk eksogen dan endogen gabungan yang fit sehingga bisa diterima. Model CFA diterima apabila memiliki kesesuaian data model validitas serta reliabilitas yang baik (Aksara, 2021). Tahap kedua dari two step approach yaitu melakukan pengukuran atau pengujian full model SEM. Cara agar mendapatkan struktur full model SEM adalah dengan menggabungkan model CFA dari konstruk eksogen maupun endogen gabungan yang telah fit menjadi satu model keseluruhan (*hybrid model*) atau full model untuk diestimasi dan dianalisis.

Model dapat dikatakan bagus atau fit jika memenuhi uji kesesian model secara menyeluruh (Uji GOF) dan evaluasi model struktur sehingga dapat diperoleh model yang dapat diterima menurut (Aksara, 2021).

Tabel 3.5. Model Uji GOF

No	Good of fit	Cut Of Value
1	χ^2 Chi-square	$\leq \alpha.df$ (lebih kecil dari Chi square table)
2	Probability	$\geq 0,05$
3	Df	≥ 0
4	GFI	$\geq 0,90$
5	AGFI	$\geq 0,90$
6	CFI	$\geq 0,95$
7	TLI	$\geq 0,95$
8	CMIN/DF	$\leq 2,0$
9	RMSEA	$\leq 0,80$

Sumber: Aksara, 2021

3.4. Prosedur Penelitian

Penelitian ini terdiri dari tiga (3) tahapan pelaksanaan penelitian, yaitu tahap persiapan, tahap pengumpulan data dan tahap analisis data. Terdapat beberapa tahapan pelaksanaan penelitian ini, diantaranya yaitu:

- a. Tahap Konseptual, yaitu tahap merumuskan dan mengidentifikasi masalah, mendefinisikan kerangka teoritis, merumuskan hipotesis.
- b. Fase perencanaan dan perancangan, yaitu dengan memilih rancangan penelitian, mengidentifikasi populasi yang diteliti, mengkhususkan metode untuk mengukur variabel penelitian, merancang rencana sampling, meninjau rencana penelitian, melakukan penelitian dan melakukan revisi.
- c. Membuat Instrumen penelitian dan pengumpulan data.
- d. Fase Empirik, yaitu pengumpulan data, persiapan data untuk dianalisis, mengumpulkan data penelitian yang sudah dilaksanakan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. *School Well Being* berpengaruh positif dan signifikan terhadap *Student Engagement* siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan, dengan nilai koefisien sebesar 0,161, t-statistik = 2,868, dan p-value = 0,004. Artinya, kesejahteraan siswa di sekolah turut mendorong keterlibatan aktif mereka dalam kegiatan pembelajaran.
2. *School Well Being* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap *Self Regulated Learning* siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan dengan koefisien sebesar 0,183, t-statistik = 2,198, dan p-value = 0,028. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik kondisi *school well being*, maka semakin meningkat kemampuan mereka dalam mengatur diri secara mandiri dalam proses belajar.
3. *Self Regulated Learning* memiliki pengaruh yang paling kuat terhadap *Student Engagement* siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan dengan koefisien sebesar 0,423, t-statistik = 7,295, dan p-value = 0,000. Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi kemampuan siswa dalam mengelola proses belajarnya secara mandiri, maka semakin tinggi pula tingkat keterlibatan mereka dalam aktivitas pembelajaran.
4. Terdapat pengaruh *school well being* terhadap *student engagement* dengan *self regulated learning* sebagai mediasi, dengan nilai koefisien

mediasi sebesar 0,077 dengan t-statistik 1,961 dan p-value 0,050 menunjukkan bahwa pengaruh mediasi ini signifikan pada batas signifikansi 5%. Artinya, *School Well Being* tidak hanya berpengaruh langsung terhadap *Student Engagement*, tetapi juga secara tidak langsung melalui peningkatan kemampuan regulasi diri siswa dalam belajar. Dengan demikian, *Self Regulated Learning* berfungsi sebagai jalur mediasi yang memperkuat hubungan antara kesejahteraan siswa di sekolah dengan keterlibatan aktif mereka dalam pembelajaran.

5.2 Saran

1. Bagi Sekolah

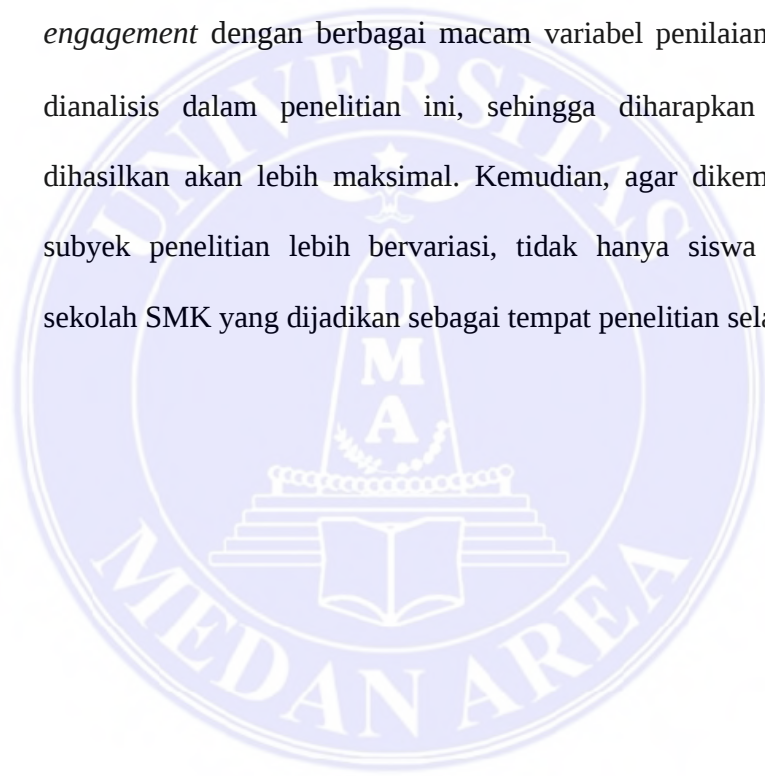
Hasil dari penelitian ini menjelaskan dalam meningkatkan *student engagement* siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan adalah melalui peningkatan variabel *school well being* dan *self regulated learning*. Pihak sekolah terus melakukan peningkatan dalam memberikan lingkungan sekolah yang nyaman bagi siswa serta memberikan dorongan kepada siswa dalam membangun *self regulated learningnya* agar siswa bisa lebih mengembangkan dirinya dan terlibat aktif dalam belajar. Menciptakan lingkungan sekolah yang positif dan mendukung (*well being*) serta mengembangkan keterampilan *self regulated learning* pada siswa merupakan faktor penting dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Dengan demikian, sekolah perlu memperhatikan kedua aspek ini untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

2. Bagi siswa

Agar meningkatkan *Student Engagementnya* dengan membangun kemampuan diri, mampu memotivasi diri, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan membentuk sistem belajar baik di sekolah maupun di rumah, agar mencapai tujuan belajar yang lebih baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Agar lebih mendalami hal-hal yang berkaitan dengan *student engagement* dengan berbagai macam variabel penilaiannya yang belum dianalisis dalam penelitian ini, sehingga diharapkan dampak yang dihasilkan akan lebih maksimal. Kemudian, agar dikembangkan untuk subyek penelitian lebih bervariasi, tidak hanya siswa SMK ataupun sekolah SMK yang dijadikan sebagai tempat penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Aksara, P. T. B. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
<https://books.google.co.id/books?id=wY8fEAAAQBAJ>
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369–386.
<https://doi.org/10.1002/pits.20303>
- Atmoko, A., Bariyyah, K., Costa, A. Da, Hanafi, H., & Wahyuni, E. T. (2022). Perilaku belajar dan self regulated learning siswa selama belajar dari rumah pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 10(2), 294.
<https://doi.org/10.29210/174100>
- Aulia, A., Septiantika, D. F., Perdana, D. Y., Azis, P., Irawan, D. B., & Fajar, M. (2024). *Self-Regulation as a Mediator Between Learning Motivation and Academic Procrastination in Students Who Are Preparing a Thesis*. 5(2), 237–263.
- Axelson, R. D., & Flick, A. (2010). Defining Student Engagement. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 43(1), 38–43.
<https://doi.org/10.1080/00091383.2011.533096>
- Bailey, V., Baker, A.-M., Cave, L., Fildes, J., Perrens, B., Plummer, J., & Wearing, A. (2016). Mission Australia's 2016 Youth Survey Report. In *Mission Australia*.
- Basti. (2022). The Analysis Of School Well-Being Scale Psychometric Properties For Senior High School Students in Indonesia. *Journal of Positive School Psychology*, 2022(7), 2683–2699. <http://journalppw.com>
- Brady, A. C., Wolters, C. A., & Yu, S. L. (2022). Self-regulation of time: The importance of time estimation accuracy. *Frontiers in Psychology*, 13(October), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.925812>
- Carmen, M., & Torres, G. (2004). Self-Regulated Learning : Current and Future Directions Fermín Torrano Montalvo. *Electornic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(1), 1–34.
- Christenson, S. L., Wylie, C., & Reschly, A. L. (2012). Handbook of Research on Student Engagement. In *Handbook of Research on Student Engagement*.
<https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7>
- Cobb, R. J. (2003). The relationship between self-regulated learning behaviors and academic performance in web-based courses. *Dissertation*, 54(2), 1–124.

<http://www.mendeley.com/research/no-title-avail/>

Connell, J. P., & Wellborn, J. G. (2019). *Competence, autonomy and relatedness: A motivational analysis of self-system processes* (Child Psych).

Dalyono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.

Dini, S. R., Pratama, M., Psikologi, P. S., Padang, U. N., & Barat, S. (2025). *Hubungan School Well-Being dengan Student Engagement pada Siswa SMA di Bukittinggi*. 3(2011).
<https://doi.org/https://doi.org/10.59024/atmosfer.v3i1.1175>

Drs. Bambang Suhartawan, M. M. T., Dra. Daawia, M. S., Anggia Riani Nurmaningtyas, S. T. M. S., Dr. H. Asep Deni, M. M. C. Q. M. C. B. A., Santje Magdalena Iriyanto, M. T., Siti Sopiah, S. S. M. P., Indah Naryanti, S. K. M. M. K. M., Antonius Rino Vanchapo, S. K. S. A. P. M. M. K. C. D., Dr. Siska Yulia Defitri, S. E. M. S., & Adhityo Nugraha Barsei, S. A. P. M. A. (2024). *METODOLOGI PENELITIAN*. Cendikia Mulia Mandiri.
https://books.google.co.id/books?id=G8_5EAAAQBAJ

Ernawati, L., Kurniasari, N. I., & Ayu Ningrum, D. S. (2022). Pengaruh School Wellbeing Terhadap Student Engagement. *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 6(1), 24–29.
<https://doi.org/10.22460/q.v6i1p8-16.2929>

Fany, R., Putri, R. F. D., Tetteng, B., & Alwi, M. A. A. (2024). School well being sebagai prediktor terhadap student engagement pada santri Pondok Pesantren di Makassar. *METAPSIKOLOGI: Jurnal Ilmiah Kajian Psikologi*, 2(2), 8–13. file:///C:/Users/User/Downloads/61850-154388-1-PB.pdf

Faruq, F., Istiqomah, I. W., Sabani, N., Rahmawati, S., Rivalna, K., Kumaidi, K., & Sudinadji, M. B. (2021). Development of Psychological Measurement Tools: Self Regulated Learning Scale (SRLS). *Urecol Journal. Part A: Education and Training*, 1(2), 76–85. <https://doi.org/10.53017/ujet.72>

Fasya Putri, & Aslamawati Yuli. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap Student Engagement pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Hukum. *Bandung Conference Series: Psychology Science.*, 1, 305–309.
<http://dx.doi.org/10.29313/bcsps.v2i1.356>

Fletcher, A. (2015). *Meaningful Student Involvement Guide to Students as Partners in School Guide to Students as Partners in School Change*. October 2005.

Fredricks, J. A., Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2019). *Handbook of Student Engagement Interventions: Working with Disengaged Students*. Academic Press. https://books.google.co.id/books?id=_HiWDwAAQBAJ

- Furlong, M. J., Gilman, R., & Huebner, E. S. (2014). *Handbook of Positive Psychology in Schools*. Taylor & Francis. <https://books.google.co.id/books?id=qkfIAgAAQBAJ>
- Gibbs, R., & Poskitt, J. (2010). Student engagement in the middle years of schooling (year 7-10): A literature review. In *Ministry of Education New Zealand*. <http://www.educationcounts.govt.nz/publications>. <https://thehub.sia.govt.nz/resources/student-engagement-in-the-middle-years-of-schooling-years-7-10-a-literature-review>
- Glanville, J. L., & Wildhagen, T. (2007). The Measurement of School Engagement. *Educational and Psychological Measurement*, 67(6), 1019–1041. <https://doi.org/10.1177/0013164406299126>
- Hair, J. F., Risher, J. J., Sarstedt, M., & Ringle, C. M. (2019). When to use and how to report the results of PLS-SEM. *European Business Review*, 31(1), 2–24. <https://doi.org/10.1108/EBR-11-2018-0203>
- Hair Jr., J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., Sarstedt, M., Danks, N. P., & Ray, S. (2021). *Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Using R*. Springer Nature.
- Hair Jr., J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2022). A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM). In T. L. Paulsen (Ed.), *SAGE Publications, Inc.* (Third edit). by SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.1201/9781032725581-7>
- Hair Jr., J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., Sarstedt, M., Danks, N. P., & Ray, S. (2021). *Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Using R*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-80519-7>
- Hapsari, E. W., & Sutedjo, R. (2024). Self Regulated Learning Dengan Student Engagement Pada Siswa Sma St. Carolus Surabaya. *Experientia: Jurnal Psikologi Indonesia*, 12(1), 1–16. <https://doi.org/10.33508/exp.v12i1.4901>
- Hidayatishafia, D., & Rositawati, S. (2017). Hubungan School Well Being dengan Student Engagement Relation Of School Well Being and Student Engagement. *Prosiding Psikologi*, 3, 41–47. <https://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/pontrenanalisis.pdf>
- Hurlock, E. B. (1980). *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (D. R. M. Sijabat (ed.); Kelima). Penerbit Erlangga.
- Jimerson, S., Kikas, E., & Duck, R. (2014). *Running Head: STUDENT ENGAGEMENT*.

- Khairunnisa, P. A. (2018). Pengaruh School Well-being Terhadap Student Engagement pada Siswa SMA WR Supratman 2 Medan. *Character : Jurnal Penelitian Psikologi*.
- Khatimah, H. (2015). Gambaran School Well-Being pada Peserta Didik Program Kelas Akselerasi di SMA Negeri 8 Yogyakarta. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 20. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v4i1.4485>
- Konu, A., & Rimpelä, M. (2002). Well-being in schools: A conceptual model. *Health Promotion International*, 17(1), 79–87. <https://doi.org/10.1093/heapro/17.1.79>
- Lanasa, S. M., Cabrera, A. F., & Trangsrud, H. (2009). The construct validity of student engagement: A confirmatory factor analysis approach. *Research in Higher Education*, 50(4), 315–332. <https://doi.org/10.1007/s11162-009-9123-1>
- Lim, C. L., Jalil, H. A., Ma'rof, A. M., & Saad, W. Z. (2020). Self-regulated learning as a mediator in the relationship between peer learning and online learning satisfaction. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 17(1), 51–75. https://www.researchgate.net/profile/Shahnaz-Safitri/publication/371304954_Psychological_Capital_and_Academic_Procrastination_The_Mediating_Role_of_Self-Regulated_Learning_among_College_Students/links/647e04a0b3dfd73b7767f1ce/Psychological-Capital-and-Aca
- Lintonen, T., & Konu, A. I. (2006). The Well-being Profile--an Internet tool for school health promotion. *Promotion & Education*, 13(4), 230–235. <https://doi.org/10.1177/175797590601300401>
- Mahesanara, A. A., & Nastiti, D. (2024). *the Correlation Between School Well Being and Self Regulated Learning in Taman State Junior High School 2 Student*. 11(2), 114–123. <https://doi.org/10.21070/psikologia.v9i2.1816>
- Maridha Normawati; Siahaan, F. M. M. (2023). Self-Regulated Learning sebagai Mediator dalam Hubungan antara Persepsi terhadap Creativity Fostering Teacher Behavior dengan Student Engagement = Self-Regulated Learning as Moderator in The Relationship between Perceptions of Creativity Fostering Teacher. *Fakultas Psikologi Universitas Indonesia*. <https://lontar.ui.ac.id/detail?id=9999920523133&lokasi=lokal>
- Marks, H. (2000). Student engagement in instructional activity : patterns in the elementary, middle, and high school years. *American Educational Research Journal*, 37. 153-184. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/1163475>
- McLeod, S. (2025). Teori Perkembangan Kognitif Vygotsky. In *Simply*

Psychology.

- Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36(2), 89–101. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3602_4
- Pintrich, P. R. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning*. APA PsycInfo. <https://psycnet.apa.org/record/2001-01625-013>
- Pratama, M., & Guspa, A. (2022). Analisis Properti Psikometrik Skala Student Engagement Versi Bahasa Indonesia Psychometric Properties Analysis of the Indonesian Version of Student Engagement Scale. *Psycho Idea*, 20, 1–5. <https://doi.org/https://doi.org/10.30595/psychoidea.v20i2.13310>
- Putri, V. E., & Aslamawati, Y. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Student Engagement Pada Mahasiswa Program Studi Matematika. *Prosiding Psikologi*, 2014, 536–541. <https://karyailmiah.unisba.ac.id/index.php/psikologi/article/view/28468>
- Reeve, J., & Tseng, C. M. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 257–267. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.05.002>
- Reschly, A. L., Pohl, A. J., & Christenson, S. L. (2020). *Student Engagement: Effective Academic, Behavioral, Cognitive, and Affective Interventions at School*. Springer International Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=b3zWDwAAQBAJ>
- Ringle, CM, Wende, S., & Becker, J.-M. (2024). S. 4. B. S. (n.d.). *Bootsrap_Model Firs-Awal*.
- Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and psychological measurement. *Sage Journal*, 30(3). <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/001316447003000308>
- Roffey, S. (2016). Building a case for whole-child, wholeschool wellbeing in challenging contexts. *Educational and Child Psychology*, 33(2), 30–42. <https://doi.org/10.53841/bpsecp.2016.33.2.30>
- Salma, N., & Alsa, A. (2023). The Role of Self-Regulated Learning and Student Engagement in Academic Activities towards Math Achievement. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 4(2), progres. <https://doi.org/10.18196/ijiep.v4i2.18448>
- Santrock, J. W. (2003). *Perkembangan Remaja. Adolescence*. (Keenam).

Erlangga. <https://books.google.co.id/books?id=Z3LWS-xbTv4C>

Sari Dewi, M., & Hadiana, D. (2021). *School Engagement: Role of Self-Regulated Learning in the Time of Coronavirus Pandemic*. 545(Iceap 2020), 150–155.

Schraw, G., Kauffman, D. F., & Lehman, S. (2006). *Self-Regulated Learning. Encyclopedia of Cognitive Science*, January. <https://doi.org/10.1002/0470018860.s00671>

Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1998). *Self-regulated Learning: From Teaching to Self-reflective Practice*. Guilford Publications. <https://books.google.co.id/books?id=FQnLHRQJUccC>

Sturiale, G., & Espino-Diaz, L. (2024). School Well-Being in Secondary School Students and Its Conditioning Factors: a Systematic Review. *Journal of Education Culture and Society*, 15(2), 287–299. <https://doi.org/10.15503/jecs2024.2.287.299>

Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitataif dan R&D*. CV. Alfabeta.

Thomas, J., & Nair, M. (2023). Investigating teacher influence on student engagement in high schools. *Australian Educational Researcher*, 50(3), 661–681. <https://doi.org/10.1007/s13384-022-00511-w>

Trowler, V., Allan, R. L., Bryk, J., & Din, R. R. (2022). Pathways to student engagement: beyond triggers and mechanisms at the engagement interface. *Higher Education*, 84(4), 761–777. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00798-1>

Ummah, M. S. (2019). Hubungan Antara School Well-Being Dengan Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro. *Undip Repository*, 11(1), 1–14. <https://eprints2.undip.ac.id/id/eprint/12609/>

Vargas-Madriz, L. F., Konishi, C., & Wong, T. K. (2024). A meta-analysis of the association between teacher support and school engagement. *Social Development, January 2023*, 1–26. <https://doi.org/10.1111/sode.12745>

Wimpenny, K. (2016). Student engagement in higher education: theoretical perspectives and practical approaches for diverse populations: second edition. *Educational Psychology*, 36(5), 1044–1046. <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.988405>

Woolfolk, A., & Margetts, K. (2012). *Educational Psychology Australian Edition*. Pearson Higher Education AU.

<https://books.google.co.id/books?id=whziBAAAQBAJ>

- Yuniawati, R., & Ismiradewi. (2018). The Relationship between Student Engagement and School Well-Being. *Psikopedagogia Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(1), 15–20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.12928/Psikopedagogia.V7I1.12913>
- Zakiah, N. Z., Setyorini, T. D., & Lekahena, F. (2024). *Hubungan Self - Regulated Learning Dengan Student Engagement Pada Mahasiswa Karyawan Fakultas Psikologi Universtas Proklamasi 45 Yogyakarta Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting bagi setiap negara , khususnya bagi negara- lamanya masa studi mah.* 17(2), 23–35.
<https://doi.org/10.24912/provitae.v17i2.32554>
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.
https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2 ER
- Zimmerman, B. J. (2006). *Development and Adaptation of Expertise: The Role of Self-Regulatory Processes and Beliefs,* in *The Cambridge Handbook of Expertise and Expert Performance* (and R. R. H. K. A. Ericsson, N. Charness, P. J. Feltovich (ed.); Eds. Cambr). Cambridge University Press.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student Differences in Self-Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftedness to Self-Efficacy and Strategy Use. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 51–59.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.51>



LAMPIRAN



LAMPIRAN A

SKALA STUDENT ENGAGEMENT

SKALA A

PETUNJUK	
Bacalah pernyataan secara cermat, teliti dan efisien kemudian berikan tanda silang (x) pada kolom alternatif jawaban yang berada disebelah kanan pernyataan.	
a. Apabila pernyataan yang ada SANGAT SESUAI dengan pengalaman diri Anda maka berilah tanda silang pada kolom SS .	
b. Apabila pernyataan yang ada SESUAI dengan pengalaman diri Anda maka berilah tanda silang pada kolom S .	
c. Apabila pernyataan yang ada TIDAK SESUAI dengan pengalaman diri Anda maka berilah tanda silang pada kolom TS .	
d. Dan pilihan terakhir adalah apabila pernyataan yang ada SANGAT TIDAK SESUAI dengan pengalaman diri Anda maka berilah tanda silang pada kolom STS .	

No.	Item	SS	S	TS	STS
1	Selama pembelajaran di kelas, saya aktif bertanya.	SS	S	TS	STS
2	Saya memberitahu guru saya apa yang saya suka dan apa yang saya tidak suka.	SS	S	TS	STS
3	Saya memberitahu guru saya apa yang menarik bagi saya.	SS	S	TS	STS
4	Selama pembelajaran di kelas, saya menyampaikan pilihan dan pendapat saya.	SS	S	TS	STS
5	Saya menyampaikan usulan tentang bagaimana membuat kelas menjadi lebih baik.	SS	S	TS	STS
6	Saya menyimak baik-baik selama pembelajaran di kelas.	SS	S	TS	STS
7	Saya berusaha dengan sangat keras di sekolah.	SS	S	TS	STS
8	Sejak awal guru menjelaskan tentang topik yang baru, saya menyimak baik-baik	SS	S	TS	STS
9	Saya bekerja keras ketika memulai sesuatu yang baru di kelas.	SS	S	TS	STS
10	Saya memusatkan perhatian saat dikelas	SS	S	TS	STS
11	Saya menikmati mempelajari hal-hal yang baru di kelas	SS	S	TS	STS
12	Ketika kami mengerjakan sesuatu di kelas, saya merasa tertarik.	SS	S	TS	STS
13	Ketika berada di kelas, saya selalu ingin tahu tentang apa yang sedang kami pelajari.	SS	S	TS	STS

No.	Item	SS	S	TS	STS
14	Kelas saya menyenangkan.	SS	S	TS	STS
15	Saat mengerjakan tugas sekolah, saya mencoba menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan apa yang sudah saya ketahui.	SS	S	TS	STS
16	Ketika saya belajar, saya mencoba menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan pengalaman saya sendiri.	SS	S	TS	STS
17	Saya mencoba menyatukan semua ide yang berbeda sehingga memberikan pemahaman kepada saya ketika saya belajar.	SS	S	TS	STS
18	Saya membuat contoh sendiri untuk membantu saya memahami konsep-konsep penting yang saya pelajari.	SS	S	TS	STS
19	Sebelum mempelajari sesuatu saya memikirkan tentang apa yang ingin saya dapatkan dari pelajaran tersebut	SS	S	TS	STS
20	Ketika saya sedang mengerjakan tugas sekolah saya, saya berhenti sesekali dan memeriksa atau melihat kembali apa yang telah saya lakukan.	SS	S	TS	STS
21	Ketika saya belajar, saya terus mengukur seberapa dalam pemahaman saya, bukan hanya sekadar untuk mendapatkan jawaban yang benar.	SS	S	TS	STS
22	Jika apa yang saya kerjakan sulit dipahami, saya mengubah cara saya mempelajari materi tersebut.	SS	S	TS	STS



LAMPIRAN B
SKALA SCHOOL WELLBEING

SKALA B

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan cermat. Silang alternatif yang paling ‘/menggambarkan pendapat Anda sendiri mengenai keadaan di sekolah.

- | | |
|---|---|
| <p>1). Keramaian /kepadatan siswa di dalam kelas</p> <p>☐ Sangat Mengganggu</p> <p>☐ Cukup Mengganggu</p> <p>☐ Kadang kadang Mengganggu</p> <p>☐ Tidak Mengganggu Sama Sekali</p> | <p>4). Lingkungan /kegiatan sekolah yang membosankan</p> <p>☐ Sangat Mengganggu</p> <p>☐ Cukup Mengganggu</p> <p>☐ Kadang kadang Mengganggu</p> <p>☐ Tidak Mengganggu Sama Sekali</p> |
| <p>2). Pencahayaan dalam kelas</p> <p>☐ Sangat Mengganggu</p> <p>☐ Cukup Mengganggu</p> <p>☐ Kadang kadang Mengganggu</p> <p>☐ Tidak Mengganggu Sama Sekali</p> | <p>5). Insiden Kekerasan (bullying, pertengkaran, tawuran)</p> <p>☐ Sangat Mengganggu</p> <p>☐ Cukup Mengganggu</p> <p>☐ Kadang kadang Mengganggu</p> <p>☐ Tidak Mengganggu Sama Sekali</p> |
| <p>3). Suhu (panas,dingin,berangin)</p> <p>☐ Sangat Mengganggu</p> <p>☐ Cukup Mengganggu</p> <p>☐ Kadang kadang Mengganggu</p> <p>☐ Tidak Mengganggu Sama Sekali</p> | <p>6). Suara bising</p> <p>☐ Sangat Mengganggu</p> <p>☐ Cukup Mengganggu</p> <p>☐ Kadang kadang Mengganggu</p> <p>☐ Tidak Mengganggu Sama Sekali</p> |



SKALA C

PETUNJUK
Bacalah pernyataan secara cermat, teliti dan efisien kemudian berikan tanda silang (x) pada kolom alternatif jawaban yang berada disebelah kanan pernyataan.
a. Apabila pernyataan yang ada SANGAT SESUAI dengan pengalaman diri Anda maka berilah tanda silang pada kolom SS .
b. Apabila pernyataan yang ada SESUAI dengan pengalaman diri Anda maka berilah tanda silang pada kolom S .
c. Apabila pernyataan yang ada TIDAK SESUAI dengan pengalaman diri Anda maka berilah tanda silang pada kolom TS .
d. Dan pilihan terakhir adalah apabila pernyataan yang ada SANGAT TIDAK SESUAI dengan pengalaman diri Anda maka berilah tanda silang pada kolom STS .

PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1. Saya mengikuti aktivitas pembelajaran sesuai jadwal pelajaran.	SS	S	TS	STS
2. Saya terus berupaya menyelesaikan tugas, walau sulit.	SS	S	TS	STS
3. Saya merapikan tempat untuk belajar agar nyaman ketika digunakan.	SS	S	TS	STS
4. Saya selalu memperhatikan penjelasan guru pada saat menyampaikan materi pelajaran.	SS	S	TS	STS
5. Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar dengancara mengerjakan soal-soal latihan.	SS	S	TS	STS
6. Saya belajar dengan giat untuk meningkatkan prestasi.	SS	S	TS	STS
7. Saya memberi hadiah pada diri sendiri dengan melakukan kegiatan yang saya sukai setelah berusaha seccara maksimal dalam ujian agar tetap semangat untuk belajar lagi.	SS	S	TS	STS
8. Saya mengubah strategi belajar saat mendapatkan hasil belajar yang tidak sesuai dengan target yang saya buat.	SS	S	TS	STS
9. Saya membuat daftar jadwal pelajaran agar mudah diingat.	SS	S	TS	STS
10. Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar, agar dapat mengetahui pencapaian belajar yang sudah saya tentukan.	SS	S	TS	STS
11. Saya kurang tertarik mengerjakan tugas yang banyak.	SS	S	TS	STS
12. Saya lupa mempersiapkan peralatan untuk belajar.	SS	S	TS	STS
13. Saya diam saja ketika ada materi yang belum saya pahami.	SS	S	TS	STS
14. Saya memiliki keyakinan dalam mencapai tujuan belajar.	SS	S	TS	STS
15. Saya percaya bahwa aktivitas belajar memberikan dampak pada nilai pelajaran saya.	SS	S	TS	STS
16. Imbalan yang saya terima atas pencapaian prestasi tidak sebanding dengan apa yang telah dikerjakan membuat saya malas untuk mengerjakan soal yang sulit.	SS	S	TS	STS

PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
17. Saya belajar karena disuruh oleh orang lain.	SS	S	TS	STS
18. Saya membuat perencanaan kegiatan belajar setiap hari.	SS	S	TS	STS
19. Saya memeriksa kembali tugas yang telah dikerjakan agar dapat mempelajari soal mana saja yang jawabannya masih keliru.	SS	S	TS	STS
20. Saya memanfaatkan waktu belajar daring/luring dengan baik.	SS	S	TS	STS
21. Saya memberikan usaha terbaik saya dalam belajar dan mengerjakan tugas.	SS	S	TS	STS
22. Saya lebih baik tidur dari pada berdiskusi dengan teman soal pelajaran.	SS	S	TS	STS
23. Saya mempersiapkan peralatan sebelum belajar daring/luring.	SS	S	TS	STS
24. Saya menggunakan waktu belajar sambil bermain game.	SS	S	TS	STS
25. Saya membeli makanan atau minuman kesukaan saya setelah menyelesaikan tugas yang banyak untuk menjaga semangat saya dalam menyelesaikan tugas yang lainnya.	SS	S	TS	STS
26. Saya mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan belajar.	SS	S	TS	STS
27. Saya meminta bantuan kepada teman dalam mengerjakan tugas.	SS	S	TS	STS
28. Saya tidak peduli terhadap nilai yang saya dapatkan.	SS	S	TS	STS
29. Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum saya pahami saat proses belajar.	SS	S	TS	STS
30. Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu.	SS	S	TS	STS
31. Saya hanya memanfaatkan waktu belajar ketika ada jadwal ulangan saja.	SS	S	TS	STS
32. Menurut saya membaca catatan ketika akan ujian tidak penting bagi saya.	SS	S	TS	STS
33. Saya mencari tempat yang nyaman bagi saya untuk belajar daring/luring.	SS	S	TS	STS
34. Saya tidak suka mengerjakan soal yang sulit.	SS	S	TS	STS
35. Saya suka berdiskusi dengan teman tentang pelajaran.	SS	S	TS	STS
36. Saya lebih memilih bermain dengan teman-teman dari pada belajar.	SS	S	TS	STS
37. Saya belajar atas kemauan saya sendiri.	SS	S	TS	STS
38. Saya tidak mengevaluasi hasil belajar yang sudah saya lakukan.	SS	S	TS	STS
39. Saya mempunyai pemikiran bahwa tidak masalah jika nilai saya menurun.	SS	S	TS	STS
40. Hadiah yang saya terima atas pencapaian belajar, membuat saya ingin mencapai prestasi yang lebih baik di waktu mendatang.	SS	S	TS	STS
41. Menurut saya menggunakan media sosial lebih menyenangkan dari pada belajar.	SS	S	TS	STS
42. Saya berusaha mencari referensi dari sumber lain jika	SS	S	TS	STS

PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
kesulitan dalam menjawab soal.				
43. Saya menyisihkan waktu khusus untuk belajar setiap hari.	SS	S	TS	STS
44. Saya selalu mempelajari materi sebelum pelajaran dimulai.	SS	S	TS	STS
45. Saya menunda mengerjakan tugas sehingga tugas menumpuk.	SS	S	TS	STS
46. Saya menggunakan waktu luang untuk membaca buku pelajaran.	SS	S	TS	STS
47. Saya bosan mengerjakan tugas-tugas sekolah yang diberikan guru.	SS	S	TS	STS
48. Dengan kemampuan yang saya miliki, saya yakin dapat mengerjakan soal yang sudah dijelaskan oleh guru.	SS	S	TS	STS
49. Saya berharap tidak ditunjuk oleh guru untuk menjawab pertanyaan.	SS	S	TS	STS
50. Saya memforsir diri untuk menyelesaikan tugas tanpa memberi penghargaan pada diri saya, sehingga membuat diri saya tidak semangat untuk mengerjakan tugas yang lain.	SS	S	TS	STS
51. Saya kurang menyadari kemampuan yang saya miliki dalam mendukung proses belajar.	SS	S	TS	STS
52. Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas dari guru untuk meningkatkan prestasi belajar saya.	SS	S	TS	STS
53. Saya tidak memiliki teman diskusi untuk materi pelajaran.	SS	S	TS	STS
54. Saya menyadari bahwa nilai saya yang kurang memuaskan, dan saya tidak berusaha untuk memperbaikinya.	SS	S	TS	STS
55. Saya membentuk kelompok untuk belajar bersama.	SS	S	TS	STS
56. Saya merasa tidak percaya diri ketika diminta untuk menjawab soal atau menjelaskan materi pelajaran.	SS	S	TS	STS
57. Saya mampu mengerjakan tugas secara maksimal dengan jawaban yang benar.	SS	S	TS	STS
58. Saya memperbaiki kesalahan yang menyebabkan hasil belajar saya menurun.	SS	S	TS	STS
59. Terkadang saya lupa jadwal pelajaran pada hari tertentu.	SS	S	TS	STS
60. Saya merasa menggunakan waktu belajar lebih banyak membuang-buang waktu saya.	SS	S	TS	STS
61. Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan target waktu yang sudah ditentukan.	SS	S	TS	STS
62. Kerja keras dalam belajar yang sudah saya lakukan merupakan hal yang sia-sia.	SS	S	TS	STS
63. Ketika hasil belajar saya menurun, saya tidak memperdulikan nasehat orang tua saya.	SS	S	TS	STS
64. Saya mampu membedakan mana yang harus didahulukan dalam mendukung proses belajar.	SS	S	TS	STS
65. Menurut saya membuat daftar tugas yang harus dikerjakan membang-buang waktu.	SS	S	TS	STS

PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
66. Saya menyusun strategi untuk mengerjakan tugas yang diberikan.	SS	S	TS	STS
67. Saya berpikir tidak ada pengaruhnya jika saya meningkatkan frekuensi belajar saya, karena hasilnya akan sama.	SS	S	TS	STS
68. Saya tidak memperhatikan kesehatan ketika menyelesaikan tugas yang banyak, sehingga saya sakit dan tidak bisa mengerjakan hal lainnya.	SS	S	TS	STS





LAMPIRAN D
LEMBAR INFORMED CONSENT

INFORMASI PENELITIAN

Saya yang bernama **Siti Rahma** mahasiswa pascasarjana program Magister Psikologi Universitas Medan Area (UMA) akan melakukan penelitian.

Saya memohon kepada saudara untuk dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

A. Kesukarelaan berpartisipasi dalam penelitian

Saudara bebas memilih keikutsertaan dalam penelitian ini tanpa ada paksaan, Anda juga bebas berubah pikiran/mengundurkan diri setiap saat tanpa dikenai sanksi apapun. Bila tidak bersedia berpartisipasi maka hal tersebut tidak akan mempengaruhi hubungan dengan peneliti.

B. Tujuan penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa mengenai diri dan lingkungannya.

C. Prosedur penelitian

Apabila Anda bersedia berpartisipasi, maka Anda diminta untuk menandatangani lembar persetujuan. Prosedur selanjutnya adalah:

1. Kami akan meminta anda untuk mengisi kuisioner berjumlah 133 aitem dalam waktu 25 menit.
2. Kami akan meminta anda untuk mengisi kuisioner yang telah disediakan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) ataupun silang (x) pada kolom kosong yang ada di sebelah pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat dan keadaan saudara yang sebenarnya.
3. Setiap orang mempunyai pandangan yang berbeda, pilihlah jawaban yang paling sesuai menurut saudara sendiri karena tidak ada pilihan yang dianggap benar atau salah.
4. Setiap subjek akan diberikan 3 skala pernyataan yang mana jumlah dari skala berisi 133 aitem pernyataan yang harus di jawab pastikan tidak ada yang terlewat.
5. Kegiatan penelitian ini akan dilakukan selama 60 menit.

D. Hadiah

Di akhir penelitian akan ada tanda terima kasih yang diberikan kepada subjek atas kerjasamanya dalam mengisi skala dari peneliti.

E. Resiko

Resiko yang mungkin muncul selama mengisi kuesioner penelitian adalah anda akan memberikan waktu 60 menit untuk mengisi kuisisioner, yang mungkin akan mengganggu aktivitas anda.

F. Kerahasiaan

Semua informasi yang berkaitan dengan identitas akan dirahasiakan dan hanya akan diketahui oleh peneliti. Hasil penelitian akan dipublikasikan tanpa melibatkan identitas tersebut.

G. Pembiayaan

Semua biaya yang timbul terkait dengan penelitian ini akan ditanggung oleh peneliti.

H. Informasi tambahan

Saudara diberikan kesempatan untuk menanyakan semua hal yang belum jelas sehubungan dengan penelitian ini. Bila sewaktu-waktu membutuhkan penjelasan dan informasi lebih lanjut dapat menghubungi:

Nama : Siti Rahma
Alamat : Jl. Ibrahim Umar No.37 Medan.
No. HP : 081361151639
Email : rahma021084@gmail.com

LEMBAR PERSETUJUAN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

No. HP :

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah memahami penjelasan segala sesuatu mengenai penelitian yang akan dilakukan dan saya bersedia ikut berpartisipasi dalam penelitian ini dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari siapapun dengan kondisi :

- a. Data yang diperoleh dari penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan ilmiah.
- b. Apabila saya menginginkan, saya dapat memutuskan untuk tidak berpartisipasi lagi dalam penelitian ini tanpa harus menyampaikan alasan apapun.

Tanggal : _____

Peneliti

Yang Menyetujui



LAMPIRAN E
LEMBAR IDENTITAS

LEMBAR IDENTITAS SUBJEK

Nama (Inisial) :
Usia :
Kelas :
Status Saudara : Anak ke ____ dari ____ bersaudara
Jenis kelamin :
Agama :
Suku :
Pendidikan Ayah :
Pendidikan Ibu :
Pekerjaan Ayah :
Pekerjaan Ibu :
Prestasi yang dibanggakan :
Hobi :
Cita-cita :

Apakah kamu pernah/sedang mengikuti sebuah organisasi?

☐ Pernah

☐ Tidak pernah

Apakah kamu pernah mengikuti kompetisi/lomba?

☐ Pernah

☐ Tidak pernah

Pertanyaan terbuka :

1. Ceritakan apa yang kamu pikirkan atau kamu lakukan saat guru memberikan tugas baik tugas di kelas maupun tugas di rumah?

2. Ceritakan apakah kamu memiliki trik atau cara dalam mengatur diri kamu dalam menyelesaikan tugas?

3. Ceritakan bagaimana penilaian kamu terhadap lingkungan sekolah (guru, teman, pelajaran, sarana fisik, dan lainnya)?



LAMPIRAN F
DATA PENELITIAN

STUDENT ENGAGEMENT

N o	PRI 3	PRI 4	PRI 20	PRI 21	PRI 23	PRI 29	PRI 35	PRI 46	PRI 55	PRI 11	PRI 12	PRI 22	PRI 34	PRI 45	PRI 47	PRI 53	PRI LAKU	MOT 5	MOT 15	MOT 57	MOT 16	MOT 27	MOT 41	MOT 49	MOT 60	MOT 68	MO TI VASI	KOG 8	KOG 9	KOG 10	KOG 19	KOG 51	KOG 65	KOG 67	KOGNI TIF	AE 1	AE 2	AE 3	AE 4	AE 5	Agentic Engagem ent	BE 6	BE 7	BE 8	BE 9	BE1 0	Behavior Engagem ent
1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	51	4	4	3	3	4	3	4	3	4	32	4	3	3	3	3	4	3	23	3	3	3	3	3	15	4	3	4	4	2	17
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	4	4	3	4	4	4	3	26	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	2	18
3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2	2	3	3	3	2	3	18	2	2	3	3	3	13	3	2	3	2	1	11
4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	52	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2	1	4	4	4	3	3	21	3	3	4	3	4	17	4	1	4	3	3	15
5	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	34	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	3	2	3	3	3	4	2	20	2	1	2	3	2	10	3	2	3	3	1	12
6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	2	2	2	3	3	18	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14
7	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	53	4	4	4	4	4	2	4	3	4	33	4	4	2	3	3	3	4	23	3	2	3	3	3	14	4	4	4	3	1	16
8	4	4	2	4	1	3	1	2	3	4	1	4	3	1	1	1	39	3	3	2	2	3	4	3	3	3	26	3	2	3	3	3	4	2	20	3	2	3	3	3	14	2	2	3	3	4	14
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	3	3	2	2	3	1	3	3	3	23	2	3	2	2	2	3	2	16	2	1	2	3	2	10	3	3	4	3	2	15
10	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	4	3	3	3	2	3	21	2	2	4	3	4	15	4	4	4	4	1	17
11	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	45	4	4	4	4	3	1	3	3	3	29	3	4	2	3	2	4	4	22	3	2	3	3	3	14	3	4	1	3	3	14
12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	59	4	4	4	4	4	2	4	4	4	34	3	2	3	3	3	2	4	20	3	4	2	3	2	14	4	2	4	2	3	15
13	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	50	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3	4	3	3	3	4	3	23	2	2	2	3	2	11	3	4	3	3	2	15
14	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	56	4	4	3	3	4	2	4	4	4	32	2	3	3	3	3	4	3	21	2	1	2	3	2	10	3	3	2	3	1	12
15	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	2	4	2	48	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	2	4	3	3	3	4	3	22	3	2	3	3	3	14	3	4	2	3	2	14
16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	33	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	14	4	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	10
17	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	51	4	4	2	2	4	3	4	4	4	31	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	2	3	2	11	3	2	3	2	1	11
18	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	26	4	4	1	1	4	2	4	4	4	28	2	1	2	3	1	3	1	13	4	2	3	3	3	15	2	1	3	3	2	11
19	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	3	4	53	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	4	3	2	4	4	4	4	25	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14
20	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	53	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3	4	2	3	3	3	3	21	3	1	3	3	3	13	3	4	3	3	3	16
21	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	56	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	2	3	4	4	4	1	3	21	2	3	3	3	3	14	3	3	3	4	4	17
22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	2	3	2	2	2	3	3	17	4	1	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14
23	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	3	1	3	1	29	2	2	3	3	2	4	2	2	2	22	2	3	3	3	3	4	3	21	2	1	2	3	2	10	3	3	3	3	2	14

24	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	52	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	4	2	3	3	3	4	3	22	3	1	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10
25	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	2	19	3	2	2	3	2	12	4	3	2	2	2	13
26	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	40	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	3	3	3	3	3	2	2	19	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14
27	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	40	4	4	2	2	4	2	4	4	4	30	3	2	3	3	3	2	2	18	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	12
28	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	39	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	2	3	2	2	2	3	3	17	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	2	14
29	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	14	3	3	4	3	2	15
30	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	49	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2	2	4	4	4	3	3	22	3	2	3	3	3	14	4	2	3	2	2	13
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14
32	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	48	4	4	3	3	4	4	4	4	34	3	3	3	3	3	4	3	22	2	2	3	3	3	13	4	3	4	4	2	17	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	3	15	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	46	4	4	3	3	4	2	4	4	32	2	4	3	3	3	3	3	21	2	2	4	4	4	16	3	4	3	3	3	16	
35	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	49	4	4	3	3	4	3	4	4	33	3	3	4	4	4	2	3	23	4	4	3	3	3	17	3	3	4	3	4	17	
36	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	49	3	3	3	3	3	1	3	3	25	3	3	4	4	4	3	3	24	3	1	4	4	4	16	4	3	3	2	4	16	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	25	4	4	1	1	4	4	4	4	30	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	3	1	1	8	
38	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	4	4	4	4	3	25	3	3	4	4	4	18	4	3	4	3	3	17	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	4	4	3	3	4	2	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14	
40	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	57	3	3	3	3	3	2	3	3	26	4	3	2	2	2	4	3	20	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	3	17	
41	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	41	3	3	2	2	3	3	3	3	25	2	3	3	3	3	2	2	18	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14	
42	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	44	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	4	2	2	2	3	3	19	3	2	2	2	2	11	3	4	3	3	2	15	
43	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	3	4	1	4	54	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	3	3	3	4	4	25	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	2	18	
44	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	4	4	4	3	3	24	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	
45	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	46	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	3	3	3	3	2	3	20	2	3	2	2	2	11	3	3	3	2	2	13	
46	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	45	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	4	3	3	3	3	3	22	3	1	3	3	3	13	4	4	2	2	2	14	
47	1	1	2	1	1	3	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	24	2	2	4	4	2	2	2	2	22	3	3	3	3	3	2	4	21	2	3	4	4	4	17	2	3	2	4	2	13	
48	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	45	3	3	4	4	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	4	4	23	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14	
49	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	43	3	3	3	3	3	2	3	3	26	2	3	3	3	3	2	3	19	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	
50	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	46	4	4	3	3	4	2	4	4	32	3	4	3	3	3	4	3	23	3	2	3	3	3	14	4	4	4	4	2	18	
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	3	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5	

52	4	4	2	4	4	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	54	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	3	4	3	3	3	3	3	22	2	2	3	3	3	13	4	4	3	2	1	14
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	49	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14
54	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	3	38	4	4	2	2	4	4	4	4	4	32	2	2	3	3	3	3	2	18	3	2	2	2	2	11	4	2	3	1	1	11
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	49	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14
56	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	1	2	2	2	2	3	14	2	3	2	2	2	11	3	1	3	2	2	11
57	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	4	2	2	2	2	3	17	3	1	4	4	4	16	4	4	3	4	3	18
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	2	17
59	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	41	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	2	12
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	2	2	3	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	14	4	2	4	3	2	15
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	2	3	3	3	3	3	20	2	3	2	2	2	11	3	2	3	3	3	14
62	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	45	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	2	3	2	2	2	4	3	18	2	2	3	3	3	13	4	3	3	3	2	15
63	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	36	4	4	1	1	4	3	4	4	4	29	2	4	2	2	2	2	1	15	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	3	17
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	4	4	3	3	3	4	4	25	3	2	3	3	3	14	4	4	4	3	3	18
65	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13
66	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	2	3	3	3	2	2	17	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	2	12
67	3	3	3	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	33	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	3	3	2	2	2	3	2	17	2	1	3	3	3	12	3	3	3	2	3	14
68	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2	2	3	3	3	2	3	18	3	2	2	2	2	11	3	2	2	3	2	12
69	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	3	51	3	3	4	4	3	1	3	3	3	27	4	4	3	3	3	4	4	25	3	1	4	4	4	16	4	4	4	4	3	19
70	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	44	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	2	4	4	4	4	2	3	23	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	17
71	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	46	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	2	3	3	3	2	2	17	2	3	2	2	2	11	3	2	3	3	3	14
72	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	2	3	3	3	3	3	20	3	2	2	2	2	11	2	2	3	2	3	12
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	59	4	4	4	4	4	1	4	4	4	33	4	3	4	4	4	4	4	27	4	3	3	3	3	16	4	3	4	4	2	17
74	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	3	15
75	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	2	3	3	3	2	3	19	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	2	12
76	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	40	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	3	2	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	12
77	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	1	4	52	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	3	22	3	2	4	4	4	17	3	3	3	4	2	15
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	22	2	2	1	1	2	4	2	2	2	18	1	3	1	1	1	1	1	9	2	2	4	4	4	16	3	3	2	2	2	12
79	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	48	4	4	2	2	4	2	4	4	4	30	4	3	4	4	4	4	2	25	4	3	4	4	4	19	3	3	3	4	4	17

80	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	34	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2	3	3	3	3	2	3	19	3	1	3	3	3	13	3	3	3	2	1	12
81	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	42	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13
82	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	41	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	
83	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44	3	3	2	2	3	1	3	3	3	23	3	2	2	2	2	4	2	17	2	1	3	3	3	12	2	2	2	2	2	10
84	4	4	4	4	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	1	34	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	3	2	1	1	1	2	2	12	3	2	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13
85	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	2	3	50	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	4	3	4	4	4	2	4	25	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14
86	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	41	4	4	3	3	4	2	4	4	4	32	2	3	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	3	16	4	3	4	4	2	17
87	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	47	3	3	4	4	3	2	3	3	3	28	2	4	3	3	3	2	4	21	3	2	2	2	2	11	3	4	3	3	3	16
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	3	4	3	3	3	3	4	23	2	2	4	4	4	16	3	4	3	3	3	16
89	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	47	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3	3	3	3	3	1	3	19	4	4	3	3	3	17	3	3	4	3	4	17
90	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	4	4	1	4	1	30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	1	3	4	4	4	2	4	22	3	1	4	4	4	16	4	3	3	2	4	16
91	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	1	3	3	3	4	3	20	1	1	1	1	1	5	2	1	3	1	1	8	
92	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	3	2	2	2	2	4	18	3	3	4	4	4	18	4	3	4	3	3	17	
93	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	61	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	4	3	4	4	4	3	4	26	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14
94	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	40	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	3	2	2	2	3	2	16	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	3	17
95	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	44	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	2	2	2	3	3	18	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14
96	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	1	2	4	4	4	53	4	4	1	1	4	3	4	4	4	29	4	4	2	2	2	2	1	17	3	2	2	2	2	11	3	4	3	3	4	17
97	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46	3	3	4	4	3	3	3	3	29	3	4	3	3	3	3	4	23	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	2	18	
98	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3	3	3	3	3	4	3	22	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15
99	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	47	3	3	1	1	3	4	3	3	3	24	3	4	3	3	3	4	1	21	2	3	4	4	4	17	3	4	3	2	2	14
100	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	26	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	3	4	3	3	3	3	2	21	3	1	3	3	3	13	4	4	2	4	2	16
101	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	4	3	3	3	4	3	23	4	3	3	3	3	16	4	4	2	3	2	15	
102	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	3	2	2	2	2	4	18	3	2	3	3	3	14	4	3	4	3	2	16	
103	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	61	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	4	3	4	4	4	3	4	26	3	1	4	4	4	16	4	3	3	2	4	16
104	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	40	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	1	2	2	2	3	2	14	1	1	1	1	1	5	2	1	3	1	1	8
105	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	44	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	4	4	4	18	4	3	4	3	3	17
106	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	1	2	4	4	4	53	4	4	1	1	4	3	4	4	4	29	4	3	2	2	2	2	1	16	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14
107	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	4	3	3	3	3	3	4	23	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	3	17

108	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	22	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14	
109	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	47	3	3	1	1	3	4	3	3	3	24	4	4	3	3	3	4	1	22	3	2	2	2	2	11	3	4	3	3	4	17
110	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	26	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	3	4	3	3	3	3	2	21	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	2	18
111	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	41	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	15	4	3	4	4	2	17
112	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44	3	3	2	2	3	1	3	3	3	23	3	4	2	2	2	4	2	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	2	18
113	4	4	4	4	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	1	34	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	3	2	1	1	1	2	2	12	2	2	3	3	3	13	3	2	3	2	1	11
114	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	2	3	50	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	4	1	4	4	4	2	4	23	3	3	4	4	4	18	4	1	4	3	3	15
115	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	41	4	4	3	3	4	2	4	4	4	32	2	2	3	3	3	3	3	19	2	1	2	2	2	9	3	2	3	3	1	12
116	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	47	3	3	4	4	3	2	3	3	3	28	2	3	3	3	3	2	4	20	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	3	4	3	3	3	3	4	23	3	2	3	3	3	14	4	4	4	3	1	16
118	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	47	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3	2	3	3	3	1	3	18	3	2	3	3	3	14	2	2	3	3	4	14
119	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	4	4	1	4	1	30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	1	3	4	4	4	2	4	22	2	1	2	2	2	9	3	3	4	3	2	15
120	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	4	3	3	3	4	3	23	2	2	4	4	4	16	4	4	4	4	1	17
121	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	2	2	2	2	4	19	3	2	3	3	3	14	3	4	1	3	3	14
122	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	61	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	4	2	4	4	4	3	4	25	3	4	2	2	2	13	4	2	4	2	3	15
123	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	40	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	4	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	10	3	4	3	3	2	15
124	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	47	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	2	2	2	3	3	18	2	1	2	2	2	9	3	3	2	3	1	12
125	4	4	2	4	4	2	4	1	3	4	4	1	2	4	4	4	51	4	4	1	1	4	3	4	4	4	29	4	4	2	2	2	2	1	17	3	2	3	3	3	14	3	4	2	3	2	14
126	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	3	2	3	3	3	3	4	21	4	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10
127	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3	2	3	3	3	4	3	21	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	1	11
128	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	47	3	3	1	1	3	4	3	3	3	24	3	1	3	3	3	4	1	18	4	2	3	3	3	15	2	1	3	3	2	11
129	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	26	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	1	3	3	3	3	3	2	18	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14
130	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	4	3	3	3	4	3	23	3	1	3	3	3	13	3	4	3	3	3	16
131	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	3	2	2	2	2	4	18	2	3	3	3	3	14	3	3	3	4	4	17
132	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	61	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	4	3	4	4	4	3	4	26	4	1	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14
133	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	40	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	3	2	2	2	3	2	16	2	1	2	2	2	9	3	3	3	3	2	14
134	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	2	2	2	2	3	3	17	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
135	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	1	2	4	4	4	53	4	4	1	1	4	3	4	4	4	29	4	3	2	2	2	2	1	16	3	2	2	2	2	11	4	3	2	2	2	13

136	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	4	3	3	3	3	3	4	23	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14
137	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3	2	3	3	3	4	3	21	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	12
138	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	47	3	3	1	1	3	4	3	3	3	24	4	3	3	3	3	4	1	21	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	2	14
139	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	26	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	3	3	3	3	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	3	3	4	3	2	15
140	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	49	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2	2	4	4	4	3	3	22	3	2	3	3	3	14	4	2	3	2	2	13
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14
142	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	48	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	3	3	3	3	3	4	3	22	2	2	3	3	3	13	4	3	4	4	2	17
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	3	15
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	46	4	4	3	3	4	2	4	4	4	32	2	4	3	3	3	3	3	21	2	2	4	4	4	16	3	4	3	3	3	16
145	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	49	4	4	3	3	4	3	4	4	33	3	3	4	4	4	2	3	23	4	4	3	3	3	17	3	3	4	3	4	17
146	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	48	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25	3	3	4	4	4	3	3	24	3	1	4	4	4	16	4	3	3	2	4	16
147	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	22	4	4	1	1	4	4	4	4	4	30	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	3	1	1	8
148	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	4	4	4	4	3	25	3	3	4	4	4	18	4	3	4	3	3	17
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	4	4	3	3	4	2	4	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14
150	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	57	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	4	3	2	2	2	4	3	20	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	3	17
151	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	41	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	2	3	3	3	3	2	2	18	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14
152	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	4	2	2	2	3	3	19	3	2	2	2	2	11	3	4	3	3	2	15
153	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	3	4	1	4	54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	3	3	3	4	4	25	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	2	18
154	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	4	4	4	3	3	24	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15
155	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	3	3	3	2	3	20	2	3	2	2	2	11	3	3	3	2	2	13
156	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	4	3	3	3	3	3	22	3	1	3	3	3	13	4	4	2	2	2	14
157	1	1	2	1	1	3	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	24	2	2	4	4	2	2	2	2	2	22	3	3	3	3	3	2	4	21	2	3	4	4	4	17	2	3	2	4	2	13
158	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	45	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	4	4	23	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14
159	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2	3	3	3	3	2	3	19	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15
160	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	46	4	4	3	3	4	2	4	4	4	32	3	4	3	3	3	4	3	23	3	2	3	3	3	14	4	4	4	4	2	18
161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	22	1	4	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	3	1	1	1	9	1	3	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5
162	4	4	2	4	4	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	54	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	3	4	3	3	3	3	3	22	2	2	3	3	3	13	4	4	3	2	1	14
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	49	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14

164	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	3	38	4	4	2	2	4	4	4	4	4	32	2	2	3	3	3	3	2	18	3	2	2	2	2	11	4	2	3	1	1	11
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	49	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14
166	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	1	2	2	2	2	3	14	2	3	2	2	2	11	3	1	3	2	2	11
167	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	4	2	2	2	2	3	17	3	1	4	2	4	14	4	4	3	4	3	18
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	2	3	14	4	4	4	3	2	17
169	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	41	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	3	2	3	13	3	2	2	3	2	12
170	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	2	2	3	3	3	3	3	19	2	3	3	2	3	13	4	2	4	3	2	15
171	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	2	3	3	3	3	3	20	2	3	2	2	2	11	3	2	3	3	3	14
172	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	45	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	2	3	2	2	2	4	3	18	2	2	3	2	3	12	4	3	3	3	2	15
173	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	36	4	4	1	1	4	3	4	4	4	29	2	4	2	2	2	2	1	15	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	3	17
174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	4	4	3	3	3	4	4	25	3	2	3	3	3	14	4	4	4	3	3	18
175	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13
176	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	2	3	3	3	2	2	17	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	2	12
177	3	3	3	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	33	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	3	3	2	2	2	3	2	17	2	1	3	3	3	12	3	3	3	2	3	14
178	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2	2	3	3	3	2	3	18	3	2	2	2	2	11	3	2	2	3	2	12
179	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	3	51	3	3	4	4	3	1	3	3	3	27	4	4	3	3	3	4	4	25	3	1	4	4	4	16	4	4	4	4	3	19
180	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	44	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	2	4	4	4	4	2	3	23	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	17
181	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	46	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	2	3	3	3	2	2	17	2	3	2	2	2	11	3	2	3	3	3	14
182	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	2	3	3	3	3	3	20	3	2	2	2	2	11	2	2	3	2	3	12
183	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	59	4	4	4	4	4	1	4	4	4	33	4	3	4	4	4	4	4	27	4	3	3	3	3	16	4	3	4	4	2	17	
184	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	3	15
185	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	2	3	3	3	2	3	19	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	2	12
186	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	40	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	3	2	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	12
187	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	1	4	50	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	3	22	3	2	4	4	4	17	3	3	3	4	2	15
188	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	22	2	2	1	1	2	4	2	2	2	18	1	3	1	1	1	1	1	9	2	2	4	4	4	16	3	3	2	2	2	12
189	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	48	4	4	2	2	4	2	4	4	4	30	4	3	4	4	4	4	2	25	4	3	4	4	4	19	3	3	3	4	4	17
190	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	36	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2	3	3	3	3	2	3	19	3	1	3	3	3	13	3	3	3	2	1	12
191	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	42	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13

192	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	41	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	
193	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44	3	3	2	2	3	1	3	3	3	23	3	2	2	2	2	4	2	17	2	1	3	3	3	12	2	2	2	2	2	10
194	4	4	1	4	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	1	31	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	3	2	1	1	1	2	2	12	3	2	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13
195	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3	3	1	4	3	2	3	43	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	4	3	4	4	4	2	4	25	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14
196	3	3	1	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	41	4	4	3	3	4	2	4	4	4	32	2	3	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	3	16	4	3	4	4	2	17
197	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	42	3	3	4	4	3	2	3	3	3	28	2	4	3	3	3	2	4	21	3	2	2	2	2	11	3	4	3	3	3	16
198	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	3	4	3	3	3	3	4	23	2	2	4	4	4	16	3	4	3	3	3	16
199	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	44	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3	3	3	3	3	1	3	19	4	4	3	3	3	17	3	3	4	3	4	17
200	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	4	4	3	4	2	33	4	4	4	1	4	4	4	4	4	33	1	3	4	2	4	2	4	20	3	1	3	2	4	13	4	3	3	2	4	16
201	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	1	3	3	3	4	3	20	1	1	1	1	1	5	2	1	3	1	1	8
202	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	3	2	2	2	2	4	18	3	3	4	1	4	15	4	3	4	3	3	17
203	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	61	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	4	3	4	4	4	3	4	26	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14
204	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	42	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	3	2	2	2	3	2	16	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	3	17
205	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	2	2	2	3	3	18	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14
206	4	4	1	4	4	2	4	1	1	4	1	1	2	4	4	4	45	4	4	1	1	4	3	4	4	4	29	4	4	2	2	2	2	1	17	3	2	2	2	2	11	3	4	3	3	4	17
207	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	4	4	4	3	3	3	3	30	3	4	3	3	3	3	4	23	4	3	4	4	4	19	4	4	4	1	2	15	
208	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3	4	3	3	3	4	3	3	3	29	3	3	3	3	3	4	3	22	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15
209	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	2	3	3	1	3	45	3	4	1	1	3	4	3	3	3	25	3	4	3	3	3	4	1	21	2	3	1	2	3	11	3	4	3	2	2	14
210	1	1	2	1	1	3	2	3	3	4	1	1	3	3	3	2	34	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	3	4	1	3	3	3	2	19	3	1	3	3	3	13	4	4	2	4	2	16
211	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	4	1	3	3	4	3	21	4	3	3	3	3	16	4	4	2	3	2	15
212	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46	4	4	4	4	4	2	4	4	4	34	3	3	1	3	2	2	2	16	3	2	3	3	3	14	4	3	4	3	2	16
213	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	1	3	1	4	3	4	50	3	4	4	2	3	2	3	3	3	27	4	3	1	3	1	3	1	16	3	1	4	4	4	16	4	3	3	2	4	16
214	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	40	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	2	1	1	2	2	3	2	13	1	1	1	1	4	8	2	4	3	1	1	11
215	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	1	3	2	3	3	18	3	3	2	4	4	16	4	3	4	3	3	17
216	4	3	1	4	3	4	3	1	1	4	4	1	2	4	4	2	45	4	4	1	4	4	3	2	4	4	30	4	3	1	3	2	2	1	16	2	2	3	4	3	14	3	3	3	3	2	14
217	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	44	3	3	1	4	3	3	3	3	3	26	4	3	1	3	3	3	1	18	3	4	1	4	3	15	3	3	4	4	3	17
218	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	3	22	3	2	2	4	2	13	3	3	3	3	2	14
219	4	3	1	3	3	2	3	4	1	4	3	2	3	3	1	3	43	4	4	1	4	4	1	3	4	3	28	1	4	4	3	4	4	1	21	3	2	4	3	3	15	3	4	3	1	4	15

School Well Being

N O	HA V1	HA V2	HA V4	HA V6	HA V9	HA V 11	HA V 12	HA V 13	HA V 14	LO V 16	LO V 18	LO V 19	LO V 20	LO V 21	LO V 22	LO V 23	LO V 24	BE I 25	BE I 26	BE I 27	BE I 28	BE I 29	BE I 30	BE I 31	BE I 32	BE I 33	BE I 34	HE L 35	HE L 36	HE L 38	HE L 39	HE L 40	HE L 41	HE L 42	HE L 43	HE L 44	
1	3	4	1	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	3	1	23	4	4	4	4	4	4	2	2	2	34	4	4	4	4	4	4	4	1	29	
2	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	3	1	2	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	2	30	
3	4	3	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	3	1	14	2	2	2	2	2	2	3	3	2	22	2	2	2	2	2	2	2	1	15	
4	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	2	2	2	34	4	4	4	4	4	4	4	3	31	
5	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	3	2	23	
6	3	2	3	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	1	1	1	31	4	4	4	4	4	4	4	3	31	
7	4	4	2	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	2	3	2	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	
8	3	2	4	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	29	3	3	3	3	3	3	3	4	25
9	1	1	1	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	3	4	1	36	4	4	4	4	4	4	4	3	31	
10	3	3	2	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	3	2	24	4	4	4	4	4	4	2	1	1	32	4	4	4	4	4	4	4	3	31	
11	3	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	1	3	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
12	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8
13	1	1	1	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24
14	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	2	23
15	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	2	25	4	4	4	4	4	4	2	3	3	36	4	4	4	4	4	4	4	4	2	30
16	1	2	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24
17	1	3	2	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	3	3	3	2	2	1	26	3	3	3	3	3	3	3	3	1	22
18	4	2	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	1	20	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	25	3	3	3	3	3	3	3	3	24
19	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	3	31	
20	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	2	1	1	32	4	4	4	4	4	4	4	2	30	
21	1	3	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	2	4	17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
22	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	2	2	1	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
23	3	2	1	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	2	21	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23

24	3	4	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
25	2	4	4	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	4	3	17	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	24	2	2	2	2	2	2	2	3	17	
26	4	3	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
27	4	3	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	4	2	21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
29	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
30	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
31	2	3	3	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	2	1	23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	4	4	4	4	4	4	4	4	1	29
32	4	3	2	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	2	30
33	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15
34	4	4	4	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
35	3	3	1	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	2	1	18	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	3	1	22
36	2	3	4	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	4	25
37	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	24	3	3	3	3	3	3	3	3	1	22
38	2	3	1	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
39	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	1	25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	4	4	4	4	4	4	4	4	2	30
40	4	1	3	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	1	25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	2	30
41	3	4	2	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23
42	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
43	3	4	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15
44	3	4	3	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	4	2	16	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	17
45	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23
46	2	4	4	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	4	4	18	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	24	2	2	2	2	2	2	2	2	4	18
47	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
48	1	1	1	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	1	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
49	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23
50	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23
51	3	3	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	3	3	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	4	11

52	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	1	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	3	31
53	2	4	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	3	3	11	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	19	1	1	1	1	1	1	1	3	10
54	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	32
55	3	2	4	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	4	4	4	4	4	4	4	3	31
56	2	4	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	4	25
57	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	3	31
58	2	1	2	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	3	31
59	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24
60	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	2	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	3	31
61	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23	2	2	2	2	2	2	2	3	17
62	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24
63	4	3	3	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	2	4	2	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	4	4	4	4	4	2	4	4	30
64	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	2	4	3	25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	4	4	4	4	4	2	4	4	30
65	3	4	1	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27	3	3	3	3	3	3	3	4	25
66	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	4	2	21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24
67	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	4	4	4	4	4	4	4	2	30
68	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	4	2	21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24
69	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	2	26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	4	4	4	4	4	2	4	3	29
70	2	3	3	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	34	4	4	4	4	4	4	2	4	29
71	3	2	4	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24
72	3	3	2	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	4	4	4	4	4	4	4	3	31
73	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	37	4	4	4	4	4	4	4	1	29
74	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	1	22
75	4	1	4	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	2	23
76	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
77	3	4	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	3	24
78	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	2	1	18	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	26	3	3	3	3	3	3	3	1	22
79	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	3	3	3	3	3	3	4	3	25

80	3	4	2	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	27	3	3	3	3	3	3	3	4	25
81	3	2	3	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	2	25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	4	4	4	4	4	4	4	2	30
82	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
83	1	3	1	1	1	1	1	1	10	1	1	3	1	1	4	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8
84	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	4	25
85	4	4	4	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	4	25
86	3	4	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	4	25
87	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	26	3	3	3	3	3	3	3	2	23
88	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	2	3	3	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	3	31
89	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	2	4	3	25	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	34	4	4	4	4	4	4	4	2	30
90	1	3	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	17	1	1	1	1	3	1	4	1	13
91	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24
92	3	2	1	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	2	21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	29	3	3	3	3	3	3	3	2	23
93	3	4	2	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	3	24
94	2	4	4	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	4	3	17	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	24	2	2	2	2	2	2	2	3	17
95	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24
96	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	2	21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24
97	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
98	3	4	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24
99	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24
100	2	3	3	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	2	1	23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	4	4	4	4	4	2	4	1	27
101	4	4	2	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	2	4	2	28
102	1	4	4	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	1	15
103	4	4	4	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24
104	3	3	1	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	2	1	18	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	1	22
105	2	4	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	4	25
106	1	2	2	1	1	1	1	1	10	4	1	3	1	2	3	4	18	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	36	1	1	1	1	1	1	4	1	11
107	1	1	1	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	1	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24

108	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	3	2	23
109	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	2	23
110	3	3	1	1	1	1	1	1	12	4	1	1	1	1	3	3	14	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	31	1	1	1	1	4	1	1	4	14
111	3	4	1	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	1	24	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	34	4	4	4	4	4	4	4	1	29
112	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	1	2	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	2	30
113	4	3	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	3	1	14	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	22	2	2	2	2	2	2	2	1	15
114	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	34	4	4	4	4	4	2	4	3	29
115	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	3	3	3	3	3	3	3	2	23
116	3	2	3	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	31	4	4	4	4	4	4	4	3	31
117	4	4	2	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32
118	3	2	4	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	29	3	3	3	3	3	3	3	4	25
119	1	1	1	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	36	4	4	4	4	4	4	4	3	31
120	3	3	2	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	2	25	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	32	4	4	4	4	4	4	4	3	31
121	3	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	16
122	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8
123	1	1	1	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24
124	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	2	23
125	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	2	25	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	36	4	4	4	4	4	2	4	2	28
126	1	2	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24
127	1	3	2	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	26	3	3	3	3	3	3	3	1	22
128	4	2	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	1	20	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	25	3	3	3	3	3	3	3	3	24
129	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	3	31
130	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	32	4	4	4	4	4	4	4	2	30
131	1	3	1	1	1	1	1	1	10	3	4	3	4	3	2	1	20	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	31	1	1	1	1	1	1	1	1	8
132	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24
133	3	2	1	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	2	21	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23
134	3	4	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	3	24
135	2	4	4	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	4	3	17	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	24	2	2	2	2	2	2	2	3	17

136	4	3	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24
137	4	3	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	4	2	21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24
138	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
139	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24
140	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24
141	2	3	3	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	2	1	23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	4	4	4	4	4	4	4	4	29
142	4	3	2	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	30
143	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	15
144	4	4	4	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24
145	3	3	1	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	2	1	18	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	3	22
146	2	3	4	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	25
147	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	24	3	3	3	3	3	3	3	3	22
148	2	3	1	3	1	1	1	3	15	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24
149	3	4	4	4	3	2	3	4	27	4	4	4	4	4	4	1	25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	4	4	4	4	4	4	4	4	30
150	4	1	3	4	3	3	2	4	24	4	4	4	4	4	4	1	25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	30
151	3	4	2	4	4	4	2	4	27	4	4	4	4	4	3	2	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	30
152	3	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24
153	3	4	2	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	2	1	18	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	26	3	3	3	3	3	3	3	3	22
154	3	4	3	2	1	3	1	2	19	2	2	2	2	2	4	2	16	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23	2	2	2	2	2	2	2	2	17
155	4	4	3	4	3	3	3	4	28	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	30
156	2	4	4	4	4	4	2	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	4	4	4	4	4	4	4	4	32
157	1	2	2	4	3	2	4	4	22	4	4	4	4	4	3	1	24	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	36	4	4	4	4	4	4	4	4	29
158	1	1	1	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	1	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
159	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	3	3	23
160	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	23
161	3	3	1	1	1	1	1	1	12	1	1	3	1	1	3	3	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	3	1	4	16
162	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	1	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	3	4	3	30
163	2	4	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	3	3	11	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	19	1	1	1	1	1	1	1	3	10

164	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	4	4	4	4	4	2	4	4	30
165	3	2	4	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	4	4	4	4	4	2	4	3	29
166	2	4	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	4	25
167	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	4	4	4	4	4	2	4	3	29
168	2	1	2	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	2	4	3	29
169	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24
170	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	2	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	2	4	3	29
171	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23	2	2	2	2	2	2	2	3	17
172	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24
173	4	3	3	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	2	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	4	4	4	4	4	4	4	4	32
174	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	4	4	4	4	4	4	4	4	32
175	3	4	1	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27	3	3	3	3	3	3	3	4	25
176	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	4	2	21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24
177	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	4	4	4	4	4	2	4	2	28
178	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	4	2	21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24
179	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	2	26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	1	4	4	4	4	2	4	3	26
180	2	3	3	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	34	4	4	4	4	4	2	4	3	29
181	3	2	4	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24
182	3	3	2	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	4	4	4	4	4	2	4	3	29
183	2	4	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	37	4	4	4	4	4	4	4	1	29
184	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	1	22
185	4	1	4	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	2	23
186	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
187	3	4	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	3	24
188	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	2	1	18	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	26	3	3	3	3	3	3	3	1	22
189	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24
190	3	4	2	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	27	3	3	3	3	3	3	3	4	25
191	3	2	3	2	1	4	4	2	21	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16

192	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	24	
193	1	3	1	4	1	2	3	4	19	4	4	4	4	4	4	1	25	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	33	4	4	4	4	4	2	4	1	27
194	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	4	25
195	2	4	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	4	25
196	3	4	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	4	25
197	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	26	3	3	3	3	3	3	3	2	23
198	3	3	3	1	1	4	4	1	20	4	4	4	1	2	3	3	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1	1	1	1	1	1	4	3	13
199	3	4	4	2	1	4	4	2	24	2	2	2	2	2	4	3	17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	20	2	2	2	2	2	2	2	2	16
200	1	3	1	1	1	1	1	1	10	4	4	4	1	1	2	1	17	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38	1	1	1	1	1	1	1	1	8
201	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24
202	3	2	1	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	2	21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	29	3	3	3	3	3	3	3	2	23
203	3	4	2	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	3	3	3	3	3	3	24
204	2	4	4	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	4	3	17	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	24	2	2	2	4	2	2	2	3	19
205	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24
206	4	3	3	3	1	3	3	3	23	3	3	3	3	3	4	2	21	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
207	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24
208	3	4	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
209	3	3	4	3	3	3	3	3	25	4	3	3	3	3	3	2	21	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	35	3	3	3	3	3	3	4	3	25
210	2	3	3	4	1	4	4	4	25	4	4	2	2	3	2	1	18	4	2	1	3	4	4	1	3	3	3	28	1	4	4	4	4	2	3	1	23
211	1	4	2	4	4	3	3	2	23	4	2	2	2	3	3	4	20	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	35	2	3	4	3	2	2	2	2	20
212	1	2	4	4	2	2	3	2	20	4	4	2	2	3	2	1	18	4	3	1	2	4	4	4	3	2	2	29	2	3	2	4	2	2	2	1	18
213	1	4	4	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24
214	3	3	1	3	1	3	3	3	20	3	3	3	3	3	2	1	18	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	3	3	4	3	3	3	3	1	23
215	2	2	4	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	4	1	20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	3	3	3	4	4	26
216	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	4	22	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	33	3	3	3	3	3	3	4	4	26
217	1	3	1	4	1	3	3	3	19	3	3	3	3	3	2	1	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	4	3	3	3	3	25
218	1	3	1	3	1	3	3	3	18	4	3	3	3	3	3	2	21	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	34	3	3	3	3	3	3	4	2	24
219	2	1	1	4	3	3	4	3	21	4	3	3	3	3	2	2	20	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	32	3	3	3	4	3	3	3	2	24

Self Regulated Learning

EE11	EE12	EE13	EE14	Emotional Engagement	CE15	CE16	CE17	CE18	CE19	CE20	CE21	CE22	Cognitive Engagement
4	3	3	3	13	4	4	4	4	3	4	3	4	30
4	4	4	4	16	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	4	4	4	16	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	2	3	2	20
3	3	3	3	12	2	2	2	4	4	4	2	4	24
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
1	3	3	3	10	3	3	3	1	1	1	3	4	19
4	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	4	4	4	16	2	2	2	3	3	3	2	3	20
1	3	3	3	10	1	4	1	2	2	2	1	2	15
4	2	2	2	10	3	3	3	1	1	1	3	1	16
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	2	3	2	20
2	3	3	3	11	3	3	3	2	2	2	3	2	20
2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16
1	3	3	3	10	3	3	3	1	1	1	3	1	16
4	3	3	3	13	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	2	3	2	20
4	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	2	3	2	20
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	4	4	4	15	1	3	1	2	2	2	1	2	14
1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	11
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	2	2	9	3	3	3	4	4	4	3	4	28
3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4	4	4	4	16	2	2	2	1	1	1	2	1	12
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	4	4	4	3	3	3	4	3	28
1	2	2	2	7	2	2	2	3	3	3	2	3	20
2	3	3	3	11	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24

2	2	2	2	8	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
3	4	4	4	15	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	2	2	2	3	3	3	2	3	20
2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	4	4	4	4	4	4	4	4	32
2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	2	2	2	4	4	4	2	4	24
2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	2	2	9	2	2	2	4	4	4	2	4	24
3	4	4	4	15	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	2	3	2	20
3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	2	3	2	20
3	3	3	3	12	2	2	2	3	3	3	2	3	20
2	3	3	3	11	3	3	3	2	2	2	3	2	20
4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	4	4	4	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4	4	4	4	16	2	2	2	4	4	4	2	4	24
3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	2	3	2	20
3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	2	3	2	20

4	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	24
1	3	3	3	10	1	1	1	3	3	3	1	3	16
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	2	3	2	20
4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	2	2	2	4	4	4	2	4	24
3	4	4	4	15	4	4	4	2	2	2	4	2	24
1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	20
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	4	4	4	15	3	3	3	4	4	4	3	4	28
3	3	3	3	12	4	4	4	2	2	2	4	2	24
2	3	3	3	11	2	2	2	1	1	1	2	1	12
3	3	3	3	12	1	1	1	2	2	2	1	2	12
3	4	4	4	15	4	4	4	2	2	2	4	2	24
1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	20
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20

4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	3	3	3	13	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	4	4	4	16	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	4	4	4	16	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	2	3	2	20
3	3	3	3	12	2	2	2	4	4	4	2	4	24
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
1	3	3	3	10	3	3	3	1	1	1	3	1	16
4	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	4	4	4	16	2	2	2	3	3	3	2	3	20
1	3	3	3	10	1	1	2	2	2	2	1	2	13
4	2	2	2	10	3	3	3	1	1	1	3	4	19
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	2	3	2	20
2	3	3	3	11	3	3	3	2	2	2	3	2	20
2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16
1	3	3	3	10	3	3	3	1	1	1	3	1	16
4	3	3	3	13	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	2	3	2	20
4	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	24

3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	2	3	2	20
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	4	4	4	15	1	4	1	2	2	2	1	2	15
1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	14
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	4	4	4	3	3	3	4	3	28
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
4	4	4	4	16	4	4	2	4	4	4	4	4	30
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	2	2	9	3	3	3	4	4	4	3	4	28
3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4	4	4	4	16	2	2	2	1	1	1	2	4	15
3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	4	4	3	3	3	4	3	27
1	2	2	2	7	3	2	2	3	3	3	2	3	21
2	3	3	3	11	3	4	4	3	3	3	4	3	27
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	2	2	2	8	3	4	2	3	3	3	4	3	25
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24

3	2	2	2	9	3	2	2	3	3	3	2	3	21
3	4	4	4	15	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	2	2	3	3	3	2	3	21
2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	3	17
3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	2	3	17
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	4	4	4	4	4	4	4	3	31
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	2	2	2	4	4	4	2	3	23
2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	2	2	9	2	2	2	4	4	4	2	4	24
3	4	4	4	15	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	2	3	2	20
3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	4	4	2	3	3	3	4	3	26
3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	2	3	2	20
3	3	3	3	12	2	2	2	3	3	3	2	3	20
2	3	3	3	11	3	3	3	2	2	2	3	2	20
4	4	4	4	16	3	3	3	2	3	3	3	3	23
3	4	4	4	15	2	2	2	2	2	2	2	4	18
4	4	4	4	16	2	2	2	2	4	4	2	4	22
3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	2	3	2	20
3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	2	3	2	20
4	3	3	3	13	3	3	3	2	3	3	3	3	23
1	3	3	3	10	1	1	1	2	3	3	1	3	15

3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	3	3	3	23
3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	3	3	3	23
3	3	3	3	12	4	4	2	3	3	3	4	3	26
3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	2	3	2	20
4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	13	2	4	2	4	4	4	2	4	26
3	4	4	4	15	4	4	4	2	2	2	4	2	24
1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	26
4	4	4	4	16	4	4	4	4	1	4	4	4	29
3	3	3	3	12	3	3	3	3	1	3	3	3	22
2	3	3	3	11	4	4	4	3	1	3	4	3	26
3	2	2	2	9	2	2	2	3	1	3	2	3	18
3	2	2	2	9	2	4	2	3	1	3	2	3	20
4	4	4	4	16	2	4	4	4	1	4	4	1	24
3	3	3	3	12	3	3	3	3	1	3	3	1	20
3	4	4	4	15	3	3	3	2	1	4	3	1	20
3	3	3	3	12	2	4	4	2	2	2	4	1	21
3	3	3	3	12	2	2	2	2	1	1	2	1	13
3	3	3	3	12	3	4	1	2	1	2	1	1	15
3	4	3	4	14	4	3	4	2	1	2	4	1	21
1	1	3	1	6	3	3	1	2	1	4	1	1	16
4	4	3	4	15	4	4	1	2	1	4	4	1	21
3	3	3	3	12	3	3	3	2	1	3	3	1	19
3	3	3	3	12	3	4	2	3	1	3	4	2	22
3	2	1	2	8	4	2	2	2	3	3	2	2	20
3	2	1	3	9	4	3	2	1	3	3	2	2	20



LAMPIRAN G
FILE LAMPIRAN STATISTIK

KATEGORISASI

Kategori Usia Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Remaja Awal	148	67.6	67.6	67.6
	Remaja Sedang	62	28.3	28.3	95.9
	Remaja Akhir	9	4.1	4.1	100.0
	Total	219	100.0	100.0	

Kategori Kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	X TKJ 1	28	12.8	12.8	12.8
	X TKR	28	12.8	12.8	25.6
	X TSM 2	27	12.3	12.3	37.9
	X TSM 3	26	11.9	11.9	49.8
	X TSM3	1	.5	.5	50.2
	XI TAV	22	10.0	10.0	60.3
	XI TKJ 1	1	.5	.5	60.7
	XI TKJ 1	22	10.0	10.0	70.8
	XI TKJ 3 (Industri)	22	10.0	10.0	80.8
	XI TKR	22	10.0	10.0	90.9
	XI TSM 3	20	9.1	9.1	100.0
	Total	219	100.0	100.0	

Sumber: Hasil Analisi Statistik Deskriptif SPSS-V29, (2025)

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	173	79.0	79.0	79.0
	Perempuan	46	21.0	21.0	100.0
	Total	219	100.0	100.0	

Kategori Agama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Islam	213	97.3	97.3	97.3
	Kristen	1	.5	.5	97.7
	Kristen	2	.9	.9	98.6
	Kristen Protestan	3	1.4	1.4	100.0
	Total	219	100.0	100.0	

Kategori Suku

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Aceh	8	3.7	3.7	3.7
	Banjar	2	.9	.9	4.6
	Batak	1	.5	.5	5.0
	Batak	30	13.7	13.7	18.7
	Batak Karo	18	8.2	8.2	26.9
	Jawa	127	58.0	58.0	84.9
	Lainya	1	.5	.5	85.4
	Melayu	27	12.3	12.3	97.7
	Minang	1	.5	.5	98.2
	Palembang	1	.5	.5	98.6
	Sunda	3	1.4	1.4	100.0
	Total	219	100.0	100.0	

Kategori Pendidikan Ayah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	D1/D3	2	.9	.9	.9
	Lainya	23	10.5	10.5	11.4
	S1/S2	7	3.2	3.2	14.6
	SD/Sederajat	13	5.9	5.9	20.5
	SMA/Sederajat	153	69.9	69.9	90.4
	SMP/Sederajat	21	9.6	9.6	100.0
	Total	219	100.0	100.0	

Kategori Pendidikan Ibu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	D1/D3	2	.9	.9	.9
	Lainya	23	10.5	10.5	11.4
	S1/S2	8	3.7	3.7	15.1
	SD/Sederajat	12	5.5	5.5	20.5
	SMA/Sederajat	147	67.1	67.1	87.7
	SMP/Sederajat	27	12.3	12.3	100.0
	Total	219	100.0	100.0	

Kategori Pekerjaan Ayah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ASN/PNS	4	1.8	1.8	1.8
	Bertani	1	.5	.5	2.3

Buruh	22	10.0	10.0	12.3
Distributor Gudang	1	.5	.5	12.8
Karyawan Swasta	1	.5	.5	13.2
Lainya	32	14.6	14.6	27.9
Pedagang	1	.5	.5	28.3
Petani	6	2.7	2.7	31.1
Tentara	1	.5	.5	31.5
Wiraswasta	143	65.3	65.3	96.8
Wirausaha	7	3.2	3.2	100.0
Total	219	100.0	100.0	

Kategori Pekerjaan Ibu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Guru	1	.5	.5	.5
	IRT	162	74.0	74.0	74.4
	Lainya	26	11.9	11.9	86.3
	Petani	4	1.8	1.8	88.1
	Wiraswasta	19	8.7	8.7	96.8
	Wirausaha	7	3.2	3.2	100.0
	Total	219	100.0	100.0	

Kategori Prestasi yang dibanggakan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		163	74.4	74.4	74.4
	Aktif Organisasi	1	.5	.5	74.9
	Bisa membuat tersenyum	1	.5	.5	75.3
	Dapat piala lomba nyanyi dan Melukis	1	.5	.5	75.8
	Fashion Show	1	.5	.5	76.3
	Hafal 3 juz AL-Quran	1	.5	.5	76.7
	Ikut Lomba Karate	1	.5	.5	77.2
	Ikut tournamen	1	.5	.5	77.6
	Jadi Pemain Timnas	1	.5	.5	78.1
	Juara 1	1	.5	.5	78.5
	Juara 1 dikelas	1	.5	.5	79.0
	Juara 1 Kaligrafi	1	.5	.5	79.5
	Juara 1 lomba komputer	1	.5	.5	79.9
	Juara 2	1	.5	.5	80.4
	Juara 2 di kelas	1	.5	.5	80.8
	Juara 2 sekecamatan lomba pantonim	1	.5	.5	81.3
	Juara 3 ML	1	.5	.5	81.7
	Juara 3 umum di kelas x	1	.5	.5	82.2

Juara Bola	1	.5	.5	82.6
Juara Cerpen Sepesantren	1	.5	.5	83.1
Juara Kelas	1	.5	.5	83.6
Juara Mobile Legend	1	.5	.5	84.0
Juara Sepak Bola	2	.9	.9	84.9
Juara Umum di SMK	1	.5	.5	85.4
Khatam AL-Quran	1	.5	.5	85.8
Lomba 17 an	1	.5	.5	86.3
Lomba Karate	1	.5	.5	86.8
Lomba Mancing	1	.5	.5	87.2
Lomba Olimpiade sertifikat dan Mendali	1	.5	.5	87.7
Mampu mengelola Usaha Orangtua	1	.5	.5	88.1
Masuk 10 besar	1	.5	.5	88.6
Menang lomba Adzan	1	.5	.5	89.0
Menang lomba Azan	1	.5	.5	89.5
Menang lomba baca Surah	1	.5	.5	90.0
Menang lomba Fashion show	1	.5	.5	90.4
Menang pertandingan Judo se SUMUT	1	.5	.5	90.9
Menang Tanding TS 2022	1	.5	.5	91.3
Menang Tour Bola	1	.5	.5	91.8
Menang turnamen Mobile Legends	1	.5	.5	92.2
Menang Turnamen Sepak Bola	1	.5	.5	92.7
Menari	1	.5	.5	93.2
Pernah dapat juara dikelas 4 SD	1	.5	.5	93.6
Pernah dapat rangking 2 untuk pertama kali	1	.5	.5	94.1
Pernah hapall sampai 5 juz	1	.5	.5	94.5
Pernah juara 3 Futsal	1	.5	.5	95.0
Pernah menang lomba 17 an	1	.5	.5	95.4
Rangking 2	1	.5	.5	95.9
Rangking 2 umum di kelas X	1	.5	.5	96.3
Rangking 5	1	.5	.5	96.8
Siilat	1	.5	.5	97.3
Tidak ada	6	2.7	2.7	100.0
Total	219	100.0	100.0	

Kategori School Well Being Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	46	21.0	21.0	21.0
	Sedang	110	50.2	50.2	71.2
	Tinggi	63	28.8	28.8	100.0
	Total	219	100.0	100.0	

Kategori Self Regulated Learning Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	85	38.8	38.8	38.8
	Sedang	119	54.3	54.3	93.2
	Tinggi	15	6.8	6.8	100.0
	Total	219	100.0	100.0	

Kategori Student Engagement Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	18	8.2	8.2	8.2
	Sedang	161	73.5	73.5	81.7
	Tinggi	40	18.3	18.3	100.0
	Total	219	100.0	100.0	

Algoritma First Order**SmartPLS report**

Please cite the use of SmartPLS: Ringle, C. M., Wende, S., and Becker, J.-M. 2022. "SmartPLS 4." Oststeinbek: SmartPLS GmbH, <http://www.smartpls.com>.

complete

Final results

Path coefficients [show](#)

Indirect effects [show](#)

Total effects [show](#)

Outer loadings [show](#)

Outer weights [show](#)

Latent variables [show](#)

Residuals [show](#)

Quality criteria

R-square [show](#)

f-square [show](#)

[Construct reliability and validity](#)

[show](#)

[Discriminant validity](#)

[show](#)

[Collinearity statistics \(VIF\)](#)

[show](#)

[Model fit](#)

[show](#)

[Model selection criteria](#)

[show](#)

Algorithm

[Setting](#)

[show](#)

[Stop criterion changes](#)

[show](#)

[Posthoc minimum sample size](#)

[show](#)

[Execution log](#)

[show](#)

Model and data

[Inner model](#)

[show](#)

[Outer model](#)

[show](#)

[Indicator data \(original\)](#)

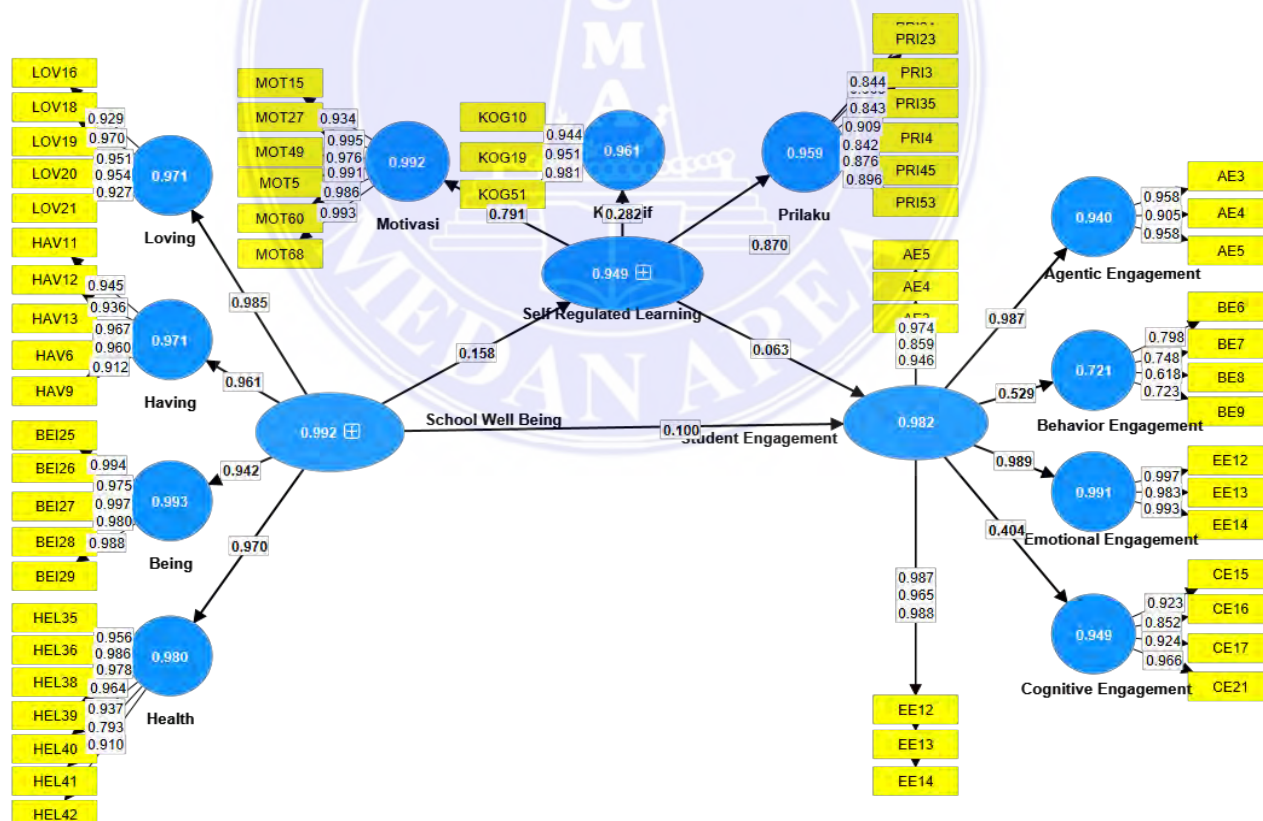
[show](#)

[Indicator data \(standardized\)](#)

[show](#)

[Indicator data \(correlations\)](#)

[show](#)



Outer loadings**Matrix**

#NAME?	Agentic Engagement	Behavior Engagement	Being	Cognitive Engagement	Emotional Engagement	Having	Health	Kognitif	Loving	Motivasi	Prilaku	School Well Being	Self Regulated Learning	Student Engagement
AE3	0.958													
AE3														0.946
AE4														0.859
AE4	0.905													
AE5														0.974
AE5	0.958													
BE6		0.798												
BE7		0.748												
BE8		0.898												
BE9		0.723												
BEI24												0.936		
BEI25			0.994											
BEI25												0.939		
BEI26												0.914		
BEI26			0.975											
BEI27			0.997											
BEI27												0.939		
BEI28			0.980											
BEI28												0.922		
BEI29												0.934		
BEI29			0.988											
BEI30												0.871		
CE15				0.923										
CE16				0.852										
CE17				0.924										

CE21				0.966										
EE12														0.987
EE12					0.997									
EE13					0.983									
EE13														0.965
EE14														0.988
EE14					0.993									
HAV11											0.880			
HAV11						0.945								
HAV12											0.874			
HAV12						0.936								
HAV13						0.967								
HAV13											0.959			
HAV6											0.952			
HAV6						0.960								
HAV9											0.863			
HAV9						0.912								
HEL35							0.956							
HEL35											0.922			
HEL36							0.986							
HEL36											0.965			
HEL38							0.978							
HEL38											0.956			
HEL39											0.941			
HEL39							0.964							

HEL40							0.937							
HEL40												0.902		
HEL41							0.793							
HEL41												0.716		
HEL42							0.910							
HEL42												0.915		
KOG10								0.944						
KOG19								0.951						
KOG51								0.981						
LOV16									0.929					
LOV16												0.935		
LOV18												0.941		
LOV18									0.970					
LOV19												0.927		
LOV19									0.951					
LOV20												0.947		
LOV20									0.954					
LOV21												0.907		
LOV21									0.927					
MOT15										0.934				
MOT15													0.730	
MOT27													0.791	
MOT27										0.995				
MOT49										0.976				
MOT49													0.769	

MOT5										0.991				
MOT5													0.789	
MOT60													0.779	
MOT60										0.986				
MOT68													0.788	
MOT68										0.993				
PRI11													0.714	
PRI11										0.825				
PRI12										0.865				
PRI12													0.745	
PRI21										0.844				
PRI21													0.745	
PRI23										0.909				
PRI23													0.788	
PRI3													0.744	
PRI3										0.843				
PRI35													0.780	
PRI35										0.909				
PRI4										0.842				
PRI4													0.744	
PRI45										0.876				
PRI45													0.758	
PRI53										0.896				
PRI53													0.774	

List

AE3 <- Agentic Engagement	0.958
AE3 <- Student Engagement	0.946
AE4 <- Student Engagement	0.859
AE4 <- Agentic Engagement	0.905
AE5 <- Student Engagement	0.974
AE5 <- Agentic Engagement	0.958
BE6 <- Behavior Engagement	0.798
BE7 <- Behavior Engagement	0.748
BE8 <- Behavior Engagement	0.618
BE9 <- Behavior Engagement	0.723
BEI24 <- School Well Being	0.936
BEI25 <- Being	0.994
BEI25 <- School Well Being	0.939
BEI26 <- School Well Being	0.914
BEI26 <- Being	0.975
BEI27 <- Being	0.997
BEI27 <- School Well Being	0.939
BEI28 <- Being	0.980
BEI28 <- School Well Being	0.922
BEI29 <- School Well Being	0.934
BEI29 <- Being	0.988
BEI30 <- School Well Being	0.871
CE15 <- Cognitive Engagement	0.923
CE16 <- Cognitive Engagement	0.852
CE17 <- Cognitive Engagement	0.924
CE21 <- Cognitive Engagement	0.966
EE12 <- Student Engagement	0.987
EE12 <- Emotional Engagement	0.997
EE13 <- Emotional Engagement	0.983
EE13 <- Student Engagement	0.965
EE14 <- Student Engagement	0.988
EE14 <- Emotional Engagement	0.993
HAV11 <- School Well Being	0.880
HAV11 <- Having	0.945
HAV12 <- School Well Being	0.874
HAV12 <- Having	0.936

HAV13 <- Having	0.967
HAV13 <- School Well Being	0.959
HAV6 <- School Well Being	0.952
HAV6 <- Having	0.960
HAV9 <- School Well Being	0.863
HAV9 <- Having	0.912
HEL35 <- Health	0.956
HEL35 <- School Well Being	0.922
HEL36 <- Health	0.986
HEL36 <- School Well Being	0.965
HEL38 <- Health	0.978
HEL38 <- School Well Being	0.956
HEL39 <- School Well Being	0.941
HEL39 <- Health	0.964
HEL40 <- Health	0.937
HEL40 <- School Well Being	0.902
HEL41 <- Health	0.793
HEL41 <- School Well Being	0.716
HEL42 <- Health	0.910
HEL42 <- School Well Being	0.915
KOG10 <- Kognitif	0.944
KOG19 <- Kognitif	0.951
KOG51 <- Kognitif	0.981
LOV16 <- Loving	0.929
LOV16 <- School Well Being	0.935
LOV18 <- School Well Being	0.941
LOV18 <- Loving	0.970
LOV19 <- School Well Being	0.927
LOV19 <- Loving	0.951
LOV20 <- School Well Being	0.947
LOV20 <- Loving	0.954
LOV21 <- School Well Being	0.907
LOV21 <- Loving	0.927
MOT15 <- Motivasi	0.934
MOT15 <- Self Regulated Learning	0.730
MOT27 <- Self Regulated Learning	0.791
MOT27 <- Motivasi	0.995

MOT49 <- Motivasi	0.976
MOT49 <- Self Regulated Learning	0.769
MOT5 <- Motivasi	0.991
MOT5 <- Self Regulated Learning	0.789
MOT60 <- Self Regulated Learning	0.779
MOT60 <- Motivasi	0.986
MOT68 <- Self Regulated Learning	0.788
MOT68 <- Motivasi	0.993
PRI11 <- Self Regulated Learning	0.714
PRI11 <- Prilaku	0.825
PRI12 <- Prilaku	0.865
PRI12 <- Self Regulated Learning	0.745
PRI21 <- Prilaku	0.844
PRI21 <- Self Regulated Learning	0.745
PRI23 <- Prilaku	0.909
PRI23 <- Self Regulated Learning	0.788
PRI3 <- Self Regulated Learning	0.744
PRI3 <- Prilaku	0.843
PRI35 <- Self Regulated Learning	0.780
PRI35 <- Prilaku	0.909
PRI4 <- Prilaku	0.842
PRI4 <- Self Regulated Learning	0.744
PRI45 <- Prilaku	0.876
PRI45 <- Self Regulated Learning	0.758
PRI53 <- Prilaku	0.896
PRI53 <- Self Regulated Learning	0.774

Outer weights**Matrix**

	Agentic Engagement	Behavior Engagement	Being	Cognitive Engagement	Emotional Engagement	Having	Health	Kognitif	Loving	Motivasi	Prilaku	School Well Being	Self Regulated Learning	Student Engagement
AE3	0.361													
AE3														0.173
AE4														0.156
AE4	0.328													
AE5														0.178
AE5	0.372													
BE6		0.410												
BE7		0.365												
BE8		0.223												
BE9		0.362												
BEI24												0.046		
BEI25			0.205											
BEI25												0.046		
BEI26												0.045		
BEI26			0.199											
BEI27			0.205											
BEI27												0.046		
BEI28			0.201											
BEI28												0.046		
BEI29												0.046		
BEI29			0.204											
BEI30												0.043		
CE15				0.246										
CE16				0.239										
CE17				0.295										

CE21				0.307										
EE12														0.181
EE12					0.339									
EE13					0.331									
EE13														0.177
EE14														0.181
EE14					0.339									
HAV11											0.044			
HAV11						0.206								
HAV12											0.044			
HAV12						0.204								
HAV13						0.224								
HAV13											0.048			
HAV6											0.047			
HAV6						0.223								
HAV9											0.043			
HAV9						0.202								
HEL35							0.156							
HEL35											0.046			
HEL36							0.163							
HEL36											0.048			
HEL38							0.162							
HEL38											0.048			
HEL39											0.047			
HEL39							0.159							

HEL40							0.152							
HEL40												0.045		
HEL41							0.121							
HEL41												0.035		
HEL42							0.155							
HEL42												0.046		
KOG10								0.320						
KOG19								0.355						
KOG51								0.368						
LOV16									0.212					
LOV16												0.046		
LOV18												0.047		
LOV18									0.214					
LOV19												0.046		
LOV19									0.210					
LOV20												0.047		
LOV20									0.215					
LOV21												0.045		
LOV21									0.206					
MOT15										0.160				
MOT15													0.085	
MOT27													0.093	
MOT27										0.174				
MOT49										0.169				
MOT49													0.091	

MOT5										0.173				
MOT5													0.093	
MOT60													0.092	
MOT60										0.171				
MOT68													0.093	
MOT68										0.173				
PRI11													0.079	
PRI11										0.121				
PRI12										0.126				
PRI12													0.085	
PRI21										0.126				
PRI21													0.082	
PRI23										0.134				
PRI23													0.089	
PRI3													0.082	
PRI3										0.126				
PRI35													0.088	
PRI35										0.132				
PRI4										0.126				
PRI4													0.083	
PRI45										0.128				
PRI45													0.086	
PRI53										0.131				
PRI53													0.088	

List

	Outer weights
AE3 <- Agentic Engagement	0.361
AE3 <- Student Engagement	0.173
AE4 <- Student Engagement	0.156
AE4 <- Agentic Engagement	0.328
AE5 <- Student Engagement	0.178
AE5 <- Agentic Engagement	0.372
BE6 <- Behavior Engagement	0.410
BE7 <- Behavior Engagement	0.365
BE8 <- Behavior Engagement	0.223
BE9 <- Behavior Engagement	0.362
BEI24 <- School Well Being	0.046
BEI25 <- Being	0.205
BEI25 <- School Well Being	0.046
BEI26 <- School Well Being	0.045
BEI26 <- Being	0.199
BEI27 <- Being	0.205
BEI27 <- School Well Being	0.046
BEI28 <- Being	0.201
BEI28 <- School Well Being	0.046
BEI29 <- School Well Being	0.046
BEI29 <- Being	0.204
BEI30 <- School Well Being	0.043
CE15 <- Cognitive Engagement	0.246
CE16 <- Cognitive Engagement	0.239
CE17 <- Cognitive Engagement	0.295
CE21 <- Cognitive Engagement	0.307
EE12 <- Student Engagement	0.181
EE12 <- Emotional Engagement	0.339
EE13 <- Emotional Engagement	0.331
EE13 <- Student Engagement	0.177
EE14 <- Student Engagement	0.181
EE14 <- Emotional Engagement	0.339
HAV11 <- School Well Being	0.044
HAV11 <- Having	0.206
HAV12 <- School Well Being	0.044
HAV12 <- Having	0.204
HAV13 <- Having	0.224
HAV13 <- School Well Being	0.048
HAV6 <- School Well Being	0.047
HAV6 <- Having	0.223
HAV9 <- School Well Being	0.043
HAV9 <- Having	0.202
HEL35 <- Health	0.156

HEL35 <- School Well Being	0.046
HEL36 <- Health	0.163
HEL36 <- School Well Being	0.048
HEL38 <- Health	0.162
HEL38 <- School Well Being	0.048
HEL39 <- School Well Being	0.047
HEL39 <- Health	0.159
HEL40 <- Health	0.152
HEL40 <- School Well Being	0.045
HEL41 <- Health	0.121
HEL41 <- School Well Being	0.035
HEL42 <- Health	0.155
HEL42 <- School Well Being	0.046
KOG10 <- Kognitif	0.320
KOG19 <- Kognitif	0.355
KOG51 <- Kognitif	0.368
LOV16 <- Loving	0.212
LOV16 <- School Well Being	0.046
LOV18 <- School Well Being	0.047
LOV18 <- Loving	0.214
LOV19 <- School Well Being	0.046
LOV19 <- Loving	0.210
LOV20 <- School Well Being	0.047
LOV20 <- Loving	0.215
LOV21 <- School Well Being	0.045
LOV21 <- Loving	0.206
MOT15 <- Motivasi	0.160
MOT15 <- Self Regulated Learning	0.085
MOT27 <- Self Regulated Learning	0.093
MOT27 <- Motivasi	0.174
MOT49 <- Motivasi	0.169
MOT49 <- Self Regulated Learning	0.091
MOT5 <- Motivasi	0.173
MOT5 <- Self Regulated Learning	0.093
MOT60 <- Self Regulated Learning	0.092
MOT60 <- Motivasi	0.171
MOT68 <- Self Regulated Learning	0.093
MOT68 <- Motivasi	0.173
PRI11 <- Self Regulated Learning	0.079
PRI11 <- Prilaku	0.121
PRI12 <- Prilaku	0.126
PRI12 <- Self Regulated Learning	0.085
PRI21 <- Prilaku	0.126
PRI21 <- Self Regulated Learning	0.082
PRI23 <- Prilaku	0.134

PRI23 <- Self Regulated Learning	0.089
PRI3 <- Self Regulated Learning	0.082
PRI3 <- Prilaku	0.126
PRI35 <- Self Regulated Learning	0.088
PRI35 <- Prilaku	0.132
PRI4 <- Prilaku	0.126
PRI4 <- Self Regulated Learning	0.083
PRI45 <- Prilaku	0.128
PRI45 <- Self Regulated Learning	0.086
PRI53 <- Prilaku	0.131
PRI53 <- Self Regulated Learning	0.088



Latent variables**Scores**

	Agentic Engagement	Behavior Engagement	Being	Cognitive Engagement	Emotional Engagement	Having	Health	Kognitif	Loving	Motivasi	Prilaku	School Well Being	Self Regulated Learning	Student Engagement
0	0.212	1.393	1.110	1.228	0.195	1.215	1.241	0.277	0.966	0.992	0.886	1.186	1.124	0.206
1	1.202	1.835	1.110	1.596	1.557	1.215	1.241	1.289	0.966	1.280	1.672	1.186	1.794	1.407
2	0.212	-0.945	-1.521	0.253	0.195	-1.338	-1.407	0.277	-1.505	-0.427	0.226	-1.503	-0.077	0.206
3	1.202	0.041	1.110	1.596	1.557	1.215	1.241	1.695	1.235	-0.427	0.175	1.245	-0.122	1.407
4	-0.777	-0.478	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-1.220	-0.129	-1.036	-0.996
5	0.212	-0.668	1.110	-1.091	0.195	1.215	1.241	-1.141	1.235	-0.427	0.226	1.245	-0.077	0.206
6	0.212	1.367	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	-0.129	0.966	0.992	0.841	1.186	1.083	0.206
7	0.212	-1.110	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.821	-0.129	-0.790	0.206
8	-0.777	0.293	1.110	0.253	-1.168	1.215	1.241	-1.141	0.966	-0.427	-1.220	1.186	-1.036	-0.996
9	1.202	1.835	1.110	-1.091	1.557	1.215	1.241	0.277	0.966	-0.427	0.841	1.186	0.324	1.407
10	0.212	-0.250	-1.521	-1.516	0.195	-1.338	-1.407	-0.628	-1.505	0.131	0.226	-1.503	0.219	0.206
11	-0.777	0.015	-2.837	0.253	-1.168	-2.615	-2.731	0.277	-2.875	1.280	1.672	-2.876	1.794	-0.996
12	-0.777	0.406	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-0.996
13	-0.777	-0.364	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	1.280	1.672	-0.129	1.794	-0.996
14	0.212	0.078	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	1.280	0.010	1.245	0.680	0.206
15	-0.777	-1.906	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-2.133	-1.220	-0.129	-1.949	-0.996
16	-0.777	-0.945	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	-0.129	-0.135	1.280	0.841	-0.129	1.237	-0.996
17	0.212	-1.552	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	-1.126	-0.135	1.280	-1.835	-0.129	-0.525	0.206
18	0.212	-0.036	1.110	1.596	0.195	1.215	1.241	0.882	1.235	-0.427	1.057	1.245	0.480	0.206
19	0.212	0.406	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	-0.129	1.235	-0.427	0.841	1.245	0.324	0.206
20	0.212	0.432	-2.837	1.596	0.195	-2.615	-2.731	1.695	-2.875	1.280	0.841	-2.876	1.237	0.206

21	0.212	-0.503	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	0.131	0.226	-0.129	0.219	0.206
22	-0.777	-0.036	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-2.133	-2.051	-0.129	-2.506	-0.996
23	-0.777	-1.906	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	1.280	1.057	-0.129	1.392	-0.996
24	-0.777	-0.199	-1.521	-1.091	-1.168	-1.338	-1.407	0.277	-1.505	-0.427	0.226	-1.503	-0.077	-0.996
25	0.212	-0.036	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.389	-0.129	-0.479	0.206
26	-1.230	-1.110	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	1.280	-0.389	-0.129	0.434	-1.211
27	-1.230	-0.036	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	1.280	-0.605	-0.129	0.278	-1.211
28	0.212	0.293	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.605	-0.129	-0.635	0.206
29	0.212	-0.313	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	0.206
30	0.212	-0.036	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	-0.427	0.226	1.245	-0.077	0.206
31	0.212	1.393	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	1.280	0.226	1.245	0.835	0.206
32	-1.230	-0.036	-1.521	-1.091	-1.168	-1.338	-1.407	0.277	-1.505	-0.427	0.226	-1.503	-0.077	-1.211
33	1.654	0.406	-0.206	0.253	1.557	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	1.280	0.226	-0.129	0.835	1.622
34	0.212	0.293	-0.206	-1.091	0.195	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	1.280	0.226	-0.129	0.835	0.206
35	1.654	0.129	-0.206	-1.822	1.557	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	1.622
36	-2.672	-2.487	-0.206	-1.516	-2.530	-0.062	-0.083	-2.559	-0.135	1.280	-2.666	-0.129	-1.082	-2.628
37	1.654	0.925	-0.206	1.596	1.557	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	-0.427	0.841	-0.129	0.324	1.622
38	0.212	-0.036	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	1.280	0.226	1.245	0.835	0.206
39	0.212	0.760	1.110	1.596	0.195	1.215	1.241	-1.141	1.235	-0.427	1.672	1.245	0.881	0.206
40	-1.230	-0.036	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.605	-0.129	-0.635	-1.211
41	-1.230	0.406	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
42	1.654	1.835	-1.521	1.596	1.557	-1.338	-1.407	0.277	-1.505	1.280	1.672	-1.503	1.794	1.622
43	0.212	-0.036	-1.521	0.253	0.195	-1.338	-1.407	1.695	-1.505	-0.427	0.226	-1.503	-0.077	0.206
44	-1.230	-0.503	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
45	0.212	0.243	-1.521	-1.091	0.195	-1.338	-1.407	0.277	-1.505	-0.427	0.226	-1.503	-0.077	0.206

46	1.654	-0.528	-2.837	-1.091	1.557	-2.615	-2.731	0.277	-2.875	-2.133	-2.666	-2.876	-2.907	1.622
47	-1.230	-0.036	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
48	0.212	-0.036	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.389	-0.129	-0.479	0.206
49	0.212	1.835	-0.206	1.596	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	1.280	0.226	-0.129	0.835	0.206
50	-1.230	-3.776	-2.837	-1.091	-1.168	-2.615	-2.731	-2.559	-2.875	-3.839	-2.666	-2.876	-3.820	-1.211
51	0.212	0.571	1.110	1.596	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	1.280	1.672	1.245	1.794	0.206
52	0.212	-0.036	-2.837	0.253	0.195	-2.615	-2.731	0.277	-2.875	-0.427	0.226	-2.876	-0.077	0.206
53	-1.230	-0.781	1.110	1.596	-1.168	1.215	1.241	0.277	1.235	1.280	-1.004	1.245	0.032	-1.211
54	0.212	-0.036	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	1.280	0.226	1.245	0.835	0.206
55	-1.230	-1.387	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
56	1.654	1.506	1.110	0.253	1.557	1.215	1.241	-1.141	1.235	-0.427	0.226	1.245	-0.077	1.622
57	0.212	1.367	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	-0.427	0.226	1.245	-0.077	0.206
58	0.212	-0.806	-0.206	-1.091	0.195	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	-0.389	-0.129	-0.479	0.206
59	0.212	0.483	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	1.280	0.226	1.245	0.835	0.206
60	-1.230	-0.478	-1.521	-1.091	-1.168	-1.338	-1.407	0.277	-1.505	-0.427	0.226	-1.503	-0.077	-1.211
61	0.212	0.597	-0.206	-1.091	0.195	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	1.280	0.010	-0.129	0.680	0.206
62	0.212	0.735	1.110	0.253	0.195	1.215	0.937	-1.141	0.697	1.280	-0.605	1.037	0.278	0.206
63	0.212	1.367	1.110	1.596	0.195	1.215	0.937	0.277	0.697	1.280	0.226	1.037	0.835	0.206
64	0.212	-0.503	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	0.206
65	0.212	-0.806	-0.206	-1.091	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.389	-0.129	-0.479	0.206
66	0.212	-0.503	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	-1.141	1.235	-0.427	-1.436	1.245	-1.192	0.206
67	-1.230	-0.806	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.389	-0.129	-0.479	-1.211
68	1.654	1.835	1.110	0.253	1.557	1.215	0.937	0.277	1.235	-0.427	0.841	1.155	0.324	1.622
69	0.212	1.039	1.110	0.253	0.195	1.215	0.937	1.695	1.235	1.280	-0.605	1.155	0.278	0.206
70	-1.230	-0.478	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211

71	-1.230	-1.578	1.110	0.253	-1.168	1.215	1.241	0.277	1.235	-0.427	-0.389	1.245	-0.479	-1.211
72	0.212	1.393	1.110	1.596	0.195	1.215	1.241	1.695	1.235	1.280	1.672	1.245	1.794	0.206
73	-1.230	-0.036	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
74	0.212	-0.806	-0.206	-1.091	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.389	-0.129	-0.479	0.206
75	0.212	-0.945	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-2.133	-0.389	-0.129	-1.392	0.206
76	1.654	0.432	-0.206	0.253	1.557	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	1.057	-0.129	0.480	1.622
77	1.654	-0.832	-0.206	-1.091	1.557	-0.062	-0.083	-2.559	-0.135	-2.133	-2.666	-0.129	-2.907	1.622
78	1.654	0.432	-0.206	-1.091	1.557	-0.062	0.112	1.695	-0.135	1.280	0.226	-0.072	0.835	1.622
79	0.212	-0.503	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-1.220	-0.129	-1.036	0.206
80	0.212	-0.503	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	-0.427	-0.389	1.245	-0.479	0.206
81	0.212	-0.036	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.605	-0.129	-0.635	0.206
82	0.212	-1.906	-2.837	-2.435	0.195	-2.615	-2.731	-1.141	-2.310	-0.427	0.226	-2.753	-0.077	0.206
83	0.212	-0.945	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	-2.559	-0.135	-0.427	-0.821	-0.129	-0.790	0.206
84	0.212	-0.503	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	1.280	0.226	-0.129	0.835	0.206
85	0.212	1.393	-0.206	1.596	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	1.280	-0.605	-0.129	0.278	0.206
86	-1.230	0.406	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
87	1.654	0.406	1.110	0.253	1.557	1.215	1.241	0.277	0.697	1.280	0.226	1.127	0.835	1.622
88	0.212	0.293	1.110	-1.091	0.195	1.215	1.241	0.277	0.697	-0.427	0.226	1.127	-0.077	0.206
89	1.654	0.129	-2.837	1.596	1.557	-2.615	-1.757	1.695	-2.875	1.280	-2.666	-2.590	-1.082	1.622
90	-2.672	-2.487	-0.206	-2.435	-2.530	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.841	-0.129	0.324	-2.628
91	1.654	0.925	-0.206	1.596	1.557	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	1.280	0.226	-0.129	0.835	1.622
92	0.212	-0.036	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	-0.427	1.672	-0.129	0.881	0.206
93	0.212	0.760	-1.521	1.596	0.195	-1.338	-1.407	-1.141	-1.505	-0.427	-0.605	-1.503	-0.635	0.206
94	-1.230	-0.036	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
95	-1.230	0.406	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	1.280	1.672	-0.129	1.794	-1.211

96	1.654	1.835	-0.206	1.596	1.557	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	1.622
97	0.212	-0.036	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	0.206
98	1.654	-0.061	-0.206	0.253	1.557	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	1.622
99	0.212	1.178	1.110	1.596	0.195	1.215	0.937	0.277	1.235	-2.133	-2.666	1.155	-2.907	0.206
100	0.212	0.710	1.110	-1.091	0.195	1.215	0.937	0.277	1.235	-0.427	0.841	1.155	0.324	0.206
101	0.212	0.925	-1.521	-2.435	0.195	-1.338	-1.407	-1.141	-1.505	1.280	0.226	-1.503	0.835	0.206
102	1.654	0.129	-0.206	1.596	1.557	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	-0.427	1.672	-0.129	0.881	1.622
103	-2.672	-2.487	-0.206	-2.435	-2.530	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	-0.605	-0.129	-0.635	-2.628
104	1.654	0.925	-0.206	1.596	1.557	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	1.622
105	0.212	-0.036	1.110	0.253	0.195	-2.615	-2.146	-1.141	-1.206	1.280	1.672	-1.103	1.794	0.206
106	0.212	0.760	-0.206	1.596	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	0.206
107	-1.230	-0.036	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
108	-1.230	0.406	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
109	1.654	1.835	1.110	1.596	1.557	-2.615	-2.146	0.277	-2.041	-2.133	-2.666	-1.287	-2.907	1.622
110	0.212	1.393	1.110	1.596	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	-0.427	-0.605	1.245	-0.635	0.206
111	1.654	1.835	1.110	1.596	1.557	1.215	1.241	-1.141	1.235	-0.427	0.226	1.245	-0.077	1.622
112	0.212	-0.945	-1.521	0.253	0.195	-1.338	-1.407	-2.559	-1.505	-0.427	-0.821	-1.503	-0.790	0.206
113	1.654	0.041	1.110	1.596	1.557	1.215	0.937	1.695	1.235	1.280	0.226	1.155	0.835	1.622
114	-1.230	-0.478	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	1.280	-0.605	-0.129	0.278	-1.211
115	0.212	-0.668	1.110	-1.091	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	-0.427	0.226	1.245	-0.077	0.206
116	0.212	1.367	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	1.280	0.226	1.245	0.835	0.206
117	0.212	-1.110	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	0.206
118	-1.230	0.293	1.110	0.253	-1.168	1.215	1.241	1.695	1.235	1.280	-2.666	1.245	-1.082	-1.211
119	1.654	1.835	1.110	-1.091	1.557	1.215	1.241	0.277	1.235	-0.427	0.841	1.245	0.324	1.622
120	0.212	-0.250	-1.521	-2.076	0.195	-1.338	-1.407	-1.141	-1.505	1.280	0.226	-1.503	0.835	0.206

121	-1.230	0.015	-2.837	0.253	-1.168	-2.615	-2.731	1.695	-2.875	-0.427	1.672	-2.876	0.881	-1.211
122	-1.230	0.406	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	-0.605	-0.129	-0.635	-1.211
123	-1.230	-0.364	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
124	0.212	0.078	1.110	0.253	0.195	1.215	0.937	-1.141	1.235	1.280	1.672	1.155	1.794	0.206
125	-1.230	-1.906	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
126	-1.230	-0.945	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
127	0.212	-1.552	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	0.206
128	0.212	-0.036	1.110	1.596	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	-2.133	-2.666	1.245	-2.907	0.206
129	0.212	0.406	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	-0.427	0.841	1.245	0.324	0.206
130	0.212	0.432	-0.206	1.596	0.195	-2.615	-2.731	-1.141	0.405	1.280	0.226	-1.334	0.835	0.206
131	0.212	-0.503	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	-0.427	1.672	-0.129	0.881	0.206
132	-1.230	-0.036	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	-0.605	-0.129	-0.635	-1.211
133	-1.230	-1.906	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
134	-1.230	-0.199	-1.521	-1.091	-1.168	-1.338	-1.407	-1.141	-1.505	1.280	1.672	-1.503	1.794	-1.211
135	0.212	-0.036	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	0.206
136	-1.230	-1.110	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
137	-1.230	-0.036	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
138	0.212	0.293	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-2.133	-2.666	-0.129	-2.907	0.206
139	0.212	-0.313	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	0.206
140	0.212	-0.036	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	-0.427	0.226	1.245	-0.077	0.206
141	0.212	1.393	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	1.280	0.226	1.245	0.835	0.206
142	-1.230	-0.036	-1.521	-1.091	-1.168	-1.338	-1.407	0.277	-1.505	-0.427	0.226	-1.503	-0.077	-1.211
143	1.654	0.406	-0.206	0.253	1.557	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	1.280	0.226	-0.129	0.835	1.622
144	0.212	0.293	-0.206	-1.091	0.195	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	1.280	0.226	-0.129	0.835	0.206
145	1.654	0.129	-0.206	-1.516	1.557	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	1.622

146	-2.672	-2.487	-0.206	-1.516	-2.530	-0.062	-0.083	-2.559	-0.135	1.280	-2.666	-0.129	-1.082	-2.628
147	1.654	0.925	-0.206	1.596	1.557	-1.519	-0.083	1.695	-0.135	-0.427	0.841	-0.441	0.324	1.622
148	0.212	-0.036	1.110	0.253	0.195	0.231	1.241	0.277	1.235	1.280	0.226	1.034	0.835	0.206
149	0.212	0.760	1.110	1.596	0.195	0.237	1.241	-1.141	1.235	-0.427	1.672	1.036	0.881	0.206
150	-1.230	-0.036	1.110	-1.091	-1.168	0.717	1.241	0.277	1.235	-0.427	-0.605	1.138	-0.635	-1.211
151	-1.230	0.406	-0.206	-1.091	-1.168	-0.311	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	0.226	-0.182	-0.077	-1.211
152	1.654	1.835	-0.206	0.878	1.557	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	1.280	1.672	-0.129	1.794	1.622
153	0.212	-0.036	-1.521	0.253	0.195	-1.557	-1.407	1.695	-1.505	-0.427	0.226	-1.549	-0.077	0.206
154	-1.230	-0.503	1.110	0.253	-1.168	0.486	1.241	0.277	1.235	-0.427	0.226	1.089	-0.077	-1.211
155	0.212	0.243	1.110	-1.091	0.195	0.717	1.241	0.277	1.235	-0.427	0.226	1.138	-0.077	0.206
156	1.654	-0.528	1.110	-1.091	1.557	0.480	1.241	0.277	1.235	-2.133	-2.666	1.088	-2.907	1.622
157	-1.230	-0.036	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
158	0.212	-0.036	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.389	-0.129	-0.479	0.206
159	0.212	1.835	-0.206	1.286	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	1.280	0.226	-0.129	0.835	0.206
160	-1.230	-3.776	-2.837	-0.781	-1.168	-2.615	-1.842	-1.532	-2.310	-3.028	-2.666	-2.492	-3.391	-1.211
161	0.212	0.571	1.110	1.286	0.195	1.215	1.089	0.277	1.235	1.280	1.672	1.200	1.794	0.206
162	0.212	-0.036	-2.837	0.253	0.195	-2.615	-2.731	0.277	-2.875	-0.427	0.226	-2.876	-0.077	0.206
163	-1.230	-0.781	1.110	0.568	-1.168	1.215	0.937	0.277	1.235	1.280	-1.004	1.155	0.032	-1.211
164	0.212	-0.036	1.110	0.253	0.195	1.215	0.937	0.277	1.235	1.280	0.226	1.155	0.835	0.206
165	-1.230	-1.387	-0.206	-0.781	-1.168	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
166	0.749	1.506	1.110	0.253	1.557	1.215	0.937	-1.141	1.235	-0.427	0.226	1.155	-0.077	1.192
167	-0.240	1.367	1.110	0.253	0.195	1.215	0.937	0.277	1.235	-0.427	0.226	1.155	-0.077	-0.010
168	-0.240	-0.806	-0.206	-0.781	0.195	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	-0.389	-0.129	-0.479	-0.010
169	-0.240	0.483	1.110	0.253	0.195	1.215	0.937	0.277	1.235	1.280	0.226	1.155	0.835	-0.010
170	-1.230	-0.478	-1.521	-1.091	-1.168	-1.338	-1.407	0.277	-1.505	-0.427	0.226	-1.503	-0.077	-1.211

171	-0.240	0.597	-0.206	-1.091	0.195	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	1.280	0.010	-0.129	0.680	-0.010
172	0.212	0.735	1.110	0.253	0.195	1.215	1.241	-1.141	1.235	1.280	-0.605	1.245	0.278	0.206
173	0.212	1.367	1.110	1.596	0.195	1.215	1.241	0.277	1.235	1.280	0.226	1.245	0.835	0.206
174	0.212	-0.503	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	0.206
175	0.212	-0.806	-0.206	-1.091	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.389	-0.129	-0.479	0.206
176	0.212	-0.503	1.110	0.253	0.195	1.215	0.937	-1.141	1.235	-0.427	-1.436	1.155	-1.192	0.206
177	-1.230	-0.806	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.389	-0.129	-0.479	-1.211
178	1.654	1.835	1.110	0.253	1.557	1.215	0.375	0.277	1.235	-0.427	0.841	0.990	0.324	1.622
179	0.212	1.039	1.110	0.253	0.195	1.215	0.937	1.695	1.235	1.280	-0.605	1.155	0.278	0.206
180	-1.230	-0.478	-0.206	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
181	-1.230	-1.578	1.110	0.253	-1.168	1.215	0.937	0.277	1.235	-0.427	-0.389	1.155	-0.479	-1.211
182	0.212	1.393	1.110	0.878	0.195	1.215	1.241	1.695	1.235	1.280	1.672	1.245	1.794	0.206
183	-1.230	-0.036	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
184	0.212	-0.806	-0.206	-1.091	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.389	-0.129	-0.479	0.206
185	0.212	-0.945	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-2.133	-0.389	-0.129	-1.392	0.206
186	1.654	0.432	-0.206	0.253	1.557	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.715	-0.129	0.252	1.622
187	1.654	-0.832	-0.206	-1.091	1.557	-0.062	-0.083	-2.559	-0.135	-2.133	-2.666	-0.129	-2.907	1.622
188	1.654	0.432	-0.206	-1.091	1.557	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	1.280	0.226	-0.129	0.835	1.622
189	0.212	-0.503	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.890	-0.129	-0.815	0.206
190	0.212	-0.503	-1.521	0.253	0.195	-0.555	-1.407	0.277	-1.505	-0.427	-0.389	-1.335	-0.479	0.206
191	0.212	-0.036	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	-0.605	-0.129	-0.635	0.206
192	0.212	-1.906	1.110	-2.435	0.195	-0.218	0.937	-1.141	1.235	-0.427	0.226	0.849	-0.077	0.206
193	0.212	-0.945	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	-2.559	-0.135	-0.427	-0.821	-0.129	-0.790	0.206
194	0.212	-0.503	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	1.280	0.226	-0.129	0.835	0.206
195	0.212	1.393	-0.206	0.878	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	1.280	-0.605	-0.129	0.278	0.206

196	-1.230	0.406	-0.206	0.253	-1.168	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.226	-0.129	-0.077	-1.211
197	1.654	0.406	1.110	0.253	1.557	-1.102	-2.146	0.277	-0.104	1.280	0.226	-0.538	0.835	1.622
198	0.212	0.293	-1.521	-0.479	0.195	-0.555	-1.407	0.277	-1.505	-0.427	0.226	-1.335	-0.077	0.206
199	0.271	0.129	1.110	1.596	1.557	-2.615	-2.731	0.668	-0.373	1.280	-2.167	-1.093	-0.748	0.962
200	-2.672	-2.487	-0.206	-0.586	-2.530	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.427	0.841	-0.129	0.324	-2.628
201	0.297	0.925	-0.206	1.596	1.557	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	1.280	0.226	-0.129	0.835	0.976
202	0.212	-0.036	-0.206	0.253	0.195	-0.062	-0.083	1.695	-0.135	-0.427	1.672	-0.129	0.881	0.206
203	0.212	0.760	-1.521	1.596	0.195	-1.338	-1.017	-1.141	-1.505	-0.427	-0.605	-1.388	-0.635	0.206
204	-1.230	-0.036	0.055	-1.091	-1.168	-0.062	-0.083	-1.141	-0.135	-0.427	0.226	-0.070	-0.077	-1.211
205	-1.230	0.406	0.055	-0.479	-1.168	-0.511	-0.083	-1.141	-0.135	1.280	1.202	-0.166	1.476	-1.211
206	1.654	0.431	0.055	0.976	1.557	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.156	0.226	-0.070	0.066	1.622
207	0.212	-0.036	0.055	0.253	0.195	-0.062	-0.083	0.277	-0.135	-0.156	0.226	-0.070	0.066	0.206
208	-1.198	-0.061	1.110	0.253	1.557	-0.062	0.112	0.277	0.143	-0.156	0.226	0.243	0.066	0.259
209	0.212	1.178	-0.453	0.976	0.195	0.541	0.180	-0.536	-0.134	-2.133	-1.549	-0.025	-2.167	0.206
210	0.212	0.710	0.842	-1.091	0.195	0.160	-0.614	-0.536	-0.679	-0.427	0.841	-0.006	0.324	0.206
211	0.212	0.925	-0.453	-0.896	0.195	-0.545	-0.815	-1.034	-0.134	1.280	0.226	-0.390	0.835	0.206
212	1.654	0.129	-0.206	1.290	1.110	-0.311	-0.083	-1.532	-0.135	-0.156	0.705	-0.182	0.376	1.384
213	-1.139	-1.161	-0.206	-1.202	-1.635	-0.511	0.115	-1.547	-0.135	-0.427	-0.269	-0.167	-0.410	-1.418
214	0.697	0.925	-0.206	0.519	1.110	-0.062	0.112	-1.034	-0.135	-0.427	0.226	-0.072	-0.077	0.926
215	0.665	-0.036	1.110	0.253	0.195	-0.062	0.112	-1.034	-0.135	0.717	0.838	0.182	0.936	0.421
216	-0.293	0.760	-0.206	0.568	0.195	-0.238	0.112	-0.536	-0.135	-0.427	0.226	-0.109	-0.077	-0.037
217	-0.325	-0.036	1.110	-0.471	-1.615	-0.511	0.112	0.277	0.143	-0.427	0.529	0.245	0.120	-1.019
218	0.691	-0.529	1.110	-0.165	-1.157	0.460	0.112	1.181	0.143	0.709	0.529	0.293	0.727	-0.286

Descriptives

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

	Mean	Median	Observed min	Observed max	Standard deviation	Excess kurtosis	Skewness	Number of observations used	Cramér-von Mises test statistic	Cramér-von Mises p value
Agentic Engagement	0.000	0.212	-2.672	1.654	1.000	-0.115	-0.163	219.000	2.620	0.000
Behavior Engagement	0.000	-0.036	-3.776	1.835	1.000	1.367	-0.616	219.000	0.415	0.000
Being	0.000	-0.206	-2.837	1.110	1.000	0.974	-0.907	219.000	3.347	0.000
Cognitive Engagement	0.000	0.253	-2.435	1.596	1.000	-0.531	-0.131	219.000	2.285	0.000
Emotional Engagement	0.000	0.195	-2.530	1.557	1.000	-0.421	-0.150	219.000	3.106	0.000
Having	0.000	-0.062	-2.615	1.215	1.000	0.902	-0.896	219.000	3.096	0.000
Health	0.000	-0.083	-2.731	1.241	1.000	0.857	-0.900	219.000	3.100	0.000
Kognitif	0.000	0.277	-2.559	1.695	1.000	0.138	-0.346	219.000	3.412	0.000
Loving	0.000	-0.135	-2.875	1.235	1.000	0.951	-0.832	219.000	3.434	0.000
Motivasi	0.000	-0.427	-3.839	1.280	1.000	0.494	-0.355	219.000	4.628	0.000
Prilaku	0.000	0.226	-2.666	1.672	1.000	1.444	-0.948	219.000	2.448	0.000
School Well Being	0.000	-0.129	-2.876	1.245	1.000	0.933	-0.838	219.000	3.094	0.000
Self Regulated Learning	0.000	-0.077	-3.820	1.794	1.000	2.517	-1.088	219.000	1.221	0.000
Student Engagement	0.000	0.206	-2.628	1.622	1.000	-0.244	-0.170	219.000	2.793	0.000

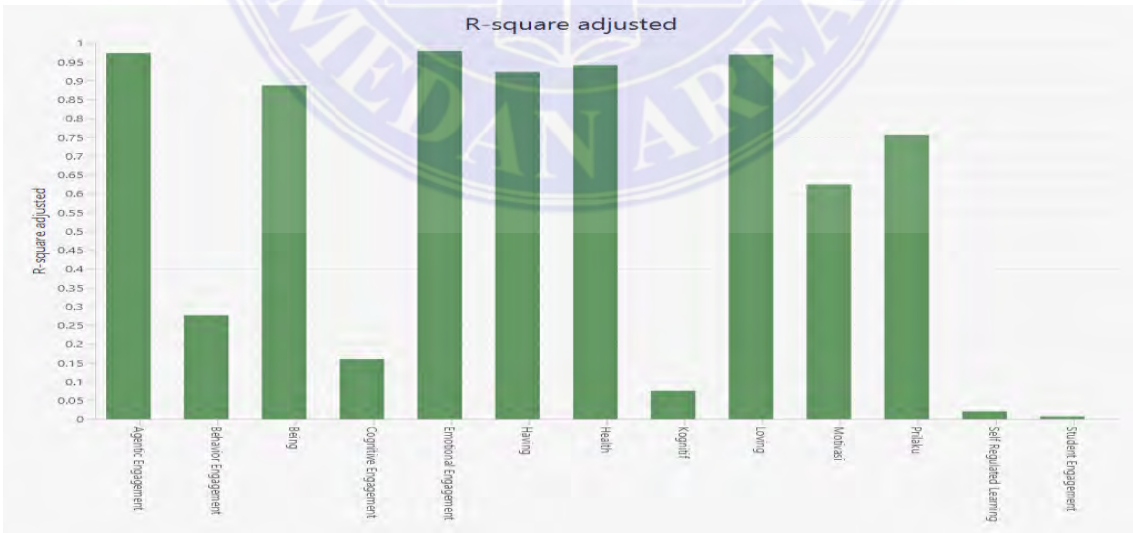
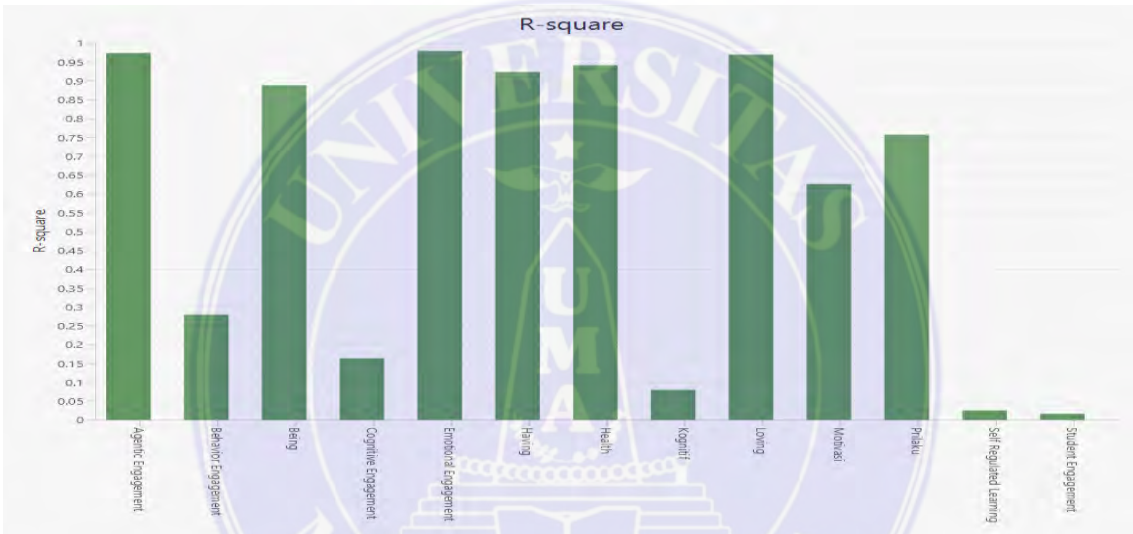
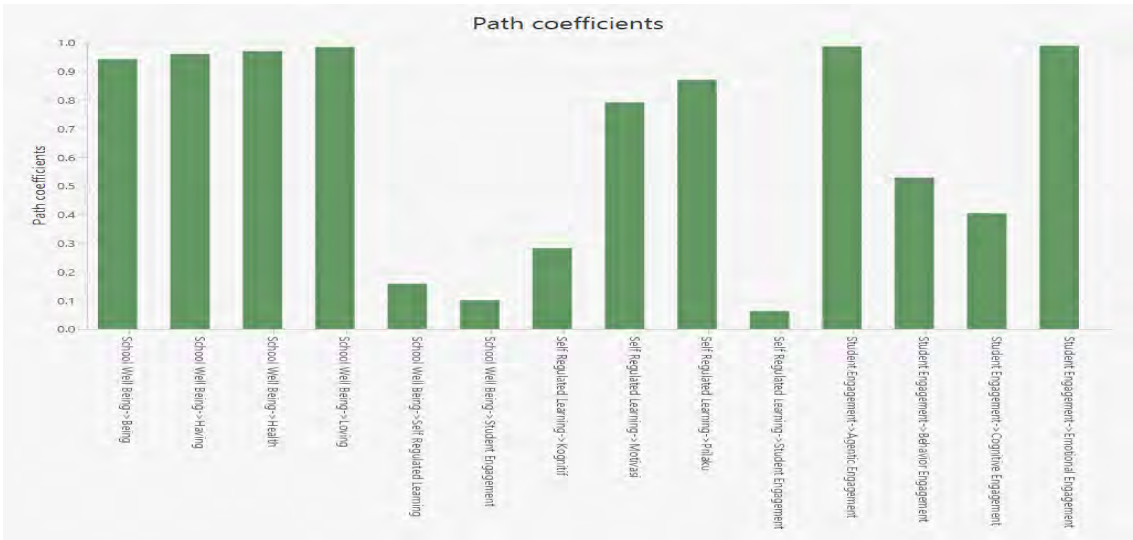
Model fit**Fit summary**

	Saturated model	Estimated model
SRMR	0.089	0.109
d_UIS	38.832	58.986
d_G	n/a	n/a
Chi-square	infinite	infinite
NFI	n/a	n/a

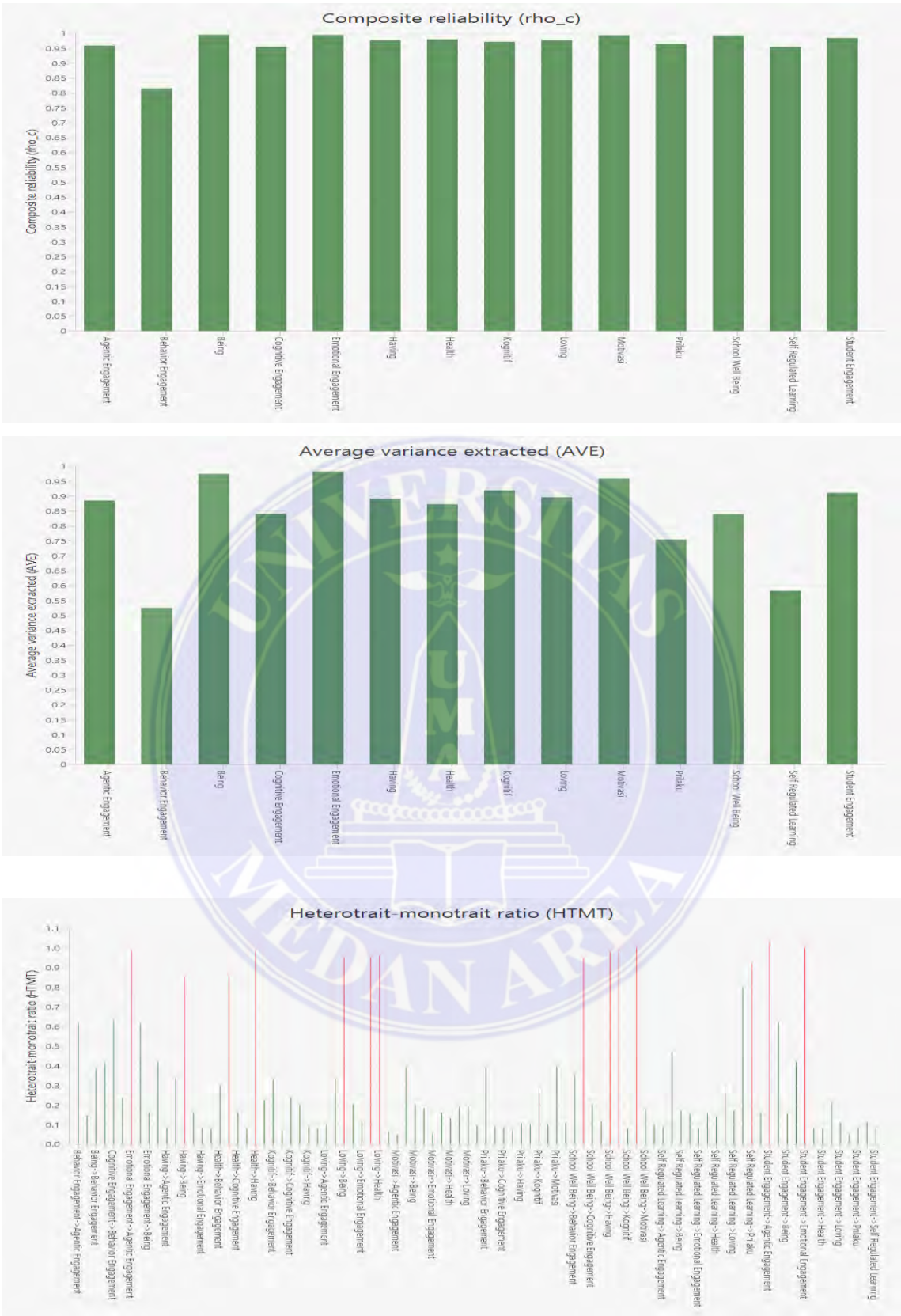
Model selection criteria

Matrix

	BIC (Bayesian information criterion)
Agentic Engagement	-783.056
Behavior Engagement	-61.970
Being	-469.602
Cognitive Engagement	-29.266
Emotional Engagement	-832.566
Having	-551.410
Health	-609.759
Kognitif	-8.397
Loving	-752.991
Motivasi	-205.499
Prilaku	-299.802
Self Regulated Learning	4.252
Student Engagement	11.652







Algoritma Second Order

SmartPLS report

Please cite the use of SmartPLS: Ringle, C. M., Wende, S., and Becker, J.-M. 2022. "SmartPLS 4." Oststeinbek: SmartPLS GmbH, <http://www.smartpls.com>.

<u>Complete</u>	
<u>Final results</u>	
<u>Path coefficients</u>	show
<u>Indirect effects</u>	show
<u>Total effects</u>	show
<u>Outer loadings</u>	show
<u>Outer weights</u>	show
<u>Latent variables</u>	show
<u>Residuals</u>	show
 <u>Quality criteria</u>	
<u>R-square</u>	show
<u>f-square</u>	show
<u>Construct reliability and validity</u>	show
<u>Discriminant validity</u>	show
<u>Collinearity statistics (VIF)</u>	show
<u>Model fit</u>	show
<u>Model selection criteria</u>	show
 <u>Algorithm</u>	
<u>Setting</u>	show
<u>Stop criterion changes</u>	show
<u>Posthoc minimum sample size</u>	show

[Execution log](#)

[show](#)

Model and data

[Inner model](#)

[show](#)

[Outer model](#)

[show](#)

[Indicator data \(original\)](#)

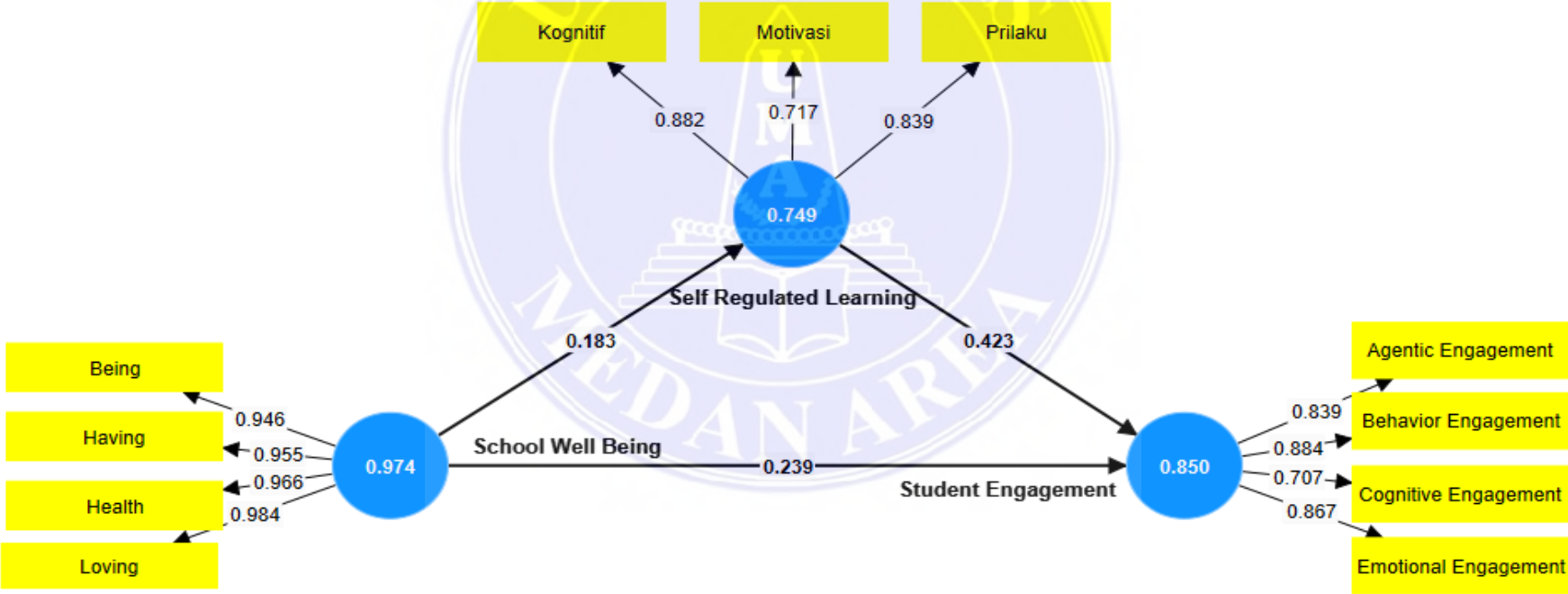
[show](#)

[Indicator data \(standardized\)](#)

[show](#)

[Indicator data \(correlations\)](#)

[show](#)



Outer loadings**Matrix**

	School Well Being	Self Regulated Learning	Student Engagement
Agentic Engagement			0.839
Behavior Engagement			0.884
Being	0.946		
Cognitive Engagement			0.707
Emotional Engagement			0.867
Having	0.955		
Health	0.966		
Kognitif		0.882	
Loving	0.984		
Motivasi		0.717	
Prilaku		0.839	

List

Agentic Engagement <- Student Engagement	0.839
Behavior Engagement <- Student Engagement	0.884
Being <- School Well Being	0.946
Cognitive Engagement <- Student Engagement	0.707
Emotional Engagement <- Student Engagement	0.867
Having <- School Well Being	0.955
Health <- School Well Being	0.966
Kognitif <- Self Regulated Learning	0.882
Loving <- School Well Being	0.984

Motivasi <- Self Regulated Learning	0.717
Prilaku <- Self Regulated Learning	0.839

Outer weights**Matrix**

	School Well Being	Self Regulated Learning	Student Engagement
Agentic Engagement			0.238
Behavior Engagement			0.452
Being	0.316		
Cognitive Engagement			0.272
Emotional Engagement			0.241
Having	0.253		
Health	0.219		
Kognitif		0.521	
Loving	0.253		
Motivasi		0.356	
Prilaku		0.340	

List

	Outer weights
Agentic Engagement <- Student Engagement	0.238
Behavior Engagement <- Student Engagement	0.452
Being <- School Well Being	0.316
Cognitive Engagement <- Student Engagement	0.272
Emotional Engagement <- Student Engagement	0.241
Having <- School Well Being	0.253
Health <- School Well Being	0.219
Kognitif <- Self Regulated Learning	0.521
Loving <- School Well Being	0.253
Motivasi <- Self Regulated Learning	0.356
Prilaku <- Self Regulated Learning	0.340

Latent variables**Scores**

	School Well Being	Self Regulated Learning	Student Engagement
0	1.079	0.999	1.220
1	1.146	1.992	1.947
2	-1.498	-0.291	-0.396
3	1.209	0.420	1.297
4	-0.074	-0.565	-0.880
5	1.188	-0.438	-0.172
6	1.175	1.144	0.626
7	-0.088	-0.415	-0.379
8	1.095	-1.327	-0.192
9	1.098	0.313	1.010
10	-1.544	0.323	-0.688
11	-2.953	1.254	-0.294
12	-0.225	0.420	-0.584
13	-0.149	1.007	-0.925
14	1.192	0.640	-0.123
15	-0.195	-2.064	-1.630
16	-0.195	0.382	-1.350
17	-0.129	-1.425	-0.789
18	1.267	1.213	0.479
19	1.219	0.286	0.371
20	-2.927	1.102	0.911
21	-0.173	-0.392	-0.059
22	-0.200	-1.174	-0.396
23	-0.049	1.060	-1.727
24	-1.450	-0.324	-1.040
25	-0.044	-0.442	0.070
26	-0.058	0.022	-0.929
27	-0.118	-0.321	-0.524

28	-0.107	-0.321	0.336
29	-0.103	0.495	-0.113
30	1.158	-0.077	0.167
31	1.258	0.804	0.713
32	-1.545	0.013	-0.625
33	-0.064	0.628	1.008
34	-0.164	1.189	0.313
35	-0.072	0.754	0.354
36	-0.250	-2.529	-3.105
37	-0.132	1.072	1.851
38	1.246	0.702	0.070
39	1.245	0.307	1.097
40	-0.112	-0.634	-0.776
41	-0.133	-0.358	-0.617
42	-1.563	1.767	2.148
43	-1.440	0.694	0.247
44	-0.049	0.023	-0.539
45	-1.424	0.211	-0.349
46	-2.874	-1.132	-0.086
47	-0.231	0.496	-0.802
48	-0.099	-0.274	0.186
49	-0.137	0.868	1.247
50	-2.882	-4.268	-2.719
51	1.262	1.091	0.414
52	-2.818	0.180	0.096
53	1.294	-0.120	-0.628
54	1.259	0.713	0.132
55	-0.104	-0.885	-1.312
56	1.273	-0.590	1.403
57	1.229	0.240	0.777
58	-0.195	-1.204	-0.545
59	1.261	0.477	0.329
60	-1.541	0.078	-0.987
61	-0.096	-0.043	-0.138
62	1.088	-0.859	0.646
63	1.110	1.304	1.380
64	-0.166	0.114	-0.093
65	-0.078	-0.602	-0.405
66	1.223	-1.178	-0.110
67	-0.078	-0.405	-0.999
68	1.201	0.954	1.607
69	1.144	0.863	0.547
70	-0.108	-0.454	-0.987
71	1.230	-0.147	-0.944
72	1.265	2.272	1.254

73	-0.146	0.131	-0.488
74	-0.084	-0.249	-0.545
75	-0.118	-1.586	-0.392
76	-0.064	0.547	0.986
77	-0.182	-3.524	-0.186
78	-0.068	1.305	1.141
79	-0.160	-0.594	-0.352
80	1.207	-0.257	-0.262
81	-0.093	-0.376	0.200
82	-2.784	-0.685	-1.531
83	-0.108	-1.775	-0.103
84	-0.049	1.672	0.030
85	-0.075	0.280	1.254
86	-0.170	0.217	-0.329
87	1.118	1.042	1.008
88	1.097	0.001	0.595
89	-2.714	0.208	1.150
90	-0.173	0.358	-2.902
91	-0.135	0.288	1.851
92	-0.079	1.633	0.070
93	-1.450	-1.070	1.097
94	-0.059	-0.467	-0.776
95	-0.072	0.159	-0.386
96	-0.114	0.447	2.148
97	-0.103	0.316	0.247
98	-0.103	-0.072	0.808
99	1.091	-1.414	0.662
100	1.196	0.601	-0.234
101	-1.536	0.288	-0.186
102	-0.064	1.633	1.150
103	-0.164	-1.232	-2.902
104	-0.068	-0.467	1.851
105	-1.091	0.079	0.070
106	-0.231	0.523	1.097
107	-0.099	0.316	-0.776
108	-0.137	0.084	-0.386
109	-1.324	-1.414	2.148
110	1.146	-0.376	1.333
111	1.213	-0.523	2.042
112	-1.498	-1.775	-0.396
113	1.143	1.510	1.392
114	-0.074	0.199	-0.975
115	1.188	0.136	-0.172
116	1.242	1.042	0.626
117	-0.088	-0.080	-0.461

118	1.162	0.208	-0.287
119	1.165	0.601	1.105
120	-1.544	0.370	-0.828
121	-2.953	1.552	-0.308
122	-0.225	-0.989	-0.679
123	-0.149	-0.401	-1.020
124	1.126	0.105	-0.123
125	-0.195	0.285	-1.725
126	-0.195	0.235	-1.445
127	-0.129	-0.315	-0.789
128	1.267	-1.807	0.479
129	1.219	0.601	0.371
130	-1.296	0.288	0.911
131	-0.173	1.633	-0.059
132	-0.200	-1.070	-0.491
133	-0.049	-0.550	-1.822
134	-1.450	0.079	-1.135
135	-0.044	0.523	0.070
136	-0.058	0.235	-0.929
137	-0.118	0.003	-0.524
138	-0.107	-1.495	0.336
139	-0.103	0.495	-0.113
140	1.158	-0.077	0.167
141	1.258	0.804	0.713
142	-1.545	0.013	-0.625
143	-0.064	0.628	1.008
144	-0.164	1.189	0.313
145	-0.072	0.714	0.427
146	-0.250	-2.595	-3.024
147	-0.481	1.072	1.851
148	1.011	0.702	0.070
149	1.011	0.307	1.097
150	1.111	-0.634	-0.776
151	-0.193	-0.358	-0.617
152	-0.221	1.767	1.988
153	-1.492	0.694	0.247
154	1.118	0.023	-0.539
155	1.140	0.211	-0.349
156	0.975	-1.132	-0.004
157	-0.231	0.496	-0.802
158	-0.099	-0.274	0.186
159	-0.137	0.868	1.170
160	-2.547	-3.661	-2.641
161	1.229	1.091	0.336
162	-2.818	0.180	0.096

163	1.228	-0.120	-0.865
164	1.192	0.713	0.132
165	-0.104	-0.885	-1.234
166	1.207	-0.590	1.213
167	1.162	0.240	0.682
168	-0.195	-1.204	-0.563
169	1.195	0.477	0.234
170	-1.541	0.078	-0.959
171	-0.096	-0.043	-0.206
172	1.289	-0.859	0.646
173	1.310	1.304	1.285
174	-0.166	0.136	-0.024
175	-0.078	-0.602	-0.432
176	1.157	-1.178	-0.110
177	-0.078	-0.405	-0.999
178	1.079	0.954	1.607
179	1.144	0.863	0.547
180	-0.108	-0.454	-0.987
181	1.163	-0.147	-0.944
182	1.223	2.272	1.094
183	-0.146	0.131	-0.488
184	-0.084	-0.205	-0.545
185	-0.118	-1.586	-0.392
186	-0.064	0.447	0.944
187	-0.182	-3.524	-0.132
188	-0.110	1.305	1.056
189	-0.160	-0.497	-0.352
190	-1.288	-0.257	-0.262
191	-0.093	-0.376	0.158
192	0.690	-0.685	-1.573
193	-0.108	-1.857	-0.146
194	-0.091	1.484	-0.013
195	-0.075	0.269	1.026
196	-0.170	0.096	-0.329
197	-0.372	0.987	1.008
198	-1.265	-0.081	0.741
199	-1.082	-0.181	0.857
200	-0.173	0.358	-2.450
201	-0.135	0.288	1.479
202	-0.079	1.633	0.012
203	-1.365	-0.989	0.902
204	0.022	-0.423	-0.834
205	-0.116	-0.108	-0.298
206	-0.033	0.593	1.249
207	-0.022	0.399	0.135

208	0.416	-0.015	-0.050
209	-0.060	-1.364	0.480
210	-0.037	0.283	-0.123
211	-0.556	0.034	0.132
212	-0.186	-0.425	0.926
213	-0.228	-1.334	-1.864
214	-0.051	-0.445	1.060
215	0.341	-0.181	0.011
216	-0.222	-0.380	0.597
217	0.199	0.383	-0.595
218	0.426	0.357	-0.242

Correlations

School Well Being	1.000	0.183	0.239
Self Regulated Learning	0.183	1.000	0.453
Student Engagement	0.239	0.453	1.000

Covariances

	School Well Being	Self Regulated Learning	Student Engagement
School Well Being	1.000	0.183	0.239
Self Regulated Learning	0.183	1.000	0.453
Student Engagement	0.239	0.453	1.000

Descriptives

	Me an	Medi an	Observe d min	Observed max	Standard deviation	Excess kurtosis	Skewn ess	Number of observations used	Cramér-von Mises test statistic	Cramér-von Mises p value
School Well Being	0.0 00	- 0.09 3	-2.953	1.310	1.000	1.025	-0.878	219.000	2.458	0.000
Self Regulated Learning	0.0 00	0.10 5	-4.268	2.272	1.000	2.639	-0.987	219.000	0.395	0.000
Student Engagement	0.0 00	- 0.05 9	-3.105	2.148	1.000	0.678	-0.366	219.000	0.139	0.033

Model fit

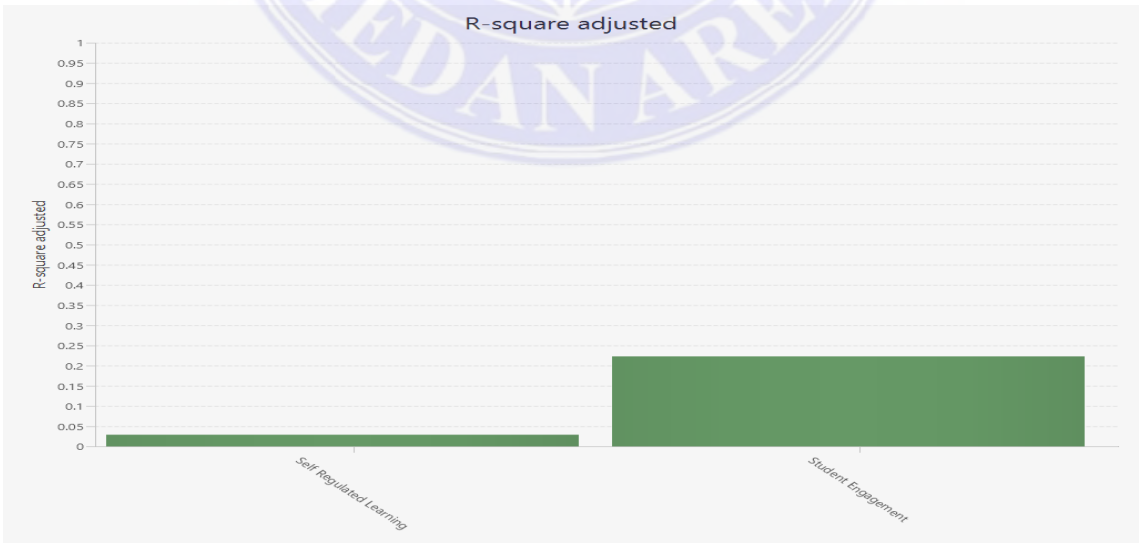
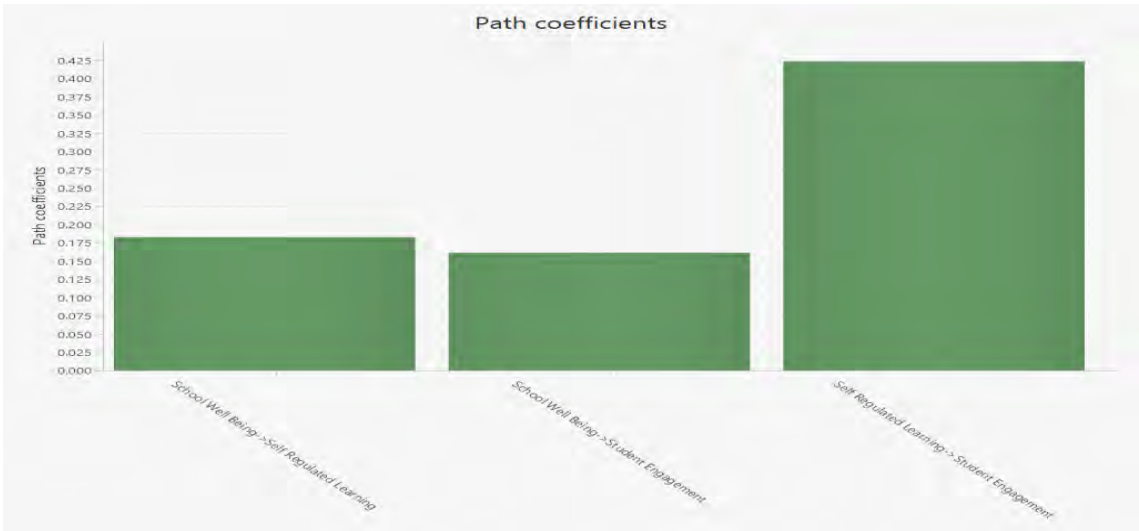
Fit summary

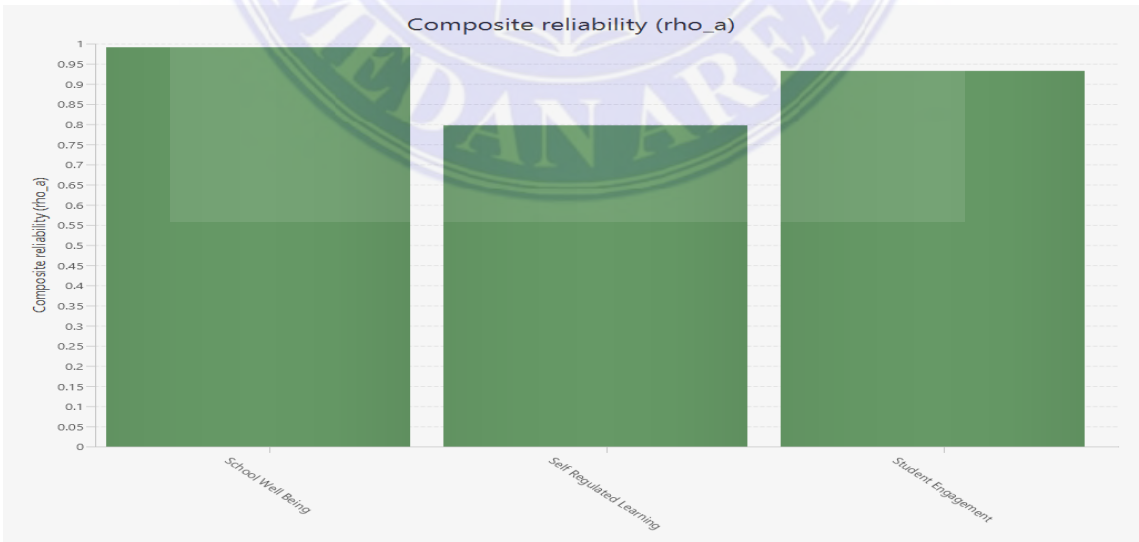
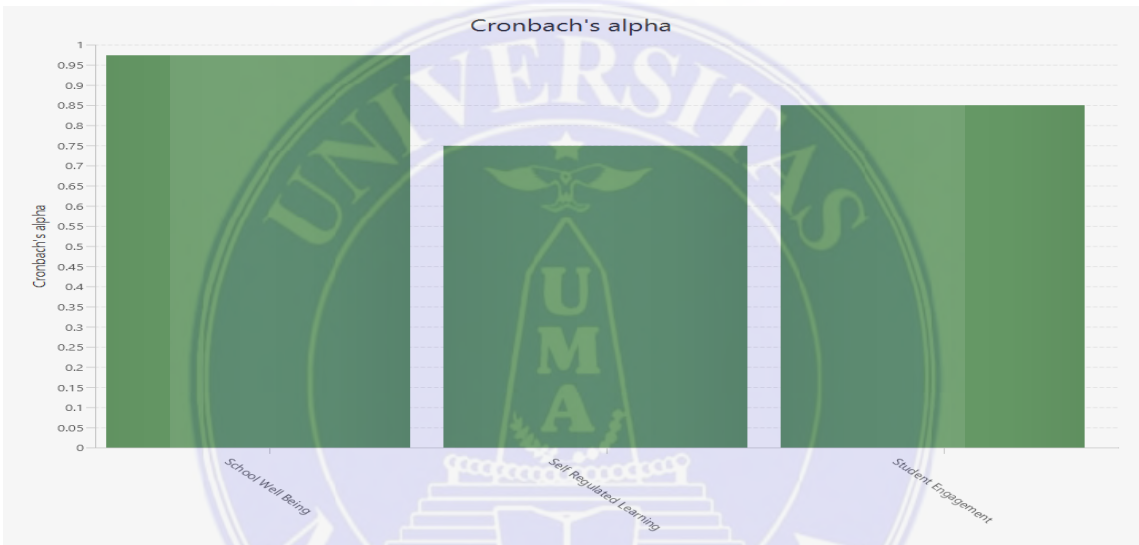
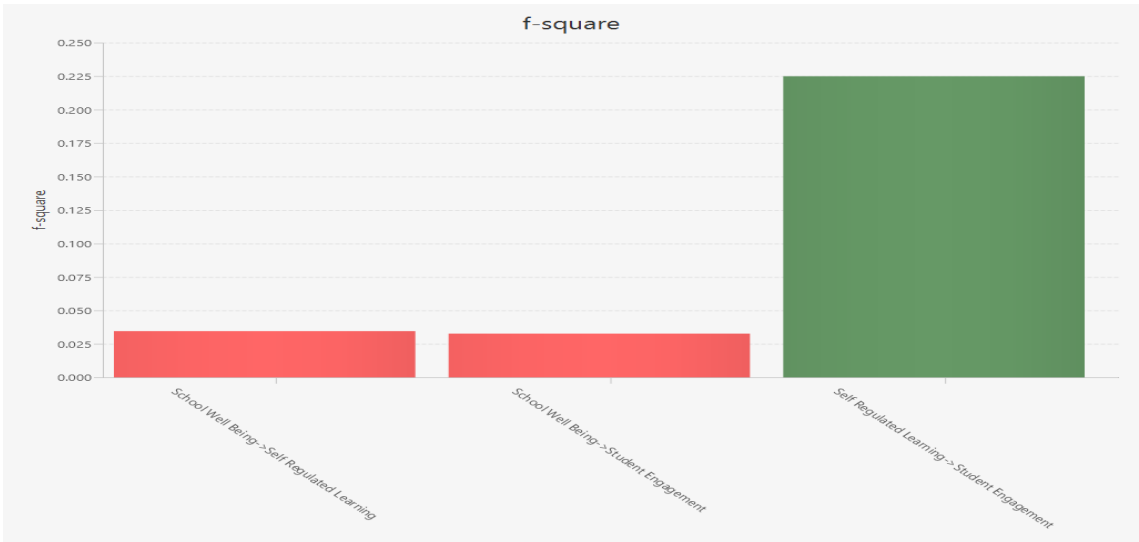
	Saturated model	Estimated model
SRMR	0.088	0.088
d_UIS	0.509	0.509
d_G	0.480	0.480
Chi-square	539.277	539.277
NFI	0.775	0.775

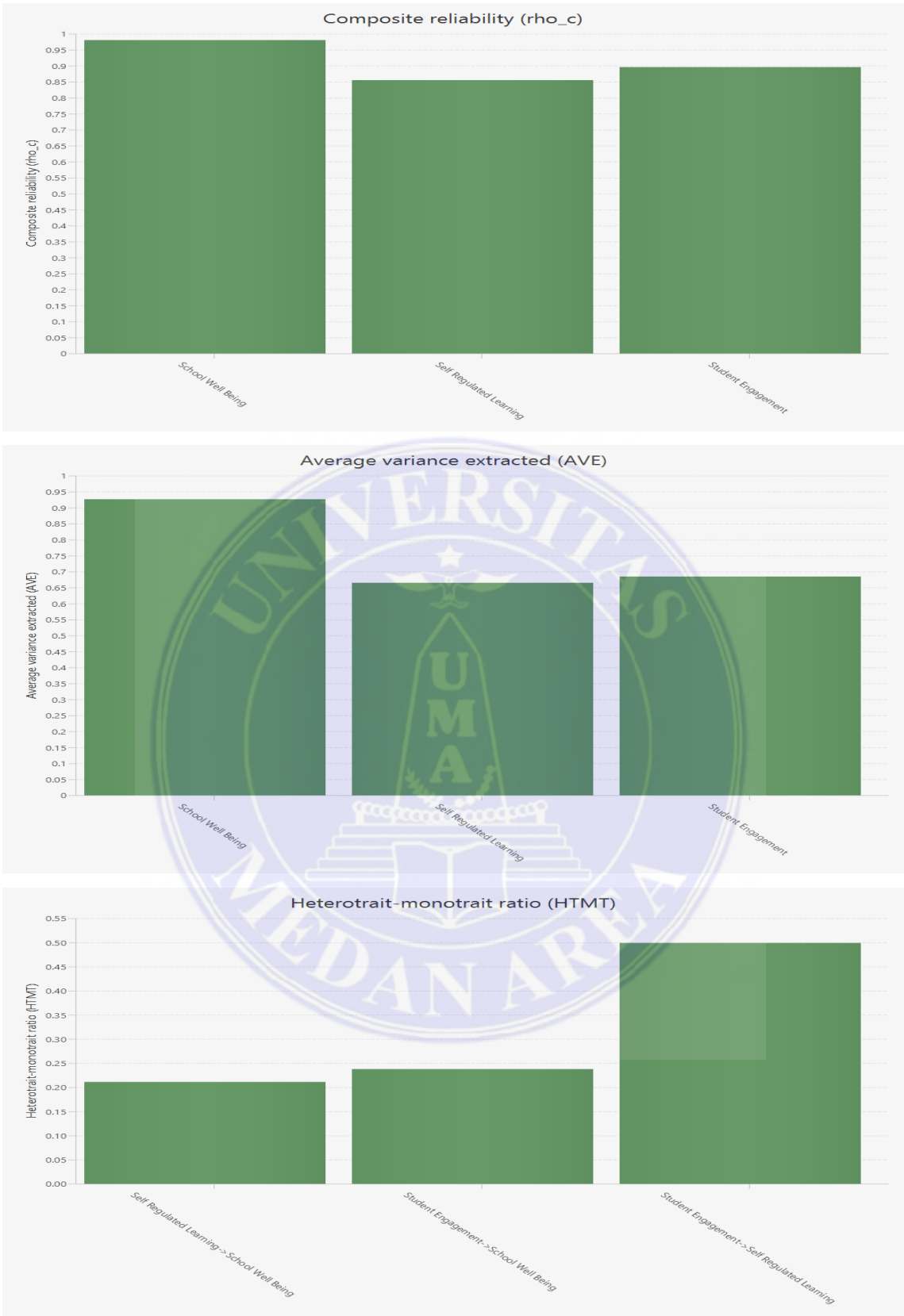
Model selection criteria

Matrix

	BIC (Bayesian information criterion)
Self Regulated Learning	2.342
Student Engagement	-42.109







Bootstrap Second Order Path Koefisien**Specific indirect effects****Mean, STDEV, T values, p values**

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics (O/STDEV)	P values
School Well Being -> Self Regulated Learning -> Student Engagement	0.077	0.080	0.039	1.961	0.050

Confidence intervals

	Original sample (O)	Sample mean (M)	2.5%	97.5%
School Well Being -> Self Regulated Learning -> Student Engagement	0.077	0.080	0.008	0.162

Confidence intervals bias corrected

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Bias	2.5%	97.5%
School Well Being -> Self Regulated Learning -> Student Engagement	0.077	0.080	0.003	0.007	0.162

Total effects**Mean, STDEV, T values, p values**

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics (O/STDEV)	P values
School Well Being -> Self Regulated Learning	0.183	0.184	0.083	2.198	0.028
School Well Being -> Student Engagement	0.239	0.244	0.064	3.705	0.000

Self Regulated Learning -> Student Engagement	0.423	0.430	0.058	7.295	0.000
---	-------	-------	-------	-------	-------

Confidence intervals

	Original sample (O)	Sample mean (M)	2.5%	97.5%
School Well Being -> Self Regulated Learning	0.183	0.184	0.019	0.345
School Well Being -> Student Engagement	0.239	0.244	0.117	0.368
Self Regulated Learning -> Student Engagement	0.423	0.430	0.316	0.543

Confidence intervals bias corrected

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Bias	2.5%	97.5%
School Well Being -> Self Regulated Learning	0.183	0.184	0.001	0.016	0.343
School Well Being -> Student Engagement	0.239	0.244	0.005	0.111	0.361
Self Regulated Learning -> Student Engagement	0.423	0.430	0.007	0.299	0.528

Outer loadingsMean, STDEV, T values, p values

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics (O/STDEV)	P values
Agentic Engagement <- Student Engagement	0.839	0.834	0.047	17.969	0.000
Behavior Engagement <- Student Engagement	0.884	0.882	0.016	53.965	0.000
Being <- School Well Being	0.946	0.947	0.018	53.594	0.000
Cognitive Engagement <- Student Engagement	0.707	0.709	0.050	14.076	0.000
Emotional Engagement <- Student Engagement	0.867	0.863	0.043	20.082	0.000
Having <- School Well Being	0.955	0.953	0.017	57.327	0.000

Health <- School Well Being	0.966	0.964	0.016	59.198	0.000
Kognitif <- Self Regulated Learning	0.882	0.882	0.023	37.607	0.000
Loving <- School Well Being	0.984	0.984	0.006	163.038	0.000
Motivasi <- Self Regulated Learning	0.717	0.709	0.078	9.219	0.000
Prilaku <- Self Regulated Learning	0.839	0.835	0.042	20.107	0.000

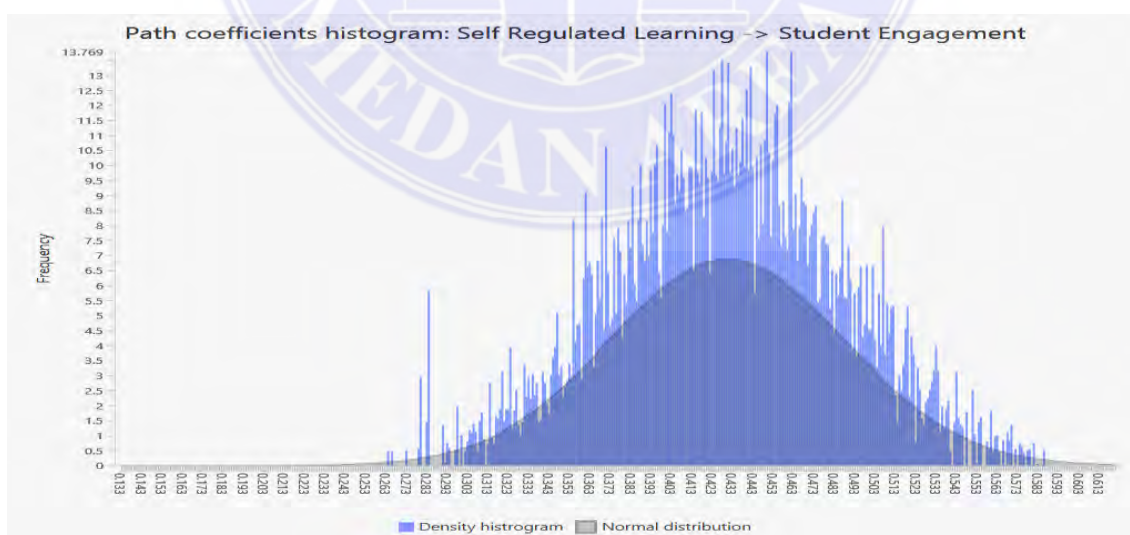
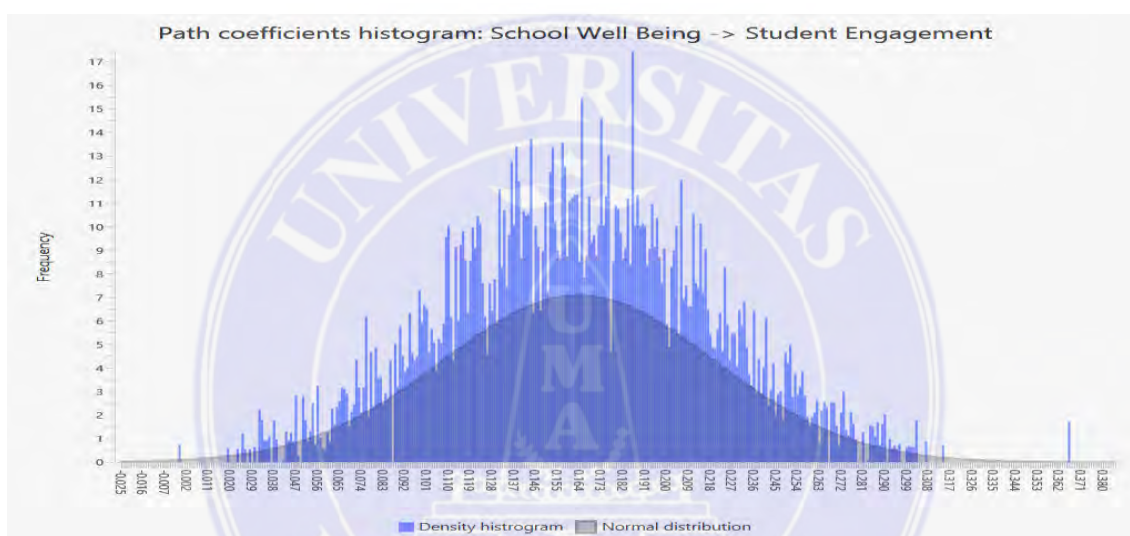
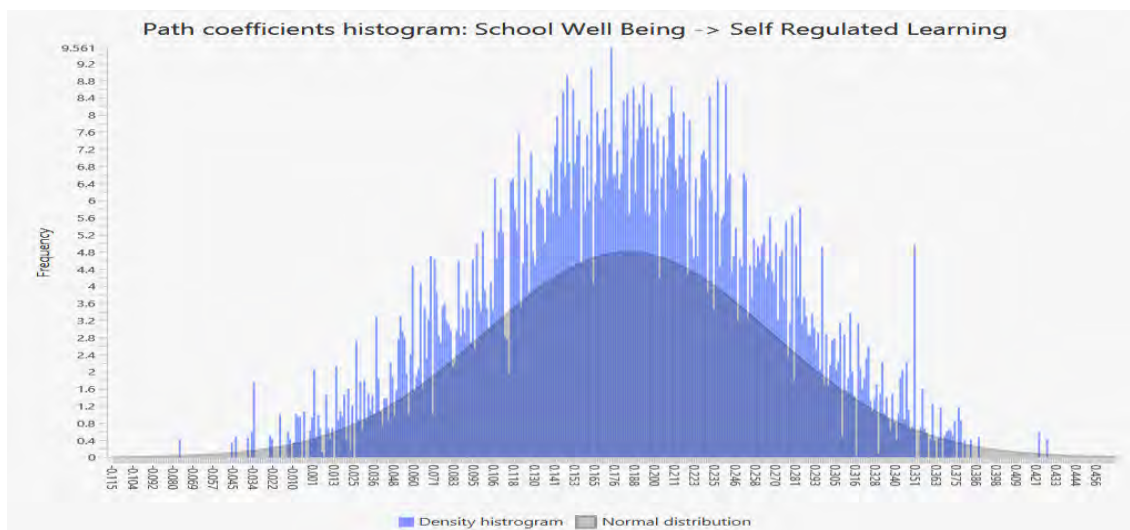
Confidence intervals

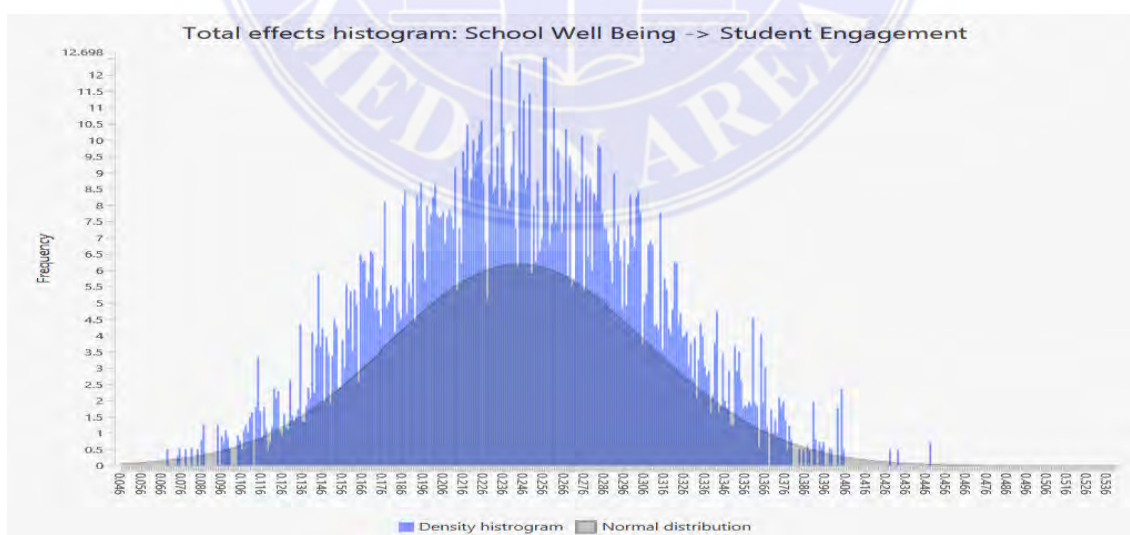
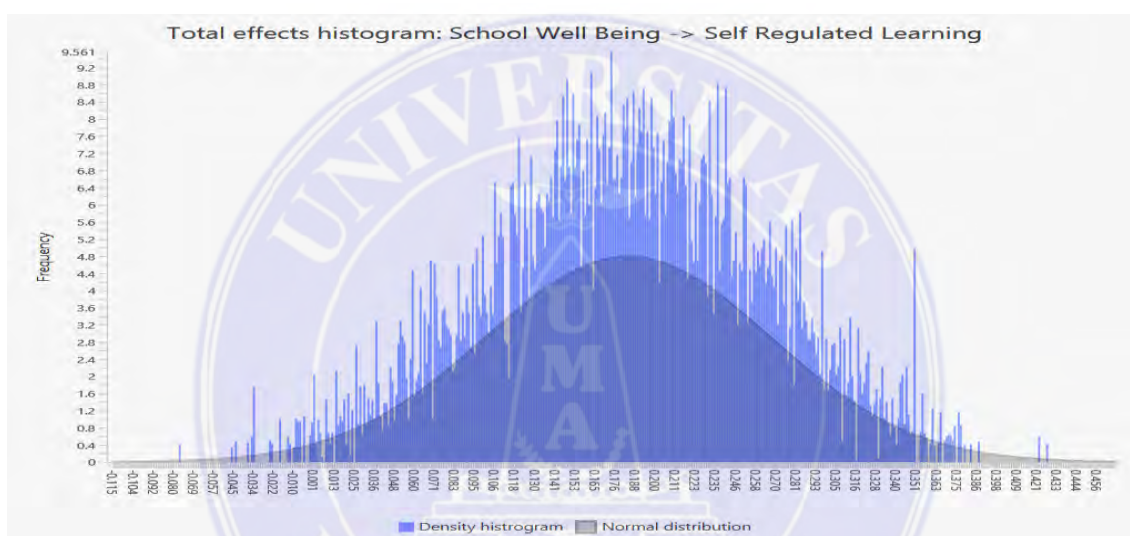
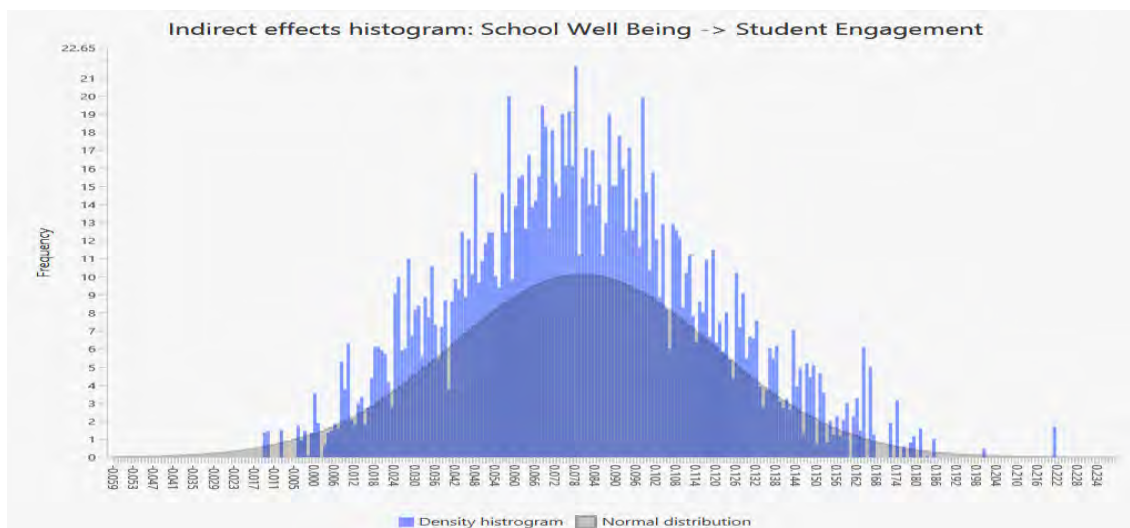
	Original sample (O)	Sample mean (M)	2.5%	97.5%
Agentic Engagement <- Student Engagement	0.839	0.834	0.723	0.901
Behavior Engagement <- Student Engagement	0.884	0.882	0.847	0.912
Being <- School Well Being	0.946	0.947	0.910	0.978
Cognitive Engagement <- Student Engagement	0.707	0.709	0.597	0.798
Emotional Engagement <- Student Engagement	0.867	0.863	0.757	0.923
Having <- School Well Being	0.955	0.953	0.916	0.978
Health <- School Well Being	0.966	0.964	0.926	0.987
Kognitif <- Self Regulated Learning	0.882	0.882	0.830	0.924
Loving <- School Well Being	0.984	0.984	0.971	0.992
Motivasi <- Self Regulated Learning	0.717	0.709	0.525	0.828
Prilaku <- Self Regulated Learning	0.839	0.835	0.737	0.897

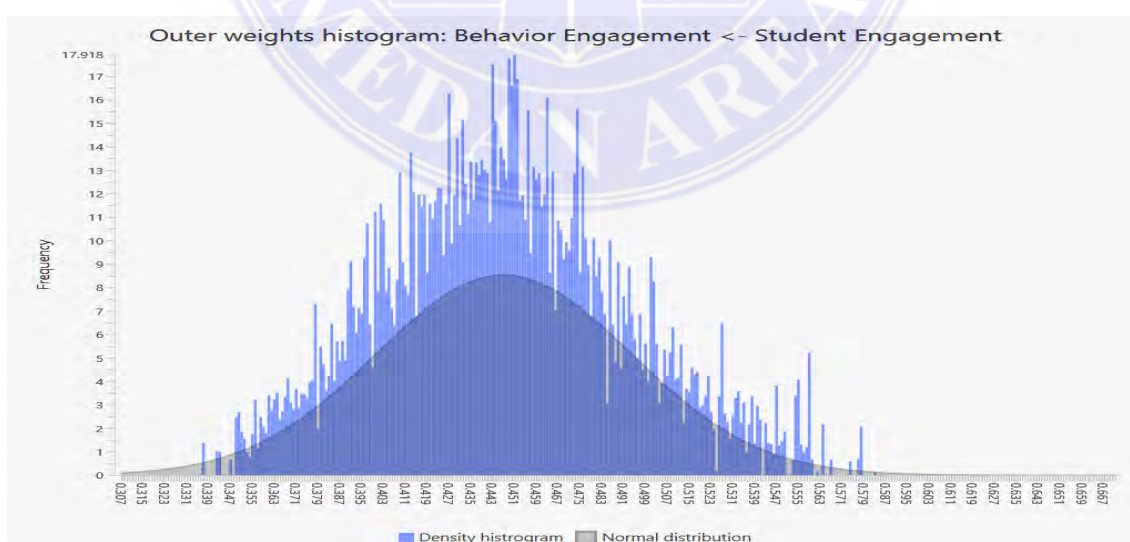
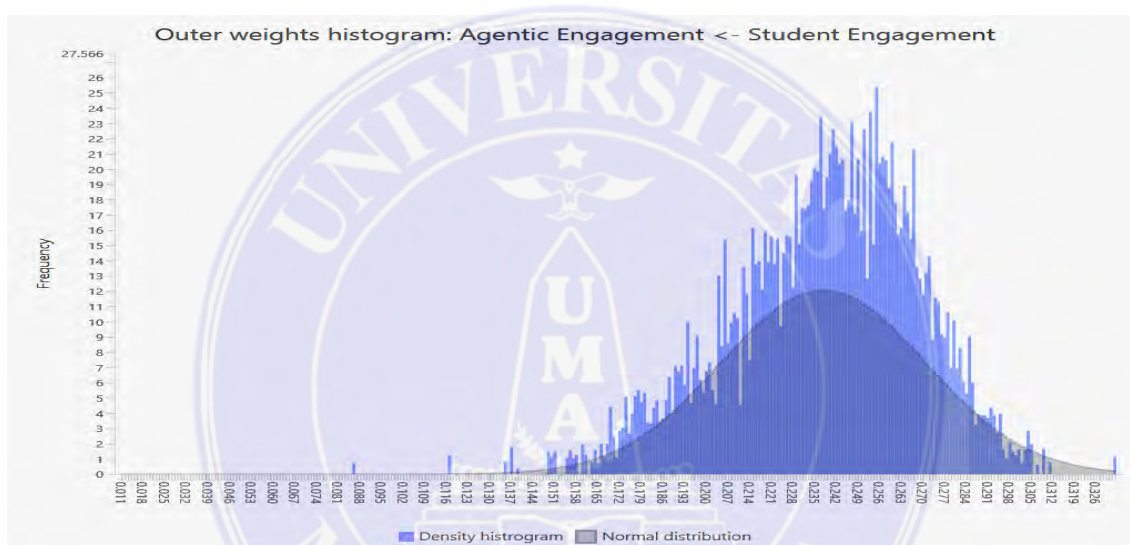
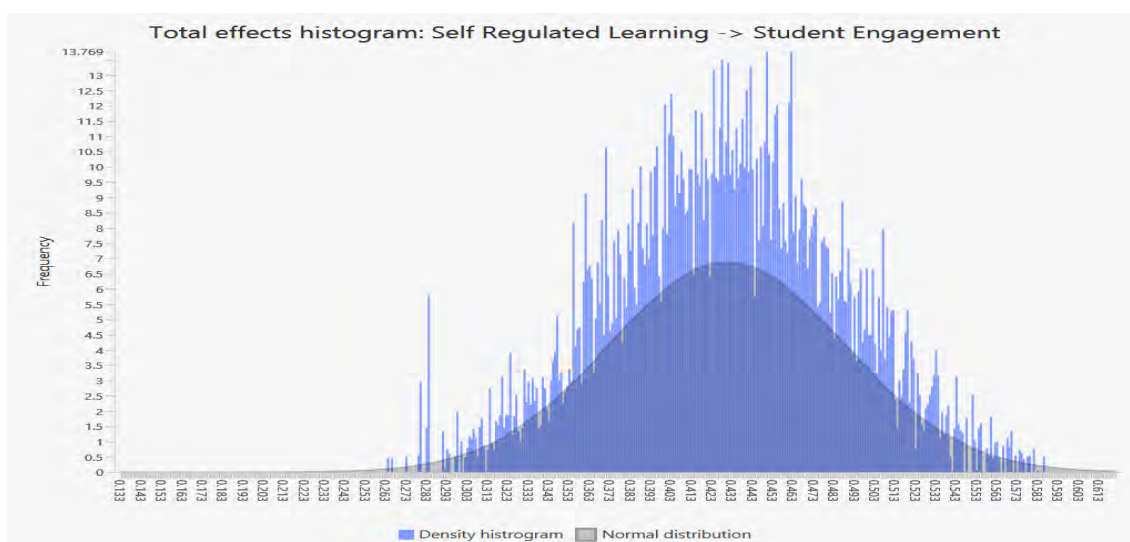
Confidence intervals bias corrected

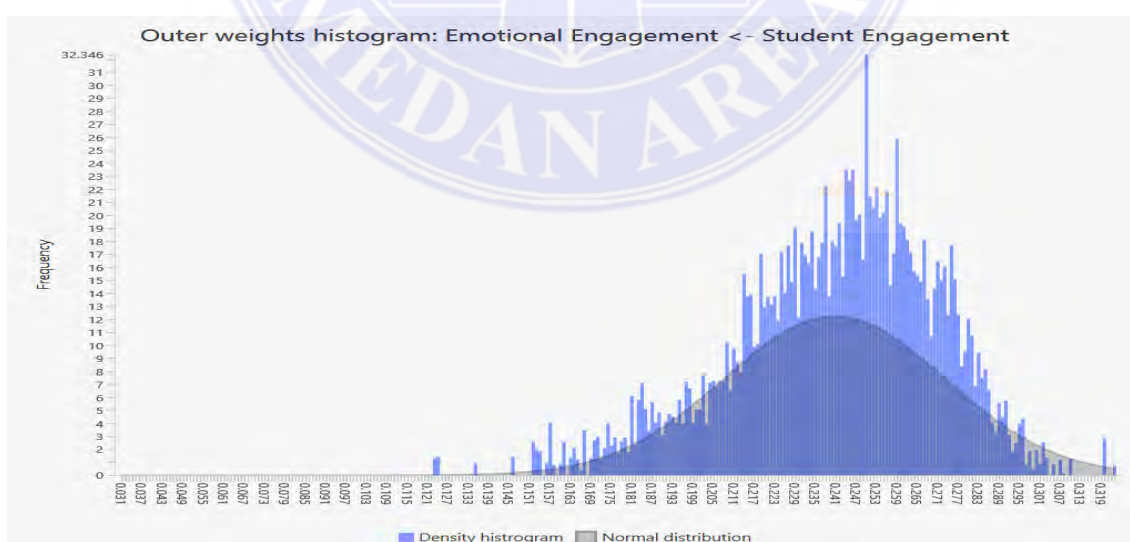
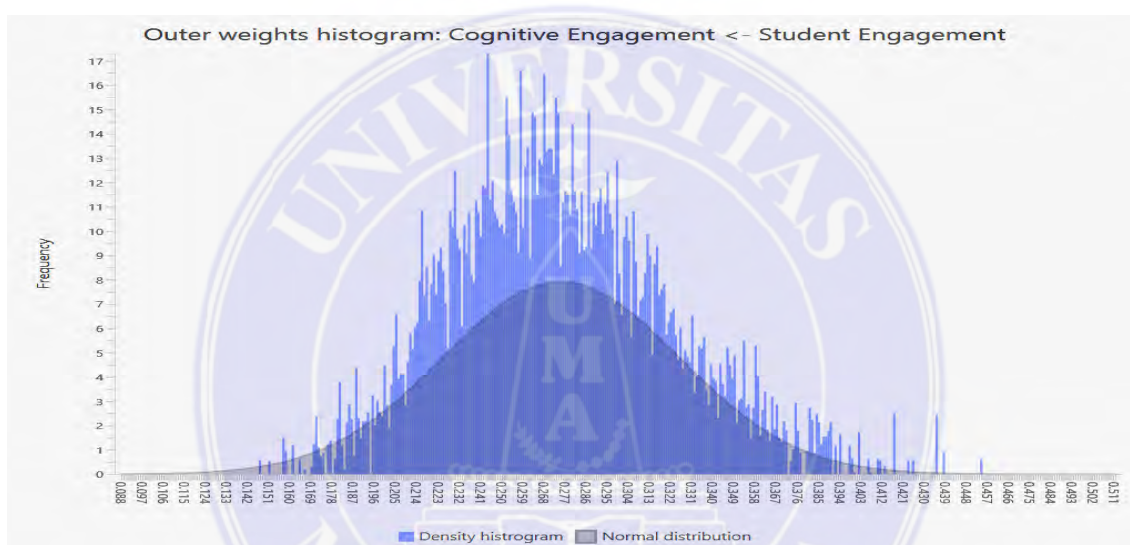
	Original sample (O)	Sample mean (M)	Bias	2.5%	97.5%
Agentic Engagement <- Student Engagement	0.839	0.834	-0.005	0.707	0.898
Behavior Engagement <- Student Engagement	0.884	0.882	-0.002	0.851	0.914

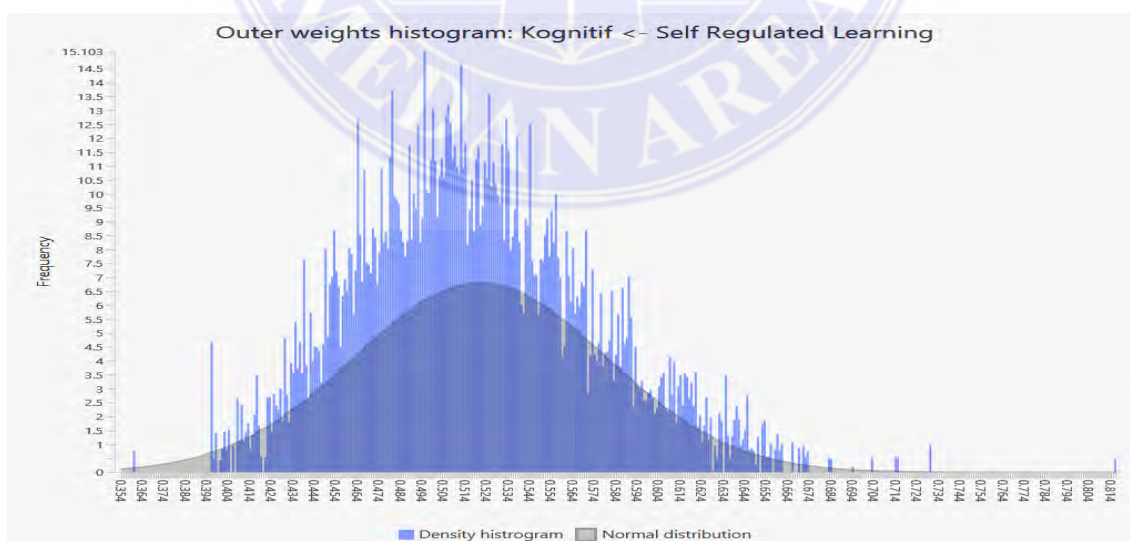
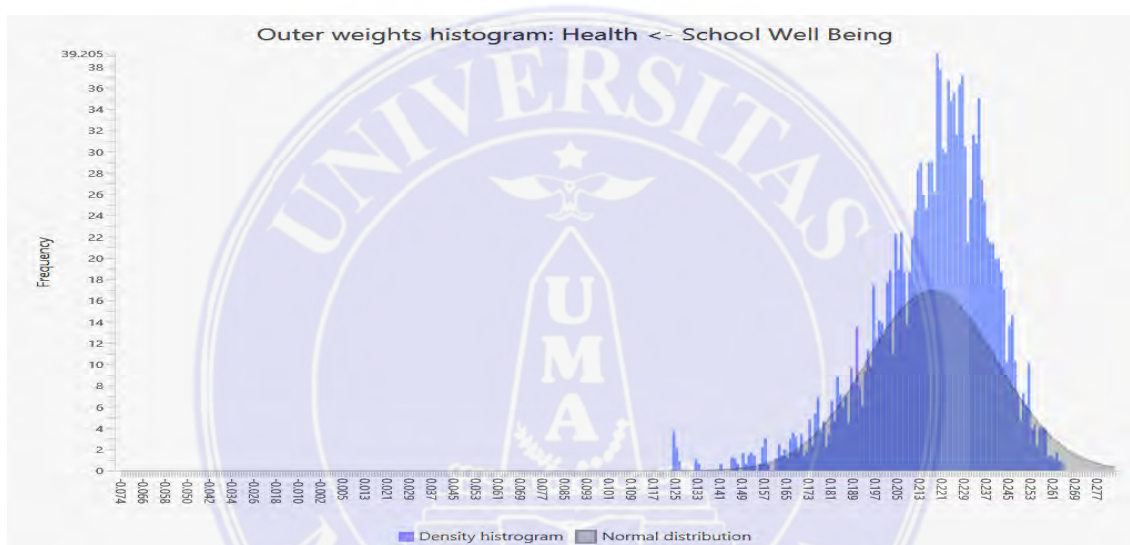
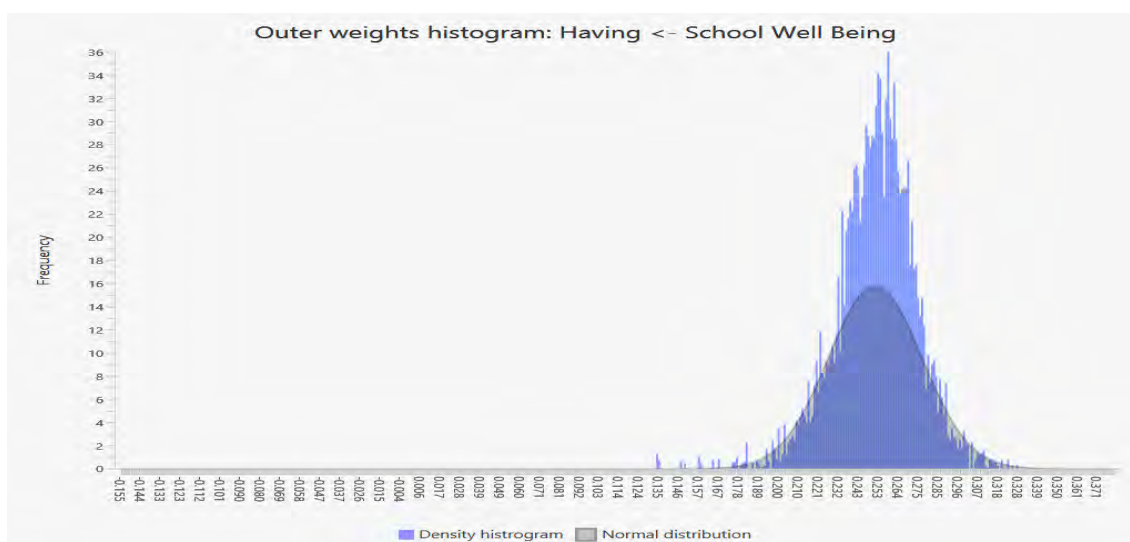
Being <- School Well Being	0.946	0.947	0.001	0.903	0.974
Cognitive Engagement <- Student Engagement	0.707	0.709	0.002	0.589	0.791
Emotional Engagement <- Student Engagement	0.867	0.863	-0.004	0.744	0.920
Having <- School Well Being	0.955	0.953	-0.002	0.916	0.978
Health <- School Well Being	0.966	0.964	-0.002	0.925	0.987
Kognitif <- Self Regulated Learning	0.882	0.882	0.001	0.824	0.919
Loving <- School Well Being	0.984	0.984	0.000	0.970	0.992
Motivasi <- Self Regulated Learning	0.717	0.709	-0.008	0.520	0.825
Prilaku <- Self Regulated Learning	0.839	0.835	-0.004	0.729	0.894

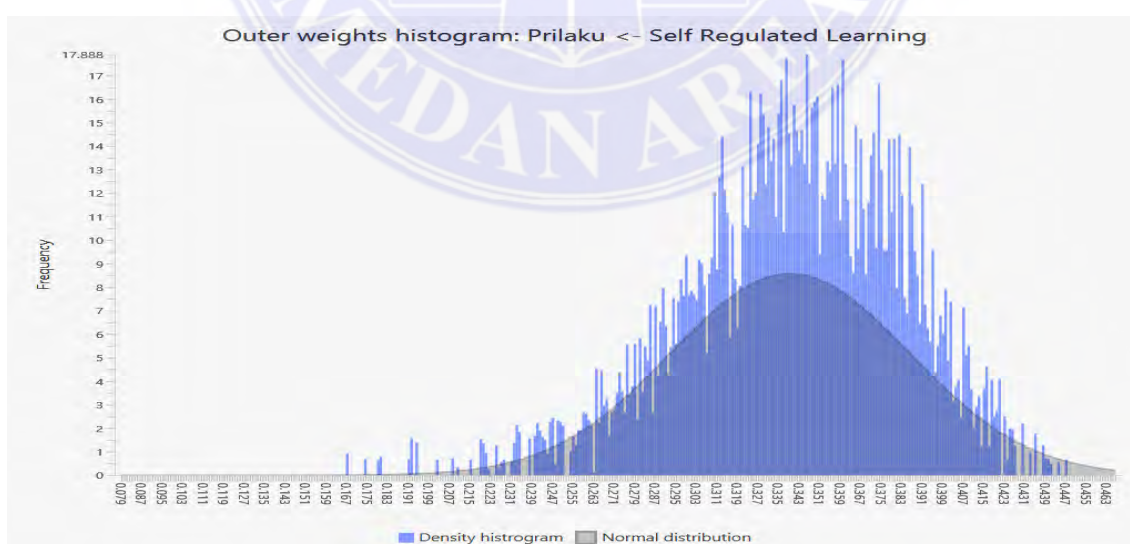
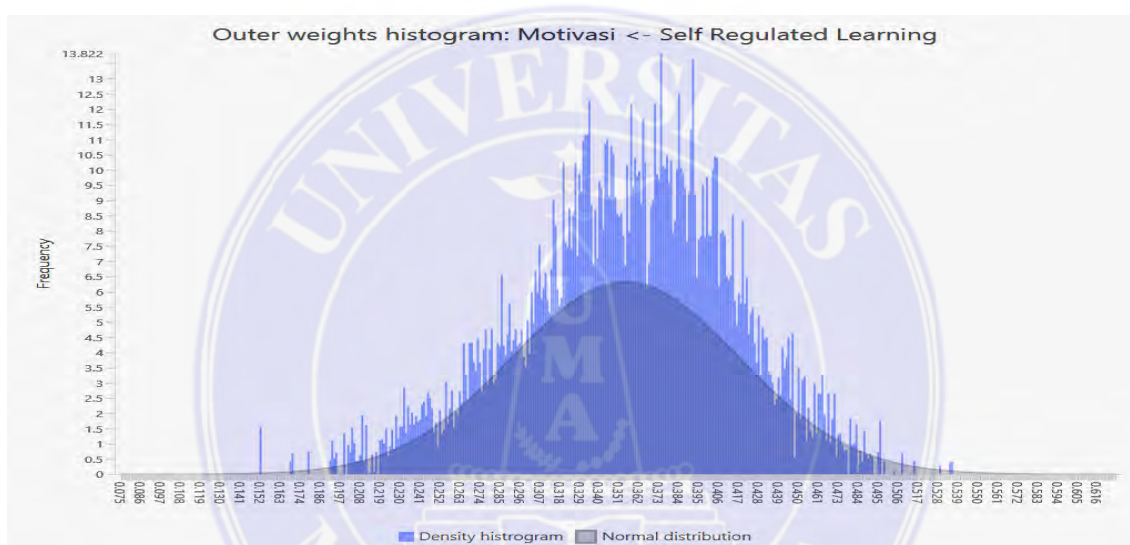
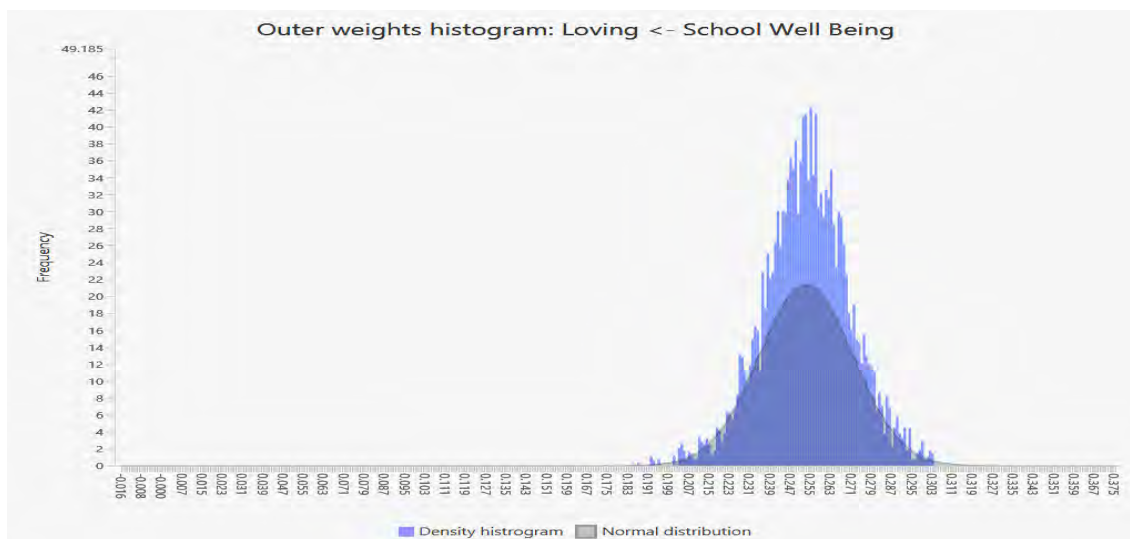












PLS Predict Model Second

MV prediction summary

Overview

	Q ² predict	PLS-SEM_RMSE	PLS-SEM_MAE	LM_RMSE	LM_MAE
Kognitif	0.005	1.002	0.758	1.009	0.758
Motivasi	0.010	0.999	0.777	1.010	0.773
Prilaku	-0.004	1.008	0.722	1.034	0.740
Agentic Engagement	-0.004	1.007	0.772	1.001	0.769
Behavior Engagement	0.052	0.978	0.768	0.974	0.775
Cognitive Engagement	0.049	0.979	0.770	1.002	0.772
Emotional Engagement	0.002	1.003	0.772	0.995	0.764

PLS-SEM prediction error (descriptives)

	Mean	Median	Observed min	Observed max	Standard deviation	Excess kurtosis	Skewness	Number of observations used	Cramér-von Mises test statistic	Cramér-von Mises p value
Kognitif	0.002	0.125	-3.442	2.398	1.002	1.154	-0.671	2190.000	2.361	0.000
Motivasi	0.001	-0.259	-4.006	2.149	0.999	0.852	-0.391	2190.000	9.561	0.000
Prilaku	0.002	0.147	-3.117	2.553	1.008	1.355	-0.792	2190.000	8.772	0.000
Agentic Engagement	0.002	0.131	-3.037	2.314	1.007	0.434	-0.276	2190.000	3.682	0.000
Behavior Engagement	0.001	0.037	-3.575	2.070	0.978	0.740	-0.633	2190.000	1.142	0.000
Cognitive Engagement	0.001	0.124	-2.284	2.369	0.979	-0.286	0.125	2190.000	2.207	0.000

Emotional Engagement	0.002	0.090	-2.823	2.364	1.003	0.046	-0.083	2190.000	5.218	0.000
----------------------	-------	-------	--------	-------	-------	-------	--------	----------	-------	-------

**PLS-SEM predictions
(descriptives)**

	Mean	Median	Observed min	Observed max	Standard deviation	Excess kurtosis	Skewness	Number of observations used	Cramér-von Mises test statistic	Cramér-von Mises p value
Kognitif	-0.002	-0.012	-0.711	0.297	0.170	2.071	-1.091	2190.000	14.822	0.000
Motivasi	-0.001	-0.007	-0.608	0.255	0.138	2.119	-1.071	2190.000	13.231	0.000
Prilaku	-0.002	-0.010	-0.712	0.289	0.162	2.130	-1.095	2190.000	12.492	0.000
Agentic Engagement	-0.002	-0.014	-0.725	0.312	0.205	1.291	-0.945	2190.000	16.347	0.000
Behavior Engagement	-0.001	-0.017	-0.773	0.337	0.215	1.274	-0.942	2190.000	17.845	0.000
Cognitive Engagement	-0.001	-0.012	-0.626	0.268	0.173	1.264	-0.937	2190.000	15.945	0.000
Emotional Engagement	-0.002	-0.014	-0.743	0.321	0.212	1.299	-0.947	2190.000	16.731	0.000

LV prediction summary

PLS-SEM

	Q ² predict	RMSE	MAE
Self Regulated Learning	0.008	1.013	0.744
Student Engagement	0.045	0.988	0.754

**PLS-SEM prediction error
(descriptives)**

Mean	Median	Observed min	Observed max	Standard deviation	Excess kurtosis	Skewness	Number of observations	Cramér-von Mises test	Cramér-von Mises p
------	--------	--------------	--------------	--------------------	-----------------	----------	------------------------	-----------------------	--------------------

								used	statistic	value
Self Regulated Learning	0.000	0.115	-4.437	2.373	1.013	2.315	-0.887	2190.000	3.901	0.000
Student Engagement	0.003	-0.048	-3.247	2.661	0.988	0.760	-0.231	2190.000	1.671	0.000

**PLS-SEM predictions
(descriptives)**

	Mean	Median	Observed min	Observed max	Standard deviation	Excess kurtosis	Skewness	Number of observations used	Cramér-von Mises test statistic	Cramér-von Mises p value
Self Regulated Learning	-0.002	-0.016	-0.790	0.335	0.191	1.968	-1.044	2190.000	21.999	0.000
Student Engagement	-0.002	-0.022	-0.833	0.365	0.244	1.245	-0.933	2190.000	22.990	0.000

CVPAT

PLS-SEM vs. Indicator average (IA)

	PLS loss	IA loss	Average loss difference	t value	p value
Self Regulated Learning	1.006	1.010	-0.004	0.179	0.858
Student Engagement	0.984	1.009	-0.025	1.146	0.253
Overall	0.993	1.009	-0.016	0.871	0.385

PLS-SEM vs. Linear model (LM)

	PLS loss	LM loss	Average loss difference	t value	p value
Self Regulated Learning	1.006	1.036	-0.030	1.304	0.193
Student Engagement	0.984	0.987	-0.003	0.096	0.923
Overall	0.993	1.008	-0.014	0.743	0.458



LAMPIRAN H
IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS MEDAN AREA

PASCASARJANA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79B/Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994 📠 (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id | www.pasca.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

30 Mei 2025

Nomor : 914/PPS-UMA/D/01/V/2025
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak:
Kepala Sekolah SMKS Muhammadiyah 9 Medan
Jl. Flamboyan Raya Gg. Kh. Ahmad Dahlan No. 22 Kel. Tanjung
Selamat Kec. Medan Tuntungan - Medan 20134
Di -
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

N a m a : Siti Rahma
NPM : 231804063
Program Studi : Magister Psikologi

Untuk melaksanakan penelitian di tempat yang Bapak/Ibu pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul
"Pengaruh School Well Being terhadap Student Engagement dengan Self Regulated Learning sebagai Variabel Mediator (Studi pada Siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan)"

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Direktur,

Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS

Tembusan :
1. Ketua Program Studi – M.Psi





UNIVERSITAS MEDAN AREA

PASCASARJANA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79B/Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994 📠 (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id | www.pasca.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

30 Mei 2025

Nomor : 914/PPS-UMA/D/01/V/2025
Lamp : -
Hal : Pengambilan Data

Kepada Yth. Bapak:
Kepala Sekolah SMKS Muhammadiyah 9 Medan
Jl. Flamboyan Raya Gg. Kh. Ahmad Dahlan No. 22 Kel. Tanjung
Selamat Kec. Medan Tuntungan - Medan 20134
Di -
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

N a m a : Siti Rahma
NPM : 231804063
Program Studi : Magister Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di tempat yang Bapak/Ibu pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Magister Psikologi Universitas Medan Area.

"Pengaruh School Well Being terhadap Student Engagement dengan Self Regulated Learning sebagai Variabel Mediator (Studi pada Siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan)"

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.



Direktur,

Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS





Majelis Pendidikan Dasar Menengah dan Pendidikan Nonformal
Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Medan
SMKS MUHAMMADIYAH 9 MEDAN
AKREDITASI "A"
Jl. Flamboyan Raya Gg. KH. Ahmad Dahlan No. 22 Kel. Tanjung Selamat
Kec. Medan Tuntungan - Medan 20134
E-mail : smk.muhammadiyah9.bisa@gmail.com Website : www.smksmuhammadiyah9medan.shc.id

Nomor : 1080/SMKM9/III.4/A/2025
Lamp : -
Hal : Selesai Penelitian

Kepada Yth :
Universitas Medan Area Pascasarjana
Jl. Setia Budi No. 79B

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan hormat, sehubungan dengan surat dari Universitas Medan Area Pascasarjana Nomor :
914/PPS-UMA/D/01/V/2025 Perihal : Surat Izin Penelitian

Bersama ini kami sampaikan bahwasannya :

Nama : Siti Rahma
NPM : 231804063
Program Studi : Magister Psikologi
Hari/Tanggal Penelitian : Sabtu / 31 Mei 2025

Benar telah selesai melakukan penelitian di SMKS Muhammadiyah 9 Medan sebagai bahan
melengkapi tugas- tugas penulisan tesis pada program magister psikologi universitas medan
area dengan judul, "pengaruh school well being terhadap student engagement dengan self
regulated learning sebagai variable mediator (studi pada siswa SMKS Muhammadiyah 9 Medan)"

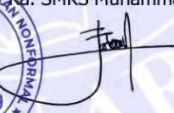
Demikian hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Medan, 31 Mei 2025

Hormat kami,

Ka. SMKS Muhammadiyah 9 Medan

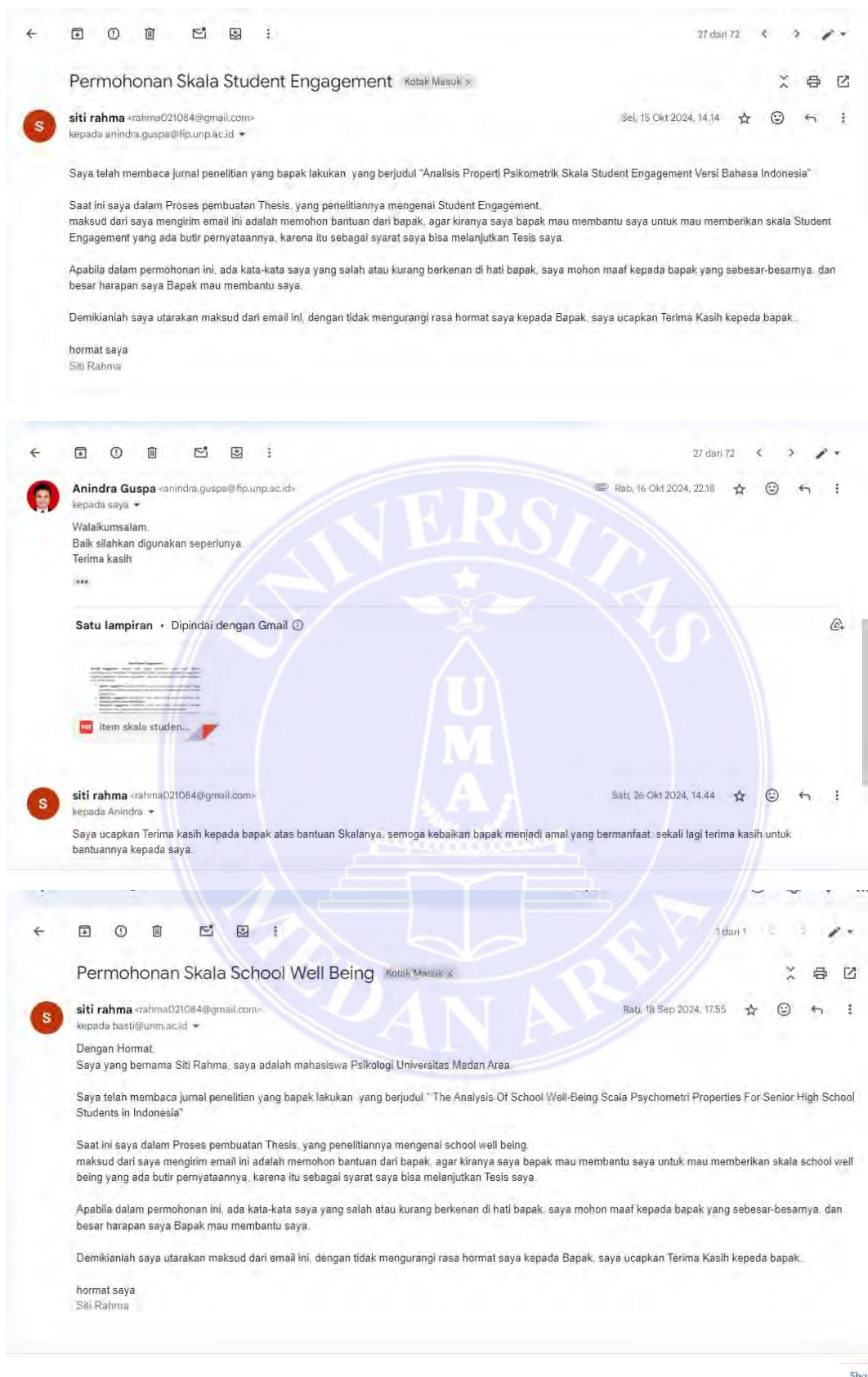


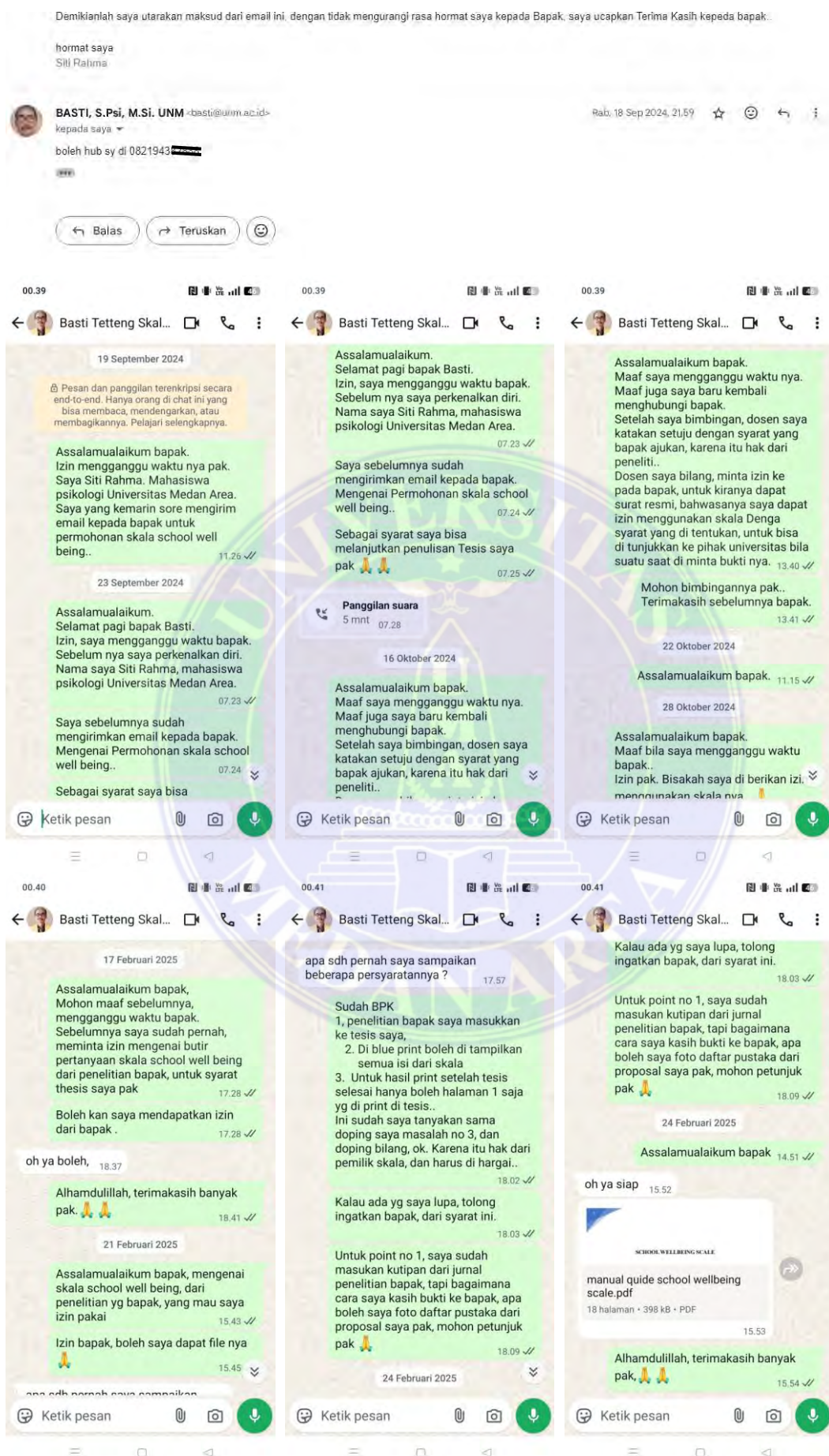

Fadhli Hazmi Arifin, ST

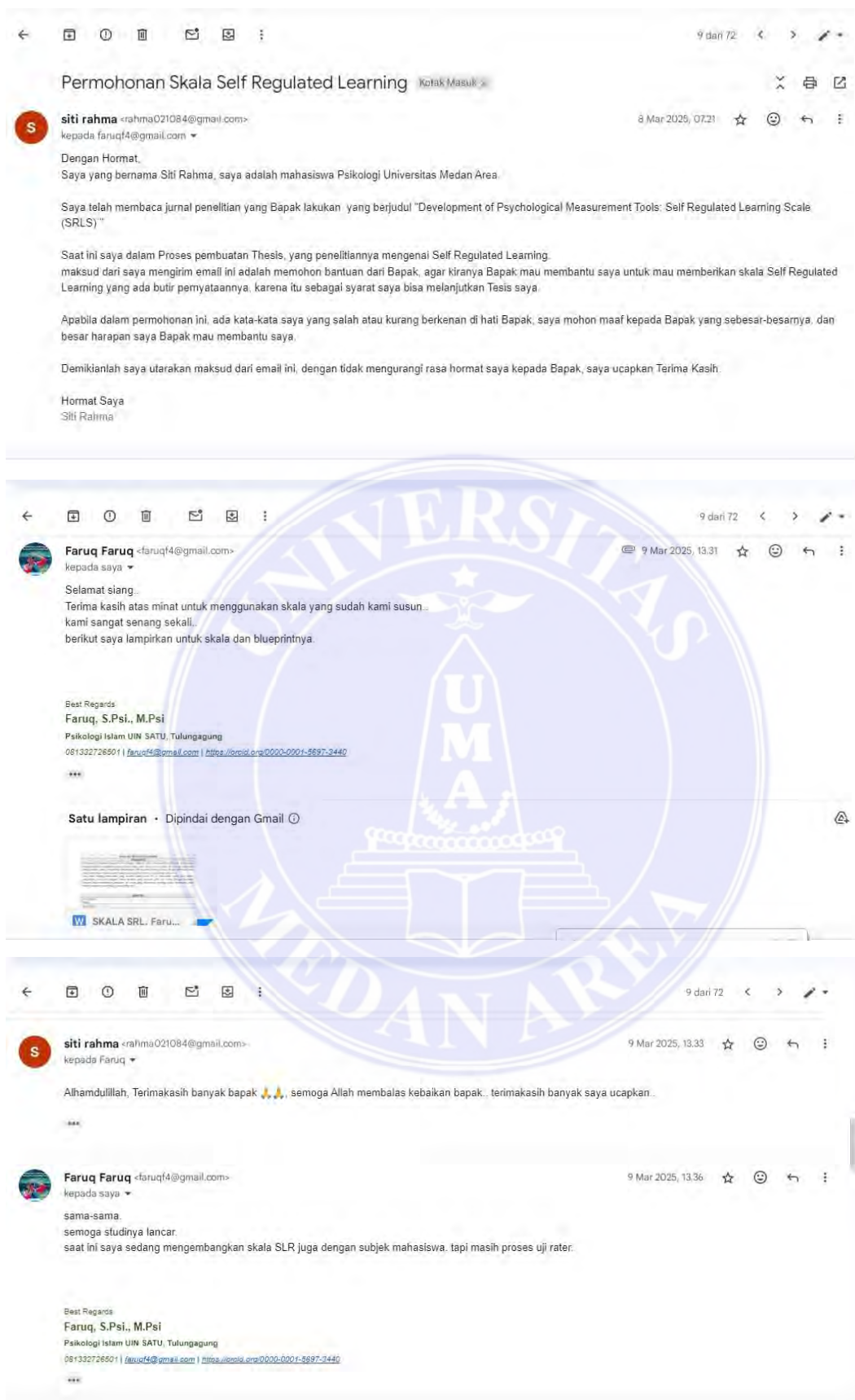


LAMPIRAN I

IZIN SKALA









LAMPIRAN J
DOKUMENTASI PENELITIAN

LEMBAR IDENTITAS SUBJEK

Nama (Inisial) : HABIBURRAHMAN
 Usia : 15
 Kelas : X TKR
 Status Saudara : Anak ke 10 dari 10 bersaudara
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Agama : Islam
 Suku : Aceh
 Pendidikan Ayah : SMU
 Pendidikan Ibu : MA
 Pekerjaan Ayah : Wirausaha
 Pekerjaan Ibu : Ibu rumah tangga
 Prestasi yang dibanggakan : Menang lomba adzan
 Hobi : Balap motor
 Cita-cita : Menjadi

Apakah kamu pernah/sedang mengikuti sebuah organisasi?
☒ Pernah ☐ Tidak pernah

Apakah kamu pernah mengikuti kompetisi/lomba?
☒ Pernah ☐ Tidak pernah

Pertanyaan terbuka :

1. Ceritakan apa yang kamu pikirkan atau kamu lakukan saat guru memberikan tugas baik tugas di kelas maupun tugas di rumah?
menperhatikan dengan baik agar apa yg diterangkan paham
tanpa

2. Ceritakan apakah kamu memiliki trik atau cara dalam mengatur diri kamu dalam menyelesaikan tugas?
memahami apa yg diterangkan guru agar mudah menyelesaikan tugas

3. Ceritakan bagaimana perasaan kamu saat melakukan tugas?

No.	Item	SS	S	TS	STS	
14	Kelas saya menyenangkan.	☒	☒	☐	☐	4
15	Saat mengerjakan tugas sekolah, saya mencoba menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan apa yang sudah saya ketahui.	☒	☒	☒	☒	2
16	Ketika saya belajar, saya mencoba menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan pengalaman saya sendiri.	☐	☒	☒	☐	2
17	Saya mencoba menyatukan semua ide yang berbeda sehingga memberikan pemahaman kepada saya ketika saya belajar.	☐	☒	☒	☐	2
18	Saya membuat contoh sendiri untuk membantu saya memahami konsep-konsep penting yang saya pelajari.	☐	☒	☒	☐	2
19	Sebelum mempelajari sesuatu saya memikirkan tentang apa yang ingin saya dapatkan dari pelajaran tersebut.	☐	☒	☒	☐	2
20	Ketika saya sedang mengerjakan tugas sekolah saya, saya berhenti sesekali dan memeriksa atau melihat kembali apa yang telah saya lakukan.	☐	☒	☒	☐	2
21	Ketika saya belajar, saya terus mengukur seberapa dalam pemahaman saya, bukan hanya sekadar untuk mendapatkan jawaban yang benar.	☐	☒	☒	☐	2
22	Jika apa yang saya kerjakan sulit dipahami, saya mengubah cara saya mempelajari materi tersebut.	☐	☒	☒	☐	2

LEMBAR IDENTITAS SUBJEK

Nama (Inisial) : Edo
 Usia : 17
 Kelas : XI TSM 3
 Status Saudara : Anak ke 3 dari 3 bersaudara
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Agama : Kristen Protestan
 Suku : Batak Toba
 Pendidikan Ayah :
 Pendidikan Ibu :
 Pekerjaan Ayah : Buruh harian
 Pekerjaan Ibu :
 Prestasi yang dibanggakan : Juara 1 kelas
 Hobi : Nonton
 Cita-cita : Pengusaha sukses

Apakah kamu pernah/sedang mengikuti sebuah organisasi?
☐ Pernah ☒ Tidak pernah

Apakah kamu pernah mengikuti kompetisi/lomba?
☒ Pernah ☒ Tidak pernah

Pertanyaan terbuka :

1. Ceritakan apa yang kamu pikirkan atau kamu lakukan saat guru memberikan tugas baik tugas di kelas maupun tugas di rumah?
 Harus dikerjakan sesegera mungkin
2. Ceritakan apakah kamu memiliki trik atau cara dalam mengatur diri kamu dalam menyelesaikan tugas?
 Menyelesaikan lebih dulu agar bisa santai setelahnya
3. Ceritakan bagaimana penilaian kamu terhadap lingkungan sekolah (guru, teman, pelajaran, sarana fisik, dan lainnya)?
 Baik (kurang baik dari teman-teman rata-rata)
 Untuk

Apakah kamu pernah/sedang mengikuti sebuah organisasi?
☐ Pernah ☒ Tidak pernah

Apakah kamu pernah mengikuti kompetisi/lomba?
☒ Pernah ☐ Tidak pernah

Pertanyaan terbuka :

1. Ceritakan apa yang kamu pikirkan atau kamu lakukan saat guru member tugas baik tugas di kelas maupun tugas di rumah?
 "Ah mager ngerjainnya, gausa dikerjakan ah biar jadi pr"
2. Ceritakan apakah kamu memiliki trik atau cara dalam mengatur diri k dalam menyelesaikan tugas?
 "Triknya tidak ada trik hanya saja memaksakan diri untuk tidak malas menyelesaikan tugas."
3. Ceritakan bagaimana penilaian kamu terhadap lingkungan sekolah (g teman, pelajaran, sarana fisik, dan lainnya)?
 lingkungan disekolahku sangat baik, ramah, dan nyaman

LEMBAR PERSETUJUAN
(INFORMED CONSENT)

Siswa yang bersedia diteliti di bawah ini

Nama Alreda Tarnaggar

No HP 0851-8546-8753

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah memahami penjelasan segala sesuatu mengenai penelitian yang akan dilakukan dan saya bersedia ikut berpartisipasi dalam penelitian ini dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari siapapun dengan kondisi

a. Data yang diperoleh dari penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan ilmiah.

b. Apabila saya menginginkan, saya dapat memutuskan untuk tidak berpartisipasi lagi dalam penelitian ini tanpa harus menyampaikan alasan apapun.

Tanggal 31 Mei 2025

Peneliti _____

Yang Menyetujui tu

Pekerjaan itu Prestasi yang dibanggakan Hobinya Cita-cita

Apakah kamu pernah/ sedang mengikuti sebuah organisasi?

☒ Pernah ☐ Tidak pernah

Apakah kamu pernah mengikuti kompetisi/lomba?

☒ Pernah ☐ Tidak pernah

Pertanyaan terbuka :

1. Ceritakan apa yang kamu pikirkan atau kamu lakukan saat g tugas baik tugas di kelas maupun tugas di rumah?

terkadang bosan terkadang suka

2. Ceritakan apakah kamu memiliki trik atau cara dalam m dalam menyelesaikan tugas?

mengumpulkan hint

3. Ceritakan bagaimana penilaian kamu terhadap lingkung teman, pelajaran, sarana fisik, dan lainnya)?

Losa Saja.

LEMBAR IDENTITAS SUBJEK

Nama (Inisial) : Azwar
Usia : 15 Tahun
Kelas : 10 + K2 1
Status Saudara : Anak ke 1 dari 3 bersaudara
Jenis kelamin : laki-laki
Agama : Islam
Suku : Aceh
Pendidikan Ayah : SMP
Pendidikan Ibu : SMP
Pekerjaan Ayah : ~~Wiraswasta~~ Wiraswasta
Pekerjaan Ibu : Rumah Tangga
Prestasi yang dibanggakan :
Hobi : Bermain Sepeda
Cita-cita : ~~Atlet~~ Atlet bmx
Apakah kamu pernah/sedang mengikuti sebuah organisasi?
☒ Pernah ☐ Tidak pernah
Apakah kamu pernah mengikuti kompetisi/lomba?
☒ Pernah ☐ Tidak pernah

Pertanyaan terbuka :

1. Ceritakan apa yang kamu pikirkan atau kamu lakukan saat guru memberikan tugas baik tugas di kelas maupun tugas di rumah?
di kerivolan

2. Ceritakan apakah kamu memiliki trik atau cara dalam mengatur diri kamu dalam menyelesaikan tugas?
berta ~~men~~ Bermain baru mengerjakan tugas

3. Ceritakan bagaimana penilaian kamu terhadap lingkungan sekolah (guru, teman, pelajaran, sarana fisik, dan lainnya)?
baik

199

AN

scasarjana program
akukan penelitian.
berpartisipasi dalam
partisipasi dalam

198-

iswa pascasarjana program
ikan melakukan penelitian.
dapat berpartisipasi da

elitian ini tanpa ada
lurkan diri setiap saat
erpartisipasi maka hal
peneliti.

enelitian ini t
engundurkan diri
edia berpartisipasi
lengan peneli

etahui persepsi siswa
siswa

Anda diminta untuk

☐ Pernah

☒ Tidak pernah

Apakah kamu pernah mengikuti kompetisi/lomba?

☒ Pernah

☐ Tidak pernah

Pertanyaan terbuka :

1. Ceritakan apa yang kamu pikirkan atau kamu lakukan saat mengerjakan tugas baik tugas di kelas maupun tugas di rumah?

sakit ada yg dikerjakan

2. Ceritakan apakah kamu memiliki trik atau cara dalam menyelesaikan tugas?

tidak ada

3. Ceritakan bagaimana penilaian kamu terhadap teman, pelajaran, sarana fisik, dan lainnya?

biasa saja

SKALA A

Bacalah pernyataan secara cermat, teliti dan efisien kemudian berikan tanda silang (x) pada kolom alternatif jawaban yang berada disebelah kanan pernyataan.

a. Apabila pernyataan yang ada **SANGAT SESUAI** dengan pengalaman diri Anda maka berilah tanda silang pada kolom **SS**.

b. Apabila pernyataan yang ada **SESUAI** dengan pengalaman diri Anda maka berilah tanda silang pada kolom **S**.

c. Apabila pernyataan yang ada **TIDAK SESUAI** dengan pengalaman diri Anda maka berilah tanda silang pada kolom **TS**.

d. Dan pilihan terakhir adalah apabila pernyataan yang ada **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan pengalaman diri Anda maka berilah tanda silang pada kolom **STS**.

No.	Item	SS	S	TS	STS
1	Selama pembelajaran di kelas, saya aktif bertanya.	☒	☒	☐	☐
2	Saya memberitahu guru saya apa yang saya suka dan apa yang saya tidak suka.	☒	☒	☐	☐
3	Saya memberitahu guru saya apa yang menarik bagi saya.	☒	☒	☐	☐
4	Selama pembelajaran di kelas, saya menyampaikan pilihan dan pendapat saya.	☒	☒	☐	☐
5	Saya menyampaikan usulan tentang bagaimana membuat kelas menjadi lebih baik.	☒	☒	☐	☐
6	Saya menyimak baik-baik selama pembelajaran di kelas.	☒	☒	☐	☐
7	Saya berusaha dengan sangat keras di sekolah.	☒	☒	☐	☐
8	Sejak awal guru menjelaskan tentang topik yang baru, saya menyimak baik-baik	☒	☒	☐	☐
9	Saya bekerja keras ketika memulai sesuatu yang baru di kelas.	☒	☒	☐	☐
10	Saya memusatkan perhatian saat dikelas	☒	☒	☐	☐
11	Saya menikmati mempelajari hal-hal yang baru di kelas	☒	☒	☐	☐
12	Ketika kami mengerjakan sesuatu di kelas, saya merasa tertarik.	☒	☒	☐	☐
13	Ketika berada di kelas, saya selalu ingin tahu tentang apa yang sedang kami pelajari	☒	☒	☐	☐

LEMBAR IDENTITAS SUBJEK

Nama (Inisial) : R
 Usia : 17
 Kelas : TSM 2 K
 Status Saudara : Anak ke 7 dari 7 bersaudara
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Agama : Islam
 Suku : Batak
 Pendidikan Ayah : SMA
 Pendidikan Ibu : SMP
 Pekerjaan Ayah : Pengusaha
 Pekerjaan Ibu : Penjualan
 Prestasi yang dibanggakan : Menang lomba PAFF
 Hobi : Futsal
 Cita-cita : TNI
 Apakah kamu pernah/sedang mengikuti sebuah organisasi?
☐ Pernah ☒ Tidak pernah
 Apakah kamu pernah mengikuti kompetisi/lomba?
☒ Pernah ☐ Tidak pernah

Pertanyaan terbuka :

1. Ceritakan apa yang kamu pikirkan atau kamu lakukan saat guru memberikan tugas baik tugas di kelas maupun tugas di rumah?
 Terpaksa dikerjakan

2. Ceritakan apakah kamu memiliki trik atau cara dalam mengatur diri kamu dalam menyelesaikan tugas?
 Tidak

3. Ceritakan bagaimana penilaian kamu terhadap lingkungan sekolah (guru, teman, pelajaran, sarana fisik, dan lainnya)?
 Guru gak ada infokus, kalo guru mnta di papan gak nempetin
 yang belajarnya

