

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agustiani, H. (2006). *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri*. Bandung: PT.Refika Aditama.
- Ali, Mohammad & Mohammad, Asrori. (2005). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. PT Bumi Aksara.
- Bajari, A. (2008). *Fenomenologi sebagai Tradisi Penelitian Kualitatif*. <http://www.atwarbajari.wordpress.com>. 30 September 2015.
- Brunner, M. & Gage. (2010). *The Structure Academic Self Concepts Resevited: The Nested Marsh/Shavelson Model*. Journal Of Education Psychology, Vol. 102 no. 4.
- Calhoun, J. F & Acocella. (1990). *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan 3th ed (terj)*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Dariyo, A. (2004). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Departemen Pendidikan Nasional, Pusat Bahasa. (2008). Jakarta: *Kamus Bahasa Indonesia*.
- Dewantara, M.I.P. (2012). *Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII E SMPN 05 Negara dan Strategi Guru untuk Mengatasinya*. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia: Universitas Pendidikan Ganesa.
- Djamarah, S.B. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fahrunnisa. (2015). *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Komunikasi Intrapersonal Pada Remaja Di SMA Negeri 1 Tanjung Pura*. Indonesia; Universitas Medan Area, Fakultas Psikologi.
- Gunarsa, S.D., & Gunarsa, Y. S.D. (2002). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Hurlock, E.B. (1999). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- (2002). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Jalaludin, Rakhmat. (2005). *Psikologi Komunikasi*, edisi revisi. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Jamaris, Martini. (2014). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Galia Indonesia.
- Kartono, Kartini. (1996). *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: CV Mandar Maju
- Koentjoro, Y.D., & Purnamaningsih, E.H. (2000). *Konsep Diri Perempuan Marginal*. Jurnal Psikologi: Universitas Gadjadara, 1. 48-59.
- Marsh, H.W., & Craven. (2008). *The Centrality Of The Self-Concept Construct For*.
- Marsh, H.W., & Shavelson. (1985). *Self-Concept: Its Multifacets, Hierarkiral*.
- Moleong, L. J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mutmainah, Nina. (1999). *Psikologi Komunikasi*. Indonesia: Universitas Terbuka.
- Owen, Jr, R.E. (1984). *Language Development*. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Poerwandari, E. (2007). *Pendekatan Kualitatif Untuk Penelitian Perilaku manusia*. Jakarta : Lembaga Pengembangan dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) UI.
- Prasetyo, B.W. (2006). *Reliabilitas Dan Validitas Konstruksi Skala Konsep Diri Untuk Mahasiswa Indonesia*. Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro, Vol.3 No. 1, Juni 2006.
- Purkey, W. (1988). *An Overview Of Self-Concept Theory For Counselors*. www.ericdigests.org/pre-9211/self.htm. 27 September 2015.
- Puspasari, A. (2007). *Mengukur konsep diri anak*. Jakarta: Gramedia.
- Raharjo, T., & Ahyani, N.L. (2011). *Identifikasi Kesulitan Belajar pada Anak Pendidikan Usia Dini*. Jurnal Psikologi: Universitas Muria Kudus, ISSN : 1979-6889.
- Rahayu. (2013). *Diagnosa Kesulitan Belajar Siswa SMP Darrusalam Melalui Analisis PTSDL*. Indonesia; Universitas Medan Area, Fakultas Psikologi.

Santrok, J.W. (2003). *Adolescense: Perkembangan Remaja. Edisi keenam.* Jakarta: Erlangga.

Sarwono, S.W. (2007). *Psikologi Remaja.* Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.

Tarmansyah. (1996). *Gangguan Komunikasi.* Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti – Proyek Pendidikan Tenaga Guru.

Wardani, IGAK. (1995). *Pengajaran Bahasa Indonesia.* Jakarta: Depdikbud-Dirjen Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Guru.





LAMPIRAN



LAMPIRAN A

Lampiran (1). Pedoman Observasi Daftar Riwayat Kelakuan

Metode Observasi menggunakan Daftar Riwayat Kelakuan

| DAFTAR RIWAYAT KELAKUAN | |
|------------------------------|---|
| Catatan dibuat oleh: | |
| Nama Responden | : |
| Usia | : |
| Hari/tanggal | : |
| Catatan Kelakuan yang muncul | |
| | |

Lampiran (2). Pedoman Observasi Skala Penilaian

Observasi menggunakan metode Skala Penilaian berdasarkan aspek-aspek konsep diri yakni, aspek diri fisik, aspek diri keluarga, aspek diri pribadi, aspek diri moral etik, dan aspek diri sosial.

SKALA PENILAIAN

Konsep Diri pada Remaja yang Mengalami Kesulitan Belajar Bahasa

| No | Kategori | Frekuensi | | | | keterangan |
|----|---|-----------|---|---|---|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Pandangan secara fisik (wajah bersih, badan tinggi, langsing, kulit bersih, dll) dirumah maupun disekolah | | | | | Aspek Diri Fisik |
| 2 | Pandangan secara kesehatan (badan bugar, kuat, bersemangat, dll) dirumah maupun disekolah | | | | | Aspek Diri Fisik |
| 3 | Penampilan diri (wangi, pakaian rapih disetrika, kombinasi warna baju, sepatu serasi, dll) dirumah maupun disekolah | | | | | Aspek Diri Fisik |
| 4 | Melakukan gerakan motorik kasar seperti olahraga ringan atau berat seperti berlari, badminton, skiping, dan | | | | | Aspek Diri Fisik |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---------------------|
| | lainnya | | | | | |
| 5 | Melakukan gerakan motorik halus seperti menulis, menggambar, dan lainnya | | | | | Aspek Diri Fisik |
| 6 | Keluarga mendengar dan menyikapi dengan baik pendapat atau saran dari responden | | | | | Aspek Diri Keluarga |
| 7 | Responden diberikan amanah dan kepercayaan dalam mengerjakan tugas rumah maupun sekolah. | | | | | Aspek Diri Keluarga |
| 8 | Responden berani mengungkapkan apa yang disukai dan tidak disukai kepada anggota keluarga | | | | | Aspek Diri Keluarga |
| 9 | Keluarga menggunakan bahasa yang baik dalam berkomunikasi | | | | | Aspek Diri Keluarga |
| 10 | Saling memberikan perhatian antar keluarga seperti (senyuman, sentuhan, dan pujian) | | | | | Aspek Diri Keluarga |
| 11 | Memiliki keyakinan dapat menyelesaikan tugas sekolah dan rumah dengan baik (percaya diri) | | | | | Aspek Diri Pribadi |
| 12 | Memiliki prinsip hidup (konsisten dalam bersikap/ tegas/ tidak ragu-ragu | | | | | Aspek Diri Pribadi |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|------------------------|
| | dalam menentukan pilihan) | | | | | |
| 13 | Mampu mengeksplor minat dan bakat yang dimiliki | | | | | Aspek Diri Pribadi |
| 14 | Tidak memaksakan kehendak sendiri (EGO) | | | | | Aspek Diri Pribadi |
| 15 | Tidak suka mengeluh atas masalah yang menimpahnya | | | | | Aspek Diri Pribadi |
| 16 | Menolong seseorang atas dasar keinginan diri sendiri. | | | | | Aspek Diri Moral Etika |
| 17 | Mengerjakan kebaikan tanpa imbalan | | | | | Aspek Diri Moral Etika |
| 18 | Mengerjakan ibadah seperti puas sunnah, sholat atas kehendak sendiri atau tanpa di perintah | | | | | Aspek Diri Moral Etika |
| 19 | Membela teman/orang yang diyakini tidak bersalah | | | | | Aspek Diri Moral Etika |
| 20 | Melaporkan atau menasehati teman/orang yang terbukti bersalah | | | | | Aspek Diri Moral Etika |
| 21 | Tidak marah jika diberi dikritik/saran oleh teman, guru atau keluarga | | | | | Aspek Diri Sosial |
| 22 | Tidak mudah terpengaruh oleh teman/ | | | | | Aspek Diri Sosial |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|-------------------|
| | lingkungan | | | | | |
| 23 | Kemampuan bertenggang rasa dengan orang lain | | | | | Aspek Diri Sosial |
| 24 | Sopan-santun terhadap orang yang lebih tua (memberikan salam, sapa atau mencium tangan saat bertemu dengan guru/orang yang lebih tua) | | | | | Aspek Diri Sosial |
| 25 | Menyayangi orang yang lebih muda (bermain bersama, mendongeng/bercerita, bertegur sapa dan memberikan nasihat) | | | | | Aspek Diri Sosial |

Keterangan:

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

Lampiran (3). Pedoman Wawancara

Pertanyaan Pengantar

1. Siapa Nama Anda?
2. Berapa usia Anda?
3. Sekolah dimana dan duduk dikelas berapa Anda saat ini?
4. Bisa Anda ceritakan sejak kapan Anda mengalami kesulitan bahasa?
5. Apa penyebab dari kesulitan bahasa yang Anda miliki?
6. Bagaimana respon pertama kali orang tua Anda saat mengetahui Anda mengalami kesulitan bahasa?
7. Bagaimana respon teman-teman atau lingkungan sekitar terhadap Anda?
8. Apa yang Anda rasakan saat Anda tidak mampu dengan baik berkomunikasi dikarenakan kesulitan bahasa yang Anda miliki?
9. Apa ada pengaruh kesulitan bahasa yang Anda alami ini dalam proses belajar?
10. Bagaimana cara atau solusi Anda dan orang tua atau keluarga Anda demi kesembuhan Anda?
11. Apakah keluarga atau orang terdekat Anda mengalami hal yang sama seperti Anda?

Adapun pedoman wawancara yang digunakan untuk meneliti *grand tour question*, yaitu Apa bentuk konsep diri pada remaja yang mengalami kesulitan bahasa?. Pertanyaan ini di buat berdasarkan aspek-aspek konsep diri:

(A) Aspek Fisik (pandangan terhadap fisik, kesehatan, penampilan diri dan gerak motorik)

1. Bagaimana Anda memandang penampilan Anda?
2. Persiapan dan perlengkapan apa saja yang Anda bawa saat hendak berpergian dari luar rumah?
3. Apa yang Anda lakukan untuk menunjang kesehatan Anda?
4. Apa Anda menyukai olahraga atau kegiatan yang dapat menggerakkan tubuh?

(B) Aspek diri keluarga (Pandangan dan penilaian individu sebagai anggota keluarga, serta harga dirinya menilai keluarga)

5. Bagaimana pengaruh Anda terhadap keluarga Anda dalam menyelesaikan masalah yang terjadi pada keluarga?
6. Coba ceritakan bagaimana hubungan Anda dengan keluarga?
7. Coba ceritakan kegiatan yang Anda kerjakan di rumah?

(C) Aspek diri pribadi (bagaimana individu menggambarkan identitas dirinya dan bagaimana individu itu menilai dirinya sendiri)

8. Menurut Anda, apa kelebihan dan kekurangan diri Anda?
9. Menurut Anda, apa Anda berpenampilan cantik/menarik?
10. Bagaimana cara Anda menyikapi kekurangan diri Anda?

(D) Aspek diri moral etik (bagaimana perasaan individu mengenai hubungan Tuhan dan penilaian mengenai hal yang dianggap baik dan buruk)

11. Bagaimana cara Anda, menyikapi teman Anda yang terbukti bersalah?

12. Bagaimana cara Anda, menyikapi teman Anda yang difitnah melakukan suatu kesalahan padahal Anda mengetahui bahwa teman Anda tidak bersalah?

13. Bagaimana cara Anda menyikapi suatu masalah berat yang Anda miliki?

14. Apa saja kegiatan yang Anda lakukan demi menjangkakan ketenangan jiwa Anda?

E) Aspek diri sosial (bagaimana rasa nilai diri individu dalam melakukan interaksi sosial)

15. Bagaimana hubungan Anda dengan teman-teman Anda?

16. Apa yang Anda dan teman-teman Anda lakukan saat liburan sekolah tiba?

17. Menurut Anda apa teman-teman atau lingkungan main Anda baik terhadap Anda?

Adapun pedoman wawancara yang digunakan untuk meneliti Faktor apa yang mempengaruhi konsep diri remaja yang mengalami kesulitan bahasa?.

Pertanyaan ini di buat berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri:

Faktor yang mempengaruhi konsep diri

A. Usia Kematangan

1. Apa Anda sudah mengalami Menstruasi (datang bulan)?

2. Apa Anda mencuci dan menggosok pakaian Anda sendiri?

3. Apa Anda terbiasa dalam membantu pekerjaan rumah?

4. Bagaimana tanggapan orang tua Anda saat Anda melakukan pekerjaan RT?

5. Bagaimana tanggapan Anda bila orang tua atau teman Anda memarahi Anda?
6. Bila terjadi suatu masalah teman ataupun keluarga bagaimana cara Anda menyelesaikannya?
7. Apa yang Anda rasakan bila ada orang yang memarahi Anda jika Anda merasa tidak bersalah?
8. Bila Anda terbukti salah dalam suatu hal bagaimana Anda menyikapinya?

B. Penampilan Diri

9. Bagaimana Anda menilai Penampilan diri Anda?
10. Apa tanggapan teman Anda mengenai penampilan Anda?
11. Apa Anda mengenakan parfum/ bedak ?
12. Apa Anda menggosok pakaian Anda saat akan pergi keluar rumah/ pergi kesekolah?
13. Apa yang akan Anda lakukan bila teman Anda mengotori pakaian atau barang milik Anda?
14. Berapa kali Anda mandi dalam sehari?

C. Kepatutan Seks

15. Apa Anda memiliki kekasih/pacar?
16. Apa Anda menyukai seseorang?
17. Apa menurut Anda, Anda pantas mendapatkan kekasih yang sholeh/ganteng/?
18. Bagaimana tipe kekasih idaman Anda?

D. Nama dan Julukan,

19. Apa nama panggilan teman-teman Anda terhadap Anda?
20. Bagaimana Anda menyikaapi nama/julukan untuk Anda yang tidak Anda sukai?
21. Nama atau julukan apa yang Anda sukai?

E. Hubungan Keluarga

22. Bagaimana cara keluarga memperlihatkan kasih sayangnya pada Anda?
23. Apa Anda suka bertengkar dengan saudara kandung Anda?
24. Apa penyebab pertengkaran Anda dengan saudara kandung atau keluarga Anda?
25. Bagaimana orang tua Anda menanggapi kesalahan yang Anda lakukan?
26. Apa yang Anda lakukan saat Anda salah terhadap orang tua atau keluarga Anda?
27. Apa kegiatan Anda dan keluarga saat liburan sekolah?
28. Bagaimana suasana Anda dan keluarga saat makan di meja makan?

F. Teman-Teman Sebaya

29. Apa Anda memiliki teman yang akrab?
30. Berapa sahabat yang Anda miliki?
31. Masalah apa yang membuat pertengkaran Anda dengan teman-teman sebaya Anda?

32. Bagaimana cara Anda dan teman Anda menyelesaikan masalah?

33. Apa Anda suka mendengarkan cerita teman-teman Anda?

34. Apa Anda suka didengarkan oleh teman-teman Anda?

G. Kreativitas

35. Apa hal yang Anda lakukan pada saat waktu luang?

36. Jenis kreativitas seperti apa yang Anda sukai?

37. Apa Anda menyukai seni, seni dalam hal apa?

H. Cita-cita.

38. Apa cita-cita Anda?

39. Apa saja usaha Anda dalam menggapai cita-cita Anda?

40. Bagaimana tanggapan orang tua mengenai cita-cita Anda?

41. Apa yang akan Anda lakukan bila cita-cita Anda belum tercapai?

Adapun pedoman wawancara yang digunakan untuk meneliti proses pembentukan konsep diri pada remaja yang mengalami kesulitan bahasa?.

Pertanyaan ini dibuat berdasarkan tahapan-tahapan dalam proses Pembentukan Konsep Diri. Menurut Hardjaman (2004) dan Allport (dalam Sarwono, 2007), yakni:

A. Anak-anak :Bergantung pada pengalaman kanak-kanak yang berkembang, terutama sebagai akibat hubungan dengan orang lain dan bersifat tidak realistis.

1. Coba Anda ceritakan bagaimana Ibu dan Ayah Anda mengasuh dan merawat Anda pada saat masih kecil?

2. Apa Ibu atau Ayah Anda suka bercerita mengenai masa mudanya pada Anda?
3. Apa Ibu atau Ayah Anda suka mendongeng sbelum Anda tidur?
4. Bagaimana peran Ayah dan Ibu bagi Anda?
5. Apa Ibu dan Ayah Anda suka bernyanyi atau menyanyikan lagu untuk Anda?
6. Coba ceritakan bagaimana hubungan Anda dengan saudara Anda?
7. Apa Anda dan saudara Anda suka berbagi pengalaman di sekolah maupun di lingkungan main?
8. Bila Anda melakukan kesalahan apa saudara Anda akan menasehati Anda atau sebaiknya bila saudara Anda meakukan kesalahan?
9. Apa Anda mempunyai pengalaman yang menyenangkan atau sebaliknya tidak menyenangkan ketika Anda masih kecil?
10. Bagaimana teman-teman Anda bersikap pada Anda?
11. Apa Anda punya teman Akrab atau sahabat tepat bercerita saat Anda masih kecil?
12. Pada saat Anda duduk pada Sekolah Dasar (SD) apa Anda menyukai seseorang lawan jenis Anda? Bagaimana teman-teman, orang tua Anda menyikapi hal tersebut kepada Anda?

- B. Remaja : Terjadi kekacauan konsep diri individu disebabkan perkembangan kognitif dan berkembang pada ciri-ciri psikologis, yakni:
- a. Pemekaran diri sendiri,(tumbuhnya kemampuan untuk mencintai orang lain dan alam sekitarnya. Kemampuan untuk bertenggang rasa

dengan orang yang dicintainya, untuk ikut merasakan penderitaan yang dialami oleh orang yang dicintainya, menunjukkan adanya tanda-tanda kepribadian dewasa (*mature personality*). Ciri lain adalah berkembangnya ego ideal berupa cita-cita, idola, dan sebagainya yang menggambarkan wujud ego (diri sendiri) di masa depan.

1. Apa Anda memiliki orang yang Anda Idolakan atau menginspirasi Anda?
2. Bagaimana Anda menyikapi seseorang yang menyukai Anda?
3. Apa Hobi Anda?
4. Apa Anda menyukai perjalanan mendaki gunung atau sekedar wisata Alam?
5. Bagaimana cara atau bentuk Anda mengekspresikan kecintaan Anda kepada Alam sekitar?
6. Apa cita-cita Anda? Apa saja cara yang sudah Anda lakukan untuk mewujudkan cita-cita Anda?
7. Bagaimana Anda menyikapi bila ada teman Anda yang sangat membutuhkan pertolongan Anda?
8. Apa yang akan Anda lakukan bila orang yang Anda sayangi dalam keadaan kesulitan? Bagaimana cara Anda mengekspresikan rasa sayang atau cinta Anda?
9. Bagaimana Anda menyikapi bila hal yang Anda sukai di ambil oleh orang lain?

b. Kemampuan untuk melihat diri sendiri secara objektif, (mempunyai wawasan tentang diri sendiri (*self insight*) dan kemampuan untuk menangkap humor (*sense of humor*) termasuk yang menjadikan dirinya sendiri sebagai sasaran. Ia tidak marah jika dikritik. Pada saat-saat yang diperlukan ia dapat melepaskan diri dari dirinya sendiri dan meninjau dirinya sendiri sebagai orang luar).

10. Bagaimana Anda menyikapi bila ada teman Anda yang memberikan nama julukan yang tidak baik terhadap Anda?

11. Apa yang akan Anda lakukan bila ada teman atau seseorang yang memberikan kritikan kepada Anda?

12. Bagaimana Anda menyikapi teman atau seseorang yang tidak menyukai Anda?

13. Apa yang akan Anda lakukan bila teman Anda yang salah paham terhadap Anda?

14. Bagaimana cara Anda menyelesaikan masalah yang Anda miliki?

15. Menurut Anda apa Anda dapat dikatakan sebagai orang yang humoris atau suka bercanda?

c. Memiliki falsafah hidup (tahu kedudukannya dalam masyarakat, ia paham bagaimana harusnya bertingkah laku dalam kedudukan tersebut, dan ia berusaha mencari jalanya sendiri menuju sasaran yang ia tetapkan sendiri. Orang seperti ini tidak lagi mudah terpengaruh dan pendapat-pendapatnya serta sikap-sikapnya cukup jelas dan tegas.

1. Bagaimana cara Anda menyikapi seseorang yang tidak sependapat dengan pendapat atau prinsip yang Anda miliki?
 2. Bagaimana cara Anda mendapatkan perhatian atau simpatik dari orang-orang di sekitar Anda?
 3. Bagaimana cara Anda dalam memperjuangkan cita-cita yang Anda miliki?
 4. Bagaimana cara Anda mempertahankan hubungan yang baik dengan orang yang Anda sukai atau idolakan?
 5. Bagaimana cara Anda menyampaikan hal-hal yang Anda sukai atau tidak Anda sukai terhadap orang disekitar Anda?
 6. Bagaimana cara Anda untuk meyakinkan orang-orang yang tidak sependapat dengan saran atau pendapat yang Anda miliki?
- d. Dewasa : Ciri-ciri psikologi pada konsep diri remaja menjadi permanen.



LAMPIRAN B

INFORMED CONSENT

Sebelum melakukan penelitian, responden diharapkan dapat membaca lembaran ini yang berisikan informasi tentang penelitian, yakni:

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk konsep diri yang mengalami kesulitan bahasa, faktor yang mempengaruhi konsep diri, bagaimana proses pembentukan konsep diri dan bagaimana dampak kesulitan bahasa terhadap kesulitan belajar.
2. Selama penelitian, peneliti akan meminta waktu responden untuk dapat bersedia dalam proses wawancara, dimana dalam penelitian ini responden diminta untuk menjawab pertanyaan atau wawancara seputar kesulitan bahasa yang dialaminya, pengalaman masa kecil sampai saat ini, bagaimana hubungan responden dengan keluarga, teman mau pun masyarakat di lingkungan sekolah atau diluar sekolah dan bagaimana penilaian responden terhadap dirinya dan orang lain.
3. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan alat bantu penelitian seperti alat perekam (*handphone*) dengan tujuan untuk mempermudah peneliti dalam mengingat informasi yang telah diperoleh dari responden dan hasil rapot pada ujian terakhir dengan tujuan sebagai alat ukur dalam menilai bagaimana dampak kesulitan bahasa terhadap kesulitan belajar responden.

4. Selama proses wawancara, responden diharapkan mau dan bersedia dengan sukarela untuk menjawab semua pertanyaan yang ditanyakan oleh peneliti.
5. Penelitian ini dilakukan untuk melengkapi tugas akhir perkuliahan peneliti guna memperoleh gelar sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
6. Dalam penelitian ini peneliti menjamin setelah keluar dari penelitian ini responden tidak adanya akibat negatif dan semua data yang diperoleh peneliti dari responden dijamin kerahasiaannya 100%.
7. Sebagai jaminan kesukarelaan, peneliti juga menghormati hak-hak responden untuk terlibat dan bebas untuk menentukan sikap pada penelitian ini dengan keinginannya sendiri.
8. Dalam penelitian ini responden memiliki resiko dalam hal menyedikan waktu pada proses wawancara dan keuntungan yang diperoleh responden adalah dapat mengetahui bentuk konsep dirinya, faktor yang mempengaruhi konsep dirinya, proses pembentukan konsep dirinya dan dampak pada proses belajarnya dengan tujuan akhir konsep diri responden menjadi positif dan tumbuhnya motivasi belajar pada responden.

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, secara suka rela dan tidak ada unsur paksaan dari siapapun, bersedia berperan serta dalam penelitian ini.

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Dengan ini saya menyetujui untuk berpartisipasi sebagai responden penelitian ini. Peneliti telah melaksanakan penelitian ini beserta dengan tujuan dan manfaatnya, dengan demikian saya menyatakan tidak berkeberatan memberikan informasi dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada saya.

Saya mengetahui bahwa identitas diri dan informasi yang saya berikan akan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti dan digunakan untuk tujuan penelitian.

Medan, 2016

Responden

Peneliti

(.....)

(.....)



LAMPIRAN C

HASIL WAWANCARA DAN ANALISI DATA WAWANCARA

RESPONDEN I

Wawancara : I (Satu)

Hari/tanggal : Selasa, 19 April 2016

Pukul : 15.15-16.45 WIB

Tempat : Ruang kelas Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | Analisis Awal | Kategori (Tema) |
|---------|---------|--|---|---|
| Iter | W1R1001 | Bismillahirrohman nirrohim. Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh | | |
| Itee | W1R1002 | Wa'alaikumsalama Warahmatullahi Wabarakatuh | | |
| Iter | W1R1003 | Nama Panjang RE siapa? | | |
| Itee | W1R1004 | RAF,,, panggilannya RE | Nama panggilan RE | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1R1005 | Siapa yang buat nama RE? | | |
| Itee | W1R1006 | Mamak.. | | |
| Iter | W1R1007 | RE tau apa artinya? | | |
| Itee | W1R1008 | Ehmmkkk,,, pokonya ada ke ibuan- keibuan gitu, gak taulah. | | |
| Iter | W1R1009 | Nah, berapa usia RE sekarang? | | |
| Itee | W1R1010 | Sekarang masih 13 tahun. Tapi bentar lagi tanggal 29 bulan 4 ini rea 14 tahun. Udah tua. | Usia 13 tahun, tanggal 29 April genap berusia 14 tahun | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1R1011 | Heee,,, RE sekolah di mana? Kelas berapa? | | |
| Itee | W1R1012 | Di Pesantren Hidayatullah Tg Morawa, kelas 2 MTs sekarang. RE masuk ke Pesantren ini kelas 1 semester 2, sebelumnya apa... RE sekolah di Paraman, Padang terus ke Tahfis Batang Kuis sekarang disini. | Sekolah di Pesantren Hidayatullah mulai kelas 1 semester 2. | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1R1013 | Kenapa RE pindah-pindah sekolah? | | |
| Itee | W1R1014 | Gak enak, hari itu kan pas ke Paraman karena mamak mau apa jaga nenek jadi kata mama, RE kita pindah di Paraman aja ya. Tapi RE gak mau di situ suka diejekin nenek cantik nenek cantik. | Responden di panggil nenek cantik ketika sekolah di Paraman | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Iter | W1R1015 | Kenapa RE dibilang nenek cantik? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| Itee | W1R1016 | Enggak tau, sama kawan dibilang gitu. Mungkin karena nenek RE suka ganti baju terus keluar masuk keluar masuk rumah terus kayak nenek cantik. RE lah yang di ejekin jadinya. | | |
| Itee | W1R1017 | Hmmm,,, jadi bagaimana? | | |
| Itee | W1R1018 | Akhirnya RE minta pindahlah, gak betah di Paraman kena ejek terus. | Responden minta pindah sekolah karena ejekan padanya dan merasa tidak betah | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan). Dan Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan Untuk Melihat Diri Secara Objektif) |
| Itee | W1R1019 | Jadi pindah? | | |
| Itee | W1R1020 | Iya, RE sama AG dan Mama pindah ke Medan lagi, RE di sekolahkan Mama di tahfiz, RE gak mau. Dari 7 hari RE gak pulang-pulang, RE kabur, abis RE kabur itu lah... Ketahuan, abis itu RE kabur lagi 2 kali ketahuan lagi di potong rambutnya. | | |
| Itee | W1R1021 | Siapa yang motong rambut nya? | | |
| Itee | W1R1022 | Disana ada mmm,,, Ustadzahnya. Motong nya asal-asalan. | | |
| Itee | W1R1023 | Setelah itu bagaimana respon RE? | | |
| Itee | W1R1024 | Ahhhh,,, jahat kali Ustdzahnya. Abis itu kan Mama datang karena di kasih tau orang tua. Udahlah Mama langsung pindahkan RE di Pesantren. | Responden menganggap ustadzah yang mengajar di tahfiz jahat karena telah memotong rambutnya, setelah itu ibu responden datang dan membawa respondnpindah sekolah di | Aspek-Aspek Konsep Diri (Aspek Diri Moral Etika) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | | Pesantren | |
| Iter | W1R1025 | RE tau kenapa Mama memindahkan RE karena apa? | | |
| Itee | W1R1026 | Gak tau, pas itu Mama datang terus ajak RE pulang, pindah sekolah. | | |
| Iter | W1R1027 | Pertama kali datang ke Pesantren bisa RE ceritakan bagaimana pengalaman RE? | | |
| Itee | W1R1028 | Enggak enak kali, itu lah ada teman yang pake cadar, jilbab nya panjang-panjang kali, terus bangkunya pun ini kali kayak gini satu-satu gak ada mejanya kalo disana kan ini eaaakkkk ada mejanya. | | |
| Iter | W1R1029 | Siapa orang yang pertama kali menyapa RE? | | |
| Itee | W1R1030 | DN... | | |
| Iter | W1R1031 | Sekarang yang RE rasakan bagaimana sekolah di sini? | | |
| Itee | W1R1032 | Enak, karena kawan-kawannya ada yang baik ada yang jahat itulah,, banyak kan yang jahat, di ajak bicara sama RE gak di openinya, misalnya kan masalah pelajaran RE tanya ama S, tapi di cuekinya awak udah lah RE tanya AN, mau dia ngajari RE. | Responden merasa tidak di perdulikan saat sedang berbicara | Aspek-aspek konsep diri (Aspek konsep diri sosial) |
| Iter | W1R1033 | Jadi menurut RE teman yang baik itu seperti apa? | | |
| Itee | W1R1034 | Emmm,, taman yang baik itu apa diajak apa diajak main-main itulah di ajak ngobrol juga. | | |
| Iter | W1R1035 | Contohnya siapa kalo di sini? | | |
| Itee | W1R1036 | PT, baik dia mau diajak main. | | |
| Iter | W1R1037 | Nah, bisa RE ceritakan sejak kapan RE mengalami kesulitan bahasa ini? | | |
| Itee | W1R1038 | Dari kelas 2 SD, RE gak ingat kali. Di sekolah. Setibanya mau jawab pertanyaan guru susah ngomongnya,, ahhhakkkah gagap giu. Tapi Mamak yang lebih tau mik. | Kelas 2 SD yang di ingat oleh responden. | Latar belakang (Awal mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R1039 | Susahnya kayak mana? | | |
| Itee | W1R1040 | Tu lah misalnya kan ngomong-ngomong itu susah kali, susah ingat apa namanya itu misalnya lah RE pas lagi makan nanya nama sayuran apa itu sama Mama, pernah dikasih tau tapi lupa aaappaaa namanya itu. hmmm baca juga kan susah, pas itu | Responden kesulitan dalam berbicara, responden susah | Identifikasi kesulitan bahasa |

| | | | | |
|------|---------|--|---|-------------------------------|
| | | kan RE baca kan...ekkk baru itu gagok gagok mik,baru itu akkkk di tepuk sini RE langsung lancar. | mengingat kata-kata yang telah diketahui sebelumnya, responden mengalami kesulitan dalam membaca karena tersendat-sendat dalam mengungkapkan kata-kata atau kalimat | |
| Iter | W1R1041 | Ada pelajar yang membuat RE kesulitan gak dikarenakan kesulitan bahasa yang RE alami? | | |
| Itee | W1R1042 | Ada apa pelajaran yang sulit,, dulu ada Kitobah, R disuruh maju kedepan sama pak IS, baru itu RE maju, RE gemeteran gugup gitu, ekkkkkk itu RE disuruh duduk sama pak IS. | Responden mengalami kesulitan dalam pelajaran Kitobah, responden merasa gemeteran dan gugup saat diminta untuk ceramah di depan kelas | Identifikasi kesulitan bahasa |
| Iter | W1R1043 | Itu sebelumnya sudah RE hafal atau belum? | | |
| Itee | W1R1044 | Ekkkk ini nggak apa,,, ini kan di suru buat apa. Di suruh buat apa,,,eeekkkk apa yang Assalamu'alaikum.... | | |
| Iter | W1R1045 | Oh,, apa mukadimah? | | |
| Itee | W1R1046 | Ekkk iya disuruh buat mukod...dimah apa,, emmm apa ini nya sholawat apa tema nya tidak boleh melawan orang tua, udah RE buat tapi pas hafal-hafal, itu lah tu di depan nya langsung gagok,, ya udalah itu. | | |
| Iter | W1R1047 | RE tau nggak apa penyebab kesulitan bahasa RE ini? | | |
| Itee | W1R1048 | Enggak tau RE mi | Tidak tahu | Latar belakang |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | | | (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R1049 | Pernah tanya ke Mama? | | |
| Itee | W1R1050 | Enggak tau RE penyebabnya... jarang RE ngomong sama Mamak lagi, merepet-merepet aja. Tapi kata teman RE kan ada kipas angin, ahh baru RE suka Aaaaaaaa,,, gitu jadi gagap..heee kata teman gitu | Teman responden beranggapan bahwa kesulitan bahasa yang dialami responden dikarenakan kebiasaan responden membukakan mulut di depan kipas angin | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W1R1051 | Heeee,,, menurut RE sendiri kenapa? | | |
| Itee | W1R1052 | Iya,,, sama lah kayak teman | | |
| Iter | W1R1053 | Bagaimana respon orang tua RE saat mengetahui RE kesulitan dalam bahasa ini? | | |
| Itee | W1R1054 | Mamak suka buka HP tengok tengok ini di facebook itu cara ngobati RE, terus apa Mamak pukul punggung belakang RE kalo RE lagi gagap. Pas dipukul tu marah la RE sakit itu. | Ibu responden mencari informasi via internet dan memukul punggung responden sebagai pengobatan | Latar belakang (Respon orang tua mengenai kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R1055 | Apa RE merasa ada perubahan nya saat di pukul punggungnya? | | |
| Itee | W1R1056 | Enggak ada.... | | |
| Iter | W1R1057 | Heeee,,, kalo respon Ayah bagaimana? | | |
| Itee | W1R1058 | Gak ada, Cuma Mama yang cari solusinya.. | Ayah responden tidak memberikan solusi apapun | Latar belakang (Respon orang tua mengenai kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R1059 | Apa yang RE rasakan saat tidak mampu berkomunikasi dengan baik atau kesulitan bahasa ini? Dan bagaimana respon teman-teman dan lingkungan | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | sekitar RE terhadap RE? | | |
| Itee | W1R1060 | MARAH.... Kenapa Allah itu emm di ciptakan RE kayak gini sedangkan, teman-teman RE tu nggak kayak gini,,,, gak kayak RE gini, itu lah... bikin marah awak nih. Emm lagi mau bicara itu, kau pun RE entah ngapain bicara, gak dengerin woy.... RE bicara gagap-gagap aja capek awak. | Responden merasa marah pada Tuhan karena responden mengalami kesulitan bahasa dan menyesalkan teman-temannya yang tidak sama seperti responden dan teman yang mencemoohkannya, responden juga menilai dirinya selalu berbicara gagap dan membuat dirinya lelah | Latar belakang (Perasaan responden dan respon teman sebaya), Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan Diri) dan Proses pembentukan konsep diri (Masa remaja: Melihat diri secara objektif) |
| Iter | W1R1061 | Jadi, teman-teman merespon dengan tidak mendengarkan RE berbicara? | | |
| Itee | W1R1062 | Iya gak di dengarinya awak...emhhhh karena gagok ini | Teman-teman responden tidak mendengarkan responden saat berbicara karena alasan berbicara responden yang tersendat-sendat | Identifikasi kesulitan bahasa |
| Iter | W1R1063 | Mmmm.... Bagaimana cara atau solusi orang tua atau keluarga RE demi kesembuhan RE? | | |
| Itee | W1R1064 | Nggak ada, kata Mamak berobat sama umi N aja. | | |
| Iter | W1R1065 | Mmmm,,, apa keluarga atau orang terdekat RE mengalami hal yang sama seperti RE? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| Itee | W1R1066 | Keluarga Mamak setau RE gak ada, gak tau kalo Bapak, jauh keluarga Ayah di Jawa. | Dari pihak ibu tidak ada, pihak ayah tidak tahu | Latar belakang (Ada tidaknya orang yang mengalami kesulitan bahasa yang sama) |
| Iter | W1R1067 | Hmmmm,, gak ada keluarga bapak satupun di sini? | | |
| Itee | W1R1068 | Gak ada... | | |
| Iter | W1R1069 | Baiklah RE besok kita sambung lagi ya. Assalamu'alaikum | | |
| Itee | W1R1070 | Iya mi, walaikumsalam... | | |

Wawancara : II (Dua)
 Hari/tanggal : Rabu, 20 April 2016
 Pukul : 15.15-16.45 WIB
 Tempat : Ruang kelas Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | Analisis Awal | Kategori (Tema) |
|---------|---------|---|--|--|
| Iter | W2R1001 | Assalamualaikum, baiklah hari ini kita akan melanjutkan wawancara kita yang kemarin terputus. Tapi sebelumnya RE sehat? | | |
| Itee | W2R1001 | Alhamdulillah mi", sehat mik.... | | |
| Iter | W2R1002 | Nah, bagaimana RE memandang penampilan RE? | | |
| Itee | W2R1003 | Maksudnya mi? | | |
| Iter | W2R1004 | Misalnya dari segi fisik bagaimana RE? | | |
| Itee | W2R1005 | Jelek kali lihat badan awak... | | |
| Iter | W2R1006 | Jelek bagaimana? | | |
| Itee | W2R1007 | Jelek, gemuk, pendek dari omongan nya baru, kulitnya korengan baru kan sering di ceritain orang GW . | Responden memandang dirinya tidak menarik, berbadan gemuk, berbicara terbata-bata dan memiliki kulit berbekas noda hitam | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2R1008 | Di ceritain bagaimana? | | |
| Itee | W2R1009 | Yang bodoh-bodoh itu, gara-gara RE kan mondar-mandir kayak itu...emmm apa....kayak.... kata Mama tu...kayak.. | Teman responden menilai responden bodoh karena kebiasaan responden yang tidak duduk tenang | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | | | sebaya) |
| Iter | W2R1010 | Ukuran badan dan tinggi RE berapa? | | |
| Itee | W2R1011 | Tengoklah mi gemuk melebihi mama gini, pas nimbang terakhir 45 mi, tinggi badan paling 138 mi | Berat badan responden 45 kg dengan tinggi 138 cm | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2R1012 | Oh ya tadi Kenapa RE mondar-mandir gitu? | | |
| Itee | W2R1013 | Emmm gimna lagi,, gak tau RE jalan-jalan aja. Tapi kalo duduk gak enak, duduk aja... | | |
| Iter | W2R1014 | Nah, kalau persiapan dan perlengkapan apa saja yang RE bawa saat hendak berpergian ke luar rumah? | | |
| Itee | W2R1015 | Bawa baju ganti lah mik kalo pigi-pigi. | | |
| Iter | W2R1016 | Bawa berapa banyak baju gantinya? | | |
| Itee | W2R1017 | Ehhh...na kalo misalnya 2 hari bawa 4 atau 3 baju. | | |
| Iter | W2R1018 | Selain baju apa lagi.. | | |
| Itee | W2R1019 | Emmm,, selain baju bedak, bedak anak- anak itu dibelikan Mama, shampo, gosok gigi kalo pergi nginap kalo gak nginap bawa baju ganti aja lah biar bersih dan wangi. | | |
| Iter | W2R1020 | Bagaimana RE memandang kesehatan diri RE? | | |
| Itee | W2R1021 | Suka sakit-sakitan sekarang mi, sakait di perut tapi ekk kemarean tu kata Mama dokterny bilang harus di oprasi tapi Mama gak mau, jadi di beliin mama obat tradisonal itu mi, gak enak. Disuruh mama di bawa kemana-mana di sekolah pun disuruh minum. | Responden memandang dirinya sekarang mudah sakit terkhusus pada bagian perut | Apek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) |
| Iter | W2R1022 | Hmmmm,, RE suka olahraga? | | |
| Itee | W2R1023 | Eggak, heeee... | | |
| Iter | W2R1024 | Jadi untuk menujung, kesehatan RE, RE ngapain dunk? | | |
| Itee | W2R1025 | Eggak ada,,, paling dulu tu suka main bulu tangkis sama adek tapi | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | gak lagi sekarang udah rusak. | | |
| Iter | W2R1026 | Nah itu kan bulu tangkis sama dengan olahraga juga bukan hanya main-main. Lari gitu? | | |
| Itee | W2R1027 | Ohhh,,, lari sering kejar-kejaran ma adek,heee. | | |
| Iter | W2R1028 | Kalo makanan yang sehat bagaimana? | | |
| Itee | W2R1029 | Hmmmm,, hari itu mmm dibeliin vitamin sama Mamak, kecil-kecil dia warna kuning. | | |
| Iter | W2R1030 | VIT. C IPI? | | |
| Itee | W2R1031 | Emmm,,, iya... gak enak.. Mamak kan kasih baru Mamak gak lihat awak buang.... Gak enak. Terus ada lagi obat-obat ini gak tau RE Mama lah itu. | | |
| Iter | W2R1032 | RE sendiri suka olahraga atau keliatan yang dapat menggarakan badan? | | |
| Itee | W2R1033 | Eenggak, paling ikutin senam di pesantren baru main bola sama adek di rumah. | | |
| Iter | W2R1034 | Nah, bagaimana pengaruh RE terhadap keluarga dalam menyelesaikan masalah yang terjadi pada keluarga RE? | | |
| Itee | W2R1035 | Emmmm ada masalah, Mama sama Bapak kan suka berantam. | Responden memandang orang tuanya suka bertengkar | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1036 | Nah, jadi peran RE seperti apa disana? | | |
| Itee | W2R1037 | Emmmm,,, pusing awak nengoknya, Mama sama Papa berantam... akkk diam ajalah awak,, pergi main. | Responden merasa pusing melihat pertengkaran orang tuanya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1038 | Apa RE tidak menasehati Mama atau ke Ayah? | | |
| Itee | W2R1039 | Gak ada, mmmn...gak berani, nanti kalo misalnya di bilangin malah di repetin lagi. | Responden tidak berani menasehati orang tuanya karena takut di marahi | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1040 | Pernah hal itu terjadi? | | |
| Itee | W2R1041 | Pernah, tapi RE nyuruh adek.. dia | Responden di marahi | Aspek-aspek |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | bilang lah sama Mamak, Mak kata Kakak jangan berantam-berantam lagi sama Ayah. Kata awak pula itu. Awak juga kena repet Mamak. | Bila responden ingin memberikan nasehat pada orang tuanya, responden akan menyuruh adiknya untuk menyampaikannya | konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1042 | Kalo Ayah bagaimana? | | |
| Itee | W2R1043 | Bapak gak ada. | | |
| Iter | W2R1044 | RE pernah menasehati langsung Mama kalo salah? | | |
| Itee | W2R1045 | Kalo berantam gitu nggak takut awak, tapi kalo masalah yang lain mau, misalnya Mama sama adek berantam. RE bilang jangan berantam lagi Ma... Itu di suruh Mama... bilang ke adek R janga berantam lain nanti Mama sakit, mati pula. | Responden takut menasehati orang tuanya yang sedang bertengkar namun, bila pertengkaran antara ibu dan adeknya responden mau menasehati | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1046 | Jadi, hal itu pun atas saran dari Mama ya dek? | | |
| Itee | W2R1047 | Iya,, RE gak bisa ngomong.. | | |
| Iter | W2R1048 | Coba ceritakan bagaimana hubungan RE dengan keluarga? | | |
| Itee | W2R1049 | Dengan Mama baik, tapi Mama suka merepet marah-marah nanti cepet mati.. | Ibu responden pemarah dan suka mengomel | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1050 | Kok bilang gitu, gak boleh sayang.. perkataan adalah do'a loh. | | |
| Itee | W2R1051 | Kan Mama sudah tua umur Mama udah mau 48. | | |
| Iter | W2R1052 | Emang kalo Mama meninggal RE mau? | | |
| Itee | W2R1053 | Heeee,,, enggak. | | |
| Iter | W2R1054 | Makanya, jangan bilang begitu. Kalo tanda kasih sayang nya Mama kepada RE seperti apa? | | |
| Itee | W2R1055 | Baik sama Mama, sering di manja-manjain, awak gak suka. Contohnya lagi tidur di dongengin baru di peluk ...iss gak enak kalo di peluk. RE pun gak suka di dongening sama Mama dari kelas 4 SD. | Responden memandang ibunya berlebihan dalam memanjakan dirinya sehingga membuat dirinya tidak nyaman | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| Iter | W2R1056 | Mmmm,,, kalo dengan Adek R bagaimana hubungan RE? | | |
| Itee | W2R1057 | Heee udahlah, malu..hee ini sering rebut, pukul-pukulan sama adek berantam. | Responden dan adiknya sering bertengkar dan saling memukul saat bertengkar | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1058 | Gara-gara apa? | | |
| Itee | W2R1059 | Gegara ini kan, mau di mandikan dia nya RE gak ada bilang baru dia gak mau di mandikan terus RE siram aja dia, marah dia sama RE mukul. | | |
| Iter | W2R1060 | Kenapa adek nya di paksa mandi begitu? | | |
| Itee | W2R1061 | Gak tau,,,ekkkk... rasa hati RE aja.... Dia kan sering mandi malam, baru itu bapak kan belum datang itu, kalo udah datang itu kena marah dia. Kena marah nanti dia, nanti dia ini pula apa nangis-nangis ini. Udahlah takut RE kena marah dia RE mandiin lah. | Responden memandang ayahnya pemarah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1062 | Setelah itu, apa RE jelaskan kenapa RE mandikan dia? | | |
| Itee | W2R1063 | Nggak ada. Dia mukul duluan udah.. RE bilang Mamak. | | |
| Iter | W2R1064 | Lalu apa respon Mama? Apa RE juga jelaskan pada Mama alasan RE? | | |
| Itee | W2R1065 | Di pukul dia. Nggak. | | |
| Iter | W2R1066 | Kalo hubungan RE sama Ayah bagaimana? | | |
| Itee | W2R1067 | Ya dah gak ada akrab sama Papa, gak ada ngomong-ngomong. Gak tau gak suka ngomong bapak. | Ayah responden tidak suka berbicara atau ngeobrol dengan responden | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1068 | Masa gak pernah ngomong Ayah? | | |
| Itee | W2R1069 | Malas kali lah ngomong, itu pun kalo ngomong RE duluan yang ngajak ngomong. | | |
| Iter | W2R1070 | RE suka ajak ngomong soal apa? | | |
| Itee | W2R1071 | Gak ada, kalo bilang Pa bagi duit Pa, Pa masa cuman segini baru dah di kasihnya baru entahlah bialang apa lagi. | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| Iter | W2R1072 | Owhhh gitu, pernah nggak. | | |
| Itee | W2R1073 | Gak enak punya bapak tiri. | Responden tidak menyukai memiliki ayah tiri | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1074 | Maksudnya bapak tiri? | | |
| Itee | W2R1075 | Iya, ini kan Ayah tiri. | | |
| Iter | W2R1076 | Jadi Ayah kandung RE dimana? | | |
| Itee | W2R1077 | Gak tau, udah pisah dari RE masih kecil umur-umur 2 tahun. | Responden berpisah dengan ayah kandungnya saat berusia 2 tahun | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1078 | Jadi, Adek R ini anak dari Ayah yang sekarang? Bagaimana hubungan mereka dan sama tidak perlakuan Ayah sekarang pada RE dengan R. | | |
| Itee | W2R1079 | Iya, Ekkk,, gak pernah, gak tau, beda perlakuannya ke RE, kalo sama R contohnya diajak jalan diajam main, kan ada namanya tu apa eeee catur. | Responden menilai perlakuan ayah responden berbeda terhadap responden dan adiknya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1080 | Dari mana RE tau kalo ini adalah Ayah tiri RE? | | |
| Itee | W2R1081 | Dari wawak, emmm baru ini wawak pun udah meninggal. Kalo belum awak pun tanya. | | |
| Iter | W2R1082 | Kalo Mama apa gak pernah cerita? | | |
| Itee | W2R1083 | Nggak, kalau Mamak sakit RE tanya itu, kayak RE pas kelas 6 SD tanya itu baru Mamak masuk RS. Ya udah lah RE gak pernah lagi tanya-tanya Mamak soal Ayah kandung RE. | | |
| Iter | W2R1084 | Baiklah, umi mau tanya nih soal kegiatan RE di rumah nih ngapain aja? | | |
| Itee | W2R1085 | Heeee tidur...heee main. | | |
| Iter | W2R1086 | Ada bantuin orang tua? | | |
| Itee | W2R1087 | Ada sih nyapu,, nyapu tok.heeee | | |
| Iter | W2R1088 | Pekerjaan yang lain ada? | | |
| Itee | W2R1089 | Gak ada, gak disuruh kok sama Mama. Kalo bantu pun capek. | Responden tidak mengerjakan pekerjaan | Faktor-faktor yang |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | rumah karena tidak di suruh oleh ibunya. | mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W2R1090 | Nah, kalo respon Mama bagaimana saat RE membantu pekerjaan rumah? | | |
| Itee | W2R1091 | Gak ada, paling di bilangin rajinnya anak ku..... | | |
| Iter | W2R1092 | Kalo di begitukan Mama bagaimana perasaan RE? | | |
| Itee | W2R1093 | Senang kali.. | | |
| Iter | W2R1094 | Yang lain lagi ada? | | |
| Itee | W2R1095 | Emmmm,, yang lain gak ada, mmm ekkkk kan ada RE bantuin Mama, Mama bilang udah RE biar Mama aja, RE gak mau. Udah biar RE. | Responden mendapatkan pujian dari ibunya saat membantu ibunya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R1096 | Mmmm, jadi maksudnya Mama jarang kasih RE pekerjaan ya? | | |
| Itee | W2R1097 | Emmm Iya. | | |
| Iter | W2R1098 | Nah, menurut RE sendiri nih apa sih kelebihan dan kekurangan diri RE? | | |
| Itee | W2R1099 | Kelebihannya gak ada.. yang ada kekurangan, sifat RE bandel. | Responden menilai dirinya tidak memiliki kelebihan dan menganggap dirinya nakal. | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik dan pribadi) |
| Iter | W2R1100 | RE suka bandel? | | |
| Itee | W2R1101 | Nggak, RE pun selain bandel, malas, suka melawan kalo fisik jelek korengan, nih di kaki tangan...heee, baru muka nya jelek ini. | Menurut responden dirinya nakal, pemalas, suka menentang, memiliki muka yang jelek dan mempunyai bekas luka | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik dan pribadi) |
| Iter | W2R1102 | Kata siapa? | | |
| Itee | W2R1103 | Kata Mamak.. kan gini ada apa yang datang apa namanya keluarga bapak, mmmm manggil bapak tu kakek, baru kan bilang dia anak kakek tu cantik loh, ihhhh..... datang Mamak cantik kayak gini udah bandel, jelek ya udah lah.....sabar ajalah awak, awak | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | bilang sabarkan hatiku keraskan taikku ya Allah....udahlah... | | |
| Iter | W2R1104 | Menurut RE sendiri RE cantik nggak sih? | | |
| Itee | W2R1105 | Heeee,,,, cantik... | | |
| Iter | W2R1106 | Kelebihan RE bagaimana? | | |
| Itee | W2R1107 | Nggak....nggak ada banyak kekurangan. | | |
| Iter | W2R1108 | Tapi menurut RE, RE cantik nih ya? | | |
| Itee | W2R1109 | Iya cantik, cantolan taik...heeeaaaaaheea | | |
| Iter | W2R1110 | Mengapa RE menganggap diri RE cantik? | | |
| Itee | W2R1111 | Karena banyak kakak-kakak bilang RE cantik, kek misalnya kk IR bilang ntar RE besarnya cantik nih. | Responden memandang dirinya cantik karena perkataan dari orang disekitarnya | Proses pembentuk konsep diri (Masa remaja: Memiliki fasafah hidup) |
| Iter | W2R1112 | Hmmmm,,, emank RE sendiri pernah berkaca nggak melihat penampilan RE di kaca? | | |
| Itee | W2R1113 | RE pernah ngaca, RE udah gemuk... tapi orang bilang cantik..heee | Responden menilai dirinya gemuk | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) |
| Iter | W2R1114 | Oke, Nah bagaimana RE menyikapi kekurangan RE tadi yang RE bilang banyak? | | |
| Itee | W2R1115 | Ini lah...emmmm belajar-belajar gini... misalnya belajar jangan suka marah-marah, belajar jangan manja jangan bohong. | | |
| Iter | W2R1116 | Belajar nya sama siapa..? | | |
| Itee | W2R1117 | Sama umi.. | | |
| Iter | W2R1118 | Belajar sama Mama? | | |
| Itee | W2R1119 | Nggak ada.. | | |
| Iter | W2R1120 | Nah, bagaimana nih cara RE menyikapi bila ada teman RE yang terbukti bersalah? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| Itee | W2R1121 | Bilang sama umi, ini bilang sama guru wali kelas, misalnya ada yang ngopek, RE nya ngopek juga.heee Misalnya kan ada teman RE yang ngopek RE bilang lah ke guru. | Responden berani memberitahukan temannya yang melakukan kesalahan kepada guru | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W2R1122 | Lalu bagaimana respon teman-teman RE? | | |
| Itee | W2R1123 | Merpetlah orang itu sama awak. Dibilang pengadu | Responden di panggilan pengadu oleh teman-temannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman sebaya) |
| Iter | W2R1124 | Jadi bagaimana respon RE pada mereka? | | |
| Itee | W2R1125 | Biarin ajalah pura-pura ngak dengar apa...emmmm apa yang kafilah berlalu,,aaakkkk... anjing menggonggong kafilah berlalu aja kalo mereka marah sama awak. | Responden menyikapi ejekan temannya dengan berpura-pura tidak mendengarkannya | Proses pembentukan konsep diri (Masa remaja: Kemampuan melihat diri secara objektif) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan julukan) |
| Iter | W2R1126 | Akhirnya teman-teman suka nggak sama RE? dan bagaimana respon guru atau umi-uminya? | | |
| Itee | W2R1127 | Enggak, uminya pun nggak ada kasih nilai bagus gitu kek nilai bahasa inggris gitu kek, awak udah di marah-marahi disitu sama kawan. | Responden mengharapkan hadiah atas kebaikan yang telah di berikannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W2R1128 | Nah sebaliknya bagaimana RE menyikapi nih bila ada teman RE yang di fitnah padahal RE yakin dia nggak salah? Pernah hal itu terjadi? | | |
| Itee | W2R1129 | Pernah hari itu pas Mak uwo RE marah sama anaknya sepupu RE, emmmm sepupu RE kan dulunya suka main endang mik ehhhh apa yang nang neng ingung joget joget | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | itu, terus pas itu kana da endang sepupu RE nih dibilang Mak uwo ikut endang, padahal nggak. RE lihat sendiri.. | | |
| Iter | W2R1130 | Nah jadi apa yang RE lakukan? | | |
| Itee | W2R1131 | RE kasih tau lah sama Mak Uwa kalo dia gak ikut endang...ekkk tapi tuh RE ngomong gak loh wak gak ikut dia, gak percaya Mak uwo, ya udahlah pergi aja lah awak. Malas awak kalo ada orang gak percaya sama awak, ngapin pergi aja lah.. | Responden menyampaikan hal yang dianggapnya benaran pada orang namun, bila responden tidak di percayai responden tidak mempedulikannya lagi | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W2R1132 | Tidak mau memperjuangkan kebenaran gitu RE? | | |
| Itee | W2R1133 | Nggak lah, nanti kalo gitu malah marah pula sama awak, takut awak. Malas capek dengarkan ocean orang. | | |
| Iter | W2R1134 | Hmmm,,, bagaimana RE menyikapi suatu masalah berat yang RE alami? | | |
| Itee | W2R1135 | Minta bantuan sama orang, misalnya dari Umi dari Mamak kalo berat masalahnya. | Responden meminta bantuan pada ibu atau guru bila mengalami kesulitan yang besar | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W2R1136 | Contohnya apa? | | |
| Itee | W2R1137 | Contohnya dulu di SD, kawan RE.. RE tarik gelang nya putus. Sampe datang bapak nya, Mamak nya juga kerumah di jumpai sama Mama RE. takut kali awak.. | | |
| Iter | W2R1138 | Apa RE yakin hanya memutuskan gelang teman RE itu, mungkin ada hal lain yang membuat orang tua teman RE marah atau gelangnya, gelang emas. | | |
| Itee | W2R1139 | Gak tau udah lupa.hmmm enggak..enggak barang kali itu gelang nya dari nenek moyang nya gitu, iya cuman gelang nya putus aja datang kerumah takut awak sampe Mamak kena marah sama bapak kawannya RE itu. | | |
| Iter | W2R1140 | Lantas bagaimana respon Mamak? | | |
| Itee | W2R1141 | Respon Mamak,,, udahla...ekkk | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | udah lupa nggak tau. | | |
| Iter | W2R1142 | Jadi seingat RE lah, apa setelah itu Mama memarahi RE? | | |
| Itee | W2R1143 | Nggak, Mama peluk RE. | | |
| Iter | W2R1144 | Kalo masalah besar yang lain sekrang ini ada? | | |
| Itee | W2R1145 | Ada, sama Y.. | | |
| Iter | W2R1146 | Jadi, minta bantuan siapa ini soal Y. | | |
| Itee | W2R1147 | Sama, Mamak jugalah ceritain. Semua sama Mama. | Semua masalah responden diceritakan pada ibunya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W2R1148 | Wah jadi semua nya diceritain sama Mama ya? | | |
| Itee | W2R1149 | Iya, nanti kalo cerita sama guru malah nanti RE pula yang kena marah. | | |
| Iter | W2R1150 | Kenapa dimarahin? | | |
| Itee | W2R1151 | Gak ada, takutnya kayak gitu. | | |
| Iter | W2R1152 | Jadi respon teman-teman bagaimana? | | |
| Itee | W2R1153 | Itu lah akkkk,,, di bilang teman kau pun RE masalah sikit aja kau ceritai sama Mama kau. | | |
| Iter | W2R1154 | Apa saja hal yang membuat hati RE tenang atau kegiatan apa demi menunjang ketenangan hati RE? | | |
| Itee | W2R1155 | Ketawa-ketawa, main-main lah sama kawan, cerita sama mamak sama Allah juga berdoa kalo ada masalah keluarga biar tenang hati RE. | Responden menyikapi masalahnya dengan tertawa dan bermain, saat masalah responden berkaitan dengan keluarga responden berdoa ke pada Tuhan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W2R1156 | Apa yang RE lakukan bila RE dalam keadaan takut seperti yang RE ceritakan tadi? | | |
| Itee | W2R1157 | Ekkk masuk kamar kan, menggigil badannya. | | |
| Iter | W2R1158 | Menggigil ya, sampai sekarang kalo ketakutan masih kayak gitu? | | |
| Itee | W2R1159 | Iya, RE juga pernah menggigil karena kan RE suka mondar-mandir gitu di Paraman kampung | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | Mamak, rupanya ada kereta... udah ditabraknya,, ekkk ini di ginikan... kkk dia kan ngerem, dia jatuh takut awak. Ekkk dia suruh angkat keretanya itu, ahhh RE gak pande baru itu RE pulang ke rumah. Di rumah kan ada Mama, nenek abis itu semua orang pada ceritain. | | |
| Iter | W2R1160 | Jadi, RE gak ada cerita sama Mama. Mama sudah tahu duluan, jadi bagaimana respon Mama? | | |
| Itee | W2R1161 | Ekkkk ini aja eh di peluk RE mik. Kalo udah di peluk Mama perasaan nya jadi lebih tenang. | | |
| Iter | W2R1162 | Yang lain ada kalo lagi sedih? Atau yang berhubungan dengan Tuhan gitu? | | |
| Itee | W2R1163 | Sholat paling mi berdoa sama Allah, yang lain nyanyi mik kalo lagi sedih atau di marahi Mama, nyanyi ceribel.heeeee | Responden sholat dan berdoa pada Allah saat dalam keadaan sedih | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W2R1164 | Heeeee,, Nah bagaimana hubungan Anda dengan teman-teman Anda? | | |
| Itee | W2R1165 | Hmmm kalo teman di rumah baik, kalo di sekolah nggak | | |
| Iter | W2R1166 | Apa di sekolah semuanya enggak baik? | | |
| Itee | W2R1167 | Enggak, ada juga yang baik di sekolah, PT, AT, AI, AD. Dulu AD baik sekarang nggak. | | |
| Iter | W2R1168 | Kenapa biasa begitu? | | |
| Itee | W2R1169 | Karena AD marah sama awak, kan kata umi EV kalo yang pulang hari bawa kereta kasih tau emmm ini umi itu, tu lah AD pulang hari bawa kereta, RE kasih tau umi EV lah. Marah AD skarang ma RE. | Responden mengadukan kepada gurunya atas kesalahan yang dilakukan temannya sehingga teman responden marah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W2R1170 | Nah kalo PT, AT, AI termasuk dikatakan sahabat atau teman biasa RE? | | |
| Itee | W2R1171 | AT aja baik kali, setiap RE butuhkan ada dia itu. Misalnya pas sholat duha RE kan RE gak bawa telekung dari rumah, RE belum | Responden merasa takut meminjam barang milik temannya karena kekhawatiran tidak akan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | bilang sama AT, takut kan gak di pinjamnya pula nanti. Baru dia tau, dia pinjamkan telekung untuk RE. | dipinjamkan kepadanya | |
| Iter | W2R1172 | Baik lah ya berarti nah kalo RE sendiri pernah kasih kebaikan apa sama AT? | | |
| Itee | W2R1173 | Belum pernah.. | | |
| Iter | W2R1174 | Masa belum pernah sama sekali? | | |
| Itee | W2R1175 | Ehmmkkkkk,, paling RE bantu AT kalo dia minta tolong sms kan Mama nya suruh datang atau ada keperluan apa RE bantu sms kan pake HP Mamak, tapi sekarang kan katanya gak boleh lagi sms kan kawan kyak gitu kan mi, ya udh lah gak pernah lagi sekarang. | Responden merasa belum dapat membantu teman yang baik terhadapnya dalam hal besar namun, responden bersedia membantu temannya yang baik terhadapnya bila dimintai tolong | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W2R1176 | Nah, kalo teman-teman RE yang nakal sama RE tadi siapa aja? | | |
| Itee | W2R1177 | Yang paling nakal orang aceh itu YN sama NR. | | |
| Iter | W2R1178 | Contoh nakalnya nya ini seperti apa pada RE? | | |
| Itee | W2R1179 | Ekkkk ini suka ceritakan RE dari belakang, pas RE lagi main-main sama kawan-kawan RE, tu lah kata PT tengok lah RE YN, NR tuh ceritakan kau. Ya uda lah sabar ajaa awak. Dari SD sampe sekarang di giniin capek kali awak. | Responden menganggap dirinya sering diceritakan dari belakang oleh teman-temannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W2R1180 | Di ginikan seperti apa maksudnya? | | |
| Itee | W2R1181 | Di nakalin, kalo di SD sering di tumbuk awak di tarok di kepala RE bobon karet di kursi juga bombon karet. Kalo sekarang udah besar ni suka di kata-katain. | | |
| Iter | W2R1182 | Nah, menurut RE lebih gak enak yang mana pas masih kecil dulu atau sekarang | | |
| Itee | W2R1183 | Sekarang, kan sudah besar. Kalo dulu masih kecil mana open awak, kan masih suka main-main aja gak difikirkan kali. | Responden memandang saat kecil lebih enak karena tidak peduli dengan apa yang dilakukan teman-temannya hany berfikir main saja | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Iter | W2R1184 | Nah kalo teman-teman di luar sekolah tadi baik ya sama RE. | | |
| Itee | W2R1185 | Iya kawan-kawan RE baik kan ada di SMPN 5. Ada 5 orang, 3 perempuan 2 laki-laki, ehmmm akk.. itulah mereka nyuruh RE pindah sekolah nanti katanya kalo RE di nakali mereka mau bela RE. Baru RE bilang tanya Mama RE dulu ya tapi Mama gak kasih. | Responden merasa senang mendapatkan pembelaan dari teman-temannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W2R1186 | Ya, kemungkinan Mama khawatir kalo RE di luar sana gak bias jaga diri, terus pendampingan diri RE pun kurang kalo di luar sana, kalo di sini kan full umi bisa perhatikan RE. | | |
| Itee | W2R1187 | Iya tapi disini pun RE takut, bentar lagi kan kelas 3, RE duduk sama siapa kan kelasnya duduk nya dua orang dua orang. Nanti RE sebangku sama siapa. Kan kalo kelas 2 dulu kan bangku sama meja nya sendiri-sendiri. | Responden merasa khawatir tidak mendapatkan teman sebangku ketika naik kelas 3 nanti | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W2R1188 | Emank nya berapa jumlah sekelas RE? | | |
| Itee | W2R1189 | 36 orang.. | | |
| Iter | W2R1190 | Ya udah lah itu kan genap, pasi nanti RE ada teman sebangkunya. Gak perlu khawatir sayang. | | |
| Itee | W2R1191 | Iya.. Mmmm... | | |
| Iter | W2R1192 | Nah, apa yang RE dan teman-teman RE lakukan saat liburan tiba? | | |
| Itee | W2R1193 | Kalo teman pesantren gak ada, paling smsan sama PT. tapi kalo teman yang disini main kami pake kereta. | | |
| Iter | W2R1194 | Main kemana sayang? | | |
| Itee | W2R1195 | Gak ada, jalan-jalan aja. Jadi kan pernah mereka datang kerumah RE, Mama lagi gak ada itu jadi RE disuruh Mama jagain nenek. Udah lah karena Mama gak ada RE pergi aja sama kawan-kawan RE. | Responden mementingkan pergi jalan-jalan dengan temannya dari pada menjaga neneknya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W2R1196 | Jadi RE meninggalkan nenek | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | sendirian dunk di rumah? | | |
| Itee | W2R1197 | Iya mik, tapi ekkk hati RE pun gak tenang gak izin juga sama Mama. Ya udah lah gak lama RE minta antarkan pulang sama mereka. | Responden merasa takut melalaikan amanah ibunya dan tidak meminta izin pada ibunya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W2R1198 | Terus mereka langsung antarin RE pulang? | | |
| Itee | W2R1199 | Nggak, mereka bilang 3 menit lagi ya, betul kan 3 menit lagi RE bilang udah tu 3 menit RE diantar pulang sama mereka, untung nya pas sampai rumah Mama belum pulang. | | |
| Iter | W2R1200 | Jadi Mama gak tau dunk, bahwa RE tadi pergi? | | |
| Itee | W2R1201 | Enggak. Mama tanya jagain nenek tadi nang, iya RE bilang. Nanti kena marah mama pulak | Responden berbohong kepada ibunya karena takut dimarahi oleh ibunya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W2R1202 | Wah jadi RE bohong dunk? Dan kalo pergi keluar rumah apa RE dan teman-teman RE menggunakan jilbaba yang perempuannya? | | |
| Itee | W2R1203 | Heee iya,,, RE aja yang pake jilbab kena marah Mama nanti kalo RE gak pake jilbab kalo kawan-kawan RE nggak pake jilbab mereka kan orang keristen. | | |
| Iter | W2R1204 | Menurut RE apa mereka teman RE baik terhadap RE? | | |
| Itee | W2R1205 | Baik, mereka suka maian kerumah, ramah sama Mama. RE suka. | | |
| Iter | W2R1206 | Kalo teman RE yang laki-lakinya gimna? | | |
| Itee | W2R1207 | RE gak dekat kali sama yang laki-lakinya, itu kawan-kawan teman RE yang dekat. | | |
| Iter | W2R1208 | Jadi siapa yang paling dekat atau akrab sama RE dari 5 orang teman RE itu? | | |
| Itee | W2R1209 | Ada satu orang namanya SP. | | |
| Iter | W2R1210 | Perempuan atau laki-laki itu? | | |
| Itee | W2R1211 | Perempuan mik, dari 2 atau 3 SD dulu dekat sama RE dia. Ekkk gak kelas 2 dulu dekatnya sama HY | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | deng, mpok namanya dulu kan tangan RE patah gara-gara jatuh depan rumah kana da depan rumah RE itu tinggi semen nya dulu kan RE masih pendek jatuh RE. | | |
| Iter | W2R1212 | Hmmm begitu, nan menurut RE apa teman-teman dan lingkungan main baik terhadap RE? | | |
| Itee | W2R1213 | Ya gitu lah mik kalo di sekolah sama kawan RE disini. | | |
| Iter | W2R1214 | Kalo tetangga RE disini mungkin bagaimana? | | |
| Itee | W2R1215 | Jahat, bilangin RE ganjen tetangga itu. RE kan suka keluar masuk-keluar masuk rumah gitu, jadi di baling lah sama Mama. Duduk lah RE tengok lah di bilangi ganjen sama ibu itu. | Responden memandang tetangga nya jahat karena mengatakan dirinya ganjen | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W2R1216 | Emank RE yakin dibilangin gitu sama dia? | | |
| Itee | W2R1217 | Yakin, orang RE pernah lewat terus di bilangin masa anak pesantren gini ganjen. Gitu kata nya. | | |
| | W2R1218 | Hmmmm,, begitu. Baik lah RE terimakasih untuh hari ini. | | |
| | W2R1219 | Sama-sama mik. | | |

Wawancara : III (Tiga)
 Hari/tanggal : Juma'at, 22 April 2016
 Pukul : 13.00-14.30 WIB
 Tempat : Ruang kelas Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|---------|---------|---|--|---|
| Iter | W3R1001 | Assalamualaikum RE,, usia RE berapa? | | |
| Itee | W3R1002 | Walaikumsalam, 13 tahun. | | |
| Iter | W3R1003 | Apa RE sudah menstruasi? | | |
| Itee | W3R1004 | Sudah mi | | |
| Iter | W3R1005 | Kelas berapa? Bisa di ceritakan bagaimana penagalaman RE saat pertama kali menstruasi..? | | |
| Itee | W3R1006 | Ekkk,, waktu kelas 1. Waktu itu di Pariaman mik. Waktu itu kan RE lagi di kamar mandi sama Mama, baru itu RE tanya sama Mama, Ma ini apa Ma.. RE tujukan sama | Responden mengalami menstruasi lebih cepat dari keluarganya yang lain, responden menstruasi pada kelas | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan Seks) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | Mama baru kata Mama RE udah dapat RE ehhhh cepat kali RE. Mama aja dulu entah kelas 2 mau naik kelas 3. Keluarga kita aja rata-rata kelas 3 gak ada yang kelas 1. Lah RE kelas 1. Mama bilang RE udah besar terus kata mama kalo lagi mens gak boleh sholat senang lah RE mi.enak gak sholat..heee | satu MTs dan responden merasa senang karena dinilai sudah dewasa | |
| Iter | W3R1007 | Perubahan apa yang RE alami setelah menstruasi? | | |
| Itee | W3R1008 | Pas puber ini lah mi mulai suka sama cowok,,heeee.. badan RE makin bongsor mi jelek gak ada bodinya.heeee kayak galon akkk air itu mi..hee.. | Setelah menstruasi responden mulai menyukai lawan jenisnya, berat badan responden bertambah gemuk seperti galon air | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan seks) |
| Iter | W3R1009 | Menurut RE apa RE dipandang menarik secara badan RE sekarang oleh putra? | | |
| Itee | W3R1010 | Gak lah mi gemuk kali kayak mama gini kalau lari pun udah susah sekarang bergoyang semua.heee suara pun cempreng mi gagok kalo ngomong | Responden menilai laki-laki memandang penampilannya tidak menarik karena badan yang terlalu gemuk dan suara yang tidak nyaring dan terbata-bata saat berbicara | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan seks) |
| Iter | W3R1011 | Apa RE mencuci baju sendiri? | | |
| Itee | W3R1012 | Enggak, RE cuman cuci sempak-sempak dalaman aja mi, kalo misalnya RE nyuci sendiri kan...ekkkk apa itu, RE kan sekolahnya pulang hari berangkat pagi kali kalo ekkk misalnya RE nyuci nanti terlambat pula RE sampai sekolah. | Responden tidak mencuci pakaiannya sendiri responden hanya mencuci pakaian dalamnya saja | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3R1013 | Apa RE merasa senang dengan perubahan yang terjadi pada badan RE setelah puber ini? | | |
| Itee | W3R1014 | Nggak mi, gemuk gak kayak dulu kecil bisa lari kejar-kejaran kesana kemari sama adek ini udah gak enak, goyang-goyang tetek pun besar kalo lari kencang gak bisa lagi gak enak. Tapi enak mik mens | Responden tidak nyaman dengan perubahan yang terjadi pada tubuhnya, responden merasa ukuran badan dan | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | gak sholat.heee | payudaranya besar sehingga tidak nyaman saat bergerak atau berlari | |
| Iter | W3R1015 | Jadi yang nyucikan baju RE siapa? Mamak? | | |
| Itee | W3R1016 | Iya, Mamak tapi nyucinya ini ekkk... pake mesin. Gak pake tangan. | Baju responden dicuci oleh ibunya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3R1017 | Wah lebih gampang lagi dunk RE kalo RE nyuci? | | |
| Itee | W3R1018 | Heeee.... Capek. | | |
| Iter | W3R1019 | Apa RE terbiasa membantu pekerjaan rumah? | | |
| Itee | W3R1020 | Kadang-kadang, Cuma nyapu aja.... Ekk sama ngepel. Kalo disuruh mama | Responden hanya mengerjakan pekerjaan rumah yang di perintahkan oleh ibunya saja | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan dan Kreatifitas) |
| Iter | W3R1021 | Nah, tanggapan dari Mama tadi sudah ya, Mama memberikan pujian dengan mengatakan bahwa RE anak Mama rajin. | | |
| Itee | W3R1022 | Heeee,, iya mi. terus kalo Mama mau Marah...ekkk Mama bayar 20 ribu ke RE dan adek R, nah baru kalo RE atau adek R yang marah kami nggak jajan slama 4 hari. | Responden membuat perjanjian dengan adek dan mamanya mengenai larangan marah | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3R1023 | Ohhwww,, jadi itu perjanjian RE, adek R sama Mama ya? Dari mulai kapan pejanjiannya? | | |
| Itee | W3R1024 | Ekkkk,, baru senin kemaren itu mi. | | |
| Iter | W3R1025 | Sudah dapat uang belum? | | |
| Itee | W3R1026 | Belum mi. | | |
| Iter | W3R1027 | Wah Alhamdulillah dunk berarti blum ada yang marah. | | |
| Itee | W3R1028 | Mana...akkkkk... Mama tadi pun marah, nanti lah ditagih | | |
| Iter | W3R1029 | Kalo RE sendiri sudah marah? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Itee | W3R1030 | Udah...heee | | |
| Iter | W3R1031 | Wah, harus gak jajan juga dunk 4 hari. Impas dunk sama Mama. | | |
| Itee | W3R1032 | Heeee.. iya. | | |
| Iter | W3R1033 | Bagaimana respon RE bila orang tua atau teman RE memarahi RE? | | |
| Itee | W3R1034 | Kalo Mama diamin aja..... masuk kuping kanan keluar kuping kiri.heeeeee | Responden menanggapi marah mamanya dengan diam dan tidak peduli | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3R1035 | Kalo teman bagaimana? | | |
| Itee | W3R1036 | Kalo teman marahi balik lah teman | Bila teman responden memarahinya maka responden akan memarahinya kembali | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3R1037 | Kalo misalnya marahnya dia itu kasih nasehat buat RE bagaimana? | | |
| Itee | W3R1038 | Hmmmm gini ceramah itu bukan disini di masjid. Pernah awak bilang gitu sama Mama. | Bila mama responden menasehati responden, responden mencelanya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek moral etika) |
| Iter | W3R1039 | Lantas bagaimana respon Mama? | | |
| Itee | W3R1040 | Marah nangis-nangis Mama.. Abis itu Mama gak ada bilang apa-apa, Mama diam aja. RE bilang Ma beliin ini napa, Mama diam aja diam. Baru RE bilang gini MAMA PUN AHH..... | Ibu responden marah pada responden namun tidak menjelaskan kesalahan responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3R1041 | RE disana tidak menyadari kesalahan RE terhadap Mama? | | |
| Itee | W3R1042 | Nggak... | | |
| Iter | W3R1043 | Sekarang masih suka buat Mama nangis? | | |
| Itee | W3R1044 | Enggak, RE kan sekarang suka nonton-nonton filem Indosiar, yang cerita anak durhaka itu. Takut RE..heee | Responden tidak marah pada Mamanya karena merasa takut menonton filem mengenai azab anak durhaka | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3R1045 | Hmmm,,, bagus dunk kalo begitu. Nah, bila teman atau keluarga mempunyai masalah bagaimana RE menyelesaikan atau membantu menyelesaikannya? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| Itee | W3R1046 | RE ini lah ngomong baik-baik, tanya kenapa dia.. kalo RE bisa bantu RE bantu. | | |
| Itee | W3R1047 | Nah, bagaimana teman-teman RE memandang penampilan diri RE? | | |
| Itee | W3R1048 | Biasa aja mi... gak ada yang istimewa.heeeee | Responden memandang penampilannya biasa saja tidak ada yang istimewa | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Itee | W3R1049 | Heee,,, nah RE sendiri mengenakan parfum atau bedak nggak? | | |
| Itee | W3R1050 | Nggak mi, akkkk apa Mama beliin parfum kayak wangi orang mati itu mik, bauk gak suka. | Responden tidak menyukai parfum yang diberikan oleh mamanya dengan alasan wangi parfurnya seperi orang yang mati | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan Diri) dan Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) |
| Itee | W3R1051 | Jadi RE gak pernah pakai parfum sama sekali sebelumnya? | | |
| Itee | W3R1052 | Pernah mi, itu mi eskulin yang RE bawa ke sekolah waktu itu baru di ambil sama kk IR. Tu lah parfum RE.. akkkhhhh apa padahal kawan-kawan pun pada bawa. Sekarang malas awak bawa-bawa lagi. | Responden sebelumnya pernah membawa parfum kesekolah seperti teman-temannya namun parfum milik responden disita oleh pihak sekolah responden merasa kesal, tidak adil dan tidak membawanya lagi | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan Diri) dan Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) |
| Itee | W3R1053 | Hmmmm,,, kalo bedak pakai? | | |
| Itee | W3R1054 | Pakai mi, bedak bayi gitu di belikan Mama.. | | |
| Itee | W3R1055 | Pernah nggak bawa bedak atau kaca mungkin ke sekolah? | | |
| Itee | W3R1056 | Nggak mik, mana pernah. Cuman eskulin kemarin itu aja. | | |
| Itee | W3R1057 | Selain itu di rumah apa RE menggunakan peralatan wanita apa lagi? | | |
| Itee | W3R1058 | Ahhh,, yang buat ketek itu mik...bau ketiak RE, heee. Pake | Responden memandang dirinya bau ketiak | Aspek-aspek konsep diri |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | Rexsona akkk itu pake mik.... Biar wangi. Nggak diejekin bau sama teman-teman mi.heee | sehingga menggunakan rexsona dan agar tidak di ejek bau oleh temanya | (Aspek diri fisik) |
| Iter | W3R1059 | Owh,,,hee... nah, apa RE mengosok pakaian saat hendak pergi ke luar rumah atau ke sekolah? | | |
| Itee | W3R1060 | Iya, Mama yang gosokin. Udah di lemari aja RE pake. | | |
| Iter | W3R1061 | Apa yang RE lakukan bila ada teman RE mengotori pakain atau mengambil barang milik RE? | | |
| Itee | W3R1062 | Marah mik... RE kan lagi jalan mau sekolah di sebelah RE ada lubang isi air lewat lah kereta kena lah RE. | | |
| Iter | W3R1063 | Setelah itu apa RE kembali kerumah terus mengganti baju RE yang kotor? Dan kalo barang pernah nggak kejadian seperti itu.. | | |
| Itee | W3R1064 | Nggak mik, udah jauh pun biarin aja lah kotor sikit. Kalo barang teman nggak mi, adek R yang suka ambil barang RE. Dia pun marah kalo mainan nya di ambil RE. kalo dekati RE ada maunya adek R tu, kalo ada makanan RE dekat dia.. | Responden menilai adiknya pemarah dan mendekati respoden karena ada niatan yang menguntungkan adiknya | Aspek-aspek konsep diri (aspek diri keluarga) |
| Iter | W3R1065 | Hmmmm... apa RE memiliki pacar? | | |
| Itee | W3R1066 | Nggak mi... | | |
| Iter | W3R1067 | Kalo orang yang RE sukai ada? | | |
| Itee | W3R1068 | Ada mi,heee... | | |
| Iter | W3R1069 | Cie,,heee.... Siapa itu kalo umi boleh tau? | | |
| Itee | W3R1070 | Tetangga RE, abang nya teman RE... dekat rumah. | | |
| Iter | W3R1071 | RE tau siapa namanya? | | |
| Itee | W3R1072 | AR namanya... | | |
| Iter | W3R1073 | Apa alasannya RE suka sama AR? | | |
| Itee | W3R1074 | Dia sayang orang tua mi, suka bantu orang tua, RE lihat dia nyapu, bantu Mama nya cuci piring. | | |
| Iter | W3R1075 | Nah, menurut RE apa RE pantas mendapatkan kekasih seperti abang | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | tadi atau yang sholeh, tampan? | | |
| Itee | W3R1076 | Enggak... | | |
| Iter | W3R1077 | Kenapa? | | |
| Itee | W3R1078 | Karenakan RE gak sholeh, nggak pintar baru malas dan nggak cantik.. | | |
| Iter | W3R1079 | Terus kok berani nembak abang itu? | | |
| Itee | W3R1080 | Kan ini....ekkkkk udah PD aja gak peduli apa kata orang mi,he | | |
| Iter | W3R1081 | Heeee,, jadi bagaimana tipe kekasih atau laki-laki idaman RE? | | |
| Itee | W3R1082 | Yang tadi itu... sayang sama orang tua, baru itu ganteng sholeh, tapi yang paling RE suka yang sayang orang tua. Karena misalnya nanti Mamak RE sakit-sakitan nggak kyak di Indosiar di telantarkan. Eaaaa,, awak lagi kerja nanti, di telantarkan pula orang tua RE, RE kan sangat sayang Mama RE | | |
| Iter | W3R1083 | Hmmm, begitu ya. Nah kalo di rumah sendiri apa RE punya nama juluka atau panggilan sayang? | | |
| Itee | W3R1084 | Mama ke RE bilang anak Mamak sayang..... | | |
| Iter | W3R1085 | Selain itu nama panggilan ke RE apa kalo Mama? | | |
| Itee | W3R1086 | Gadis.... | Responden mempunyai nama julukan gadis yang diberikan oleh ibu responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Iter | W3R1087 | Apa maksudnya gadis? | | |
| Itee | W3R1088 | Iya Mama suka panggil RE gadis, gak enak di panggil gadis jelek, awalnya dulu pas masih kecil masih SD kelas-kelas emm 3. Mama panggil gadis gak tau gegara apa... | Responden mulai di panggil gadis oleh ibunya pada kelas 3 SD, responden tidak mengetahui apa alasan ibunya memanggilnya gadis dan responden tidak menyukai panggilan gadis | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Iter | W3R1089 | Menurut RE apa itu salah satu panggilan sayang atau apa? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| Itee | W3R1090 | Panggilan biasa aja.... kayak ini kau gadis ku yang cantik coba lihat aku disini, disini ada aku yang sayang pada mu.. kan itu ada lagunya. ehmmm dulu ya apa suka di ejekin kayak gitu sama teman disekolah. Sampe sekarang RE gak suka panggilan itu. | Responden merasa kesal dan tidak menyukai panggilan gadis yang di berikan ibunya karena adanya ejekkan dari teman-temanya menggunakan lirik lagu | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan). Dan Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan Untuk Melihat Diri Secara Objektif) |
| Iter | W3R1091 | Kenapa RE merasa tidak suka dengan panggilan itu? | | |
| Itee | W3R1092 | Enggak... Kalo gadis banyak kali di ejeki baru, kalo misalnya main di luar bekudis.. bekudis jadinya beku...dis. | Responden merasa malu banyaknya ejekan yang diterimanya karena panggilan gadis | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan). Dan Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan Untuk Melihat Diri Secara Objektif) |
| Iter | W3R1093 | Kalo dari teman-teman ada nggak? | | |
| Itee | W3R1094 | Nggak ada cuman RE lah, tapi kalau Kakak kakak panggil reaaaaak... eak.....kasian kali awak... sama Kakak yang pake kaca mata itu siapa ya...ehhhkkk kak CR orang kak DN itu. | Nama atau julukan lain diberikan oleh kakak tingkat responden yang memanggil responden dengan sebutan reaaaak dan responden merasa kasihan pada dirinya sendiri | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan). Dan Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan Untuk Melihat Diri |

| | | | | Secara Objektif) |
|------|---------|--|---|---|
| Iter | W3R1095 | Kenapa di panggil begitu? | | |
| Itee | W3R1096 | Nggak tau, Reakkk di panggil sama kelas 2 Aliyah.. gak suka awak | Responden tidak mengetahui alasan kakak tingkatnya memanggilnya reakk dan responden tidak menyukai panggilan yang diberikan oleh kakak tingkatnya itu | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Iter | W3R1097 | Jadi sukanya RE di panggil apa.. | | |
| Itee | W3R1098 | RE.... | | |
| Iter | W3R1099 | Nah, kalo kesulitan bahasa yang RE alami ini ada nggak panggilan khusus buat RE? | | |
| Itee | W3R1100 | Kalo di SD lah mi, kalo di sini enggak.. dulu di SD RE di panggil gagap.. sampai RE kelas 4 SD. Terus RE di bela sama empok teman RE dia bilang udah-udah jangan kau ganggu RE. gak tau lagi sekarang di mana empok. Dari kelas 5 dia udah pindah. | Saat reponden SD dipanggil <i>gagap</i> oleh teman-teman sebayanya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Iter | W3R1101 | Jadi sempat pamitan sama RE? | | |
| Itee | W3R1102 | Iya sempat salaman kami, dia pun perginya mendadak. | | |
| Iter | W3R1103 | Respon RE bagaimana atas nama-nama julukan yang tidak RE sukai? | | |
| Itee | W3R1104 | Kalo Mama RE diam aja, Terus kata adaek R kalo Mama panggil gadis pura-pura gak dengar kalo Mama panggil gadis baru datang. Tapi Mama gak tau kalo RE gak suka di panggil gadis, natar Mama merepet pula kayak mulut ayam. | Responden tidak memberitahukan pada ibunya bahwa responden tidak menyukai panggilan gadis dengan alasan takut ibunya marah | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Iter | W3R1105 | Kalo kakak nya tadi? | | |
| Itee | W3R1106 | Ehmmm itu kan Kakak DS (Dewan Santri) udah terima aja. Nanti ekkk kena sidang ini... | Responden menerima panggilan yang diberikan kakak tingkatnya karena merasa takut terkena masalah | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Iter | W3R1107 | Kalo yang di SD di bilang gagap tadi.. | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| Itee | W3R1108 | Nggak RE apa apa in. nanti ngadu pula sama Mama nya, ya udah lah. | Responden merasa takut memarahi teman-temannya karena akan mengadu pada orang tua temannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Iter | W3R1109 | Nah kalo teman di sini misalnya ada yang kasih julukan bagaimana? | | |
| Itee | W3R1110 | Kalo Mama datang kemari baru itu RE adukan ke Mama aja. Kalo RE nanti yang bilangin gak mau dengar mereka. | Responden akan mengadukan pada ibunya bila ada teman sebayanya yang memberikan nama julukan yang tidak ia sukai dengan alasan bila responden yang berbicara tidak akan didengarkan oleh teman-temannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan, Teman-teman sebaya). Dan Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan Untuk Melihat Diri Secara Objektif) |
| Iter | W3R1111 | RE suka mengadukan pada Mama mengenai masalah RE? | | |
| Itee | W3R1112 | Iya masalah sama teman besar, masalah kecil-kecil pun juga suka ngadu sama mama ...heeee semua. | Responden mengadukan semua masalah dengan temannya pada ibunya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1113 | Duh capek dunk Mama nya dengarin RE,heee. Nah, jadi bagaimana keluarga RE memperlihatkan kasih sayangnya terhadap RE? | | |
| Itee | W3R1114 | Kalo Mama suka di peluk lah di manja-manja. RE gak suka ekkk,,, dii gitu-gitui rasanya...ekkk tu apa gak bias bernafas.. | Ibu responden suka memeluk dan memanjakan responden namun responden tidak menyukainya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1115 | Terus RE bilang ke Mama kalo RE gak suka? | | |
| Itee | W3R1116 | Iya bilang, terus ya udah,,, merajuk... suka kali merajuk Mama. Udah pun emak-emak | Ibu responden akan kesal saat responden menolak sikap | Faktor yang mempengaruhi konsep diri |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | sering kali merajuk. | memanjakan dan pelukan dari ibu responden | (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1117 | Bagaimana kalo Mama merajuk? | | |
| Itee | W3R1118 | Pergi Mama gak tau, duduk di belakang ayunan itu nangis... kalo lagi berantam pun misalnya RE pukuli Mama.. terus pergi Mama merajuk nangis. | Responden bila bertengkar dengan ibunya maka ibu responden akan pergi di belakang ayunan dan menangis | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1119 | Kenapa RE berantam sama Mama? | | |
| Itee | W3R1120 | Mama suka ikut campur aja, misalnya RE lagi main-main sama adek, Mama bilang nanti ujung-ujungnya berantam itu, suka kali ikut campur aja Mama. Habis itu heboh kali.. udah kan di pisahkan, abis itu adek pukul Mamak. Udah tu adek di suruh main tempat lain RE mau ikut gak di bolehin Mama ya udah RE tunjang. | Responden bertengkar dengan ibunya karena menganggap ibunya sering ikut campur saat responden dan adiknya sedang bermain karena kekhawatiran ibunya responden dan adiknya akan bertengkar, ibu responden meleraikan pertengkarang responden dan adiknya namun karena responden kesal sehingga menendang perut ibunya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) dan Aspek diri moral etika |
| Iter | W3R1121 | Kena apa Mama? | | |
| Itee | W3R1122 | Ini perutnya.. Baru itu Mamak langsung pigi.. gak tau kemana.. udah emak-emak sering kali merajuk. | Responden bertengkar dengan ibunya karena meleraikan pertengkarang responden dan adiknya dan menendang perut ibunya sehingga ibunya merasa sedih dan pergi | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1123 | Kalo Ayah bagaimana menunjukan kasih sayang nya? | | |
| Itee | W3R1124 | Nggak ada.. | | |
| Iter | W3R1125 | Ngasih uang jajan gt? | | |
| Itee | W3R1126 | Nggak... emmm nggak ada, kalo uang kan minta tu kan emank tugas orang tua kasih uang... | Ayah responden memberikan uang jajan saat responden memintanya dan responden menilai itu merupakan kewajiban | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | sebagai orang tua | |
| Iter | W3R1127 | Hmmm jadi RE anggap itu bukan bentuk kasih sayang dari Ayah, kalo adek R bagaimana? | | |
| Itee | W3R1128 | Kalo misalnya ada makanan di kasih.. terus kalo misalnya ada maunya dekat-dekat dia sama awak, terus minta awak buka makanan awak... ahhhh enak kali.heee | Adekresponden suka memberikan makanan pada responden dan saat ada yang diinginkan adiknya akan dekat pada responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1129 | Nah kalo nenek di rumah bagaimana? | | |
| Itee | W3R1130 | Enggak, orang nenek gak bisa ngapa-ngapain sakit di kamar aja. Paling kalo RE minta uang di kasih nya pun awah harus mohon-mohon dulu. Paling besar nenek kasih 2 ribu. Lebih baik gak usah jajan tadi. Ahhh... | Nenek responden sakit dan hanya dapat berbaring dikamar dan bila responden meminta uang, nenek responden akan memberikannya uang paling besar dua ribu rupiah | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1131 | Nah, RE suka bertengkar nggak sama adek R? apa penyebabnya? | | |
| Itee | W3R1132 | Ahh,, sering... | | |
| Iter | W3R1133 | Gara-gara apa? | | |
| Itee | W3R1134 | Gegara ini negara maianan, banyak lah.. kalo RE lagi main-main kan, yang ABCD ABCD terus rebutan ngomong berantam kami. | Responden sering bertengkar dengan adiknya saat sedang bermain | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1135 | Kalo berantam pukul-pukulan nggak? | | |
| Itee | W3R1136 | Iya... kalah awak, dia nembuk awak sakit. RE gak tumbuk balik takut. | | |
| Iter | W3R1137 | Takut kenapa? | | |
| Itee | W3R1138 | Nanti ada bapak kena tumbuk pula awak. | Responden merasa takut memukul adiknya karena takut di pukul oleh ayahnya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1139 | Pernah di tumbuk bapak sebelumnya? | | |
| Itee | W3R1140 | Nggak di ini di pukul meja, takut awak nanti awak di pukulnya pula. | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | Nanti Mama pula juga kena pukul. Malas awak. Gegara berantam sama adek R lah itu, kalo bapak nggak ada Mama pun pergi pukul-pukulan lah kami. | | |
| Iter | W3R1141 | Jadi, kalo sudah bertengkar sama adek R bagaimana ara baikan nya lagi? | | |
| Itee | W3R1142 | Ya udah lah, RE duluan dekati adek. RE ajak main. Udah lah mau dia baikan kami. | Responden akan mendekati adiknya dan menggajaknya bermain bila ingin mengajak adiknya berbaikan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1143 | Bagaimana orang tua menanggapi kesalahan yang RE lakukan? | | |
| Itee | W3R1144 | Tu lah kalo RE bertengkar sama Adek, RE dipisahkan sama adek baru tu di suru minta maaf. | Ibu responden akan memisahkan responden dan adiknya pada saat bertengkar dan menyuruh responden dan adiknya bermaaf-maafan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1145 | Dikasih nasehat nggak? | | |
| Itee | W3R1146 | Nggak,, gak mau di kasih nasehat capek. Udah berantam di ceramah lagi ngatuk awak. | | |
| Iter | W3R1147 | Kalo nasehat dari Mama contohnya apa? | | |
| Itee | W3R1148 | Pas RE marah sama Mama itu, yang RE bilang ceramah itu di masjid bukan disini. | | |
| Iter | W3R1149 | Nah, seperti ini apa yang RE lakukan bila RE salah pada orang tua? | | |
| Itee | W3R1150 | Di puji-puji, kayak mama kalau minta maaf sama awak, adek juga kalo minta maaf sama mama pertamanya adek R kayak gitu muji-muji Mama, Mama minta maaf ya ma kata adek. Awak tambah aja pake cantik, Mama cantik mafin RE ya. | Saat responden ingin berbaikan dengan ibunya, responden akan memuji-muji ibunya dan meminta maaf pada ibunya hal ini seperti yang di lakukan oleh ibunya saat meminta maaf pada responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1151 | Terus apa kata Mama? | | |
| Itee | W3R1152 | Iya, jangan ulangi lagi ya, RE bilang iya...iya..iya ja pokoknya. | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| Iter | W3R1153 | Nah, apa yang RE lakukan degan keluarga saat liburan sekolah? | | |
| Itee | W3R1154 | Tidur, nonton TV paling sholat udah. | | |
| Iter | W3R1155 | Nggak pergi jalan-jalan gitu keluar sama keluarga.. | | |
| Itee | W3R1156 | Nggak, nggak ada kereta. Kereta di bawa bapak kerja. | | |
| Iter | W3R1157 | Bapak pernah bawa jalan-jalan. | | |
| Itee | W3R1158 | ENGGAK, mana pernah. Palingan Mama, jalan-jalan nya makan-makan, pergi ke Delimas itu, RE pun gak di ajak nya itu kemaren Mama sama adek aja, RE jaga nenek. | Ayah responden tidak pernah mengajak jalan responden, ibu responden mengajak adek responden jalan-jalan sedangkan responden menjaga neneknya di rumah | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1159 | Nah, bagaimana suasana RE dan keluarga pada saat wantu makan? Apa makan sama satu meja makan? | | |
| Itee | W3R1160 | Diam aja, akkkk apa orang tanya ini apa.... Diam aja diam... | | |
| Iter | W3R1161 | Iya namanya juga lagi makan dek, hee | | |
| Itee | W3R1162 | Bukan kayak gini RE kan ambil nasi, ini apa namanya? sayur ntah apa namanya bentuknya ini bulat bulat dia nya, Ma ini apa namanya...? Baru lah diam aja kayak gak ada orang. | | |
| Iter | W3R1163 | Mungkin karena Mama lagi makan Mama nya.. | | |
| Itee | W2R1164 | Nggak, karena emank suruh usaha sendiri. Orang gak bias sampai kapan pun mana bisa, mana bias nggak di kasih tau. | | |
| Iter | W3R1165 | Kan bias di cari di geogle atau tanya kawan di sekolah? | | |
| Itee | W3R1166 | Ahhhh,, udah basi. | | |
| Iter | W3R1167 | Kalo misalnya saat makan ini lah kalo lapar makan nya ambil sendiri-sendiri atau sama-sama makan di meja makan? | | |
| Itee | W3R1168 | Ambil sendiri-sendiri lah. Kalo ada tamu baru tu Mama mau makan sama-sama. | Responden dan keluarga bila lapar mengambil makan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | | sendiri-sediri namun, bila ada tamu akan makan bersama | (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3R1169 | Mmm,,, apa RE punya teman akrab? | | |
| Itee | W3R1170 | Ada anak luar SP namanya. | | |
| Iter | W3R1171 | Jadi berapa sahabat yang RE punya? | | |
| Itee | W3R1172 | Paling dekat sama satu orang itu aja lah SP. Yang lain nya teman dekat biasa aja 4 orang di luar. Pesantren 3. | Responden memiliki teman sebaya yang sangat akrab satu orang dan empat orang yang akrab di luar pesantren, sedangkan di pesantren responden memiliki teman akrab tiga orang | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R1173 | Nah, masalah apa yang membuat pertengkaran RE dengan teman-teman? | | |
| Itee | W3R1174 | Misalnya bukunya akkk di ambil tanpa izin gitu. | Responden pernah bertengkar dengan teman sebayanya dikarenakan buku responden yang diambil tanpa seizin responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R1175 | Marah? | | |
| Itee | W3R1176 | Iya lah, kyak tadi umi misalnya RE ambil HP umi tanpa izin marah lah umi. | | |
| Iter | W3R1177 | Kalo sama teman pernah begitu? | | |
| Itee | W3R1178 | Pernah, kalo ada perlu aja misalnya kayak dulu tu RE kan pijam catatan kawan nggak di kasih, ya uda RE ambil buku kawan tu RE letak di kolong meja RE lihat, sebelum dia datang RE balikan lagi. | Responden pernah mengambil buku catatan teman sekelasnya tanpa izin hal ini dikarenakan sebelumnya teman responden tidak meminjamkan buku padanya | Aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W3R1179 | Jadi gak tau lah ya kemaren itu teman nya? | | |
| Itee | W3R1180 | Nggak, kalo tau di marah lah RE. | | |
| Iter | W3R1181 | Kalo RE sendiri pernah gak, gak minjamine barang RE sama teman yang mau minjam? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| Itee | W3R1182 | Sering...heee | | |
| Iter | W3R1183 | Kenapa? | | |
| Itee | W3R1184 | Gak ada, kalo orang-orang di SD dulu kan sok kaya, suka minta uang buat anak yatim... | | |
| Iter | W3R1185 | Memangnya kenapa? | | |
| Itee | W3R1186 | Abis nanti duit ku. heeee.. maksa nyumbang 2 ribu nyumbang 2 ribu | Responden tidak menyukai ketika SD diminta menyumbang uang dua ribu rupiah untuk anak yatim | Aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W3R1187 | Loh, kita kan harus saling membantu dek. Apa yang kita berikan pada orang yang lebih membutuhkan saat bermanfaat dan balasan pahala dan harta yang berlipat ganda dari Allah untuk kita. Nah, bagaimana cara RE menyelesaikan permasalahan dengan teman RE? | | |
| Itee | W3R1188 | Harus RE dulu, salah nggak salah minta maaf aja lah biar cepat selesai. | Responden meminta maaf terlebih dahulu pada temannya baik dirinya merasa bersalah maupun tidak bersalah dengan alasan agar masalah responden cepat terselesaikan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R1189 | Teman RE ada enggak yang minta maaf duluan sama RE? | | |
| Itee | W3R1190 | Ahh,, hari itu kan RE salah kan buka apa aib nya si S, terus si S jangkok RE kan di suruh minta maaf sam orang AN nah abis itu RE gak mau tu lah abis itu RE di bangku baru S nya jangkok bilang ke RE, RE aku minta maaf ya RE aku memang ada salah ama mu tapi tolong jangan lah gitu buka aib aku sama adek-adek. Tu lah enggak enak jadinya RE hatinya. | Responden merasa bersalah saat ada temannya yang meminta maaf duluan karena kesalahan responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R1191 | Mmm,, apa RE suka mendengarkan cerita teman-teman? | | |
| Itee | W3R1192 | Ahhh gak enak, kalo curhatnya yang enak-enaknya enak kalo nggak, ah gak enak. | Responden tidak suka mendengarkan curhatan temannya yang | Faktor yang mempengaruhi konsep diri |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | | responden anggap tidak menyenangkan | (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R1193 | Siapa yang suka cerita sama RE? | | |
| Itee | W3R1194 | Orang DW lah, AN itu pun kadang-kadang. Karena RE gak bisa simpan rahasia. Emang betul kenapa cerita-cerita sama RE ahh,,,hiiii. | Teman responden menganggap dirinya tidak bisa menyimpan rahasia dan responden mengakuinya sehingga teman-temannya tidak mau bercerita pada dirinya | Aspek konsep diri (Aspek diri social dan pribadi) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R1195 | Sebaliknya suka nggak teman-teman dengar cerita RE? | | |
| Itee | W3R1196 | Mana pernah awak cerita, sama Mama sama Umi aja. Pernah RE cerita sama kawan tapi nggak di dengerin, orang itu malah pada dengerin orang yang itu lah tu.. kalo teman nggak ada. | Responden tidak pernah bercerita pada teman sebayanya karena merasa dirinya tidak didengarkan sehingga responden bercerita pada ibunya dan ustzah di pesantren. | Aspek konsep diri (Aspek diri sosial) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R1197 | Mmm,, suka nggak RE kalo ada waktu luang buat kreativitas. | | |
| Itee | W3R1198 | Nggak ada, capek.... Tidur aja nonton. | | |
| Iter | W3R1199 | Kalo jenis kreativitas apa yang RE suka, gambar, nulis? | | |
| Itee | W3R1200 | Gambar suka... nulis nggak. Kan dulu kecil ada lomba gambar-gambar itu mewarnai, jelak kali gambar RE, RE lebih suka gambar dari pada warnai, kalo warnai capek harus rapih. | Responden lebih suka menggambar dari pada mewarnai dengan alasan mewarnai membuat responden capek | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W3R1201 | Apa yang RE lakukan bila mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas akademis, bekerja atau bermain | | |
| Itee | W3R1202 | Nyanyi, lagu....ahhh apa... ya hidup ini susah bila difikirkan | Responden meminta bantuan dari ibunya | Faktor yang mempengaruhi |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | mi,heee... kalo ada PR gak bisa minta ajari mama mi, kalo gak bisa juga mama yang ngerjai. Kalo lagi main sama adek main yang udah sering dimainkan lah mih biar gak susah..akkk main pecah piring, pelangi itu terus kejar-kejaran sama main bola yang dibuat pake kertas paling mi dibuat sama R | mengerjakan PR dari sekolah yang dianggapnya sulit, saat responden belum bisa mengerjakannya maka ibu responden akan membantu menyelesaikan PR responden, responden bermain dengan adiknya permainan yang sudah biasa di mainkan | hi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W3R1203 | RE bisa menggunakan alat musik? | | |
| Itee | W3R1204 | Nggak... | | |
| Iter | W3R1205 | Nah, apa ita-cita RE? | | |
| Itee | W3R1206 | Dokter, Dokter Umum,, ekkkkhh... apa biar bisa ngobati orang, kalo Mama sakit. | Responden bercita-cita menjadi Dokter Umum dengan alasan agar dapat mengobati ibunya bila sakit | Faktor yang mempengaruhi hi konsep diri (Cita-Cita) dan Proses pembentukan konsep diri (Remaja: Pemekaran diri) |
| Iter | W3R1207 | Nah, apa tanggapan Mama dengan cita-cita RE tadi? | | |
| Itee | W3R1208 | Ehhh apa kata Mama mana mungkin, masa mau jadi dokter gak mau membaca gak mau menghafal. | Ibu responden tidak yakin bahwa cita-cita responden akan tercapai dengan alasan responden yang tidak mau baca dan menghafal | Faktor yang mempengaruhi hi konsep diri (Cita-Cita) |
| Iter | W3R1209 | Nah, jadi apa usaha RE untuk menggapai cita-cita RE tadi? | | |
| Itee | W3R1210 | Nggak ada, heeee... | | |
| Iter | W3R1211 | Membaca atau menghafal gitu? | | |
| Itee | W3R1212 | Menghafal kalo ada hafalan aja di Pesantren, baca aja malas. | Responden belum berusaha untuk mewujudkan cita-citanya, responden akan menghafal bila ada tugas dari sekolahnya saja | Faktor yang mempengaruhi hi konsep diri (Cita-Cita). Dan Proses Pembentukan Konsep Diri |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | | | (Masa Remaja: Memiliki Falsafah Hidup) |
| Iter | W3R1213 | Nah, jadi apa yang RE lakukan bila cita-cita RE belum tercapai? | | |
| Itee | W3R1214 | Ehhh apa... ekkk gak tau lah. Nengok aja nanti.heee | Responden belum memiliki rencana kedepannya bila cita-citanya belum terwujud | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-Cita) |
| Iter | W3R1215 | Baiklah RE terimakasih untuk hari ini, Assalamu'alaikum | | |
| Itee | W3R1216 | Wa'alaikumsalam. | | |

Wawancara : IV (Empat)
 Hari/tanggal : Rabu, 27 April 2016
 Pukul : 15.15-16.45 WIB
 Tempat : Kantor Putri Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|---------|---------|---|---------------|-----------------|
| Iter | W4R1001 | Asslamu'aikum RE... Sehat? | | |
| Itee | W4R1002 | Wa'alaikumsalam, Sehat mi. | | |
| Iter | W4R1003 | Baiklah RE hari ini kita lanjutkan kembali wawancara kita. Nah, coba RE ceritakan bagaimana Ibu dan Ayah RE mengasuh RE pada saat kecil? | | |
| Itee | W4R1004 | Kalo masih kecil RE gak ingat kali, tapi Mama yang paling berperan merawat RE. | | |
| Iter | W4R1005 | Hmmm,, Apa Mama dan Ayah suka bercerita pada RE mengenai masa muda nya dulu? | | |
| Itee | W4R1006 | Mama suka, eeeekkk...ada pun photonya photo Mama masih muda, Mama cerita sampai banyak kali sampe RE muak gini kan aja ya..ya...ya... terus ketuduran. Heee | | |
| Iter | W4R1007 | Salah satu cerita Mama pada RE apa? | | |
| Itee | W4R1008 | Ekkk,, ini lah gimana Mama dulu sekolahnya, suka baca gitu lahhh... | | |
| Iter | W4R1009 | Hmmm,, kalau Ayah bagaimana? | | |
| Itee | W4R1010 | Nggak ada, ngomong aja jarang.. | | |
| Iter | W4R1011 | Nah, apa Mama suka mendongeng? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| Itee | W4R1012 | Suka, dari adek umur 5 tahun di dongengin kami berdua sama Mama. | | |
| Iter | W4R1013 | Apa dongeng yang suka diceritain sama Mama? | | |
| Itee | W4R1014 | Cerita apa KANCIL,,,, asik itu itu aja capek....heee | Ibu responden mengulangi cerita yang sama sehingga membuat responden bosan | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R1015 | Apa makna cerita kancil itu bagi adek? | | |
| Itee | W4R1016 | Kalo kita pintar ngakali orang kita menang mik, kaaayak kancil bohongi buaya aakhirnya dia selamat kan. Itu lah juga kalo kita bodoh di tipu orang kita mi.heeee Terus kancilkan kuat lari mi badannya pun ringan gak gendut jadi bisa lari kencang dia tapi mi kancil tu kalah sama siput karena kancilnya sombong sepele sama siput yang jalannya lambat. | Dari cerita kancil yang di ceritakan oleh ibunya responden menilai dirinya harus pintar agar tidak mudah di bohongi oleh orang lain, secara fisik responden menilai badan yang gemuk tidak bisa berlari kencang dan responden menilai sikap sombong dan menyepelekan orang lain akan berdampak buruk pada dirinya. | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R1017 | Menurut RE Ayah tu sosok yang seperti apa dulu ketika kecil? | | |
| Itee | W4R1018 | Jahat, di TV TV kan begitu kalau Ayah tiri. RE dulu suka nonton. nggak ada perasaan sama anak-anak nya, banyak kerja... sholat pun enggak. | Responden menilai ayahnya jahat sesuai dengan apa yang di lihatnya di TV yakni ayah tiri yang jahat, tidak memiliki perasaan pada anaknya dan tidak mau beribadah | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R1019 | Emangnya bapak kalo berangkat dan pulang kerja jam berapa? | | |
| Itee | W4R1020 | Dari kecil ayah berangkat kerja jam 6 pagi pulang jam 10 malam itu pun jam 10 kadang ikut lagi kerja bangunan sama kawannya. | Sejak kecil ayah responden jarang di rumah karena jadwal kerja ayahnya dari pagi sampai malam | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R1021 | Nah menurut RE peran Ayah dan | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | Ibu bagi RE seperti apa? | | |
| Itee | W4R1022 | Ayah kasih nafkah aja gak ada sayang-sayangnya ngajak kami main atau jalan-jalan manjain kami gitu, Mama merawat RE, Adek baru nenek juga sekarang. | Responden menganggap peran Ayah dalam keluarga hanya memberikan nafkah tanpa memberikan perhatian pada keluarga, sedangkan ibu responden yang merawat responden, adek dan juga nenek responden | Aspek-Aspek Konsep Diri (Aspek Diri Keluarga) |
| Iter | W4R1023 | Sejak kapan nenek tinggal bersama RE di rumah? | | |
| Itee | W4R1024 | Pas nenek sakit di Pariaman tu lah di bawa kesini nenek.. | | |
| Iter | W4R1025 | Nenek sakit apa? | | |
| Itee | W4R1026 | Jatuh dari kamar mandi baru gak bisa jalan sekarang di tepat tidur aja.. | | |
| Iter | W4R1027 | Maaf, terus kenapa kalau umi ke sana suka dengar nenek ngoceh sendirian gitu? | | |
| Itee | W4R1028 | Ntah, apa tu nama nya kata Mama... nenek tu sakit apa tapi Mama sua aja nenek ke dokter jiwa. | | |
| Iter | W4R1029 | Mmmm,, begitu ya. Baik apa Mama suka menyanyikan lagu untuk RE pada saat RE masih kecil? | | |
| Itee | W4R1030 | Iya Mamak suka nyanyi, ahhh kan RE lagi nonton TV, Mama lagi masak sit u lah Mama nyanyi..aaaah gadis kaulah gadis ku yang cantik gitu kalo dulu RE SD sampe skarang pun gitu.. | | |
| Iter | W4R1031 | Kalo nyanyiin RE pernah? | | |
| Itee | W4R1032 | Nyindir RE iya itu lah nanyi kau gadis ku yang cantik coba lihat aku disini itu mi yang ada lagu nya. | | |
| Iter | W4R1033 | Kalo ayah? | | |
| Itee | W4R1034 | Nggak.. | | |
| Iter | W4R1035 | Nah, kalu RE dan adek suka nggak berbagi pengalaman di sekolah atau di lingkungan main? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| Itee | W4R1036 | Ahhhh sering, RE lah suka cerita sekarang kalo adek diam aja.... Tapi dulu Adek R pernah cerita waktu di Paraman suka sama cewek LL namanya,heeeee... baru itu RE buat lah di ini sekarang, di situ kan ada batu-batu kan yang di rumah di turunan itu mi kan.. ada bacaan nya itu mik. R love LL. Marah dia mi..heeeee | | |
| Iter | W4R1037 | Nah, kalau misalnya RE salah nih apa adek R suka nasehatin RE atau sebaliknya kalo adek yang salah RE suka nasehatin? | | |
| Itee | W4R1037 | Iya, dia bilang nya ntah apa apa kakak jangan berantam sama Mama loh, nanti Mama mati, nanti kita sama siapa. Anak kecil bisa pula nasehatin awak. | Adekresponden suka memberikan nasihat pada responden mengenai hubungan responden dengan ibunya namun responden tidak menggap nasehat adiknya yang difikirkannya masih kecil | Aspek-Aspek Konsep Diri (Aspek Diri Keluarga) |
| Iter | W4R1038 | Nggak apa-apa dunk berarti adek nya perhatian, kalo RE sendiri gimana nasehatin adek R? | | |
| Itee | W4R1039 | RE gak pernah, emmmm...ngomong nya...aaaa payah ngomong nya.. | Responden tidak pernah memberikan nasihat kepada adiknya dikarenakan responden merasa sulit dalam berbicara atau menyampaikannya | Aspek-Aspek Konsep Diri (Konsep Diri Pribadi) |
| Iter | W4R1040 | Nah apa RE mempunyai pengalaman yang menyenangkan atau tidak menyenangkan pada saat masih kecil. | | |
| Itee | W4R1041 | Menyenangkan nggak ada, gak menyenangkan ada nya.. kan ini RE kan main ke suzuya, RE minta belikan cincin sama Mama di sana. Mama gak mau belikan, baru itu RE ambil cincin nya RE masukin kantong. Ahhh abis tu RE bilang Ma.... Ayok lah pulang. Udah tuh | Responden mencuri cincin di tempat perbelanjaan | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | ampe ampe rumah eh... Ma ada cincin nih. | | |
| Iter | W4R1042 | Cincin nya cincin apa emas? | | |
| Itee | W4R1043 | Main-mainan, kayak gini ginian.. baru itu kata Mama cincin dari mana itu RE, nggak ada ahhh... tiba-tiba udah ada kata RE. Oh... mana nokoh kau kan kau ambil tadi kan, juju raja RE kalo jujur Mama kasih duit. Berapa? Lima ribu kata Mama. Rupanya gak ada, udah jujur nggak ada pula di kasih, di marahin pula. Ehhkkk... ini di suruh balik lagi sama Mama RE. | Ibu responden membujuk responden jujur dan mengakui kesalahannya dengan imbalan bila responden jujur akan diberikan uang pada akhirnya responden jujur namun ibu responden tidak memberikan uang yang telah dijanjikan dan responden dimarahi dan diperintahkan untuk mengembalikan cincin tersebut | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R1044 | Jadi RE balik lagi? | | |
| Itee | W4R1045 | Nggak, cincin nya ini lah pake aja ah sama RE.... cincin nya enam ribuan dua mik. Dia di simpan di pelastik. Tapi kan itu masih kecil belum tau. | Responden tidak mengembalikan cincin yang dicurinya dan responden menilai sikapnya wajar karena masih kecil | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R1046 | Jadi sekarang bagaimana? | | |
| Itee | W4R1047 | Nggak.... | | |
| Iter | W4R1048 | Apa RE punya teman akrab atau sahabat tempat RE bercerita saat masih kecil? | | |
| Itee | W4R1049 | Nggak, nggak ada. Paling ini kawan anak luar cerita tentang cinta-cintaan dulu pas kami satu SD. | Saat responden SD responden suka bercerita dengan teman akrab nya mengenai cinta | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R1050 | Nah, pada saat RE SD nih apa RE menyukai seseorang laki-laki? Bagaimana oaring menyikapinya? | | |
| Itee | W4R1051 | SD belum suka sama cowok, SMP ini lah masuk puber ini.. | | |
| Iter | W4R1052 | Hmmm,, jadi RE SMP ini ya mulai suka sama cowok. Si AR itu ya tetangga RE? lalu bagaimana respon teman, orang tua RE mengenai ini? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Itee | W4R1053 | Iya AR itu lah, Mama gak tau RE suka AR. Ekkk ini lah Anak-anak kecil dekat rumah RE pada gila kasih tau Mama AR kalo RE suka. Mama nya bilang RE getek lah.. getek kali kau RE anak pesantren kok gitu katanya. Ahh malu kali awak | Responden menyukai tetangga dekat rumahnya, ibu dari tetangganya mengetahui hal tersebut dan mengatakan responden ganjen yang tidak sesuai dengan satatusnya siswa pesantren sehingga membuat responden malu | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri) |
| Iter | W4R1054 | Mama berarti belum tau ini yah? | | |
| Itee | W4R1055 | Iya, kalo Mama tau bisa marah. RE gak prnah cerita soal kayak gitu sama Mama. Paling itu tentang ini lah PP. | | |
| Iter | W4R1056 | Siapa PP? | | |
| Itee | W4R1057 | Ini ada anak situ juga, kata Mama RE si PP itu suka sama mu. Ihhhh...mana mungkin dia suka sama RE., abis itu RE langsung lari masuk kamar loncat-loncat kesenangan.heeeee | | |
| Iter | W4R1058 | Nah, apa RE punya orang yang RE idolakan atau menginspirasi RE? | | |
| Itee | W4R1059 | Gak ada, paling Mama lah perempuan... karena di bawah telapak kaki ibu kan surga,. | Responden mengidolakan Ibu karena ingin masuk surga | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri) |
| Iter | W4R1060 | Pernah bilang ke Mama soal ini? | | |
| Itee | W4R1061 | Pernah, Mama tanya idola RE siapa, RE bilang lah Mama... baru kata Mama ahhhh mana mungkin Mama, Mama kan suka Marah, gak tau dalam hati RE tuh idola RE Mamak. | Ibu responden tidak mempercayai bahwa responden mengidolakan ibunya dengan alasan ibunya pemarah | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri) |
| Iter | W4R1062 | Kalo ada orang yang menyukai RE bagaimana RE menyikapinya? | | |
| Itee | W4R1063 | Kesenangan lah...heeee di luar biasa aja pada hal kalo di kamar rumah loncat-loncat | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | kesenangan.heeee | | |
| Iter | W4R1064 | Oke, Apa hobi RE? | | |
| Itee | W4R1065 | Tidur lah.heeeee..... kalo makan kan capek juga ngunyah nya, enak kan tidur... | | |
| Iter | W4R1066 | Yang lain? | | |
| Itee | W4R1067 | Nggak ada... | | |
| Iter | W4R1068 | Apa RE menyukai perjalanan mendaki gunung? Atau sekedar wisata alam? | | |
| Itee | W4R1069 | Suka... | | |
| Iter | W4R1070 | Sudah pernah daki gunung? | | |
| Itee | W4R1071 | Belum mik, kalo ada mau...heee | | |
| Iter | W4R1072 | Wisata alam bagaimana? | | |
| Itee | W4R1073 | Ehhkkkk itu lah yang sama kawan kawan dulu pakae angkot ke air terjun itu... | | |
| Iter | W4R1074 | Owh,, itu RE ikut ya? | | |
| Itee | W4R1075 | Iya mik. | | |
| Iter | W4R1076 | Bagaimana cara atau bentuk kecintaan RE terhadap Alam ini? | | |
| Itee | W4R1077 | Kalo lagi mau nyapu halaman, siaram bunga. Kalo lagi mau atau di suruh mama aja.heeeeeee | Responden menyapu halaman dan menyiram bunga saat di perintah oleh ibunya saja | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri) |
| Iter | W4R1078 | Bagaimana RE menyikapi bila ada teman akrab RE meminta tolong pada RE, sedangkan RE tidak dapat membantunya? | | |
| Itee | W4R1079 | Bilang lah mi kalo bisa aku bantu kalo bisa ya.. | Responden akan membantu teman akrabnya semapunya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri) |
| Iter | W4R1080 | Kalo ada teman akrab RE minta tolong sama RE soal apa biasanya? | | |
| Itee | W4R1081 | Minta sms kan Mama nya kayak AN... pinjam busur di sekolah paling gitu.. | | |
| Iter | W4R1082 | Apa yang RE lakukan bila orang | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | yang RE sayang dalam keadaan kesulitan. | | |
| Itee | W4R1083 | Dibantu lah, cari duit kerja buat Mama, dulukan RE kerja, kan ada dupa udah lah cari dupa kerjain itu, di kupuli di ikat baru kasih ke cina di jual. Satu ikat 20 persen itu 200 perak nanti dikumpuli uangnya buat Mama. | Responden membantu ibunya mencari uang dengan berjualan dupa | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri) |
| Iter | W4R1084 | Kalo sama teman bagaimana? | | |
| Itee | W4R1085 | Akkhhh kasih makanan kalo sama umi ya udah lah kasih makanan juga baru itu di buktikan lah ada lah ikuti apa yang dimauinya. | Responden membelikan makanan pada orang yang responden sukai dan menuruti perintah dari oarang yang disukainya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri) dan aspek-aspek konsep diri (aspek diri sosial) |
| Iter | W4R1086 | Apa? | | |
| Itee | W4R1087 | Ada lah rahasia...heee | | |
| Iter | W4R1088 | Duh rahasia ya, Bila aja barang RE di ambil orang bagaimana? | | |
| Itee | W43089 | Ya marahin lah, kan itu milik orang. | | |
| Iter | W4R1090 | Kalo ada adek kasih kritikan sama adek gimana? | | |
| Itee | W4R1091 | dengerin lah.. | | |
| Iter | W4R1092 | Di ikutin nggak? | | |
| Itee | W4R1093 | Heeee,, nggak... kalo misalnya bisa RE buat, RE buat kalo nggak ya udah lah.. | Responden menjalankan saran dari orang saat dinilai mampu dilakukannya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan Untuk Melihat Diri Secara Objektif) |
| Iter | W4R1094 | Contoh nya apa? | | |
| Itee | W4R1095 | Kyak ini ada kan kawan bilang RE | Responden merasa | Proses |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | coba kalo bicara itu eehhhh apa jangan pake apa apa, hmmm gimana lah gak bisa udah gitu dari sono nya | kesal saat ada seseorang memberikan saran yang dinilai tidak dapat dilakukannya | Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan Untuk Melihat Diri Secara Objektif) |
| Iter | W4R1096 | Tapi RE tetap berusaha kan? | | |
| Itee | W4R1097 | Iya usaha juga tapi gak bisa. | | |
| Iter | W4R1098 | Hmmmm,,, bagaimana RE menyikapi bila ada teman atau orang yang gak suka sama RE? | | |
| Itee | W4R1099 | Ya udah baik-baikannya dia dulu, deketin ... cari tau dia kayak mana sama kayak umi JR. deketin dulu biar tau umi JR itu kyak mana. | Bila ada seseorang yang tidak menyukai responden, responden berperilaku baik, mendekatinya dan mencari tahu bagaimana kepribadiannya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan Untuk Melihat Diri Secara Objektif) |
| Iter | W4R1100 | Nah, bila ada teman RE salah paham pada RE gimana? | | |
| Iter | W4R1102 | Kasih tau ya benar nya kalo gak percaya udah lah sabar aja awak. | Responden akan memberitahukan kebenarannya pada orang yang salah paham terhadapnya namun, jika orang tidak mempercayainya responden pasrah dan bersabar | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan Untuk Melihat Diri Secara Objektif) |
| Itee | W4R1103 | Menurut RE apa RE humoris? Suka bercanda? | | |
| Iter | W4R1104 | Nggak... | | |
| Itee | W4R1105 | Jadi banyak ketawa itu gimna? Terus bagaimana kalo ada teman yang nggajak bercanda sama RE, bagaimana respon RE? | | |
| Iter | W4R1106 | Suka ketawa aja, tapi gak pede | Responden suka tertawa | Proses |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | bercanda gitu. kalo lucu candaannya ketawa kalo nggak diam ajalah. | namun tidak bisa membuat lelucon, responden akan tertawa bila lelucon tersebut di anggapnya lucu sebaliknya responden diam bila merasa leluconnya tidak lucu | Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan Untuk Melihat Diri Secara Objektif) |
| Iter | W4R1107 | Nah, bagaimana RE menyikapi seseorang yang tidak sependapat dengan RE? | | |
| Itee | W4R1108 | RE perjuangkan dulu lah apa yang RE suka kalo dia gak mau ikut ya udah lah masing-masing aja. | Responden bersikap egois terhadap pendapatnya dan tidak peduli dengan orang yang tidak sependapat dengan dirinya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Memiliki Falsafah Hidup) |
| Iter | W4R1109 | Bagaimana cara RE mengatakan apa yang RE sukai dengan yang tidak RE sukai? | | |
| Itee | W4R1110 | Kalo teman RE kasih tau lah, kalo Mama kasih tau juga tapi kalo Mama atau orang yang RE sayang masih juga gak paham udah lah ikuti aja, nanti marah pula Mama merajuk payah. Contohnya ini lah RE di suruh ramadhan di pesantren RE bilang gak mau Mama maksa ya udah lah ikutin aja. | Responden memberitahukan apa yang di sukai atau tidak disukainya pada temannya namun, pada ibunya atau orang yang dia sayangi responden akan mengikuti apa yang diperintahkan karena khawatir mereka akan marah pada responden | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Memiliki Falsafah Hidup) |
| Iter | W4R1111 | Baik lah RE terimakasih banyak, Assalamu'alaikum | | |
| Itee | W4R1112 | Wa'alaikumsalam | | |

**HASIL WAWANCARA DAN ANALISI DATA WAWANCARA
RESPONDEN II**

Wawancara : I (Satu)
 Hari/tanggal : Selasa, 19 April 2016
 Pukul : 17.00-18.30 WIB
 Tempat : Ruang Kantor Putri Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | Analisis Awal | Kategori (Tema) |
|----------------|---------------|--|---|---------------------------------|
| Iter | W1R2001 | Ok, bismilillahirrohmannirrohim, assalamu'alaikum wr.wb | | |
| Itee | W1R2002 | Walaikumsallam wr.wb | | |
| Iter | W1R2003 | Siapa namanya? | | |
| Itee | W1R2004 | M | | |
| Iter | W1R2005 | Kepanjangan MZ siapa namanya sayang? | | |
| Itee | W1R2006 | MZ | Nama panjang MZ | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1R2007 | MZ, MZ ini berapa usiannya sekarang adk? | | |
| Itee | W1R2008 | 18 Tahun | Usia 18 tahun | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1R2009 | 18 tahun, nah sekolahnya ni di mana sekarang sekolahnya? | | |
| Itee | W1R2010 | Sekarang, di Pesantren Hidayatullah | Sekolah di Pesantren Hidayatullah | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1R2011 | Di Pondok Pesantren Hidayatullah ya | | |
| Itee | W1R2012 | Kelas, berapa sekarang ini | | |
| Iter | W1R2013 | 1 Aliyah | Kelas X MA saat di wawancara sekarang duduk di kelas XI MA Hidayatullah | Latar belakang (Identitas diri) |
| Itee | W1R2014 | Kelas 1 Aliyah | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| Iter | W1R2015 | Bisa MZ ceritain pada umi bagaimana bentuk kesulitan bahasa yang MZ alami? | | |
| Itee | W1R2016 | Kalo lagi bicara suka tiba-tiba nangis mi kalo ngomong sama guru mi, gak bisa ditahankan. Karena nangis itu pung ngomongnya jadi sedikit-sedikit ngomongnyaa, oraang pun gak jelas dengarnya lagi karena nahankn nangis itu mi | Responden memiliki kosakata terbatas yang jelas atau mengungkapkan kata atau kalimat secara pendek, resonden merespon ketegangan dengan menangis. | Identifikasi kesulitan bahasa |
| Iter | W1R2017 | Sejak kapan MZ ngerasa bahwasannya ketika di tanyak MZ langsung merespon dengan nangis gitu sayang, yang MZ ingat lah | | |
| Itee | W1R2018 | Sejak SD | | |
| Iter | W1R2019 | Kelas berapa sayang? | | |
| Itee | W1R2020 | Kelas 1 SD | Responden merasa kesulitan dalam berkomunikasi karena kesulitan dalam bahasanya kelas 1 SD | Latar belakang (Awal mengalami kesulitan bahasa dan identifikasi kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R2021 | Tepatnya itu pas kapan? | | |
| Itee | W1R2022 | Kalau disuruh kedepan kelas, entah apa gitu kan langsung menetes. | Responden pertama kali menangis saat disuruh maju kedepan kelas | Latar belakang (Awal mengalami kesulitan bahasa identifikasi kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R2023 | Kalau di suruh seperti apa? | | |
| Itee | W1R2024 | (Nangis)... disuruh maju kedepan sama guru matematika dulu tuh di suruh ngerjakan tugas | Saat responden disuruh maju kedepan kelas untuk mengerjakan tugas matematika responden pertama | Latar belakang (Awal mengalami kesulitan bahasa) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | kali menangis di sekolah | identifikasi kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R2025 | Air mata MZ langsung menetes, itu kalau misalnya di sekolah aja atau di rumah seperti itu? | | |
| Itee | W1R2026 | Di sekolah | Responden sering menangis di sekolah | Latar belakang (Awal mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R2027 | Hmmm jadi di rumah? | | |
| Itee | W1R2028 | Enggak pernah | Responden tidak pernah menangis di di rumah | Latar belakang (Awal mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R2029 | Menurut MZ penyebab dari kesulitan bahasa MZ ini apa, misalnya kenapa gitu atau sebelumnya misalnya ada kejadian apa pertama kali yang bikin MZ itu nangis? | | |
| Itee | W1R2030 | Gak tau, Dulu di SD belajar Matematika aja baru nangis disekolah | Responden tidak mengetahui apa penyebab dari kesulitan bahasa yang dia alami, responden hanya mengetahui kapan pertama kali responden nangis di sekolah | Latar belakang (Awal mengalami dan Penyebab terjadinya kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R2031 | Matematika, gurunya laki-laki atau perempuan? | | |
| Itee | W1R2032 | Laki-laki | | |
| Iter | W1R2033 | Laki-laki, bagaimana cara mengajarkan gurunya itu ketika belajar matematika? | | |
| Itee | W1R2034 | Biasa aja, cuma suruh kedepan gitu | Guru matematika responden mengajarkan pelajaran seperti biasa menyuruh siswanya kedepan | Latar belakang (Penyebab terjadinya kesulitan bahasa) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | | kelas | |
| Iter | W1R2035 | Di suruh kedepan terus MZ pada saat itu bagaimana? | | |
| Itee | W1R2036 | Tiba-tiba nangis air mata ini enggak tahu kenapa umi | Responden tidak tau mengapa responden tiba-tiba menangis | Latar belakang (Perasaan mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R2037 | Karna MZ bisa jawab atau MZ tidak bisa jawab | | |
| Itee | W1R2038 | Bisa jawab | | |
| Iter | W1R2039 | Bisa jawab, sebenarnya bisa jawab, jadi kenapa MZ jadi nangis? | | |
| Itee | W1R2040 | Iya bisa jawab tapi enggak tahu, tiba-tiba langsung nangis aja. | Walaupun responden bisa menjawab pertanyaan dari guru responden tetap menangis | Latar belakang (Penyebab terjadinya kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R2041 | Apa gurunya menurut MZ jahat? | | |
| Itee | W1R2042 | Biasa aja | | |
| Iter | W1R2043 | Pertama kali itu pada saat pelajaran matematika ya. Lalu itu pertama kali SD baru datang diajari guru matematika menangis. Bagaimana dengan pelajaran Bahasa Indonesia? | | |
| Itee | W1R2044 | Ya pertama kali masuk SD guru matematika nyuruh MZ kedepan tiba-tiba entah kenapa MZ nangis tapi pas berajar Bahasa Indonesia biasa-biasa aja | Pertama kali responden masuk SD responden diperintah mengerjakan soal di depan kelas dan responden menangis | Identifikasi kesulitan bahasa |
| Iter | W1R2045 | Apa yang membuat MZ sampai merasa pengen nangis gitu saat ditanyak oleh guru matematika, apa yang ada dalam pikiran MZ pada saat itu? | | |
| Itee | W1R2046 | Enggak ada apa-apa. | | |
| Iter | W1R2047 | Enggak ada apa-apa gitu, kenapa pelajaran yang lain enggak gitu? | | |
| Itee | W1R2048 | Enggak tahu kalo di panggil guru tiba-tiba nangis aja | Saat di panggil guru secara tiba-tiba responden | Identifikasi kesulitan bahasa |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | | akan menangis | |
| Iter | W1R2049 | Enggak tahu ya, Em.. Terus bagaimana respon pertama kali mama MZ atau bapak saat tahu bahwasannya MZ itu kesulitan dalam bahasa? | | |
| Itee | W1R2050 | Dari kecil umi | | |
| Iter | W1R2051 | Dari kecil cemani mama meresponya? | | |
| Itee | W1R2052 | Orang tua dari kecil biasa aja | Orang tua responden menyikapi kesulitan bahasa yang dialami responden bisa saja | Latar belakang (Respon orang tua mengenai kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R2053 | Biasa aja di kasih apa kek gitu mungkin nasehat kah atau apa? | | |
| Itee | W1R2054 | Enggak ada | | |
| Iter | W1R2055 | Enggak ada, yang suka ngajak cerita atau mengisi hati MZ di rumah siapa? | | |
| Itee | W1R2056 | Ayah | | |
| Iter | W1R2057 | Ayah contohnya apa? Kalau misalnya ayah menasehati | | |
| Itee | W1R2058 | Ayah suka nasehati tentang agama, hal yang boleh atau gak boleh dilakukan dalam Agama Islam | Ayah responden suka memberikan nasehat mengenai hal baik dan buruk dalam Agama Islam | Aspek-aspek yang mempengaruhi konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W1R2059 | Tentang agama, MZ sayang ayah, ayah sama mama ada dua-duanya lengkap dalam keadaan baik? | | |
| Itee | W1R2060 | Baik, sayang... Enggak ada masalah mereka berdua, Alhamdulillah. | Responden menyayangi orang tuanya dan hubungan keduanya responden syukuri baik tidak memiliki masalah | Aspek-aspek yang mempengaruhi konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W1R2061 | MZ anak beberapa dari berapa bersaudara? | | |
| Itee | W1R2062 | Anak ke 2 dari 2 bersaudara. Yang pertama Abang ini lagi Kuliah | | |
| Iter | W1R2063 | Kuliah di mana sayang? | | |
| Itee | W1R2064 | Medan | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Iter | W1R2065 | Apa abang sama seperti MZ mengalami kesulitan Bahasa? | | |
| Itee | W1R2066 | Nggak, Beda. | | |
| Iter | W1R2067 | Jadi pertama kali mama tahu MZ suka menangis sejak kapan? | | |
| Itee | W1R2068 | Tahu dari kecil umi | | |
| Iter | W1R2069 | Ayah, Abang juga tahu, kalau abang cemani cara tahu MZ kayak gini? | | |
| Itee | W1R2070 | Tahu umi diceritakan sama mamak | | |
| Iter | W1R2071 | Terus cemani respon Abang? | | |
| Itee | W1R2072 | Biasa aja | | |
| Iter | W1R2073 | Ada cerita apa harus seperti apa pada MZ? | | |
| Itee | W1R2074 | Diejekin aja,cingeng MZ sama Abang kalo kecil dulu | Abang responden menyikapi kesulitan bahasa yang dialami responden dengan candaan panggilan cingeng | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan julukan) |
| Iter | W1R2075 | Mmm,,, dulu pas kecil suka di ejekin ya. Usia abang kira-kira berapa sekarang? | | |
| Itee | W1R2076 | Tahun 93 umi, 23 tahun. | | |
| Iter | W1R2077 | Apa keluarga ada pernah mengajak ada berobat gitu? | | |
| Itee | W1R2078 | Enggak ada | Orang tua responden tidak pernah mengajak responden untuk berobat | Latar belakang (Respon orang tua mengenai kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R2079 | Enggak ada berobat atau periksa kemana. Ok bagaimana cara MZ berkomunikasi dengan lingkungan atau teman-teman MZ? | | |
| Itee | W1R2080 | Biasa ajalah mi | | |
| Iter | W1R2081 | Biasa aja bagaimana? | | |
| Itee | W1R2082 | Biasa aja sekarang tapi dulu awalnya teman-teman heran nongok MZ gitu tiba-tiba nangis kalo tanyain guru. Tapi MZ sama orang yang baru MZ kenal lebih banyak diam mi takut tiba-tiba MZ nangis nanti heran dia mi | Pada orang yang baru dikenalnya responden banyak bersikap diam untuk menghindari dirinya menangis, | Identifikasi kesulitan bahasa dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | | awalnya teman responden merasa heran akan kesulitan bahasa yang dialami responden namun setelah mengenal responden, teman responden mengerti dan menerima responden | (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W1R2083 | Heran, terus? | | |
| Itee | W1R2084 | Heran terus orang itu entah kayak mana mungkin tahu sifat MZ, MZ orangnya emosi gitu kan, kalo MZ emosi ditanya MZ gitu. | Teman responden memahai responden tidak menyukai saat ditanyakan mengenai alasan mengapa responden menangis | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) dan Proses pembentukan konsep diri (Remaja: Kemampuan untuk melihat diri sendiri secara objektif) |
| Iter | W1R2085 | Emosi ditanya apa? Dan apa ada nama panggilan yang MZ terima dari teman-teman? | | |
| Itee | W1R2086 | Ditanya kenapa nangis sambil ngejek mi,, dibilang cingeng. Emosilah mi jadinya padahal mereka gak tau rasanya gak bisa tahan nangis. Tapi kalo yang baru kenal gak tau MZ biarkan aja mi nanti juga ngerti berubah dia | Teman responden bertanya mengenai alasan responden menangis dan mengatakan responden cengeng, responden merasa kesal | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya, Nama dan Julukan) dan Proses pembentukan konsep diri (Remaja: Kemampuan untuk melihat diri sendiri secara objektif) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| Iter | W1R2087 | Cengeng gitu ya, bilangnya. Yang paling buat MZ kesal ada nggak sebutan yang lain selain cingeng pada MZ? | | |
| Itee | W1R2088 | Nggak ada mi. Cingen aja | | |
| Iter | W1R2089 | Kalau teman-teman yang sekarang, gimana responnya melihat MZ seperti ini atau pas teman-teman baru? | | |
| Itee | W1R2090 | Sama mik,heeee,,, mereka paling-paling heran awalnya | | |
| Iter | W1R2091 | Heran, herannya gimana dia nanyanya ke MZ atau nggak, gimana contoh nanyanya | | |
| Itee | W1R2092 | Kamu kenapa nangis, aku nanya | | |
| Iter | W1R2093 | Eeehhh, terus MZ jawab apa sayang? | | |
| Itee | W1R2094 | Aku gak tahulah mi, tiba-tiba nangis. | | |
| Iter | W1R2095 | MZ gak tahu ya, tiba-tiba nangis aja gitu ya, terus mereka terima dengan jawaban MZ kayak begitu. | | |
| Itee | W1R2096 | Mereka diam aja paham, ya mereka kan baru wajar mereka tanya mi. tapi kalo sudah tau mereka diam aja sudah biasa aja sekarang kalo masih ngejek aja emosi MZ | Responden bertoleransi kepada teman yang belum mengetahui alasan mengapa dia menangis dan menjelaskan apa alasannya responden menangis kepada teman-temannya sehingga teman-teman responden diam dan paham | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) dan Proses pembentukan konsep diri (Remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W1R2097 | Eeehhhh,, apa yang MZ rasakan saat tidak mampu berkomunikasi dikarenakan kesulitan ini? | | |
| Itee | W1R2098 | Paling kalo MZ biasa aja gitu, udah begini. Disyukuri aja. | Responden bersikap biasa saja dan meneriama keadaannya | Latar Belakang (Perasaan responden mengalami kesulitan bahasa), Aspek-aspek |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | | | konsep diri (Aspek diri pribadi) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W1R2099 | Kalo perasan MZ sendiri bagaimana? Mungkin ketika MZ di ejek cingeng itu? | | |
| Itee | W1R2100 | Ada mi, kesal... kalo di ejek | | |
| Iter | W1R2101 | Kesalnya gimana? | | |
| Itee | W1R2102 | Nggak tahu pokoknya kesal gitu mi, | | |
| Iter | W1R2103 | Hhhmmmm. Pokoknya kesal gitu ya? | | |
| Itee | W1R2104 | Iya mik. | | |
| Iter | W1R2105 | Kesalnya karena apa? | | |
| Itee | W1R2106 | Karena diejekin | | |
| Iter | W1R2107 | Kalo suka menangis ini mengganggu nggak menurut MZ ini? | | |
| Itee | W1R2108 | Mengganggu mi kalo sedang bicara dengan orang. Sangat mengganggu mik, entah kenapa MZ susah menahan nangis. | Responden terganggu bila menangis saat sedang berkomunikasi dengan orang dan responden tidak dapat menahan rasa ingin menangis tersebut | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W1R2109 | Eheh, sangat mengganggu ya, tiba-tiba jatuh gitu air matanya, padahal ibaratnya banyak mungkin perkataan-perkataan yang ingin MZ sampaikan gitu ya. Tapi karena nangis itu, jadi nggak tersampaikan semuanya gitu ya, oke. Bagaimana ini cara yang MZ lakukan demi kesembuhan MZ ini? | | |
| Itee | W1R2110 | Apa mi? | | |
| Iter | W1R2111 | Bagaimana cara MZ menanggapi atau supaya MZ ini Lebih baik, ada nggak cara yang MZ lakukan supaya MZ | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | lebih baik dari sekarang? | | |
| Itee | W1R2112 | Menahan, terus banyak ketawa tapi nggak bisa mi langsung nangis mi gitu kadang pun milih untuk diam aja mi | Responden menanggapi kesulitan bahasa yang dialaminya dengan cara menahan, tidak banyak tertawa dan diam walau terkadang responden gagal dan tetap menangis | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W1R2113 | Kata siapa banyak ketawa? | | |
| Itee | W1R2114 | MZ kalau tertawa gitu kata orang bisa mengurangi sedih gitu, tapi malah nangis juga banyak ketawa mik. | Responden melakukan saran orang lain mengenai cara mengurangi sedih dengan banyak tertawa namun responden semakin banyak menangis bila banyak tertawa | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) dan Proses pembentukan konsep diri (Remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W1R2115 | Jadi, menurut MZ dengan ketawa bikin mengurangi rasa sedih itu? Ternyata pada kenyataannya tetap, pernah diberi saran nggak kepada teman-teman, atau saran dari mamak atau bapak? | | |
| Itee | W1R2116 | Kayaknya biasa aja setelah dicoba malah makin nangis | Responden menganggap saran yang di berikan kepadanya biasa saja setelah responden coba lakukan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) dan Proses pembentukan konsep diri (Remaja: Memiliki falsafah hidup) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| Iter | W1R2117 | Apa ada keluarga atau orang terdekat MZ ada nggak yang mengalami hal yang sama seperti MZ? | | |
| Itee | W1R2118 | Ada mi, ada kata bapak. | | |
| Iter | W1R2119 | Ada, kata bapak ada, siapa itu sayang? | | |
| Itee | W1R2120 | Wawak mi | Keluarga responden ada yang mengalami kesulitan bahasa seperti responden yakni, kakak dari ayah responden atau uwa" | Latar Belakang (Keluarga yang mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R2121 | Hhhmm, wawak itu perempuan atau laki-laki? | | |
| Itee | W1R2122 | Perempuan mi | | |
| Iter | W1R2123 | Hhhmm, wawak perempuan, itu kayak mana sama persis atau gimana? | | |
| Itee | W1R2124 | Kalau ditanya nangis mi | | |
| Iter | W1R2125 | Hhhmm, kalau ditanya nangis gitu juga ya | | |
| Itee | W1R2126 | Pokoknya gitu mi, kalau ditanya nangis, dikit-dikit nangis gitu | Uwa" responden bila ditanyai akan menangis seperti responden | Latar Belakang (Keluarga yang mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R2127 | Gitu, sikit-sikit nangis gitu ya, itu kata ayah ya seperti itu, kalau di teman-teman sendiri gimana? | | |
| Itee | W1R2128 | Nggak ada mi | | |
| Iter | W1R2129 | Nggak ada, hhmm bagaimana pola asuh yang MZ terima dari orang tua, bagaimana cara orang tua MZ mendidik MZ kalau misalnya dirumah, bagaimana orang tua MZ mendidik agar lebih baik? | | |
| Itee | W1R2130 | Dilembutin | | |
| Iter | W1R2131 | Dilembutin apa lagi? Bagaimana cara mamak mendidik MZ? | | |
| Itee | W1R2132 | Dilembutin dimanjain gitu, umi aby gak pernah marah bentak-bentak gitu mi paling nasehatin dari kecil dulu | Responden dimanjakan dan diperlakukan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | gitu sampe sekarang, MZ pun gak berani buat umi aby marah supaya percaya | lambut oleh orang tua responden karena responden menjaga kepercayaan orang tuanya sejak kecil samapai dengan sekarang | keluarga) |
| Iter | W1R2133 | Dilembuti, dimanjain sama mamak karena perempuan tinggal sendiri gitu ya, kalau sama ayah sama dilembutin dimanjain juga, gak pernah dimarahin berarti? | | |
| Itee | W1R2134 | Pernah mi kalau ada salah di nasehatin ayah seringnya | Responden akan dinasehati oleh orang tuanya bila meresponden salah dan responden lebih sering dinasehati oleh ayahnya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W1R2135 | Terus kalau dimarahin MZ nangis? | | |
| Itee | W1R2136 | Nangis, hehhehe | | |
| Iter | W1R2137 | Nangisnya lebih parah dari ini? | | |
| Itee | W1R2138 | Nggak mi, biasa aja | | |
| Iter | W1R2139 | Kayak gini biasa aja atau luar biasa? | | |
| Itee | W1R2140 | Kayak gini aja mi | | |
| Iter | W1R2141 | Kayak gini aja, sama berarti gitu, jadi kalau ditanya orang responnya menangis walaupun dimarahin menangisnya kayak gini juga, gak ada bedanya gitu kalau dimarahin atau lagi kesal. | | |
| Itee | W1R2142 | Ada mi | | |
| Iter | W1R2143 | Apa bedanya? | | |
| Itee | W1R2144 | Ada nangis banyak ada dikit gitu | | |
| Iter | W1R2145 | Eehhehe kalau dimarahin nangisnya banyak atau sikit? | | |
| Itee | W1R2146 | Sikit mi | | |
| Iter | W1R2147 | Sikit kalau dimarahin ya, ohh kayak gini termasuk banyak atau sikit nangisnya | | |
| Itee | W1R2148 | Banyak mi, jadi kalo di marahi nangisnya sikit mi tapi kalo ditanyai gini atau sama orang besar gitu | Responden saat berkomunikasi dengan orang yang | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | nangisnya lebih banyak kayak gini | lebih tua darinya responden akan menangis melebihi saat responden berkomunikasi dengan ibu maupun teman sebayanya | pribadi dan Aspek diri sosial) |
| Iter | W1R2149 | Bagaimana budaya yang berkembang di keluarga? | | |
| Itee | W1R2150 | Nggak ada mik bisa aja, orang tua ngajarin ajaran agama aja | Responden tidak diajarkan mengenai budaya tetapi lebih kepada ajaran agama | Latar belakang (Budaya yang berkembang) |
| Iter | W1R2151 | Baiklah MZ terimakasih untuk wawancara kita hari ini. | | |
| Itee | W1R2152 | Iya mik | | |
| Iter | W1R2153 | Assalamu`alaikum | | |
| Itee | W1R2154 | Wa`alaikumsalam | | |

Wawancara : II (Dua)
 Hari/tanggal : Rabu, 20 April 2016
 Pukul : 17.00-18.30 WIB
 Tempat : Ruang Kantor Putri Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|---------|---------|--|---|--|
| Iter | W2R2001 | Assalamu`alaikum MZ hari ini kita lanjutkan lagi wawancara kita ya. | | |
| Itee | W2R2001 | Wa`alaikumsalam, iya mik. | | |
| Iter | W2R2002 | Nah, bagaimana MZ memandang penampilan MZ ini, MZ tahu penampilan, bagaimana MZ memandang penampilan MZ ini? | | |
| Itee | W2R2003 | Menurut MZ, MZ cingeng. Sikit-sikit nangis gak bisa ditahan | Responden menganggap dirinya cengeng karena sering menangis | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2R2004 | Hhhmm, MZ cengeng, terus penampilan itu secara fisik bagaimana? | | |
| Itee | W2R2005 | Heeeeee (tertawa) | | |
| Iter | W2R2006 | Atau menurut MZ, MZ cantik? | | |
| Itee | W2R2007 | Biasa aja.heeee | | |
| Iter | W2R2008 | Biasa aja tapi putih, yakin biasa aja. | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---------------------------------------|
| | | Kalau warna kesukaan | | |
| Itee | W2R2009 | Biru | | |
| Iter | W2R2010 | Biru dongker, biru laut atau apa | | |
| Itee | W2R2011 | Biru langit | | |
| Iter | W2R2012 | Biru langit, kalau keluar rumah lebih suka makai warna yang terang atau gelap | | |
| Itee | W2R2013 | Keluar rumah suka pake gelap | Responden menyukai baju yang berwarna gelap saat pergi keluar rumah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2R2014 | Tapi bukannya biru langit yang cerah ya, ada baju warna biru langit? | | |
| Itee | W2R2015 | Gak ada, suka biru tapi kalau pakai baju gak ada juga warna biru langit terang nggak PD terlalu mencolok. | Responden menyukai warna yang cerah namun saat menggunakan pakain responden menyukainya warna gelap karena tidak mencolok dan percaya diri | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2R2016 | Paling banyak baju di rumah atau di asrama warna apa? | | |
| Itee | W2R2017 | Yang gelap-gelaplah mi | Responden mempunyai banyak baju berwarna gelap di rumahnya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2R2018 | Apa contohnya yang gelap-gelap? | | |
| Itee | W2R2019 | Abu-abu | | |
| Iter | W2R2020 | Abu-abu kebanyakan? | | |
| Itee | W2R2021 | Gak banyak kali sih.heee | | |
| Iter | W2R2022 | Ohhh gak banyak kali apalagi selain abu-abu? | | |
| Itee | W2R2023 | Merah | | |
| Iter | W2R2024 | Merah, merah apa merah cerah apa atau merah apa? | | |
| Itee | W2R2025 | Merah gelap | | |
| Iter | W2R2026 | Persiapan dan perlengkapan apa saja yang MZ bawa saat hendak berpergian dari rumah, misalnya kalo pergi dari asrama? | | |
| Itee | W2R2027 | Bawa baju dan tas kalau perginya jauh kalo nggak gak dibawa. | | |

| | | | | |
|-------|---------|--|-----------------|-------------|
| Iteer | W2R2028 | Baju pasti dibawa, itu kalau jauh atau dekat kalau baju? | | |
| Iteer | W2R2029 | Kalau jauh, kalau dekat gak mik | | |
| Iteer | W2R2030 | Kalau jauh bawa baju, berapa baju biasa dibawa MZ kalau pergi? | | |
| Iteer | W2R2031 | 1 atau 2 gitu. | | |
| Iteer | W2R2032 | 1 atau 2 saja? Itu kalau perginya jauh perginya dekat atau jalan-jalan apa yang dibawa? | | |
| Iteer | W2R2033 | Gak ada. Cuma bawa baju aja 1 atau 2 tadi | | |
| Iteer | W2R2034 | Gak ada bawa apa-apa kalau jalan-jalan gak ada bawa uang berarti? | | |
| Iteer | W2R2035 | Bawalah mik. | | |
| Iteer | W2R2036 | Hhhmmm, jadi uang ditaruh dimana? | | |
| Iteer | W2R2037 | Dalam kantong | | |
| Iteer | W2R2038 | Dalam kantong, kantong celana atau rok | | |
| Iteer | W2R2039 | Kantong rok | | |
| Iteer | W2R2040 | Suka menggunakan dompet? | | |
| Iteer | W2R2041 | Gak suka mik. | | |
| Iteer | W2R2042 | Kenapa gak suka pakai dompet? | | |
| Iteer | W2R2043 | Gak suka aja. Ribet banyak bawaan. | | |
| Iteer | W2R2044 | Pakai tas kecil atau ransel gitu? | | |
| Iteer | W2R2045 | Gak juga. | | |
| Iteer | W2R2046 | Pokoknya taruh aja di kantong, pernah gak kehilangan uang di kantong. | | |
| Iteer | W2R2047 | Gak pernah mik. | | |
| Iteer | W2R2048 | Dari dulu sama sekali gak pakai dompet, dari mulai SD? jadi kalau apa dikantong aja sih, selain uang apa aja yang MZ bawa? | | |
| Iteer | W2R2049 | Gak ada Cuma itu aja. | | |
| Iteer | W2R2050 | Ada hp di rumah? | | |
| Iteer | W2R2051 | Ada | | |
| Iteer | W2R2052 | Dibawa? | | |
| Iteer | W2R2053 | Gak di bawa. | | |
| Iteer | W2R2054 | Kalau jalan gak ada bawa hp, yakin? | | |
| Iteer | W2R2055 | Yakin. MZ jarang pulang lama jadi gak perlu MZ rasa hp | | |
| Iteer | W2R2056 | Jadi kalau jalan-jalan gak ada selfie-selfie gitu? | | |
| Iteer | W2R2057 | Gak suka. Kalo mau di foto aja MZ | Responden tidak | Aspek-aspek |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---------------------------------------|
| | | suka lari malu. | suka foto-foto dikarenakan merasa malu | konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2R2058 | Malu kenapa? | | |
| Itee | W2R2059 | Malu aja mi nanti dilihat-lihat wajah kita. | | |
| Iter | W2R2060 | Bagaimana MZ menilai kesehatan diri MZ? | | |
| Itee | W2R2061 | Alhamdulillah jarang sakit mi, kalo sakit paling pilek batuk atau demam biasa aja MZ kan suka <i>happy-happy</i> mi | Responden menilai tubuhnya sehat jarang sakit, sakit responden sakit biasa yang tidak parah | |
| Iter | W2R2062 | <i>Happy, happy</i> contohnya gimana? | | |
| Itee | W2R2063 | Main-main ketawa gitu mik. | Responden bermain dan tertawa bahagia untuk menunjang kesehatan rohani responden | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2R2064 | Main-main ketawa itu supaya MZ rasa supaya sehat, selain itu? | | |
| Itee | W2R2065 | Gak ada. | | |
| Iter | W2R2066 | Gak ada? Untuk olahraga sendiri? | | |
| Itee | W2R2067 | Ada. | | |
| Iter | W2R2068 | Apa olahraga yang paling sukain? | | |
| Itee | W2R2069 | Lari-lari. | | |
| Iter | W2R2070 | Lari berkeliling seperti itu atau ada yang lain lagi? | | |
| Itee | W2R2071 | Gak ada. | | |
| Iter | W2R2072 | Lebih suka lari ya, kalau dengan senam lebih suka mana? | | |
| Itee | W2R2073 | Senam. | | |
| Iter | W2R2074 | Senam, ooh katanya gak suka apa. hehehe | | |
| Itee | W2R2075 | MZ suka senam mik. Selain olahraga lari kalo di sekolah | | |
| Iter | W2R2076 | Kenapa suka senam dari pada lari? | | |
| Itee | W2R2077 | Gak tahu dari SD MZ suka sampai sekarang. | | |
| Iter | W2R2078 | Sampai sekarang MZ suka senam, kenapa suka senam karena ada lagunya atau ada apa? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---------------------------------------|
| Itee | W2R2079 | Gak ada lagunya pun suka. | | |
| Iter | W2R2080 | Gak ada lagu pun suka gitu, hehehe, gak ada lagu pun suka, dalam seminggu kira-kira MZ olahraga itu ada berapa kali? | | |
| Itee | W2R2081 | Kadang-kadang iya, kadang-kadang nggak gak teratur mi kapan MZ mau aja tapi kalo di Pesantren kan wajib senam kalo hari minggu pagi, ikut senam lah MZ mi | | |
| Iter | W2R2082 | Itu gimana MZ pengen olahraga atau karena ada fasilitas olahraga? | | |
| Itee | W2R2083 | Kalau pengen aja. | | |
| Iter | W2R2084 | Kalau pengen MZ olahraga, contohnya olahraga yang kecil adalah lari, kalau misalnya ada fasilitasnya maka senam, lari dari mana kemana kalau disini? | | |
| Itee | W2R2085 | MZ sini-sini aja mi. | | |
| Iter | W2R2086 | Mutar sendirian? | | |
| Itee | W2R2087 | Gak pernah pun mi. | | |
| Iter | W2R2088 | Gak pernah jadi tapi katanya suka lari | | |
| Itee | W2R2089 | Kalau dirumah aja suka lari-lari kalo disini senam aja mi | | |
| Iter | W2R2090 | Untuk makanan kira-kira milih-milih nggak untuk kesehatan? | | |
| Itee | W2R2091 | Kalau untuk kesehatan milih. | | |
| Iter | W2R2092 | Hhhmm, contohnya seperti apa? | | |
| Itee | W2R2093 | Mie telur gitu mi. | | |
| Iter | W2R2094 | Hhhmm, kenapa kalau mie telur? | | |
| Itee | W2R2095 | Sakit gatal-gatal gitu mik. | Responden membatasi makan mie karena menjaga kesehatannya agar tidak alergi | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2R2096 | Oohhh MZ ada sakit gatal-gatal karena mie dan telur jadi supaya MZ gak gatal apa yang MZ lakukan. | | |
| Itee | W2R2097 | Gak makan. | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| Iter | W2R2098 | Gak makan itu. | | |
| Iter | W2R2099 | Hhhmmmm..... Kalau untuk saos-saos gitu apa tetatp dimakan atau dihentikan? | | |
| Itee | W2R2100 | Diberhentikan mi. | | |
| Iter | W2R2101 | Diberhentikan demi kesehatan MZ tahan demi kesehatan itu tidak makan ya. | | |
| Itee | W2R2102 | Gak lah mik, makanlah mik tapi gak pakai mie-mienya gitu. | | |
| Iter | W2R2103 | Nasinya aja.? | | |
| Itee | W2R2104 | Hehehe iya mik | | |
| Iter | W2R2105 | Oooh, biasa MZ dengan nasi aja yang penting makan | | |
| Itee | W2R2106 | Hehehe beri kerupuk atau apa gitu | | |
| Iter | W2R2107 | Oooh, gitu jadi ditambahin kerupuk gitu ya yang penting ada rasanya, pernah nggak MZ berfikir terserah deh yang penting aku lapar gitu makan. maksudnya hantamlah gitu? | | |
| Itee | W2R2108 | Pernah | | |
| Iter | W2R2109 | Pernah, seringan mana, seringan menjaga atau tidak menjaga | | |
| Itee | W2R2110 | Tidak menjaga pun mik. | | |
| Iter | W2R2111 | Seringan gak menjaga ternyata ya, karena gak ada pilihan gitu. okee, yang lain lagi tadi udah olahraga atau, aktifitas gitu MZ suka apa? | | |
| Itee | W2R2112 | Hhhmmm.. Paling jahit-jahit gitu kalo ada pakain yang koyak dari pada gak ada kegiatan kan malu mi kalo Nampak.heee | Responden menjahit pakaiannya yang bolong saat waktu luang karena malu | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) dan Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) |
| Iter | W2R2113 | Bagaimana pengaruh MZ terhadap keluarga MZ dalam menyelesaikan masalah terjadi di keluarga MZ misalnya dalam keluarga MZ Ayah Ibu dan Abang ada suatu masalah bagaimana peran MZ sebagai seorang anak di dalamnya, yang MZ | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | lakukan? | | |
| Itee | W2R2114 | Dikasih tahu, MZ nasehatin sekemampuan MZ , seperti keluarga MZ biasanya saling kasih nasehat keseringan aby yang suka nasehatin | Responden akan menasehati keluarganya bila sedang mengalami masalah sama seperti yang dilakukan oleh keluarganya saling menasehati terkhusus ayah responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) dan proses pembentukan konsep diri (Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W2R2115 | MZ nasehati, pernah nggak hal itu terjadi? | | |
| Itee | W2R2116 | Eenggak pernah mik. | | |
| Iter | W2R2117 | Nggak pernah, misalnya ada yang sleck gitu atau apa? | | |
| Itee | W2R2118 | Nggak pernah | | |
| Iter | W2R2119 | Nggak pernah, kalau di rumah nggak pernah ada masalah? | | |
| Itee | W2R2120 | Nggak pernah. Alahamdulillah keluarga kandung MZ gak pernah ada masalah yang besar yang MZ tau | Hubungan keluarga responden sangat baik, tidak pernah ada masalah sehingga responden tidak pernah memberikan nasehat untuk keluarganya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R2121 | Coba ceritain hubungan MZ dengan keluarga MZ? | | |
| Itee | W2R2122 | MZ dekat dengan mamak, MZ cerita ke mamak, mamak dengerin gitu | Responden dekat dengan ibunya, responden suka bercerita kepada ibunya dan ibunya mendengarkan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W2R2123 | Mamak mau dengar, mamak suka cerita atau MZ suka cerita | | |
| Itee | W2R2124 | MZ yang suka crita | | |
| Iter | W2R2125 | Mamak gak suka cerita? | | |
| Itee | W2R2126 | Eenggak, mamak suka dengarin aja. | Ibu responden jarang bercerita pada responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri |

| | | | lebih suka mendengarkan cerita responden | (Hubungan Keluarga) |
|------|---------|---|--|---|
| Iter | W2R2127 | Kalau MZ cerita sama mamak, nangis juga? | | |
| Itee | W2R2128 | Kadang-kadang nangis juga kalo lagi cerita. | | |
| Iter | W2R2129 | Kadang-kadang iya, nangisnya karna pengen nangis seperti biasa atau karna masalahnya berat yang MZ ceritakan? | | |
| Itee | W2R2130 | Gak tau tiba-tiba nangis aja gitu. | | |
| Iter | W2R2131 | Hhhmmm, mamak meresponnya biasa aja gitu, kalau mamak pernah cerita? | | |
| Itee | W2R2132 | Nggak. | | |
| Iter | W2R2133 | Nggak pernah cerita? | | |
| Itee | W2R2134 | Jarang | | |
| Iter | W2R2135 | Mamak jarang tapi pernah berarti, yang MZ ingat mamak pernah cerita apa? | | |
| Itee | W2R2136 | Keluarga mamak | | |
| Iter | W2R2137 | Keluarga mamak contohnya seperti apa? | | |
| Itee | W2R2138 | Kayak gitu-kayak gitulah mik gimana keluarga mamak. | | |
| Iter | W2R2139 | Hhhmmm, mamak menangis atau tidak saat menceritakan nya? | | |
| Itee | W2R2140 | Enggak mik. | | |
| Iter | W2R2141 | Pernah enggak lihat mamak nangis? | | |
| Itee | W2R2142 | Nggak pernah. | Responden tidak pernah melihat ibunya menangis | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R2143 | Yakin? | | |
| Itee | W2R2144 | Hhhmm.... | | |
| Iter | W2R2145 | Kalau sama Ayah bagaimana hubungan MZ? | | |
| Itee | W2R2146 | Sama, dekat. | | |
| Iter | W2R2147 | Sama, suka curhat juga berarti MZ sama Ayah, respon yang diberikan sama Ayah sama Mamak kalo MZ cerita? | | |
| Itee | W2R2148 | Beda, kalau Ayah suka cerita terus ngasih tahu kayak gini-kayak gini ini | Ayah responden sering bercerita | Faktor yang mempengaruhi |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | baik atau buruk menurut agama dan pendapat ayah, kalo mamak dengerin aja. | pada responden, mendengarkan cerita reponden dan meberikan nasehat responden sesuai dengan agama | uhi konsep diri (Hubungan keluarga) dan aspek-aspek konsep diri (aspek konsep diri keluarga) |
| Iter | W2R2149 | MZ lebih merasa sayang sama yang lebih nyaman gitu ya sama ayah? | | |
| Itee | W2R2150 | Iya karena Ayah lebih suka nasehatin MZ.. | Responden lebih merasa nyaman paa ayah responden karena ayah responden lebih suka memberikan nasihat pada responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W2R2151 | Kalau sama Abang bagaimana? | | |
| Itee | W2R2152 | Enggak pernah. | | |
| Iter | W2R2153 | Ayah sendiri pernah cerita nggak tentang MZ? | | |
| Itee | W2R2154 | Pernah bilang ini MZ sama kayak wawak gitu suka nangis. | Ayah responden bercerita mengenai kesamaan responden dan kakak ayahnya suka menangis | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R2155 | Hhhmm, kayak mana Ayah bilangya selain gitu, ini sama kayak wawak kayak mana itu maksudnya? | | |
| Itee | W2R2156 | Cemana ini sama kayak wawak gitu, suka nangis. | | |
| Iter | W2R2157 | Gitu, tapi kalau masalah Ayah belum pernah diceritakan ya sama MZ, hhhmm coba umi mau tahu kegiatan MZ kalau dirumah apa saja | | |
| Itee | W2R2158 | MZ suka bersih-bersih di rumah. | Responden suka bersih-bersih dirumahnya | Faktor yang mempengaruhi uhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W2R2159 | MZ suka bersih-bersih terpakai nggak bersih-bersih MZ ini nanti disapu lagi. Heeeee, terus apa lagi? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Itee | W2R2160 | Iya itu saja, nanti kalau capek duduk-duduk bentar | | |
| Iter | W2R2161 | Hhhmm yang nyuci baju di rumah siapa? | | |
| Itee | W2R2162 | MZ | | |
| Iter | W2R2163 | MZ semuanya? | | |
| Itee | W2R2164 | Enggak kalo baju Mamak gak dikasih, baju Ayah pun Mamak ang nyuci, Cuma baju MZ sama Abang aja yang MZ cuci. MZ nyuci pake tangan mik air pake mesin. | Responden mencuci bajunya dan abangnya menggunakan tangan sedangkan yang mencuci baju ibunya dan ayahnya adalah ibu responden, responden tidak dikasih untuk mencuci baju ibu dan ayahnya oleh ibu responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W2R2165 | Apa di rumah MZ suka bikin-bikin apa-apa gitu, makanan? | | |
| Itee | W2R2166 | Enggak. Kalo masak Mamak, paling MZ bantu-bantu poong-potong. | Responden membantu ibunya memotong-motong sayuran sedangkan yang memasak makanan adalah ibu responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W2R2167 | Oke, menurut MZ nih apa kelebihan atau kekurangan yang MZ punyai? | | |
| Itee | W2R2168 | Kalo menurut MZ, MZ cuman bisa nangis aja itu kekurangan MZ, kalo kelebihan kata orang MZ suka ketawa. kalo ada teman lagi nangis MZ nasehatin juga. | Responden memiliki kekurangan suka menangis sedangkan kelebihan responden menurut temannya responden suka tertawa dan suka menasehati teman yang sedang menangis | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri pribadi) dan Proses pembentukan konsep diri (Memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W2R2169 | Menurut MZ gimana apakah MZ cantik atau menarik? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Itee | W2R2170 | Menurut MZ biasa aja, tapi | | |
| Iter | W2R2171 | Tapi, tapi apa? | | |
| Itee | W2R2172 | Orang bilang MZ cantik. | | |
| Iter | W2R2173 | Dan menurut MZ sendiri gimana? | | |
| Itee | W2R2174 | Disini, di wajah. Iya cantik. | Responden menilai dirinya cantik pada bagian wajah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) |
| Iter | W2R2175 | Bagaimana MZ menilai badan MZ dan apa MZ merasa nyaman? | | |
| Itee | W2R2176 | Biasa aja mi, gak gemuk kali gak kurus juga sedang mi, nyaman-nyaman aja. Mungkin sekitar 50 kg mi tinggi badan 155 cm. | Berat badan responden 50 kg dan tinggi badan 155 cm, responden menilai ukuran badannya sedang dan responden merasa nyaman akan ukuran badannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) |
| Iter | W2R2177 | Apa MZ suka berdandan? | | |
| Itee | W2R2178 | nggak suka dandan mi ^o . paling pake bedak bayi aja. Kelihatan alami aja mi | Responden tidak suka berdandan, responden hanya menggunakan bedak bayi supaya terlihat natural | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) |
| Iter | W2R2179 | Bagaimana cara MZ menyikapi kekurangan dalam diri MZ ini? | | |
| Itee | W2R2180 | Diam, MZ lebih banyak diam dari pada nantinya nangis | | |
| Iter | W2R2181 | Oh gitu, jadi kalau misalnya ditanyai sama umi tadi itu sebenarnya menahan supaya tidak menangis gitu sayang, ooooh, itu ya lebih baik diam MZ, pernah MZ coba betul-betul kuat menahan gitu? | | |
| Itee | W2R2182 | Pernah berusaha diam terus biar gak nangis, tapi gak bisa juga mik tetap ada nangis. Tapi sikitlah | | |
| Iter | W2R2183 | Rasa sakitnya menaha itu di mata atau di dada MZ? | | |
| Itee | W2R2184 | Di mata mik, gak bias nahan kalo didada sakit kalo nangis dimarahi atau dibentak | | |
| Iter | W2R2185 | Jadi, tidak terasa di hati ya, kecuali | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | betul marah. Bagaimana MZ menyikapi teman terbukti bersalah, misalnya ada teman yang terbukti dia bersalah atau dia mempunyai kesalahan bagaimana cara MZ menyikapinya? | | |
| Itee | W2R2186 | MZ bicara dulu berdua. | | |
| Iter | W2R2187 | MZ bicarain berdua dulu? | | |
| Itee | W2R2188 | MZ bicarain | | |
| Iter | W2R2189 | Sama yang bersalah itu, atau bagaimana? | | |
| Itee | W2R2190 | Iya gitu mik. | | |
| Iter | W2R2191 | Terus? | | |
| Itee | W2R2192 | MZ ajak bicara kasih tau kalo dia salah kalo dia mau mendengar lanjutkan kalau dia gak mau dengar udahlah pergilah MZ. | Responden akan menasehati temannya yang melakukan kesalahan namun bila temannya tidak mau mendengarkan aataau menerimanya responden tidak memaksa | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri moral etika) |
| Iter | W2R2193 | Pergi, MZ diam aja gak open orang gak mau dengarkan gitu ya. | | |
| Itee | W2R2194 | Ehmm.... | | |
| Iter | W2R2195 | Ooh, sebaliknya kalau MZ yakin kawan MZ ini tidak bersalah tapi dia di fitnah apa MZ yakin dia tidak bersalah, apa yang MZ lakukan? | | |
| Itee | W2R2196 | Di nasehati. | | |
| Iter | W2R2197 | Di nasehati juga, dia kan tidak bersalah kenapa di nasehati juga? | | |
| Itee | W2R2198 | Di kasih tahu lah mi. | | |
| Iter | W2R2199 | Di kasih tahu, bagaimana? | | |
| Itee | W2R2200 | Ini kayak gini dia tidak bersalah ini, ini hanya salah paham gitu. | | |
| Iter | W2R2201 | Di kasih tahu nya ke dianya atau ke orang lain yang memandang dia salah? | | |
| Itee | W2R2202 | Ke dianya lah mi | | |
| Iter | W2R2203 | Ooh, ke dianya kan dia tahu dia gak bersalah ayo, misal ini S di fitnah | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | sama umi bahwasanya si S ini telah melakukan pencurian misalnya tapi MZ sudah jelas bahwasanya gak mungkin si S membuat mencuri jadi apa yang MZ lakukan? | | |
| Itee | W2R2204 | MZ kasih tau. | | |
| Iter | W2R2205 | MZ kasih tau ke siapa, umi atau ke S? | | |
| Itee | W2R2206 | Ke umi lah. | | |
| Iter | W2R2207 | Kenapa? | | |
| Itee | W2R2208 | Kasih tau ke Umi kalo dia tidak mencuri. | | |
| Iter | W2R2209 | Bagaimana cara MZ meyakinkannya Umi bahwasanya dia gak mencuri? | | |
| Itee | W2R2210 | Karna MZ yakin. | | |
| Iter | W2R2211 | Hhhmm, kenapa MZ bisa yakin, bagaimana cara MZ meyakinkan teman MZ supaya dia percaya bahwasanya si S itu tidak bersalah? | | |
| Itee | W2R2212 | Missl tidak percaya MZ marahinlah | | |
| Iter | W2R2213 | MZ marahin, marahin gimana cara marahinnya? | | |
| Itee | W2R2214 | MZ marahinnya gimana untuk meyakinkan teman-teman kalo S gak salah. Dia kan tidak curi. | | |
| Iter | W2R2215 | Terus? | | |
| Itee | W2R2216 | Dia kan nggak curi dia apa apa gitu pokoknya tetap membelah kawan yang nggak bersalah gitu, kalau dia tetap tidak percaya ya udah.heeee. MZ akhirnya menemani teman yang tidak bersalah. | Responden akan membela temannya yang dia yakini tidak melakukan kesalahan dan menjelaskan pada oaring disekitarnya | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri moral etika) |
| Iter | W2R2217 | Bagaimana cara MZ menyikapi suatu masalah yang berat yang MZ miliki? | | |
| Itee | W2R2218 | Paling MZ nangis. | | |
| Iter | W2R2219 | Nangis, nangisnya itu sendiri atau sama teman atau gimana? | | |
| Itee | W2R2220 | Sendirian | | |
| Iter | W2R2221 | Sendirian,dimana kalau MZ nangis? | | |
| Itee | W2R2222 | Di kamar,ntah mana gitu. | | |
| Iter | W2R2223 | Kenapa MZ milih nangis sendirian? | | |
| Itee | W2R2224 | Enak gitu biar tenang | | |
| Iter | W2R2225 | Tenang, kalau sama teman gitu emangnya nggak enak?? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| Itee | W2R2226 | Enggak enak banyak tanya gitu mik | Responden memilih menangis sendirian di kamar bila ada masalah karena merasa lebih tenang sedangkan bila banyak orang responden tidak suka karena banyak yang akan bertanya mengenai masalahnya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Itee | W2R2227 | Oh, MZ nggak suka banyak tanya orang banyak tanya lebih baik kalau ada masalah nangis aja gitu, apa sesudah nangis langsung tenang? | | |
| Itee | W2R2228 | Iya mik | | |
| Itee | W2R2229 | Hmmm, langsung lega gitu ya, pernah punya masalah yang MZ rasa besar? | | |
| Itee | W2R2230 | Pernah | | |
| Itee | W2R2231 | Apa contohnya? | | |
| Itee | W2R2232 | Punya masalah sama teman. | | |
| Itee | W2R2233 | Sama teman, maksudnya punya masalah sama siapa? | | |
| Itee | W2R2234 | Sama kakak-kakak mik | | |
| Itee | W2R2235 | MZ punya masalah sama kakak-kakak? | | |
| Itee | W2R2236 | Iy mik | | |
| Itee | W2R2237 | Iya, jadi cara MZ mengadapinya MZ nangis, selain nangis apa lagi? | | |
| Itee | W2R2238 | Do'a mik semoga kakak itu baik lagi sama MZ selesai masalahnya terus MZ diberikan hati yang sabar | Responden selain menangis akan berdoa bila ada masalah dan meminta diberikan penyelesaian masalah dan kesabaran | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri moral etika) |
| Itee | W2R2239 | Do'a, di dalam sholat atau gimana? | | |
| Itee | W2R2240 | Sholat | | |
| Itee | W2R2241 | Sholat, pada saat sholatnya itu nangis atau pas doanya nangis? | | |
| Itee | W2R2242 | Pas do'annya | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| Iter | W2R2243 | Contohnya kayak mana? | | |
| Itee | W2R2244 | MZ berdo'a semoga kakak sama MZ baikan. | | |
| Iter | W2R2245 | Ada yang nanyakin pada saat itu? | | |
| Itee | W2R2246 | Ada | | |
| Iter | W2R2247 | Terus apa respon MZ ketika teman-teman nanyak? | | |
| Itee | W2R2248 | Ya MZ bilang nggak ada, biar gak nambahin masalah mi nanti dikira MZ banyak ngomong lagi | Responden tidak menceritakan permasalahannya pada temannya karena khawatir menambah masalah yang belum terselesaikan | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri moral etika, konsep diri sosial) |
| Iter | W2R2249 | Ya MZ bilang nggak ada,hmm...? | | |
| Itee | W2R2250 | Cuman sedih gitu aja MZ bilang. | | |
| Iter | W2R2251 | Hhmmm, kalau ada suatu masalah MZ lebih suka sendirian di timbang bercerita sama teman? | | |
| Itee | W2R2252 | Teman mik biar tehibur tapi MZ jarang mau ceritain masalahnya lihat-lihat temannya juga nanti tersebar pula masalahnya | Responden merasa terhibur bersama teman-temannya saat mempunyai masalah namun responden memilih teman yang di percayainya untuk bercerita mengenai masalahnya | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri sosial) |
| Iter | W2R2253 | MZ ada sahabat atau teman paling MZ percaya untuk bercerita? | | |
| Itee | W2R2254 | Nggak, cuman dekat gitu-gitu aja sekarang. Kalo dulu ada sekarang udah nggak dia udah dekat sama yang lain ya udah biasa aja sekarang | Sebelumnya responden memiliki teman sebaya yang akrab dengannya sebagai teman cerita namun sekarang tidak dikarenakan teman responden sudah dekat dengan teman yang lain | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri sosial) |
| Iter | W2R2255 | Cuman dekat gitu-gitu aja,jadi kalau ada masalah MZ lebih memilih | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | teman? | | |
| Itee | W2R2256 | Kalau ada masalah MZ ngadu gitu mik | | |
| Itee | W2R2257 | Lebih memilih ngadu sama Allah atau pada teman-teman ketika sedih? | | |
| Itee | W2R2258 | Sama Allah dulu mik | | |
| Itee | W2R2259 | Sama Allah lebih kebiasaan disana ya. Selanjutnya apa saja kegiatan yang MZ lakukan demi menunjang ketenangan jiwa, misalnya MZ dalam keadaan galau, marah, kesal, gundah gulana kayak mana MZ buat? | | |
| Itee | W2R2260 | Ngadu sama Allah dulu kan sholat terus kalo suntuk, kalau ada orang cerita ketawa, cari teman ketawa. | | |
| Itee | W2R2261 | Gitu yang lain apa mungkin menuliskah, menyanyikan atau apa? | | |
| Itee | W2R2262 | Nyanyi. | | |
| Itee | W2R2263 | Kalau ada masalah suka nyanyi gitu? | | |
| Itee | W2R2264 | Nggak juga, kadang-kadang | | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri etika moral dan konsep diri sosial) |
| Itee | W2R2265 | Lagu yang suka dinyanyikan apa pop atau apa contohnya pernah MZ dalam masalah apa nyanyi lagu apa? | | |
| Itee | W2R2266 | Lagu sendu | | |
| Itee | W2R2267 | Cobalah sedikit umi ingin tahu gimana tuh reffnya? | | |
| Itee | W2R2268 | Lagu rindu | | |
| Itee | W2R2269 | Cemana tuh lagu rindunya? | | |
| Itee | W2R2270 | Aku rindu gitu aja mik | | |
| Itee | W2R2271 | Hmmm, cemana cepat lah, loh kok ketawa kan mau tahu lagu sendu itu, kalau ku rindu bukanya lagu sakha itu ibu ya, bukan? | | |
| Itee | W2R2272 | Hmm... | | |
| Itee | W2R2273 | Jadi, lagunya cemana nie | | |
| Itee | W2R2274 | Heeee | | |
| Itee | W2R2275 | Lah jadi kalau nyanyi berarti cemana pelan-pelan donk | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| Itee | W2R2276 | Iya kalo nyanyi pelan-pelan. | | |
| Iter | W2R2277 | Oh, pelan-pelan nggak ada yang dengar berarti, nggak yang dengar ya kalau misalnya lagi nanyi, tenang lupanya kayak gitu? | | |
| Itee | W2R2278 | Ya dulu, sekarang kan gak boleh lagi sama mamak nyanyi I pesantren juga kan gak boleh kalo nyanyi POP dikasih hukuman makan cabe rawit bulat-bulat, ya udah sekarang nggak lagi nyanyi | Responden mematuhi larangan bernyanyi lagu POP yang diberikan Pesantren dan Ibunya | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri etika moral) |
| Iter | W2R2279 | Oh, jadi sebelum dilarang suka nanyi ya, jadi sekarang nggak jadi bikin orang ketawa aja gitu, kesal nggak dilarang? | | |
| Itee | W2R2280 | Kesal sich awanya mi, tapi sekarang nggak kaan memang gak boleh selain aurat nyanyi itu juga kurang manfaat mi | Responden tidak menyanyi dengan alasan merupakan aurat dan tidak bermanfaat | |
| Iter | W2R2281 | Hal paling bikin MZ tenang, ketika berkomunikasi dengan Allah, ketika dengan nanyi atau membuat orang lain tertawa? | | |
| Itee | W2R2282 | Do'a sama nyanyi | | |
| Iter | W2R2283 | Bagaimana hubungan MZ dengan teman-teman MZ ? | | |
| Itee | W2R2284 | Banyak yang penasaran melihat MZ menangis gitu | | |
| Iter | W2R2285 | Ok, apa yang MZ dan teman MZ lakukan saat liburan sekolah | | |
| Itee | W2R2286 | Istirahat aja di asrama, MZ kalo liburan sekolah dikit suka liburan di Pesantren aja sama teman-teman | | |
| Iter | W2R2287 | Istirahat, gimana contohnya? | | |
| Itee | W2R2288 | Tidur ntah apa gitu mik. Baca buku, nonton bareng kadang sama pengasuhnya pake infokus | Responden dan teman-temannya bila liburan sekolah sedikit akan tetap tinggal di Pesantren dan beristirahat seperti tiduran, membaca buku dan menonton bareng menggunakan infokus bersama | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri sosial) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | | teman-teman responden | |
| Iter | W2R2289 | Lebih milih tidur, jalan-jalan ntah apa gitu? | | |
| Itee | W2R2290 | Jalan-jalan MZ kurang suka | | |
| Iter | W2R2291 | MZ kurang suka jalan-jalan, kalau teman-teman? | | |
| Itee | W2R2292 | Enggak tau | | |
| Iter | W2R2293 | Enggak, ada juga yang suka tapi MZ nggak gitu, kayak orang keselasaan gitu ntah apa gitu, nggak suka MZ kalau liburan atau ada waktu kosong lebih baik istirahat tidur dikamar gitu, ya? | | |
| Itee | W2R2294 | Kalau penting keluar mau tapi kalau nggak penting nggak mau walau teman ngajak mi" | Responden tidak mau pergi keluar asrama kalo menurutnya tidak penting walaupun ada teman yang mengajaknya | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri sosial) |
| Iter | W2R2295 | Hmmm, gitu ya. Menurut MZ apa teman-teman atau lingkungan main MZ baik terhadap MZ? | | |
| Itee | W2R2296 | Baik. | | |
| Iter | W2R2297 | Pernah mereka buat kesal? | | |
| Itee | W2R2298 | Jarang, yang buat MZ kesal kalo di marahin. Pas SD kayak gitu enatah kenapa MZ di marahin bentak-bentak. Kalo bentak kasar MZ gak bisa MZ. | Responden kesal bila di marahi oleh orang, sewaktu SD responden dimarahi dan dibentak kasar oleh temannya dan hal itu membuat reaponden kesal | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri sosial) |
| Iter | W2R2299 | Oh, teman –teman SD kayak gitu iri mungkin ya, dari mulai kelas 1 MZ alami seperti itu? | | |
| Itee | W2R2300 | Nggak kelas 4 ntah kelas 5 | | |
| Iter | W2R2301 | Itu sampai kelas 6? | | |
| Itee | W2R2302 | Kelas 6 nggak parah lagi. | | |
| Iter | W2R2303 | Nggak parah, sampai akhirnya MZ milih SMP disini, SMP nya kan disini yak kan, itu dari mana kok bisa tahu? Bisa tahu pesantren? | | |
| Itee | W2R2304 | Awalnya kan MZ tamat SD disuruh | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | mamak masuk tahfidz udah masuk tahfidz dan sudah lama MZ ngafal, terus kata mamak gimana kalau kita pindah? | | |
| Iter | W2R2305 | MZ sudah sempat tahfidz terus akhirnya MZ pindah karena? | | |
| Itee | W2R2306 | Nggak tahu pindah aja, di suruh mamak pindah. | | |
| Iter | W2R2307 | Mama yang nyuruh pindah, kenapa mamak nyuruh pindah. Kenapa nggak tahfidz lagi? | | |
| Itee | W2R2308 | Ntah nggak tahu, kata mama di pondok juga bisa ngafal gitu | Responden pada mulanya bersekolah di tahfis dan akhirnya diminta pindah oleh ibunya, responden pun mengikuti apa yang ibunya inginkan dengan alasan ibunya di pesantren juga bisa menghafal | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W2R2309 | Pertama kali gimana pengalaman MZ disini? | | |
| Itee | W2R2310 | Nangis | | |
| Iter | W2R2311 | Nangisnya kenapa kangen sama mama? | | |
| Itee | W2R2312 | Iya, 2 minggu nangis aja. | | |
| Iter | W2R2313 | Jadi selama 2 minggu nangis aja, mama nggak tahu gitu? | | |
| Itee | W2R2314 | Nggak tahu | | |
| Iter | W2R2315 | Tahu, nggak tahu ya, sampai sini mamak tahu? | | |
| Itee | W2R2316 | Tahu itu pun karna MZ cerita | | |
| Iter | W2R2317 | Hhmmm, kenapa sampai akhirnya MZ bertahan sampai Aliyah ini? | | |
| Itee | W2R2318 | Nggak tahu, disuruh mama | | |
| Iter | W2R2319 | Mama, berarti MZ dengerin apa kata mama, perasaan MZ disini betah nggak? | | |
| Itee | W2R2320 | Betah mik | | |
| Iter | W2R2321 | Betah, kenapa? | | |
| Itee | W2R2322 | Betah aja | | |

| | | | | |
|-------|---------|---|--|--|
| Iteer | W2R2323 | Udah betah gitu ya sama teman-teman apa yang tinggal pun masih banyak. Teman-teman yang lama dengan teman-teman yang baru menurut MZ gimana? | | |
| Itee | W2R2324 | Biasa aja | | |
| Iteer | W2R2325 | Biasa aja nie seperti apa? | | |
| Itee | W2R2326 | Biasa aja gitu sama | | |
| Iteer | W2R2327 | Sama aja, sama teman-teman sebelumnya? | | |
| Itee | W2R2328 | Sama mik | | |
| Iteer | W2R2329 | Sama, MZ benar-benar nggak punya sahabat? | | |
| Itee | W2R2330 | Enggak suka aja | | |
| Iteer | W2R2331 | Enggak suka, kenapa nggak suka sayang? | | |
| Itee | W2R2332 | Nggak suka aja gitu | | |
| Iteer | W2R2333 | Kalau misalnya teman dekat | | |
| Itee | W2R2334 | Kalau teman dekat nanti ntah apa cerita-cerita apa sudah salah paham nanti dia menjauh gitu. | Responden tidak suka mempunyai teman dekat dengan alasan bila terlalu dekat dengan teman nanti cerita dan timbul salah paham akan menjadi menjauh | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri sosial) |
| Iteer | W2R2335 | Jadi, MZ nggak mau lagi ini terjadi gitu ya | | |
| Itee | W2R2336 | Biasa aja, MZ anggap semua itu sama | | |
| Iteer | W2R2337 | Apa pernah MZ berhasil saat presentasi pelajaran di dpan kelas? | | |
| Itee | W2R2338 | Pernah mi pelajaran Biologi suka presentasi, MZ belajar di asrama terus berdoa mik semoga nggak nangis. Terus nggak nangis walau gak jelas ngomongnya dikit-dikit | Respoden pernah berhasil menahan nangis saat presentasi pelajaran yang sebelumnya respoden telah berusaha keras belajar dan berdoa walaupun dengan bahsa yang tersendat-sendat | Dampak kesulitan bahasa pada kesulitan belajar |
| Iteer | W2R2339 | Misal tiba-tiba dipanggil gitu | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | gimana? | | |
| Itee | W2R2340 | Kalau dipanggil langsung nangis mi biasanya | | |
| Iter | W2R2341 | Langsung apa, perasaan gimana ada rasa takut atau seperti apa yang MZ rsakan? | | |
| Itee | W2R2342 | Rasa takut sikit mik kalo tiba tiba di panggil | Responden merasa takut saat tiba-tiba dipanggil kedepan oleh guru | Dampak kesulitan bahasa pada kesulitan belajar |
| Iter | W2R2343 | Ok MZ terimah kasih insya allah besok kita sambung lagi,ya insya Allah nanti tempatnya umi rasa jangan dikamar lah. | | |
| Itee | W2R2344 | Iya mi, sama-sama. | | |

Wawancara : III (Tiga)

Hari/tanggal : Kamis, 21 April 2016

Pukul : 17.00-18.30 WIB

Tempat : Ruang Kantor Putri Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|---------|---------|--|--|---|
| Iter | W3R2001 | Oke, bismilllah hirrahmanirrahim, assalamu`alaikum wr.wb | | |
| Itee | W3R2002 | Wa`alaikumsalam wr.wb | | |
| Iter | W3R2003 | Alhamdulillah MZ kita bisa bertemu lagi, ini wawancara ketiga kita ya. Sebelumnya umi mau nanya bagaimana kabarnya MZ hari ini? | | |
| Itee | W3R2004 | Alhamdulillah sehat mi | | |
| Iter | W3R2005 | Umi mau bertanya apa MZ sudah menstruasi atau belum? | | |
| Itee | W3R2006 | Sudah mi | | |
| Iter | W3R2007 | Masih ingat gak kelas berapa pertama kali menstruasi? | | |
| Itee | W3R2008 | Kelas 3 MTs semester satu di pesantren mi, sempat takut juga mi lama kali datang bulannya karena teman-teman sekelas udah pada kena kelas 2 MTs. | Responden terlambat mengalami menstruasi pada kelas 3 MTs dan sebelumnya membuatnya takut karena berbeda dengan teman sekelasnya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatuhan seks) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| Iter | W3R2009 | Semester dua, dimana itu menstruasinya? | | |
| Itee | W3R2010 | Di sini mi asrama | | |
| Iter | W3R2011 | Bisa critain perubahan apa yang terjadi setelah menstruasi secara fisik dan minat? | | |
| Itee | W3R2012 | Makin suka makan mi, tapi menurut MZ badan MZ gak gemuk gak kurus kai sedang mi, lebih suka marah emosi mi. | Badan responden berukuran sedang dan responden menjadi mudah marah setelah menstruasi | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan seks) |
| Iter | W3R2013 | Kalo segi suara dan pinggul bagaimana mungkin kah berbentuk ataau bagaimana? | | |
| Itee | W3R2014 | Biasa aja mi paling sedikit nyaring lah tapi ketutupi mi sama cingeng MZ. Pinggul biasa aja berpingsang mi | Suara responden sedikit nyaring karena tertutupi dengan kebiasaannya suka menangis dan pinggul responden berbentuk wajar | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan seks) |
| Iter | W3R2015 | Kalo untuk ukuran payudara bagaimana MZ rasa? | | |
| Itee | W3R2016 | Hee sedang lah mi, gak besar atau kecil kali biasa aja. | Responden menilai ukuran payudaranya sedang | |
| Iter | W3R2017 | Apa MZ nyaman dengan perubahan penampilan MZ sekarang setelah puber? Dan menurut MZ bagaimana pandangan lawan jenis terhadap perubahan MZ ini? | | |
| Itee | W3R2018 | Nyaman-nyaman aja mi, kalo laki-aki gak pernah komunikasi kecuali abang, makanya abang setelah MZ besar gini MZ gak boleh masuk kamarnya lagi, gak main-main sama dia lagi kayak sentuhan tangan gitu karena katanya udah besar. | Responden merasa nyaman akan ukuran dan perubahan dalam dirinya, abang responden membatasi kontak fisik dengan responden karena sudah puber | |
| Iter | W3R2019 | Ada sama siapa itu? | | |
| Itee | W3R2020 | Sama teman sekelas, lusi mi | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| Iter | W3R2021 | Terus kata lusi apa? | | |
| tee | W3R2022 | Katanya gak apa-apa itu Cuma haid aja berarti MZ sudah balig katanya | Responden diberikan penenangan oleh teman sekelasnya saat mengalami haid pertama dan mengatakan bahwa responden telah balig | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W3R2023 | Mens, terus MZ tau gak apa aja yang di larang. Berapa hari MZ sewaktu mens pertama kalinya? | | |
| Itee | W3R2024 | Tau mik, gak boleh sholat mik, tujuh hari, MZ suka tanya sama teman-teman MZ yang sudah haid sebelumnya | Responden mengetahui larangan-larangan saat haid dari temannya yang terlebih dahulu sudah haid | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W3R2025 | Ohh..pertama kali yang membantu MZ menangani mensnya siapa? | | |
| Itee | W3R2026 | Lusi mi yang bantu | | |
| Iter | W3R2027 | Oh lusi yang lebih awal dapat ya dari pada MZ? | | |
| Itee | W3R2028 | Ya mik | | |
| Iter | W3R2029 | Apa aja yang dibantu sama lusi? | | |
| Itee | W3R2030 | Tentang pembalutnya mi, nyucinya gitu | Responden dibantu oleh temannya untuk membuat pembalut dan mencucinya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W3R2031 | Itu di pondok. Kalu di rumah? | | |
| Itee | W3R2032 | Sudah bias sendiri pas di rumah. | Responden di rumah sudah terbiasa sendiri mengenakan dan mencuci pembalutnya karena sudah di ajari temannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W3R2033 | Kalau di rumah MZ biasa bantu orang tua gak di rumah? | | |
| Itee | W3R2034 | Ya. Tapi kalau nyetrika gak di bolehkan karena takut gak rapi | | |
| Iter | W3R2035 | Owhhh....jadi MZ nyapu,nyuci-nyuci | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | pakaian MZ sendiri? | | |
| Itee | W3R2036 | Ya mi nyapu, nyuci baju sendiri gitu kalo dirumah kecuali gosok gak boleh mamak, di pesantren pun gak gak boleh ngosok kan mik | Responden biasa membantu ibunya dalam pekerjaan rumah dan mencuci bajynya sendiri, kecuali menggosok pakaian yang tidak diperbolehkan oleh ibu responden. | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W3R2037 | Kenapa tidak boleh dan respon keluarga bagaimana saat MZ sudah mengerjakan pekerjaan rumah? | | |
| Itee | W3R2038 | Takut ceroboh gosong pakaiannya nanti, responnya biasa aja mi cuman diam aja. | Responden dilarang menyetrika oleh ibunya karena kekhawatiran pakaian akan gosong, ibu responden bersikap biasa saja saat responden telah selesai mengerjakan pekerjaan rumah | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W3R2039 | Bagaimana respon MZ saat ada orang yang memarahi MZ? | | |
| Itee | W3R2040 | Ya MZ ngaku salah kalo MZ salah terus nangis | Responden akan mengakui kesalahannya bila ia salah dan menangis bila dimarahi oleh orang | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W3R2041 | Kalu misalnya MZ di marahi karena bukan kesalahan MZ atau MZ gak buat salah? | | |
| Itee | W3R2042 | MZ nanya ja ke teman MZ. apasih salah MZ sampai di marah-marahi gitu | | |
| Iter | W3R2043 | MZ cerita gak sama teman-teman? | | |
| Itee | W3R2044 | Cerita tentang apa mi? | | |
| Iter | W3R2045 | Cerita kalau misalnya MZ gak salah | | |
| Itee | W3R2046 | Ya gitu, tapi MZ minta maaf juga ke mereka | Responden tetap meminta maaf pada orang yang | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | | memarahinya walaupun responden tidak terbukti bersalah | moral etika) |
| Iter | W3R2047 | Kenapa MZ minta maaf duluan? | | |
| Itee | W3R2048 | Ya mungkin MZ ada salah tapi MZ gak tau mik | Alasan responden meminta maaf duluan karena kekhawatiran responden tidak menyadari mempunyai kesalah terhadap orang lain | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W3R2049 | Apa hal ini pernah terjadi pada MZ? | | |
| Itee | W3R2050 | Pernah kelas 3 MTS dengan Y, karena Al-Qur'an nya ilang. | | |
| Iter | W3R2051 | MZ langsung minta maaf? | | |
| Itee | W3R2052 | Ia karna kalau MZ belum minta maaf MZ belum tenang hati MZ. | Responden merasa belum tenang hatinya bila blum meminta maaf pada orang yang marah atau kesal kepadanya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W3R2053 | Apa MZ pernah berbuat salah dengan keluarga? | | |
| Itee | W3R2054 | Enggak mik. | | |
| Iter | W3R2055 | Apa perasaan MZ jika ada yang memarahi padahal saat itu MZ tidak bersalah? | | |
| Itee | W3R2056 | Diam, habis itu MZ baru minta maaf begitu. | Saat responden dimarahi responden diam dan meminta maaf | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W3R2057 | MZ bagaimana menurut MZ mengenai penampilan MZ? | | |
| Itee | W3R2058 | Biasa saja mi, cuman cantik wajah, kulit putih sudah. | Responden menilai dirinya cantik pada bagian wajah dan kulit yang putih | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) |
| Iter | W3R2059 | Cuman bilang cantik, putih sudah gitu saja. Apa MZ mengenakan parfum, atau bedak semacam perlengkapan meke up begitu? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Itee | W3R2060 | Enggak, MZ hanya makai bedak itu pun bedak Baby. | | |
| Iter | W3R2061 | Kalau keluar rumah MZ suka bawa peralatan wanita? | | |
| Itee | W3R2062 | Tidak hanya gunakan bedak aja dirumah. | Responden hanya mengenakan bedak baby saat pergi keluar rumah | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W3R2063 | MZ kalau mau berpergian suka menyetrika dulu pakaiannya? | | |
| Itee | W3R2064 | Ia mik, biar rapih aja | Responden menggosok pakaiannya sendiri sebelum berpergian | Aspek-aspek konsep diri (Aspek konsep diri fisik) |
| Iter | W3R2065 | MZ berapa kali sehari mandi? | | |
| Itee | W3R2066 | 3 kali sehari. | | |
| Iter | W3R2067 | Kenapa bisa sampai 3 kali mandinya? | | |
| Itee | W3R2068 | Karna panas, badan berkeringat | Responden mandi 3 kali sehari dengan alasan karena cuacanya yang panas dan badan responden yang berkeringat | Aspek-aspek konsep diri (Aspek konsep diri fisik) |
| Iter | W3R2069 | Apa adek merasa malu dengan keadaan adek yang suka menangis? Apa adek merasa berbeda dengan teman teman yang lain? | | |
| Itee | W3R2070 | Nggak mi, biasa aja terima sudah begini dari kecil. Beda pasti mi, tapi gak sampe minder mi. kalo ada teman yang tanya kenapa nanti juga tau sendiri kalo dekat | Responden menerima keadaan responden karena sudah terbiasa dari kecil, responden merasa berbeda namun tidak merasa rendah diri akan perbedaannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W3R2071 | Berarti lebih cepat MZ mandi ya. Apakah MZ sekarang memiliki kekasih atau pacar dulu atau mungkin sekarang? | | |
| Itee | W3R2072 | Tidak ada kalo pacar mik, tapi dulu pernah suka sama orang itu pun dulu | Responden saat kelas 5 SD pernah | Faktor yang mempengaruhi |

| | | sewaktu MZ kelas 5 SD. | menyukai lawan jenisnya | hi konsep diri (Kepatutan seks) |
|------|---------|---|--|---------------------------------|
| Iter | W3R2073 | Kenapa MZ bisa menyukai lelaki itu? | | |
| Itee | W3R2074 | Karna dia orangnya baik dan pengerian. | | |
| Iter | W3R2075 | Pengertiannya dia seperti apa? | | |
| Itee | W3R2076 | Dia selalu Membela MZ kalo MZ di jailin sama orang. Disuruh jangan ganguin MZ lagi kan MZ gak ada masalah sama mereka | | |
| Iter | W3R2077 | MZ Misalkan ada 2 orang cowok menyukai MZ tapi lelaki itu yang satu dominan pintar kebidang umum dan yang satu lebih unggul ke agama, MZ lebih memilih yang mana? | | |
| Itee | W3R2078 | Yang unggul agama. | | |
| Iter | W3R2079 | Kenapa memilih yang lebih unggul agamanya? | | |
| Itee | W3R2080 | Karnah sudah tentu ia baik dan sholeh. | | |
| Iter | W3R2081 | MZ yakin dapetin yang sholeh, | | |
| Itee | W3R2082 | Yakin | | |
| Iter | W3R2083 | Kenapa,MZ yakin? | | |
| Itee | W3R2084 | Gatau MZ yakin saja kalau MZ nanti dapatin yang sholeh. Karena kalo kita berusaha sholehah maka akan dapatkan yang sholeh juga mi,heee | | |
| Iter | W3R2085 | Seperti apa kekasih idaman MZ? | | |
| Itee | W3R2086 | Sholeh perhatian. | | |
| Iter | W3R2087 | Perhatiaannya seperti apa? | | |
| Itee | W3R2088 | Nyuruh MZ sholat terus Nyuruh MZ makan. | | |
| Iter | W3R2089 | Menurut orang disekitar MZ bagaimana perilaku MZ selama ini? | | |
| Itee | W3R2090 | Teman bilang MZ perhatian suka menasehati kalo teman sedang sedih, pemalu gak terlalu banyak mau ngomong mik | Menurut temannya responden perhatian, suka menasehati dan pemalu | |
| Iter | W3R2091 | Ada panggilan sayang tidak dari teman-teman MZ untuk MZ? | | |
| Itee | W3R2092 | Nggak ada. | | |
| Iter | W3R2093 | Kalau lagi bertengkar? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| Itee | W3R2094 | Tidak ada tetep MZ. | Tidak ada nama panggilan khusus dari teman responden baik itu panggilan sayang atau pada saat bertengkar | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Iter | W3R2095 | Bagaimana tanggapan MZ kalau ada yang manggil MZ pakai nama yang tidak MZ sukai? | | |
| Itee | W3R2096 | Tidak ada orang manggil sama MZ, MZ tidak ada yang lain. Tapi dulu waktu SD MZ sering dipanggil IMUL, | Responden saat SD dipanggil imul oleh keluarganya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Iter | W3R2097 | Apa artinya? | | |
| Itee | W3R2098 | Tidak tau, sampai sekarang dipanggil imul. Gak apa panggilan akrab keluarga | Responden di panggil Imul yang merupakan panggilan akrab keluarga | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Iter | W3R2099 | Bagaimana pandangan MZ mengenai nama panggilan Imul itu? | | |
| Iter | W3R2100 | MZ lebih suka dipanggil MZ dari pada imul tapi karena keluarga yang suka manggil gitu ya udah MZ gak apa-apa kalo keluarga suka | responden tidak mempersoalkan bila itu merupakan panggilan akrab dari keluarganya namun, responden lebih menyukai panggilan MZ | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Itee | W3R2101 | Ada nama tersendiri dari teman MZ atau abang Karna sulit komunikasi? | | |
| Iter | W3R2102 | Tidak ada. Abang manggil MZ tetap MZ. Tapi dulu waktu SD kalo MZ lagi nangis abang suka panggil cingeng sambil ketawa bercanda gitu. Tapi sekarang nggak lagi. Kesal sikit mi | Responden dipanggil cingeng oleh abang responden saat masih kecil sebagai bahan candaan karena responden suka menangis dan responden merasa sedikit kesal | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Itee | W3R2103 | Bagaimana cara orang tua MZ menunjukkan kasih sayangnya kepada | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | MZ? | | |
| Iter | W3R2104 | Mamak manjakan MZ. | | |
| Iter | W3R2105 | Manjakannya seperti apa? Dan abang dan ayah bagaimana? | | |
| Itee | W3R2106 | Suka belikan apa yang MZ minta. Tepat janji kalo bilang. | Ibu responden membelikan apa saja yang diminta oleh responden dan menepati janji | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W3R2107 | Kalau bapak dan abang sendiri kayak mana? | | |
| Itee | W3R2108 | Abang baik, pernah juga kasih baju potongan warna biru untuk main pas MZ minta, MZ bilang ke Abang belikan lah aku baju Abangkan udah gajian. Terus pas datang ke Pesantren lagi dibelikan nya. | Abang responden baik padanya dan memberikan baju pada responden saat responden memintanya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W3R2109 | Kalo bapak bagaimana? | | |
| Itee | W3R2110 | Suka kasih nasihat kalo MZ salah makanya MZ suka kasih nasehat juga sama teman MZ | Ayah responden suka memberikan nasehat pada responden bila responden salah dan responden juga suka menasehati teman-temannya seperti ayahnya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R2111 | Oh, begitu ya...Kalau bertengkar sama abang bagaimana suka atau nggak? | | |
| Itee | W3R2112 | Suka, MZ suka masuk ke kamar nya Abang marah. Karena katanya MZ udah besar | Abang responden marah bila responden masuk ke kamar abangnya tanpa izin dengan alasan responden sudah besar | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W3R2113 | Jadi dulu pas MZ masih kecil dibolehkan masuk dung ya?heee | | |
| Itee | W3R2114 | Iya, dulu masih kecil suka masuk kamar abang juga. | | |
| Iter | W3R2115 | Ada apa memang nya di kamar abang dek? | | |
| Itee | W3R2116 | Nggak ada suka masuk aja dulu | | |
| Iter | W3R2117 | Selain itu apa lagi penyebab MZ dan | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | abang bertengkar? | | |
| Itee | W3R2118 | Kalo MZ mainin HP nya mi abang gak suka kao MZ mainin HPnya | Abang responden marah bila responden memainkan HPnya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W3R2119 | Owh,,, jadi barang-barang pribadi abang kurang suka ya. Lalu bagaimana orang tua MZ menanggapi pertengkaran itu? | | |
| Itee | W3R2120 | Cuman, bilang MZ jangan kayak gitu sama abang mu, sama abang juga dinasehati kalo udah keterlaluhan ama MZ | Ibu responden memberikan teguran sebagai nasehat untuk responden agar tidak mengganggu abangnya dan menasehati abang responden bila sudah keterlaluhan pada responden | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W3R2121 | Apa yang MZ lakukan kalau MZ melakukan kesalahan kepada orang tua MZ? | | |
| Itee | W3R2122 | Diam. Kalau sama teman MZ lebih berani mengaku salah kadang MZ duluan yang minta maaf kadang juga teman, tapi kalo sama mama malu, kata mama mamak dulu pemalu juga mik, pendiam | Responden berani mengakui kesalahannya pada temannya namun namun pada ibunya malu karena ibu responden tidak terbuka pada responden, ibu responden pemalu dan pendiam | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W3R2123 | Apa yang MZ lakukan saat ada waktu luang atau liburan sekolah. | | |
| Itee | W3R2124 | Jalan-jalan silaturahmi ketempat saudara. MZ sama ayah perginya bawa kerteja berdua aja kalo abang pergi karena mama gak bisa bawa kereta sendiri | Responden bersama keluarga pergi silaturahmi ketempat saudara saat liburan sekolah namun bila abang responden pergi responden pergi silaturahmi dengan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | | ayahnya saja | |
| Iter | W3R2125 | Semua sekeluarga ikut,kalau misalnya lebaran? | | |
| Itee | W3R2126 | Ikut juga, rombongan sama keluarga yang lain kadang pake mobil. | | |
| Iter | W3R2127 | berkunjungnya kemana? | | |
| Itee | W3R2128 | Kepantai. | Saat liburan hari raya responden dan keluarga besar pergi jalan-jalan menggunakan mobil ke pantai | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W3R2129 | Saat kepantai bawa makanan sendiri atau beli disana? | | |
| Itee | W3R2130 | Bawa dari rumah. | | |
| Iter | W3R2131 | Siapa yang masak? | | |
| Itee | W3R2132 | Mama, Sama-sama dengan keluarga yang lain. | | |
| Iter | W3R2133 | Emmm,, sama-sama ya. Bagaimana suasana saat makan bersama? MZ kalau dirumah makannya sama-sama dengan keluarga atau sendiri? | | |
| Itee | W3R2134 | Kadang bareng kadang sendiri. Makan aja, paling tanya kayak mana disana enak, MZ jawab enak. | Responden bersama keluarga terkadang makan bersama, saat makan responden ditanya oleh orang tua responden seputar menu makanan di Pesantren | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W3R2135 | Apa MZ di Pondok punya teman akrab? | | |
| Itee | W3R2136 | Dulu punya, sekarang enggak. Dulu teman dekatnya pas MZ sekolah di tahfiz 2 tahun sesudah tamat SD. | Responden mempunyai teman akrab saat berskolah di tahfis 2 tahun setelah lulus SD | Aspek-aspek konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R2137 | MZ selama dua tahun tahfiz dapat menghafal berapa juz? | | |
| Itee | W3R2138 | 21 sama 2 mik. | | |
| Iter | W3R2139 | Sekarang masih ingat? | | |
| Itee | W3R2140 | Tidak sudah agak lupa-lupa. | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| Iter | W3R2141 | Karna tidak diulang-ulang? | | |
| Itee | W3R2142 | Iya. | | |
| Iter | W3R2143 | Ada berapa teman akrab MZ di tahfiz itu dan Masih sering ada kontek-konteka skarang dengan teman akrab MZ di tahfiz? | | |
| Itee | W3R2144 | Satu mi". Masih. | | |
| Iter | W3R2145 | Dengan cara apa? | | |
| Itee | W3R2146 | Mengirim surat. Dia juga pernah ke pondok sini kan tahfiznya dekat di Bandar Asri. | Responden berkomunikasi dengan teman akrab responden dengan cara surat-suratan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R2147 | Bagaimana perlakuan teman MZ pada MZ? | | |
| Iter | W3R2148 | Baik, perhatian dia kalo di tahfis makan sama-sama kami. Dia juga terima MZ apa adanya walau ada kekurangan | Teman responden baik dan perhatian terhadap responden dan menerima kekurangan responden | Aspek-aspek konsep diri (aspek konsep diri sosial) |
| Iter | W3R2149 | Teman MZ sekarang masih tahfiz? | | |
| Itee | W3R2150 | Enggak udah pindah sekarang. | | |
| Iter | W3R2151 | Masalah apa yan sering membuat MZ suka bertegkar sama teman sebaya MZ? | | |
| Itee | W3R2152 | Gosip. | | |
| Iter | W3R2153 | Gosip tentang apa? MZ tahu apa yang digosipi? | | |
| Itee | W3R2154 | Tahu. Dia gosipin MZ. Bisik-bisik gitu kalo lihat MZ. Kelihatan dari mukanya. | Responden bertengkar dengan teman sebayanya karena temannya menggosipi responden dengan ciri-ciri bisik-bisik kalo jika melihat responden | Aspek-aspek konsep diri (aspek konsep diri sosial) |
| Iter | W3R2155 | Di gosipin apa? Dan bagaimana respon MZ kalo digosipin? | | |
| Itee | W3R2156 | Gak tau apa mungkin karena cemburu MZ dekat sama teman-teman dekatnya. | Responden digosipin karena kecemburuan temannya pada responden yang | Aspek-aspek konsep diri (aspek konsep diri sosial) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | | dekat dengan temannya | |
| Iter | W3R2157 | Cara MZ menyelesaikan masalah seperti apa? | | |
| Itee | W3R2158 | MZ datengin, MZ tanya apa salah MZ. Kalo dia gak mau ngomong biarin aja sampe nanti dia ngomong sendiri. | Responden mendatangi orang yang menggosipinya dan menanyakan apa salahnya, bila orang tersebut tidak bicara responden biarkan saja sampai orang tersebut berbicara | Aspek-aspek konsep diri (aspek konsep diri sosial) |
| Iter | W3R2159 | Apa MZ suka mendengarkan cerita teman-teman? | | |
| Itee | W3R2160 | Suka, MZ suka kalo teman-teman cerita tentang pengalaman dia. | Responden suka mendengarkan cerita teman-temannya seputar pengalamannya hidupnya | Aspek-aspek konsep diri (aspek konsep diri sosial) |
| Iter | W3R2161 | Pengalaman saat apa? siapa yang suka duluan cerita? | | |
| Itee | W3R2162 | Pengalaman hidup mereka saat di rumah, teman MZ. | | |
| Iter | W3R2163 | Ada tidak cerita yang tidak MZ sukai pada saat teman MZ bercerita? | | |
| Itee | W2R2164 | Tidak ada. | | |
| Iter | W3R2165 | Sebaliknya, apa MZ cerita teman MZ mau mendengarkan MZ bercerita? | | |
| Itee | W3R2166 | Mau semua denger. Kalo MZ cerita biasa aja dengerin. Tapi MZ jarang mau cerita. Takut salah ngomong nantinya | Teman responden mau mendengarkan cerita responden namun responden jarang mau bercerita dengan alasan takut salah berbicara | Aspek-aspek konsep diri (aspek konsep diri sosial) |
| Iter | W3R2167 | Kalo gak suka cerita jadi apa dunk hoby MZ? | | |
| Itee | W3R2168 | Ketawa-ketawa sama teman. | | |
| Iter | W3R2169 | Nulis, baca gitu? | | |
| Itee | W3R2170 | Baca suka. | | |
| Iter | W3R2171 | Baca apa yang pertama kali habis di | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | baca MZ? | | |
| Itee | W3R2172 | Apa... tentang dongeng-dongeng remaja. Kalo ada waktu luang suka baca. | Responden suka membaca buku mengenai cerita-cerita remaja | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W3R2173 | Selain itu apa lagi kegiatan MZ disaat waktu luang? | | |
| Itee | W3R2174 | Bersih-bersih, mandi. | | |
| Iter | W3R2175 | Apakah ada jenis Kreativitas MZ yang MZ sukai, dalam bidang apa? | | |
| Itee | W3R2176 | Pingin pandai menjahit. Biasanya MZ disini jait-jahit pake tangan. | Responden ingin dapat menjahit menggunakan mesin jahit, responden sebelumnya suka menjahit menggunakan tangan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W3R2177 | Menjahit pakai mesin, MZ bisa? | | |
| Itee | W3R2178 | Bisa tapi belum lancar. Pernah nengok-nengok bapak jahit di rumah. | Responden suka memperhatikan ayahnya menjahit menggunakan mesin namun responden belum lancar menggunakannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W3R2179 | Bagaimana tanggapan mama MZ misalnya lagi jahit? | | |
| Itee | W3R2180 | Biasa saja. | | |
| Iter | W3R2181 | Tidak ada entah ngasi apa-apa ini nak gitu, dan apa MZ menyukai seni? | | |
| Itee | W3R2182 | Nggak ada, kalo seni musik dulu MZ suka lagu-lagu tapi sekarang tidak lagi. Karna mama ngelarang. | Dulu responden suka dengerin musik namun ibu responden melarang sehingga sekarang tidak menyukainya lagi | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W3R2183 | Kenapa?emang lagu apa yang MZ sukai? | | |
| Itee | W3R2184 | POP. | | |
| Iter | W3R2185 | POP, mama ngelarangnya kayak mana? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Itee | W3R2186 | Tidak bolehin saja. | | |
| Iter | W3R2187 | Terus MZ nya bilang apa? | | |
| Itee | W3R2188 | Tidak ada. | | |
| Iter | W3R2189 | Berarti sekarang MZ tidak pernah dengerin musik lagi? | | |
| Itee | W3R2190 | Tidak. | | |
| Iter | W3R2191 | MZ apakah MZ menyukai atau bisa menggunakan alat musik? | | |
| Itee | W3R2192 | Tidak. | | |
| Iter | W3R2193 | Apa cita-cita MZ? | | |
| Itee | W3R2194 | Pengusaha. | | |
| Iter | W3R2195 | Pengusaha apa? | | |
| Itee | W3R2196 | Pengusaha ROTI. | Responden bercita-cita ingin menjadi pengusaha roti | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3R2197 | MZ bisa buat roti? kenapa motivasinya ke roti? | | |
| Itee | W3R2198 | Kepengennya, Nengok-nengok orang buat roti. | Responden terinspirasi ingin menjadi pengusaha karena melihat orang membuat roti dan tertarik | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3R2199 | Nengok dimana? | | |
| Itee | W3R2200 | Di jalan-jalan. | | |
| Iter | W3R2201 | Di jalan, emang kenapa dengan orang yang berjualan roti itu? | | |
| Itee | W3R2202 | Nengoknya cantik kayaknya gitu. | | |
| Iter | W3R2203 | Roti kayak mana yang mau di jual? | | |
| Itee | W3R2204 | ROTI BOLU. | | |
| Iter | W3R2205 | Roti bolu, mama sering buat roti dirumah? | | |
| Itee | W3R2206 | Jarang. | | |
| Iter | W3R2207 | Mamak pernah ngajarin MZ buat roti? | | |
| Itee | W3R2208 | Tidak, tapi MZ suka minta liatin kalo mama buat roti gimana cara buatnya. | Responden belum pernah diajari oleh ibunya mengenai cara membuat roti bolu namun, responden suka memperhatikan cara pembuatannya bila ibunya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | | membuat roti | |
| Iter | W3R2209 | Apa saja cara MZ buat menggapai cita-cita MZ supaya menjadi pembisnis roti? | | |
| Itee | W3R2210 | Belum ada. Masih suka lihatin aja roti bolu yang dipajang di jalan-jalan cantik-cantik | Responden belum memiliki upaya untuk mewujudkan cita-citanya menjadi pengusaha roti, responden baru suka melihat-lihat saja di jalan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3R2211 | Selain pengusaha bolu apa yang MZ cita-citakan? | | |
| Itee | W3R2212 | Dulu suruh mamak jadi guru ngaji, tapi MZ gak mau. | Ibu responden memerintahkan responden menjadi guru ngaji namun responden tidak menyukainya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3R2213 | Kenapa gak mau? | | |
| Itee | W3R2214 | Karena ngaji MZ pun entak kek mana aaa belum pas kali. | Alasan responden tidak menyukai guru ngaji karena merasa dirinya belum baik dalam mengaji | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3R2215 | Kalau sekarang, kalau disuruh guru ngaji? | | |
| Itee | W3R2216 | Belum bisa. | | |
| Iter | W3R2217 | Belum bias juga, belum bisa apa tidak mau? | | |
| Itee | W3R2218 | Belum bisa. | | |
| Iter | W3R2219 | Kalau ayah sendiri pengen MZ jadi apa? | | |
| Itee | W3R2220 | Ayah sama kek mamak pingin MZ ngajarin ngaji. Kata mamak coba lah ajari mamak gaji. | Ayah responden juga menginginkan responden menjadi guru ngaji dan ibu responden meminta responden untuk mengajarnya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3R2221 | Mengapa orang tua MZ menyarankan jadi guru ngaji? | | |
| Itee | W3R2222 | Karena pas kecil MZ suka main sama | Responden suka | Proses |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | anak-anak mi. di bawa main-main kerumah sama MZ. Main belajar-belajaran gitu mi, ngajari ngaji juga. | bermain dengan anak-anak dan mengajarnya pelajaran dan mengaji di rumah responden | pembentukan konsep diri (Masa Anak-anak) |
| Iter | W3R2223 | Terus apa kata mama? | | |
| Itee | W3R2224 | Entak apa apa kata mamak anak sholeha. | Ibu responden merasa senang telah diajari responden mengaji dan memberikan pujian pada responden anak sholehah | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3R2225 | Berarti mama bangga, ya. Kalau MZ bisa ajarin ngaji, abang bagaimana? | | |
| Itee | W3R2226 | Biasa saja. soalnya jarang dekat. Abang gak mau cerita dari dulu sama MZ, paling nasehati MZ, jenguk MZ di Pesantren. | Abang responden tidak terbuka pada responden namun memperhatikan dan menasehati responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R2227 | Oke, MZ. Apa yang MZ lakukan kalau cita-cita MZ belum tercapai? | | |
| Itee | W3R2228 | Bisa tidak bias tetap MZ lakukan. | Responden bersikeras akan cita-citanya bisa tidak bisa harus tetap dilakukan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3R2229 | Yang mana nih yang MZ lakukan yang pertama atau yang kedua? | | |
| Itee | W3R2230 | Yang pertama pengennya pengusaha kue. | | |
| Iter | W3R2231 | Setelah tamat nanti SMA mau lanjut jadi pengusaha atau kuliah dulu? | | |
| Itee | W3R2232 | Gak tau, pikirkan dulu lah mik. | | |
| Iter | W3R2233 | Oke baiklah MZ utuk hari ini, In Shaa Allah besok kita sambung lagi ya. | | |
| Itee | W3R2234 | Iya mik | | |
| Iter | W3R2235 | Assalamu'alaikum | | |
| Itee | W3R2236 | Wa'alaikumsalam | | |

Wawancara : IV (Empat)

Hari/tanggal : Senin, 25 April 2016

Pukul : 17.00-18.30 WIB

Tempat : Ruang Kelas Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|----------------|---------------|---|--|---|
| Iter | W4R2001 | Assalamu'alaikum, apa kabar MZ hari ini | | |
| Itee | W4R2001 | Wa'alaikumsalam, baik Alhamdulillah mik. | | |
| Iter | W4R2002 | Baiklah MZ, coba MZ ceritakan bagaimana Ibu dan Ayah mengasuh MZ saat masih kecil? | | |
| Itee | W4R2003 | Baik mik,, Ayah suka nasehatin kalo Ibu suka kasih apa yang MZ minta. Misalnya minta baju dikasih Ibu. | Ayah dan Ibu responden mengasuh responden dengan baik, Ayah suka memberikan nasehat sedangkan Ibu suka memberi apa yang responden inginkan | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R200 | Apa Ibu dan Ayah MZ suka mendongeng sebelum tidur? | | |
| Itee | W4R2005 | Seingat MZ gak pernah, tapi gau tau kecil dulu lupa | Responden tidak pernah di dongengin sebelum tidur oleh orang tuanya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R2006 | Bagaimana peran Ayah dan Ibu bagi MZ? | | |
| Itee | W4R2007 | Baik,,, | | |
| Iter | W4R2008 | Baik yang bagaimana? | | |
| Itee | W4R2009 | Ya mereka selalu ada buat MZ. Nemenin MZ dirumah dan menjenguk MZ di Pesantren | Orang tua responden selalu ada untuk responden di rumah maupun di pesantren selalu ada saat responden membutuhkan | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R2010 | Bagaimana pandangan orang tua terhadap penampilan MZ saat kecil? | | |
| Itee | W4R2011 | Sederhana mi sampe skarang, dulu ayah suka buatin baju gamis buat MZ, Mamak abang kalo MZ minta baju dibelikkannya. | Orang tua memaandang penampilan responden sederhana dan | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | | membuatkan atau membelikan baju untuk responden | |
| Iter | W4R2012 | Bagaimana Hubungan MZ dengan saudara MZ? | | |
| Itee | W4R2013 | Dengan Abang baik juga, Abang suka kasih uang jajan kalo MZ minta. | Abang responden suka memberikan uang jajan saat responden memintanya | Aspek-Aspek Konsep Diri (Aspek Diri Keluarga) |
| Iter | W4R2014 | Selain itu apa lagi? | | |
| Itee | W4R2015 | Abang pernah kasih MZ baju kayak yang MZ bilang sama umi itu baju potongan warna biru. | Abang reponden juga pernah membelikan baju untuk responden | Aspek-Aspek Konsep Diri (Aspek Diri Keluarga) |
| Iter | W4R2016 | Apa MZ sama Abang suka bercerita atau berbagi pengalaman tetang sekolah atau lingkungan main? | | |
| Itee | W4R2017 | Nggak, Abang aja suka tanya gimana sekolah MZ terus nasehatin bagus sekolahnya. | Abang responden bertanya pada responden mengenai sekolah responden dan menasehati responden supaya bagus dalam bersekolah | Aspek-Aspek Konsep Diri (Aspek Diri Keluarga) |
| Iter | W4R2018 | Bila MZ melakukan kesalahan apa Abang menesehati MZ? | | |
| Itee | W4R2019 | Ya, tapi jarang. Abang nasehatinnya buat sekolah aja. | Abang responden menasehati responden mengenai sekolah saja | Aspek-Aspek Konsep Diri (Aspek Diri Keluarga) |
| Iter | W4R2020 | Sebaliknya bila Abang yang melakukan kesalahan MZ beri nasehat? | | |
| Itee | W4R2021 | Iya kasih nasehat juga, tapi bapak yang lebih suka nasehatin Abang, itu pun Abang jarang buat salah. | Responden suka menasehati abangnya namun Ayah responden lebih sering menasehati abangnya | Aspek-Aspek Konsep Diri (Aspek Diri Keluarga) |
| Iter | W4R2022 | Mmm,,, begitu ya, Oh ya MZ punya pengalaman yang menyenangkan atau | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | sebaliknya tidak menyenangkan pada saat masih kecil. | | |
| Itee | W4R2023 | Punya, senangnya apa yang MZ minta mamak selalu kasih, tapi kalo mamak gak ada uang mamak bilang nanti kalo sudah ada baru dikasih, dan mamak tepatin janjinya. Suka diajak jalan ama ayah ketempat saudara juga. | Responden mempunyai pengalaman yang menyenangkan saat kecil yakni, ibu responden selalu memberikan apa yang diminta oleh responden, ibu responden selalu menepati janjinya dan Ayah responden suka mengajak responden jalan-jalan | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) dan Aspek-Aspek Konsep Diri (Aspek Diri Keluarga) |
| Itee | W4R2024 | Kalo yang tidak menyenangkannya? | | |
| Itee | W4R2025 | Dulu pas SD MZ suka di ejekin pake nama Ayah MZ, sebut-sebutan nama orang tua, MZ balas lah sebutin nama orang tua dia juga. Terus teman-teman bilang dia suka sama MZ, diejekin lah MZ. | Pengalaman yang tidak menyenangkan saat responden kecil adalah suka di ejek menggunakan nama ayahnya atau menyebut nama orang tua selanjutnya responden membalas dengan menyebutkan nama orang tuanya balik | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak dan Kemampuan Untuk Melihat Diri Secara Objektif) |
| Itee | W4R2026 | Yang ngejekin MZ laki-laki ya? | | |
| Itee | W4R2027 | Iya laki-laki... MZ gak suka jail dia. Waktu SD teman sekelas MZ, suka kali ngejek-ngejek | Responden tidak menyukai teman laki-laki responden saat SD karena nakal yakni, menyentuh kepala responden dan suka mengejek responden dengan nama orang tua | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan Untuk Melihat Diri Secara Objektif) |
| Itee | W4R2028 | Sekarang yang jailin MZ itu di mana? | | |
| Itee | W4R2029 | Gak tau mik, itu dulu waktu SD | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| Iter | W4R2030 | Bagaimana teman-teman bersikap pada MZ? | | |
| Itee | W4R2031 | Ya itu lah mi, ada yang jail kayak dia itu, tapi yang lain baik mi. | | |
| Iter | W4R2032 | Apa MZ punya teman akrab pada waktu SD dulu? | | |
| Itee | W4R2033 | Nggak mik.. sama aja. | | |
| Iter | W4R2034 | Pada saat SD tadi apa MZ sudah menyukai lawan jenis atau laki-laki? Dan bagaimana respon orang tua MZ? | | |
| Itee | W4R2035 | Gak ada mi, udah besar ini aja tetangga MZ itu MZ suka dia perhatian suka nanya kabar MZ dia juga suka lihat-lihat MZ dari depan rumah tetangga MZ, yang depan rumah MZ itu kan temannya dia | Responden menyukai tetangga responden karena tetangganya perhatian padanya dan suka memperhatikannya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R2036 | Hmmmm begitu ya, kalo orang yang menginspirasi atau MZ idolakan saat ini ada? | | |
| Itee | W4R2037 | Gak ada mi, biasa aja | | |
| Iter | W4R2037 | Mungkin yang bikin MZ semangat gitu? | | |
| Itee | W4R2038 | Semangat sendiri aja mik. Tapi paling orang tua penyemangat rajin sekolah dan jadi anak sholehah | Responden mengidolakan orang tua responden yang merupakan penyemangat dalam bersekolah dan menjadi anak sholehah | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R2039 | Bagaimana MZ menyikapi bila ada orang yang menyukai MZ? | | |
| Itee | W4R2040 | Diamin aja mik kalo laki-laki.. tetap menjaga hijab. Kalo perempuan MZ suka MZ temanin | Responden akan mendiamkan bila ada laki-laki yang menyukainya dengan alasan menjaga hijab/ajaran agama namun bila itu perempuan di temannya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R2041 | Kalo dia orang yang gak MZ suka, mendekati MZ gimana? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| Itee | W4R2042 | Kasih tau kalo MZ gak suka. Jangan dekatin MZ | Responden akan memberitahu kepada orang yang tidak responden sukai untuk tidak mendekatinya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: mempunyai falsafah hidup) |
| Iter | W4R2043 | ada adek santri putri yang dekatin MZ ada? | | |
| Itee | W4R2044 | Ada mi.. | | |
| Iter | W4R2045 | Siapa? | | |
| Itee | W4R2046 | Itulah tadi mi", si V | | |
| Iter | W4R2047 | Bagaimana respon MZ terhadap V ini? | | |
| Itee | W4R2048 | Cerita mi, Tanya sekolahnya gitu gitu aja lah mik. | Responden mengajak bercerita orang yang disukainya dan menanyakan kabarnya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R2049 | MMmmmm jadi apa hobi MZ? | | |
| Itee | W4R2050 | Baca buku mi, jahit juga palingan pake tangan kalo disini jahait pakain yang bolong. | Responden suka membaca buku dan menjahit, di Pesantren responden suka menjahit pakainnya yang bolong dengan menggunkan tangan | Factor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W4R2051 | Apa MZ menyukai pemandangan alam atau wisata alam gitu seperti pegunungan? | | |
| Itee | W4R2052 | Suka, tapi MZ belum pernah kesitu mi, palingan ke pantai sama keluarga. | Responden menyukai pemandangan alam namun responden belum pernah melihat langsung kecuali pantai | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R2053 | Bagaimana cara MZ mengekpresikan bentuk kecintaan MZ terhadap alam? | | |
| Itee | W4R2054 | Nyapu halaman paling mi, siram | Responden suka | Proses |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | bunga sendiri | menyapu halaman rumah dan menyiram bunga sebagai tanda kepeduliannya terhadap alam sekitarnya dengan inisiatif dirinya sendiri | Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R2055 | Ohhh,, MZ suka siram bunga juga ya bnyak bunga dirumah? | | |
| Itee | W4R2056 | Suka mik, gak pala banyak mik. | | |
| Iter | W4R2057 | MZ lebih suka menanam bunga nya atau menyiraminya? | | |
| Itee | W4R2058 | Dua duanya mik nanam bunga juga suka kalo di pesantren suka gotong royong MZ suka bantu nanam bunga disini kalo dirumah juga suka nanam bunga | Responden suka menanam bunga di Pesantren maupun dirumah | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R2059 | Apa yang MZ lakukan bila orang yang MZ sayang dalam keadaan kesulitan. | | |
| Itee | W4R2060 | Di bantu mik, dibantu sebisa kita. | Responden akan membantu orang yang dia sayangi sebisanya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R2061 | Pernah hal itu terjadi, pernah mi | | |
| Itee | W4R2062 | Misalnya membantu siapa dan apa? | | |
| Iter | W4R2063 | S, dia kan belum dapat kiriman mi. Jadi dia pinjam uang buat jajan, MZ pinjamkan lah mi. Jadi sama-sama jajannya. | Saat teman akrab responden belum mendapat kiriman dari orang tuanya, teman responden meminjam uang pada responden dan responden meminjamkannya untuk jajan bersama-sama | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Itee | W4R2064 | Bagaimana bila barang atau benda yang MZ sukai di ambil orang? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| Iter | W4R2065 | Ngomel mik, minta barang kita dibalikan lagi. I gak mau balikan juga ya sudah mik doakan aja dia. | Responden akan mengomel bila barang yang dia sukai diambil orang, dan meminta orang tersebut mengembalikannya namun bila orang tersebut tidak mengmbalikan responden memilih memasrahkan pada Tuhan dengan berdoa. | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran diri sendiri) dan Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Itee | W4R2066 | Hmmm,,, Bagaimana cara MZ menyikapi bila ada teman MZ yang memberi nama julukan yang tidak baik pada MZ? | | |
| Iter | W4R2067 | SD pernah, gaka pala banyak 3 orang yang bilang MZ cigeng, MZ biasa aja walau agak gondok sikit. Mereka berhenti nanti kalo dah capek. | Responden di panggil cigeng saat SD dan membuatnya kesal, responden tidak melawan atau tidak memberitahunya ketidaksukaannya terhadap panggilan tersebut karena khawatir memperburuk keadaan | Proses Pembentukan Konsep Diri (Kemampuan melihat diri secara objektif) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan julukan) |
| Itee | W4R2068 | Apa MZ memberitahukan hal ini pada keluarga? | | |
| Iter | W4R2069 | Enggak. Biarin aja nambahin masalah aja. | | |
| Itee | W4R2070 | Apa yang akan MZ lakukan bila ada teman atau seseorang memberikan keritikan kepada MZ? | | |
| Iter | W4R2071 | Diterima, kalo sesuai MZ rubahkan kalo nggak sesuai MZ tetapkan. | Responden akan menerima kritikan yang ditujukan padanya bila hal itu menurutnya baik untuknya responden akan | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan melihat |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | | mengikutinya namaun jika tidak responden responden tetap pada pendiriannya | secara objektif dan Memiliki filsafah hidup) |
| Itee | W4R2072 | Nah kalo di sini ada yang memberikan keritik atau saran sama MZ. | | |
| Iter | W4R2073 | Aaa,, MZ lupa mi kayak nya gak ada paling bilang aja kenapa MZ nangis gitu | | |
| Itee | W4R2074 | Mmmhhh,, Bagaimana cara MZ menyikapi bila ada teman yang idak menyukai MZ? | | |
| Iter | W4R2075 | Dari pada buat masalah lebih baik MZ diam | Responden akan diam bila ada orang yang tidak menyukainya dengan alasan agar tidak membuat masalah | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan melihat secara objektif) |
| Itee | W4R2076 | Sampai kapan MZ diam? | | |
| Iter | W4R2077 | Sampai dia mau ngomong kalo udah lama kali dia diam MZ tegur aja dulu kalo dia gak mau jawab ya udah diam aja. Tapi kalo disini belum ada yang kyak gitu. | Responden akan tetap diam sampai orang yang tidak menyukainya menegurnya namun, bila responden merasa sudah lama masalahnya responden akan menegurnya duluan | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan melihat secara objektif) |
| Iter | W4R2078 | Apa yang MZ lakukan bila ada teman yang salah paham terhadap MZ? | | |
| Itee | W4R2079 | MZ tanya kenapa kyak gitu sama MZ samapai dia sadar MZ jelaskan. | Responden akan bertanya kepada orang yang salah paham padanya dan akan menjelaskan kebenarannya sampai orang tersebut menyadarinya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W4R2080 | Mmm,,, Bagaimana cara MZ | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | menyelesaikan masalah yang MZ miliki? | | |
| Itee | W4R2081 | Bingung kalo banyak kali mik, hmmm gak tau lah cuek aja. Diamin aja dari pada MZ sakit hati lebih baik MZ diam aja. | Responden bingung dan pasraah saat masalahnya terlalu banyak | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan melihat secara objektif) |
| Iter | W4R2082 | Nggak pernah kah MZ cerita atau mengadu mengenai masalah yang MZ hadapi? | | |
| Itee | W4R2083 | Sama Allah, sholat berdoa mi. Tapi kalo MZ lg haid, palak MZ dengari udah lah MZ ejekin dia balik dari belakang atau gak tuh MZ diamin aja kalo capek. | Responden sholat dan berdo'a pada Tuhan saat memiliki masalah namun saat responden menstruasi responden tidak mampu mengotrol diri dan mengejek orang yang menjahatnya dari belakang dan mendiamkannya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan melihat secara objektif) |
| Iter | W4R2084 | Ejekin seperti apa nih? | | |
| Itee | W4R2085 | Enggak sopan, dari belakang aja MZ bilang, kenapa MZ sebut namanya aja padahal itu kk kelas MZ, biarin MZ sebut nama nya aja kalo udah emosi kali MZ | Responden akan mengejek nama orang yang tidak disukainya dibelakang orang tersebut saat merasa sangat emosi | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan melihat secara objektif) |
| Iter | W4R2086 | Hmmm,,, jadi MZ mengejeknya di belakang orangnya gitu ya, ada ceria nggak sama ama MZ. | | |
| Itee | W4R2087 | He'em dibelakang gak ada orang, biar gak tambah masalah. Kalo ada kawan MZ si S, tanya dia kenapa MZ, ini kata MZ siapa itu, kayak apa kali, | Responden menceritakan orang yang tidak disukainya dari | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | coba nanti rasakan kayak mana. Kata S udah MZ sabra aja | belakang karena takut akan menambah masalah | Remaja: Kemampuan melihat secara objektif) |
| Iter | W4R2088 | Jadi setelah diberi nasehat begitu MZ bagaimana? | | |
| Itee | W43089 | Nggak pala dengerin lagi, kalo MZ gak suka lagi sama dia, udah MZ diam aja. Kadang pun MZ doa sama Allah semoga orang itu dapat hidayah ya Allah. | Rspoden tidak mendengarkan saran dari teman akrabnya bila merasa sudah sangat emosi dan pada akhirnya responden mendoakan orang tersebut supaya mendapatkan hidayah Tuhan | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Memiliki falsafah hidup) dan Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W4R2090 | Kalo boleh tau apa yang MZ kesalkan sama kakak kakak nya ini apa peraturannya? | | |
| Itee | W4R2091 | Nggak, sama kk kebesihan itu kk A gak suka aku, ada masalah kami berdua, Entah siapa yang salah ntah MZ ntah dia masalahnya itu. | | |
| Iter | W4R2092 | Apa masalahnya? | | |
| Itee | W4R2093 | Entah lupa,, cuman sebeum dia jadi DS kami dekat setelah jadi DS cuek, entak mungkin ada salah paham dia tapi MZ malas tanya gak suka. Heboh kali nanti, Udah sabra aja. | Responden tidak mau menanyakan apa kesalahannya sehingga dicuekin oleh kakak tingkatnya karena gak mau dipandang berlebihan oleh kakak tersebut dan memilih untuk mendiamkan dan sabar | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Kemampuan melihat secara objektif) |
| Iter | W4R2094 | Tapi kata MZ nanti kalo ada teman MZ salah paham MZ akan jelaskan? | | |
| Itee | W4R2095 | Udah capek MZ tanya, ntah berapa kali, dari surat MZ kasih tanya kenapa, di diarinya udah MZ kayak gitu, gak mau jawab udah lah sekarang MZ | Responden tidak mau menanyakan lagi apa kesalahannya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | capek. | karena sudah berulang kali bertanya namun tidak direspon sehingga responden merasa capek | Remaja: Kemampuan melihat secara objektif) |
| Iter | W4R2096 | Kenapa nggak coba tanya langsung tatap muka? | | |
| Itee | W4R2097 | Nggak ahh,, malas MZ nengok mukanya aja gak suka. Kayak mana MZ takut dulu, kalo udah marah dia ngeri makanya MZ gak suka. Penasaran kali sebenarnya MZ apa salah MZ, pernah sih ngomong langsung sama kakak tu, kakak jawab jujur kenapa kk kayak gini, senyum kakak itu gak ada jawab, langsung dielakkan nya malah bilang yang lain. Gitu kan gak dijawabnya. | Responden takut pada orang yang kasar | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W4R2098 | Mmmm begitu, nah menurut MZ apa MZ bias dikatakan orang yang humori? | | |
| Iter | W4R2099 | Iya, suka ketawa aja, ya sikit-sikit ketawa. Dulu suka buat teman-teman ketawa tapi sekarang entah MZ biasa aja karena kalo bayak ketawa pun MZ jadinya nangis jadi malas MZ. | Responden mengaggap dirinya humoris suka tertawa dan suka membuat teman-temannya tertawa namun sekarang responden megurangi tertawa karena takut akan membuatnya menangis | Aspek-aspek konsep diri (Aspek konsep diri pribadi) |
| Itee | W4R2100 | Memangnya pernah kejadian seperti itu | | |
| Iter | W4R2102 | Iya sore MZ ketawak-ketawak... Malam nangis terus... Makanya malas MZ. | | |
| Itee | W4R2103 | Bagaimana MZ menyikapi orang yang tidak sependapat dengan diri MZ? | | |
| Iter | W4R2104 | Kasih tau pendapat MZ kalo dia gak mau juga, udah lah MZ diami aja. Capek pun ngasih taunya. | Responden akan memberi tahu pendapatnya pada orang lain namun bila pendapatnya tidak diterima | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Memiliki |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | | responden memilih diam dan tetap pada pendapatnya | falsafah hidup) |
| Iter | W4R2105 | Contohnya seperti apa nih? | | |
| Itee | W4R2106 | Kalo ada orang bilang jilbab gak wajib MZ bilang itu wajib, gak mau dengar ya udah lah, MZ tetap pake jilbab. | | |
| Iter | W4R2107 | Bagaimana cara MZ mendapatkan perhatian atau simpatik dari orang-orang sekitar MZ? | | |
| Itee | W4R2108 | Yaa,,dii ikuti lah, apa permintaan mereka MZ ikuti biar suka meraka sama MZ. Minsalnya S ngajak MZ mandi, MZ bilang nanti MZ nyusu. Dulan aja S | Responden akan mengikuti apa yang diinginkan orang supaya mendapatkan perhatian atau simpatik dari orang tersebut | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W4R2109 | Kalo sama mamak bagaimana? | | |
| Itee | W4R2110 | Nurut apa kata mamak. MZ ikuti. | | |
| Iter | W4R2111 | Hmm,, nah bagaimana cara MZ untuk memperjuangkan cita-cita MZ? Dan apa yang MR lakukan bila orang tua tidak mendukung? | | |
| Itee | W4R2112 | Sungguh-sungguh pokoknya MZ usaha, MZ cari caranya supaya bias sukses. Kalo oarangtua tidak mendukung MZ jelaskan dan buktikan kalo MZ bisa | Responden akan bersungguh-sungguh bersaha untuk mewujudkan cita-citanya dan menjelaskan pada orang yang tidak mendukung responden bahwa responden bisa membuktikannya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W4R2113 | MZ pernah tanya-tanya nggak sama yang sudah pengalaman dalam usaha? | | |
| Itee | W4R2114 | Belum pernah, nanti tamat sini aja entak belum tau ntah kerja ntah kuliah antara itu. | Responden belum menentuka tujuan yang pasti mengenai lanjut kuliah dulu atau langsung membuat usaha | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Memiliki falsafah |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | | | hidup) |
| Iter | W4R2115 | Ohh,, bagaimana MZ mempertahankan hubungan yang baik dengan orang yang MZ sukai? | | |
| Itee | W4R2116 | Kalo misalnya udah sayang kali kyak sahabat MZ apa itu ikuti perkataannya, apa keinginannya MZ ikut. | Responden mengikuti apa yang diinginkan orang yang disukainya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran diri) |
| Iter | W4R2117 | Bagaimana MZ menyampaikan hal yang MZ suka atau tidak MZ sukai pada orang? | | |
| Itee | W4R2118 | MZ bilang MZ suka kalo nggak, nggak. Tapi kalo bilang sama orang yang lebih tua dari MZ. MZ segan. | Responden menyampaikan keinginannya atau ketidak sukaan nya pada sesuatu hal dengan tegas namun bila terhadap orang yang lebih tua darinya reponden merasa segan | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W4R2119 | Kalau mereka tanya kenapa MZ tidak suka? | | |
| Itee | W4R2120 | Enggak apa-apa. Kalo suka MZ rasakan. Kalo gak suka nggak MZ rasakan. | | |
| Iter | W4R2121 | Bagaimana MZ meyakinkan orang yang tidak sependapat dengan pendapat yang MZ punya? | | |
| Itee | W4R2122 | MZ kasih tau dulu pendapat MZ, MZ berusaha biar dia paham tapi kalo dia gak mau juga udah diamkan aja. | | |
| Iter | W4R2123 | Baiklah MZ terimakasih sudah mau di wawancara umi selama 3 hari ini. | | |
| Itee | W4R2124 | Sama-sama mik | | |
| Iter | W4R2125 | Assalamu'alaikum | | |
| | W4R2126 | Wa'alaikumsalam | | |

**HASIL WAWANCARA DAN ANALISI DATA WAWANCARA
RESPONDEN III**

Wawancara : I (Satu)

Hari/tanggal : Selasa, 19 April 2016

Pukul : 19.00-20.30 WIB

Tempat : Asrama Putri Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|---------|---------|---|--|--|
| Iter | W1R3001 | Bismillahirrohman nirrohim. Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh | | |
| Itee | W1R3002 | Wa'alaikumsalama Warahmatullahi Wabarakatuh | | |
| Iter | W1R3003 | Selamat pagi, nama panjang adek siapa? | | |
| Itee | W1R3004 | Pagi mi. NR.. biasa dipanggil NT | Nama panggilan responden NT | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1R3005 | Berapa usia NT saat ini? | | |
| Itee | W1R3006 | 18 tahun mi | Usia responden 18 tahun | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1R3007 | NT sukunya apa? | | |
| Itee | W1R3008 | Gayo | | |
| Iter | W1R3009 | Oh ,Gayo. Gayo itu, itu suku apa, orang mana kalau Gayo, Aceh ya? | | |
| Itee | W1R3010 | Aceh tengah mi | Responden suku gayo aceh tengah | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1R3011 | Sekarang NT sekolah di? | | |
| Itee | W1R3012 | MA Hidayatullah | | |
| Iter | W1R3013 | MA Hidayatullah. Kelas berapa sekarang? | | |
| Itee | W1R3014 | Terakhir mi kelas 3 MA udah mau tamat | Responden sekolah di Pesantren Hidayatullah kelas 3 MA | |
| Iter | W1R3015 | Yakin udah tamat? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| Itee | W1R3016 | hahaha, yakin. Kelas 3 mi | | |
| Iter | W1R3017 | Sekarang kelas 3 Aliyah ya. Nah, umi mau tanya ni. Bisa NT ceritakan sejak kapan NT merasa mengalami kesulitan dalam bahasa. | | |
| Itee | W1R3018 | Sejak kelas 1 SMA | Responden mengalami kesulitan dalam bahasa kelas 1 SMA | Latar belakang (Awal mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R3019 | Sejak SMA ya.? | | |
| Itee | W1R3020 | Iya, waktu itu pas pulang ke Aceh kan mi, itu dengar-dengar kalau mamak dan bapak pisah. Dari situ NT pun merasa untuk apalah belajar sekolah kalau orang tua gak nyatu. Terus NT tanya sama bapak, bapak beli baju untuk NT sekolah SMA. Bapak disitu udah janji. Tapi disitu bapak gak beliin, trus bapak langsung pergi. Trus NT bilang sama mamak, mak....mak...mak. NT mau balek ke Medan lah mak. NT mau balek lagi sekolah. Dan situlah pas hari Senin pas pelajaran pak F, disitu NT belajar Matematika, NT gak bisa. Pak F ngajar Matematika ntah apa kata bapak itu, NT gak bisa jawab, bloon-bloon gitu, NT pun sulit. | Responden merasa putus asa setelah perceraian orang tuanya, responden kecewa terhadap ayahnya karena tidak menepati janji untuk membelikannya seragam sekolah dan ayah responden pergi tanpa berpamitan dengan responden. | Identifikasi kesulitan bahasa dan faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W1R3021 | Gak jelasnya pak F tanya ini jawabannya apa | | |
| Itee | W1R3022 | Ya mi, menjawabnya aja NT sulit | | |
| Iter | W1R3023 | Contoh sulitnya gimana? | | |
| Itee | W1R3024 | Itu pak e e e itu loh pak 16 salah kata bapak itu, sulit paham kata-kata bapak itu ngomong juga sedikit-sedikit nggak jelas | Responden sulit dalam memahami kata-kata dan memiliki kosakata terbatas yang jelas | Identifikasi kesulitan bahasa |
| Iter | W1R3025 | Jadi itu kan pelajaran Matematika, untuk mata pelajaran yang lain gimana? | | |
| Itee | W1R3026 | Untuk mata pelajaran lain, kecuali inilah mi, kecuali fikih. Tapi kalau apa bahasa Indonesia, Biologi, Fisika agak sulit mi. | Responden mengalami kesulitan dalam memahami kata-kata dan kalimat | Latar belakang (Perasaan mengalami kesulitan) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | | pada semua mata pelajaran kecuali pelajaran fikih, tekhusus Bahasa Indonesia, Bioogi dan fisika. | bahasa) dan dampak kesulitan bahasa pada kesulitan belajar |
| Iter | W1R3027 | Pernah ada pelajaran yang presentasi atau yang mengharuskan ke depan atau pelajaran yang menghafal ke depan? | | |
| Itee | W1R3028 | Pernah mi Biologi, Fikih. Akidah Akhlak, muhadaroh mi | | |
| Iter | W1R3029 | Nah bagaimana hasilnya saat presentasi muhadarah? | | |
| Itee | W1R3030 | Itu NT biasa aja mi | | |
| Iter | W1R3031 | Tidak terbata-bata? | | |
| Itee | W1R3032 | Tidak mi | | |
| Iter | W1R3033 | Apa yang membuat NT kesulitan bahasa saat di sekolah? | | |
| Itee | W1R3034 | Takut aja mi. | | |
| Iter | W1R3035 | Takut apa? | | |
| Itee | W1R3036 | Ada perasaan takut pas jawabnya salah, takut nengok muka gurunya. Kalo pelajaran yang dijadikan PR seblum presentasi seperti muhadaroh, NT suka banyak latihan mi jadi pas tampil biasa aja gak terbata-bata | Responden takut menjawab pertanyaan guru dan melihat muka guru sehingga tidak bisa mengungkapkan bahasa dengan baik, responden lebih mudah dalam bahasa saat telah banyak latihan sebelumnya | Latar belakang (Perasaan mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R3037 | Takut nengok gurunya,,, mmm,..Itu pas 1 MA kan? Sekarang NT kelas 3 MA, masih merasakan seperti itu? | | |
| Itee | W1R3038 | Masih mi | | |
| Iter | W1R3039 | Sebelumnya pas SMP gak pernah merasakam seperti itu? | | |
| Itee | W1R3040 | Gak mi. Waktu itu biasa-biasa aja mi tapi semenjak ada masalah gini gitu disitulah saya berubah | Reponden mulai terbata-bata saat adanya masalah keluarga responden | Latar belakang (Perasaan mengalami kesulitan bahasa) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| Iter | W1R3041 | mmm,,, apa adanya suatu kekecewaan gitu ya? | | |
| Itee | W1R3042 | Adalah mi'' | | |
| Iter | W1R3043 | Sama,, sama apa bapaklah gitu? | | |
| Itee | W1R3044 | Iya lah mi'' | | |
| Iter | W1R3045 | untuk jatuh,,atau apa kecelakaan yang lainnya gak ada? | | |
| Itee | W1R3046 | Ada mi'' | | |
| Iter | W1R3047 | Itu ketika? | | |
| Itee | W1R3048 | Waktu itu masih SD mi | | |
| Iter | W1R3049 | Pernah jatuh ketika SD, itu jatuh dari mana? | | |
| Itee | W1R3050 | Dari pertama jatuh dari pohon....ke... | | |
| Iter | W1R3051 | Posisinya waktu itu gimana itu, kena bagian apa? | | |
| Itee | W1R3052 | Bagian kepala mi''. | | |
| Iter | W1R3053 | Bagian kepala,,, Sd kelas berapa itu? depan/belakang? | | |
| Itee | W1R3054 | Kelas 3 atau kelas 4 itu mi'' | Saat responden SD responden pernah mengalami jatuh dari pohon dengan posisi mengenai bageaian kepala | Latar belakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R3055 | Kelas 3 atau 4 gitu, terus akhirnya langsung kerumah sakit atau gimana | | |
| Itee | W1R3056 | Gak dibawa kerumah sakit mi,, cuman diobati dirumah, tangan NT juga terkilir diapain pake bambu, dari situlah munculnya sakit kepala | Responden di obati di rumah responden dalam keadaan tangan terkilir dibungkus bambu | Latar belakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R3057 | Oh, jadi mulai SD itulah mulai sakit kepala? | | |
| Itee | W1R3058 | Sakit kepala kayak kenak bisa mi | Rasa sakit kepala yang di alami responden bageaikan terkena bisa | Latar belakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R3059 | Bagian mana kepalanya yang kenak | | |
| Itee | W1R3060 | Belakang mik | | |
| Iter | W1R3061 | Kanan/kiri mik? | | |
| Itee | W1R3062 | Kanan mi | Responden jatuh | Latar |

| | | | mengenai kepala belakang bagaiman | belakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
|-------|---------|---|--|--|
| Iteer | W1R3063 | Pas jatuh itu sempat berdarah nggak? | | |
| Iteer | W1R3064 | Gak mi disitu cuman nangis dibawa teman-teman ke rumah ditanya mamak kenapa | | |
| Iteer | W1R3065 | NT ada muntah nggak? | | |
| Iteer | W1R3066 | Gak ada mi | | |
| Iteer | W1R3067 | Hanya benturan itu ya, sembuhnya maksudnya kapan bisa sekolah lagi? | | |
| Iteer | W1R3068 | Cuman 3 hari mi | | |
| Iteer | W1R3069 | Jadi setelah itu kambuh-kambuhan? | | |
| Iteer | W1R3070 | Iya mi kambuh pusing migren sampe sekarang mi. | Responden sakit pada bagian kepala, migren an sering kambuhan | |
| Iteer | W1R3071 | Sampai sekarang ya? | | |
| Iteer | W1R3072 | Iya mi | | |
| Iteer | W1R3073 | Jadi kalau kambuh, apa yang NT lakukan, maksudnya ada obat-obatan secara khusus gak? | | |
| Iteer | W1R3074 | Gak ada mi paling obatnya cuman pakai salep | Saat sakit responden kambuh responden hanya menggunakan obat salap | Latar belakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Iteer | W1R3075 | Kalau kumat sakit kali? | | |
| Iteer | W1R3076 | Sakit kali mi, jarang NT kasih tahu mamak NT mi nanti mamak sedih ter repot ngurusin NT | | |
| Iteer | W1R3077 | Yang NT tau, berapa kali NT kambuh-kambuhan sejak 3 SD tadi? | | |
| Iteer | W1R3078 | 50 kali lebih lah mi | | |
| Iteer | W1R3079 | Lama kalau sudah kambuh? | | |
| Iteer | W1R3080 | Kadang 5 menit, kadang juga sehari-hari | | |
| Iteer | W1R3081 | Belum pernah periksa kah? | | |
| Iteer | W1R3082 | Belum mi | | |
| Iteer | W1R3083 | Respon orang tua pertama kali? | | |
| Iteer | W1R3084 | Gak mi, gak NT kasih tahu | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| Iter | W1R3085 | Kenapa? | | |
| Itee | W1R3086 | Takut aja NT ceritanya sama mamak | | |
| Iter | W1R3087 | NT gak merasa masalah kalau NT hadapi sendiri | | |
| Itee | W1R3088 | Demi orang tua NT biar gak bingung, ya NT diam aja | Responden tertutup soal penyakitnya pada orang tua | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W1R3089 | Jadi gak pernah NT ceritain ya, ke bapak, mamak, kakak-kakak NT, NT berapa bersaudara? NT anak ke berapa? | | |
| Itee | W1R3090 | 7 bersaudara mik, NT anak ke 5 | | |
| Iter | W1R3091 | Diantara 7 bersaudara itu, ada yang tahu nggak kesulitan komunikasi NT? | | |
| Itee | W1R3092 | Gak ada mi | | |
| Iter | W1R3093 | Kalau kakak yang dulu pernah sekolah disini gimana? | | |
| Itee | W1R3094 | Dia gak open gitu mik, dia selalu bilang kalau sakit, sakit apa kamu dek, dia selalu bilang gitu, dia gak ngerti, dia gak mau tahu, abang itu pernah tanya, kenapa nilaimu rendah? NT jawab aja, NT gak ngerti bang | Kakak responden yang satu sekolah yang sama dulu tidak peduli dengan keadaan responden dan abang responden menanyakan alasan mengapa nilai responden rendah | Aspek-apek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W1R3095 | Orang tua NT pertama kali saat NT jatuh tahu kan? | | |
| Itee | W1R3096 | Iya mi tahu | | |
| Iter | W1R3097 | Apa yang orang tua lakukan? | | |
| Itee | W1R3098 | Berobat kampung mi, itu pas tangan aja, kepala nggak. | Responden berobat kampung saat jatuh dari pohon dan hanya mengobato tangannya saja sedangkan bagaian kepala tidak | Latar belakang (respon orang tua mengenai kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R3099 | Pas jatuh pertama kali, tangan atau kepala yang NT rasakan? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| Iter | W1R3100 | Tangan mi | | |
| Itee | W1R3101 | Oh, tangan dulu baru kepala? Pusing ya? | | |
| Iter | W1R3102 | Iya mi kepala pusing mi, NT fikir pusing biasa karena kaget ternyata malah suka kambuh | | |
| Itee | W1R3103 | Gimana respon teman-teman NT atau lingkungan sekita NT tentang kesulitan bahasa ini, teman-teman sekelas atau teman-teman lain? | | |
| Iter | W1R3104 | Teman-teman lagi sepele gitu lah | | |
| Iter | W1R3105 | Sepele gimana ini? | | |
| Itee | W1R3106 | Sepele kalau NT lagi bicara, mereka gak open gitu ngomong lain gak direspon gitu karena saya suka ngomong putus-putus | Teman responden menyepelekan dan tidak menanggapi responden saat responden sedang berbicara | Latar belakang (Respon teman sebaya mengenai kesulitan bahasa), Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri sosial) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W1R3107 | Gak direspon, contohnya gimana? | | |
| Itee | W1R3108 | Contohnya kayak NT ceritakan mi, misalnya nanti udah tamatlah, nanti pas NT cerita tiba-tiba teman NT nyahut jadi arahnya ke kawan-kawan gitu, jadi istilahnya kayak serobotan gitu. Gak enak gitu jadi males cerita | Saat responden berbicara teman responden memotong pembicaraan responden sehingga teman-teman yang lain tidak menyimak responden hal itu membuat responden kesal dan berhenti bercerita. | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| Iter | W1R3109 | Oh gitu. Itu semua atau beberapa? | | |
| Itee | W1R3110 | Hampir lah mi semua teman kayak gitu | Hampir semua teman responden menyepelekan responden saat responden sedang berbicara | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri sosial) |
| Iter | W1R3111 | Hampir semuanya. Ada nggak yang benar-benar menyimak perkataan NT yang merespon? | | |
| Itee | W1R3112 | Ada mi | | |
| Iter | W1R3113 | Ada , siapa itu sahabat NT kah? | | |
| Itee | W1R3114 | Sahabat mi | | |
| Iter | W1R3115 | Ada berapa orang? | | |
| Itee | W1R3116 | Paling cuman 3 orang mi | Ada 3 orang sahabat responden yang mau mendengarkan dan menyimak cerita responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W1R3117 | Hhhmmm,,3 ya yang terima NT apa adanya. Untuk apa sendiri umi-umi, ustadzah atau adek NT, gimana sama NT? | | |
| Itee | W1R3118 | Kalau umi-uminya biasa-biasa aja gak pernah kayak mananya. | | |
| Iter | W1R3119 | Gak terlalu diperhatiin ini kali, gak terlalu ini kali ya? | | |
| Itee | W1R3120 | Biasa aja | | |
| Iter | W1R3121 | Biasa aja, adek-adek? | | |
| Itee | W1R3122 | Adek-adek pun biasa ajalah mi tapi mau mereka mendengarkan. Kalau cerita-cerita jarang sih mi, NT pun malas cerita sama orang itu, NT gak pernah dekat sama adek-adek itu sampai sekarang NT gak kenal sama adek-adek itu. | | |
| Iter | W1R3123 | Belum terlalu dekat sama adek-adek? | | |
| Itee | W1R3124 | Nama orang itu aja belum semua NT kenal. | | |
| Iter | W1R3125 | Jadi lebih dekat sama teman-teman sekelas gitu ya. Teman-teman sekelas pun beberapa lebih gak open gitu ya. | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | Apa yang NT rasakan saat tidak mampu berkomunikasi dikarenakan kesulitan bahasa yang NT miliki? | | |
| Itee | W1R3126 | Sedih lah mik | | |
| Iter | W1R3127 | Sedihnya sepeti apa? | | |
| Itee | W1R3128 | Sedih karena, awak kok gak bisa, kawan kawan kok bisa kenapa? Bertanya-tanya lah mi sama diri sendiri. Kawan bisa ngomong lancar NT nggak | Responden merasa sedih atas kesulitan bahasa yang di alaminya, responden merasa berbeda dengan teman responden yang bisa berkomunikasi dengan lancar. | Aspek-aspek konsep diri (aspek diri fisik) |
| Iter | W1R3129 | Gak bisanya seperti apa? Kawan yg bisa seperti apa dan NT gak bisanya seperti apa? | | |
| Itee | W1R3130 | Contohnya kayak teman-teman mik, gini mik,, contohnya kalo kawan ngomong gini gini NT mik bisa gini mik, itu pun kurang direspon sama uminya. NT merasa kurang adil | Responden merasa kurang direspon saat responden berbicara oleh gurunya, responden merasa kurang adil | Aspek-aspek konsep diri (aspek diri sosial) |
| Iter | W1R3131 | Terus keluarga apakah atau orang terdekat atau cara atau solusi dari NT sendiri demi kesembuhan NT bisa komunikasi dengan teman-teman? | | |
| Itee | W1R3132 | Kalo keluarga nggak ada mi, kalo NT banyak peraktek lah mik biar terbiasa lancar. | Orang tua responden tidak mempunyai solusi untuk kesembuhan responden namun responden banyak berlatih | Latar Belakang (Respon orang tua mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R3133 | Peraktek gimana maksudnya? | | |
| Itee | W1R3134 | Kayak gimana ya,, kayak biasa lah mik | | |
| Iter | W1R3135 | Diperaktekan langsung gitu latihan gak sebelumnya dirumah, miasalnya presentasi ntah depan kaca gitu? | | |
| Itee | W1R3136 | Gak mik, depan lemari gak ada kaca jadinya peraktek sendiri. | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| Iter | W1R3137 | Owh,,,,, pereakteknya didepan lemari, ada orang yang lihat nggak? | | |
| Itee | W1R3138 | Orang lihatnya biasa aja mik. | | |
| Iter | W1R3139 | Owhhhh,, gitu sendirian aja gitu gaka da yang lihatin, owhh jadi suka belajar sendiri ya, kenapa nggak sama teman-teman biar dikasih respon gitu. | | |
| Itee | W1R3140 | Nggak mik,, | | |
| Iter | W1R3141 | Gak pernah ya, sendiri aja. Kalo keluarga sendiri gak ada selidikin kenapa belajar sendiri ya? | | |
| Itee | W1R3142 | Iya mik. | | |
| Iter | W1R3143 | Apakah ada keluarga atau teman NT sendiri yang sama dengan NT yang mengalami kesulitan bahasa ini? Keluarga gitu ada? | | |
| Itee | W1R3144 | Gak mik,, | Responden tidak memiliki saudara yang mengalami kesulitan bahasa | Latar Belakang (Keluarga yang mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1R3145 | Bagaimana pola asuh yang NT terima dari orang tua, mamak atau bapak yang mengasuh NT, sebelumnya mamak sama bapak masih lengkap? | | |
| Itee | W1R3146 | Sebelumnya waktu MTs masih mik. | | |
| Iter | W1R3147 | Masih lengkap, terus? | | |
| Itee | W1R3148 | Sejak itu gak lagi mik waktu pertama NT pun bilang sama ayah tapi sejak ayah sama yang lain kan | Responden tidak pernah berkomunikasi dengan ayahnya semenjak ayah dan ibunya bercerai dikarenakan ayah responden sudah memiliki keluarga baru | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W1R3149 | Sama yang lain gimana maksudnya? | | |
| Itee | W1R3150 | Sama ibu tiri. | | |
| Iter | W1R3151 | Owhhhh,, jadi ayah sama mamak sudah cerai. | | |
| Itee | W1R3152 | Iya mik. | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Iter | W1R3153 | Kelas berapa itu? | | |
| Itee | W1R3154 | Pas NT balik kekampung itu mik. | | |
| Iter | W1R3155 | pas kelas berapa itu? | | |
| Itee | W1R3156 | kelas III MTs mik. | | |
| Iter | W1R3157 | Untuk pola asuh yang diajarkan orang tua sendiri dari ibu lah dulu, sebelum mereka pisah pas masih sama bagaimana ntah waktu SD? | | |
| Itee | W1R3158 | Waktu itu disuruh belajar lah mik, kalo nggak dimarahi. NT disuruh ngajarin adek-adek, NT disuruh sholat, ngaji. | Ibu responden menyuruh responden untuk belajar, mengaji, mengajari adek responden mengaji dan sholat | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W1R3159 | Untuk mamak sendiri udah rajin untuk baca-baca buku? | | |
| Itee | W1R3160 | Rajin mik, kalo baca buku itu, kalo nengok NT baca. Mamak biasa aja. Mamak sibuk nyarik nafkah kalo sekarang jadi jarang ada di rumah | Setelah bercerai dengan ayahnya ibu responden sibuk mencari nafkah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W1R3161 | kalo ayah? | | |
| Itee | W1R3162 | ayah sibuk kerja lah mik. | | |
| Iter | W1R3163 | Ayah kerja apa? Dan hal apa yang paling NT suka dari ayah | | |
| Itee | W1R3164 | Kerja bangunan mik..., ayah kasih barang yang NT minta tapi kemarn itu terakhir ayah gak tepatin janji untuk mei seragam NT karena ayah udah pisah sama Mama, NT baru tau pas sampe kerumah liburan | Ayah responden pekerja bangunan ayah responden suka membelikan barang yang responden minta namun terakhir kali responden marah pada ayahnya karena tidak menepati janji untuk membelikan seragam sekolah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W1R3165 | jadi kalo kerja bangunan ini tiap hari kerja atau tiap ada panggilan aja gt? | | |
| Itee | W1R3166 | tunggu panggilan mik. | | |
| Iter | W1R3167 | jadi kalo gak ada pekerjaan, ayah kerja apa? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| Itee | W1R3168 | Kerja ini lah mik, carik kerja lain. Ayah diladang kebun kopi. | | |
| Itee | W1R3169 | Untuk pembiayaan sekolah NT dari siapa? | | |
| Itee | W1R3170 | Dari mamak | | |
| Itee | W1R3171 | Dari mamak. Pas sebelum cerai ayah gimana? | | |
| Itee | W1R3172 | Nggak mik, ayah nggak ini kali nggak open kali, mamak aja yang biayain yang bayarin. | Ayah responden tidak peduli mengenai biaya sekolah responden, ibu responden yang membiayai responden | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Itee | W1R3173 | Mamak kerja? | | |
| Itee | W1R3174 | Mmmm... | | |
| Itee | W1R3175 | Kerja apa? | | |
| Itee | W1R3176 | Kerja dari kebun itulah kebun kopi. | | |
| Itee | W1R3177 | Owhh,, itu punya keluarga lah ya,, jadi bapak cari tambahan lain gitu, jadi uang dari bapak itu untuk makan lah ya? | | |
| Itee | W1R3178 | Mmmm,, | | |
| Itee | W1R3179 | Owh,, gimana perkembangan, budaya dilingkungan NT suku gayo. Ada nggak sih adat adat yang waktu NT dulu dibesarkan atau kenal nggak budaya tradisi kayak jawa yang ini kali? | | |
| Itee | W1R3180 | Malah agama islam melarang mik. | | |
| Itee | W1R3181 | Kenapa? | | |
| Itee | W1R3182 | Karena abang NT, paham sedikit tentang agama karena abang NT dulu sekolah di Hidayatullah juga, jadi kalau mamak bilang ambil garam abang jawab gak ada itu mak kayak orang syirik jadi abang yang atur semua. | Abang responden menerapkan ajaran agama di rumah sehingga sering menasehati ibu dan semua keluarga di rumah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Itee | W1R3183 | Owhh,, jadi sejak abang tamat sekolah sini mulai gak ada ya, kalo sebelumnya pas NT sakit dikasih apa, bedan-benda apa gitu? | | |
| Itee | W1R3184 | Gak ada mik. | | |
| Itee | W1R3185 | Owh gak ada,, gak pernah ada. Oke terimakasih NT sudah sudah mau bercerita panjang lebar dangan umi hari | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | ini. In shaa Allah besok kita sambung lagi ya dek. | | |
| Itee | W1R3186 | Iya mi | | |
| Iter | W1R3187 | Assalamualaikum | | |
| Itee | W1R3188 | Walaikumsalam | | |

Wawancara : II (Dua)
 Hari/tanggal : Rabu, 20 April 2016
 Pukul : 13.00-15.00 WIB
 Tempat : Asrama Putri Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|----------------|---------------|---|---|--|
| Iter | W2R3001 | Assalamualaikum, pagi dek, baiklah hari ini kita akan melanjutkan wawancara kita yang kemarin terputuh. Tapi sebelumnya NT sehat? | | |
| Itee | W2R3001 | Alhamdulillah mi", sehat... | | |
| Iter | W2R3002 | Allahmdulillah.... Baik lah NT. Kita mulai wawncaranya ya.. | | |
| Itee | W2R3003 | Iya mi" | | |
| Iter | W2R3004 | Bagimana NT itu memandang penampilan NT? Mmmm... penampilan NT sekarang ? gimana memandangnya | | |
| Itee | W2R3005 | Sebenarnya nggak lebih baik, NT gak terlalu perhatikan warna baju dengan jilbab kayak jemuran berjalan beda warna. heheheh | Responden menilai penampiannya kurang baik karena tidak sesuai warna antara baju dan jilbabnya sehingga menurutnya seperti jemuran berjalan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik dan Aspek diri pribadi) |
| Iter | W2R3006 | Gitu ya..terus apa NT suka gunain make up saat jalan-jalan? | | |
| Itee | W2R3007 | Nggk mi | | |
| Iter | W2R3008 | Suka jadi apa aja yang NT butuhkan selain baju kalau NT berpergian? | | |
| Itee | W2R3009 | Hhhmmm, suka pakai sepatu mi | | |
| Iter | W2R3010 | Sepatu apa? | | |
| Itee | W2R3011 | Hhmmm, sepatu ini mi... sepatu yang nyaman mi, kayak pansus ya gitu yang | Responden saat berpergian suka | Aspek-aspek |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---------------------------------------|
| | | bertali-tali | menggunakan sepatu pانس bertali yang nyaman baginya | konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2R3012 | Persiapan perlengkapan apa saja yang Nt bawa saat bepergian ke luar rumah? | | |
| Itee | W2R3013 | Cukup inilah mi bawa uang, untuk disana terus gitu bawa kaca.. | Responden saat bepergian membawa uang dan kaca | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2R3014 | Untuk apa? | | |
| Itee | W2R3015 | Buat ngaca mi namatau ada cabe digigitan gak PD,, heee kacanya kecil aja ah biar gak Nampak kali. | Responden tidak percaya diri dengan penampilannya sehingga saat bepergian membawa kaca berukuran kecil supaya tidak terlihat mencolok | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2R3016 | Apa gitu pernah-pernik yang lain yang dibawa dek? | | |
| Itee | W2R3017 | Hhhmm.. cuman bawa dompet aja kalo lagi pengen | | |
| Iter | W2R3018 | Di dalam dompet aja itu uang nggak ada di dalam dompet? | | |
| Itee | W2R3019 | Nggak mi | | |
| Iter | W2R3020 | Jadi di mana uangnya disimpan? | | |
| Itee | W2R3021 | Hhmmm,, umilah,, hhhmmm uangnya di dalam kaos kaki kan pake kaos kaki. Biar gak ketahuan pencuri. Dan kaca kecilnya di kantong kadang di mana gitu mi, gitu aja mi <i>simple</i> .. | Responden membawa dompet namun uang responden di simpan didalam kaos kaki responden dengan alasan supaya tidak dicuri orang dan kaca kecil responden diletakan di saku responden dengan alasan supaya <i>simple</i> | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2R3022 | Misalnya ingin jalan-jalan sama teman | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | gitu gimana? | | |
| Itee | W2R3023 | Sama aja mi, keseringan nggak bawa tas dan dompet uang ditarok di kaos kaki | | |
| Iter | W2R3024 | Kalau pulang kerumah, apa aja yang dibawa? | | |
| Itee | W2R3025 | Pulang kampung palingan bawa tas itu pun isi tasnya cuma baju 2 aja, bawa makanan oleh-oleh keluarga | | |
| Iter | W2R3026 | Solusi ini ya, Apa yang NT lakukan untuk menunjang kesehatan NT untuk aktivitas kesehatan NT apa yang NT lakukan? | | |
| Itee | W2R3027 | Menjaga makanan lah mi... | | |
| Iter | W2R3028 | Gimana jaga makanan, gimana menjaga makanan | | |
| Itee | W2R3029 | Hhhmm.. kayak mana ya mi disini kan banyak makanan yang pakai apa penyedap gitu. Nt lebih ilih gak usah jajan daripada Nt kenak penyakit lain nahan gak jajan demi supaya gak ini penyakit bisa mi. | | |
| Iter | W2R3030 | Selain itu? | | |
| Itee | W2R3031 | Olahraga lompat-lompat, lari-lari, sembunyi-sembunyi nggak mi, kadang di kamar kadang juga diluar walaupun di kamar mi kawan-kawan NT buat lawak-lawak tapi yang nyehatkan badan gitu. NT juga suka dengar-dengar musik kayak senam sambil senam gitu | | |
| Iter | W2R3032 | Bagaimana pengaruh NT terhadap keluarga NT dalam menyelesaikan suatu masalah keluarga gimana, ada gak pengaruhnya ke NT? | | |
| Itee | W2R3033 | Maksudnya mi? | | |
| Iter | W2R3034 | Misalnya heee dalam suatu keluarga itu keluarga NT ada masalah , NT berperan serta nggak di dalam masalah itu? | | |
| Itee | W2R3035 | Kami itu mengeluarkan pendapat mi, terkadang NT disitu diam aja gitu. | | |
| Iter | W2R3036 | Kalau NT ngeluarkan pendapat, pendapat NT dianggap baik nggak? | | |
| Itee | W2R3037 | Kalau masih anak-anak kadang biasa aja gitu gak ditanggapi.... Kebanyakan nggak ditanggapi mi, contohnya udah lah mak gak usah diperhatiin bapak gini-gini sabra ajalah mak ini cobaan Nya, | Responden menilai ibunya tidak menanggapi pendapat responden saat | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | kadang-kadang mamak dengar in kadang-kadang kalau mamak lagi nyuci atau ada kerjaannya gak denger in | sedang bekerja dan saat masih anak-anak responden menilai pendapatnya tidak ditanggapi dengan baik | |
| Iter | W2R3038 | Bagaimana hubungan NT dengan Ayah? | | |
| Itee | W2R3039 | Sebelumnya baik tapi setelah cerai sama mamak mulai kak YN mau melaporkan ke kator polisi katanya karena lihat mamak kasian | | |
| Iter | W2R3040 | Apa permasalahannya? | | |
| Itee | W2R3041 | Karena...mmm.. kenapa ya mik, kan orang tua wajib membiayai anaknya kan mik, tapi bapak kami gak ada membiayai anaknya gitu mik. Biaya sekolah pun mamak | | |
| Iter | W2R3042 | Menurut NT kak YN itu seperti apa? | | |
| Itee | W2R3043 | Mudah marah dia mi, egois tapi lebih berani dia mi dari NT kayak itu lah berani dia mau laporkan ayah ke polisi tapi gak jadi karena di nasehati abang | Kakak perempuan responden dinilai pemarah, egois dan pemberani | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R3044 | NT kelas berapa pada saat itu? | | |
| Itee | W2R3045 | Semenjak SMA lah mik kelas 2. | | |
| Iter | W2R3046 | Siapa yang paling berperan atau yang paling didengarkan oleh mamak. Anak yang keberapa? | | |
| Itee | W2R3047 | Anak yang ketiga mik, | | |
| Iter | W2R3048 | Kenapa anak yang ke 3 dek? | | |
| Itee | W2R3049 | Karena yang ke 3 memang dari kecil sudah sayang sama mamak. Udah gitu dia pun apa kata mamak enggeh...enggeh aja, lagian pun abang itu sekolahnya bapak yang biayai gt, jadi aturannya uang 3 juta untuk abang di Batam yang dikasih 1 juta, jadi jarang ketemu mamak, terus itu apa kata abang ketiga itu memang betul gitu. | Abang responden paling didengarkan pendapatnya dalam keluarga karena abang nomor 3, abang responden sangat patuh, penyayang dermawan dan tepat dalam berbicara | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R3050 | Coba ceritakan bagaimana NT dirumah kalau lagi pulang, apa saja agenda yang | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | NT lakukan dirumah? | | |
| Itee | W2R3051 | mmmm,,, kalo pagi mi? | | |
| Iter | W2R3052 | Setiap harinya | | |
| Itee | W2R3053 | Kalo pagi tu NT sering nyuci piring, tapi kalo diajak keluar pun NT gak mau lebih suka dirumah. | Responden lebih memilih tetap di dalam rumah mengerjakan pekerjaan rumah daripada diajak keluar rumah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W2R3054 | Kenapa NT lebih suka dirumah? | | |
| Itee | W2R3055 | Karena...mmm lebih suka dirumah aja mi, jaga rumah. | | |
| Iter | W2R3056 | NT suka jagain rumah gt ya, dari pada diajak pergi? | | |
| Itee | W2R3057 | Iya mi, lebih bisa bantu mamak masak, nyuci daripada main-main keluar | | |
| Iter | W2R3058 | Ohhh,, bisa masak NT? | | |
| Itee | W2R3059 | Mmmm (menganguk malu dengan senyuman) | | |
| Iter | W2R3060 | Kalo NT masak, kemakan gak sama orang rumah? | | |
| Itee | W2R3061 | Ke makan mi walau kadang-kadang mi,suka gosong.. | Keluarga responden mau memakan masakan reponden walau terkadang masakan responden suka gosong | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R3062 | Ohh gitu ya,, hmmm. Hubungan NT dengan saudara-saudara NT seperti apa? | | |
| Itee | W2R3063 | Dekat sama adek laki-laki yang kelas 1 SMA mi,,kalau kita curhat gitu bisa kenapa kakak gini-gini | Responden dekat dengan adeklaki-lakinya yang dududk dikelas 1 SMA dan suka saling bercerita | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R3064 | Ohhh dia mau mendengarkan? | | |
| Itee | W2R3065 | Iya, kadang pun dia bisa tahu duluan apa yang mau NT ceritakan | Adekresponden yang laki-laki dekat dengan responden dan mau | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | | mendengarkan cerita responden | |
| Iter | W2R3066 | Hal apa yang biasa diceritakan NT? | | |
| Itee | W2R3067 | Kadang kalau gak tentang ayah tentang masalah awak di gini-gini gitu lah mi di sekolah | Responden suka bercerita pada adiknya mengenai ayahnya atau masalah dirinya di sekolah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2R3068 | Oohh gitu, tapi ngerespon ya | | |
| Itee | W2R3069 | Iya mi | | |
| Iter | W2R3070 | Menurut N tapa sih kelebihan Nt, kita harus tahu kelebihan kita apa mungkin mulai dari fisiknya atau kepribadiannya apanya | | |
| Itee | W2R3071 | Ini dalam keluarga mi? | | |
| Iter | W2R3072 | Boleh apa saja. | | |
| Itee | W2R3073 | Kalau dalam keluarga, kekurangan dulu ya mi | | |
| Iter | W2R3074 | Kekuranganya dulu ni, ya kekurangan | | |
| Itee | W2R3075 | Kalau keluarga yang lain sehat-sehat, kalau Nt kecil, kurus, beda dari yang lain, udah tu aja | Responden merasa keluarganya sehat namun responden secara fisik sejak kecil berbadan kurus dan berbeda dari yang lain | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi dan Aspek fisik) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2R3076 | Apa? | | |
| Itee | W2R3077 | Banyak....gak tau NT yang mana yang kurangnya, hmm.. Rambut NT dari dulu udah kena ubanan keluarga NT yang lain nggak, mamak pun mudanya nggak kayak NT | Rambut responden sudah ada berwarna putih/beruban namun keluarga responden tidak sehingga responden merasa berbeda | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi dan Aspek fisik) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | | | (Penampilan diri) |
| Iter | W2R3078 | Sejak kapan kenanya | | |
| Itee | W2R3079 | Sejak kecil...tapi dulu masih sedikit tapi sekarang semenjak bertambah umur makin banyak | Responden sejak kecil memiliki uban namun setelah besar uban responden bertambah banyak | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi dan Aspek fisik) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2R3080 | Makin banyak...kalau dari kecil sejak usia TK atau kapan ingat gak mulai ada ubannya? | | |
| Itee | W2R3081 | Kelas II SD | Responden sejak SD kelas 2 sudah memiliki uban | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi dan Aspek fisik) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2R3082 | Kelas II SD mulai ada, pernah dicek ke Dokter dan bagaimana respon dari teman-teman NT? | | |
| Itee | W2R3083 | Gak miii, dipanggil nenek-nenek lah mi, NT diamkan aja. Awalnya mungkin mereka heran tapi udah tau ini biasa aja mereka sekarang pun kan pake jilbab jadi gak napak kali | Saat SD responden di beru juukan nenek-nenek karena memiliki uban atau rambut putih di rambutnya dan responden mendiamkannya dan mengenakan jilbab untuk | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (nama dan julukan) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | | menutupinya | |
| Iter | W2R3084 | Sampe sekarang pun gak pernah di cek ya? | | |
| Itee | W2R3085 | Iyaaa, sampe sekarang, sekarang pun kalau banyak pikiran rontok sakit itulah mi sikit rambut NT, makanya NT pake jilbab atau diwarnai rambutnya aja mi kalo di dalam asrama pun malu rambut tipis ada ubannya pula. | Rambut responden rontok sehingga rambut responden terlihat tipis dan beruban, responden merasa malu dan menutupinya dengan sering menggunakan jilbab walau di dalam ruangan dan mewarnai rambutnya | Faktor yang mempengaruhi uhi konsep diri (Penampilan diri kepatutan seks) |
| Iter | W2R3086 | Ohh sampe rontok ya | | |
| Itee | W2R3087 | Ya,,kadang pun kalau pulang rambut NT dimainin adek, mamak sering marah jangan dimainin rambutku kasihan. Terus NT terlalu kecil mi badannya udah makan banyak pun tetap begini. Berat badan NT 42 mi tingginya mungkin 156 mi | Berat badan responden 42 kg dan tinggi 156 cm, responden merasa dirinya terlalu kurus walaupun sudah banyak makan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) dan Faktor yang mempengaruhi uhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2R3088 | Secara kepribadiannya, atau kayak karakter NT mungkin banyak yang gak suka tapi memang gitu karakter NT.. | | |
| Itee | W2R3089 | Keras mi, koongomong kayak bentak, kadang egois juga mi, NT kalo ngomong itu terkadang menyakitkan. Tapi itu buat NT senang, kalo ngolok-ngolok sama kawan menurut NT itu lucu tapi kawan-kawan mandangnya beda mi | Responden menilai dirinya egois, suka berbicara dengan nada keras, bercanda dengan temannya berlebihan sehingga membuat temannya marah | Aspek-aspek konsep diri (aspek diri pribadi) |
| Iter | W2R3090 | Contohnya seperti apa? | | |
| Itee | W2R3091 | Hmm,,mhmmm contohnya kayak mana ya | Responden | Faktor yang |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | mi, ya kayak kata-kata gitulah mi, contohnya kalo kawan nyuruh NT mandilah mik. Terus NT bilang “ <i>Kaulah yang mandi sana</i> ”. Padahal NT bercanda tapi kawan anggapnya NT keras. | berbicara dengan nada tinggi dan di nilai keras oleh teman-temannya | mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W2R3092 | Yang lain misalnya apa? | | |
| Itee | W2R3093 | Misalnya makan lah mi. makanlah sana woi terus NT jawab makanlah kau sana. Jadi kawan-kawan itu beranggapan eh kok kayak gitu, jadi tu ibarat NT ngolok-ngolok kawan. Tapi sebagian kawan yang udah paham sama NT ketawa mik. | | |
| Iter | W2R3094 | Pernah ada teman yang sakit hati nggak saat NT gituin? | | |
| Itee | W2R3095 | Pernah mik, tapi NT bilang sama kawan woi cuman itulah yang bikin NT senang. tapi walaupun NT bilang gitu mik NT langsung cepat bergegas apa yang mereka bilang tu. | Teman responden kesal atas candaan responden namun hal itulah yang membuat responden senang, responden melaksanakan apa yang di minta oleh temannya walaupun dari perkataan responden menolak | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W2R3096 | Oke, kalau kelebihan NT. Menurut NT apa? | | |
| Itee | W2R3097 | Kalo fisik NT kurang tau mik. Biasa aja mik. | | |
| Iter | W2R3098 | Gak merasa NT cantik gitu? | | |
| Iter | W2R3099 | Kalo cantik nggak lah mik, nanti takutnya NT sombong, NT merasa biasa aja, karena di keluarga pun dibilang NT berbeda dari keluarga-keluarga yang lain. | Keluarga responden mengatakan bahwa responden cantik dalam segi penampilan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik dan Aspek diri pribadi) dan Faktor yang mempengaruhi |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | | | uhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Itee | W2R3100 | Beda nya kayak mana ni? | | |
| Iter | W2R3101 | Kalo adek yang SD dia cantik rambutya panjang, mukanya bulat. Kalo kk YN terlalu pendek kata abang kan. Jadi ibarat kan NT tulah yang paling pas gitu kan wajah sama tingginya. | Responden menilai dirinya yang paling pas dari segi penampilan seperti tinggi badan dan wajah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik dan Aspek diri pribadi) dan Faktor yang mempengaruhi uhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Itee | W2R3102 | Pas apanya nih maksudnya? | | |
| Iter | W2R3103 | Cantik, rajin. Itu pun cuman NT yang berhasil pakai jilbab besar, yang lain nggak, sampai sekarang pun NT di sayang mamak. | Menurut keluarga responden secara fisik responden cantik, rajin, dan memakai jilbab besar serta responden sangat disayang oleh ibunya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) dan Faktor yang mempengaruhi uhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2R3104 | Sayang bagaimana nih? | | |
| Itee | W2R3105 | NT pernah tanya sama mamak, mamak bangga punya anak kayak NT. Kenapa kata mamak, kmana mana NT pake jilbab besar. Kata mamak ya ia lah nak mamak malah bangga, sampai kk ipar NT tu sampai netesin air mata. | Ibu responden bangga pada responden karena menggunakan jilbab besar dan kakak ipar responden meneteskan air mata karena terharu | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) dan Faktor yang mempengaruhi uhi konsep diri (usia kematangan) |
| Iter | W2R3106 | NT pun bangga? | | |
| Itee | W2R3107 | Bangga sih mik, karena bisa pake kaos | Responden | Aspek- |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | kaki, kalau pun selama 6 tahun NT disini gak dapat apa-apa setidaknya pakaian NT sudah rapih mik. | bangga pada dirinya karena merasa pakaiannya rapi yakni, menggunakan jilbab besar dan menggunakan kaos | aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2R3108 | Kalau karakteristik yang paling NT suka dari diri NT apa? | | |
| Itee | W2R3109 | Hmmmm,,, bisa apa yah. Bias bikin orang ketawa saat orang lagi sedih itu aja sih mik, biar orang itu gak terlalu drop kali. NT gak mau mereka drop karena NT pernah merasakan kalo udah drop tu gak enak kan jadi NT buat lucu-lucu biar mereka terhibur gitu mik. | Responden bisa membuat tertawa temannya yang sedang sedih, responden tidak menginginkan teman-temannya dwon karena responden merasa pernah merasakannya | Proses pembentukan konsep diri (Masa Remaja: Pemekaran diri) |
| Iter | W2R3110 | Sebaliknya kalo NT ada masalah apa yang NT lakukan? | | |
| Itee | W2R3111 | NT diam mik, nangis berdoa sama Allah, kalo bisa kawan-kawan gak tau tapi kalo kita sering nangis kawan-kawan keseringan tau. Menurut NT itu kekurangan NT gak bisa menceritakan apa yang terjadi gitu sama orang. | Responden tertutup pada teman-temannya saat mempunyai masalah keluarga dan memilih untuk diam dan berdoa pada Tuhan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W2R3112 | Apa alasan NT tidak bias memberitahukan masalah NT pada teman-teman? | | |
| Itee | W2R3113 | Malu mik, nanti takutnya di olok-olok, alah...NT gini-gininya. Makanya NT diam aja. Tapi yang sering tau tentang masalah keluarga NT tuh si MU sama si TT mik kalo NT gak tahan lagi mik. | Responden tidak mau menceritakan masalahnya karena merasa malu dan takut di olok-olok oleh teman responden mengenai masalahnya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | | namun responden percaya menceritakan pada teman akrabnya saat merasa tidak tahan dengan masalahnya. | |
| Iter | W2R3114 | Owhh,, mereka sahabat NT? | | |
| Itee | W2R3115 | Nggak juga sih mik, tapi deket aja sama NT teman cerita-cerita nyaman aja sama dia. Terus kami kan sama-sama gayo mik. | Responden merasa nyaman bercerita dengan teman akrabnya dan merasa satu suku | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W2R3116 | NT tidak merasa kesulitan ketika ada masalah NT pendam sendiri? | | |
| Itee | W2R3117 | Ada mik, berat ibarat bawa beban. Tapi kalo cerita pun ke teman-teman NT ada sedikit rasa ketidakpercayaan sama mereka mik, nanti awak cerita kawan-kawan ceritain awak dari belakang. | Responden tidak percaya pada temannya bila bercerita masalahnya karena adanya kekhawatiran teman responden akan membicarakannya dari belakang | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W2R3118 | Kalo NT lagi nangis bagaimana respon teman-teman? | | |
| Itee | W2R3119 | Yah, mereka tanya mik kenapa NT, NT ceritakan nya sikit-sikit aja mik intinya. Tapi NT percuma mik, NT cerita tapi mereka gak ada respon mik, gitu-gitu aja pun. | Teman responden tidak dapat memberikan solusi atas masalah yang di alaminya saat responden bercerita. | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W2R3120 | Bagaimana NT menyikapi kekurangan diri NT tadi? | | |
| Itee | W2R3121 | Meyikapinya kalo NT lagi suntuk NT bawa ketawa-ketawa aja lah mik. Tapi nanti tu merasa sakit kali gitu kok bisa kyak gini, beda gitu mik. Mudah sakit emah badannya | Responden bila merasa suntuk membawakannya untuk tertawa dan bila sakit | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) dan |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | | responden merasa dirinya berbeda kaena lemah dan mudah sakit | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2R3122 | Kalo untuk kekurangan fisik sendiri bagaimana cara menyikapinya? | | |
| Itee | W2R3123 | Hmmm,,, cuman kayak..ekkek,,, cat cat rambut NT, NT bisanya suka warna hijau tapi kan gak Nampak kali ama orang mik, NT kan pake jilbab. | Responden mengecat rambutnya biasanya berwarna hijau dan menggunakan jilbab untuk menutupi ubannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2R3124 | Mmmm begitu ya, Bagaimana cara NT menyikapi bila ada teman yang terbuti bersalah? | | |
| Itee | W2R3125 | Hmmm,,, kyak mana ya.... Kalo seandainya NT kawannya kan mik..kayak misalnya kawan NT bawa HP NT gak bias ngebongkar kasih tau umi umi. NT diam aja berdoa semoga mereka sadar karena kyak mana ya mik, NT takut dibenci sama kawan walaupun iu demi kebbaikannya mik. Biarkan Allah yang bongkar semuanya. | Responden takut memberitahukan kejahatan temannya karena takut dibenci oleh teman-temannya sehingga responden memilih diam dan berdoa semoga teman responden diberikan kesadaran | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W2R3126 | Nah, lalu bagaimana sebaliknya NT menyikapi teman NT yang di fitnah melakukan sesuatu kesalahan padahal teman NT ini tidak melakukan kesalahan? | | |
| Itee | W2R3127 | Itu ya..... mendukungnya lah mik kasih tau kekawan-kawan kalo dia gak salah, bilang kekawan kawan kalo cari dululah buktinya jangan asal nuduh. | Responden akan mendukung teman yang tidak bersalah dan memberitahukan pada teman-teman | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | | bahwasannya temannya tidak bersalah dan meminta teman yang menuduhnya untuk mencari buktinya | |
| Iter | W2R3128 | Pernah gak ada kejadian kyak gitu? | | |
| Itee | W2R3129 | Pernah lah mi, tapi mereka pun kurang percaya kata NT mik. Karena orang gak percaya sama orang ini, banyak yang percaya dia yang buat salah. Tapi kalo NT yakin dia gak salah mik. | Teman responden kurang mempercayai perkataan responden saat responden membela teman yang responden yakini tidak bersalah namun teman responden tidak mempercayai orang tersebut | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W2R3130 | Malah kayak apa itu kemarin? | | |
| Itee | W2R3131 | Masalah...mmmm,,aaa apa itu masalah nyurik uang itu kemarin. NT gak yakin kalo dia yang ngambil gitu | | |
| Iter | W2R3132 | Apa saja kegiatan NT demi menunjang ketenangan jiwa NT? | | |
| Itee | W2R3133 | Hmmm,, nyanyilah mik,,heeee... | | |
| Iter | W2R3134 | Suka nyanyi ya? Suaranya bagus? | | |
| Itee | W2R3135 | Gak mik ah.... suara pas pasan tapi suka nyanyi | | |
| Iter | W2R3136 | Lagu yang inyanyikan lagu apa nih? | | |
| Itee | W2R3137 | Kalo lagu nasid kurang, sukanya lagu POP... Nanti lagu popnya di ubah-ubah kata-katanya sesuai isi hati gitu mik. Terus kalo lagi galau sama kawan suka nyanyi sambil teriak-teriak gitu lah mik | | |
| Iter | W2R3138 | Dengan hal seperti itu apa NT merasakan lega? | | |
| Itee | W2R3139 | Lega mik, pokoknya makin keras nyanyinya kalo galau mik. | | |
| Iter | W2R3140 | Selain nyanyi apa lagi nih? | | |
| Itee | W2R3141 | Ketawa-ketawa lah mik buat leucon sama kawan-kawan, terus bangun lail lah mik, kalo NT sholat lail NT gak mau dilihat | Responden suka tertawa dan membuat lelucon | Aspek-aspek konsep diri |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | orang mik, karena takutnya nanti di sangka ria" terus juga NT jadi gak nyaman. | dengan teman-temannya, saat sholat malam responden tidak suka dilihat orang lain karena takut dikatakan ria" | (Aspek diri pribadi dan moral etika) |
| Iter | W2R3142 | Jam brapa biasanya NT sholat malam? | | |
| Itee | W2R3143 | Jam 2 atau 3 gitu mik, itu pun kalo adek-adek ada yang bangun NT sholatnya lanjut di kamar mik, terus kalo kawan-kawan NT udah melek matanya NT cepat-cepat udah sholatnya, NT takut ntar timbul rasa ria apa gitu. Tapi yang paling tenang kan hati itu tadarus setelah sholat mik. | Responden sholat malam tanpa sepengetahuan orang lain, responden akan melanjutkan sholatnya ditempat lain atau mempercepat sholatnya saat ada yang melihatnya, responden khawatir timbul rasa ria" dan responden membaca Al-Qur"an setelah sholat yang membuat hatinya lebih tenang | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W2R3144 | Bagaimana hubungan NT dengan teman-teman NT? | | |
| Itee | W2R3145 | Gitu... gitu aja mik, biasa aja.. ada yang baik jarang jahat mik disini. Jahatnya itu suka buka buka cerita aib NT gitu lah mik. Baiknya kalo NT gak ada jajan dikasih mik | Teman responden berlaku jahat saat menceritakan aib responden dan berlaku baik saat memberikannya responden makanan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W2R3146 | Apa yang NT dan teman-teman NT lakukan saat liburan sekolah atau ada waktu luang seperti ini? | | |
| Itee | W2R3147 | Ngosiplah mik,mmm...ekkk...apa ya mik jujur juju raja kan mik? | | |
| Iter | W2R3148 | Iya lah jujur aja.. | | |
| Itee | W2R3149 | Gossip-gosipi putra, putra yang satu letingan kami mik. | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| Iter | W2R3150 | Ada yang NT sukai yang satu letting ini? | | |
| Itee | W2R3151 | Ada lah mik, kalo udah gosip sama teman seru aja lah mik, dari mulai nama nya terus orang nya kayak mana sifatnya. Nanti kan mereka tanya kayak mana si A ini orang nya ganteng apa nggak gimana juga prestasinya. | Responden merasa seru saat bercerita dengan teman-temannya mengenai santri putra, yang diceritakan mengenai identitas dirinya, sifatnya dan fisik | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W2R3152 | Oke selain gossip apa lagi nih? | | |
| Itee | W2R3153 | Golek-golek aja mik, kalo dah bosan nanti cari makan terus dikamar lah mik tapi kalo liburannya panjang kami balik kampung lah mik, tapi kalo NT sebenarnya lebih milih di pondok mik kalo liburan karena sholatnya lebih terjaga kalo dirumah belum tentu. | Responden dan teman-temannya tiduran saat waktu libur sekolah dan saat merasa bosan mencari makan bersama namun saat liburan panjang responden pulang kampung walau responden lebih menyukai liburan di Peantren dengan alasan mampu menjaga sholatnya bila berada di Pesantren | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika dan Konsep diri sosial) |
| Iter | W2R3154 | Terus apa lagi? | | |
| Itee | W2R3155 | Kadang sama kawan-kawan jalan ke Tanjung kami mik, lihat-lihat aja terus kami pernah juga ke Perbaungan main kerumah si P kawan kami mik. Pake angkot kami kesananya sama P nya juga sekalian antar dia pulang ke rumahnya, dirumahnya pun terjaga mik kami gak keluar-keluar juga di rumahnya pun sholat dhuha apa, baik kali pun mamak nya mik. | Responden pergi jalan-jalan bersama temannya ke rumah orang tua temannya dan tetap menjaga sholatnya serta responden disambut baik dengan ibu dari temannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W2R3156 | Menurut NT apa teman-teman atau lingkungan NT baik untuk NT? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Itee | W2R3157 | Kurang mik, lebih cenderung ke yang gak baiknya, kawan pun ada yang bandel kadang ngajak NT pergi terus cakap kotorlah. Terus main-main nya pun kelewatan gitu jauh terlalu lama, NT pernah di ajak sama teman NT ke dekat simpang POS Amplas, disanakan ada anak AJO. Terus nanti kawan bilang disini tadi disana jogetnya gini-gini, NT gak suka. Pernah NT diajak lagi kesana tapi NT gak mau. | Responden tidak menyukainya dan menolak dengan tegas ajak temannya ke tempat yang menurutnya tidak baik. | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika dan Konsep diri sosial) Dan proses pembentukan konsep diri (Remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W2R3158 | Siapa yang ngajak NT? | | |
| Itee | W2R3159 | Ada mik kawan NT sekelas anak dalam punya banyak kawan di luar. Tapi kalo lingkungan dan kawan yang disini baik In Shaa Allah bagus aja mik. | | |
| Iter | W2R3160 | Baiklah NT terimakasih untuk hari ini. In Shaa Allah hari rabu kita sambung lagi ya. Assalamu'alaikum | | |
| Itee | W2R3161 | Iya mik, Wa'alaikumsalam. | | |

Wawancara : III (Tiga)

Hari/tanggal : Senin, 25 April 2016

Pukul : 13.00-15.00 WIB

Tempat : Ruang Kelas Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|---------|---------|---|---|---|
| Iter | W3R3001 | Assalamualaikum NT,, Bolehkah umi tanya tentang itu ya. Usia NT berapa tahun? | | |
| Itee | W3R3002 | Walaikumsalam, boleh mi 3km usia NT 18 tahun | | |
| Iter | W3R3003 | Umi tanya, apa NT sudah mulai menstruasi atau tidak menstruasi? Pada usia berapa NT menstruasi? | | |
| Itee | W3R3004 | Sudah mi, 2 Mts ya mi mau masuk kelas 3 semester akhir | Responden telah mengalami menstruasi pada kelas 2 MTs | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (kepatutan seks) |
| Iter | W3R3005 | Bagaimana perubahan dalam diri NT setelah mens, dari segi fisik atau minat gitu? | | |
| Itee | W3R3006 | Banyak malas nya mi, maunya golek | Badan | Faktor yang |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | aja.heeee.. makan tapi makan pun badan NT segini aja mi kurus gak ideal | responden kurus tidak ideal | mempengaruhi konsep diri (kepatutan seks) |
| Iter | W3R3007 | Maaf, pandangan NT terhadap ukuran payudara, badan dan perubahan suara NT bagaimana? | | |
| Itee | W3R3008 | Hee,,, biasa aja mi sedang gak besar gak kecil kali, nyaman aja mi kecuali badan. suara juga nyaringlah mi walau gak jelas kali kalo ngomong. | Payudara responden berukuran normal dan suara responden lebih nyaring walau bahasa yang tidak jelas responden merasa nyaman dengan perubahan dirinya kecuali ukuran badannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (kepatutan seks) |
| Iter | W3R3009 | Kapan NT belajar menggosok dan mencuci? | | |
| Itee | W3R3010 | Kalau gosok kelas 5 mi, kalau nyuci kelas 3 SD | Responden pertama kali menggosok pakain kelas 5 SD dan mencuci pakaian mulai kelas 3 SD | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W3R3011 | Pertama kali baju yang digosok itu baju siapa? | | |
| Itee | W3R3012 | Baju mamaklah, mamak, abang | | |
| Iter | W3R3013 | Apa NT sendiri diajarin sama Mamak dalam mencuci dan menggosok? | | |
| Itee | W3R3014 | Nggak mi, NT suka lihatin mamak aja kalo kerja | Responden tidak diajari cara mencuci dan menggosok oleh ibunya namun responden memperhatikan ibunya saat melakukan pekerjaan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | | tersebut | |
| Iter | W3R3015 | Saat mencuci baju itu kan usia adk SD ya, apa adek mengerjakannya sendiri saja? | | |
| Itee | W3R3016 | Adek NT yang masih kecli bantuin ngangkat air dia mik dari keran dan bantu jemur | Adek perempuan responden membatu responden saat responden mencuci baju keluarganya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R3017 | Selain membantu mencuci bagaimana hubungan adek dengan adek perempuan adek? | | |
| Itee | W3R3018 | Suka main sama mi, NT ajari ngaji adek, kalo NT suruh pun mau dia misalnya beres mainannya sendiri mau dia mi | Responden dan adek perempuannya sering bermain bersama dan adek perempuannya patuh terhadap perintah responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R3019 | Nah saat mengerjakan pekerjaan rumah apa NT pernah melakukan kesalahan? | | |
| Itee | W3R3020 | NT pernah buat gosong baju lebaran mamak mi, bajunya tipis kali pas NT gosok malah gosong tapi mamak biasa aja gak ada bilang apa-apa marah pun nggak, mamak biasalah, tapi NT minta maaf ajalah | Responden merusak baju ibunya saat menyetrika, ibu responden tidak memarahi responden dan responden meminta maaf | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W3R3021 | Pekerjaan apa saja yang NT kerjakan di rumah | | |
| Itee | W3R3022 | Masak, nyapu rumah kalau nggak sibuk dirumah | Responden memasak dan menyapu rumah bila waktunya luang | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan dan Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R3023 | Oh, jadi masak sendiri ya.... Pertama kali | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | yang ngajarin NT masak dirumah siapa? | | |
| Itee | W3R3024 | Eehhh, gak ada sih mi, liatin mamak masak aja | Responden bisa memasak karena memperhatikan ibunya ketika sedang memasak | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan dan Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R3025 | Bagaimana rasa masak-masakan NT sendiri pertama kali, apa rasanya? | | |
| Itee | W3R3026 | Kurang garam mi | | |
| Iter | W3R3027 | Kurang garam, siapa yang pertama kali makan | | |
| Itee | W3R3028 | Bapak, mamak, kadang abang | | |
| Iter | W3R3029 | Ada respon nggak dari mereka atau apa gitu? | | |
| Itee | W3R3030 | Gak ada sih mi, cuman katanya NT ini nasinya kelembekan, kurang garam ya udah NT senyum-senyum aja NT bilang iya nanti masakan NT besok lebih pas lagi | Keluarga responden memberikan kritikan dan saran mengenai masakannya yang kurang garam dan terlau lembek, responden menerima saran tersebut dan akan memperbaikinya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan dan Hubungan keluarga) dan Proses pembentukan konsep diri (Remaja: Kemampuan melihat diri secara objektif) |
| Iter | W3R3031 | Oh, gitu. Jadi akhirnya besok-besok lebih baik layah, NT hobi memasak? | | |
| Itee | W3R3032 | Gak hobi sih mi, cuman mau bantu mamak aja, maunya sih mamak duduk-duduk aja kasin capek kerja | Responden suka membantu ibunya dan menginginkan ibunya bersantai saja karena lelah bekerja | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) dan proses pembentukan konsep diri (remaja: pemekaran diri) |

| | | | | |
|-------|---------|--|--|--|
| Iteer | W3R3033 | Jadi bukan disuruh, pingin sendiri membantu gitu yah, Cuma bagaimana tanggapan orang tua NT saat NT mengerjakan pekerjaan rumah itu tadi | | |
| Iteer | W3R3034 | Eeemmhh, biasa aja mi | | |
| Iteer | W3R3035 | Apa mereka memberi apa gitu kasih | | |
| Iteer | W3R3036 | Disindir sih mi, disindir ah mana pula NT yang nyapu rajin,,hehhe digituin aja udah malu mi | Responden disindir dengan candaan anakn yang rajin oleh keluarganya saat mengerjakan pekerjaan rumah yang dan responden tersipu malu | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) dan Proses pembentukan konsep diri (Remaja: Kemampuan melihat diri secara objektif) |
| Iteer | W3R3037 | Bukan pujian malah disindir, itu siapa yang suka nyindir-nyindir gitu | | |
| Iteer | W3R3038 | Abang NT, Suka ngolok-ngolok gitulah,, ahhhh mana mungkin NT gitu sambil bercanda tapi. | Abang responden suka mengolok-ngolok dengan candaan responden | Proses pembentukan konsep diri (Remaja: Kemampuan melihat diri secara objektif) |
| Iteer | W3R3039 | Kalau respon dari mamak atau bapak saat mengerjakan pekerjaan rumah | | |
| Iteer | W3R3040 | Biasa aja sih mi | | |
| Iteer | W3R3041 | Bagaimana cara NT menyelesaikannya, bila ada masalah dalam keluarga? | | |
| Iteer | W3R3042 | Sebenarnya.... | | |
| Iteer | W3R3043 | Sebenarnya seperti apa? | | |
| Iteer | W3R3044 | Kalau ada masalah, masalah apa ya. Pokoknya kalau ada masalah yang terjadi, di jelaskan biar cepat selesai. | | |
| Iteer | W3R3045 | Oh, dijelaskan NT berani menjelaskan kepada apa yang terjadi gitu | | |
| Iteer | W3R3046 | Kalau yang membawa kehati itu NT merasa, apa lagi itu didalam keluarga kan NT juga mau merhatiin keluarga | Bila keluarga memiliki masalah responden akan memperhatikan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | dan ikut andil dalam penyelesaiannya | |
| Iter | W3R3047 | Kalau sama temen pernah punya konflik ? Bagaimana cara NT menyelesaikan masalah itu, konflik sama temen. | | |
| Itee | W3R3048 | Minta maaf sih mi, | | |
| Iter | W3R3049 | Minta maaf? | | |
| Itee | W3R3050 | Kalau NT yang salah, tapi kalau NT gak salah NT gak mau ngomong | Responden akan meminta maaf pada temannya bila merasa dirinya salah namun responden memilih diam tidak berbicara bila merasa tidak bersalah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika dan Aspek diri sosial) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R3051 | Jadi sampai kapan | | |
| Itee | W3R3052 | Sampai dia mau ngomong sama NT lah mi | Responden akan berbicara sampai orang sadar bahwa responden tidak bersalah dan mengajakannya bicara | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R3053 | Oh gitu, yang penting NT tetap mempertahankan diri NT kalau NT gak salah, tapi sedih gak sih kalau gak ada teman. | | |
| Itee | W3R3054 | Sedih sih mi kalo gak percaya, tapi gak semua teman. Cuma satu yang gitu | responden merasa sedih dengan teman yang tidak mempercayainya namun responden percaya tidak semua teman seperti itu terhadapnya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| Iter | W3R3055 | Hal apa orang itu yang buat NT kesaal gitu, hal apa yang paling NT kesal ? | | |
| Itee | W3R3056 | Kayak kemarenlah mi, kan kawan-kawan banyak F nanti banguninnya jam delapan terus mereka bangunin NT sampai jengkel, trus mereka bilang udahlah NT kau sombong kali kaulah yang sok kali kan mi bukan loh | | |
| Iter | W3R3057 | Oh, jadi NT kesal kalau sudah NT jawab, tapi mereka masih tetap jawab apa gitu | | |
| Itee | W3R3058 | Itulah jadi berantem . | | |
| Iter | W3R3059 | Bila posisinya NT salah gitu di marahin bagai mana gitu. | | |
| Itee | W3R3060 | NT nangis, kalau NT memang salah, merajuk. | Responden merasa bersalah, menangis dan merajuk saat dirinya merasa salah dan dimarahi | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W3R3061 | Ohh merajuk, suka NT merajuk? Oh kalau NT merajuk pergi NT nya pergi dari rumah. | | |
| Itee | W3R3062 | Pergi dari rumah, kalau gak manjat pohon jambu | Responden pergi dari rumah atau memanjat pohon saat merajuk atau marah terhadap seseorang | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W3R3063 | Manjat pohon jambu, berarti pohon jambu sendiri. Sekarang pohonh jambunya masih ada gak sekarang | | |
| Itee | W3R3064 | Gak ada lagi sih mi | | |
| Iter | W3R3065 | Terus kalau merajuk lari kemana nih | | |
| Itee | W3R3066 | Gak lari sih mi dirumah aja. | | |
| Iter | W3R3067 | Itu kan dirumah kalau disini.? | | |
| Itee | W3R3068 | Kalau disini dikamar, di mana sukaknya sama temen atau sendiri sama temen sih mi tapi kalau lagi ada masalah sendiri kalau gak ada, sama temen. | Responden berada di kamar bersama temannya namun bila responden memiliki masalah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | responden memilih untuk sendiri | |
| Iter | W3R3069 | Oh gitu jadi, kalau NT dimarahi sama temen itu tadi gimana? Lebih milih sama temen lain lagi atau gimana? | | |
| Itee | W3R3070 | Sendirian | | |
| Iter | W3R3071 | Sendirian lebih baik sendirian dulu gitu, kebalikannya kalau NT tidak bersalah tapi dimarahi sama teman atau orang tua gimana respon NT? | | |
| Itee | W3R3072 | Ngotot lah mi | Responden akan marah dan bersikeras menentang bila responden tidak merasa bersalah dan dimarahi oleh temannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R3073 | Ngotot kalau NT benar-benar gak salah contohnya gimana tuh, pernah gak kejadian kayak gitu. Marah balik lah mi, dengan kata-kata yang tidak negatif | | |
| Itee | W3R3074 | Kalau NT bener-bener marah NT bisa mengeluarkan kata-kata yang negatif, Ya, kayak kau lah gitu mi sama teman NT | Saat responden sangat marah responden mengatakan panggilan kasar seperti KAU pada temannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R3075 | Misalnya temen kita atau keluarga lagi ada masalah bagaimana? | | |
| Itee | W3R3076 | Kalau misalnya teman ada masalah NT menghibur dengan ngelawaklah atau apa gitu, menasehati agar lebih semangat lagi | Responden menghibur temannya yang sedang ada masalah dan memberikan nasehat supaya bersemangat temannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | bersemangat lagi | |
| Iter | W3R3077 | Menurut NT secara penamiplan bagaimana pandangan putra terhadap NT? | | |
| Itee | W3R3078 | Putra gak lah lihat fisik mi NT rasa, lihat badan NT pun kurus kali, tapi wajah lumayan mi tinggi juga.heeee. tapi kalo mantan NT bilang yang penting sikap nita baik mi gak macam macam sholehah | Responden menilai lawan jenisnya tidak memperhatikan penampilan badannya namun wajah cantik dan tinggi badan responden yang dan normal perilaku responden yang baik | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan seks) |
| Iter | W3R3079 | Berapa kali NT mandi dalam sehari? | | |
| Itee | W3R3080 | Mandi... 2 kali mi pas pagi dan sore, tapi kao gak ada air di pesantren adang kami gak mandi mik atau mandi di kaljot | Responden mandi 2 kali sehari, bila tidak ada air responden mandi ke sungai bersama teman-temannya atau bahkan tidak mandi | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W3R3081 | Oh..... | | |
| Itee | W3R3082 | Cuman baju aja agak gimana, gak sesuai warna tapi sekarang, dikit sih mi.. | | |
| Iter | W3R3083 | Apa NT suka menggunakan parfum atau bedak? | | |
| Itee | W3R3084 | Bedak gak suka mi | | |
| Iter | W3R3085 | Kenapa gak suka pakai bedak | | |
| Itee | W3R3086 | Karna gak suka itu pun bedak-bedak baby minta sama teman | Responden tidak suka menggunakan bedak namun terkadang responden menggunakan bedak baby yang diminta dari temannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |

| | | | | |
|-------|---------|--|---|--|
| Iteer | W3R3087 | Bedak baby ya, kalau lipstick | | |
| Iteer | W3R3088 | Gak mi | | |
| Iteer | W3R3089 | Handbody, dan sebagainya peralatan, aksesoris perempuan | | |
| Iteer | W3R3090 | Kalau aksesoris cuman gelang, kalung mainan mi | Responden suka menggunakan gelang dan kalung mainan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iteer | W3R3091 | Gelang kalung punya bros untuk jilbab | | |
| Iteer | W3R3092 | Punya mi gak banyak | | |
| Iteer | W3R3093 | NT suka parfum itu bau yang seperti apa? | | |
| Iteer | W3R3094 | Ya nggak terlalu nyengat kali | Responden menyukai bau parfum yang tidak menyengat | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iteer | W3R3095 | Biasa NT gunakan parfum itu saat kemana | | |
| Iteer | W3R3096 | Saat pergi-pergi aja, Jalan-jalan apa ke sekolah | Responden menggunakan parfum saat hendak berpegiian saja seperti ke sekolah atau jalan-jalan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iteer | W3R3097 | Pakaian NT digosok apa nggak saat berpegiian? | | |
| Iteer | W3R3098 | Kalau pergi-pergi disetrika tapi kalau sekitar di rumah nggak | Responden menyetrika bajunya saat berpegiian tapi jika tidak disekitar rumah tidak menyetrika | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iteer | W3R3099 | Kalau asrama suka nyetrika? | | |
| Iteer | W3R3100 | Karna kan gak dibolehin nyetrika nggak mi, tapi NT lipat NT di letak ke dalam bantal, gak betulan rapi, tapi kelihatan bentuk lipatnya atau gepeng | Responden tidak menyetrika di Pesantren karena tidak diperbolehkan namun responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | | meletakkan pakainnya di dalam bantal dengan tujuan lebih rapih | |
| Iter | W3R3101 | NT dapat ide darimana kayak gitu | | |
| Itee | W3R3102 | Gak tau mi, dengar-dengar dari teman, teman NT sendiri yang kayak gitu | Responden mendapat ide memasukan baju di dalam bantal dari mendengarkan teman-temannya yang sudah membuatnya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R3103 | Apa yang NT lakukan saat ada teman sengaja atau tidak sengaja mengotori barang atau pakaian milik NT | | |
| Itee | W3R3104 | Merepet mi | | |
| Iter | W3R3105 | Merepet, pernah terjadi? | | |
| Itee | W3R3106 | Pernah | | |
| Iter | W3R3107 | Contohnya apa mi? | | |
| Itee | W3R3108 | Contohnya kan mi, nendang-nendang bantal tanpa sengaja merepet. Sampai dibilang nggak sengaja loh nit, apanya kau gitu-gitu namanya kan emosi, namanya kan itu bantal kesayangan gitukan mi, kan gak bisa sembarang orang | Responden akan marah bila barang yang disukainya dikotori oleh orang walaupun orang tersebut mengatakan tidak sengaja dan tidak sembarangan orang dapat menyentuh barang kesayang milik responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri an teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R3109 | Apa NT punya kekasih? | | |
| Itee | W3R3110 | Dulu punya mi, pas kelas 1 SMA awalnya kan NT jumpa sama saudara mi. Oh kayak gitu kak ada yang kirim salam gini-gini, gitu saya ditanya pertama dia cerita sama NT gitu mi, tapi kalau jumpa pun cuma sekali karna takut gitu mi nanti ketahuan | Responden mempunyai pacar saat kelas 1 SMA, responden bertemu dengan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan seks) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | pesantren | pacarnya hanya sekali karena takut ketahuan pihak pesantren | |
| Iter | W3R3111 | Kalau jumpaan dimana itu | | |
| Itee | W3R3112 | Tempat makan, dia nanya NT ada waktu nggak lewat HP, terus pas pulang ajakan ada, beli pulsakan berapa nanti kadang nelfon ajak ketemuan | | |
| Iter | W3R3113 | Berapa lama pacaran? | | |
| Itee | W3R3114 | Sudah lama, Sampai kelas 2.. setahunan | | |
| Iter | W3R3115 | Jadi Putusnya karena apa? | | |
| Itee | W3R3116 | Putusnya karna dia dengar ada putra lain yang suka sama NT | | |
| Iter | W3R3117 | Jadi macam mana NT meresponnya, saat NT pertama kali nih dia ngajak putus atau bagaimana? | | |
| Itee | W3R3118 | Pertama biasa aja, tapi kan caranya kayak mana dia tuh salah gak percaya awak, awak ni hanya biasa aja ya udah lah, tapi sekarang sudah tamat Aliyah dia kerja sekarang | Responden awalnya bersikap biasa saja saat putus dengan pacarnya namun responden merasa kecewa karena tidak di percaya dan merasa dirinya biasa saja | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepentingan seks) |
| Iter | W3R3119 | Oh berarti dia lebih tua dari NT, berapa tahun | | |
| Itee | W3R3120 | 3 tahun, pas itu NT kelas I dia kelas III SMA | | |
| Iter | W3R3121 | Setelah putus, apa masih ada kontekan dengan dia? | | |
| Itee | W3R3122 | Sama NT gak ada mi, cuman dia nelpon sama kakak NT, minta maaf sama NT karena udah gak percaya dan salah paham sama NT, NT Udah biasa aja mi, gak ada perasaan lebih lagi tapi bersyukur aja dia udah sadar kalo NT gak bohong | | |
| Iter | W3R3123 | Gak ada perasaan lagi? | | |
| Itee | W3R3124 | Nggak terlalu mi udah berlalu mungkin memang bukan yang terbaik buat NT, NT | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | juga bersyukur pun sekarang mau fokus belajar mi.. mau ujian nasional juga kan sekarang udah kelas 3 udah sadar pun kalo itu gak benar | | |
| Iter | W3R3125 | Sekarang kerja dimana dia? | | |
| Itee | W3R3126 | Sekarang kerja di BMH | | |
| Iter | W3R3127 | Nah apa yang NT yang membuat NT menyukai seseorang? | | |
| Itee | W3R3128 | Kelebihannya mi | | |
| Iter | W3R3129 | Kelebihannya apa misal? | | |
| Itee | W3R3130 | Dia dulu anak masjid kan mi, baik, sering perhatian | | |
| Iter | W3R3131 | Jadi lebih suka menyukai akademis seseorang atau agamis? | | |
| Itee | W3R3132 | Agama. Karna dia lebih tahu agama mi, karna orang yang pintar kan mi belum tentu tahu agamanya | | |
| Iter | W3R3133 | Keuntungan NT sendiri pacaran sama anak yang punya agama yang baik emang ap? | | |
| Itee | W3R3134 | Karna dia tau, NT pakai jilbab dan ketika pacaran pun NT bisa jaga loh mi, pacaran tapi tak bersentuhanlah seperti itulah sederhanya kalau sama anak luar kan gak bisa. NT suka laki-laki yang perhatian, Agamis yang gak lalai sama sholatnya | | |
| Iter | W3R3135 | Menurut NT apakah NT pantas mendapatkan laki-laki yang seperti NT idamkan tadi? | | |
| Itee | W3R3136 | Kurang tahu sih mik (tersenyum, tersipu malu) | | |
| Iter | W3R3137 | Menurut NT, kira-kira NT seperti apa? Pantas nggak mendapatkan laki-laki yang NT inginkan seperti itu? | | |
| Itee | W3R3138 | Pantas (menganggukkan kepala) | | |
| Iter | W3R3139 | Kenapa NT katakana pantas? | | |
| Itee | W3R3140 | Karena NT, karna kayak mana ya mik hhhmmm NT kan kalo seandainya kita kan merasa baik akan mendapatkan yang baik kan | | |
| Iter | W3R3141 | Hhhmmm jadi NT merasa bahwasanya NT pantas | | |
| Itee | W3R3142 | Agak sholeha dikit (hehehe) | | |
| Iter | W3R3143 | Agak sholeha dikit ya (hehehe) maka akan dapatkan yang sholeh dikit juga gitu. Kalau misalnya dapetin laki-laki yang | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | gantengnya itu jauh dari kita ibaratnya sholehnya ya jauh dari kita. Menurut NT, NT pantas nggak? | | |
| Itee | W3R3144 | Nggak lah mik | | |
| Iter | W3R3145 | Kenapa nggak? | | |
| Itee | W3R3146 | Karena merasalah mik NT sadar dia ganteng, sholeh kan NT nggak dia pintar gini gak NT kek nggak biasa-biasa aja penampilan sedang, NT masih berusaha untuk memperbaiki sikap dan penampilan diri NT mi. | Responden merasa dirinya sedikit sholehah sehingga tidak pantas bila mendapatkan pasangan yang terlalu ganteng, pintar dan sholeh karena dirinya sedang-sedang saja dalam penampilan dan masih berusaha untuk memperbaiki diri secara penampilan dan perilaku. | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan seks) |
| Iter | W3R3147 | Bagaimana jika NT di sukai oleh orang yang tidak sesuai dengan apa yang NT idamkan tadi? | | |
| Itee | W3R3148 | Gak usah di openi mik, kalau kita udah jelas nggak suka jangan sampe buat harapan nanti sakit hati dia mi, bahayakan macam kita bagus kali | Responden tidak memperdulikan laki-laki yang menyukainya namun tidak sesuai dengan apa yang responden idamkan dengan alasan tidak mau membuat orang tersebut sakit hati dan merasa dirinya juga belum terlalu baik | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan seks) |
| Iter | W3R3149 | Apa ada nama julukan yang diberikan pada NT? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| Itee | W3R3150 | Ada mi, panggilan <i>honey</i> sama teman-teman | | |
| Iter | W3R3151 | Kenapa dikatakan <i>honey</i> ? | | |
| Itee | W3R3152 | Karena awalnya pacar NT itu yang manggil NT <i>honey</i> . Jadi pada diejekin lah sama teman-teman NT mik | Responden mempunyai nama julukan <i>honey</i> dari teman-temannya karena merupakan panggilan dirinya dan pacarnya dulu | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan julukan) |
| Iter | W3R3153 | Bagaimana NT menanggapi julukan yang diberikan teman-teman NT gitu? | | |
| Itee | W3R3154 | Seneng sih mi, | Responden merasa senang saat di panggil <i>honey</i> oleh teman-temannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan julukan) |
| Iter | W3R3155 | Seneng ya dipanggil <i>honey</i> , Ada nama panggilan atau julukan lain dari teman NT yang tidak NT sukai? | | |
| Itee | W3R3156 | Ada mi, kertang. Artinya Kurus mi, NT kan kurus badannya tinggi jadi itulah suka di ejek itu | Responden memiliki nama julukan dari temannya yang tidak dia sukai yakni kertang yang artinya kurus sesuai dengan badannya yang kurus dan tinggi | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan julukan) |
| Iter | W3R3157 | Terus sikap NT di panggil kertang itu gimana? | | |
| Itee | W3R3158 | Diam aja gitu mi, gak mau nyahut. Kesal dalam hati NT | Responden ketika di ejek oleh temannya dengan panggilan kertang, responden diam dan tidak mau menyahut karena didalam | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan julukan) dan Proses pembentukan konsep diri (Remaja: Kemampuan |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | | hatinya merasa kesal | melihat diri secara objektif) |
| Iter | W3R3159 | Kalo yang berhubungan dengan kesulitan bahasa yang NT alami ada nggak? | | |
| Itee | W3R3160 | Gak ada mi" | | |
| Iter | W3R3161 | Nama juukan atau nama panggil yang disukai itu dipanggil apa dek? | | |
| Itee | W3R3162 | Niki mi. | | |
| Iter | W3R3163 | Kenapa Niki? | | |
| Itee | W2R3164 | Niki ada singkatannya mi". dengan nama cowok yang NT suka. | Responden menyukai nama julukan NIKI yang merupakan perpaduan nama dirinya dan laki-laki yang responden sukai | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan julukan) |
| Iter | W3R3165 | Bagaimana cara keluarga memperhatikan kasih sayangnya kepada NT? | | |
| Itee | W3R3166 | Marahin, kalau NT bandel pesti mamak marahin mik,dan mamak bilang kalau mamak marahin itu artinya mamak sayang mik. | | |
| Iter | W3R3167 | Kalau dimarahin biasanya gara-gara apa? | | |
| Itee | W3R3168 | NT pergi tanpa izin mi, misalnya main keluar gak izin jadi keluarga kecarian. Jadi Ayah marah terus Ayah bilang , kamu NT benar-benar enggak tau diri,gitu mik. Kasar kali. | Ayah responden memarahi responden dengan kasar karena responden pergi tanpa izin | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W3R3169 | Oh gitu,terus NT sendiri pas Ayah bilang kayak gitu respon NT apa? | | |
| Itee | W3R3170 | Merasa bersalah mik, tapi NT gak suka kata-katanya terlalu kasar mik, mamak, abang, marahinnya enggak terlalu kasar. NT nggak mau kayak Ayah kalo marah mi walaupun mungkin itu tanda perhatiannya nanti biasa nyakitin hati orang kalo gak paham kita | Ayah responden saat memarahi responden menggunakan kata-kata kasar, dan responden merasa kecewa | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R3171 | Bagaimana bentuk lain kasih sayang keluarga pada Anda? | | |
| Itee | W3R3172 | Ngasih benda-benda mik . | | |
| Iter | W3R3173 | Siapa yang suka ngasih? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| Itee | W3R3174 | AdekNT mik. | | |
| Iter | W3R3175 | Hal apa yang suka adekNT kasih sama NT? | | |
| Itee | W3R3176 | Boneka mik yang di dalam nya ada air, terus di kocok-kocok gitu mik | Adek laki-laki responden memberikan hadiah pada responden sebagai bentuk sayangnya terhadap responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R3177 | Ada momen apa saat adekmengasih itu? Dan kalo ibu bagaimana bentuk sayangnya? | | |
| Itee | W3R3178 | Gak tau mik tiba-tiba ngasih aja mik. Sama mi malah mamak lebih sering kasih dan nanya NT suka apa?. Karna dulu kalau NT enggak mau NT enggak akan mintak duluan pas SD, tapi sekarang karena NT di pesantren kan jauh mamak gak ada lah kasih kasih paling nanti pas puang itu pun berantam sama kakak | Ibu responden sering memberi barang yang disukai oleh responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R3179 | Kapana? | | |
| Itee | W3R3180 | Iya nanti kakak Yn bilang aku anak kesayangan mamak, terus NT bilanglah juga aku anak kesayangan mamak | Responden bertengkar dengan kakak perempunya karena memperebutkan kasih sayang dari ibunya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R3181 | Tapi tetap sayang kak Yn sama NT, cara untuk menunjukkan kasih sayangnya bagaimana? | | |
| Itee | W3R3182 | Marah | | |
| Iter | W3R3183 | Marah itu contohnya marah kenapa | | |
| Itee | W3R3184 | Contohnya kayak NT gak mau makan gitu di kosannya, NT di suruh pergi. Katanya kenapa kau gak mau makan, kau gak kasian sama mamak tu nanti, kalau gak mau pergi kau sana | | |
| Iter | W3R3185 | Terus? | | |
| Itee | W3R3186 | jalan kaki NT ke Amplas kan kosannya dekat Amplas terus kakak Yn jemput, Kak Yn di jalan nangis minta maaf dia | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Iter | W3R3187 | Kalau dengan saudara NT yang lain bagaimana apa suka bertengkar? | | |
| Itee | W3R3188 | Sama yang lain nggak, sama kakak Yn aja. Mungkin karna perempuan dua-duanya juga kali ya. Jadi sifatnya anter-anteran gitu. | | |
| Iter | W3R3189 | Menuru NT bagaimana sifat Kakak Yn? | | |
| Itee | W3R3190 | Kak Yn orangnya kayak mana ya, dia kalau mau sesuatu aja harus dapatkan gitu jadi kalau, ketikan dia gak dapat dan kayak mana gitu terus dia nangis. kalau NT minta bantu sama dia, dia gak mau karna NT udah besar tapi NT suka kakak Yn suka merespon kadang-kadang kalo NT cerita kasih nasehat yang bagus menurut NT tapi kadang NT yang gak mau dengan misalnya kakak ngelarang NT ke warnet | Responden menilai kakak perempuannya bersikap egois namun kakaknya mau merespon ceritanya dan memberikan nasehat kepadanya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) dan faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R3191 | Bagaimana orang tua NT menanggapi pertengkaran NT dengan kak Yn | | |
| Itee | W3R3192 | Diam kenapa kalian malu dengan tetangga mamak tu emosi gitu mi kenapa sich nak kalo lembut | Ibu responden marah dan menasehati responden dan kakaknya ketika bertengkar | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W3R3193 | Menurut NT di dalam keluarga siapa yang mempunyai kemiripan dengan NT? Dalam segi apa? | | |
| Itee | W3R3194 | Mamak NT mi, NT kan paling dekat sama Mamak, mamak suka kasih nasehat gitu nita juga suka, NT pun mau kayak mamak jadi wanita pekerja keras biayai kami walau ayah gak lagi biayai kami sampe selesai sekolah SMA | Responden menganggap dirinya mirip seperti ibunya suka menasehati orang dan responden ingin menjadi seperti ibunya yang memiliki sikap pekerja keras untuk membiayai sekolah anaknya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R3195 | Apa kegiatan NT dan keluarga pada saat liburan sekolah di rumah? | | |
| Itee | W3R3196 | Liburan mi, kalau Ramadhan jalan-jalan ke | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | danau, naik kereta | | |
| Iter | W3R3197 | Itu biasanya tujuannya sama gitu jalan-jalannya itu kemana | | |
| Itee | W3R3198 | Kesepakatan bersama sih mi itu kalau hari pertama bareng-bareng bawa bekal buatan mamak tapi itulah kakak Yn jarang ikut seringan di Medan dia | Responden pergi jalan-jaan bersama keluarga saat hari libur Ramadhan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R3199 | Ketempat siapa lebaran di Medan? | | |
| Itee | W3R3200 | Ada wawak disana mi | | |
| Iter | W3R3201 | Oh,,, lalu bagaimana suasana NT saat makan bersama keluarga saat makan? | | |
| Itee | W3R3202 | Makan di depan TV mi sambil ketawa-ketawa. | | |
| Iter | W3R3203 | Apa yang dibahas saat makan? | | |
| Itee | W3R3204 | Soal makanan juga mi, kalo aku suka ini gitu | Responden dan keluarga makan bersama di depan TV sambil tertawa membahas makanan yang diminatai masing-masing keluarga | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3R3205 | Hmmm,,, kalo hubungan NT dengan teman-teman NT bagaimana? | | |
| Itee | W3R3206 | Teman-teman NT di pesantren biasa aja mi baik, jarang yang jahat paling ngejekin NT kertang aja atau salah paham dengan candaan NT | Responden bertengkar dengan temannya karena ejekan kertang dari teman responden dan teman responden salah paham mengenai candaan yang dibuat oleh responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3R3207 | Dirumah apa NT punya teman sebaya? | | |
| Itee | W3R3208 | NT kan baru pindah mi di rumah yang sekarang jadi belum ada mi, NT pun ebih | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | suka di rumah mi. kalo di tempat yang lama adalah rombongan TT, MR teman sekeas NT di Pesantren makanya akrab sama mereka mi satu kampung dulunya. Hee | | |
| Iter | W3R3209 | Bagaimana pandangan teman NT mengenai diri NT secara fisik maupun kepribadian NT? | | |
| Itee | W3R3210 | Hmmm,, soal fisik itulah NT dibilang kurus, tapi memang iya sih. Mau gimana lagi lah udah gini dari sonohnya.. kalo soal sifat NT di bilang humoris mi tapi kadang tertutup juga kalo ada masalah karena NT memang jarang cerita takut di sebarakan NT makanya pilih-pilih juga kalo mau cerita, tapi kesringan di pendam sendiri aja mik | Teman responden secara fisik menganggap dirinya kurus dan responden mengakuinya, secara sikap responden cukup humoris suka tertawa namun juga tertutup karena jarang mau bercerita mengenai masalahnya alasan responden adalah khawatir masalahnya akan di sebarakan pada orang lain | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) dan proses pembentukan konsep diri (Masa Remaja: Kemampuan melihat diri secara objektif) |
| Iter | W3R3211 | Hal apa yang NT lakukan untuk mengisi waktu luang NT? | | |
| Itee | W3R3212 | Kalo sama teman-teman kayak tadi lah mi, tiduran di kamar. Kalo sendirian NT suka baca buku-buku yang NT suka kayak pelajaran biologi NT suka | Responden dan temannya suka tiduran bila ada waktu luang namun saat responden sendirian responden suka membaca buku yang di sukainya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W3R3213 | Apa yang NT lakukan bila NT mengalami kesulitan dalam tugas Akademis? | | |
| Itee | W3R3214 | NT usahakan sampe bisa, tapi kalo udah | Responden pada | Faktor yang |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | nggak bisa kali NT tinggalin mik, kayak belajar NT belajar apa yang NT sukai dulu | awalnya berusaha untuk menyelesaikan tugas akademisnya namun bila pada akhirnya responden tidak bisa mengerjakannya responden akan meninggalkannya, responden mengerjakan tugas dimulai dari pelajaran yang dia sukai | mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W3R3215 | Apa NT pernah membuat mainan hasil karya NT sendiri? | | |
| Itee | W3R3216 | Mainan yang gampang-gampang aja mi dari kertas buat pesawatan itu, perahu kalo yang lain buat gantungan kunci yang diajari sama umi AN | Responden membuat mainan yang gampang di buat dan biasa di mainkan menggunakan kertas dan responden membuat mainan gantungan kunci mencontoh dari apa yang telah diajarkan Utadzah | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W3R3217 | Apa hobi NT dan bagaimana cara NT menunjukkan kemampuan diri NT? | | |
| Itee | W3R3218 | NT suka baca buku Biologi dari dulu, NT belajar tiap malam baca buku biologi walau kalo sekolah besok gak ada pelajarannya sampe kawan-kawan marah asik biologi aja katanya yang NT baca. | Responden suka membaca buku Biologi dan mempelajarinya walaupun di hari itu di sekolah tidak ada jadwal pelajarannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | sehingga membuat marah teman-temannya | |
| Iter | W3R3219 | Apa NT sudah berhasil menunjukkan kemampuan diri NT? | | |
| Itee | W3R3220 | Belum mi, entah kenapa NT suka lupa apa yang NT baca semalam, kadang suka kesa teman-teman baca bentar pun bisa ingat trus tapi kalo NT susah harus sering diulang makanya NT suka baca-baca terus mi | Responden merasa belum bisa menunjukkan kemampuan dirinya karena responden tidak mampu mengingat apa yang telah responden pelajari sehingga responden sering mengulang apa yang sudah dibacanya | Dampak kesulitan bahasa terhadap kesulitan belajar |
| Iter | W3R3221 | Hal apa yang bisa membuat diri NT kreatif? | | |
| Itee | W3R3222 | Kalo gak ada pilihan lagi mi, kalo kata orang kan tak ada rotan akarpun jadi | | |
| Iter | W3R3223 | Contohnya seperti apa? | | |
| Iter | W3R3224 | Kayak di masjid kan reamot kipas angin nggak ada ya udah ambil kayu panjang rokok aja tombolnya yang di atas,heee | Responden akan kreatif saat merasa tidak ada pilihan lain sehingga memaksanya untuk bersikap kreatif dengan cara memanfaatkan apa yang ada di sekitarnya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Itee | W3R3225 | Heee iya ya, nah apa sih cita-cita NT? | | |
| Iter | W3R3226 | Cita-cita NT, pengen jadi dokter mi | Responden bercita-cita ingin menjadi dokter | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Itee | W3R3227 | Kenapa mau jadi dokter? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| Iter | W3R3228 | Suka aja bisa sembuhi orang, dulu juga mamak mau jadi dokter tapi karena nikah itu kata mamak gak lanjut lagi sekolahnya | Ibu responden sebelum menikah bercita-cita ingin menjadi seorang dokter seperti responden namun tidak terwujud karena menikah dan tidak melanjutkan pendidikannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3R3229 | Bagaimana cara NT untuk mewujudkan cita-cita NT? | | |
| Itee | W3R3230 | Kerja keras mi, belajar terus.. | Responden akan berusaha dan belajar dengan keras demi mewujudkan cita-citanya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3R3231 | Bagaimana orang tua menanggapi cita-cita NT ini? | | |
| Itee | W3R3232 | Keluarga setuju aja mi, tapi gak taulah soal biayanya nanti,, banyak berdoa aja mi kalo udah rezkinya In shaa Allah. | Keluarga responden menyetujui apa pun cita-cita responden namun responden mengkhawatirkan mengenai biaya sehingga responden berdoa dan percaya bila memang ada rezkinya Allah akan meridhoinya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3R3233 | Apa yang akan NT lakukan bila cita-cita NT ini belum terwujud? Dan apa kendala yang NT alami selain biaya? | | |
| Itee | W3R3234 | Banyak berdoa mi, kalo memang belum terkabul NT udah berusaha NT terima mi, kan semua usaha Allah yang atur hasilnya | Responden sulit memahami dan menghafal | Faktor yang mempengaruhi konsep diri |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | mi. nita suslit memahami kata-kata baru yang ilmiah mi, susah ngafalnya. Tapi NT suka baca brulang-ulang mi biar hafal | bahasa ilmiah sehingga responden berusaha mengulang-ulang bacaannya, saat cita-citanya belum terwujud responden akan menerimanya. | (Cita-cita) |
| Iter | W3R3235 | Apa NT yakin bisa terkabul cita-citanya? Dan apa rencana NT selanjutnya bila cita-cita NT ini belum terkabul | | |
| Itee | W3R3236 | In Shaa Allah mi..heeee.. NT tetap pilih jurusan kesehatan mi kyak bidan atau perawat gitu mi | Responden yakin cita-citanya akan terkabulkan dan bila tidak responden akan tetap memilih jurusan yang berkaitan dengan kesehatan walaupun buka kedokteran | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3R3237 | Baiklah NT terimakasih hari ini, sampai jumpa bsok. Assalamu'alaikum | | |
| Itee | W3R3238 | Iya mi, wa'alaikumsalam | | |

Wawancara : IV (Empat)
 Hari/tanggal : Selasa, 26 April 2016
 Pukul : 13.00-15.00 WIB
 Tempat : Asrama Putri Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUBJEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|--------|---------|---|---------------|-----------------|
| Iter | W4R3001 | Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu, NT selamat malam, NT bisa ceritakan bagaimana orang tua NT mengasuh NT? | | |
| Itee | W4R3001 | Boleh mik. | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| Iter | W4R3002 | Jd bagaimana pola asuh orangtu NT terhadap NT? | | |
| Itee | W4R3003 | Kayaknya baik-baik lah mik. | | |
| Iter | W4R3004 | Contoh apa gitu merawatnya? | | |
| Itee | W4R3005 | Mertawatlah mik, kalok misalnya apa. Kayak mana ya kalo capek belajar itu di suruh istirahat dulu biar jangan capek kali gitu | Responden di perhatikan oleh orang tuanya dengan cara memintanya istirahat bila sudah capek dalam belajar | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R3006 | Apa ibu atau ayah NT suka bercerita mengenai masa mudanya pada NT? | | |
| Itee | W4R3007 | Mm,,suka mik. mamaklah yag suka cerita (suara tinggi penegasan). | | |
| Iter | W4R3008 | mamak cerita apa? | | |
| Itee | W4R3009 | tentang bapak dulu. Tenang mamak jumpa sama bapak dulu, mamak dikeja-kejar sama bapak gitu lah. Maksudnya selalu minta nikah gitu sama mamak, padahal mamak diajak pacaran aja gak mau, iya, disitu mamak mau masuk kedokteran, tapi gak jadi. | Ibu responden suka bercerita pada responden mengenai masa mudanya bertemu dengan ayah responden | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R3010 | Lantas apa yang membuat mamak menerima bapak dan pada saat itu kelas berapa mamak? | | |
| Itee | W4R3011 | Mamak dipaksa kakek, bapak kata mamak pandai ambil hati kakek datang dia kerumah buat minang mamak ya udah karena kakek udah restuin mamak disuruh nikah sama kakek dengan bapak, mamak SMA kalau gak salah mik. | Ibu responden dipaksa menikah dengan ayah responden oleh kakek responden atau ayah dari ibu responden sehingga ibu responden menyetujuinya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R3012 | Bagaimana ekspresi wajah mamak saat bercerita pada NT? | | |
| Itee | W4R3013 | gak ada mik, sambil ketawa-ketawa. | | |
| Iter | W4R3014 | Kalau cerita suka sama NT aja | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | atau yang lain juga? Dan apa NT percaya apa yang telah diceritakan oleh mamak? | | |
| Itee | W4R3015 | Mungkin kan karena deket sama NT lah mamak sering cerita. Percaya NT mik, ngapain mamak bohong. Tapi mamak sama bapak udah pisah sekarang udah lupa bapak mungkin perjuangannya dulu sama mamak | Responden mempercayai cerita ibunya dan merasa kecewa karena perpisahan ibu dan ayahnya yang tidak mengingat kembali bagaimana perjuangan mereka untuk menikah | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R3016 | Selain cerita tetang bapak tentang apa lagi yang diceritain mamak? | | |
| Itee | W4R3017 | tentang mamak sekolah mik. | | |
| Iter | W4R3018 | gimana waktu mamak sekolah? | | |
| Itee | W4R3019 | mamak dulu waktu sekolah, beda kali sama yang sekarang katanya. Kalo yang dulu mamak serius, tapi sekarang mamak tengok anak-anak kurang serius kalau belajarnya. Makanya NT serius belajar kalo dengar nasehat mamak | Ibu responden bercerita bahwa dulu saat masih sekolah ibunya sangat serius untuk belajar namun sekarang ibu responden melihat anak-anak tidak serius setelah mendengarkan nasehat dari ibunya responden belajar lebih serius lagi | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R3020 | mmmmm, gitu kalo apa. pernah cerita orang tua mamaknya? Nenek gitu? | | |
| Itee | W4R3021 | nenek.. | | |
| Iter | W4R3022 | gimana? | | |
| Itee | W4R3023 | kalo mamaknya dari mamak. Nenek itu orang nya disiplin kalo di suruh apa namanya mmm masak. mamak pun kalo di suruh langsung bergerak. | Ibu responden menceritakan bahwa nenek responden adalah orang yang disiplin dan ibu responden bila disuruh oleh nenek akan bergerak cepat | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | | mengerjakannya | |
| Iter | W4R3024 | Owh... suka melatih nenek gitu ya, itu kalo mamak, kalo itu, kalo misalnya pada saat cerita itu NT yang bilang ke mamak atau mamak yang mau cerita duluan.? | | |
| Itee | W4R3025 | Mamak | | |
| Iter | W4R3026 | gimna mana pertama kali itu? | | |
| Itee | W4R3027 | Pertama kali ketika NT di suruh kerja NT gak mau kerja terus mamak bilang mamak dulu kalau di suruh kerja langsung gerak | Ibu responden bercerita mengenai neneknya dan sikap ibunya terhadap neneknya sebagai contoh pada responden untuk bergerak cepat dan disiplin | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R3028 | Bagimana kalo bapak apa yang bapak ceritakan? | | |
| Itee | W4R3029 | Bapak jarang mi tapi pernah cerita tentang mamak juga sih diceritakan. Mamak tuh katanya juga kayak gini- kayak gini lah. NT kalau dengerin diam aja sambil ketawa, padahal ada mamak disitu, mamakpun ketawa | Ayah responden pernah bercerita mengenai ibu responden, responden dia dan tertawa mendengarkan cerita ayah responden | Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R3030 | Terus apa yang bapak ceritakan soal mamak? | | |
| Itee | W4R3031 | Dulunya bapak tuh, kemana ya, kayak pemuda-pemuda biasanya, jadi sering godain mamak, ngejek-ngejekin mamak, datangin kerumah mamak. Minta nikah, sampai akhirnya di nikahkan. Yah kayak gitulah mi. Sebenarnya mamak gak suka sih mi, tapi karna dijodohin itu, karna kakek yang jodohin. | | |
| Iter | W4R3032 | Ialu, apa ibu atau bapak NT suka mendongeng sebelum NT tidur? | | |
| Itee | W4R3033 | Suka sih mik, tapi sikit-sikit aja | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | gak panjang | | |
| Iter | W4R3034 | Siapa tuh, bapak atau mamak? | | |
| Itee | W4R3035 | Mamaklah... (bahasa menegaskan) | | |
| Iter | W4R3036 | Oh, mamak biasa dongengkan tentang apa? | | |
| Itee | W4R3037 | Tentang apa lah mik, kayak masalah tah ada itu gitulah mi. tentang hantu belah-hantu belah itu. Kalo kami nakal, mamak cerita itu biar kami takut jadi anak durhaka | Ibu responden suka mendongen kepada responden mengenai dongeng hantu belah, untuk menakuti responden agar tidak menjadi anak yang durhaka ke pada ibunya | Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R3037 | Gimana itu cerita hantu belah-hantu belah itu? | | |
| Itee | W4R3038 | Tentang batu bisa makan manusia itu, contohnya tentang gitu..gitu. | | |
| Iter | W4R3039 | biasanya kalau mamak dah cerita tentang itu, NTnya ngantuk atau buat seram? | | |
| Itee | W4R3040 | Yah takutlah mi, trus mamak kadang nanya kenapa, trus dijawab NT seram kali ceritanya. Terakhir kalo NT lagi berantam ama adek mamak langsung nyanyiin itu hantu belah, jadi kan pada nangis semua. | Responden merasa takut akan dongeng yang diceritakan oleh ibu responden, ibu responden akan menceritakan dongeng itu saat responden dan adiknya bertengkar sehingga responden dan adeknya akan takut dan menangis | Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R3041 | Ada nyanyinya, gimana nyanyinya? | | |
| Itee | W4R3042 | Gak tau saya mik, nyanyi-nyanyi kayak gitulah mi | | |
| Iter | W4R3043 | Nyanyinya tentang yang seram atau apa? | | |
| Itee | W4R3044 | Nyanyinya nyanyi daerah mi tentang hantu bela | | |
| Iter | W4R3045 | itu memang kas cerita bahasa Gayo di aceh ya? Tepatnya | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | Aceh Gayo itu sukunya apa? Nama kampungnya apa? | | |
| Itee | W4R3046 | Nama kampungnya mi?, namanya kampong Rembele. | | |
| Iter | W4R3047 | Hantu belah itu sendiri cerita kampungnya NT? | | |
| Itee | W4R3048 | Gak sih mi, itu cerita kampung yang lain | | |
| Iter | W4R3049 | Itu tahu nggak ceritanya itu kayak mana? | | |
| Itee | W4R3050 | Tahu sikit mi. | | |
| Iter | W4R3051 | Kayak mana tuh ceritanya? | | |
| Itee | W4R3052 | Waktu itu ada batu besar, waktu itu ada kayak mana ya, bapak- bapak sama mamk-mak itu, mmm bapaknya cari belalang kan mik untuk makan anaknya, datang anaknya dilepasinlah belalangnya, jadi anaknya itu minta makan trus bapaknya itu motong payudara mamaknya untuk dijadikan lauk, karena anaknya kan nggak tahu mi, kalau itu payudara mamaknya ada aaaaa trus mamaknya itu pergilah ke batu belah-batu belah tadi. Nangis-nangis mamaknya. Anaknya dikutuk jadi bebek terus mamaknya dimakan batu itu. | | |
| Iter | W4R3053 | Terus? | | |
| Itee | W4R3054 | Bapaknya... gak ada ntah kemana, gak ada lagi diceritain | | |
| Iter | W4R3055 | Apa ada efeknya dongen yang mama ceritakan dulu saat kecil sampai sekarang? | | |
| Itee | W4R3056 | Ada mi, biar NT gak melawan. Dan juga kan ceritanya makna nya bagus supaya amanah jadi anak gak boleh banyak menuntut, dan semua yang di inginkan anak juga gak semuanya harus dituruti | Responden merasa memiliki efek positif karena dongeng yang di ceritakan ibunya responden mejadi takut untuk melawan orang tuanya dan | Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak- Anak) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | | memahami pentingnya amanah yang ditunaikan dan tidak banyak menuntut | |
| Iter | W4R3057 | Apa Ibu, atau Bapak NT suka bernyanyi? Suka nggak orang itu menyanyikan lagu untuk NT? | | |
| Itee | W4R3058 | Kurang tahu sih mi, gak ingat mik kalo kecil dulu paling nyanyiin lagu hantu belah aja biar kami takut. Kalo sekarang paling kalo mamak sama bapak itu lebih suka lagu ke India, tapi kalau bapak lebih ke india kalo mamak suka lagu-lagu Gayo aja. | | |
| Iter | W4R3059 | Bagaimana peran ayah atau ibu menurut NT sendiri. Peran mereka itu kayak mana sih sehingga NT sebesar ini? | | |
| Itee | W4R3060 | Yah kayak mana ya mik.... orang itu orang tua kayak mana ya mi, sesudah apapun mereka masih bisa mempertahankan, sehingga NT masih bisa sekolah | Orang tua responden walaupun dalam kondisi yang susah namun tetap mempertahankan responden supaya bisa sekolah | Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4R3061 | selain sekolah? | | |
| Itee | W4R3062 | Orang itu orang yang bertanggungjawab sama apa lah mik satu keluarga di nafkahinya.. aaa | | |
| Iter | W4R3063 | NT tahu bapak sekrang dimana? | | |
| Itee | W4R3064 | Tahu mi | | |
| Iter | W4R3065 | Dimana? | | |
| Itee | W4R3066 | Diiii ini diii dekat lading sawit, nikah lagi mi,, belum punya anak | | |
| Iter | W4R3067 | Sejak perceraian mamak dan bapak udah ada yang nafkahin? | | |
| Itee | W4R3068 | Ada mi terakhir bayarin uang sekolah untuk kelas 2 aliyah | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| Iter | W4R3069 | Oooh berapa itu? | | |
| Itee | W4R3070 | 700 ribu. Setelah itu nggak ada lagi mi | | |
| Iter | W4R3071 | Jadi setelah itu, mamak yang bayarin? Abang-abang ada bantuin mamak? | | |
| Itee | W4R3072 | Ada sih mi semuanya turun tangan untuk bantuin bayarin uang adik-adinya sekolah | | |
| Iter | W4R3073 | Nahh, coba ceritakan bagaimana hubungan NT dengan abang-abang dalam hal yang itu tadi lah? Bisa mendapatkan biaya untuk menafkahi di keluarga seperti apa? | | |
| Itee | W4R3074 | Yah kerjalah mi, kan mamak NT punya ladang sayur-sayuran kayak kol, tanaman lalalap, yah kayak gitulah mi, kentang, tomat. | | |
| Iter | W4R3075 | Oh jadi berkebun, semuanya berkebun? | | |
| Itee | W4R3076 | iya mi | | |
| Iter | W4R3077 | Jadi semua turun tangan, abang-abang NT, adek-adek NT semua ikut turun tangan. Pernah nggak posisinya keluarga NT itulagi benar-benar gak ada uang. | | |
| Itee | W4R3078 | Pernah mik, itu waktu bapak sama mamak baru-baru bercerai | | |
| Iter | W4R3079 | Jadi kayak mana itu? | | |
| Itee | W4R3080 | Jadi mau nggak mau minjam uang sama tetangga, NT yang pergi ke rumah tetangga bukan mamak, ya sebenarnya mamak gak tega | Responden meminjam uang kepada tetangga ketika keluarga responden tidak ada uang sama sekali walaupun ibu responden tidak tega melihatnya | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R3081 | Mamak yang minta atau NT sendiri yang pergi kesana | | |
| Itee | W4R3082 | NT mi, sebenarnya mamak gak tega | | |
| Iter | W4R3083 | Jadi sebenarnya mamak gak ada | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | nyuruh? | | |
| Itee | W4R3084 | Nggak mi, tapi kalau keluarga nggak makan kayak mana. | Responden tidak disuruh untuk meminjam uang kepada tetangganya namun responden menkhawatirkan bagaimana bila keluarganya tidak makan | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R3085 | Itu kejadiannya waktu NT kelas berapa | | |
| Itee | W4R3086 | Waktu NT kelas 3 SD | | |
| Iter | W4R3087 | Itu karna NT untuk bantuin orang tua? | | |
| Itee | W4R3088 | iya mi | | |
| Iter | W43089 | Trus kalau abang-abang pernah ngelakuin apa? | | |
| Itee | W4R3090 | Waktu NT masih SD abang jarang dirumah | | |
| Iter | W4R3091 | Jdi dimana abangnya? | | |
| Itee | W4R3092 | Abang yang pertama sekolahnya jauh dari kampung, kalau abang yang kedua sekolahnya di Jakarta, yang ketiga di Batam kuliahnya. | | |
| Iter | W4R3093 | Apa NT tahu apa sebab bapak mamak bercerai? | | |
| Itee | W4R3094 | Kata orang bapak itu kayak di kasih obat | | |
| Iter | W4R3095 | Di kasih obat kayak mana? | | |
| Itee | W4R3096 | Di kasih obat kalu dia nggk inget kalau dia punya anak dia lupa sama semuanya | | |
| Iter | W4R3097 | Apa NT mempercayainya | | |
| Itee | W4R3098 | Dikit mi, karena memang ayah setelah cerai sama mamak itu nggak ada ngehubungi kami, apa lagi kasih uangi. orang kampung situ juga istrinyaA | Responden sedikit mempercayai apa yang dikatakan orang mengenai ayah reponden yang terkena pengaruh gaib sehingga ayah responden lupa | Pembentukan Konsep Diri (Masa anak-anak) |

| | | | | |
|------|---------|--|------------------|--|
| | | | pada keluarganya | |
| Iter | W4R3099 | Pernah nggak cerita sama abang atau adek tentang sekolah NT disini? | | |
| Iter | W4R3100 | Sering | | |
| Itee | W4R3102 | Biasanya NT ceritain sama siapa? | | |
| Iter | W4R3103 | Yahh sama abanglah | | |
| Itee | W4R3104 | Sama abang yang keberapa suka cerita? | | |
| Iter | W4R3105 | Abang yang ke 3 | | |
| Iter | W4R3106 | Kayaknya abang yang ke 3 ini banyak pengalamannya ya? | | |
| Itee | W4R3107 | Nggak juga sih mi, tapi kalau kita cerita sama dia atau anak-anak cerita tentang pengalamannya di batam | | |
| Iter | W4R3108 | Kalau adek-adek NT pernah gak cerita pengalaman? Biasanya cerita tentang apa sama NT? | | |
| Itee | W4R3109 | Cerita apa mi? | | |
| Iter | W4R3110 | Yah tentang kawan-kawannya gitu! Dan pernah nggak adek itu marah saat cerita? | | |
| Itee | W4R3111 | Nggak mi! adek nggak pernah cerita adek lebih suka lelucon atau melawak | | |
| Iter | W4R3112 | Oohh...memang keluarga yang humoris ya! Bila NT melakukan kesalahan apa yang keluarga NT lakukan? | | |
| Itee | W4R3113 | Nasehhatin mi | | |
| Iter | W4R3114 | Contohnya? | | |
| Itee | W4R3115 | Contohnya itu kayak mana ya, kan NT waktu itu kayak gini mi. lagi main Hp dirumah jadi adek nasehati kakak NT jangan main Hp terus. Jadi dia nasehati gitu loh mi, kakak jangan main Hp tuh! Di saat NT memegang Hp dia pasti tegur. | | |
| Iter | W4R3116 | Bagaimana saat kecil orang tua atau NT meniai suatu | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | penampilan? | | |
| Itee | W4R3117 | Untuk cantik gak perlu berdandan berlebihan mi, yang penting itu bersih mandi pakai sabun wangi, pake baju yang ada jangan mengeluhkan apa yang tidak dipunyai atau menginginkan barang milik orang lain mi dan hatinya gak sombong | Keluarga responden menilai untuk menjadi cantik tidak perlu berdandan berlebihan cukup mandi, bersih dan wangi, tidak boleh mengeluhkan hal yang tidak dimiliki dan jangan bersikap sombong | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R3118 | Apa pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan waktu NT masih kecil? | | |
| Itee | W4R3119 | Hhhmm pergi sama mamak dan bapak makan bersama, karna itu kenangan yang selalu NT ingat. Saat itu NT masih anak yang paling kecil belum ada adek. Kalo ingat sekarang sedih gak bisa lagi sama-sama, makan sama, cerita. (menangis) | Responden merasa senang bila mengingat saat kecil kebersamaannya dengan ibu dan ayahnya saat masih utuh ketika responden masih kecil dan menjadi sedih sekarang ini tidak bisa berkumpul bersama lagi karena perceraian orang tua responden | Pembentukan Konsep Diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W4R3120 | Pengalaman yang tidak menyenangkan ada? | | |
| Itee | W4R3121 | Ada sama kawan perempuan, kan lagi cerita-cerita sama dia NT tiba-tiba dia bilang sama kawannya NT itu kayak gitu kayak gitu kawannya itu jadi nggak senang sama NT mi karena itu NT jadi sering sendirian gak ada teman, dua orang yang jahat gitu mi | Responden di kucilkan oleh teman-teman responden karena perkataan dua teman responden yang tidak menyukainya | Pembentukan Konsep Diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W4R3122 | Kenapa? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| Itee | W4R3123 | Mungkin karna kayak mana ya mik, mungkin karna dia yang satu lagi itu kan murid baru. suka ngolok-ngolok gitu mik dia orangnya mi | | |
| Iter | W4R3124 | Apa yang di katakannya? | | |
| Itee | W4R3125 | Benar lah kau lah NT aku sama kau NT, mentel kali pun kau sok cantik kalem-kalem, terus NT jawab yah apanya kau, ntah apa salah ku sama mu | Responden dikatakan oleh temannya " <i>Mentel sok cantik dan kalem</i> ", responden marah karena merasa tidak sesuai dengan perilakunya dan tidak memiliki masalah dengan temannya | Pembentukan Konsep Diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W4R3126 | Apa NT punya seorang idola? | | |
| Itee | W4R3127 | Ada sih mik, guru. Kayak umi EV pandai kali ngomong, jadi,...pingin kayak umi EV pandai ngomong. Umi itu ngajar tahfidz, bahasa Indonesia, quran hadits | Responden mempunyai idola yang merupakan gurunya, responden menginginkan mampu berbicara dengan baik | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R3128 | Bagaimana cara NT menyikapi kalau ada orang yang sayang sama NT? | | |
| Itee | W4R3129 | Biasa aja sih mik, ya kalau tahu orangnya ya biasa aja, kalo dia laki-laki nggak terimah lah mik. Kalo adekan putri biasa aja | Responden biasa saja bila menyikapi bila ada orang yang menyanyanginya dan bila itu laki-laki responden akan menolaknya | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R3130 | Apa NT suka dengan perjalanan seperti mendaki atau pun kayak wisata alam? | | |
| Itee | W4R3131 | Suka sih mik, kalau mendaki pernah mik pas kelas 6 SD mik waktu itu gak ada sich mik, waktu iseng-iseng aja. Orang tua ya cuman ngomong hati-hati | Responden menyukai perjalanan wisata alam, responden pernah menaiki gunung bersama teman-temannya | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Pemekaran diri sendiri) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | | untuk rekreasi saat kelas 6 SD | |
| Iter | W4R3132 | Bagaimana bentuk kecintaan NT pada alam? | | |
| Itee | W4R3133 | Merawatnya lah mik, kayak kalau lagi berkebun, dirumah juga NT nanam bunga sama mamak, disiram pagi sore di beri pupuk lah mik bunganya sama NT | Responden bersama ibunya menanam bunga dan responden merawat dengan cara memupuk, menyiraminya pada saat pagi dan sore hari | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R3134 | Nah, bagaimana kalo ada orang yang NT sayangi dalam kesulitan, apa yang NT lakukan? | | |
| Itee | W4R3135 | Lihat apa dia sangat membutuhkan NT, tengo dulu juga mik, minta tolong tentang apa. Misalnya kalau tentang uang ya NT kasih pinjamlah mik, dulu pernah sahaat NT gitu NT pinjamin dia uang padahal itu uang NT juga pinjam terus itu NT tahankan untuk nggak jajan, tulus. | Untuk orang yang disayanginya responden akan melihat apakah kebutuhannya penting dan apa yang dibutuhkanya dimiliki atau bisa dilakukannya setelah itu responden menolongnya dengan tulus | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R3136 | Kalau mamak dalam keadaan sakit bagaimana? | | |
| Itee | W4R3137 | NT yang ngurus mamak dan semua pekerjaan rumah, biar mamak bisa istirahat penuh dan cepat sembuh kasihan lah lihatnya kalo mamak sakit mik, pa lagi kalo lama | Responden merawat dan mengerjakan semua pekerjaan rumah saat ibunya sakit | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4R3138 | Bagaimana cara NT menanggapi apabila ada teman NT yang membuat nama julukan untuk NT? | | |
| Itee | W4R3139 | Marah la mi, pernah NT di panggil kertang, kertang itu kurus mik gak terima lah mik | Responden akan marah bila ada teman yang | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | ,NT juga panggil orang itu pendek, dengan semua lah mik teman sekelas | memberikan nama julukan yang tidak disukainya dan akan membalas ejekan temannya tersebut dengan ejekan kembali | Kemampuan untuk melihat diri secara objektif) |
| Iter | W4R3140 | Apa yang akan NT lakukan apa bila ada seseorang yang memberikan kritik terhadap NT? | | |
| Itee | W4R3141 | Kalau itu baik terimah aja mik sebaiknya kalo nggak dengerin aja tapi gak diikuti | Responden menerima kritikan bila menurutnya baik namun bila tidak responden akan mendengarkannya tanpa mengikuti saran yang diberikan padanya | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Kemampuan untuk melihat diri secara objektif) |
| Iter | W4R3142 | Bagaimana NT menyikapinya bila ada teman yang tidak menyukai NT? | | |
| Itee | W4R3143 | Diam-diam NT akan jauhi dia, ngapain jadi teman kalo di hatinya gak suka lebih baik jujur-jujuran apa salahnya | Responden akan diam-diam dan menjauhi orang yang tidak menyukai responden dan menganggap percuma huungan pertemanan bila dihati menyimpan rasa tidak suka | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Kemampuan untuk melihat diri secara objektif) |
| Iter | W4R3144 | Apa yang NT lakukan apabila teman NT ada yang salah paham sama NT | | |
| Itee | W4R3145 | Ya di maklumi aja lah mik, kalau misalkan makin salah paham dia sama NT ya NT ceritain lah mik kebenarannya, tapi kalo NT yang salah paham NT minta maaf mi apa lagi kalo NT salah sama mamak mi, cepat NT minta maaf, nggak | Responden akan memaklumi teman yang salah paham padanya namun bila temannya semakin salah paham responden akan menjelaskan | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Kemampuan untuk melihat diri secara objektif) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | tahu ya mik, rasanya itu malu kayak manalah mik. | kebenarannya dan sebaiknya akan meminta maaf saat ternyata responden yang salah paham | |
| Iter | W4R3146 | Apa menurut NT, NT itu seseorang yang humoris? | | |
| Itee | W4R3147 | NT orangnya humoris banget mik, suka bercanda. Karna teman NT tuh kalau dulu sama NT asyik ketawa aja | Responden menganggap dirinya humoris karena teman-teman responden yang selalu tertawa bila bersama responden | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Kemampuan untuk melihat diri secara objektif) |
| Iter | W4R3148 | Menurut teman NT bagaimana? dan bagaimana NT menyikapi orang yang tidak sependapat dengan NT? | | |
| Itee | W4R3149 | Gak tau ya mi kalo menurut teman tapi kalo NT buat lawak-lawak mereka suka ketawa mi. Ya gimana ya, ya diam aja lah mik kalo ada yang tidak sependapat dengan NT tapi NT tetap yakin dengan pendapat NT biasanya. Tapi kalo untuk kepentingan sama-sama lebih musyawarah lah mi, waktu NT jadi DEWAN SANTRI mik suka kayak gitu sebenarnya NT sedikit kecewa tapi udah hasil syura" harus menerimalah mi | Responden memilih diam bila ada orang yang tidak sependapat dengan dirinya dan tetap yakin pada pendapatnya sendiri bila berkaitan dengan dirinya pribadi namun bila berkaitan dengan kepentingan bersama responden responden memilih untuk musyawarah dan menerima pendapat orang lain walaupun dihati sedikit kecewa | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W4R3150 | Bagaimana cara NT mendapatkan perhatian ataupun simpatik dari orang-orang yang berada di sekitar NT | | |
| Itee | W4R3151 | Hmmmm.. ya mik, ya mengerjakan yang terbaik lah mik, ya jangan buat masalah dab berkata jujur lah mik | Untuk mendapatkan perhatian responden | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Memiliki |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | misalnya kalo guru di kasih PR kerjakan | mengerjakan yang terbaik apa yang diinginkan orang dan berusaha untuk tidak membuat masalah dan berkata jujur | falsafah hidup) |
| Iter | W4R3152 | Bagaimana cara NT mempertahankan hubungan yang baik dengan orang? | | |
| Itee | W4R3153 | Yang penting jangan bikin sakit hati, apapun yang ia mau NT ia kan walaupun NT nggak suka, tapi mik kalau dia kayak gitu terus ya NT akhirnya akan bilang kalau NT nggak bisa. | Responden mengusahakan tidak membuat sakit hati dan menuruti apa yang diinginkan orang untuk menjaga hubungan yang baik dengannya namun bila sikan orang tersebut tidak berubah responden akan memberitahukan ketidakmampuannya dalam membantu | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W4R3154 | Bagaimana cara NT memberitahukan apa yang NT sukai atau yang tidak NT sukai pada orang? | | |
| Itee | W4R3155 | NT akan berusaha lah mik kasih tau sampe paham kalo NT gak suka NT diamkan aja lah mik. | Responden akan memberitahukan apa yang dia sukai pada orang sampai orang tersebut paham dan akan diam bila merasa dirinya tidak menyukai sesuatu hal | Pembentukan Konsep Diri (Masa remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W4R3156 | Bagaimana cara NT untuk meyakinkan orang yang tidak sependapat dengan saran NT, gimana cara NT untuk buat orang itu sepakat sama NT | | |
| Itee | W4R3157 | Ya NT jelaskan sama orang itu lah mik, kalau masih nggak | Responden akan menjelaskan | Pembentukan Konsep Diri |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | sependapat juga ya udah gak bisa paksaiin, ya bersyukur lah mik kalau ada yang sependapat | pendapatnya dan bersyukur bila ada yang sependapat dengan dirinya serta tidak memaksakan pendapatnya pada orang lain | (Masa remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W4R3158 | Baiklah NT terimakasih bisa meluangkan waktu. | | |
| Itee | W4R3159 | Sama-sama kk | | |



HASIL WAWANCARA DAN ANALISI DATA WAWANCARA
INFORMAN I

Wawancara : I (Satu)
 Hari/tanggal : Jumat, 22 April 2016
 Pukul : 15.00-16.30WIB
 Tempat : Rumah Informan

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | Analisis Awal | Kategori (Tema) |
|---------|---------|--|--|---------------------------------|
| Iter | W1I1001 | Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu ,selamat sore ibu,dengan ibu siapa ini namanya? | | |
| Itee | W1I1002 | IL | | |
| Iter | W1I1003 | Nama panggilannya? | | |
| Itee | W1I1004 | IL | Nama panggilan IL | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1I1005 | Berapa usia ibu sekarang? | | |
| Itee | W1I1006 | 44 tahun | | |
| Iter | W1I1007 | Lahir pada tanggal berapa? | | |
| Itee | W1I1008 | 20 bulan 6 tahun 1972 | Usia 44 tahun, lahir tanggal 20 Juni1972 | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1I1009 | Sekolah terakhir ibu | | |
| Itee | W1I1010 | Sekolah menengah monologi integral. | | |
| Iter | W1I1011 | Sekolah monologi integri itu dimana ibu? | | |
| Itee | W1I1012 | Di padang | Sekolah SMA Monologi Integral di Padang | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1I1013 | Bisa ibu ceritakan, ibu sampai kesini itu bagaimana sedangkan sekolahnyakan dulu dipadang | | |
| Itee | W1I1014 | Biasa alumni dari smp ini kan buat perkumpulan,jadi alumni-alumni yang sudah bekerja duluan di medan,kalau kita adek-adek yang baru lulus dikasih konfirmasi di mana-mana ada tempat lowongan kerja.itu teman-teman kalau sudah dapat kerjaan bagi yang maasih ada lowongan dia juga mengkonfirmasi teman-temannya gitu biar dapat. Jadi pas kemarin itu teman saya duluan | | |

| | | | | |
|------|---------|--|-----------------------------------|----------------------|
| | | masuk jadi dia calling saya kalau bahwasanya itu di arom, pabrik minyak ilam ada lowongan gitu jadi langsung datang, saya dirokemendasikan langsung terima kerja | | |
| Iter | W1I1015 | Kok bisa sampai ke padang ibu sekolahnya itu ceritanya gimana itu buk? | | |
| Itee | W1I1016 | Orang tua bangkrut di sidimpunan, terus sakit dibawak ke kampung halaman balek. Jadi di bawa ke Paraman. Mama orang sana. Baru Kakak kan guru di sana, terus sekalian saya coba ujian sekolah pas nya saya masuk ya sudah lah sekolah di sana 4 tahun. Setelah itu di terima kerja ke medan di aroma. Berhenti 2 kali di sana karna kurang cocok sama pekerja nya di sana dan teman-teman kerja juga gak ada yang perempuan di bagian saya jadi bosan dan sudah tua juga gak cocok marahin laki-laki saya kan kepala bagian. Setelah itu saya pulang kampung lagi karena Mama minta saya pulang sampai 3 kali sampainya di padang abang abangku kakak ku marah aku berhenti karena aku berhenti kerja, kayak aku gak bisa dapat penghidupan padahal aku perempuan jadi menurutku kenapa aku harus ngoyo. Udah ku piker aku yang penting pulang ngurus Mama kan pada waktu itu Mama juga sakit, apa lagi ada sakit skizofrenia nya jadi agak pro sama Mamak. Belum lagi RE ini sikit masalah nya ngadu sama aku pusing aku. Kawan-kawan nya begini-begini aja di adukan. Mulai dari kecil dia kayak gitu sampai sekarang. | | |
| Iter | W1I1017 | Baiklah, bisa ibu ceritakan kapan adek RE mengalami kesulitan bahasa? Dan apa penyebabnya? | | |
| Itee | W1I1018 | Saya tahunya dia itu jatuh,waktu usia 5 tahun kalau gak salah itu,eh... 4 | Responden jatuh pada usia 4 tahun | Latar belakang (Awal |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | tahun lebih jatuh dia itu. Tapi kalo nyanyi-nyanyi gitu hafal dia lancar itu. | lebih masuk k usia 5 tahun | mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I1019 | Bisa ibu ceritakan bagaimana jatuhnya bu? | | |
| Itee | W1I1020 | Jatuhnya tinggi juga dia itu sampai muntah, sempat muntah udah gitu di bawa ke dokterkan karena saya bilang sempat muntah bawak ke Rumah Sakit, <i>opname</i> seminggu juga disana. | Responden jatuh dan muntah, responden dibawa ke Rumah Sakit dan di <i>opname</i> seminggu | Latar belakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I1021 | Jatuh itu dari apa buk? kenapa dia bisa jatuh? | | |
| Itee | W1I1022 | Lasak nya itu lah, kan di jendela itu kan ada cantolannya biar gak lepas-lepas, jadi dia di atas kursi ibaratnya disitu naik berdiri disitunya jadi ditariknya itu lepas, copot jadi terhempaslah kepalanya. | Responden jatuh di cantolan jendela pada saat responden naik di atas kursi dan hendak menarik cantolan jendela tersebut namun, cantolan tersebut lepas dan responden jatuh pada posisi kepala terhempas | Latar belakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I1023 | Kepala bagian mana bu? | | |
| Itee | W1I1024 | Mana hari itu ya, kalau gak salah itu bagian kiri | Kepala yang terhempas pada bagian kiri | Latar belakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I1025 | Bagaimana posisi jatuhnya bu? | | |
| Itee | W1I1026 | Kepala duluan jatuh yang jatuh. | | |
| Iter | W1I1027 | Jadi bagaimana ibu menginikannya setelah itu jatuh langsung dibawa? | | |
| Itee | W1I1028 | Eee langsung dibawa ke dokter, langsung di <i>opname</i> itu. Masalahnya udah lasak kali kayak hiper aktif dari kecilnya. | | |
| Iter | W1I1029 | Dari mulai usia 4 tahun itu yang ibu sadari, atau sebelum dari usia itu sudah kelihatan kesulitan bahasa yang dia alami bu? | | |
| Itee | W1I1030 | Udah, udah kelihatan dari umur 1 tahun aja udah Nampak hiperaktif gitu, hiperaktifnya ialah 2 tahun gitu baru Nampak kali hipraktif, ha susah dibilangin dari situ sudah Nampak tu | Responden pada usia 1 atau 2 tahun menurut ibunya sudah terlihat hiperaktif dan | Latar belakang (Respon orang tua mengenai kesulitan bahasa) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | susah dia juga ngomong banyak diam. Tapi saat usia dia masih kecil itu saya juga kurang mendampingi dia karena saya kan kerja jadi dia saya titipkan sama yang jaga, itulah gak tau juga saya mi bagaimana yang jaga itu mendidik si RE ini | pendiam namun, pada saat itu pendampingan dan pendidikan responden oleh ibunya kurang karena ibu responden bekerja sehingga responden diasuh oleh pembantu rumah tangga | |
| Iter | W1I1031 | Setelah ibu bawa kerumah sakit bagaimana respon dari dokter atau apa yang dilakukan oleh dokter? | | |
| Itee | W1I1032 | Di <i>scan</i> , pasien gak papa Cuma kepalanya lunak pokoknya pulang dari sana itu Alhamdulillah kepalanya sehat. Terus sampe rumah kepala nya itu aku kasi tumbukan buah pala mi biar keras. | Kepala responden di <i>scan</i> di Rumah Sakit, Dokter mengatakan responden sehat namun, kepala responden lunak dan diberikan ibu responden tumbukan buah pala dengan tujuan kepala responden keras. | Latar belakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I1033 | Respon dari teman-teman RE ataupun lingkungan RE mengenai keterbatasan RE ini atau kesulitan bahasa yang RE alami ini seperti apa? | | |
| Itee | W1I1034 | Kalau orang ngejek-ngejek gak ada cuman di sekolah aja itupun bukan ngejek karena dia gagap enggak bukan ngejek itu, orang karena dia pecicilan kali merengkel gitu, dia itu apa open kalau orang ngapa-ngapain sibuk gitu peduli dia, kayaknya terlalu apa kali apa dibilang ya, misalnya kayak ginilah sifatnya | Teman sebaya responden mengejek responden pecicilan dan merengkel | Latar belakang (Respon teman sebaya mengenai kesulitan bahasa) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya dan) |
| Iter | W1I1035 | Rusuhlah ya..heeee | | |
| Itee | W1I1036 | Iya rusuh, jadi orang gak suka sama | Responden hapir | Faktor yang |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | dia di sekolah, waktu SD itu jadi sering berantam hampir setiap hari ngadu ini begini, sampai aku pernah lo mi emosi aku apa juga orang itu, ku ginikan kaki ku mi, rupanya udah lama bapaknya dikasih tahunya bapaknya, bapaknya marah sama aku gara-gara apa inilah. | setiap hari mengadakan pada ibunya menai masalahnya dengan temannya , ibu responden emosi dan bertengkar dengan bapak responden karena aduan kenakalan reponden di sekolah | mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya dan hubungan keluarga) |
| Iter | W1I1037 | Respon bapak sendiri melihat RE ini bagaimana berbeda gak sama ibu? cara memperlakukan atau seperti apa? | | |
| Itee | W1I1038 | Oh dia kayak apa kali gimana ya ngejek gitu apa kayak-kayak ngejek gitu aaaakkk, bercanda mi.. ini mi lihat lah, aku kalo pala ku cubit i juga ini gak ada sopan santun nya mi. kalo ada tamu apa lagi, padahal orang tua sudah mendidik kasar pukul mencubit tapi anak masih begitu. Bingung aku gara gara gen apa didikan. | Ayah responden suka mengejek responden dengan mengatakan aaakkkk... sebagai bahan candaan, ibu responden merasa kesal saat ada tamu, ibu responden mengaggap responden tidak sopan santun, ibu responden bingung telah mendidik responden secara kasar memukul dan mencubit namun responden tetap nakal | Latar belakang (Respon orang tua mengenai kesulitan bahasa. Dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W1I1039 | Jadi kalau bapak sendiri bagaimana untuk merespon kesulitan bahasa yang RE alami ini? | | |
| Itee | W1I1040 | Ngejek gitu ngejek | | |
| Iter | W1I1041 | Bapak ngejek-ngejek contohnya seperti apa ini? | | |
| Itee | W1I1042 | Aaaaaa ..akkkk..... gitu | | |
| Iter | W1I1043 | Sambil bercanda atau gimana? | | |
| Itee | W1I1044 | Iya, sambil bercanda. Tapi kadang-kadang kalau kitakan paling si RE ini suka dibantu ngomong jadi kadang aku malas ku biarin aja | Responden kesulitan dalam mengungkapkan atau mengingat kata atau | Latar belakang (Respon orang tua mengenai kesulitan |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | bilang apa sih ma, itu-itu namanya apa ma gitu, kadang Cuma bilang daun sop aja susah kali. Itulah sulit dia mengungkapkan kata atau kalimat yang ada di otaknya ku rasa padahal udah taunya dia itu apa enatah lupa pun dia. | kalimat yang ada di dalam otaknya sehingga di tampilkan dengan bahasa yang tersendat-sendat. Ibu responden suka membantu kata-kata atau kalimat yang sulit diungkapkan responden. | bahasa dan identifikasi kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I1045 | lupa dia gak atau? | | |
| Itee | W1I1046 | Gak mang susah dia ngucapinnya jadi dia tanyak adeknya apa ini dek gitu. Sering dia nanyak-nanyak adek nya. | Responden sering bertanya pada adiknya mengenai hal-hal yang tidak diketahui responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W1I1047 | Untuk si adek sendiri gimana untuk komunikasi dengan kakaknya? | | |
| Itee | W1I1048 | Sering berantam, si RE itu yang sering apanya ya macam mana ya si RE ini kadang dibikinnya main-main tapi kasar jadi adeknya ini gak suka jadi langsung pukul-pukulan gara-gara itulah awak setres | Responden dan adiknya sering berantam dikarenakan responden menganggapnya bercanda namun perlakuannya kasar bagi adiknya sehingga adiknya marah dan saling memukul | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W1I1049 | Kalau ibu melihat yang pertama mengalah atau meminta maaf itu siapa si adek apa si kakak? | | |
| Itee | W1I1050 | Kalau nanti siap berantem itu nanti udah dipisahi kan nangis si adek nanti si RE pergi merasa bersalah di deketin lagi si adek ngomong gitu. Perasaan bersalah dia itu ada | Responden merasa bersalah saat melihat adiknya nangis karena bertengkar dengannya sehingga responden mendekati dan mengajak bicara adiknya | Aspek-Aspek Konsep Diri (Aspek Konsep Diri Moral Etika) |
| Iter | W1I1051 | Cara dia mengungkapkan maaf itu langsung? | | |
| Itee | W1I1052 | Kadang langsung kadang diajak ngomong | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| Iter | W1I1053 | Itu membukikan bahwasanya dia sudah merasakan bersalah ya begitu. Si RE ini sendiri paling dekat sama siapa kalau dikeluarga? | | |
| Itee | W1I1054 | Cuma sama aku aja. | | |
| Iter | W1I1055 | Untuk kedekatan ibu dengan RE sendiri yang paling lekat gitu bagaimana? | | |
| Itee | W1I1056 | Makan sampai sekarang masih minta disulangi mau pigi sekolah nantikan udalah minta di sulang dah gitu kadang-kadang kalau mau tidur minta tidur sama gitu masih sering dicium-cium gitulah nanti dipeluknyalah kan masi sering gitu. Kalau sama bapaknyakan cuek gak peduli ada gak ada elos gitu karena perhatian dari bapak ini kurang. Gak ada kimestrinya gitu.heeee | Responden masih meminta disuapi oleh ibu saat makan, meminta tidur bersama suka dicium oleh ibu responden dan responden suka memeluk namun, responden dengan ayah nya tidak peduli dikarenakan ayah responden yang kurang perhatian | Aspek-AspekKonsep Diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W1I1057 | Jadi kalau ibu lihat sediri bentuk perhatian bapak sama si RE yang ibu lihat dengan cara apa? | | |
| Itee | W1I1058 | Gak ada, sibuk kerja bapaknya berangkat pagi kali pulang malam mana ada waktu buat perhatikan anak-anak nya | Ayah responden tidak memberikan perhatian pada responden dikarenakan ayah responden bekerja dari pagi sampai malam | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W1I1059 | Mungkin emosional gak ada begitu ya? | | |
| Itee | W1I1060 | Iya... | | |
| Iter | W1I1061 | Mungkin dari apa kali uang jajan kah atau seperti apa? | | |
| Itee | W1I1062 | Gak semua yang ngatur saya. | | |
| Iter | W1I1063 | Menurut ibu kesulitan bahasa ini berpengaruh pada proses belajar RE nggak? | | |
| Itee | W1I1064 | Kalo saya lihat, iya mi... dia ke susahan mi kalo baca aja tersendat-sendat, jadi kalo dia suka diam dia marah gitu kalo lagi belajar sama saya mi. kayaknya dia gak bisa | Responden terlihat kesusahan dalam membaca, responden dalam belajar dan komunikasi lebih | Latar belakang (Perasaan responden) dan Identifikasi kesulitan |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | mengatakan apa apa yang ada di dalam otaknya. Kasihan la mi saya lihat nya. | memilih diam atau marah karena tidak bisa mengungkapkan apa yang dia pikirkan. | bahasa |
| Iter | W1I1065 | Nah, apa di keluarga atau orang terdekat ada yang mengalami hal yang sama seperti RE ini bu? | | |
| Itee | W1I1066 | Setahu saya nggak ada mi, baru dia aja... dan dulu bayi nya pun kan gak ada tanda-tanda yang aneh mulai di jatuh usia 2 tahun itu lah kelihatan dia gagap gagap mi. | Menurut ibu responden, baru responden saja didalam keluarga yang mengalami kesulitan bahasa ini dikarenakan sebelum jatuh responden terlihat baik-baik saja | Latar belakang (Ada tidaknya orang yang mengalami kesulitan bahasa yang sama) |
| Iter | W1I1067 | Bagaimana solusi atau upaya yang ibu atau keluarga lakukan demi kesembuhan RE ini dalm hal kesuitan bahasa? | | |
| Itee | W1I1068 | Kalo, secara yang khusus belum ada mi. cuman saya suka cari-cari di <i>google</i> tetantang penanganan gagap begitu, jadi dulu saya sering pukul pundak atau punggung dia kalo dia mulai gagap. Tapi ya hasilnya menurut saya lumayan lah dia sekarang mi. karena sebenarnya kalo dia menyanyi lancar aja mi. | Ibu responden secara khusus belum melakukan penanganan untuk kesembuhan responden namun, ibu responden suka mencari infomasi via internet tetang bagaimana penanganan responden bila mulai respondenmulai gagap dan ibu responden berpendapat hasilnaya responden lumayan membaik | Latar belakang (Respon orang tua mengenai kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I1069 | Baik lah ibu terimakasih atas waktunya. Assalamu`alaikum. | | |
| Itee | W1I1070 | Iya mi, Wa`alaikumsalam | | |

Wawancara : II (Dua)
 Hari/tanggal : Jumat, 29 April 2016
 Pukul : 13.00-15.00 WIB

Tempat : Rumah Informan

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | Analisis Awal | Kategori (Tema) |
|----------------|---------------|--|---|---------------------------------------|
| Iter | W2I1001 | Assalamu'alaikum, baiklah ibu kita lanjutkan lagi wawancara kita hari ini | | |
| Itee | W2I1002 | Wa'alaikumsalam, ya mi. | | |
| Iter | W2I1003 | Nah, Menurut ibu sendiri bagaimana adek RE ini memandang penampilannya? | | |
| Itee | W2I1004 | Gak peduli dia, birkan aja kadang-kadang baju, celananya robek gak peduli dia, ada bapaknya sering marah gitu gak peduli dia, ntar ngangkang lagi gitulah dia duduk pun ngangkang entah kayak apa itu. | Responden tidak peduli mengenai penampilannya, baju dan celana robek saja tidak peduli | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2I1005 | Mungkin dia masih belum dewasa masih anak-anak. Kalo perlengkapan dia kalo dia hendak pergi keluar rumah apa bu yang dia bawa? | | |
| Itee | W2I1006 | Rusuh dia sikapnya, nanti kalo mau pergi main-main lagi rusuh pasang ini lepas lagi pasang lepas lagi. Apa lagi dia itu berantakan gak mau ngatur, gak pande lipat kain. Asik gunta ganti baju mkanya aduh kamar lemari itu berantakan kadang-kadang bosan akau malas aku. Tapi itu kalo untuk pigi-pigi tapi kalo di rumah apa gak peduli dia itu mi baju nya compang camping apa gak peduli dia. Tapi kalo ada laki-laki baru dia ke mentelan. | Responden pada saat akan pergi tidak tenang, sibuk menggunta ganti pakaian, responden berantakan tidak mau diatur, kurang mampu melipat pakian, lemari responden berantakan namun, bila responden tidak hendak berpergian responden tidak peduli meski menggunakan pakain yang copang-camping | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2I1007 | Heee, contoh kementelan nya gimana nih? | | |
| Itee | W2I1008 | Merasa tampil cantik-cantik gitu padahal kadang-kadang baju entah kayak gimana. | Responden merasa sudah tampil cantik walaupun menurut orang tidak | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2I1009 | Nah kalo dia keluar rumah apa dia menggunakan parfum atau bedak bu? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| Itee | W2I1010 | Minta selalu di belikan parfum tapi saya nggak ngasih, pake bedak sering, kalo bedak saya yang suruh. Parfum aja nggak suka kalo udah merasa bau kali. Kadang mungkin dia merasa begini kurang PD badannya mungkin ada bau bau apa keringat mungkin kan. Mungkin sering orang bilang dia bau makanya minta pake parfum. Kalo saya kan pengennya pake <i>handbody</i> aja kan gak usah pake parfum, | Responden selalu minta dibelikan parfum pada ibunya karena merasa kurang PD bila bertemu orang namun, ibu responden tidak memberikan, ibu responden menginginkan responden menggunakan <i>handbody</i> saja, responden sering menggunakan bedak dan memang dianjurkan oleh ibu responden | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2I1011 | Apa ada peralatan kecantikan yang dia bawa ke sekolah atau keluar rumah gitu bu? | | |
| Itee | W2I1012 | Nggaak... atau mungkin karena pernah dia bawa parfum eskulin sekali ke sekolah terus di sita katanya sama kakak kakak nya itu pun karena orang sering ngejek dia bau keringat dia, ahhh disitu lah mungkin dia agak minder di pake parfum dia itu aja. Ya kalo untuk dia lebih wangi dia untuk orang nggak hanya karena ini ja jangan orang lain ke bau nya gitu. Jadi kalo untuk baju nya pun dia seprot pake kispri itu. | Responden menggunakan pewangi karena menilai dirinya bau | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Iter | W2I1013 | Nah, kalo ibu perhatikan bagaimana cara RE untuk memperhatikan kesehatan nya? | | |
| Itee | W2I1014 | Owhhh, nggak ada mik... nggak ada, makanan semua di langgar, makannya saya <i>hiperprotektif</i> lah ya. Kalo soal anak-anak ini makanan, kalo adeknya itu beli es yang kayak gini, di kasih nya ku buang langsung. Makanya orang ni tau nih Mama tu marah kalo mkan es es, bon bon pemanis buatan sering lagi di warung | Ibu responden bersikap <i>overprotective</i> dalam hal makanan yang sehat yang harus di konsumsi responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | makanya di kira orang saya pelit gitu. Makanya kalo RE ni mi gak peduli dia yang penting makan. | | |
| Iter | W2I1015 | Nah, kalo untuk olahraga sendiri bu bagaimana RE? | | |
| Itee | W2I1016 | Gak ada, malas... kalo badminton bagus apa nya dia mau, tapi dia gak pande. Cak mana mi tangan nya itu mi seni nya kurang mi, badan nya tu kaku gak lentur makanya olahraga pun gak ada dia, mood mood tan aja anak nya, kalo saya orang nya selalu ingin jadi yang pertama semua saya ikuti kalo lihat RE nih kurang Nampak nya. Nari-nari dulu saya suka. | | |
| Iter | W2I1017 | Nah, bagaimana peran RE dalam keluarga bila ada masalah dalam keluarga bu? | | |
| Itee | W2I1018 | Gak ada mi... kalo masalah besar kadang-kadang mi kita kan komunikasi dengan suami kita kan, tapi kalo masalah-masalah biasa kadang mau juga saya tanya pendapat RE bagaimana. | Responden diajak oleh ibu responden untuk mendiskusikan perihal masalah-masalah biasa dalam keluarga | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2I1019 | Contohnya masalah seperti apa nih bu? | | |
| Itee | W2I1020 | Oh misalnya kan gini, rumah kan mau di jual. Nani kan kita jual rumah kita beli ladang. Dari ladang itu mungkin nanti kita bisa beli apa lagi, jadi saya ajak juga berfikir, seperti saya pulang ke padang waktu itu pun saya kasih tau juga apa rencana saya nimbrung kan dia gitu. Saya rasa dia sudah cukup berfikir lah. Tapi kalo bapak nya cuek aja, makanya anak-anak ini ada nggak ada bapak sama aja los. Pulang kerja pun cuek orang itu karena mungkin komunikasi itu. | Ibu responden yakin bahwa responden sudah bisa diajak bertukar pikiran namun, ayah responden tidak pernah mengajak diskusi ataupun bercerita sehingga responden tidak peduli aka nada atau tidaknya ayah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2I1021 | Lalu pendapat dia apa bu? | | |
| Itee | W2I1022 | Itu lah kan katanya Ma jangan ngontrak lah Ma, nanti kita di usir-usir katanya. Mungkin dia dengar dari kawan-kawan nya kalo | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | ngontrak gak bisa bayar di usir jadi di takut takuti gitu. | | |
| Iter | W2I1023 | Untuk ini kegiatan yang di kerjakan di rumah apa nih RE bu? | | |
| Itee | W2I1024 | Nggak ada bantu nya dia itu di rumah mi, paling nyapu itu pun gak bersih saya sapu lagi mi.. mana mau juga dia dengar apa kata saya, tapi kalo orang lain mau dia mi. | Pekerjaan rumah yang dilakukan responden hanya menyapu dengan hasil yang di nilai ibunya kurang bersih sehingga ibu responden akan menyapunya kembali. | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W2I1025 | Nah, menurut Ibu sendiri apa nih kelebihan dan kekurangan dari RE anak Ibu ini? | | |
| Itee | W2I1026 | Kalo secara kelebihan gimana ya mi, akademis gitu nggaak ada, menulisnya pun jelek, mana huruf besar kecil sama aja. Cuman yang bikin ini aja mi empati tinggi sama orang yang Nampak positif gitu. contohnya nanti ada kakek kakek iba dia, dari kecil memang saya ajari kan untuk berempati. Kalo nanti lagi pigi pigi lihat orang susah kasihkan, dari dulu di ajari gitu. jadi sampe sekarang kalo lihat ada orang ya gitu | Responden tidak memiliki kelebihan dalam bidang akademis namun, responden memiliki rasa empati yang tinggi | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W2I1027 | Jadi menurut ibu apa kekurangan dari RE. | | |
| Itee | W2I1028 | Nah itu kemaren mau saya catat mi. yang pertama itu mi buru-buru itu, kalau ada yan bilang orang nanti mau pergi gitu sibuk dia itu, nanti besok kita pegi jam 5 ya gitu kan, dah itu maraton gitu kan. Jam 4 di hidupkan nya alaram, udah gak tenang itu mi tidurnya nanti ngintip-ngintip dia. Seperti itu lah dia kalo ada orang janji sama dia gak tenang, udah itu kerja buru-buru menyapu pengen cepat nyampe aja gitu di pintu, ahhh dia gak lihat hasil hanya melihat cepat siapnya aja. heeee sudahlah yang ketiga nya mi mendesak mi, trus | Responden memiliki sifat buru-buru ketika memiliki janji dengan orang sehingga membuat responden tidak tenang tidur, responden melakukan pekerjaan rumah buru-buru tanpa melihat hasilnya, responden suka mendesak, susah dibilangin, tidak teliti dan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | susah di bilangin. Satu lagi gak teliti mi gak konsentrasi. Contohnya kalo masak lupa matikan kompor. | kurang konsentrasi | |
| Iter | W2I1029 | Kalau ibu sendiri melihat apakah RE memandang dirinya itu cantik? | | |
| Itee | W2I1030 | Iya, heeee..karna orang sering muji dia putih.Tapi aku bilang dia gak cantik kan. Jadi tau juga dua ahhh Mama ku aja bilang aku gak cantik. Tapi karena orang bilang dia putih kan jadi dia merasa kalau dirinya itu ada kelebihan sedikit. Itu lah dia suka bilang kalo ada yang memuji dia sambil senyum-senyum.heeee.. | Reponden menganggap dirinya cantik karena responden sering di puji orang responden cantik dan putih | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) dan proses pembentukan konsep diri (Masa Remaja: memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W2I1031 | Kalau menurut ibu bagaimana respon RE jika dipuji sama temannya kalau dirinya itu cantik? | | |
| Itee | W2I1032 | Senang dia langsung cerita sama saya kalau dia tadi dipuji, kadang-kadang saya pusing lihat tingkahnya itu, nanti dia cerita sambil jalan apa yang dia lakuin mau yang bagus yang jelek dia ceritain semua sama saya mi, maunya dia bisa bilah-bilah gitu. | Responden senang ketika dipuji dan bercerita kepada ibu responden mengenai semua hal baik dan buruk | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W2I1033 | Hmmm, iya atas apa yang mau diceritakan gitu ya kan. | | |
| Itee | W2I1034 | Ia jadinya aku jadi bingung sendiri. | | |
| Iter | W2I1035 | Menurut ibu sendiri bagaimana penampilan RE sendiri? | | |
| Itee | W2I1036 | Jelek, cantikpun itu kalau dilihat sekilas, hidung pesek sama kayak aku.heee | | |
| Iter | W2I1037 | Bagaimana cara dia menyikapi saat dia dibilang dia itu jelek? | | |
| Itee | W2I1038 | Marah dia, karna sementara orang bilang dia itu cantik, tapi kan waktu dikampung dia kan dibilang cantik tapi gak percaya dia bilang (manapula aku cantik orang mama ku aja bilang aku jelek). | Responden marah ketika dibilang jelek oleh ibu responden namun, ketika di bilang cantik responden mencelanya dengan mengatakan responden jelek kata ibunya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) dan Proses pembentukan konsep diri (Masa Remaja: Kemampuan melihat diri |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | | | secara objektif dan memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W2I1039 | Oh, berarti dia lebih percaya apa yang dibilang sama mamanya. | | |
| Itee | W2I1040 | Iya mi. padahal saya rasa cantik dia kalo dia bisa rapih, ini jilbab acak-acakan, baju godal gadil. Itu lah ku bilang jelak kau jelek.... Kadang kepikiran pengen aku masukan dia ke sekolah sikap itu. | Bagi ibu responden, responden cantik bila responden rapih, terkadang ibu responden berfikir untuk memasukan responden pada sekolah sikap | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2I1041 | Nah, bagaimana cara RE menyikapi kekurangan nya ini ? | | |
| Itee | W2I1042 | Ahh entahlah mi, tau saya mi kalo di bilangin jalan nya RE marah dia, tapi gak juga di rubahnya mi. makan aja mi 4 kunyah nelan dia itu..nah aku kalo udah pusing takut kali karena gak tau mau di mulai dari mana saking banyaknya. | Responden marah bila diberi nasehat oleh ibu responden mengenai kekurangannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) dan Proses pembentukan konsep diri (Masa Remaja: Kemampuan melihat diri secara objektif) |
| Iter | W2I1043 | Bagaimana bu adek RE ini menyikapi bila ada temannya yg terbukti bersalah? | | |
| Itee | W2I1044 | Mmmm,,, kayaknya dia... tu lah Mama marah marah, dia mendekat mau kasih.. ah gak apa-apalah itu. Udah dari pesantren ini lah mulai interaktif dia gak cuek kali kayak dulu.... Kadang saya coba juga mi cerita terakhirnya dia bilah ahhh udhlah Ma capek.heee | Responden lebih interaktif saat bersekolah di Pesantren sebelumnya tidak peduli lingkungan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W2I1045 | Heee, kalo ada teman nya yang di fitnah begitu gmana bu? | | |
| Itee | W2I1046 | Ohh,, di bela dia orang nya gampang di hasut orang mi. dia kuat juga solidaritas nya mi tapi dia juga gampang terhasut orang lain.. jadi tergantung teman mi, makanya saya suka larang dia kalo teman nya gak | Responden akan membela teman yang dekat dengannya karena responden gampang terpengaruh dan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | bagus. | responden kuat solidaritasnya sehingga responden tergantung pada lingkungan teman-temannya | |
| Iter | W2I1047 | Yang ibu perhatikan bagaimana RE menyikapi masalah yang di anggapnya besar bu? | | |
| Itee | W2I1048 | Owhhh di tulis dia meulis dia suka menulis mi, tapi kadang-kadang bahasa tulisan pun amburadul tapi di curahkan kesitu. Mungkin sama dengan apa yang dia ucapkan dan dia tulis mi. dia pun gak suka baca jadi mungkin kosa kata dia, kata-kata di otaknya tu gak bisa di atur mi. | Responden suka menulis bila dalam masalah yang besar namun, bahasa tulisan responden amburadul, responden juga tidak menyukai membaca sehingga pemilihan kosa kata yang dipilihnya tidak sesuai dan responden menulis kata-kata sesuai dengan apa yang ingin responden ucapkan secara lisan sehingga terkadang kata-kata didalam otak responden tidak bisa diatur | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W2I1049 | Apa RE punya diari bu? | | |
| Itee | W2I1050 | Punya mi, dia pun suka menulis dimana-mana mi. jadi, gak tau kemana mi diarilya, dia itu yang penting menulis sudah di curahkan kalo udah dia menulis diarilya sembarangan aja dia letak hilang, dari mulai kelas 4 SD suka dia menulis nya mi. contoh dulu SD pas dia mau main, dia nulis surat di letakan di meja utuk saya isinya kalo dia izin mau main sama teman nya.heee | Responden mempunyai diari mulai kelas 4 SD, responden membuat surat izin yang isinya pamit izin ingin pergi bermain untuk ibu responden yang diltakan di meja | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W2I1051 | Mmm,,, begitu.. nah, apa kegiatan RE untuk menujung ketenangan jiwa nya bu? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| Itee | W2I1052 | Tidur dia, udah itu pun cepat itu mi cepat move on lah, kao ada masalah sikit kan aku marahi, marah aku sebentar udah biasa aja dia. Marah sama orang pun bentar aja dah tenang. Cepat dia melupakan tapi itu dilihat dari luar dari dalam kita gak tau. | Responden bila dalam masalah besar memilih untuk tidur, responden dari luar nampak cepat melupakan masalah-masalah yang di alaminya contohnya ketika ibu responden marah, responden cepat melupakan dan bertingakah biasa saja | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W2I1053 | Selain tidur aa bu? | | |
| Itee | W2I1054 | Menulis aja, dalam tulisan nya melibatkan Allah, nonton TV juga. | | |
| Iter | W2I1055 | Bagaimana hubungan RE dengan teman-teman nya? | | |
| Itee | W2I1056 | Kalo disini ada dia teman akrab walaupun Kristen baik dia, dari SD sampai skarang akrab dia. Kadang kalo main-main RE kesana kadang juga teman nya yang kemari. Nanti tu jalan ake kereta mreka main-main. Kalo itu memang memahami RE. makanya saya kadang salut juga sama teman nya RE ini bisa bertahan berteman dengan RE pada hal kalo di fikir saya punya teman seperti RE ini berat jg. Heee tapi dia tetap bertahan. | Responden memiliki teman akrab yang baik beragama keristen di luar pesantren, responden berteman akrab sejak SD teman responden ini sangat memahami responden dan tetap bertahan berteman akrab dengan responden dan orang tua responden merasa salut dengan teman responden ini | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W2I1057 | Perempuan bu? Usia tman nya RE? | | |
| Itee | W2I1058 | Iya perempuan, usia nya sama seperti RE. | | |
| Iter | W2I1059 | Ada berapa orang itu bu teman akrab nya? | | |
| Itee | W2I1060 | Ada 3 itu, tapi yang sering nya si S orang keristen yang akrab kali sama dia. | Responden memiliki teman akrab diluar pesantren 3 orang namun, yang sering main kerumah satu orang yang | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | | beragama Kristen | |
| Iter | W2I1061 | Hmmm,,, jadi apa kegiatan RE dengan teman-temannya ini bu saat liburan sekolah? | | |
| Itee | W2I1062 | Nggak ada, kumpul di rumah atau pigi naik kereta sebentar abis itu balik lagi antar RE. itu pun udah senang kali RE. | Teman akrab responden yang tinggal diluar pesantren saat hari libur sekolah datang bermain kerumah responden, responden jalan-jalan sebentar menggunakan sepeda motor bersama temannya dan hal tersebut membuat responden senang | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2I1063 | Mmm,,, ibu tau kemana dia pergi? | | |
| Itee | W2I1064 | Main kerumah temannya itu atau jalan-jalan aja pake kereta. | | |
| Iter | W2I1065 | Mhh,, jadi menurut ibu apa teman-teman atau lingkungan main RE baik terhadap RE? | | |
| Itee | W2I1066 | Waktu pas di SD aja ada temannya yang jahat kali sama dia, emang RE nya juga orang batak bilang nabeteng apa istilahnya itu lantam. Aku lihat orang-orang mi dengan kelemahannya itu dia menghindar tapi RE ini enggak dengan kelemahannya itu tetap PD. Nggak ada ngalahnya juga orangnya. | Responden di jahati oleh temannya karena responden yang nakal terlebih dahulu namun, responden dengan kelemahannya tetap percaya diri, tidak minder dan tidak mau mengalah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2I1067 | Kalo teman-teman di pesantren gimana bu? | | |
| Itee | W2I1068 | Di sekolah katanya suka ribut, kadang aku heran siwanya di sana ada 30 orang lebih tapi kenapa orang-orang itu aja di sebut, kenapa gak cari yang lain. Makanya, aku kalo sama dia sering marahin juga saya bilang kalo gak cocok kan itu cari yang lain la maksud saya menghindar. Tapi yang di ceritakan | Responden suka bertengkar dengan beberapa temannya di Pesantren, responden selalu mengadukan pada ibunya mengenai teman yang sama saat bertengkar, ibu | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | orang-orang itu aja masalahnya, jenuh saya. Kadang aku datangi mi kalo udah keterlalu. | responden menyarankan untuk mencari teman yang lain yang bisa cocok dengan nya namun, responden tidak medengarnya sehingga membuat ibu responden jenuh | |
| Iter | W2I1069 | Baiklah ibu, terimakasih untuk hari ini. Assalamu'alaikum | | |
| Itee | W2I1070 | Wa'alaikumsalam. | | |

Wawancara : III (Tiga)
 Hari/tanggal : Sabtu, 30 April 2016
 Pukul : 13.00-15.00 WIB
 Tempat : Rumah Informan

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|---------|---------|--|---------------|-----------------|
| Iter | W3I1001 | Bismillahirohmannirrohim. Tadi kita sudah cerita apaya, kurang lebih komunikasi gadis bersama teman-temannya. Yang saya tanyakan selanjutnya adalah apakah Ibu tahu kapan gadis menstruasi | | |
| Itee | W3I1002 | Tanggal, ada kucatat itu | | |
| Iter | W3I1003 | Weeeh ada dicatat Ibu ya!! | | |
| Itee | W3I1004 | Tadi aku ada tanya sama gadis itu | | |
| Iter | W3I1005 | Itu panggilan gadis itu? | | |
| Itee | W3I1006 | Dari kecil | | |
| Iter | W3I1007 | Dari kecil, panggilan sayang Ibu apa, ada maknanya tersendiri? | | |
| Itee | W3I1008 | Panggilan sayangnyaa.. | | |
| Iter | W3I1009 | Eeehhmm | | |
| Itee | W3I1010 | Gadis yaa !!! | | |
| Iter | W3I1011 | Nanti kalau ia sudah berkeluarga masih gadis juga? | | |
| Itee | W3I1012 | Lebih cepat dipanggilnya, dis...gadis... dari pada RE gitu. | | |
| Iter | W3I1013 | Kapan menstruasinya bu? | | |
| Itee | W3I1014 | 27 Oktober 2014 | | |
| Iter | W3I1015 | Eemm...2014, kira-kira kelas berapa itu bu saat 2014 itu | | |
| Itee | W3I1016 | Waktu kelas I | | |
| Iter | W3I1017 | I SMP? | | |
| Itee | W3I1018 | Heem waktu masih dikampung | Responden | Faktor yang |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | Pariaman | mengalami menstruasi pada saat responden kelas satu SMP di Pariaman | mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1019 | Heeem...bisa Ibu ceritakan semuanya pertama kali responnya dia? | | |
| Itee | W3I1020 | Oooh ... cuman ada senang | | |
| Iter | W3I1021 | Maksudnya gimana itu? | | |
| Itee | W3I1022 | Cemas yang ngaturanya eee ngurusnya, kalau * senangnya mungkin dewasa | Responden cemas saat mengurus perlengkapan saat menstruasi dan responden senang karena merasa telah dewasa | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1023 | Pertama kali ya, ia berdarah gitu? Lalu ia langsung melapor ke Ibu? | | |
| Itee | W3I1024 | Iiiyyaa.... | | |
| Iter | W3I1025 | Bagaimana perubahan yang terjadi pada fisik responden setelah menstuasi bu? | | |
| Itee | W3I1026 | Makin besar badannya mi, suka makan dia. Jadi badannya pun gimpal gitu ngalahi saya, tapi kayaknya dia gak suka mi sama badannya itu suka bilang dia gemuk kali pun tapi nggaknya dia diet atau ngurangi makan sama jajannya itu mi. | Badan responden berukuran besar mengalahkan ukuran badan ibunya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatuan seks) |
| Iter | W3I1027 | Ooohhh... kalo responden bagaimana memandang payudara dan suaranya bu? | | |
| Itee | W3I1028 | Besar memang mi payudaranya tapi masih gak malu juga dia celana aja masih mau pake yang bolong-bolong gak pake sot kalo ke sekolah gak malu dia mi, kalo suaranya kelihatan ngotot kalo ngoong mik keras terus tersendat-sendat gitu jadi kalo ngomong kayak putus-puus gitu mi mana tapi kalo nyanyi lancer dia mi lumayan juga suaranya mi merdu.heee | Responden tidak nyaman akan ukuran badan, payudara, dan bicaranya yang terbata-bata namun responden tidak memiliki usaha untuk memperbaiki penampilannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatuan seks) |
| Iter | W3I1029 | Kalau Ibu tanya sekarang apa ia | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | sudah terbiasa untuk mengurus dirinya sendiri? | | |
| Itee | W3I1030 | Iya... kalau nggak ada saya kan,,, pertama-tamanya sih ia pakai <i>softex</i> nggak-nggak mau apa pakai kain gitu | Saat ibu responden tidak ada, responden berusaha menggunakan pembalut <i>softex</i> walaupun responden lebih suka menggunakan potongan kain yang di buat oleh ibunya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1031 | Oooh mau dia pun pakai kain | | |
| Itee | W3I1032 | Itu Ibu yang bikin kan | | |
| Iter | W3I1033 | Ibu ya... | | |
| Itee | W3I1034 | Mungkinan sebentar lagi ia mateng sendiri | | |
| Iter | W3I1035 | Berarti untuk kain sendiri Ibu yang bikin kan yaah.. pernah dia inisiatif bikin sendiri? | | |
| Itee | W3I1036 | Nggak mana telatean dia saya aja yang bikinkan | Responden tidak berinisiatif membuat potongan kain pembalutnya sendiri | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1037 | Nggak ya... | | |
| Itee | W3I1038 | Kain nya udah tahu tempat-tempat nya di cuci-cucinya sendiri kadang kalo belum bersih saya cuci balik. | Responden mencuci pembalutnya sendiri namun, bila ibu responden memandang cucian responden belum bersih maka ibu responden akan menyucinya kembali | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1039 | Oooh, ia nyuci sendiri | | |
| Itee | W3I1040 | Ya Nanti kalau gak bersih di cuci balik | | |
| Iter | W3I1041 | Nah... itu untuk mencuci atau menggosok baju khususnya punya ia sendiri | | |
| Itee | W3I1042 | Ooh,, paling cuci sebentar BH nya aja, ya! Celana dalam ini yang dicucinya, pakaiannya enggak jadi saya yang nyuci baju dia. Itulah | Responden hanya mencuci pakaian dalamnya sendiri sedangkan pakaian | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | kalau tidur tempat saudara ya.. karna ia berantakan jadi,, pernah complain juga kan. Nak macam mana itu asal taroh aja handukya di lantai gitu.. agak-agak kurang enak juga ya... | responden dicuci oleh ibu responden, responden berantakan walau tinggal di rumah orang lain | Kematangan) |
| Iter | W3I1043 | Pas kemarin RE menjadi santri bagaimana bu? | | |
| Itee | W3I1044 | Berantakan lah bajunya. Entah katanya kakak-kakak itu sering marah, nanti katanya ayo kita lipat supaya rapi mau juga. Berantakan lah pokoknya. | Responden saat tinggal di asrama Pesantren suka dimarahi kakak tingkatnya karena lemari responden yang berantakan sehingga kakak tingkat responden mengatakan akan melipat pakaiannya sepaya rapih | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1045 | Tapi ia tetap mau nyuci sendiri...di asrama itu? | | |
| Itee | W3I1046 | Nggak juga, nanti basah-basah ditarok di plastik, baru saya bawa kerumah saya cuci balik | Ibu responden mencucikan baju responden saat responden tinggal di asrama dengan cara responden memasukan baju basah di pelastik saat ibu responden datang menjenguk maka, ibu responden akan membawa baju tersebut | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1047 | Oooh gitu... jadi Ibu setiap minggunya datang ke pesantren? | | |
| Itee | W3I1048 | 3x seminggu.. | | |
| Iter | W3I1049 | Oooh 3x seminggu wah.... | | |
| Itee | W3I1050 | Iya 3 kali, kadang lagi pernah lah dor seminggu tuh datang ke asrama saya. | Ibu responden mengunjungi responden di asrama 3 kali dalam seminggu bahkan ibu responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | | pernah datang seminggu penuh. | |
| Iter | W3I1051 | Oooh itu inisiatif ibu yang datang kesana? | | |
| Itee | W3I1052 | Iya | | |
| Iter | W3I1053 | Atau gadisnya yang minta? | | |
| Itee | W3I1054 | Nggak saya yang minta. Takutnya bajunya yang kurang karna ia males nyuci baju. Baju tidurnya harus ada. Nanti gantung besoknya dipakai juga. Kalau pulang sekolah baju kotornya ada dua | Saat responden di asrama ibu responden mencemaskan baju responden yang kurang karena kotor dan responden yang malas mencuci baju | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1055 | Pernah Ibu ajari dia untuk mencuci baju sendiri | | |
| Itee | W3I1056 | Cara ngajari dia nyuci nggak pernah saya ajari | Ibu responden tidak pernah mengajari responden mencuci | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1057 | Oooohh,,gitu... | | |
| Itee | W3I1058 | Kayak mana caranya nggak pernah ku bilang | | |
| Iter | W3I1059 | Nggak pernah diajarin | | |
| Itee | W3I1060 | Kalau gosok kadang ditengoknya. Cara gosok kayak mana, kayak gini cara gosoknya. Nggak pernah ku gitukan | Ibu responden tidak pernah mengajari responden menggosok secara khusus namun, responden melihat sendiri bagaimana cara ibu responden menggosok pakaian | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1061 | Tapi kalau diminta ia nyuci sendiri..dia lakukan | | |
| Itee | W3I1062 | Mau dia,, Cuma itu tadi boros air, boros sabun. Ya jadi kalau kayak gitu ya udahlah nggak usah dia kayak gitu kerjanya | Ibu responden tidak mengizinkan responden mencuci karena boros dalam menggunakan sabun | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1063 | Jadi terakhir, sampai sekarang Ibu yang mencucikan? | | |
| Itee | W3I1064 | Iyaa... | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Iter | W3I1065 | Yang gosokkan, digosokkan juga ya? | | |
| Itee | W3I1066 | Iya digosokkan bajunya.. karna ia gak bisa gosok baju | | |
| Iter | W3I1067 | Untuk apa sendiri si RE ini terbiasa gak sih inisiatif bantu Ibu pekerjaan rumah? | | |
| Itee | W3I1068 | Nggakk,, harus disuruh, nyapu aja gak bersih.ya kalau ke dapurkan saya kasih tahu tapi ia nggak tahu-tahu, bahan-bahan, ini apa namanya saya kasih tahu dia duduk, tapi dia bosan nanti bentar aja dia keluar dari situ.. | Responden tidak berinisiatif membantu ibunya, bila pekerjaan responden harus disuruh, dan bila menyapu hasilnya tidak bersih, ibu responden mengajari responden mengenai bahan-bahan masakan di dapur namun, bila responden dalam keadaan bosan responden akan pergi | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1069 | Eeehhmm | | |
| Itee | W3I1070 | Tapi kadang adek RE sering bantu kalo RE lupa nama-namanya gitu | Adekreponden suka membantu responden mengenalkan bahan-bahan masakan di dapur | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1071 | Eehhhmmm | | |
| Itee | W3I1072 | Duduk disamping awak masak gitu. Soalnya disuruh nggak mau dia | | |
| Iter | W3I1073 | Tapi ia pernah mengerjakan apa namanya yang Ibu perintahkan kan gitu | | |
| Itee | W3I1074 | Iyaa | | |
| Iter | W3I1075 | Lantas respon Ibu ucapkan yang Ibu minta itu seperti apa | | |
| Itee | W3I1076 | Ya nggak puas | | |
| Iter | W3I1077 | Nggak puas | | |
| Itee | W3I1078 | Tiak puas karna, sifat-sifat yang tadi suruh nyapu gak bersih,cuman nyapu-nyapu saja yang lain masih berantakan tidak dirapikan. | Ibu responden merasa tidak puas dengan hasil pekerjaan yang | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | | dilakukan responden dengan alasan responden saat menyapu masih berantakan dan tidak bersih | Kematangan) |
| Iter | W3I1079 | Setelah itu berarti pekerjaan yang dilakukan oleh si gadis itu apa? selain menyapu tadi? | | |
| Itee | W3I1080 | Cuman nyapu saja, tidak ada yang lain. Karna tidak bersih itulah. | Responden hanya mengerjakan pekerjaan rumah menyapu saja karena hasil dari pekerjaan responden menurut ibu responden tidak bersih | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1081 | Tidak bersih, itu kalau ia menyapu tapi tidak bersih, apakah ibu sapu ulang kembali? | | |
| Itee | W3I1082 | Ia, gadis yang ibu suruh nyapu ulang kembali. | | |
| Iter | W3I1083 | Tidak ibu? | | |
| Itee | W3I1084 | Ia ibu tapi itu kalau memang benar-benar tidak bersih meskipun sudah ia ulang beberapa kali. | Ibu responden meminta responden untuk mengulangi pekerjaan rumahnya seperti menyapu sampai bersih namun, bila sudah diulang beberapa kali tetap tidak bersih maka ibu responden akan membersihkannya kembali | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1085 | Tanggapan RE sendiri kalau ibu lagi marah gimana? | | |
| Itee | W3I1086 | Balik memarahi ngoml-ngomel menggerutu dia, dia tidak suka dimarahi. | Saat responden di marahi ibunya responden akan marah dan balik memarahi ibunya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3I1087 | Marah balik dia ya kalau dimarahi. Contohnya ibu marahi apa? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| Itee | W3I1088 | RE sapu lagi itu belum bersih, nanti dia jawab:”Apasih mama tu capek tau RE, kan sudah disapu tadi. ”Dia dimarahi sudah tidak bias lagi, sudah susah tidak tau cara nasehatinnya seperti apa lagi. | Ibu responden tidak tau bagaimana cara menasehati responden karena responden saat di marahi sudah biasa dan balik memarahi ibu responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W3I1089 | Berarti sudah tidak mampu lagi dengan dimarahi.Terus apa tanggapan teman-teman,keluarga,dan ibu dengan apa yang RE lakukan? | | |
| Itee | W3I1090 | Dibiarin saja, mungkin kakak lah suka bilang, ajarin dia jangan dimanjain. | Kakak dari ibu responden menasehati ibu responden untuk responden tidak diajari untuk manja | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W3I1091 | Jadi bahasa kata keluarga ibu itu memanjakan ya, untuk ibu sendiri sepakat tidak? | | |
| Itee | W3I1092 | tidak, karna saya ingin mereka tidak merasakan apa yang saya rasakan dulu susahnya hidup. Kan lagi pula semua pekerjaan kan sama mungkin hanya hasilnya saja yang berbeda, begitu pula dengan masak masak sama tapi rasa tidak sama. Kadang aku nggak pedulikan mereka mau batu atau nggak karena saya juga belum terlalu membutuhkan bantuan dari anak-anak tapi kadang kalo saya lagi perlu saya pingin nya anak-anak itu sigap. Bisa bantu saya begitu mi. | Ibu responden menginginkan responden tidak merasakan kehidupan yang susah seperti ibu responden rasakan dulu sehingga terkadang ibu responden tidak memperdulikan responden membantunya atau tidak karena ibu responden merasa belum terlalu membutuhkan bantuan namun, saat ibu responden bantuan ibu responden menginginkan responden untuk sigap | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| Iter | W3I1093 | Menurut ibu RE ini sudah mendapatkan yang terbaik dari pola asuh yang ibu buat? | | |
| Itee | W3I1094 | Tidak karna saya tukang marah, merepet karna saya kepingin anak-anak itu langsung mengerjakan apa yang saya perintahkan gak harus saya marah-marrah lagi kan capek marah trus. Sebenarnya mi saya nggak suka rumah kotor dan pekerjaan orang gak sesuai dengan kita saya juga gak suka. | Ibu responden menyadari bahwa cara mendidik responden kurang baik, dimana ibu responden menyadari dirinya pemarah dan dan tidak menyukai hasil pekerjaan orang yang dirasa tidak sesuai dengan keinginannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga dan Usia kematangan) |
| Iter | W3I1095 | Ibu pernah tidak Melihat suatu barang yang ia sukai diambil atau kotor itu bagaimana? | | |
| Itee | W3I1096 | Marah dia, contohnya kaya dululah dia punya binder kelas 5 SD, mungkin saya yang salah, saya lihat ada gambar barbe kok pakaian nya kayak gini jadi saya ambil, saya tenggo dia marah-marrah kali sama saya. Saya piker dia nggak peduli karena dia bukan yang jaga barang ternyata kalo barang yang di sukai di mainin kotor atau diambil marah kali dia mi. | Responden marah bila barang yang disukainya di kotori atau diambil oleh orang lain | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W3I1097 | RE sendiri kalau mandi itu berapa kali sehari? | | |
| Itee | W3I1098 | 3 kali sehari, karna dia orangnya mudah gerah, keringat, panas, itupun ia sering keramas, dia bisa keramas sehari 2 kali. Kadang aku takut takutin saking sering nya dia keramas pirang nanti rambut mu, padahal memang pirang rambutnya.heee | Responden mandi 3 kali dalam sehari dikarenakan responden mudah gerah dan berkeringat, responden keramas 2 kali sehari | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W3I1099 | Menurut ibu RE ada tidak memiliki orang yang ia sayang (kekasih)? | | |
| Itee | W3I1100 | Saya rasa ada, mudah pun dia orangnya menyayangi, kadang dia sayang si A, kadang si B dan lain-lain. Iya dia suka cerita pada saya | Responden kemungkinan mempunyai lawan jenis yang disukai | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--------------------------------------|
| | | semua pun dia ceritakan mi sampe menggosip. Apa lagi kalo lihat santri putra pas pulang sekolah salting dia. | dikarenakan responden mudah menyukai orang, responden suka bercerita pada ibunya mengenai santri putra yang membuatnya salah tingkah | seks) |
| Iter | W3I1101 | Dia berarti suka cerita sama ibu tentang orang-orang yang dia sukanya. Seingat ibu kelas berapa ia mulai suka cerita sama ibu dan apa responden merasa percaya diri akan dirinya? | | |
| Itee | W3I1102 | Dari kecil, dari ia umur 4 tahun, mulai ia lancar bicara suka ngadungadu. Dia PD aja cerita suka sama orang A atau B. | | |
| Iter | W3I1103 | Kalau khusus lawan jenisnya dari kelas berapa? | | |
| Itee | W3I1104 | Owhh,, Dari awal masuk pesantren ini baru dia ada perasaan sama laki-laki gitu. | | |
| Iter | W3I1105 | Dari kelas 1 MTs ininya dia mulai cerita tentang suka sama lawan jenisnya.setau ibu dari curhatannya itu ibu tau tidak kalau dia punya kekasih atau orang yang dia sukai? | | |
| Itee | W3I1106 | Kalau waktu itu dibilang suka. Jadi saya marahi, dari situ dia tidak pernah cerita apa-apa tentang anak itu. Dia bilang dia suka kok sama gadis, ahhh ku bilang bukan lihat dari orangnya buka lihat dari kerjanya mamaknya nggak, aku cuman mau lihat apa aja ku bilang bisa nggak dia ngaji, sholat nggak dia ku gitu kan kalo nggak sholat, untuk apa ku bilang gitu. | | |
| Iter | W3I1107 | Kalau buat, menurut ibu sendiri laki-laki yang disukai oleh RE itu seperti apa? | | |
| Itee | W3I1108 | Owhhh idola dia mik enggak ada mi. nggak ada yang khusus dia ceritakan ke saya mi. | Responden tidak pernah bercerita khusus mengenai | Faktor yang mempengaruhi konsep diri |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | | idolanya | (Kepatutan seks) |
| Iter | W3I1109 | Tidak ada yang khusus ya. Ada tidak bu, panggilan khas kepada gadis ini dari teman-temannya? | | |
| Itee | W3I1110 | Tidak ada setau saya ya cuman gadis panggilannya. Jadi kalo kawan nya main kerumah kan dengar jadi teman-teman di sekolah kadang manggil gadis juga sama dia itu kelas 1 SD masih gadis mulai kelas 4 baru dia panggil dirinya RE. | Menurut Ibu responden, responden hanya memiliki nama julukan gadis oleh teman-teman responden dikarenakan teman-teman responden mendengarkan panggilan ibu responden dirumah pada responden. Responden di panggil gadis oleh teman-temannya dari kelas 1-4 SD, setelah kelas 4 SD responden memanggil dirinya RE | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama Julukan) |
| Iter | W3I1111 | Jadi tanggapan dia dipanggil gadis itu seperti apa? | | |
| Itee | W3I1112 | Menurut saya lebih suka dia di panggil RE, mungkin dulu pernah ada nyanyi iu mi, SETIA BAND "kau gadis ku yang cantik". Jadi orang itu suka setiap RE lewat di nyanyikan orang itu. Jadi mungkin disitu kadang dia palak gitu. heee | Responden lebih menyukai panggilan RE daripada gadis dikareakan ada lagu yang dalam liriknya terkandung nama gadis dan responden menjadi bahan ejekan orang | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama Julukan) |
| Iter | W3I1113 | Hee,, nah, Bagaimana cara ibu atau keluarga memperlihatkan kasih sayang kepada RE? | | |
| Itee | W3I1114 | Owh,, kalo saya kan pakaian itu pigi pigi itu selalu di gosok, udah itu penampilan pun aku kepingin dia wangi, bedaan kalo pigi pigi ke sekolah ya kan, cantik. Uдах itu pun kepingin sebetulnya aku pingin | Ibu responden sangat memperhatikan penampilan responden, dari pakaian pergi-pergi yang selalu digosok, | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan dan Hubungan |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | sepatu, gini mi aku prinsipnya yang bagus-bagus gitu yang mahal, tapi kemaren gak ada duit ya kan tak belikan yang biasa aja. Dah tu meunjukkan apa nya itu makan masih ku sulangi juga, di sayangi peluk-peluk juga, dah tu jajan nya pun mintanya berapa aku kasih gitu. kadang nggak dia minta pun aku kasih. Kadang dia minta nya Ma uang jajan ku 10 ribu ya Ma sehari, aku kasih. Kadang pulang sekolah pun jajan juga tapi saya batasi juga gak terlalu bnyak lagi. | mengusahakan sepatu atau beda-beda yang bagus, menyupai responden saat makan, memeluk dan bila responden meminta uang jajan untuk sekolah berapapun jumlahnya ibu responden akan memberikan namun saat jajan dirumah dibatasi | Keluarga) |
| Iter | W3I1115 | Menurut ibu hubungan RE dengan Adek R itu seperti apa? | | |
| Itee | W3I1116 | Kurang dekat, rasa persaudaraannya kurang kalo adeknya R. Kalau RE sih mau gitu dekat dengan adiknya, kalo adeknya belum makan mau si RE ini sulangi atau kalo ada makanan mau dia kasih sini dek gitu, si adek R ini yang kurang. | Adek responden kurang peduli dan kurang perhatian terhadap responden sedangkan responden perhatian terhadap adeknya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3I1117 | Jadi, kasih sayang adek R kepada RE yang ibu liat kayak mana? | | |
| Itee | W3I1118 | Agak cuek orangnya. Kalau RE sayang sama adeknya, sampai kalau ada makanan ia ingat sama adeknya. | Adekresponden agak cuek pada responden namun, responden sangat menyayangi adiknya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3I1119 | Nah, bu apa adek R dengan RE itu suka bertengkar dikarenakan apa yang ibu tau? | | |
| Itee | W3I1120 | Itu tadi awalnya becanda. | | |
| Iter | W3I1121 | Becanda bagaimana bu? | | |
| Itee | W3I1122 | RE, nanti becanda-canda sampai ada yang terantuk nangis, bertengkar akhirnya. Makanya dari itu saya suka marah. Kalo udah nangis itu adek nya jadi sasaran makanya suka aku marahi RE, marah dia sampe berantam aku sama RE di pukuli aku gitu dia kalo sama aku tapi sama orang nggak. Sama orang pun skarang udah mulai mau dia kalo ada | Ibu responden memarahi responden saat bertengkar dengan adiknya, responden berani memukul ibu responden saat bertengkar, responden sekarang juga sudah mulai | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | yang nakal sama dia. Selalu begitu mi kalo sama adeknya. Takut aku dari kecil mi, ngomong nya itu lagi.. aduhh.... | berani memukul orang yang menakalnya, ibu responden mengkhawatirkan perilaku dan bahasa responden | |
| Iter | W3I1123 | Ibu menanggapi anak yang suka bertengkar itu seperti apa? | | |
| Itee | W3I1124 | Saya pisahin tapi kadang-kadang saya suka telat akhirnya bertengkar dulu mereka. Sudah gitu saya pukul nanti dua-duanya. | Ibu responden memisahkan pertengkarang responden dengan adiknya setelah itu memukul responden dan adiknya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3I1125 | Ibu kalau sudah mukul itu pakai tangan atau pakai benda? | | |
| Itee | W3I1126 | Pakai tangan. Aduh stress aku lihat anak ku ini. | Ibu responden memukul responden dan adiknya menggunakan tangan saat merasa kesal | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3I1127 | Respon bapak kayak mana? | | |
| Itee | W3I1128 | Nah disitu mi, kadang emosi ku itu jatuhnya ke anak. Saat aku marahi orang ini berantam aku sama RE kan mi, Abang bilang nya saya, aku kalo biasanya gitu di bujuk kan mi yang perempuan yang paling di dahulukan anak kita yang di bujuk kan. Maunya aku di marahi atau anak nya di suruh pergi dibujuk, jadi aku sadar tapi ini nggak RE jangan kayak gitu sama Mamak mu. Abang malah ikut saya. Makanya aku aduh kalo sudah capek pengen <i>resigent</i> aku sama dia. Kalo nggak karena agama melarang mi.heee Itulah kadang ku nggak spele sama suamiku ini. Dia bukan seperti yang kita harapkan. Terakhir RE jadi marah sama dua-dua nya aku sama Ayahnya juga. | Ayah responden ikut memarahi responden saat responden dimarahi oleh ibunya sehingga responden marah pada ibu dan ayahnya, ibu responden menyepelekan ayah responden karena tidak memiliki ketegasan pada dirinya mengenai pengasuhan anaknya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3I1129 | Istigfar ah bu,,heee... Kalau agenda ibu dengan keluarga saat liburan atau lebaran itu seperti apa? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| Itee | W3I1130 | Ada, kalo dari bapak idenya gak pernah ada paling saya, saya kalo kemana-mana. Sejak gak kerja ini ajanya, dulu sering pulang kerja tu pigi ke Medan, Tanjung kemana yang di bawa si RE aja. | Ayah responden tidak berinisiatif mengajak jalan-jalan keluarga, ibu responden suka mengajak jalan responden saat masih bekerja | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3I1131 | Tidak ya. kalau sama-sama dengan keluarga gitu? | | |
| Itee | W3I1132 | Ya kalau pigi arisan keluarga pigi semua. | Responden dan keluarga pergi bersama saat ada acara arisan keluarga | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3I1133 | Bapak juga ikut. Pakai apa perginya kendaraan? | | |
| Itee | W3I1134 | Kendaraan umum aja kan. Atau pergi ketempat saudara nginap di sana bareng main-main tapi kadang-kadang saya ingat selalu, Abang nampaknya ja pendiam tapi mulut nya cerewet gitu. Nampak kali mau marah aja gitu. makanya itu gimana ya pasif gitu mik. Saya pun sering cuek gitu. capek gitu bukan capek bosan. Kadang-kadang selalu kita yang dahulukan. Kalo saya cerita nggak dianggapi, bapak kan cuman tamat SD aja mungkin gak terimbangi dia, tapi kalo cerita pekerjaan wehh panjang itu. | Ibu responden menggap suaminya pasif, saat ibu responden bercerita ayah responden tidak memberikan tanggapan sebaliknya ayah responden selalu diberikan tanggapan atau nasihat oleh ibu responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3I1135 | Nah, bagaimana suasana di meja makan? | | |
| Itee | W3I1136 | RE yang suka banyak tanya kalo makan mi, tanya ini apa itu apa, kadang saya diamin aja biar dia mikir. | Responden banyak bertanya saat makan, ibu responden tidak menanggapi responden dengan alasan supaya responden belajar | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3I1137 | Kalo makan sama-sama atau ambil sendiri-sendiri bu.? | | |
| Itee | W3I1138 | Kalo makan mungkin masih nyaman lah, aku suka makan bareng, kalo sama bapaknya sudah gak terhitung | Responden dan keluarga makan bersama kecuali | Faktor yang mempengaruhi konsep diri |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | lagi jarang kali. Tapi kalo sama anak pernah kami makan satu piring bertiga. Itu tuh biar apa ngerti si RE nih menanamkan kalo bagian dia itu makan peduli orang udah makan atau belum, kadang itu mau dia makan-makan aja. Karenakan kalo makanan ini kan apa yang dia minta saya buat mi, jadi kadang di fikir ini untuk dia aja gitu. | ayah responden, responden, ibunya dan adiknya pernah makan dalam satu piring bersama | (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W3I1139 | Nah api Ibu tau apa RE oleh teman-teman nya suka di dengarkan saat dia bicara atau bercerita? | | |
| Itee | W3I1140 | Karena gagap itu kadang dia lagi ngomong di tinggalkan orang, tapi kadang sama teman-teman akrabnya mau di dengerin gitu. | Responden tidak didengarkan oleh teman-temannya karena responden gagap namun responden mau didengarkan oleh teman akrabnya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3I1141 | Meurut Ibu sendiri mengapa RE tidak didengarkan oleh teman-temannya? | | |
| Itee | W3I1142 | Mungkin itu dia sudah keseringan, asik itu itu aja kalo mood kita juga lagi gak enak. Saya aja marah, kalo itu itu aja, gak usahlah ngomongin orang itu terus. Tapi kalo dia cerita yang lain selalu di dengar. | Menurut Ibu responden, responden selalu menceritakan cerita yang sama pada sehingga membuat bosan sehingga teman-teman tidak mau mendengarkan responden hal ini juga dialami oleh Ibu responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga, Teman-teman sebaya) |
| Iter | W3I1143 | Sebaliknya nih apa ibu atau teman-teman nya suka di dengar oleh RE saat bercerita? | | |
| Itee | W3I1144 | Suka dia, mau dengarkan cuman karena ngomong nya belum pasih dan menanggapi nya belum pande. | Responden mau mendengarkan cerita teman-temannya namun untuk menanggapi cerita tersebut tidak bisa karena kesulitan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | | dalam bahasa yang responden alami | |
| Iter | W3I1145 | Ibu tau nggak bagaimana cara RE menyelesaikan masalah dengan teman nya? | | |
| Itee | W3I1146 | Ngadu dia mi sama saya, kadang kalo saya emosi saya lawani juga mi anak itu. Itu lah dia tu mi masalah kecil besar semua di ceritakan nya sama saya. | Responden akan mengadukan masalah dengan teman pada ibunya, bila Ibu responden emosi ibu responden akan memarahi teman responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya dan Usia kematangan) |
| Iter | W3I1147 | Nah, apa yang RE lakukan saat waktu luang mengenai kreativitas nih bu? | | |
| Itee | W3I1148 | NGGAK ADA MI. gak ada makanya gak ada, gak ada yang kadang-kadang menggambar pun dia nggak pande, menyalurkan apa nya sedikit ide nya gak ada mi. itulah kadang mi kenapa tangan nya nih gak lentur megang sendok aja gak pande motong bawang aja sampai sekarang besar-besar potongannya. | Saat waktu luang responden sesekali menggambar walau hasilnya biasa saja, tangan responden tidak lentur sehingga untuk memegang sendok dan memotong hasil potongannya tidak rapih | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W3I1149 | Kalo seni, apa RE suka seni? | | |
| Itee | W3I1150 | Apa seni pun paling dengarin musik dia suka mi, itu pun nggak tau dia kadang siapa penyanyi nya. Mungkin nyoret-nyoret dinding aja yang dia pande ya kan nak. Iya semua di tulisi di coreti... | Responden suka mendengarkan musik namun tidak tau siapa penyanyinya, responden suka menoret-coret dinding | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W3I1151 | Nah, kalo cita-cita RE sendiri apa bu? | | |
| Itee | W3I1152 | Ah,,, cita-citanya ngawur mi, katanya mau jadi Dokter tapi untuk mewujudkan kearah sana aja gak ada itu.hee | Responden mempunyai cita-cita ingin menjadi dokter namun responden tidak memiliki usaha untuk mewujudkannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W3I1153 | Jadi usahanya sendiri yang ibu lihat? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| Itee | W3I1154 | Nggak ada.heeee | | |
| Iter | W3I1155 | Nah ibu menanggapi gimna ini? | | |
| Itee | W3I1156 | Nah itu lah katai aja, alah belajar aja nggak mau. Patahin aja kata katanya. Itu lah kadang aku ingin memotivasi. Tapi itulah kadang kadang karena keseringan nengok dia nggak mau belajar. Nah dia suka berimajinasi apa karena TV dulu pernah buat cerita dunia buatan gitu. | Responden suka berimajinasi dan membuat cerita dunia buatan yang menceritakannya pada ibu responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W3I1157 | Bila dokter yang dia cita-citakan belum tercapai bagaimana bu RE? | | |
| Itee | W3I1158 | Gak tau lah mi, ini aja gak mau dia belajar. Makanya aku penegen tau kali kenapa dia gak mau belajar, gagap gini suka main gendang-gendang gitu. | Responden tidak mau belajar untuk mewujudkan cita-citanya menjadi dokter namun, responden suka bermain gendang-gendangan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita dan Kreatifitas) |
| Iter | W3I1159 | Apa RE punya waktu khusus untuk belajar bu? | | |
| Itee | W3I1160 | Mana ada mi, orang belajar aja jarang kalo ada PR aja kadang saya yang ngerjain mi. udah juga kaa saya ajari tapi itulah dianya bayak ngeluh susah lah kalo ada PR, ntah jadi apa dia nanti dewasanya mi | Responden tidak memiliki waktu khusus untuk belajar, PR dari sekolah di kerjakan oleh ibu responden bila responden mengeluhkan tidak bisa mengerjakannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan dan Kreatifitas) |
| Iter | W3I1161 | Baiklah, terimakasih ibu. Semoga harapan ibu bisa terkabulkan ya bu. Asslami'alaikum | | |
| Itee | W3I1162 | Iya mi, Amiiin.... Wa'alaikumsalam. | | |

Wawancara : IV (Empat)
 Hari/tanggal : Minggu, 01 Mei 2016
 Pukul : 11.00-12.30 WIB
 Tempat : Rumah Informan

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|---------|---------|---|---------------|-----------------|
| Iter | W4I1001 | Assalamu'alaikum pagi bu, sehat? | | |
| Itee | W4I1002 | Wa'alaikumsalam, pagi, sehat alhamdulillah umi. | | |
| Iter | W4I1003 | Ibu kita mulai wawancara nya ya, bu | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | apa ibu suka nggak si bercerita tentang dongeng-dongeng gitu sama RE saat masih kecil? | | |
| Itee | W4I1004 | Iya suka mi dulu waktu dia masih kecil, saya suka dongeng sebelum tidur misalnya, saya bercerita tentang kancil. Tapi dia bilang gini ahhh... kancil kancil aja pun. Bosan katanya.heeee itulah saya dongen ke dia terus ke adek R juga karena jarak nya jauh itu mungkin dia dengar, sementara kadang-kadang saya dongeng kan hari ini kancil besoknya juga kancil. Tapi cara cerita saya tu berbeda-beda. Tapi tema nya tetap kancil jadi dia ah itu itu aja pun. | Ibu responden saat responden masih kecil suka mendongen kan responden dan adiknya sebelum tidur tentang dongeng si kancil namun, responden merasa bosan karena mendengar cerita dengan tema yang sama walaupun dengan jalan cerita yang berbeda | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4I1005 | Nah, kalo ibu cerita masa muda ada nggak? | | |
| Itee | W4I1006 | Owh kalo masa muda tetang prestasi saya aja. Misalnya saya di sekolah rengking atau apa pun pertandingan ikut terus gitu kalo ada acara-acara perlombaan di sekolah ikut selalu. Atau tentang main-main ke sungai apa gitu, pandai berenang ya kan. Supaya dia termotivasi tujuannya..heee | Ibu responden suka juga bercerita mengenai masa mudanya mengenai prestasi yang di dapatkan ibunya dengan tujuan supaya responden termotivasi | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4I1007 | Kalo menyanyi bu suka? | | |
| Itee | W4I1008 | Suka kalo menyanyi-menyanyi disini. Itu lah kalo RE itu kalo nyanyi asik itu itu aja. Kalo awak kan nyanyi itu dari lagu jaman SMP sampai dengan sekarang suka diulang dinyanyi-nyainkan gitu. | Ibu responden suka menyanyi lagu zaman SMP sampe dengan sekarang, responden juga suka menyanyi namun hanya satu lagu yang diulang-ulang | |
| Iter | W4I1009 | Klo Ibu sendiri suka nyanyiin untuk RE mungkin ketika hendak tidur? | | |
| Itee | W4I1010 | Oh iya, waktu kecil-kecil dulu sering gendong-gendong itu mi di nina bobok kan itu. Si adek R pun baru baru ini aja nggak padahal awak dulu suka juga dulu ningna nengnn kalo bahasa sunda nya itu mi.hee | Ibu responden sering menyanyikan lagu nina bobok untuk mengiringi tidur responden saat responden masih | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | kecil begitu pula pada adekresponden | |
| Iter | W4I1011 | Sejak kapan ibu tidak lagi mendongen pada RE? | | |
| Itee | W4I1012 | Owhhh sejak SD kelas 6 itu lah dia mi, gak mau lagi di dongengin. Karena jauh jarak dengan adeknya jadi adeknya nggak di apai lagi, ntah mungkin ada sikit cemburu nya. | Ibu responden tidak suka menceritakan dongenglagi saat responden kelas 6 SD dikarenakan responden yang tidak mau karena sudah memiliki adik | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4I1013 | Bagaimana Ibu dan Ayah RE ini berkomunikasi atau membagi tugas dalam ke pengasuhan RE ini? | | |
| Itee | W4I1014 | Nggak ada apa apa gitu berjalan seiring waktu berjalan aja, pembagian tugas yang khusus gitu nggak ada. Soal anak anak nggak ada, cemani sekarang aja kalo pulang nya malam-malam gitu. | Ibu dan ayah responden tidak pernah membahas secara khusus mengenai tugas kepengasuhan responden dan adiknya dikarenakan kesibukan dari ayah responden bekerja | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W4I1015 | Jadi untuk, mengasuh gadis ini gimna? | | |
| Itee | W4I1016 | Sendiri apa aja... seolah-olah diserahkan semua tugas itu sama butet, jadi di kurang peduli tentang perkembangan anak bagaimana kurang care, kadang kalo pulang aja gak ada inisiatif ngajari anak, kalo saya suruh baru dia sini-sini sama Papa jadi kurang ini harus di suruh. Dari dulu itu memang sifatnya di suruh baru jalan itu. Respon sama hal-hal itu gak ada gitu. | Ibu responden sendiri dalam tugas kepengasuhan anaknya, ayah responden tidak peduli dengan perkembangan anaknya tidak memiliki inisiatif untuk mengajar anak-anak, bila ayah responden disuruh oleh ibu responden baru bergerak | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W4I1017 | Selain itu bu? | | |
| Itee | W4I1018 | Saya suka menunjukan ke pandaian, saya pada sama anak-anak, misalnya mereka kesulitan dalam hal apa gitu, saya bilang ahhh gampang itu sini | Ibu responden suka menunjukan kemampuannya kepada responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | coba Mama yang buat, terus kalo saya pulang kerja dulu saya suka kasih kejutan sama anak-anak padahal itu hal yang biasa tapi saya buat jadi special. Misalnya lihat-lihat Mama bawa apa ta...da.. kejutan. Jadi karena saya seperti itu nampaknya hilang pamor ayahnya itu mi. karena Papa nya gak suka nujukin dirinya gitu. kalo saya mungkin dominan. | dan adiknya misalnya mengatakan gampang pada kesulitan yang dialami anaknya, membuat kejutan dalam hal yang sederhana sehingga menjadi menarik, karena dominannya ibu responden pada anaknya sehingga menghilangkan peran Ayah di mata responden | keluarga) |
| Iter | W4I1019 | Bagaimana peran Ayan dan Ibu bagi RE? | | |
| Itee | W4I1020 | Apa tadi hilang peran Papa nya karena saya yang banyak ambil peran dalam pengasuhan, jadi kalo ada atau nggak ada Papa nya di rumah biasa aja dia. Tapi kalo Mama nya bingung dia itu kecarian. Kalo mau izin aja dia pergi kemana yang di cari saya buat izin. | Ayah responden kehilangan peran di hadapan responden karena ibu responden yang banyak mengambil peran pengasuhan sehingga responden lebih lekat dan tergantung pada ibunya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W4I1021 | Ada nggak contohnya bu? | | |
| Itee | W4I1022 | Iya dia sering itu kalo misalnya dia pigi gak izin sama saya, gak tenang itu hati nya deg dekan selalu dia bilang. Jadi gak enjoy dia mainnya. | Responden merasa tidak nyaman ketika pergi bermain tanpa izin pada ibunya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W4I1023 | Kalo Ayah nya, RE suka nyanyi nggak? | | |
| Itee | W4I1024 | Suka kalo nyanyi ngejek-ngejek mik,,,, bercanda dah tuh marah tu RE nanti. | Ayah responden suka bercanda dengan ejekan-ejekan kepada responden sehingga membuat responden marah | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W4I1025 | Bagaimana hubungan RE dengan adeknya bu..? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| Itee | W4I1026 | RE sayang sama adeknya, Adeknya ini lah yang cuek. | | |
| Itee | W4I1027 | Conto kasih sayang nya RE bagaimana bu.? | | |
| Itee | W4I1028 | RE suka tu kasih mkanan ke adek nya atau suka mandiin adeknya sekarang gitu. tapi itu lah kadang cara bangunin nya aja kasar kayak teriak-teriak R BANGUN R. jadi adeknya kadang gak terima, adeknya tu suka mukul. Baru kelas 1 pesantren ini lah RE perhatian sama adeknya. Dulu biasanya kalo adek nya di rumah, RE main rumah wawaknya. Si adeknya ini egois pula, kalo ada maunya baru deketi kakak nya | Responden mulai peduli dan sayang pada adiknya kelas 1 MTs, responden menunjukan rasa sayang pada adiknya dengan cara memberi makanan, membangunkan dan memandikannya namun cara responden membangunkan adiknya dengan kasar sehingga membuat adekresponden marah dan memukul responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Itee | W4I1029 | Adek R ini suka komunikasi gak sama RE mengenai sekolahnya atau sebaliknya RE? | | |
| Itee | W4I1030 | Kalo adek nya nggak paling RE yang suka cerita. RE ni gak ada rahasia dia, adek nya diam aja paling nanti R bilang ke saya apa yang di ceritakan kakak nya. | Responden suka bercerita pada adiknya selanjutnya adekresponden akan menceritakannya pada ibu responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Itee | W4I1031 | Hmmm,, nah apa mereka suka saling menasehati satu sama lain bu kalo ada yang salah di antara mereka? | | |
| Itee | W4I1032 | Sesekali aja mau, contohnya si adek kalo lagi nimbrung saya lagi nasehatin RE, mau itu adeknya ngomong itu kak gak boleh gitu. | Adekresponden suka menasehati responden saat ibu responden sedang menasehati responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Itee | W4I1033 | Kalo RE gimana Bu? | | |
| Itee | W4I1034 | RE cuek aja dia, kadang saya yang nasehati RE supaya nasehatin adeknya. Menurutku takut dia mungkin karena adeknya suka | Responden tidak menasehati adiknya karena takut dipukul | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | mukul. | | keluarga) |
| Iter | W4I1035 | Pengalaman yang paling menyenangkan bagi RE saat dia kecil apa bu? | | |
| Itee | W4I1036 | Banyak dia cerita itu bingung saya, paling kalo di sekolah pigi jalan-jalan aku di nakali kawan terus aku di bela terus dia suka ingat almarhum yang ngasuhnya, katanya kalo ada wawak aku pasti di belikan ini itu di bela. Wawak itu suka bela RE kalo dia di nakali sama orang. | Responden saat kecil banyak bercerita pada ibunya mengenai di sekolah pergi jalan-jalan, saat di nakali kawan responden dapat beaan, mengingat ibu asuhnya yang sudah meninggal dunia yang baik pada responden karena suka membelikan beda dan membela responden | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4I1037 | Mmm,,, kalo yang tidak menyenangkan bu? | | |
| Itee | W4I1037 | Jarang dia cerita kalo yang tidak menyenangkan, mungkin karena tau saya suka emosi dan marah kalo dia cerita yang jelek ya mi,, pusing saya memang paling ada itu dia cerita yang laki-laki di sekolah nya waktu dia kecil suka gangguin dia. Tapi sekarang kayaknya jadi kenangan nggak pengalaman yg tidak menyenangkan. Terus dia juga suka lupa kalo hal-hal yang gak baik. | Responden jarang menceritakan hal yang tidak menyenangkan karena responden mengetahui ketidak sukaan ibunya bila responden menceritakan hal buruk namun, responden pernah bercerita mengenai teman laki-laki di sekolahnya saat dia kecil suka mengganggunya dan sekarang menjadi pengalaman yang menyenangkan menurut responden. Responden cepat melupakan hal-hal yang tidak baik. | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4I1038 | Dulu ketika RE masih kecil bagaimana teman-teman bersikap | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | sama RE bu? | | |
| Itee | W4I1039 | Gadis TK sebentar aja, karena muridnya abis. Waktu TK bagus aja dia. SD lah mulai pas dia kan baru masuk kan aku tunggui, terus ada kawan nya datang pake topi, ntah apa yang dia pikir dipukul topi kawan nya itu padahal belum kenal dia itu. Datanglah Mama anak itu kan di marahnya aku. | Responden belajar di TK hanya sebentar dan tidak mengalami masalah, saat pertama kali masuk SD responden memukul topi yang dipakai oleh temannya sehingga orang tua anak tersebut datang dan memarahi ibu responden | Aspek-Aspek Konsep Diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W4I1040 | Yang di jailinya perempuan? | | |
| Itee | W4I1041 | Nggak mi, laki-laki di lawani nya juga mana takut dia. Terakhir di kelas nya nggak ada kawan lah. Terus dia gak mau kawan sama anak-anak yang jelek-jelek bau gitu bukan nya memisahkan kaya dengan yang tidak mampu. Tapi itu lah dia suka main sama yang orang itu tapi kawan nya gak mau temanin karena dia gagap itu. Orang gak suka teman sama dia itu kadang dia bertindak tapi gak di fikirinnya dulu. Orang tersinggung apa nggak sampe sekarang pun gitu dia ku tengok. | Responden melawan temannya walaupun temannya laki-laki sehingga responden tidak memiliki teman di kelasnya, responden tidak mau berteman dengan orang yang jelek dan bau namun teman yang disukainya tidak mau berteman dengan responden karena responden bertindak sebelum memikirkannya dan tidak peduli orang akan tersinggung atau tidak | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4I1042 | Hmmm,,, apa ada teman akrab dia saat masih kecil bu? | | |
| Itee | W4I1043 | SD ada sampai sekarang masih sering jumpa. Perempuan satu yang dekat kali. Yang tetap komunikasi baik sampe sekarang. Tapi sama satu orang ini lah si S sabar mau teman sama RE suka saling cerita mereka mengenai teman-teman di sekolah gitulah ku dengar, sekarang pun masih suka ke rumah di nya. | Responden memiliki teman akrab saat SD sampai dengan sekarang satu orang perempuan, teman responden sabar menghadapi responden, responden dan teman akrabnya ini suka | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | | bercerita seputar teman-temannya disekolah dan teman responden ini suka main kerumah responden | |
| Iter | W4I1044 | Saat SD dulu ada nggak bu lawan jenis yang dia sukai? | | |
| Itee | W4I1045 | Nggak.... Owh ada, ada waktu kelas 5 SD, waktu pulang kampung ke Pariaman itu. Ceritanya waktu di kampung malam takbiran gitu kan mi, kalo di kampung tradisi nya bawa obor keliling kampung, dah itu lah pulang ke rumah dia cerita kenalan pegangan tangan kami tadi Ma, tapi hanya itu pula gak jumpa jumpa lagi. Kalo sekarang ini mudah kali GR, ada yang negur dia aja udah sangka orang suka sama dia. | Responden menceritakan lawan jenis pada ibunya kelas 5 SD saat pulang kampung lebaran di Pariaman, responden menceritakan bahwa responden berkenalan dan berpegangan tangan dengan laki-laki tersebut. Responden sekrang mudah GR saat ada lawan jenis yang menegurnya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4I1046 | Nah bagaimana ibu dan teman-teman RE menyikapi hal itu? | | |
| Itee | W4I1047 | Kalo saya karena cuman sekali itu mereka jumpa gak khawatir mi, kecuali sering mungkin ya. Jadi paling saya dengari aja ceritanya. Kalo teman-teman nya ketawa-ketawa aja lah mi dengar nya. | Ibu responden tidak khawatir karena responden hanya bertemu sekali dengan laki-laki tersebut sehingga ibu responden hanya mendengarkan cerita responden sedangkan teman-teman responden tertawa mendengar cerita responden | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Anak-Anak) |
| Iter | W4I1048 | Nah, pada saat dia remaja lah seperti ini, apa dia memiliki idola atau orang yang menginspirasi dia bu? | | |
| Itee | W4I1049 | Nggak ada,heee karena dia orang nya gak ada yang bikin dia terinspirasi pengen jadi sesuatu, gak ada yang jadi panutan dia. Mungkin dia sama | Responden tidak memiliki idola atau orang yang menginspirasinya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | kayak saya dulu saya juga dulu nggak ada gitu sosok yang saya kagumi, nggak ada. | sama seperti ibu responden saat masih seusia responden yang tidak memiliki orang yang dikagumi | Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4I1050 | Nah untuk gadis sendiri menyikapi orang yang suka sama dia gimana bu? | | |
| Itee | W4I1051 | Apa dia langsung macemana ya, ahhh... berlebihan menyikapi semuanya mi. makanya gak usah ke laki-laki yak an, ada yang suka sama dia kadang datang cerita-cerita bohong di bikin nya. Berimajinasi dia, udah itu dia fikir udah lah gak apa kayak gini umi kan sayang ama aku gak akan marah nah jadi itu lah kayak gini apa nama nya tuh berlebihan jadi nya kyak ke umi lah di sms nya terus sampe habis pulsa. | Responden menyikapi dengan berlebihan bila ada orang yang menyukainya baik itu laki-laki maupun perempuan, responden berani membuat cerita bohong dan berimajinasi dengan alasan tidak akan dimarahi karena orang tersebut menyukinya serta responden menyikapi rasa sayang nya dengan member I pesan via sms sering dan berlebihan | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4I1052 | Kalo laki-laki tadi bagaimana bu? | | |
| Itee | W4I1053 | Itu lah kadang saya nggak yakin kayak dulu lah dia bilang ada cowok yang suka sama gadis, nembak-nembak dia ngerjar-ngejar gadis sampe bilang jangan pindah, nyembah-nyembah sampe berlutut. Dia suka mengada-ngada mi, berbohong, kelas satu MTs itu mi dia cerita begitu pas di Padang. Pernah supaya meyakinkan saya, saya tanya sama teman-teman nya tadi respon mereka biasa aja mik. Makanya kadang saya suka gak percaya gitu sama dia mi. | Ibu responden tidak mempercayai responden bila responden menceritakan ada yang menyukainya dikarenakan responden menceritakannya dengan berlebihan sehingga terlihat mengada-ngada dan berbohong hal ini dibuktikan oleh ibu responden yang | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | bertanya pada teman-teman responden | |
| Iter | W4I1054 | Kalo untuk hobi RE bagaimana bu? | | |
| Itee | W4I1055 | Gak ada yang positif mi. gak ada hobinya paling nyoret-nyoret dinding, nyoret dinding nulis-nulis aja. Kalo nyoret dia grafiti ini nggak ada sama kayak aku juga gak ada seni nya dari kecil dulu mulai tampak nulis-nulisi gitu. | Responden tidak memiliki hobi yang positif kedepannya, responden suka mencoret-coret dinding dan menulisnya namun, coretan yang di buat responden tidak memiliki seni dan responden dari kecil suka menulis | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W4I1056 | Menurut ibu apa RE termasuk suka wisata alam nggak? Naik gunung mungkin? | | |
| Itee | W4I1057 | Dia semua menikmati nggak ada yang faforit gitu, semua di nikmatinya di sukainya. Kita bawa ke sini oke gitu kita bawa ke Mall oke gitu. kayak nya gak ada yang spesial biasa aja kayaknya aja | Responden menikmati semua tempat hiburan baik itu tempat wisata alam maupun Mall, tidak ada tempat yang paling disukainya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri) |
| Iter | W4I1058 | Bagaimana tanda dia mencintai alam gitu bu? | | |
| Itee | W4I1059 | Nggak ada mi, kalo menyiram bunga aja pun kalo ada yang nasehati atau kalo dia ingat, binatang aja pun rasa kasih sayang nya atau kasihan nya nggak ada, ngasih makan ayam, kucing pun nggak ada. | Responden tidak menunjukkan rasa mencinta alam secara inisiatif, responden menyiram bunga saat diingatkan oleh ibu responden, terhadap binatang pun rasa simpatik responden kurang | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri) |
| Iter | W4I1060 | Nah, bu kalo ada teman akrab gadis yang membutuhkan pertolongan gadis bagaimana responnya bu? | | |
| Itee | W4I1061 | Dia lebih apa ya, dia cepat respon dia gak peduli itu uang jajan nya. Suka dia pinjamkan uang pada temannya | Responden cepat merespon bila ada teman yang dia | Proses Pembentukan Konsep Diri |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | loyal sama teman nya. Tapi kalo dia nggak suka Nampak itu nggak suka contohnya kalo dia nggak suka nggak mau di pinjamkan atau kasih barang-barang miliknya. Tapi kalo dia sayang sama orang itu apa pun di ikuti di kasihnya itu mi, maka nya saya khawatir kalo dia punya teman yang gak baik gitu mi karena dia mudah di pengaruhi tadi. | sayangi memerlukan bantuan, loyal, dan terkadang tidak memikirkan dirinya sebaliknya bila responden tidak menyukai temannya responden bersikap tidak peduli dan pelit pada barang-barang yang responden miliki. Responden mudah dipengaruhi oleh teman yang dekat dan akrab dengan dirinya | (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri dan memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W4I1062 | Owhhh gitu ya, jadi cara mengekspresikan cinta nya itu pada orang di sukainya gitu ya bu? | | |
| Itee | W4I1063 | Ehhh,, lebih memberi perhatian, jajan atau benda gitu mi... tapi kalo kata-kata kurang pandai dia lebih bada action. Misalnya kalo orang haus sebelum dia ambil minum udah di ambilkannya duluan gitu mi. | Responden meperlihatkan rasa sayangnya pada orang dengan cara memeberi dalam bentuk perhatian, makana dan benda namun, dalam bentuk kata-kata responden tidak bisa, responden mengikuti apa yang diinginkan dan diperlukan oleh orang yang disukainya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri dan memiliki falsafah hidup) |
| Iter | W4I1064 | Nah kalo ada barang yang dia sukai di ambil orang bagaimana tu bu respon nya? | | |
| Itee | W4I1065 | Langsung, marah mi, marahnya tu kuat kali mi heboh nggak terkendalinya dirinya lama bikin dirinya tenang. Misalnya, anak-anak datang kan di ambil barang nya JANGAN ITU BARANGKU.....huuuuuuu gitu. ambil pulpen aja, teriak ngadu dia marah. Kalo adek nya atau aku yang | Responden akan langsung marah dan tidak mampu mengendalikan dirinya jika benda atau barang yang disukainya diambil oleh orang lain walaupun orang | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Memiliki falsafah hidup) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | ambil mukul dia. | tersebut masih anak-anak responden mengadu pada ibu responden bila ada orang lain mengambil barangnya namun bila itu ibu responden atau adiknya yang mengambil responden akan memukul | |
| Iter | W4I1066 | Bagaimana respon si gadis ini bila ada teman nya yang memberikan nama julukan? | | |
| Itee | W4I1067 | Yang jelek-jelek ya kan, marah kali dia gak suka nggak tahan dia langsung balas gitu, balas dengan kata-kata lagi. Gak bisa terima apa lagi kalo nama ku di ejek-ejek orang kan. Anak kecil aja yang ngomong dia udah marhi. | Responden akan sangat marah bila dirinya dan orang yang disayanginya di berikan nama julukan yang jelek menurutnya, walaupun anak kecil yang mengejek responden akan memarahinya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri dan melihat diri sendiri secara objektif) |
| Iter | W4I1068 | Nah, yang ibu perhatikan nama julukan apa yang di berikan oleh teman-teman nya pada RE? | | |
| Itee | W4I1069 | Ehhhh gak ada sih, cuman apa yang di bilang orang nanti ih butet... nah dia marah. Karena nama ku kan di ejek orang nama ku kan I butet kalo di panggil sama keluarga, banyak di buat plesetan sama teman-teman nya. Kalo aku cuek aja karena ku rasa bukan nama pribadi kan tapi RE ini nggak marah dia. Tapi Alhamdulillah yang saya tau walaupun dia gagap gak ada yang kasih julukan dia gagap gitu. RE pun gak pernah ngadu kayak gitu. | Responden marah saat di ejek dengan nama panggilan ibunya yang di pelesetkan oleh teman-temannya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Pemekaran Diri Sendiri dan melihat diri sendiri secara objektif) |
| Iter | W4I1070 | Apa yang RE lakukan bila ada teman atau orang yang memberikan kritikan? | | |

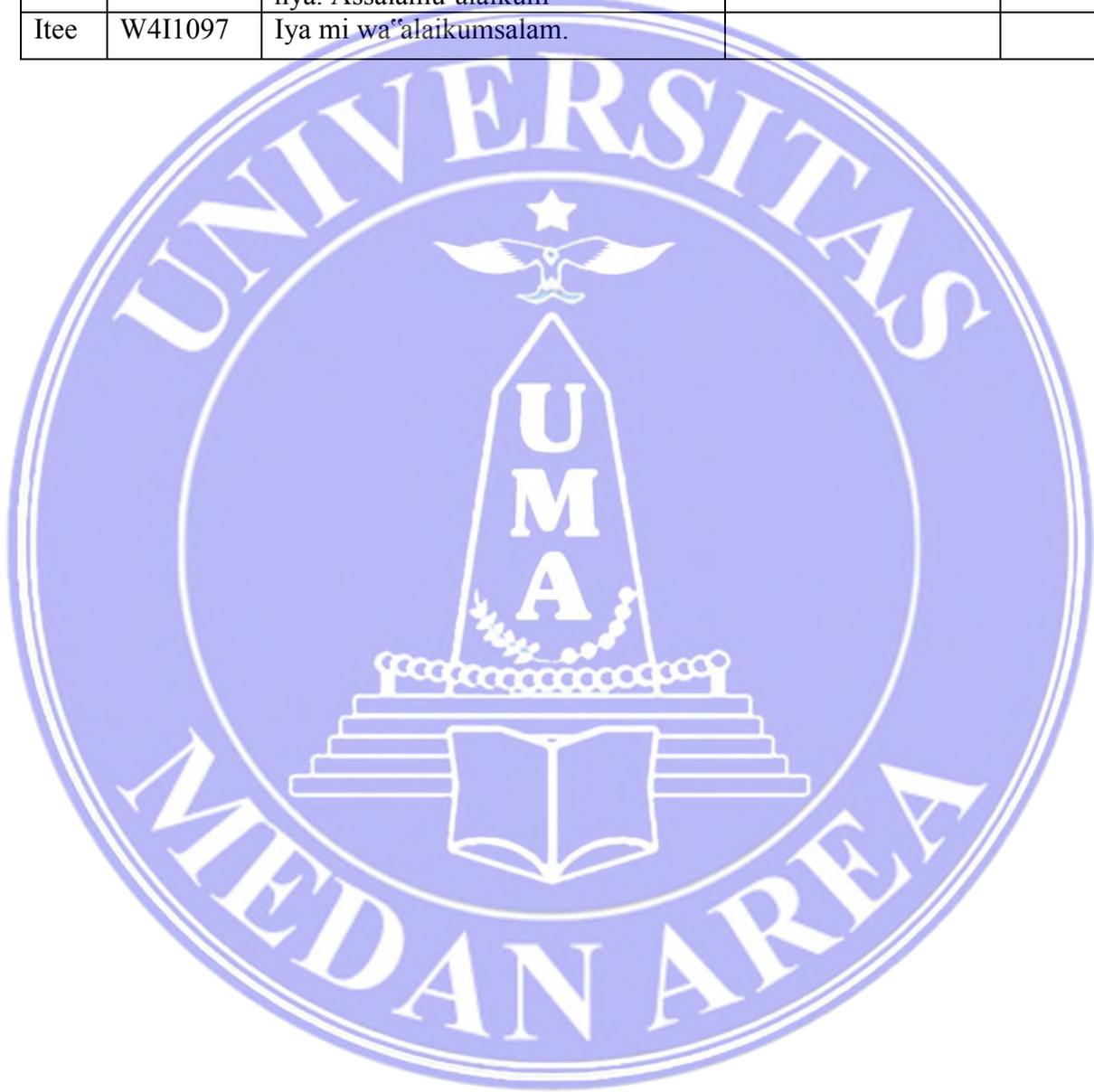
| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| Itee | W4I1071 | Diam aja, tapi dalam hati nggak terima gitu, pada saat itu dia nggak bisa ngomong gitu, nanti dia ngomong sama saya kan. Loh kok gak bilang begini, ya udah biar aja. Kadang dia berfikir juga oh ya ya..... kadang kok aku gak ngomong kayak gini ya. | Responden akan diam saja bila diberikan kritikan namun didalam hatinya responden tidak menerimanya setelah itu mengadukannya pada ibu responden, saat diberikan nasehat oleh ibu responden seharusnya melakukan apa responden merasa menyesal tidak mengatakannya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Melihat diri sendiri secara objektif dan memiliki filsafah hidup) |
| Iter | W4I1072 | Contoh nya apa nih bu kritiknya? | | |
| Itee | W4I1073 | Kalau teman-teman nya saya kurang tau ya tapi kalo tetangga tetangga sini paling kasih tau jangn jahat sama adek nya, jangan kular-kilir banyak lagi lah. Waktu di asuh sama wawak nya di kritik orang itu juga. | | |
| Iter | W4I1074 | Respon ibu bagaimana? | | |
| Itee | W4I1075 | Kadang-kadang kalo kritikan nya itu mengganggu pikirannya kadang saya apa juga saya luruskan, supaya tidak dwon. Kadang juga saya jadikan nasehat makanya gitu. | Ibu responden meluruskan kritikan yang diberikan orang kepada responden sehingga responden tidak terpuruk atau rendah diri | Proses Pembentukan Konsep Diri (Melihat diri sendiri secara objektif dan memiliki filsafah hidup) |
| Iter | W4I1076 | Mmmm,,,,, bagaimana RE menyikapi bila ada teman yang tidak dia sukai atau sebaliknya teman yang tidak suka dengan dia? | | |
| Itee | W4I1077 | Kalo misalnya dia yang nggak suka dia nggak di kawaninya, tapi kalo sebaliknya... teman yang gak suka sama dia dulu di sekolahnya dia nggak peduli dia, waktu di sekolah itu dulu. Jadi orang-orang kadang apa kyak mana lah dia kan gaya kan di PD juga orang nya jadi orang iu seterusnya makin nggak suka sampe | Responden tidak mengawani teman yang tidak disukainya dan tidak memperdulikan orang yang tidak menyukainya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Masa Remaja: Melihat diri sendiri secara objektif) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | taman SD gitu. | | |
| Iter | W4I1078 | Kalo sekarang ini pernah nggak terjadi bu? | | |
| Itee | W4I1079 | Iya ada, karena ada satu orang yang gak suka sama dia Y itu, cerita dia Ma aku nggak mau sekolah situ si Y jahat kali. Kenapa. Dia spelekan aku. Kenapa rupanya. Waktu itu kan si AI tes, eh si Y datang sini biar ku ukur eh tubuh mu, suhu tubuh pake thermometer katanya, jadi udah selesai si AI, RE nggak kata si AI, nggak ah gila itu nanti pecah termometer nya sama dia.. ehh apa dia kayak orang gila katanya gitu. jadi itulah yang bikin dia itu nggak betah di situ. Kayak gitu pun ku bilang jangan kawani si Y itu kan banyak lagi yang lain. | Responden tidak betah sekolah di Pesantren karena ada satu temannya yang suka menyepelkan dirinya dan mengejeknya, responden mengadakan masalah dengan temannya kepada ibu responden sehingga ibu responden memberikan nasihat untuk tidak mengawani temannya tersebut | Proses Pembentukan Konsep Diri (Melihat diri sendiri secara objektif dan memiliki filsafah hidup) |
| Iter | W4I1080 | Selanjutnya bu, apa yang gadis lakukan bila ada teman yang salah paham terhadap gadis? | | |
| Itee | W4I1081 | Dia ngadu gitu, macam kemaren itu ada salah paham umi AT gitu. dia menghindar, merajuk dia kesal dengan orang itu. Karena kesulitan bicara iu gak bisa dia ngomong kalo dia nggak salah. Karena kalo dia ngomong kan suka ngotot jadi di kira dia nya lagi yang salah. | Responden akan mengadu kepada ibunya bila ada orang yang salah paham terhadap dirinya dan responden akan menghindari, kesal dan merajuk terhadap orang tersebut | Proses Pembentukan Konsep Diri (Melihat diri sendiri secara objektif dan memiliki filsafah hidup) |
| Iter | W4I1082 | Nah bagaimana cara gadis menyelesaikan masalah yang gadis miliki? | | |
| Itee | W4I1083 | Ehmmm, berlalu gitu aja, ibarat nya waku pasti akan menyelesaikan. Ngadu juga sama saya tapi sudah dia cerita udah dia gampang dia melupakan masalah. Ntah itu terpendam di hati juga gaak tau kita. | Responden akan mengadakan pada ibu responden saat memiliki masalah besar setelah itu responden terlihat tenang dan tidak memperdulikannya lagi namun tidak tau | Proses Pembentukan Konsep Diri (Melihat diri sendiri secara objektif dan memiliki filsafah hidup) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | | bagaimana respon sebenarnya didalam hatinya | |
| Iter | W4I1084 | Menurut ibu sendiri apa gadis dapat dikatakan humoris? | | |
| Itee | W4I1085 | Iya suka dia bercanda, tapi kadang bercandanya itu keterlaluannya kasar, usil padahal niat bercanda. Dan dia gak sadak kadang kalo itu membahayakan. Misalnya mau bercanda ngagetin adeknya dia dorong eh ke bablasan sampe adeknya ekkk... gitu kaget. Saya pun lihatnya lagi masak kaget mi. kadang lagi adeknya mandi di kamar mandi di matikan nya lampu padahal malam kan akhirnya udahlah berantam. Dikasih tau gak mau dia marah. | Responden suka bercanda namun terkadang keterlaluannya kasar saat bercanda yang terkadang dapat membahayakan orang lain dan saat di nasehati ibunya responden marah | Proses Pembentukan Konsep Diri (Melihat diri sendiri secara objektif) |
| Iter | W4I1086 | Bagaimana cara RE ini menyikapi seseorang yang tidak sependapat dengan prinsip atau yang dia miliki? | | |
| Itee | W4I1087 | Paling udahlah, ya udah, dia kalo udah kalah ngalah. Dia awalnya ngotot tapi kalo orang gak terima ya udah, makanya kadang dia bilang Ya Ya Ya udah. Misalnya pernah terjadi salah paham mi karena dia gak mampu ungkapkan dengan bahasa yang benar. Saya kira dia yang ambil uang saya, karena dia kesal ngalah ya udah dia bilang Iya bilang aja iya gadis yang ambil iya. Setelah itu saya sadar ternyata saya yang lupa narok. Udah lah marah dia tu kan Mama yang salah gadis pula di tuduh. Minta maaf lah saya mik...hee | Responden awalnya ngotot dalam mempertahankan namun saat orang tidak sependapat dengannya responden mengalah dan tidak memaksakan pendapatnya pada orang lain namun responden tetap kekeh dengan dirinya sendiri | Proses Pembentukan Konsep Diri (Memiliki filsafah hidup) |
| Iter | W4I1088 | Heee, bagaimana cara gadis untuk mendapatkan simpatik dari orang-orang di sekitarnya? | | |
| Itee | W4I1089 | Ohw, suka ini dengan tingkah nya cengengesan biar orang perhatiannya tertuju ke dia misalnya dia suka tu mi kalo saya lagi telpon sama teman saya dia NA NA NA terus tanya lah teman saya siapa itu saya | Responden suka cengengesan untuk mendapatkan perhatian dari orang lain namun, saat di perhatikan atau | Proses Pembentukan Konsep Diri (Melihat diri sendiri secara objektif) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | bilang RE sudah akhirnya bicara mereka berdua padahal, ngomong pun gak banyak-banyak dia mi. paling iya.iya ketawa dia, heee. Terus misalnya ada tamu di rumah, asik keluar masuk kular kilir nanya sesuatu. Itu lah di mengalihkan perhatian orang biar ke dia. Dia mi hanya sekedar di sapa aja di perhatikan begitu sudah senang dia. | diajak bercerita oleh orang responden tidak bisa menyikapinya dengan baik, reponden senang bila sekedar disapa oleh orang di sekitarnya | |
| Iter | W4I1090 | Bagaimana cara gadis memperjuangkan cita-cita yang di miliknya bu? | | |
| Itee | W4I1091 | Nggak ada mi, nggak ada Nampak mi. mau jadi dokter saya bilang belajar lah dokter mana ada yang bodoh, udah dia dengarkan aja tapi nggak ada juga usahanya. | Responden tidak memiliki usaha untuk mewujudkan cita-citanya | Proses Pembentukan Konsep Diri (Memiliki filsafah hidup) dan Aspek yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W4I1092 | Bagaimana cara dia mempertahankan hubungan yang baik dengan orang yang dia sukai atau idolakan? | | |
| Itee | W4I1093 | Suka dia silaturahmi mik. Kalo nggak bisa datang ke rumah nya via sms itu mi. makanya aduh mi kalo kita isi 5 ribu satu hari itu mi. saya pernah juga isi pulsa kadang kalo ada rezkinya saya isi cepek, eh pas awak mau sms awak cek udah kosong. Asik dia sms, gak dia cek dulu. Itu lah gak peduli lingkungan dia. Dia skarang suka meniru kata-kata sms saya, udah tanggap dia sms yang baik. | Responden suka bersilaturahmi untuk mempertahankan hubungan yang baik dengan orang yang di sukainya datang kerumahnya atau melalui SMS | Proses Pembentukan Konsep Diri (Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W4I1094 | Heee,,, bagaimana cara RE menyampaikan apa yang dia sukai dengan yang tidak dia sukai? | | |
| Itee | W4I1095 | Langsung aja dia kalo misalnya bapak nya suak merokok dia bilang langsung, saya juga suka lama-lama sholat ia kasih tau juga kalo dia gak suka, apa lagi kalo soal makanan. | Responden menyatakan langsung mengenai apa yang dia sukai dan tidak dia sukai | Proses Pembentukan Konsep Diri (Memiliki filsafah hidup) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | Cepet kali dia complain. | pada orang yang dekat dengan nya terkhusus pada keluarga nya | |
| Iter | W4I1096 | Baik ibu terimakasih banyak waktunya. Assalamu'alaikum | | |
| Itee | W4I1097 | Iya mi wa'alaikumsalam. | | |



HASIL WAWANCARA DAN ANALISI DATA WAWANCARA
INFORMAN II

Wawancara : I (Satu)
 Hari/tanggal : Minggu, 24 April 2016
 Pukul : 09.30-11.00 WIB
 Tempat : Pondokan/Payungan Pondok Pesantren Hidayatullah

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|----------------|---------------|--|---|---|
| Iter | W1I2001 | Assalamu'alaikum, bagaimna kabarnya ibu? MZ sudah ceritakan kan bu saya hendak bertanya mengenai kesulitan bahasa yang MZ alami, bagaimana bisa bu? | | |
| Itee | W1I2002 | Wa'alaikumsalam bisa bu silahkan saja, sudah di kasih tahu MZ tadi | | |
| Iter | W1I2003 | Mohon maaf ibu namanya siapa, berapa usianya? | | |
| Itee | W1I2004 | HL, 48 Tahun mi | Informan yang merupakan ibu responden bernama HL berusia 48 Tahun | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1I2005 | Terimakasih bu, nah bagaimana bu kesulitan bahasa yang MZ alami ini? | | |
| Itee | W1I2006 | Pas kecil itu dia nangis kata ustadnya pun ngadu aku sudah berapa tahun ngajar anak 6 tahun gak pernah nangis, ngaji lagi harus di dulukan kalau tidak nangis | Responden menangis saat ditanya dan disuruh mengaji oleh gurunya | Identifikasi kesulitan bahasa |
| Iter | W1I2007 | Saat kecil itu usia berapa tahun dia mulai menagis bila di tanya bu dan apa ibu tahu apa alasannya? | | |
| Itee | W1I2008 | Sebenarnya dari bayi dulu itu suka nangis dia tiap mam rewel aja tapi karena bayi itu kita anggap biasa saja, usia-usia SD lah makin kelihatan gimna dia komunikasi dengan orang terus nangis, disini juga kami tanya kenapa, gak tahu juga dia apa alasannya. | Responden mulai menangis berlebihan saat bayi, saat SD responden lebih sering menangis saat diajak komunikasi dan responden tidak | Latar belakang (Awal terjadinya kesulitan bahasa) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | mengetahui apa alasannya | |
| Iter | W1I2009 | Itu sebelumnya ada keturunan atau bagaimana? | | |
| Itee | W1I2010 | Ayahnya gitu lama gak jumpa nangis. Dari kecil gitu lama Ayahnya jumpa orang tua, orang tua cari obatnya pun tak ada dicari kemana-mana, ke Dokter pun tak ada. Sembuh sendiri bahkan waktu sekolah Madrasah Aliyah pun gitu. saya rasa itu keturunan. Karena wawaknya MZ juga sampe sekarang masih begini kayak MZ suka nangis | Ayah dan wawak responden mengalami kesulitan bahasa yang sama, orang tua Ayah responden tidak mengajak Ayahnya berobat namun ayah responden sembuh sendiri saat mulai Sekolah Madrasah Aliyah (SMA) dan menganggap bahwa ini adalah keturunan | Latar belakang (Orang yang mengalami kesulitan bahasa yang sama dan penyebab kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I2011 | Cara ibu dan bapak agar MZ lebih baik seperti apa solusi? | | |
| Itee | W1I2012 | Dirayu,diam nangis gitu diam, waktu belajar ngaji. Di suruh duluan kalo ngaji biar gak nangis, kalo lama kali nangis dia kata guru ngajinya. Kalo duluan pendek nangisnya | | |
| Iter | W1I2013 | Selain menangis, kesulitan bahasa yang dialami MZ apa bu? | | |
| Itee | W1I2014 | Dia kalo ngomong pendek-pendek mi, sedat gak jelas tambah lagi kalo MZ udah nangis hilang lah sudah suaranya bu | Responden berbicara tersedat-sedat dan tidak jelas | Identifikasi kesulitan bahasa |
| Iter | W1I2015 | Bagaimana respon teman-teman MZ dengan kesulitan bahasa yang MZ alami ini bu? | | |
| Itee | W1I2016 | Mungkin kalo awal heran ya mi, tapi lama kelamaan sudah paham dianya seperti apa | Teman responden pada awalnya heran namun setelah lama kenal responden akhirnya memahami | Latar belakang (Respon teman-teman) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | | kesulitan bahasa yang responden alami | |
| Iter | W1I2017 | Menurut ibu bagaimana MZ memandang penampilannya? | | |
| Itee | W1I2018 | Sederhana mi gak mau macam-macam pake baju suka pakai pakaian gamis warna gelap dianya, biasa aja badannya berisi sedanglah. | Responden berpenampilan sederhana, suka menggunakan baju gamis dan berwarna gelap, ukuran badan responden sedang | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W1I2019 | Bagaimana pola asuh dalam keluarga ibu untuk memndidik MZ ini bu? | | |
| Itee | W1I2020 | Dengan kasih sayang dan agama lah mi, Ayahnya kan Jamaah Tablig jadi paham betul soal Agama, kalo pulang dia dari perjalanannya suka dia cerita dan kasih nasehat sama anak-anak, dekat memang MZ ini sama ayahnya, kalo saya lebih ke merawat mereka saya jarang memang mi cerita begitu sama MZ, pendiam juga dulu saya orang nya mi | Orang tua responden mengasuh responden dengan kasih sayang dan Agama, Ayah responden Jamaah Tablig sepulang dari perjalanan ayahnya responden sering diberikan nasehat oleh Ayahnya dan Informan lebih kepada merawat dan jarang bercerita pada responden | Latar belakang (Pola asuh keluarga) dan Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W1I2021 | Untuk budaya yang berkembang di rumah bagaimana bu? | | |
| Itee | W1I2022 | Biasa aja mi, gak ada yang berlebihan, paling karena saya suku melayu dan ayahnya walaupun batak sudah lama di kampung melayu kami suka gunakan bahasa melayu di rumah | Ayah responden suku batak dan Informan suku Melayu. Responden dan keluarga menggunakan bahasa melayu di rumah | Latar belakang (Budaya yang berkembang) |
| Iter | W1I2023 | Terus bagaimana adekMZ memandang diri dia sendiri secara penampilan bu? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---------------------------------------|
| Itee | W1I2024 | Kalau penampilan dia,dia itu kalau nggak awak bilang dia biasa-biasa aja kadang kan sebagai anak gadis kan kepingin ini kepingin itu,dia meilih yg sederhana ja | Responden memilih penampilan yang sederhana, responden diperhatikan oleh informan mengenai penampilannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Itee | W1I2025 | Bagaimana dalam mengenakan pakaiannya bu? | | |
| Itee | W1I2026 | Ada dulu pernah minta belikan baju sama saya cukup sekali udah dibelikan juga cuman di belikan nanti nggak di pakai sama dia juga, ayahnya kan juga bisa jahit ada mesin jahitnya kalo dirumah gak ada dia minta butkan baju kalo gak ayahnya sendiri yang pengen buatkan baju untuk anaknya | Informan dan Ayah responden memperhatikan pakain responden | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Itee | W1I2027 | Bagaimana perlengkapan MZ saat hendak pergi atau menginap bu? | | |
| Itee | W1I2028 | Nggak pernah aneh-aneh sederhana aja dia, dia kalau pergi dia nggak pernah dia nggak mau nginap kerumah wawak atau nenek gitu dia nggak mau,harus dirumah gitu lebih suka dia | Responden lebih suka tinggal dirumah dari pada pergi menginap | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Itee | W1I2029 | Jadipun kalau pergi-pergi gitu dibawah baju nggak? | | |
| Itee | W1I2030 | Bawa juga cuman nggak banyak kali 1 atau 2 gitu aja, cuman kalau 1 malam cukup satu | Responden membawa baju 1-2 stel bila hendak menginap namun bila satu hari hanya membawa 1 stel baju saja | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Itee | W1I2031 | MZ suka olahraga bu? | | |
| Itee | W1I2032 | Nggak pernah, nggak pernah dia hobi kurang gitu kadang awak lah yang suka suruh dia jalan keluar pagi-pagi biar sehat | Responden di rumah tidak pernah berolahraga kecuali disuruh informan | Aspek-aspek konsep diri (Aspek fisik) |
| Itee | W1I2033 | Terus bagaimana pengaruh MZ ini untuk komunikasi keluarga bila ada masalah bu? | | |
| Itee | W1I2034 | Di kurang ngomong, kalau awak nggak | Responden jarang | Aspek-aspek |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | ngelawanin ngomong baru dia ngomong. kalau disuruh dia ngomong dia kurang gitu, jadi kalau pun ada masalah gitu jarang dia kasih saran atau pendapatnya. Tapi ramah dia sama orang suka senyum. | memulai pembicaraan saat berkomunikasi sehingga responden jarang mengungkapkan pendapat atau sarannya namun responden bersikap ramah dengan tersenyum. | konsep diri (Aspek diri keluarga, Aspek diri sosial dan Aspek diri pribadi) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W1I2035 | Mungkin ada suatu masalah antara ibu dan bapak atau keluarga bagaimana ibu memposisikan adekMZ ini? Diikuti kah | | |
| Itee | W1I2036 | Kalau kami dalam keluarga ini Alhamdulillah nggak ada masalahlah | | |
| Iter | W1I2037 | Jadi sich MZ ini mohon maaf berapa bersaudara ini pak? | | |
| Itee | W1I2038 | Kalau secara apanya 1,cuman kan ada anak lagi itu yang tamat dari hidayatullah juga itu anak angkat | Responden adalah anak tunggal, Abang responden adalah anak angkat | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W1I2039 | Dari umur berapa tahun MZ di angkat? | | |
| Itee | W1I2040 | Dari bayi lah | | |
| Iter | W1I2041 | Jadi bang SR dulu baru akhirnya MZ | | |
| Itee | W1I2042 | 4 tahun baru ada adiknya ini | | |
| Iter | W1I2043 | Pas pertama kali nikah berapa tahun baru ngambil bang SR | | |
| Itee | W1I2044 | 4 tahun | | |
| Iter | W1I2045 | 4 tahun terus 4 tahun lagi baru ada MZ gitu ya perjalanannya,komunikasi ini sendiri dengan bang SR ini gimana bu? | | |
| Itee | W1I2046 | Biasanya ya kayak adekabang aja, sayang dia sama abangnya,nanti kalau MZ ada uang ya dia ngasih abangnya | Responden sayang sama abangnya, responden suka berbagi pada abangnya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W1I2047 | Kalau untuk mengerjakan pekerjaan rumah gimana pak bu sich MZ ini suka nggak dia mengerjakan pekerjaan rumah? | | |
| Itee | W1I2048 | Suka dia cuci piring, nyuci kalau | Responden | Faktor yang |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | abangnya pulang dia cucikan semua lah cuman kalau masak belum apa kali lah | mencuci piring dan mencuci pakaian satu keluarga keculai masak yang belum bisa | mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W1I2049 | Apa itu atas perintah ibu atau dia sendiri? | | |
| Itee | W1I2050 | Dia tahu sendiri kadang kan ada malasnya juga kadang dia tidur, ya sudah saya biarkan aja nanti dia sadar sendiri mandiri | Responden mengerjakan pekerjaan rumah atas kemauan sendiri, bila responden malas akan tidur dan ibu responden membiarkannya saja supaya sadar dan mandiri | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia Kematangan) |
| Iter | W1I2051 | Menurut ibu apa kelebihan an kekurangan dari MZ ini? | | |
| Itee | W1I2052 | MZ nurut anaknya nggak nakal, Kalau kekurangannya ya nangis itu tadi lah kalo ngimong sama orang | Responden anak yang patuh pada orang tua namun responden suka menangis saat berkomunikasi | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W1I2053 | Menurut ibu apa MZ menganggap dirinya cantik? | | |
| Itee | W1I2054 | Heee,,, kalau itu nggak tau sama mi, tapi untuk penampilan nya sederhana aja dia tuh | | |
| Iter | W1I2055 | Bagaimana cara MZ menyikapi kekurangannya bu? | | |
| Itee | W1I2056 | Katanya ditanya bisa dikurangi, itu tiba-tiba dia nangis nggak ada masalah nggak ada apa tiba-tiba nangis keluar sendiri dia, ya waktu dia sekolah TPA sudah mau pergi gitukan di suruh ayah coba nangis dulu, ya dia nangis gitu padahal ayahnya bercanda aja, itulah yang belum bisa dikurangi | Responden belum bisa mengurangi nangisnya dan saat ayahnya bercanda menyuruh untuk menangis, responden langsung menangis | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W1I2057 | Jadi untuk cara dia sendiri ibu belum lihatlah artinya dia belum bisa | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | mengurangi untuk saat ini? | | |
| Itee | W1I2058 | Udah dibilangi juga bolak-balik tapi nggak bisa katanya tiba-tiba keluar sendiri | Responden tidak bisa menahan tangisannya dengan alasan keluar dengan sendirinya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W1I2059 | Yang ibu lihat sendiri apa cara dia gitu mungkin dikaca kah dia ngomong | | |
| Itee | W1I2060 | Kadang kan kalau gini ngomong keras dia nangis gitu dia tapi kalau biasa-biasa dia nggak tapi kalau belajar dia nggak bisa baru dia nangis | Bila responden mendengar bicara dengan nada keras akan menangis namun bila dengan nada lembut tidak dan bila saat belajar responden tidak , responden akan menangis | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |
| Iter | W1I2061 | Kalau untuk dia berkomunikasi dengan kawan-kawannya gimana yang ibu lihat? | | |
| Itee | W1I2062 | Sama teman-temannya biasa aja gitu, tapi dia kalau dirumah dia jarang keluar | Responden berkomunikasi biasa dengan teman sebayanya dan jarang keluar rumah saat di rumah | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W1I2063 | Terus ini bu bagaimana cara misalnya yang ibu perlihatkan MZ ini ada temannya ada yang terbukti bersalah? | | |
| Itee | W1I2064 | Dinasehati dia. Contohnya ada suatu masalah gitu, nggak boleh gitu nanti berdosa kalau awak salah gitu juga, kalau sama saya kadang macam-macam caranya, katanya kalau gini nggak boleh mak kalau dirumah dikasih tahu juga awak tahu juga | Responden akan menasehati bila teman atau informan mempunyai kesalahan dan mengatakan bahwa bila dilakukan akan berdosa | Aspek-aspek konsep diri (Aspek moral etika) |
| Iter | W1I2065 | Ibu pernah melihat mungkin ketika ada teman MZ ini difitnah nie atau dianggap bersalah dihadapan orang lain tapi MZ | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | tahu dia nggak bersalah? | | |
| Itee | W1I2066 | Ada juga dia cerita kawan awak nggak bersalah dibikin kawan jadi gak mau kau kubilang diam aja awak jadi kau kawanin, kawanin tapi awak nggak bicara ya udah kalau gitu kau kawanin aja gitu nanti awak berdosa.. | Responden tidak berani memberitahukan kebenarannya namun responden mengawani teman yang tidak bersalah karena takut berdosa | Aspek-aspek konsep diri (Aspek moral etika) |
| Iter | W1I2067 | Tapi dia sadar bahwasanya kawan nya ini nggak bersalah, mungkin dia kasih tahu ketemannya gitu bahwasannya ini nggak bersalah? | | |
| Itee | W1I2068 | Kawan yang lain, kayak mana lah awak nggak bersalah kawan itu kadang diam aja ya udah awak diam aja nanti awak ikut campur nanti dia malah, nanti dia nggak kawan awak | Responden takut menceritakan kebenarannya karena takut dikatakan ikut campur dan tidak dikawani dengan teman-temannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek moral etika) |
| Iter | W1I2069 | Ibu pernah perhatikan nggak maksudnya adekMZ ini punya masalah yang besar nggak misalnya disekolah kah, disini. Bagaimana cara MZ menyelesaikannya bu? | | |
| Itee | W1I2070 | Kalau disekolah nggak ada lah, kalau disini masalah gitu aja berkawan gitu aja bisa diselesaikannya. nanti ntah ada apa awak, awak kasih jangan kawan aja sama yang nakal | Pandangan informan responden tidak memiliki masalah di sekolah, kalau pun ada masalah yang biasa bisa diselesaikannya dan informan menasehati responden untuk tidak berteman dengan teman yang nakal | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W1I2071 | Apa kegiatan yang MZ lakukan demi menunjang ketenngan jiwa? | | |
| Itee | W1I2072 | Nggak tahu juga saya kami gini kalau kami kan nggak punya TV jadi dia nggak tahu apa-apa, kalo di rumah | Di rumah responden tidak ada TV sehingga | Aspek-aspek konsep diri (Aspek moral etika) |

| | | sholat,sholat 5 waktu,sholat tahajud ngaji | responden tidak terpengaruh lingkungan, kegiatan responden demi ketenangan jiwa dengan sholat wajib dan sunah serta mengaji | etika) |
|--|---------|--|---|--|
| Iter | W1I2073 | Kalau misalnya MZ ini lagi liburan apa agendanya bu? | | |
| Itee | W1I2074 | Diajak ketempat keluarga lah sering sama ayahnya, tapi kalau ketempat yang apa itu nggak pernah mandi kepantai kah nggak pernah. | Responden saat liburan pergi ke rumah keluarganya bersama ayahnya dan responden tidak pernah diajak mandi ke Pantai | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W1I2075 | Baikalah terimakasih banyak ibu atas waktunya, In Shaa Allah minggu depan saya telpon ya bu.. Asslamu`alaikum | | |
| Itee | W1I2076 | Ya mi, wa`alaikumsalam | | |
| Wawancara : II (Dua) Hari/tanggal : Sabtu, 30 April 2016 Pukul : 16.00-17.30 WIB Tempat : Via Handphon (Hp) | | | | |
| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
| Iter | W2I2001 | Assalamu`alaikum, Halo bu, apa kabarnya? Saya nony yang bertemu ibu di Pesantren | | |
| Itee | W2I2002 | Wa`alaikumsalam, baik Alhamdulillah, iya mi masih ingat | | |
| Iter | W2I2003 | Baik bu, bisa kita lanjutkan wawancara kita kemarin bu, via telpon nggak apa-apa ya bu? | | |
| Itee | W2I2004 | Iya bu nggak apa-apa silahkan saja. | | |
| Iter | W2I2005 | Bisa ibu ceritakan bagaimana pertama kali MZ menstruasi bu? | | |
| Itee | W2I2006 | Wah kalo saat menstruasi di sekolah dia kena nya mi, agak lama dia menstruasinya mi kelas 3 MTs mi | Responden terlambat mengalami menstruasi | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Keptutan seks) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Iter | W2I2007 | Hmmm,,, apa MZ terbiasa dalam mengerjakan pekerjaan rumah bu? | | |
| Itee | W2I2008 | Terbiasa bu, suka dia bantu saya walau kadang kalo udah malas tidur dia tapi mau dia bantu gak perlu disuruh lagi sekarang. Saya pun gak pernah nyuruh kali sama dia saya biarkan aja biar dia paham sendiri | Responden membantu pekerjaan rumah dan informan membiarkan responden tanpa menyuruh supaya responden paham sendiri dan mandiri | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W2I2009 | Bagaimana cara ibu mengajarnya? | | |
| Itee | W2I2010 | Nggak, dia lihat aja mi... yang dikerjain beresin rumah nyuci baju dan piring kalo masak belum bisa dia mi, masih saya yang masak. Gosok juga blum saya kasih takutnya gosong nanti | Responden tidak diajari dalam mengerjakan pekerjaan rumah, responden memperhatikan bagaimana informan bekerja namun responden belum di perbolehkan menggosok karena khawairan pakaian akan gosong dan responden belum bisa memasak | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W2I2011 | Perubahan apa yang terjadi pada fisik responden setelah menstruasi bu? | | |
| Itee | W2I2012 | Makin berisi badannya mi, bongSOR bagain-bagain perempuannya pun makin besar tapi wajar kan mi | Ukuran badan responden bertambah besar dan berkembang dengan wajar | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan Seks) |
| Iter | W2I2013 | Secara perilaku apa perubahannya bu? | | |
| Itee | W2I2014 | Dia gak banyak ulah gak pernah buat saya marah mi, dia juga kan lama tinggal di Pesantren jadi jarang juga ketemu. Kalo perilaku makin bagus aja dia sama orang tua memahami bahwa berdosa berbuat salah dan dosanya sudah ditanggung peribadi oleh dirinya | Responden semakin patuh dan tidak pernah membuat ibunya marah | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan Seks) |
| Iter | W2I2015 | Kelas berapa MZ ke Pesantren bu? Dan | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | atas ke inginan siapa? | | |
| Itee | W2I2016 | Dari kelas 1 MTs, dulunya dia di tahfiz tapi saya dan Ayah nya melihat tidak terlalu ada perkembangan di hapalannya ya sudah saya suruh dia sekolah di Pesantren sama kayak abangnya di sini mi | Responden sekoah di Pesantren atas suruhan dari orang tuanya dan responden menurutnya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W2I2017 | Apa dia merasa keberatan bu? | | |
| Itee | W2I2018 | Nggak bu, anaknya nurut MZ itu | | |
| Iter | W2I2019 | Menurut ibu bagaimana MZ memandang penampilannya secara fisik? | | |
| Itee | W2I2020 | Biasa saja mi, sederhana dia.. bukan anak yang neko-neko masalah penampilan saya yang lebih perhatikan pakaiannya bersama Ayahnya | Responden berpenampilan sederhana dan pakaian responen diperhatikan oleh orang tuanya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2I2021 | Apa dengan kesulitan bahasa yang dia miliki ini membuat dia minder bu pada lingkungan main nya? | | |
| Itee | W2I2022 | MZ memang lebih banyak diam mi, tapi kalo yang gak terima kali gitu nggak lah mi sudah terbiasa mungkin. Tapi memang sama orang baru pun lebih banyak diam dia malu katanya | Responden lebih banyak diam karena kesulitan bahasa yang di miikinya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2I2023 | Bagaimana pandangan teman-teman pada MZ bu? | | |
| Itee | W2I2024 | Baik mi, mungkin heran awalnya lihat kebiasaan MZ yang suka nangis itu tapi kalo udah dekat ngerti mereka | Teman responden awalnya heran melihat responden suka menangis namun setelah berteman lama teman responden memahaminya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2I2025 | Bila hendak berpergian apa MZ menggosok pakiannya bu? Dan berapa kali sehari MZ mandi bu? | | |
| Itee | W2I2026 | Iya mau dia gosok pakainnya sendiri kalo punya Ayahnya saya yang gosok. Kalo mandi sering dia sehari itu normanya tiga hari sekali tapi kalo dia rasa panas mandi lagi itu mi | Responden memnggosok pakaiannya sebelum berpergian dan mandi tiga kali | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | | dalam sehari namun bila responden merasa panas responden akan mandi lagi | |
| Iter | W2I2027 | Bagaimana bila ada orang yang mengotori pakaiannya MZ bu? | | |
| Itee | W2I2028 | Marah ah mi, tapi gak sampe marah kali paling ngomel bentar dianya | Responden marah bila ada yang mengotori pakaiannya namun hanya sebentar saja | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2I2029 | Apa MZ punya pacar bu? | | |
| Itee | W2I2030 | Nggak ada setau saya mi, gak pernah cerita soal itu dia sama saya | Responden tidak pernah bercerita mengenai lawan jenis pada informan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan Seks) |
| Iter | W2I2031 | Menurut ibu bagaimana laki-laki yang MZ suka? | | |
| Itee | W2I2032 | Karena dia pun di Pesantren sedikit banyaknya paham agama dan ayahnya pun suka nasehati saya rasa MZ suka anak yang sholeh, baik dan perhatian sama dia | Responden menyukai laki-laki sholeh, baik dan perhatian | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan Seks) |
| Iter | W2I2033 | Menurut ibu apa responden layak mendapatkan laki-laki yang diidamkannya itu? | | |
| Itee | W2I2034 | In Shaa Allah mi, karena dianya juga gak neko-neko juga sholehah, semoga dapatkan apa yang dia idamkannya karena MZ pun baik anaknya | Informan yakin responden mendapatkan laki-laki yang diidamkannya karena responden orang yang baik | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan Seks) |
| Iter | W2I2035 | Apa MZ punya nama julukan di dalam keluarga bu? | | |
| Itee | W2I2036 | Nggak ada kalo yang khusus mi, tapi kami suka panggil dia imul dari kecil | Responden di keluarga suka dipanggil imul | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan julukan) |
| Iter | W2I2037 | Bagaimana bu apa dia keberatan dan mengapa di panggil imul? | | |
| Itee | W2I2038 | Dia gak pernah protes mi biasa aja, gak | Responden tidak | Faktor yang |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | ada panggilan sayang aja mi | keberatan keluarganya memanggil dirinya imul karena merupakan panggilan kesayangan keluarga | mempengaruhi konsep diri (Nama dan julukan) |
| Iter | W2I2039 | Ibu tau nama panggilan apa yang disukai MZ? | | |
| Itee | W2I2040 | Sama aja dia itu mi tapi kalo sama kawan-kawan nya panggilannya MZ aja | Responden lebih menyukai panggilan MZ | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan julukan) |
| Iter | W2I2041 | Bagaimana keluarga memperhatikan kasih sayang pada MZ bu? | | |
| Itee | W2I2042 | Apa yang dia inginkan saya usahakan mi, kalo memang tidak ada yang kasih tau suruh bersabar, kalo ada rezkinya saya berikan dan menepati janji, jangan sampe buat kecewa. | Informan mengusahakan apa yang diinginkan oeh responden, meminta responden bersabar bila belum ada rezki dan informan selalu menepati janjinya, tidak membuat kecewa responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W2I2043 | Siapa yang menjadi panutan MZ dalam keluarga bu? | | |
| Itee | W2I2044 | MZ dekat sama saya tapi kalo bercerita dan memberi nasehat ayahnya lebih sering mi, suka di ajak jalan-jalan. Dan ayahnya mengajarkan betul kejujuran dan kesederhanaan mi. Di mirip seperti ayahnya suka memberi nasehat dan suka nangis, ayahnya kan juga begitu dulunya tapi kalo pendiam, mungkin saya juga dulunya pendiam mi, kurang suka bergaul dalam suasana baru | Responden dekat dengan kedua orang tuanya, Ayah responden suka bercerita, memberikan nasehat dan mengajak responden jalan-jalan, Ayah responden juga menanamkan kejujuran dan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | | kesederhanaan pada responden. Responden suka menasehati seperti ayahnya dan pendiam seperti informan | |
| Iter | W2I2045 | Hmmm,,, bagaimana soal hubungan MZ dengan teman sebayanya bu? | | |
| Itee | W2I2046 | Baik kalo saya lihat mi, akrab dia sama teman-temannya kalo saya datang menjenguk ke Pesantren misalnya ada juga yang menyapa saya, atau dia datang sama temannya | Teman-teman responden besikap baik pada responden dan suka menyapa informan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W2I2047 | Masalah apa yang membuat pertengkaran antar MZ dan temannya bu? | | |
| Itee | W2I2048 | Salah paham aja biasanya mi, suka cerita dia kalo ada temannya yang suka minta tolong dengan nada merintah gitu nah si MZ ini kurang suka digituin katanya jadi diam diaman lah, saya nasehatin juga mi kasih tau kalo MZ keberatan bantu dia jangan malah mendogkol dihati malah jadi dosa. Tapi sudah baik ini mi katanya | Pertengkaran yang terjadi antara responden dan temannya dikarenakan salah paham | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W2I2049 | Bagaimana cara MZ menyelesaikan masalahnya dengan temannya ini bu? | | |
| Itee | W2I2050 | Kalo MZ biasanya gak mau ngomong mi kalo ada masalah gitu diam aja dia kecuali ada yang mulai kasih saran atau nasehat atau ada yang nengahin pertemuan mereka gitu. biasanya katanya di kelasnya buat forum buka bukaan gitu mi, jadi sekela itu ungkapin apa kelebihan dan kekurangan yang tidak disukai, mungkin disana lah mi biasa maaf memaafkan | Responden diam saat memiliki masalah dengan temannya kecuali ada yang memberi nasehat atau menengahi permasalahan responden dan temannya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Iter | W2I2051 | Bagaimana pandangan teman-teman MZ pada MZ bu? | | |
| Itee | W2I2052 | Baik, ramah dia mi makanya kawannya pun ramah sama dia mi. paling heran aja mi awalnya karena dia suka nangis itu. Mungkin pendiam juga dia mi kalo cerita sama teman yang di percayanya | Responden baik, ramah, pendiam dan sering menangis sehingga membuat | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | aja. | teman responden heran | |
| Iter | W2I2053 | Apa yang MZ lakukan saat waktu luang di rumah bu? | | |
| Itee | W2I2054 | Istirahat paling tiduran mi, kadang juga saya lihat mau dia coba-coba mesin jahit ayahnya | Responden mencoba menggunakan mesin jahit miik Ayahnya saat memiliki waktu luang | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W2I2055 | Minta ajari ayahnya bu? | | |
| Itee | W2I2056 | Iya kadang ayahnya ngajari juga kalo lagi gak ada jahitan | Ayah responden mengajari responden menggunakan mesin jahit saat waktu luang | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W2I2057 | Sudah bisa sekarang MZ bu menggunakan mesin jahit? | | |
| Itee | W2I2058 | Bisa sedikit-sedikit mi, belum jago.hee | Responden mampu sedikit menggunakan mesin jahit | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W2I2059 | Apa yang MZ lakukan bila dia mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugasnya bu? | | |
| Itee | W2I2060 | Dia gak minta bantuan saya mi kalo soal pelajaran dia kerjakan sendiri walau gak bisa. Sekarang aja malah saya minta ajari ngaji sama dia mi tapi kadang gak mau juga dia ngajari mi katanya malu | Responden tidak meminta bantuan informan saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugasnya walaupun tidak bisa | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W2I2061 | Apa yang keluarga lakukan untuk mendorong Kreativitas MZ bu? | | |
| Itee | W2I2062 | Apa ya..... paling Ayahnya mengajari jahit, terus saya mempercayakan pekerjaan rumah yang mau dia kerjakan. Saya tidak mengajarnya supaya dia perhatikan sendiri bagaimana caranya. Itu paling mi sekolahkan juga | Informan mempercayakan pekerjaan rumah pada responden tanpa mengajarnya, responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreativitas dan Usia kematangan) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | memperhatikan caranya sendiri | |
| Iter | W2I2063 | Apa nih bu cita-cita MZ? | | |
| Itee | W2I2064 | Dia suka anak-anak kalo dulu kecilnya, suka dia ngajari anak-anak itu ngaji atau apalah itu pelajara yang dia bisa.. saya rasa dia mau jadi guru ngaji mi, saya pun suka dia jadi guru ngaji mi ayahnya pun dukung, dulu kan sepat saya sekolahkan tahfiz dia tapi gak ada perkembangannya juga ya udah pindah ke Pesantren aja | Saat kecil responden menyukai anak-anak dan mengajarnya mengaji dan pelajarana yang diketahui responden, informan beranggapan responden bercita-cita ingin menjadi guru ngajai, orang tua responden mendukung cita-cita responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W2I2065 | Apa dia pernah cerita mengenai cita-citanya bu? | | |
| Itee | W2I2066 | Belum ada si mi dia cerita | Responden belum menceritakan langsung mengenai cita-citanya pada orang tuanya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W2I2067 | Apa cara yang MZ lakukan demi mewujudkan cita-citanya yang mungkin guru ngaji ini bu? | | |
| Itee | W2I2068 | Suka ngajari anak-anak itu atau saya juga suka diajarinya mi kalo saya mina | Responden suka mengajari mengaji anak-anak dan ibunya bila diminta | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W2I2069 | Apa yang akan dilakukan bila cita-cita yang diinginkan MZ ini belum terwujud bu? | | |
| Itee | W2I2070 | Dia sedikit cuek anak nya gak mudah putus asa, saya yakin dia bisa cari hal lain mi, kalu saya sama Ayahnya yang penting baik buat dia dan Allah ridho mi | Responden tidak mudah putus asa bila cita-citanya belum terwujud, orang tua responden | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | | menerima apa pun cita-cita responden yang penting tidak dilarang Agama Allah SWT | |
| Iter | W2I2071 | Kalau ini bu bisa ceritakan nggak gimana dulu ibu sama bapak mungkin berbagi pengasuhan untuk anak-anak? | | |
| Itee | W2I2072 | Gimana ya dulu kami memang lama punya anak gitu jadi kan memang sama anak-anak sayang lah di perhatikan apa maunya kalo ada di kasih mi, di usahakan jangaan pernah ingkar janji. Kalo gak ada kasih tau | Orang tua responden lama mempunyai anak sehingga mengusahakan permintaan responden, informan tidak pernah ingkar janji dan terbuka saat belum bisa memberikan keinginan responden | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I2073 | Dulu itu mohon maaf bu ketemu sama bapak itu apa teman atau ta'aruf atau gimana? | | |
| Itee | W2I2074 | Oh, kayak gitu-gitu aja lah jumpa ya udah lah datang kerumah | | |
| Iter | W2I2075 | Berapa tahun ibu baru mendapatkan MZ dari setelah menikah | | |
| Itee | W2I2076 | 7 tahun udah 8 tahun menikah baru lah | Informan mengandung responden setelah 8 tahun pernikahannya dengan Ayah responden | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I2077 | Apa ibu ada konsultasi ke Dokter? | | |
| Itee | W2I2078 | Ada mi asbabnya ada lah supaya mendapatkan anak. | | |
| Iter | W2I2079 | Kalau ini bu sebelum tidur mungkin waktu adekMZ kecil gitu ada ibu suka dongeng? | | |
| Itee | W2I2080 | Orang dia suka nangis jadi paya mau dongeng | Responden suka menangis saat kecil sehingga | Proses pembentukan konsep diri |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | | informan tidak pernah mendongeng untuk responden | (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I2081 | Dari kecil mungkin dari usia-usia TK | | |
| Itee | W2I2082 | Orang dia dari usia 7 bulan suka nangis, Iya siang malam udah tidur sampai besar suka nangis kadang ayahnya yang cerita orang ayahnya suka dongeng kalau awak udah sibuk ntah apa lah | Dari usia 7 bulan responden sering menangis siang dan malam dan ayah responden suka memberikan cerita pada responden | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I2083 | Kalau abang nya sendiri gimana bu? | | |
| Itee | W2I2084 | Abangnya mana open kali,tukang nangis orang udah adiknya suka nangis | Abang responden tidak peduli melihat responden menangis karena sudah terbiasa sejak kecil | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I2085 | Maaf dari usia berapa abang nya sama ibu? | | |
| Itee | W2I2086 | 4 tahun baru ada adiknya. Nggak 4 tahun kami berumah tangga baru kami ambil dia kami ambil usia 2 bulan 4 hari lah | Informan mengambil abangnya saat 4 tahun pernikahannya saat usia abangnya 2 tahun 4 hari, empat tahun selanjutnya informan mengandung respoden | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I2087 | Jadi ibu cara mengasuh MZ dengan abangnya berbeda ya bu | | |
| Itee | W2I2088 | Beda lah kalau abangnya nggak banyak recok tidur aja | | |
| Iter | W2I2089 | Menurut ibu peran ayah lah sendiri untuk mengasuh MZ dan si abang gantian ya? | | |
| Itee | W2I2090 | Waktu kecil kami cari pembantu. Ya kayak mana ya, kalau perannya kayak mana tuch, kalau mencari nafkah kami berdua ayahnya kan ada jahitan saya juga bantu di rumah | Informan menyewa pembantu untuk membantunya karena informan | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | | dan ayah responden bekerja menjahit di rumah | |
| Iter | W2I2091 | Ini ibu kalau untuk nyanyi bapak suka nggak menina boboi bapak suka nggak | | |
| Itee | W2I2092 | Kalau nyanyi bapak ini kayak mana ya, ada juga nyanyi orang bapak pun sering kali pergi-pergi dari masjid ke masjid gitu, jama'ah tablig mi. jadi suka cerita, nasehati soal agama juga sama MZ kalo pulang di rumah. | Ayah responden sering pergi perjalanan dakwah dari masjid ke masjid dan saat pulang bercerita dan menasehati responden mengenai agama | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I2093 | Ibu gimana suka nanyi si MZ? | | |
| Itee | W2I2094 | Saya gadis dari kecil saya nggak bisa nanyi, pemalu juga saya dulu mi. diam aja kayak MZ skarang. Kalo pake pakaian pun sederhana aja gak suka warna terang | Informan menilai dirinya tidak bisa menyanyi, pendiam dan pemalu dan berpenampilan sederhana menggunakan pakaian dengan warna tidak mencolok seperti responden | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I2095 | Kalau MZ pernah cerita nggak bu dulu punya pengalaman yang meyenangkan atau tidak menyenangkan pas masih kecil atau yang ibu lihat lah gitu? | | |
| Itee | W2I2096 | Kalau masih kecil suka main-main lah, itu tadilah yang disukai sama anak-anak kecil diajari ngaji sama dia. Kalo yang tidak apa y nggak tahu awak, kadang nggak tentu dia itu orang dia jarang di rumah nggak tahu kami | Responden saat kecil suka bermain dengan anak-anak kecil dan mengajarnya ngaji | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I2097 | Kalau untuk idola gitu dia cerita nggak bu? | | |
| Itee | W2I2098 | Orang dia nggak banyak cakap gak tau saya bu | | |
| Iter | W2I2099 | Kalau hobi apa bu? | | |
| Iter | W2I2100 | Hobi nya kerja-kerja di rumah, hobi nggak tahu awak orang dia nggak | Responden tidak banyak bicara | Proses pembentukan |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | banyak cakap | soal idola dan hobinya pada informan | konsep diri (Masa Remaja: Pemekaran diri) |
| Itee | W2I2101 | Kalau ini bu dia suka nggak wisata alam gitu? | | |
| Iter | W2I2102 | Kemana awak diikutilah nggak mau dia kalau awak duduk, duduklah dia udah itu minta pulang lah dia. Kalo awak belum mau gak puang juga dia | Responden mengikuti kemana pun informan pergi, dan mengikuti apa yang dikatakan informan | Proses pembentukan konsep diri (Masa Remaja: Pemekaran diri dan Memiliki falsafah hidup) |
| Itee | W2I2103 | Bagaimana cara MZ menunjukkan sayannya pada orang tua bu? | | |
| Iter | W2I2104 | Dia patuh anaknya mi, apa yang kami sarankan dia nurut kayak sekolah, awalnya kan dia masuk tahfiz tapi kami tengok kurang dia disana kami bilaang pindah Pesantren aja mau dia mi. | Responden mematuhi keinginan orang tuanya dan percaya pada pilihan orang tuanya | Proses pembentukan konsep diri (Masa Remaja: Pemekaran diri dan Memiliki falsafah hidup) |
| Itee | W2I2105 | Menurut ibu ini MZ ini suka bercanda selain nangisnya tadilah? | | |
| Iter | W2I2106 | Dia suka ganggu-ganggu abangnya, apa kepunyaan abangnya di maini sampe marah abangnya. Masuk masuk kekamar abangnya gak suka abangnya | Responden suka menjaili abangnya dengan memainkan barang milik abangnya atau masuk ke kamar abangnya | Proses pembentukan konsep diri (Masa Remaja: Kemampuan melihat diri secara objektif) |
| Itee | W2I2107 | Kalau ini ibu supaya dia mendapatkan perhatian gitu atau simpatik gitu dari orang-orang sekitar apa sih yang dia lakukan bu? | | |
| Iter | W2I2108 | Dia ini jarang keluar jadi nggak tahu awak, kalo cari perhatian ke keluarganya paling gak buat ulah dia, nurut aja | Responden tidak berbuat ulah dan nurut pada orang tuanya | Proses pembentukan konsep diri (Masa Remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Itee | W2I2109 | Kalau dirumah gitu bu kalau dia pingin sesuatu muji dulu atau ngerjain dulu, dia minta langsung atau gimana? | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| Iter | W2I2110 | Kadang dia minta, mak aku mau beli ini gitu | Responden meminta pada informan bila menginginkan sesuatu | Proses pembentukan konsep diri (Masa Remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Itee | W2I2111 | Dia pernah nggak mengutarakan pendapat dia yang mungkin tidak sesuai dengan ibu dan bapak gitu? | | |
| Iter | W2I2112 | Kalau disekolah dia nggak cocok dia cerita juga. Dirumah kalau kayak-kayak mana nggak tahu awak dia nggak mau cerita | Responden bercerita bila merasa tidak cocok dengan teman nya di sekolah namun mengenai di rumah responden tidak mau bercerita pada informan | Proses pembentukan konsep diri (Masa Remaja: Memiliki falsafah hidup) |
| Itee | W2I2113 | Kalau disekolah kalau sama teman-teman yang suka akrab nggak bu? | | |
| Iter | W2I2114 | Dia cerita juga kalau ada anak baru awak diam malu katanya, tapi kalau sama teman-teman sekelas nggak bu. | Responden diam bila bertemu dengan teman baru karena malu tapi bia sudah dikenalnya akrab | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Itee | W2I2115 | Hmmm,,, baikllah bu terimakasih banyak sudah banyak cerita hari ini, semoga ibu sehat selalu sekeluarga ya bu. Assalamu'alaikum | | |
| Iter | W2I2116 | Ya umi juga ya. Wa'alaikumsalam | | |

HASIL WAWANCARA DAN ANALISI DATA WAWANCARA
INFORMAN III

Wawancara : I (Satu)
 Hari/tanggal : Senin, 25 April 2016
 Pukul : 09.30-11.00 WIB
 Tempat : Via Handphon (Hp)

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|---------|---------|--|--|---------------------------------|
| Iter | W1I3001 | Hallo assalam*mualaikum bu, ini ibunya NT ya | | |
| Itee | W1I3002 | Walaikumsalam wr.wb iya bu | | |
| Iter | W1I3003 | Makasih ya bu,sebelumnya minta maaf ya bu mengganggu kegiatan ibu | | |
| Itee | W1I3004 | Iya bu nggak papa sekali-kali bu... | | |
| Iter | W1I3005 | Iya nie lah ceritanya mungkin sudah dicerita juga sama NT, bahwasan nya saya akan mewawancarai ibu mengenai pengalaman NT mengalami kesulitan bahasa dalam komunikasinya, sebelumnya ibu sudah membaca informasi penelitian yang telah saya titipkan pada NT bu? | | |
| Itee | W1I3006 | Hehehehe,iya suadah bu, NT sudah menjelaskan. Silahkan saja bu mana yang bisa saya batu saya bantu.heeee | | |
| Iter | W1I3007 | Sebelumnya nama ibu siapa? Dan mohon maaf usia ibu berapa tahun? | | |
| Itee | W1I3008 | EK, 46 tahun bu. | Nama informan EK, usianya 46 tahun | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1I3009 | Hmmm,, pendidikan terakhir ibu apa kalo saya boleh tahu? | | |
| Itee | W1I3010 | SMA bu, di aceh sini. | Pendidikan terakhir Informan SMA | Latar belakang (Identitas diri) |
| Iter | W1I3011 | Baiklah bu, bisa ibu ceritakan kapan kesulitan bahasa pada NT yang ibu sadari? | | |
| Itee | W1I3012 | Masih SD dulu lah bu kan dia sering sakit, sama kayak sekarang ini juga masih suka sakit dia kambuh- | Responden sering mengalami sakit sampai sekarang | Latar belakang (Awal mengalami |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | kambuhan. | responden sakit responden sering kambuh | kesulitan bahasa dan penyebab kesulitan bahasa) dan aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) |
| Iter | W1I3013 | Hmmm,sakit apa dia dulu sd bu? | | |
| Itee | W1I3014 | Kayak panas lah kira panas kayak nggak ingat gitu apa lah sering asal apa kepalanya sikit-sikit kepalannya kalau udah pusing kepalanya sakit betul katanya. | Sakit yang dialami responden suhu badannya panas dan sering mengalami kepala yang sangat pusing | Latar belakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I3015 | Sd kelas berapa dulu dia bu? | | |
| Itee | W1I3016 | SD kelas 3.. | | |
| Iter | W1I3017 | Oh,sd kelas 3,apa sebelum itu dia pernah jatuh atau apa kenapa dia bisa sampai demam gitu bu? | | |
| Itee | W1I3018 | Itulah nggak ada jatuh dia bu, tiba-tiba kayak pingsan dia gitu di kesekolahnya panas badannya diantar dia pulang sama teman-teman sekolahnya. | Saat responden kelas 3 SD mengalami pingsan di sekolah dengan suhu badan panas dan diantar oleh temannya pulang kerumah | Latar belakang (Awal mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I3019 | Oh, sempat pingsan juga pada saat sd itu? | | |
| Itee | W1I3020 | Hhhmmm itulah saya juga nggak lihat langsung gimana dia pingsan nya karena di sekolahan itu, tapi sekarang pun saya lihat suka pingsan juga dia bu kalo kepanasan kena matahari. | Informan tidak melihat langsung saat responden pingsan saat di sekolah namun sekarang informan melihat reponden suka pingsan bila responden kepanasan terkena sinar matahari | Latar belakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I3021 | Oh gitu jadi untuk itu respon ibu sendiri | | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | pas dia sakit itu bagaimana bu? | | |
| Itee | W1I3022 | Dibawah kerumah sakit lah bu... | | |
| Iter | W1I3023 | Hmmm terus dirumah sakit gimana bu | | |
| Itee | W1I3024 | Dikasih obat apa gitu, obat demam biasa. | Informan membawa responden ke rumah sakit saat sakit responden kambuh dan diberikan obat demam | Latar belakang (Respon orang tua) |
| Iter | W1I3025 | Dikasih obat demam biasa gitu? | | |
| Itee | W1I3026 | Hmmmm ,sering sampai sekarang juga ya sering kepalannya sakit kalau udah sakit pusing sakit terus NT ni. | | |
| Iter | W1I3027 | Ohhh ,sampai sekarang juga ya bu? | | |
| Itee | W1I3028 | Iya mau kayak kemarin aja barusan aja sakit panas pingasan dia, lemas katanya. | Responden pingsan saat suhu badannya panas dan lemas | Latar belakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I3029 | Hmmm barusan sakit ya bu? | | |
| Itee | W1I3030 | Iya kemarin bu ini dia udah bisa bangun. | | |
| Iter | W1I3031 | Ohh ,sama sakitnya pusing juga itu? | | |
| Itee | W1I3032 | Hmmm iya, kepalannya. | | |
| Iter | W1I3033 | Ohhh, apa ibu pernah cek mungkin dironsen atau gimana sebelumnya mengenai kepala nya adekNT? | | |
| Itee | W1I3034 | Itu belum pernah bu... | | |
| Iter | W1I3035 | Bagaimana bentuk kesulitan bahasa yang di alami NT ini bu? | | |
| Itee | W1I3036 | Kalo kata-kata baru dia sulit paham bu, kalo bicara juga agak tersendat gitu nggak jelas. Kalo sekilas jadi kelihatan kurang fokus atau nggak tegas kalo ngomong bu | Responden kesulitan memahami kata atau kalimat baru, responden tidak jelas dalam berbahasa dan terlihat tidak tegas dan tidak fokus dalam berbahasa | Identifikasi kesulitan bahasa |
| Iter | W1I3037 | Ada ini bu rencana mau kayak gitu ronsen gitu? | | |
| Itee | W1I3038 | Kalau rencananya ada lah bu tapi kayak mana ya bu...heemmm | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Iter | W1I3039 | Kenapa bu? | | |
| Itee | W1I3040 | Hmmmm ,iya kan si NT inikan cuman saya sendiri yang ngapa menghidupi, saya kan sudah bercerai dengan suami saya. Kakak abang nya penghasilan biasa ada keluarganya juga yang mau dibiayai yang sudah berkeluarga. Dulu pun masih kecilnya dia cuman di bawa ke dokter klinik aja sembuh panas badannya aja gak tau tiap sakit kepalanya yang sakit katanya. | Informan tidak pernah membawa responden untuk ronsen bagian kepala di RS tidak mempunyai biaya, informan setelah bercerai dengan suaminya menghidupi anak-anaknya sendiri. | Latar belakang (Respon orang tua) |
| Iter | W1I3041 | Mmmm,,, begitu ya bu. Iya ni kalau ibu lihat sendiri lah gitu ya kan dari kesulitan bahasa yang NT alami itu dia sendiri gimana bu responnya menyikapinya lah bu kayak mana? | | |
| Itee | W1I3042 | Ya kayak gitu aja bu dia sering diam aja gitu, kadang-kadang kok diajak tempat saudara pun dia nggak mau di rumah aja sukanya. | Responden lebih sering diam saat diajak ngomong dan memilih tinggal dirumah saat diajak untuk bersilaturahmi ketempat saudaranya | Latar belakang (Perasaan responden mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I3043 | Oh, dia lebih suka diam dan dirumah aja ya bu? | | |
| Itee | W1I3044 | Hmmm iya, kalau datang tamu terus dia sembunyi. Nggak kyak orang biasanya kan anak-anak suka rame gitu kalo ada orang ini malah nggak NT ni. | Responden bersembunyi saat kedatangan tamu dan nampak tidak seperti anak-anak yang rame pada umumnya bila kedatangan tamu | Latar belakang (Perasaan responden mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I3045 | Gitu ya, terus sebelumnya ada nggak sich yang kayak gitu dari keluarga ibu yang suka sakit kepala terus sampai ini komunikasi dengan baik di keluarga ibu ada nggak atau dikeluarga saudaranya | | |
| Itee | W1I3046 | Nggak bu | | |
| Iter | W1I3047 | Nggak ada ya | | |
| Itee | W1I3048 | Nggak cuman dia yang kayak gitu | Hanya responden yang mengalami kesulitan bahasa | Latar belakang (Adanya orang yang |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | | di dalam keluarga | mengalami kesulitan bahasa) |
| Iter | W1I3049 | Bisa ibu ceritakan bagaimana ibu mengasuh NT? | | |
| Itee | W1I3050 | Ya, seorang ibu pasti menyayangi anaknya kan bu, ya saya sayangi dengan tulus seperti saya sayangi saudaranya anak-anak saya yang lain, saya tidak membedakan antara yang satu dengan yang lain tapi kan setiap anak punya sifatnya masing-masing kalo NT ini tidak banyak permintaannya mi sama sebenarnya seperti yang lain karena saya juga mengajari mereka mengenai kesederhanaan, tapi NT ini secara agama juga paham seperti dia tidak malu menggunakan jilbab atau gamis besar walau di bilang sama orang seperti ibu-ibu, kalau belanja saja keluar rumah menggunakan jilbab besar biasa saja dia | Informen menyayangi responden dengan tulus dan tidak membedakan kasih sayang pada saudara responden yang lain, informan mengajari responden mengenai kesederhanaan sehingga responden tidak banyak menuntut dan responden percaya diri menggunakan baju gamis dan jilbab besar | Latar belakang (Pola Asuh dalam keluarga). Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W1I3051 | Hmmm,,, begitu ya bu.. ibu bagaimana mengenai budaya yang berkembang didalam keluarga? | | |
| Itee | W1I3052 | Awalnya saya percaya dengan tradisi-tradisi orang dulu bu karena melihat lingkungan saya walau gak terlalu, tapi semenjak abangnya NT juga kan di pesantren NT juga suka mereka kasih saran dan melarang saya untuk percaya hal-hal tradisi seperti selamatan rumah baru misalnya pake sajenan begitu. Jadi sayang bersyukurlah bu anak-anak paham saya pun menjadi lebih paham bahwa itu tidak benar | Informan pada awalnya percaya dengan ritual-ritual dalam tradisi lingkungannya namun abang responden dan responden melarang informan untuk percaya ritual-ritual tradisi sehingga informan menjadi paham | Latar belakang (Budaya yang berkembang dalam keluarga) |
| Iter | W1I3053 | Bagaimana NT memandang | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | penampilannya bu? | | |
| Itee | W1I3054 | Kalau kayak gitu nggak seberapa bu kan dia kayak apa dia, nggak bisa pun kita ceritakan ya bu ya.. berdandan pun nggak bedakan pun jarang saya lihat | | |
| Itee | W1I3055 | Kenapa bu? | | |
| Itee | W1I3056 | Kadang dia suka sedih makanya dia sendiri git kada-kadang diam dia, mungkin merasa dirinya beda ngomongnya terus dia juga rambutnya sudah banyak yang putih bu mungkin pengaruh kepalanya tadi | Responden merasa berbeda sehingga sedih melihat dirinya mengalami kesulitan bahasa dan secara fisik responden memiliki uban di rambutnya | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri fisik) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Itee | W1I3057 | Oh ,kalau ibu lihat dech dari penampilan NT atau apa ya cara dia mencocokkan baju mungkin sudah bisa nggak dia dibilang gadis gitu udh pandai bendanda gitu | | |
| Itee | W1I3058 | Itu belum bu | | |
| Itee | W1I3059 | Oh, belum ya, jadi kalau jalan-jalan gitu keluar biasanya gimana kalau bajunya gitu | | |
| Itee | W1I3060 | Nggak kadang-kadang biasa aja bu yang di rumah itu aja kalau keluar pun ini aja mak gitu katanya nggak ribet, sederhana apa yang ada aja | Responden menilai dirinya sederhana dalam berpenampilan dan tidak mempersoalkan pakaian | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri fisik) |
| Itee | W1I3061 | Apa NT lakukan untuk menunjang kesehatannya bu? | | |
| Itee | W1I3062 | Hmmm... apa ya, saya lihat biasa saja bu di rumah.. gak pernah saya lihat dia olahraga atau memilih makanannya.. biasa aja. | | |
| Itee | W1I3063 | Jadi kalau dia mau pergi kesuatu tempat,ibu tahu siapa teman dekat NT | | |
| Itee | W1I3064 | MN dan TT... Sama-sama orang Aceh sini bu, kalau dulu ya bu satu kampung sekarang sudah jauh makanya dia sering SMA sama anak itu | | |
| Itee | W1I3065 | Apa yang NT lakukan kalau liburan | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | sekolah bersama teman-temannya di bu? | | |
| Itee | W1I3066 | NT jarang pulang bu, paling di Pesantren sama teman-temannya yang rumahnya jauh juga si MN dan TT juga biasanya gak puang kalo NT gak pulang, suka sama mereka satu mobil kalo dulu pas masih satu kampung. Di Pesantren nanti paling NT nelpon ibu kesini. Kalo liburan panjang baru pulang dia. | | |
| Iter | W1I3067 | Bagaimana rasa nilai diri NT dalam melakukan interaksi di lingkungannya bu? | | |
| Itee | W1I3068 | In Shaa Allah baik, kan di Pesantren... saya sekolahkan NT disanakan karena percaya lingkungannya baik dan juga NT bisa baik dalam interaksinya karena sebelumnya abangnya NT lulusan dari Pesantren itu juga, gak sangsilah untuk didikannya. | Informan menilai lingkungan pesantren baik untuk responden dan responden mampu berinteraksi dengan baik dengan lingkungannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W1I3069 | Bagaimana kalo dengan teman-temannya bu? | | |
| Itee | W1I3070 | Kalo kita berbuat baik pasti juga dibalas kebaikan, NT kan baik saya yakin disana juga banyak yang baik sama dia. | Responden bersikap baik pada lingkungannya dan menurut informan akan diperlakukan baik juga terhadap lingkungannya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri sosial) |
| Iter | W1I3071 | Bagaimana pengaruh NT terhadap keluarga dalam menyelesaikan masalah keluarga? | | |
| Itee | W1I3072 | Saya suka bertanya saran anak-anak bila ada suatu kesulitan, kalau merupakan masalah yang besar biasanya saya diskusikan dengan abang nya NT karena saya rasa dia sudah bisa menyikapi dengan baik sudah besar. Nah kalo NT ini paling sekaranggalah udah mau tamat SMA udah bisa berfikir | Informan menggap reponden sudah dewasa sehingga sudah bisa diajak bertukar pikiran bila ada masalah yang besar dalam | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) dan faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | lebih dewasa In Shaa Allah. | keluarga | kematangan) |
| Iter | W1I3073 | Bagaimana NT menilai keluarga bu? | | |
| Itee | W1I3074 | Adeknnya yang laki-laki terbuka sama NT suka cerita mereka, adeknnya yang perempuan biasalah suka main-main brantakin mainannya tapi kalo disuruh bantuin sama NT mau dia. Abangnya yang dekat sama dia yang satu pesantren sama dia, agamis dia, saran-sarannya pun bagus sama keluarga. Kakak perempuan nya egois sama lah kayak NT. Mungkin karena usia mereka dekat jadi egonya sama gak mau ngalah, tapi sekarang udah malu ah besar brantam. | Responden menilai adek laki-lakinya terbuka dan mau mendengarkan ceritanya, adek perempuan responden patuh terhadap responden, abang responden orang yag agamis sehingga sering menasehati responden dan kakak perempuan responden egois | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W1I3075 | NT kalo di keluarga sama siapa paling dekat bu? | | |
| Itee | W1I3076 | Sama saya dekat, sama semua juga tapi kalo saudaranya dekat kali sama adeklaki-laki yang SMA dan adekperumpuannya karena merasa sebagai kakak mungkin jadir lebih peduli NT sama mereka, kalau sama adekyang perempuan ini suka dia ikut main-main di rumah kalo adeklaki-lakinya suka dia cerita-cerita sampai adiknya itu kasih hadiah gitu sama dia | Responden peduli terhadap adek-adeknnya, responden bermain bersama dengan adek perumpuannya dan mengajak cerita adek laki-lakinya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W1I3077 | Bagaimana NT menilai kelebihan dan kekurangan dalam dirinya bu? | | |
| Itee | W1I3078 | Kelebihannya tuh rajin dia mi, mau bantu ibunya, pekerjaan rumah di kerjakannya. sayang juga sama adekadiknya. Kekurangannya itu bicaranya itu kadang-kadang gak jelas maknya dia kebanyakan diam gak mau main-main keluar rumah. Kalo nggak saya atau memang penting dia keluar nggak dia keluar. Ada tamu aja di kamar gak rame seperti anak-anak biasanya. secara fisik lumayan lah dia tapi di rambutnya itu sudah ada ubannya bu mulai SD | Responden rajin membantu informan dan menyayangi adik-adiknya namun responden sulit dalam berbicara sehingga lebih banyak diam dan suka didalam rumah, serta rambut responden yang berubah dari | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri pribadi) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | | muai SD | |
| Iter | W1I3079 | Bagaimana cara NT menyikapi bila temannya atau saudaranya dirumah ada yang berbuat salah bu? | | |
| Itee | W1I3080 | Suka dia nasehatin adiknya, apa lagi yang perempuan itu disuruhnya jangan berantakan rumah, atau menyuruh membereskan mainannya lagi. | Responden menasehati adiknya bila berbuat salah dan menyuruh adiknya bertanggung jawab atas apa yang diperbuatnya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W1I3081 | Kalau sama abang atau kakaknya bagaimana bu? | | |
| Itee | W1I3082 | Nggak berani dia kalo sama abangnya, paling kakaknya lah yang perempuan sekolah di Pesantren juga kan dulunya. Tapi suka berantam mereka dulu mungkin karena jarak mereka juga dekat cuman beda setahun bu usianya dengan kakanya, tapi biasanya dulu kalo mereka brantam gak lama baikan lagi | Responden tidak berani terhadap abangnya namun responden sering bertengkar dengan kakak perempunnya karena jarak usia mereka yang dekat | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W1I3083 | Bagaimana NT menjelaskan pada ibu mungkin kalau adiknya tidak bersalah saat ibu marahi? | | |
| Itee | W1I3084 | Mau dia kasih tau kalau saya salah paham marahin adiknya, misalnya lah mainan adiknya berserakan di tengah rumah saya sudah menegur adiknya tapi NT bilang yag buat adeklaki-lakinya yang SMA, ya sudah minta maaf saya pada adiknya dan meminta si AA yang membereskan. | Responden membela dan memberitahukan pada informan kesalahan pahaman terhadap adiknya sehingga informan meminta maaf pada adiknya | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W1I3085 | Apa yang NT lakukan bila dia memiliki masalah bu? | | |
| Itee | W1I3086 | Dia lebih banyak diam mi, lumayan tertutup kalo hal-hal yang buruk menurutnya mungkin takut saya khawatir, makanya kalo saya lihat ia | Responden tertutup mengenai masalahnya pada informan karena | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | lebih sering cerita sama adeklaki-lakinya itu | takut informan khawatir, responden lebih sering bercerita pada adeklaki-lakinya | |
| Iter | W1I3087 | Bagaimana mengenai ibadahnya bu NT ini? | | |
| Itee | W1I3088 | Baguslah, sholat wajib dikerjakannya tepat waktu, dhuha adalah saya perhatikan kadang-kadang kalo dirumah yang gak itu sholat malamnya mi lail. Baca Qur'an mau dia, ngajari adiknya juga ngaji. | Responden sholat wajib tepat waktu, sholat dhuha, membaca Qur'an dan mengajari adiknya mengaji | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri moral etika) |
| Iter | W1I3089 | Baik bu terimakasih banyak atas waktunya Asssalamu'alaikum | | |
| Itee | W1I3090 | Ya bu, Wa'alaikumsalam | | |

Wawancara : II (Dua)
 Hari/tanggal : Selasa, 26 April 2016
 Pukul : 09.30-11.00 WIB
 Tempat : Via Handphone (Hp)

| SUB JEK | KODING | VERBATIM | ANALISIS AWAL | KATEGORI (TEMA) |
|---------|---------|---|--|--|
| Iter | W2I3001 | | | |
| Itee | W2I3002 | | | |
| Iter | W2I3003 | Hmmm, nah ini bu NT ini kapan dia mentruasi,ibu tahu nggak kapan pertama dia mentruasi | | |
| Itee | W2I3004 | Itu nggak tahu bu,dia kan udah di Medan, pertama dia pindah kesana bu mungkin disana ya bu | | |
| Iter | W2I3005 | Saat pulang kampung apa dia ceritakan bu? | | |
| Itee | W2I3006 | Nggak bu mungkin dulu dia malu | | |
| Iter | W2I3007 | Sama mamaknya pun malu ya | | |
| Itee | W2I3008 | Iya, saya pun gak tanya juga soal itu.. saya yakin saja dia sudah paham dan bisa mengurus dirinya sendiri saat dia tidak bertanya pada saya | Informan tidak menanyakan mengenai menstruasi pertama responden di Pesantren karena ibu responden percaya ketika responden tidak | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | | bertanya pada dirinya artinya responden bisa mengurus dirinya sendiri | |
| Iter | W2I3009 | Perubahan secara fisik, penampilan atau perilaku setelah dia mengalami menstruasi saat dia pulang kerumah apa bu? | | |
| Itee | W2I3010 | Biasa aja kalo bada saya lihat mi, sigitu aja kurus, tapi makin tinggi, lebih memperhatikan pakaian serang mi lebih nyambung kalo serasikan baju sama jilbabnya pake baju rapih dia kalo keluar, kalo dulu gak terlalu peduli dia. Lebih pemalu gitu jg. Kalo pemikiran saya rasa lebih dewasa dia, bisa dia nasehatin sudah nyambung berkaitan dengan agama, patuh juga sama abangnya dan saya. | Ukuran badan responden kurus tinggi, responden memperhatikan pakaian, lebih patuh, berfikir dewasa dan patuh pada keluarga | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kepatutan seks) |
| Iter | W2I3011 | Bagaimana dia menilai lawan jenisnya bu atau sebaliknya dengan perubahan dirinya tadi? | | |
| Itee | W2I3012 | Gak tau betul saya soal orang yang dia suka atau sebaliknya mi, tertutup dia soal itu sama saya saya tanya pun malu dia, biasanya cerita sama adek laki-lakinya itu lah, tapi pandangan saya manis dia mi wajahnya, badanya pun lumayan tinggi kurang berusia aja sedikit badannya itu ideal dia dan sholehah juga in syaa Allah, jadi pantas lah dapetkan pasangan yang sholeh dan sesuai dengan NT juga penampilannya. | Responden tertutup pada responden mengenai lawan jenis namaun informan yakin responden mendapatkan pasangan yang sholeh dan tampat sesuai diri responden. | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (kepatutan sek) |
| Iter | W2I3013 | Oh,masuk aliyah ini jadi dulu pas mts? | | |
| Itee | W2I3014 | Sudah bisa juga bu tapi belum dia terapkan bu, karna dia pulang kerumah ini sebentar disini dan mungkin rasa pedulinya juga masih kurang pas SMP | Saat SMP responden sudah bisa mencuci pakaiannya sendiri namun belum sering mencuci pakaian keluarganya karena waktu yang sebentar saat pulang kampung | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | dan belum timbulnya rasa penduli | |
| Iter | W2I3015 | Jadi dulu sampai sd masih ibu yang nyucuin | | |
| Itee | W2I3016 | Itupun nggak bu kadang saya tinggal dia kekampung saya tinggal disawah tinggal dia sama adiknya | Informan pergi kesawah dan membiarkan responden untuk mandiri bersama adiknya di kampung saat responden SD | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W2I3017 | Kalau pulang itu jadi dia nyucuin baju sendiri atau dia nyucuin baju ibu juga | | |
| Itee | W2I3018 | Dia nyuci semua bu kadang nyucian punya adiknya saat saya pulang dari sawah | Saat informan pulang dari sawah, responden mencuci semua pakain informan dan terkadang mencuci pakaian adiknya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W2I3019 | Bagaimana respon ibu saat melihat NT mengerjakan pekerjaan rumah? | | |
| Itee | W2I3020 | Ya lah lumayanlah bu kan kadang-kadang ibunya berpikir sudah apa, ngerjakan rumah sudah dia nggak lagi ibunya. | Informan menggap lumayan hasil kerja responden dan menggap responden sudah bisa membantunya dalam pekerjaan rumah saat responden masih SD | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |
| Iter | W2I3021 | Apa ibu suka memberikan NT sebetuk pujian gitu bu? | | |
| Itee | W2I3022 | Oh , kalau itu ya bu paling rajinnya anakku. Tapi kadang-kadang malu kalau dibilang gitu ketawa dia. Dulu suka saya ngasih pujian pas sd sekarang SMA sudah malu dia nggak suka lagi. | Informan memberikan pujian saat responden mengerjakan pekerjaan rumah saat SD namun, | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Usia kematangan) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | | setelah SMA responden merasa malu | |
| Iter | W2I3023 | Nah bu bagaimana NT menilai orang tuanya? | | |
| Itee | W2I3024 | Gak tau bu saya bagaimana pemikiran dia, saya jarang marah karena dia kan nggak sering bikin masalah kali nggak lah kita marahin bu, makanya dia jarang buat saya marah paling dulu Itu marahnya pun gara-gara suruh belajar ntah apa gitu. Kalo ayahnya suka dulu marah pas dia pulang main terlambat. | Ibu respoden jarang marah sedangkan ayah responden pemaarah | Aspek-aspek konsep diri (aspek diri keluarga) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W2I3025 | Oh, gitu jadi misalnya kalau ibu marahnya itu nggak ngomel-ngomel aja tapi disuruh belajar gitu ya | | |
| Itee | W2I3026 | Hmmm iya bu, kadang-kadang kalau disana dulu kan dia TPA nya pun jauh diatas sana, hujan lagi kadang-kadang lama-lama lagi dia pergi kan marah cepatlah gitu,pulang sekolah nanti main-main lagi dijalan mau kenak marah | | |
| Iter | W2I3027 | Itu saat ibu marahin itu dia kayak mana bu? | | |
| Itee | W2I3028 | Diam aja di katanya nggak lagi ya bu katannya, Iya bu, diakan takut sama abang-abangnya makanya dia diam nggak berani apa dianya, minta maaf juga kaang dia sama abangnya | Responden diam saat dimarahi oleh ibunya karena merasa bersalah dan takut pada abang-abangnya responden berjanji tidak akan mengulanginya lagi | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan Keluarga) |
| Iter | W2I3029 | Nah ini mengenai penampilan NT lagi ini bu,ibu apa NT itu menggunakan parfum atau bedak padat gitu bu dirumah | | |
| Itee | W2I3030 | Cumin bedak aja bu,dirumah nggak bu kalau pergi itu, itu pun bedak baby sama adiknya kongsi | Responden menggunakan bedak saat hendak pergi ke luar rumah saja | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) |

| | | | | |
|-------|---------|--|---|--|
| Iteer | W2I3031 | Kalau untuk jalan-jalan kayak gitu gosok pakaiannya nggak bu atau ntah apa yang ada | | |
| Iteer | W2I3032 | Kadang-kadang nggak digosok pun dia berani kayak gitu terus bu yang penting bersih” sudah bu ini aja” | Responden percaya diri dengan penampilannya walaupun bajunya belum di setrika | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri fisik) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iteer | W2I3033 | Bagaimana NT memandang penampilannya bu? | | |
| Iteer | W2I3034 | Dia terlihat malu dengan ubannya, suka kali dia di maini rambutnya sama adeknya saya marahin juga dk nya mi mudah rontok rambutnya. Tapi karena pake jilbab dia saya lihat rambutnya di warni juga jadi ebih percaya diri dia sama rambutnya | Rambut responden memiliki uban dan rontok responden merasa malu sehingga mengecat rambutnya dan menggunakan jilbab | Aspek-aspek konsep diri (Konsep diri fisik) dan Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iteer | W2I3035 | Oh, gitu kalau untuk mandi ini bu, berapa kali sekali dia mandi bu? | | |
| Iteer | W2I3036 | Kalau disini 1 kali sekali lah bu. Kadang-kadang sekarang dia habis sianglah habis-habis jam 4 mau sholat ashar, jarang dia pagi mandi disini bu. Gak malu dia sama adek atau saudaranya. Kalau kita iya bu karna kesehatan ya bu enaklah kita kalau pagi sore | Responden di rumah mandi satu hari sekali di sore hari, sedangkan di pagi hari jarang mandi dan responden tidak malu pada keluarganya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iteer | W2I3037 | Ini untuk segi apa pacar lah gitulah ibu tahu nggak NT sudah punya pacar atau belum? | | |
| Iteer | W2I3038 | Kayak nya belum lah bu, nggak tahu saya, nggak pernah cerita dia ya tentang pacar ya atau laki-laki yang dia suka gitu atau dia suka laki-laki gimana | | |
| Iteer | W2I3039 | Menurut ibu apa hal yang membuat NT pantas mendapatkan pasangan yang sholeh atau baik bu? | | |
| Iteer | W2I3040 | NT anak yang baik bu, penurut, ngerti | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | dia gimana keadaan keluarganya anaknya nggak banyak nuntut paling ya memang kewajiban orang tua untuk biaya sekolahnya, secara agama juga saya rasa dia cukup paham bu kan sudah 6 tahun di Pesantren dari SMP saya yakin pasti bekal agamanya juga cukup. In Shaa Allah dia juga mendapatkan pasangan yang sholeh nantinya. | | |
| Iter | W2I3041 | Untuk secara penampilan gimana bu? | | |
| Itee | W2I3042 | Nggak jelek juga bu biasa lah cantik dia..heeee.. mungkin nanti lebih suka mandi pagi aja mi biar segar sehat | Secara penampilan fisik menurut informan responden cukup cantik | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Penampilan diri) |
| Iter | W2I3043 | Hmmm,,nah ini ada nggak bu nama julukan dari keluarga atau lingkungan ke NT? | | |
| Itee | W2I3044 | Nggak ada bu, paling sayang saya panggil dia kadang-kadang. Owh tapi saudara-saudaranya suka panggil dia Ita, NT nya pun biasa aja di panggil itu sama aja mungkin dia fikir. Tapi kalo di sekolah atau teman-temannya gimna saya gak tau bu | Informan kadang-kadang memanggil responden dengan sebutan sayang dan keluarga di rumah memanggil responden dengan panggilan Ita dan responden tidak mempersoalkan panggilannya di rumah itu | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Nama dan Julukan) |
| Iter | W2I3045 | Nah ini bagaimana cara ibu meperlihatkan kasih sayang ibu kepada NT selama ini? | | |
| Itee | W2I3046 | Kayak mana itu ya bu, kita kan makluma aja bu apalagi dia dirantau disana kayak manalah kasih sayang kita bu. Kita kan harus giat apa dia kepingin apa biarpun nggak sampai situ kita kan harus berusaha sikit-sikit ya bu. Kan cuman ibunya sendiri yang kasih sayang dia apa lagi | Informan merasa kurang memperhatikan responden semenjak responden tinggal di Pesantren karena jauh namun informan mengusahakan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | | apa yang diinginkan responden dengan bekerja keras karena informan merasa menjadi orang tua yang tunggal | |
| Iter | W2I3047 | Mohon maaf ini dulu gitu masih ibu sama bapak gitukan terus NT yalah masih kecil bagaimana cara ibu dan bapak membagi peran untuk mendidik NT ini dan anak-anak ibu? | | |
| Itee | W2I3048 | Itulah kalau peran kayak gitu ya bu kalau saya ya dulu sering saya yang ngurus terus saya yang ngajarkan apa-apa terus masukan TPA, kan bapaknya memang dari dulu nggak sering pulang bu ya, dia kerja diluar buat rumah orang, gitu kerjanya anak-anaknya tinggal sama ibunya. | Sebelum orang tua responden bercerai, informan merasa mengurus dengan baik responden dan mengajarnya sebelum responden masuk TPA dan Ayah responden jarang pulang karena pekerjaannya sehingga informan menjadi orang tua tunggal | Aspek-aspek konsep diri (Aspek diri keluarga) |
| Iter | W2I3049 | Biasanya kalau bapak itu hehe seminggu sekali atau sebulan sekali pulangnya? | | |
| Itee | W2I3050 | Kalau dulu seminggu sekali kadang-kadang sebulan sekali | Ayah responden pulang seminggu sekali atau sebulan sekali | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |
| Iter | W2I3051 | Hhmmm , gitu ya jadi kalau untuk menafkahi itu total dari ayah atau ibupun yang membantu? | | |
| Itee | W2I3052 | Ya ibu juga yang bantu. Dulu iya bu kan ada kebun kopi tempat tetangga kadang-kadang kan banyak buah ya ngutiplah kita bu. Untuk biaya sekolah Iya bu sama-sama bu, kadang-kadang dia kerjaan disana saya dikebun | Informan membatu biaya sekolah responden dari bekerja di kebun kopi tetangganya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| Iter | W2I3053 | Bagaimana menurut ibu pandangan NT terhadap Ibu dan Ayahnya? | | |
| Itee | W2I3054 | Saya rasa dia mengerti keadaan saya sehingga tidak banyak menuntut, dan ketika saya pulang kerja pekerjaan rumah sudah beres. Kalo untuk pada ayahnya saya kurang tau bu, tapi saya yakin dia sayang karena terakhir liburan ini dia pamit mau kerumah keluarga bapaknya, saya juga gak melarang kan Ayahnya sendiri. | Responden mengerti keadaan ekonomi informan sehingga responden tidak banyak menuntut dan membantu pekerjaan rumah, responden menyayangi Ayahnya dan informan tidak membatasi hubungan responden dengan Ayahnya | Proses pembentukan konsep diri (Remaja: Pemekaran diri) |
| Iter | W2I3055 | kalu hubungan NT dengan saudaranya bu bagaimana? | | |
| Itee | W2I3056 | Baik baik aja, dulu bertengkarnya anak-anak biasa sekarang NT juga sudah besar malu lah, kalo dulu kalo sudah main sama kk permpuannya Y atau adeknya suka tu bertengkarn ngomel-ngomel balas balasan ngomong tapi saya marahi juga keduanya undah tu pada diam berhenti | Responden ketika kecil suka bertengkar dengan kakak perempuannya beradu mulut sehingga informan memarahi keduanya akhirnya keduanya diam | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I3057 | Karena pa bu? | | |
| Itee | W2I3058 | Karena apa ya kemarin tu, lupa saya bu sudah lama | | |
| Iter | W2I3059 | Bagaimana suasana saat keluarga sedang makan bu? | | |
| Itee | W2I3060 | Kalau makan itu nggak ada cerita diam semua, kalau habis makan baru lah bu, itu lah ceritanya kadang-kadang mengenai sekolahnya mengenai apa kayak mana saya abang katanya masuk kemana dia kepingin sekolah kesehatan tadi bu | Keluarga responden bercerita setelah selesai makan mengenai sekolah responden dan menanyakan | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga dan cita-cita) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|--|
| | | | setelah lulus SMA mau masuk jurusan apa, responden menginginkan jurusan kesehatan | |
| Iter | W2I3061 | Oh, dia ceritai juga keabangnya | | |
| Itee | W2I3062 | Diceritai abangnya | | |
| Iter | W2I3063 | Jadi respon abangnya gimana bu? | | |
| Itee | W2I3064 | Ya dia jugakan mendukung bu tapi dia selalu mengingatkan, ya kalau sekolah benar-benar sekolah mungkin mudah-mudahan ada rezeki gitu kan bu | Abang responden dan informan mendukung cita-cita responden dengan syarat sekolah dengan sungguh-sungguh dan harapan diberikan kemudahan rizki | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Hubungan keluarga dan cita-cita) |
| Iter | W2I3065 | Yang ibu perhatikan apa saja upaya yang sudah NT lakukan demi mewujudkan cita-citanya? | | |
| Itee | W2I3066 | Saya lihat dia suka baja buku bu dirumah, biologi suka yang di baca... suka betul katanya | Responden suka membaca buku biologi di rumahnya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W2I3067 | Menurut ibu apa yang akan NT lakukan bila cita-citanya belu tercapai? | | |
| Itee | W2I3068 | Jadi seperti apapun dia nanti walau tidak sesuai dengan cita-citanya yang penting tetap bisa bermanfaat bagi orang lain, kalo belum bisa dia mewujudkan cita-citanya tadi mau bagaimana lagi sudah bukan itu takdirnya, yang penting kita berusaha dulu untuk menggapainya dan berdoa. Saya rasa pun NT seperti itu bu. | Informan beranggapan responden akan menerima kegagalannya dan tetap bangkit dan yang paling penting adalah bisa berguna bagi orang lain nantinya walaupun tidak sesuai dengan cita-citanya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W2I3069 | Untuk teman-teman NT bu, apa ibu bagaimana hubungan NT dengan teman-temannya? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| Itee | W2I3070 | Itu lah yang saya tau teman-temannya yang satu kampung aja si MN dan TT, itu pun karena kami sekarang sudah pindah rumah saya lihat paing komunikasi mereka lewat SMS aja | | |
| Itee | W2I3071 | Apa NT pernah cerita bagaimana hubungan persahabatan mereka bu? | | |
| Itee | W2I3072 | Ya karena sama-sama orang aceh tadi dekat mereka mungkin perasaan satu suku tadi suka cerita lah bagaimana kabar mereka dirumah kalo misalnya liburan pulang kampung tapi kalau lagi di Pesantren kan satu kelas mereka bu | Responden saling bercerita via SMS menanyakan kabar dari sahabatnya | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Itee | W2I3073 | Apa NT pernah bercerita mengenai teman yang mungkin ada yang jahat sama dia? | | |
| Itee | W2I3074 | Nggak ada bu | | |
| Itee | W2I3075 | Menurut ibu bagaimana pandangan teman-teman sebaya NT mengenai dirinya? | | |
| Itee | W2I3076 | Saya rasa baik-baik aja bu, karena NT nya juga nggak banyak ulah kalau dirumah paling diam kalo di marah, kalau pun marah mudah memaafkan dia. Semoga saja apa pun masalahnya dengan temannya bisa dia sikapi dengan bijak | Informan berpendapat bahwa karena NT dalam kesehariannya baik di rumah maka di sekolah juga akan mendapatkan teman yang baik dan responden pribadi yang mudah memaafkan orang lain | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Teman-teman sebaya) |
| Itee | W2I3077 | Kalau lagi dirumah saat ada waktu luang apa yang NT kerjakan bu? | | |
| Itee | W2I3078 | Gak ada bu, kalo sudah selesai pkerjaan rumahnya paling di kamar tiduran kalo nggak tu depan TV dia, yang jelas dirumah aja dia sukanya bu | Saat waktu luang responden didalam kamar tiduran atau menonton TV | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Itee | W2I3079 | Bagimana cara NT bila dia mempunyai tugas yang belum pernah dia kerjakan, misalnya saat prtama kali memasak lah bu? | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| Itee | W2I3080 | Ya kalo pertaman kali masak masih suka bu gosong-gosong, kurang garam paling nanti dikomentari sama abang-abangnya terus besoknya dia buat lagi lebhi enak lah ari sebelumnya | Responden tidak gampang berputus asa, mencoba terus dan ketika diberikan saran akan di memperbaikinya dan mencobanya lagi | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Itee | W2I3081 | Apa NT pernah saat kecil atau sekrang membuat mainan sendiri bu? | | |
| Itee | W2I3082 | Dulu kalo masih kecil, dia lebih suka diluar bu manjat pohon jambu, pernahah dia jatuh dari pohon itu bu pas masih kecil kalo sama adiknya sekarang paling ngajak main sama aja apa yang ada mainannya | Responden saat masih kecil suka manjat pohon sehingga responden terjatuh | Faktor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) dan Latarbelakang (Penyebab kesulitan bahasa) |
| Itee | W2I3083 | Menurut ibu kreatifitas dalam bidang apa yang dia sukai? | | |
| Itee | W2I3084 | Nggak tau bu, gak terlalu saya lihat dia kreatif-kreatif gitu jahit nggak. | | |
| Itee | W2I3085 | Nah ini ibu pernah nggak menceritakan tentang masa muda ibu gitu kepada NT | | |
| Itee | W2I3086 | Nggak terlalu bu paling berhubungan dengan awal mula saya bertemu Ayah nya atau bagaimana dulu orang tua saya mendidik saya disiplin bekerja supaya nggak malas | Informan bercerita mengenai awal mula bertemu Ayah responden dan bercerita bagaimana nenek responden mendidik informan disiplin supaya tidak malas bekerja | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Itee | W2I3087 | Jadi kalau dulu SD gitu mungkin atau pada waktu saat dia kecil ibu suka nggak mendongengi ke dia pada saat dia belum tidur mungkin? | | |
| Itee | W2I3088 | Kalau itu ya bu tapi nggak ingat lagi lah dongengnya, ohhh adalah dongeng yang suka saya uang itu tetang hantu belah | Responden diceritakan dongeng hantu | Proses pembentukan konsep diri |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| | | cerita gayo, takut dia kalau saya cerita itu. Jadi kalau dia dulu bandal atau malas saya ceritakan lagi atau saya nyanyikan lagunya dulu ada tapi skarang udah lupa | belah yang membuatnya takut, informan menceritakannya sebagai tujuan responden tiddak bandel dan malas membantu orang tua | (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I3089 | Jadi batas dia mendongeng itu kelas berapa bu | | |
| Itee | W2I3090 | Sampai kelas 6 lah bu kalo gak salah Itu lah sekarang nggak ingat lagi pun bu udah lupa udah berapa tahun | | |
| Iter | W2I3091 | Apa tujuan dongen ibu? | | |
| Itee | W2I3092 | Kan kita menghibur anak-anak yang tinggal sama ibunya selain itu setiap cerita kan ada makna jadi proses penanaman ilmu juga bu | Informen mendongen dengan tujuan menghibur dan menanamkan ilmu pendidikan pada responden | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I3093 | Kalau nanyi gimana bu dulu suka nggak nanyi. Nina bobo mungkin? | | |
| Itee | W2I3094 | Hehehe itu nggak pernah bu, paling nyanyi hantu belah aja buat nakutin akan-anak.heeee | Saat responen kecil informan menyanyikan lagu hatu belah untuk menakuti responden | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I3095 | Oh, nggak pernah dari kecil NT belum pernah pepok mungkin gitu nanyi? | | |
| Itee | W2I3096 | Iya nggak seberapa lah bu ada lah nggak seberapa nggak ingat | | |
| Iter | W2I3097 | Ibu sendiri nggak suka nanyi ini ya berarti nie kalau dirumah gitu sambil ngerjakan pekerjaan gitu suka mungkin | | |
| Iter | W2I3098 | Iya nanyi nggak apa bu cuman sholawat aja udh | Informan bersholawat untuk responden | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Itee | W2I3099 | Pengalaman masa kecil NT yang sangat berkesan ada bu? | | |
| Iter | W2I3100 | Itu nggak ingat lagi bu | | |
| Itee | W2I3101 | Oh, nggak ingat ya yang kalau, | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| | | sebaliknya yang nggak menyenangkan bu? | | |
| Iter | W2I3102 | Nggak ada lah bu, SD dulu ada iya itu sekali-kali cuman dia singgah sama adiknya laki-laki, sama adik-adiknya lebih suka cerita gitu kalau masalah sekolah | Informan tidak ingat mengenai pengalaman menyenangkan masa kecil responden dan yang tidak menyenangkan responden biasa menceritakannya pada adeklaki-laki responden | Proses pembentukan konsep diri (Masa anak-anak) |
| Iter | W2I3103 | Apa ada nggak sosok orang yang dikagumi NT bu? | | |
| Itee | W2I3104 | Itu ya kayak apa tuh ya bu kadang kadang buka TV itu pun ceramah apa itu, itu dia suka. Rela di bertengkar dulu sama adek abangnya biar bisa nonton itu | Responden menyukai menonton ceramah di TV dan rela bertengkar dengan saudaranya untuk bisa menonton ceramah tersebut | Factor yang mempengaruhi konsep diri (Kreatifitas) |
| Iter | W2I3105 | Ada yang paling dia idolakan bu sesosok manusia? | | |
| Itee | W2I3106 | Itu lah yang sering saya lihat itu aja bu kan kadang-kadang ngajar adekkayak gitu kan sekarang ada anak-anak yang hafal quran itu. Mungkin itulah saya rasa dia suka sosok penghafal, penceramah agama gitu bu | Responden mengajari adiknya menghafal Al Qur'an karena melihat di TV adanya hafiz cilik dan responden mengagumi sosok penceramah dan menghafal Al Qur'an | Proses pembentukan konsep diri (Remana: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W2I3107 | Bagaimana cara dia mengajar adiknya bu sesuai dengan apa yang dia lihat di TV? | | |
| Itee | W2I3108 | Ya bu sedikit-sedikit dari situ dia ngajar adiknya | | |
| Iter | W2I3109 | Oh,nggak ya kalau misalnya ibu lihat | | |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| | | gitu kalau misalnya ada yang suka sama NT respon NT kayak mana ibu | | |
| Itee | W2I3110 | Itu lah saya nggak tahu bu dia kan sering kalau datang orang sembunyi sana terus | | |
| Iter | W2I3111 | Hoby yang ibu tahu mungkin kalau dirumah dia paling suka ngapain? | | |
| Itee | W2I3112 | Itu lah bu nonton itu sama adik-adiknya tadi | | |
| Iter | W2I3113 | Oh, nonton ceramah itu ceramah tahfidz gitu ya alquran gitu | | |
| Itee | W2I3114 | Iya bu | | |
| Iter | W2I3115 | Kalau dia untuk mengexspresikan rasa cintanya keibu gimana kasih sayangnya ke ibu dan keluarga gimana? | | |
| Itee | W2I3116 | Kayak mana itu y ceritanya. Iya, dia apa aja dia bikin bu, dia kasih sama ibunya terus bu di peluk di apanya. | Responden mengikuti apa yang di inginkan atau diperintahkan oleh ibunya dan memeluk ibunya | Proses pembentukan konsep diri (Remana: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W2I3117 | Kalau untuk ini lingkungan, bagaimana mengekspresikan sayangnya bu? | | |
| Itee | W2I3118 | Kalau itu udah dibersihkan langsung, diambil buk. Tanpa disuruh dia sudah ambil sendir. | Responden membersihkan halaman langsung saat melihat kotor tanpa disuruh | Proses pembentukan konsep diri (Remaja: Pemekaran diri sendiri) |
| Iter | W2I3119 | Kalau misalnya ibu kasih saran gitu atau saudara-saudara ngasih kritikan gitu ke NT apa NT terima? | | |
| Itee | W2I3120 | Menerima buk | Responden menerima kritikan | Proses pembentukan konsep diri (Remaja: kemampuan melihat diri secara objektif) |
| Iter | W2I3121 | Ibu biasanya kalau ngasih nasihat ke NT soal apa? | | |
| Itee | W2I3122 | Ya itu mengenai dia buk kayakmana dia kan itu yang dinasehati jangan nanti apa kok mengenai sekolahnya | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|---|
| Iter | W2I3123 | Kalau ini humoris gak sih NT ini, suka gak sih dia becanda dirumah kalau sama ibuk | | |
| Itee | W2I3124 | Gak sering buk | Responden di rumah jarang bercanda terkecuali dengan adik-adiknya | Proses pembentukan konsep diri (Remaja: kemampuan melihat diri secara objektif) |
| Iter | W2I3125 | Kalau sama adik-adiknya buk | | |
| Itee | W2I3126 | Kalau sama adiknya ya mau dia | | |
| Iter | W2I3127 | Kalau terjadilah gitu kesalahpahaman gitu atau tidak sesuai lah pendapat NT dengan adik-adiknya, NT itu termasuk yang kayakmana buk, ngalah atau tetap sama apa yang dia mau misalnya kok lagi main sama adiknya gitu? | | |
| Itee | W2I3128 | Gak diam aja dia buk ngalah aja | | |
| Iter | W2I3129 | Oh dia lebih milih ke ngalah ya buk? | | |
| Itee | W2I3130 | Iya buk | | |
| Iter | W2I3131 | Contohnya NT masalah apa yang membuat dia ngalah buk | | |
| Itee | W2I3132 | Ya dia ada apapun dia ngalah aja buk diam aja udah gitu | | |
| Iter | W2I3133 | Kalau misalnya adekNT, adekNT paling kecil umurnya berapa buk | | |
| Itee | W2I3134 | Hhhmmm, 8,9 lah buk kelas 4 tahun ini | | |
| Iter | W2I3135 | Oooh kelas 4 ya, misalnya dia nangis ni, nangis gitu ataupun lagi sedih yang ibu lihat dia sebagai seorang kakak apa yang dia lakukan melihat adiknya dalam keadaan seperti itu? | | |
| Itee | W2I3136 | Ya kasihan lah buk dia sayang sama adiknya | | |
| Iter | W2I3137 | Ditanya kenapa gitu ya buk | | |
| Itee | W2I3138 | Iya buk | | |
| Iter | W2I3139 | Termasuk dekat gitu buk adiknya sama NT yang paling itu sama kelas 4 | | |
| Itee | W2I3140 | Ya buk | | |
| Iter | W2I3141 | Perempuan itu ya buk | | |
| Itee | W2I3142 | Iya buk | | |
| Iter | W2I3143 | Ooh perempuan, untuk cita-cita NT tadilah buk. Dia kan mau jadi apa mau | | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | masuk kesehatanlah gitu, ibuk perhatikan apa sih perjuangan atau usaha dia untuk mendapatkan cita-cita atau mewujudkan cita-cita dia ini? | | |
| Itee | W2I3144 | Itu apa itu usahanya buk, kan Cuma belajar | Responden belajar untuk mewujudkan cita-citanya | Factor yang mempengaruhi konsep diri (Cita-cita) |
| Iter | W2I3145 | Yang ibu lihat belajar dia dirumah | | |
| Itee | W2I3146 | Ya buk | | |
| Iter | W2I3147 | Belajar apa sih yang paling dia suka gitu, apa pelajaran yang sering ia pelajari di rumah | | |
| Itee | W2I3148 | Dia suka baca buku biologi bu, katanya mau jadi dokter dia. Tapi katanya apa yang dibaca mudah lupa dia bu jadi dia suka baca berulang-ulang salahnya buku yang dibaca buku yang dia suka aja bu. | Responden sering membaca buku Biologi di rumahnya dan mengakui bahwa responden mudah lupa dengan apa yang di pelajarinya sehingga responnden membaca buku berulang-ulang. Responden membaca buku yang disenanginya saja | Dampak kesulitan bahasa terhadap kesulitan belajar |
| Iter | W2I3149 | Bagaimana NT mengungkapkan apa yang diinginkannya bu? | | |
| Itee | W2I3150 | Kalo sama saya dia gak banyak minta bu, tapi saya lihat kalo sama kakak nya bilang dia kalo suka atau gak suka, sampai kadang bertengkar dia sama kakaknya bu. Sama saya gak mau nyusahin mungkin. | Responden tidak banyak menuntut pada ibunya, responden mengutarakan keninginanya pada kakak perempuannya karena responden tidak mau menyulitkan ibunya | Proses pembentukan konsep diri (Remaja: memiliki filsafah hidup) |
| Iter | W2I3151 | Saat ada yang memberikannya saran yang mugkinn tidak sependapat | | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|--|
| | | dengannya bagaimana sikap NT bu? | | |
| Itee | W2I3152 | Ya baik lah bu dia katakana kalo cocok atau gak cocok. Kalo dia gak cocok gak mau dia buat. Tegas sama pendapatnya aja. | Responden tidak menanggapi pendapat yang tidak sesuai dengan dirinya dan responden menyampaikannya dengan cara baik-baik | Proses pembentukan konsep diri (Remaja: memiliki filsafah hidup) |
| Iter | W2I3153 | Dengan cara yang baik ya bu. Nah, ini Insya Allah pertanyaan terakhir, mohon maaf ini ya buk jadi banyak betul pertanyaannya | | |
| Itee | W2I3154 | Hhhmm ya buk | | |
| Itee | W2I3155 | Ya kalau gitu saya izin salam aja buat NT nya minta maaf saya bu udah ganggu ibu. Ya sudah ya buk. Assalamualaikum | | |
| Iter | W2I3156 | Walaikumsalam. | | |



LAMPIRAN D



UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Kolam No. 1 Medan Estate, Telp. (061)7366878, 7360168, 7364848, 7366781. Fax. (061)7366998
Kampus II: Jl. Sei Serayu No. 70 A / Jl. Setia Budi No. 70 B Telp. (061) 8201994, Fax. (061)8226331
Email : univ_medanarea@uma.ac.id Website: uma.ac.id

Nomor : 468 /FPSI/01.10/TV/2016
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Medan, 19 April 2016

Kepada Yth, Kepala Sekolah MTs dan Mas Pondok
Pesantren Hidayatullah
Di - Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Noni Darmawati Sukmaretny P
NPM : 12 860 0257
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di Sekolah MTs dan Mas Pondok Pesantren Hidayatullah guna penyusunan skripsi yang berjudul: "*Konsep Diri Remaja Yang Mengalami Kesulitan Bahasa*"

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Zuhdi Budiman, S.Psi M.Psi

Tembusan :
- Mahasiswa Ybs



**YAYASAN PONDOK PESANTREN
HIDAYATULLAH**
TANJUNG MORAWA-DELI SERDANG

Kampus :
Jl. Hidayatullah, Desa Bandar Labuhan
Kec. Tanjung Morawa-Deli Serdang
CP. 081346320765 /085361756211
Website : www.hidayatullahmedan.org

SURAT PERNYATAAN

No: 070/A-YPPH/P/VI/2016

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khoirul Anam S.Sos.I
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Hidayatullah
Alamat : Jln. Ponpes Hidayatullah, Bandar Labuhan dusun II, Kec Tanjung Morawa-Deli Serdang

Menyatakan bahwa:

Nama : Noni Darmawati Sukmaretny P.
T/Tgl Lahir : Kota Bani / 27 Maret 1994
NIM : 128600257
Sem/Jurusan : VIII / Ilmu Psikologi
Fakultas : Fakultas Psikologi
Universitas : UNIVERSITAS MEDAN AREA

telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Hidayatullah Tanjung Morawa sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1). Demikian surat ini kami buat semoga bermanfaat bagi yang bersangkutan.

Tanjung Morawa, 20 Juni 2016

Pondok Pesantren Hidayatullah Tg. Morawa



(Khoirul Anam, S.Sos.I)
pimpinan

**LAPORAN HASIL BELAJAR SEMESTER GENAP PESERTA DIDIK
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**

Nama Peserta Didik : Rhea Aquilla Fawas
 Nomor Induk : 140897
 Nama Madrasah : MTS Hidayatullah

| No. | Komponen | Kriteria Ketentuan Minimal (KKM) | Nilai Hasil Belajar | |
|------------------------|---|--|---------------------|---------------|
| | | | Angka | Huruf |
| 1 | Al-Qur'an - Hadits | 80 | 63 | Enam Delapan |
| 2 | Akidah-Akhlak | 80 | 55 | Lima Lima |
| 3 | Fikih | 80 | 65 | Enam Lima |
| 4 | Sejarah Kebudayaan Islam | 80 | 38 | Tiga Delapan |
| 5 | Pendidikan Kewarganegaraan | 80 | 80 | Delapan Nol |
| 6 | Bahasa Indonesia | 80 | 66 | Enam Enam |
| 7 | Bahasa Arab | 80 | 44 | Empat Empat |
| 8 | Bahasa Inggris | 80 | 48 | Empat Delapan |
| 9 | Matematika | 80 | 37 | Tiga Tujuh |
| 10 | Ilmu Pengetahuan Alam | 80 | 70 | Tujuh Nol |
| 11 | Ilmu Pengetahuan Sosial | 80 | 60 | Enam Nol |
| 12 | Seni dan Budaya | 80 | 80 | Delapan Nol |
| 13 | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | 80 | 80 | Delapan Nol |
| 14 | Pilihan : | | | |
| | a. Keterampilan | | | |
| | b. Teknologi Informasi dan Komunikasi | 80 | 80 | Delapan Nol |
| 15 | Muatan Lokal : | | | |
| | a. Tahfidzul Qur'an | 80 | 80 | Delapan Nol |
| | b. Khitobah | 80 | 50 | Lima Nol |
| | c. Taklim Muta'alim | 80 | 80 | Delapan Nol |
| | d. Muhasabah | 80 | 50 | Lima Nol |
| | e. Tahsin | 80 | 59 | Lima Sembilan |
| Total Nilai | | | 1190 | |
| Nilai Rata-rata | | | 62.63 | |

KEGIATAN PENGEMBANGAN DIRI

| No | Jenis Pengembangan Diri | Nilai | Keterangan |
|----|-------------------------|-------|------------|
| 1. | Keputrian | B | |
| 2. | Kepanduan | A | |
| 3. | | | |

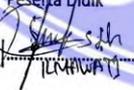
| Akhlak dan Kepribadian | |
|------------------------|---|
| Akhlak | B |
| Kepribadian | A |

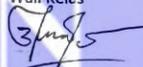
| Ketidakhadiran | | |
|---------------------|---|------|
| 1. Sakit | 2 | Hari |
| 2. Izin | 0 | Hari |
| 3. Tanpa Keterangan | 0 | Hari |

Nama : Rhea Aquilla Fawas
 Kelas : VIII-Putri
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Semester : 2 (Dua)

| Ketercapaian Kompetensi | |
|-------------------------|------------------|
| Tidak Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Peringkat Ke | 33 dari 36 siswa |

Catatan Wali Kelas
 SEMANGAT!!!Warnai Masa Mudamu dengan IBADAH & PRESTASI.

Orang Tua / Wali Peserta Didik


Wali Kelas

 Mujiatun S.Pd.I

Tanjung Morawa, 04 Juni 2016
 Kepala Madrasah

 Abdul Rahman, S.Pd.I, MA


**LAPORAN HASIL BELAJAR AKHIR SEMESTER PESERTA DIDIK
MADRASAH ALIYAH HIDAYATULLAH**

Nama Peserta Didik : Multazima
 Nomor Induk : 150542
 Nama Madrasah : MAS Hidayatullah

| No. | Komponen | Kriteria Ketentuan Minimal (KKM) | Nilai Hasil Belajar | | | | Sikap Predikat |
|------------------------|---|--|---------------------|---------------|--------------|---------------|-------------------|
| | | | Pengetahuan | | Praktik | | |
| | | | Angka | Huruf | Angka | Huruf | |
| A | Mata Pelajaran | | | | | | |
| 1 | Pendidikan Agama Islam | | | | | | |
| | a. Al-Qur'an -Hadits | 75 | 87 | Delapan Tujuh | | | A |
| | b. Akidah-Akhlak | 75 | 82 | Delapan Dua | | | A |
| | c. Fikih | 75 | 80 | Delapan Nol | 87 | Delapan Tujuh | A |
| 2 | Pendidikan Kewarganegaraan | 75 | 85 | Delapan Lima | | | A |
| 3 | Bahasa Indonesia | 75 | 81 | Delapan Satu | 81 | Delapan Satu | A |
| 4 | Bahasa Arab | 75 | 76 | Tujuh Enam | 76 | Tujuh Enam | A |
| 5 | Bahasa Inggris | 75 | 92 | Sembilan Dua | | Sembilan Dua | A |
| 6 | Matematika | 75 | 70 | Tujuh Nol | | | A |
| 7 | Fisika | 75 | 70 | Tujuh Nol | 70 | Tujuh Nol | A |
| 8 | Biologi | 75 | 77 | Tujuh Tujuh | 77 | Tujuh Tujuh | A |
| 9 | Kimia | 75 | 70 | Tujuh Nol | 70 | Tujuh Nol | A |
| 10 | Sejarah | 75 | 83 | Delapan Tiga | | | A |
| 11 | Seni Budaya | 75 | 85 | Delapan Lima | | | B |
| 12 | Ekonomi | 75 | 74 | Tujuh Empat | | | A |
| 13 | Geografi | 75 | 95 | Sembilan Lima | | | A |
| 14 | Sosiologi | 75 | 85 | Delapan Lima | | | B |
| 15 | Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan | 75 | 85 | Delapan Lima | | | A |
| 16 | Teknologi Informasi dan Komunikasi | 75 | 85 | Delapan Lima | | | B |
| 17 | Keterampilan/ Bahasa Asing *) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| B | Muatan Lokal **) | | | | | | |
| 1 | Tahfidzul Qur'an | 75 | 84 | Delapan Empat | | | A |
| 2 | Khitobah | 75 | 85 | Delapan Lima | | | A |
| 3 | Taklim Muta'lim | 75 | 78 | Tujuh Delapan | | | A |
| Total Nilai | | | 1789 | | 553 | | |
| Nilai Rata-rata | | | | | 83.64 | | |

Pengembangan diri

| No | Jenis Kegiatan | Keterangan |
|----------|---------------------------------------|------------|
| A | Kegiatan Ekstrakurikuler | |
| | 1. Keputrian | A |
| | 2. Kepanduan | A |
| | 3. Keterampilan | B |
| B | Keikutsertaan dalam Organisasi | |
| | Kegiatan Madrasah | |
| | | |
| | | |
| | | |

Akhlak Mulia dan Kepribadian

| No. | Aspek Yang Dinilai | Keterangan |
|-----|---------------------------|------------|
| 1. | Kedisiplinan | A |
| 2. | Kebersihan | B |
| 3. | Kesehatan | A |
| 4. | Tanggung Jawab | B |
| 5. | Sopan santun | A |
| 6. | Percaya diri | A |
| 7. | Kompetitif | A |
| 8. | Hubungan sosial | B |
| 9. | Kejujuran | A |
| 10. | Pelaksanaan ibadah ritual | A |

**LAPORAN HASIL BELAJAR SEMESTER GENAP PESERTA DIDIK
MADRASAH ALIYAH (MAS)**

Nama Peserta Didik : Nita Rina
 Nomor Induk : 130444
 Nama Madrasah : MAS Hidayatullah

| No. | Komponen | Kriteria Ketentuan Minimal (KKM) | Nilai Hasil Belajar | | | | Sikap Predikat |
|------------------------|---|--|---------------------|---------------|---------|--------------|-------------------|
| | | | Pengetahuan | | Praktik | | |
| | | | Angka | Huruf | Angka | Huruf | |
| A | Mata Pelajaran | | | | | | |
| 1 | Pendidikan Agama Islam | | | | | | |
| | a. Al-Qur'an -Hadits | 80 | 86 | Delapan Enam | | | A |
| | b. Akidah-Akhlak | 80 | 81 | Delapan Satu | | | A |
| | c. Fikih | 80 | 71 | Tujuh Satu | 85 | Delapan Lima | A |
| | d. Sejarah Kebudayaan Islam | 80 | 85 | Delapan Lima | | | A |
| 2 | Pendidikan Kewarganegaraan | 80 | 85 | Delapan Lima | | | A |
| 3 | Bahasa Indonesia | 80 | 85 | Delapan Lima | 90 | Sembilan Nol | A |
| 4 | Bahasa Arab | 80 | 69 | Enam Sembilan | 85 | Delapan Lima | A |
| 5 | Bahasa Inggris | 80 | 85 | Delapan Lima | 85 | Delapan Lima | A |
| 6 | Matematika | 80 | 65 | Enam Lima | | | A |
| 7 | Fisika | 80 | 73 | Tujuh Tiga | 85 | Delapan Lima | A |
| 8 | Biologi | 80 | 76 | Tujuh Enam | 85 | Delapan Lima | A |
| 9 | Kimia | 80 | 80 | Delapan Nol | 85 | Delapan Lima | A |
| 10 | Sejarah | 80 | 74 | Tujuh Empat | | | A |
| 11 | Seni Budaya | 80 | 0 | Nol | | | 0 |
| 12 | Ekonomi | 80 | 0 | Nol | | | 0 |
| 13 | Geografi | 80 | 0 | Nol | | | 0 |
| 14 | Sosiologi | 80 | 0 | Nol | | | 0 |
| 15 | Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan | 80 | 85 | Delapan Lima | | | A |
| 16 | Teknologi Informasi dan Komunikasi | 80 | 85 | Delapan Lima | | | A |
| 17 | Keterampilan/ Bahasa Asing *) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| B | Muatan Lokal (**) | | | | | | |
| 1 | Tahfidzul Qur'an | 80 | 75 | Tujuh Lima | | | A |
| 2 | Tahsin Qur'an | 80 | 78 | Tujuh Enam | | | A |
| 3 | Khitobah | 80 | 90 | Sembilan Nol | | | A |
| 4 | Taklim Muta'alim | 80 | 83 | Delapan Tiga | | | A |
| Total Nilai | | | 1509 | | 600 | | |
| Nilai Rata-rata | | | | | 70.30 | | |

Pengembangan diri

| No | Jenis Kegiatan | Keterangan |
|----|--------------------------------|------------|
| A | Kegiatan Ekstrakurikuler | |
| | 1. Keputrian | B |
| | 2. Kepanduan | B |
| | 3. Keterampilan | B |
| B | Keikutsertaan dalam Organisasi | |
| | Kegiatan Madrasah | |
| | | |
| | | |
| | | |

Akhlak Mulia dan Kepribadian

| No. | Aspek Yang Dinilai | Keterangan |
|-----|---------------------------|------------|
| 1. | Kedisiplinan | B |
| 2. | Kebersihan | B |
| 3. | Kesehatan | B |
| 4. | Tanggung Jawab | B |
| 5. | Sopan santun | B |
| 6. | Percaya diri | B |
| 7. | Kompetitif | B |
| 8. | Hubungan sosial | B |
| 9. | Kejujuran | B |
| 10. | Pelaksanaan Ibadah ritual | B |

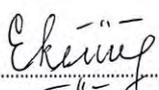
Nama : Nita Rina
 Kelas : XII IPA-Putri
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Semester : 2(Dua)

| Ketercapaian Kompetensi | |
|-------------------------|------------------|
| Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tercapai | |
| Tidak Tercapai | |
| Terlampaui | |
| Tercapai | |
| Peringkat ke | 10 dari 11 Siswa |

Ketidakhadiran

| No. | Alasan Ketidakhadiran | Keterangan |
|-----|-----------------------|------------|
| 1. | Sakit | 0 |
| 2. | Izin | 0 |
| 3. | Tanpa Keterangan | 0 |

Catatan Wali Kelas :
The more we are gratefull, the more happiness we get

Orang Tua / Wali Peserta Didik

 EKA WATI

Wali Kelas

 Evie Hidayati, S.Ed

MADRASAH ALIYAH
 Terung Morawa, 04 Juni 2016
 Hidayatullah Madrasah
 BANDAR LABUHAN
 TERUNG MORAWA

 Ali Ibrahim Akbar, S.Ag, M.Pd