

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF EFFICACY*
TERHADAP KREATIVITAS PADA GURU PAUD
DI KOTA MEDAN**

TESIS

OLEH:

AFRIYANTI

231804053



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
2025**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 30/3/26

Access From (repositori.uma.ac.id)30/3/26

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

**Judul : Pengaruh Dukungan Sosial dan Self Efficacy terhadap Kreativitas pada Guru
Paud di Kota Medan**

Nama : Afriyanti

NPM : 231804053

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Risydah Fadilah, M.Psi, Psikolog



Dr. Siti Aisyah, M.Psi, Psikolog

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**

Direktur



Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, MA, Psikolog



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan , September 2025



Afriyanti
231804053

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Afriyanti
NPM : 231804053
Program Studi : Magister Psikologi
Fakultas : Pascasarjana
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Pengaruh Dukungan Sosial dan Self Efficacy terhadap Kreativitas pada Guru Paud di Kota Medan**. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalti Noneklusif** ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan
Pada tanggal : 2025
Yang menyatakan



Afriyanti
NPM. 231804053

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial dan *self-efficacy* terhadap kreativitas guru PAUD di Kota Medan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pengumpulan data melalui kuesioner. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linear berganda dan koefisien determinasi melalui SPSS. Populasi penelitian berjumlah 1.377 guru TK di Kota Medan, dengan sampel sebanyak 310 orang yang ditentukan menggunakan rumus Slovin. Dari data analisis regresi linear berganda menunjukkan nilai $Y = 48,95 + 0,128 + 0,272$ dapat dijelaskan bahwa Nilai koefisien variabel Dukungan Sosial menunjukkan sebesar 0,128 ($< 0,05$) maka disimpulkan terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap Kreativitas artinya Hipotesis (H1) diterima. Nilai koefisien variabel *self Efficacy* menunjukkan sebesar 0,272 ($< 0,05$) maka disimpulkan terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap Kreativitas artinya Hipotesis (H2) diterima. Nilai koefisien determinasi (R-Square) sebesar 48,95 digunakan dalam prediksi dan melihat besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen secara simultan (bersama-sama) pada variabel terikat. Dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: Pertama, dukungan sosial secara parsial berpengaruh signifikan terhadap Kreativitas guru PAUD ini menunjukkan bahwa dukungan sosial dari keluarga, teman, dan lingkungan sekitar berperan penting dalam meningkatkan kreativitas. Kedua, *self efficacy* secara parsial memiliki pengaruh signifikan terhadap Kreativitas Ini menunjukkan bahwa keyakinan diri dan rasa percaya diri guru PAUD dalam menghadapi tantangan perubahan zaman serta semangat dalam mengajar berperan penting dalam meningkatkan kreativitas guru PAUD.

Kata Kunci: Dukungan sosial, *Self efficacy*, Kreativitas

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of social support and self-efficacy on the creativity of PAUD teachers in Medan City. This study uses a quantitative approach with data collection through questionnaires. Data analysis was carried out using multiple linear regression and coefficient of determination through SPSS. The study population was 1,377 kindergarten teachers in Medan City, with a sample of 310 people determined using the Slovin formula. From the multiple linear regression analysis data, the value of $Y = 48.95 + 0.128 + 0.272$ can be explained that the coefficient value of the Social Support variable shows 0.128 (<0.05) so it is concluded that there is an influence of social support on Creativity, meaning Hypothesis (H1) is accepted. The coefficient value of the self-Efficacy variable shows 0.272 (<0.05) so it is concluded that there is an influence of social support on Creativity, meaning Hypothesis (H2) is accepted. The coefficient of determination (R-Square) value of 48,95 is used in prediction and to see the magnitude of the contribution of influence given by independent variables simultaneously (together) on the dependent variable. The following conclusions can be drawn: First, social support partially has a significant effect on the Creativity of PAUD teachers, this shows that social support from family, friends, and the surrounding environment plays an important role in increasing creativity. Second, self-efficacy partially has a significant effect on Creativity. This shows that the self-confidence and self-confidence of PAUD teachers in facing the challenges of changing times and enthusiasm in teaching play an important role in increasing the creativity of PAUD teachers.

Keywords: Social support, Self-efficacy, Creativity



KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN SELF EFFICACY TERHADAP KREATIVITAS PADA GURU PAUD DI KOTA MEDAN**”. Penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Studi Magister Psikologi Fakultas Pasca Sarjana Universitas Medan Area.

Proses penulisan tesis ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak . Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis dengan ikhlas ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Medan Area, Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng., M.Sc.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Medan Area, Prof. Dr. Ir. Hj. Retna Astuti Kuswardani, M.S.
3. Ketua Program Studi Magister Psikologi, Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, M.A, Psikolog.
4. Ibu Dr. Risydah Fadilah, M.Psi, Psikolog selaku pembimbing I yang selalu memberikan dorongan dan semangat dari awal bimbingan hingga selesainya penulisan tesis ini.
5. Ibu Dr. Siti Aisyah , M.Psi, Psikolog selaku pembimbing II yang selalu meluangkan waktu sabar untuk membimbing dari awal hingga selesainya penulisan tesis ini.
6. Seluruh bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Medan Area yang sudah memberikan dukungan begitu besar kepada saya, beserta tenaga administrasi.
7. Kepada Ibunda tercinta Djusma B.A , suami saya Basril SH, M.Kn dan ketiga putra Farhan Abdillah, Asyraf Mufid, Radithya Affan Zhafif yang selalu memberikan

motivasi, doa sehingga saya semangat dalam menyelesaikan tesis ini.

8. Seluruh guru-guru Nirmala dan Kepala sekolah dikota Medan khususnya Ibu Dra. Rahmi Bachtar, M.Psi dan Ibu Yanti Masni, M.Psi yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.
9. Seluruh rekan-rekan magister psikologi angkatan 2023 khususnya Ibu Titin Dimayanti dan , Sahrani Anggraini serta teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa tugas tesis ini masih memiliki kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan tugas tesis ini. Peneliti berharap tugas tesis ini dapat bermanfaat baik untuk kalangan pendidikan maupun masyarakat. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti

(Afriyanti)

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Hipotesis Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1. Kreativitas	11
2.1.1 <i>Pengertian Kreativitas Guru</i>	11
2.1.2 <i>Ciri-ciri Kretaitivas</i>	13
2.1.3 <i>Aspek-Aspek Kreativitas</i>	14
2.1.4 <i>Faktor-Faktor Kreativitas</i>	18
2.2 Dukungan Sosial	19
2.2.1 <i>Pengertian Dukungan Sosial</i>	19
2.2.2 <i>Aspek-Aspek Dukungan Sosial</i>	20
2.2.3 <i>Faktor-Faktor Dukungan sosial</i>	22
2.2.4 <i>Jenis – Jenis Dukungan Sosial</i>	23
2.3 Self-Efficacy	24
2.3.1 <i>Pengertian Self Efficacy</i>	24
2.3.2 <i>Aspek-Aspek Self Efficacy</i>	25
2.3.3 <i>Faktor-Faktor Self Efficacy</i>	27
2.4 Kerangka Konseptual	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Waktu dan Penelitian	33
3.2.1 <i>Waktu Penelitian</i>	33
3.2.2 <i>Tempat Penelitian</i>	33
3.3 Identifikasi Variabel Penelitian.....	33
3.4 Defenisi Operasional Variabel Penelitian	34
3.4.1 <i>Kreativitas</i>	34
3.4.2 <i>Dukungan Sosial</i>	34
3.4.3 <i>Self Efficacy</i>	34
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
3.5.1 <i>Populasi</i>	35

3.5.2 Sampel	35
3.6 Teknik Pengambilan Sampel.....	36
3.7 Teknik Pengumpulan Data	36
3.8 Metode Pengumpulan Data	39
3.9 Prosedur Penelitian.....	42
3.10 Teknik Analisa Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Profil Sekolah.....	45
4.1.1 Visi Sekolah	46
4.1.2 Misi Sekolah	46
4.1.3 Identitas Sekolah TK NIRMALA	46
4.2 Hasil	47
4.2.1 Persiapan Alat Ukur Penelitian	47
4.2.1.1 Uji Coba Alat Ukur Penelitian	47
4.2.1.2 Validitas	48
4.2.1.3 Realibilitas.....	48
4.2.2 Deskripsi Pelaksana Penelitian	49
4.2.3 Analisa Data.....	49
4.2.3.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	49
4.2.3.2 Uji Asumsi Klasik	62
4.2.3.2.1 Uji Normalitas	63
4.2.3.2.2 Uji multikolinearitas	64
4.2.3.2.3 Uji Heteroskedastisitas.....	64
4.2.4 Analisa Regresi	65
4.2.4.1 Regresi Linear Berganda	65
4.2.4.2 Uji Signifikansi Simultan (Uji F).....	67
4.2.4.3 Uji Koefisien Determinasi (R ²)	68
4.2.5 Pengujian Hipotesis	69
4.3 Pembahasan	72
4.3.1 Pengaruh dukungan sosial terhadap kreativitas guru PAUD di Kota Medan	72
4.3.2 Pengaruh <i>self-efficacy</i> terhadap kreativitas guru PAUD di Kota Medan	73
4.3.3 Pengaruh dukungan sosial dan <i>self-efficacy</i> secara simultan mempengaruhi kreativitas guru PAUD di Kota Medan	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Alternatif Responden	37
Tabel 3.2 Skala Kreativitas Guru	37
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial	38
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Efficacy</i>	38
Tabel 4.1 Uji deskriptif	50
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	63
Tabel 4.3 Uji multikolinearitas	64
Tabel 4.4 Uji Heteroskedastisitas	65
Tabel 4.5 Hasil Regresi Linear Berganda.....	66
Tabel 4.6 Simultan	67
Tabel 4.7 Hasil Uji koefesien determinasi.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Linier Projection Dukungan sosial, <i>Self-Efficacy</i> , dan Kreatifitas.....	70





BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Lembaga pendidikan dituntut untuk dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat. Banyak perhatian khusus diarahkan kepada perkembangan dan kemajuan pendidikan guna meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas pula. Hal ini mendorong seluruh lapisan masyarakat begitu memperhatikan perkembangan dunia pendidikan.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dikatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Penyelenggaraan pendidikan ditujukan pada penyiapan generasi penerus yang berperan dalam perkembangan bangsa dan negara Indonesia pada masa yang akan datang. Hal ini menegaskan bahwa pendidikan memiliki fungsi untuk membina kepribadian, mengembangkan kemampuan, meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang ditujukan pada peserta didik untuk diaplikasikan dalam kehidupan. Dimana pendidikan anak usia dini lagi di perhatikan oleh pemerintah.

Menurut data statistik Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) tahun 2024/2025, Indonesia memiliki 237.751 lembaga sekolah Pendidikan Anak Usia Dini dengan 460.204 orang pengajar, serta 52.913.427 guru (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Sekretariat Jenderal Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan, 2024). Berdasarkan data tersebut, Indonesia masih sangat tinggi. Guru memiliki peranan penting dalam pembangunan pendidikan di Indonesia, terutama guru Pendidikan Anak Usia Dini. Guru Pendidikan Anak Usia Dini berperan membantu membentuk karakter guru melalui proses pembelajaran dan pengenalan agar anak memahami lingkungan sekitarnya.

Selain itu, guru membimbing rekan-rekan mereka untuk mengidentifikasi potensi mereka, mengembangkan kepercayaan diri dan membina hubungan atau bersosialisasi dengan orang lain sehingga peran guru Pendidikan Anak Usia Dini sangat penting dalam tumbuh kembang serta masa depan rekan-rekan mereka. Hal ini didukung oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Pasal 7 yang menyatakan bahwa tingkat pencapaian perkembangan guru dapat dicapai pada rentang usia tertentu melalui Pendidikan Anak Usia Dini.

Guru PAUD sebagai pihak yang berinteraksi secara langsung dengan anak di sekolah. Oleh karena itu, guru PAUD harus mampu dan dituntut menjadi teladan dan model yang baik, memotivasi anak, dan memberikan inspirasi bagi anak agar bersemangat untuk mengikuti pembelajaran. Konteks ini bisa terwujud jika seorang guru PAUD menjadi pendidik yang kreatif. Dengan kreativitas, guru akan dapat memfasilitasi anak secara aktif, tepat dan maksimal. Menurut (Zakiyyah &

Kuswanto, 2021) mengatakan bahwa Guru yang dapat melahirkan serta mengembangkan ide-ide dan inovasi yang kreatif dapat membuat anak tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran pembelajaran. Selanjutnya (Fajar, 2016) mengungkapkan cara untuk mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna dibutuhkan kreativitas seorang guru PAUD dalam pembelajaran. Guru kreatif akan merencanakan pembelajaran dengan desain yang kreatif pula. Pembelajaran yang kreatif akan membuat siswa aktif membangkitkan kreativitasnya sendiri. Mengembangkan kreativitas dapat dilakukan dengan menggunakan bermacam-macam pengkondisian atau membangun iklim yang memicu berkembangnya kemampuan berpikir dan berkarya.

Untuk menumbuhkan minat dan semangat belajar pada peserta didik maka guru harus mampu menciptakan cara belajar yang menarik. Cara belajar yang menarik dan bervariasi dapat dihasilkan dari ide-ide yang dimiliki guru. Hal tersebut akan dapat muncul dan terealisasi jika seorang guru memiliki kreativitas yang tinggi. Hal tersebut dapat dilihat dari contoh sederhana dalam praktik pembelajaran, misalnya seorang guru yang memiliki kreativitas akan dapat menyediakan alat permainan yang bervariasi dan sesuai dengan kebutuhan anak.

Namun, Salah satu permasalahan yang mempengaruhi dalam proses pembelajaran pada anak usia dini adalah menumbuhkan kreativitas guru dalam proses pembelajaran. Menurut (Marini, 2024) guru sebagai evaluator melakukan asesmen awal untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi dikelas untuk memenuhi kebutuhan anak. Lingkungan belajar yang kurang berkualitas akan berpengaruh pada suasana pembelajaran, menyebabkan anak kurang nyaman bergerak didalam kelas, bukan hal yang menyenangkan bagi anak hanya duduk

sepanjang tahun didalam kelas, suhu udara pengap dan panas dalam kelas dapat berkontribusi pada pola perilaku anak yang buruk. Kurangnya ketersediaan dan keanekaragaman bahan pembelajaran akan berdampak pada kurangnya minat belajar dan pengembangan kreativitas anak. Selanjutnya permasalahan proses pembelajaran menurut (Saepudin, 2018), guru PAUD terlalu menekankan pada pencapaian kemampuan anak dalam membaca, menulis dan berhitung, kurang memperhatikan usia dan tingkat perkembangan anak dari segi fisik, kognitif, bahas, dan sosial-emosional, serta penggunaan metode, model, dan strategi pembelajaran yang kurang tepat. Senada dengan (Nurhidayah & Citrasukmawati, 2022) mengungkapkan adanya permasalahan yaitu rendahnya kompetensi guru dalam mengajar, motivasi yang rendah, dan manajemen dari lembaga yang kurang maksimal, visi misi yang belum terukur sehingga belum mampu menciptakan ide-ide baru, dan kurangnya keterbukaan terhadap hal-hal yang baru.

Kreativitas guru adalah kemampuan seseorang untuk untuk melahirkan sesuatu yang baru maupun mengembangkan hal-hal yang sudah ada untuk memberikan jumlah pengetahuan kepada anak didik disekolah. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan membutuhkan seorang guru yang kreatif yang dibawa kepemimpinan kepala sekolah disetiap sekolah yang dipimpinnya. Guru yang dimaksud tersebut adalah guru yang mampu mengelolah dan melaksanakan kegiatan yang efektif dengan memiliki kemauan yang profesional seperti menyusun bahan pembelajaran, perumusan tujuan pembelajaran, mengaplikasikan berbagai metode, mengenal kemampuan anak didik, melaksanakan dan mengelola hasil evaluasi belajar siswa, dan mampu mengelola interaksi pembelajaran yang berlangsung di kelas.

Menurut Al Umairi, (2023) Kreativitas ialah kemampuan berfikir seseorang untuk melahirkan gagasan yang lancar, luwes, perinci baru dan asli atau menghasilkan pemecahan masalah yang berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya. Selanjutnya menurut Semiawan dalam (Fakhriyani, 2016) Kreativitas adalah modifikasi sesuatu yang sudah ada menjadi konsep baru. Dengan kata lain, terdapat dua konsep lama yang dikombinasikan menjadi suatu konsep baru. Menurut (Oci, 2016) Kreativitas adalah suatu kemampuan untuk menciptakan hal-hal yang baru, inovatif, yang sebelumnya tidak ada, tidak menarik.

Guru kreatif mengandung dua pengertian, yaitu guru yang mampu menjadi kreatif dalam hidupnya (*creative teacher*) dan guru yang mampu memberikan layanan pengajaran secara kreatif (*creative teaching*). Untuk menghasilkan kualitas pembelajaran yang bagus, maka keduanya ini harus disinergikan secara seimbang. Sebab kalau tidak, mungkin akan muncul masalah yang mengganggu kualitas pembelajaran. Menjadi guru kreatif sangat dibutuhkan untuk bisa mengajar secara kreatif. Menurut Ainia, 2020 “Guru sebagai subjek utama yang berperan diharapkan mampu menjadi penggerak untuk mengambil tindakan yang memberikan hal-hal positif pada peserta didik. Pada saat kegiatan belajar mengajar, kekreatifan seorang guru sangat diperlukan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Karena seorang guru yang kreatif dapat membantu peserta didik ketika menerima dan memahami materi pembelajaran yang diberikan. Arah tujuan pembelajaran juga ditentukan oleh bentuk kreativitas seorang guru. Guru yang kreatif adalah guru yang mampu mengaktualisasikan dan mengekspresikan secara optimal segala kemampuan yang ia miliki dalam rangka membina dan mendidik anak, terutama memasuki era digital dan terbentuknya kurikulum

merdeka. Penerapan Kurikulum Merdeka menuntut para guru dan tenaga pendidik melek teknologi informasi (IT). Pembelajaran berdiferensiasi menjadi konsep utama penerapan Kurikulum Merdeka. Maka perlu peningkatan kompetensi para guru, agar bisa memberikan pembelajaran sesuai karakteristik siswa. Pada dasarnya, anak terlahir dengan beragam karakteristik dan keunikannya masing-masing. Kebutuhan belajar mereka tentu harus terlayani dengan baik, sesuai karakteristiknya melalui pembelajaran berdiferensiasi. Dengan konsep belajar ini, siswa bisa memaksimalkan potensi mereka. Sekaligus belajar tentang nilai-nilai kehidupan. Arahnya memang sudah merdeka. Jadi harapannya, dalam pembelajaran anak-anak bisa sejahtera. Tidak ada paksaan, serya disesuaikan kemampuan dan gaya belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Hamid, RAJ, dkk (2023) disimpulkan bahwa efikasi diri pengaruh positif dan signifikan terhadap kreativitas guru, yaitu ditunjukkan oleh hasil perhitungan yang t hitung 7,234 dan t tabel 1,652 dengan nilai signifikansi 0,000. Hal ini dapat disimpulkan karena karena nilai thitung > t tabel yaitu ($7,234 > 1,652$) maka efikasi diri memiliki pengaruh langsung dan signifikan terhadap kreativitas. Selain itu berdasarkan capaian indikator efikasi diri, dapat ditunjukkan bahwa keterampilan pribadi guru memiliki peran yang paling penting terhadap daya kreativitas yang ditumbuhkan para guru.

Isabelle Capron Puozzo and Catherine Audrin (2023) menemukan bahwa efikasi diri mengacu pada persepsi dan keyakinan yang dimiliki seseorang tentang keterampilan mereka dan bahwa mereka memobilisasi secara efektif untuk berhasil dalam tindakan tertentu (dalam arti mencapai tujuan). Efikasi diri berupa keyakinan bahwa seseorang dapat menghasilkan hasil kreatif, belum terlalu sering dipelajari.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri memiliki dampak yang signifikan pada kreatifitas.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kreativitas yaitu faktor internal dan eksternal. Menurut Rogers, sebagaimana dikutip dari Nashori (Khairunnisa & Solihah, 2016) adalah sebagai berikut : Faktor internal yang mendukung berkembangnya kreativitas adalah keterbukaan seseorang terhadap pengalaman sekitarnya, kemampuan mengevaluasi hasil yang diciptakan dan kemampuan untuk menggunakan hasil yang diciptakan dan kemampuan untuk menggunakan elemen dan konsep yang telah ada. Disamping itu, faktor kemampuan, juga mendukung tumbuh kembangnya kreativitas seseorang, salah satunya adalah keyakinan diri yang sering disebut *self efficacy*. Ciri-cirinya adalah kemampuan dari diri, keyakinan diri, kepercayaan diri, kebebasan berekspresi secara jujur, tegas dan terbuka tanpa mengecilkan dan mengesampingkan orang lain dan berani bertanggung jawab. Faktor eksternal lingkungan yang mendukung berkembangnya kreativitas adalah kebudayaan yang mengandung keamanan dan kebebasan psikologis.

Menurut Anhusadar, (2016) dan Fachruddin, (2017). kreativitas seseorang dapat terbentuk oleh dorongan atau keinginan untuk melakukan kreativitas itu sendiri. Dorongan semacam itu bisa timbul karena adanya keyakinan dalam diri seseorang untuk mengatur dan menerapkan tindakan yang efektif sampai dihasilkannya pencapaian dan target kinerja yang diinginkan. Keyakinan yang menunjukkan dirinya sendiri sanggup melakukan tindakan untuk mencapai hasil kinerja yang terbaik di dalam dunia profesional disebut efikasi diri (*Self Efficacy*).

Menurut Setiadi dalam (R. N. Fitriani & Pujiastuti, 2021) *self efficacy* adalah keyakinan individu tentang kemampuan akan dirinya untuk mengatur dan melaksanakan tindakan yang sekiranya dibutuhkan demi tercapainya suatu pencapaian atau tujuan yang diinginkan. Menurut Sarafino dalam (Ulya & Prajayanti, 2024) dukungan sosial adalah suatu kenyamanan, perhatian, penghargaan ataupun penghargaan ataupun bantuan yang diterima individu atau kelompok.

Menurut Zahara & Meidina, (2020) Kreativitas dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal dapat berupa motivasi belajar yang dalam aplikasinya memerlukan kondisi tertentu untuk diekspresikan. Kondisi tersebut adalah faktor eksternal yang memberikan kebebasan dan kenyamanan psikologis bagi seorang individu. Kebebasan dan nyaman psikologis salah satunya diperoleh dari adanya dukungan sosial orang-orang di sekitarnya.

Selain faktor internal, kreatifitas guru juga dipengaruhi oleh faktor eksternal yaitu dukungan sosial. Dukungan Sosial diperoleh dari keluarga dan teman sesama guru. Tan, C.-S, et al (2022) dalam penelitiannya menemukan bahwa Hasilnya menunjukkan bahwa dukungan sosial yang dirasakan mengarah pada kreativitas yang lebih tinggi. Temuan ini tidak hanya menawarkan bukti empiris tentang kausalitas dukungan sosial dan kreativitas, tetapi juga memiliki nilai praktis untuk pengembangan kreativitas.

Chee-Seng Tan, et al (2022) dalam penelitiannya terhadap 135 responden menemukan hasil bahwa dukungan sosial yang dirasakan mengarah pada kreativitas yang lebih tinggi, dengan kata lain, dukungan sosial secara konsisten ditemukan memiliki korelasi positif dengan kreativitas.

Hasil dari observasi beberapa guru TK di kota Medan, rendahnya kompetensi guru dalam mengajar, motivasi yang rendah, dan manajemen dari lembaga yang kurang maksimal, visi misi yang belum terukur sehingga belum mampu menciptakan ide-ide baru, dan kurangnya keterbukaan terhadap hal-hal yang baru. Ketika peneliti mengamati beberapa sekolah yang ada di kota Medan, terdapat guru-guru dalam membuat alat permainan edukatif yang kurang menarik, saat proses pembelajaran guru hanya memberikan LKPD kepada anak, tidak adanya teknologi atau digitalisasi yang digunakan, . Kurangnya ketersediaan dan keanekaragaman bahan pembelajaran akan berdampak pada kurangnya minat belajar dan pengembangan kreativitas anak, penata lingkungan belajar yang kurang rapi akan berpengaruh pada suasana pembelajaran di dalam kelas.

Kreativitas guru dalam mengajar sangat menentukan kualitas pembelajaran yang diberikan kepada anak-anak. Namun, kreativitas guru PAUD dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk dukungan sosial dan *self-efficacy* (kepercayaan diri dalam kemampuan sendiri). Dukungan sosial dari rekan kerja, keluarga, dan lingkungan sekolah dapat memberikan motivasi tambahan bagi guru dalam mengembangkan ide-ide kreatif. Sementara itu, *self-efficacy* yang tinggi dapat mendorong guru untuk lebih percaya diri dalam mencoba metode pembelajaran yang inovatif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh dukungan sosial dan *self-efficacy* terhadap kreativitas guru PAUD di Kota Medan.

Uraian di atas mengantarkan pada kesimpulan bahwa perlu diteliti secara mendalam hal-hal yang mempengaruhi kreativitas guru untuk mendapatkan

jawaban dari persoalan-persoalan di atas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul: Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial dengan Kreatifitas guru.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh dukungan sosial terhadap kreativitas guru PAUD di Kota Medan?
2. Apakah ada pengaruh *self-efficacy* terhadap kreativitas guru PAUD di Kota Medan?
3. Apakah ada Pengaruh dukungan sosial dan *self-efficacy* secara simultan mempengaruhi kreativitas guru PAUD di Kota Medan?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial terhadap kreativitas guru PAUD di Kota Medan
2. Untuk mengetahui pengaruh *self-efficacy* terhadap kreativitas guru PAUD di Kota Medan.
3. Untuk mengetahui Pengaruh dukungan sosial dan *self-efficacy* secara simultan mempengaruhi kreativitas guru PAUD di Kota Medan.

1.4 Hipotesis Penelitian

1. Adanya pengaruh dukungan sosial terhadap kreativitas guru PAUD di Kota Medan?

2. Adanya ada pengaruh *self-efficacy* terhadap kreativitas guru PAUD di Kota Medan?
3. Adanya Pengaruh dukungan sosial dan *self-efficacy* secara simultan mempengaruhi kreativitas guru PAUD di Kota Medan?

1.5. Manfaat Penelitian

Dukungan sosial dan *self efficacy* terhadap kreativitas guru PAUD dapat memberikan berbagai manfaat.

1.4.1 Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang psikologi khusus dalam bidang psikologi pendidikan dan perkembangan, serta di untuk di dunia pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan informasi serta menjadi referensi dan memperkaya keilmuan di bidang psikologi khusus dalam bidang psikologi pendidikan dan perkembangan yang berkaitan dengan dukungan sosial dan *self efficacy* terhadap kreativitas guru PAUD.

1.4.2 Manfaat Praktis

Adapun manfaat yang didapatkan dan diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kepala Sekolah

Manfaat yang dirasakan kepala sekolah adalah harus dapat mengembangkan dan peningkatan kreativitas pada guru PAUD sehingga dapat melakukan evaluasi demi pengembangan kualitas potensi diri melalui program inovatif dan kreatif yang mampu memberikan pengembangan terhadap seluruh ekosistem sekolah.

2. Pihak Guru

Guru dapat menerima bahwa seorang guru harus dapat menggali potensi pada diri sendiri untuk mengembangkan kreativitas yang bekerjasama dengan teman sebaya dan adanya dorongan atau keyakinan pada diri sendiri.

3. Pihak Sekolah

Sekolah dapat memiliki program-program yang jelas dan akurat dalam memberikan pembelajaran yang tersusun dan terstruktur demi tercapainya visi dan misi baik secara internal sekolah maupun luar sekolah yang seyogyanya menjadikan siswa siswa sebagai lulusan yang matang secara kreatif.

BAB II

KAJIAN TEORI

2.1 Kreativitas

2.1.1 Pengertian Kreativitas Guru

Menurut Ulya & Prajayanti, (2024) Kreativitas merupakan suatu kreasi terbaru dan orisinal yang tercipta dari kemampuan seseorang, dan berupa proses mental individu yang melahirkan gagasan, proses, metode ataupun produk baru yang efektif yang bersifat imajinatif sebab kreativitas merupakan suatu proses yang unik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dan berbeda. Selanjutnya Utami Munandar (Turibus Rahmat & Alviani Sum, 2017) juga menyebutkan kreativitas sebagai kemampuan untuk menghasilkan atau menciptakan sesuatu yang baru, kemampuan untuk membuat kombinasi-kombinasi baru yang mempunyai makna sosial. Senada dengan Qorib et al., (2022) Kreativitas merupakan unsur kekuatan sumber daya manusia yang andal untuk menggerakkan kemajuan manusia dalam menelusuri, mengembangkan dan menemukan hal-hal baru dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan semua bidang usaha manusia.

Dari beberapa pendapat ahli bahwa kreativitas adalah kemampuan seseorang dalam menciptakan hal – hal yang baru, mengeluarkan ide/gagasan yang dapat menyelesaikan masalah, bidang ilmu pengetahuan, serta mampu mengkomunikasikan dengan orang lain.

Kreativitas guru merupakan ketrampilan guru dalam mewujudkan hal baru. Profesi guru dalam suatu bidang khusus dituntut untuk mempunyai kewajiban dalam mengembangkan kualitas pendidikan. Sikap kreatif menjadi keunggulan

yang harus ada pada diri seorang guru (Astina, 2017). Selanjutnya Addys (2016) mengemukakan bahwa kreativitas guru adalah kemampuan seseorang atau pendidik yang ditandai dengan adanya kecenderungan untuk menciptakan atau kegiatan untuk melahirkan suatu konsep yang baru maupun mengembangkan hal-hal yang sudah ada didalam konsep metode belajar mengajar yang mana untuk memberikan rangsangan kepada peserta didik agar peserta didik memiliki motivasi belajar sehingga dalam pembelajaran akan mempengaruhi prestasi belajar.

Menanamkan guru kreatif dengan sebutan Teacher Scholar. Mengajar jika dilakukan dengan baik, pada hakikatnya juga kreatif. Para guru harus selalu mengkomunikasikan kepada anak-anak didiknya ide-ide lama dan ide-ide baru dalam bentuk yang baru (Sitoresmi AT, 2018) Kreatif atau kreativitas secara etimologi adalah memunculkan sesuatu yang baru tanpa ada contoh sebelumnya. Secara etimologi Kreativitas berasal dari kata Creativity (noun) yang artinya daya cipta atau berasal dari kata Creative (adjective) yang artinya memiliki daya cipta.

Berdasarkan KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), kreatif adalah memiliki daya cipta, memiliki kemampuan untuk menciptakan, atau mampu menciptakan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun kenyataan yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya. Kreativitas merupakan bentuk dari penyatuan pengetahuan dari berbagai bidang pengalaman yang berlainan sehingga mampu menghasilkan ide-ide atau gagasan yang lebih baik.

Menurut Munandar bahwa kreativitas adalah kegiatan yang mendatangkan hasil yang sifatnya antara lain: a. Baru, yakni inovatif, belum ada sebelumnya, segar, menarik, aneh dan mengejutkan. b. Berguna atau bermanfaat (Useful) yakni lebih enak, lebih praktis, mempermudah, memperlancar, mendorong,

mengembangkan, memecahkan masalah, mengurangi kesulitan, dan mendatangkan hasil yang baik. c. Dapat dimengerti (Understandable) yakni hasil yang sama dapat dimengerti dan dapat dibuat di tempat lain. Jika dikaitkan dengan guru, kreativitas merupakan kemampuan berfikir dan bertindak dalam menemukan ide-ide untuk mengelola proses pembelajaran dengan mengkombinasikan berbagai hal, yaitu: metode, pendekatan, dan teknik pembelajaran atau menghasilkan sesuatu hal yang baru dan cara-cara baru dalam pembelajaran.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kreatifitas adalah kemampuan seseorang dalam menciptakan hal – hal baru , mengeluarkan ide / gagasan yang dapat menyelesaikan masalah bidang ilmu pengetahuan serta mampu mengkomunikasikan dengan orang lain

2.1.2 Ciri – Ciri Kreativitas

Menurut Slameto (Siburian et al., 2023), secara umum dapat dinyatakan bahwa individu dengan potensi kreatif dapat dikenal melalui ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Memiliki hasrat keingintahuan yang cukup besar;
- 2) Bersikap terbuka terhadap pengalaman baru;
- 3) Panjang akal;
- 4) Mempunyai keingintahuan untuk menemukan (meneliti);
- 5) Cenderung lebih menyukai tugas yang berat (sulit);
- 6) Cenderung mencari jawaban yang luas dan memuaskan;
- 7) Memiliki dedikasi, bergerak dan aktif menjalankan tugas;
- 8) Berfikir fleksibel;

- 9) Menanggapi pertanyaan yang diajukan serta cenderung memberi jawaban yang lebih banyak;
- 10) Kemampuan membuat analisis dan sintesis;
- 11) Memiliki daya abstrak yang cukup baik; dan
- 12) Memiliki latar belakang membaca yang cukup luas.

Ciri-ciri kreativitas menurut Susanto (Mustika et al., 2019) menjelaskan bahwa ciri-ciri kreativitas dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu: ciri-ciri kreativitas yang berhubungan dengan kemampuan berpikir atau berpikir kreatif (berpikir divergen), ialah kemampuan menemukan banyak kemungkinan jawaban terhadap suatu masalah, yang penekanannya pada kuantitas, ketepatan dan keragaman jawaban. Ciri lainnya, adalah ciri-ciri yang menyangkut sikap dan perasaan seseorang yang disebut dengan ciri afektif dan kreativitas. Ciri-ciri ini merupakan ciri-ciri kreativitas yang berhubungan dengan kognisi, kemampuan berpikir seseorang dengan kemampuan berfikir kreatif.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa ciri – ciri kreatifitas berhubungan dengan kemampuan berpikir atau berpikir kreatif (berpikir divergen) dan sikap serta perasaan seseorang (afektif dan kreatifitas).

1.1.2 Aspek – Aspek Kreativitas

Menurut Sternberg dalam (Panjaitan, n.d. 2023), terdapat beberapa aspek yang dapat menjadi kemampuan seseorang untuk mengembangkan kreativitas, yaitu : 1. Kelancaran berpikir (*fluency of*

thinking). Kemampuan untuk menghasilkan banyak ide yang keluar dari pemikiran secara cepat. Dalam kelancaran berpikir yang perlu ditetapkan adalah kuantitas bukan kualitas. 2. Keluwesan berpikir (*flexibility*). Kemampuan untuk memproduksi sejumlah ide jawaban atau pertanyaan yang bervariasi, melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda dan mampu menggunakan bermacam-macam pendekatan atau cara pemikiran. Orang kreatif adalah orang yang luwes berpikir. Elaborasi pikiran (*elaboration*). Kemampuan mengembangkan gagasan dan menambahkan atau merinci detil-detil dari suatu objek gagasan atau situasi sehingga menjadi lebih menarik. 3. Keaslian berpikir (*originality*). Kemampuan untuk mencetuskan gagasan unik atau kemampuan untuk mencetuskan gagasan asli.

Aspek pembentukan kreativitas menurut beberapa ahli terdiri dari 4 konsep, yaitu pribadi, dorongan, proses, dan produk. Hal ini diuraikan oleh Utami Munandar (Aamawati et al., n.d. 2018) bahwa kreativitas dilihat dari 4 aspek pembentukan kreativitas tersebut terdiri dari :

1. Kondisi Pribadi (*Person*)
2. Dorongan (*Press*)
3. Proses (*Process*)
4. Produk (*Product*).

Selanjutnya menurut E. Paul Torrance (Panjaitan, n.d. 2023) adalah seorang psikolog pendidikan terkenal yang sangat berkontribusi dalam studi kreativitas. Dia mengidentifikasi empat aspek utama kreativitas:

1. *Fluency* (Fluensi): Kemampuan untuk menghasilkan banyak ide atau

2. respons dalam waktu yang singkat.
3. *Flexibility* (Fleksibilitas): Kemampuan untuk menghasilkan ide-ide yang berbeda atau berpindah dari satu cara berpikir ke cara berpikir lainnya.
4. *Originality* (Keoriginalan) : Kemampuan untuk menghasilkan ide-ide yang unik dan tidak biasa.
5. *Elaboration* (Elaborasi) : Kemampuan untuk mengembangkan dan menguraikan ide-ide menjadi konsep-konsep yang lebih lengkap.

Selanjutnya Aspek-aspek penanda kreativitas guru menurut (Aziz, 2023) :

1. Ketekunan dalam menghadapi tantangan yaitu kemampuan seseorang untuk tetap mengerjakan atau menyelesaikan tugas atau masalah yang sedang dihadapi. Masalah yang dihadapi dapat berupa masalah dalam kehidupan sehari-hari ataupun masalah akademik yang berhubungan dengan tugas- tugas sekolah.
2. Keberanian untuk menanggung risiko yaitu kesanggupan atau kesediaan seseorang untuk mengambil risiko terhadap apa saja yang akan diusahakan atau dihasilkan. Risiko yang akan ditanggung dapat berupa pengorbanan material, pengorbanan fisik, pengorbanan psikologis, dan pengorbanan sosial.
3. Keinginan untuk selalu berkembang yaitu hasrat untuk selalu tumbuh dan berkembang ke arah yang lebih baik. Karakteristik ini dapat terlihat dari sikap yang selalu berusaha untuk memperbaiki diri dari kesalahan - kesalahan yang telah diperbuat.

4. Toleransi terhadap ambiguitas atau ketaksaan yaitu penerimaan diri terhadap adanya sesuatu yang berbeda dengan dirinya. Karakteristik ini ditunjukkan dengan adanya sikap apresiatif terhadap sesuatu yang ambigu dan tidak menganggap ambiguitas sebagai ancaman terhadap dirinya.
5. Keterbukaan terhadap pengalaman baru yaitu suatu kemampuan untuk bersikap fleksibel, terbuka, menghargai berbagai pandangan orang lain sehingga memungkinkan untuk mendapatkan sesuatu yang baru, dan keinginan untuk mendapatkan tantangan baru.
6. Keteguhan terhadap pendirian yaitu suatu kepercayaan terhadap kemampuan yang dimiliki oleh diri sendiri sehingga menjadi bebas dalam berpendapat dan berani berbeda dengan lingkungan sekitarnya walaupun harus menerima risiko yang tidak menyenangkan.

Selanjutnya menurut Martini (Jamaris, 2016), aspek-aspek yang mempengaruhi kreativitas adalah sebagai berikut:

1. Aspek kemampuan kognitif (kemampuan berpikir) merupakan salah satu aspek yang berpengaruh terhadap munculnya kreativitas seseorang. Kemampuan berpikir yang dapat mengembangkan kreativitas adalah kemampuan berpikir secara divergen, yaitu kemampuan untuk memikirkan berbagai alternatif pemecahan suatu masalah.
2. Aspek intuisi dan imajinasi kreativitas berkaitan dengan aktivitas belahan otak kanan. Oleh sebab itu, intuitif dan imajinatif merupakan aspek lain yang mempengaruhi munculnya kreativitas.
3. Aspek penginderaan kreativitas dipengaruhi oleh aspek kemampuan

melakukan penginderaan, yaitu kemampuan menggunakan pancaindera secara peka. Kepekaan dalam penginderaan ini menyebabkan seseorang dapat menemukan sesuatu yang tidak dapat dilihat atau dipikirkan oleh orang lain.

4. Aspek kecerdasan emosi Kecerdasan emosi adalah aspek yang berkaitan dengan keuletan, kesabaran, dan ketabahan dalam menghadapi ketidakpastian dan berbagai masalah yang berkaitan dengan kreativitas.

Berdasarkan pendapat dari para ahli tersebut di atas dapat disimpulkan aspek - aspek kreativitas mencakup kemampuan berpikir divergen menghasilkan ide- ide yang unik , fleksibel dalam berpikir dan memiliki kepekaan terhadap masalah yang semua ini diperlukan untuk menghasilkan inovasi dan solusi yang efektif.

2.1.3 Faktor - Faktor Kreativitas

Faktor-faktor yang mempengaruhi kreativitas yaitu faktor internal dan eksternal. Menurut Rogers, sebagaimana dikutip dari Nashori (Khairunnisa & Solihah, 2016) adalah sebagai berikut : Faktor internal yang mendukung berkembangnya kreativitas adalah keterbukaan seseorang terhadap pengalaman sekitarnya, kemampuan mengevaluasi hasil yang diciptakan dan kemampuan untuk menggunakan hasil yang diciptakan dan kemampuan untuk menggunakan elemen dan konsep yang telah ada. Disamping itu, faktor kemampuan, juga mendukung tumbuh kembangnya kreativitas seseorang, salah satunya adalah keyakinan diri yang sering disebut *self efficacy*. Ciri-cirinya adalah kemampuan dari diri,

keyakinan diri, kepercayaan diri, kebebasan berekspresi secara jujur, tegas dan terbuka tanpa mengecilkan dan mengesampingkan orang lain dan berani bertanggung jawab. Faktor eksternal lingkungan yang mendukung berkembangnya kreativitas adalah kebudayaan yang mengandung keamanan dan kebebasan psikologis.

Sedangkan menurut Masturdin (2018) keberhasilan seorang guru dalam mengajar ditentukan oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor internal terdiri atas motivasi, kepercayaan diri dan kreativitas guru itu. Sedangkan faktor eksternal lebih ditekankan pada sarana serta iklim sekolah yang bersangkutan. Setiap kemajuan yang diraih manusia selalu melibatkan kreativitas, ketika manusia mendambakan produktivitas, efektivitas, efisiensi dan bahkan kebahagiaan yang lebih baik dan lebih tinggi dari apa yang sebelumnya dicapai, maka kreativitas dijadikan dasar untuk menggapainya.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor – faktor yang mempengaruhi kreatifitas yaitu faktor internal terdiri atas motivasi, kepercayaan diri. kreativitas guru dan faktor eksternal lingkungan yang mendukung berkembangnya kreatifitas adalah kebudayaan yang mengandung keamanan dan kebebasan psikologis.

2.2 Dukungan Sosial

2.2.1 Pengertian Dukungan Sosial

Tak ada seorang pun manusia yang bisa hidup tanpa orang lain. Manusia merupakan makhluk sosial yang memerlukan hubungan sosial. Dalam hubungan sosial tersebut, manusia dapat memperoleh dukungan sosial. Sarafino dalam

(Muthmainah, 2022) menyatakan bahwa dukungan sosial mengacu pada kenyamanan yang dirasakan, kepedulian, harga diri, atau bantuan yang diterima seseorang dari orang atau kelompok lainnya. Pada umumnya seseorang yang memperoleh dukungan sosial merasa bahwa dirinya dicintai, diperhatikan, dan dihargai.

Selanjutnya Zimet et al. dalam (Achmad, 2023) menawarkan konsep dukungan sosial sebagai keyakinan individu terhadap tersedianya dukungan sosial dari keluarga, teman, dan orang-orang terkasih ketika mereka membutuhkannya. Senada dengan Ariyanda, (2025) Dukungan dari berbagai sumber seperti orang tua atau keluarga, teman sebaya, dan guru dapat memberikan rasa aman, kasih sayang dan bimbingan bagi remaja.

Menurut Napitupulu, (2020) Dukungan sosial ialah hubungan interpersonal yang di dalamnya berisi memberi bantuan elemen aspek informasi, perhatian emosi, penilaian beserta bantuan instrumental yang didapat individu lewat interaksi bersama lingkungan, sehingga dukungan sosial membantu individu untuk menuntaskan permasalahannya.

Menurut Hasan dalam (Pokhrel, 2024) Dukungan sosial tidak cuma berwujudkan dukungan moral, melainkan dukungan spiritual serta material. Dukungan sosial mempunyai kegunaan besar untuk orang yang menghadapi permasalahan, utamanya dukungan yang asalnya dari individu lainnya yang mempunyai ikatan emosi amat mendalam, keluarga, sahabat, ataupun individu yang sangat dicinta.

Menurut beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa Dukungan sosial adalah kegiatan sehari-hari seperti berbagi tugas dan perasaan bertukar informasi dan

perasaan, hingga pengalaman manusia yang dramatis seperti suatu kegembiraan cinta, sakit hati, emosi yang amat mendalam, ikatan keluarga dan ikatan pertemanan.

2.2.2 Aspek-Aspek Dukungan Sosial

Menurut Sarafino dalam (Mas Ian Rif'ati, 2018) menyatakan bahwa beberapa aspek yang harus dipenuhi sehingga tercipta dukungan sosial yang baik:

- a. Dukungan emosional (ungkapan empati, kepedulian dan perhatian). Misalnya mengucapkan bela sungkawa terhadap individu yang kehilangan salah satu keluarganya.
- b. Dukungan penghargaan (ungkapan hormat atau penghargaan positif, dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu dan perbandingan positif dengan orang lain), misalnya orang-orang yang kurang mampu atau lebih buruk keadaannya (menambah penghargaan diri).
- c. Dukungan instrumental. Misalnya memberikan bantuan langsung kepada korban bencana alam.
- d. Dukungan informatif. Misalnya memberikan masukan atau saran dan umpan balik

Selanjutnya Putri, (2023) mengatakan dalam tesis bahwa aspek-aspek dukungan sosial bentuknya merupakan bantuan yang bersifat emosional, penghargaan, informasi, instrumental dan dukungan kelompok.

Berdasarkan pemaparan yang telah diuraikan dapat dikemukakan bahwa sumber-sumber dukungan sosial meliputi dukungan keluarga, yakni orang-orang terdekat yang mempunyai potensi sebagai dukungan dan senantiasa bersedia untuk

memberikan bantuan dan dukungannya ketika individu membutuhkannya, selanjutnya dukungan teman bergaul dan dukungan masyarakat atau lingkungan sekitar.

2.2.3 Faktor-Faktor Dukungan sosial

Menurut Rachmawati et al., (2022) Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi efektivitas dukungan sosial, yaitu: dukungan yang diterima melalui dukungan yang sama akan lebih memiliki arti daripada yang berasal dari sumber yang berbeda. Pemberian dukungan dipengaruhi oleh adanya norma, tugas, dan keadilan, jenis dukungan. Jenis dukungan yang diterima akan memiliki arti bila dukungan itu bermanfaat dan sesuai dengan situasi yang ada, dan penerimaan dukungan.

Sedangkan menurut Sarafino (Achmad, 2023) faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial adalah:

- a. Penerima dukungan Individu, tidak mungkin dapat menerima dukungan jika mereka tidak berhubungan dengan individu lain, individu tidak dapat memberikan bantuan jika individu tersebut tidak memberi tahu bahwa dirinya membutuhkan bantuan. Beberapa individu tidak cukup asertif untuk meminta bantuan, mereka merasa haruslah mandiri atau tidak ingin memberatkan individu lain dan merasa tidak nyaman jika harus berbagi rahasia mereka.
- b. Pemberi dukungan, pemberi dukungan tidak memiliki sumber daya yang dibutuhkan penerima dukungan, atau mereka sendiri sedang berada dalam situasi yang menekan dan membutuhkan bantuan untuk diri sendiri atau mungkin tidak sensitif (peduli) dengan keadaan orang lain.

- c. Komposisi dan struktur jaringan sosial Individu yang mendapatkan dukungan sosial juga bergantung pada komposisi dan struktur jaringan mereka. Bagaimana hubungan yang mereka miliki dengan orang-orang dalam keluarga dan masyarakat.

Dari uraian para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial terdiri dari aspek-aspek yaitu aspek dukungan instrumental, aspek dukungan informasi, aspek dukungan emosional, aspek dukungan pada harga diri dan aspek dukungan dari kelompok sosial.

2.2.4 Jenis – Jenis Dukungan Sosial

Menurut Deodor et al., (2023) Dukungan sosial mempunyai jenis-jenis, seperti informasi, instrumental, emosional, dan penghargaan. Seseorang dengan adanya suatu informasi dari satu anggota ke anggota yang lain maupun dari satu kelompok ke kelompok yang lain, dapat menjadi pengajaran yang baik kepada orang lain. Instrumental seperti dalam membuat tugas kuliah berkelompok, harus saling menolong untuk dapat membuat tugas kuliah secara bersama-sama dengan pendapat yang berbeda-beda. Contoh dukungan emosional seperti, seseorang mempunyai kemampuan untuk memahami setiap apa yang dirasakan maupun setiap apa yang dipikirkan oleh orang lain. Penghargaan memiliki dukungan sosial yang dapat memberikan ucapan yang baik, seperti memberikan semangat untuk belajar, kepada seorang pelajar agar seorang pelajar dapat meningkatkan kualitas belajar dengan baik.

2.3 *Self-Efficacy*

2.3.1 Pengertian *Self Efficacy*

Dalam konsep psikologi, kepercayaan diri dikenal dengan istilah *self efficacy*. Teori ini dipopulerkan oleh seorang tokoh psikologi sosial bernama Albert Bandura. *Self efficacy* mengacu pada keyakinan tentang kemampuan seseorang untuk mengorganisasikan dan melaksanakan tindakan untuk mencapai hasil. *Self efficacy* adalah suatu keyakinan seseorang atas kemampuannya melaksanakan tugas khusus atau bagian dari berbagai komponen tugas. Seseorang mungkin akan terlibat dalam suatu perilaku atau mengerjakan tugasnya apabila ia merasa dirinya mempunyai kemampuan bahwa ia bisa, sedangkan seseorang akan cenderung untuk menghindari sesuatu jika ia merasa tidak memiliki kemampuan akan hal tersebut.

Menurut Bandura dalam (Dena Laksmi et al., 2018) menyatakan bahwa efikasi diri berkembang secara teratur. Dari usia dini mulai mengembangkan efikasi diri sebagai usaha untuk melatih kemampuan menghadapi lingkungan fisik maupun sosial. Menurut Santrock, dalam (F. Fitriani & Rudin, 2020) mengatakan bahwa efikasi diri berpengaruh besar terhadap perilaku. Misalnya, seorang murid yang efikasi dirinya rendah mungkin tidak mau berusaha belajar untuk mengerjakan ujian karena tidak percaya bahwa belajar akan bisa membantunya mengerjakan soal. Selanjutnya menurut Vivik dalam (Marddiyah, 2022) *Self efficacy* adalah suatu keyakinan seseorang atas kemampuannya melaksanakan tugas khusus atau bagian dari berbagai komponen tugas.

Bandura (F. A. R. Putri & Fakhruddiana, 2019) mendefinisikan *self-efficacy* sebagai keyakinan individu akan kemampuannya untuk mengatur dan

melaksanakan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan tindakan sehingga menghasilkan pencapaian yang diinginkan Bandura, dalam Skaalvik & Skaalvik, (F. A. R. Putri & Fakhruddiana, 2019). Atas dasar hal tersebut, *self-efficacy* guru dikonseptualisasikan sebagai keyakinan guru secara individual dalam kemampuannya untuk merencanakan, mengatur, dan menjalankan kegiatan yang mengarah pada pencapaian tujuan pendidikan.

Dari uraian di atas dapat di ambil kesimpulan *Self efficacy* adalah suatu keyakinan diri yang dimiliki oleh seseorang dalam mengorganisir dan melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkannya atau mengatasi hambatan.

2.3.2 Aspek-Aspek *Self Efficacy*

Secara umum, *self-efficacy* Menurut Bandura dalam (F. A. R. Putri & Fakhruddiana, 2019), ditentukan oleh 3 dimensi atau aspek yaitu *magnitude/level*, *strength* dan *generality*.

a. *Magnitude/level*

Magnitude/level merupakan suatu tingkat rasa keyakinan seseorang terhadap usaha/tindakan yang dilakukan. Dalam hal ini subjek merasa yakin bahwa siswa *slow learner* bisa mengikuti pelajaran seperti yang lain. Sekalipun siswa *slow learner* memiliki kelemahan, namun subjek optimis bahwa siswa tersebut bisa. Subjek juga memiliki keyakinan mampu untuk memberikan perubahan pada siswa *slow learner* melalui usaha dan doa. Subjek selalu memiliki cara untuk menangani

keterlambatan dari siswa *slow learner* yang ia hadapi, seperti inovasi dalam memberikan materi dengan kuis atau pesan berantai. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa subjek mampu menghadapi kesulitan ketika menangani siswa *slow learner*.

b. *Strength*

Strength merupakan tingkat kepercayaan diri seseorang yang dapat diwujudkan dalam perilaku untuk meraih performa tertentu. Aspek ini mengacu pada besarnya kemantapan individu terhadap keyakinan/harapan yang dibuatnya.

Subjek memiliki keyakinan terhadap siswa *slow learner* yang tengah dibimbingnya, sehingga subjek melakukan berbagai cara untuk mengembangkan secara maksimal potensi yang dimiliki siswa tersebut. Subjek mencoba berbagai cara untuk membimbing siswa *slow learner* dalam meningkatkan kemampuan menulis dan membaca. Cara yang digunakan subjek antara lain dengan pemberian tugas, kuis, tebak-tebakan, pesan berantai, mendeskripsikan benda di depan kelas, dan membaca cerita di rumah dengan bantuan orangtua.

c. *Generality*

Generality berhubungan dengan cakupan bidang atau perilaku. Pengalaman dalam menyelesaikan tugas menimbulkan penguasaan terhadap bidang tugas tersebut dan meningkatkan keyakinan akan pengharapan dapat menyelesaikan tugas-tugas yang mirip atau yang lebih luas lagi. Subjek merasa bahwa dulu subjek pernah menangani siswa yang hampir sama dengan siswa *slow learner* yang tengah ia hadapi saat ini. Hanya saja, pada waktu itu subjek belum menyadari bahwa anak tersebut membutuhkan perhatian dan perlakuan khusus.

Subjek tidak melakukan

banyak hal terhadap siswa tersebut sebagaimana yang subjek lakukan saat ini. Subjek memiliki rasa penyesalan karena pada waktu itu tidak melakukan usaha yang maksimal untuk menangani kelambatan siswa tersebut. Oleh karena itu, dengan belajar dari pengalaman tersebut, subjek saat ini berusaha secara maksimal agar siswa *slow learner* dapat tertangani dengan baik.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek *self efficacy* meliputi : *Magnitude*, aspek ini berkaitan dengan kesulitan tugas, *Generality*, Aspek ini berhubungan luas bidang tugas atau tingkah laku dan *Strength*, Aspek ini berkaitan dengan tingkat kekuatan atau kemantapan seseorang terhadap keyakinannya.

2.3.3 Faktor-Faktor *Self Efficacy*

Menurut Bandura dalam (Marddiyah, 2022) menyatakan bahwa ada beberapa faktor lain mempengaruhi efikasi diri pada individu antara lain:

1. Budaya; budaya dapat mempengaruhi efikasi diri melalui nilai, kepercayaan, dan proses pengaturan diri yang berfungsi sebagai salah satu sumber penilaian efikasi diri.
2. Gender; perbedaan gender juga bisa mempengaruhi efikasi diri guru hal ini berkaitan dengan bagaimana guru bermain dalam perannya.
3. Sifat dari tugas yang dihadapi; bila anak mengerjakan suatu tugas yang rumit anak akan cenderung menilai bahwa ia tidak mampu menyelesaikan tugasnya. Berlaku sebaliknya jika pekerjaan tugas yang mereka kerjakan mudah dan sederhana. Maka efikasi diri anak akan meningkat.

4. Pemberian hadiah (feed back), dukungan serta motivasi yang orang tua atau lingkungan guru akan meningkatkan efikasi diri guru tersebut.
5. Status atau peran anak dalam lingkungan keluarga, jika anak di kondisi lingkungan yang amat sayang kepadanya maka anak merasa bahwa dirinya berarti.
6. Informasi mengenai kemampuan dirinya, jika anak diberikan informasi positif maka akan meningkatkan efikasi diri anak tersebut, berbanding terbalik jika anak diberikan informasi negative maka efikasi diri anak akan cenderung menurun dan rendah menilai dirinya.

Sedangkan menurut (F. Fitriani & Rudin, 2020) faktor – faktor penyebab tinggi rendahnya efikasi diri guru adalah sebagai berikut :

1. Faktor Internal

Faktor internal terdiri dari pengalaman menguasai sesuatu (*mastery experience*). Secara umum pengalaman berhasil pada individu akan meningkatkan efikasi diri sedangkan pengalaman pada kegagalan akan menurunkan efikasi diri. Modeling sosial, melalui pengamatan seseorang dengan merasa sebanding akan membuat efikasi diri meningkat dalam mengerjakan tugas yang sama. Begitu pula sebaliknya jika dalam pengamatan seseorang tidak merasa sebanding maka akan menurunkan efikasi diri. Persuasi sosial, pada faktor ini seseorang akan mendapatkan nasihat dari orang lain akan tetapi pengaruh persuasi tidaklah terlalu besar dikarenakan tidak memberikan pengalaman langsung. Terakhir ialah kondisi fisik dan emotional dimana emosi yang kuat biasanya akan mengurangi penampilan seseorang saat mengalami hal yang mengerikan.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal pada penyebab pengaruh rendahnya efikasi diri guru adalah budaya, dimana budaya mempengaruhi self efficacy melalui nilai, kepercayaan dan proses pengaturan diri. Akan tetapi budaya dalam lingkungan keluarga yang positif akan sangat berperan dalam meningkatkan efikasi diri guru terlebih guru mendapatkan dukungan dari lingkungan keluarganya. Hal kedua yaitu jenis kelamin, pengaruh gender sangat mempengaruhi self efficacy. Dimana Bandura dalam Fitriani menyebutkan wanita yang memiliki peran sebagai ibu dan wanita karir akan memiliki *self efficacy* yang tinggi dibanding dengan laki-laki pekerja. Sifat dari tugas yang diberikan juga akan mempengaruhi efikasi diri guru. Hal ini dibuktikan dalam observasi lapangan ketika penulis mencoba memberikan tugas kepada guru ketika praktek lapangan terjadi. guru dengan efikasi diri yang tinggi mampu dengan percaya diri menyelesaikan tugas yang diberikan, sedangkan guru dengan efikasi diri rendah menganggap tugas adalah beban. Yang terakhir faktor insentif eksternal atau pemberian hadiah.

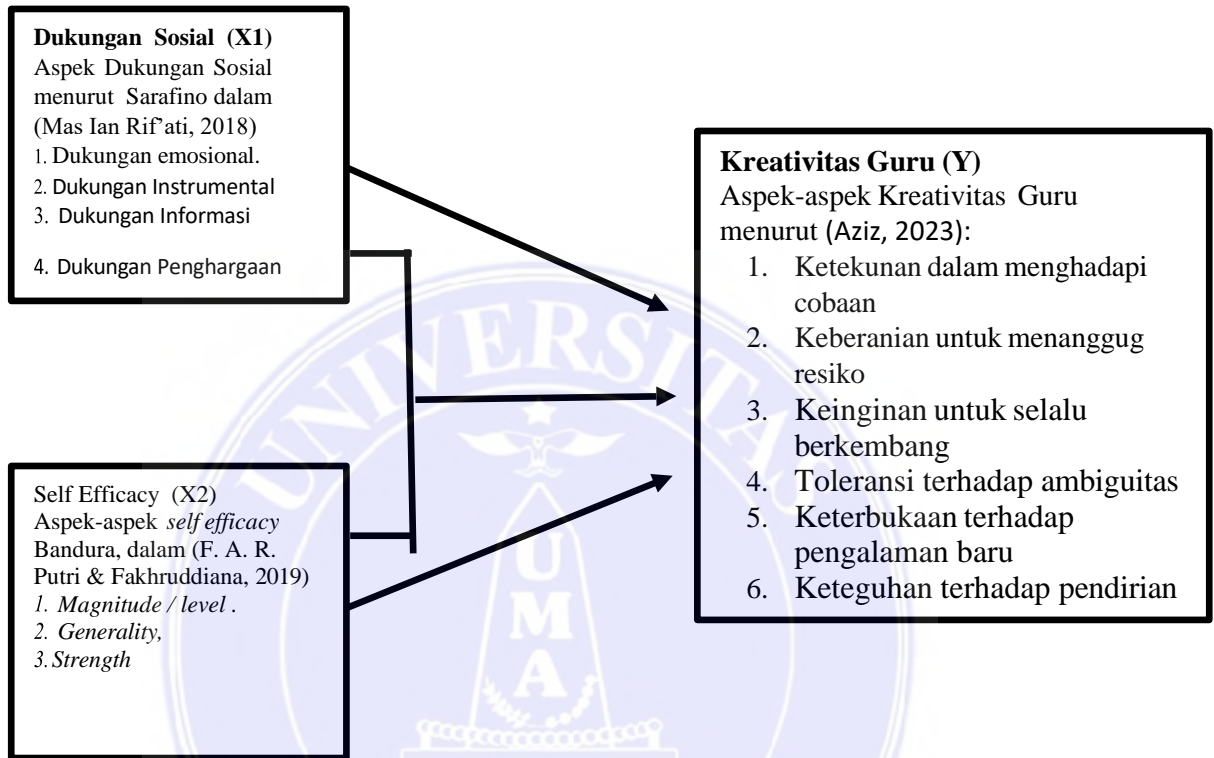
Pentingnya *self efficacy* mempengaruhi keyakinan guru terhadap aktivitas pembelajarannya membuat proses pembelajaran guru dan siswa lebih optimal hal ini dikarenakan sikap keyakinan merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam belajar juga dalam aktivitasnya sehari-hari. Karena dengan sikap keyakinan diri akan ada suatu keyakinan dalam diri individu terhadap segala aspek. Mereka yang tidak memiliki keyakinan diri akan selalu takut dan ragu untuk melangkah dan bertindak, berpendapat maupun interaksi baik pada lingkungannya maupun dalam akademiknya. Sedangkan mereka yang memiliki efikasi diri akan

percaya diri akan kemampuannya, berani bertindak, serta mampu berinteraksi dengan lingkungannya.

Self efficacy menciptakan pola kreativitas bagi guru membuat seseorang yakin terhadap diri sendiri untuk membuat media pembelajaran yang inovatif. Hal tersebut berkaitan dengan sumber efikasi diri yang utama menyebutkan bahwa pengalaman penguasaan membangun keyakinan yang kuat.

Berdasarkan pemaparan teori diatas, maka *self efficacy* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keyakinan manusia mengenai *efikasi diri* yang dapat mempengaruhi bentuk tindakan yang akan mereka pilih untuk dilakukan, sebanyak apa usaha yang akan mereka pilih untuk dilakukan, sebanyak apa usaha yang akan mereka berikan kedalam aktivitas mereka, selama apa mereka akan bertahan dalam menghadapi rintangan kegagalan, serta ketangguhan mereka mengikuti adanya kemunduran untuk menyelesaikan tugas-tugasnya berdasarkan tiga aspek meliputi *level, strenght, dan generality*. Jika guru tidak meyakini efikasi dirinya maka akan menyebabkan kecemasan dalam diri dan berimbas pada menghindari pekerjaan tugas – tugasnya serta ada timbul rasa malas untuk berkreaitivitas. Pada kondisi tersebut keyakinan diri terhadap kemampuan sendiri merupakan modal utama dalam setiap hal. Seperti dalam dunia pendidikan, *self efficacy* dapat membuat pengaruh yang positif baik bagi guru dalam proses pembelajaran dengan membuat media yang berinovatif.

2.4 kerangka konseptual



Gambar 1 : Kerangka Penelitian

BAB III

METODE PENELITIAN

Dalam suatu penelitian salah satu unsur yang penting adalah metode yang digunakan, penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Dan dalam bab ini akan diuraikan pokok-pokok bahasan sebagai berikut: A) Desain Penelitian, B) Waktu dan Tempat Penelitian, C) Identifikasi Variabel Penelitian, D) Definisi Operasional Variabel Penelitian, E) Populasi dan Sampel, F) Teknik Pengambilan Sampel, G) Metode Pengumpulan Data, H) Prosedur Penelitian, dan I) Teknik Analisis Data

3.1 Desain Penelitian

Desain penelitian adalah pedoman atau prosedur serta teknik dalam perencanaan penelitian yang berguna sebagai panduan untuk membangun strategi yang menghasilkan model atau *blueprint* penelitian. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan desain penelitian kuantitatif deskriptif dengan pola kajian korelatif dengan menempatkan variabel penelitian dalam dua kelompok yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

Pada penelitian ini terdapat dua variabel bebas (dukungan sosial dan *Self efikasi*) dan satu variabel terikat (kreativitas) yang dihubungkan dan penelitian ini berfungsi menjelaskan, meramalkan suatu gejala. Penelitian korelasional ini merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara dua atau beberapa variabel. Dalam penelitian ini menggunakan metode skala sebagai alat pengumpulan data yaitu skala kreativitas, skala dukungan

sosial dan skala *Self efficacy*. Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah Guru PAUD di Kota Medan

3.2 Waktu dan Tempat Penelitian

3.1.1 Waktu Penelitian

Penelitian ini diawali dengan melakukan observasi pada tanggal 1 November 2024 dan dilanjutkan dengan pembuatan instrument yang akan dilaksanakan pada bulan februari dengan tujuan untuk mengumpulkan data.

3.1.2 Tempat Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan dengan mengumpulkan Guru-guru PAUD Kota Medan di Gedung TK Nirmala Kecamatan Medan Sunggal , yang beralamat Jl. Sunggal No 223 A Kec.Medan Sunggal Kota Medan.

3.3 Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi variabel yang terdapat dalam suatu penelitian berfungsi untuk menentukan alat pengumpulan data dan teknik analisis data. Variabel penelitian adalah suatu atribut, sifat atau nilai dari orang atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2012). Variabel-variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

(1) Variabel bebas (*independent variabel*) meliputi:

Dukungan Sosial (X1) Self efficacy (X2)

(2) Variabel Terikat (*dependent variabel*)

meliputi: Kreativitas (Y)

3.4 Defenisi Operasional Variabel Penelitian

3.4.1 Kreativitas

Aspek-aspek penanda kreativitas guru menurut (Aziz, 2023):

1. Ketekunan dalam menghadapi cobaan
2. Keberanian untuk menanggung resiko
3. Keinginan untuk selalu berkembang
4. Toleransi terhadap ambiguitas
5. Keterbukaan terhadap pengalaman baru
6. Keteguhan terhadap pendirian

3.4.2 Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah ketersediaan sumber daya yang memberikan kenyamanan fisik dan psikologis yang didapat melalui interaksi dengan orang lain (keluarga maupun teman) dimana individu merasa dicintai, diperhatikan, dihargai dan juga merupakan anggota dalam suatu kelompok berdasarkan kepentingan bersama. Untuk mengukur dukungan sosial digunakan Aspek Dukungan Sosial menurut Sarafino (dalam Bhochhibhoya 2017) 1. Dukungan instrumental, 2. Dukungan informasi, 3. Dukungan emosional, 4. Dukungan pada harga diri, dan 5. Dukungan kelompok sosial.

3.4.3 *Self efficacy*

Self efficacy adalah suatu keyakinan diri yang dimiliki oleh seseorang dalam mengorganisir dan melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkannya atau mengatasi hambatan, untuk mengukur *Self efficacy* digunakan aspek-aspek yaitu; *Magnitude*, *Generality*, *Strength*, Populasi dan Sampel Penelitian

3.4.4 Populasi

Populasi adalah keseluruhan individu-individu yang merupakan objek pengambilan data Sugiyono, (2020). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru TK di Kota Medan 1.377 orang.

3.4.5 Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi. Dalam menentukan sampel kuantitatif harus mewakili seluruh populasi yang ada Sugiyono, (2022). Dalam rangka menentukan besaran sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus rumus Slovin yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n = Jumlah populasi N = Ukuran populasi

E = Tingkat kesalahan sampel 5%

Perhitungan sampel

$$n = \frac{1.377}{1 + 1.377 (5\%)^2}$$

$$n = \frac{1.377}{1 + 1.377 (0,0025)}$$

$$n = \frac{1.377}{1 + 3,4425}$$

$$n = \frac{1.377}{1 + 3,4425}$$

$$n = \frac{1.377}{4,4425}$$

$$n = 309,96 \quad n = 310 \text{ responden}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ditemukan nilai n (sampel) yang diperoleh sebesar 309.96, yang dibulatkan menjadi 310.

Tabel 3.1 Jumlah Guru PAUD di Kota Medan

No.	Kecamatan	Jumlah Guru (Responden)
1	Medan Sunggal	60 Orang
2	Medan Baru	30 Orang
3	Medan Helvetia	30 Orang
4	Medan Kota	20 Orang
5	Medan Johor	10 Orang
6	Medan Denai	10 Orang
7	Medan Deli	35 Orang
8	Medan Marelan	20 Orang
9	Medan Area	30 Orang
10	Medan Perjuangan	15 Orang

No.	Kecamatan	Jumlah Guru (Responden)
11	Medan Amplas	15 Orang
12	Medan Polmai	10 Orang
13	Medan Timur	25 Orang
	Total	310 Orang

Teknik yang digunakan dalam menentukan sampel penelitian ini yaitu *random sampling*. *Random sampling* yaitu mengambil serta menetapkan sampel dengan acak. Pada teknik ini peneliti memberikan peluang yang setara kepada populasi untuk menjadi sampel penelitian (Firmansyah & Dede, 2022) *Random sampling* yaitu dengan trik memilih nama-nama dari populasi penelitian dengan cara memilih nama-nama pertama yang mengisi skala penelitian hingga mencukupi jumlah sampel yang ditetapkan sebelumnya menurut Azwar dalam (Rizkia, 2024)

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Menurut Priadana, dkk, (2021) Metode pengumpulan data adalah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Dalam penelitian ilmiah, agar data yang kita kumpulkan menjadi valid, maka kita harus mengetahui bagaimana cara-cara pengumpulan data dalam penelitian itu, sehingga data yang kita peroleh dapat menjadi pendukung terhadap kebenaran suatu konsep tertentu. Dan dalam kegiatan penelitian, keberadaan instrumen penelitian merupakan bagian yang sangat integral dan termasuk dalam komponen metodologi penelitian karena instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa, menyelidiki suatu masalah yang sedang diteliti.

Menurut Sugiyono (2022) skala merupakan instrument pengumpulan data yang bentuknya hampir sama dengan daftar cocok atau angket model tertutup, namun alternative jawabannya merupakan perjenjangan. Skala yang digunakan dalam metode penelitian ini adalah skala *Likert* yang menggunakan empat alternative perjenjangan dari kondisi yang sangat *favourable* (sangat mendukung) hingga yang *unfavourable* (sangat tidak mendukung) dengan menggunakan model sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju.

Tabel Skor Alternatif Responden

<i>Favourable</i>		<i>Unfavourable</i>	
Pilihan Jawaban	Skor	Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4	Sangat Setuju	1
Setuju	3	Setuju	2
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	4

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yang disusun menjadi 3 skala untuk mengumpulkan data, yaitu:

1. Kreativitas

Blueprint atau skala kreativitas guru menurut (Aziz, 2023):

Aspek	indikator	Fav	Un Fav	Jumlah
1. Ketekunan dalam menghadapi cobaan	Serius, bregairah, semangat	1,2,3,4		4
2. Keberanian untuk menanggung resiko	Mencoba hal yang baru	5,7,8	6	4
3. Keinginan untuk selalu berkembang	Berani mencoba	9,10,11, 12		4

Aspek	Indikator	Fav	Un Fav	Jumlah
4. Toleransi terhadap ambiguitas	Yakin dalam berbuat	13,15,16	14,	4
4. Keterbukaan terhadap pengalaman baru	Bertanggung jawab	18, 19, 20	17,	4
6. Keteguhan terhadap pendirian	Berusaha	21, 22, 23, 24	0	4
Jumlah				24

2. Dukungan Sosial

Blue Print Skala Dukungan Sosial

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavou - rable	
1.	Dukungan emosional	Kenyamanan Peduli Menghibur Membantu	1, 2, 3, 4, 5,6, 7,9,	8, 10, 11, 13	13
2.	Dukungan instrumental	Memberi bantuan dalam bentuk barang/uang Bantuan tenaga	14, 15, 16, 17		4
3.	Dukungan informasi	Saran petunjuk Nasehat	18,19, 26, 27	20,21, 24, 25,	8
4.	Dukungan Penghargaan	Pujian Semangat Motivasi	28, 29, 30. 32,	31	5
Total			23	9	32

3. *Self Efficacy*

No	Dimensi	Indikator	Favourable	Unfavourable	Jumlah
1.	<i>Magnitude/Level</i>	a. Perencanaan, pengaturan diri terhadap tindakan-tindakan yang perlu dilakukan untuk memenuhi tuntutan sebagai guru.	1,2		2
		b. Keyakinan serta usaha untuk dapat mengatasi tugas-tugas yang memiliki derajat kesulitan yang tinggi.	3,4	5	3
2.	<i>Generality</i>	a. Keyakinan diri atas kemampuan yang dimiliki dalam menghadapi berbagai macam tugas atau aktivitas	6,8	7	3
		b. Menampilkan keyakinan atas kemampuan diri dalam situasi- situasi sosial	9, 10		2

No	Dimensi	Indikator	Favourable	Unfavou rable	Jumlah
3.	<i>Strength</i>	a. Keyakinan bahwa besarnya usaha yang dilakukan dapat mencapai tujuan atau tuntutan-tuntutan yang harus dicapai	11,12		2
		b. Tingkat ketahanan diri dalam usaha-usaha atau tindakan-tindakan yang dilakukan	13,14	15	3
Jumlah			12	3	15

3.8 Metode Pengumpulan Data

Metode analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis regresi sederhana. Alasan digunakan teknik ini karena peneliti hendak mencari hubungan antar variabel yang dimiliki untuk melihat hubungan antara suatu variabel bebas dengan suatu variabel terikat. Peneliti menghitung dengan bantuan program SPSS *for windows* untuk mendapatkan item valid dan reliable. Sebelum hipotesis diuji dengan menggunakan analisis regresi linear berganda, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi, yaitu uji normalitas dan uji linearitas:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas, yaitu untuk mengetahui apakah distribusi data penelitian masing – masing variabel telah menyebar secara normal. Uji normalitas adalah pengujian bahwa sampel yang dihadapi adalah berasal dari populasi yang terdistribusi normal. Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan uji *kolmogorov- Smirnov* dengan bantuan program komputer SPSS *for windows*. Adapun rumus yang digunakan dalam uji linearitas adalah sebagai berikut :

$$F\text{-reg} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{re}}}$$

Data dikatakan terdistribusi normal jika nilai $p > 0,05$ dan sebaliknya jika $p < 0,05$ maka sebarannya dinyatakan tidak normal (Hadi, 2000).

Menurut Sugiyono (2020), statistik merupakan salah satu alat dalam penelitian khususnya dalam hal :

- a. Mengumpulkan dan menyederhanakan data
- b. Merancang percobaan
- c. Mengukur besarnya variasi data
- d. Melakukan pendugaan parameter dan menentukan ukuran ketepatan penduga
- e. Menguji hipotesis
- f. Mempelajari hubungan antar dua perubah atau lebih.

Data dikatakan terdistribusi normal jika nilai $p > 0,05$ dan sebaliknya jika $p < 0,05$ maka sebarannya dinyatakan tidak normal (Hadi, 2000).

Menurut Sugiyono (2020), statistik merupakan salah satu alat dalam penelitian khususnya dalam hal :

- a. Mengumpulkan dan menyederhanakan data
- b. Merancang percobaan
- c. Mengukur besarnya variasi data
- d. Melakukan pendugaan parameter dan menentukan ukuran ketepatan penduga
- e. Menguji hipotesis
- f. Mempelajari hubungan antar dua peubah atau lebih.

Berdasarkan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, maka teknik untuk

melihat hubungan variabel bebas dengan variabel tergantung adalah dengan menggunakan teknik analisis regresi Linear berganda. Penggunaan analisis regresi berganda untuk mengetahui hubungan antara beberapa prediktor dengan suatu kriterium tertentu dan menentukan prediktor yang dominan dalam mempengaruhi kriterium, serta mengetahui sumbangan efektif dari masing-masing prediktor.

2. Uji Linealitas

Uji linieritas yaitu untuk mengetahui apakah data dari masing – masing variabel bebas memiliki hubungan yang linier dengan variabel terikat. Uji linieritas hubungan digunakan untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dan variabel tergantung serta untuk mengetahui signifikansi penyimpangan dari linieritas hubungan tersebut. Apabila penyimpangan tersebut tidak signifikan maka hubungan antar variabel bebas dan variabel tergantung dinyatakan linier.

Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan analisis statistik uji F dengan bantuan program komputer SPSS v 29,0 *for windows*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel tergantung adalah jika $p < 0,05$ maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel tergantung dinyatakan linier, sebaliknya jika $p > 0,05$ berarti hubungan antara variabel bebas dengan variabel tergantung dinyatakan tidak linier (Hadi, 2000).

Apabila uji asumsi terpenuhi, maka dilanjutkan dengan uji hipotesis. Semua analisis data dalam penelitian ini, mulai dari uji coba (validitas, reliabilitas), uji asumsi dan pengujian hipotesis menggunakan

bantuan Komputer Program Statistik SPSS versi 29,0 *for windows*.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan koefisien determinan (R Square) dalam analisis regresi linier. Koefisien determinan (R Square) dimaknai pengaruh yang diberikan variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Nilai koefisien determinasi (R Square) dapat dipakai untuk memprediksi seberapa besar kontribusi pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) dengan syarat hasil uji-F dalam analisis regresi bernilai signifikan. Sebaliknya, jika uji-F tidak signifikan maka nilai koefisien determinasi (R Square) ini tidak dapat digunakan untuk memprediksi kontribusi variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y)

3.8 Prosedur Penelitian

Prosedur yang akan dijalani dalam penelitian ini meliputi beberapa tahapan, yaitu: tahap persiapan penelitian yang terdiri dari pembuatan alat ukur, uji coba alat ukur, dan revisi alat ukur, lalu dilanjutkan tahap pelaksanaan penelitian serta tahap pengolahan data.

3.9 Teknik Analisa Data

Teknik analisis data merupakan kegiatan mengelompokkan data sesuai dengan variabel dan membuat grafik sesuai dengan data yang telah diteliti serta mampu menjawab seluruh rumusan masalah yang telah ditetapkan oleh peneliti (Sugiyono, 2020). Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini yaitu:

1. Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu cara yang dipergunakan oleh peneliti untuk mengetahui variabel yang dianalisis memiliki distribusi normal atau tidak (Sugiyono, 2018: 234). Pada uji normalitas ini pada umumnya untuk mengukur data kuantitatif yang berskala ordinal, interval, dan rasio. Dalam penelitian ini untuk menguji normalitas menggunakan uji *Kolmogrof-Smirnov*, dari pengujian tersebut dapat mengetahui jika data normal memiliki nilai probabilitas lebih besar dari 0,05 (Nuryadi dkk, 2017: 87).



b. Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan salah satu teknik analisis untuk menguji suatu variabel dalam penelitian memiliki pengaruh yang linier atau non linier (Widana, 2020: 47). Dalam suatu penelitian untuk menguji linearitas menggunakan metode *Test For Linierity*, jika suatu variabel memiliki pengaruh atau memenuhi syarat linearitas jika memiliki nilai signifikansi $< 0,05$ dan jika nilai *deviation from linearity* $> 0,05$ maka terdapat pengaruh yang linier antara variabel independent terhadap variabel dependent.

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas merupakan pengujian yang dipergunakan untuk mengetahui variabel independent memiliki korelasi yang sempurna atau tidak terhadap variabel lainnya. Uji multikolinieritas diartikan lolos uji jika memiliki nilai VIF < 10 dan nilai tolerance > 0.10 .

d. Uji analisis regresi berganda

Merupakan pengujian untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel bebas dengan satu variabel terikat (Ibrahim et al, 2018: 85). Menurut Johan Harlan (2018) terdapat model untuk regresi linier ganda yaitu:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan :

Y = Penyesuaian diri a = Konstanta

b₁ = Koefisien regresi Dukungan Sosial terhadap Kreativitas

b_2 = Koefisien regresi self efficacy terhadap Kreativitas

X_1 = Dukungan Sosial

X_2 = self efficacy

e = Error



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Bab terakhir dalam tesis ini menjelaskan kesimpulan dan saran yang diperoleh dalam penelitian ini. Peneliti membuat kesimpulan berdasarkan paparan hasil dan analisis data yang diperoleh setelah proses pengambilan data. Selanjutnya, diberikan juga saran sebagai masukan untuk penelitian lanjutan yang masih terkait dengan penelitian ini.

5.1 Kesimpulan

1. Ada pengaruh dukungan sosial terhadap kreativitas guru PAUD di Kota Medan yang menunjukkan nilai $0,128 (< 0,05)$ maka disimpulkan terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap Kreativitas artinya Hipotesis (H1) diterima.
2. Adanya ada pengaruh *self-efficacy* terhadap kreativitas guru PAUD di Kota Medan menunjukkan nilai adanya pengaruh Nilai koefisien variabel *self Efficacy* menunjukkan sebesar $0,272 (< 0,05)$ maka disimpulkan terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap Kreativitas artinya Hipotesis (H2) diterima.
3. Adanya Pengaruh dukungan sosial dan *self-efficacy* secara simultan mempengaruhi kreativitas guru PAUD di Kota Medan menunjukkan besarnya Nilai koefisien determinasi (R-Square) sebesar $48,95$ digunakan dalam prediksi dan melihat besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen secara simultan (bersama- sama) pada variabel terikat.

5.2. Saran

Sejalan dengan kesimpulan yang telah dibuat, maka berikut ini dapat diberikan beberapa saran, antara lain:

1. Kepala Sekolah Di Kota Medan

Melihat adanya pengaruh dukungan sosial *Self efficacy* terhadap kreativitas guru, maka diharapkan kepada kepala sekolah dalam memberikan support (dukungan), motivasi kepada guru dalam hal meningkatkan kreativitas guru khususnya di PAUD. Jika seorang kepala sekolah mengembangkan kualitas pada diri guru kemungkinan besar akan mempengaruhi kinerja guru. sehingga dapat melakukan evaluasi demi pengembangan kualitas potensi diri melalui program inovatif dan kreatif yang mampu memberikan pengembangan terhadap seluruh ekosistem sekolah

2. Guru TK di Kota Medan

Bagi guru-guru PAUD terus belajar dan termotivasi untuk melakukan perubahan-perubahan dalam diri dan terus dapat meningkatkan kreativitas yang ada pada diri sendiri dengan keyakinan dan kemampuan.

Daftar pustaka

- Achmad, H. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Penerimaan Diri Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi (Studi Kuantitatif Mahasiswa Psikologi UIN Malang Angkatan 16). *Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 1–89.
- Adju, N. R., Alam, H. V., & Mendo, A. Y. (2022). Pengaruh Self Efficacy Dan Self Confidence Terhadap Kreativitas Pelaku Umkm Di Provinsi Gorontalo. *Jambura*, 5(2), 672–681. [Http://Ejurnal.Ung.Ac.Id/Index.Php/JIMB](http://ejournal.ung.ac.id/index.php/JIMB)
- Al Umairi, M. (2023). Kreativitas Guru Dalam Mengajar Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak TK At-Taufiq Surabaya. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Al-Amin*, 1(1), 82–96.
- Ariyanda, M. (2025). *Dukungan Sosial Dalam Kehidupan Remaja*. 5(1), 61–69.
- Dena Laksmi, P. P., Suniasih, N. W., & Ngurah Wiyasa, K. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Efikasi Diri Siswa Kelas V Sd. *Mimbar Ilmu*, 23(1), 83–94. [Https://Doi.Org/10.23887/Mi.V23i1.16410](https://doi.org/10.23887/mi.v23i1.16410)
- Deodor, M. A., Morintosh, F., Kasingku, J. D., & Frans, N. (2023). Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa: Studi Literatur. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(2), 507–514. [Https://Doi.Org/10.58258/Jupe.V8i2.5472](https://doi.org/10.58258/jupe.v8i2.5472)
- Fajar, Y. W. (2016). *Strategi Pengembangan Kreativitas Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran*. 118–127.
- Fitriani, F., & Rudin, A. (2020). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Efikasi Diri Siswa. *Jurnal Ilmiah Bening : Belajar Bimbingan Dan Konseling*, 4(2), 1–8. [Https://Doi.Org/10.36709/Bening.V4i2.12082](https://doi.org/10.36709/bening.v4i2.12082)
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2793–2801. [Https://Doi.Org/10.31004/Cendekia.V5i3.803](https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.803)
- Khairunnisa, A., & Solihah, H. (2016). Pengaruh Kreativitas Pendidik Anak Usia Dini Terhadap Kemandirian Anak Di Taman Kanak-Kanak Se-Kecamatan Rancabungur *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 59–76. [Http://150.107.142.43/Index.Php/EDUCATE/Article/View/419%0Ahttp://150.107.142.43/Index.Php/EDUCATE/Article/Download/419/337](http://150.107.142.43/index.php/EDUCATE/article/view/419%0Ahttp://150.107.142.43/index.php/EDUCATE/article/download/419/337)
- Marddiyah, A. (2022). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI MIN 14 Al-Azhar Asy-Syarif Indonesia. In *Skripsi*.
- Marini, R. (2024). *Peran Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Berkualitas Di Kelas Anak Usia Dini*. 1–23.
- Mas Ian Rif'ati, E. . Al. (2018). KONSEP DUKUNGAN SOSIAL. *Nucleic Acids Research*, 6(1), 1–7.

[Http://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Gde.2016.09.008%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1007/S00412-015-0543-8%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1038/Nature08473%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Jmb.2009.01.007%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Jmb.2012.10.008%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1038/S4159](http://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Gde.2016.09.008%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1007/S00412-015-0543-8%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1038/Nature08473%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Jmb.2009.01.007%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Jmb.2012.10.008%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1038/S4159)

- Muthmainah, M. (2022). Dukungan Sosial Dan Resiliensi Pada Anak Di Wilayah Perbukitan Gunung Kidul Yogyakarta. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(1), 78–88. <https://doi.org/10.21831/Diklus.V6i1.48875>
- Nida, N., Aini, N., & Aeni, I. N. (2025). *Pengaruh Dukungan Keluarga Dan Dukungan Sosial Terhadap Kreativitas Siswa : Peran Mediasi Motivasi Intrinsik*. 5(3).
- Nurhidayah, S., & Citrasukmawati, A. (2022). Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif Untuk Guru Paud Tkm Nu Muslimat 114 Muttabiul Huda. *Abdimas Galuh*, 4(2), 1051. <https://doi.org/10.25157/Ag.V4i2.8104>
- Oci, M. (2016). Kreativitas Belajar. *Sanctum Domine: Jurnal Teologi*, 4(2), 55–64. <https://doi.org/10.46495/Sdjt.V4i2.26>
- Panjaitan, P. F. (N.D.). [Http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/sabilarrasyad](http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/sabilarrasyad). 107–117.
- Pokhrel, S. (2024). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kecemasan Pada Mahasiswa Dalam Penyelesaian Skripsi Dimediasi Oleh Efikasi Diri Akademik. *Ayan*, 15(1), 37–48.
- Priadana, Siddik Dan Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1st Ed.). Pascal Book.
- Putri, A. (2023). *Pengaruh Regulasi Emosi Dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Resiliensi Akademik Siswa Di MAS Raudhatul Akmal Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang*.
- Putri, F. A. R., & Fakhruddiana, F. (2019). Self-Efficacy Guru Kelas Dalam Membimbing Siswa Slow Learner. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 14(1), 1–8. <https://doi.org/10.21831/Jpk.V14i1.25161>
- Qorib, M., Jaya, C. K., Muhammadiyah, U., & Utara, S. (2022). Kreativitas Dalam Perspektif Teori Humanistik Rogers. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 14(1). <https://doi.org/10.30596/Intiqad.V14i1.10372>
- Rachmawati, R. A., Pascasarjana, D. P., & Malang, U. M. (2022). *Sebagai Moderator Pengaruh*. April.
- Saepudin, A. (2018). Problematika Pendidikan Anak Usia Dini Di Indonesia. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1). <https://doi.org/10.17509/Cd.V4i1.10371>
- Turibus Rahmat, S., & Alviani Sum, T. (2017). Mengembangkan Kreativitas Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 9(2), 111–123.
- Ulya, N., & Prajayanti, H. (2024). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemberian

ASI Eksklusif Pada Ibu Bekerja. *Indonesian Journal On Medical Science*, 11(2), 13–32. <https://doi.org/10.70050/Ijms.V11i2.481>

Zahara, R. A., & Meidina, Y. (2020). *Dukungan Sosial Orang Tua Degan Kreativitas Belajar Pada Siswa Di SMA Negei 3 Banda Aceh*.

Zakiyyah, N., & Kuswanto. (2021). Urgensi Kreativitas Guru PAUD Dalam Memfasilitasi Perkembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1713. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1169>



Lampiran kuesioner UJI COB

Nama :.....
 Usia :.....
 Sekolah :.....
 Kecamatan :.....

SKALA KREATIVITAS

SS : SANGAT SESUAI

S : SESUAI

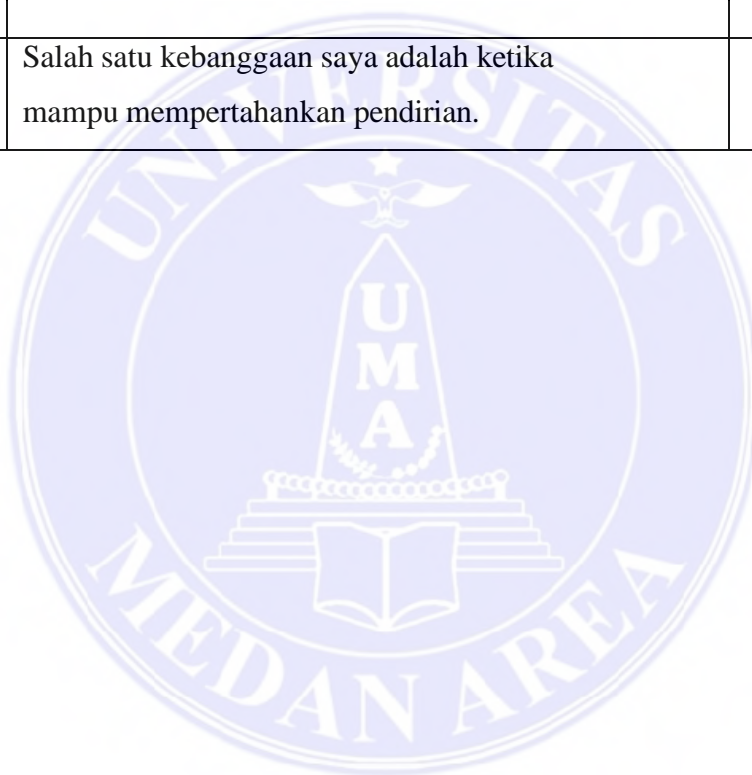
TS : TIDAK SESUAI

STS : SANGAT TIDAK SESUAI

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa bergairah jika membuat prakarya yang belum pernah dilakukan sebelumnya.				
2	Saya merasa cukup dengan kemampuan yang saya peroleh saat ini				
3	Setiap saya selesai melakukan membuat perangkat ajar, muncul keinginan melakukan kegiatan lain.				
4	Kebanyakan orang menggambarkan saya sebagai pribadi yang serius karena saya banyak bertanya.				
5	Saya lebih suka mempelajari sesuatu yang baru dibandingkan yang sudah biasa				
6	Saya lebih suka melakukan kegiatan yang biasa saja dibanding kegiatan baru yang menantang.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
7	Ketika mengunjungi ke sekolah lain, saya sering mengajukan pertanyaan pada guru yang berada disekolah tersebut				
8	Walaupun melelahkan, saya merasa puas jika mendapatkan pengalaman baru				
9	Saya beranggapan bahwa setiap tantangan adalah ujian kesabaran.				
10	Menurut saya, kesabaran itu bisa dicirikan dengan adanya ketekunan dalam bekerja.				
11	Meskipun tugas itu sulit, saya biasanya menyelesaikan dengan sempurna.				
12	Saya percaya bahwa dengan ketekunan, tujuan akan tercapai.				
13	Saya suka menyelesaikan masalah yang memungkinkan banyak alternatif penyelesaian				
14	Ketika saya tidak bisa membuat kerajinan tangan saya suka menyerah				
15	Saya belajar membuat media dari internet misalnya youtube				
16	Bagi saya, keraguan merupakan salah satu tantang dalam hidup				
17	Kalau saya gagal, saya siap menanggung segala akibatnya walaupun terasa menyakitkan.				
18	Banyak teman beranggapan bahwa saya adalah orang yang bertanggung jawab.				
19	Saya merasa sebagai orang pemberani karena mau menerima akibat atas perbuatan.				
20	Prinsip saya, apapun resiko saya harus berani bertanggung-jawab.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
21	Meskipun kebanyakan orang tidak setuju dengan pendapat saya, tapi saya akan mempertahankannya.				
22	Saya akan memegang teguh pada pendapat saya, apapun resikonya.				
23	Semakin banyak orang mengkritik saya, semakin kuat saya mempertahankan pendapat saya.				
24	Salah satu kebanggaan saya adalah ketika mampu mempertahankan pendirian.				



SS : SANGAT SESUAI

S : SESUAI

TS : TIDAK SESUAI

STS : SANGAT TIDAK SESUAI

Selanjutnya menurut Sarafino dalam (Mas Ian Rif'ati, 2018) menyatakan bahwa beberapa aspek yang harus dipenuhi sehingga tercipta dukungan sosial yang baik:

Skala dukungan sosial

No	Aspek	No	Aitem	Alternatif Jawaban			Ket
				SS	S	TS	
1.	Dukungan Emosional	1.	Saya nyaman saat berkumpul bersama rekan kerja di sekolah				
		2.	Rekan kerja peduli ketika saya mengalami masalah				
		3.	Rekan kerja menanggapi secara dingin keluhan yang saya sampaikan				
		4.	Rekan kerja menghibur saya saat lagi bersedih				
		5.	Rekan kerja senantiasa ada di saat saya membutuhkan				
		6.	Rekan kerja menanyakan keadaan bila saya murung				
		7.	Setiap ada masalah pekerjaan, rekan kerja membantu saya				
		8.	Rekan kerja acuh di saat saya mengalami masalah				
		9.	Rekan kerja mempedulikan perkembangan kerja saya				
		10.	Rekan kerja enggan membantu saat saya dalam kesulitan bekerja				

No	Aspek	No	Aitem	Alternatif Jawaban			Ket
				SS	S	TS	
		12.	Saya merasa sendiri saat kesulitan dalam bekerja				
		13	Rekan kerja hanya mempedulikan dirinya disaat menyelesaikan pekerjaan				
2.	Dukungan Instrumental	14.	Rekan kerja sukarela memberi uang saat dompetsaya ketinggalan				
		15.	Saya senang saat dipinjamkan pena oleh rekan kerja saat membutuhkan				
		16.	Rekan kerja bersedia meminjami uang saat saya kehabisan uang untuk keperluan pekerjaan				
		17.	Jika saya berhalangan hadir rekan kerja bersedia menggantikan mengajar				
3.	Dukungan Informasi	18.	Saran yang diberikan rekan kerja membantu memperbaiki suasana hati saya				
		19.	Rekan kerja senantiasa memberikan saya petunjuk dalam bertindak				
		20.	Saran yang diberikan rekan kerja membuat perasaan saya tidak tenang				
		21.	Saya jarang mendapatkan saran yang baik dari rekan kerja, ketika menyelesaikan masalah				
		22.	Rekan kerja menyarankan saya untuk berteman baik dengan sesama guru				
		23.	Saya mendapatkan nasehat dari rekan kerja di saat mengalami masalah bekerja				

		24.	Saya tidak mendapatkan nasehat yang bermanfaat ketika mengalami masalah pekerjaan				
		25.	Rekan kerja tidak memberikan nasehat yang baik saat saya bercerita kesulitan kerja				
4.	Dukungan Penghargaan	26.	Rekan kerja memberikan pujian ketika saya menyelesaikan pekerjaan dengan tepat waktu				
		27.	Atasan memberi semangat ketika saya kurang memahami pekerjaan yang diberikan				
		28.	Pujian dari rekan kerja membuat saya semangat bekerja				
		29.	Motivasi yang diberikan atasan membuat saya semangat				
		30.	Rekan kerja menyemangati setiap pekerjaan yang saya lakukan				
		31.	Rekan kerja enggan memotivasi saya ketika menyelesaikan tugas kerja				
		32.	Rekan kerja memberi pujian, ketika saya bekerja dengan sungguh-sungguh				

SS : SANGAT SESUAI

S : SESUAI

TS : TIDAK SESUAI

STS : SANGAT TIDAK SESUAI

Skala self efficacy

No	Aspek	No	Aitem	Alternatif Jawaban			Ket
				SS	S	TS	STS
1.	Magnitude / level	1.	Ada tugas yang sulit dalam membuat media pembelajaran selalu berhasil bagi saya, jika saya berusaha				
		2.	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat				
		3	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut				
		4	Saya seorang guru merasa tertantang ketika menghadapi suatu permasalahan dalam proses pembelajaran				
		5	Gangguan konsentrasi akan menghambat saya dalam mencapai tujuan untuk membuat media pembelajaran				
2	Generality	6	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik				
		7	Saya takut untuk mengambil risiko dalam membuat projek profil pelajar pancasila.				
		8	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh - sungguh dalam melakukannya				
		9	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga				
		10	Saya mengumpulkan tugas selalu tepat waktu				
3	stereght	11	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya				
		12	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena				

			saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut				
		13	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya				
		14	Saya merasa puas jika tugas saya mampu dikerjakan dengan baik				
		15	Saya tidak mampu membuat media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak				



Lampiran kuesioner PENELITIAN

Nama :.....
 Usia :.....
 Sekolah :.....
 Kecamatan :.....

SKALA KREATIVITAS

SS : SANGAT SESUAI

S : SESUAI

TS : TIDAK SESUAI

STS : SANGAT TIDAK SESUAI

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa bergairah jika membuat prakarya yang belum pernah dilakukan sebelumnya.				
2	Saya merasa cukup dengan kemampuan yang saya peroleh saat ini				
3	Setiap saya selesai melakukan membuat perangkat ajar, muncul keinginan melakukan kegiatan lain.				
4	Kebanyakan orang menggambarkan saya sebagai pribadi yang serius karena saya banyak bertanya.				
5	Saya lebih suka mempelajari sesuatu yang baru dibandingkan yang sudah biasa				
6	Saya lebih suka melakukan kegiatan yang biasa saja dibanding kegiatan baru yang menantang.				

7	Ketika mengunjungi ke sekolah lain, saya sering mengajukan pertanyaan pada guru yang berada disekolah tersebut				
8	Walaupun melelahkan, saya merasa puas jika mendapatkan pengalaman baru				
9	Saya beranggapan bahwa setiap tantangan adalah ujian kesabaran.				
10	Menurut saya, kesabaran itu bisa dicirikan dengan adanya ketekunan dalam bekerja.				
11	Meskipun tugas itu sulit, saya biasanya menyelesaikan dengan sempurna.				
12	Saya percaya bahwa dengan ketekunan, tujuan akan tercapai.				
13	Saya suka menyelesaikan masalah yang memungkinkan banyak alternatif penyelesaian				
14	Ketika saya tidak bisa membuat kerajinan tangan saya suka menyerah				
15	Saya belajar membuat media dari internet misalnya youtube				
16	Bagi saya, keraguan merupakan salah satu tantang dalam hidup				
17	Kalau saya gagal, saya siap menanggung segala akibatnya walaupun terasa menyakitkan.				
18	Banyak teman beranggapan bahwa saya adalah orang yang bertanggung jawab.				
19	Saya merasa sebagai orang pemberani karena mau menerima akibat atas perbuatan.				
20	Prinsip saya, apapun resikonya saya harus berani bertanggung-jawab.				

21	Meskipun kebanyakan orang tidak setuju dengan pendapat saya, tapi saya akan mempertahankannya.				
22	Saya akan memegang teguh pada pendapat saya, apapun resikonya.				
23	Semakin banyak orang mengkritik saya, semakin kuat saya mempertahankan pendapat saya.				
24	Salah satu kebanggaan saya adalah ketika mampu mempertahankan pendirian.				



SS : SANGAT SESUAI

S : SESUAI

TS : TIDAK SESUAI

STS : SANGAT TIDAK SESUAI

Selanjutnya menurut Sarafino dalam (Mas Ian Rif'ati, 2018) menyatakan bahwa beberapa aspek yang harus dipenuhi sehingga tercipta dukungan sosial yang baik:

Skala dukungan sosial

No	Aspek	No	Aitem	Alternatif Jawaban			Ket
				SS	S	TS	
1.	Dukungan Emosional	1.	Saya nyaman saat berkumpul bersama rekan kerja di sekolah				
		2.	Rekan kerja peduli ketika saya mengalami masalah				
		3.	Rekan kerja menghibur saya saat lagi bersedih				
		4.	Rekan kerja senantiasa ada di saat saya membutuhkan				
		5.	Rekan kerja menanyakan keadaan bila saya murung				
		6.	Setiap ada masalah pekerjaan, rekan kerja membantu saya				
		7.	Rekan kerja acuh di saat saya mengalami masalah				
		8.	Rekan kerja mempedulikan perkembangan kerja saya				
		9.	Rekan kerja enggan membantu saat saya dalam kesulitan bekerja				
		10.	Rekan kerja kurang peduli terhadap pekerjaan yang saya lakukan				

		11.	Saya merasa sendiri saat kesulitan dalam bekerja				
		12.	Rekan kerja hanya mempedulikan dirinya disaat menyelesaikan pekerjaan				
2.	Dukungan Instrumental	13.	Rekan kerja sukarela memberi uang saat dompetsaya ketinggalan				
		14.	Saya senang saat dipinjamkan pena oleh rekan kerja saat membutuhkan				
		15.	Rekan kerja bersedia meminjami uang saat saya kehabisan uang untuk keperluan pekerjaan				
		16.	Jika saya berhalangan hadir rekan kerja bersedia menggantikan mengajar				
3.	Dukungan Informasi	17.	Saran yang diberikan rekan kerja membantu memperbaiki suasana hati saya				
		18.	Rekan kerja senantiasa memberikan saya petunjuk dalam bertindak				
		19.	Saran yang diberikan rekan kerja membuat perasaan saya tidak tenang				
		20.	Saya jarang mendapatkan saran yang baik dari rekan kerja, ketika menyelesaikan masalah				
		21.	Rekan kerja menyarankan saya untuk berteman baik dengan sesama guru				

		22.	Saya mendapatkan nasehat dari rekan kerja di saat mengalami masalah bekerja				
		23.	Saya tidak mendapatkan nasehat yang bermanfaat ketika mengalami masalah pekerjaan				
		24.	Rekan kerja tidak memberikan nasehat yang baik saat sa ya bercerita kesulitan kerja				
4.	Dukungan Penghargaan	25.	Rekan kerja memberikan pujian ketika saya menyelesaikan pekerjaan dengan tepat waktu				
		26.	Atasan memberi semangat ketika saya kurang memahami pekerjaan yang diberikan				
		27.	Pujian dari rekan kerja membuat saya semangat bekerja				
		28.	Motivasi yang diberikan atasan membuat saya semangat				
		29.	Rekan kerja enggan memotivasi saya ketika menyelesaikan tugas kerja				
		30.	Rekan kerja memberi pujian, ketika saya bekerja dengan sungguh-sungguh				

LAMPIRAN REALIBILITAS KUESIONER.

Dukungan SOSIAL

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,806	,817	32

Self EFICACY

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,871	,864	15

KREATIVITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,784	,785	24



DATA TOTAL KESELURUHAN SETIAP VARIABEL RESPONDEN



Correlations

SOS14	SOS15	SOS16	SOS17	SOS18	SOS19	SOS20	SOS21	SOS22	SOS23	SOS24	SOS25	SOS26	SOS27	SOS28	SOS29	SOS30	SOS31	SOS32	SOSTOTAL
,229**	,407**	,265**	,342**	,370**	,367**	-,242**	-,381**	,482**	,432**	-,325**	-,360**	,440**	,437**	,412**	,463**	,446**	-,228**	,297**	,565**
,005	,000	,001	,000	,000	,000	,003	-,000	,000	,000	-,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,005	,000	,000
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	148	149	149	148	149	149	149	149	149
,251**	,377**	,346**	,407**	,346**	,342**	-,305**	-,524**	,435**	,496**	-,386**	-,334**	,434**	,475**	,439**	,522**	,583**	-,244**	,489**	,650**
,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,000	,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	149	150	150	149	150	150	150	150	150
-,084	-,144	-,108	-,030	-,104	-,067	,145	,178	-,156	-,160	-,007	,025	-,130	,013	-,060	-,061	-,125	,039	-,064	,030
,311	,079	,188	,719	,208	,419	,078	,030	,057	,051	,931	,766	,114	,874	,466	,461	,128	,639	,438	,719
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	148	149	149	148	149	149	149	149	149
,328**	,330**	,330**	,496**	,455**	,363**	-,412**	-,472**	,355**	,393**	-,371**	-,363**	,422**	,422**	,490**	,484**	,438**	-,170**	,452**	,654**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,037	,000	,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	149	150	150	149	150	150	150	150	150
,344**	,395**	,368**	,493**	,442**	,476**	-,396**	-,417**	,325**	,475**	-,358**	-,296**	,447**	,390**	,352**	,433**	,544**	-,220**	,500**	,675**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,007	,000	,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	149	150	150	149	150	150	150	150	150
,366**	,363**	,389**	,422**	,499**	,390**	-,361**	-,429**	,313**	,502**	-,361**	-,363**	,444**	,387**	,524**	,489**	,552**	-,156**	,536**	,702**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,057	,000	,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	149	150	150	149	150	150	150	150	150
,348**	,375**	,307**	,394**	,382**	,404**	-,328**	-,396**	,312**	,439**	-,372**	-,292**	,402**	,414**	,335**	,461**	,489**	-,249**	,496**	,629**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	149	150	150	149	150	150	150	150	150
,145	,240**	,317**	,277**	,374**	,233**	-,314**	-,455**	,230**	,302**	-,368**	-,381**	,279**	,289**	,303**	,249**	,276**	-,154	,297**	,383**
,076	,003	,000	,001	,000	,004	,000	,000	,005	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,002	,001	,060	,000	,000

DATA UJICOBA VARIABEL

Double-click to activate



.350	.507**	.534**	1	.491**	.414**	-.260**	-.364**	.358**	.433**	-.302**	-.366**	.411**	.400**	.388**	.409**	.438**	-.099	.330**	.655**
.000	.000	.000		.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.230	.000	.000
.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.149	.150	.150	.149	.150	.150	.150	.150	.150
.400**	.487**	.539**	.491**	1	.546**	-.395**	-.469**	.372**	.512**	-.441**	-.409**	.519**	.335**	.433**	.414**	.471**	-.196*	.368**	.592**
.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.016	.000	.000
.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.149	.150	.150	.149	.150	.150	.150	.150	.150
.420**	.538**	.464**	.414**	.546**	1	-.468**	-.451**	.455**	.577**	-.411**	-.502**	.461**	.375**	.404**	.462**	.541**	-.226**	.476**	.591**
.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000
.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.149	.150	.150	.149	.150	.150	.150	.150	.150
-.319**	-.442**	-.290**	-.260**	-.395**	-.468**	1	.580**	-.269**	-.400**	.469**	.446**	-.345**	-.262**	-.262**	-.310**	-.429**	.121	-.414**	-.310**
.000	.000	.000	.001	.000	.000		.000	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.140	.000	.000
.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.149	.150	.150	.149	.150	.150	.150	.150	.150
-.281**	-.422**	-.361**	-.364**	-.469**	-.451**	.580**	1	-.461**	-.486**	.580**	.542**	-.423**	-.371**	-.403**	-.416**	-.457**	.262**	-.399**	-.401**
.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.149	.150	.150	.149	.150	.150	.150	.150	.150
.278**	.490**	.358**	.358**	.372**	.455**	-.269**	-.461**	1	.592**	-.437**	-.476**	.556**	.405**	.413**	.422**	.512**	-.248**	.443**	.538**
.001	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000
.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.149	.150	.150	.149	.150	.150	.150	.150	.150
.342**	.490**	.385**	.433**	.512**	.577**	-.400**	-.486**	.592**	1	-.453**	-.419**	.590**	.483**	.434**	.546**	.689**	-.162*	.560**	.673**
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.048	.000	.000
.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.149	.150	.150	.149	.150	.150	.150	.150	.150
-.285**	-.356**	-.290**	-.302**	-.441**	-.411**	.469**	.580**	-.437**	-.453**	1	.803**	-.345**	-.387**	-.440**	-.395**	-.477**	.374**	-.414**	-.331**
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.150	.149	.150	.150	.149	.150	.150	.150	.150	.150
-.235**	-.353**	-.286**	-.366**	-.409**	-.502**	.446**	.542**	-.476**	-.419**	.803**	1	-.247	-.391**	-.391**	-.376**	-.390**	.413**	-.311**	-.290**
.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

Double-click to activate



150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	149	150	150	149	150	150	150	150	150
,277**	,399**	,353**	,400**	,335**	,375**	-,262**	-,371**	,405**	,483**	-,387**	-,391**	,490**	1	,564**	,707**	,532**	-,089	,492**	,675**	
,001	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,280	,000	,000	
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	149	150	150	149	150	150	150	150	
,375**	,448**	,427**	,388**	,433**	,404**	-,262**	-,403**	,413**	,434**	-,440**	-,391**	,479**	,564**	1	,665**	,517**	-,117	,453**	,658**	
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,155	,000	,000	
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	148	149	149	149	149	149	149	149	149	
,316**	,493**	,284**	,409**	,414**	,462**	-,310**	-,416**	,422**	,546**	-,395**	-,376**	,542**	,707**	,665**	1	,634**	-,148	,482**	,704**	
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,071	,000	,000	
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	149	150	150	149	150	150	150	150	150	
,368**	,563**	,428**	,438**	,471**	,541**	-,429**	-,457**	,512**	,689**	-,477**	-,390**	,551**	,532**	,517**	,634**	1	-,234**	,649**	,715**	
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,004	,000	,000	
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	149	150	150	149	150	150	150	150	150	
-,056	-,132	-,103	-,099	-,196*	-,226**	,121	,262**	-,248**	-,162*	-,374**	,413**	-,129	-,089	-,117	-,148	-,234**	1	-,247**	-,056	
,493	,107	,209	,230	,016	,005	,140	,001	,002	,048	,000	,000	,115	,280	,155	,071	,004		,002	,494	
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	149	150	150	149	150	150	150	150	150	
,348**	,454**	,390**	,330**	,368**	,476**	-,414**	-,399**	,443**	,560**	-,414**	-,311**	,642**	,492**	,453**	,482**	,649**	-,247**	1	,649**	
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002		,000	
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	149	150	150	149	150	150	150	150	150	
,564**	,645**	,608**	,655**	,592**	,591**	-,310**	-,401**	,538**	,673**	-,331**	-,290**	,688**	,675**	,658**	,704**	,715**	-,056	,649**	1	
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,494	,000		
150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	149	150	150	149	150	150	150	150	150	



Correlations

		EF1	EF2	EF3	EF4	EF5	EF6	EF7	EF8	EF9	EF10	EF11	EF12	EF13	EF14	EF15	EFTOTAL
EF1	Pearson Correlation	1	,937**	,535**	,503**	,538**	,189	,364**	,275**	,373**	,384**	,475**	,401**	,354**	,317**	-,412**	,706**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,020	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150
EF2	Pearson Correlation	,937**	1	,534**	,503**	,511**	,207	,386**	,297**	,405**	,404**	,475**	,415**	,367**	,297**	-,409**	,714**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,011	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150
EF3	Pearson Correlation	,535**	,534**	1	,713**	,581**	,215**	,460**	,158	,549**	,432**	,406**	,304**	,388**	,351**	-,298**	,721**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,008	,000	,056	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150
EF4	Pearson Correlation	,503**	,503**	,713**	1	,608**	,190	,608**	,208	,358**	,513**	,446**	,459**	,428**	,466**	-,265**	,769**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,020	,000	,011	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150
EF5	Pearson Correlation	,538**	,511**	,581**	,608**	1	,344**	,579**	,308**	,457**	,458**	,415**	,435**	,519**	,461**	-,363**	,765**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150
EF6	Pearson Correlation	,189	,207	,215**	,190	,344**	1	,204	,439**	,183	,379**	,298**	,218**	,341**	,222**	-,167	,419**
	Sig. (2-tailed)	,020	,011	,008	,020	,000		,012	,000	,026	,000	,000	,007	,000	,006	,041	,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150
EF7	Pearson Correlation	,364**	,386**	,460**	,608**	,579**	,204	1	,218**	,374**	,506**	,464**	,434**	,503**	,435**	-,305**	,707**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,012		,008	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150
EF8	Pearson Correlation	,275**	,297**	,158	,208	,308**	,439**	,218**	1	,143	,267**	,200	,336**	,109	,230**	-,495**	,363**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,056	,011	,000	,000	,008		,084	,001	,016	,000	,190	,005	,000	,000
	N	147	147	147	147	147	147	147	147	147	147	146	147	147	147	147	147
EF9	Pearson Correlation	,373**	,405**	,549**	,358**	,457**	,183	,374**	,143	1	,303**	,317**	,174	,221**	,153	-,257**	,563**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,026	,000	,084		,000	,000	,022	,007	,062	,000	,000
	N	149	149	149	149	149	149	147	147	147	147	146	147	147	147	147	147

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 30/3/26

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Unicode:ON H: 2388, W: 2239 pt.

N		147	147	147	147	147	147	147	147	147	147	146	147	147	147	147	147
EF9	Pearson Correlation	,373**	,405**	,549**	,358**	,457**	,183	,374**	,143	1	,303**	,317**	,174	,221**	,153	-,257**	,563**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,026	,000	,084		,000	,000	,033	,007	,062	,002	,000
N		149	149	149	149	149	149	149	147	149	149	148	149	149	149	149	149
EF10	Pearson Correlation	,384**	,404**	,432**	,513**	,458**	,379**	,506**	,267**	,303**	1	,455**	,430**	,444**	,395**	-,187	,689**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000		,000	,000	,000	,000	,022	,000
N		150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150
EF11	Pearson Correlation	,475**	,475**	,406**	,446**	,415**	,298**	,464**	,200	,317**	,455**	1	,517**	,394**	,373**	-,232**	,680**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,016	,000	,000		,000	,000	,000	,004	,000
N		149	149	149	149	149	149	149	146	148	149	149	149	149	149	149	149
EF12	Pearson Correlation	,401**	,415**	,304**	,459**	,435**	,218**	,434**	,336**	,174	,430**	,517**	1	,448**	,583**	-,274**	,667**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,007	,000	,000	,033	,000	,000		,000	,000	,001	,000
N		150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150
EF13	Pearson Correlation	,354**	,367**	,388**	,428**	,519**	,341**	,503**	,109	,221**	,444**	,394**	,448**	1	,478**	-,164	,649**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,190	,007	,000	,000	,000		,000	,045	,000
N		150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150
EF14	Pearson Correlation	,317**	,297**	,351**	,466**	,461**	,222**	,435**	,230**	,153	,395**	,373**	,583**	,478**	1	-,297**	,620**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,006	,000	,005	,062	,000	,000	,000	,000		,000	,000
N		150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150
EF15	Pearson Correlation	-,412**	-,409**	-,298**	-,265**	-,363**	-,167	-,305**	-,495**	-,257**	-,187	-,232**	-,274**	-,164	-,297**	1	-,352**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001	,000	,041	,000	,000	,002	,022	,004	,001	,045	,000		,000
N		150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150
EFTOTAL	Pearson Correlation	,706**	,714**	,721**	,769**	,765**	,419**	,707**	,363**	,563**	,689**	,680**	,667**	,649**	,620**	-,352**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
N		150	150	150	150	150	150	150	147	149	150	149	150	150	150	150	150

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang



Correlations

		K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16
K1	Pearson Correlation	1	,261**	,195*	,358**	,238**	,025	,163*	,428**	,447**	,358**	,338**	-,288**	,171*	,173*	,161	,306**
	Sig. (2-tailed)		,001	,017	,000	,003	,762	,047	,000	,000	,000	,000	,000	,037	,036	,050	,000
	N	149	149	149	149	149	149	149	148	149	149	149	149	149	148	148	149
K2	Pearson Correlation	,261**	1	,087	,145	,223**	,178*	-,014	,169*	,249**	,236**	,176*	-,003	,026	,042	,151	,203*
	Sig. (2-tailed)	,001		,292	,076	,006	,029	,863	,040	,002	,004	,031	,967	,750	,610	,065	,013
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150
K3	Pearson Correlation	,195*	,087	1	,000	,045	,006	-,108	,013	,121	,052	,060	,055	,109	,166*	,126	,157
	Sig. (2-tailed)	,017	,292		1,000	,585	,942	,188	,873	,139	,528	,467	,504	,184	,043	,125	,055
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150
K4	Pearson Correlation	,358**	,145	,000	1	,204*	-,095	,219**	,438**	,314**	,194*	,325**	-,096	,118	,030	,147	,059
	Sig. (2-tailed)	,000	,076	1,000		,012	,245	,007	,000	,000	,017	,000	,244	,150	,715	,073	,473
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150
K5	Pearson Correlation	,238**	,223**	,045	,204*	1	-,080	,282**	,361**	,250**	,276**	,405**	-,403**	,168*	,041	,383**	,359**
	Sig. (2-tailed)	,003	,006	,585	,012		,332	,000	,000	,002	,001	,000	,000	,040	,617	,000	,000
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150
K6	Pearson Correlation	,025	,178*	,006	-,095	-,080	1	-,220**	-,023	,023	,091	-,039	,138	,137	,106	-,060	-,019
	Sig. (2-tailed)	,762	,029	,942	,245	,332		,007	,780	,782	,268	,634	,092	,094	,197	,466	,821
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150
K7	Pearson Correlation	,163*	-,014	-,108	,219**	,282**	-,220**	1	,173*	,235**	,117	,165*	-,329**	,185*	,116	,157	,026
	Sig. (2-tailed)	,047	,863	,188	,007	,000	,007		,035	,004	,153	,043	,000	,023	,160	,055	,752
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150
K8	Pearson Correlation	,428**	,169*	,013	,438**	,361**	-,023	,173*	1	,417**	,242**	,458**	-,298**	,150	,103	,248**	,266**
	Sig. (2-tailed)	,000	,040	,873	,000	,000	,780	,035		,000	,003	,000	,000	,069	,215	,002	,001
	N	148	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	148	148	149
K9	Pearson Correlation	,447**	,249**	,121	,314**	,250**	,023	,235**	,417**	1	,177*	,334**	-,161*	,231**	,227**	,323**	,204*
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,139	,000	,002	,782	,004	,000		,030	,000	,048	,005	,005	,000	,012
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 30/3/26

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area



	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	149	149	150	
K18	Pearson Correlation	,238**	,223**	,045	,204*	1,000**	-,080	,282**	,361**	,250**	,276**	,405**	-,403**	,168*	,041	,383**	,359**
	Sig. (2-tailed)	,003	,006	,585	,012	,000	,332	,000	,000	,002	,001	,000	,000	,040	,617	,000	,000
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150
K19	Pearson Correlation	,032	-,072	-,084	,094	,011	,127	,057	,157	,000	,172*	,042	-,095	,106	,223**	-,157	,158
	Sig. (2-tailed)	,695	,384	,306	,251	,892	,120	,485	,056	1,000	,036	,606	,245	,196	,006	,056	,053
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150
K20	Pearson Correlation	,026	,050	-,029	,144	,076	,170*	,095	,066	,135	,146	-,010	,029	,078	,110	,106	,076
	Sig. (2-tailed)	,750	,547	,721	,079	,355	,038	,247	,427	,100	,075	,903	,725	,343	,180	,197	,355
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150
K21	Pearson Correlation	,049	-,015	-,105	,115	,115	,200*	,091	,137	,142	,179*	-,016	-,131	,214**	,227**	-,063	-,014
	Sig. (2-tailed)	,551	,857	,201	,162	,161	,015	,269	,096	,084	,029	,845	,110	,009	,006	,442	,865
	N	148	149	149	149	149	149	149	148	149	149	149	149	149	148	149	149
K22	Pearson Correlation	,195*	,087	1,000**	,000	,045	,006	-,108	,013	,121	,052	,060	,055	,109	,166*	,126	,157
	Sig. (2-tailed)	,017	,292	,000	1,000	,585	,942	,188	,873	,139	,528	,467	,504	,184	,043	,125	,055
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150
K23	Pearson Correlation	,097	,106	,592**	,096	,036	,032	,021	-,049	,012	,109	,136	-,044	,031	,065	,126	,137
	Sig. (2-tailed)	,239	,198	,000	,243	,663	,696	,803	,551	,889	,183	,096	,594	,706	,434	,125	,095
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150
K24	Pearson Correlation	,151	,127	,021	,268**	,367**	,151	,115	,291**	,216**	,272**	,244**	-,177*	,284**	,239**	,100	,277**
	Sig. (2-tailed)	,065	,120	,803	,001	,000	,065	,160	,000	,008	,001	,003	,030	,000	,003	,226	,001
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150
KTOTAL	Pearson Correlation	,539**	,397**	,349**	,434**	,559**	,220**	,238**	,517**	,544**	,482**	,483**	-,201*	,461**	,416**	,348**	,490**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,007	,003	,000	,000	,000	,000	,014	,000	,000	,000	,000
	N	149	150	150	150	150	150	150	149	150	150	150	150	150	149	149	150

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL (X-1)																														TOTAL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	68
3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	68
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	95
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	67
4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	75
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	70
4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	4	1	1	4	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	79
4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	70
4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	77
4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	73
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	76
3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	69
3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	3	2		3	3	3	3	3	3	72
3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	71
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	4	2	3	3	3	68
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	1	1	4	4	1	1	2	4	3	3	4	4	91
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	64
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	4	1	1	2	1	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	72
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	66
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	68

4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	1	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	91
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	67
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	66
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	67
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	65
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	4	3	3	69
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	67
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	70
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	76
4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	87
4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	4	3	89
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84
3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	4	3	94
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	75
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	4	3	2	81
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	99
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	79	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	83	

	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	76		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	83		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	97	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85		
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	92		
4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	81	
4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	87		
4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	1	1	3	3	4	3	3	86
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	91		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	82		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	97
3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	1	1	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	89	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85		
3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	77		
4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	95	
4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	99	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84		
3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	78		
4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	1	1	3	4	3	4	4	3	1	1	4	3	1	1	1	1	4	4	4	4	87	
4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	96	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	97	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4		4	4	3	82		

4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	2	1	3	4	4	4	3	3	89	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	97
3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	78	
2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	75
3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	80
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	91
4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	91
3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86
4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	89
4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	92
3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	86
4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	99
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	82
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	99
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	89
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	98

3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	83
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	84
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	84
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	86
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	91
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	84
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	98
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	97
3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	87
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	87
4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	97
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	99
3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	87
4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	94
4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87

4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	107
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	83
4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	103
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	82
4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	90
4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	87
3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	94
4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	84
3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	89
4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	98
3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	85
4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	2	94
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	3	1	1	4	4	1	1	3	4	3	4	4	3	94
4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	91
4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84
4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	88
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	82
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2		3	3	3	3	3	3	79
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	85
4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	105
4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	97
4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	1	1	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	96

4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	1	3	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	84	
4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	2	2	3	4	4	4	3	3	1	1	4	4	1	1	3	1	4	4	4	4	91	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85	
4	4	3	2	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	84	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	1	3	4	1	1	3	3	4	4	4	4	94	
3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	75		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	84	
3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	77	
4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	87	
4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84	
4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	105	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	83	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	76	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	75	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		2	3		3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	81		
4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	86	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	86	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	87	
4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	3	82
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	83	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	91	

4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	3	2	89
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	88
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84
4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	3	4	95
4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2		3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	86
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	1	1	4	4	4	4	97
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	1	1	4	4	3	3	1	4	4	1	1	4	3	3	4	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	84
4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	1	1	4	4	4	4	95
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	75
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	85
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	96
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	85
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	4	3	1	1	4	3	4	4	81
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	94
4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	3	2	3	87
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	86

3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	2	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	1	1	3	4	4	2	4	4	88	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	2	2	4	3	3	96	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	86	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85	
3	3	3	3	3	3	3	3	3		1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	76	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84	
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	2	3	3	3	4	3	3	90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	92	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86	
3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	75	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	84	
3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	77	
4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	87
4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84	
4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	85	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4	105	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	83	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	76	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	75	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		2	3		3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	81	
4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	86	
3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	87	
4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	82	

3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	83
4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	91
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	2	89	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	88
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84
4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	3	4	95
4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2		3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	86	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	1	1	4	4	4	4	97
4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	1	1	4	4	3	3	1	4	4	1	1	4	3	3	4	4	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84
4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	95
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	75
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	96
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	4	3	1	1	4	3	4	81
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	94
4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	85

4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	3	1	1	4	4	1	1	3	4	3	4	4	3	94
4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	91
4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84
4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	88
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	82
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2		3	3	3	3	3	3	3	79
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	84
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	85
4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	97
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	89
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	98
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	83
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	84
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	84
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	86
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	71

2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	76	
3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	75	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		2	3		3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	70
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	83
	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	62
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	95
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	97
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85
4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	92
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	95
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	3	3	95



VARIABEL SELF EFFICACY (X-2)															total
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	33
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	49
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	39
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	42
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3		2	3	3	3	3	3	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	42
3	3	2	2	3	3	3		2	2	3	2	3	2	2	35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	40
3	3		2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	37
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	50
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44

4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	45
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	45
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	42
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	44
3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	40
2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	38
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	42
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	43
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	48
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	38
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	43

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	49
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	39
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	43
4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	48
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	44
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	1	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	36
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	39
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	52
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	51
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	42
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	55
4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	50
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	41
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	42
3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	38
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	51
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	53
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	53
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44

4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	48
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	52
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	42
3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	2	38
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	42
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	44
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	45
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	43
3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	41
4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	52
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	49

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	43
4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	1	46
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	42
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	42
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	41
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	53
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	49
3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	49

4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	52
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	43
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	51
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	45
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	43
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	41
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	36
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	46
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	47
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	45
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	42
3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	40
3	3		2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	37
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	50
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	45
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	45

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	45
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	45
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	56
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	37
2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	54
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	44
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	55
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	45
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	47
3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	39
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44

4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	4	4	2	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	44
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	47
3			3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	41
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	42
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	53
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	54
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	1	1	2	2	3	1	4	3	3	1	1	2	2	2	31
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	51
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	39
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	54
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44

4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	49
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	45
3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	2	3	3	1	39
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	41
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	43
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	37
2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	54
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	44
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	55
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	45
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	2	41
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	47
3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	39

4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	4	4	2	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	44
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	47
3			3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	41
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	42
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	53
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	54
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	1	1	2	2	3	1	4	3	3	1	1	2	2	2	31
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	51
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	39

4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	45
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	42
3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	40
3	3		2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	37
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	50
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	45

3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	38
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	43
3	3	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	2	59
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	2	55
4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	49
5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	2	2	2	2	55
3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	2	55
3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	2	54
3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	2	54

		VARIABEL KREATIVITAS (Y)																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	total	
3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	4	2	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	2	41	
3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	41	
2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2		1	1	4	1	2	2	2	1	1	2	44	
2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	37	
3	2	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4	1	44	
4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73	
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	65	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	69	
4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	76	
3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	73	
3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	69	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	72	
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	67	
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	75	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	65	
3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	65	
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	74	
3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	80	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	69	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	

3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	76	
3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	73
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73
3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	75
3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	67	
3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	66
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	63
3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	75
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	76	
3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	67
3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	68
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	82
3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	68
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	64
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	68
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	62
3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	77
4	2	4	4	4	1	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	1	3	1	4	3	3	75	
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	67	

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71
2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2		3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	59
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	65
3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	70
4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	65
3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	78
4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	80
3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	78
4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	75
3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	70
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	65
3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	65
4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	83
3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	77
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	68
3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	67
3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	72
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	87
3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	76
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	68
3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	65
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	69
2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	68
4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	80
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	80
4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	78

3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	74
3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	1	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	75
2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	80
3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	68
3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	72
3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	69
3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	75
4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	2	70
4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	80
3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69
3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	69
3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	72
3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	80
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	68
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	68
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	68
4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	1	2	1	4	3	3	4	1	1	1	3	3	1	68
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	69
4	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	69
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	69
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	76

3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	73
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73
3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	75
3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	67
3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	68
3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	72
3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	72
3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	74
3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	69
3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	74
3	3	3	3	3	3	3		3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	67
3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	72
2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	68
3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	74
3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	76
3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	2		3	3	3	3	2		3	3	3	66
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	71
3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	66
3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	68
4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	82
4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	81
4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	78

4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	78
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	87
4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	77
3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	78
3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	66
3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	72
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	72
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	2	68
4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	75
3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	67
3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	69
4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	74
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	74
4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	78
4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	76
3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	73
3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	69
3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	74
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	67
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	75
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	65
3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	65
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	74
3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	82
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	79

4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	3	81
2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	76
3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	69
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	70
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	70
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	70
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	71
4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	74
3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	75
4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	1	2	1	3	3	1	73
3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	58
3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	68
3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	73
4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	80
3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	73
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	86
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	87
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	68
2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	70	
3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	3	3	3	4	2	1	1	3	3	1	67
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	73	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4		3	3	3	3	3		2	2	3	3	2	63	
3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	67
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	89
3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	1	4	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	73
3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	81

3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	74
4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	76
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	65
3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	71
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	72
3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	72
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	66
2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	71
3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	71
2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	73
3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	77
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4		3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	81
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	89
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	81
4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	82
2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	2	66
4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	1	1	3	3	2	72
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	70
3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	4	3	2	1	2	2	1	3	3	1	53
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	71
3	3	4	3	3	2	3	3	3	3		2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	68
4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	71
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	79
3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	74
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	84
2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	69
4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	83

3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	73
4	2	3	4	4	1	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	3	4	2	2	1	3	3	2	71
4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	74	
3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	76
4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	82
3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	69	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	70
4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	69
3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	1	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	77
4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	74
4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	75
4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	75
3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	58
3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	68
3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	73
4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	80
3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	73
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	86
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	87
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	68
2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	70	
3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	3	3	3	4	2	1	1	3	3	1	67
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	73	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4		3	3	3	3	3		2	2	3	3	2	63	
3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	67
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	89

3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	1	4	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	73
3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	81
3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	74
4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	76
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	65
3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	71
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	72	
3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	72
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	66
2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	71
3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	71
2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	73
3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	77
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4		3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	81
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	89
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	81
4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	82
2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	2	66
4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	1	1	3	3	2	72
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	70
3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	4	3	2	1	2	2	1	3	3	1	53
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	71
3	3	4	3	3	2	3	3	3	3		2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	68	
4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	71
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	79
3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	74
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	84

2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	67
4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	76
3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	73
3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	69
3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	74
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	67
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	75
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	65
3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	65
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	74
3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	80
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	69
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	76
3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	73
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73
3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	75
3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	67
3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	66

2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	68
2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	70
3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	3	3	3	4	2	1	1	3	3	1	67
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	71
3	3	4	3	3	2	3	3	3	3		2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	68
4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	71
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	67
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71
2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	59
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	70
4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	85
3	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	85
3	2	4	5	5	2	3	5	3	3	4	2	3	5	3	3	3	5	2	2	5	5	3	2	82
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	82

Daftar Nama-Nama Penelitian

No.	Email Address	Nama	Usia	SEKOLAH	Kecamatan
1	yafri7993@gmail.com	Rianti purba	37	Tk Nirmala BM SUKMA	MEDAN SUNGGAL
2	rinasabrina4270@gmail.com	Sabrina Saragih	42 tahun	Tk Nirmala BM Sukma Medan	Medan Sunggal
3	yunitaspd097@gmail.com	Yunita	41	TK Kartika 1-14	Medan Sunggal
4	sitimukaromah39732@gmail.com	Mukaromah	39	TK Star kids	Medan Sunggal
5	sondangnaulilumbangaol@gmail.com	Sondang Nauli Lumban Gaol	48	TK SWASTA AL-MUTTAQEIN	Medan Sunggal
6	sahranianggraini111@admin.paud.belajar.id	Sahrani	35	Letjen Haryono MT	Medan baru
7	angelica.cheung14@guru.paud.belajar.id	angelica cheung	19	TK negeri pembina 1 medan	Medan sunggal
8	rahmadani761@guru.paud.belajar.id	Rahmadani	53	TK Letjen Haryono M.T	Helvetia
9	maternasiregardianjunita@gmail.com	Dia Junita Materna Siregar	41	MAYJEND SUTOYO SM	Medan Sunggal
10	yohanastg11@gmail.com	YOHANA GELORA SITANGGANG	24	TK Letjen Haryono MT	Medan Sunggal
11	jenny.ch656@gmail.com	Jenny	50 tahun	TK.Citra Indonesia 2	Medan Sunggal
12	aidashaftri3@gmail.com	Aida Safitri	46 tahun	TK Negeri Pembina 1 Medan	Medan Sunggal
13	sitidijah957@gmail.com	Siti Khadijah SPd	57 tahun	TK Suara Nafiri Star Kids	Medan Helvetia
14	basariasimanjuntak24@gmail.com	Basaria Simanjuntak	46	TK Negeri Pembina 1 Medan	Medan Sunggal
15	rusmaliyah66@guru.paud.belajar.id	Rusmaliyah	56 Tahun	Medan Mulia	Medan Helvetia
16	nicolevelynn.paud@gmail.com	Nicole	22	Al amjad	Medan Sunggal
17	astarisadiahsafira@gmail.com	Tari	26	TK Negeri Pembina 1	Medan sunggal
18	eliyadesvarosa@gmail.com	Eliya Desvarosa	56	Tk Negeri Pembina 1 Medan	Medan Helvetia
19	halimatussadiyah1971@yahoo.co.id	Halimatus Sadiyah	55 tahun	TK Perwanis	Medan Helvetia
20	linaaryanti140970@gmail.com	Lina Aryanti	55 thn	TK Negeri Pembina 1	Medan Baru
21	evaranor39@gmail.com	Tripawati Ranor SPd	54	Perguruan yayasan islam Al-amjad	Medan Helvetia
22	mirafrananda2508@gmail.com	Mira	37	TK Brigjend Katamso I Medan	Medan sunggal
23	sumimia602@gmail.com	sumiati	39 tahun	TK AL AMJAD	Medan Sunggal
24	yusnerihamidah@gmail.com	Hamidah Yusneri Sipahutar	37	TK MAYJEND SUTOYO SM	Medan Sunggal

No.	Email Address	Nama	Usia	SEKOLAH	Kecamatan
25	nurcahayaharap@gmail.com	Nurcahaya Hrp S,Pd	39	TK Negeri Pembina 1 Medan	Medan Sunggal
26	nuraisah.harfin@gmail.com	Nuraisah	53	Edu Prime School	Medan Helvetia
27	mayutilissimasiregar@gmail.com	may utilissima	39	TK NEGERI PEMBINA 1	Medan Sunggal
28	jamilah0315@gmail.com	Jamilah	56 tahun	TK Negeri Pembina 1 Medan	HELVETIA
29	rahmibachtar1966@gmail.com	Rahmi Bachtar	59	Tk Citra Indonesia 2	Medan Helvetia
30	nofritacitra1@gmail.com	Nofrita Handayani S.Pd	39	TK Negeri Pembina 1 Medan	Medan Helvetia
31	siregararta18@gmail.com	Arta Natarida Siregar5	54	TK Al Amjad	Medan Helvetia
32	fataiaini5@gmail.com	Fatia Aini	34	Perguruan Islam Al Amjad	Medan Sunggal
33	afifahhakim67@gmail.com	Afifah	28	AL - AMJAD	Medan Helvetia
34	zlahafat@gmail.com	Nazlah Khairina	32	TK Swasta Al- Amjad	Medan Sunggal
35	indriani110693@gmail.com	Indriani	31	Al Amjad	Medan Sunggal
36	safitriyunda2@gmail.com	Yunda Safitri	25	Pg. Tk Al-Amjad	Medan Sunggal
37	dinnapuspitta@gmail.com	Dina puspita	31	Perguruan Islam Al-Amjad	Medan sunggal
38	salmisitorus97@gmail.com	Salmi	28	Pg TK Al Amjad	Medan Sunggal
39	fadilasarahnadya@gmail.com	Fadila sarah	26	TK planet kids	Medan sunggal
40	idatrianti022@gmail.com	Ida Trianti	44	PG-TKIT Plus Usman Bin Ali	Medan Sunggal
41	fithrisiahaan@gmail.com	Fithrie Eriyani	35 tahun	Perguruan Islam Al amjad	medan sunggal
42	mildasahara12@gmail.com	Milda Sahara Gita	23	Tk. St. Thomas 2	Medan Sunggal
43	tinasriwahyuni2@gmail.com	A. Sri Wahyuni	59	TK Al Furqon	Medan Baru
44	erliyanilalik@gmail.com	Lalik Erliyani	46	Tk erwita	Medan Selayang
45	iyafarizi0@gmail.com	Juliani	32	TK Al-Ihsan	Medan selayang
46	maisarah35@admin.paud.belajar.id	Maisarah	43 tahun	Yayasan Sultan Iskandar Muda	Medan petisah
47	meilisapekanbaru@gmail.com	Meilisa Sirait	35	PG TK Sultan Iskandar Muda Medan	Medan sunggal
48	renisianturi40@guru.paud.belajar.id	Reny Fitriany Sianturi,S.Pd	42	TK SWASTA SULTAN ISKANDAR MUDA	Medan Sunggal
49	purbalista@gmail.com	Lista Florida Purba	42 Tahun	TK. SIM	Medan Sunggal
50	tiaratambunan234@gmail.com	Tiara	31	TK Swasta Sultan Iskandar Muda	Medan Sunggal
51	maurinsiahaan01@gmail.com	Maurin Siahaan	34	TK Swasta Sultan Iskandar Muda	Medan Sunggal

No.	Email Address	Nama	Usia	SEKOLAH	Kecamatan
52	esratheresiasinambela@gmail.com	Esra Theresia SInambela	37	TK SWASTA SULTAN ISKANDAR MUDA	Medan Sunggal
53	wulandarif394@gmail.com	Fitri Wulandari, S.Pd	31 Tahun	TK Swasta Sultan Iskandar Muda	Medan sunggal
54	rezekifaradila@gmail.com	Faradila Rezeki	40	TK Swasta Sultan Iskandar Muda	Medan Sunggal
55	yusmiati42@admin.paud.belajar.id	Yus Cinta Miati	42	PGTK AL AMJAD	Medan Sunggal
56	achnesoktaviarambe@gmail.com	Achnes Oktavia rambe	23	TK Sultan Iskandar Muda	Medan sunggal
57	mutiara.br243@guru.paud.belajar.id	Mutiara Simorangkir	29 tahun	Yayasan Perguruan Sultan Iskandar Muda	Medan sunggal
58	eviismayantisimanjuntak@gmail.com	Evi Ismayanti Simanjuntak	30	TK Swasta Sultan Iskandar Muda	Sunggal
59	dwiputri18april@gmail.com	Dwi Putri Apriyanthi Manalu S.Sos	37 tahun	TK Dian Penuntun	Sunggal
60	SpereLin@gmail.com	Perelin Sinulingga	50	TK Shafa Marwah	Medan Selayang
61	mariani.kamu22@gmail.com	Mariani	57 tahun	TK Swasta Al Amjad	Medan Sunggal
62	aidaginting33@guru.paud.belajar.id	Aida Khairani Fitri Ginting	29	TK Swasta Sultan Iskandar Muda	Medan Sunggal
63	octarimaulina10@gmail.com	MAULINA OCTARI, S.Pd	35 Tahun	TK karya maju	Medan - Sunggal
64	maulidasafitri229@gmail.com	Maulida Safitri Salim	27 tahun	TK Fajar	Medan selayang
65	mh6632090@gmail.com	Maria Helena	43	Pgk Al amjad	Medan Baru
66	anjulie1179@gmail.com	Juliana	45	Perguruan Islam Al amjad	Medan sunggal
67	aidasuciyantinst@gmail.com	Aida Suci Yanti Nasution	24 tahun	Pgk Al Amjad	Sunggal
68	dkumala189@gmail.com	Dewi Kumala Sari	44	TK Al-Amjad	Medan Sunggal
69	sherlyginting55@guru.paud.belajar.id	Sherly Eva Br Ginting	31	PGTK AL-AMJAD	Medan Sunggal
70	melysahayati7@gmail.com	Melysa Hayati	24 tahun	PGTK Al Amjad	Medan Sunggal
71	windacahyani47@gmail.com	Winda Cahyani	28	Tk citra indonesia	Medan Sunggal
72	nandafadillah156@gmail.com	Nanda Fadillah	23 tahun	TK.Swasta Erwita	Medan helvetia
73	nw13223@gmail.com	Nilawati	58 tahun	TK. HARAPAN ISLAMIAH	Medan Selayang
74	ymasni44@gmail.com	Yanti Masni, S.Pd.AUD.,M.Psi	54 tahun	TK Harapan Islamiyah	Medan Area
75	spdidawati2@gmail.com	Idawati	52 tahun	Tk.Harapan Islamiyah	Medan Area
76	cikgupio@gmail.com	Elpi Syahrani, S.Pd.AUD	43 Thn	TK Harapan Islamiyah	Medan Area
77	adeoctavia30.2@gmail.com	Ade Octavia Carmila	50 tahun	TK Swasta Fajar	Medan Area
78	ritanatalia271278@gmail.com	Rita Natalia	48	Tk Harapan	Medan Baru

No.	Email Address	Nama	Usia	SEKOLAH	Kecamatan
79	lisnawati271176@gmail.com	Lisnawati	49 tahun	TK KRISTEN TERANG BANGSA	Medan Sunggal
80	reny.d.ginting@gmail.com	RENY DEBORA GINTING	48	TK Bhinneka Tunggal Ika Univesal	MEDAN SELAYANG
81	lennymarlinasimbolon@gmail.com	Lenny Marlina Simbolon, S.Pd	41 tahun	TK planet kids	Medan Sunggal
82	idatrianti022@gmail.com	Ida Trianti	44	TK khansa	Medan Sunggal
83	fitrianiinasution74@gmail.com	Fitriani	47	Tk khansa	Medan selayang
84	karimahs808@gmail.com	Siti Karimah	57	TK KHANSA	Medan Selayang
85	misrikasari@gmail.com	MISRIKA SARI	42	TK Khansa	MEDAN SELAYANG
86	radamayasari@gmail.com	Rada Mayasari	27	TK perwanis Medan	Medan Selayang
87	fitrirahmadaniritonga@gmail.com	Fitri Rahmadani Ritonga	28 Tahun	TK Khansa	Medan baru
88	siregarputri030@gmail.com	Putri Aprilia Siregar	27	Tk Khansa	Medan selayang
89	tutyulianatk@gmail.com	Tuti Yuliana	36	TK khansa	Medan Selayang
90	sitisiregar221@guru.paud.belajar.id	Siti maria Siregar	29 tahun	PAUD At-Thoriq	Medan selayang
91	atikarangkuti11@gmail.com	Atika Ramadani Rangkuti	24 Tahun	TK Harapan Baru	Medan Selayang
92	lilis.simorangkir@gmail.com	Lilis susiyanti simorangkir	43	Tk aba 31	Medan Johor
93	elidakusnawatisari74@gmail.com	Elida kusnawati sari	51	TK KARTIKA 1-13	Medan sunggal
94	srimasitah511@gmail.com	Srimasitah	54 tahun	TK Gallery	Medan Amplas
95	selpridasitinjak3@gmail.com	Selpi	34 tahun	TK Tunas Mekar	Medan Johor
96	ut.rosida@gmll.com	Rosida S.Pd	55 Tahun	TK NEGERI PEMBINA I MEDAN	Medan Johor
97	yuwenika.30@guru.paud.belajar.id	YUWENIKA	57Tahun	TK Tunas Mekar	MEDAN HELVETIA
98	ferdianafebry@gmail.com	Febry Ferdiana Setyawsti S.Pd	34 Tahun	Tk Bhinneka Tunggal Ika	Medan Johor
99	intansiasagala6@gmail.com	Gelora marintasia sagala	37 Tahun	GK Tunas Mekar	Medan Sunggal
100	Widypuspa02@gmail.com	Widta Pudpa Lestari S.Pd	26 Tahun	TK.Harapan Islamiyah	Medan Johor
101	lisiviziantlisi2019@gmail.com	Lis Vizianti	52	TK Swasta Gimin	Medan Johor
102	lailiisdaru1963@gmail.com	Laili Isdaru, M.Pd	60thn	Tk al fauzi	Medan Denai
103	purwansarisudiran3107@gmail.com	Purwansari	56	TK BRIGJEND KATAMSO	Medan Amplas
104	ayuniaafatan14@gmail.com	Ayunia	26 tahun	Tk brigjend katamso 1 medan	Medan Sunggal
105	erfinalestari@gmail.com	Erfina	38	Yayasan Brigjend Katamso 1 Medan	Medan sunggal

No.	Email Address	Nama	Usia	SEKOLAH	Kecamatan
106	nainggolanroulinta@gmail.com	Roulinta Br Nainggolan	36	Brigjen Katamso 1 Medan	Medan sunggal
107	putriayudia926@gmail.com	Putri Ayudia	30 tahun	TK St Ignatius	Medan Sunggal
108	saragihroselin@gmail.com	Roselin	38	TK St. Ignatius	Medan Johor
109	christinjuliana200793@gmail.com	Christin Juliana Siregar	31	TK Santo Ignatius	Medan Johor
110	ruslanrosalia1969@gmail.com	Ruslan Rosalia Pandiangan S.Pd	55 tahun	TK Santo Ignatius	Medan Johor
111	yudithelena22@gmail.com	Yudith Helena	56 tahun	TK St. Ignatius	Medan Johor
112	sanjaniharefa02@gmail.com	Sanjani Harefa	26	TK SANTO IGNATIUS	Medan Johor
113	evidaniati04purba@gmail.com	EVI DANIATI PURBA	32	TK Swasta Bhinneka Tunggal Ika Universal	MEDAN JOHOR
114	tianti1990@gmail.com	Agustianti	34	TK ST. Ignatius	Medan sunggal
115	lasmaria.sihaloho75@gmail.com	Lasmaria Haloho, S.Pd	50 Tahun	Brigjend Katamso	Medan Johor
116	prmsari102@gmail.com	Purnama sari	19	Medan Mulia	Medan sunggal
117	vennysalim.paud@gmail.com	Venny Salim	23	TK.Karunia	Sunggal
118	aguswijanarko889@gmail.com	Agus Wijanarko	59 tahun	TK. Pertiwi Kota Medan	Medan Johor
119	Smaryam157@gmail.com	Siti Maryam	47 thn	Medan Mulia	M. Barat
120	tkb.1.1.1.mz@gmail.com	Cindy W	23 Tahun	TK Shafa Marwah	Medan Sunggal
121	sulastrifathan84@gmail.com	Sulastri	41	TK Shafa Marwah	Medan Selayang
122	sitimahmudah815@guru.paud.belajar.id	Siti Mahmudah	45	Pg/TK Panca Budi Medan	Medan Sunggal
123	julisusanti8338@gmail.com	Juli Susanti	42	Tk panca budi	Medan Sunggal
124	aisyatunnaimah89@gmail.com	Aisyatun naimah	50 tahun	PG-TK PANCA BUDI MEDAN	Medan sunggal
125	sk.sitikhairiyah@gmail.com	Siti Khairiyah	29	Tk Panca Budi	Sunggal
126	mulyadis4g@gmail.com	Mulyadi	50 thn	KB Tunas Pendaws	Medan Sunggal
127	evitrisma758@gmail.com	Evi Trisma Hasibuan	51	TK Semesta Mandiri Islamic School	Medan Sunggal
128	rindaseptianip@gmail.com	Rinda Septiani Putri	26 tahun	TK Bina Anak Nusantara	Medan Sunggal
129	srilenni55@gmail.com	Sri Lenni	46 Tahun	KB Tunas Pendawa	Medan Sunggal
130	indahnurhamidah780@gmail.com	Indah nurhamidah	46 tahun	TK BINUS	Medan Sunggal
131	saridewi03051905@gmail.com	Dewi Puspita sari	42 tahun	PG/TKIT PLUS USMAN BIN ALI MEDAN	Medan Sunggal

No.	Email Address	Nama	Usia	SEKOLAH	Kecamatan
133	ruhulmaryam12@gmail.com	Wulan Rizki	34	PGTK IT PLUS USMAN BIN ALI	Medan Sunggal
134	ossymonicaaaa@gmail.com	Ossy Monica Sudarman	24	PG-TKIT PLUS Usman Bin Ali Medan	Medan Sunggal
135	nurulaidaf78@gmail.com	Nurul Aida Fitri	23 Tahun	Usman bin Ali	Medan sunggal
136	ikafauziah015@gmail.com	Ika fauziah	25	TK kemala Bhayangkari 03 Medan	Medan Sunggal
137	idanursanti29121968@gmail.com	Ida Tj	50	TK Kemala Bhayangkari 03	Medan Maimun
138	nurlaila19870202@gmail.com	Nurlaila	38	TK Panca Budi Medan	Medan Maimun
139	sherinaaaluthfiya@gmail.com	Sherina	25	KB paud tunas pendawa	Medan Sunggal
140	noviawinda54@gmail.com	Ida novia	40	TK Swasta Sultan Iskandar Muda	Medan sunggal
141	subitrawrvadara@gmail.com	Subitra,S.Kom	31	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
142	arsitabella18@gmail.com	Bella arsita	25	TK CITRA INDONESIA DUA	Medan sunggal
143	septriasri@gmail.com	SRI SEPTRIANA	43	TK Citra Indonesia Dua	Medan Sunggal
144	diaraudah24@gmail.com	Raudah	49	TK aba 30	Medan Sunggal
145	rahmahhayatii@gmail.com	Rahmah hayati	49	SLB B KARYA MURNI	Medan Barat
146	floridapardosi164@gmail.com	Florida Pardosi	63 tahun	TK SILOAM MEDAN	Medan Kota
147	wijitambunan17066@gmail.com	Wiji kurnia lestari S.Th	58	TK citra Indonesia 1	Medan Perjuangan
148	nenisitompul77@gmail.com	Neni	44 tahun	TK Citra Indonesia 2	Medan Helvetia
149	rindacryptia14@gmail.com	Rinda	25	TK Alfajar	Medan Sunggal
150	rohayasuci@gmail.com	suci rohaya	45 tahun	TK Mentari Bangsa	Medan marelان
151	sylviachandra90@gmail.com	Sylvia Chandra	29	TK Swasta Hang Tuah 2	Medan Perjuangan
152	nuraininsr88@gmail.com	NURAINI NST S.Pd	42	SLB -B Karya Murni	Medan deli
153	lasmagultom74@gmail.com	Lasma Gultom	65 tahun	TK Agios Nikitas	Medan kota
154	monikatarihoran872@gmail.com	Monika Tarihoran	30 tahun	SLB B KARYA MURNI MEDAN	Medan Deli
155	mariasamosir62@guru.slb.belajar.id	Maria Melpa	51	SLB B Karya Murni Medan	Medan kota
156	mariatorangpurba@gmail.com	Maria Torang Purba	62 tahun	Karya murni	Medan Kota
157	octav.kssy@gmail.com	Suster Octa	38 tahun	TK Swasta Global Prima	Medan kota
158	felifeli.fc@gmail.com	Felicia	29	YPSA	Medan Polmai
159	diniaud44@guru.paud.belajar.id	Dini Afrianti Siregar	40	TK Al- Fajar	Medan Sunggal

No.	Email Address	Nama	Usia	SEKOLAH	Kecamatan
160	maisahnabila1403@gmail.com	Maisah Nabila	22	TK AL FAJAR	Medan Marelan
161	widiyasari.1982@gmail.com	Guru kelas	43	TK AL FAJAR	Medan Marelan
162	fadillahhani70@gmail.com	FADILLAH HANI	26	TK AI FAJAR	MEDAN MARELAN
163	widiyasari.1982@gmail.comg	Widiya s	43	TK Swasta Fajar	Medan Marelan
164	gabriella.silalahi@yahoo.co.id	Sr. Gabriella Silalahi, KSSY	45 thn	Sri Batari 2	Medan Baru
165	fennizu@gmail.com	Fenny	37	TK ABA 33	Medan Sunggal
166	sitisalehahadibuan@gmail.com	Siti Saleha,S.Ag,S.Pd.,M.Psi	53 thn	TK Fajar	Medan Perjuangan
167	ariosmartha22@gmail.com	Martha Lismawaty Aritonang	52	TK Fajar	Medan baru
168	elveridasinaga@gmail.com	Elverida Sinaga	47	TK Swasta Fajar	Medan Baru
169	ritanatalia271278@google.com	Rita Natalia	47	TK HKBP MORIA	Medan Baru
170	cutejoey115@gmail.com	Jojo Mariana Sitompul	43	TK JRM	Medan Sunggal
171	saniafadilah98@gmail.com	Sania Fadilah	26	TK JABAL RAHMAH MULIA MEDAN	Medan Sunggal
172	sucimardho@gmail.com	Suci Mardhotillah,S.M	30	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
173	lubishusnainizar@gmail.com	Husnainizar Lubis	31	Tk. Semesta Mandiri Islamic School	Sunggal
174	sitifaridabinjai@gmail.com	Siti farida	24 thn	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
175	kiki.intan48@gmail.com	Kiki Intan Cahyati	31 tahun	Tk Jabal Rahma Mulia	Medan Sunggal
176	sitidivaaldenis23@gmail.com	Siti Diva AlDenid	21 tahun	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
177	asrysofyan90@gmail.com	Asri	34	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
178	tianaagustiana06@gmail.com	Agustiana	41 tahun	Tk semesta mandiri islamic school	Sunggal
179	mutiarasalsabila2804@gmail.com	Mutiara Salsabila	23	Semesta mandiri islamic school	Medan sunggal
180	rikahardanisitorus3001@gmail.com	Rika Hardani sitorus	27	semesta mandiri	Medan sunggal
181	jennysiregar99@gmail.com	jenny	24	Yayasan Jabal Rahmah Mulia	medan sunggal
182	dalimuntemia93@gmail.com	Shoibatul Aslamiyah Dalimunte	32	PGTK IT PLUS USMAN BIN ALI	Medan sunggal
183	sriulfahmardhatillah@gmail.com	Sri Ulfah Mardhatillah	29	TK Semesta Mandiri Islamic School	Medan
184	deamaliaginting@gmail.com	Dea Malia Putri Ginting	27	TK St. Ignatius	Medan Sunggal
185	tkignatius1@gmail.com	Christin Juliana Siregar	31	TK jabal rahma mulia	Medan Johor
186	desisari5213@guru.paud.bielajar.id	Desi ratna sari	26 tahun	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan sunggal

No.	Email Address	Nama	Usia	SEKOLAH	Kecamatan
187	reneefadilah@gmail.com	Reni Fadilah	41	TK Islam Al Anshar	Sunggal
188	syarifahhanumlbs@gmail.com	Syarifah Hanum Lubis	59	TK al-fajar	Medan Polonia
189	aisyah2112@gmail.com	Aisyah	34 tahun	TK Sinar Pembaharuan Hidup	Medan marelان
190	rentasilaban@gmail.com	Renta Silaban, S.Pd	51	Tk jabal rahma mulia	Medan Deli
191	refimarista983@gmail.com	Refi Marista	22 tahun	Mian Zhong	Sunggal
192	evonnechan1709@gmail.com	Evonne	19	Perguruan Islam Al- Amjad	Medan
193	jihansalsabila@gmail.com	Jihan Salsabila	26 tahun	ra assyafiiyah	Medan sunggal
194	fatmawatysamosir89@gmail.com	fatmawatysamosir	35 thn	TK Pelangi	medan johor
195	10sitiaisyah1993@gmail.com	Siti Aisyah	32	TK Swasta Rusyda	Tanjung Morawa
196	haqraafreigina@gmail.com	Reigina Haqraaf, S.Pd.I	30 tahun	TK Santo Thomas 1	Medan Denai
197	monajuntak72@gmail.com	Monalisa Simanjuntak, S.H., S.Pd.	53 tahun	TK Medina	Medan Helvetia
198	nurainunamir52@gmail.com	Nurainun	40 Tahun	TK Najmah Rugayah Darus	Medan Sunggal
199	sriiyik20@gmail.com	Sri Hariati	56 tahun	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Helvetia
200	reneefadilah@gmail.com	Reni Fadilah S.Pd	41	PAUD Dihan Al Farisi	Sunggal
201	fatimah25ismail@gmail.com	Fatimah, S. Pd	53 Tahun	Batari School	Medan Maimun
202	dumamonika@batari.sch.id	Dumaria Monika	40	Batari School	Sunggal
203	ms.deboradelima@batari.sch.id	Debora Delima Sari Br Tompul	27	TK Mawar	Medan Sunggal
204	lennmaynidar@gmail.com	Lenni Maynidar	46	TK Batari	Medan Amplas
205	purpleroberta@gmail.com	Roberta	39	TK Sri Batari	Medan Sunggal
206	lucianae244@gmail.com	Lusiana Emma Arihta Br Karo	27	TK Batari School Medan Sunggal	Medan Sunggal
207	yuliasembiring527@gmail.com	Yulia Suraninta BR Sembiring	29	Batari School	Medan Sunggal
208	rosmaidasimamora7@gmail.com	Rosmaida Simamora	26	Batari School	Medan sunggal
209	sitohangestaulina@gmail.com	Estaulina Sitohang	34 thn	Sri Batari	Medan Sunggal
210	syarafinamrz8@gmail.com	Syarafina zhafira anggje miraza	27	Batari School	Medan sunggal
211	meliala.mona@gmail.com	Mona Meliala	43	Batari School	Medan Sunggal
212	serita.girsang@gmail.com	Serita Girsang	36thn	Batari School	Medan sunggal
213	sherlynpranata89@gmail.com	Sherlyna Pranata	22	Batari School	Medan Sunggal

No.	Email Address	Nama	Usia	SEKOLAH	Kecamatan
214	serianiginting@gmail.com	Seriani Ginting	50 tahun	Batari School	Medan Sunggal
215	rebecca@batari.sch.id	Rebecca Rosaully Siringoringo	32 tahun	Batari School	Medan Babura
216	sembiringmaria970@gmail.com	Marianta Sembiring	39	TK Riza	Sunggal
217	herikasusiani@gmail.com	Herika susiani	53	TK Sri Batari 2	Medan sunggal
218	agustinahutagalung565@gmail.com	Agustina Hutagalung	41	TK aba 31	Medan Sunggal
219	elvitaelvita336@gmail.com	Elvita kemala sari	47	TK ABA 31 MEDAN SUNGGAL	Medan sunggal
220	muhammadrivaisiagian@gmail.com	Arianti	43	Tk YWKA Medan	MEDAN SUNGGAL
221	yayuk10061972@gmail.com	Sri Handayani Rahayu,S.Pd.AUD	52 tahun	TK Erwita	Medan Timur
222	erwitaerwita122@gmail.com	Erwita	46		Medan Selayang
223	ariosmartha22@gmail.com	Martha Lismawaty Aritonang	52	TK Fajar	Medan baru
224	elveridasinaga@gmail.com	Elverida Sinaga	47	TK Swasta Fajar	Medan Baru
225	ritanatalia271278@google.com	Rita Natalia	47	TK HKBP MORIA	Medan Baru
226	cutejoey115@gmail.com	Jojo Mariana Sitompul	43	TK JRM	Medan Sunggal
227	saniafadilah98@gmail.com	Sania Fadilah	26	TK JABAL RAHMAH MULIA MEDAN	Medan Sunggal
228	sucimardho@gmail.com	Suci Mardhotillah,S.M	30	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
229	lubishusnainizar@gmail.com	Husnainizar Lubis	31	Tk. Semesta Mandiri Islamic School	Sunggal
230	sitifaridabinjai@gmail.com	Siti farida	24 thn	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
231	kiki.intan48@gmail.com	Kiki Intan Cahyati	31 tahun	Tk Jabal Rahma Mulia	Medan Sunggal
232	sitidivaaldenis23@gmail.com	Siti Diva AlDenid	21 tahun	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
233	asrysofyan90@gmail.com	Asri	34	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
234	tianaagustiana06@gmail.com	Agustiana	41 tahun	Tk semesta mandiri islamic school	Sunggal
235	mutiarasalsabila2804@gmail.com	Mutiara Salsabila	23	Semesta mandiri islamic school	Medan sunggal
236	rikahardanisorus3001@gmail.com	Rika Hardani sitorus	27	semesta mandiri	Medan sunggal
237	jennysiregar99@gmail.com	jenny	24	Yayasan Jabal Rahmah Mulia	medan sunggal
238	dalimuntemia93@gmail.com	Shoibatul Aslamiyah Dalimunte	32	PGTK IT PLUS USMAN BIN ALI	Medan sunggal
239	sriulfahmardhatillah@gmail.com	Sri Ulfah Mardhatillah	29	TK Semesta Mandiri Islamic School	Medan
240	deamaliaginting@gmail.com	Dea Malia Putri Ginting	27	TK St. Ignatius	Medan Sunggal

No.	Email Address	Nama	Usia	SEKOLAH	Kecamatan
241	tkignatius1@gmail.com	Christin Juliana Siregar	31	TK jabal rahma mulia	Medan Johor
242	desisari5213@guru.paud.bielajar.id	Desi ratna sari	26 tahun	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan sunggal
243	reneefadilah@gmail.com	Reni Fadilah	41	TK Islam Al Anshar	Sunggal
244	syarifahhanumlbs@gmail.com	Syarifah Hanum Lubis	59	TK al-fajar	Medan Polonia
245	aisyah2112@gmail.com	Aisyah	34 tahun	TK Sinar Pembaharuan Hidup	Medan marelan
246	rentasilaban@gmail.com	Renta Silaban, S.Pd	51	Tk jabal rahma mulia	Medan Deli
247	refimarista983@gmail.com	Refi Marista	22 tahun	Mian Zhong	Sunggal
248	evonnechan1709@gmail.com	Evonne	19	Perguruan Islam Al- Amjad	Medan
249	jihansalsabila@gmail.com	Jihan Salsabila	26 tahun	ra assyafiiyah	Medan sunggal
250	fatmawatysamosir89@gmail.com	fatmawatysamosir	35 thn	TK Pelangi	medan johor
251	10sitiaisyah1993@gmail.com	Siti Aisyah	32	TK Swasta Rusyda	Tanjung Morawa
252	haqraafreigina@gmail.com	Reigina Haqraaf, S.Pd.I	30 tahun	TK Santo Thomas 1	Medan Denai
253	monajuntak72@gmail.com	Monalisa Simanjuntak, S.H., S.Pd.	53 tahun	TK Medina	Medan Helvetia
254	nurainunamir52@gmail.com	Nurainun	40 Tahun	TK Najmah Rugayah Darus	Medan Sunggal
255	sriiyik20@gmail.com	Sri Hariati	56 tahun	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Helvetia
256	reneefadilah@gmail.com	Reni Fadilah S.Pd	41	PAUD Dihan Al Farisi	Sunggal
257	fatimah25ismail@gmail.com	Fatimah, S. Pd	53 Tahun	Batari School	Medan Maimun
258	dumamonika@batari.sch.id	Dumaria Monika	40	Batari School	Sunggal
259	ms.deboradelima@batari.sch.id	Debora Delima Sari Br Tompul	27	TK Mawar	Medan Sunggal
260	lennmaynidar@gmail.com	Lenni Maynidar	46	TK Batari	Medan Amplas
261	purpleroberta@gmail.com	Roberta	39	TK Sri Batari	Medan Sunggal
262	lucianae244@gmail.com	Lusiana Emma Arihta Br Karo	27	TK Batari School Medan Sunggal	Medan Sunggal
263	yuliasembiring527@gmail.com	Yulia Suraninta BR Sembiring	29	Batari School	Medan Sunggal
264	rosmaidasimamora7@gmail.com	Rosmaida Simamora	26	Batari School	Medan sunggal
265	septriasri@gmail.com	SRI SEPTRIANA	43	TK Citra Indonesia Dua	Medan Sunggal
266	diaraudah24@gmail.com	Raudah	49	TK aba 30	Medan Sunggal
267	rahmahhayatii@gmail.com	Rahmah hayati	49	SLB B KARYA MURNI	Medan Barat

No.	Email Address	Nama	Usia	SEKOLAH	Kecamatan
268	floridapardosi164@gmail.com	Florida Pardosi	63 tahun	TK SILOAM MEDAN	Medan Kota
269	wijitambunan17066@gmail.com	Wiji kurnia lestari S.Th	58	TK citra Indonesia 1	Medan Perjuangan
270	nenisitompul77@gmail.com	Neni	44 tahun	TK Citra Indonesia 2	Medan Helvetia
271	rindacryptia14@gmail.com	Rinda	25	TK Alfajar	Medan Sunggal
272	rohayasuci@gmail.com	suci rohaya	45 tahun	TK Mentari Bangsa	Medan marelan
273	sylviachandra90@gmail.com	Sylvia Chandra	29	TK Swasta Hang Tuah 2	Medan Perjuangan
274	nuraininsr88@gmail.com	NURAINI NST S.Pd	42	SLB -B Karya Murni	Medan deli
275	lasmagultom74@gmail.com	Lasma Gultom	65 tahun	TK Agios Nikitas	Medan kota
276	monikatarioran872@gmail.com	Monika Tarihoran	30 tahun	SLB B KARYA MURNI MEDAN	Medan Deli
277	ut.rosida@gml.com	Rosida S.Pd	55 Tahun	TK NEGERI PEMBINA I MEDAN	Medan Johor
278	yuwenika.30@guru.paud.belajar.id	YUWENIKA	57Tahun	TK Tunas Mekar	MEDAN HELVETIA
279	ferdianafebry@gmail.com	Febry Ferdiana Setyawati S.Pd	34 Tahun	Tk Bhinneka Tunggal Ika	Medan Johor
280	intansiasagala6@gmail.com	Gelora marintasia sagala	37 Tahun	GK Tunas Mekar	Medan Sunggal
281	Widyzpuspa02@gmail.com	Widta Pudpa Lestari S.Pd	26 Tahun	TK.Harapan Islamiyah	Medan Johor
282	lisviziantisi2019@gmail.com	Lis Vizianti	52	TK Swasta Gimin	Medan Johor
283	lailisdaru1963@gmail.com	Laili Isdaru, M.Pd	60thn	Tk al fauzi	Medan Denai
284	purwansarisudiran3107@gmail.com	Purwansari	56	TK BRIGJEND KATAMSO	Medan Amplas
285	ayuniaafatan14@gmail.com	Ayunia	26 tahun	Tk brigjend katamso 1 medan	Medan Sunggal
286	erfinalestari@gmail.com	Erfina	38	Yayasan Brigjend Katamso 1 Medan	Medan sunggal
287	nainggolanroulinta@gmail.com	Roulinta Br Nainggolan	36	Brigjen Katamso 1 Medan	Medan sunggal
288	putriayudia926@gmail.com	Putri Ayudia	30 tahun	TK St Ignatius	Medan Sunggal
289	retaulina@gmail.com	retaulina Sitohang	34 thn	tk maryam	Medan Sunggal
290	saragihroselin@gmail.com	Roselin	38	TK St. Ignatius	Medan Johor
291	christinjuliana200793@gmail.com	Christin Juliana Siregar	31	TK Santo Ignatius	Medan Johor
292	sitifaridabinjai@gmail.com	Siti farida	24 thn	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
293	kiki.intan48@gmail.com	Kiki Intan Cahyati	31 tahun	Tk Jabal Rahma Mulia	Medan Sunggal
294	sitidivaaldenis23@gmail.com	Siti Diva AlDenid	21 tahun	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal

No.	Email Address	Nama	Usia	SEKOLAH	Kecamatan
295	asrysofyan90@gmail.com	Asri	34	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
296	Stmaryam157@gmail.com	Siti Maryam siregar	47 thn	Medan Mulia	M. Barat
297	tkb.1.2.2.mz@gmail.com	Cindy aulia sinaga	23 Tahun	TK Shafa Marwah	Medan Sunggal
298	sulafathan84@gmail.com	Sulastri ginting	41	TK Shafa Marwah	Medan Selayang
299	sitimudah85@guru.paud.belajar.id	Siti aisyahMahmudah	45	Pg/TK Panca Budi Medan	Medan Sunggal
300	mayutisimasiregar@gmail.com	may utilissima	39	tk aba	Medan Sunggal
301	jamilah090315@gmail.com	Jamilah	56 tahun	TK Negeri Pembina 1 Medan	HELVETIA
302	rahmi6@gmail.com	Rahmiani	59	Tk Citra Indonesia 2	Medan Helvetia
303	nofritacitra1234@gmail.com	Nofritasari Hasibuan S.Pd	39	TK aba	Medan Helvetia
304	saniafadilah9812@gmail.com	Sania Fadilah	26	TK JABAL RAHMAH MULIA MEDAN	Medan Sunggal
305		Suci indah sari,S.M	30	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
306	husnainizar@gmail.com	Husnainizar Lubis	31	Tk. Semesta Mandiri Islamic School	Sunggal
307	faridabinjai@gmail.com	Siti farida	24 thn	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
308	permata.intan48@gmail.com	permataIntan Cahyati	31 tahun	Tk Jabal Rahma Mulia	Medan Sunggal
309	divaaldenis23@gmail.com	nur Siti Diva	21 tahun	TK Jabal Rahmah Mulia	Medan Sunggal
310	nuriamsari29@gmail.com	nuri amsari	38 tahun	tk al-muttaqien	medan baru



