

**GAMBARAN PERENCANAAN KARIER PADA MAHASISWA  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA  
STAMBUK 2021**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**SARTIKA SIMATUPANG**

**218600244**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2026**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 31/7/26

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)31/7/26

**GAMBARAN PERENCANAAN KARIER PADA MAHASISWA  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA  
STAMBUK 2021**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana di Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area

**OLEH:  
SARTIKA SIMATUPANG**

**218600244**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2026**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Gambaran Perencanaan Karier Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area Stambuk 2021

Nama : Sartika Simatupang

NPM : 218600244

Fakultas : Psikologi

Disetujui Oleh

Komisi Pembimbing

Khairuddin S.Psi, M.Psi.

Pembimbing



Dr. Siti Aisvah, S.Psi, M.Psi, Psikolog

Dekan

Faadhil S.Psi.M.Psi, Psikolog

Ka. Prodi

Tanggal Lulus : 20 Januari 2026

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumber nya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 20 Januari 2026



Sartika Simatupang

218600244

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR/SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

---

Sebagai civitas akademika Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sartika Simatupang  
NPM : 218600244  
Program Studi : Psikologi  
Fakultas : Psikologi  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area. **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty Free Right)** atas Gambaran Perencanaan Karier Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2021. Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasi skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 20 Januari 2026



Sartika Simatupang

218600244

## ABSTRAK

### GAMBARAN PERENCANAAN KARIER PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA STAMBUK 2021

OLEH:  
**SARTIKA SIMATUPANG**  
**21.860.0244**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran perencanaan karier pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2021. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Populasi penelitian berjumlah 339 mahasiswa, dengan sampel 184 mahasiswa yang diperoleh melalui teknik simple random sampling. Instrumen yang digunakan adalah skala perencanaan karier yang disusun berdasarkan aspek menurut Winkel dan Hastuti (2004), meliputi: pengetahuan dan pemahaman diri sendiri, pengetahuan dan pemahaman dunia kerja, serta penalaran realistis mengenai hubungan keduanya. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif persentase dan deskriptif frekuensi ( $f\%$ ). Hasil penelitian menunjukkan rata-rata aspek pengetahuan dan pemahaman diri sendiri sebesar 22,76, pengetahuan dan pemahaman dunia kerja 25,06, serta penalaran realistis 22,67. Aspek dengan persentase tertinggi adalah pengetahuan dan pemahaman dunia kerja sebesar 35,55%, sedangkan persentase terendah terdapat pada penalaran realistis antara pemahaman diri sendiri dan dunia kerja sebesar 32,17%.

**Kata Kunci:** Perencanaan Karier; Mahasiswa Psikologi, Universitas Medan Area



## ***ABSTRACT***

### **THE DESCRIPTION OF CAREER PLANNING OF STUDENT IN FACULTY OF PSYCHOLOGY MEDAN AREA UNIVERSITY OF CLASS 2021**

**BY:**

**SARTIKA SIMATUPANG**

**21.860.0244**

This study aims to determine the description of career planning among students of the Faculty of Psychology, Universitas Medan Area, Class of 2021. The research employed a quantitative descriptive method. The study population consisted of 339 students, while the sample included 184 students selected using a simple random sampling technique. The research instrument used was a career planning scale developed based on aspects proposed by Winkel and Hastuti (2004), which include: self-knowledge and self-understanding, knowledge and understanding of the world of work, and realistic reasoning regarding the relationship between self-knowledge and the world of work. Data were analyzed using descriptive percentage and descriptive frequency ( $f\%$ ) techniques. The results showed that the average score for self-knowledge and self-understanding was 22.76, knowledge and understanding of the world of work was 25.06, and realistic reasoning was 22.67. The highest percentage was found in knowledge and understanding of the world of work (35.55%), while the lowest was in realistic reasoning about the relationship between one's own knowledge and understanding and the knowledge and understanding of the world of work reasoning (32.17%).

**Keyword :** Career Planning; Psychology Students, University of Medan Area

## RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama Sartika Simatupang yang lahir di Sibolga, 13 Desember 2001. Putri dari Alm. Bapak Jintrius Simatupang dan Ibu Masniar Romauli Purba. Peneliti merupakan anak ke keempat dari delapan bersaudara.

Peneliti memulai Pendidikan formal di SD N Muarabolak 2 pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Kemudian di tahun yang sama peneliti melanjutkan Pendidikan di SMP N 2 Sosorgadong 2017. Setelah itu, di tahun yang sama juga peneliti melanjutkan Pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Atas di SMA N 1 Sorkam Barat dan lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2021 peneliti melanjutkan Pendidikan di Universitas Medan Area dan terdaftar sebagai mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Sampai dengan penulisan skripsi ini, peneliti masih terdaftar sebagai salah satu mahasiswa program Pendidikan S1 Psikologi Universitas Medan Area.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Gambaran Perencanaan Karier pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2021”.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menghadapi berbagai tantangan dan hambatan. Namun, berkat dukungan, arahan, serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa tanpa kontribusi dan dukungan dari mereka, proses penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut.

Pertama, kepada Drs. H. Erwin Siregar, MBA, selaku Ketua Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim Siregar, serta Prof. Dr. Dadan Ramdan, M. Eng., M., selaku Rektor Universitas Medan Area, yang telah memberikan dukungan moral dan institusional selama masa perkuliahan berlangsung. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Dr. Siti Aisyah, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, atas perhatian dan bimbingan yang diberikan selama peneliti menempuh pendidikan.

Peneliti juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Khairuddin, S.Psi., M.Psi., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran, serta masukan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini. Kepada Bapak Zuhdi Budiman, S.Psi., M.Psi., Ibu

Cut Sarah, S.Psi., M.Psi., dan Bapak Arif Fachrian, S.Psi., M.Psi., selaku dosen penguji, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik, saran, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Selain itu, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area atas ilmu dan wawasan yang telah diberikan, serta kepada seluruh staf administrasi yang telah membantu kelancaran proses akademik selama perkuliahan.

Rasa hormat dan terima kasih yang terdalem peneliti sampaikan kepada Alm. ayahanda Jintrius Simatupang dan ibunda tercinta Masniar Romauli Purba yang senantiasa memberikan cinta, kasih sayang, doa, serta dukungan yang tiada henti, sehingga peneliti dapat melalui setiap proses dengan penuh semangat. Terima kasih juga kepada saudara/i tercinta, Kak Mauria, Kak Magda, Abang Riki, Kak Riwani, Lusi, Metrin, Febri, dan Ito yang selalu memberikan bantuan, motivasi, serta dukungan yang sangat berarti dalam menghadapi berbagai tantangan akademik.

Secara khusus, peneliti juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada Abang Rido Sitanggang atas waktu, perhatian, kesabaran, dan ketulusan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan semangat ketika peneliti merasa lelah, serta membantu dengan penuh kesungguhan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Kepada sahabat-sahabat tercinta, Dita Matondang dan Miranda Matondang, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang senantiasa diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan dengan kebahagiaan dan keberkahan di dunia maupun di akhirat.

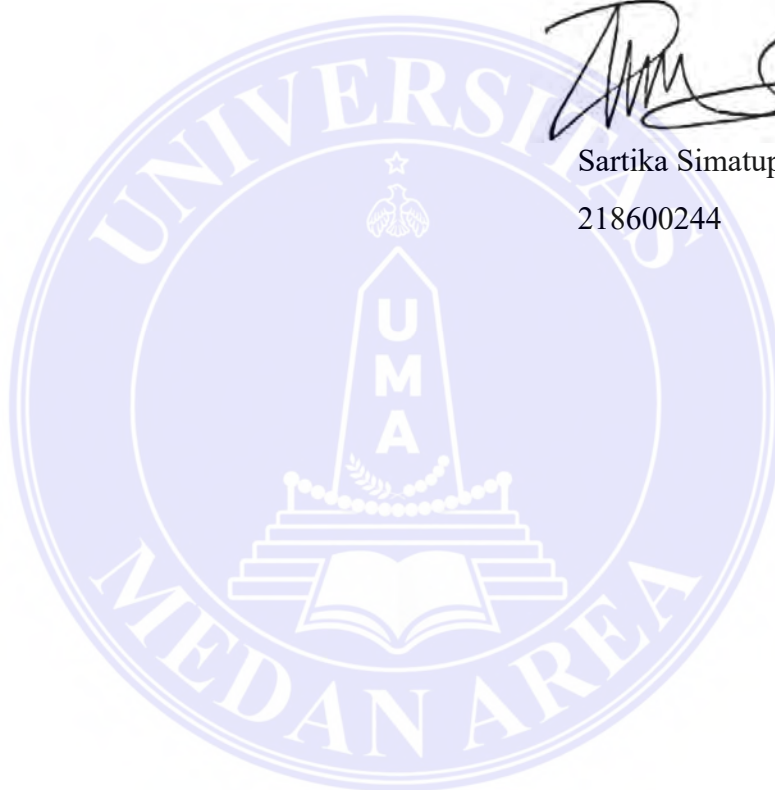
Medan, 20 Januari 2026

Peneliti



Sartika Simatupang

218600244



## DAFTAR ISI

|                                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS .....</b>                  | <b>iii</b>                          |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS.....</b>    | <b>iv</b>                           |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                          | <b>v</b>                            |
| <b>RIWAYAT HIDUP.....</b>                                     | <b>vii</b>                          |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                    | <b>viii</b>                         |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                        | <b>xi</b>                           |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                     | <b>xiii</b>                         |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                    | <b>xiv</b>                          |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                  | <b>xv</b>                           |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                 | <b>1</b>                            |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                               | 1                                   |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                     | 10                                  |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                    | 10                                  |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                  | 10                                  |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                           | <b>12</b>                           |
| 2.1 Perencanaan Karier .....                                  | 12                                  |
| 2.1.1 Pengertian Perencanaan Karier.....                      | 12                                  |
| 2.1.2 Aspek-Aspek Perencanaan Karier .....                    | 15                                  |
| 2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perencanaan Karier..... | 17                                  |
| 2.1.4 Tujuan dari Perencanaan Karier .....                    | 20                                  |
| 2.2 Mahasiswa.....                                            | 22                                  |
| 2.2.1 Pengertian Mahasiswa.....                               | 22                                  |
| 2.3 Gambaran Perencanaan Karier .....                         | 24                                  |
| 2.4 Kerangka Konseptual .....                                 | 27                                  |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                        | <b>28</b>                           |
| 3.1 Waktu dan Tempat Penelitian .....                         | 28                                  |
| 3.2 Bahan dan Alat .....                                      | 28                                  |
| 3.3 Metode Penelitian.....                                    | 28                                  |
| 3.4 Definisi Operasional.....                                 | 29                                  |
| 3.5 Populasi dan Sampel .....                                 | 29                                  |

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.5.1 Populasi.....                                          | 29        |
| 3.5.2 Sampel.....                                            | 30        |
| 3.6 Prosedur Kerja .....                                     | 32        |
| 3.6.1 Persiapan Administrasi .....                           | 32        |
| 3.6.2 Persiapan Alat Ukur .....                              | 33        |
| 3.7 Metode Pengumpulan Data .....                            | 34        |
| 3.8 Validitas dan Reliabilitas .....                         | 35        |
| 3.8.1 Uji Validitas.....                                     | 35        |
| 3.8.2 Uji Reliabilitas .....                                 | 36        |
| 3.9 Metode Analisis Data .....                               | 36        |
| 3.9.1 Uji Normalitas.....                                    | 36        |
| 3.9.2 Analisis Deskriptif .....                              | 36        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                      | <b>38</b> |
| 4.1 Hasil Analisis Data.....                                 | 38        |
| 4.1.1 Uji Validitas dan Reliabilitas .....                   | 38        |
| 4.1.2 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran .....         | 39        |
| 4.2 Analisis Deskriptif Umum .....                           | 39        |
| 4.2.1 Analisis Deskriptif Frekuentif .....                   | 42        |
| 4.2.2 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Frekuentif ..... | 42        |
| 4.3 Pembahasan .....                                         | 47        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>                         | <b>57</b> |
| 5.1 Simpulan .....                                           | 57        |
| 5.2 Saran .....                                              | 57        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                   | <b>59</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                         | <b>62</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabel 3.1</b> Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....                                                                              | 28 |
| <b>Tabel 3.2</b> Distribusi Aitem Skala Perencanaan Karier Sebelum Uji Coba .....                                                 | 33 |
| <b>Tabel 3.3</b> Rumus Stan Three .....                                                                                           | 37 |
| <b>Tabel 4.1</b> Distribusi Butir Skala Perencanaan Karier Setelah Uji Coba .....                                                 | 38 |
| <b>Tabel 4.2</b> Uji Normalitas .....                                                                                             | 39 |
| <b>Tabel 4.3</b> Analisis Deskriptif .....                                                                                        | 40 |
| <b>Tabel 4.4</b> Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik .....                                                          | 42 |
| <b>Tabel 4.5</b> Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Diri Sendiri .....                                                               | 42 |
| <b>Tabel 4.6</b> Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Dunia Kerja.....                                                                 | 44 |
| <b>Tabel 4.7</b> Aspek Penalaran yang Realistis akan Hubungan Pengetahuan dan Pemahaman Diri Sendiri dengan Pengetahuan dan ..... | 45 |





## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Gambar 2.1</b> Kerangka Konseptual .....                                                                                                                                           | 27 |
| <b>Gambar 4.1</b> Diagram Lingkaran Analisis Deskriptif Perencanaan Karier .....                                                                                                      | 40 |
| <b>Gambar 4.2</b> Distribusi Nilai Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Diri Sendiri .....                                                                                                 | 43 |
| <b>Gambar 4.3</b> Distribusi Skor Aspek Pengetahuan dan pemahaman dunia Kerja .....                                                                                                   | 45 |
| <b>Gambar 4.4</b> Gambar Distribusi Skor Aspek Penalaran yang Realistis akan Hubungan<br>Pengetahuan dan Pemahaman Diri Sendiri dengan Pengetahuan dan<br>Pemahaman Dunia kerja ..... | 47 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| <b>Lampiran 1</b> Data Penelitian.....                 | 63 |
| <b>Lampiran 2</b> Uji Validitas dan Reliabilitas ..... | 76 |
| <b>Lampiran 3</b> Uji Deskriptif Umum .....            | 80 |
| <b>Lampiran 4</b> Uji Deskriptif Frekuentif.....       | 82 |
| <b>Lampiran 5</b> Skala Penelitian.....                | 86 |
| <b>Lampiran 6</b> Surat Penelitian .....               | 90 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Perguruan tinggi bukan hanya sebagai sebuah instansi maupun lembaga pendidikan, tetapi juga sebagai wadah bagi para mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan diri dan pengetahuannya, baik dari segi akademik maupun potensi lainnya yang mereka miliki. Salah satu tujuan perguruan tinggi adalah untuk mencetak sumber daya manusia berkualitas melalui proses pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Mahasiswa, sebagai bagian utama dari perguruan tinggi, memiliki potensi yang harus dikembangkan melalui berbagai program akademik di kampus.

Universitas Medan Area (UMA) adalah perguruan tinggi swasta yang berada di wilayah kota Medan Sumatera Utara. Salah satu fakultas yang ada di Universitas Medan Area adalah Fakultas Psikologi. Fakultas Psikologi UMA merupakan salah satu fakultas tertua di luar pulau jawa yang memiliki sejarah panjang dalam meluluskan sarjana psikologi. Fakultas Psikologi UMA telah meluluskan begitu banyak mahasiswa yang terjun langsung ke dunia pekerjaan.

Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area pada stambuk 2021 sedang berada pada fase dimana mahasiswa sedang sibuk mengerjakan tugas akhir skripsi di semester 8. Meskipun mahasiswa-mahasiswa disibukkan oleh tugas akhir skripsi yang akan mereka diteliti, mahasiswa juga perlu mempersiapkan karier mereka pasca lulus. Jika mahasiswa memiliki minat yang kuat dalam perencanaan karier, mereka akan mendapatkan ide untuk membangun strategi yang kokoh dalam mencapai tujuan profesional mereka kedepannya.

Dalam perannya, mahasiswa diharapkan mampu mempersiapkan diri secara optimal melalui perencanaan karier yang matang agar dapat memberikan kontribusi signifikan dalam dunia kerja dan masyarakat.

Pada saat mereka berada di bangku perkuliahan, mereka dituntut untuk dapat meningkatkan kualitas diri mereka agar dapat menjadi bekal bagi mereka ketika lulus dari perguruan tinggi. Dimana, kualitas itulah yang menjadi pegangan mereka untuk bisa berkarier di dunia pekerjaan yang mereka inginkan selama ini. Apa yang telah dipersiapkan mahasiswa selama menjalani perkuliahan, adalah nilai penting yang berpengaruh besar terhadap perencanaan masa depan karier mereka.

Perencanaan karier mahasiswa merupakan proses strategis untuk mempersiapkan masa depan yang lebih terarah. Mahasiswa diharapkan mengembangkan keterampilan yang relevan, membangun koneksi profesional, dan memanfaatkan berbagai kesempatan yang ada selama masa studi. Dampak yang diterima dari perencanaan karier ini bukan saja menguntungkan diri mahasiswa itu sendiri tetapi juga dapat berpengaruh positif terhadap masyarakat. Dengan perencanaan karier yang baik, mahasiswa juga berperan dalam menciptakan solusi atas tantangan sosial dan ekonomi yang nyata di lingkungan masyarakat.

Winkel dan Hastuti (2004) mengemukakan perencanaan karier merupakan segala sesuatu yang menuntut pemikiran tentang segala tujuan yang hendak dicapai dalam jangka waktu panjang (*long-range goals*) dan semua tujuan yang hendak dicapai dalam dalam jangka waktu pendek (*short range goals*). Gary Dessler (2015) mengatakan bahwa perencanaan karier merupakan sebuah kegiatan

yang dilakukan seseorang atau individu dalam hal aksi kontribusi pada kesuksesan akan pemenuhan karir yang dicapai. Menurut Zlate (2004), perencanaan karier dapat didefinisikan sebagai semua tindakan penilaian diri, eksplorasi peluang dan menetapkan tujuan, yang dirancang untuk membantu individu untuk membuat pilihan informasi dan perubahan tentang karier. Perencanaan karier merupakan tindakan kompleks yang membutuhkan pemikiran sistematis dan hati-hati dalam merumuskan tujuan jangka pendek dan Panjang.

Winkel dan Hastuti (2004) ada tiga aspek yang harus terpenuhi dalam membuat suatu perencanaan karier, yaitu: 1) Pengetahuan dan pemahaman diri sendiri, yaitu pengetahuan dan pemahaman akan bakat, minat, kepribadian, potensi, prestasi akademik, ambisi, keterbatasan, dan sumber-sumber yang dimiliki. 2) Pengetahuan dan pemahaman dunia kerja, yaitu pengetahuan akan syarat-syarat dan kondisi-kondisi yang dibutuhkan untuk sukses dalam suatu pekerjaan, keuntungan dan kerugian, kompensasi, kesempatan, dan prospek kerja di berbagai bidang dalam dunia kerja. 3) Penalaran yang realistis akan hubungan pengetahuan dan pemahaman diri sendiri dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja, yaitu kemampuan untuk membuat suatu penalaran realistis dalam merencanakan atau memilih bidang kerja dan/atau pendidikan lanjutan yang mempertimbangkan pengetahuan dan pemahaman diri yang dimiliki dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja yang tersedia.

Fenomena umum dalam perencanaan karier mahasiswa menunjukkan bahwa banyak yang cenderung menunda hingga mendekati masa kelulusan. Sebagian mahasiswa merasa bingung menentukan arah karena kurangnya pemahaman akan potensi diri dan peluang karier di bidangnya. Ada pula yang

lebih fokus pada akademik tanpa mengembangkan keterampilan praktis atau membangun jaringan yang mendukung. Namun, penyebab dari fenomena perencanaan karier yang paling sering terjadi di kalangan mahasiswa yaitu mereka merasa salah jurusan sejak awal mengikuti perkuliaan. Fenomena salah jurusan di kalangan mahasiswa menjadi salah satu tantangan dalam perencanaan karier, yang sering kali muncul akibat kurangnya pemahaman diri, tekanan sosial, atau kurangnya informasi tentang prospek karier suatu bidang studi. Bahkan, dijumpai mahasiswa yang hanya sekedar melanjutkan ke perguruan tinggi oleh karena tren, tuntutan orang tua, dan pandangan buruk di lingkungan mahasiswa apabila hanya berpendidikan sampai tingkat SMA/SLTA. Akibatnya, mereka merasa kurang termotivasi atau kurang nyaman dalam menjalani perkuliahan, yang pada akhirnya dapat berdampak pada rendahnya prestasi akademik dan ketidaksesuaian antara pendidikan dan karier di masa depan.

Banyak mahasiswa tidak menyadari bahwa perencanaan karier tidak harus dimulai dari langkah besar atau keputusan yang final. Proses ini bisa dimulai dengan eksplorasi kecil, seperti mengikuti seminar, berbicara dengan profesional di bidang yang diminati, atau mencoba kegiatan di luar zona nyaman. Dengan cara ini, perencanaan karier menjadi perjalanan bertahap yang fleksibel dan dapat disesuaikan dengan perubahan minat atau situasi. Pendekatan ini membantu mahasiswa lebih santai namun tetap fokus dalam mempersiapkan masa depan.

Peneliti berusaha menggali fenomena gambaran perencanaan karier bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area pada stambuk 2021 terkait persiapan mereka maupun pemahaman mereka tentang jalur karier yang sesuai dengan minat dan kemampuan mereka, dan potensi hambatan yang mungkin



terjadi dalam proses transisi ke dunia profesional. Kurangnya bimbingan dan informasi terkait peluang karier di perguruan tinggi juga mungkin menjadi salah satu kendala bagi mahasiswa dalam merencanakan langkah-langkah yang tepat setelah lulus. Diluar keterbatasan yang mungkin dihadapi oleh mahasiswa, untuk menggapai langkah-langkah yang tepat setelah kelulusan diperlukan perencanaan karier yang matang dan tepat waktu dalam membantu mahasiswa mencapai tujuan karier mereka.

Pada mahasiswa stambuk 2021 Fakultas Psikologi UMA ditemukan beberapa fenomena dalam diri mahasiswa terkait perencanaan karir mereka. Beberapa mahasiswa ini memberikan pendapat pribadi mereka dalam wawancara singkat yang dilakukan peneliti. Mahasiswa-mahasiswa ini memiliki masalah antara lain merasa kebingungan dalam menentukan karier mereka, merasa krisis identitas dimana mempertanyakan siapa mereka dan apa yang mereka inginkan, merasa kurang persiapan dalam karier mereka menjelang kelulusan, takut gagal, merasa salah jurusan, serta terpengaruh oleh lingkungan dan mungkin mengambil keputusan berdasarkan tekanan orangtua, teman, maupun orang-orang disekitarnya. Untuk lebih spesifik, fenomena-fenomena ini dapat dilihat berdasarkan aspek-aspek perencanaan karier.

Aspek pertama yang perlu diperhatikan mahasiswa dalam menyusun perencanaan karier adalah pengetahuan dengan pemahaman akan diri sendiri. Peneliti melakukan sebuah wawancara singkat dengan beberapa orang mahasiswa fakultas psikologi di Universitas Medan Area terkait dengan bakat dan minat yang mereka miliki dan rencana apa yang telah mereka siapkan dan apa yang akan mereka lakukan setelah lulus dari perguruan tinggi. Diantara mereka masih ada

beberapa yang merasa bingung, belum yakin, serta belum mengetahui bakat apa yang mereka miliki, atau kemampuan mereka ada dibidang apa.

Dari segi kepribadian, mereka beranggapan masih belum yakin, apakah mereka siap berkarier untuk menangani berbagai hal dalam pekerjaan yang berkaitan dengan psikologi dan merasa bahwa diri mereka masih terlalu kaku akibat kurangnya kepercayaan diri. Beberapa mahasiswa yang diwawancara juga mengaku kalau mereka belum menyadari sepenuhnya potensi besar apa yang ada didalam dirinya dan sejauh mana mereka dapat mengembangkan potensi dalam diri mereka. Terkait prestasi akademik, mahasiswa mengaku prestasi akademik yang mereka dapatkan selama perkuliahan itu biasa-biasa saja. Mereka merasa tidak ada yang terlalu spesial dari hasil akademik mereka selain daripada mendapatkan beberapa nilai mata kuliah yang nilainya diatas cukup.

Mahasiswa yang diwawancarai mengaku berambisi dalam menuntaskan perkuliahan, namun kurang berambisi dalam membuat strategi perencanaan karier yang maksimal selama masa perkuliahan. Dalam hal keterbatasan-keterbatasan, mahasiswa mengaku keterbatasan yang sering mereka rasakan dalam menentukan perencanaan karier adalah keterbatasan relasi dan perekonomian. Terkait sumber-sumber yang bisa mereka gunakan dalam merencanakan karier, beberapa mahasiswa yang diwawancarai merasa bingung apakah sumber sumber itu sudah cukup untuk perencanaan karier yang maksimal. Mereka juga merasa bingung apakah sumber sumber yang telah mereka dapatkan relevan dengan kemampuan mereka.

Aspek yang kedua adalah Pengetahuan dan pemahaman akan dunia kerja.

Wawancara singkat berusaha menggali seberapa pentingnya pengetahuan dan

pemahaman mengenai dunia kerja bagi mahasiswa yang diobservasi. Berdasarkan hasil observasi singkat yang dilakukan terhadap beberapa mahasiswa Psikologi Universitas Medan Area, ditemukan bahwa beberapa mahasiswa merasa menghadapi berbagai permasalahan dalam memahami dunia kerja. Pengetahuan dan pemahaman mengenai dunia kerja merupakan salah satu aspek utama dalam perencanaan karier, mencakup wawasan tentang jenis pekerjaan, persyaratan yang dibutuhkan, hingga dinamika serta tantangan yang mungkin dihadapi. Namun, observasi menunjukkan mahasiswa merasa adanya beberapa kendala yang signifikan.

Mahasiswa dalam observasi singkat cenderung memandang dunia kerja sebagai lingkungan yang ideal dengan peluang karier yang luas, namun merasa kurang mempersiapkan diri untuk menghadapi persaingan yang ketat, tuntutan keterampilan tambahan, dan pengalaman kerja yang menjadi syarat utama.

Dalam observasi, beberapa mahasiswa merasa memiliki pengetahuan yang terbatas mengenai peluang karier yang sesuai dengan bidang ilmu mereka. Sebagian besar mahasiswa hanya mengetahui karier yang umum, seperti pada spesialis sumber daya manusia, psikolog klinis atau konselor, sementara peluang lain seperti konsultan pengembangan organisasi, atau peneliti sering kali kurang dipahami. Hasil observasi singkat juga menunjukkan bahwa kegiatan tambahan seperti seminar tentang karier belum sepenuhnya dimanfaatkan oleh mahasiswa.

Universitas Medan Area sendiri sudah membuat program layanan konseling fakultas psikologi UMA dengan konselor profesional terlatih. Dalam konseling ini, konselor memberikan dukungan emosional, membantu mengidentifikasi solusi, serta membimbing klien dalam mengambil keputusan

yang tepat untuk mencapai kesejahteraan psikologis dan emosional termasuk dalam menentukan perencanaan karier. Universitas Medan Area (UMA) juga secara aktif menyelenggarakan berbagai seminar perencanaan karier, workshop, dan pelatihan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dan alumni agar siap terjun ke dunia kerja. Kegiatan ini biasanya difasilitasi oleh Biro Pengembangan Inovasi dan Karir (BPIKA) UMA.

Perguruan tinggi memiliki peran strategis dalam memfasilitasi mahasiswa untuk membangun rencana karir berbasis minat dan bakat. Melalui unit layanan karir, biro kemahasiswaan, dan dosen pembimbing akademik, kampus menyediakan ruang-ruang konseling karir, pelatihan soft skill, serta platform digital yang membantu mahasiswa memetakan potensi dirinya. Selain itu, organisasi kemahasiswaan, UKM, dan program magang juga menjadi sarana untuk menguji dan mengembangkan minat serta bakat mahasiswa secara praktis. Ketika mahasiswa diberikan kesempatan untuk mencoba berbagai bidang sesuai minatnya, mereka akan lebih siap menyusun strategi karir yang konkret dan berani mengambil keputusan masa depan.

Terkait seluruh fasilitas bimbingan karir yang disediakan UMA, beberapa mahasiswa yang diwawancarai justru merasa kesulitan mencari mentor atau pembimbing yang dapat memberikan panduan konkret tentang langkah-langkah membangun karir di bidang Psikologi. Observasi juga menemukan bahwa ditemukan mahasiswa merasa kurang siap menghadapi tantangan teknologi dan digitalisasi dunia kerja, seperti penggunaan perangkat lunak manajemen sumber daya manusia atau platform digital untuk konseling. Selain itu mahasiswa juga kurang berminat untuk berpartisipasi dalam seminar-seminar yang diadakan

kampus untuk menambah pemahaman mahasiswa dalam mengenal potensi diri, dunia kerja saat ini serta perkembangan industri terbaru.

Faktor lain yang diamati adalah apakah ditemukan rendahnya kesadaran akan pentingnya membangun jaringan profesional atau networking. Mahasiswa dalam wawancara singkat mengaku hanya berfokus pada kegiatan akademik tanpa melibatkan diri dalam komunitas atau organisasi yang dapat memperluas jaringan profesional mereka.

Aspek yang ketiga penalaran yang realistis akan hubungan pengetahuan dan pemahaman diri sendiri dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja. Berdasarkan wawancara singkat yang dilakukan terhadap beberapa mahasiswa Psikologi Universitas Medan Area stambuk 2021, mahasiswa mengaku terkendala dalam mengambil keputusan. Mereka mengaku belum siap dalam membuat keputusan yang realistis akan karier mereka berdasarkan informasi-informasi yang ada. Mereka juga mengaku belum sepenuhnya mampu menimbang resiko dan keuntungan yang didapatkan dari berbagai pilihan karier yang mereka pikirkan.

Selain daripada pengambilan keputusan, ada juga permasalahan dalam beradaptasi yang diungkapkan langsung oleh beberapa mahasiswa Psikologi Universitas Medan Area pada stambuk 2021. Dalam hal ini, mahasiswa mengaku belum siap dalam menyesuaikan diri atas perubahan yang akan terjadi pada dunia kerja. Mereka merasa belum tahu sepenuhnya perkembangan apa yang terjadi pada dunia kerja dan belum siap dalam mengikuti arus perubahan yang akan terjadi di dunia kerja. Ditinjau dari keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa-mahasiswa yang telah di observasi singkat, mahasiswa masih fokus dalam mengembangkan keterampilan yang dipelajari dikampus, namun bukan dengan



keterampilan baru yang berusaha mereka cari sendiri diluar perkuliahan. Dalam hal kemampuan adaptasi untuk bekerjasama dengan orang lain, dikarenakan lingkungan belajar maupun mengembangkan diri mahasiswa yang masih sangat terbatas, mahasiswa berpersepsi belum cukup siap dalam bekerja sama terhadap orang lain dalam lingkup yang lebih luas maupun beragam terutama dalam dunia kerja.

Melihat pentingnya perencanaan karier bagi masa depan mahasiswa, penelitian ini bertujuan untuk mengungkap gambaran langsung mengenai perencanaan karier mahasiswa Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2021. Berkenaan dengan permasalahan tersebut dan ulasan peneliti terkait penelitian yang terdahulu, maka peneliti tertarik untuk membuat penelitian dengan judul: “Gambaran Perencanaan Karier Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2021.”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan masalah penelitian adalah bagaimana Gambaran Perencanaan Karier Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2021.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Gambaran Perencanaan Karier Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2021.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini mencakup manfaat teoritis dan manfaat praktis.



### 1) Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang psikologi industri dan organisasi mengenai Gambaran Perencanaan Karier Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2021.

### 2) Manfaat Praktis

#### a. Perguruan tinggi

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi masukan kepada perguruan tinggi dalam mengembangkan program kampus untuk mendidik mahasiswa dalam perencanaan karirnya.

#### b. Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi mahasiswa dalam menambah ilmu pengetahuan mengenai perencanaan karier sehingga dapat menjadi pedoman yang lebih mendalam mengenai perencanaan karier yang mereka inginkan.

#### c. Dosen

Sebagai informasi kepada dosen untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di kelas serta membantu meningkatkan kesadaran mahasiswa tentang perencanaan kariernya.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### 2.1 Perencanaan Karier

##### 2.1.1 Pengertian Perencanaan Karier

Winkel dan Hastuti (2004) mengemukakan perencanaan karier merupakan segala sesuatu yang menuntut pemikiran tentang segala tujuan yang hendak dicapai dalam jangka waktu panjang (*long-range goals*) dan semua tujuan yang hendak dicapai dalam dalam jangka waktu pendek (*short range goals*). Gary Dessler (2015) mengatakan bahwa perencanaan karier merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan seseorang atau individu dalam hal aksi kontribusi pada kesuksesan akan pemenuhan karir yang dicapai. Menurut Zlate (2004), perencanaan karier dapat didefinisikan sebagai semua tindakan penilaian diri, eksplorasi peluang dan menetapkan tujuan, yang dirancang untuk membantu individu untuk membuat pilihan informasi dan perubahan tentang karier. Perencanaan karier merupakan tindakan kompleks yang membutuhkan pemikiran sistematis dan hati-hati dalam merumuskan tujuan jangka pendek dan Panjang.

Menurut Desak dkk. (2022), perencanaan karier adalah proses pengambilan keputusan di mana perbedaan pribadi dan dampak lingkungan memainkan peran yang sangat penting. Dalam konteks ini, target individu, karakteristik pribadi, interaksi sosial akan mempengaruhi proses pengambilan keputusan.

Menurut Corey (Istikomah dkk., 2024), Perencanaan karier adalah suatu proses yang mencakup penjelajahan pilihan dan persiapan diri untuk sebuah karier. Menurut Supriatna, perencanaan karier adalah aktivitas siswa yang

mengarah pada keputusan karier masa depan. Aktivitas perencanaan karier sangat penting bagi siswa terutama untuk membangun sikap siswa dalam menempuh karier masa depan. Tujuan utamanya adalah siswa memiliki sikap positif terhadap karier masa depan terutama bidang karier yang diminatinya. Super mengatakan perencanaan karier adalah proses pemikiran individu dalam pencarian informasi dan pemahaman diri serta berbagai aspek pekerjaan. (dalam Sitompul, 2018). Kemudian, perencanaan karier merupakan suatu proses untuk menyusun dan melaksanakannya dalam upaya pengambilan keputusan karier atau meraih suatu karier yang diinginkan (Merdiati, 2022).

Menurut Simamora, perencanaan karier adalah suatu proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan kariernya (Masturina, 2018). Parsons (Anisah, 2015) merumuskan perencanaan karier sebagai proses yang dilewati sebelum melakukan pemilihan karier. Werther dan Davis (Aminnurrohim et al., 2014) mengemukakan perencanaan karier adalah proses yang dipergunakan oleh seseorang untuk memilih tujuan karier dan jalur untuk mencapai tujuan tersebut. Perencanaan karier menurut Edgar Schein (Anisah, 2015) perencanaan karier adalah proses yang berkesinambungan dalam pencarian seorang individu terkait konsep pekerjaan sebagai hasil ketrampilan, kemampuan, kebutuhan, motivasi dan aspirasi dari system nilai individu. Menurut Bardick dkk (Anisah, 2015), perencanaan karier adalah sebuah proses yang dimulai ketika individu mulai mengeksplorasi kemampuan, nilai-nilai, minat dan peluang mereka dalam persiapan eksplorasi karier.

Perencanaan karier menurut Harahap, dkk (2023) ialah suatu rangkaian dimana individu mempunyai potensi dan keahlian yang dimilikinya untuk memilih bidang karier yang sesuai dengan posisi yang. Perencanaan karier adalah suatu proses untuk menentukan langkah-langkah dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan kemampuan dan persyaratan yang meliputi pemahaman diri tentang kepribadian, bakat, minat dan lingkungan keluarga serta pemahaman informasi studi lanjut dan dunia kerja (Azizah, Nurul, Naqiyah, 2017). Menurut Adityawarman, dkk (2020), perencanaan karier adalah proses seseorang dalam memilih sasaran karier, jalur yang digunakan untuk mencapai sasaran tersebut, dan langkah-langkah untuk mencapai tujuan kariernya sehingga dapat mencapai kesuksesan dimasa depan sesuai apa yang dicita-citakannya.

Santamaria (Adityawarman et al., 2020) memaparkan bahwa “*Career planning is deliberate process of: knowing and understanding ourselves better, becoming a ware of opportunities, choices and the concequences of our choices, identifying options, making decisions about options, developing goal, and action plans that will keep us roving in the direction we want to go, and programing work, education and related training and development experiences*”. Dari pengertian diatas dapat dipahami bahwa perencanaan karier merupakan sebuah proses yang berawal dengan mengenal dan memahami diri pribadi, sadar akan adanya peluang dan berbagai macam pilihan dengan semua konsekuensinya, mengidentifikasi pilihan, mengambil keputusan, mengembangkan tujuan dan rencana sampai membuat rencana pekerjaan, pendidikan dan pelatihan yang akan dibutuhkan dalam dunia kerja. Proses tersebut terakumulasi menjadi langkah-

langkah yang akan ditempuh individu dalam rangka mempersiapkan diri memasuki dunia kerja.

Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa perencanaan karier merupakan suatu proses dan langkah-langkah dimana individu menetapkan arah tujuan kariernya yang dicapai sesuai dengan bakat, minat, kepribadian, kemampuan, kebutuhan, sikap, dan nilai-nilai yang dimilikinya.

### **2.1.2 Aspek-Aspek Perencanaan Karier**

Winkel dan Hastuti (2004) ada tiga aspek yang harus terpenuhi dalam membuat suatu perencanaan karier, yaitu:

- 1) Pengetahuan dan pemahaman diri sendiri, yaitu pengetahuan dan pemahaman akan bakat, minat, kepribadian, potensi, prestasi akademik, ambisi, keterbatasan keterbatasan, dan sumber-sumber yang dimiliki.
- 2) Pengetahuan dan pemahaman dunia kerja, yaitu pengetahuan akan syarat-syarat dan kondisi-kondisi yang dibutuhkan untuk sukses dalam suatu pekerjaan, keuntungan dan kerugian, kompensasi, kesempatan, dan prospek kerja di berbagai bidang dalam dunia kerja.
- 3) Penalaran yang realistis akan hubungan pengetahuan dan pemahaman diri sendiri dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja, yaitu kemampuan untuk membuat suatu penalaran realistis dalam merencanakan atau memilih bidang kerja dan/atau pendidikan lanjutan yang mempertimbangkan pengetahuan dan pemahaman diri yang dimiliki dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja yang tersedia.



Menurut Jordan (Kasan, 2022) aspek-aspek dalam perencanaan karier meliputi:

- 1) Pemahaman karier adalah membantu pribadi untuk mengembangkan kesatuan dan gambaran diri serta peranan dalam dunia kerja.
- 2) Mencari informasi, Mahasiswa yang memiliki perencanaan karier akan memanfaatkan informasi yang telah didapat dari berbagai sumber untuk dipelajari sehingga setiap mahasiswa memiliki pemahaman tentang karier.
- 3) Perencanaan dan pengambilan keputusan, merupakan suatu proses untuk menentukan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam karier untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Super (Sitompul, 2018) perencanaan karier terdiri dari dua aspek yaitu pengetahuan dan sikap.

- 1) Aspek pengetahuan meliputi individu mengetahui mengenai dirinya.
- 2) Aspek sikap meliputi menggunakan berbagai pengetahuan dan informasi pekerjaan.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa aspek perencanaan karier dalam penelitian ini adalah pengetahuan dan pemahaman diri sendiri, pengetahuan dan pemahaman dunia kerja, dan penalaran yang realistis



akan hubungan pengetahuan dan pemahaman diri sendiri dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja.

### 2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perencanaan Karier

Menurut Winkel dan Hastuti (2004) faktor yang mempengaruhi perencanaan karier seseorang dibagi menjadi 2 bagian yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang mampu mempengaruhi perencanaan karier adalah sebagai berikut:

- 1) Nilai-nilai kehidupan yaitu ideal-ideal yang dikejar oleh seseorang dimana mana dan kapan juga. Nilai-nilai menjadi pedoman dan pegangan dalam hidup dan sangat menentukan gaya hidup. Refleksi diri terhadap nilai-nilai kehidupan akan memperdalam pengetahuan dan pemahaman akan diri sendiri yang berpengaruh terhadap gaya hidup yang akan dikembangkan termasuk didalamnya jabatan yang direncanakan untuk diraih.
- 2) Bakat khusus yaitu kemampuan menonjol di suatu bidang usaha kognitif, bidang keterampilan atau bidang kesenian. Sekali terbentuk, suatu bakat khusus menjadi bakat yang memungkinkan untuk memasuki berbagai bidang pekerjaan tertentu dan mencapai tingkat lebih tinggi dalam suatu jabatan. Akan tetapi, bakat khusus yang dimiliki tidak memberi jaminan bahwa dia pasti akan berhasil dengan baik dalam jabatannya yang dipilih.
- 3) Minat yaitu kecenderungan yang agak menetap pada seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam berbagai kegiatan yang berkaitan dengan bidang itu. Orang yang berminat tetapi tidak memenuhi tuntutan kualifikasi dalam hal taraf intelegensi dan

profil kemampuan khusus, kiranya tidak dapat diharapkan akan berhasil dengan baik.

- 4) Sifat yaitu ciri-ciri kepribadian yang bersama-sama memberikan corak khas pada seseorang seperti riang gembira, ramah, halus, teliti, terbuka, fleksibel, tertutup, lekas gugup, pesimis dan ceroboh. Akan tetapi yang perlu diingat bahwa pada masa remaja belum terbentuk semua sifat dan kepribadiannya juga masih dapat mengalami perubahan.
- 5) Pengetahuan yaitu informasi yang dimiliki tentang bidang-bidang pekerjaan dan tentang diri sendiri. Dengan bertambahnya umur dan pengalaman hidup orang muda yang normal akan mengenal diri sendirisecara lebih akurat dan lebih menyadari keterbatasan yang mau tak mau melekat pada dirinya.
- 6) Keadaan jasmani yaitu ciri-ciri fisik yang dimiliki seseorang. Untuk pekerjaan-pekerjaan tertentu berlakulah berbagai persyaratan yang menyangkut ciri-ciri fisik.

Sedangkan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi perencanaan karier individu ialah:

- 1) Masyarakat, yaitu lingkungan sosial budaya dimana orang muda dibesarkan. Lingkungan itu luas sekali dan berpengaruh besar terhadap pandangan dalam banyak hal yang dipegang teguh oleh setiap keluarga, yang pada gilirannya menanamkannya pada anak-anak. Pandangan ini mencakup Gambaran tentang luhur rendahnya aneka jenis pekerjaan, peranan pria dan Wanita dalam kehidupan masyarakat dan cocok tidaknya suatu pekerjaan untuk pria dan wanita.

- 2) Taraf sosial ekonomi kehidupan keluarga yaitu tingkat pendidikan orang tua, tinggi rendahnya pendapatan orang tua, jabatan ayah dan ibu, daerah tempat tinggal dan suku bangsa. Anak-anak berpartisipasi dalam status sosial ekonomi keluarga. Status ini akan ikut menentukan tingkat Pendidikan sekolah yang dimungkinkan, jumlah kenalan pegangan kunci bagi beberapa jabatan tertentu yang dianggap masih sesuai dengan status sosial tertentu.
- 3) Orang-orang lain yang tinggal serumah selain orang tua sendiri dan kakak adik sekandung dan harapan keluarga mengenai masa depan anak akan memberi pengaruh besar bagi anak dalam menyusun dan merencanakan kariernya. Orang tua, saudara kandung orang tua dan saudara kandung sendiri menyatakan segala harapan mereka serta mengkomunikasikan pandangan dan sikap tertentu terhadap perencanaan pendidikan dan pekerjaan. Orang muda harus menentukan sendiri sikapnya terhadap harapan dan pandangan tersebut, hal ini akan berpengaruh pada perencanaan kariernya. Bila dia menerima maka dia akan mendapat dukungan sebaliknya bila dia tidak menerima maka dia akan menghadapi situasi sulit karena tidak adanya dukungan dalam perencanaan masa depan.
- 4) Pendidikan sekolah yaitu pandangan dan sikap yang dikomunikasikan kepada anak didik oleh staf petugas bimbingan dan tenaga pengajar mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam bekerja, tinggi rendahnya status sosial, jabatan-jabatan dan kecocokan jabatan tertentu untuk anak laki-laki dan perempuan.
- 5) Pergaulan dengan teman-teman sebaya yaitu beraneka pandangan dan variasi harapan tentang masa depan yang terungkap dalam pergaulan sehari-hari. Pandangan dan harapan yang bernada optimis akan meninggalkan kesan

dalam hati yang jauh berbeda dengan kesan yang timbul bila mendengarkan keluhan-keluhan.

Krumboltz (Widiyanti, Trihana, 2019) menyebutkan beberapa faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan karier meliputi:

- 1) Faktor genetik, berupa wujud keadaan fisik dan kemampuan-kemampuan khusus seperti kecerdasan dan bakat.
- 2) Kondisi lingkungan, berupa kesempatan kerja, kesempatan pendidikan dan pelatihan, peristiwa alam, perubahan dalam organisasi sosial, keluarga, system pendidikan, lingkungan tetangga dan masyarakat.
- 3) Pengalaman belajar, sebagai faktor yang mempengaruhi tingkah laku dan keputusan seseorang, antara lain tingkah laku dalam pemilihan karier.
- 4) Keterampilan menghadapi tugas, termasuk di dalam ketrampilan yang berhubungan dengan pemenuhan standar kerja, nilai kinerja, kebiasaan kerja. Individu dapat menerapkan ketrampilan-keterampilan tersebut untuk menghadapi dan menangani tugas-tugas baru.

#### **2.1.4 Tujuan dari Perencanaan Karier**

Menurut Dillard (Sitompul, 2018) terdapat empat tujuan dari perencanaan karier, yaitu:

- 1) Meningkatkan kesadaran diri (*selfawarenes*) dan pemahaman diri (*self understanding*).
- 2) Mencapai kepuasan pribadi (*personal satisfaction*).
- 3) Mempersiapkan diri pada penempatan yang memadai (*adequate placement*) dalam berkarier.
- 4) Mengefisienkan waktu dan usaha yang dilakukan dalam berkarier.

Sedangkan menurut Holland (Sitompul, 2018) perencanaan karier memiliki tujuan:

- 1) Mencocokkan individu dengan pekerjaan, baik dalam segi pemilihan pekerjaan maupun pemilihan pelatihan atau *training* yang sesuai.
- 2) Membantu merencanakan aktivitas karier untuk meningkatkan kualitas individual.
- 3) Membantu individu dalam membuat keputusan karier yang tepat dan efektif.
- 4) Membantu individu untuk memahami dirinya serta pekerjaannya.
- 5) Membantu individu untuk mendapatkan kepuasan kerja.

Sistem perencanaan karier menurut Vita, dkk (2021) yang berpusat pada orang (*the person centered planning system*) bertujuan untuk :

- 1) Mengidentifikasi potensi, keterampilan, dan minat individu.
- 2) Mengidentifikasi tujuan hidupnya dan tujuan kariernya.
- 3) Mengembangkan rencana tertulis untuk mencapai tujuan individu.
- 4) Meneliti atau mencari dan memperoleh awal karier terbaik.
- 5) Mengkomunikasikan rencana karier secara langsung kepada individu oleh manajernya.
- 6) Meminta bimbingan karier.
- 7) Penilaian peluang internal dan eksternal.
- 8) Meminta dukungan mentor atau sponsor.
- 9) Mempromosikan citra diri mereka atau pengakuan kualitas mereka sendiri.

Berdasarkan beberapa teori dapat disimpulkan bahwa tujuan perencanaan karier adalah meningkatkan kesadaran dan pemahaman diri, mencapai kepuasan pribadi, mempersiapkan diri pada penempatan yang memadai dalam berkarier,



mengefisienkan waktu dan usaha yang dilakukan dalam berkarier, mencocokkan individu dengan pekerjaan, baik dalam segi pemilihan pekerjaan maupun pemilihan pelatihan/training yang sesuai, membantu merencanakan aktivitas karier untuk meningkatkan kualitas individual, membantu individu dalam membuat keputusan karier yang tepat dan efektif, membantu individu untuk memahami dirinya serta pekerjaannya dan mempunyai tujuan akhir membantu individu untuk mendapatkan kepuasan kerja.

## **2.2 Mahasiswa**

### **2.2.1 Pengertian Mahasiswa**

Mahasiswa adalah peserta didik pada jenjang perguruan tinggi. Pengertian mahasiswa dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah orang yang belajar pada perguruan tinggi (Wibowo, 2018). Sementara itu Wulan dan Abdullah (Astuti et al., 2023) menjelaskan bahwa perguruan tinggi merupakan lembaga pendidikan yang secara formal disertai tugas dan tanggung jawab mempersiapkan mahasiswa dengan tujuan pendidikan tinggi.

Afkari dan Ismail (Fitriana & Kurniasih, 2021) menjelaskan bahwa mahasiswa adalah elit masyarakat yang memiliki nilai lebih, karena Tingkat pendidikannya untuk dapat berfikir kritis dan objektif dalam menghadapi masalah masyarakat. Gofur (Fitriana & Kurniasih, 2021) menerangkan bahwa mahasiswa adalah kelompok dalam masyarakat yang memperoleh statusnya karena adanya ikatan dengan perguruan tinggi, sebagai calon-calon intelektual atau cendekiawan muda yang sering kali syarat akan berbagai predikat. Mahasiswa dapat didefinisikan sebagai individu yang sedang menuntut ilmu ditingkat perguruan



tinggi, baik negeri maupun swasta atau lembaga lain yang setingkat dengan perguruan tinggi (Papilaya & Huliselan, 2016).

Mahasiswa adalah seseorang yang sedang dalam proses menimba ilmu ataupun belajar dan terdaftar sedang menjalani pendidikan pada salah satu bentuk perguruan tinggi yang terdiri dari akademik, politeknik, sekolah tinggi, institut dan universitas oleh Hartaji (Aziz et al., 2018). Menurut Siswoyo (Mariantio, 2023) mahasiswa dapat didefinisikan sebagai individu yang sedang menuntut ilmu ditingkat perguruan tinggi, baik negeri maupun swasta atau lembaga lain yang setingkat dengan perguruan tinggi.

Seorang mahasiswa dikategorikan pada tahap perkembangan yang usianya 18 sampai 25 tahun. Tahap ini dapat digolongkan pada masa remaja akhir sampai masa dewasa awal dan dilihat dari segi perkembangan, tugas perkembangan pada usia mahasiswa ini ialah pementapan pendirian hidup oleh Yusuf (Azizah dkk 2017).

Berdasarkan definisi-definisi tersebut diatas, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa adalah individu yang sedang menjalani pendidikan di tingkat perguruan tinggi, baik di lembaga negeri maupun swasta, yang mencakup akademi, politeknik, sekolah tinggi, institut, maupun universitas. Mahasiswa memiliki peran sebagai calon intelektual muda yang diharapkan mampu berpikir kritis, objektif, serta memiliki nilai lebih dalam masyarakat. Pada tahap perkembangan usia 18 hingga 25 tahun, mahasiswa berada dalam fase remaja akhir menuju dewasa awal, dengan tugas utama memantapkan pendirian hidup sebagai bekal menghadapi tantangan kehidupan sosial dan profesional.

### 2.3 Gambaran Perencanaan Karier

Perencanaan karier sebagai konsep modern berkembang seiring dengan perubahan sosial dan ekonomi. Pada masa awal industri, kebanyakan orang bekerja di sektor pertanian atau pabrik dengan jalur karier yang lebih terbatas. Namun, dengan berkembangnya dunia pendidikan dan meningkatnya mobilitas sosial, muncul kebutuhan untuk merancang karier yang lebih terstruktur dan berdasarkan pada kemampuan serta minat pribadi. Salah satu tokoh yang berpengaruh dalam perkembangan perencanaan karier adalah Frank Parsons, seorang konselor asal Amerika Serikat. Pada tahun 1909, ia menulis buku berjudul *Choosing a Vocation* yang dianggap sebagai dasar bagi pengembangan teori perencanaan karier. Parsons mengemukakan bahwa untuk memilih karier yang tepat, seseorang harus memahami dirinya sendiri (kemampuan, minat, nilai), mengetahui dunia kerja, dan mampu membuat keputusan yang rasional. Buku ini menekankan pentingnya pemahaman individu tentang diri mereka untuk dapat memilih karier yang sesuai. Akhirnya pada perkembangannya pada saat ini, semakin banyak orang-orang yang meneliti tentang perencanaan karier dari bermacam aspek pekerjaan maupun di dunia pendidikan. Ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan perencanaan karier di dunia pendidikan yang telah berhasil memberikan gambaran perencanaan karier bagi mahasiswa dan menjadi referensi yang bermanfaat bagi penelitian ini.

Penelitian yang relevan dilakukan oleh Ozora, dkk (2016) dengan judul “Potret Perencanaan Karier Mahasiswa (Studi Terhadap Mahasiswa di Sebuah Perguruan Tinggi di Jawa Tengah)”. Hasil penelitian menunjukkan gambaran perencanaan karier yang dilakukan oleh mahasiswa Fakultas Ekonomika dan

Bisnis (FEB) UKSW menunjukkan bahwa perencanaan karier yang dilakukan oleh mahasiswa FEB UKSW Salatiga mencakup lima tahap meliputi: *Assess Yourself, Explorer Careers, Creat a Plan & Set Goals, Expand Skills, dan Find a Job*. Masing-masing tahap dalam perencanaan karier yang dilakukan oleh mahasiswa FEB UKSW termasuk dalam kategori tinggi. Adapun faktor yang paling besar pengaruhnya terhadap perencanaan karier mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis (FEB) UKSW dilihat dari nilai rata-rata skornya adalah potensi yang ada dalam diri, bakat yang dimiliki, dan minat terhadap bidang tertentu.

Untuk lebih detail, gambaran perencanaan karier telah dilakukan oleh Diki Pradana pada tahun 2022. Penelitian dilakukan oleh Diki Pradana (2022) dengan judul “Gambaran Perencanaan Karier Mahasiswa Semester Akhir di Universitas Dhyana Pura”. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa perencanaan karier mahasiswa semester akhir dominan dalam kategori sedang dengan frekuensi 63 dengan persentase 70,0% dari 90 partisipan. Dengan demikian diartikan bahwa mahasiswa di Universitas Dhyana Pura memiliki perencanaan karier yang cukup baik. Mahasiswa dengan perencanaan karir sedang atau cukup baik telah memiliki rencana karir namun kurang dapat mempersiapkannya dengan baik, hal itu dapat ditandai dengan adanya program-program dan kegiatan-kegiatan yang menunjang karir namun jarang diikuti.

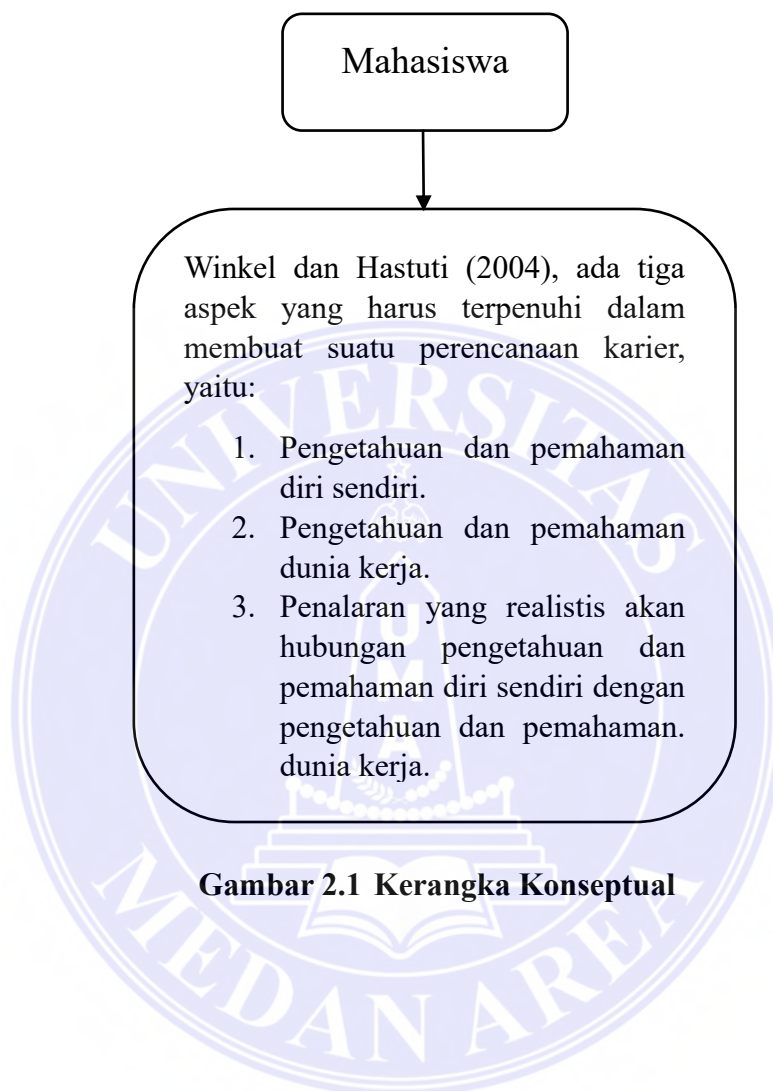
Perencanaan karier yang baik tidak terlepas dari adanya faktor dalam diri mahasiswa. Penelitian yang menggali faktor dalam diri mahasiswa terkait dengan perencanaan karier dilakukan oleh Masturina (2018) dengan judul “Pengaruh Kompetensi Diri Dan Kepercayaan Diri Terhadap Perencanaan Karier”. Hasil

penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kompetensi diri dan kepercayaan diri terhadap perencanaan karier mahasiswa jurusan peternakan Universitas Mulawarman.

Penelitian yang menggali faktor lain yang berkaitan dengan perencanaan karier dilakukan oleh Khoiriyah & Bawono (2024) dengan judul “Peran Konformitas dalam Memengaruhi Perencanaan Karier Mahasiswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya korelasi yang searah yang berarti jika variabel konformitas tinggi maka perencanaan karier mahasiswa semakin tinggi. Selain daripada pengaruh konformitas, penting diketahui seberapa tinggi tingkat efikasi diri yang dapat dikembangkan melalui pelatihan perencanaan karier. Penelitian yang dilakukan oleh Olievia Prabandini Mulyana, dkk (2015) merupakan penelitian dengan judul “Pengaruh Pelatihan Perencanaan Karier Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Terhadap Pilihan Bidang Minat Karier Psikologi Pada Mahasiswa Psikologi UNESA”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan perencanaan karier dapat meningkatkan efikasi diri terhadap pilihan bidang minat karier psikologi.

Berdasarkan beberapa penelitian yang relevan diatas, dapat disimpulkan bahwa perencanaan karier sangat penting bagi mahasiswa dan beberapa faktor yang paling berpengaruh bagi kesuksesan karier adalah mengenali potensi yang ada dalam diri, bakat yang dimiliki, minat, kompetensi, menumbuhkan kepercayaan diri dan konformitas.

## 2.4 Kerangka Konseptual



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**



### BAB III

#### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini berlangsung dari tanggal 4 Juni sampai dengan 11 Juni 2025. Penelitian ini dilaksanakan di dua lokasi, yaitu Kampus 1 Universitas Medan Area yang beralamat di Jalan H. Agus Salim Siregar, Kecamatan Medan Tembung, dan Kampus 2 Universitas Medan Area yang beralamat di Jalan Setia Budi, Tanjung Rejo, Kecamatan Medan Sunggal, Kota Medan.

**Pelaksanaan Penelitian**  
**Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

| No. | Daftar Kegiatan     | 2025 |     |     |     |     |     | 2026 |
|-----|---------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|     |                     | Jan  | Feb | Mar | Jun | Jul | Agu | Jan  |
| 1   | Penyusunan Proposal |      |     |     |     |     |     |      |
| 2   | Seminar Proposal    |      |     |     |     |     |     |      |
| 3   | Penelitian          |      |     |     |     |     |     |      |
| 4   | Seminar Hasil       |      |     |     |     |     |     |      |
| 5   | Sidang Meja Hijau   |      |     |     |     |     |     |      |

#### 3.2 Bahan dan Alat

Bahan yang digunakan pada penelitian ini adalah kertas dan pulpen. Sedangkan alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala perencanaan karier yang disusun menggunakan skala likert.

#### 3.3 Metode Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan tipe metode penelitian kuantitatif deskriptif. Menurut Rukajat (Wulandari et al., 2023) menyatakan bahwa metode deskriptif bertujuan untuk menggambarkan fenomena realistik,

nyata, dan aktual, dengan membuat deskripsi gambaran secara sistematis terhadap fenomena yang diselidiki.

### **3.4 Definisi Operasional**

Perencanaan karier merupakan suatu proses dan langkah-langkah dimana individu menetapkan arah tujuan kariernya yang dicapai sesuai dengan bakat, minat, kepribadian, kemampuan, kebutuhan, sikap, dan nilai-nilai yang dimilikinya. Tiga aspek yang harus terpenuhi dalam membuat suatu perencanaan karier, yaitu: pengetahuan dan pemahaman diri sendiri, pengetahuan dan pemahaman dunia kerja, serta penalaran yang realistis akan hubungan pengetahuan dan pemahaman diri sendiri dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja.

### **3.5 Populasi dan Sampel**

#### **3.5.1 Populasi**

Pengertian populasi menurut Periantalo (2016), populasi adalah subjek keseluruhan dari penelitian. Populasi dikenakan generalisasi dari hasil penelitian. Populasi dapat berbentuk daerah, perkembangan, karakteristik pribadi.

Pengertian populasi menurut Sugiyono (2014), Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Berdasarkan pengertian tersebut, populasi adalah subjek yang berada di suatu daerah dan memenuhi syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian, maka dari itu populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas

Psikologi Universitas Medan Area khususnya stambuk 2021 yang berjumlah sebanyak 339.

### 3.5.2 Sampel

Pengertian sampel menurut Periantalo (2016), sampel merupakan bagian dari populasi yang diambil berdasarkan karakteristik setara dengan populasi. Sampel merupakan subjek untuk pengambilan data penelitian. Karakteristik dari sampel adalah sama atau setara dengan populasi tersebut. Pengambilan sampel yang tepat bisa mengarahkan pada generalisasi yang kuat terhadap hasil penelitian sehingga peneliti dengan tegas menyatakan kriteria dari subjek tersebut.

Pengertian sampel menurut Sugiyono (2014), Sampel merupakan salah satu ciri yang dimiliki suatu populasi. Apabila populasinya besar dan peneliti tidak dapat mempelajari semua yang ada pada populasi tersebut, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut. Sampel penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area khususnya stambuk 2021 yang berjumlah 184 orang. Teknik pengambilan sampel penelitian ini adalah teknik *simple random sampling*. Menurut Xiangrui Meng (Arieska & Herdiani, 2018), *Simple Random Sampling* atau biasa disingkat *Random Sampling* merupakan suatu cara pengambilan sampel dimana tiap anggota populasi diberikan *opportunity* (kesempatan) yang sama untuk terpilih menjadi sampel. *Simple random sampling* merupakan jenis sampling dasar yang sering digunakan untuk pengembangan metode sampling yang lebih kompleks.

Menurut Sugiyono (2014), *Simple random sampling* merupakan metode yang digunakan untuk memilih sampel dari populasi secara acak sederhana sehingga setiap anggota populasi mempunyai peluang yang sama besar untuk diambil sebagai sampel. Seluruh anggota populasi menjadi anggota dari kerangka sampel. *Simple random sampling* biasa digunakan jika populasi bersifat homogen. Cara pengambilan sampel bisa dilakukan dengan acak yaitu, memilih individu sampel dan lokasi yang akan digunakan secara acak untuk mewakili populasi dan wilayah secara keseluruhan.

Cara pengambilan sampel pada mahasiswa Psikologi UMA stambuk 2021 yang mana menggunakan *simple random sampling* didasari dengan alasan bahwa setiap anggota populasi memiliki peluang yang sama, mewakili populasi karena kesetaraan pendidikan mahasiswa dan pengambilan acak dalam populasi, analisis statistik mudah dan akurat pada penerapannya, praktis dengan menggunakan tabel angka random saja, serta populasi homogen dengan tahun angkatan yang sama, jurusan yang sama, latar belakang akademis sama dan tantangan yang dihadapi menuju kelulusan akhir.

Untuk menentukan jumlah sampel minimum dari populasi, digunakan rumus slovin (Santoso, 2023) yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$n$  = jumlah sampel yang harus diambil

$N$  = jumlah populasi

$e$  = tingkat kesalahan (margin of error) yang ditoleransi (biasanya 0,05 atau 5%)

Pada penelitian ini, populasi ( $N$ ) berjumlah 339 mahasiswa dan ingin dihitung menggunakan rumus slovin dengan tingkat kesalahan ( $e$ ) = 0,005 (5%).

Perhitungannya sebagai berikut;

$$n = \frac{339}{1+339(0,05)^2}$$

$$n = \frac{339}{1+339(0,0025)}$$

$$n = \frac{339}{1+0,8475}$$

$$n = \frac{339}{1,8475}$$

$$n \approx 183,5 \text{ (dibulatkan 184)}$$

Dapat disimpulkan bahwa *Simple Random Sampling* adalah teknik pengambilan sampel di mana setiap anggota populasi memiliki peluang yang sama untuk dipilih menjadi sampel. Dari 339 mahasiswa dalam populasi, dipilih yang menjadi sampel dalam penelitian yaitu 184 mahasiswa (54,28 %) yang ditentukan dengan menggunakan rumus slovin.

### 3.6 Prosedur Kerja

#### 3.6.1 Persiapan Administrasi

Sebelum melakukan penelitian harus melakukan persiapan yang berkaitan dengan administrasi penelitian yaitu mengenai surat izin penelitian dari Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Surat izin penelitian ini di buat untuk meminta kesediaan instansi untuk dilakukannya penelitian kepada mahasiswa



bersangkutan. Setelah mendapat persetujuan dari instansi, peneliti melakukan penelitian dengan menyebarkan skala kepada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area khususnya stambuk 2021. Setelah selesai melakukan penelitian, Fakultas Psikologi Universitas Medan Area mengeluarkan surat selesai melakukan penelitian.

### 3.6.2 Persiapan Alat Ukur

Persiapan yang dimaksud adalah mempersiapkan alat ukur yang digunakan untuk penelitian, yaitu dimulai dengan penyusunan skala. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode skala perencanaan karier.

**Tabel 3.2 Distribusi Aitem Skala Perencanaan Karier Sebelum Uji Coba**

| No    | Aspek                                                                                                                      | Nomor Item        |                    | Total |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-------|
|       |                                                                                                                            | <i>Favorable</i>  | <i>Unfavorable</i> |       |
| 1     | Pengetahuan dan pemahaman diri sendiri                                                                                     | 1, 2, 3, 4        | 5, 6, 7, 8         | 8     |
| 2     | Pengetahuan dan pemahaman dunia kerja                                                                                      | 9, 10, 11,<br>12  | 13, 14, 15,<br>16  | 8     |
| 3     | Penalaran yang realistis akan hubungan pengetahuan dan pemahaman diri sendiri dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja | 17, 18, 19,<br>20 | 21, 22, 23,<br>24  | 8     |
| Total |                                                                                                                            | 12                | 12                 | 24    |

Distribusi item skala perencanaan karier disusun berdasarkan ketiga aspek yang dipakai dalam penelitian. Aspek pertama yang dipakai adalah pengetahuan dan pemahaman diri sendiri. Indikator-indikator yang digunakan yaitu: 1) pengetahuan tentang minat dan bakat, 2) Pengetahuan tentang kepribadian dan potensi, 3) Pengetahuan akan prestasi dan ambisi, 4) Pengetahuan akan keterbatasan diri. Lalu aspek kedua yang dipakai adalah pengetahuan dan pemahaman dunia kerja. Indikator-indikator yang digunakan yaitu: 1)

pengetahuan tentang berbagai jenis pekerjaan dan 2) pengetahuan tentang keterampilan yang dibutuhkan di dunia kerja. Kemudian aspek terakhir yang dipakai adalah penalaran yang realistis akan hubungan pengetahuan dan pemahaman diri sendiri dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja. Indikator-indikator yang digunakan yaitu: 1) kemampuan mengambil keputusan dan 2) kemampuan dalam beradaptasi.

Skala diatas disusun berdasarkan Skala Likert dengan 4 pilihan jawaban yaitu Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju. Metode pengumpulan data pada skala perencanaan karier menggunakan skala likert yang terdapat dua pernyataan sifat yaitu *favorable* dan *unfavorable*. Item *favorable* adalah berisi konsep keprilakuan yang sesuai atau mendukung atribut yang diukur. Pada item *favorable* akan diberikan empat kontinum yaitu Sangat Setuju (SS) diberi nilai 4, Setuju (S) diberi nilai (3), Tidak Setuju (TS) diberi nilai (2), dan Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 1. Sedangkan item *unfavorable* adalah berisi konsep keprilakuan yang bertentangan atau tidak mendukung dari ciri perilaku indikator pada atribut tersebut (Azwar, 2012). Pada item *unfavorable* akan diberikan 4 kontinum yaitu Sangat Setuju (SS) diberi nilai 1, Setuju (S) diberi nilai 2, Tidak Setuju (TS) diberi nilai 3, dan Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 4.

### 3.7 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah instrument yang berupa skala psikologi berbentuk skala likert. Skala perencanaan karier disusun berdasarkan aspek-aspek Winkel dan Hastuti (2004), yaitu:

- a. Pengetahuan dan pemahaman diri sendiri,

- b. Pengetahuan dan pemahaman dunia kerja
- c. Penalaran yang realistis akan hubungan pengetahuan dan pemahaman diri sendiri dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja

Skala disusun berdasarkan format likert dengan 4 alternatif jawaban yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Pernyataan *favourable* diberi rentangan nilai dari 4-1 sedangkan pernyataan *unfavourable* diberi rentangan nilai dari 1-4.

### 3.8 Validitas dan Reliabilitas

#### 3.8.1 Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dapat mengukur apa yang ingin diukur. Menurut Ghozali (Adha et al., 2019) menyatakan bahwa uji validitas digunakan untuk mengukur sah, atau valid tidaknya alat ukur. Suatu alat ukur dikatakan valid jika pertanyaan pada alat ukur mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh alat ukur tersebut. Suatu tes dapat dikatakan memiliki validitas yang tinggi jika tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dikenakannya tes tersebut. Suatu tes menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan diadakannya pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas rendah. Validitas pada masing-masing skala yang diuji dalam penelitian ini menggunakan teknik *Corrected Item-Total Correlation (CITC)* dengan memanfaatkan program *IBM SPSS for windows* dengan koefisien validitas lebih dari 0,300 ( $>0,300$ ).

### 3.8.2 Uji Reliabilitas

Menurut Ghozali (Adha et al., 2019) menyatakan bahwa reliabilitas adalah alat untuk mengukur skala yang merupakan indikator dari peubah atau konstruk. Suatu alat ukur dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Penelitian ini menggunakan uji reliabilitas pada skala perencanaan karier dengan memanfaatkan program *IBM SPSS for windows versi 27* dengan menggunakan koefisien reliabilitas *Cronbach Alpha*. Menurut Azwar (2020) suatu konstruk dapat dikatakan reliable jika nilai koefisien reliabilitasnya adalah lebih dari 0,600 ( $>0,600$ ).

## 3.9 Metode Analisis Data

### 3.9.1 Uji Normalitas

Menurut Gunawan (2015) uji normalitas digunakan untuk membuktikan penyebaran data penelitian yang menjadi pusat perhatian setelah menyebarkan berdasarkan prinsip kurva normal. Uji normalitas sebaran dianalisis dengan menggunakan Uji normalitas sebaran data penelitian menggunakan aplikasi *SPSS 27 for windows* dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov*. Sebagai kriterianya apabila  $p > 0,05$  sebarannya dinyatakan normal, sebaliknya dinyatakan apabila  $p < 0,05$  sebarannya dinyatakan tidak normal.

### 3.9.2 Analisis Deskriptif

Dalam pengujian data yang telah diperoleh maka metode analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif persentase dan analisis deskriptif frekuensi. Soewarno (Yuniarti & Rito Goejantoro, 2020) menjelaskan bahwa

dasar perhitungan distribusi frekuensi adalah parameter yang berkaitan dengan analisis data yang menghitung nilai rata-rata dan pengukuran dispersi.

Analisis deskriptif persentase yaitu cara analisis persentase dimana untuk mengetahui variabel agar lebih dapat dipahami ketika nanti akan siap dianalisis pada tahap berikutnya. Penggunaan analisis persentase ini akan lebih menggambarkan variabel yang diteliti pada penelitian ini sehingga variabel yang akan diteliti dapat lebih dipahami dengan adanya deskripsi yang diberikan. Menurut Sudjana dan Ibrahim (Setyono et al., 2016), penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang. Dengan kata lain, penelitian ini memusatkan perhatian pada masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian dilaksanakan.

Metode analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan frekuensi karakteristik responden yang dikelompokkan berdasarkan perencanaan karier mahasiswa.

Berdasarkan tujuan penelitian, data penelitian ini dianalisis dengan statistik deskriptif, yakni menghitung rata-rata, deviasi standar, skor tertinggi, skor terendah, dan selanjutnya disajikan deskripsi frekuensi setiap variabel penelitian dengan mengacu pada rumus *stan three* (Tabel 1).

**Tabel 3.3 Rumus Stan Three**

| No. | Formula Rumus                                                    | Kategori |
|-----|------------------------------------------------------------------|----------|
| 1   | $(\bar{X} + 1.0 \text{ SD}) \leq X$                              | Tinggi   |
| 2   | $(\bar{X} - 1.0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{X} + 1.0 \text{ SD})$ | Sedang   |
| 3   | $(\bar{X} - 1.0 \text{ SD}) > X$                                 | Rendah   |

Sumber: Azwar. (2012)



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif Perencanaan Karier di kampus Universitas Medan Area Fakultas Psikologi pada stambuk 2021 didapatkan nilai rata-rata aspek pengetahuan dan pemahaman diri sendiri sebesar 22,76 atau 32,28%, nilai rata-rata aspek pengetahuan dan pemahaman dunia kerja sebesar 25,06 atau 35,55%, dan nilai rata-rata aspek penalaran yang realistis akan hubungan pengetahuan dan pemahaman diri sendiri dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja sebesar 22,67 atau 32,17%.

Dari hasil analisis ini dapat disimpulkan bahwa frekuensi tertinggi perencanaan karier ialah pada kategori sedang di aspek Pengetahuan dan pemahaman dunia kerja yaitu sebesar 79,3% dengan frekuensi 146. Adapun aspek yang memiliki kategorisasi terendah yaitu pada aspek Penalaran yang realistis akan hubungan pengetahuan dan pemahaman diri sendiri dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja yakni sebesar 16,3% dengan frekuensi 30.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini dan kesimpulan yang dibuat, maka hal-hal yang dapat disarankan antara lain:

##### **5.2.1 Saran kepada Mahasiswa**

Penelitian ini menunjukkan kesadaran diri yang memiliki keterkaitan terhadap perencanaan karier, untuk itu sangat penting bagi mahasiswa khususnya mahasiswa yang sudah menginjak semester akhir untuk berusaha meningkatkan kesadaran dirinya agar memiliki panduan atau pedoman serta pertimbangan dalam

menyusun dan merencanakan arah tujuan karier dimasa depan sesuai dengan karakter, potensi, minat dan aspek-aspek lain yang dimiliki. Sehingga dengan begitu, mahasiswa tidak lagi kesulitan dan bingung dalam merencanakan kariernya.

Bagi mahasiswa dengan perencanaan karier rendah diharapkan untuk membuka diri dalam pentingnya mempersiapkan karier, memanfaatkan platform digital maupun webinar pengembangan diri, serta memperkaya jaringan yang mendukung kesiapan diri dalam berkarier.

### **5.2.2 Saran kepada Instansi**

Memberikan edukasi, bimbingan, serta arahan bagi mahasiswa untuk dapat meningkatkan kesadaran diri mereka sehingga mereka dapat menentukan tujuan karier mereka kedepannya sesuai dengan potensi yang mereka miliki setelah menyelesaikan pendidikannya.

### **5.2.3 Saran bagi Peneliti Selanjutnya**

Beberapa saran yang bisa diberikan untuk pertimbangan para peneliti selanjutnya, yaitu; peneliti bisa memberikan instruksi yang lebih jelas dan terperinci ketika menyebarkan skala penelitian kepada responden. Hal ini bertujuan untuk memberikan penjelasan terkait cara pengisian angket dan juga bisa sebagai suatu cara untuk memotivasi responden agar mengisi skala tersebut dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang dialami. Saran lainnya, peneliti selanjutnya bisa melakukan penelitian serupa pada mahasiswa dari fakultas lain atau universitas lain, bahkan bisa juga melakukan penelitian ini untuk jenjang sekolah seperti SMA atau SMK. Terakhir peneliti yang ingin membahas hal serupa bisa memodifikasi penelitian ini dengan cara melakukan penelitian yang membahas mengenai perlakuan atau cara yang dapat membantu meningkatkan kesadaran diri dan perencanaan karier.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adha, R. N., Qomariah, N., & Hafidzi, A. H. (2019). Pengaruh Motivasi Kerja, Lingkungan Kerja, Budaya Kerja Terhadap. *Jurnal Penelitian Ipteks*, 4(1), 47–62.  
[http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/Penelitian\\_Ipteks/article/view/2109/1736](http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/Penelitian_Ipteks/article/view/2109/1736)
- Adityawarman, L. P., Hidayati, A., & Maulana, M. A. (2020). Peran Bimbingan Kelompok Dalam Perencanaan Karir Siswa. Abstrak diselesaikan . Peran pendidikan di era industri 4 . 0 dalam perencanaan karir siswa sangat mempersiapkan dirinya didunia pekerjaan yang dicita-citakan . Mengingat pada era. *Jurnal Advice*, 2(2), 165–177.
- Aminnurrohim, A. W., Saraswati, S., & Kurniawan, K. (2014). Survei faktor-faktor penghambat perencanaan karir siswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(2), 57–63.
- Anisah, L. (2015). Model Layanan Informasi Karir Dengan Teknik Field Trip Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Smk Di Kabupaten Demak. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1(1), 1–10.  
<https://doi.org/10.24176/jkg.v1i1.292>
- Arieska, P. K., & Herdiani, N. (2018). Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif. *Jurnal Statistika*, 6(2), 166–171.  
<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/statistik/article/view/4322/4001>
- Astuti, W., Martini, M., Safarina, N. A., & Amalia, I. (2023). Hubungan Regulasi Emosi Dengan Interaksi Sosial Pada Mahasiswa Penikmat Drama Korea Di Universitas Malikussaleh. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 5(2), 82.  
<https://doi.org/10.29103/jpt.v5i2.9516>
- Aziz, F. N. R. F. J., Setiawan, B. D., & Arwani, I. (2018). Implementasi Algoritma K-Means untuk Klasterisasi Kinerja Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 2(6), 2243–2251.
- Azizah, Nurul, Naqiyah, N. (2017). the Implementation of Future Ladders in Information Services To Improve the Career Planning of Class Ipa X Senior High School 11 Surabaya Penggunaan Tangga Masa Depan Dalam Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Kelas X Ipa Di Sma Ne. *Jurnal BK UNESA*, 7(1), 1–12.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Desak Dkk., (2022). *Teori Psikologi Industri dan Manajemen Sumber Daya Manusia*. PT. Nasya Expanding Management (NEM).
- Diki Pradana, K. (2022). Gambaran Perencanaan Karir Mahasiswa Semester Akhir Di Universitas Dhyana Pura. *Psimawa*, 2.
- Dessler, G. (2015). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Salemba Empat.
- Fitriana, A., & Kurniasih, N. (2021). Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi

- Mahasiswa PAI yang Aktif Berorganisasi Di IAIIG Cilacap). *Jurnal Tawadhu*, 5(1), 44–58.
- Gunawan, I., Argadinata, H., & Malang, U. N. (2020). *Dampak pembelajaran berkarakter terhadap penguatan karakter siswa generasi milenial*. 3(2019), 160–170.
- Gunawan, S. (2015). The impact of motivation, perception and attitude toward consumer purchasing decision: A study case of Surabaya and Jakarta Society on Carl's Junior. *IBus Management*, 3(2), 154–163. <https://publication.petra.ac.id/index.php/ibm/article/view/3720/3388>
- Harahap, E. K., Musfira, H., Fadillah Butar Butar, N., Ilmi, A. A., Fazar, K. N., Hidjayanti, D., & Fitasari, D. (2023). Perencanaan Karir Siswa Berdasarkan Bk Komperhensif. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09.
- Istikomah, L., Krisphianti, Y. D., & Ratnawati, V. (2024). *Media Permainan Monopoli Karier sebagai Sarana untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Siswa di SMA*. 2006, 542–546.
- Kasan, I. A. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perencanaan Karir Di Kelas X Sma Negeri 1 Tilamuta. *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(2), 83–89. <https://doi.org/10.24903/pm.v7i2.1111>
- Khoiriyah, N., & Bawono, Y. (2024). Peran Konformitas dalam Memengaruhi Perencanaan Karir Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1, 383–394. <https://journal.pipuswina.com/index.php/jippsi/about>
- Malasari Harahap, Bambang Sulardiono, D. S. (2018). Analisis Tingkat Kematangan Gonad Teripang Keling (*Holothuria Atra*) Di Perairan Menjangan Kecil, Karimunjawa. *Journal Of Maquares*, 7, 263–269.
- Mariato, H. (2023). Level of Anxiety of Final Semester Students in Completing Thesis for BK Students at PGRI University, West Sumatra. *Eductum: Journal Research*, 2(1), 09–13. <https://doi.org/10.56495/ejr.v2i1.285>
- Masturina, D. (2018). Pengaruh Kompetensi Diri Dan Kepercayaan Diri Terhadap Perencanaan Karir. *Psikoborneo*, 6.
- Merdiasi, D. (2022). *Perencanaan Karier pada Mahasiwa Program Studi Psikologi Kristen IAKN Palangka Raya*. 4.
- Ozora, D., Suharti, L., & Sirine, H. (2016). *Potret Perencanaan Karir Mahasiswa (Studi terhadap Mahasiswa di Sebuah Perguruan Tinggi di Jawa Tengah) David*. <http://www.jvs.org/careergateway.shtml>
- Papilaya, J. O., & Huliselan, N. (2016). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(1), 56. <https://doi.org/10.14710/jpu.15.1.56-63>
- Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rumsey, D. (2010). *Statistics Essentials For Dummies*. Wiley Publishing, Inc.



- Salsabila, A., & Tsurayya, A. (2024). *The Effect of Using Edugame Wordwall on Students' Mathematical Representation Ability*. 36(1), 64–78. <https://doi.org/10.23917/varidika.v36i1.4990>
- Santoso, A. (2023). Rumus Slovin: Panacea Masalah Ukuran Sampel. *Suksma: Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma*, 4(2), 24–43.
- Setyono, A., Nugroho, S. E., & Yulianti, I. (2016). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Fisika Berbentuk Grafik. *UPEJ*, 5(3). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>
- Sitompul, L. (2018). Meningkatkan Pemahaman Perencanaan Karir Melalui Layanan Bimbingan Karir Di Sekolah Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas Ix-1 Smp Negeri 1 Gebang Tahun 2017-2018. *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, 15.
- Sugiyono, P. D. (2014). *Populasi dan sampel. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 291, 292.
- Vita Dkk, D. (2021). *MSDM Mencapai Kinerja Optimal*. Media Sains Indonesia.
- Wibowo, M. F. (2018). Peranan Komunikasi Antarpribadi Dosen Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Di Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Dharmawangsa Medan. *Jurnal Network Media*, 1(2), 2–3.
- Widiyanti, Trihana, M. (2019). Layanan Bimbingan Karir Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Pada Siswa Kelas Xii Smk Kesehatan Insan Mulia Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(2), 348–360. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i2.323>
- Winkel & Hastuti. (2004). *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wulandari, E., Faturrohman, H., Widodo, S. T., Wahyuni, N. I., Ningsih, F., Guru, P., Fakultas, S. D., Pendidikan, I., & Psikologi, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Ii Sdit Insan Mulia Semarang. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09.
- Yuniarti, D., & Rito Goejantoro, dan. (2020). Analisis Distribusi Frekuensi dan Periode Ulang Hujan (Studi Kasus: Curah Hujan Kecamatan Long Iram Kabupaten Kutai Barat Tahun 2013-2017) Frequency Distribution Analysis and Rain Return Period (Case Study: Rainfall data of Long Iram Sub-District, West Kutai District in 2013 to 2017). *Jurnal Eksponensial*, 11(1).







## Lampiran 1 Data Penelitian

A. Data Penelitian

| Nama         | Jenis Kelamin | Kelas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | TOTAL  | KTG    |
|--------------|---------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|--------|
| Responden 1  | Perempuan     | A     | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 72 | Sedang |        |
| Responden 2  | Perempuan     | B     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 69     | Sedang |
| Responden 3  | Laki-laki     | A     | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 80     | Tinggi |
| Responden 4  | Perempuan     | B     | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 80     | Tinggi |
| Responden 5  | Laki-laki     | B     | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 62     | Rendah |
| Responden 6  | Perempuan     | A     | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 82     | Tinggi |
| Responden 7  | Perempuan     | B     | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 87     | Tinggi |
| Responden 8  | Perempuan     | A     | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 78     | Tinggi |
| Responden 9  | Laki-laki     | A     | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 67     | Sedang |
| Responden 10 | Perempuan     | A     | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 53     | Rendah |
| Responden 11 | Laki-laki     | B     | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 79     | Tinggi |
| Responden 12 | Laki-laki     | C     | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 82     | Tinggi |
| Responden 13 | Perempuan     | A     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 69     | Sedang |
| Responden 14 | Perempuan     | A     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 69     | Sedang |
| Responden 15 | Laki-laki     | B     | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 53     | Rendah |
| Responden 16 | Perempuan     | A     | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 80     | Tinggi |
| Responden 17 | Laki-laki     | B     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 71     | Sedang |
| Responden 18 | Perempuan     | C     | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 64     | Rendah |
| Responden 19 | Perempuan     | A     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 69     | Sedang |
| Responden 20 | Perempuan     | A     | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 52     | Rendah |
| Responden 21 | Perempuan     | A     | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 72 | Sedang |        |
| Responden 22 | Perempuan     | C     | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 75     | Tinggi |
| Responden 23 | Laki-laki     | B     | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 64     | Rendah |
| Responden 24 | Perempuan     | A     | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 58     | Rendah |
| Responden 25 | Laki-laki     | A     | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 67     | Sedang |
| Responden 26 | Perempuan     | A     | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 80     | Tinggi |
| Responden 27 | Perempuan     | B     | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 58     | Rendah |
| Responden 28 | Laki-laki     | B     | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 58     | Rendah |
| Responden 29 | Laki-laki     | C     | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 74     | Sedang |
| Responden 30 | Perempuan     | A     | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 83     | Tinggi |
| Responden 31 | Perempuan     | B     | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 78     | Tinggi |
| Responden 32 | Perempuan     | A     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 71 | Sedang |        |
| Responden 33 | Perempuan     | B     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 75     | Tinggi |
| Responden 34 | Laki-laki     | B     | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 53     | Rendah |
| Responden 35 | Laki-laki     | B     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 65     | Rendah |
| Responden 36 | Perempuan     | C     | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 80     | Tinggi |
| Responden 37 | Laki-laki     | A     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 75     | Tinggi |
| Responden 38 | Perempuan     | B     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 70     | Sedang |
| Responden 39 | Laki-laki     | A     | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 75     | Tinggi |
| Responden 40 | Perempuan     | C     | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 53     | Rendah |
| Responden 41 | Laki-laki     | B     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 75     | Tinggi |
| Responden 42 | Laki-laki     | A     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 71     | Sedang |
| Responden 43 | Laki-laki     | A     | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 67     | Sedang |
| Responden 44 | Perempuan     | A     | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 81     | Tinggi |
| Responden 45 | Perempuan     | B     | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 56     | Rendah |
| Responden 46 | Laki-laki     | B     | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 78     | Tinggi |
| Responden 47 | Perempuan     | C     | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 78     | Tinggi |
| Responden 48 | Laki-laki     | C     | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 61     | Rendah |
| Responden 49 | Perempuan     | A     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 69     | Sedang |
| Responden 50 | Perempuan     | B     | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 78     | Tinggi |



|               |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |          |        |        |
|---------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|--------|--------|
| Responden 51  | Perempuan | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 84       | Tinggi |        |
| Responden 52  | Laki-laki | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4  | 68       | Sedang |        |
| Responden 53  | Perempuan | B | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 81       | Tinggi |        |
| Responden 54  | Perempuan | A | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 76 | Tinggi   |        |        |
| Responden 55  | Perempuan | A | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4  | 68       | Sedang |        |
| Responden 56  | Laki-laki | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 84 | Tinggi   |        |        |
| Responden 57  | Laki-laki | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 75 | Tinggi   |        |        |
| Responden 58  | Perempuan | B | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 76 | Tinggi   |        |        |
| Responden 59  | Laki-laki | C | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4  | 70       | Sedang |        |
| Responden 60  | Perempuan | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3  | 4        | 68     | Sedang |
| Responden 61  | Perempuan | A | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3  | 80       | Tinggi |        |
| Responden 62  | Laki-laki | A | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 88 | Tinggi   |        |        |
| Responden 63  | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 56       | Rendah |        |
| Responden 64  | Laki-laki | B | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 67       | Sedang |        |
| Responden 65  | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 69 | Sedang   |        |        |
| Responden 66  | Perempuan | A | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 83 | Tinggi   |        |        |
| Responden 67  | Laki-laki | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 71       | Sedang |        |
| Responden 68  | Perempuan | B | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 53       | Rendah |        |
| Responden 69  | Perempuan | C | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 83       | Tinggi |        |
| Responden 70  | Perempuan | C | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 65 | Rendah   |        |        |
| Responden 71  | Perempuan | A | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 56       | Rendah |        |
| Responden 72  | Perempuan | A | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 73       | Sedang |        |
| Responden 73  | Laki-laki | B | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 67       | Sedang |        |
| Responden 74  | Laki-laki | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 69 | Sedang   |        |        |
| Responden 75  | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 72       | Sedang |        |
| Responden 76  | Laki-laki | B | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 79 | Tinggi   |        |        |
| Responden 77  | Perempuan | C | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 81       | Tinggi |        |
| Responden 78  | Laki-laki | A | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 80 | Tinggi   |        |        |
| Responden 79  | Laki-laki | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 75 | Tinggi   |        |        |
| Responden 80  | Perempuan | A | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 75 | Tinggi   |        |        |
| Responden 81  | Perempuan | A | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 56       | Rendah |        |
| Responden 82  | Perempuan | C | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 71       | Sedang |        |
| Responden 83  | Laki-laki | A | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 62 | Rendah   |        |        |
| Responden 84  | Perempuan | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 69 | Sedang   |        |        |
| Responden 85  | Perempuan | C | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 71 | Sedang   |        |        |
| Responden 86  | Perempuan | A | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2  | 63       | Rendah |        |
| Responden 87  | Laki-laki | C | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 75 | Tinggi   |        |        |
| Responden 88  | Perempuan | A | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 75 | Tinggi   |        |        |
| Responden 89  | Perempuan | B | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 67       | Sedang |        |
| Responden 90  | Laki-laki | B | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 73 | Sedang   |        |        |
| Responden 91  | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 72       | Sedang |        |
| Responden 92  | Laki-laki | A | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 77 | Tinggi   |        |        |
| Responden 93  | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 69 | Sedang   |        |        |
| Responden 94  | Laki-laki | A | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 56 | Rendah   |        |        |
| Responden 95  | Perempuan | C | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 71       | Sedang |        |
| Responden 96  | Laki-laki | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 65 | Rendah   |        |        |
| Responden 97  | Perempuan | A | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 81 | Tinggi   |        |        |
| Responden 98  | Laki-laki | A | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 83       | Tinggi |        |
| Responden 99  | Perempuan | B | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 77 | Tinggi   |        |        |
| Responden 100 | Perempuan | A | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 76 | Tinggi   |        |        |
| Responden 101 | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 62       | Rendah |        |
| Responden 102 | Laki-laki | A | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 64 | Rendah   |        |        |
| Responden 103 | Perempuan | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 62 | Rendah   |        |        |
| Responden 104 | Laki-laki | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 62 | Rendah   |        |        |
| Responden 105 | Perempuan | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 71 | Sedang   |        |        |
| Responden 106 | Perempuan | A | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 83 | Tinggi   |        |        |
| Responden 107 | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 | Rendah   |        |        |
| Responden 108 | Laki-laki | B | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2  | 63       | Rendah |        |
| Responden 109 | Perempuan | B | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 72 | Sedang   |        |        |
| Responden 110 | Perempuan | B | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 63 | Rendah</ |        |        |





|               |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |        |        |
|---------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|--------|--------|
| Responden 111 | Laki-laki | A |   | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1  | 2      | 57     | Rendah |
| Responden 112 | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 70     | Sedang |        |
| Responden 113 | Perempuan | A | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3  | 73     | Sedang |        |
| Responden 114 | Perempuan | B | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 83     | Tinggi |        |
| Responden 115 | Perempuan | B | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 56     | Rendah |        |
| Responden 116 | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 | Sedang |        |        |
| Responden 117 | Perempuan | B | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 80     | Tinggi |        |
| Responden 118 | Perempuan | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 69 | Sedang |        |        |
| Responden 119 | Laki-laki | A | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3  | 76     | Tinggi |        |
| Responden 120 | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 | Sedang |        |        |
| Responden 121 | Perempuan | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 69     | Sedang |        |
| Responden 122 | Laki-laki | C | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 66     | Rendah |        |
| Responden 123 | Laki-laki | B | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 54     | Rendah |        |
| Responden 124 | Laki-laki | A | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3  | 73     | Sedang |        |
| Responden 125 | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 68     | Sedang |        |
| Responden 126 | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 71     | Sedang |        |
| Responden 127 | Laki-laki | B | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 83     | Tinggi |        |
| Responden 128 | Perempuan | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 68 | Sedang |        |        |
| Responden 129 | Laki-laki | C | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3  | 67     | Sedang |        |
| Responden 130 | Perempuan | B | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 71     | Sedang |        |
| Responden 131 | Laki-laki | A | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 58     | Rendah |        |
| Responden 132 | Perempuan | A | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3  | 73     | Sedang |        |
| Responden 133 | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 71     | Sedang |        |
| Responden 134 | Laki-laki | A | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 84     | Tinggi |        |
| Responden 135 | Perempuan | A | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3  | 80     | Tinggi |        |
| Responden 136 | Perempuan | A | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 66     | Rendah |        |
| Responden 137 | Perempuan | B | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 53     | Rendah |        |
| Responden 138 | Perempuan | C | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 72 | Sedang |        |        |
| Responden 139 | Laki-laki | B | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 83     | Tinggi |        |
| Responden 140 | Laki-laki | A | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3  | 76     | Tinggi |        |
| Responden 141 | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 68 | Sedang |        |        |
| Responden 142 | Laki-laki | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 70 | Sedang |        |        |
| Responden 143 | Perempuan | C | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 68     | Sedang |        |
| Responden 144 | Perempuan | A | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2  | 1      | 55     | Rendah |
| Responden 145 | Perempuan | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 65     | Rendah |        |
| Responden 146 | Laki-laki | C | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 62     | Rendah |        |
| Responden 147 | Perempuan | A | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4  | 64     | Rendah |        |
| Responden 148 | Perempuan | A | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3  | 80     | Tinggi |        |
| Responden 149 | Perempuan | B | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 72     | Sedang |        |
| Responden 150 | Laki-laki | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 69     | Sedang |        |
| Responden 151 | Perempuan | A | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 67     | Sedang |        |
| Responden 152 | Perempuan | A | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 72 | Sedang |        |        |
| Responden 153 | Perempuan | C | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 69     | Sedang |        |
| Responden 154 | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 76     | Tinggi |        |
| Responden 155 | Laki-laki | A | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4  | 64     | Rendah |        |
| Responden 156 | Perempuan | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 60     | Rendah |        |
| Responden 157 | Perempuan | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 60     | Rendah |        |
| Responden 158 | Laki-laki | C | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 72 | Sedang |        |        |
| Responden 159 | Perempuan | A | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 81     | Tinggi |        |
| Responden 160 | Perempuan | B | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 78 | Tinggi |        |        |
| Responden 161 | Perempuan | A | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3  | 80     | Tinggi |        |
| Responden 162 | Laki-laki | A | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 55     | Rendah |        |
| Responden 163 | Perempuan | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 65     | Rendah |        |
| Responden 164 | Laki-laki | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 85     | Tinggi |        |
| Responden 165 | Perempuan | A | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 72     | Sedang |        |
| Responden 166 | Perempuan | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 68     | Sedang |        |
| Responden 167 | Laki-laki | B | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3  | 80     | Tinggi |        |
| Responden 168 | Laki-laki | C | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3  | 67     | Sedang |        |
| Responden 169 | Perempuan | A | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 72     | Sedang |        |
| Responden 170 | Perempuan | A | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 66     | Rendah |        |

|               |           |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |        |        |
|---------------|-----------|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|--------|--------|
| Responden 171 | Perempuan | A |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |   | 2 |   | 2 | 3 |   | 2 |   | 4 | 3 | 2 |   | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |   | 4  | 3      | 61     | Rendah |
| Responden 172 | Perempuan | B |  | 3 |  | 3 |  | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |   | 3 | 4 |   | 4 |   | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 80     | Tinggi |        |
| Responden 173 | Perempuan | A |  | 3 |  | 4 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |   | 3 |   | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 72     | Sedang |        |
| Responden 174 | Laki-laki | C |  | 3 |  | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |   | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2  | 81     | Tinggi |        |
| Responden 175 | Perempuan | B |  | 3 |  | 4 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |   | 3 |   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 72     | Sedang |        |
| Responden 176 | Laki-laki | A |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |   | 2 |   | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 61     | Rendah |        |
| Responden 177 | Laki-laki | A |  | 4 |  | 3 |  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |   | 3 |   | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 78 | Tinggi |        |        |
| Responden 178 | Perempuan | A |  | 3 |  | 4 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |   | 3 |   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 72     | Sedang |        |
| Responden 179 | Perempuan | A |  | 3 |  | 3 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |   | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 69 | Sedang |        |        |
| Responden 180 | Laki-laki | A |  | 3 |  | 2 |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |   | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2  | 54     | Rendah |        |
| Responden 181 | Perempuan | B |  | 3 |  | 2 |  | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |   | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3  | 73     | Sedang |        |
| Responden 182 | Perempuan | C |  | 3 |  | 3 |  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |   | 3 |   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 66     | Rendah |        |
| Responden 183 | Laki-laki | B |  | 4 |  | 4 |  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |   | 4 |   | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 84 | Tinggi |        |        |
| Responden 184 | Perempuan | B |  | 3 |  | 3 |  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |   | 3 |   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 66     | Rendah |        |

1. PERHITUNGAN MH, ME, SD

a) MH = Mean Hipotetik

$$\begin{aligned} MH &= \frac{Skor\ Maksimum + Skor\ Minimum}{2} \\ &= \frac{88 + 52}{2} \\ &= \frac{140}{2} \\ &= 70 \end{aligned}$$

b) ME = Mean Empirik

$$\begin{aligned} ME &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{72 + 69 + 80 + 80 + \dots + 66}{184} \\ &= \frac{12970}{184} \end{aligned}$$

$$= 70,49$$

c) SD = Standar Deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum(X-MH)^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{(72-70,49)^2 + (69-70,49)^2 + \dots + (66-70,49)^2}{184}} \\ &= 8,454 \end{aligned}$$

| Rumus Kategorisasi                               | Perhitungan                                                                           | Kategori |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| $(\bar{X} + 1.0 SD) \leq X$                      | $= (70,49 + 1,0 * 8,454) \leq X$<br>$= 78,944 \leq X$                                 | Tinggi   |
| $(\bar{X} - 1.0 SD) \leq X < (\bar{X} + 1.0 DS)$ | $= (70,49 - 1,0 * 8,454) \leq X < (70,49 + 1,0 * 8,454)$<br>$= 62,04 \leq X < 78,944$ | Sedang   |
| $(\bar{X} - 1.0 SD) > X$                         | $= (70,49 - 1,0 * 8,454)$<br>$= 62,04 > X$                                            | Rendah   |

Sumber: Azwar, S. (2012)

## B. Data Per aspek





| Pengetahuan dan pemahaman diri sendiri |   |   |   |   |   |   |   |     | Pengetahuan dan pemahaman dunia kerja |        |    |    |    |    |    |    |    | Penalaran yang realistis akan hubungan pengetahuan |          |        |    |    |    |    |    |    |    |     |          |        |    |
|----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|---------------------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------------------------------|----------|--------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------|--------|----|
| 1                                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | JLH | Kategori                              | 9      | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | JLH                                                | Kategori | 17     | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | JLH | Kategori | Total  |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 27                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 24  | Sedang   | 72     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 25                                                 | Sedang   | 2      | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 21  | Sedang   | 69     |    |
| 3                                      | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 25  | Sedang                                | 4      | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 30                                                 | Tinggi   | 2      | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 25  | Sedang   | 80     |    |
| 4                                      | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27  | Tinggi                                | 3      | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 27                                                 | Sedang   | 3      | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 26  | Sedang   | 80     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22  | Sedang                                | 3      | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 22                                                 | Sedang   | 2      | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 18  | Rendah   | 62     |    |
| 4                                      | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28  | Tinggi                                | 3      | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 28                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 26  | Sedang   | 82     |    |
| 3                                      | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3   | 25                                    | Sedang | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4                                                  | 31       | Tinggi | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 31       | Tinggi | 87 |
| 3                                      | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2   | 25                                    | Sedang | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4                                                  | 30       | Tinggi | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2   | 23       | Sedang | 78 |
| 3                                      | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3   | 21                                    | Sedang | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3                                                  | 22       | Sedang | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4   | 24       | Sedang | 67 |
| 2                                      | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 18                                    | Rendah | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2                                                  | 20       | Rendah | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1   | 15       | Rendah | 53 |
| 4                                      | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3   | 27                                    | Tinggi | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3                                                  | 24       | Sedang | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4   | 28       | Tinggi | 79 |
| 4                                      | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 28  | Tinggi                                | 3      | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 28                                                 | Sedang   | 4      | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 26  | Sedang   | 82     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 25                                                 | Sedang   | 2      | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 21  | Sedang   | 69     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 25                                                 | Sedang   | 2      | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 21  | Sedang   | 69     |    |
| 2                                      | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 18                                    | Rendah | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3                                                  | 20       | Rendah | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1   | 15       | Rendah | 53 |
| 4                                      | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 27                                    | Tinggi | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3                                                  | 27       | Sedang | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3   | 26       | Sedang | 80 |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 24                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 24  | Sedang   | 71     |    |
| 3                                      | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 22                                                 | Sedang   | 3      | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 22  | Sedang   | 64     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 25                                                 | Sedang   | 2      | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 21  | Sedang   | 69     |    |
| 2                                      | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 18                                    | Rendah | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1                                                  | 19       | Rendah | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1   | 15       | Rendah | 52 |
| 3                                      | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2   | 21                                    | Sedang | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 27                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 24  | Sedang   | 72     |    |
| 3                                      | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23  | Sedang                                | 3      | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 28                                                 | Sedang   | 3      | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 24  | Sedang   | 75     |    |
| 3                                      | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 22                                                 | Sedang   | 3      | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 22  | Sedang   | 64     |    |
| 2                                      | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 18                                    | Rendah | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3                                                  | 25       | Sedang | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1   | 15       | Rendah | 58 |
| 3                                      | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 23                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 21  | Sedang   | 67     |    |
| 4                                      | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 25  | Sedang                                | 4      | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 30                                                 | Tinggi   | 2      | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 25  | Sedang   | 80     |    |
| 2                                      | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 18                                    | Rendah | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3                                                  | 25       | Sedang | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1   | 15       | Rendah | 58 |
| 2                                      | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 18                                    | Rendah | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3                                                  | 25       | Sedang | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1   | 15       | Rendah | 58 |
| 3                                      | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 22  | Sedang                                | 4      | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 28                                                 | Sedang   | 3      | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 24  | Sedang   | 74     |    |
| 4                                      | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27  | Tinggi                                | 4      | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 28                                                 | Sedang   | 4      | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 28  | Tinggi   | 83     |    |
| 3                                      | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 24                                                 | Sedang   | 4      | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 28  | Tinggi   | 78     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 24                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 24  | Sedang   | 71     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 26                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 25  | Sedang   | 75     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18  | Rendah                                | 2      | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20                                                 | Rendah   | 2      | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 15  | Rendah   | 53     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 23                                                 | Sedang   | 2      | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 20  | Sedang   | 65     |    |
| 4                                      | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 27                                    | Tinggi | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3                                                  | 27       | Sedang | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3   | 26       | Sedang | 80 |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 24                                    | Sedang | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 26                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 25  | Sedang   | 75     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 23                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 25  | Sedang   | 70     |    |
| 3                                      | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 26                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 24  | Sedang   | 75     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18  | Rendah                                | 2      | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 20                                                 | Rendah   | 2      | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 15  | Rendah   | 53     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 26                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 25  | Sedang   | 75     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 24                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 24  | Sedang   | 71     |    |
| 3                                      | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 23                                                 | Sedang   | 3      | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 24  | Sedang   | 67     |    |
| 3                                      | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 25  | Sedang                                | 4      | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 29                                                 | Sedang   | 3      | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 27  | Tinggi   | 81     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18  | Rendah                                | 2      | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 20                                                 | Rendah   | 2      | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 18  | Rendah   | 56     |    |
| 4                                      | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 27  | Tinggi                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 26                                                 | Sedang   | 2      | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 25  | Sedang   | 78     |    |
| 3                                      | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 25  | Sedang                                | 4      | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 30                                                 | Tinggi   | 3      | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 23  | Sedang   | 78     |    |
| 3                                      | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 23                                                 | Sedang   | 2      | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 18  | Rendah   | 61     |    |
| 3                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23  | Sedang                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 25                                                 | Sedang   | 2      | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 21  | Sedang   | 69     |    |
| 4                                      | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 27  | Tinggi                                | 3      | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 26                                                 | Sedang   | 2      | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 25  | Sedang   | 78     |    |

|   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | Tinggi | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 27 | Sedang | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 28 | Tinggi | 84 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | Rendah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 25 | Sedang | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 25 | Sedang | 68 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 25 | Sedang | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | Sedang | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 27 | Tinggi | 81 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 25 | Sedang | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 | Sedang | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 76 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 | Rendah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 25 | Sedang | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 25 | Sedang | 68 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | Tinggi | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 27 | Sedang | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 28 | Tinggi | 84 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 26 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | Sedang | 75 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 25 | Sedang | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 | Sedang | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 76 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 25 | Sedang | 70 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | Rendah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 25 | Sedang | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 25 | Sedang | 68 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | Tinggi | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 27 | Sedang | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 26 | Sedang | 80 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 27 | Tinggi | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | Tinggi | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | Tinggi | 88 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | Rendah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 20 | Rendah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | Rendah | 56 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 | Sedang | 67 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | Sedang | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 21 | Sedang | 69 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 | Tinggi | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 | Sedang | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 | Tinggi | 83 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 24 | Sedang | 71 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | Rendah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | Rendah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16 | Rendah | 53 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 | Tinggi | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 | Sedang | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 | Tinggi | 83 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Sedang | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | Sedang | 65 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | Rendah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 20 | Rendah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | Rendah | 56 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | Sedang | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | Sedang | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 22 | Sedang | 73 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 | Sedang | 67 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | Sedang | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21 | Sedang | 69 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 24 | Sedang | 72 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 | Tinggi | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 28 | Tinggi | 79 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28 | Tinggi | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 28 | Sedang | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 25 | Sedang | 81 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 25 | Sedang | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | Tinggi | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 25 | Sedang | 80 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 26 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | Sedang | 75 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 75 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | Rendah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 20 | Rendah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | Rendah | 56 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 24 | Sedang | 71 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 20 | Sedang | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | Sedang | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 20 | Sedang | 62 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | Sedang | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 21 | Sedang | 69 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 24 | Sedang | 71 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 23 | Sedang | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 18 | Rendah | 63 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 75 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 75 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 | Sedang | 67 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | Sedang | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | Sedang | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 22 | Sedang | 73 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 24 | Sedang | 72 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | Sedang | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 25 | Sedang | 77 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | Sedang | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 21 | Sedang | 69 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | Rendah | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 20 | Rendah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | Rendah | 56 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 24 | Sedang | 71 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 | Sedang | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | Sedang | 65 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 25 | Sedang | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | Sedang | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 27 | Tinggi | 81 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 | Tinggi | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 | Sedang | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 | Tinggi | 83 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 25 | Sedang | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 | Sedang | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 24 | Sedang | 77 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 25 | Sedang | 76 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|----|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 22 | Sedang | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | Rendah | 62 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 23 | Sedang | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 18 | Rendah | 64 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 20 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | Sedang | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 20 | Sedang | 62 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | Sedang | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 20 | Rendah | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 22 | Sedang | 62 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 24 | Sedang | 71 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 | Tinggi | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 | Sedang | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 | Tinggi | 83 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 20 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | Sedang | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Sedang | 62 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 23 | Sedang | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 18 | Rendah | 63 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | Sedang | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | Sedang | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | Sedang | 72 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 23 | Sedang | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 18 | Rendah | 63 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | Rendah | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Rendah | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 20 | Sedang | 57 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 70 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 22 | Sedang | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | Sedang | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 73 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | Sedang | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | Tinggi | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | Tinggi | 83 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | Rendah | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 20 | Rendah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | Rendah | 56 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 26 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 74 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 25 | Sedang | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | Tinggi | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 25 | Sedang | 80 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 | Sedang | 69 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 25 | Sedang | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 | Sedang | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 76 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 26 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 74 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 | Sedang | 69 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Sedang | 66 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | Rendah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 20 | Rendah | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16 | Rendah | 54 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 22 | Sedang | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | Sedang | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 73 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | Sedang | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20 | Sedang | 68 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 71 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 25 | Sedang | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | Tinggi | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | Tinggi | 83 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | Sedang | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20 | Sedang | 68 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | Rendah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 25 | Sedang | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 67 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 71 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 22 | Sedang | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | Sedang | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 73 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 71 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29 | Tinggi | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28 | Sedang | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | Tinggi | 84 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | Tinggi | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 27 | Sedang | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 26 | Sedang | 80 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Sedang | 66 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Rendah | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Rendah | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16 | Rendah | 53 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | Sedang | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | Sedang | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | Sedang | 72 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | Sedang | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | Tinggi | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | Tinggi | 83 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 27 | Tinggi | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 25 | Sedang | 76 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | Sedang | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20 | Sedang | 68 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 70 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | Sedang | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20 | Sedang | 68 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 18 | Rendah | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 20 | Rendah | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 17 | Rendah | 55 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Sedang | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | Sedang | 65 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 22 | Sedang | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | Rendah | 62 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | Rendah | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 22 | Sedang | 64 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | Tinggi | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 27 | Sedang | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 26 | Sedang | 80 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | Sedang | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | Sedang | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | Sedang | 72 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 23 | Sedang | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 | Sedang | 69 |

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |       |        |    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------|----|
| 3      | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21     | Sedang | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     | Sedang | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 24    | Sedang | 67 |
| 3      | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23     | Sedang | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28     | Sedang | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21    | Sedang | 72 |
| 3      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22     | Sedang | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23     | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 24    | Sedang | 69 |
| 3      | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 27     | Tinggi | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 24     | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 25    | Sedang | 76 |
| 3      | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22     | Sedang | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 20     | Rendah | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 22    | Sedang | 64 |
| 3      | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21     | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23     | Sedang | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16    | Rendah | 60 |
| 3      | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21     | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23     | Sedang | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16    | Rendah | 60 |
| 3      | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23     | Sedang | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28     | Sedang | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21    | Sedang | 72 |
| 3      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 25     | Sedang | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29     | Sedang | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27    | Tinggi | 81 |
| 4      | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25     | Sedang | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30     | Tinggi | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 23    | Sedang | 78 |
| 4      | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27     | Tinggi | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 27     | Sedang | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 26    | Sedang | 80 |
| 2      | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18     | Rendah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20     | Rendah | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17    | Rendah | 55 |
| 3      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22     | Sedang | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23     | Sedang | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20    | Sedang | 65 |
| 4      | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29     | Tinggi | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     | Tinggi | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 26    | Sedang | 85 |
| 3      | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23     | Sedang | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28     | Sedang | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21    | Sedang | 72 |
| 3      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23     | Sedang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25     | Sedang | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20    | Sedang | 68 |
| 4      | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27     | Tinggi | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 27     | Sedang | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 26    | Sedang | 80 |
| 3      | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 18     | Rendah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 25     | Sedang | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 24    | Sedang | 67 |
| 3      | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23     | Sedang | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28     | Sedang | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21    | Sedang | 72 |
| 3      | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20     | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23     | Sedang | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23    | Sedang | 66 |
| 2      | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20     | Sedang | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 20     | Rendah | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 21    | Sedang | 61 |
| 3      | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 25     | Sedang | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     | Tinggi | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 25    | Sedang | 80 |
| 3      | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23     | Sedang | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28     | Sedang | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21    | Sedang | 72 |
| 3      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 25     | Sedang | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29     | Sedang | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 27    | Tinggi | 81 |
| 3      | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23     | Sedang | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28     | Sedang | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21    | Sedang | 72 |
| 2      | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20     | Sedang | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 20     | Rendah | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 21    | Sedang | 61 |
| 4      | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27     | Tinggi | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 26     | Sedang | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 25    | Sedang | 78 |
| 3      | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23     | Sedang | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28     | Sedang | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21    | Sedang | 72 |
| 3      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22     | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23     | Sedang | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24    | Sedang | 69 |
| 3      | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18     | Rendah | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19     | Rendah | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17    | Rendah | 54 |
| 3      | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 22     | Sedang | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28     | Sedang | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 23    | Sedang | 73 |
| 3      | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20     | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23     | Sedang | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23    | Sedang | 66 |
| 4      | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29     | Tinggi | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 27     | Sedang | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 28    | Tinggi | 84 |
| 3      | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20     | Sedang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23     | Sedang | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23    | Sedang | 66 |
| 22.755 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 25.060 |        |   |   |   |   |   |   |   |   | 22.674 |        |   |   |   |   |   |   |   |   | 70.49 |        |    |
| 4187   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 4611   |        |   |   |   |   |   |   |   |   | 4172   |        |   |   |   |   |   |   |   |   | 12970 |        |    |



## Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas



#### 4) Uji Validitas

##### Case Processing Summary

|       |                       | N   | %     |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Cases | Valid                 | 184 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0   | .0    |
|       | Total                 | 184 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Item-Total Statistics

|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ITEM1  | 67.42                      | 64.344                         | .662                             | .879                             |
| ITEM2  | 67.37                      | 67.952                         | .329                             | .887                             |
| ITEM3  | 67.39                      | 67.506                         | .303                             | .888                             |
| ITEM4  | 67.41                      | 68.375                         | .308                             | .888                             |
| ITEM5  | 67.64                      | 62.800                         | .664                             | .878                             |
| ITEM6  | 67.78                      | 67.515                         | .459                             | .885                             |
| ITEM7  | 68.26                      | 65.582                         | .411                             | .886                             |
| ITEM8  | 67.87                      | 65.771                         | .458                             | .884                             |
| ITEM9  | 67.33                      | 67.797                         | .392                             | .886                             |
| ITEM10 | 67.33                      | 66.527                         | .498                             | .884                             |
| ITEM11 | 67.36                      | 64.548                         | .653                             | .880                             |
| ITEM12 | 67.80                      | 68.136                         | .332                             | .887                             |
| ITEM13 | 67.43                      | 66.400                         | .431                             | .885                             |
| ITEM14 | 67.11                      | 63.872                         | .645                             | .879                             |
| ITEM15 | 67.08                      | 66.748                         | .413                             | .885                             |
| ITEM16 | 67.41                      | 66.199                         | .431                             | .885                             |
| ITEM17 | 67.76                      | 64.197                         | .664                             | .879                             |
| ITEM18 | 67.69                      | 64.816                         | .470                             | .884                             |
| ITEM19 | 67.72                      | 62.193                         | .643                             | .879                             |

|        |       |        |      |      |
|--------|-------|--------|------|------|
| ITEM20 | 67.37 | 65.952 | .576 | .882 |
| ITEM21 | 67.16 | 68.691 | .300 | .888 |
| ITEM22 | 68.12 | 66.143 | .406 | .886 |
| ITEM23 | 67.99 | 67.874 | .320 | .888 |
| ITEM24 | 67.42 | 62.901 | .528 | .883 |

## 5) Uji Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's

| Alpha | N of Items |
|-------|------------|
| .888  | 24         |

### Scale Statistics

| Mean  | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|-------|----------|----------------|------------|
| 70.49 | 71.464   | 8.454          | 24         |

## 6) Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                                     |                                            |                 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
|                                                     |                                            | <b>VAR00001</b> |
| <b>N</b>                                            |                                            | <b>184</b>      |
| <b>Normal Parameters<sup>a,b</sup></b>              | <b>Mean</b>                                | <b>70.49</b>    |
|                                                     | <b>Std. Deviation</b>                      | <b>8.454</b>    |
| <b>Most Extreme Differences</b>                     | <b>Absolute</b>                            | <b>.065</b>     |
|                                                     | <b>Positive</b>                            | <b>.050</b>     |
|                                                     | <b>Negative</b>                            | <b>-.065</b>    |
| <b>Test Statistic</b>                               |                                            | <b>.065</b>     |
| <b>Asymp. Sig. (2-tailed)<sup>c</sup></b>           |                                            | <b>.053</b>     |
| <b>Monte Carlo Sig. (2-tailed)<sup>d</sup> Sig.</b> |                                            | <b>.052</b>     |
|                                                     | <b>99% Confidence Interval Lower Bound</b> | <b>.046</b>     |
|                                                     | <b>Upper Bound</b>                         | <b>.058</b>     |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

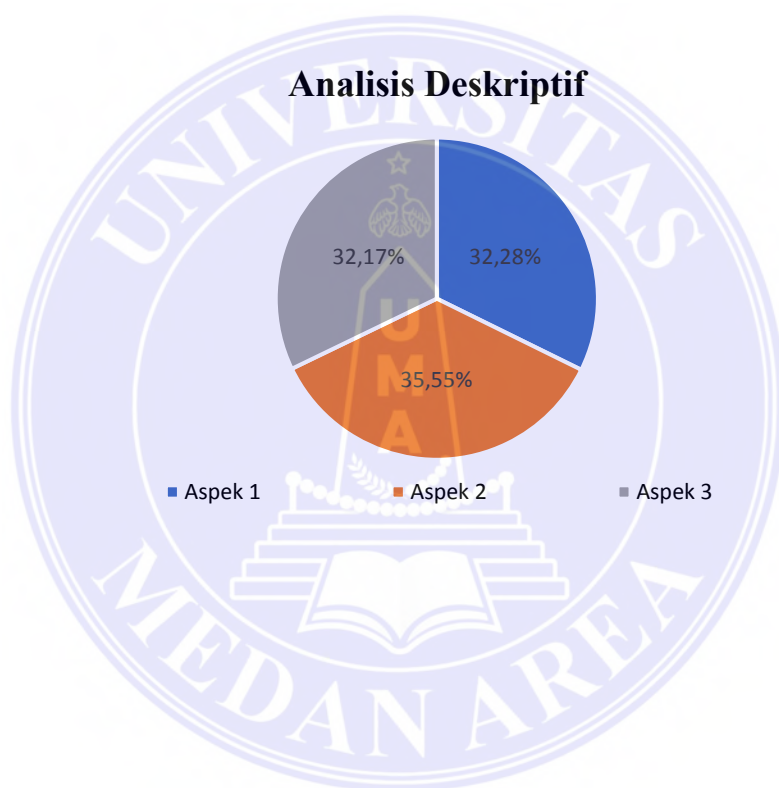
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.



### **Lampiran 3 Uji Deskriptif Umum**

### Descriptive Statistics

|                    | N   | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|-----|---------|---------|-------|----------------|
| ASPEK 1            | 184 | 17      | 29      | 22.76 | 2.973          |
| ASPEK 2            | 184 | 19      | 31      | 25.06 | 3.030          |
| ASPEK 3            | 184 | 15      | 31      | 22.67 | 3.486          |
| Valid N (listwise) | 184 |         |         |       |                |







## Lampiran 4 Uji Deskriptif Frekuentif

## Tabel Frekuensi

### ASPEK 1

|                     | Frequency  | Percent      | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|------------|--------------|---------------|--------------------|
| <b>Valid Tinggi</b> | <b>30</b>  | <b>16.3</b>  | <b>16.3</b>   | <b>16.3</b>        |
| <b>Sedang</b>       | <b>127</b> | <b>69.0</b>  | <b>69.0</b>   | <b>85.3</b>        |
| <b>Rendah</b>       | <b>27</b>  | <b>14.7</b>  | <b>14.7</b>   | <b>100.0</b>       |
| <b>Total</b>        | <b>184</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  |                    |

### ASPEK 2

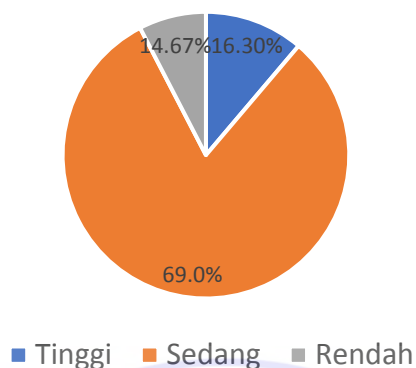
|                     | Frequency  | Percent      | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|------------|--------------|---------------|--------------------|
| <b>Valid Tinggi</b> | <b>14</b>  | <b>7.6</b>   | <b>7.6</b>    | <b>7.6</b>         |
| <b>Sedang</b>       | <b>146</b> | <b>79.3</b>  | <b>79.3</b>   | <b>87.0</b>        |
| <b>Rendah</b>       | <b>24</b>  | <b>13.0</b>  | <b>13.0</b>   | <b>100.0</b>       |
| <b>Total</b>        | <b>184</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  |                    |

### ASPEK 3

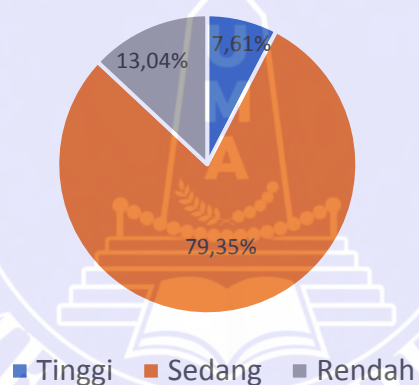
|                     | Frequency  | Percent      | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|------------|--------------|---------------|--------------------|
| <b>Valid Tinggi</b> | <b>22</b>  | <b>12.0</b>  | <b>12.0</b>   | <b>12.0</b>        |
| <b>Sedang</b>       | <b>132</b> | <b>71.7</b>  | <b>71.7</b>   | <b>83.7</b>        |
| <b>Rendah</b>       | <b>30</b>  | <b>16.3</b>  | <b>16.3</b>   | <b>100.0</b>       |
| <b>Total</b>        | <b>184</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  |                    |

**Pie  
Char  
t**

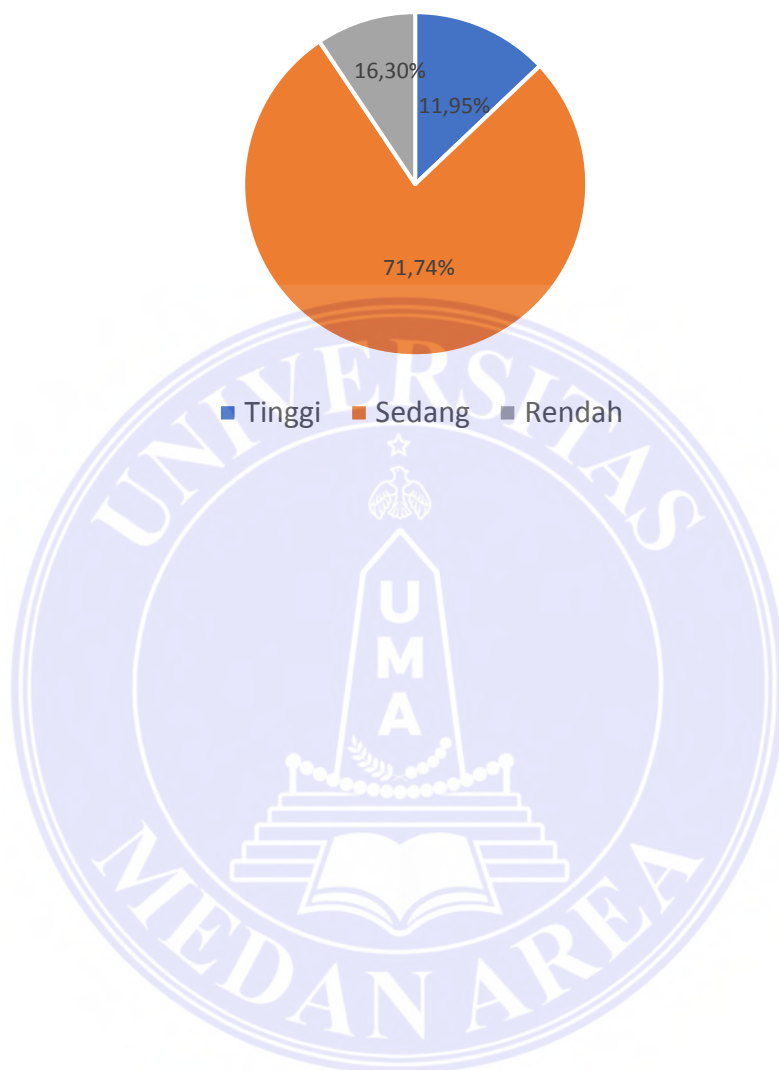
### Pengetahuan dan pemahaman diri sendiri



### Pengetahuan dan Pemahaman Dunia Kerja



### Penalaran yang Realistis akan Hubungan Pengetahuan dan Pemahaman Diri Sendiri dengan Pengetahuan dan Pemahaman Dunia Kerja





## **Lampiran 5 Skala Penelitian**

## DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut :

Nama :

Jenis Kelamin : L/P

Kelas :

## PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan dengan seksama
2. Setiap pernyataan memiliki 4 pilihan jawaban, isilah sesuai dengan apa yang anda rasakan, alami, atau sesuai dengan kondisi anda. Anda cukup memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pilihan jawaban anda 4 pilihan tersebut yaitu:

-Sangat Setuju (SS)

-Setuju (S)

-Tidak Setuju (TS)

-Sangat Tidak Setuju (STS)

Setiap jawaban yang Saudara/i berikan tidak menunjukkan benar atau salah, sehingga peneliti memohon untuk diisi secara jujur dan apa adanya sesuai dengan keadaan Saudara/i yang sebenarnya. Saya ucapkan terima kasih.



**SKALA PERENCANAAN KARIER**

| No. | Pernyataan                                                                  | Jawaban Pernyataan |   |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|----|-----|
|     |                                                                             | SS                 | S | TS | STS |
| 1   | Saya tertarik pada suatu bidang karier                                      |                    |   |    |     |
| 2   | Saya mengembangkan suatu skill selama masa perkuliahan                      |                    |   |    |     |
| 3   | Saya sangat berambisi dalam mengejar prestasi akademik                      |                    |   |    |     |
| 4   | Saya tahu kemampuan belajar sudah sampai dimana                             |                    |   |    |     |
| 5   | Saya merasa salah jurusan                                                   |                    |   |    |     |
| 6   | Saya sulit dalam mengembangkan suatu skill                                  |                    |   |    |     |
| 7   | Saya merasa nilai akademik di perkuliahan kurang memuaskan                  |                    |   |    |     |
| 8   | Saya kesulitan dalam mengendalikan emosi                                    |                    |   |    |     |
| 9   | Saya tahu ilmu yang dibutuhkan pada profesi psikologi yang ingin diraih     |                    |   |    |     |
| 10  | Saya mampu mengaitkan mata kuliah tertentu terhadap profesi psikologi       |                    |   |    |     |
| 11  | Saya melatih kemampuan berkomunikasi selama diperkuliahan                   |                    |   |    |     |
| 12  | Saya mengikuti pelatihan untuk mengembangkan keterampilan                   |                    |   |    |     |
| 13  | Saya belum paham profesi-profesi lulusan Psikologi                          |                    |   |    |     |
| 14  | Saya ikut teman saja dalam menentukan karier kedepan                        |                    |   |    |     |
| 15  | Menurut saya, mengetahui keterampilan kerja bukan hal yang penting saat ini |                    |   |    |     |
| 16  | Saya jarang mencari informasi tentang keterampilan yang dicari perusahaan   |                    |   |    |     |
| 17  | Saya sudah punya ketetapan ingin berkarier di bidang tertentu               |                    |   |    |     |
| 18  | Saya meninggalkan berbagai hal yang mengganggu proses perencanaan karier    |                    |   |    |     |
| 19  | Saya mudah bergaul dengan siapapun                                          |                    |   |    |     |
| 20  | Saya mampu bekerjasama dalam tim                                            |                    |   |    |     |

|           |                                           |  |  |  |  |
|-----------|-------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>21</b> | Orangtua menentukan pilihan karier saya   |  |  |  |  |
| <b>22</b> | Saya belum konsisten dalam pilihan karier |  |  |  |  |
| <b>23</b> | Teman saya itu-itu saja                   |  |  |  |  |
| <b>24</b> | Saya sulit berbaur dalam lingkungan baru  |  |  |  |  |



## Lampiran 6 Surat Penelitian





# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, Medan 20223  
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994, Medan 20122  
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ\_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 2737/FPSI/01.10/VII/2025

28 Juli 2025

Lampiran : -

Hal : Penelitian

Yth. Bapak Wakil Rektor Bidang Mutu SDM dan Perekonomian  
Universitas Medan Area  
di -  
Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami berharap Bapak berkenan memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan pengambilan data penelitian di lingkungan **Fakultas Psikologi Universitas Medan Area** sebagai bagian dari penyusunan tugas akhir. Adapun data diri mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Nama : Sartika Simatupang  
Nomor Pokok Mahasiswa : 218600244  
Program Studi : Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Mahasiswa tersebut akan melaksanakan penelitian dengan judul "**Gambaran Perencanaan Karir pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2021**" Kegiatan pengumpulan data akan berlangsung di **Fakultas Psikologi Universitas Medan Area**. Penelitian ini bersifat akademik dan ditujukan untuk penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat kelulusan program Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Penelitian mahasiswa tersebut dibimbing oleh Bapak **Khairuddin, S.Psi., M.Psi.**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami sangat mengharapkan dukungan Bapak dalam memfasilitasi proses pengambilan data yang diperlukan. Selain itu, apabila proses penelitian telah selesai, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menerbitkan **Surat Keterangan** yang menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah menyelesaikan kegiatan pengumpulan data di Universitas yang Bapak pimpin.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

A.n Dekan  
Wakil Bidang Benjamin Mutu Akademik  
& Gugus Jaminan Mutu



Laili Alfita, S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog

Tembusan

- Mahasiswa Ybs
- Arsip





# UNIVERSITAS MEDAN AREA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, Medan 20223  
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994, Medan 20122  
Website: [www.uma.ac.id](http://www.uma.ac.id) E-Mail: [univ\\_medanarea@uma.ac.id](mailto:univ_medanarea@uma.ac.id)

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 1364/UMA/B/01.7/VIII/2025

Rektor Universitas Medan Area dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sartika Simatupang  
No.Pokok Mahasiswa : 218600244  
Program Studi : Psikologi

Benar telah selesai Pengambilan Data di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dan jangka waktu penelitian dengan Judul Skripsi "**Gambaran Perencanaan Karir pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2021**".

Dan kami harapkan Data tersebut kiranya dapat membantu yang bersangkutan dalam penyusunan Skripsi dan dapat bermanfaat bagi mahasiswa khususnya Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Demikian surat ini diterbitkan untuk dapat digunakan seperlunya

Medan, 08 Agustus 2025  
a.n R e k t o r  
Wakil Rektor Bidang Mutu SDM &  
Perekonomian,



Dr. Dedi Sahputra, S.Sos, MA

CC :  
- Arsip

