

**PENGARUH PERSEPSI IKLIM SEKOLAH TERHADAP
STUDENT ENGAGEMENT YANG DIMEDIASI OLEH
DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA SISWA
SMPN 2 BINJAI KABUPATEN LANGKAT**

TESIS

OLEH

**MUHAMMAD RUDIONO
231804005**



PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MEDAN AREA

MEDAN

2026

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah Terhadap *Student Enangement* yang Dimediasi oleh Dukungan Sosial Teman Sebaya Siswa SMPN 2 Binjai, Kabupaten Langkat

Nama : Muhammad Rudiono

NPM : 231804005

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Hasanuddin, Ph.D

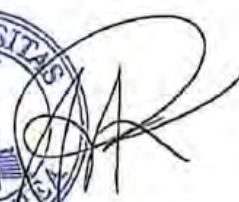

Dr. Amanah Surbakti, M.Psi, Psikolog

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**




Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi

Direktur




Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 02 Mei 2026

METERAI
TEMPEL
FB741ANX057800740

Muhammad Rudiono
NPM. 231804005

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Rudiono

NPM : 231804005

Program Studi : Magister Psikologi

Fakultas : Pascasarjana

Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah Terhadap Student Engagement yang Dimediasi oleh Dukungan Sosial Teman Sebaya Siswa SMPN 2 Binjai, Kabupaten Langkat**. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan
Pada tanggal : 02 Mei 2026
Yang menyatakan


Muhammad Rudiono
NPM. 231804005

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul ” **Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah Terhadap *Student Enangement* yang Dimediasi oleh Dukungan Sosial Teman Siswa SMPN 2 Binjai, Kabupaten Langkat**”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Psikologi pada Program Pascasarjana Universitas Medan Area.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis membuka diri untuk menerima saran maupun kritikan yang konstruktif, dari para pembaca demi penyempurnaannya dalam upaya menambah khasanah pengetahuan dan bobot dari Tesis ini. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat, baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan maupun bagi dunia usaha dan pemerintah.

Medan, 03 Februari 2026

P e n u l i s

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur Penulis sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah Terhadap *Student Enangement* yang Dimediasi oleh Dukungan Sosial Teman Siswa SMPN 2 Binjai, Kabupaten Langkat”**

Dalam penyusunan Tesis ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan materil maupun dukungan moril dan membimbing (penulisan) dari berbagai pihak. Unutuk itu penghargaan dan ucapan terima kasih disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Medan Area, Prof. Dr. Dadan Ramdan
2. Direktur Pascasarjana Universitas Medan Area, Prof. Dr. Ir. Hj. Retna Astuti Kuswardani, MS
3. Ketua Program Studi Magister Psikologi, Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi. yang telah memberikan arahan dan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini
4. Prof. Hasanuddin, Ph.D , sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan pada Saya sehingga penelitian ini bisa selesai
5. Dr. Amanah Surbakti, M.Psi, Psikolog, sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing ditengah kesibukan beliau yang sangat padat sehingga penelitian ini dapat selesai
6. Para dosen Program Pascasarjana Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada proses perkuliahan sehingga ilmu yang didapat bisa Saya aplikasikan pada penelitian saya

7. Pimpinan dan segenap Staf Administrasi Program Pascasarjana Psikologi serta Pustakawan Perpustakaan Magister Universitas Medan Area yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam hal administrasi sehingga proses penyelesaian tesis ini dimudahkan.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Universitas Medan Area seangkatan 2023 yang tersayang. Terimakasih selama ini ada dalam hidup peneliti. Baik cita/cinta dan semangat kalian kalian jadi penyemangat bagi peneliti.
9. Kepala Sekolah serta perangkat dewan guru dan peserta didik SMPN 2 Binjai, Langkat, yang telah membantu mengisi kuesioner penelitian sehingga peneliti bisa menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya, penulis mengucapkan terimakasih setulus hati kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi untuk perkembangan ilmu psikologi pendidikan.

ABSTRAK

RUDIONO. Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah Terhadap *Student Enangement* yang Dimediasi oleh Dukungan Sosial Teman Sebaya Siswa SMPN 2 Binjai, Kabupaten Langkat. Master Psikologi. Universitas Medan Area. 2022

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh persepsi iklim sekolah terhadap *student engagement* yang dimediasi oleh dukungan sosial teman sebaya pada siswa di SMPN 2 Binjai, Kabupaten Langkat. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan model analisis jalur (*path analysis*). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Persepsi Iklim Sekolah, variabel mediasi adalah Dukungan Sosial Teman Sebaya, dan variabel terikat adalah *Student Engagement*. Hasil penelitian menunjukkan beberapa temuan signifikan. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Iklim Sekolah terhadap Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan nilai koefisien jalur 0,574 dan nilai T-statistik 11,325 ($p < 0,05$). Ini berarti bahwa semakin baik iklim sekolah, semakin tinggi pula dukungan sosial di antara teman sebaya. Selain itu, ditemukan pengaruh positif dan signifikan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap *Student Engagement* dengan nilai koefisien jalur 0,430 dan T-statistik 6,636 ($p < 0,05$). Temuan penting lainnya adalah pengaruh langsung yang positif dan signifikan dari Persepsi Iklim Sekolah terhadap *Student Engagement* dengan nilai koefisien jalur 0,527 dan T-statistik 7,648 ($p < 0,05$). Terakhir, penelitian ini membuktikan bahwa dukungan sosial teman sebaya secara signifikan memediasi hubungan antara iklim sekolah dan *student engagement* dengan koefisien jalur tidak langsung 0,246 dan T-statistik 5,431 ($p < 0,05$).

Kata Kunci: Persepsi Iklim Sekolah, Dukungan Sosial Teman Sebaya, *Student Engagement*.

ABSTRACT

RUDIONO. An Analysis of the Impact of School Climate Perception on Student Engagement, with Peer Social Support as a Mediator, at Public Junior High School 2 Binjai, Langkat Regency. Masteral of Psychology. Medan Area University.2022

This study aims to analyze the influence of school climate perception on student engagement, which is mediated by peer social support among students at SMPN 2 Binjai, Kabupaten Langkat. The research method is quantitative with a path analysis model. The independent variable is School Climate Perception, the mediating variable is Peer Social Support, and the dependent variable is Student Engagement. The results show several significant findings. There is a positive and significant influence of School Climate Perception on Peer Social Support, with a path coefficient of 0.574 and a T-statistic of 11.325 ($p < 0.05$). This indicates that a better school climate leads to higher social support among peers. Furthermore, a positive and significant influence of Peer Social Support on Student Engagement was found, with a path coefficient of 0.430 and a T-statistic of 6.636 ($p < 0.05$). Another important finding is the positive and significant direct influence of School Climate Perception on Student Engagement, with a path coefficient of 0.527 and a T-statistic of 7.648 ($p < 0.05$). Lastly, the study confirms that peer social support significantly mediates the relationship between school climate and student engagement, with an indirect path coefficient of 0.246 and a T-statistic of 5.431 ($p < 0.05$).

Keywords: School Climate Perception, Peer Social Support, Student Engagement.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Data Siswa SMP Negeri 2 Binjai	42
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala Student Enagement	43
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Iklim Sekolah.....	44
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Teman Sebaya	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Nilai <i>Outer Loading</i>	53
Tabel 4.3 Pengujian Validitas berdasarkan Average Variance Extracted (AVE).....	56
Tabel 4.4 Pengujian Validitas Diskriminan: HTMT	58
Tabel 4.4 Pengujian Validitas Diskriminan: Fornell & Larcker.....	58
Tabel 4.5 Hasil <i>Cronbach's Alpha & Composite Reliability (CR)</i>.....	60
Tabel 4.6 Hasil Nilai R-Square	61
Tabel 4.7 Hasil Nilai <i>Cross-Validated Redundancy (Q-Square)</i>	62
Tabel 4.8 Hasil Nilai <i>f Square</i>	63
Tabel 4. 9. Hasil Uji SRMR.....	64
Tabel 4.7 Uji Path Coefficient & Signifikansi Pengaruh.....	65

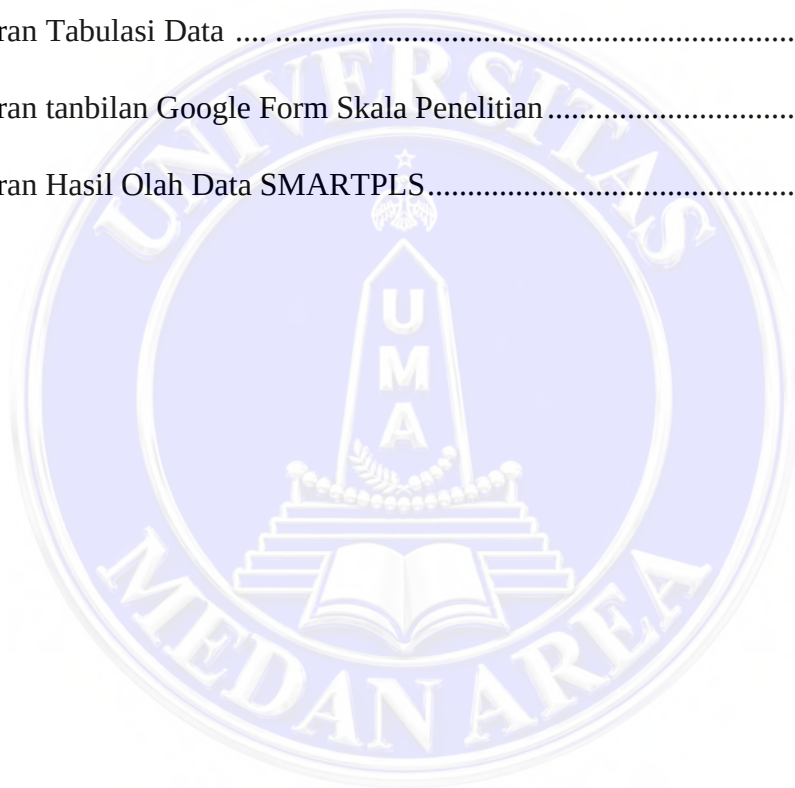
DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. Kerangka Konseptual.....	37
Gambar 4. 1. Hasil Output Diagram Jalur.....	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran skala Penelitian	98
Lampiran Tabulasi Data	111
Lampiran tanbilan Google Form Skala Penelitian	139
Lampiran Hasil Olah Data SMARTPLS.....	147



DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.3. Rumusan Masalah	7
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.5. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1. <i>Student Enagement</i>	9
2.1.1. Pengertian <i>Student Enagement</i>	9
2.1.2 Dimensi <i>Student Enagement</i>	11
2.1.3 Faktor <i>Student Enagement</i>	13
2.2 Persepsi Iklim Sekolah.....	19
2.2.1. Pengertian Persepsi	19
2.2.2. Pegertian Iklim Sekolah	20
2.2.3. Dimensi Iklim Sekolah	21
2.2.4. Faktor Iklim Sekolah.....	25
2.3 Dukungan Sosial Teman Sebaya	28
2.3.1. Pengertian Dukungan Sosial.....	28
2.3.2. Sumber Dukungan Sosial	28
2.3.3. Pengertian Dukungan Sosial Teman Sebaya	29
2.3.4. Bentuk Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	30

2.4 Kerangka Konseptual	37
2.5 Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1. Desain Penelitian	39
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.3. Identifikasi Variabel	39
3.4. Definisi Operasional	39
3.4.1 Definisi <i>Student Enagement</i>	39
3.4.2 Definisi Iklim Sekolah	40
3.4.3 Definisi Dukungan Sosial Teman Sebaya	41
3.5. Populasi dan Sampel	41
3.6. Teknik Pengambilan Sampel	42
3.7. Metode Pengumpulan Data	42
3.7.1. Skala <i>Student Enagement</i>	42
3.7.2. Skala Iklim Sekolah	43
3.7.3. Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya	44
3.8. Prosedur Penelitian	45
3.9. Teknik Analisa Data	42
3.9. Uji Coba Alat Ukur	46
3.9.1. Uji Validitas	46
3.9.2. Uji Daya Beda Aitem	47
3.9.3. Uji Reliabilitas	48
3.10. Teknik Analisa Data	48
3.10.1. Uji Hipotesis	50

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Orientasi Kancan Penelitian	51
4.2 Persiapan Penelitian	51
4.2.1 Persiapan Administrasi	51
4.2.2 Persiapan Alat Ukur	51
4.3 Pelaksanaan Penelitian	52
4.4 Analisis Data dan Hasil Penelitian	52
4.4.1 Metode Analisis Data (SEM-PLS)	53
4.4.2 Evaluasi Outer Model (Measurement Model): Validitas dan Reliabilitas	53
4.4.3 Evaluasi Inner Model (Structural Model)	60
4.4.4 Hasil Uji Hipotesis	65
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Saran	85
5.2.1 Saran bagi Pihak Sekolah	86
5.2.2 Saran bagi Siswa	86
5.2.3 Saran bagi Peneliti Selanjutnya	87

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Indonesia telah mengalami beberapa kali perubahan kurikulum dalam waktu kurang dari satu dekade. Pada tahun 2019, berdasarkan hasil survei PISA (Program for International Student Assessment) dilaporkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim, menyatakan hasil penilaian peserta didik di Indonesia hanya berada di peringkat 6 terbawah, sehingga Mendikbud membuat konsep kurikulum baru berdasarkan hasil penelitian tersebut yang dinamakan Kurikulum Merdeka, yang diharapkan dapat menghasilkan generasi milenial yang dapat memahami konten dengan cepat.

Merdeka Belajar mentransformasikan sistem pendidikan sejalan dengan kemajuan bangsa dalam beradaptasi dengan perubahan zaman (Suyitno, dkk., 2023). Selain itu, program Merdeka belajar dirancang untuk menciptakan suasana pendidikan yang menyenangkan dengan menekankan pendidikan pada aspek pengembangan keterampilan dan kreatifitas. Berfokus pada pembelajaran intrakurikuler agar peserta didik lebih optimal dan memiliki konsep dan menguatkan kompetensi yang dimilikinya. Dari sisi pendidik juga memiliki keleluasan dalam memilih bahan ajar yang cocok dan tepat untuk peserta didiknya yang disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat dari peserta didik masing-masing individu. Di kurikulum merdeka ini juga lebih fleksibel dan berfokus pada materi esensial dan pengembangan karakter

dengan sistem pembelajaran yang lebih interaktif dengan pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*). Hal ini bertujuan untuk melatih peserta didik dalam hal kolaborasi dan kreatifitas sehingga para peserta didik diberi kesempatan untuk bereksperimen dengan menggunakan berbagai cara dan melakukannya secara kolaboratif. Sistem ini diharapkan menjadi pembelajaran yang menyenangkan bagi murid. Berdasarkan fakta yang diperoleh di lapangan, hal tersebut juga dirasakan oleh SMP Negeri 2 Binjai yang sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar.

Konsep kurikulum merdeka pada dasarnya sesuai menurut pernyataan tokoh tokoh psikologi pendidikan Dewey (dalam Santrock, 2011) mengemukakan bahwa anak-anak harus belajar dengan aktif (*active learner*), karena anak-anak akan memperoleh hasil belajar lebih baik jika mereka aktif. Pada proses pembelajaran dan kesuksesan siswa di sekolah membutuhkan keterlibatan aktif siswa, yang mana siswa yang terlibat aktif tersebut disebut dengan *student engagement* (National Research Council & Institute of Medicine, 2004).

National Survey on Student Engagement (dalam Barkley, 2010) mendefinisikan student engagement sebagai frekuensi siswa dalam berpartisipasi pada kegiatan-kegiatan yang terkait dengan praktik pendidikan, dan memahami itu sebagai pola keterlibatan dalam berbagai kegiatan dan interaksi baik di dalam dan luar kelas selama karirnya di sekolah. Definisi lain dikemukakan oleh Chapman (2003) yang menjelaskan bahwa *student engagement* merupakan kemauan untuk berpartisipasi

dalam kegiatan rutin sekolah dengan indikator kognitif, perilaku, dan afektif dalam melaksanakan tugas-tugas belajar tertentu.

Pentingnya *student engagement* di sekolah sangat disadari oleh para pendidik. penelitian yang dilakukan oleh Connell dan Wellborn (1991) yang menunjukkan bahwa siswa yang terlibat (*engagement*) akan menunjukkan perilaku keterlibatan dalam belajar dan memiliki emosional yang positif, mereka bertahan dalam menghadapi tantangan. Hasil penelitian oleh Dharmayana dkk (2012) menunjukkan bahwa kompetensi emosi dan keterlibatan pada sekolah, berperan positif terhadap prestasi akademik siswa. Kemudian dari hasil penelitian Fauzie (2012) menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara pemenuhan kebutuhan untuk kompeten dan keterlibatan siswa dalam belajar. Sedangkan siswa yang tidak terlibat (*disengaged*) cenderung pasif, tidak berusaha keras, bosan, mudah menyerah, dan menampilkan emosi negatif, seperti marah, menyalahkan, dan penolakan (Skinner dan Belmont, 1993).

Fredricks dkk (2004) kemudian menjelaskan bahwa siswa yang memiliki *student engagement* yang tinggi akan berpartisipasi dan ikut terlibat dalam segala kegiatan akademik, sosial atau kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan termasuk juga siswa yang mengerjakan lebih banyak tugas dari yang diperintahkan, atau berinisiatif untuk berdiskusi dengan guru berkaitan dengan materi pelajaran yang dampaknya akan dapat meningkatkan prestasi siswa itu sendiri.

Gambaran *Student Engagement* SMP Negeri 2 Binjai, Langkat, peneliti temukan melalui wawancara terhadap salah satu guru dan beberapa siswa di sekolah tersebut. Kesimpulannya terdapat tiga gambaran fenomena yang mirip dengan aspek kognitif, behavior, dan afektif dari aspek *student engagement*. Dari segi kognitif kurang memiliki strategi dan mengatur diri sendiri agar belajar mandiri dan kurang memiliki keinginan untuk terlibat aktif belajar mandiri termasuk dalam mengerjakan atau menyelesaikan tugas baik individual maupun kelompok dan menggantungkan segala yang tidak dipahami dengan teman lainnya, bisa dikatakan siswa tidak mau belajar dan bertanya baik pada guru maupun pada teman yang sudah menguasai materi . Sedangkan dari segi afektif yaitu muncul siswa yang tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran dan kegiatan di sekolah, hal itu di dasari siswa merasa ragu atau tidak mampu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru dan dalam mengikuti kegiatan di sekolah, kemudian siswa menunjukkan perasaan puas terhadap hasil yang dicapainya tanpa mau mengembangkannya kembali atau dapat dikatakan siswa sudah merasa puas apabila mampu menyelesaikan tugas sekolah atau mengikuti kegiatan sekolah tanpa adanya pengembangan refleksi. Lalu dari sisi Behavior atau perilaku terlihat adanya siswa yang terlambat masuk kelas baik disaat datang ke sekolah maupun selepas jam istirahat, kemudian adanya siswa yang berpenampilan kurang rapi termasuk hal lainnya dalam menjaga kebersihan dan ketertiban kelas, maka dari itu sekolah berencana merefleksi peraturan yang ada dengan merancang regulasi yang ketat demi meningkatkan kedisiplin siswa.

Menurut Fredricks, dkk (2004) terdapat faktor yang dapat mempengaruhi *student engagement*, yaitu *classroom context* tersusun oleh beberapa dimensi diantaranya dukungan guru, teman sebaya, struktur kelas, dukungan otonomi dan karakteristik tugas. Faktor eksternal penelitian ini adalah dukungan teman sebaya dan persepsi iklim sekolah. Salah satunya *Classroom Context* dimana ada terdapat dukungan teman. Penerimaan teman sebaya pada anak-anak maupun remaja berhubungan dengan keterlibatan siswa. Tingkat kepuasan di sekolah (yang mana hal ini adalah aspek dari *emotional engagement*), dan perilaku yang tidak tepat secara sosial dan upaya dalam akademis (yang mana hal ini adalah aspek dari *behavioral engagement*).

Selain itu komponen *student engagement* yaitu *behavioral engagement* didefinisikan sebagai keterlibatan dalam tugas belajar dan akademik, termasuk perilaku-perilaku seperti usaha, ketekunan, konsentrasi, dan perhatian. Keterlibatan siswa adalah perwujudan dari motivasi yang dilihat melalui tindakan, kognitif, dan emosi yang ditampilkan oleh siswa, mengacu pada tindakan berenergi, terarah, dan tetap bertahan ketika mendapatkan kesulitan atau kualitas siswa dalam interaksinya dengan tugas akademik. (Ariani, 2019). Keterlibatan ini dapat diartikan bahwa sesuatu yang menunjukkan peran aktif dari seorang siswa dalam melakukan suatu aktivitas pembelajaran. Seperti : bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan dan bertanggung jawab pada tugas-tugas yang diberikan, dan bisa bekerjasama dengan siswa lain.

Disisi lain Berdasarkan Fredricks dkk. (2004), terdapat tiga faktor yang mempengaruhi keterlibatan siswa (*student engagement*), salah satunya adalah faktor

tingkat sekolah (school-level). Faktor ini mencakup aspek seperti ukuran sekolah, peraturan yang berlaku, serta lingkungan sekolah. Wang & Halcombe (2010) menyatakan bahwa persepsi warga sekolah terhadap lingkungannya dapat menjadi indikator keterlibatan siswa.

Iklim sekolah sendiri menggambarkan pengalaman individu yang berinteraksi di lingkungan sekolah, mencerminkan norma, tujuan, nilai, hubungan sosial, serta praktik pengajaran dan pembelajaran (National School Climate Council, 2007). Thapa dkk. (2012) menambahkan bahwa iklim sekolah mencerminkan pengalaman sosial, emosional, etis, dan akademik siswa, staf sekolah, serta orang tua. Iklim sekolah yang positif dianggap sebagai faktor penting dalam perubahan sekolah, yang berkontribusi terhadap peningkatan perilaku, pencapaian akademik, dan kesehatan mental siswa. Lingkungan sekolah yang kondusif juga berpengaruh terhadap pengurangan tingkat ketidakhadiran siswa, peningkatan motivasi belajar, serta penurunan perilaku agresif, kekerasan, dan pelecehan seksual (Thapa dkk., 2012).

Menurut Thapa dkk. (2012), iklim sekolah terdiri dari beberapa elemen utama, yaitu keamanan (safety), hubungan sosial (relationship), proses pembelajaran dan pengajaran (teaching and learning), serta lingkungan kelembagaan (institutional environment). Lingkungan kelembagaan ini meliputi aspek seperti tata ruang kelas, jadwal kegiatan, serta interaksi antara siswa dan guru yang dapat berdampak pada perilaku dan rasa aman siswa. Pintrich & Schunk (1996) menekankan bahwa persepsi terhadap iklim sekolah merupakan proses interpretasi individu terhadap informasi

terkait pengalaman mereka di sekolah. Persepsi ini berpengaruh pada keberhasilan akademik siswa dan guru, termasuk dalam membentuk orientasi tujuan (goal orientation), meningkatkan kepercayaan diri (self-efficacy), usaha, ketekunan, prestasi belajar siswa, serta kepuasan guru dalam mengajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti merasa perlu untuk mengetahui Pengaruh persepsi iklim sekolah terhadap *student engagement* yang dimediasi oleh dukungan sosial teman sebaya pada siswa SMPN 2 Binjai, Kabupayen Langkat. Sejauh ini berdasarkan literatur penelitian hanya melihat pengaruh iklim sekolah dan dukungan sosial teman sebaya terhadap *student engagement*. Namun, berbeda dengan penelitian tersebut, penelitian ini ingin melihat pengaruh persepsi iklim sekolah terhadap *student engagement* yang dimediasi oleh dukungan sosial teman sebaya.

1.2. Rumusan Masalah

- a. Adakah pengaruh yang signifikan antara persepsi iklim sekolah dan student engagement yang dimediasi oleh dukungan teman sebaya ?
- b. Adakah pengaruh yang signifikan dukungan teman sebaya sebagai mediasi dan student engagement ?
- c. Adakah pengaruh yang signifikan antara persepsi sekolah dan dukungan teman sebaya sebagai mediasi terhadap student engagement?

1.3. Tujuan Penelitian

- a. Menganalisa pengaruh antara persepsi sekolah dan student engagement

- b. Menganalisa pengaruh antara mediasi oleh dukungan teman sebaya dan student engagement
- c. Menganalisa pengaruh antara persepsi iklim sekolah dan mediasi oleh dukungan teman sebaya terhadap student engagement

1.4. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah, dan memberikan informasi agar dapat mengembangkan ilmu Psikologi, terutama Psikologi Pendidikan yang berkaitan dengan student engagement menjadi bahan perbandingan bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

1) Manfaat Bagi Sekolah

Menjadi masukan sekaligus evaluasi kepada pihak SMP Negeri 2 Binjai, Langkat untuk dapat meningkatkan persepsi iklim sekolah dan *student engagement* yang dimediasi oleh dukungan teman sebaya bagi siswanya.

2) Manfaat Bagi Siswa

Memberikan informasi mengenai pentingnya *student engagement* dan mediasi teman sebaya di sekolah

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1. *STUDENT ENGAGEMENT*

2.1.1. Pengertian Student Engagement

Konsep *engagement* dalam lingkup di sekolah terdiri dari 3 bagian yaitu, yang pertama adalah perilaku yang terdiri dari ketekunan, usaha, perhatian, mengikuti kelas yang menantang. Kedua adalah emosi, yang terdiri dari ketertarikan, rasa bangga dalam keberhasilan, kemudian terakhir kognitif terdiri dari evaluasi dalam belajar dan regulasi diri siswa National Research Council dan Institute of Medicine (2004). Finn, (1993) menambahkan konsep *Student engagement* dari segi psikologis berkaitan rasa memiliki siswa kepada sekolah, penerimaan aturan yang ada di sekolah, dan komponen perilaku yang berkaitan dengan partisipasi dalam kegiatan sekolah.

Beberapa teori yang menggambarkan definisi *student engagement*, diantaranya *student engagement* adalah berpartisipasi secara efektif dalam praktek pendidikan, baik di dalam maupun di luar kelas yang mengarah ke berbagai hasil yang terukur dan sejauh mana siswa terlibat dalam kegiatan di sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *student engagement* dihubungkan dengan hasil belajar yang baik (Trowler, 2010). Selain itu *student engagement* adalah sejauh mana siswa termotivasi dan berkomitmen untuk belajar, menunjukkan perilaku dan sikap positif, dan memiliki hubungan baik dengan guru, teman sebaya, serta adanya dukungan orang tua dalam pembelajaran.

Fredricks, dkk (2004) mendefinisikan student engagement melalui tiga dimensi, yaitu behavioral engagement (partisipasi, tidak adanya perilaku yang mengganggu dan perilaku yang negatif), emotional engagement (ketertarikan, kegembiraan, sense of belonging) dan cognitive engagement (seperti usaha siswa untuk menyelesaikan tugas dan strategi yang digunakan dalam belajar). Menurut National Survey on Student Engagement, student engagement adalah frekuensi siswa dalam berpartisipasi pada kegiatan-kegiatan yang terkait dengan praktik pendidikan, dan memahami itu sebagai pola keterlibatan dalam berbagai kegiatan dan interaksi baik di dalam dan luar kelas selama karirnya di sekolah (dalam Barkley, 2010).

Fredricks (2004) menyebutkan bahwa student engagement berkaitan dengan hasil akademik yang positif, termasuk prestasi dan ketekunan di sekolah. Hal itu akan meningkat dengan dukungan dari guru serta rekan-rekan di kelas, tantangan sebuah tugas, peluang untuk mengambil pilihan, dan struktur yang memadai. Komponen psikologis (affective) menekankan pada rasa memiliki siswa atau keterikatan ke sekolah, yang ada hubungannya dengan perasaan diterima dan dihargai oleh rekan-rekan mereka, dan oleh orang lain di sekolah mereka (Willms, 2007). Saat ini student engagement telah berperan dalam upaya memperbaiki rendahnya tingkat prestasi akademik, mengatasi tingginya tingkat kebosanan siswa dan ketidakpuasan siswa di sekolah, serta mengatasi angka putus sekolah yang tinggi di daerah perkotaan (National Research Council & Institute of Medicine, 2004).

Definisi lain juga dikemukakan oleh Chapman (2003) yaitu student engagement merupakan kemauan untuk berpartisipasi dalam kegiatan rutin sekolah dengan indikator kognitif, perilaku, dan afektif dalam melaksanakan tugas-tugas belajar tertentu. Sedangkan menurut Natriello (1984) student engagement merupakan partisipasi siswa di dalam kegiatan yang ditawarkan oleh sekolah sebagai bagian dari program sekolah.

Siswa yang tinggi dalam *student engagement* akan berpartisipasi dalam kegiatan belajar, memiliki emosional yang positif, dan mereka dapat bertahan dalam menghadapi tantangan (Connell, 1990 dan Connell & Wellborn, 1991). Sebaliknya, siswa yang rendah pada student engagement akan menjadi pasif, tidak berusaha keras, bosan, mudah menyerah, dan menampilkan emosi negatif, seperti marah, menyalahkan, dan penolakan (Skinner & Belmont, 1993)

Jadi berdasarkan definisi yang dikemukakan di atas maka dapat disimpulkan bahwa *student engagement* adalah frekuensi siswa untuk memiliki kemauan dalam kegiatan rutin maupun program sekolah baik di dalam dan di luar kelas dengan indikator perilaku, emosional dan kognitif selama karirnya di sekolah.

2.1.2. Dimensi Student Engagement

Fredericks, Blumenfeld, & Paris, (2004) menyatakan bahwa terdapat tiga dimensi pada *student engagement*, yaitu:

a. *Behavioral Engagement*

Behavioral engagement didefinisikan sebagai keterlibatan dalam tugas belajar dan akademik, termasuk perilaku-perilaku seperti usaha, ketekunan, konsentrasi, perhatian, meminta pertanyaan dan

memberikan kontribusi untuk diskusi di dalam kelas. Siswa yang memiliki keterlibatan perilaku yang positif ditandai dengan mengikuti aturan dan norma-norma kelas, serta tidak adanya perilaku yang mengganggu seperti bolos sekolah dan membuat masalah.

b. *Emotional Engagement*

Emotional engagement adalah reaksi afektif siswa di dalam kelas, seperti ketertarikan, bosan, senang, sedih dan cemas. Keterlibatan emosional dapat dinilai dengan mengukur reaksi emosional terhadap sekolah dan guru. Keterlibatan emosi berfokus pada sejauh mana reaksi positif (dan negatif) siswa terhadap guru, teman dan akademik. Keterlibatan ini mencakup rasa memiliki dan menjadi bagian dari sekolah, serta menghargai atau mengapresiasi keberhasilan terhadap hasil akademik.

c. *Cognitive Engagement*

Cognitive engagement didefinisikan sebagai tingkat yang diinvestasikan siswa dalam pembelajaran; hal ini termasuk perhatian dan tujuannya dalam pendekatan untuk tugas sekolah dan bersedia untuk mengerahkan upaya yang diperlukan untuk memahami ide-ide yang kompleks dan menguasai keterampilan yang sulit. Keterlibatan kognitif terjadi ketika individu memiliki strategi dan dapat mengatur dirinya sendiri (*self-regulating*). Siswa yang terlibat secara kognitif akan memiliki keinginan untuk terlibat dalam belajar dan memiliki keinginan untuk menguasai pengetahuan.

2.1.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Student Engagement

Menurut Fredericks, Blumenfeld, & Paris (2004) terdapat tiga faktor yang dapat mempengaruhi *student engagement*, yaitu:

a. *School-Level*

Karakteristik dari sekolah dapat menurunkan keterasingan siswa dan meningkatkan *involvement*, *engagement* dan *integration* siswa di sekolah. Hal ini meliputi tujuan yang jelas dan konsisten, ukuran sekolah yang kecil, kebijakan dan manajemen sekolah mengenai partisipasi siswa, staff dan siswa yang mungkin untuk terlibat bekerjasama dan proses akademik yang memperbolehkan siswa untuk berkembang. Sebagai contoh, ukuran sekolah akan mempengaruhi *behavioral* dan *emotional engagement*.

Kemungkinan siswa untuk berpartisipasi dan mengembangkan hubungan sosial akan lebih baik pada sekolah yang kecil daripada yang besar. Siswa di sekolah yang kecil lebih ikut berpartisipasi pada ekstrakurikuler dan kegiatan sosial. Kemudian siswa yang merasa peraturan di sekolahnya kurang adil dalam mengimplementasikannya akan lebih sering tidak terlibat secara perilaku.

b. *Individual Need*

Kebutuhan dasar psikologis individu mencakup tiga aspek utama, yaitu kebutuhan akan keterhubungan (*need for relatedness*), kebutuhan akan otonomi (*need for autonomy*), dan kebutuhan akan kompetensi (*need for competency*).

1. Kebutuhan akan Keterhubungan (Need for Relatedness)

Siswa cenderung lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran ketika lingkungan kelas mendukung kebutuhan mereka untuk merasa terhubung. Hal ini terjadi ketika guru dan teman sebaya menciptakan suasana yang peduli dan mendukung. Siswa yang merasa memiliki hubungan emosional yang kuat dengan orang-orang di sekitarnya akan lebih terlibat dibandingkan dengan mereka yang memiliki keterhubungan rendah. Selain itu, persepsi siswa terhadap hubungan mereka dengan guru, orang tua, dan teman sebaya berperan dalam meningkatkan keterlibatan emosional mereka di sekolah.

2. Kebutuhan akan Otonomi (Need for Autonomy)

Setiap individu memiliki keinginan untuk bertindak berdasarkan dorongan pribadi, bukan karena dikendalikan oleh pihak lain. Penelitian menunjukkan bahwa adanya hubungan antara keterlibatan siswa dan kebutuhan akan otonomi. Siswa yang terlibat dalam aktivitas berdasarkan motivasi internal—seperti melakukan sesuatu karena tertarik atau sekadar menikmatinya—memiliki keterlibatan perilaku (partisipasi dan keaktifan) serta keterlibatan emosional (ketertarikan dan kesenangan) yang lebih tinggi dalam pembelajaran, khususnya di tingkat sekolah dasar.

3. Kebutuhan akan Kompetensi (Need for Competence)

Kompetensi berkaitan dengan kemampuan individu dalam mengendalikan, memahami strategi, dan meningkatkan kapasitas diri. Individu yang memiliki kebutuhan untuk merasa kompeten yakin bahwa mereka dapat

mencapai kesuksesan, memahami langkah-langkah yang perlu dilakukan, serta percaya diri dalam mencapai tujuan. Penelitian menunjukkan bahwa persepsi terhadap kompetensi dan keyakinan dalam mengontrol diri memiliki keterkaitan dengan keterlibatan perilaku maupun emosional siswa dalam pembelajaran.

c. Classroom Context

Classroom context tersusun oleh beberapa dimesi diantaranya dukungan guru, teman sebaya, struktur kelas, dukungan otonomi dan karakteristik tugas.

1) Dukungan Guru

Dukungan guru dapat berupa akademik maupun interpersonal. Kualitas hubungan guru dengan murid pada tahun awal sekolah telah diasosiasikan dengan *behavioral engagement* seperti tingkat partisipasi dan *self-directedness*. Guru lebih suka dengan murid yang secara akademis kompeten, bertanggung jawab, dan dapat menyesuaikan dengan peraturan sekolah daripada mereka yang mengganggu dan agresif. Kemudian keterlibatan guru secara positif diasosiasikan dengan keterlibatan siswa, sebaliknya keterlibatan siswa yang tinggi akan memunculkan keterlibatan guru yang besar.

2) Teman Sebaya

Teman sebaya juga berpengaruh pada keterlibatan siswa. Penerimaan teman sebaya pada anak-anak maupun remaja berhubungan dengan tingkat kepuasan di sekolah (yang mana hal

ini adalah aspek dari *emotional engagement*), dan perilaku yang tidak tepat secara sosial dan upaya dalam akademis (yang mana hal ini adalah aspek dari *behavioral engagement*). Kemudian anak-anak yang ditolak ketika SD memiliki partisipasi kelas yang rendah, yang mana hal ini termasuk kedalam aspek *behavioral engagement*, dan rendahnya ketertarikan di sekolah (yang mana hal ini termasuk kedalam aspek dari *emotional engagement*).

3) Struktur Kelas

Struktur mengacu pada kejelasan dari harapan guru untuk perilaku akademik dan sosial dan konsekuensi apabila mereka gagal memenuhi harapannya tersebut. Guru yang memiliki harapan yang jelas dan memberikan respon yang konsisten akan memiliki siswa yang secara perilaku akan lebih terlibat. Siswa yang yang mempersepsikan norma-norma tersebut secara positif akan berhubungan dengan *behavioral*, *emotional*, dan *cognitive engagement*.

4) Dukungan Otonomi

Kelas yang memiliki dukungan otonomi dikarakteristikan dengan pilihan, berbagi keputusan, dan tidak adanya pengendalian eksternal seperti nilai atau hadiah dan hukuman sebagai alasan untuk mengerjakan tugas sekolah atau berperilaku baik. Karena dengan mengendalikan lingkungan akan mengurangi ketertarikan, tantangan dan ketekunan.

5) Karakteristik Tugas

Instruksi yang otentik dan dukungan sosial pada keterlibatan di sekolah dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi menunjukkan bahwa persepsi siswa SD, SMP dan SMA terhadap instruksi tersebut menjadi prediktor yang kuat dalam keterlibatan siswa. Kemudian persepsi terhadap tugas yang menantang diasosiasikan dengan setiap *behavioral, emotional* dan *cognitive engagement*

Disisi lain, Miller et al. (2011) menjelaskan bahwa keterlibatan siswa (*student engagement*) dipengaruhi oleh faktor individu dan faktor pendidikan.

a. Faktor Individu

Terdapat tiga faktor utama dalam aspek individu yang berkontribusi terhadap peningkatan keterlibatan siswa, yaitu :

- 1) *Perceived Control and Autonomy*. Mahasiswa yang merasa memiliki kendali atas hasil akademik dan sosialnya cenderung lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas demi kepuasan pribadi. Semakin tinggi persepsi mahasiswa terhadap kontrol diri, semakin besar dorongan mereka untuk terlibat dalam proses pembelajaran.
- 2) Persepsi terhadap Lingkungan Belajar . Faktor lingkungan, seperti jenis ruang kelas, karakteristik mahasiswa, dan dukungan dari fakultas, berperan dalam meningkatkan keterlibatan mahasiswa. Suasana kelas yang mendukung, di mana dosen menunjukkan perhatian dan dukungan, berhubungan erat dengan tingkat partisipasi mahasiswa. Selain itu,

fakultas dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa dengan menyoroti pencapaian akademik mereka.

- 3) Motivasi Berprestasi dan Tujuan Akademik. Mahasiswa yang memiliki dorongan untuk berprestasi lebih cenderung aktif dalam kegiatan akademik yang berorientasi pada pencapaian. Selain itu, mahasiswa dengan tujuan akademik yang jelas memiliki pola pikir yang lebih fokus dibandingkan mereka yang tidak memiliki tujuan spesifik.

b. Faktor Pendidikan

- 1) Pengalaman Keberagaman (Diversity Experiences). Interaksi antara mahasiswa dari latar belakang budaya, ras, dan agama yang beragam menciptakan peluang belajar yang lebih luas dan meningkatkan keterbukaan dalam memahami berbagai perspektif.
- 2) Kesempatan Belajar Bersama (Shared Learning Opportunities) Kombinasi antara keterlibatan mahasiswa dan kesempatan belajar bersama berdampak positif terhadap perkembangan akademik. Diskusi yang melibatkan berbagai pandangan memperluas wawasan, meningkatkan pengetahuan baru, serta memperdalam keterlibatan dalam proses belajar.
- 3) Interaksi Mahasiswa dengan Fakultas (Student-Faculty Interaction) Tingkat keterlibatan mahasiswa dengan fakultas memengaruhi hasil pembelajaran. Interaksi ini bisa bersifat formal, seperti diskusi akademik, maupun informal, di mana fakultas terbuka terhadap perkembangan dan perubahan yang dialami mahasiswa.

4) Pembelajaran Aktif (Active Learning) Pembelajaran aktif melibatkan berbagai aktivitas yang berkontribusi pada hasil akademik yang lebih baik. Contohnya adalah mencatat poin penting, mencari referensi, mengerjakan tes yang mengukur kemampuan dan minat, serta membaca artikel akademik.

5) Harapan yang Tinggi (High Expectation) Mahasiswa cenderung lebih terlibat dalam proses pembelajaran jika mereka memiliki target akademik yang jelas dan harapan yang tinggi terhadap pencapaian diri maupun institusi.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis menggunakan faktor dukungan teman sebaya dan iklim sekolah sebagai variabel bebas.

2.2. PERSEPSI IKLIM SEKOLAH

1.2.1. Pengertian Persepsi

Persepsi dapat diartikan sebagai suatu proses di mana individu mengatur dan menafsirkan informasi yang diperoleh dari lingkungan sekitarnya. Lahey (2007) menjelaskan bahwa persepsi berkaitan dengan cara seseorang mengorganisasi serta memahami informasi yang diterima. Robbins (1996) menambahkan bahwa proses ini melibatkan pengolahan kesan inderawi untuk memberikan makna terhadap lingkungan. Sementara itu, Chaplin (1999) mengemukakan bahwa persepsi merupakan cara individu mengamati dunia, termasuk memahami serta mengenali objek dan peristiwa.

Dari berbagai definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah proses sensorik dan kognitif yang memungkinkan individu mengenali serta memberi makna pada objek dan kejadian melalui pengorganisasian serta interpretasi informasi yang diterima.

1.2.2. Pengertian Iklim Sekolah

Iklim sekolah dapat diartikan sebagai pola pengalaman yang dialami oleh seluruh individu di lingkungan sekolah, mencerminkan norma, tujuan, nilai-nilai, hubungan interpersonal, serta praktik pengajaran dan pembelajaran dalam struktur organisasi sekolah (National School Climate Council, 2007). Thapa dkk. (2012) menambahkan bahwa iklim sekolah mencerminkan pengalaman sosial, emosional, etis, dan akademis yang dirasakan oleh siswa, tenaga kependidikan, dan orang tua. Menurut Freiberg (2005), iklim sekolah juga dapat dipahami sebagai persepsi individu di sekolah terhadap kehidupan di lingkungan tersebut. Sementara itu, Gruenert (2008) mendefinisikan iklim sekolah sebagai hasil interaksi antara tenaga pendidik dan siswa, yang turut dipengaruhi oleh faktor lingkungan seperti fasilitas, kondisi bangunan, serta rasa aman dan kepercayaan.

Dari berbagai definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa iklim sekolah merupakan sebagai persepsi individu di sekolah terhadap kehidupan di lingkungan tersebut berdasarkan pola pengalaman yang terbentuk melalui interaksi antara siswa dan orang dewasa di sekolah,

mencerminkan aspek sosial, emosional, etis, dan akademis dalam sistem pendidikan, serta dipengaruhi oleh faktor lingkungan dan hubungan interpersonal.

1.2.3. Dimensi Iklim Sekolah

Thapa dkk (2012) menjabarkan lima dimensi dari iklim sekolah, yaitu:

- a. Safety, yaitu perasaan aman secara fisik, sosial dan emosional selama berada di sekolah, misalnya dengan adanya:
 - i. Rule and Norms, yaitu aturan-aturan yang dimiliki sekolah yang bertujuan untuk menjaga keamanan sekolah.
 - ii. Physical safety, yaitu adanya perasaan bahwa kondisi sekolah aman secara fisik, misalnya dari tindakan kekerasan fisik.
 - iii. Social-emotional safety, yaitu adanya perasaan bahwa kondisi sekolah aman secara sosial emosional, misalnya dari tindakan bullying secara verbal yang dapat melukai perasaan.
- b. Relationships, yaitu interaksi antar warga sekolah, misalnya dengan adanya:
 - i. Respect for diversity, yaitu adanya perasaan bahwa warga sekolah yang memiliki perbedaan dihargai oleh semua warga sekolah.
 - ii. School connectedness/ engagement, yaitu adanya keterikatan antar masing-masing warga sekolah sehingga tercipta hubungan yang positif.

iii. Social support, yaitu dukungan yang diberikan oleh guru dan siswa lain sehingga siswa merasa bahwa guru dan siswa lain peduli dan memberikan dukungan terhadap proses belajar mereka dan peduli terhadap mereka sebagai individu.

c. Teaching and learning, yaitu proses atau suasana belajar mengajar yang berlangsung, misalnya dengan adanya:

i. Social, emotional, ethical and civic learning, yaitu guru mengajarkan pelajaran mengenai sosial, emosional, dan etika sebagaimana mengajarkan ilmu intelektual, baik secara intensif atau tidak.

ii. Support for acedemic learning, yaitu dukungan terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran akademik.

d. Institutional environment, merupakan lingkungan institusi sekolah, misalnya :

i. Physical surrounding, yaitu kondisi sekolah, seperti ukuran dan fasilitas yang dimiliki sekolah.

ii. School Improvement, yaitu implementasi dari perbaikan atau pembaharuan program sekolah.

Disisi lain Iklim sekolah pada penelitian ini menggunakan tiga dimensi yang dikemukakan oleh The National School Climate Council (2007) yaitu :

- a. Dimensi keselamatan memiliki tiga subdimensi yaitu perasaan aman (perceived safety) empat item, Bullying and Aggression (empat item), Penggunaan narkoba (General Drug Use) tiga item. Analisis faktor eksploratori (EFA) mengungkapkan bahwa model 3-faktor memberikan indeks fit ($CFI = 0,984$, $TLI = 0,964$, $RMSEA = 0,038$, dan $SRMR = 0,023$). Model 3 faktor ini kemudian diuji ulang dengan data ke dua untuk Analisis Faktor Konfirmatori (CFA), memiliki indeks fit cocok ($CFI = 0,975$, $TLI = 0,966$, $0,056$, dan $SRMR = 0,064$). Cronbach alpha untuk bullying dan agresi (0,65), perasaan aman (0,68), penggunaan narkoba (0,87), dan Dimensi Keselamatan (0,81) (Bradshaw, Waasdorp, Debnam, & Johnson, 2014). Pada intinya berkaitan dengan peraturan yang diterapkan sekolah/kampus demi terciptanya suasana yang aman dan jauh dari terjadinya kekerasan dan penggunaan Narkoba.
- b. Dimensi Keterlibatan memiliki enam subdimensi yaitu hubungan dengan guru (connection to teacher) enam item, hubungan antar siswa (students connections) lima item, Keterlibatan akademik (academic engagement) empat item, perasaan terhadap sekolah (Whole-School Connection) empat item, budaya kesetaraan (culture of equity) empat item, dan keterlibatan orang tua (parent engagement) lima item. Analisis faktor eksploratori (EFA) mengungkapkan model 6-faktor memiliki indeks fit ($CFI = 0,983$,

TLI = 0,971, RMSEA = 0,029, dan SRMR = 0,013). CFA mengkonfirmasi 6 faktor dengan semua indeks kecocokan menunjukkan kecocokan yang memadai (CFI = 0,945, TLI = 0,934, RMSEA = 0,048, dan SRMR = 0,050). Hasil reliabilitas Cronbach alpha: keterhubungan guru (0,86), keterhubungan siswa (0,87), keterlibatan akademik (0,79), keterhubungan seluruh sekolah (0,82), budaya ekuitas (0,84), keterlibatan orang tua (0,76), dan keterlibatan orang tua (0,76), dan untuk skala penuh (0,94) (Bradshaw et al., 2014). Pada intinya merupakan hubungan positif yang terjalin antara guru dan siswa, antara siswa dengan siswa, antara siswa dengan tenaga kependidikan, keterlibatan orang tua serta murid proses pendidikan dalam sekolah/kampus, serta kualitas pembelajaran berdasarkan aspek sosio-emosional.

- c. Dimensi Lingkungan memiliki empat subdimensi yaitu aturan sekolah (rules and consequences) lima item, kenyamanan fisik (physical comfort) empat item, dukungan emosional (support) tiga item, gangguan (disorder) lima item. Dimensi ini dengan model 4 faktor menghasilkan indeks fit (CFI = 0,969, TLI = 0,943, RMSEA = 0,045, dan SRMR = 0,022). CFA mengkonfirmasi 4 faktor dengan semua indeks fit yang memuaskan (CFI = 0,953, TLI = 0,943, RMSEA = 0,043, dan SRMR = 0,046). Estimasi Cronbach alpha adalah: aturan sekolah (0,75), kenyamanan fisik/ kebersihan (0,80), dukungan emosional emosional (0,78), gangguan (0,60),

dan untuk skala penuh (0,83). Hal ini berkaitan dengan peraturan sekolah yang tegas dan jauh dari kekerasan, terjaganya kebersihan lingkungan sekolah,

1.2.4. Faktor yang Mempengaruhi Iklim Sekolah

Menurut Noonan (2004), terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi iklim sekolah:

a. Models (Teladan). Setiap guru memiliki metode pengajaran yang berbeda, yang tentunya berdampak besar pada siswa. Guru harus menjadi contoh yang baik dengan memberikan keseimbangan dalam pengambilan keputusan, menawarkan pilihan yang autentik, serta menyesuaikan harapan terhadap siswa sesuai dengan kebutuhan mereka. Ketika siswa merasa dihargai dan diperhatikan, mereka akan lebih termotivasi untuk belajar dan peduli terhadap diri sendiri maupun orang lain.

b. Consistency (Konsistensi)

Staf sekolah perlu memastikan bahwa pesan yang mereka sampaikan kepada siswa dan keluarga bersifat jelas dan konsisten. Sekolah juga harus memiliki tujuan yang jelas bagi para guru, tidak hanya untuk meningkatkan efektivitas pengajaran, tetapi juga untuk mencapai kualitas pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

c. Depth (Kedalaman)

Misi, janji, serta tradisi sekolah merupakan elemen penting dalam

membentuk iklim sekolah, terutama karena sering kali menjadi kesan pertama bagi pengunjung. Oleh karena itu, aspek-aspek ini perlu diperkuat dengan struktur yang mendukung, seperti buku, lagu kebangsaan sekolah, kurikulum, dan aktivitas kelas yang mencerminkan nilai-nilai sekolah. Jika elemen-elemen tersebut tidak diterapkan secara mendalam, maka pengaruhnya bisa hilang begitu saja

d. Democracy (Demokrasi)

Struktur hierarki yang kaku dalam sistem pendidikan terkadang dapat menciptakan rasa takut dan sulit untuk diubah. Namun, penerapan demokrasi di lingkungan sekolah tidak harus dilakukan secara drastis. Pendidik perlu menantang diri mereka sendiri untuk menciptakan suasana demokratis di kelas dan sekolah. Karena siswa dipersiapkan menjadi pemimpin profesional di masa depan, mereka membutuhkan pengalaman serta bimbingan dari guru dalam memimpin dan mengambil keputusan.

e. Community (Komunitas)

Banyak orang yang bekerja di sekolah berpendapat bahwa sekolah memiliki keterbatasan dalam memberikan dukungan maksimal. Namun, semakin erat komunitas sekolah, semakin positif pula iklim sekolah yang tercipta. Secara tradisional, sekolah cenderung tertutup sepanjang hari hingga jam pulang. Akan tetapi, keterlibatan komunitas seperti tetangga, pengusaha, dan terutama keluarga dapat memberikan kontribusi besar bagi keberhasilan sekolah. Kolaborasi dengan komunitas lain membuka

peluang bagi siswa untuk mengembangkan potensi mereka.

f. Engagement (Keterlibatan)

Keterampilan yang diterapkan dalam praktik pendidikan dapat berdampak langsung pada sekolah dan siswanya. Dengan memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengidentifikasi masalah, mereka dapat berperan sebagai agen perubahan yang aktif, baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah. Pendekatan ini melihat siswa bukan sebagai sumber masalah, tetapi sebagai bagian dari solusi. Mengikutsertakan mereka dalam penyelesaian masalah berarti mendorong mereka untuk bertindak lebih bertanggung jawab.

g. Leadership (Kepemimpinan)

Menciptakan dan menjaga iklim sekolah yang positif memerlukan keterlibatan berbagai pihak, termasuk staf, keluarga, komunitas, dan siswa. Untuk itu, dibutuhkan pemimpin yang mampu mengambil risiko dalam melakukan perubahan serta melibatkan seluruh elemen sekolah dalam proses transformasi tersebut. Dukungan dari staf dan keluarga juga menjadi faktor penting dalam keberhasilan kepemimpinan sekolah.

Peneliti menyimpulkan bahwa persepsi terhadap iklim sekolah merupakan cara individu dalam menginterpretasikan informasi mengenai pengalaman pribadinya terhadap situasi dan kondisi lingkungan sekolah. Persepsi ini dapat memengaruhi keberhasilan siswa dan guru dalam mencapai tujuan, meningkatkan rasa percaya diri (self-efficacy), usaha, ketekunan, prestasi

belajar siswa, serta kepuasan guru terhadap kemampuannya dalam mengajar.

2.3. DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

2.3.1. Pengertian Dukungan Sosial

Dukungan sosial merupakan bantuan, penghargaan, perhatian dan kenyamanan yang diperoleh individu dari orang lain atau dari kelompok sosial yang dimiliki individu (Sarafino, 2011). Sarafino juga mengungkapkan bahwa dukungan sosial berkaitan dengan perasaan nyaman, diperhatikan, dihargai dan dibantu oleh orang lain atau suatu kelompok. Dukungan yang diperoleh yaitu dari beberapa sumber seperti orang yang dicintai, keluarga, teman ataupun komunitas. Individu yang memperoleh social support akan merasa dicintai, dihargai dan dianggap sebagai bagian dari suatu kelompok, termasuk keluarga atau komunitas yang siap membantu saat dibutuhkan.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial adalah suatu bentuk bantuan berupa penghargaan, perhatian, dan kenyamanan yang diperoleh suatu individu dari orang-orang yang dicintai, seperti keluarga, teman ataupun komunitas sehingga individu tersebut merasa dicintai, diperhatikan dan dihargai.

2.3.2. Sumber Dukungan Sosial

Sarafino (2011) menambahkan bahwa dukungan dapat datang dari banyak sumber dari pasangan atau kekasih, keluarga, teman, dokter, atau organisasi komunitas. Orang yang memperoleh dukungan sosial percaya bahwa mereka dicintai, dihargai, dan menjadi bagian dari jaringan sosial, seperti keluarga atau organisasi komunitas, yang dapat membantu pada saat dibutuhkan. Jadi,

dukungan sosial mengacu pada tindakan yang benar-benar dilakukan oleh orang lain, atau mendapat dukungan. Tetapi ini juga merujuk pada perasaan atau persepsi seseorang bahwa kenyamanan, perhatian, dan bantuan tersedia jika diperlukan, yaitu dukungan yang dirasakan. Seperti yang akan kita lihat nanti, dukungan yang diterima dan dirasakan dapat memiliki efek berbeda pada kesehatan.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa dukungan dapat datang dari banyak sumber dari pasangan atau kekasih, keluarga, teman, dokter, atau organisasi komunitas.

2.3.3. Pengertian Dukungan Sosial Teman Sebaya

Dukungan sosial dapat berasal dari berbagai sumber. Orang-orang terdekat seperti orang tua, teman, sahabat dan saudara bisa menjadi sumber dukungan sosial. Dukungan sosial yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dukungan sosial yang bersumber dari teman sebaya.

Piaget dan Harry Stack Sullivan (dalam Santrock, 2013; 2015) menjelaskan bahwa teman sebaya diartikan sebagai anak-anak yang berada pada usia atau tingkat kedewasaan yang kurang lebih sama dengan temannya. Selain itu juga baik saat berteman atau belajar, hubungan yang terjalin pun timbal balik yang simetris. Hal ini berarti Telzer, Fuligni, Lieberman dkk (2015) menambahkan bahwa hubungan teman sebaya menjadi sumber utama dukungan sosial remaja.

Berdasarkan pemaparan di atas maka disimpulkan bahwa dukungan sosial teman sebaya adalah suatu bantuan, perhatian, penghargaan dan kenyamanan

yang diperoleh individu dari teman sebaya sehingga individu merasa terbantu, nyaman, diperhatikan dan sebagai bagian dari kelompok sosialnya.

2.3.4. Bentuk Dukungan Sosial Teman Sebaya

(Cutrona & Gardner, 2004; Uchino, 2004; Sarafino, 2011) mengungkapkan adanya empat fungsi dasar dukungan sosial yang diberikan kepada orang lain, yaitu :

- a. Dukungan emosional atau harga diri menyampaikan empati, kepedulian, perhatian, hal positif, dan dorongan terhadap orang tersebut. Ini memberikan kenyamanan dan kepastian dengan rasa memiliki dan dicintai.
- b. Dukungan nyata atau instrumental melibatkan bantuan langsung, seperti ketika orang memberi atau meminjamkan uang atau membantu pekerjaan rumah.
- c. Dukungan informasional termasuk memberikan nasihat, arahan, saran, atau sumpan balik tentang bagaimana orang tersebut lakukan.
- d. Dukungan persahabatan mengacu pada ketersediaan orang lain untuk menghabiskan waktu bersama orang tersebut, sehingga memberikan perasaan keanggotaan dalam sekelompok orang yang memiliki minat dan kegiatan yang sama.

Disisi lain, Thompson dan Mazer (2009; 2011) memamparkan terdapat empat bentuk dukungan sosial teman sebaya yang terjadi dalam lingkungan akademik, yaitu :

- a. *Informational Support*

Dukungan informasi ini berfungsi untuk mengatasi masalah akademik. Dukungan informasi yang diberikan diantaranya adalah memberikan jawaban atas pertanyaan spesifik mengenai tugas sekolah dan memberikan saran. Jenis dukungan informasi yang sering adalah bantuan untuk tugas tertentu.

b. *Esteem Support*

Dukungan ini merupakan dukungan emosional yang diberikan yang dapat menciptakan kenyamanan, kepercayaan diri dan peningkatan harga diri bagi siswa.

c. *Motivational Support*

Dukungan motivasi ini berfungsi untuk mendorong siswa untuk menyelesaikan tugasnya. Dukungan motivasi merupakan strategi penting bagi siswa untuk berhasil karena tugas sekolah yang lebih menantang dan lebih banyak.

d. *Venting Support*

Dukungan ini merupakan strategi utama yang digunakan untuk mengatasi frustrasi dengan guru maupun kelas.

Berdasarkan beberapa aspek diatas, peneliti menggunakan aspek yang dikemukakan oleh Thompson dan Mazer (2011) yaitu *informational support*, *esteem support*, *motivational support* dan *venting support*

2.4. Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah terhadap Student Engagement yang dimediasi oleh Dukungan Sosial

2.4.1. Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah terhadap Student Engagement

Iklim sekolah yang kondusif sangat berperan dalam meningkatkan partisipasi siswa agar aktif sehingga akan meningkatkan kualitas pembelajaran di dalam kelas. Muhibbin dan Yusri (2025) menjelaskan dalam temuannya bahwa secara parsial, hanya iklim sekolah yang memiliki pengaruh signifikan positif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan akademik dan non-akademik. Kenyamanan dan rasa memiliki terhadap lingkungan sekolah memungkinkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dalam konteks remaja di sekolah, di mana interaksi sosial dan akademik berlangsung sepanjang hari, persepsi terhadap iklim sekolah menjadi sangat menentukan terhadap sikap dan perilaku belajar siswa.

Hal ini sejalan dengan temuan (Laudya, 2020) yang menyatakan bahwa iklim sekolah yang positif mampu menciptakan rasa aman, meningkatkan motivasi belajar, serta mendorong keterlibatan dalam aktivitas akademik dan sosial. Hal ini membuktikan bahwa ketika siswa mempersepsikan dan menghayati bahwa sekolahnya memiliki suasana kehidupan sekolah yang menyejahterakan, maka akan berpengaruh pada keterlibatan siswa di sekolah baik, dalam kegiatan akademik maupun kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

Sari dan Zulmi (2024) menambahkan Keterlibatan siswa mengacu pada tindakan aktif, terarah, ketahanan dalam menghadapi tantangan, dan kinerja siswa dalam interaksi mereka dengan kegiatan akademik baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah. Student engagement merupakan keterlibatan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan akademik baik di sekolah maupun

di luar sekolah yang ditunjukkan oleh perilaku, emosional, dan kognitif selama pembelajaran mereka. Salah satu faktor yang mempengaruhi *student engagement* adalah iklim sekolah. iklim sekolah memiliki kontribusi positif terhadap student engagement pada siswa dalam artian keterlibatan siswa dalam kegiatan akademik dan ekstrakurikuler akan terjadi ketika mereka yakin dan merasa bahwa sekolah mereka memiliki suasana sekolah yang baik.

Penelitian Safitri dkk (2024) menemukan adanya kesamaan dengan studi lain yang menunjukkan bahwa peningkatan iklim sekolah yang lebih positif secara efektif dapat merangsang keterlibatan siswa secara perilaku. Ketika siswa merasakan dan menghayati perasaan aman di lingkungan sekolah, memahami dan menghormati peraturan dan norma yang diterapkan secara adil dan konsisten (*safety*), membentuk hubungan yang positif dengan guru dan rekan sekelas (*relationship*), mengalami suasana belajar yang mendukung (*teaching and learning*), serta menilai fasilitas sekolah sebagai memadai untuk digunakan (*institutional environment*), maka hal tersebut akan berdampak pada perilaku positif siswa dan partisipasi aktif dalam kegiatan di sekolah, baik yang bersifat akademis maupun non-akademis.

2.4.2. Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah terhadap Dukungan Sosial

Hasil penelitian menunjukkan bahwa iklim sekolah, dukungan sosial yang dirasakan, resiliensi psikologis, dan perilaku prososial saling berhubungan secara positif. Temuan ini sejalan dengan pandangan ekosistem Bronfenbrenner bahwa lingkungan terdekat, dalam hal ini sekolah, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan perilaku sosial siswa.

Secara khusus, iklim sekolah yang positif tampaknya menciptakan ruang sosial yang aman dan suportif bagi siswa untuk merasakan dukungan dari guru dan teman sebaya. Dukungan sosial tersebut selanjutnya meningkatkan resiliensi psikologis siswa, yaitu kemampuan untuk menghadapi tekanan atau konflik sosial secara adaptif. Selain itu, analisis mediasi menunjukkan bahwa baik dukungan sosial yang dirasakan maupun resiliensi psikologis secara independen memediasi hubungan antara iklim sekolah dan perilaku prososial. Lebih lanjut, keduanya juga membentuk efek mediasi berantai, di mana iklim sekolah yang baik meningkatkan persepsi terhadap dukungan sosial, yang kemudian meningkatkan resiliensi psikologis, dan pada akhirnya mendorong siswa untuk menampilkan perilaku prososial. Implikasi dari temuan ini menunjukkan pentingnya menciptakan iklim sekolah yang mendukung secara emosional dan sosial. Guru dan pihak sekolah perlu membangun hubungan interpersonal yang sehat, serta menciptakan kebijakan yang memperkuat keterhubungan antar siswa, untuk mendukung pertumbuhan karakter sosial yang positif (Luo dan Deng, 2023).

Long dan Claudia (2021) menambahkan faktor-faktor lingkungan mikro dalam iklim sekolah seperti persepsi individu terhadap iklim sekolah terhadap hubungan dengan teman sebaya secara signifikan membentuk persepsi mendapat dukungan teman sebaya yang positif pula. Hal ini menegaskan bahwa beberapa dimensi dari iklim sekolah seperti rasa memiliki terhadap sekolah (school belonging), hubungan siswa-guru, dan persepsi terhadap iklim sekolah yang inklusif secara positif berkontribusi terhadap persepsi

dukungan sosial yang diterima remaja. Hal ini menunjukkan bahwa ketika siswa merasa diterima, dipahami, dan dihargai di lingkungan sekolah, mereka lebih mampu mengembangkan keeratan satu dengan lain serta hubungan antar siswa terjalin komunikasi yang efektif, serta terciptalah lingkungan sekolah yang inklusif dan suportif secara emosional.

2.4.3. Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Student Engagement

School engagement diartikan sebagai bentuk keterlibatan siswa dari seluruh aspek tingkah laku, kognitif dan juga afeksi. Siswa yang memiliki school engagement yang tinggi di masa school from home ini berarti siswa yang menampilkan perilaku yang semangat, memiliki emosi yang positif, dan juga berusaha mengikuti setiap kegiatan yang diadakan sekolah. Sedangkan siswa yang memiliki school engagement yang rendah akan cenderung memiliki perasaan bosan, tidak berpartisipasi aktif dan tidak memiliki semangat di setiap kegiatan yang diadakan sekolah.

School engagement memiliki dua faktor yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Salah satu faktor eksternal adalah dukungan sosial. Dukungan sosial dapat berupa dari orang tua atau keluarga, teman-teman, dan juga guru-guru. Menurut Sarafino (2011) dukungan sosial dibagi menjadi empat dimensi yaitu dukungan emosi, dukungan informasi, dukungan instrumental, dan juga dukungan kelompok.

Dimensi dukungan sosial menurut Sarafino (2011) ada dukungan emosi berarti dukungan berupa perhatian, kepedulian, empati, hal positif, dan

dorongan terhadap yang membutuhkan dukungan. Dukungan emosi yang diberikan keluarga kepada siswa berupa kepedulian, rasa empati dan hal positif yang tinggi juga dapat membuat school engagement tinggi. Dukungan instrumental dukungan berupa bantuan langsung seperti bantuan uang, jasa atau fasilitas. Dukungan informasi adalah dukungan berupa nasihat, arahan Dukungan kelompok adalah dukungan berupa ketersediaan orang lain untuk menghabiskan waktu dengan orang, sehingga memberikan suatu perasa tentang keanggotaan dalam suatu kelompok orang yang memiliki hal yang sama. Dukungan dari teman teman dan guru yang selalu ada juga dapat membuat school engagement tinggi karena telah memberikan semangat yang sama., saran atau umpan balik tentang cara orang tersebut melakukan sesuatu.

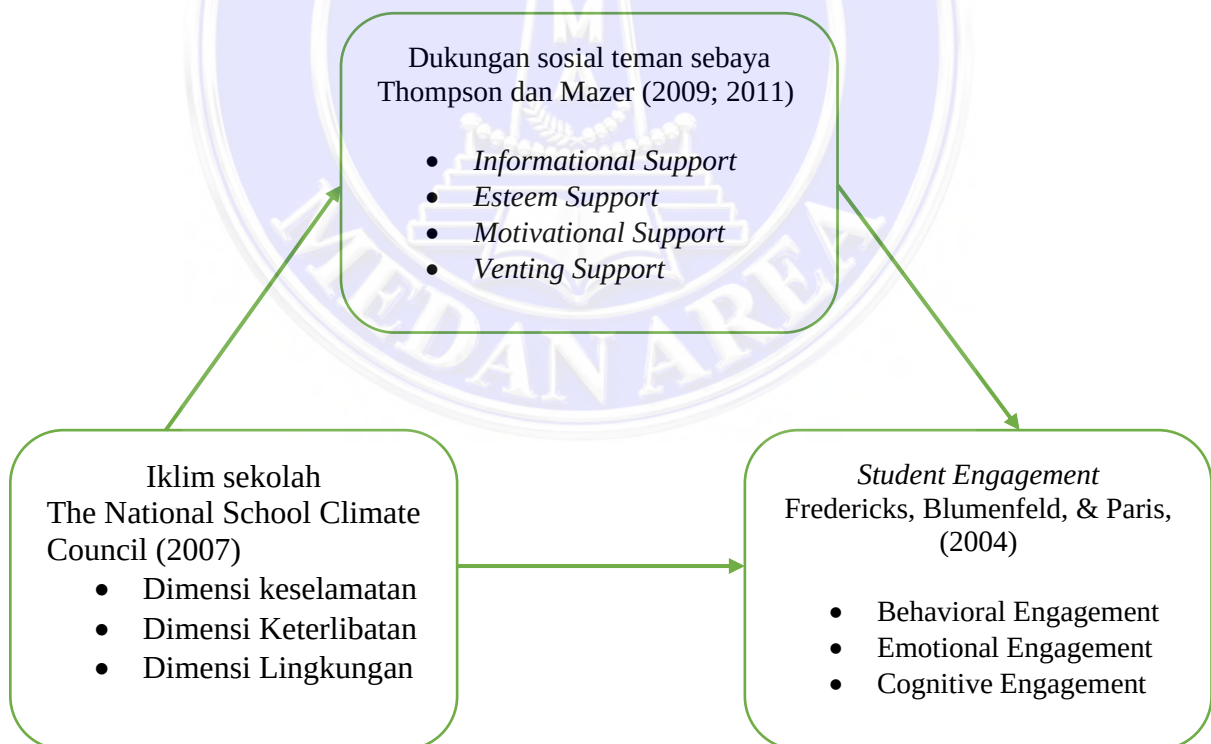
2.4.4. Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah terhadap Student Engagement yang dimediasi oleh Dukungan Sosial

Keterlibatan siswa dalam belajar dapat diartikan sebagai hal yang penting dalam kegiatan belajar. Karena keterlibatan siswa di dalam kelas menentukan akan pencapaian prestasi dan usaha yang dilakukan oleh siswa akan terlihat jelas apakah siswa memiliki keterlibatan yang tinggi atau rendah dalam belajarnya melalui prestasi akademiknya.

Keterlibatan siswa di dalam kelas dapat dipengaruhi oleh iklim sekolah dalam artian lingkungannya sesuai yang dirasakan, seperti kenyamanan, kebahagiaan, kesedihan dan kecewa dari sekolah dapat mempengaruhi proses belajar siswa. apabila iklim sekolah yang kondusif dapat menciptakan

suasana belajar yang nyaman, bahagia dan mendukung siswa untuk berkreasi sesuai dengan kemampuan siswanya.

Keterlibatan siswa juga dipengaruhi oleh dukungan sosial. Dukungan sosial yang diterima siswa berupa dorongan-dorongan yang positif, seperti perhatian, motivasi, penghargaan, kenyamanan dan merasa dicintai, siswa akan siswa yang mendapatkan dukungan sosial cukup akan memiliki semangat belajar tinggi dan selalu terlibat di dalam kelas. Ketika melakukan aktivitas bersama-sama dengan teman di dalam kelas akan memunculkan rasa bahagia dan tidak ada jarak satu sama lain.



2.5. Hipotesis

- a. Ada Pengaruh persepsi iklim sekolah yang dimediasi oleh dukungan sosial teman sebaya
- b. Ada pengaruh dukungan sosial teman sebaya sebagai mediasi terhadap student engagement
- c. Ada pengaruh persepsi iklim sekolah terhadap student Engagement yang dimediasi oleh dukungan sosial teman sebaya



BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan model analisa jalur (analisis path) dimana variabel-variabel yang digunakan adalah variabel bebas (X1) = Persepsi Iklim Sekolah, variabel terikat (Y) = Keterlibatan Siswa (*Student Engagement*) dan Variabel Mediasi (M) = dukungan Sosial teman sebaya (X2).

3.2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Binjai, Jalan Ahmad Yani Desa T. Jati Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat, Provinsi Sumatera Utara. Waktu penelitian diperkirakan pada bulan Juli sampai dengan Agustus 2025.

3.3. Identifikasi Variabel

Variabel-variabel dalam penelitian ini, diantaranya ialah:

- a. Variabel tergantung : *Student Engagement* (Y)
- b. Variabel bebas : Persepsi Iklim Sekolah (X1)
- c. Variabel Mediasi : Dukungan Sosial Teman Sebaya (X2)

3.4. Definisi Operasional

3.4.1. Definisi *Student Engagement*

Student Engagement atau yang lebih dikenal keterlibatan siswa didefinisikan Sejauh mana siswa dapat mengatur dirinya dan memberikan usaha yang efektif dalam belajar sehingga memiliki evaluasi belajar yang baik, bagaimana siswa dapat mengidentifikasi sekolahnya, merasa terikat, serta

memiliki hubungan yang baik dengan guru, teman sebaya, dan ada dukungan orang tua dalam pembelajaran. Student engagement diukur melalui alat ukur student engagement Instrument (SEI) yang disusun oleh Appleton dkk (2006) berdasarkan konsep student engagement, dengan memberik skor tiap-tiap aspek *student engagement*, yaitu *affective engagement* dan *cognitive engagement*. Semakin tinggi skor total yang diperoleh seorang siswa, maka semakin tinggi pula *student engagement* yang dimiliki siswa tersebut.

3.4.2. Definisi Iklim Sekolah

Iklim sekolah merupakan persepsi individu di sekolah terhadap kehidupan di lingkungan tersebut berdasarkan pola pengalaman yang terbentuk melalui interaksi antara siswa dan orang dewasa di sekolah, mencerminkan aspek sosial, emosional, etis, dan akademis dalam sistem pendidikan, serta dipengaruhi oleh faktor lingkungan dan hubungan interpersonal. Alat ukur disusun dengan menggunakan teori iklim sekolah yang dikemukakan oleh *The National School Climate Council* (2007) yang terdiri dari 3 dimensi berikut, yaitu (1) Dimensi keselamatan memiliki tiga subdimensi yaitu perasaan aman (*perceived safety*) empat item, Bullying and Aggression (empat item), Penggunaan narkoba (*General Drug Use*) tiga item, (2) Dimensi Keterlibatan memiliki enam subdimensi yaitu hubungan dengan guru (*connection to teacher*) enam item, hubungan antar siswa (*students connections*) lima item, Keterlibatan akademik (*academic engagement*) empat item, perasaan terhadap sekolah (*Whole-School Connection*) empat item, budaya kesetaraan (*culture of equity*) empat item, dan keterlibatan orang tua (*parent engagement*) lima item, dan (3) Dimensi Lingkungan memiliki empat subdimensi yaitu aturan sekolah

(rules and consequences) lima item, kenyamanan fisik (physical comfort) empat item, dukungan emosional (support) tiga item, gangguan (disorder) lima item. Skor tinggi pada skala ini menunjukkan penerapan iklim sekolah yang tinggi pada individu dan sebaliknya skor rendah pada skala ini menunjukkan penerapan iklim sekolah yang rendah.

3.4.3. Definisi Dukungan Sosial Teman sebaya

Dukungan sosial merupakan suatu bentuk bantuan (content) yang diperlukan oleh individu (disposition), yang diberikan atau diterimanya (direction) dari lingkungan sosialnya (network), sehingga individu tersebut merasa dicintai, diperhatikan, dan dihargai (description/evaluation) yang berasal dari teman sebaya nya. yang disusun dengan teori dari Thompson dan Mazer (2011) yang terdiri dari aspek-aspek *Informational support*, *Esteem support*, *Motivational support* dan *Venting support*. Skor tinggi pada skala ini menunjukkan penerapan dukungan sosial teman sebaya yang tinggi pada individu dan sebaliknya skor rendah pada skala ini menunjukkan penerapan dukungan sosial teman sebaya yang rendah

3.5. Populasi dan Sampel

Dalam suatu penelitian, masalah populasi dan sampel yang akan digunakan merupakan salah satu hal penting yang harus diperhatikan. Hadi (2000) menjelaskan bahwa populasi merupakan seluruh individu yang dimaksud untuk diteliti, sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi yang mewakili ciri-ciri dari populasi yang hendak diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 2 Binjai, Langkat yang berjumlah 337 siswa.

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 7	58	52	110
Tingkat 8	54	60	114
Tingkat 9	51	62	113
Total	163	174	337

3.6. Teknik Pengambilan Sampel

Metode pengambilan sampel dengan cara memberikan peluang yang sama bagi seluruh subyek populasi untuk menjadi sampel penelitian. Oleh karena itu peneliti seluruh sampel siswa dengan berbagai jenjang tingkat dengan *total 337 sampling*.

3.7. Metode Pengumpulan Data

3.7.1. Skala Student Enagement

Skala keterlibatan siswa terdiri dari 40 aitem berdasarkan 3 aspek yang dikemukakan oleh Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) yang meliputi *behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *cognitive engagement*. Cara pengisian skala dengan format model skala Likert yang terdiri dari 5 pilihan jawaban berupa STS (sangat tidak sesuai), TS (Tidak sesuai), AS (agak sesuai), S (sesuai), SS (sangat sesuai). Berikut merupakan tampilan *blue print* dan tampilan skalanya

No	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			Fav	Unfav	
1	<i>Behavioral engagement</i>	Siswa mengikuti peraturan Sekolah	44	50	12
		Siswa berusaha mengerjakan tugas-tugas sekolah	45, 46	51, 52	
		Siswa berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan sekolah secara non akademik	47	53	
		Siswa turut berpartisipasi dalam diskusi kelas	48, 49	54, 55	
2	<i>Emotional</i>	Siswa tertarik untuk ke Sekolah	56, 57	63, 64	

	<i>engagement</i>	Siswa merasa senang disaat berada di sekolah	58	65, 66	
		Siswa menyukai teman dan guru di sekolah	59, 60	67, 68	15
		Siswa merasa senang, tertarik dan paham dengan tugas Sekolahnya	61, 62	69, 70	
3	<i>Cognitive engagement</i>	Siswa banyak menggunakan waktunya untuk belajar		77, 78	
		Siswa berusaha untuk memahami materi yang diberikan guru	71, 72	79, 80	13
		Siswa berusaha mencari informasi ketika kesulitan dengan tugas sekolah	73, 74	81, 82	
		Siswa menggunakan strategi dalam belajar	75, 76	83	
		TOTAL	19	21	40

3.7.2. Skala Iklim Sekolah

Skala disusun terdiri 56 item dengan tiga dimensi berdasarkan teori iklim sekolah yang dikemukakan oleh MDS3 (*Maryland's Safe and Supportive Survey*) yang sudah diterjemahkan serta diadaptasi dan dimodifikasi oleh peneliti yang terdiri dari 3 dimensi berikut, yaitu Dimensi keselamatan, Dimensi Keterlibatan, dan Dimensi Lingkungan.

- Dimensi keselamatan memiliki tiga subdimensi yaitu perasaan aman (perceived safety) empat item, Bullying and Aggression (empat item), Penggunaan narkoba (General Drug Use) tiga item.
- Dimensi Keterlibatan memiliki enam subdimensi yaitu hubungan dengan guru (connection to teacher) enam item, hubungan antar siswa (students connections) lima item, Keterlibatan akademik (academic engagement) empat item, perasaan terhadap sekolah (Whole-School Connection) empat

item, budaya kesetaraan (culture of equity) empat item, dan keterlibatan orang tua (parent engagement) lima item

- c. Dimensi Lingkungan memiliki empat subdimensi yaitu aturan sekolah (rules and consequences) lima item, kenyamanan fisik (physical comfort) empat item, dukungan emosional (support) tiga item, gangguan (disorder) lima item.

Sebaran aitem dari skala tersebut, yaitu:

Dimensi	Sub dimensi	No Item Skala
Dimensi keselamatan	perasaan aman (<i>perceived safety</i>)	1,2,3,4,
	Bullying and Aggression	5,6,7,8
	Penggunaan narkoba (<i>General Drug Use</i>)	9, 10, 11
Dimensi	Sub dimensi	No Item Skala
Dimensi Keterlibatan	hubungan dengan guru (<i>connection to teacher</i>)	12, 13,14,15,16,17,
	hubungan antar siswa (<i>students connections</i>)	18, 19, 20, 21, 22
	Keterlibatan akademik (<i>academic engagement</i>)	23, 24, 25, 26,
	perasaan terhadap sekolah (<i>Whole-School Connection</i>)	27, 28, 29, 30,
	budaya kesetaraan (<i>culture of equity</i>)	31, 32, 33, 34,
	keterlibatan orang tua (<i>parent engagement</i>)	35, 36, 37, 38, 39,
Dimensi	Sub dimensi	No Item Skala
Dimensi Lingkungan	aturan sekolah (<i>rules and consequences</i>)	40, 41, 42, 43, 44,
	kenyamanan fisik (<i>physical comfort</i>)	45, 46, 47, 48,
	dukungan emosional (<i>support</i>)	49, 50, 51
	gangguan (<i>disorder</i>)	52, 53, 54, 55, 56

3.7.3. Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

Skala disusun berdasarkan hasil penelitian validitas alat ukur yang dilakukan oleh Mazer, Joseph P.; Thompson, Blair. (2011) yang kemudian diterjemahan

dan diadaptasi oleh peneliti Limawanti Wifit Putri (2022). Cara pengisian skala tersebut responden diminta menunjukkan seberapa sering setiap jenis dukungan terjadi selama sebulan terakhir oleh seorang teman di kelas tertentu dengan merespons pada skala tipe Likert 5 poin (tidak sama sekali, sekali atau dua kali, sekitar sekali seminggu, beberapa kali dalam seminggu, kira-kira setiap hari). Skala terdiri dari 15 aitem dengan 4 aspek *informational support*, *esteem support*, *motivational support* dan *venting support*. Adapun sebaran aitem dari skala tersebut, yaitu:

Blue Print Skala Dukungan Teman Sebaya			
No	Aspek	No Aitem	Jumlah
1	<i>informational support</i>	1,2,3,4,5,6,7	7
2	<i>esteem support</i>	8,9,10	3
3	<i>motivational support</i>	11,12,13	3
4	<i>venting support</i>	14, 15	2
Total			15

3.8. Prosedur Penelitian

Terdapat beberapa tahapan dalam persiapan penelitian, diantaranya yaitu:

- Mengkaji teori tentang variabel yang digunakan dalam penelitian ini,
- Mencari alat ukur penelitian yang sudah ada dan tinggi validitas dan reliabilitas
- Menentukan sampel untuk uji coba
- Melakukan uji coba

Terdapat beberapa tahapan dalam pelaksanaan penelitian, diantaranya yaitu:

- Memberi salam dan memperkenalkan diri.
- Menjelaskan tujuan pengisian alat ukur beserta manfaatnya bagi peserta didik

- c. Meminta kesediaan peserta didik untuk mengisi alat ukur penelitian.
- d. Membagikan alat ukur sambil berkeliling jika ada peserta yang tidak mengerti dan ingin bertanya.
- e. Mengumpulkan kembali alat ukur setelah peserta didik selesai mengisi.

Setelah semua data yang diperlukan terkumpul, selanjutnya dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan menggunakan program SEM (Structural Equation Modeling). Sebelum mengolah data, ada beberapa hal yang harus dilakukan, yaitu:

- a. Mengecek kembali data yang sudah terkumpul, seperti kelengkapan pengisian identitas dan sebaran jawaban bervariasi.
- b. Memberikan kode atau nomor urut pada hasil kerja subjek.
- c. Menskoring jawaban yang diberikan subjek dalam alat ukur,
- d. Input jawaban ke dalam SEM (Structural Equation Modeling)..
- e. Melakukan uji reliabilitas dan validitas, uji asumsi, dan uji hipotesis.

3.9. Uji Coba Alat Ukur

Tahap selanjutnya yang dilakukan setelah penyusunan alat ukur adalah melakukan uji coba terhadap skala iklim sekolah, dukungan sosial teman sebaya dan *student engagement*. Uji coba alat ukur meliputi uji validitas, uji daya beda aitem, dan uji reliabilitas.

3.9.1. Uji Validitas

Validitas dalam penelitian ini diuji melalui validitas isi (content validity) dan validitas konstruk (construct validity). Validitas isi merupakan sejauh mana item-item dalam alat ukur mencerminkan ciri atribut yang akan diukur (Azwar, 2012).

Menurut Azwar (2012), validitas isi memerlukan suatu penilaian dari beberapa orang yang kompeten (expert judgment). Dalam penelitian ini, pengujian validitas isi diestimasi lewat pengujian aitem melalui professional judgment yakni dosen pembimbing. Proses yang dilakukan yakni peneliti akan menyusun item yang dapat mengungkapkan setiap konstruk dan kemudian meminta pertimbangan expert judgment sebelum alat ukur diberikan kepada responden penelitian.

Validitas konstruk bertujuan untuk menguji korelasi antara hasil pengukuran yang diperoleh melalui item-item tes dengan konstruk teoritik yang mendasari penyusunan tes tersebut (Azwar, 2012). Pengujian validitas konstruk dapat dilakukan dengan mengkorelasikan antara skor item dan skor total yang dinyatakan melalui koefisien validitas (Anastasi & Urbina, 1997). Dalam penelitian ini, pendekatan analisis faktor dengan prosedur confirmatory factor analysis digunakan untuk menguji validitas konstruk.

3.9.2. Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda item dilakukan untuk mengetahui sejauh mana item dalam alat ukur mampu membedakan antara individu yang memiliki atau tidak memiliki atribut yang hendak diukur. Daya beda item diuji dengan menggunakan koefisien korelasi *product moment pearson* yang menghasilkan *koefisien korelasi item total* (r_{ix}). Pada penelitian ini, item yang dipilih hanyalah item yang memiliki nilai koefisien korelasi minimal 0.30. Pemilihan ini dilakukan sejalan dengan pendapat Azwar (2012) yang menyatakan bahwa item dengan nilai koefisien korelasi ≥ 0.30 merupakan item yang memiliki daya beda yang memuaskan. Sementara itu, item dengan koefisien korelasi < 0.30 , dikatakan memiliki daya beda rendah.

3.9.3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada konsistensi hasil ukur yang menunjukkan hasil pengukuran tersebut dapat dipercaya atau tidak (Azwar, 2012). Alat ukur akan dikatakan reliabel apabila mampu menunjukkan bahwa pengukurannya akan memberikan hasil yang relatif sama saat dilakukan pengukuran kembali kepada subjek yang sama. Dalam penelitian ini, uji reliabilitas alat ukur menggunakan *single trial administration* dimana tes hanya memerlukan satu kali penggunaan tes pada sekelompok individu yang menjadi subjek penelitian. Adapun pemilihan teknik ini dipilih karena teknik ini dipandang ekonomis, praktis, dan berefisiensi tinggi (Azwar, 2012). Teknik koefisien reliabilitas *Alpha Crombach* menjadi teknik pengukuran alat ukur dalam penelitian.

Menurut Azwar (2012), reliabilitas dinyatakan dengan koefisien reliabilitas yang angkanya berada dalam rentang 0 sampai dengan 1.00 dimana jika nilai koefisien reliabilitas semakin mendekati angka 1 maka berarti semakin tinggi reliabilitas suatu alat ukur. Akan tetapi, saat nilai koefisien reliabilitas mendekati angka 0, artinya semakin rendah pula reliabilitas suatu alat ukur.

3.10. Teknik Analisa Data

Setelah data skala terkumpul maka dilanjutkan dengan pengolahan data dengan menggunakan program *LISREL 9.1 Student for windows*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis jalur (*path analysis*). Metode analisis jalur merupakan suatu teknik yang digunakan untuk menganalisis hubungan sebab akibat yang terjadi pada regresi berganda jika variable bebasnya mempengaruhi variable tergantung tidak hanya secara langsung namun juga secara

tidak langsung (Retherford, 1993). Sebelum analisa data dilakukan, maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi yang meliputi uji normalitas, uji linearitas, uji autokorelasi, uji multikolinearitas, serta uji heteroskedastisitas.

3.10.1. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi penyebaran data pada setiap variabel terdistribusi secara normal (Field, 2009). Uji normalitas pada variabel motivasi belajar, dukungan sosial teman Sebaya, dan self regulated learning dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 20 for windows dengan uji Kolmogorof Smirnov. Data dikatakan berdistribusi normal apabila Aysmp.sig (2-tailed) > taraf signifikansi 0,05. Sebaliknya Jika Sig. Atau probabilitas > 0,05 maka sampel berdistribusi tidak normal (Ghozali, 2018).

3.10.2. Uji linearitas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan linear atau nonlinear antara dua variabel (Field, 2009). Uji linearitas dilakukan dengan menggunakan prosedur ANOVA. Adapun kaidah yang digunakan yakni dengan memperhatikan nilai signifikansi pada *Linearity* dan *Deviation From Linearity*. Jika nilai hasil analisis pada Sig Linearity < 0,05 dan nilai Sig pada *Deviation From Linearity* berada pada > 0,05 maka menunjukkan hubungan yang terjadi antara kedua variabel tersebut merupakan hubungan yang linear.

3.10.3. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi dilakukan untuk melihat tidak terjadinya korelasi antar variabel bebas. Adanya autokorelasi dapat menyebabkan terjadinya varians error. Selain itu, adanya autokorelasi maka varians error yang ada tidak dapat digunakan

untuk memperkirakan varians error dalam sebuah populasi. Salah satu cara untuk mengetahuinya adalah dengan melakukan uji Durbin-Watson.

3.10.4. Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui adanya korelasi antar variabel independen. Jika terjadi korelasi, maka terdapat masalah multikolinearitas. Pada model analisis jalur, sebaiknya hanya terdapat multikolinearitas yang rendah. Adanya gejala multikolinearitas dapat dilihat dari nilai *variable inflation factor* (VIF). Suatu model regresi yang tidak terdapat gejala multikolinearitas di dalamnya adalah memiliki nilai VIF disekitar angka 1 dan nilai *tolerance* mendekati angka 1.

3.10.5. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk mengetahui terjadinya ketidaksamaan varian dan residual dari satu pengamatan ke pengamatan yang lainnya. *Levene test* adalah uji statistik yang dapat digunakan untuk mengetahui heteroskedastisitas. Jika signifikansi terjadi $\geq 0,05$ maka nilai ini menunjukkan model regresi tidak mengandung adanya heteroskedastisitas (Field, 2009).

3.10.6. Uji Hipotesis

Keseluruhan proses analisis data tiga variabel yaitu variabel bebas (iklim sekolah), variabel mediasi (dukungan sosial teman sebaya), serta variabel tergantung (*student engagement*), menggunakan metode analisa dan uji hipotesis analisis jalur (*path analysis*) dengan model mediasi. Keseluruhan proses analisis data dilakukan menggunakan bantuan program *LISREL 9.1 for Student*.

akademik. Ini akan memperkuat hubungan antar-siswa dan menciptakan rasa saling peduli.

b. Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler yang Partisipatif: Mengadakan berbagai klub atau kegiatan yang dipimpin oleh siswa (misalnya, klub debat, klub ilmiah, atau kegiatan seni). Ini tidak hanya memberikan wadah bagi siswa untuk mengekspresikan minat mereka, tetapi juga memperkuat ikatan sosial dan rasa memiliki terhadap sekolah.

c. Menerapkan Budaya "Open-Door Policy": Guru dan staf sekolah perlu menciptakan suasana di mana siswa merasa nyaman untuk berbagi ide, kekhawatiran, atau masalah tanpa rasa takut. Ini dapat dilakukan melalui sesi umpan balik rutin atau kotak saran yang terjamin kerahasiaannya.

5.2.2. Bagi Siswa: Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih dalam kepada siswa mengenai pentingnya *student engagement* di sekolah. Keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran dan kehidupan sekolah bukan hanya bermanfaat untuk nilai akademik, tetapi juga esensial untuk perkembangan pribadi secara menyeluruh. Hal ini dapat dilakukan dengan cara

a. Partisipasi Aktif dalam Pembelajaran: Siswa dapat berpartisipasi lebih aktif di kelas, seperti dengan bertanya, berdiskusi, atau memberikan pendapat. Ini bukan hanya membantu pemahaman materi, tetapi juga membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan relevan.

b. Memanfaatkan Dukungan Teman Sebaya: Siswa didorong untuk tidak ragu mencari bantuan dari teman sekelas atau kelompok belajar saat menghadapi kesulitan. Membangun jaringan dukungan sosial yang kuat akan membuat proses belajar menjadi lebih mudah dan efektif.

- c. Menghadiri Kegiatan Ekstrakurikuler:** Siswa disarankan untuk bergabung dengan klub atau kegiatan lain di luar jam pelajaran. Ini adalah cara yang baik untuk mengembangkan keterampilan sosial, menemukan minat baru, dan merasa lebih terhubung dengan komunitas sekolah.

5.2.3. Saran untuk Peneliti Selanjutnya : Penelitian ini dapat menjadi bahan perbandingan untuk studi-studi selanjutnya dan diharapkan dapat memperkaya khasanah ilmu psikologi, khususnya psikologi pendidikan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara :

- a. Mengidentifikasi Variabel Lain :** Mengingat variabel iklim sekolah hanya mampu menjelaskan 32,9% variasi pada dukungan sosial teman sebaya, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji variabel lain yang mungkin lebih dominan. Contohnya, dukungan keluarga, relasi guru-siswa, atau gaya kepemimpinan sekolah. Dengan menambahkan variabel-variabel lain dalam model penelitian akan memberikan gambaran yang lebih komprehensif.
- b. Menggunakan Metode Penelitian yang Berbeda:** Penelitian selanjutnya bisa menggunakan pendekatan kualitatif, seperti wawancara mendalam atau studi kasus. Hal ini dapat memberikan pemahaman yang lebih kaya dan mendalam tentang bagaimana iklim sekolah dan dukungan teman sebaya secara nyata memengaruhi *student engagement* dari sudut pandang siswa, guru, dan staf sekolah.
- c. Memperluas Sampel Penelitian:** Untuk mendapatkan generalisasi yang lebih kuat, penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas sampel tidak hanya di satu sekolah, tetapi juga di sekolah-sekolah lain yang memiliki karakteristik berbeda (misalnya, sekolah swasta, sekolah di perkotaan, atau sekolah dengan kurikulum yang berbeda).

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, L. 2019. Keterlibatan Siswa (Student Engagement) Di Sekolah Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Keberhasilan Siswa Di Sekolah. *Journal UMBJM*.
- Anugraheni, A. R. Seprina, C. A. Paramitasari, S. P. Vionita, V. K. Husna, A. N. (2019). Skala Motivasi Belajar: Konstruksi dan Analisis Psikometri. *Proceeding of The 10th University Research Colloquium 2019: Bidang Pendidikan, Humaniora dan Agama*.
- Agustiani, H. (2009). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Aditama.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Azwar, S. (2009). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barkley, Elizabeth. (2010). *Student Engagement Techniques: Handbook for College Faculty*. United States of America : Jossey-Bass. Tersedia: <http://fileshare1090.depositfiles.com/auth-1443584137689c6103ab4c94e202ab86-202.0.107.126-2296573574-34639373-guest/FS109-6/StudentEngagTech.rar> (diakses pada tanggal 30 September 2015)
- Chapman, E. 2003. *Alternative approaches to assessing student engagement rates [Online]. Practical Assessment, Research & Evaluation*, 8(13). Tersedia: <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=8&n=13> (diakses pada tanggal 15 Oktober 2015)
- Connell, J. P., & Wellborn, J. G. (1991). *Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-system processes*. In M. Gunnar & L. A. Sroufe (Eds.), *Minnesota Symposium on Child Psychology* (Vol. 23). Chicago: University of Chicago Press.
- Dharmayana, I.W., Masrun., Amitya, K., Wirawan, Y. G. (2012). Keterlibatan Siswa (*Student Engagement*) sebagai Mediator Kompetensi Emosi dan Prestasi Akademik. *Jurnal Psikologi*, 39, 76-94
- Fauzie, F. M. (2012). *Hubungan Antara Pemenuhan Kebutuhan Dasar Psikologis Dan Keterlibatan Siswa Dalam Belajar*. Skripsi: Fakultas Psikologi UI
- FERANIDA, A. (2021). *PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA SEKOLAH DASAR SELAMA PEMBELAJARAN BERBASIS DARING* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P.C., & Paris, A. H. (2004). *School engagement: Potential of the concept, state of the evidence*. *Review of Educational Research*, 74 (1), 59-109. Tersedia: <https://wiki.oulu.fi/download/attachments/29792023/Fredricks,%20J.A.,%20Blumenfeld,%20P.C.,%20Paris,%20A.H.%20-%20School%20engagement.pdf?version=1&modificationDate=1364909182000&api=v2> (diakses pada tanggal 30 September 2015)
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). London: Sage.
- Finn, J. D., & Voelkl, K. E. (1993). School characteristics related to school engagement. *Journal of Negro Education*, 62, 249-268.

- Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C., & Paris, A.H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Fredricks, J.A., Blumenfeld, P., Friedel, J., & Paris, A.H. (2004). School engagement K.A. Moore & L.H. Lippman (Ed.), What do children need to flourish? Conceptualizing and measuring indicators of positive development (pp. 305- 321). New York: Springer.
- Fredricks, J.A. & McColskey. The measurement of school engagement: A comparative analysis of various methods and student self-report instruments. *Handbook of research on school engagement* (pp.763-782).
- Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B., & Mooney, K. (2011). Measuring school engagement in upper elementary through high school: A description of 21 instruments. Greensboro: Institute of Education Sciences.
- Iftirani, F.I., Cahyani, S.R., Pratiwi, W., Sulyanah, & Lestari, N.A. (2022). Penerapan Kurikulum 2013 (K-13) pada pelaksanaan pembelajaran fisika di SMA. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 24–32. DOI: <https://doi.org/10.58706/jipp.v1n1.p24-32>.
- Mazer, Joseph P.; Thompson, Blair (2011). The Validity of the Student Academic Support Scale: Associations with Social Support and Relational Closeness. *Communication Reports*, 24(2), 74–85. doi:10.1080/08934215.2011.622237
- Mayanti, N., Riffani, R., & Akmal, N. (2022). Kontribusi Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Keterlibatan Siswa (Student Engagement) di SMAN 1 Kabupaten Pangkep. *Hybrid: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains*, 1(2), 1-7.
- RAIHAN, V. A. (2024). *PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP STUDENT ENGAGEMENT PADA MATA PELAJARAN FRONT OFFICE DI SMK* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Suryadin, T. (2022). Motivasi Belajar Siswa Dan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Jasmani. *JOURNAL RESPECS (Research Physical Education and Sports)*, 4(1), 33-39.
- Sadiyah, H., Matullesy, A., & Pratitis, N. (2023). Adakah peranan efikasi diri akademik dan dukungan orang tua? *INNER: Journal of Psychological Research*, 2(4), 991-1003.
- Suyitno, M., Rukhmana, T., Nurmiati, A.S., Romadhon, F., Irawan & Mokodenseho, S. (2023). Penerapan kurikulum merdeka sebagai upaya dalam mengatasi krisis pembelajaran (learning loss) pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas X di SMA Negeri 12 Bandar Lampung. *Journal on Education*, 6(1), 3588-3660. DOI: <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3456>.
- Santrock, John. W. (2011). *Psikologi Pendidikan, Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana
- Skinner, E., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85, 571–581

- Zurriyati, E., & Mudjiran, M. (2021). Kontribusi perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap keterlibatan siswa dalam belajar (student engagement) di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1555-1563.
- Kiefer, Alley, Ellerbrock. (2015). Teacher and peer support for young adolescents' motivation, engagement, and school belonging. *Journal Research in Middle Level Education*. 38(8), 1-18. Doi: 10.1080/19404476.2015.11641184.
- Maslihah, S. (2011). Studi tentang hubungan dukungan sosial, penyesuaian sosial di lingkungan sekolah dan prestasi akademik siswa SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Undip*, 10(2), 103-114.
- National Research Council & Institute of Medicine. (2004). *Engaging schools: Fostering high school students' motivation to learn*. Washington, DC: National Academy Press.
- Hamm, J. V., & Faircloth, B. S. (2005). The role of friendship in adolescents' sense of school belonging. *Journal of New Directions for Child and Adolescent Development*, 2005(107), 61-78. Doi: 10.1002/cd.121.
- Taqiyyah, N. J. (2021). *Hubungan Antara Iklim Sekolah Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Keterlibatan Siswa Dalam Belajar Pada Siswa Di MTs Islamiyyah Banat Senori Kabupaten Tuban* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Trowler, V., (2010). Student Engagement literature review. Lancaster University Department of Educational Research.
- Willms, J. D., and Flanagan, P. (2007). Canadian students: tell them from me. *Education Canada*, 47(3), 46-50.
- Muhibbin, M. A., & Yusri, J. F. U. (2025). Pengaruh Dukungan Keluarga dan Iklim Sekolah terhadap Student Engagement Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 5(3).
- Laudya, D. (2020). Pengaruh school climate terhadap school engagement pada siswa SMA "X" Kota Bandung. *Jurnal Psikologi*, 4(3), 239-252. Fakultas Psikologi, Universitas Kristen Maranatha.
- Sari, F. P., & Yusra, Z. (2024). Contribution of School Climate to Student Engagement in Senior High School X Sijunjung. In *Trend: International Journal of Trends in Global Psychological Science and Education*, 1(4), 175-181. <https://doi.org/10.62260/intrend.v1i4.267>
- Safitri, J. (2024). Hubungan Antara Tingkat Phubbing dengan Iklim Sekolah terhadap Engagement siswa SMA Islam di Kota Cirebon. *Edusentris*, 11(1), 38-51.
- Luo Y, Ma T and Deng Y (2023) School climate and adolescents' prosocial behavior: the mediating role of perceived social support and resilience. *Front. Psychol.* 14:1095566. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1095566

Savira, W. Pengaruh Growth Mindset, Online Self Regulated Learning, Dukungan Sosial Dan

Jenis Kelamin Terhadap School Engagement Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) Pada Masa Pandemi Covid-19 (Bachelor's thesis, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)



LAMPIRAN SKALA PENELITIAN

SKALA PENELITIAN

1. Skala Keterlibatan Siswa

Skala keterlibatan siswa terdiri dari 40 aitem berdasarkan 3 aspek yang dikemukakan oleh Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) yang meliputi *behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *cognitive engagement*. Cara pengisian skala dengan format model skala Likert yang terdiri dari 5 pilihan jawaban berupa STS (sangat tidak sesuai), TS (Tidak sesuai), AS (agak sesuai), S (sesuai), SS (sangat sesuai). Berikut merupakan tampilan *blue print* dan tampilan skalanya

No	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			Fav	Unfav	
1	Behavioral engagement	Siswa mengikuti peraturan sekolah	1	7	12
		Siswa berusaha mengerjakan tugas-tugas sekolah	2,3	8, 9	
		Siswa berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan sekolah secara non akademik	4	10	
		Siswa turut berpartisipasi dalam diskusi kelas	5, 6	11, 12	
2	Emotional engagement	Siswa tertarik untuk ke sekolah	13, 14	20, 21	15
		Siswa merasa senang disaat berada di sekolah	15	22, 23	
		Siswa menyukai teman dan guru di sekolah	16, 17	24, 25	
		Siswa merasa senang, tertarik dan paham dengan tugas sekolahnya	18, 19	26, 27	
3	Cognitive engagement	Siswa banyak menggunakan waktunya untuk belajar		34, 35	13
		Siswa berusaha untuk memahami materi yang diberikan guru	28, 29	35, 37	
		Siswa berusaha mencari informasi ketika kesulitan dengan tugas sekolah	30, 31	38, 39	
		Siswa menggunakan strategi dalam belajar	32, 33	40	
TOTAL			19	21	40

No	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
1.	Saya menaati peraturan yang telah dibuat oleh sekolah	STS	TS	AS	S	SS
2.	Saya mencari informasi di internet jika mengalami kesulitan dengan tugas sekolah	STS	TS	AS	S	SS
3.	Saya tetap berusaha menyelesaikan tugas walaupun waktu sudah larut malam	STS	TS	AS	S	SS
4.	Saya hadir pada saat acara ulang tahun sekolah	STS	TS	AS	S	SS
5.	Saya ikut terlibat saat diskusi tentang materi pelajaran di kelas	STS	TS	AS	S	SS
6.	Saya aktif bertanya pada saat diskusi kelompok di kelas	STS	TS	AS	S	SS
7.	Saya pergi ke sekolah dengan baju yang tidak rapi	STS	TS	AS	S	SS
8.	Saya akan diam jika mengalami kesulitan dengan tugas saya	STS	TS	AS	S	SS
9.	Saya lebih suka menyalin PR milik teman daripada mengerjakannya sendiri	STS	TS	AS	S	SS
10.	Saya tidak suka ikut serta dalam perlombaan antar kelas di sekolah	STS	TS	AS	S	SS
11.	Saat diskusi materi pelajaran di kelas, saya lebih memilih diam daripada ikut terlibat	STS	TS	AS	S	SS
12.	Saya jarang mengemukakan pendapat saat sedang diskusi kelompok	STS	TS	AS	S	SS
13.	Saya sangat gembira saat pergi ke sekolah	STS	TS	AS	S	SS
14.	Saya datang ke sekolah lebih awal dari teman sekolah	STS	TS	AS	S	SS
15.	Sekolah merupakan tempat yang menyenangkan bagi saya	STS	TS	AS	S	SS
16.	Saya senang bermain dengan teman-teman sekolah	STS	TS	AS	S	SS
17.	Saya senang dengan guru di sekolah	STS	TS	AS	S	SS
18.	Saya merasa tugas yang diberikan guru untuk menunjang prestasi saya	STS	TS	AS	S	SS
19.	Saya merasa tertarik untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	STS	TS	AS	S	SS
20.	Saya tidak bersemangat untuk berangkat ke sekolah	STS	TS	AS	S	SS

21.	Saya lebih senang pergi ke tempat lain daripada pergi ke sekolah	STS	TS	AS	S	SS
22.	Saya tidak betah berada di sekolah	STS	TS	AS	S	SS
23.	Saya tidak suka berlama-lama berada di sekolah	STS	TS	AS	S	SS
24.	Saya tidak akrab dengan teman sekolah saya	STS	TS	AS	S	SS
25.	Menurut saya guru di sekolah tidak ramah	STS	TS	AS	S	SS
26.	Saya merasa tugas yang diberikan oleh guru cukup membingungkan	STS	TS	AS	S	SS
27.	Saya merasa tugas-tugas yang saya kerjakan tidak pernah dinilai oleh guru	STS	TS	AS	S	SS
28.	Saya berusaha mendengarkan guru menjelaskan di kelas	STS	TS	AS	S	SS
29.	Saat di rumah, saya mengulang kembali materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru	STS	TS	AS	S	SS
30.	Saya akan bertanya kepada teman sekolah jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas	STS	TS	AS	S	SS
31.	Saya akan menjumpai guru ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas	STS	TS	AS	S	SS
32.	Saya termasuk siswa yang tidak suka menunda waktu untuk mengerjakan PR	STS	TS	AS	S	SS
33.	Saya membaca kembali materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru di kelas	STS	TS	AS	S	SS
34.	Saya lebih suka bermain handphone daripada mendengarkan guru menerangkan materi pelajaran di kelas	STS	TS	AS	S	SS
35.	Saat di rumah, saya lebih banyak menggunakan waktu untuk bermain daripada belajar	STS	TS	AS	S	SS
36.	Saya tidak terlalu memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran	STS	TS	AS	S	SS
37.	Saya tidak pernah mencatat materi pelajaran yang disampaikan oleh guru saya	STS	TS	AS	S	SS
38.	Saya tetap tidak akan bertanya kepada siapapun walaupun saya mengalami kesulitan dengan tugas sekolah	STS	TS	AS	S	SS
39.	Jika saya kesulitan dengan tugas sekolah, saya akan membiarkannya saja	STS	TS	AS	S	SS

40.	Saya hanya belajar ketika guru memberikan PR	STS	TS	AS	S	SS
-----	--	-----	----	----	---	----

41. Skala Iklim Sekolah

Skala disusun berdasarkan aspek-aspek The National School Climate Council (2007) mendefinisikan iklim sekolah berdasarkan pengalaman siswa tentang kehidupan sekolah yang meliputi norma, tujuan, nilai, hubungan interpersonal, pengajaran dan praktik pembelajaran dan struktur organisasi sekolah. Iklim sekolah pada penelitian ini terdapat tiga dimensi yaitu :

- a. Dimensi keselamatan memiliki tiga subdimensi yaitu perasaan aman (perceived safety) empat item, Bullying and Aggression (empat item), Penggunaan narkoba (General Drug Use) tiga item. Analisis faktor eksploratori (EFA) mengungkapkan bahwa model 3-faktor memberikan indeks fit (CFI = 0,984, TLI = 0,964, RMSEA = 0,038, dan SRMR = 0,023). Model 3 faktor ini kemudian diuji ulang dengan data ke dua untuk Analisis Faktor Konfirmatori (CFA), memiliki indeks fit cocok (CFI = 0,975, TLI = 0,966, 0,056, dan SRMR = 0,064). Cronbach alpha untuk bullying dan agresi (0,65), perasaan aman (0,68), penggunaan narkoba (0,87), dan Dimensi Keselamatan (0,81) (Bradshaw, Waasdorp, Debnam, & Johnson, 2014).
- b. Dimensi Keterlibatan memiliki enam subdimensi yaitu hubungan dengan guru (connection to teacher) enam item, hubungan antar siswa (students connections) lima item, Keterlibatan akademik (academic engagement) empat item, perasaan terhadap sekolah (Whole-School Connection) empat item, budaya kesetaraan (culture of equity) empat item, dan keterlibatan orang tua (parent engagement) lima item. Analisis faktor eksploratori (EFA) mengungkapkan model 6-faktor memiliki indeks fit (CFI = 0,983, TLI = 0,971, RMSEA = 0,029, dan SRMR = 0,013). CFA mengkonfirmasi 6 faktor dengan semua indeks kecocokan menunjukkan kecocokan yang memadai (CFI = 0,945, TLI = 0,934, RMSEA = 0,048, dan SRMR = 0,050).

Hasil reliabilitas Cronbach alpha: keterhubungan guru (0,86), keterhubungan siswa (0,87), keterlibatan akademik (0,79), keterhubungan seluruh sekolah (0,82), budaya ekuitas (0,84), keterlibatan orang tua (0,76), dan keterlibatan orang tua (0,76), dan untuk skala penuh (0.94) (Bradshaw et al., 2014).

- c. Dimensi Lingkungan memiliki empat subdimensi yaitu aturan sekolah (rules and consequences) lima item, kenyamanan fisik (physical comfort) empat item, dukungan emosional (support) tiga item, gangguan (disorder) lima item. Dimensi ini dengan model 4 faktor menghasilkan indeks fit (CFI = 0,969, TLI = 0,943, RMSEA = 0,045, dan SRMR = 0,022). CFA mengkonfirmasi 4 faktor dengan semua indeks fit yang memuaskan (CFI = 0,953, TLI = 0,943, RMSEA = 0,043, dan SRMR = 0,046). Estimasi Cronbach alpha adalah: aturan sekolah (0,75), kenyamanan fisik/kebersihan (0,80), dukungan emosional emosional (0,78), gangguan (0,60), dan untuk skala penuh (0,83).

Dimensi	Sub dimensi	Aitem pernyataan
Dimensi keselamatan	perasaan aman (<i>perceived safety</i>)	Saya merasa aman ketika di sekolah
		Saya merasa aman ketika pergi dan pulang dari sekolah
		Sekolah ini memiliki program penanggulangan konflik siswa
		Disekolah saya ada siswa yang membawa senjata atau pisau ke sekolah
	Bullying and Aggression	Terjadi perkelahian fisik antar siswa di sekolah saya
		Terjadi kekerasan atau bullying antar siswa
		Saya pernah melihat siswa yang di bully
		Ada siswa di sekolah saya yang mencoba untuk menghentikan bullying antar siswa
	Penggunaan narkoba (<i>General Drug Use</i>)	Saya melihat ada siswa yang menggunakan obat-obatan terlarang di sekolah
		Banyak siswa yang merokok di sekolah
		Saya melihat siswa yang meminum minuman beralkohol di sekolah

Dimensi	Sub dimensi	Aitem pernyataan
		Guru saya mendengarkan pendapat yang saya ajukan

Dimensi Keterlibatan	hubungan dengan guru (<i>connection to teacher</i>)	Guru-Guru di Sekolah peduli pada saya
		Guru-Guru menghargai siswanya
		Guru saya memberi penghargaan saya ketika saya melakukan tugas dengan baik
		Guru menanyakan saya ketika tidak masuk sekolah
		Para siswa mempercayai Guru-Guru di sekolahnya
	hubungan antar siswa (<i>students connections</i>)	Para siswa mempunyai rasa saling memiliki
		Para siswa akan saling membantu satu sama lainnya
		Para siswa mempunyai rasa saling menghargai satu dan lainnya
		Para siswa menyukai satu sama lainnya
		Para siswa saling percaya satu sama lainnya
	Keterlibatan akademik (<i>academic engagement</i>)	Guru saya percaya bahwa saya dapat belajar dengan baik
		Saya percaya dapat belajar dengan baik di sekolah
		Guru selalu ingin saya melakukan yang terbaik
		Menurut saya sangat penting untuk menyelesaikan jenjang Perguruan tinggi ini
	perasaan terhadap sekolah (<i>Whole-School Connection</i>)	Siswa dan staf merasa bangga dengan sekolah ini
		Saya merasa nyaman belajar di sekolah
		Saya menyukai sekolah ini
		Saya senang untuk datang ke sekolah
	budaya kesetaraan (<i>culture of equity</i>)	Seluruh siswa mendapat perlakuan yang setara
		Seluruh siswa diperlakukan dengan sama, terlepas dari status ekonomi orangtuanya
		Siswa laki laki/perempuan diperlakukan sama baiknya
		Pihak sekolah menyediakan bahan ajar yang mencerminkan budaya, serta identitas di sekolah ini
	keterlibatan orang tua (<i>parent engagement</i>)	Orang tua atau wali saya merasa diterima di sekolah ini
		Jika saya melakukan sesuatu yang buruk di sekolah, pihak sekolah akan menghubungi orang tua atau wali saya
		Jika saya melakukan sesuatu yang baik di sekolah, pihak sekolah akan memberitahukan hal itu kepada orang tua atau wali saya
		Sekolah mencoba melibatkan orang tua atau wali dalam hal yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan di sekolah
		Orang tua atau wali saya sering datang ke sekolah untuk membantu permasalahan saya

Dimensi	Sub dimensi	Aitem pernyataan
Dimensi Lingkungan	aturan sekolah (<i>rules and consequences</i>)	Para siswa mendengarkan Guru dengan baik
		Guru dapat mengendalikan situasi dalam kelas
		Terdapat peraturan yang jelas mengenai Perilaku siswa di sekolah
		Siswa diberikan hadiah jika melakukan hal positif
		Setiap siswa mengetahui peraturan yang ada di sekolah
		Kamar mandi di sekolah saya bersih
		Sekolah saya selalu terawat dan bersih

	kenyamanan fisik (<i>physical comfort</i>)	Sirkulasi udara didalam kelas membuat siswa nyaman
		Sekolah saya memiliki gedung yang baik
	dukungan emosional (<i>support</i>)	Guru-Guru membantu siswanya ketika menghadapi masalah
		Sekolah membantu siswa dalam menghadapi suatu masalah
		Ada seseorang di sekolah ini yang dapat saya ajak bicara tentang masalah pribadi
	gangguan (<i>disorder</i>)	Banyak siswa yang melanggar aturan di sekolah ini
		Gangguan dari siswa lain dapat mempengaruhi belajar saya
		Siswa yang melanggar peraturan dibiarkan saja
		Perusakan peralatan sekolah oleh siswa banyak terjadi di sekolah ini
		Perusakan fasilitas sekolah sering terjadi

Aitem pernyataan	PILIHAN JAWABAN				
1. Disekolah saya ada siswa yang membawa senjata atau pisau ke sekolah	SS	S	AS	TS	STS
2. Terjadi perkelahian fisik antar siswa di sekolah saya	SS	S	AS	TS	STS
3. Terjadi kekerasan atau bullying antar siswa	SS	S	AS	TS	STS
4. Saya pernah melihat siswa yang di bully	SS	S	AS	TS	STS
5. Ada siswa di sekolah saya yang mencoba untuk menghentikan bullying antar siswa	SS	S	AS	TS	STS
6. Saya melihat ada siswa yang menggunakan obat-obatan terlarang di sekolah	SS	S	AS	TS	STS
7. Saya melihat siswa yang meminum minuman beralkohol di sekolah	SS	S	AS	TS	STS
Aitem pernyataan	PILIHAN JAWABAN				
8. Guru saya mendengarkan pendapat yang saya ajukan	SS	S	AS	TS	STS
9. Guru-Guru di Sekolah peduli pada saya	SS	S	AS	TS	STS
10. Guru-Guru menghargai siswanya	SS	S	AS	TS	STS

11. Guru saya memberi penghargaan saya ketika saya melakukan tugas dengan baik	SS	S	AS	TS	STS
12. Guru menanyakan saya ketika tidak masuk sekolah	SS	S	AS	TS	STS
13. Para siswa mempercayai Guru-Guru di sekolahnya	SS	S	AS	TS	STS
14. Para siswa mempunyai rasa saling memiliki	SS	S	AS	TS	STS
15. Para siswa akan saling membantu satu sama lainnya	SS	S	AS	TS	STS
16. Para siswa mempunyai rasa saling menghargai satu dan lainnya	SS	S	AS	TS	STS
17. Para siswa menyukai satu sama lainnya	SS	S	AS	TS	STS
18. Para siswa saling percaya satu sama lainnya	SS	S	AS	TS	STS
19. Guru saya percaya bahwa saya dapat belajar dengan baik	SS	S	AS	TS	STS
20. Saya percaya dapat belajar dengan baik di sekolah	SS	S	AS	TS	STS
21. Menurut saya sangat penting untuk menyelesaikan jenjang sekolah ini	SS	S	AS	TS	STS
22. Siswa dan staf merasa bangga dengan sekolah ini	SS	S	AS	TS	STS
23. Saya menyukai sekolah ini	SS	S	AS	TS	STS
24. Saya senang untuk datang ke sekolah	SS	S	AS	TS	STS
25. Seluruh siswa mendapat perlakuan yang setara	SS	S	AS	TS	STS
26. Seluruh siswa diperlakukan dengan sama, terlepas dari status ekonomi orangtuanya	SS	S	AS	TS	STS
27. Siswa laki laki/perempuan diperlakukan sama baiknya	SS	S	AS	TS	STS
28. Pihak sekolah menyediakan bahan ajar yang mencerminkan budaya, serta identitas di sekolah ini	SS	S	AS	TS	STS
29. Orang tua atau wali saya merasa diterima di sekolah ini	SS	S	AS	TS	STS
30. Jika saya melakukan sesuatu yang buruk di sekolah, pihak sekolah akan menghubungi orang tua atau wali saya	SS	S	AS	TS	STS
31. Jika saya melakukan sesuatu yang baik di sekolah, pihak sekolah akan	SS	S	AS	TS	STS

memberitahukan hal itu kepada orang tua atau wali saya					
32. Sekolah mencoba melibatkan orang tua atau wali dalam hal yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan di sekolah	SS	S	AS	TS	STS
33. Orang tua atau wali saya sering datang ke sekolah untuk membantu permasalahan saya	SS	S	AS	TS	STS

Aitem pernyataan	PILIHAN JAWABAN				
34. Para siswa mendengarkan Guru dengan baik	SS	S	AS	TS	STS
35. Guru dapat mengendalikan situasi dalam kelas	SS	S	AS	TS	STS
36. Terdapat peraturan yang jelas mengenai Perilaku siswa di sekolah	SS	S	AS	TS	STS
37. Setiap siswa mengetahui peraturan yang ada di sekolah	SS	S	AS	TS	STS
38. Kamar mandi di sekolah saya bersih	SS	S	AS	TS	STS
39. Sekolah saya selalu terawat dan bersih	SS	S	AS	TS	STS
40. Sirkulasi udara didalam kelas membuat siswa nyaman	SS	S	AS	TS	STS
41. Sekolah saya memiliki gedung yang baik	SS	S	AS	TS	STS
42. Guru-Guru membantu siswanya ketika menghadapi masalah	SS	S	AS	TS	STS
43. Sekolah membantu siswa dalam menghadapi suatu masalah	SS	S	AS	TS	STS
44. Siswa yang melanggar peraturan dibiarkan saja	SS	S	AS	TS	STS

42. Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

Skala disusun berdasarkan hasil penelitian validitas alat ukur yang dilakukan oleh Mazer, Joseph P.; Thompson, Blair. (2011) yang kemudian diterjemahan dan diadaptasi oleh peneliti Limawanti Wifit Putri (2022). Cara pengisian skala tersebut responden diminta menunjukkan seberapa sering setiap jenis dukungan terjadi selama sebulan terakhir oleh seorang teman di kelas tertentu dengan merespons pada skala tipe Likert 5 poin (tidak sama sekali, sekali atau dua kali, sekitar sekali seminggu, beberapa kali dalam seminggu, kira-kira setiap hari). Skala terdiri dari 15 aitem dengan 4 aspek *informational support*, *esteem support*, *motivational support* dan *venting support*. Adapun sebaran aitem dari skala tersebut, yaitu:

Tabel 3.7 Blue Print Skala Dukungan Teman Sebaya

No	Aspek	No Aitem	Jumlah
1	<i>informational support</i>	1,2,3,4,5,6,7	7
2	<i>esteem support</i>	8,9,10	3
3	<i>motivational support</i>	11,12,13	3
4	<i>venting support</i>	14, 15	2
Total			15

SKALA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		tidak sama sekali	sekali atau dua kali	sekitar sekali seminggu	beberapa kali dalam seminggu	Setiap Hari
1	Siswa lain menjelaskan bagaimana memecahkan masalah tertentu	1	2	3	4	5
2	Siswa lain menjelaskan cara mengerjakan tugas sekolah	1	2	3	4	5
3	Siswa lain Membantu saya menyelesaikan tugas sekolah	1	2	3	4	5
4	Siswa lain menunjukkan kepada saya bagaimana melakukan suatu tugas	1	2	3	4	5
5	Siswa lain membantu saya mendapatkan pemahaman yang lebih jelas tentang materi pelajaran di kelas	1	2	3	4	5
6	Siswa lain menjelaskan sesuatu dari kelas kepada saya	1	2	3	4	5

7	Siswa lain membantu saya mendapatkan nilai yang lebih baik saat mengerjakan tugas	1	2	3	4	5
8	Siswa lain membantu meningkatkan kepercayaan diri saya tentang sekolah	1	2	3	4	5
9	Siswa lain membuat saya merasa lebih nyaman berada di sekolah	1	2	3	4	5
10	Siswa lain meningkatkan harga diri saya melalui dukungan akademis	1	2	3	4	5
11	Siswa lain mendorong saya untuk belajar	1	2	3	4	5
12	Siswa lain membantu saya tetap fokus pada tugas sekolah saya	1	2	3	4	5
13	Siswa lain memastikan saya sampai di kelas	1	2	3	4	5
14	Siswa lain mendengarkan curhatan Saya saat frustrasi dengan kelas	1	2	3	4	5
15	Siswa lain mendengarkan curhatan Saya saat frustrasi dengan guru	1	2	3	4	5

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMxJ00L0mxQlfOu8_TOKEV3KqVc7vbSfDuEXzE6W0X2EAojw/viewform?usp=header

LAMPIRAN TABULASI DATA

		Singkatan
Iklm Sekolah	X	IS
Dukungan Sosial Teman Sebaya	Mediasi	DUKSOS
Student Engagement	Y	SE

[illegible]

[illegible]

[illegible]

147	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
149	1	1	1	1	5	1	1	5	4	5	5	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	2	1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	1	
150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
151	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	
153	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
154	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
155	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
157	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
158	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
159	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
160	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4			
161	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4				
162	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
163	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
164	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
165	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
166	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
167	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
168	2	3	3	3	4	1	1	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	3	2	5	3	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	1	
169	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
170	2	2	2	2	4	2	2	2	5	5	5	5	2	5	5	4	1	1	3	5	5	5	5	5	2	2	5	2	5	5	5	3	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	2	2		
171	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
172	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
173	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1		
174	1	3	2	2	3	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
175	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
176	3	2	3	4	3	3	2	3	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4		
177	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
178	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
180	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
181	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
182	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
183	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1			
184	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2		
185	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2		
186	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4			
187	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
188	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
189	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	1			
190	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																	

199	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
200	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4		
201	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2		
202	1	1	1	4	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1			
203	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
204	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4			
205	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
206	1	2	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2		
207	1	3	3	4	4	5	3	5	1	1	3	2	2	4	2	5	5	5	3	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	2	2	5	5	4	4	3	3	5	5	5
208	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
209	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	3	5	4	3	4	5	5	2	3	5	5	1	
210	1	3	2	4	5	1	3	5	1	3	5	1	4	3	1	4	2	4	2	5	1	2	4	1	4	1	3	2	1	3	1	5	1	3	2	5	1	4	2	5	1	3	1	4
211	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
212	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4		
213	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
214	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	1
215	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
216	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
217	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
218	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	2		
219	1	2	1	1	5	1	1	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	1		
220	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
221	1	1	1	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	1	4	4	3	4	3	1		
222	1	1	1	1	3	1	1	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	1	
223	2	4	3	2	3	1	2	2	3	4	2	4	3	2	2	2	4	3	2	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	5	2	1	1	4	4	5	4	3	4	3	4	4	2	
224	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
225	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
226	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
227	1	2	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	
228	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
229	1	1	1	3	5	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	2	
230	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
231	3	3	4	5	5	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	1
232	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
233	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	1	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2
234	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
235	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
236	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
237	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
238	1	1	1	1	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	2	5	1	1	5	5	1
239	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
240	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
241	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
242	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
243	1	2	2	2	3	2	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	1	
244	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3											

251	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1						
252	1	1	1	2	4	2	1	3	4	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	2				
253	1	2	3	4	3	1	1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	5	4	3	1	3	4	5	5	5	3	5	4	4	4	1	
254	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	1	1	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	1	
255	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
256	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
257	2	2	2	2	5	2	2	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
258	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
259	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
260	1	1	2	2	5	2	2	4	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	2	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1
261	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
262	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
263	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
264	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4
265	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
266	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	
267	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	
268	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
269	1	2	1	3	3	1	1	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	2
270	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	
271	1	1	1	2	4	1	1	4	4	5	4	4	4	2	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	1			
272	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	
273	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
274	1	2	1	2	4	1	1	4	3	3	4	4	4	3	5	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	
275	1	3	3	3	4	2	2	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	
276	2	2	3	3	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2
277	1	1	1	2	3	1	1	3	3	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	2	
278	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2		
279	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
280	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
281	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
282	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
283	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
284	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
285	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
286	2	3	1	1	3	1	1	5	3	5	5	3	3	4	5	4	1	3	2	4	4	2	5	5	5	1	4	4	5	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	2	1	
287	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	
288	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	
289	1	1	1	3	5	1	1	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	1	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1		
290	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
291	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
292	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
293	1	2	2	2	1	1	2	2	4	4	3	1	3	2	5	3	4	2	3	3	5	3	5	5	4	4	4	4	5	2	2	2	1	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	
294	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4		
295	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2									

303	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Responden	DUKSOS1	DUKSOS2	DUKSOS3	DUKSOS4	DUKSOS5	DUKSOS6	DUKSOS7	DUKSOS8	DUKSOS9	DUKSOS10	DUKSOS11	DUKSOS12	DUKSOS13	DUKSOS14	DUKSOS15
1															
2	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	2	4	3	4	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	1	5	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4
5	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	5	5
6	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3
7	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
10	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	1	3	4	1	1
11	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
12	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
13	1	5	3	2	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
18	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	3	4	2
19	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
21	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
24	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1
28	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	1	1	1
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4
32	2	2	2	2	3	2	1	3	5	4	1	4	1	5	5
33	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1
34	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
35	1	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	1	3	3	1

36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3
41	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1
42	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
43	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
46	4	3	2	4	4	4	2	5	4	3	4	4	5	4	2
47	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
48	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	4	2	1	2	2	2	1	5	5	2	1	5	5	2	1
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	2	5	1	5	1	2	1	4	5	4	5	5	5	4	5
54	1	1	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	2	5
55	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
59	2	3	5	4	4	3	4	5	5	2	2	2	1	2	2
60	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
61	1	3	2	5	1	3	1	1	5	1	1	3	5	1	5
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	2	1	5	4	4	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2
66	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
67	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	1
68	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1
69	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1
70	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
71	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
72	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5

73	2	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2
74	2	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4
75	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
76	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
77	3	4	5	4	5	2	3	4	4	4	4	4	5	2	2
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
80	1	5	3	3	4	3	3	4	5	3	1	5	4	3	3
81	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
82	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
83	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
87	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
89	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
90	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	3	2	2	4	2	1	1	4	5	4	4	4	4	1	2
93	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
94	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2
95	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
96	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
97	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
99	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
100	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
102	1	1	1	1	5	1	1	5	5	2	3	2	4	2	1
103	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4
104	1	1	5	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
105	1	1	5	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
106	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
107	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	4	4	4	3	2
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
109	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5

110	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	2	1
111	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1
112	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
113	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
114	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5
116	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	1
117	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	1	1
118	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
119	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
120	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
121	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4
122	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
123	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	5	5	3	2	2
124	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
125	5	1	1	2	2	2	2	5	5	2	5	5	5	1	5
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
127	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
128	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
129	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2
130	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
131	3	2	2	2	3	2	3	2	5	4	3	3	1	2	2
132	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3
133	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
135	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
136	3	2	4	1	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	1
137	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
138	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
139	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
140	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
141	2	2	3	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
142	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
143	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
144	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1
145	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
146	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5

147	3	4	3	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	1	1
148	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	2	2
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
150	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	2	1
151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
152	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	2	5	4
153	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
154	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
155	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
156	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
158	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
159	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
160	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
161	4	4	2	2	1	1	1	2	2	3	4	4	2	4	2
162	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	1	1	1
163	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
164	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1
165	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
166	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
167	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
168	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
169	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	1
170	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
171	2	5	5	4	2	2	3	4	5	1	2	5	3	1	1
172	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
173	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	2	2
174	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
175	4	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2
176	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
177	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	5	3	3
178	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
179	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
180	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
181	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1
182	5	5	1	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
183	2	1	1	1	4	4	1	2	4	1	2	2	2	4	1

184	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
185	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
186	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
187	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
188	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
189	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
190	2	2	5	5	2	2	2	5	5	5	5	2	5	2	2
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
192	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
193	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	1	1
194	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	1	2	1
195	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
196	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
197	4	5	3	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	1	1
198	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	1
199	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2
200	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
201	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	5	5
202	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
203	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
204	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
205	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
206	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
207	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3
208	1	1	5	2	4	3	3	1	5	5	1	2	4	3	5
209	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
210	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3
211	3	1	4	5	1	3	2	5	2	4	3	5	1	2	2
212	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
213	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
214	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
215	2	5	4	4	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	1
216	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
217	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
218	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
219	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
220	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2

221	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
222	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
223	2	2	5	5	2	2	2	5	5	1	5	5	1	1	1
224	2	3	2	4	3	2	2	4	5	2	2	2	2	5	2
225	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
226	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
227	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
228	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	1
229	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
230	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3
231	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
232	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4
233	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2
234	2	5	3	3	4	4	2	1	5	1	2	1	5	1	1
235	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
236	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
237	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
238	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
239	3	2	2	3	2	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5
240	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1
241	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
242	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
243	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
244	4	1	1	2	2	2	1	1	5	3	5	1	1	4	4
245	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
246	3	4	3	3	2	4	2	5	4	3	3	3	4	2	4
247	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
248	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
249	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	5	4	3	4	3
250	2	3	2	2	2	2	3	2	5	2	5	4	2	2	2
251	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
252	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
253	2	3	4	2	5	5	5	5	5	2	5	5	1	1	1
254	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
255	4	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
256	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
257	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	1

258	5	5	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1
259	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
260	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	2
261	1	2	5	3	5	2	4	5	2	3	4	4	5	5	5
262	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
263	2	4	4	4	3	4	2	2	5	4	5	1	1	1	1
264	2	4	4	4	3	4	2	2	5	4	5	4	3	1	1
265	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
266	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
267	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5
268	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
269	2	4	5	5	3	1	2	3	5	5	4	4	5	5	1
270	2	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	1	2	2
271	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
272	5	5	5	2	5	3	2	5	5	1	5	5	2	4	4
273	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2
274	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4
275	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2
276	2	2	3	2	2	2	2	4	5	4	3	4	3	1	1
277	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1
278	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
279	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
280	2	2	2	3	3	2	2	2	5	2	4	5	4	2	2
281	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
282	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
283	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3
284	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
285	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
286	2	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	2
287	4	3	2	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	1
288	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
289	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
290	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
291	2	2	2	2	2	2	5	3	4	2	2	2	1	2	1
292	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
293	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
294	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

295	5	5	2	5	5	5	4	5	2	2	3	4	5	1	1
296	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
297	3	5	2	2	5	4	5	2	5	2	1	2	2	2	2
298	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
299	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
300	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
301	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
302	4	2	2	2	2	1	3	3	5	3	2	2	5	1	1
303	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
304	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4
305	5	2	2	2	2	2	1	5	2	2	2	1	2	2	2
306	3	3	4	4	3	2	3	5	5	5	5	4	4	4	2
307	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
308	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
309	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2
310	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
311	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
312	2	2	3	4	4	4	2	2	5	5	5	4	5	2	2
313	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
314	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
315	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
316	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
317	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
318	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
319	5	2	1	2	2	3	1	2	5	2	3	3	5	4	1
320	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
321	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
322	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
323	2	4	5	4	3	2	3	5	5	5	5	5	2	1	1
324	2	2	3	4	3	3	1	2	5	3	3	3	1	5	4
325	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
326	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
327	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
328	5	2	1	1	2	1	2	4	4	3	4	2	5	1	4
329	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
330	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2
331	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	1	1

332	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
333	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
334	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
335	5	5	5	3	3	5	2	5	5	3	5	2	5	3	1
336	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
337	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
Responden	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



Responde n																																									
	SE1	SE2	SE3	SE4	SE5	SE6	SE7	SE8	SE9	SE10	SE11	SE12	SE13	SE14	SE15	SE16	SE17	SE18	SE19	SE20	SE21	SE22	SE23	SE24	SE25	SE26	SE27	SE28	SE29	SE30	SE31	SE32	SE33	SE34	SE35	SE36	SE37	SE38	SE39	SE40	
1	5	3	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5	1	5	5	5	1	1	2	2	1	1	1	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	4	3	3	4	5	1	4	2	1	2	2	5	4	5	5	5	5	4	2	2	1	1	1	2	3	1	5	3	4	4	4	3	3	2	1	1	3	1	2	
4	3	3	3	5	5	5	1	1	3	3	2	2	3	4	4	5	4	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
5	5	4	4	4	3	3	1	1	2	2	2	3	5	4	5	4	5	4	4	1	1	1	2	2	1	3	1	5	3	4	4	4	3	2	2	2	1	1	1	2	
6	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	4	4	3	3	1	3	2	2	2	1	2	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	5	3	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	2	3	
10	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
12	5	3	4	5	5	4	2	2	1	2	3	2	5	5	4	3	5	4	4	1	1	2	2	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	
13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
14	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
17	5	4	5	5	4	4	1	1	1	1	1	2	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
19	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
25	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	
26	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	5	5	3	5	4	3	1	1	1	1	1	1	5	3	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	
28	4	4	4	5	4	4	1	2	1	4	2	2	5	4	4	4	4	4	5	2	1	1	2	2	2	3	1	5	4	3	4	4	4	1	2	2	2	3	1	3	
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	5	4	4	4	4	4	1	2	2	1	2	1	5	4	4	5	4	4	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2
31	4	5	4	4	5	4	1	1	1	1	1	2	5	4	5	5	4	5	5	1	1	2	4	1	3	5	2	2	4	4	4	5	4	1	3	1	1	1	1	2	
32	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	

34	4	4	3	1	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	5	2	2	2	
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
38	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
39	5	4	5	4	4	5	1	1	2	2	4	2	5	3	5	5	5	5	5	1	2	2	1	1	1	2	2	5	4	4	5	4	4	2	2	1	1	1	1	1	
40	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	
41	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
42	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
44	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
45	5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	3	5	1	1	1	1	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
46	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
47	4	5	4	4	4	5	1	1	3	3	4	3	5	3	5	5	5	4	5	1	1	1	2	2	1	1	5	3	5	3	3	3	3	1	4	1	1	1	1	4	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
50	4	3	4	5	5	4	1	2	2	2	1	2	5	3	5	4	5	4	5	2	1	1	1	4	2	2	2	4	3	2	4	1	5	1	2	2	2	2	2	5	
51	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
52	5	4	4	5	5	3	1	1	1	1	1	2	5	4	5	5	5	4	3	1	1	1	2	1	5	3	1	5	3	5	5	4	4	1	2	4	1	1	1	2	
53	5	3	4	3	4	5	1	1	1	1	2	2	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	3	2	5	3	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	
54	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
55	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	
58	4	3	3	4	3	2	5	3	1	2	2	3	5	3	5	5	5	4	4	1	1	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	
59	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	
60	3	3	5	3	1	5	3	3	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
62	5	5	5	5	3	1	5	1	1	1	1	1	5	3	5	5	1	1	4	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	3	5	1	5	1	1	1	5	1		
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
64	4	1	3	5	3	3	2	3	3	2	5	2	3	2	3	5	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	5	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3		
65	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4		
66	5	3	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	5	4	2	2	1	2	1	1	2	1	5	4	4	5	4	4	2	1	1	1	1	1	2	
67	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
68	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
69	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
70	5	3	4	4	5	5	1	2	1	1	1	1	4	4	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	2	1	5	5	4	5	4	5	1	1	1	1	2	1	1	1	

71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
72	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	1	4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	
73	5	5	5	5	4	4	1	4	1	1	2	1	4	4	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	5	4	5	4	5	4	1	4	1	1	1	1	1	
74	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	
75	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1		
76	4	3	5	5	2	4	1	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	2	5	1	2	1	2	1	1	2	2	4	4	3	3	4	4	1	2	1	1	2	2	
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
78	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	
79	5	5	5	5	4	5	1	2	2	1	1	3	5	3	5	5	5	3	4	2	3	1	1	1	1	3	5	5	5	3	3	4	1	1	1	1	3	2	3	
80	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
82	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83	4	3	3	3	4	3	5	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
84	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	
85	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
87	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
88	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
89	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
91	4	3	5	2	5	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	4	4	3	5	4	4	1	1	3	1	2	1	
92	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	
93	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
97	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	
98	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	
99	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
101	5	3	5	5	5	5	1	5	1	1	1	3	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	3	1	1	3	1	5	3	1	5	3	5	1	4	1	1	1	1	1
102	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
103	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	1	1	1	2	1	2
104	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	1	2	2	
105	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
106	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	5	5	5	5	4	4	2	1	1	2	1	1	2	2	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	3	2	
107	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	

[illegible]

145	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
146	5	3	5	4	4	2	1	1	1	2	5	4	5	3	4	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	2	1	5	4	5	5	5	4	2	3	1	1	1	1
147	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
148	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
149	5	5	2	4	2	5	2	4	1	1	1	2	5	3	5	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1
150	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
151	5	5	3	5	5	5	1	1	1	3	1	1	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	1	5	3	5	5	3	3	1	1	1	1	1	1
152	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
153	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
154	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2
155	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
156	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
157	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
158	5	4	5	4	4	4	1	1	1	4	1	2	4	3	4	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	2	5	4	1	3	1	2	1	1
159	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
160	5	5	4	3	3	3	1	2	1	3	2	3	4	4	5	5	5	4	4	1	2	1	1	2	1	3	1	5	3	3	4	3	3	1	2	2	1	2	1
161	5	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
162	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
163	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
164	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
165	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
166	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
167	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
168	5	4	4	4	4	3	1	2	2	1	2	2	4	4	5	4	5	4	1	1	1	2	2	1	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3
169	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
170	4	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2
171	5	3	4	3	4	4	1	1	1	2	2	3	5	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	1	5	5	5	4	4	4	4	1	2	1	1	1	1
172	1	4	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
173	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
174	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	1	2	2	2	3	2
175	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
176	3	3	1	4	2	4	2	3	5	3	2	3	4	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3
177	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
178	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
179	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
180	5	5	5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
181	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1

182	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	5	5	1	2	1	2	2	1	1	1	5	4	4	5	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1
183	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	
184	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
185	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
186	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
187	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
188	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
189	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
190	4	4	5	3	5	4	1	2	1	1	1	2	5	3	5	5	4	4	4	1	1	1	2	2	1	1	2	5	4	5	5	3	3	2	1	2	2	2	1	1	
191	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
192	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
193	5	4	5	4	4	4	1	4	1	2	2	2	5	4	5	4	5	4	5	1	1	1	2	4	1	2	1	5	4	4	5	4	4	4	1	2	2	1	1	1	2
194	5	4	5	4	4	4	1	2	1	4	1	2	4	4	4	5	5	4	4	1	2	1	2	1	1	3	1	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	
195	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
196	4	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	
197	5	3	4	5	4	5	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	1	3	1	5	5	3	5	5	5	5	1	2	1	1	1	1	3
198	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	5	3	4	4	5	5	5	1	1	1	3	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	
199	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
200	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
201	5	5	5	4	5	4	1	1	1	1	1	2	4	4	5	5	5	5	5	1	2	1	1	1	1	3	1	5	4	4	5	5	5	5	1	2	1	1	1	1	
202	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
203	5	3	5	3	3	3	1	2	3	3	3	1	4	3	4	5	4	4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	1	1	1	2
204	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
205	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
206	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
207	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	
208	1	2	1	5	5	3	2	2	4	4	1	5	5	2	3	2	4	1	1	1	5	1	1	5	1	5	2	1	1	4	3	3	5	5	3	2	2	2	3	5	
209	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
210	4	3	5	4	5	5	1	3	2	3	1	2	4	3	5	5	4	4	4	2	1	1	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	1	1	1	1	2	1	3	
211	1	3	1	2	4	3	1	4	5	3	1	2	5	4	1	2	4	1	5	1	3	3	1	3	5	5	3	1	2	4	2	1	4	2	4	5	1	1	4	3	
212	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
213	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
214	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
215	5	3	3	2	4	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	5	5	5	3	2	2	5	2	4	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	4	2	3	3	2	
216	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
217	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
218	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	
	5	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1

219	4	4	5	5	5	4	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	2	1	2	3	2	5	3	5	4	5	4	1	2	2	1	1	1	1
220	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
221	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	1	1	4	1	1
222	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
223	5	2	5	4	5	3	1	3	1	3	4	2	5	3	4	5	4	4	4	1	1	1	1	2	1	2	2	4	2	4	3	3	4	1	2	2	1	2	1	2
224	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
225	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
226	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
227	4	3	4	4	4	4	1	2	1	2	3	2	4	3	4	4	4	5	4	2	2	2	2	2	1	2	1	5	4	4	3	4	4	1	2	2	1	1	1	2
228	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
229	4	4	5	4	5	5	1	2	2	3	1	1	4	3	4	5	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2	3	5	4	5	5	4	4	1	2	1	1	1	1	1
230	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
231	4	5	4	5	5	4	2	2	2	1	2	2	5	4	5	5	4	5	5	2	1	1	1	2	2	2	1	5	3	4	5	5	4	1	2	2	1	1	1	2
232	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1
233	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4
234	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
235	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	
236	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
237	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
238	5	5	5	4	3	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	2	5	1	1	5	4	1	2	1	3	5	3	5	2	5	5	1	1	1	1	1	1	
239	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
240	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
241	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
242	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
243	5	5	4	5	5	5	1	1	2	1	2	2	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	2	4	4	5	1	2	1	1	2	2
244	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
245	4	3	3	5	3	4	1	2	3	2	3	3	5	4	4	5	4	3	4	1	1	1	1	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	1	4	2	2	1	2
246	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	
247	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	
248	4	5	3	3	4	2	1	3	1	1	2	4	5	3	5	4	5	5	4	1	1	1	2	1	1	3	2	4	4	5	4	4	4	1	2	2	2	2	1	1
249	4	3	3	2	2	4	1	3	1	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	1	2	2	2	1	3	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2
250	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
251	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
252	4	3	3	2	2	3	1	4	1	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	3	5	4	5	3	2	5	1	2	2	3	2	1	2
253	4	3	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	4	4	3	5	1	3	1	1	1	1	
254	5	4	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	
255	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	

256	5	3	5	4	4	3	1	1	2	1	1	2	5	4	5	5	5	5	4	2	1	2	2	1	1	3	3	4	4	4	4	2	4	1	1	2	1	1	1	1
257	4	4	3	5	3	4	1	1	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	1	2	2	5	5	5	5	4	4	1	2	1	1	1	1	2
258	5	1	5	5	5	5	5	1	1	2	2	3	5	4	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	5	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1
259	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1
260	5	3	4	3	3	2	1	2	2	4	4	4	5	2	5	4	5	5	4	1	1	2	2	3	1	3	1	4	3	4	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2
261	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
262	5	4	4	4	4	4	1	2	1	2	2	2	5	3	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	3	2	5	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2
263	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	2	5	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	
264	5	4	5	5	5	4	1	2	2	2	1	2	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	3	2	4	4	5	4	5	4	1	1	1	1	1	2	
265	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
266	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	
267	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
268	5	4	4	3	2	4	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	
269	5	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2
270	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
271	5	3	4	5	5	4	1	2	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	1	2	1	5	5	2	5	5	5	5	1	1	2	1	2	1
272	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	
273	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	
274	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	5	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	5	4	1	2	2	2	3	2	1
275	5	2	3	5	3	4	1	3	3	2	3	3	4	3	4	5	5	3	4	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	
276	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	5	5	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	
277	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	5	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	
278	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	
279	4	4	5	1	4	3	1	2	1	3	1	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	4	1	1
280	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
281	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
282	5	3	4	4	5	4	1	4	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	2	1	5	4	5	4	4	4	1	2	1	1	2	1	1
283	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
284	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	
285	5	4	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	
286	3	4	2	5	3	5	1	3	4	2	3	2	5	4	4	5	5	3	2	3	5	1	4	1	1	2	1	5	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	
287	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
288	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
289	5	5	5	3	3	5	1	1	2	1	1	3	5	5	5	5	3	5	5	2	1	1	1	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	4	1	1	1
290	5	5	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	5	3	4	4	5	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1
291	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
292	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

293	5	4	5	4	5	4	1	2	1	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	1	2	
294	5	4	3	3	3	4	1	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	5	5	1	2	1	1	3	2	3	1	5	5	4	5	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1
295	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
296	4	4	4	2	4	4	1	1	1	4	4	2	5	4	5	5	5	2	4	1	1	4	2	2	1	2	1	5	4	4	4	2	5	1	1	1	1	1	2	1	1	
297	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
298	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
299	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
300	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
301	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
302	5	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	2	5	4	4	5	5	5	5	1	1	2	2	1	2	1	1	4	4	4	5	4	4	4	2	1	2	1	1	2	1	1
303	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
304	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1
305	5	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	1	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
306	4	3	4	5	4	3	1	2	2	3	2	2	5	3	5	5	4	5	4	2	2	2	1	1	1	3	1	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	1	1	4		
307	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
308	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
309	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4	4	1	1	1	1	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
310	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
311	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4		
312	5	5	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	
313	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5		
314	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
315	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
316	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
317	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
318	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
319	5	4	3	4	4	4	1	4	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
320	5	5	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
321	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3		
322	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3		
323	5	1	4	4	2	4	1	2	1	2	1	2	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	3	3	2	4	4	4	3	1	4	1	1	3	5	3	3	5		
324	4	4	3	4	5	4	1	3	1	2	2	3	4	2	4	5	4	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	4	2	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	3		
325	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	1	5	1	1	1	1	3	1	1		
326	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
327	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4		
328	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	2	1	1	1	1	1		
329	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5			
	5	1	5	5	4	3	1	1	2	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1	5	4	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	3		

330	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	
331	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
332	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
333	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
334	5	2	4	5	5	5	1	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
335	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
336	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
337	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3



LAMPIRAN GFORM KUISIONER RUDIONO

LINK GFORM

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMxJ00L0mxQlfOu8_TOKEV3KqVc7vbSfDuEXzE6W0X2EAojw/viewform?usp=header

Pertanyaan Jawaban Setelan

Bagian 1 dari 4

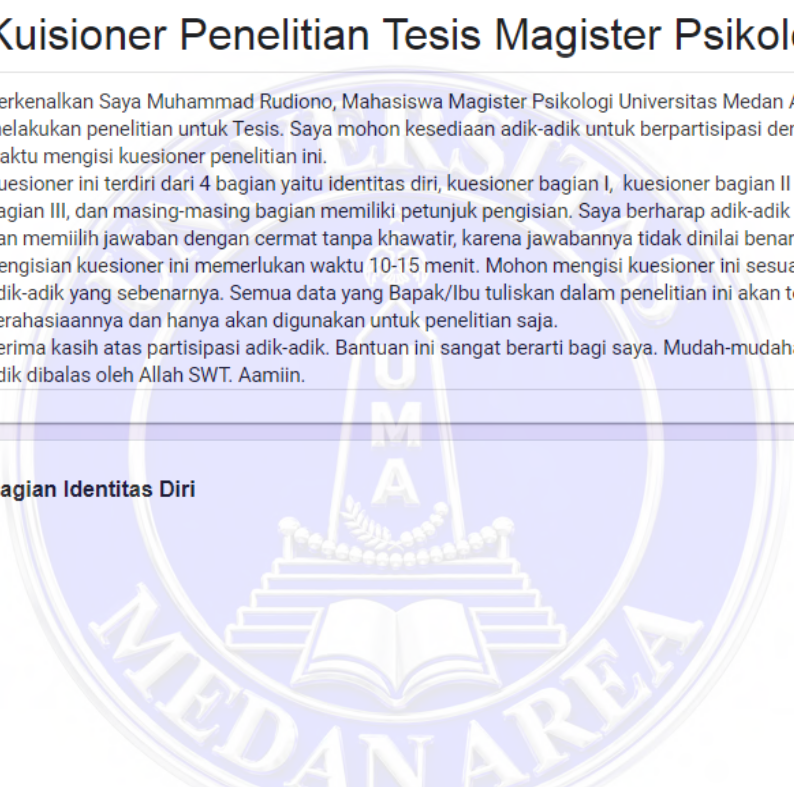
Kuisisioner Penelitian Tesis Magister Psikologi

Perkenalkan Saya Muhammad Rudiono, Mahasiswa Magister Psikologi Universitas Medan Area yang sedang melakukan penelitian untuk Tesis. Saya mohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan meluangkan waktu mengisi kuisisioner penelitian ini.

Kuisisioner ini terdiri dari 4 bagian yaitu identitas diri, kuisisioner bagian I, kuisisioner bagian II dan kuisisioner bagian III, dan masing-masing bagian memiliki petunjuk pengisian. Saya berharap adik-adik dapat membaca dan memilih jawaban dengan cermat tanpa khawatir, karena jawabannya tidak dinilai benar atau salah. Pengisian kuisisioner ini memerlukan waktu 10-15 menit. Mohon mengisi kuisisioner ini sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Semua data yang Bapak/Ibu tuliskan dalam penelitian ini akan terjaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk penelitian saja.

Terima kasih atas partisipasi adik-adik. Bantuan ini sangat berarti bagi saya. Mudah-mudahan kebaikan adik-adik dibalas oleh Allah SWT. Aamiin.

Bagian Identitas Diri

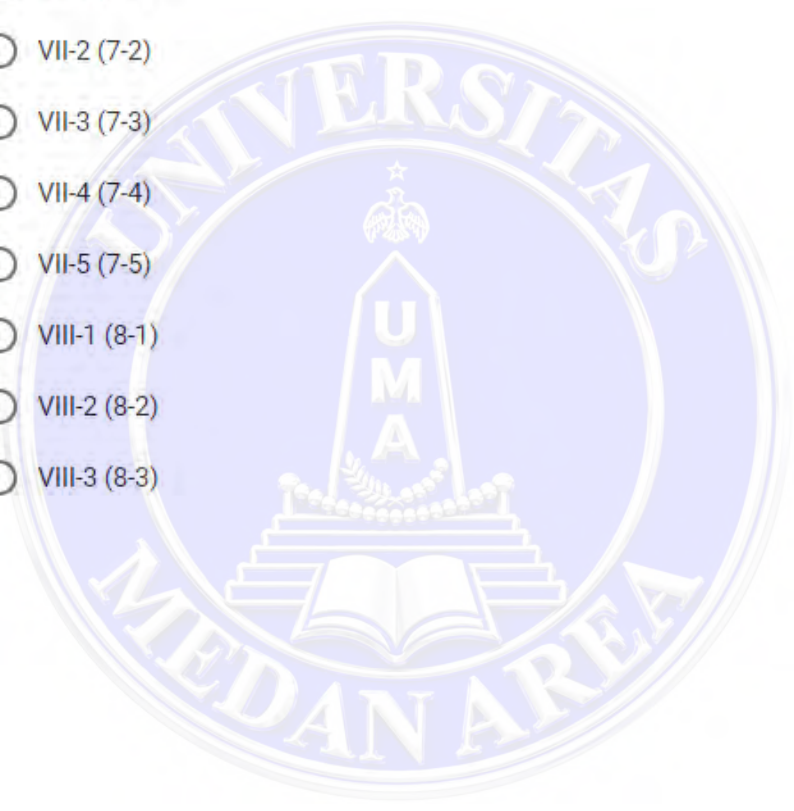


Bagian Identitas Diri

Bagian ini berupa identitas diri dan diminta menjawab sesuai dengan identitas diri anda sendiri

Kelas *

- ☐ VII-1 (7-1)
- ☐ VII-2 (7-2)
- ☐ VII-3 (7-3)
- ☐ VII-4 (7-4)
- ☐ VII-5 (7-5)
- ☐ VIII-1 (8-1)
- ☐ VIII-2 (8-2)
- ☐ VIII-3 (8-3)



Nama Lengkap *	Teks jawaban singkat
Jenis Kelamin *	
☐ Laki-laki	
☐ Perempuan	
Usia *	
☐ 12 tahun	
☐ 13 tahun	
☐ 14 tahun	



SKALA PENELITIAN 1 SCHOOL ENAGEMENT

Bagian 2 dari 4

Berikut merupakan Skala Penelitian 1

PETUNJUK PENGISIAN :

Skala Penelitian 1 ini berisi tentang pengalaman yang kamu alami selama menjalani pendidikan di sekolah. pernyataan terdiri dari 40 soal

Cermati pernyataan yang ada, kemudian **pilihlah satu (1) jawaban saja** dari lima (5) pilihan jawaban yang tersedia dengan spontan dan sesuai dengan keadaan diri Anda. Tidak akan ada jawaban yang benar maupun salah, serta tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran Anda di sekolah

Pilihan jawaban yang tersedia

- 1 berarti Sangat Tidak Setuju
- 2 berarti Tidak Setuju
- 3 berarti Agak Setuju
- 4 berarti Setuju
- 5 berarti Sangat Setuju

Saya menaati peraturan yang telah dibuat oleh sekolah *

Saya menaati peraturan yang telah dibuat oleh sekolah *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sangat setuju

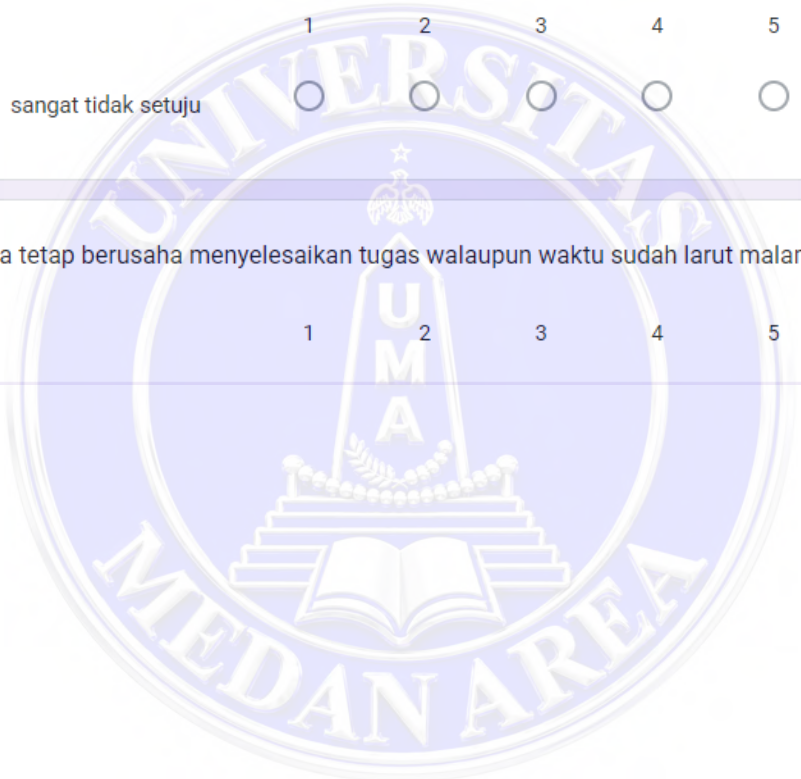
Saya mencari informasi di internet jika mengalami kesulitan dengan tugas sekolah *

1 2 3 4 5

sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sangat setuju

Saya tetap berusaha menyelesaikan tugas walaupun waktu sudah larut malam *

1 2 3 4 5



SKALA PENELITIAN 2 DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

Bagian 3 dari 4

Berikut merupakan Skala Penelitian 2

Skala Penelitian 1 ini berisi tentang pengalaman yang kamu alami bersama teman-teman di sekolah. pernyataan terdiri dari 15 soal

Cermati pernyataan yang ada, kemudian **pilihlah satu (1) jawaban saja** dari lima (5) pilihan jawaban yang tersedia dengan spontan dan yang paling sesuai pengalaman kamu bersama teman-teman di sekolah. Tidak akan ada jawaban yang benar maupun salah, serta tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran Anda di sekolah.

Pilihan jawaban yang tersedia

- 1 berarti tidak sama sekali
- 2 berarti sekali atau dua kali
- 3 berarti sekitar sekali seminggu
- 4 berarti beberapa kali dalam seminggu
- 5 berarti Sangat Setuju setiap hari

Siswa lain menjelaskan bagaimana memecahkan masalah tertentu *

	1	2	3	4	5	
tidak sama sekali	☐	☐	☐	☐	☐	setiap hari

Siswa lain menjelaskan cara mengerjakan tugas sekolah *

	1	2	3	4	5	
tidak sama sekali	☐	☐	☐	☐	☐	setiap hari

Siswa lain Membantu saya menyelesaikan tugas sekolah *

	1	2	3	4	5	
	☐	☐	☐	☐	☐	

SKALA PENELITIAN 3 IKLIM SEKOLAH

Bagian 4 dari 4

Berikut merupakan Skala Penelitian 3

Skala Penelitian 3 ini berisi tentang pengalaman yang juga kamu alami dan pendapat kamu tentang pendidikan di sekolah kamu. Pernyataan tersebut terdiri dari 44 soal.

Cermati pernyataan yang ada, kemudian **pilihlah satu (1) jawaban saja** dari lima (5) pilihan jawaban yang tersedia dengan spontan dan yang paling sesuai pengalaman di sekolahmu. Tidak akan ada jawaban yang benar maupun salah, serta tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran Anda di sekolah.

Pilihan jawaban yang tersedia

- 1 berarti Sangat Tidak Setuju
- 2 berarti Tidak Setuju
- 3 berarti Agak Setuju
- 4 berarti Setuju
- 5 berarti Sangat Setuju

Siswa lain menjelaskan bagaimana memecahkan masalah tertentu *

1 2 3 4 5

tidak sama sekali ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ setiap hari

Siswa lain menjelaskan cara mengerjakan tugas sekolah *

1 2 3 4 5

tidak sama sekali ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ setiap hari

Siswa lain Membantu saya menyelesaikan tugas sekolah *

1 2 3 4 5

HASIL OLAH DATA SMARTPLS

Metode Analisis Data: Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)

Software: SmartPLS

Rangkaian Uji Statistik dalam PLS-SEM:

1. Pengujian Model Pengukuran atau *Outer Model* (Uji Validitas & Reliabilitas)

- a. Evaluasi Nilai Outer Loading > 0.7 Valid (Tabel 4.1)
- b. Evaluasi Nilai Average Variance Extracted (AVE) > 0.5 Valid (Tabel 4.2)
- c. Evaluasi Nilai Cronbach's Alpha (CA) dan Composite Reliability (CR) > 0.7 Reliabel (Tabel 4.3 dan Tabel 4.4)
- d. Evaluasi Validitas Diskriminan dengan Pendekatan Fornell Larcker (Tabel 4.5)
- e. Evaluasi Validitas Diskriminan dengan Pendekatan HTMT < 0.9 , Valid (Tabel 4.6)

2. Pengujian Hipotesis (Pengujian Inner Model atau Bootstrapping)

- a. Pengujian Hipotesis (Tabel 4.7)
- b. Evaluasi Nilai R-Squares (Tabel 4.8), Q-Squares (Tabel 4.9)

4.1 Metode Analis Data

Dalam penelitian ini metode analisis data yang digunakan adalah *structural equation modeling-partial least squares* (SEM-PLS) dengan menggunakan *software* SmartPLS. Pada perkembangannya, SEM dibagi menjadi dua jenis, yakni *covariance-based* SEM (CB-SEM) dan *variance-based* SEM atau *partial least squares* (SEM-PLS). CB-SEM berkembang pada tahun 1970-an dipelopori oleh Karl Joreskog sebagai pengembang *software* Lisrel. Sementara SEM-PLS berkembang setelah CB-SEM dan dipelopori oleh Herman Wold (pembimbing akademik Karl Joreskog).

SEM-PLS dapat bekerja secara efisien dengan ukuran sampel yang kecil dan model yang kompleks. Selain itu, asumsi distribusi data dalam SEM-PLS relatif lebih longgar dibandingkan CB-SEM. Estimasi dengan CB-SEM membutuhkan serangkaian asumsi yang harus terpenuhi seperti normalitas data secara multivariat, ukuran sampel minimum, homoskedastisitas, dan sebagainya. Hasil estimasi keduanya tidak jauh berbeda sehingga SEM-PLS dapat menjadi proksi yang baik untuk CB-SEM. SEM-PLS tetap dapat menghasilkan estimasi meskipun untuk ukuran sampel kecil dan penyimpangan dari asumsi normalitas multivariat.

SEM-PLS karenanya dapat dipandang sebagai pendekatan nonparametrik untuk CB-SEM. Selain itu, ketika asumsi-asumsi CB-SEM tidak terpenuhi maka SEM-PLS dapat menjadi metode yang tepat untuk pengujian teori. Jika data memenuhi asumsi-asumsi CB-SEM secara tepat seperti minimal ukuran sampel dan distribusi

normal maka pilih CB-SEM. Jika tidak memenuhi, pilih SEM-PLS. SEM-PLS merupakan pendekatan nonparametrik; dapat bekerja dengan baik bahkan untuk data tidak normal secara ekstrim.

4.2 Evaluasi Outer Model (*Measurement Model*): Pengujian Validitas dan Reliabilitas

Validitas konvergen merupakan bagian dari *measurement model* (model pengukuran) yang dalam SEM-PLS biasanya disebut sebagai *outer model* sedangkan dalam *covariance-based SEM* disebut *confirmatory factor analysis* (CFA). Terdapat dua kriteria untuk menilai apakah *outer model* (model pengukuran) memenuhi syarat validitas konvergen untuk konstruk reflektif, yaitu (1) *loading* harus di atas 0,7 dan (2) nilai *p* signifikan ($<0,05$). Namun dalam beberapa kasus, sering syarat *loading* di atas 0,7 sering tidak terpenuhi khususnya untuk kuesioner yang baru dikembangkan. Oleh karena itu, *loading* antara 0,40-0,70 harus tetap dipertimbangkan untuk dipertahankan.

Indikator dengan *loading* di bawah 0,40 harus dihapus dari model. Namun untuk indikator dengan *loading* antara 0,40 dan 0,70 sebaiknya kita analisis dampak dari keputusan menghapus indikator tersebut pada *average variance extracted* (AVE) dan *composite reliability*. Kita dapat menghapus indikator dengan *loading* antara 0,40 dan 0,70 jika indikator tersebut dapat meningkatkan *average variance extracted* (AVE) dan *composite reliability* di atas batasannya (*threshold*). Nilai batasan AVE adalah 0,50 dan *composite reliability* sebesar 0,7. Pertimbangan lain dalam menghapus indikator adalah dampaknya pada validitas isi (*content validity*) konstruk. Indikator dengan *loading* yang kecil kadang tetap dipertahankan karena

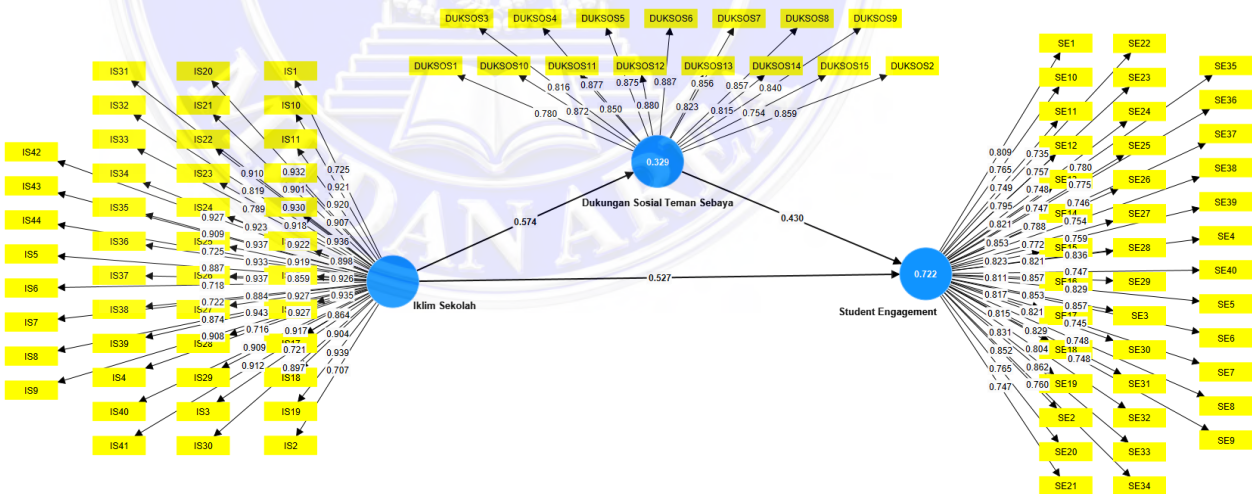
punya kontribusi pada validitas isi konstruk. Tabel 4.1 disajikan nilai-nilai *loading* untuk tiap-tiap indikator.

Tabel 4.1 Pengujian Validitas berdasarkan Outer Loading

	Dukungan Sosial Teman Sebaya	Iklim Sekolah	Student Engagement
DUKSOS1	0.780		
DUKSOS10	0.872		
DUKSOS11	0.850		
DUKSOS12	0.880		
DUKSOS13	0.823		
DUKSOS14	0.815		
DUKSOS15	0.754		
DUKSOS2	0.859		
DUKSOS3	0.816		
DUKSOS4	0.877		
DUKSOS5	0.875		
DUKSOS6	0.887		
DUKSOS7	0.856		
DUKSOS8	0.857		
DUKSOS9	0.840		
IS1		0.725	
IS10		0.921	
IS11		0.920	
IS12		0.907	
IS13		0.936	
IS14		0.898	
IS15		0.926	
IS16		0.935	
IS17		0.864	
IS18		0.904	
IS19		0.939	
IS2		0.707	
IS20		0.932	
IS21		0.901	
IS22		0.930	
IS23		0.918	
IS24		0.922	
IS25		0.919	
IS26		0.859	
IS27		0.927	
IS28		0.927	

IS29		0.917	
IS3		0.721	
IS30		0.897	
IS31		0.910	
IS32		0.819	
IS33		0.789	
IS34		0.923	
IS35		0.937	
IS36		0.933	
IS37		0.937	
IS38		0.884	
IS39		0.943	
IS4		0.716	
IS40		0.909	
IS41		0.912	
IS42		0.927	
IS43		0.909	
IS44		0.725	
IS5		0.887	
IS6		0.718	
IS7		0.722	
IS8		0.874	
IS9		0.908	
SE1			0.809
SE10			0.765
SE11			0.749
SE12			0.795
SE13			0.821
SE14			0.853
SE15			0.823
SE16			0.811
SE17			0.817
SE18			0.815
SE19			0.831
SE2			0.852
SE20			0.765
SE21			0.747
SE22			0.735
SE23			0.757
SE24			0.748
SE25			0.747
SE26			0.788

SE27			0.772
SE28			0.821
SE29			0.857
SE3			0.853
SE30			0.821
SE31			0.829
SE32			0.804
SE33			0.862
SE34			0.760
SE35			0.780
SE36			0.775
SE37			0.746
SE38			0.754
SE39			0.759
SE4			0.836
SE40			0.747
SE5			0.829
SE6			0.857
SE7			0.745
SE8			0.748
SE9			0.748



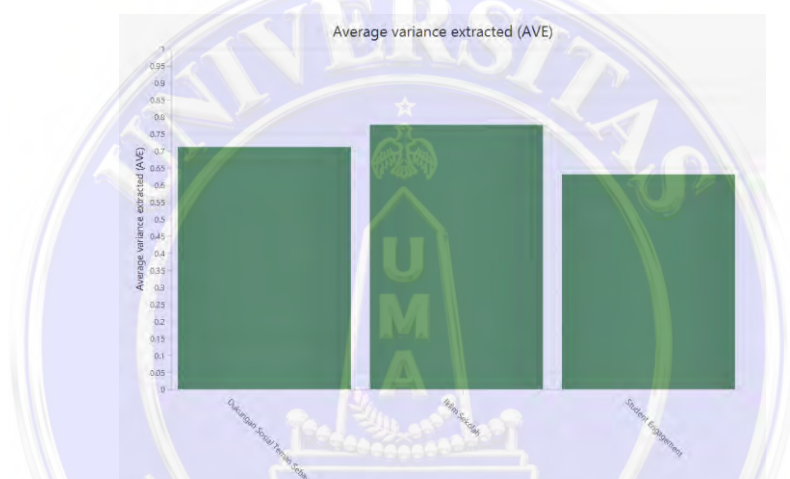
Gambar 4.1 Pengujian Validitas berdasarkan Outer Loading

Berdasarkan pengujian validitas *outer loading* pada Tabel 4.1 dan Gambar 4.1, diketahui seluruh nilai *outer loading* > 0,7, yang berarti telah memenuhi syarat

validitas berdasarkan nilai *outer loading*. Selanjutnya dilakukan pengujian validitas berdasarkan nilai *average variance extracted* (AVE).

Tabel 4.2 Pengujian Validitas berdasarkan Average Variance Extracted (AVE)

	Average variance extracted (AVE)
Dukungan Sosial Teman Sebaya	0.711
Iklim Sekolah	0.777
Student Engagement	0.631

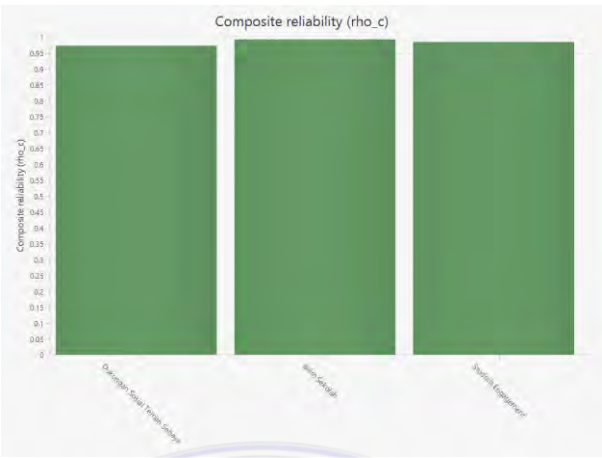


Gambar 4.2 Pengujian Validitas berdasarkan Average Variance Extracted (AVE)

Nilai AVE yang disarankan adalah di atas 0,5. Diketahui seluruh nilai AVE > 0,5, yang berarti telah memenuhi syarat validitas berdasarkan AVE. Selanjutnya dilakukan pengujian reliabilitas berdasarkan nilai *composite reliability* (CR).

Tabel 4.3 Pengujian Reliabilitas berdasarkan Composite Reliability (CR)

	Composite reliability (rho_c)
Dukungan Sosial Teman Sebaya	0.974
Iklim Sekolah	0.993
Student Engagement	0.986

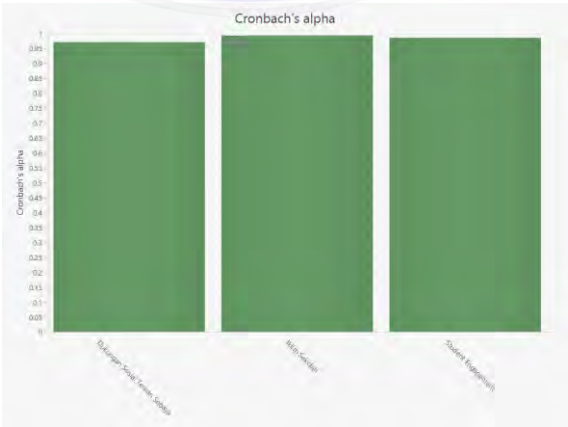


Gambar 4.3 Pengujian Reliabilitas berdasarkan Composite Reliability (CR)

Nilai CR yang disarankan adalah di atas 0,7. Diketahui seluruh nilai CR > 0,7, yang berarti telah memenuhi syarat reliabilitas berdasarkan CR. Selanjutnya dilakukan pengujian reliabilitas berdasarkan nilai *cronbach's alpha* (CA).

Tabel 4.4 Pengujian Reliabilitas berdasarkan Cronbach's Alpha (CA)

	Cronbach's alpha
Dukungan Sosial Teman Sebaya	0.971
Iklim Sekolah	0.993
Student Engagement	0.986



Gambar 4.4 Pengujian Reliabilitas berdasarkan Cronbach's Alpha (CA)

Nilai CA yang disarankan adalah di atas 0,7. Diketahui seluruh nilai $CA > 0,7$, yang berarti telah memenuhi syarat reliabilitas berdasarkan cronbach's alpha. Selanjutnya dilakukan pengujian validitas diskriminan dengan pendekatan Fornell-Larcker. Tabel 4.5 disajikan hasil pengujian validitas diskriminan.

Tabel 4.5 Pengujian Validitas Diskriminan: Fornell & Larcker

	Dukungan Sosial Teman Sebaya	Iklim Sekolah	Student Engagement
Dukungan Sosial Teman Sebaya	(0.843)		
Iklim Sekolah	0.574	(0.881)	
Student Engagement	0.732	0.774	(0.794)

Keterangan: Nilai di antara “()” merupakan akar kuadrat AVE

Pada pengujian validitas diskriminan, nilai akar kuadrat AVE dari suatu variabel laten, dibandingkan dengan nilai korelasi antara variabel laten tersebut dengan variabel laten lainnya. Diketahui nilai akar kuadrat AVE dari untuk setiap variabel laten, lebih besar dibandingkan nilai korelasi antara variabel laten tersebut dengan variabel laten lainnya. Sehingga disimpulkan telah memenuhi syarat validitas diskriminan.

Tabel 4.6 Pengujian Validitas Diskriminan: HTMT

	Dukungan Sosial Teman Sebaya	Iklim Sekolah
Iklim Sekolah	0.578	
Student Engagement	0.736	0.736

Berdasarkan hasil pengujian validitas diskriminan dengan pendekatan HTMT, diketahui seluruh nilai < 0.9 , yang berarti disimpulkan telah memenuhi syarat validitas diskriminan berdasarkan pendekatan HTMT.

4.3 Uji Signifikansi Pengaruh (Boostrapping) (Uji Hipotesis) (Inner Model)

Tabel 4.7 disajikan hasil uji signifikansi pengaruh.

Tabel 4.7 Uji Path Coefficient & Signifikansi Pengaruh

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics (O/STDEV)	P values
Dukungan Sosial Teman Sebaya -> Student Engagement	0.430	0.429	0.065	6.636	0.000
Iklim Sekolah -> Dukungan Sosial Teman Sebaya	0.574	0.575	0.051	11.325	0.000
Iklim Sekolah -> Student Engagement	0.527	0.528	0.069	7.648	0.000
Iklim Sekolah -> Dukungan Sosial Teman Sebaya -> Student Engagement	0.246	0.247	0.045	5.431	0.000

Berdasarkan hasil pada Tabel 4.7 diperoleh hasil:

5. Dukungan Sosial Teman Sebaya berpengaruh positif terhadap Student Engagement, dengan nilai koefisien = 0.430, dan signifikan, dengan T-Statistics = 6.636 > 1.96 dan P-Values = 0.000 < 0.05 (**Hipotesis Diterima**).
6. Iklim Sekolah berpengaruh positif terhadap Dukungan Sosial Teman Sebaya, dengan nilai koefisien = 0.574, dan signifikan, dengan T-Statistics = 11.325 > 1.96 dan P-Values = 0.000 < 0.05 (**Hipotesis Diterima**).
7. Iklim Sekolah berpengaruh positif terhadap Student Engagement, dengan nilai koefisien = 0.527, dan signifikan, dengan T-Statistics = 7.648 > 1.96 dan P-Values = 0.000 < 0.05 (**Hipotesis Diterima**).
8. Dukungan Sosial Teman Sebaya signifikan memediasi hubungan antara Iklim Sekolah dan Student Engagement, dengan nilai T-Statistics = 5.431 > 1.96 dan P-Values = 0.000 < 0.05 (**Hipotesis Mediasi Diterima**).

Tabel 4.8 R-Square

	R-square	R-square adjusted
Dukungan Sosial Teman Sebaya	0.329	0,327
Student Engagement	0.722	0,721

Diketahui nilai *R-Square* dari Dukungan Sosial Teman Sebaya adalah 0,329, yang berarti Iklim Sekolah mampu menjelaskan atau mempengaruhi Dukungan Sosial Teman Sebaya sebesar 32.9%, sisanya sebesar 67.1% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain. Diketahui nilai *R-Square* dari Student Engagement adalah 0,722, yang berarti Iklim Sekolah dan Dukungan Sosial Teman Sebaya mampu menjelaskan atau mempengaruhi Student Engagement sebesar 72,2%, sisanya sebesar 27,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.

Tabel 4.9 Q-Square

	$Q^2 (=1-SSE/SSO)$
Dukungan Sosial Teman Sebaya	0.227
Student Engagement	0.430

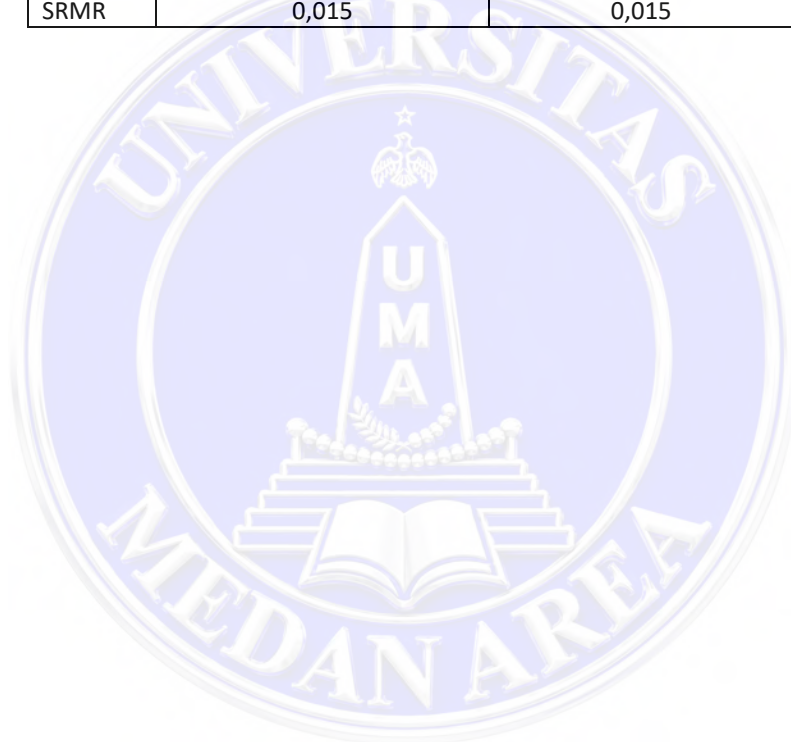
Diketahui nilai *Q-Square* dari Dukungan Sosial Teman Sebaya adalah $0,227 > 0$, yang berarti Iklim Sekolah memiliki relevansi prediksi terhadap Dukungan Sosial Teman Sebaya. Diketahui nilai *Q-Square* dari Dukungan Sosial Teman Sebaya adalah $0,430 > 0$, yang berarti Iklim Sekolah dan Dukungan Sosial Teman Sebaya memiliki relevansi prediksi terhadap Student Engagement.

Tabel 4.8 Hasil Nilai f^2 Square

	Dukungan Sosial Teman Sebaya	Iklim Sekolah	Student Engagement
Dukungan Sosial Teman Sebaya			0,446
Iklim Sekolah	0,491		0,671
Student Engagement			

Tabel 4. 9. Hasil Uji SRMR

	Saturated model	Estimated model
SRMR	0,015	0,015



Lampiran Gambar 4. 1. Hasil Output Diagram Jalur
Sumber: Hasil Olah Data Menggunakan Smart PLS 3 (2025)

