

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING*  
TERHADAP KEMATANGAN KARIR DENGAN *FAMILY*  
*SUPPORT* SEBAGAI MEDIATOR**

**TESIS**

**OLEH  
YULI NOVIA SARI  
241804121**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2026**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 6/8/26

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING*  
TERHADAP KEMATANGAN KARIR DENGAN *FAMILY*  
*SUPPORT* SEBAGAI MEDIATOR**

**TESIS**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Di Magister Psikologi  
Universitas Medan Area**



**OLEH  
YULI NOVIA SARI  
241804121**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2026**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 6/8/26

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Tesis : Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap  
Kematangan Karir Dengan *Family Support* Sebagai Mediator  
Nama : Yuli Novia Sari  
NPM : 241804121  
Fakultas : Pasca Sarjana Magister Psikologi

Disetujui Oleh  
Komisi Pembimbing

  
Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, MA, Psikolog  
Pembimbing I

  
Dr. Ummu Khuzaimah, MPsi, Psikolog  
Pembimbing II

  
Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS  
Direktur

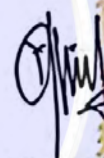
  
Dr. Salamiah Sari Dewi, M.Psi  
Ka. Prodi

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis ini, saya kutip dari karya orang lain dan telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam tesis ini.

Medan, Februari 2026



Yuli Novia Sari  
NPM : 241804121

## HALAMAN PUBLIKASI TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuli Novia Sari  
NPM : 241804121  
Program Studi : Magister Psikologi  
Fakultas : Pasca Sarjana  
Jenis Karya : Tesis

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

*Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kematangan Karir Dengan Family Support* Sebagai Mediator

berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta

Medan, Februari 2026



Yuli Novia Sari

NPM : 241804121

## RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Bangun Sari, 07 Mei 1994, anak dari Alm. Amri dan Almarhumah Tusiah. Anak ke 2 dari 2 bersaudara. Penulis menamatkan SMA pada tahun 2011, di SMA Alwashliyah Siajam dan menamatkan Sarjana S1 pada tahun 2015 di Universitas Royal dan pada tahun 2024 terdaftar sebagai mahasiswa Fakultas Magister Psikologi Universitas Medan Area.



## ABSTRAK

Yuli Novia Sari (NPM: 241804121), Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Kematangan Karir Dengan *Family Support* Sebagai Mediator, Magister Psikologi Universitas Medan Area Sumatera Utara

Perkembangan teknologi digital di era Revolusi Industri telah meningkatkan kebutuhan tenaga profesional di bidang ilmu komputer, namun juga diiringi dengan tuntutan kompetensi tinggi, persaingan global, dan kemampuan adaptasi yang cepat. Kondisi ini menuntut mahasiswa Ilmu Komputer, termasuk di Universitas Royal Kisaran, untuk memiliki kematangan karir agar mampu merencanakan dan menyesuaikan diri dengan dinamika dunia kerja. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *self-regulated learning* terhadap kematangan karir serta menguji peran *family support* sebagai variabel mediator. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei. Populasi penelitian berjumlah 584 mahasiswa aktif tahun ajaran 2025/2026, dengan sampel sebanyak 227 responden yang dipilih menggunakan teknik *random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner daring menggunakan *Self-Regulated Learning Scale*, *Career Adapt-Abilities Scale* (CAAS), dan *Perceived Social Support–Family Scale* (PSS-Fa). Analisis data menggunakan SEM berbasis kovarians dengan program JASP 0.19.3.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-regulated learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kematangan karir ( $\beta = 0,471$ ;  $p < 0,001$ ), serta *family support* berpengaruh positif terhadap *self-regulated learning* ( $\beta = 0,492$ ;  $p < 0,001$ ), dan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kematangan karir ( $\beta = 0,487$ ;  $p < 0,001$ ). Selain itu, *family support* terbukti memediasi hubungan antara *self-regulated learning* dan kematangan karir ( $\beta = 0,239$ ;  $p < 0,001$ ). Secara umum, ketiga variabel berada pada kategori tinggi. Kondisi responden sudah relatif optimal atau positif, sehingga mereka cenderung memiliki kesiapan yang baik dalam menghadapi tuntutan dunia kerja.

Kata Kunci : *Self Regulated Learning*, Kematangan Karir, *Family Support*, Mahasiswa

## ABSTRACT

*Yuli Novia Sari (Number of Students: 241804121), The Effect of Self-Regulated Learning (SRL) on Career Maturity with Family Support as a Mediator, Master of Psychology, University of Medan Area, North Sumatra*

*The rapid development of digital technology in the Industrial Revolution era has increased the demand for professionals in the field of computer science, but it is also accompanied by high competency demands, global competition, and the need for rapid adaptation. This condition requires Computer Science students, including those at Royal University Kisaran, to possess career maturity in order to plan and adjust to the dynamics of the workforce. This study aims to analyze the effect of self-regulated learning on career maturity and to examine the role of family support as a mediating variable. This research employed a quantitative approach with a survey design. The population consisted of 584 active students in the 2025/2026 academic year, with a sample of 227 respondents selected using random sampling techniques. Data were collected through online questionnaires using the Self-Regulated Learning Scale, Career Adapt-Abilities Scale (CAAS), and Perceived Social Support–Family Scale (PSS-Fa). Data analysis was conducted using covariance-based SEM with JASP 0.19.3.0. The results showed that self-regulated learning has a positive and significant effect on career maturity ( $\beta = 0.471$ ;  $p < 0.001$ ), and family support has a positive and significant effect on self-regulated learning ( $\beta = 0.492$ ;  $p < 0.001$ ) as well as on career maturity ( $\beta = 0.487$ ;  $p < 0.001$ ). In addition, family support was found to mediate the relationship between self-regulated learning and career maturity ( $\beta = 0.239$ ;  $p < 0.001$ ). Overall, all variables were in the high category, indicating that respondents are in relatively optimal or positive conditions and tend to have good readiness to face the demands of the workforce.*

**Keywords:** Self-Regulated Learning, Career Maturity, Family Support, Students

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Allah Subhānahu Wa Ta‘ālā, peneliti bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Kematangan Karir Dengan *Family Support* Sebagai Mediator

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Magister Psikologi di Universitas Medan Area. Penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Dr. Suryani Hardjo, S.Psi, MA, Psikolog dan Ibu Ummu Khuzaimah M.Psi, Psikolog, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini, serta terimakasih juga saya ucapkan kepada Bapak Yudistira Fauzi Indrawan, MA, Ph.D, Psikolog, selaku Dosen Penguji yang banyak memberikan masukan pada Peneliti untuk menyempurnakan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi isi maupun teknis penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan karya ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat diterima dan memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan, khususnya dalam pengembangan ilmu psikologi.

Medan, Februari 2026

Yuli Novia Sari

## DAFTAR ISI

|                                                                                                       | Halaman   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| LEMBAR PENGESAHAN.....                                                                                | ii        |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                                                                               | iii       |
| HALAMAN PUBLIKASI.....                                                                                | iv        |
| RIWAYAT HIDUP .....                                                                                   | v         |
| ABSTRAK .....                                                                                         | vi        |
| KATA PENGANTAR.....                                                                                   | vii       |
| DAFTAR ISI .....                                                                                      | viii      |
| DAFTAR TABEL .....                                                                                    | xi        |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                                   | xii       |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                                 | xiii      |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>                                                                       | <b>1</b>  |
| 1.1. Latar Belakang Masalah.....                                                                      | 1         |
| 1.2. Rumusan Masalah .....                                                                            | 10        |
| 1.3. Tujuan Penelitian.....                                                                           | 11        |
| 1.4. Hipotesis Penelitian .....                                                                       | 11        |
| 1.5. Manfaat Penelitian.....                                                                          | 11        |
| <b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                                                                  | <b>16</b> |
| 2.1. Kematangan Karir .....                                                                           | 16        |
| 2.1.1 Pengertian Kematangan Karir.....                                                                | 16        |
| 2.1.2. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Kematangan Karir.....                                           | 17        |
| 2.1.3. Aspek Kematangan Karir .....                                                                   | 20        |
| 2.2. <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL).....                                                        | 24        |
| 2.2.1 Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i> .....                                                 | 24        |
| 2.2.2. Faktor-faktor Yang Memengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i> .....                            | 25        |
| 2.2.3. Aspek <i>Self Regulated learning</i> .....                                                     | 25        |
| 2.3. Dukungan Keluarga.....                                                                           | 31        |
| 2.3.1 Pengertian Dukungan Keluarga .....                                                              | 31        |
| 2.3.2. Faktor Yang Memengaruhi Dukungan Keluarga .....                                                | 29        |
| 2.3.3. Aspek Dukungan Keluarga .....                                                                  | 31        |
| 2.4. Remaja Dewasa .....                                                                              | 39        |
| 2.4.1. Pengertian Remaja Dewasa.....                                                                  | 39        |
| 2.4.2. Perkembangan Remaja Dewasa .....                                                               | 37        |
| 2.5. Kerangka Konseptual .....                                                                        | 42        |
| 2.5.1. Pengaruh SRL Terhadap Kematangan Karir.....                                                    | 42        |
| 2.5.2. Pengaruh <i>Family Support</i> Terhadap SRL .....                                              | 44        |
| 2.5.3. Pengaruh <i>Family Support</i> Terhadap Kematangan Karir.....                                  | 45        |
| 2.5.4. Pengaruh SRL Terhadap Kematangan Karir Melalui <i>Family Support</i><br>Sebagai Mediator ..... | 47        |
| 2.6. Kerangka Berfikir.....                                                                           | 50        |
| <b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....</b>                                                            | <b>51</b> |
| 3.1. Desain Penelitian.....                                                                           | 51        |
| 3.2. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                                                | 52        |

|                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.3. Identifikasi Variabel Penelitian.....                                                                                       | 52         |
| 3.4. Definisi Operasional.....                                                                                                   | 54         |
| 3.4.1. Variabel independent (Variabel Bebas).....                                                                                | 54         |
| 3.4.2. Variabel Dependent (Variabel Terikat) .....                                                                               | 56         |
| 3.4.3. Variabel Mediator .....                                                                                                   | 58         |
| 3.5. Populasi, Sampel dan Tehnik Pengambilan Sampel.....                                                                         | 59         |
| 3.5.1. Populasi Penelitian.....                                                                                                  | 59         |
| 3.5.2. Sampel Penelitian.....                                                                                                    | 60         |
| 3.5.3. Teknik sampling .....                                                                                                     | 61         |
| 3.6. Metode Pengumpulan Data.....                                                                                                | 62         |
| 3.7. Prosedur Penelitian .....                                                                                                   | 63         |
| 3.7.1. Persiapan Penelitian .....                                                                                                | 63         |
| 3.7.2. Persiapan Alat Ukur penelitian .....                                                                                      | 64         |
| 3.8. Analisis Data .....                                                                                                         | 73         |
| 3.8.1. Tahap Persiapan Penelitian.....                                                                                           | 73         |
| 3.8.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....                                                                                         | 67         |
| 3.8.3. Tahap Pengolahan Data Penelitian .....                                                                                    | 74         |
| <b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                                                         | <b>81</b>  |
| 4.1. Gambaran Umum Responden .....                                                                                               | 81         |
| 4.2. Hasil Uji Analisa .....                                                                                                     | 82         |
| 4.2.1. Hasil Uji Reliabilitas .....                                                                                              | 82         |
| 4.2.2. Hasil Uji Validitas.....                                                                                                  | 83         |
| 4.2.3. Model Fit.....                                                                                                            | 79         |
| 4.2.4. Hasil Uji R-Squared .....                                                                                                 | 86         |
| 4.2.5. Hasil Uji Hipoteis.....                                                                                                   | 87         |
| 4.2.6. Hasil Uji Analisa Jalur .....                                                                                             | 88         |
| 4.3. Hasil Penilaian Skor Variabel Laten .....                                                                                   | 90         |
| 4.4. Pembahasan.....                                                                                                             | 93         |
| 4.4.1. Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> Terhadap Kematangan Karir                                                         | 93         |
| 4.4.2. Pengaruh <i>Family Support</i> Terhadap <i>Self Regulated Learning</i> .....                                              | 94         |
| 4.4.3. Pengaruh <i>Family Support</i> Terhadap Kematangan Karir.....                                                             | 96         |
| 4.4.4. Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> Terhadap Kematangan Karir<br>Melalui <i>Family Support</i> Sebagai Mediator ..... | 97         |
| <b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                                                                         | <b>100</b> |
| 5.1. Kesimpulan.....                                                                                                             | 100        |
| 5.2. Saran.....                                                                                                                  | 100        |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                                                                                              | 103        |
| LAMPIRAN .....                                                                                                                   | 108        |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3.1. Time Schedul Penelitian.....                                                    | 49      |
| 3.2. Dimensi <i>Self-Regulated Scale</i> .....                                       | 51      |
| 3.3. Dimensi <i>Career Adapted Analities Scale</i> .....                             | 52      |
| 3.4. Dimensi <i>Family Support Scale</i> .....                                       | 53      |
| 3.5. Alat Ukur <i>Self-Regulated Scale</i> .....                                     | 58      |
| 3.6. Rentang Skor Alat Ukur <i>Self-Regulated Scale</i> .....                        | 61      |
| 3.7. Kategori Skor <i>Self-Regulated Scale</i> .....                                 | 61      |
| 3.8. Alat Ukur <i>Career Adapted Analities Scale</i> .....                           | 62      |
| 3.9. Rentang Skor Alat Ukur <i>Career Adapted Analities Scale</i> .....              | 63      |
| 3.10. Kategori Skor Alat Ukur <i>Career Adapted Analities Scale</i> .....            | 64      |
| 3.11. Alat Ukur <i>Family Support Scale</i> .....                                    | 64      |
| 3.12. Rentang Skor Alat Ukur <i>Family Support Scale</i> .....                       | 66      |
| 3.13. Kategori Skor Alat Ukur <i>Family Support Scale</i> .....                      | 67      |
| 3.14. Kriteria Validitas Konvergen.....                                              | 69      |
| 3.15. Kriteria Validitas Diskrimanan .....                                           | 70      |
| 3.16. Kriteria Cronbach Alpha.....                                                   | 71      |
| 3.17. Interpretasi Umum R- Squared .....                                             | 71      |
| 3.18. Kriteria Absolut Fit Test .....                                                | 73      |
| 3.19. Kriteria Incremental Fit Measures .....                                        | 73      |
| 3.20. Kriteria Parsimonius Fit Measures.....                                         | 74      |
| 4.1. Data Descriptive Responden.....                                                 | 75      |
| 4.2. Hasil Uji Analisis Relibilitas.....                                             | 76      |
| 4.3. Hasil Uji Analisi Faktor Loading.....                                           | 77      |
| 4.4. Hasil Uji Analisis Average Variance Extracted (AVE).....                        | 77      |
| 4.5. Hasil Uji Analisis Heteroit-Monotroit Ratio (HTMT) .....                        | 78      |
| 4.6. Hasil Uji Analisis Model Fit.....                                               | 79      |
| 4.7. Hasil Uji Analisis Additional Measures .....                                    | 80      |
| 4.8. Kesimpulan Hasil Model Fit.....                                                 | 80      |
| 4.9. Hasil Uji Analisis R-Squared.....                                               | 82      |
| 4.10. Hasil Uji Hipotesis Antar Variabel Latent.....                                 | 83      |
| 4.11. Hasil Uji Hipotesis Antar Variabel X dan Variabel Y Dengan Mediator.....       | 83      |
| 4.12. Hasil Uji Analisa Jalur Variabel Latent.....                                   | 84      |
| 4.13. Hasil Uji Analisa Jalur antara Variabel X dan Variabel Y Melalui Mediator..... | 84      |
| 4.14. Hasil Uji Analisa Jalur Antara Indikator .....                                 | 87      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                | Halaman |
|-------------------------------------------------------|---------|
| 2.1. Gambar Kerangka Berfikir.....                    | 47      |
| 4.1. Gambar Analisa Jalur Antara Variabel Latent..... | 84      |
| 4.2. Gambar Analisa Jalur Antara Indikator.....       | 88      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                   | Halaman |
|------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Surat Izin Penelitian Dari Universitas Medan Area ..... | 109     |
| 2. Surat Permohonan Izin Responden.....                    | 110     |
| 3. Lembar Persetujuan Responden... ..                      | 111     |
| 4. Petunjuk Pengisian Kuesioner... ..                      | 112     |
| 5. Blue Print <i>Self Regulated Learning Scale</i> .....   | 114     |
| 6. Blue Print Kematangan Karir .....                       | 117     |
| 7. Blue Print <i>Family Support Scale</i> ... ..           | 119     |
| 8. Surat Pemberitahuan Selesai Penelitian... ..            | 121     |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan teknologi digital yang sangat pesat di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 membawa perubahan signifikan terhadap kebutuhan dunia kerja, khususnya pada bidang ilmu komputer. Profesi seperti *programmer*, *system analyst*, *data scientist*, *UI/UX designer*, hingga *cybersecurity specialist* semakin dibutuhkan. Namun, di balik luasnya peluang tersebut, mahasiswa jurusan ilmu komputer juga dihadapkan pada tantangan kompleks berupa persaingan global, tuntutan kompetensi yang tinggi, serta kebutuhan adaptasi terhadap perkembangan teknologi yang cepat.

Mahasiswa jurusan Ilmu Komputer di Universitas Royal sebagai calon tenaga profesional di bidang teknologi informasi dituntut tidak hanya menguasai aspek akademik, tetapi juga memiliki kematangan dalam merencanakan dan mempersiapkan kariernya. Kematangan karir menjadi aspek penting karena berkaitan dengan kesiapan individu dalam membuat keputusan karir yang realistis, memahami potensi diri, serta mampu menyesuaikan diri dengan tuntutan dunia kerja.

Menurut Super & Super (2001), kematangan karir merupakan kesiapan individu untuk membuat pilihan karir yang tepat sesuai dengan tahap perkembangan usianya. Individu yang memiliki kematangan karir yang baik akan menunjukkan kemampuan dalam eksplorasi karir, perencanaan, pengambilan keputusan, serta memiliki orientasi masa depan yang jelas. Sebaliknya, individu dengan kematangan karir rendah cenderung mengalami kebingungan karir (*career*

*indecision*), kurang percaya diri terhadap pilihan karir, dan tidak memiliki perencanaan yang matang.

Fenomena yang terjadi pada mahasiswa jurusan Ilmu Komputer menunjukkan bahwa tidak semua mahasiswa memiliki arah karir yang jelas. Sebagian mahasiswa masih merasa bingung menentukan bidang spesialisasi yang ingin ditekuni, apakah akan fokus pada pengembangan perangkat lunak, jaringan komputer, data science, atau bidang lainnya. Selain itu, terdapat mahasiswa yang memilih jurusan karena pengaruh lingkungan atau mengikuti tren tanpa memahami minat dan bakat pribadinya. Kondisi ini dapat berdampak pada rendahnya motivasi belajar, kurangnya kesiapan menghadapi dunia kerja, serta meningkatnya kecemasan menjelang kelulusan.

Secara umum, mahasiswa semester akhir dihadapkan pada berbagai pertanyaan penting terkait masa depan, seperti pilihan bekerja atau melanjutkan studi, kesiapan menghadapi proses rekrutmen, hingga kemampuan bersaing dengan lulusan dari perguruan tinggi lain. Di wilayah Sumatera Utara, khususnya di Kisaran, peluang kerja di bidang teknologi informasi juga masih berkembang dan menuntut mahasiswa untuk memiliki daya saing tinggi serta kesiapan karir yang matang.

Kematangan karir menjadi semakin penting karena berperan dalam membantu mahasiswa memahami potensi diri, mengenali peluang dan tantangan dunia kerja, serta merencanakan langkah konkret untuk mencapai tujuan profesionalnya. Mahasiswa yang memiliki kematangan karir yang baik cenderung lebih proaktif dalam mengikuti pelatihan, magang, sertifikasi, serta membangun portofolio yang relevan dengan bidang yang diminati.

Berdasarkan data terbaru Badan Pusat Statistik (BPS) Provinsi Sumatera Utara, tingkat pengangguran terbuka (TPT) pada November 2025 sebesar sekitar 5,28 %. Artinya, dari setiap 100 orang angkatan kerja di Sumatera Utara, sekitar lima hingga enam orang masih belum bekerja namun aktif mencari pekerjaan.

Meskipun data TPT keseluruhan menunjukkan tren penurunan, survei BPS secara nasional menunjukkan bahwa lulusan dari jenjang pendidikan yang lebih tinggi, termasuk perguruan tinggi, masih menyumbang proporsi yang signifikan terhadap angka pengangguran. Hal ini menjadikan tantangan tersendiri bagi lulusan sarjana untuk mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan kompetensinya.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa yang belum memiliki kematangan karir juga berisiko menghadapi situasi ketidakpastian saat memasuki pasar kerja, seperti kesulitan mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan kompetensi jurusan mereka (ilmu komputer), atau mengalami persaingan yang ketat dengan lulusan perguruan tinggi lain.

Berdasarkan wawancara dan observasi awal di lingkungan mahasiswa jurusan Ilmu Komputer di Universitas Royal. Beberapa mahasiswa semester akhir menyatakan bahwa mereka belum yakin akan bidang karir yang akan ditekuni setelah lulus, apakah akan fokus menjadi pengembang perangkat lunak (*software developer*), analis sistem, ahli data (*data analyst*), atau bekerja di bidang jaringan komputer. Banyak yang merasa pilihan tersebut masih terlalu umum dan membingungkan untuk diambil keputusan secara pasti.

Sebagian mahasiswa mengaku belum memiliki gambaran konkret mengenai jalur karir yang tersedia, kualifikasi teknis yang dibutuhkan di masing-masing

posisi kerja, maupun mekanisme mencari pekerjaan yang efektif setelah lulus kuliah.

Ada mahasiswa yang merasa bahwa kemampuan akademik saja tidak cukup, dan mereka sangat bergantung pada pengalaman magang atau sertifikasi profesional untuk bisa bersaing di dunia kerja. Namun, tidak semua mahasiswa memiliki kesempatan atau akses yang sama terhadap kegiatan pengembangan diri tersebut. Mahasiswa yang sudah mendekati masa kelulusan juga mengungkapkan kekhawatiran bahwa tanpa kesiapan karir yang matang, seperti portofolio yang kuat atau pengalaman kerja di proyek nyata, proses pencarian kerja akan menjadi lebih sulit dan panjang.

Kematangan karir merupakan kemampuan individu untuk merencanakan, mengeksplorasi, dan mengambil keputusan karir secara tepat sesuai dengan tahap perkembangannya. Mahasiswa berada pada fase perkembangan remaja akhir hingga dewasa awal, yang menurut Erikson (1968) berada pada tahap *identity versus role confusion*, di mana individu dituntut untuk membentuk identitas diri, termasuk identitas karir. Pada tahap ini, mahasiswa perlu mengenali minat, nilai, dan tujuan hidup agar mampu menentukan arah karir yang jelas dan bertanggung jawab. Kegagalan dalam menyelesaikan tugas perkembangan ini dapat menimbulkan kebingungan peran dan ketidaksiapan dalam memasuki dunia kerja.

Sejalan dengan hal tersebut, Havighurst (1972) menyatakan bahwa salah satu tugas perkembangan utama pada masa remaja akhir adalah mempersiapkan diri untuk menjalani peran pekerjaan di masa dewasa. Proses ini mencakup kemampuan perencanaan masa depan, pengambilan keputusan, serta kesiapan menghadapi

transisi dari dunia pendidikan ke dunia kerja. Namun, realitas menunjukkan bahwa tidak semua mahasiswa memiliki tingkat kematangan karir yang optimal.

Salah satu faktor internal yang berperan penting dalam pengembangan kematangan karir mahasiswa adalah *Self-Regulated Learning* (SRL). SRL merupakan kemampuan individu untuk mengelola proses belajarnya secara mandiri melalui perencanaan, pemantauan, dan evaluasi terhadap aktivitas belajar. Menurut Zimmerman (2000) SRL adalah proses aktif di mana individu menetapkan tujuan belajar, mengontrol strategi kognitif dan metakognitif, serta mengelola aspek motivasional dalam mencapai tujuan tersebut. Individu dengan SRL yang baik cenderung lebih mampu menghadapi tuntutan akademik dan mengembangkan strategi belajar yang efektif.

Dalam konteks perkembangan karir, SRL berperan penting karena membantu mahasiswa dalam memahami potensi diri, menetapkan tujuan karir, serta mempersiapkan diri menghadapi tuntutan dunia kerja yang dinamis. Mahasiswa dengan tingkat SRL yang tinggi cenderung lebih adaptif, mampu melakukan eksplorasi karir secara mandiri, serta lebih percaya diri dalam mengambil keputusan karir. Sejumlah penelitian menunjukkan adanya hubungan positif antara SRL dan kematangan karir. Penelitian Tabelak et al. (2024), menunjukkan sebanyak 52% peserta didik berada pada kategori *self regulated learning* yang tinggi, yang menunjukkan kemampuan mengatur tujuan, strategi, dan perilaku belajar secara mandiri. Regulasi diri ini berhubungan positif dengan kematangan karir, karena membentuk disiplin, tanggung jawab, dan kemampuan mengambil keputusan yang didukung oleh kehidupan berasrama.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian Astuti (2019), terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *self regulated learning* terhadap kematangan karier pada mahasiswa bimbingan dan konseling UNY. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,274 dan nilai konstanta sebesar 63,802 maka pengaruh kedua variabel tersebut positif dan signifikan. Artinya semakin tinggi *self regulated learning* maka semakin tinggi pula tingkat kematangan karier dan sebaliknya

Berbeda dengan penelitian Aziz & Aisyah Putri Siswanto (2018) yang menemukan bahwa *self-regulated learning* hanya memberikan kontribusi sebesar 29% terhadap kematangan karir yang tergolong dalam kategori rendah, hasil tersebut menunjukkan bahwa SRL bukan satu-satunya faktor yang memengaruhi kematangan karir. Penelitian tersebut juga mengungkapkan bahwa masih terdapat 71% pengaruh dari faktor lain terhadap kematangan karir, yang meliputi faktor biologis dan sosial, lingkungan, kepribadian, serta faktor vokasional. Temuan ini mengindikasikan bahwa meskipun SRL memiliki peran dalam perkembangan kematangan karir, kontribusinya dapat bervariasi tergantung pada konteks individu dan lingkungan.

Meskipun demikian, tidak semua mahasiswa memiliki kemampuan SRL yang optimal. Sebagian mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menetapkan tujuan belajar, mengatur waktu, serta mengevaluasi strategi belajar yang digunakan. Kondisi ini dapat berdampak pada rendahnya kesiapan akademik dan ketidakjelasan dalam perencanaan karir, sehingga menghambat perkembangan kematangan karir mahasiswa.

Kematangan karir mahasiswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal individu, tetapi juga oleh faktor eksternal, salah satunya adalah dukungan keluarga. Menurut Super & Super (2001), kematangan karir merupakan kemampuan individu untuk menyelesaikan tugas-tugas perkembangan karir sesuai dengan tahap usianya, yang dipengaruhi oleh lingkungan sosial terdekat, termasuk keluarga. Keluarga berperan sebagai agen sosialisasi utama yang membentuk sikap, nilai, dan orientasi individu terhadap dunia kerja. Dukungan keluarga dalam bentuk dukungan emosional, penghargaan, dan pemberian informasi karir dapat membantu mahasiswa mengembangkan kepercayaan diri serta sikap positif terhadap perencanaan karir, sehingga mendorong tercapainya kematangan karir yang lebih optimal.

Selain itu, menurut Lent et al. (2002) dalam teori *Social Cognitive Career Theory* (SCCT), dukungan sosial dari keluarga berperan penting dalam meningkatkan efikasi diri dan ekspektasi hasil yang berkaitan dengan karir. Dukungan orang tua yang ditunjukkan melalui keterlibatan, pemberian arahan, serta penyediaan fasilitas pendidikan membantu mahasiswa dalam mengeksplorasi pilihan karir dan mengambil keputusan karir secara lebih realistis dan bertanggung jawab. Sejalan dengan hal tersebut, Santrock (2018) menyatakan bahwa dukungan keluarga yang positif dapat mengurangi kecemasan terhadap masa depan dan meningkatkan kesiapan individu dalam menghadapi transisi menuju dunia kerja. Dengan demikian, dukungan keluarga merupakan faktor eksternal yang signifikan dalam memfasilitasi perkembangan kematangan karir mahasiswa, khususnya dalam menghadapi tuntutan dunia kerja yang semakin kompleks dan kompetitif.

Hasil penelitian Rahma & Rahayu (2018) menunjukkan bahwa 63,91% siswa memiliki kematangan karier pada kategori tinggi. Tingginya kematangan karier tersebut berkaitan dengan adanya dukungan keluarga yang membantu siswa dalam memahami diri, mengeksplorasi pilihan, dan merencanakan masa depan karier. Hasil penelitian Fadiyah Nugraheni (2023) juga menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kematangan karier dan dukungan keluarga. Mahasiswa S1 Angkatan 2019 Fakultas Psikologi UMS memiliki harga diri, dukungan orang tua, dan kematangan karier dalam kategori tinggi. Meskipun demikian, mahasiswa tetap perlu mempertahankan dan mengembangkan kondisi positif tersebut.

Pada mahasiswa, *self-regulated learning* (SRL) merupakan kemampuan penting dalam mengelola tuntutan akademik secara mandiri. Zimmerman (2000) menjelaskan bahwa SRL adalah proses aktif ketika individu menetapkan tujuan belajar, memantau, serta mengevaluasi kemajuan belajarnya, yang dipengaruhi oleh faktor personal dan lingkungan. Mahasiswa dengan SRL yang baik cenderung memiliki motivasi tinggi, disiplin, dan mampu mengambil tanggung jawab atas proses belajarnya.

Dukungan keluarga menjadi salah satu faktor lingkungan yang berpengaruh terhadap perkembangan SRL mahasiswa. Santrock (2018) menyatakan bahwa dukungan orang tua, baik secara emosional maupun instrumental, dapat meningkatkan motivasi, rasa percaya diri, dan kemandirian individu pada masa dewasa awal. Dengan adanya dukungan keluarga yang positif, mahasiswa lebih mampu mengatur strategi belajar secara efektif, menghadapi tekanan akademik, serta mempersiapkan diri secara optimal dalam pengembangan karier.

Berlandaskan hasil penelitian Srifianti et al. (2019) , menyatakan dukungan sosial orang tua berhubungan positif dan signifikan dengan *Self-Regulated Learning* mahasiswa. Artinya, tingkat dukungan sosial orang tua yang makin tinggi maka tinggi pula prestasi akademik mahasiswa. Namun, jika dukungan sosial orang tua makin rendah maka rendah prestasi akademik mahasiswa. Sehingga dapat dikatakan dukungan sosial orang tua berkontribusi dalam tinggi rendahnya prestasi akademik mahasiswa.

Dinamika dukungan sosial orangtua dan *self regulated learning* turut dipengaruhi oleh bagaimana interaksi yang ada. Keterlibatan yang optimal dari orangtua dapat memotivasi, memberikan contoh untuk modelling dan berfungsi sebagai umpan balik untuk *self regulated learning* mahasiswa. Namun bantuan yang diberikan terlalu berlebihan dapat menghambat mahasiswa mengembangkan *self-regulated learning* nya (Srifianti et al., 2019)

Dukungan keluarga juga berperan penting dalam meningkatkan *self-regulated learning* (SRL) pada mahasiswa. Zimmerman (2000) menyatakan bahwa SRL merupakan proses aktif individu dalam menetapkan tujuan, mengatur strategi, serta memantau dan mengevaluasi belajarnya yang dipengaruhi oleh faktor personal dan lingkungan. Santrock (2018) menambahkan bahwa dukungan orang tua dapat meningkatkan motivasi, kemandirian, dan tanggung jawab akademik pada individu dewasa awal. Sejalan dengan teori tersebut, penelitian Mardatillah (2021) menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara SRL dan dukungan keluarga, yang menegaskan bahwa dukungan keluarga berkontribusi positif terhadap kemampuan mahasiswa dalam mengelola proses belajar secara mandiri. Selain itu, Wahyuningtyas (2022) menemukan bahwa dukungan keluarga

berhubungan positif dengan kemampuan SRL, khususnya dalam aspek motivasi, pengaturan waktu, dan disiplin diri. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan keluarga membantu mahasiswa mengelola proses belajar secara mandiri dan meningkatkan kemandirian akademik mereka.

Selain faktor internal, faktor eksternal seperti dukungan keluarga juga memiliki peran penting dalam pengembangan SRL dan kematangan karir mahasiswa. Dukungan keluarga mencakup dukungan emosional, instrumental, dan informasional yang diberikan oleh orang tua atau anggota keluarga kepada mahasiswa. Menurut Davis-Kean (2005) dukungan keluarga dapat meningkatkan motivasi, kepercayaan diri, dan keterlibatan individu dalam proses belajar dan perencanaan karir. Dukungan emosional berupa perhatian, dorongan, dan penghargaan membantu mahasiswa mengelola stres akademik, sedangkan dukungan instrumental berupa fasilitas dan bantuan finansial mendukung pencapaian tujuan pendidikan dan karir.

Zimmerman & Schunk (2012) menemukan bahwa keterlibatan orang tua dan lingkungan keluarga yang suportif berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan regulasi diri dalam belajar. Keterlibatan orang tua yang ditunjukkan melalui pemberian dukungan emosional, pengawasan akademik, serta penciptaan lingkungan belajar yang kondusif membantu individu mengembangkan kemampuan merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajarnya. Lingkungan keluarga yang mendukung juga berperan dalam memperkuat motivasi intrinsik dan disiplin diri, yang merupakan komponen penting dalam *self-regulated learning*. Dengan adanya dukungan tersebut, mahasiswa cenderung lebih mampu

mengelola waktu belajar, menetapkan tujuan akademik secara realistis, serta mempertahankan konsistensi dalam mencapai target.

*Self-regulated learning* (SRL) sebagai variabel independen berperan penting dalam memengaruhi berbagai aspek perkembangan mahasiswa, termasuk kematangan karier. Sebagai variabel independen, SRL menjadi faktor yang menentukan bagaimana mahasiswa mengatur, mengelola, dan mengoptimalkan proses belajarnya secara mandiri. Kemampuan untuk menetapkan tujuan, merencanakan strategi, memantau kemajuan, serta mengevaluasi hasil belajar memungkinkan mahasiswa untuk mengambil inisiatif dan bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri. Dengan SRL yang baik, mahasiswa mampu menjaga motivasi, mengatur waktu secara efektif, dan mempertahankan disiplin diri, yang pada akhirnya membentuk kemandirian serta kemampuan pengambilan keputusan yang matang. Dukungan dari lingkungan, termasuk keluarga, semakin memperkuat SRL, karena dorongan, fasilitas, dan motivasi yang diberikan membantu mahasiswa tetap fokus dan konsisten dalam mengelola proses belajar, menjadikan SRL sebagai faktor penting yang memengaruhi kematangan karier mereka..

Sebagai variabel dependen, kematangan karier sangat dipengaruhi oleh tingkat SRL yang dimiliki mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki SRL tinggi cenderung lebih mampu mengenali potensi diri, memahami minat dan bakat, serta merencanakan langkah-langkah yang realistis untuk mencapai tujuan kariernya. Mereka mampu membuat keputusan yang matang, menilai konsekuensi dari pilihan yang diambil, serta menghadapi tantangan dan hambatan dengan lebih efektif. SRL membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis, perencanaan jangka panjang, dan pengambilan keputusan yang strategis terkait karier, sehingga

mereka lebih siap memasuki dunia kerja. Dengan kata lain, kemampuan mengatur diri dalam belajar secara mandiri menjadi landasan penting bagi pengembangan kematangan karier, membentuk individu yang siap, terencana, dan bertanggung jawab terhadap masa depan mereka.

Ketertarikan peneliti dalam penelitian ini muncul dari pentingnya peran *self-regulated learning* (SRL) dan kematangan karier pada mahasiswa, khususnya dalam konteks pengembangan akademik dan perencanaan masa depan. Mahasiswa yang memiliki SRL yang baik cenderung mampu mengatur tujuan belajar, merencanakan strategi, memantau kemajuan, dan mengevaluasi hasil belajar secara mandiri, yang berkontribusi pada kemampuan mereka mengambil keputusan terkait karier. Namun, proses ini tidak terjadi secara terisolasi; faktor lingkungan, khususnya dukungan keluarga, diduga memiliki peran penting dalam memperkuat kemampuan SRL dan mendorong kematangan karier mahasiswa. Dukungan keluarga dapat berupa dorongan emosional, motivasi, bimbingan, dan fasilitas yang mempermudah mahasiswa untuk tetap fokus dan konsisten dalam belajar, sehingga berpotensi meningkatkan kemandirian dan kesiapan mereka dalam merencanakan karier.

Ketertarikan peneliti semakin diperkuat oleh adanya celah penelitian, yaitu belum adanya penelitian yang menempatkan dukungan keluarga sebagai variabel mediator antara SRL dan kematangan karier. Dengan menjadikan dukungan keluarga sebagai variabel mediator, penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana peran keluarga dalam memperkuat hubungan antara kemampuan mahasiswa mengatur diri dalam belajar dan tingkat kematangan karier yang dimilikinya. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih

komprehensif mengenai interaksi antara faktor individu (SRL) dan faktor lingkungan (dukungan keluarga) dalam membentuk kesiapan karir mahasiswa, serta menjadi dasar bagi strategi pendampingan akademik dan pengembangan karir yang lebih efektif.

Dalam konteks mahasiswa Universitas Royal Kisan, penting untuk mengkaji bagaimana pengaruh *Self-Regulated Learning* terhadap kematangan karir serta peran dukungan keluarga sebagai mediator dalam hubungan tersebut. Pemahaman ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi kesiapan dan kematangan karir mahasiswa. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi institusi pendidikan dan keluarga dalam merancang strategi pembelajaran dan pendampingan karir yang lebih efektif dan berkelanjutan.

Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *Self-Regulated Learning* terhadap kematangan karir mahasiswa Universitas Royal Kisan, serta menguji peran dukungan keluarga sebagai variabel mediator. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis bagi pengembangan kajian psikologi pendidikan dan karir, serta kontribusi praktis bagi mahasiswa, keluarga, dan pendidik dalam mendukung kesiapan kerja dan pencapaian karir yang optimal.

## 1.2. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh *self regulated learning* terhadap kematangan karir pada mahasiswa?
2. Apakah ada pengaruh *family support* terhadap *self regulated learning* pada mahasiswa?

3. Apakah ada pengaruh *family support* terhadap kematangan karir pada mahasiswa?
4. Apakah *family support* memediasi pengaruh *self regulated learning* terhadap kematangan karir pada mahasiswa?

### 1.3. Tujuan Penelitian

Penelitian ini ingin mengkaji dan mengetahui;

1. Pengaruh *self regulated learning* terhadap kematangan karir pada mahasiswa.
2. Pengaruh *family support terhadap self regulated learning* pada mahasiswa.
3. Pengaruh *family support* terhadap kematangan karir pada mahasiswa.
4. Pengaruh *family support* sebagai variabel mediasi dalam hubungan antara *self regulated learning* dan kematangan karir pada mahasiswa.

### 1.4. Hipotesis Penelitian

1. Ada pengaruh *self regulated learning* terhadap kematangan karir pada mahasiswa.
2. Ada pengaruh *family support* terhadap *self regulated learning* pada mahasiswa.
3. Ada pengaruh *family support* terhadap kematangan karir pada mahasiswa.
4. Ada pengaruh *family support* sebagai variabel mediasi dalam hubungan antara *self regulated learning* dan kematangan karir pada mahasiswa.

### 1.5. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian teori dalam Kematangan Karir mahasiswa, khususnya mengenai hubungan antara *self regulated learning* dan kematangan karir mahasiswa terhadap dukungan keluarga

## 2. Manfaat Praktis

- 1.) Bagi Mahasiswa: Memberikan pemahaman tentang pentingnya kemampuan mengatur proses belajar secara mandiri (SRL) dalam kaitannya dengan perencanaan karir yang matang. Mahasiswa juga dapat menyadari pentingnya peran dukungan keluarga dalam menunjang kesiapan karir mereka.
- 2.) Bagi Lembaga Pendidikan: Memberikan masukan bagi pihak kampus, khususnya bagian layanan bimbingan dan konseling, untuk merancang program-program yang mendorong penguatan SRL dan menjalin keterlibatan orang tua dalam mendukung perkembangan karir mahasiswa.
- 3.) Bagi Peneliti Selanjutnya: Menjadi dasar bagi penelitian lanjutan yang ingin mengembangkan model hubungan antara SRL, kematangan karir, dan faktor-faktor sosial lainnya, baik sebagai mediator maupun moderator.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### 2.1. Kematangan Karir

##### 2.1.1 Pengertian Kematangan Karir

Kematangan karir merupakan konsep yang menggambarkan kesiapan individu dalam menghadapi dan menyelesaikan tugas-tugas perkembangan karir yang sesuai dengan tahap perkembangan usianya. Kesiapan ini mencakup kemampuan individu dalam memahami diri, mengeksplorasi informasi karir, serta membuat keputusan karir secara rasional dan bertanggung jawab.

Savickas (2001) menjelaskan bahwa kematangan karir merupakan bagian dari adaptabilitas karir (*career adaptability*), yaitu kesiapan individu untuk menghadapi tugas-tugas perkembangan, transisi, dan tantangan karir sepanjang rentang kehidupan. Dalam perspektif ini, kematangan karir tidak hanya dipandang sebagai pencapaian pada satu tahap usia tertentu, tetapi sebagai proses dinamis yang dipengaruhi oleh kemampuan individu untuk beradaptasi dengan perubahan lingkungan dan tuntutan karir.

Patton & Lokan (2001) mendefinisikan kematangan karir sebagai kesiapan individu dalam membuat keputusan karir yang realistis, yang ditunjukkan melalui sikap positif terhadap perencanaan karir, pemahaman diri yang memadai, serta kemampuan mengeksplorasi berbagai alternatif karir. Individu dengan tingkat kematangan karir yang tinggi cenderung memiliki tujuan karir yang jelas dan strategi yang terarah untuk mencapainya.

Crred et al. (2012) menambahkan bahwa kematangan karir mencerminkan tingkat perkembangan kognitif dan afektif individu dalam proses pengambilan

keputusan karir. Hal ini mencakup kemampuan menetapkan tujuan karir, memahami konsekuensi pilihan karir, serta keyakinan diri dalam mengambil keputusan yang berkaitan dengan masa depan pekerjaan.

Lebih lanjut, Hirschi (2011) menyatakan bahwa kematangan karir berkaitan erat dengan kesiapan psikologis individu dalam mengelola pilihan karir secara mandiri dan berkelanjutan. Individu yang matang secara karir mampu mengintegrasikan minat, nilai, dan kompetensi diri dengan peluang karir yang tersedia di lingkungan sosialnya.

Berdasarkan uraian tersebut, kematangan karir dapat disimpulkan sebagai kondisi kesiapan psikologis dan perilaku individu dalam merencanakan, mengeksplorasi, serta mengambil keputusan karir secara adaptif dan realistis sesuai dengan tahap perkembangan dan tuntutan lingkungan.

### **2.1.2. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Kematangan Karir**

Kematangan karir (*career maturity*) merupakan kesiapan individu dalam menghadapi tugas-tugas perkembangan karir, termasuk kemampuan membuat keputusan karir yang realistis dan bertanggung jawab. Tingkat kematangan karir individu dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal yang saling berinteraksi (Savickas, 2001).

#### **1. Faktor Individu (Internal)**

##### **1.) Usia dan Tahap Perkembangan**

Usia berkaitan erat dengan tahapan perkembangan karir. Individu yang berada pada tahap eksplorasi cenderung menunjukkan kematangan karir yang lebih tinggi dibandingkan individu pada tahap pertumbuhan awal,

karena telah memiliki pengalaman dan pemahaman diri yang lebih matang (Savickas, 2001);

## 2.) Konsep Diri (*Self-Concept*)

Konsep diri memegang peran penting dalam kematangan karir. Individu dengan konsep diri yang positif lebih mampu mengenali minat, bakat, nilai, serta tujuan karirnya, sehingga lebih siap dalam mengambil keputusan karir (Super & Super, 2001);

## 3.) Minat dan Bakat

Kesesuaian antara minat, bakat, dan pilihan karir akan meningkatkan kesiapan individu dalam merencanakan dan mengeksplorasi karir. Individu yang memiliki kejelasan minat dan bakat menunjukkan kematangan karir yang lebih baik (Hirschi, 2012);

## 4.) Kepribadian

Karakteristik kepribadian seperti tanggung jawab, kemandirian, dan ketekunan berpengaruh signifikan terhadap kematangan karir. Individu dengan tingkat *conscientiousness* yang tinggi cenderung lebih matang dalam perencanaan karirnya (Rogers et al., 2008);

## 5.) Efikasi Diri Karir (*Career Self-Efficacy*)

Efikasi diri karir merujuk pada keyakinan individu terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas terkait karir. Efikasi diri yang tinggi berkontribusi pada peningkatan eksplorasi dan pengambilan keputusan karir secara efektif (Lent et al., 2002).

# 2. Faktor Lingkungan (Eksternal)

## 1.) Keluarga

Keluarga merupakan agen sosialisasi karir utama. Dukungan orang tua, pola asuh, serta harapan keluarga berpengaruh signifikan terhadap kematangan karir individu, terutama pada masa remaja dan dewasa awal (Brown, 2004);

## 2.) Sekolah dan Lingkungan Pendidikan

Layanan bimbingan dan konseling, kurikulum karir, serta peran guru berkontribusi terhadap perkembangan kematangan karir peserta didik. Sekolah yang menyediakan informasi dan pengalaman karir secara sistematis mampu meningkatkan kesiapan karir siswa (Patton & Lokan, 2001);

## 3.) Teman Sebaya

Teman sebaya dapat memengaruhi sikap dan aspirasi karir melalui proses identifikasi sosial dan pertukaran informasi. Dukungan dan diskusi terkait pilihan karir dengan teman sebaya turut memperkuat kematangan karir (Brown, 2004);

## 4.) Kondisi Sosial-Ekonomi

Latar belakang sosial-ekonomi menentukan akses individu terhadap pendidikan, pelatihan, dan informasi karir. Individu dengan akses sumber daya yang lebih baik cenderung memiliki kematangan karir yang lebih tinggi (Bluestin et al., 2002).

## 3. Faktor Kontekstual dan Budaya

Nilai budaya, norma sosial, serta kondisi pasar kerja memengaruhi cara individu memandang dan merencanakan karirnya. Dalam masyarakat kolektivistik, keputusan karir sering kali dipengaruhi oleh harapan keluarga

dan nilai sosial, yang dapat mempercepat atau menghambat kematangan karir individu (Patton & Lokan, 2001).

Kematangan karir dipengaruhi oleh faktor internal seperti usia, konsep diri, minat, kepribadian, dan efikasi diri, serta faktor eksternal seperti keluarga, sekolah, teman sebaya, dan kondisi sosial-ekonomi. Selain itu, faktor budaya dan konteks sosial turut menentukan arah dan tingkat kematangan karir individu. Pemahaman terhadap faktor-faktor tersebut penting sebagai dasar dalam pengembangan intervensi bimbingan karir yang efektif.

### 2.1.3. Aspek Kematangan Karir

Kesiapan seseorang dalam memilih kariernya dikenal dengan konsep adaptabilitas karier atau disebut dengan *career adaptability*. Teori adaptabilitas karir Savickas (2001) didefinisikan sebagai kesiapan individu untuk mengatasi tugas yang terprediksi pada pekerjaan, serta mampu mengatasi situasi yang tidak terduga yang mungkin muncul sebagai perubahan dalam kondisi kerjanya. Ia juga menambahkan bahwa adaptabilitas karir sebagai kesiapan dan kemampuan individu untuk mengatasi tugas-tugas vokasional spesifik, perubahan pada pekerjaan atau masa transisi dan trauma personal baik yang sedang terjadi maupun yang akan terjadi.

Savickas & Porfeli (2012) mengemukakan bahwa *career adaptability* terdiri atas empat dimensi utama, yaitu

#### 1. *Concern* (Kepedulian Karier),

*Concern* menggambarkan sejauh mana individu memiliki orientasi dan kepedulian terhadap masa depan kariernya. Individu dengan tingkat concern yang tinggi cenderung memikirkan masa depan, menyadari pentingnya

persiapan karier sejak dini, serta memiliki pandangan yang jelas mengenai arah hidupnya. Menurut Savickas (2001) *concern* berfungsi sebagai motivasi awal yang mendorong individu untuk terlibat aktif dalam perencanaan karier. Aspek *concern* mencakup:

1.) Orientasi masa depan,

Orientasi masa depan merujuk pada kemampuan individu untuk memikirkan, membayangkan, dan mengantisipasi kondisi karier yang akan dihadapi di masa mendatang;

2.) Perencanaan karier,

Perencanaan karier merupakan kemampuan individu dalam menyusun langkah-langkah sistematis untuk mencapai tujuan karier yang diinginkan;

3.) Kesadaran terhadap pilihan karier,

Kesadaran terhadap pilihan karier mengacu pada pemahaman individu bahwa keputusan karier merupakan bagian penting dalam kehidupannya dan memiliki konsekuensi jangka panjang.

2. *Control* (Pengendalian Karier),

*Control* berkaitan dengan kemampuan individu dalam mengambil kendali atas keputusan dan tindakan kariernya. Dimensi ini menekankan tanggung jawab pribadi, kemandirian, serta disiplin diri dalam mengelola pilihan karier. Savickas & Porfeli (2012) menyatakan bahwa *control* mencerminkan sejauh mana individu merasa memiliki otoritas atas masa depan kariernya. Aspek *control* meliputi

1.) Pengambilan keputusan,

Pengambilan keputusan karier merujuk pada kemampuan individu untuk menentukan pilihan karier secara mandiri dan rasional berdasarkan pertimbangan yang matang;

2.) Tanggung jawab terhadap pilihan karier,

Tanggung jawab terhadap pilihan karier menunjukkan kesediaan individu untuk menerima konsekuensi dari keputusan karier yang telah diambil;

3.) Disiplin diri,

Disiplin diri berkaitan dengan kemampuan individu dalam mengendalikan perilaku, emosi, dan usaha untuk mencapai tujuan karier yang telah ditetapkan;

3. *Curiosity* (Keingintahuan Karier),

*Curiosity* menggambarkan kecenderungan individu untuk mengeksplorasi berbagai kemungkinan yang berkaitan dengan diri dan lingkungan kariernya. Dimensi ini mendorong individu untuk mencari informasi, mencoba pengalaman baru, dan memahami kesesuaian antara minat pribadi dan peluang karier yang tersedia. Menurut Savickas (2001), *curiosity* memungkinkan individu memperluas wawasan dan alternatif pilihan karier. Aspek *curiosity* mencakup:

1.) Eksplorasi diri,

Eksplorasi diri mengacu pada upaya individu untuk mengenali minat, bakat, nilai, serta kemampuan yang dimilikinya sebagai dasar dalam menentukan pilihan karier;

2.) Eksplorasi lingkungan,

Eksplorasi lingkungan berkaitan dengan aktivitas individu dalam mencari dan mempelajari informasi mengenai berbagai jenis pekerjaan, bidang studi, serta peluang karier yang tersedia;

3.) Keterbukaan terhadap peluang karier,

Keterbukaan terhadap peluang karier merujuk pada sikap individu yang menerima dan mempertimbangkan berbagai alternatif jalur karier, termasuk peluang yang sebelumnya belum terpikirkan.

4. *Confidence* (Kepercayaan Diri Karier),

*Confidence* berkaitan dengan keyakinan individu terhadap kemampuannya dalam menghadapi tantangan dan hambatan karier. Dimensi ini mencerminkan rasa percaya diri, ketekunan, serta kemampuan pemecahan masalah dalam proses pengembangan karier. Savickas & Porfeli (2012) menekankan bahwa *confidence* berperan penting dalam membantu individu bertahan dan tetap berusaha meskipun menghadapi kesulitan. Aspek *confidence* meliputi:

1.) Keyakinan diri,

Keyakinan diri merujuk pada kepercayaan individu terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk mencapai tujuan karier;

2.) Kemampuan pemecahan masalah,

Kemampuan pemecahan masalah berkaitan dengan keterampilan individu dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan mengatasi hambatan yang muncul dalam proses pengembangan karier;

3.) Ketekunan,

Ketekunan merupakan kemampuan individu untuk bertahan dan terus berusaha dalam menghadapi kesulitan atau kegagalan yang berkaitan dengan karier.

## 2.2. *Self-Regulated Learning* (SRL)

### 2.2.1 Pengertian *Self-Regulated Learning*

*Self-Regulated Learning* (SRL) merupakan kemampuan individu untuk secara aktif mengelola proses belajarnya sendiri melalui perencanaan, pemantauan, pengendalian, dan evaluasi terhadap kognisi, motivasi, serta perilaku belajar yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam konteks ini, peserta didik tidak hanya berperan sebagai penerima informasi, tetapi sebagai agen aktif yang mengarahkan dan mengontrol proses belajarnya secara mandiri.

Zimmerman (2000) mendefinisikan *self-regulated learning* sebagai proses di mana peserta didik secara sistematis mengarahkan pikiran, perasaan, dan tindakannya untuk mencapai tujuan belajar. Proses ini melibatkan penggunaan strategi kognitif, metakognitif, serta pengelolaan motivasi dan lingkungan belajar secara sadar dan terencana.

Senada dengan hal tersebut, Pintrich, (2004) menyatakan bahwa *self-regulated learning* merupakan suatu proses aktif dan konstruktif, di mana peserta didik menetapkan tujuan belajar, kemudian berupaya memonitor, mengatur, dan mengontrol kognisi, motivasi, serta perilaku mereka, dengan dipandu oleh tujuan dan karakteristik konteks belajar yang dihadapi.

Lebih lanjut, Schunk dan Zimmerman, (2000) menjelaskan bahwa *self-regulated learning* mencerminkan kemampuan individu untuk mengatur strategi

belajar, mengelola waktu dan sumber daya, mempertahankan motivasi, serta melakukan refleksi terhadap hasil belajar yang telah dicapai. Kemampuan ini memungkinkan peserta didik untuk belajar secara efektif dan berkelanjutan, baik dalam konteks pendidikan formal maupun nonformal.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa *self-regulated learning* merupakan kemampuan belajar mandiri yang melibatkan integrasi aspek kognitif, metakognitif, motivasional, dan perilaku, yang memungkinkan individu untuk mengelola dan mengoptimalkan proses belajarnya secara sadar dan bertanggung jawab.

### **Faktor-faktor Yang Memengaruhi *Self-Regulated Learning***

*Self-Regulated Learning* (SRL) tidak berkembang secara otomatis, melainkan dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal individu. Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi dalam membentuk kemampuan peserta didik untuk mengelola proses belajarnya secara mandiri dan efektif.

#### **1. Faktor Personal (Internal)**

Faktor personal berkaitan dengan karakteristik individu yang berasal dari dalam diri peserta didik, antara lain:

##### **1.) Motivasi Belajar**

Motivasi merupakan faktor utama dalam *self-regulated learning*. Peserta didik yang memiliki motivasi intrinsik cenderung lebih aktif dalam menetapkan tujuan belajar, menggunakan strategi belajar yang tepat, serta bertahan menghadapi kesulitan. Pintrich (2004) menegaskan bahwa motivasi berperan penting dalam mengarahkan, mempertahankan, dan mengontrol perilaku belajar.

## 2.) Efikasi Diri (*Self-Efficacy*)

Efikasi diri adalah keyakinan individu terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan tugas belajar. Peserta didik dengan efikasi diri tinggi lebih mampu mengatur strategi belajar, memonitor kemajuan, dan mengevaluasi hasil belajarnya secara mandiri Zimmerman (2000)

## 3.) Metakognisi

Metakognisi mencakup kesadaran dan pengendalian individu terhadap proses berpikirnya sendiri. Kemampuan metakognitif yang baik memungkinkan peserta didik untuk merencanakan, memantau, dan mengevaluasi strategi belajar yang digunakan, sehingga meningkatkan efektivitas *self-regulated learning* (Schraw & Dennison, 1994)

## 4.) Tujuan Belajar (*Goal Orientation*)

Orientasi tujuan memengaruhi bagaimana peserta didik mengatur proses belajarnya. Orientasi tujuan penguasaan (*mastery goals*) mendorong penggunaan strategi belajar yang mendalam dan reflektif, sedangkan orientasi tujuan kinerja (*performance goals*) lebih berfokus pada hasil atau nilai semata (Ames, 1992)

## 2. Faktor Perilaku

Faktor perilaku berkaitan dengan tindakan nyata yang dilakukan peserta didik dalam proses belajar, antara lain:

### 1.) Pengelolaan Waktu

Kemampuan mengatur waktu belajar secara efektif berkontribusi pada keberhasilan *self-regulated learning*. Peserta didik yang mampu

menyusun jadwal belajar dan memprioritaskan tugas cenderung lebih konsisten dalam mencapai tujuan belajar;

2.) Penggunaan Strategi Belajar,

Strategi belajar seperti elaborasi, organisasi, pencatatan, dan pengulangan merupakan komponen penting SRL. Penggunaan strategi yang tepat membantu peserta didik memahami materi secara lebih mendalam dan bertahan dalam proses belajar (Zimmerman, 2000).

3. Faktor Lingkungan (Eksternal),

Faktor lingkungan mencakup kondisi di luar diri peserta didik yang memengaruhi perkembangan self-regulated learning, antara lain:

1.) Dukungan Orang Tua,

Lingkungan keluarga yang memberikan dukungan emosional, akademik, dan pengawasan yang tepat dapat meningkatkan kemampuan *self-regulated learning* peserta didik. Orang tua berperan sebagai model dan fasilitator dalam pembentukan kebiasaan belajar mandiri;

2.) Peran Guru dan Iklim Pembelajaran,

Guru memiliki peran penting dalam menumbuhkan SRL melalui pemberian umpan balik, pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, serta penciptaan iklim kelas yang mendukung otonomi belajar (Zimmerman, 2000);

3.) Lingkungan Belajar,

Lingkungan belajar yang kondusif, baik secara fisik maupun sosial, memungkinkan peserta didik untuk berkonsentrasi, mengelola gangguan, dan memaksimalkan proses belajar secara mandiri;

#### 4.) Faktor Sosial dan Budaya,

Interaksi sosial dengan teman sebaya serta nilai-nilai budaya yang dianut turut memengaruhi *self-regulated learning*. Lingkungan sosial yang positif dapat mendorong pertukaran strategi belajar, refleksi diri, serta pembentukan sikap tanggung jawab terhadap proses belajar.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa *self-regulated learning* dipengaruhi oleh berbagai faktor yang meliputi aspek personal, perilaku, lingkungan, serta sosial-budaya. Pemahaman terhadap faktor-faktor ini penting dalam merancang intervensi pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan *self-regulated learning* peserta didik secara optimal.

#### **Aspek Self-Regulated Learning**

*Self-Regulated Learning* (SRL) merupakan kemampuan individu dalam mengelola proses belajarnya secara aktif melalui perencanaan, pemantauan, dan evaluasi terhadap tujuan serta strategi belajar yang digunakan. Zimmerman (2000) menyatakan bahwa SRL menekankan peran individu sebagai agen utama dalam proses belajar, di mana individu secara sadar mengatur aspek kognitif, motivasional, dan perilaku untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Melalui *self-regulated learning*, individu tidak hanya bergantung pada arahan eksternal, tetapi mampu menetapkan tujuan, memilih strategi yang tepat, serta melakukan refleksi terhadap hasil belajar yang dicapai. Kemampuan ini penting karena berkontribusi terhadap kemandirian belajar, ketekunan, dan keberhasilan akademik dalam menghadapi tuntutan pendidikan yang semakin kompleks.

Zimmerman (2000) memandang *self-regulated learning* sebagai proses aktif dan konstruktif, di mana individu secara sadar mengatur kognisi, motivasi, dan

perilakunya untuk mencapai tujuan belajar. Dalam kerangka tersebut, SRL terdiri atas tiga aspek utama, yaitu :

1. Metakognisi (*Metacognition*),

Aspek metakognisi berkaitan dengan kemampuan individu dalam merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajarnya. Melalui metakognisi, peserta didik mampu mengontrol strategi kognitif yang digunakan agar pembelajaran berjalan efektif. Aspek ini meliputi:

- a) *Planning* (perencanaan), Yaitu kemampuan merencanakan langkah-langkah belajar sebelum memulai aktivitas belajar;
- b) *Goal setting* (penetapan tujuan), Yaitu kemampuan menetapkan tujuan belajar yang jelas dan terarah;
- c) *Monitoring*, Yaitu kemampuan memantau kemajuan dan pemahaman selama proses belajar berlangsung;
- d) *Organizing*, Yaitu kemampuan mengorganisasi materi, waktu, dan strategi belajar secara sistematis;
- e) *Evaluation*, Yaitu kemampuan mengevaluasi hasil dan proses belajar untuk menentukan efektivitas strategi yang digunakan.

2. Motivasi (*Motivation*),

Aspek motivasi berkaitan dengan dorongan internal yang menggerakkan individu untuk terlibat dan bertahan dalam proses belajar. Motivasi memengaruhi intensitas usaha, ketekunan, serta keyakinan individu terhadap kemampuannya. Aspek motivasi dalam SRL meliputi:

- a) *Dorongan intrinsik*, Yaitu motivasi yang berasal dari minat dan kepuasan internal dalam belajar;
- b) *Self-efficacy*, Yaitu keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan tugas belajar dengan baik;
- c) *Ketekunan*, Yaitu kemampuan untuk tetap bertahan dan berusaha meskipun menghadapi kesulitan belajar.
- d) *Optimisme*, Yaitu sikap positif dan harapan akan keberhasilan dalam mencapai tujuan belajar.

### 3. Perilaku (*Behavior*)

Aspek perilaku mengacu pada tindakan nyata individu dalam mengatur kondisi eksternal yang mendukung proses belajar. Melalui pengaturan perilaku, individu dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menunjang pencapaian tujuan belajar. Aspek ini meliputi:

- a) Mengelola lingkungan belajar, Yaitu kemampuan menata lingkungan fisik dan sosial agar mendukung aktivitas belajar;
- b) Mencari bantuan (*help seeking*), Yaitu upaya aktif untuk memperoleh bantuan dari guru, teman, atau sumber lain ketika mengalami kesulitan;
- c) *Self-consequence*, Yaitu kemampuan memberikan konsekuensi atau penguatan terhadap diri sendiri atas keberhasilan maupun kegagalan dalam belajar.

### 2.3. *Family Support* (Dukungan Keluarga)

#### 2.3.1 Pengertian Dukungan Keluarga

Dukungan keluarga merupakan bentuk bantuan yang diberikan oleh anggota keluarga kepada individu, baik secara emosional, instrumental, informasional, maupun penghargaan, yang bertujuan untuk membantu individu menghadapi permasalahan dan meningkatkan kesejahteraan psikologisnya. Keluarga sebagai sistem sosial terdekat memiliki peran penting dalam menyediakan rasa aman, penerimaan, dan motivasi bagi individu dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

Menurut House (1981) dukungan keluarga merupakan bagian dari dukungan sosial yang mencakup bantuan emosional, informasi, penilaian, dan bantuan nyata yang diberikan oleh orang-orang terdekat, termasuk keluarga. Dukungan ini berfungsi sebagai sumber koping yang membantu individu mengelola stres dan tekanan kehidupan. Sementara itu, Sarafino & Smith (2011) menjelaskan bahwa dukungan keluarga adalah bentuk interaksi yang melibatkan perhatian, kepedulian, kasih sayang, serta bantuan praktis yang diberikan oleh anggota

keluarga, yang dapat meningkatkan kemampuan individu dalam menghadapi tantangan fisik maupun psikologis. Dalam konteks kesehatan, Friedman (2003) menyatakan bahwa dukungan keluarga merupakan sikap, tindakan, dan penerimaan keluarga terhadap anggotanya yang sedang menghadapi masalah kesehatan, yang berperan penting dalam proses penyembuhan dan peningkatan kualitas hidup.

Berdasarkan berbagai pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa dukungan keluarga adalah segala bentuk bantuan, perhatian, dan penerimaan yang diberikan oleh anggota keluarga, baik secara emosional, informasional, instrumental, maupun penghargaan, yang berfungsi untuk membantu individu menghadapi tekanan hidup, meningkatkan kesejahteraan psikologis, serta mendukung perkembangan dan kesehatan individu secara optimal.

### **2.3.2. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Dukungan Keluarga**

Dukungan keluarga merupakan bagian dari dukungan sosial yang bersumber dari lingkungan terdekat individu dan berperan penting dalam perkembangan psikologis, akademik, serta karir. Menurut House (1981) dukungan sosial mencakup dukungan emosional, informasional, instrumental, dan penghargaan, yang kualitasnya dipengaruhi oleh kondisi keluarga dan karakteristik individu penerima dukungan. Tinggi rendahnya dukungan keluarga yang dirasakan individu ditentukan oleh beberapa faktor berikut:

#### **1. Pola Asuh Orang Tua,**

Pola asuh orang tua memengaruhi cara orang tua memberikan perhatian, bimbingan, dan dukungan kepada anak. Baumrind (1967) menjelaskan bahwa pola asuh demokratis mendorong terciptanya hubungan yang hangat, responsif,

dan komunikatif, sehingga memungkinkan orang tua memberikan dukungan

emosional dan penghargaan secara optimal. Sebaliknya, pola asuh yang kurang responsif dapat menghambat pemberian dukungan yang efektif;

2. Kualitas Komunikasi dalam Keluarga,

Komunikasi keluarga yang terbuka dan dua arah berperan penting dalam membentuk dukungan keluarga. Menurut Santrock (2018) komunikasi yang efektif memungkinkan anggota keluarga untuk saling memahami kebutuhan, perasaan, dan permasalahan, sehingga dukungan yang diberikan menjadi lebih tepat sasaran dan bermakna;

3. Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga,

Kondisi sosial ekonomi memengaruhi kemampuan keluarga dalam menyediakan dukungan instrumental. Conger & Donellan (2007) menyatakan bahwa keluarga dengan kondisi ekonomi yang stabil memiliki sumber daya yang lebih memadai untuk mendukung pendidikan dan perkembangan individu, seperti fasilitas belajar dan pembiayaan Pendidikan;

4. Tingkat Pendidikan Orang Tua,

Tingkat pendidikan orang tua berkaitan dengan pemahaman mereka terhadap tuntutan akademik dan dunia kerja. Menurut Eccles (2005) orang tua yang memiliki tingkat pendidikan lebih tinggi cenderung mampu memberikan dukungan informasional yang relevan, seperti arahan pendidikan dan karir, yang membantu individu dalam pengambilan keputusan masa depan;

5. Struktur dan Keberfungsian Keluarga,

Struktur keluarga dan keberfungsian peran anggota keluarga memengaruhi kualitas dukungan yang diberikan. Friedman (2003) menekankan bahwa keluarga yang menjalankan fungsi afektif, edukatif, dan protektif secara

optimal akan menciptakan lingkungan yang aman dan mendukung perkembangan individu;

6. Nilai, Norma, dan Budaya Keluarga,

Nilai dan norma yang dianut keluarga memengaruhi cara keluarga memandang pendidikan, kemandirian, dan kesuksesan. Menurut Hofstede (2010) budaya keluarga membentuk pola interaksi dan dukungan yang diberikan kepada individu, termasuk dalam pengambilan keputusan pendidikan dan karir;

7. Karakteristik Individu,

Karakteristik individu, seperti motivasi, kemandirian, dan keterbukaan, juga memengaruhi dukungan keluarga. (Sarafino & Smith, 2011) menyatakan bahwa individu yang aktif dan terbuka lebih mudah memperoleh dukungan sosial karena mampu mengomunikasikan kebutuhan dan memanfaatkan bantuan yang diberikan oleh keluarga.

### 2.3.2. Aspek Dukungan Keluarga

Dukungan keluarga (*family support*) merupakan salah satu bentuk dukungan sosial yang memiliki peran penting dalam membantu individu menghadapi berbagai tuntutan perkembangan dan permasalahan kehidupan. Keluarga sebagai lingkungan sosial terdekat berfungsi sebagai sumber utama pemenuhan kebutuhan emosional, informasi, dan bantuan nyata bagi individu. House (1981) menyatakan bahwa dukungan sosial, termasuk dukungan yang bersumber dari keluarga, dapat membantu individu mengurangi dampak stres, meningkatkan kemampuan adaptasi, serta memperkuat kesejahteraan psikologis. Dukungan keluarga yang dirasakan secara positif memungkinkan individu merasa dihargai, diterima, dan didukung

dalam menjalani peran serta tanggung jawabnya. Menurut House (1981) dukungan keluarga terdiri atas empat aspek utama, yaitu:

1. Dukungan Emosional (*Emotional Support*),

Dukungan emosional merupakan bentuk dukungan keluarga yang berkaitan dengan pemberian empati, perhatian, kasih sayang, dan penerimaan terhadap individu. Del Ninno (2001) menjelaskan bahwa dukungan emosional membuat individu merasa dicintai, dihargai, dan dipahami, sehingga mampu mengurangi tekanan psikologis yang dihadapi. Sarafino & Smith (2011) menambahkan bahwa dukungan emosional dari keluarga berperan sebagai *stress buffer*, yaitu membantu individu menghadapi situasi sulit dengan perasaan aman dan nyaman. Dalam konteks keluarga, dukungan emosional diwujudkan melalui sikap mendengarkan keluhan, menunjukkan kepedulian terhadap perasaan individu, serta memberikan penerimaan tanpa syarat. Dukungan ini penting karena dapat meningkatkan kepercayaan diri, kestabilan emosi, dan kemampuan individu dalam menyesuaikan diri terhadap tuntutan kehidupan. Dukungan emosional mencakup :

1.) Perhatian dan empati,

Individu merasakan bahwa anggota keluarga menunjukkan kepedulian, memahami perasaan, serta mampu menempatkan diri pada kondisi yang sedang dialami individu;

2.) Kasih sayang,

Individu merasakan adanya ungkapan afeksi, kehangatan, dan rasa cinta dari keluarga dalam bentuk sikap maupun perilaku;

3.) Penerimaan,

Individu merasa diterima apa adanya oleh keluarga tanpa syarat, termasuk menerima kelebihan dan kekurangannya;

2. Dukungan Instrumental (*Instrumental Support*),

Dukungan instrumental merupakan bentuk dukungan keluarga yang bersifat nyata dan langsung, berupa bantuan konkret yang diberikan kepada individu dalam menghadapi permasalahan atau memenuhi kebutuhan tertentu. Menurut (House, 1981) dukungan instrumental mencakup bantuan fisik, materi, maupun penyediaan sarana yang dapat mempermudah individu dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Dukungan ini berperan penting karena memberikan solusi praktis terhadap permasalahan yang dihadapi individu. (Friedman, 2003) menegaskan bahwa dukungan instrumental dari keluarga dapat membantu individu memenuhi kebutuhan dasar serta menunjang pencapaian tujuan pendidikan dan karier. Dengan adanya dukungan instrumental, individu merasa terbantu secara nyata sehingga mampu mengurangi beban yang dirasakan dan meningkatkan kemampuan adaptasi terhadap tuntutan lingkungan. Dukungan instrumental mencakup :

1.) Bantuan nyata,

Individu merasakan bantuan langsung dari keluarga dalam menyelesaikan kegiatan atau tanggung jawab sehari-hari, seperti membantu tugas rumah, urusan akademik, atau kebutuhan praktis lainnya;

2.) Bantuan non-material,

Individu merasakan empati, perhatian, kasih sayang (emosional), nasihat, saran, arahan (informasional), pengakuan, validasi, penghargaan (apresiatif);

### 3. Dukungan Informasional (*Informational Support*),

Dukungan informasional merupakan bentuk dukungan keluarga yang berkaitan dengan pemberian saran, nasihat, dan informasi yang bermanfaat bagi individu dalam memahami situasi serta mengambil keputusan yang tepat. House (1981) menyatakan bahwa dukungan informasional membantu individu memperoleh pemahaman yang lebih jelas mengenai permasalahan yang dihadapi dan alternatif solusi yang tersedia. Sarafino & Smith (2011) menambahkan bahwa keluarga sebagai sumber informasi terdekat dapat memberikan arahan berdasarkan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki, sehingga individu mampu memecahkan masalah secara lebih adaptif. Dukungan informasional yang efektif memungkinkan individu merasa terbantu dalam menentukan pilihan, mengurangi kebingungan, serta meningkatkan rasa percaya diri dalam menghadapi berbagai tuntutan kehidupan. Pemberian saran atau nasihat. Dukungan informasi mencakup :

#### 1.) Penyediaan informasi

Individu merasakan bahwa keluarga memberikan informasi yang dibutuhkan dan relevan, seperti pengetahuan, pengalaman, atau rujukan, untuk membantu memahami situasi yang sedang dihadapi;

#### 2.) Arahan dalam pengambilan Keputusan

Individu merasakan keluarga memberikan arahan atau nasihat yang membantu mempertimbangkan pilihan dan menentukan keputusan yang tepat;

#### 3.) Diskusi pemecahan masalah

Individu merasakan keterlibatan keluarga dalam berdiskusi untuk mencari solusi terhadap permasalahan yang dihadapi secara bersama-sama.

4. Dukungan Penilaian (*Appraisal Support*),

Dukungan penilaian merupakan bentuk dukungan keluarga yang berkaitan dengan pemberian umpan balik, evaluasi, dan penghargaan terhadap kemampuan, perilaku, serta usaha individu. Menurut House (1981), dukungan penilaian membantu individu dalam melakukan evaluasi diri secara lebih objektif, sehingga individu mampu mengenali kelebihan dan kekurangan yang dimilikinya. Friedman (2003) menjelaskan bahwa dukungan penilaian dari keluarga berperan penting dalam meningkatkan motivasi, kepercayaan diri, serta arah pengembangan diri individu. Melalui dukungan penilaian yang positif dan konstruktif, individu merasa dihargai atas usaha yang dilakukan dan terdorong untuk memperbaiki serta mengembangkan potensi dirinya secara optimal. Dukungan Penilaian mencakup :

1.) Umpan balik positif

Individu merasakan keluarga memberikan tanggapan, masukan, atau penilaian yang bersifat positif dan membangun terhadap perilaku atau hasil usaha yang dilakukan;

2.) Penghargaan terhadap usaha dan prestasi

Individu merasakan keluarga memberikan apresiasi atau pengakuan atas usaha dan pencapaian yang telah diraih;

3.) Penguatan kepercayaan diri

Individu merasakan keluarga memberikan dorongan yang meningkatkan rasa percaya diri dan keyakinan terhadap kemampuan diri.

## 2.4. Remaja Dewasa

### 2.4.1. Pengertian Remaja Dewasa

Remaja dewasa, yang sering juga disebut sebagai remaja akhir atau dewasa awal, merupakan tahap perkembangan lanjutan setelah masa remaja tengah dan sebelum memasuki dewasa madya. Menurut Santrock (2018) remaja dewasa berada pada rentang usia sekitar 18–25 tahun, yang ditandai dengan meningkatnya kemandirian, tanggung jawab, serta eksplorasi identitas dalam berbagai domain kehidupan, termasuk pendidikan, pekerjaan, dan hubungan sosial. Pada tahap ini, individu mulai mengambil keputusan penting yang bersifat jangka panjang dan menentukan arah kehidupan selanjutnya.

Dari perspektif psikososial, Erikson (1968) menyatakan bahwa individu pada tahap dewasa awal menghadapi tugas perkembangan *intimacy versus isolation*. Meskipun pencarian identitas telah mulai terbentuk pada masa remaja, individu pada tahap ini dihadapkan pada tantangan untuk membangun hubungan yang bermakna dan komitmen yang stabil, baik dalam konteks sosial maupun profesional. Keberhasilan menyelesaikan tugas perkembangan ini berkaitan erat dengan kematangan emosi dan kejelasan tujuan hidup, termasuk tujuan karir.

Secara kognitif, remaja dewasa telah mencapai kemampuan berpikir formal dan reflektif yang lebih matang. Menurut Piaget (1970) dan pengembangan lanjutannya, individu pada tahap ini mampu berpikir abstrak, kritis, dan sistematis, serta mengevaluasi berbagai alternatif sebelum mengambil keputusan. Kemampuan ini mendukung berkembangnya *Self-Regulated Learning*, di mana individu mampu merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajarnya secara mandiri dan berorientasi pada tujuan masa depan.

Dalam aspek emosional dan sosial, remaja dewasa dituntut untuk mampu mengelola emosi, menyesuaikan diri dengan tuntutan peran baru, serta menghadapi tekanan akademik dan karir. Hurlock (2005) menjelaskan bahwa meskipun kestabilan emosi pada tahap ini mulai meningkat, individu masih memerlukan dukungan sosial, khususnya dari keluarga, sebagai sumber rasa aman dan motivasi. Dukungan keluarga yang positif dapat membantu remaja dewasa mengembangkan kepercayaan diri dan ketahanan psikologis dalam menghadapi transisi menuju dunia kerja.

Secara keseluruhan, remaja dewasa merupakan fase perkembangan yang krusial dalam pembentukan kemandirian belajar, kematangan karir, dan kesiapan kerja. Oleh karena itu, pemahaman terhadap karakteristik remaja dewasa menjadi penting dalam konteks pendidikan tinggi, karena interaksi antara kemampuan *Self-Regulated Learning*, dukungan keluarga, dan lingkungan perguruan tinggi berperan signifikan dalam membantu individu mencapai perkembangan yang optimal.

#### 2.4.2. Perkembangan Remaja Dewasa

Menurut Donald Super dalam (Fitrotun Nisa et al., 2025), perkembangan karier berlangsung sepanjang rentang kehidupan (*life-span, life-space theory*). Pada remaja akhir hingga dewasa awal (yang sering disatukan sebagai remaja dewasa dalam konteks pendidikan tinggi), individu berada pada tahap Eksplorasi yang berlanjut ke tahap Pembentukan (*Establishment*).

Perkembangan Remaja Dewasa Menurut Super dalam (Fitrotun Nisa et al., 2025)

1. Tahap Eksplorasi (*Exploration*), Usia  $\pm$  15–24 tahun

Ciri utama:

- 1.) Mengeksplorasi minat, nilai, dan kemampuan diri

- 2.) Mencoba berbagai peran dan pilihan pendidikan/pekerjaan
- 3.) Mulai membentuk konsep diri vokasional
- 4.) Mengambil keputusan karier awal, meski masih tentatif

Subtahap:

- 1.) *Crystallization* (15–18 th)

Klarifikasi minat, nilai, dan aspirasi karier

- 2.) *Specification* (18–21 th)

Memilih bidang studi atau pekerjaan tertentu

- 3.) *Implementation* (21–24 th)

Mulai memasuki dunia kerja atau pendidikan lanjutan

## 2. Tahap Pembentukan (*Establishment*), Usia ± 25–44 tahun

Ciri utama:

- 1.) Memantapkan pilihan karier
- 2.) Menyesuaikan diri dengan peran kerja
- 3.) Membangun stabilitas dan identitas profesional

Subtahap awal (relevan dewasa muda):

- 1.) *Stabilization* (25–30 th)

Menetapkan posisi kerja dan menyesuaikan diri dengan tuntutan pekerjaan

- 2.) Fokus Perkembangan Remaja–Dewasa (31 – 44 th)

- a. Pembentukan identitas diri dan identitas karier
- b. Penguatan kematangan karier
- c. Penyesuaian antara konsep diri dan peran sosial
- d. Pengambilan keputusan karier yang semakin realistis

## 2.5. Kerangka Konseptual

### 2.5.1. Pengaruh SRL Terhadap Kematangan Karir

*Self-Regulated Learning* (SRL) merupakan kemampuan individu untuk secara aktif mengelola proses belajarnya melalui perencanaan, pemantauan, dan evaluasi diri guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Menurut Zimmerman (2000), SRL mencakup aspek metakognitif, motivasional, dan perilaku yang memungkinkan individu bertanggung jawab atas proses belajarnya sendiri. Dalam konteks pendidikan tinggi, kemampuan SRL menjadi kompetensi penting karena mahasiswa dituntut untuk belajar secara mandiri dan berorientasi pada tujuan jangka panjang, termasuk tujuan karir.

Kematangan karir mengacu pada kesiapan individu dalam membuat keputusan karir yang realistis dan bertanggung jawab sesuai dengan tahap perkembangannya. Super & Super (2001) menyatakan bahwa kematangan karir tercermin dalam kemampuan individu untuk melakukan perencanaan karir, eksplorasi pilihan karir, serta pengambilan keputusan karir secara tepat. Individu dengan tingkat kematangan karir yang tinggi mampu memahami potensi diri, mengenali peluang dan hambatan karir, serta menyesuaikan pilihan karir dengan tuntutan lingkungan.

Secara teoretis, SRL memiliki keterkaitan erat dengan kematangan karir. Individu yang memiliki kemampuan SRL yang baik cenderung mampu menetapkan tujuan belajar yang jelas, mengelola waktu secara efektif, serta mengevaluasi kemajuan yang dicapai. Kemampuan tersebut selaras dengan komponen kematangan karir, terutama dalam hal perencanaan dan eksplorasi karir. Menurut Savickas (2001) proses pengambilan keputusan karir menuntut keterampilan

regulasi diri, seperti refleksi diri, penetapan tujuan, dan evaluasi alternatif, yang merupakan inti dari SRL.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Astuti, 2019) *self-regulated learning* terbukti memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kematangan karier mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Temuan tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kemampuan *self-regulated learning* yang dimiliki mahasiswa, maka semakin tinggi pula tingkat kematangan kariernya. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif *self-regulated learning* terhadap kematangan karier pada mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Aziz & Aisyah Putri Siswanto, 2018) *self-regulated learning* memiliki hubungan yang positif dengan kematangan karir. Temuan ini sejalan dengan fenomena yang ditemukan peneliti di lapangan, di mana siswa yang memiliki kemampuan *self-regulated learning* yang baik cenderung menunjukkan tingkat kematangan karir yang lebih tinggi. Hal tersebut tercermin dalam kemampuan siswa untuk memilih jurusan pendidikan lanjutan maupun menentukan bidang pekerjaan yang sesuai dengan minat, potensi diri, dan tujuan karirnya.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa SRL merupakan faktor internal yang berpengaruh terhadap kematangan karir mahasiswa. Semakin tinggi kemampuan *Self-Regulated Learning* yang dimiliki mahasiswa, maka semakin tinggi pula tingkat kematangan karirnya. Oleh karena itu, SRL dipandang

sebagai variabel penting dalam kerangka konseptual penelitian yang bertujuan untuk memahami kesiapan karir mahasiswa.

### 2.5.2. Pengaruh *Family Support* Terhadap SRL

*Self-Regulated Learning* (SRL) merupakan kemampuan individu untuk mengatur proses belajarnya secara mandiri melalui perencanaan, pemantauan, dan evaluasi diri yang melibatkan aspek kognitif, motivasional, dan perilaku. Menurut Zimmerman (2000), SRL memungkinkan individu menjadi pembelajar aktif yang bertanggung jawab atas pencapaian tujuan belajarnya. Dalam konteks pendidikan tinggi, kemampuan SRL menjadi sangat penting karena mahasiswa dituntut untuk memiliki kemandirian belajar dan pengelolaan diri yang optimal.

Salah satu faktor eksternal yang berpengaruh terhadap perkembangan SRL adalah *family support* atau dukungan keluarga. Menurut House (1981) dukungan keluarga merupakan bagian dari dukungan sosial yang mencakup dukungan emosional, penghargaan, informasional, dan instrumental. Dukungan tersebut berfungsi sebagai sumber motivasi, rasa aman, dan penguatan bagi individu dalam menghadapi tuntutan akademik.

Secara teoretis, dukungan keluarga memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan regulasi diri dalam belajar. Keluarga yang memberikan perhatian, dorongan, serta fasilitas belajar yang memadai dapat membantu individu mengembangkan kebiasaan belajar yang terstruktur dan disiplin. Menurut Zimmerman & Schunk (2012) lingkungan keluarga yang suportif berkontribusi terhadap peningkatan motivasi intrinsik, efikasi diri, dan ketekunan belajar, yang merupakan komponen utama dalam SRL.

Beberapa penelitian empiris di Indonesia mendukung hubungan tersebut. Penelitian oleh Azhari et al. (2023) menunjukkan bahwa dukungan orang tua berhubungan positif dengan *self-regulated learning* siswa, khususnya dalam aspek pengaturan waktu dan motivasi belajar. Selanjutnya, Srifianti et al. (2019) menemukan bahwa dukungan keluarga secara signifikan memprediksi tingkat SRL mahasiswa, di mana mahasiswa yang memperoleh dukungan emosional dan informasional dari keluarga menunjukkan kemampuan perencanaan dan monitoring belajar yang lebih baik.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa *family support* merupakan faktor lingkungan yang berperan penting dalam meningkatkan *self-regulated learning*. Dukungan keluarga yang optimal membantu individu mengembangkan motivasi, disiplin, dan strategi belajar yang efektif, sehingga memperkuat kemampuan regulasi diri dalam belajar.

### 2.5.3. Pengaruh *Family Support* Terhadap Kematangan Karir

Kematangan karir merupakan kondisi kesiapan individu dalam merencanakan, mengeksplorasi, dan mengambil keputusan karir secara realistis sesuai dengan tahap perkembangannya. Menurut Super & Super (2001) kematangan karir ditandai oleh kemampuan individu dalam memahami potensi diri, mengenali berbagai alternatif pilihan karir, serta bertanggung jawab terhadap keputusan karir yang diambil. Pada masa remaja akhir dan dewasa awal, khususnya mahasiswa, kematangan karir menjadi aspek penting karena individu dihadapkan pada berbagai pilihan pendidikan lanjutan dan dunia kerja.

Salah satu faktor lingkungan yang berperan dalam perkembangan kematangan karir adalah *family support* atau dukungan keluarga. Menurut House

(1981), dukungan keluarga merupakan bagian dari dukungan sosial yang meliputi dukungan emosional, penghargaan, informasional, dan instrumental. Keluarga berperan sebagai lingkungan pertama yang memberikan nilai, harapan, dan arahan terkait pendidikan dan karir, sehingga memiliki pengaruh signifikan terhadap proses pengambilan keputusan karir individu.

Secara teoretis, dukungan keluarga berkontribusi terhadap kematangan karir melalui berbagai mekanisme. Dukungan emosional dari keluarga memberikan rasa aman dan kepercayaan diri, yang membantu individu menghadapi ketidakpastian dalam menentukan arah karir. Dukungan penghargaan memperkuat keyakinan individu terhadap kemampuan diri, sementara dukungan informasional membantu individu memperoleh pengetahuan dan wawasan mengenai pilihan pendidikan dan pekerjaan. Selain itu, dukungan instrumental, seperti fasilitas dan pembiayaan pendidikan, memungkinkan individu untuk mengembangkan potensi diri secara optimal. Menurut Eccles (2005) keterlibatan dan dukungan orang tua dalam pendidikan berpengaruh terhadap aspirasi dan perencanaan karir individu.

Penelitian empiris di Indonesia menunjukkan bahwa dukungan keluarga memiliki hubungan positif dengan kematangan karir. Penelitian yang dilakukan oleh (Sahda & Daliman, 2020) menemukan bahwa mahasiswa memiliki dukungan orang tua dalam kategori tinggi, yang tercermin dari adanya kasih sayang dan perhatian orang tua, penerimaan terhadap masukan dan saran, pemberian penghargaan dan pengakuan, serta penyediaan fasilitas yang menunjang pengembangan karir mahasiswa. Lebih lanjut, hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa S1 angkatan 2019 Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) memiliki harga diri, dukungan orang tua, dan

kematangan karir dalam kategori tinggi. Temuan ini menegaskan bahwa *family support* memiliki pengaruh positif terhadap kematangan karir, di mana dukungan keluarga yang optimal membantu individu mengembangkan kejelasan tujuan karir, meningkatkan kesiapan psikologis, serta mengambil keputusan karir secara lebih matang dan bertanggung jawab.

Berdasarkan uraian teoritis dan temuan empiris tersebut, dapat disimpulkan bahwa *family support* merupakan faktor lingkungan yang berperan penting dalam perkembangan kematangan karir individu, khususnya pada mahasiswa yang berada pada tahap remaja akhir dan dewasa awal. Dukungan keluarga yang mencakup aspek emosional, penghargaan, informasional, dan instrumental tidak hanya memberikan rasa aman dan kepercayaan diri, tetapi juga membantu individu dalam memahami potensi diri, mengeksplorasi pilihan karir, serta mengambil keputusan karir secara realistis dan bertanggung jawab. Oleh karena itu, semakin optimal dukungan keluarga yang diterima, maka semakin tinggi pula tingkat kematangan karir individu. Temuan ini menjadi dasar teoretis yang kuat bagi penelitian selanjutnya untuk mengkaji peran *family support* dalam meningkatkan kesiapan karir mahasiswa.

#### **2.5.4. Pengaruh SRL Terhadap Kematangan Karir Melalui *Family Support* Sebagai Mediator**

*Kematangan karir* merupakan kesiapan individu dalam merencanakan, mengeksplorasi, dan mengambil keputusan karir secara realistis sesuai dengan tahap perkembangan. Menurut Super & Super (2001) kematangan karir ditandai oleh kemampuan individu dalam memahami potensi diri, mengenali alternatif pilihan karir, serta bertanggung jawab terhadap keputusan karir yang diambil. Pada

tahap remaja akhir dan dewasa awal, khususnya mahasiswa, kematangan karir menjadi aspek krusial karena individu dihadapkan pada tuntutan untuk menentukan arah pendidikan dan karir di masa depan.

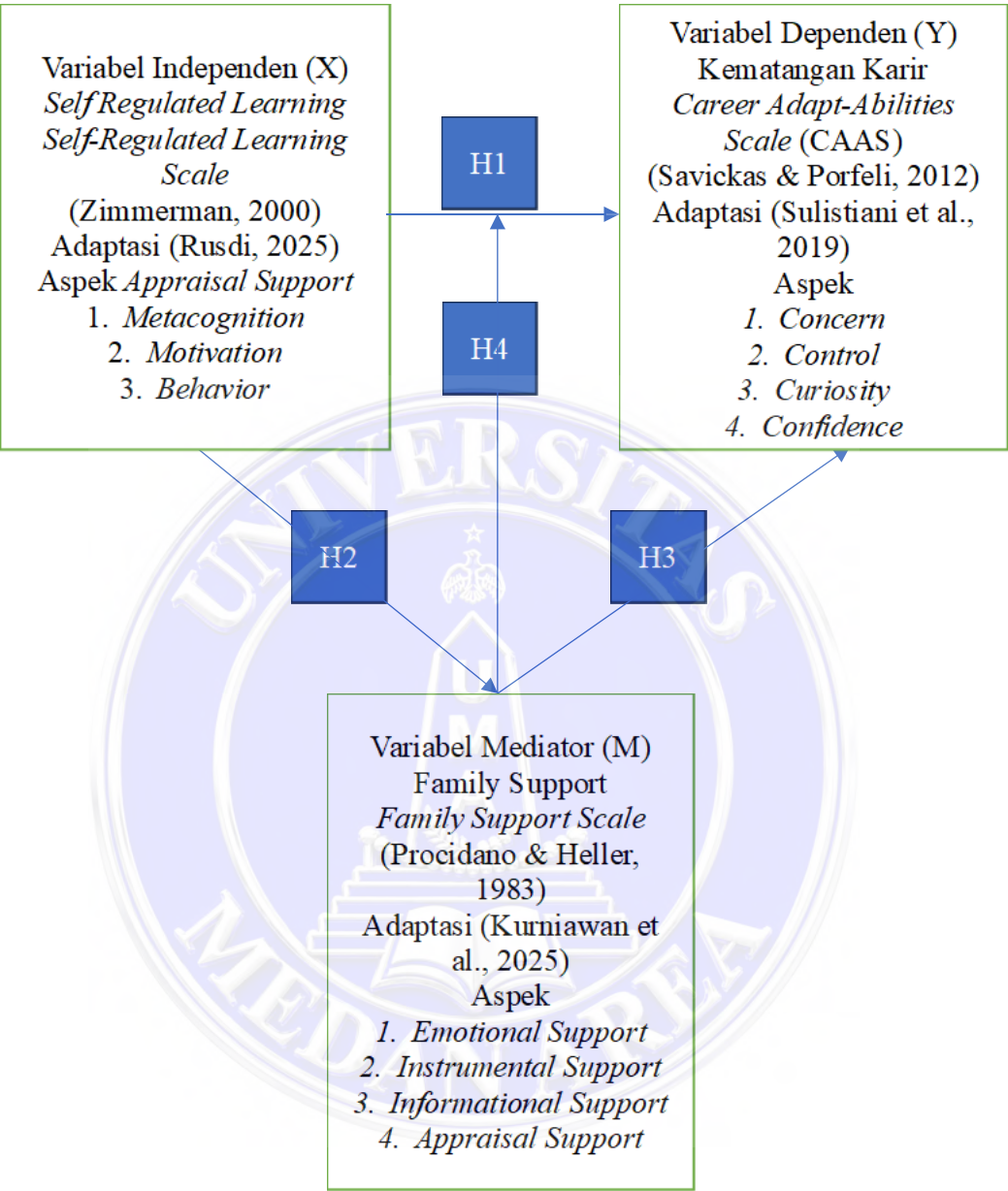
*Self-regulated learning* (SRL) berperan penting dalam proses perkembangan kematangan karir. Menurut Zimmerman (2000) SRL merupakan kemampuan individu dalam mengatur proses belajar secara aktif melalui perencanaan, pemantauan, dan evaluasi diri untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Mahasiswa dengan tingkat SRL yang tinggi cenderung lebih mampu menetapkan tujuan karir, mengelola sumber daya belajar, serta mengevaluasi kesiapan diri dalam menghadapi tuntutan dunia kerja. Penelitian di Indonesia oleh Astuti (2019) serta Aziz & Aisyah Putri Siswanto (2018) menunjukkan bahwa SRL memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kematangan karir mahasiswa, di mana kemampuan mengatur diri dalam belajar berkorelasi dengan kesiapan dalam pengambilan keputusan karir.

Namun, pengaruh SRL terhadap kematangan karir tidak berdiri sendiri, melainkan dipengaruhi oleh faktor lingkungan, salah satunya adalah *family support*. Menurut House (1981) dukungan keluarga mencakup dukungan emosional, penghargaan, informasional, dan instrumental. Keluarga sebagai lingkungan terdekat individu berperan dalam memperkuat atau melemahkan proses regulasi diri yang dimiliki mahasiswa. Dukungan emosional dan penghargaan dari keluarga dapat meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri mahasiswa dalam mengembangkan SRL, sementara dukungan informasional dan instrumental membantu menyediakan sumber daya yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan akademik dan karir.

Secara teoretis, *family support* berfungsi sebagai variabel mediator yang menjembatani hubungan antara SRL dan kematangan karir. Mahasiswa yang memiliki kemampuan SRL yang baik cenderung lebih aktif berkomunikasi dengan keluarga mengenai rencana akademik dan karir, sehingga memperoleh dukungan yang lebih optimal. Dukungan keluarga tersebut selanjutnya memperkuat kesiapan psikologis, kejelasan tujuan, serta kemampuan mahasiswa dalam mengambil keputusan karir secara matang. Penelitian empiris di Indonesia oleh Sahda & Daliman (2020) menunjukkan bahwa dukungan orang tua berpengaruh positif terhadap kematangan karir mahasiswa, serta berperan dalam meningkatkan kepercayaan diri dan kesiapan menghadapi dunia kerja.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa *self-regulated learning* berpengaruh terhadap kematangan karir baik secara langsung maupun tidak langsung melalui *family support*. Dengan kata lain, *family support* berperan sebagai mediator yang memperkuat pengaruh SRL terhadap kematangan karir mahasiswa. Semakin tinggi kemampuan SRL yang dimiliki mahasiswa dan semakin optimal dukungan keluarga yang diterima, maka semakin tinggi pula tingkat kematangan karir yang dapat dicapai.

2.6. Kerangka Berfikir



Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berfikir

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### 3.1. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *kuantitatif*. Menurut Azwar (2022) penelitian *kuantitatif* adalah sebuah penelitian yang menekankan analisis data *numerical* (angka) diolah dengan menggunakan metode statistik untuk memperoleh signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti. Penelitian ini termasuk dalam penelitian *non-eksperimen*, dimana peneliti tidak memberikan perlakuan terhadap subjek penelitian. Jenis penelitian *kuantitatif* bertujuan menguji teori secara objektif dengan cara memeriksa atau meneliti hubungan antar variabel-variabel. Variabel-variabel ini harus dapat diukur sehingga data numerik yang dihasilkan bisa dianalisis secara statistik (Creswell dalam Supratiknya, 2015)

Menurut Sugiyono (2018) berpendapat bahwa pendekatan *kuantitatif* merupakan penelitian yang berdasarkan pada sifat *positivisme* untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dan pengambilan sampel secara *random* dengan pengumpulan data menggunakan instrumen, analisis data bersifat statistik. Secara lebih lengkapnya dapat digambarkan bahwa penelitian *kuantitatif* selalu menggunakan penghitungan matematik atau hasil-hasil statistik pada uraian latar belakang masalah, pada dinamika yang dijadikan dasar hipotesis, pada penghitungan dan penetapan jumlah responden, melakukan pengukuran, dan juga pada proses melakukan uji hipotesis.

Penelitian *kuantitatif* selalu menggunakan data-data statistik dari penelitian sebelumnya sebagai dasar untuk menggambarkan latar belakang masalah,

menggunakan fakta fakta angka untuk menguatkan hipotesis penelitian (dari penelitian sebelumnya), menggunakan teknik matematika tertentu untuk menentukan ukuran atau jumlah subjek penelitian, menggunakan metode pengukuran *kuantitatif* untuk mendapatkan data-data penelitian, menggunakan teknik statistik untuk melakukan pengujian terhadap hipotesis, dan menggunakan data-data hasil penghitungan untuk membuat kesimpulan dan saran penelitian (Saut & Anggita, 2023).

### 3.2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada bulan September 2025 hingga February 2026 (sesuai *time schedule* penelitian pada tabel 3.2.1.), berlokasi di daerah Kisaran, Sumatera Utara.

**Tabel 3.2.1. Time Schedule Penelitian**

| Kegiatan          | September | Oktober | November | Desember | January | February |
|-------------------|-----------|---------|----------|----------|---------|----------|
| Penentuan Judul   |           |         |          |          |         |          |
| Latar Belakang    |           |         |          |          |         |          |
| Rumusan Masalah   |           |         |          |          |         |          |
| Hipotesis         |           |         |          |          |         |          |
| Tinjauan Pustaka  |           |         |          |          |         |          |
| Metode Penelitian |           |         |          |          |         |          |
| Seminar Proposal  |           |         |          |          |         |          |
| Pengumpulan Data  |           |         |          |          |         |          |
| Pengolahan Data   |           |         |          |          |         |          |
| Pembahasan        |           |         |          |          |         |          |
| Penutup           |           |         |          |          |         |          |
| Seminar Hasil     |           |         |          |          |         |          |

Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Royal Kisaran, Sumatera Utara

### 3.3. Identifikasi Variabel Penelitian

Salah satu ciri khas penelitian kuantitatif adalah mereduksi fenomena yang menjadi objek material penelitiannya menjadi variabel-variabel. Variabel adalah

atribut atau karakteristik pada individu atau sebuah organisasi yang dapat diobservasi atau bahkan diukur dan yang keberadaannya bervariasi di antara orang-orang atau organisasi yang sedang diteliti. Istilah lain dari variabel adalah konstruk (Creswell dalam Supratiknya, 2015).

Variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Variabel *independen* (X)

Variabel *independent* adalah variabel yang nilainya tidak dipengaruhi oleh variabel lain, dan biasanya digunakan untuk menjelaskan pengaruhnya terhadap variabel *dependen*. Variabel *independent* juga disebut sebagai variabel bebas. Variabel *independen* pada penelitian ini adalah *Self-Regulated Learning*;

2. Variabel *dependen* (Y)

Variabel yang nilainya dipengaruhi atau berubah sebagai akibat dari adanya variabel *independen*. Dengan kata lain, variabel *dependen* adalah variabel yang diukur atau diamati untuk melihat apakah ada pengaruh dari manipulasi variabel *independent*. Variabel *dependent* juga disebut sebagai variabel terikat. Pada penelitian ini yang menjadi variabel *dependent* adalah *Kematangan Karir*;

3. Variabel *mediator* atau variabel *intervensi* (*intervening variable*),

Variabel yang menjadi penghubung atau perantara antara variabel bebas (*independen*) dan variabel terikat (*dependen*) dalam suatu penelitian. Variabel *mediator* membantu menjelaskan bagaimana dan mengapa variabel bebas mempengaruhi variabel terikat. Variabel *mediator* pada penelitian ini adalah *Family Support*.

### 3.4. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah cara peneliti menjelaskan bagaimana suatu variabel atau konsep akan diukur atau diamati dalam suatu penelitian. Ini adalah cara untuk mengkonkretkan konsep yang abstrak menjadi sesuatu yang dapat diobservasi dan diukur secara konkret. Dengan kata lain, definisi operasional menjelaskan apa yang harus dilakukan untuk mengukur atau mengidentifikasi variabel yang sedang diteliti.

#### 3.4.1. Variabel independent (Variabel Bebas)

Pada penelitian ini yang menjadi *variable independent* adalah *Self Regulated Learning*. *Self-Regulated Learning* adalah kemampuan individu untuk secara aktif mengatur proses belajarnya melalui perencanaan, pemantauan, pengendalian, dan evaluasi terhadap aspek kognitif, motivasional, dan perilaku dalam mencapai tujuan belajar.

Menurut Zimmerman (2000), *self-regulated learning* merupakan proses di mana peserta didik secara proaktif menetapkan tujuan belajar, menggunakan strategi tertentu, memantau kemajuan, serta melakukan refleksi terhadap hasil yang diperoleh.

*Self-Regulated Learning* dalam penelitian ini adalah skor total yang diperoleh responden dari skala *Self-Regulated Learning*, yang mengukur tingkat kemampuan mahasiswa dalam mengatur proses belajarnya secara mandiri melalui aspek perencanaan, pemantauan, pengendalian, dan evaluasi belajar. Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin tinggi tingkat *self-regulated learning*

mahasiswa. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin rendah tingkat *self-regulated learning* mahasiswa.

Peneliti menggunakan alat ukur yang sudah diadaptasi oleh (Rusdi, 2025) yakni *Self-Regulated Learning Scale* (Zimmerman, 2000) (Tabel 3.2) yang mengukur fase regulasi diri (kemandirian belajar) yang terkait dengan pemikiran kedepan, kinerja yang tepat dan refleksi diri. Mengacu pada teori Zimmerman (2000), *self-regulated learning* terdiri dari tiga aspek utama yakni; 1.) *metacognition*, kemampuan individu dalam merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses berpikir serta strategi belajarnya, 2.) *motivation*, dorongan internal yang membuat individu tetap berusaha dan bertahan dalam mencapai tujuan belajar, 3.) *behavior*, kemampuan individu dalam mengatur tindakan nyata yang mendukung proses belajar.

Skala ini berbentuk model Likert dengan 4 alternatif jawaban, yaitu:

|                           |          |   |
|---------------------------|----------|---|
| STS (Sangat Tidak Setuju) | bernilai | 1 |
| TS (Tidak Setuju)         | bernilai | 2 |
| S (Setuju)                | bernilai | 3 |
| SS (Sangat Setuju)        | bernilai | 4 |

Skala terdiri dari pernyataan *favorable* dan *unfavorable*.

**Tabel 3.2. Dimensi *Self-Regulated Learning Scale* (Zimmerman, 2000)  
Adaptasi (Rusdi, 2025)**

| Dimensi              | Indikator                                 | Item<br><i>Favorable</i> | Item<br><i>Unfavorable</i> | Jumlah<br>Item |
|----------------------|-------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------|
| <i>Metacognition</i> | <i>Planning</i><br>(Perencanaan )         | 1,8,33                   |                            | 3              |
|                      | <i>Goal Setting</i><br>(Penetapan Tujuan) | 21                       | 18                         | 2              |
|                      | <i>Monitoring</i>                         | 3,20,23                  | 11                         | 4              |
|                      | <i>Organizing</i>                         | 9,24                     | 10,35                      | 4              |
|                      | <i>Evaluation</i>                         | 34                       | 14,29                      | 3              |
| <i>Motivation</i>    | Dorongan Intrinsik                        | 4,19                     |                            | 2              |

|                 |                                            |           |             |           |
|-----------------|--------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|
|                 |                                            |           |             |           |
|                 | <i>Self-efficacy</i>                       | 2,5       | 13,16       | 4         |
|                 | Ketekunan                                  |           | 15,25,26,27 | 4         |
|                 | Optimisme                                  | 6         | 12          | 2         |
| <i>Behavior</i> | Mengelola                                  | 31,32     | 36          | 3         |
|                 | Lingkungan Belajar                         |           |             |           |
|                 | Mencari Bantuan<br>( <i>help seeking</i> ) | 7,22      | 17,38       | 4         |
|                 | <i>Self Consequence</i>                    |           | 28,30,37    | 3         |
|                 | <b>TOTAL</b>                               | <b>19</b> | <b>19</b>   | <b>38</b> |

### 3.4.2. Variabel *Dependent* (Variabel Terikat)

Variabel dependen pada penelitian ini Adalah kematangan karir. Kematangan karir adalah kesiapan individu dalam membuat keputusan karir yang tepat sesuai dengan tahap perkembangan usianya, yang ditunjukkan melalui kemampuan merencanakan, mengeksplorasi, serta mengambil keputusan karir secara realistis dan bertanggung jawab. Menurut Savickas & Porfeli (2012), kematangan karir merupakan kesiapan individu untuk menghadapi tugas-tugas perkembangan karir pada tahap usianya. Individu yang matang secara karir mampu memahami dirinya, memahami dunia kerja, serta membuat keputusan karir yang sesuai antara potensi diri dan peluang yang tersedia.

Kematangan karir dalam penelitian ini adalah skor total yang diperoleh responden dari skala Kematangan Karir yang mengukur tingkat kesiapan mahasiswa dalam merencanakan, mengeksplorasi, dan mengambil keputusan terkait pilihan karirnya. Semakin tinggi skor yang diperoleh mahasiswa, maka semakin tinggi tingkat kematangan karirnya. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin rendah tingkat kematangan karir mahasiswa tersebut.

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kematangan karir adalah *Career Adapt-Abilities Scale (CAAS)* (Savickas & Porfeli, 2012) yang telah diadaptasi ke

dalam konteks Indonesia oleh Adaptasi (Sulistiani et al., 2019). Skala ini mengukur kemampuan adaptasi karier individu melalui empat dimensi utama yakni; 1.) *Concern* (kepedulian terhadap masa depan karir), menggambarkan sejauh mana individu memiliki orientasi dan perencanaan terhadap masa depan karirnya. 2.) *Control* (Pengendalian Karir), menggambarkan sejauh mana individu merasa bertanggung jawab dan mampu mengendalikan keputusan karirnya, 3.) *Curiosity* (Eksplorasi Karir), menggambarkan sejauh mana individu aktif mencari informasi dan mengeksplorasi berbagai kemungkinan karir, 4.) *Confidence* (Keyakinan Diri terhadap Karir), menggambarkan tingkat keyakinan individu dalam menghadapi tantangan dan menyelesaikan tugas terkait karir. (Tabel.3.3.)

Skala ini menggunakan model Likert dengan 4 alternatif jawaban:

|                           |          |   |
|---------------------------|----------|---|
| STS (Sangat Tidak Setuju) | bernilai | 1 |
| TS (Tidak Setuju)         | bernilai | 2 |
| S (Setuju)                | bernilai | 3 |
| SS (Sangat Setuju)        | bernilai | 4 |

Skala hanya terdiri dari item *favorable*.

**Tabel.3.3. Dimensi *Career Adapt-Abilities Scale* (CAAS)  
(Savickas & Porfeli, 2012)  
Adaptasi (Sulistiani et al., 2019)**

| Dimensi           | Indikator                          | Item<br><i>Favorabel</i> | Jumlah Item |
|-------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|
| <i>Concern</i>    | Orientasi Masa Depan               | 1,2                      | 2           |
|                   | Perencanaan Karir                  | 3,5,4,6                  | 4           |
| <i>Control</i>    | Pengambilan keputusan              | 7,8                      | 2           |
|                   | Tanggung jawab                     | 9,10                     | 2           |
|                   | Disiplin Diri                      | 11,12                    | 2           |
| <i>Curiosity</i>  | Eksplorasi lingkungan              | 13,14                    | 2           |
|                   | Eksplorasi Diri                    | 15,16                    | 2           |
|                   | Keterbukaan Terhadap Peluang Karir | 17,18                    | 2           |
| <i>Confidence</i> | Keyakinan Diri                     | 19,20                    | 2           |
|                   | Ketekunan                          | 21,22                    | 2           |
|                   | Kemampuan Pemecahan Masalah        | 23,24                    | 2           |
| <b>Total</b>      |                                    | <b>24</b>                | <b>24</b>   |

### 3.4.3. Variabel Mediator

Pada penelitian ini, *family support* berperan sebagai variabel mediator. *Family Support* (dukungan keluarga) adalah bentuk bantuan yang diberikan oleh anggota keluarga kepada individu, baik secara emosional, penghargaan, instrumental, maupun informasional, yang bertujuan membantu individu menghadapi masalah serta mencapai tujuan tertentu.

*Family Support* dalam penelitian ini adalah skor total yang diperoleh mahasiswa dari skala Dukungan Keluarga yang mengukur sejauh mana mahasiswa merasakan adanya dukungan dari keluarga dalam bentuk emosional, penghargaan, instrumental, dan informasional.

Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin tinggi tingkat dukungan keluarga yang dirasakan mahasiswa. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin rendah tingkat dukungan keluarga yang dirasakan.

Dukungan keluarga diukur menggunakan *Perceived Social Support–Family Scale* (PSS-Fa) (Procidano & Heller, 1983) dan telah diadaptasi ke dalam konteks budaya Indonesia oleh (Kurniawan et al., 2025) dan memiliki aspek berikut: 1.) *Emotional Support* (Dukungan Emosional), bentuk perhatian, kasih sayang, empati, dan kepedulian yang diberikan keluarga, 2.) *Appraisal Support* (Dukungan Penghargaan), bentuk penguatan berupa penilaian positif, pengakuan, dan umpan balik terhadap kemampuan individu, 3.) *Instrumental Support* (Dukungan Instrumental), bentuk bantuan nyata atau materi yang diberikan keluarga, 4.) *Informational Support* (Dukungan Informasional), bentuk pemberian saran, arahan, atau informasi yang membantu pengambilan keputusan. (Tabel.3.4.)

Skala ini menggunakan model Likert dengan 4 alternatif jawaban:

|                           |          |   |
|---------------------------|----------|---|
| STS (Sangat Tidak Setuju) | bernilai | 1 |
| TS (Tidak Setuju)         | bernilai | 2 |
| S (Setuju)                | bernilai | 3 |
| SS (Sangat Setuju)        | bernilai | 4 |

Skala terdiri dari item *favorable* dan *unfavorable*.

**Tabel 3.4. Dimensi Family Support Scale  
(Procidano & Heller, 1983)  
Adaptasi (Kurniawan et al., 2025)**

| Aspek                        | Indikator                               | Item<br><i>Favorable</i> | Item<br><i>Unfavorable</i> | Jumlah<br>Item |
|------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------|
| <i>Emotional Support</i>     | Perhatian dan empati                    | 1, 9                     | 16                         | 3              |
|                              | Kasih Sayang                            | 8,14                     |                            | 2              |
|                              | Penerimaan                              |                          | 19,20                      | 2              |
| <i>Instrumental Support</i>  | Bantuan Nyata                           | 11,17                    |                            | 2              |
|                              | Bantuan Non Material                    | 7, 12                    |                            | 2              |
| <i>Informational Support</i> | Penyediaan Informasi                    | 2, 6                     |                            | 2              |
|                              | Arahan dan Pengambilan Keputusan        | 15                       |                            | 1              |
|                              | Diskusi Pemecahan Masalah               | 13                       |                            | 1              |
| <i>Appraisal Support</i>     | Umpan Balik Positif                     | 5                        |                            | 1              |
|                              | Penghargaan terhadap usaha dan prestasi | 18                       |                            | 1              |
|                              | Penguatan Kepercayaan Diri              | 10                       | 3,4                        | 3              |
|                              | <b>JUMLAH</b>                           | <b>15</b>                | <b>5</b>                   | <b>20</b>      |

### 3.5. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

#### 3.5.1. Populasi Penelitian

Pada dasarnya populasi penelitian adalah manusia, kelompok, pihak dalam jumlah tertentu yang bisa saja diambil dari populasi tertentu untuk kemudian dijadikan sebagai sampel di dalam penelitian. Subjek penelitian adalah orang yang

dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian (Basrowi dalam Saut & Anggita, 2023). Karenanya subjek penelitian sering dianggap sebagai suatu sampel yang dianggap dapat mewakili (merepresentasikan) populasi mengenai variabel yang akan diteliti. Seluruh data-data penelitian yang diperoleh kegiatan penelitian adalah hasil pengukuran yang dilakukan terhadap subjek penelitian. Begitu juga pada kegiatan menyimpulkan penelitian, dimana kesimpulan yang dihasilkan dari kegiatan penelitian adalah mengenai subjek yang ditelitinya.

Pada penelitian ini yang menjadi populasi pada penelitian adalah mahasiswa Universitas Royal Kisaran, Sumatera Utara (Tabel.3.5)

**Tabel 3.5. Jumlah Mahasiswa Fakultas Ilmu Komputer Universitas Royal Kisaran Angkatan 2023**

| <b>Program Studi</b>      | <b>Jumlah Mahasiswa</b> |
|---------------------------|-------------------------|
| Sistem Informasi          | 490                     |
| Sistem Komputer           | 79                      |
| Rekayasa Perangkat Lunak  | 15                      |
| <b>Jumlah Keseluruhan</b> | <b>584</b>              |

### 3.5.2. Sampel Penelitian

Sampel didefinisikan sebagai sejumlah tertentu dari sebuah populasi yang akan diselidiki oleh peneliti, penentuannya sangat didasarkan kepada adanya karakteristik yang diasumsikan sama seperti dengan karakteristik subjek yang diharapkan peneliti. Atau dengan kata lain bisa disebut sebagai sebagian dari populasi (Azwar, 2022). Dalam proses penelitian kuantitatif sampel sering disebut sebagai unit analisis (unit yang akan diukur, dipelajari dan disimpulkan), atau juga satuan analisis (sekumpulan orang yang data hasil pengukurannya dijadikan sebagai dasar analisa penelitian). Karena keseluruhan populasi belum tentu menyediakan

sampel yang sesuai, karenanya peneliti perlu menentukan sampel penelitian dengan teknik sampling tertentu.

Menurut Sugiyono (2018), jumlah sampel yang direkomendasikan untuk penelitian secara umum berkisar antara 30 hingga 500 responden, dan untuk penelitian yang menggunakan analisis *multivariat* seperti korelasi atau regresi berganda, disarankan minimal 10 kali jumlah variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini terdapat 3 variabel, sehingga jumlah sampel minimal yang disarankan adalah 30 responden. Oleh karena itu, jumlah 227 responden yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria yang disarankan. Jumlah sampel yang digunakan pada SEM berbasis kovarians tidak boleh kecil karena dalam pengujian SEM sensitif terhadap ukuran sampel, sehingga sampel harus berkisar antara 200-400 untuk model dengan indikator antara 10-15 (Sarwono dalam Dewi Anggita et al., 2019)

### 3.5.3. Teknik sampling

Pada dasarnya populasi penelitian adalah manusia, kelompok, pihak dalam jumlah tertentu yang bisa saja diambil dari populasi tertentu untuk kemudian dijadikan sebagai sampel di dalam penelitian. Subjek penelitian adalah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian (Basrowi dalam Saut & Anggita, 2023). Teknik pengambilan sampel dengan *purposive sampling*. Menurut Sugiyono (2018) , *Purposive sampling* (pengambilan sampel bertujuan) adalah teknik sampling *non-probabilitas* di mana peneliti secara sengaja memilih responden atau objek penelitian berdasarkan kriteria atau pertimbangan khusus yang relevan dengan tujuan penelitian, untuk mendapatkan data yang paling representatif atau mendalam tentang fenomena yang

diteliti. Pada penelitian ini yang menjadi populasi pada penelitian adalah mahasiswa yang masih aktif kuliah dan sedang menempuh semester akhir di Universitas Royal Kisanan.

### 3.6. Metode Pengumpulan Data

Salah satu hal yang dapat digunakan oleh peneliti untuk menyimpulkan hasil penelitiannya adalah data penelitian. Kegunaan dari data adalah suatu hal yang dapat membuat sebuah kegiatan penelitian menjadi suatu studi yang empiris (*empirical studies*). Prosesnya dimulai dari ada suatu fenomena yang memperlihatkan sebagai gejala sumber permasalahan (menurut penelitiannya), untuk kemudian peneliti berusaha mengenali variabel apa yang tepat untuk diselidikinya melalui fenomena yang dipelajarinya. Data penelitian haruslah *valid* (akurat) dan juga haruslah *reliable* (Anastasi dalam Saut & Anggita, 2023). Data dianggap *valid* adalah jika data didapatkan melalui penyusunan konstruk yang tepat, sehingga peneliti sadar bahwa dalam menyusun alat pengambilan data bertujuan untuk mengukur apa yang hendak diukur.

Data yang *reliabel* adalah data yang memiliki konsistensi yang tinggi, tetapi tidak juga mencapai nilai yang sangat maksimal (yaitu tidak mungkin bernilai 1. (Suryabrata dalam Saut & Anggita, 2023) memberikan uraian bahwa *reliabilitas* haruslah memilih tingkat konsistensi yang optimal. Hal ini menunjukkan bahwa *reliabilitas* menggambarkan keterkaitan data perolehan (data empiris) dengan stabilitas perolehan data meskipun sudah di ambil (bisa juga dites) berkali-kali.

Pengumpulan data secara sederhana bisa diartikan sebagai suatu usaha yang dilakukan dalam kegiatan penelitian dan diarahkan untuk mendapatkan data-data

mengenai variabel penelitian. Pada penelitian ini terdapat data penelitian sebagai berikut :

1. Penggunaan angket,

Angket atau kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data dari banyak responden dengan pertanyaan yang terstruktur dan penyebarannya melalui G-Form;

2. Wawancara terstruktur,

Wawancara terstruktur melibatkan pertanyaan yang telah dirancang sebelumnya;

3. Observasi sistematis,

Digunakan untuk mengamati dan mencatat perilaku atau fenomena yang telah ditentukan;

4. Analisis dokumen

Melibatkan pengumpulan data dari dokumen yang relevan seperti catatan atau laporan.

### 3.7. Prosedur Penelitian

Pada penelitian ini, prosedur atau langkah pada penelitian ini yang akan dijalankan yaitu:

#### 3.7.1. Persiapan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti melakukan beberapa persiapan yaitu persiapan administrasi. Persiapan administrasi dalam penelitian ini menyangkut surat menyurat atas izin penelitian dari Universitas Medan Area.

### 3.7.2. Persiapan Alat Ukur penelitian

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala. Skala adalah suatu daftar yang berisi pernyataan yang diberikan kepada subjek agar dapat mengungkapkan aspek-aspek psikologis yang ingin diketahui.

#### 1. Skala *Self Regulated Learning* (Tabel 3.6.)

**Tabel.3.6. Alat Ukur *Self-Regulated Learning Scale*  
(Zimmerman, 2000)  
Adaptasi (Rusdi, 2025)**

| Dimensi              | Indikator                                 | Item | Pernyataan                                                                                                                  |
|----------------------|-------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Metacognition</i> | <i>Planning</i><br>(Perencanaan )         | 1    | Saat kuliah, saya membuat ringkasan materi dengan kata-kata saya sendiri untuk membantu saya memahami.                      |
|                      |                                           | 8    | Saya menganggap materi kuliah sebagai langkah pertama untuk mengembangkan ide-ide yang saya miliki terkait materi tersebut. |
|                      |                                           | 33   | Jika saya bingung dengan catatan yang saya buat, saya akan merapikan catatan tersebut agar mudah dipahami.                  |
|                      | <i>Goal Setting</i><br>(Penetapan Tujuan) | 21   | Saya ingin lulus tepat waktu, jadi saya disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas akademik.                                    |
|                      |                                           | 18   | Saya pesimis dapat menyelesaikan studi saya dalam delapan semester.                                                         |
|                      | <i>Monitoring</i>                         | 3    | Saat kuliah berlangsung, saya berusaha untuk memperhatikan sepenuhnya.                                                      |
|                      |                                           | 11   | Ketika dosen mengajar dengan mengulang-ulang materi, saya merasa bosan atau jengkel                                         |
|                      |                                           | 20   | Saya selalu memastikan apakah saya telah memahami materi kuliah di kelas                                                    |
|                      |                                           | 23   | Saat membaca materi kuliah, saya mencoba menghubungkan materi yang sudah saya ketahui                                       |
|                      | <i>Organizing</i>                         | 9    | Saat mempelajari suatu mata kuliah, saya membaca ulang catatan kuliah dan meringkas materi penting.                         |

|            |                    |                                                                                                                                 |                                                           |
|------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|            | 10                 | Selama pelajaran berlangsung, saya melewati poin penting karena saya sedang memikirkan hal lain                                 |                                                           |
|            | 24                 | Saya mencoba menerapkan ide-ide dari materi kuliah ke aktivitas lain seperti kegiatan pembelajaran di kelas dan diskusi.        |                                                           |
|            | 35                 | Saya tidak punya cukup waktu untuk belajar                                                                                      |                                                           |
| Evaluation | 14                 | Saya menyalin langsung tanpa mengubah kalimat-kalimat tersebut dari teori yang saya dapatkan dari materi kuliah.                |                                                           |
|            | 29                 | Saya kurang mampu menghubungkan materi kuliah di kelas.                                                                         |                                                           |
|            | 34                 | Saat membaca materi kuliah, saya mencoba menghubungkan materi yang sudah saya ketahui.                                          |                                                           |
| Motivation | Dorongan Intrinsik | 4                                                                                                                               | Saat dosen mengulang materi kuliah, saya merasa senang.   |
|            | 19                 | Saya bekerja keras untuk berprestasi dalam suatu mata kuliah, meskipun saya tidak menyukai mata kuliah tersebut.                |                                                           |
|            | Self-efficacy      | 2                                                                                                                               | Saya menjelaskan materi kuliah kepada teman sekelas saya. |
|            | 5                  | Saat kuliah berlangsung, saya merasa mampu memahami materi kuliah yang disampaikan oleh dosen                                   |                                                           |
|            | 13                 | Saat mempelajari materi kuliah, saya sebenarnya tidak mengerti maksud dari materi tersebut.                                     |                                                           |
|            | 16                 | Saat perkuliahan berlangsung, saya mengalami kesulitan dalam mempelajari materi perkuliahan                                     |                                                           |
| Ketekunan  | 15                 | Ketika kuliah berlangsung, saya merasa malas dan itu membuat saya berhenti sebelum menyelesaikan apa yang telah saya rencanakan |                                                           |
|            | 25                 | Saya merasa usaha saya sia-sia dan ini membuat saya mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik.                    |                                                           |
|            | 26                 | Ketika ada tugas yang sulit, saya menyerah atau hanya mempelajari bagian yang mudah                                             |                                                           |

|                 |                                            |           |                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                            | 27        | Saya sedang mengerjakan tugas menulis makalah; saya ingat bahwa tulisan saya buruk dan itu membuat saya kehilangan motivasi untuk melanjutkan. |
|                 | Optimisme                                  | 6         | Saya optimis bahwa saya akan dapat menyelesaikan studi saya tepat waktu                                                                        |
|                 |                                            | 12        | Saat diminta untuk presentasi di depan teman-teman, saya merasa pesimis.                                                                       |
| <i>Behavior</i> | Mengelola Lingkungan Belajar               | 31        | Saya biasanya belajar di tempat yang memungkinkan saya untuk berkonsentrasi mengerjakan tugas akademik.                                        |
|                 |                                            | 32        | Setiap waktu saya bisa belajar dengan baik untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik                                                            |
|                 |                                            | 36        | Saat belajar di tempat yang ramai, saya tidak bisa fokus mengerjakan tugas kuliah.                                                             |
|                 | Mencari Bantuan<br>( <i>help seeking</i> ) | 7         | Saat kuliah berlangsung, saya bertanya tentang hal-hal yang tidak saya mengerti.                                                               |
|                 |                                            | 17        | Selama kuliah, saya terlalu malas untuk bertanya ketika ada sesuatu yang tidak saya mengerti.                                                  |
|                 |                                            | 22        | Ketika saya tidak memahami materi dalam suatu mata kuliah, saya meminta bantuan dosen dan mahasiswa lain di kelas.                             |
|                 |                                            | 38        | Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas akademik, saya hanya diam saja.                                                        |
|                 | <i>Self Consequence</i>                    | 28        | Saya kesulitan berkonsentrasi pada tugas-tugas akademis, jadi saya biarkan saja.                                                               |
|                 |                                            | 30        | Saya kesulitan fokus pada tugas-tugas akademik, jadi saya hanya meninggalkannya begitu saja.                                                   |
|                 |                                            | 37        | Saya jarang meluangkan waktu untuk membaca ulang buku panduan belajar saya sebelum ujian.                                                      |
|                 | <b>JUMLAH</b>                              | <b>38</b> |                                                                                                                                                |

Skala *Self-Regulated Learning* merupakan instrumen untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengatur proses belajar mereka secara mandiri, termasuk perencanaan, pengelolaan waktu, penggunaan strategi belajar, motivasi, dan refleksi diri terhadap pencapaian akademik. Skala ini menggunakan skala Likert 4 poin, di mana responden menilai tingkat kesesuaian setiap pernyataan dengan perilaku atau pengalaman mereka, mulai dari 1 = Sangat Tidak Setuju hingga 4 = Sangat Setuju, sehingga semakin tinggi skor yang diperoleh, semakin tinggi tingkat *self-regulated learning* akademik yang dimiliki oleh individu tersebut. (Tabel 3.7.)

**Tabel 3.7. Rentang Skor Skala *Self-regulated Learning* (Zimmerman, 2000)**

| Skor | Kategori            | Makna                                                             |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1    | Sangat Tidak Setuju | Responden sama sekali tidak melakukan perilaku SRL yang tercantum |
| 2    | Tidak Setuju        | Responden jarang melakukan perilaku SRL yang tercantum            |
| 3    | Setuju              | Responden sering melakukan perilaku SRL yang tercantum            |
| 4    | Sangat Setuju       | Responden selalu melakukan perilaku SRL yang tercantum            |

*Self-Regulated Learning Scale* menilai berbagai aspek pengaturan belajar akademik, termasuk perencanaan, penggunaan strategi, pengelolaan waktu, motivasi, dan refleksi diri. Responden memberikan penilaian menggunakan skala Likert, yang memungkinkan peneliti untuk mengetahui tingkat *self-regulated learning* individu secara kuantitatif, dari rendah, sedang, hingga tinggi, sehingga dapat dijadikan dasar analisis dalam penelitian pendidikan dan psikologi. (Tabel 3.8.)

**Tabel 3.8. Kategori Skala *Academic Self-regulated Learning Questionnaire* (ASLQ) (Zimmerman, 2002)**

| Skor    | Kategori | Makna                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - 2   | Rendah   | Tingkat <i>self-regulated learning</i> responden masih rendah; responden jarang merencanakan, mengendalikan, dan mengevaluasi proses belajarnya secara mandiri.                            |
| 2,1 - 3 | Sedang   | Tingkat <i>self-regulated learning</i> responden sedang; responden cukup mampu merencanakan, mengendalikan, dan mengevaluasi proses belajarnya, namun masih perlu peningkatan konsistensi. |
| 3,1 - 4 | Tinggi   | Tingkat <i>self-regulated learning</i> responden tinggi; responden mampu merencanakan, mengendalikan, dan mengevaluasi proses belajar secara mandiri dan konsisten.                        |

## 2. Skala Kematangan Karir

Kemampuan individu dalam mengelola kariernya sangat dipengaruhi oleh sejauh mana mereka memiliki kesiapan dan adaptabilitas terhadap tuntutan dan perubahan dalam kehidupan profesional. Untuk mengukur kemampuan ini, digunakan *Career Adapt-Abilities Scale* (CAAS) yang dikembangkan oleh (Savickas & Porfeli, 2012). (Tabel 3.9.)

**Tabel 3.9. Alat Ukur *Career Adapt-Abilities Scale* (CAAS)  
(Savickas & Porfeli, 2012)  
Adaptasi (Sulistiani et al., 2019)**

| Dimensi | Indikator                        | Item | Pernyataan                                                                      |
|---------|----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Concern | Orientasi Masa Depan             | 1    | Saya memikirkan seperti apa masa depan saya kelak                               |
|         |                                  | 2    | Saya menyadari bahwa pilihan di hari ini menentukan masa depan saya             |
|         | Perencanaan Karir                | 3    | Saya menyiapkan masa depan saya                                                 |
|         |                                  | 5    | Saya merencanakan bagaimana cara mencapai tujuan saya                           |
|         | Kesadaran Terhadap Pilihan Karir | 4    | Saya menjadi peduli pada pilihan pendidikan dan kejuruan yang harus saya tempuh |
|         |                                  | 6    | Saya memperhatikan mengenai karier saya                                         |

|            |                       |                                    |                                                                   |
|------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Control    | Pengambilan keputusan | 7                                  | Saya tetap optimis                                                |
|            |                       | 8                                  | Saya membuat keputusan saya sendiri                               |
|            | Tanggung jawab        | 9                                  | Saya bertanggung jawab atas tindakan saya                         |
|            |                       | 10                                 | Saya mempertahankan kepercayaan saya                              |
|            |                       | Disiplin Diri                      | 11                                                                |
|            |                       | 12                                 | Saya melakukan apa yang baik menurut saya                         |
| Curiosity  | Eksplorasi lingkungan | 13                                 | Saya mengeksplorasi lingkungan sekitar                            |
|            |                       | 14                                 | Saya mencari kesempatan untuk berkembang sebagai seorang individu |
|            | Eksplorasi Diri       | 15                                 | Saya mencari tahu alternatif sebelum menentukan pilihan           |
|            |                       | 16                                 | Saya mengamati cara-cara yang berbeda dalam melakukan sesuatu     |
|            |                       | Keterbukaan Terhadap Peluang Karir | 17                                                                |
|            |                       | 18                                 | Saya ingin tahu tentang peluang-peluang baru                      |
| Confidence | Keyakinan Diri        | 19                                 | Saya mengerjakan tugas secara efisien                             |
|            |                       | 20                                 | Saya berhati-hati dalam melakukan sesuatu dengan baik             |
|            | Ketekunan             | 21                                 | Saya mempelajari keterampilan baru                                |
|            |                       | 22                                 | Saya bekerja hingga batas kemampuan saya                          |
|            |                       | Kemampuan Pemecahan Masalah        | 23                                                                |
|            |                       | 24                                 | Saya menyelesaikan masalah                                        |
|            | Jumlah                | 24                                 |                                                                   |

Pengukuran adaptabilitas karier menggunakan *Career Adapt-Abilities Scale* (CAAS) (Savickas & Porfeli, 2012) dilakukan dengan menilai setiap item melalui skala Likert 4 poin, di mana responden memberikan penilaian mulai dari sangat tidak setuju hingga sangat setuju. (Tabel 3.10)

**Tabel 3.10. Rentang Skor Skala *Career Adapt-Abilities Scale* (CAAS) (Savickas & Porfeli, 2012)**

| Skor | Kategori            | Makna                                                       |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1    | Sangat Tidak Setuju | Responden sama sekali tidak merasa sesuai dengan pernyataan |
| 2    | Tidak Setuju        | Responden merasa kurang sesuai dengan pernyataan            |
| 3    | Setuju              | Responden merasa sesuai dengan pernyataan                   |
| 4    | Sangat Setuju       | Responden sangat sesuai dengan pernyataan                   |

Penilaian tingkat adaptabilitas karier pada individu dilakukan dengan mengkategorikan total skor Career Adapt-Abilities Scale (CAAS) (Savickas & Porfeli, 2012) ke dalam beberapa tingkat, yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Kategori ini diperoleh dari penjumlahan skor setiap item pada dimensi. (Tabel 3.7.2.6.)

**Tabel 3.11. Penilaian Kategori Tingkat *Career Adapt-Abilities Scale* (CAAS) (Savickas & Porfeli, 2012)**

| Skor    | Kategori | Makna                                                                                                                                                                    |
|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - 2   | Rendah   | Tingkat <i>career adaptability</i> responden masih rendah; perlu pengembangan kemampuan adaptasi terhadap karier dan perencanaan masa depan.                             |
| 2,1 - 3 | Sedang   | Tingkat <i>career adaptability</i> responden sedang; cukup mampu menghadapi tantangan karier, tetapi masih dapat ditingkatkan.                                           |
| 3,1 - 4 | Tinggi   | Tingkat <i>career adaptability</i> responden tinggi; mampu merencanakan masa depan, mengendalikan diri, mengeksplorasi peluang, dan percaya diri dalam menghadapi karier |

### 3. Skala *Family Support*

Penilaian tingkat dukungan keluarga dilakukan dengan menggunakan *Perceived Social Support–Family Scale* (PSS-Fa) (Procidano & Heller, 1983) yang mengukur dukungan keluarga berdasarkan empat dimensi, yaitu dukungan emosional (*emotional support*), dukungan informasional (*informational*

support), dukungan instrumental (*instrumental support*), dan dukungan penilaian (*appraisal support*) dan telah diadaptasi (Kurniawan et al., 2025) (Tabel 3.12)

**Tabel 3.12. Alat Ukur *Blue Print Family Support Scale*  
(Procidano & Heller, 1983)  
Adaptasi (Kurniawan et al., 2025)**

| Aspek                        | Indikator            | Item | Pernyataan                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Emotional Support</i>     | Perhatian dan empati | 1    | Keluarga saya memberikan saya dukungan moral yang saya butuhkan                                                       |
|                              |                      | 9    | Ada anggota keluarga saya bisa menjadi tempat untuk bersandar saat saya bersedih                                      |
|                              |                      | 16   | Ketika saya curhat dengan anggota keluarga saya, hal tersebut membuat saya merasa tidak nyaman                        |
|                              | Kasih Sayang         | 8    | Saya bergantung kepada keluarga untuk dukungan emosional                                                              |
|                              |                      | 14   | Saya memiliki hubungan berbagi yang dalam dengan keluarga saya                                                        |
|                              | Penerimaan           | 19   | Saya tidak memiliki hubungan dengan anggota keluarga saya yang sedekat hubungan orang lain dengan anggota keluarganya |
|                              |                      | 20   | Saya berharap keluarga saya jauh berbeda tidak seperti ini                                                            |
|                              |                      |      |                                                                                                                       |
| <i>Instrumental Support</i>  | Bantuan Nyata        | 11   | Keluarga saya peka terhadap kebutuhan pribadi saya                                                                    |
|                              |                      | 17   | Anggota keluarga saya mencari saya untuk ditemanin                                                                    |
|                              | Bantuan Non Material | 7    | Beberapa anggota keluarga saya datang kepada saya ketika memiliki masalah atau membutuhkan nasehat                    |
|                              |                      | 12   | Anggota keluarga saya datang kepada saya untuk dukungan emosional                                                     |
| <i>Informational Support</i> | Penyediaan Informasi | 2    | Saya mendapatkan ide-ide yang bagus tentang bagaimana melakukan atau membuat sesuatu dari keluarga saya               |
|                              |                      | 6    | Anggota-anggota keluarga saya memiliki banyak ketertarikan yang sama dengan saya                                      |

|                          |                                         |           |                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Arahan dan Pengambilan Keputusan        | 15        | Anggota-anggota keluarga saya mendapatkan ide-ide yang bagus tentang bagaimana melakukan atau membuat sesuatu dari saya |
|                          | Diskusi Pemecahan Masalah               | 13        | Anggota keluarga saya pandai membantu saya memecahkan masalah-masalah                                                   |
| <i>Appraisal Support</i> | Umpan Balik Positif                     | 5         | Beberapa anggota keluarga saya datang kepada saya ketika memiliki masalah atau membutuhkan nasehat                      |
|                          | Penghargaan terhadap usaha dan prestasi | 18        | Saya berpikir bahwa keluarga saya merasa bahwa saya bisa membantu mereka memecahkan masalah-masalah dengan baik         |
|                          | Penguatan Kepercayaan Diri              | 10        | Keluarga saya senang mendengarkan pendapat saya                                                                         |
|                          |                                         | 3         | Kebanyakan orang lain lebih dekat dengan keluarganya, dibandingkan saya (dengan keluarga saya)                          |
|                          |                                         | 4         | Ketika saya curhat dengan keluarga terdekat saya, saya paham hal tersebut membuat mereka merasa tidak nyaman            |
|                          | <b>JUMLAH</b>                           | <b>20</b> |                                                                                                                         |

Skala *Family Support* menggunakan skala Likert dengan empat pilihan jawaban, yaitu 1 (Sangat Tidak Setuju), 2 (Tidak Setuju), 3 (Setuju), dan 4 (Sangat Setuju). Skala ini digunakan untuk menilai tingkat dukungan keluarga yang dirasakan oleh responden berdasarkan pernyataan-pernyataan yang telah disusun sesuai dengan dimensi dukungan keluarga.(Tabel 3.12)

**Tabel 3.12. Rentang Skor *Family Support Scale*(Procidano & Heller, 1983)**

| Skor | Kategori            | Makna                                                                                                          |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Sangat Tidak Setuju | Responden tidak pernah menerima atau merasakan dukungan keluarga sebagaimana yang dinyatakan dalam pernyataan. |
| 2    | Tidak Setuju        | Responden sesekali menerima atau merasakan dukungan keluarga, namun tidak konsisten.                           |
| 3    | Setuju              | Responden sering menerima atau merasakan dukungan keluarga dalam kehidupan sehari-hari.                        |

|   |               |                                                                                                |
|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Sangat Setuju | Responden selalu menerima atau merasakan dukungan keluarga secara konsisten dan berkelanjutan. |
|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

Penilaian tingkat dukungan sosial pada individu dilakukan dengan mengkategorikan total skor *Family Support Scale* ke dalam tiga tingkat, yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Total skor diperoleh dari penjumlahan skor masing-masing item yang menilai dukungan dari keluarga, teman, dan orang yang berarti, dengan setiap item menggunakan skala Likert 1–4. Kategori ini memberikan gambaran kuantitatif mengenai sejauh mana responden merasa didukung secara emosional dan sosial, sehingga memudahkan peneliti dalam menganalisis hubungan dukungan sosial dengan variabel lain dalam penelitian. (Tabel 3.13)

**Tabel 3.13. Penilaian Kategori *Family Support Scale* (Prociano & Heller, 1983)**

| Skor    | Kategori | Makna                                                                                                         |
|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - 2   | Rendah   | Responden menerima dukungan keluarga yang rendah; dukungan keluarga dirasakan jarang atau tidak memadai.      |
| 2,1 - 3 | Sedang   | Responden menerima dukungan keluarga dalam tingkat sedang; dukungan kadang-kadang dirasakan sesuai kebutuhan. |
| 3,1 - 4 | Tinggi   | Responden menerima dukungan keluarga yang tinggi; dukungan dirasakan sering hingga selalu konsisten.          |

### 3.8. Analisis Data

#### 3.8.1. Tahap Persiapan Penelitian

1. Mengkaji teori tentang variabel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu *Self Regulated Learning*, Kematangan karir dan *Family Support*
2. Merancang alat ukur penelitian.
3. Memodifikasi aitem-aitem pernyataan sesuai dengan kebutuhan penelitian.

4. Menentukan sampel untuk uji coba.
5. Melakukan uji coba.

### 3.8.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

1. Memberi salam dan memperkenalkan diri;
2. Menjelaskan tujuan pengisian alat ukur beserta manfaatnya bagi subjek penelitian;
3. Meminta kesediaan subjek penelitian untuk mengisi alat ukur penelitian;
5. Mengecek ulang dan memastikan bahwa subjek sudah menyelesaikan *google form*.

### 3.8.3. Tahap Pengolahan Data Penelitian

Data diolah dengan menggunakan program *JASP 0.19.3.0*. Sebelum mengolah data, ada beberapa hal yang harus dilakukan yaitu:

1. Mengecek kembali data yang sudah terkumpul, seperti kelengkapan pengisian identitas dan sebaran jawaban bervariasi;
2. Memberikan kode atau nomor urut pada hasil kerja subjek;
3. Menskoring jawaban yang diberikan subjek dalam alat ukur, bedakan aitem *favourable* dengan *unfavourable*;
4. Input jawaban uji coba skala penelitian dan melakukan uji reliabilitas dan validitas;
5. Input jawaban skala hasil penelitian dengan menggunakan *PLS-SEM*.

*Structural Equation Modeling* (SEM) merupakan generasi kedua metode analisis multivariat yang dapat digunakan untuk menggambarkan keterkaitan hubungan linier secara simultan antara variabel pengamatan (indikator) dan

variabel yang tidak dapat diukur secara langsung (variabel laten). Terdapat dua tipe variabel laten dalam SEM yaitu variabel *eksogen* ( $\eta$ ) dan variabel *endogen* ( $\xi$ ).

*Partial Least Square* (PLS) adalah suatu metode alternatif untuk model persamaan struktural yaitu untuk menguji secara simultan hubungan antar konstruk laten dengan banyak indikator. PLS sering disebut sebagai *soft modeling* karena meniadakan asumsi-asumsi, seperti asumsi data tidak harus berdistribusi normal multivariat, tidak mengasumsikan data harus dengan pengukuran skala tertentu, dan jumlah sampel tidak harus besar. PLS dimaksudkan untuk tujuan prediksi (*causal-perdictive analysis*) dalam situasi kompleksitas yang tinggi dan dukungan teori yang rendah.

Dalam PLS-SEM, ada dua tahapan evaluasi model pengukuran yang digunakan, yaitu (Gozali & Latan, 2015):

#### 1. Model Pengukuran (*Outer Model*),

Model pengukuran (*outer model*) adalah bagian dari SEM yang digunakan untuk menilai hubungan antara konstruk laten dengan indikator-indikatornya. Evaluasi *outer model* bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen penelitian valid dan reliabel sebelum dilakukan pengujian model struktural (*inner model*). Pengujian validitas konstruk dalam PLS-SEM terdiri dari

##### 1.) Validitas Konvergen,

Validitas Konvergen adalah jenis validitas konstruk yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur (skala/instrumen) berkorelasi tinggi dengan alat ukur lain yang mengukur konstruk yang sama atau konstruk yang sejenis. Kriteria validitas konvergen menurut (Ghozali, 2016) (Tabel 3.8.3.1)

**Tabel 3.14. Kriteria Validitas Konvergen (Ghozali, 2016)**

| Kategori                                | Kriteria                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| <i>Factor loading</i> ( $\lambda$ )     | Idealnya $\geq 0,50$ (lebih baik $\geq 0,70$ ) |
| <i>Average Variance Extracted</i> (AVE) | Minimal $\geq 0,50$ .                          |
| <i>Composite Reliability</i> (CR)       | Harus $\geq 0,7$                               |

## 2.) Validitas diskriminan.

Validitas diskriminan adalah bagian dari validitas konstruk yang menunjukkan sejauh mana suatu konstruk benar-benar berbeda dan tidak tumpang tindih dengan konstruk lain yang secara konseptual berbeda dalam suatu model penelitian. Kriteria validitas deskriminan menurut (Ghozali, 2016) (Tabel 3.15.)

**Tabel 3.15. Kriteria Validitas Diskriminan (Ghozali, 2016)**

| Kategori                                    | Kriteria                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Fornell–Larcker Criterion</i>            | Nilai akar kuadrat AVE untuk setiap konstruk harus lebih besar daripada korelasi antar konstruk                                                                                                              |
| HTMT ( <i>Heterotrait-Monotrait Ratio</i> ) | Harus $< 0,85$                                                                                                                                                                                               |
| <i>Cross Loading</i>                        | a. Loading utama indikator $\geq 0,70$ , Indikator harus punya kontribusi kuat terhadap konstraknya sendiri<br>b. Loading indikator pada konstraknya sendiri lebih besar daripada loading pada konstruk lain |

## 3.) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah pengujian untuk mengetahui sejauh mana suatu alat ukur konsisten, stabil, dan dapat dipercaya dalam mengukur suatu konstruk apabila digunakan berulang kali dalam kondisi yang relatif sama.

Dalam PLS-SEM selain pengujian validitas juga dilakukan pengujian reliabilitas. Uji reliabilitas digunakan untuk membuktikan akurasi, konsistensi, dan ketepatan instrumen dalam mengukur konstruk (Ghozali &

Latan, 2015:75). Mengukur reliabilitas suatu konstruk dengan indikator reflektif dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu dengan

- a. Cronbach's Alpha dan

**Tabel 3.16. Kriteria Cronbach's Alpha ( $\alpha$ )**

| <b>Cronbach's Alpha (<math>\alpha</math>)</b> | <b>Keterangan</b>                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| $\geq 0,90$                                   | Sangat baik ( <i>excellent</i> ) |
| 0,80 – 0,89                                   | Baik                             |
| 0,70 – 0,79                                   | Cukup/ <i>acceptable</i>         |
| 0,60 – 0,69                                   | Kurang                           |
| $< 0,60$                                      | Jelek ( <i>poor</i> )            |

- b. McDonald's Omega ( $\omega$ )

Lebih modern, dianggap lebih akurat dari alpha karena tidak terlalu bergantung pada asumsi tau-equivalence. Kriteria sama dengan alpha: nilai  $\geq 0,70$  dianggap baik

2. Model Struktural (*inner model*).

Model struktural (*inner model*) adalah bagian dari SEM yang digunakan untuk mengevaluasi hubungan kausal antar konstruk laten sesuai dengan hipotesis penelitian. Evaluasi *inner model* bertujuan untuk menilai kekuatan prediksi model dan signifikansi hubungan antar variabel.

- 1.) R-Square

R-Square ( $R^2$ ) merupakan ukuran ketepatan model struktural yang menunjukkan seberapa besar varians variabel endogen dapat dijelaskan oleh variabel eksogen dalam suatu model. Interpretasi Umum R-Squared menurut (Ghozali, 2016) (Tabel. 3.17)

**Tabel 3.17. Interpretasi Umum R-Squared (Ghozali, 2016)**

| <b>Kriteria</b>                       | <b>Keterangan</b>                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| $R^2 < 0,25$ (Kecil)                  | Variabel independen hanya sedikit menjelaskan variabel dependen → pengaruh lemah |
| $R^2$ antara $(0,25 - 0,50)$ (Sedang) | Variabel independen cukup menjelaskan variabel dependen                          |
| $R^2 > 0,50$ (Tinggi)                 | Variabel independen sangat kuat menjelaskan variabel dependen                    |

## 2.) Signifikansi.

Uji signifikansi digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antar variabel dalam model penelitian bersifat nyata secara statistik atau hanya terjadi secara kebetulan. Dalam SEM (terutama SEM-PLS). Pengambilan keputusan dilakukan dengan melihat nilai signifikansi pada tabel *Coefficients*. Biasanya dasar pengujian hasil regresi dilakukan dengan tingkat kepercayaan sebesar 95% atau dengan taraf signifikannya sebesar 5% ( $\alpha = 0,05$ ). Adapun kriteria dari uji statistik t (Ghozali, 2016) :

- a. Jika nilai signifikansi ( $p$ )  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Artinya tidak ada pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.
- b. Jika nilai signifikansi ( $p$ )  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya terdapat pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.

Dalam SEM, uji model fit dilakukan untuk menilai seberapa baik model yang dibangun mampu merepresentasikan data empiris secara langsung, tanpa membandingkannya dengan model lain. Dengan kata lain, apakah model secara keseluruhan sudah sesuai dengan data? Dengan menggunakan beberapa ukuran

kesesuaian (*Goodness of Fit Test-GOF*). Pada dasarnya ukuran GOF terdiri dari tiga yaitu (Ghozali, 2016):

1. *Absolute Fit Test (menilai kecocokan dasar model)*

Struktur hubungan antar variabel dalam model mampu merepresentasikan data observasi secara memadai. Perbedaan antara matriks kovarians yang diestimasi model dan matriks kovarians data aktual berada pada tingkat yang dapat diterima. Model layak untuk dilanjutkan pada pengujian kesesuaian model lainnya dan pengujian hipotesis.

**Tabel 3.18. Kriteria *Absolute Fit Test* (Ghozali, 2016)**

| Kategori                                               | Kriteria    |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Chi-Square</i> dan nilai p                          | $> 0,05$    |
| <i>Goodness of Fit Indeks (GFI)</i>                    | $\geq 0,90$ |
| <i>Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)</i> | $\leq 0,08$ |
| <i>Expected Cross-Validation Index (ECVI)</i>          | $\leq 0,5$  |

2. *Incremental Fit Measures (Membandingkan dengan model alternatif)*

*Incremental Fit Measures* merupakan ukuran Goodness of Fit (GOF) dalam SEM yang digunakan untuk menilai sejauh mana model penelitian memberikan peningkatan kesesuaian dibandingkan dengan model dasar (*null/independence model*) yang mengasumsikan tidak adanya hubungan antar variabel. Menunjukkan apakah model yang dibangun lebih baik daripada model tanpa hubungan antar konstruk.

**Tabel 3.19. Kriteria *Incremental Fit Measures* (Ghozali, 2016)**

| Kategori                           | Kriteria   |
|------------------------------------|------------|
| <i>Ajusted GFI (AGFI)</i>          | $\geq 0,9$ |
| <i>Normed Fit Index (NFI)</i>      | $\geq 0,9$ |
| <i>Comparative Fit Index (CFI)</i> | $\geq 0,9$ |
| <i>Incremental Fit Index (IFI)</i> | $\geq 0,9$ |
| <i>Relative Fit Index (RFI)</i>    | $\geq 0,9$ |
| <i>Tucker-Lewis Index</i>          | $\geq 0,9$ |

### 3. *Parsimonius Fit Measures* (Mempertimbangkan kesederhanaan model)

*Parsimonious Fit Measures* merupakan ukuran *Goodness of Fit* (GOF) dalam SEM yang berfungsi untuk menilai keseimbangan antara tingkat kesesuaian model dan tingkat kompleksitas model (jumlah parameter atau jalur yang digunakan). Menunjukkan apakah model sudah cukup sederhana namun tetap mampu menjelaskan data dengan baik.

**Tabel 3.20. Kriteria *Parsimonius Fit Measures* (Ghozali, 2016)**

| Kategori                                    | Kriteria          |
|---------------------------------------------|-------------------|
| <i>Normed Chi Square (NCS)</i>              | 1-5               |
| <i>Parsimonious Normed Fit Index (PNFI)</i> | $\geq 0,9$        |
| <i>Parsimonious GFI (PGFI)</i>              | $\geq 0,9$        |
| <i>Akaike Information Criterion (AIC)</i>   | mendekati nol (0) |

Model SEM dinyatakan fit apabila sebagian besar indeks dari ketiga kategori tersebut memenuhi kriteria.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

1. Pengaruh *self-regulated learning* terhadap kematangan karir pada mahasiswa Universitas Royal Kisaran menunjukkan koefisien standar ( $\beta$ ) sebesar 0,471 (47,10 %) ( $p < 0,001$ ), yang berarti terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemampuan regulasi diri dalam belajar dengan kematangan karir mahasiswa. Selain itu, hasil penilaian skor rata-rata *self-regulated learning* mahasiswa Universitas Royal Kisaran sebesar 3,3 yang termasuk kategori tinggi menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki kemampuan regulasi diri belajar yang baik. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa skor rata-rata variabel kematangan karir mahasiswa Universitas Royal Kisaran sebesar 3,42 yang termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa secara umum telah memiliki kesiapan yang cukup baik dalam merencanakan masa depan karir;
2. Pengaruh *family support* terhadap *self-regulated learning* menunjukkan koefisien standar ( $\beta$ ) sebesar 0,492 (49,20%) ( $p < 0,001$ ), yang mengindikasikan adanya hubungan positif dan signifikan antara dukungan keluarga dengan kemampuan regulasi diri dalam belajar. Dukungan keluarga yang berupa perhatian, motivasi, serta fasilitasi kebutuhan akademik berperan dalam memperkuat keyakinan dan kemandirian mahasiswa dalam mengelola proses belajarnya. Hasil penilaian skor rata-rata variabel *family support* pada mahasiswa Universitas Royal Kisaran menunjukkan nilai sebesar 3,24 yang termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa

secara umum merasakan adanya dukungan keluarga yang baik, baik dalam bentuk dukungan emosional, informasi, penghargaan, maupun dukungan instrumental yang dapat membantu proses pendidikan dan pengembangan diri mereka.

3. Pengaruh *family support* terhadap kematangan karir mahasiswa Universitas Royal menunjukkan koefisien standar ( $\beta$ ) sebesar 0,487 (48.70 %) ( $p < 0,001$ ), yang berarti semakin tinggi dukungan keluarga yang diterima, maka semakin tinggi pula tingkat kematangan karir mahasiswa.
4. Pengaruh *self-regulated learning* terhadap kematangan karir melalui *family support* sebagai mediator menunjukkan koefisien standar ( $\beta$ ) sebesar 0,239 (23,90 %) ( $p < 0,001$ ), yang mengindikasikan adanya efek mediasi yang signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa regulasi diri dalam belajar tidak hanya berpengaruh secara langsung terhadap kematangan karir, tetapi juga diperkuat melalui dukungan keluarga yang meningkatkan motivasi, kepercayaan diri, dan kesiapan mahasiswa dalam merencanakan masa depan karirnya.

## 5.2. Saran

1. Bagi Mahasiswa,

Mahasiswa diharapkan dapat terus mengembangkan kemampuan *self-regulated learning* dengan cara merencanakan tujuan belajar secara jelas, memonitor perkembangan akademik, serta melakukan evaluasi diri secara berkelanjutan. Selain itu, mahasiswa perlu memanfaatkan dukungan keluarga secara positif, baik dalam bentuk motivasi, informasi, maupun arahan, agar kesiapan dalam merencanakan dan menghadapi karir dapat berkembang secara optimal;

2. Bagi Universitas,

Pihak universitas disarankan untuk meningkatkan program pengembangan karir, layanan bimbingan konseling akademik, serta pelatihan keterampilan self-regulated learning bagi mahasiswa. Selain itu, penyediaan informasi karir, seminar, workshop, dan kegiatan pengembangan diri lainnya perlu ditingkatkan agar mahasiswa lebih siap menghadapi dunia kerja dan memiliki kematangan karir yang lebih baik;

3. Bagi Peneliti Selanjutnya,

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji variabel lain yang berpotensi memengaruhi kematangan karir, seperti efikasi diri, lingkungan akademik, faktor kepribadian, atau dukungan sosial dari teman sebaya. Selain itu, penelitian dapat dilakukan dengan cakupan sampel yang lebih luas serta metode penelitian yang lebih beragam agar hasil penelitian menjadi lebih komprehensif dan mendalam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals structures, and student motivation. *Educational Psychology*.
- Astuti, N. N. P. (2019). *Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kematangan Karir Pada Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling UNY*.
- Azhari, S. C., Siti Fadjarajani, & Ely Satiyasih Rosali. (2023). The Relationship Between Self-Regulated Learning, Family Support and Learning Motivation on Students' Learning Engagement. *Journal of Education Research and Evaluation*, 7(1), 147–158. <https://doi.org/10.23887/jere.v7i1.52481>
- Aziz, A., & Aisyah Putri Siswanto, K. (2018). *Hubungan Antara Self Regulated Learning dengan Kematangan Karir Pada Siswa SMA* (Vol. 10, Issue 1). Online. <http://ojs.uma.ac.id/index.php/analitika>
- Azwar, S. (2022). *Metode Penelitian Psikologi*. Penerbit Pustaka Pelajar Yogyakarta.
- Baumrind, D. (1967). *Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior*. Genet Psychol Monogr.
- Bluestin, D. L., Schultheiss, D. E. P., & Flum, H. (2002). Toward a Relational Perspective of the psychology of Careers and Working: A social Constructionist Analysis. *Journal Vocational Behavior*.
- Boekaerts, M., & Corno, L. (2005). Self-Regulation In the Classroom : A Perspective on Assessment and Intervention. *Applied Psychologi : An International Riview*.
- Brown, M. T. (2004). The Career Development Influence of Family of Origin: Consideration of Race/ Ethnic Group Membership and Class. *The Counseling Psychologist*.
- Cohen, S. (1994). Perceived Stress Scale. *Mind Garden*. [www.mindgarden.com](http://www.mindgarden.com)
- Conger, R. D., & Donellan, M. B. (2007). *An Interactionist Perspective on The Socioeconomic Context of Human Development*.
- Crred, P., Patton, W., & Prideaux, L. (2012). Causal relationship between career indecision and career decision making self-efficacy. *Journal of Career*.
- Davis-Kean, P. E. (2005). The Influence of Parent Education and Family income on Child Achievement: The indirect Role of Parental Expectations and The Home Environment. *Journal of Family Psychology*.

- Dewi Anggita, E., Hoyyi, A., & Rusgiyono, A. (2019). Analisis Structural Equation Modelling Pendekatan Partial Least Square Dan Pengelompokan Dengan Finite Mixture PLS (Fimix-PLS). *Jurnal Gaussian*, 8(1), 35–45. <http://ejournal3.undip.ac.id/index.php/gaussian>
- Eccles, J. S. (2005). Influences of parents' education on their children's educational attainments: the role of parent and child perceptions. *London Review of Education*, 3(3). <https://doi.org/10.1080/14748460500372309>
- Erikson, E. H. (1968). *Identity Youth and Crisis*. WW Norton & Company.
- Fadiyah Nugraheni, F. (2023). *Hubungan Harga Diri Dan Dukungan Orangtua Dengan Kematangan Karir Mahasiswa*.
- Friedman, M. M. (2003). *Family Nursing : Research, Theory & Practise*. Upper Saddle River, N.J : Prentice Hall.
- Gati, I., & Saka, N. (2001). High School Student's Career-Related Decision-Making Difficulties. *Journal of Counselling and Development*.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23* (8th ed.). Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Havighurst, R. J. (1972). Nurturing The Cognitive Skills in Health. *Journal School Health*.
- Hirschi. (2011). Career-Choice Readiness in Adolescence. *Journal of Vocational Behavior*.
- Hirschi, A. (2012). The Career Resources Questionnaire: A transdisciplinary Survey Instrument. *Journal of Career Assessment*.
- Hofstede, G. (2010). *Cultures and Organization*. McGraw-Hill.
- House, J. S. (1981). *Work Stress and Social Support*, Reading. MA: Addison-Wesley.
- Hurlock, B. (2005). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (5th ed.). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (2002). *Social Cognitive Career Theory* (4th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Magno, C. (2010). Assessing Academic Self-Regulated Learning among Filipino College Students: The Factor Structure and Item Fit. In *The International Journal of Educational and Psychological Assessment* (Vol. 5).

- McCoy, D. C., Zuilkowski, S. S., Yoshikawa, H., & Fink, G. (2017). *Early Childhood Care and Education and Adolescent Outcomes in East Africa*. Child Development.
- Mukaromah, N., & Utomo, H. B. (2025). Adaptasi Alat Ukur Academic Self-Regulated Learning Questionnaire Versi Indonesia. *Jurnal Diversita*, 11(2), 399–407. <https://doi.org/10.31289/diversita.v11i2.15334>
- Patton, W., & Lokan, J. (2001). Perspectives on Donald Super's Construct of Career Maturity. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*.
- Piaget, J. (1970). *Science of Education and The Psychology of The Child*. New York: Viking/ Miley.
- Pino-Paternak, D., Whitebread, D., & Tolmie, A. (2010). A Multidimensional Analysis of Parent-Child Interaction During Academic Tasks And Their Relationships With Children's Self Regulated Learning. *Cognition And Instruction*.
- Pintrich, P. R. (2004). A Conceptual Framework forAssesing Motivation and Self-Regulated Learning in Colage Student. *Educational Psychology Review*.
- Purnama, C. Y. (2023). Pengujian Reliabilitas Alat Ukur, Alpha Cronbach atau Omega Mcdonal. *Buletin (KPIN) Konsorsium Psikologi Ilmiah Nusantara*.
- Rogers, M. E., Creed, P. A., & Glendon, A. I. (2008). The Role of Personality in Adolescent Career Planing and Exploration: A Social Cognitive Perspective. *Journal of Vocational Behavior*.
- Sahda, R. A. N. S., & Daliman. (2020). *Hubungan Self Efficacy Dan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kematangan Karir Pada Mahasiswa*.
- Santrock, J. W. (2018). *Educational Psychology In Educational Psychology* (6th ed.). McGraw-Hill Higher Education, New Jersey.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology Biopsychosocial Interaction* (7th ed.). Wiley India Pvl. Limited.
- Saudi, A. N. A., Bintang, R. S., Loloallo, V. L., & Zainuddin, N. I. (2024). Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS): Uji Validitas Konstruk dengan Confirmatory Factor Analysis (CFA). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 6(4), 4266–4275. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7492>
- Saut, E. H. H., & Anggita, T. P. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Mahasiswa Psikologi*. PT. Pena Persada Kerta Utama.

- Savawi, F. F., & Hariyadi, S. (2023). *Hubungan Antara Self Regulated Learning dan Dukungan Sosial dengan Kematangan Karir Pada Siswa SMA*. 8(1), 0–00. [https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_bk](https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bk)
- Savickas, M. L. (2001). A Development perspective on Preparation for Career Decision Making. *Journal of Vocational Behavior*.
- Savickas, M. L., & Porfeli, E. J. (2012). Career Adapt-Abilities Scale: Construction, Reliability, and Measurement Equivalence Across 13 Countries. *Journal of Vocational Behavior*.
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*.
- Srifianti, Lunanta, L. P., & Kristiyani, V. (2019). Laporan Penelitian Pengaruh Dukungan Sosial Orangtua Terhadap Self Regulated Learning (SRL) Pada Mahasiswa. *LPPM Universitas Esa Unggul*.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sulistiani, W., Suminar, D. R., & Hendriani, W. (2019). *The Career Adapt-Abilities Scale Indonesian Form: Psychometric Properties And Construct Validity*. 01–09. <https://doi.org/10.17501/24246700.2018.4201>
- Super, C. M., & Super, D. E. (2001). *Opportunities in Psychology Careers*. United States of America : VGM Career Books.
- Supratiknya, A. (2015). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Psikologi*. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Tabelak, V., Damayanti, Y., & Mage, M. Y. C. (2024). Hubungan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Kematangan Karier Pada Peserta Didik Kelas XI-Xii SMA Kristen Pandhega Jaya. *Wacana Psikokultural*, 2(1), 49–58. <https://doi.org/10.24246/jwp.v2i1.12547>
- Wahyuningtyas1, N. (2022). Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Regulated Learning dengan Prestasi Belajar. *IJGC*, 11(3). <https://doi.org/10.15294/ijgc.v11i3.54496>
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., & Walker, R. R. (1991). The Multidimensional Scale Of Perceived Social Support: A Confirmation Study. *Journal of Clinical Psychology*.
- Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective*. San Diego, CA:Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). *Achieving Self-Regulation: The trial and triumph of Adolescence*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2012). *Motivation and self-Regulated Learning Theory, Research and Application*. Taylor & Francis.



## LAMPIRAN

### Lampiran-1. Surat Izin Penelitian Dari Universitas Medan Area



## UNIVERSITAS MEDAN AREA

### PASCASARJANA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 ☎ (061) 7368012 Medan 20223  
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79B/Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 42402994 ☎ (061) 8226331 Medan 20122  
Website: [www.uma.ac.id](http://www.uma.ac.id) | [www.pasca.uma.ac.id](http://www.pasca.uma.ac.id) E-Mail: [univ\\_medanarea@uma.ac.id](mailto:univ_medanarea@uma.ac.id)

09 Februari 2026

Nomor : 268/PPS-UMA/D/01/II/2026  
Lamp : -  
Hal : Izin Penelitian dan Pengambilan Data

Kepada Yth. Bapak/Ibu:  
**Rector Universitas Royal**  
**Jl. Imam Bonjol No.179, Teladan, Kisaran, Kab. Asahan**  
Di -  
Tempat

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

| No | Nama            | NIM       | Program Studi      | Judul Tesis                                                                                      |
|----|-----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I  | Yuli Novia Sari | 241804121 | Magister Psikologi | Pengaruh Self Regulated Learning terhadap Kematangan Karir dengan Family Support sebagai Mediasi |

Untuk melaksanakan penelitian dan pengambilan data di tempat bapak/ibu pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.



Direktur,

Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS

Tembusan :  
1. Ketua Program Studi - M.Psi

## Lampiran-2. Surat Permohonan Izin Responden

Kepada Yth.:

.....

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuli Novia Sari

NPM 241804121

Mahasiswi : Magister Psikologi Universitas Medan Area

Sedang melakukan penelitian dengan judul

*Pengaruh Self Regulated Learning (SRL) Terhadap Kematangan Karir Dengan Family Support Sebagai Mediasi*

Sehubungan dengan hal tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi kuesioner yang saya sebariskan melalui Google Form

Dan memohon kepada seluruh responden penelitian dapat memberikan jawaban secara jujur dan tulus atas pernyataan – pernyataan dalam penelitian ini.

Seluruh data yang diperoleh akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Sebagai bukti ketersediaan Bapak/Ibu menjadi responden dalam penelitian ini, saya mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi dan menandatangani lembar persetujuan yang telah dipersiapkan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan partisipasi Saudara, saya mengucapkan terimakasih.

Pematangsiantar, January 2026

Yuli Novia Sari

### Lampiran-3. Lembar Persetujuan Responden

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : .....

Umur : .....

Jenis Kelamin : .....

Menyatakan bahwa saya telah mendapat penjelasan secara rinci dan telah mengerti mengenai penelitian yang akan dilakukan oleh Yuli Novia Sari sebagai peneliti, yang merupakan mahasiswa Magister Psikologi Universitas Medan Area dengan judul penelitian :

*Pengaruh Self Regulated Learning (SRL) Terhadap Kematangan Karir Dengan Family Support Sebagai Mediator*

Saya memutuskan untuk setuju untuk ikut berpartisipasi pada penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan dalam pengisian kuesioner. Apabila selama penelitian ini saya menginginkan mengundurkan diri, maka saya dapat mengundurkan diri sewaktu-waktu tanpa sanksi apapun.

Pematangsiantar, January 2026

Responden

Peneliti

.....

Yuli Novia Sari

**Lampiran-4.**  
**Petunjuk Pengisian Kuesioner**  
**Pengisian menggunakan Geogle Form**

Kuesioner “Pengaruh *Self Regulated Learning* (SRL) Terhadap Kematangan Karir Dengan *Family Support* Sebagai Mediasi”

Halo semuanya!

Sebelumnya, perkenalkan saya dari mahasiswa Magister Psikologi, Universitas Medan Area, Sumatera Utara

Nama : Yuli Novia Sari

NPM : 241804121

Saat ini, saya sedang melakukan penelitian mengenai Pengaruh *Self Regulated Learning* (SRL) Terhadap Kematangan Karir Dengan *Family Support* Sebagai Mediasi

Kami memohon untuk ketersediaan waktunya dalam mengisi kuesioner ini. Semua informasi dan data hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Apabila saudara bersedia berpartisipasi, silahkan memilih "Bersedia" pada bagian persetujuan responden.

Petunjuk dan Pengisian Kuesioner

1. Tulislah identitas diri Anda
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang diberikan, mohon berikan jawaban sesuai dengan fakta yang ada. Jawaban yang telah diberikan akan dijaga kerahasiaannya.
3. Berilah tanda cek list (✓) pada pilihan jawaban yang menurut anda tepat
4. Isilah jawaban pada keseluruhan poin yang ada di kuesioner
5. Setelah kuesioner selesai dikerjakan, dapat langsung disubmit.
6. Terima kasih atas partisipasi dan bantuannya.

Setelah membaca lembar penjelasan terkait mekanisme penelitian, apakah Anda menyetujui dan bersedia mengikuti penelitian ini?

☐

Bersedia

☐

Tidak Bersedia

Inisial (3 Huruf) : .....

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki

Urutan Dalam Keluarga : ☐ Perempuan  
☐ Anak Sulung  
☐ Anak Tengah  
☐ Anak Bungsu



**Lampiran-5**  
**Blue Print Self-Regulated Learning Scale**  
**(Zimmerman, 2000)**  
**Adaptasi (Rusdi, 2025)**

Isilah kuesioner berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan pendapat Anda.

Pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

STS (Sangat Tidak Setuju) = 1

TS (Tidak Setuju) = 2

S (Setuju) = 3

SS (Sangat Setuju) = 4

Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawablah setiap pernyataan secara jujur sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

| No | Pernyataan                                                                                                                  | STS | TS | S | SS |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
| 1  | Saat kuliah, saya membuat ringkasan materi dengan kata-kata saya sendiri untuk membantu saya memahami.                      |     |    |   |    |
| 2  | Saya menjelaskan materi kuliah kepada teman sekelas saya.                                                                   |     |    |   |    |
| 3  | Saat kuliah berlangsung, saya berusaha untuk memperhatikan sepenuhnya.                                                      |     |    |   |    |
| 4  | Saat dosen mengulang materi kuliah, saya merasa senang.                                                                     |     |    |   |    |
| 5  | Saat kuliah berlangsung, saya merasa mampu memahami materi kuliah yang disampaikan oleh dosen                               |     |    |   |    |
| 6  | Saya optimis bahwa saya akan dapat menyelesaikan studi saya tepat waktu                                                     |     |    |   |    |
| 7  | Saat kuliah berlangsung, saya bertanya tentang hal-hal yang tidak saya mengerti.                                            |     |    |   |    |
| 8  | Saya menganggap materi kuliah sebagai langkah pertama untuk mengembangkan ide-ide yang saya miliki terkait materi tersebut. |     |    |   |    |
| 9  | Saat mempelajari suatu mata kuliah, saya membaca ulang catatan kuliah dan meringkas materi penting.                         |     |    |   |    |
| 10 | Selama pelajaran berlangsung, saya melewatkan poin penting karena saya sedang memikirkan hal lain.                          |     |    |   |    |
| 11 | Ketika dosen mengajar dengan mengulang-ulang materi, saya merasa bosan atau jengkel.                                        |     |    |   |    |

|    |                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 12 | Saat diminta untuk presentasi di depan teman-teman, saya merasa pesimis.                                                                       |  |  |  |  |
| 13 | Saat mempelajari materi kuliah, saya sebenarnya tidak mengerti maksud dari materi tersebut.                                                    |  |  |  |  |
| 14 | Saya menyalin langsung tanpa mengubah kalimat-kalimat tersebut dari teori yang saya dapatkan dari materi kuliah.                               |  |  |  |  |
| 15 | Ketika kuliah berlangsung, saya merasa malas dan itu membuat saya berhenti sebelum menyelesaikan apa yang telah saya rencanakan                |  |  |  |  |
| 16 | Saat perkuliahan berlangsung, saya mengalami kesulitan dalam mempelajari materi perkuliahan                                                    |  |  |  |  |
| 17 | Selama kuliah, saya terlalu malas untuk bertanya ketika ada sesuatu yang tidak saya mengerti.                                                  |  |  |  |  |
| 18 | Saya pesimis dapat menyelesaikan studi saya dalam delapan semester.                                                                            |  |  |  |  |
| 19 | Saya bekerja keras untuk berprestasi dalam suatu mata kuliah, meskipun saya tidak menyukai mata kuliah tersebut.                               |  |  |  |  |
| 20 | Saya selalu memastikan apakah saya telah memahami materi kuliah di kelas                                                                       |  |  |  |  |
| 21 | Saya ingin lulus tepat waktu, jadi saya disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas akademik.                                                       |  |  |  |  |
| 22 | Ketika saya tidak memahami materi dalam suatu mata kuliah, saya meminta bantuan dosen dan mahasiswa lain di kelas.                             |  |  |  |  |
| 23 | Saat membaca materi kuliah, saya mencoba menghubungkan materi yang sudah saya ketahui                                                          |  |  |  |  |
| 24 | Saya mencoba menerapkan ide-ide dari materi kuliah ke aktivitas lain seperti kegiatan pembelajaran di kelas dan diskusi.                       |  |  |  |  |
| 25 | Saya merasa usaha saya sia-sia dan ini membuat saya mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik.                                   |  |  |  |  |
| 26 | Ketika ada tugas yang sulit, saya menyerah atau hanya mempelajari bagian yang mudah                                                            |  |  |  |  |
| 27 | Saya sedang mengerjakan tugas menulis makalah; saya ingat bahwa tulisan saya buruk dan itu membuat saya kehilangan motivasi untuk melanjutkan. |  |  |  |  |
| 28 | Saya kesulitan berkonsentrasi pada tugas-tugas akademis, jadi saya biarkan saja.                                                               |  |  |  |  |

|    |                                                                                                            |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 29 | Saya kurang mampu menghubungkan materi kuliah di kelas.                                                    |  |  |  |  |
| 30 | Saya kesulitan fokus pada tugas-tugas akademik, jadi saya hanya meninggalkannya begitu saja.               |  |  |  |  |
| 31 | Saya biasanya belajar di tempat yang memungkinkan saya untuk berkonsentrasi mengerjakan tugas akademik.    |  |  |  |  |
| 32 | Setiap waktu saya bisa belajar dengan baik untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik                        |  |  |  |  |
| 33 | Jika saya bingung dengan catatan yang saya buat, saya akan merapikan catatan tersebut agar mudah dipahami. |  |  |  |  |
| 34 | Saat membaca materi kuliah, saya mencoba menghubungkan materi yang sudah saya ketahui.                     |  |  |  |  |
| 35 | Saya tidak punya cukup waktu untuk belajar.                                                                |  |  |  |  |
| 36 | Saat belajar di tempat yang ramai, saya tidak bisa fokus mengerjakan tugas kuliah.                         |  |  |  |  |
| 37 | Saya jarang meluangkan waktu untuk membaca ulang buku panduan belajar saya sebelum ujian.                  |  |  |  |  |
| 38 | Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas akademik, saya hanya diam saja.                    |  |  |  |  |

**Lampiran-6**  
**Blue Print Skala Career Adapt-Abilities Scale (CAAS)**  
**(Savickas & Porfeli, 2012)**

Isilah kuesioner berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan pendapat Anda.

Pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

STS (Sangat Tidak Setuju) = 1

TS (Tidak Setuju) = 2

S (Setuju) = 3

SS (Sangat Setuju) = 4

Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawablah setiap pernyataan secara jujur sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya

| No | Pernyataan                                                                      | STS | TS | S | SS |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
| 1  | Saya memikirkan seperti apa masa depan saya kelak                               |     |    |   |    |
| 2  | Saya menyadari bahwa pilihan di hari ini menentukan masa depan saya             |     |    |   |    |
| 3  | Saya menyiapkan masa depan saya                                                 |     |    |   |    |
| 4  | Saya menjadi peduli pada pilihan pendidikan dan kejuruan yang harus saya tempuh |     |    |   |    |
| 5  | Saya merencanakan bagaimana cara mencapai tujuan saya                           |     |    |   |    |
| 6  | Saya memperhatikan mengenai karier saya                                         |     |    |   |    |
| 7  | Saya tetap optimis                                                              |     |    |   |    |
| 8  | Saya membuat keputusan saya sendiri                                             |     |    |   |    |
| 9  | Saya bertanggung jawab atas tindakan saya                                       |     |    |   |    |
| 10 | Saya mempertahankan kepercayaan saya                                            |     |    |   |    |
| 11 | Saya mempercayai diri sendiri                                                   |     |    |   |    |
| 12 | Saya melakukan apa yang baik menurut saya                                       |     |    |   |    |
| 13 | Saya mengeksplorasi lingkungan sekitar                                          |     |    |   |    |
| 14 | Saya mencari kesempatan untuk berkembang sebagai seorang individu               |     |    |   |    |
| 15 | Saya mencari tahu alternatif sebelum menentukan pilihan                         |     |    |   |    |
| 16 | Saya mengamati cara-cara yang berbeda dalam melakukan sesuatu                   |     |    |   |    |
| 17 | Saya menggali lebih dalam pertanyaan yang saya miliki                           |     |    |   |    |
| 18 | Saya ingin tahu tentang peluang-peluang baru                                    |     |    |   |    |
| 19 | Saya mengerjakan tugas secara efisien                                           |     |    |   |    |

|    |                                                       |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 20 | Saya berhati-hati dalam melakukan sesuatu dengan baik |  |  |  |  |
| 21 | Saya mempelajari keterampilan baru                    |  |  |  |  |
| 22 | Saya bekerja hingga batas kemampuan saya              |  |  |  |  |
| 23 | Saya menaklukkan rintangan                            |  |  |  |  |
| 24 | Saya menyelesaikan masalah                            |  |  |  |  |



**LAMPIRAN -7**  
**Blue Print Family Support Scale**  
**(Procidano & Heller, 1983)**  
**Adaptasi (Kurniawan et al., 2025)**

Isilah kuesioner berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan pendapat Anda.

Pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

STS (Sangat Tidak Setuju) = 1

TS (Tidak Setuju) = 2

S (Setuju) = 3

SS (Sangat Setuju) = 4

Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawablah setiap pernyataan secara jujur sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

| No. | Pernyataan                                                                                                   | STS | TS | S | SS |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
| 1   | Keluarga saya memberikan saya dukungan moral yang saya butuhkan                                              |     |    |   |    |
| 2   | Saya mendapatkan ide-ide yang bagus tentang bagaimana melakukan atau membuat sesuatu dari keluarga saya      |     |    |   |    |
| 3   | Kebanyakan orang lain lebih dekat dengan keluarganya, dibandingkan saya (dengan keluarga saya)               |     |    |   |    |
| 4   | Ketika saya curhat dengan keluarga terdekat saya, saya paham hal tersebut membuat mereka merasa tidak nyaman |     |    |   |    |
| 5   | Keluarga saya senang mendengarkan pendapat saya                                                              |     |    |   |    |
| 6   | Anggota-anggota keluarga saya memiliki banyak ketertarikan yang sama dengan saya                             |     |    |   |    |
| 7   | Beberapa anggota keluarga saya datang kepada saya ketika memiliki masalah atau membutuhkan nasehat           |     |    |   |    |
| 8   | Saya bergantung kepada keluarga untuk dukungan emosional                                                     |     |    |   |    |
| 9   | Ada anggota keluarga saya bisa menjadi tempat untuk bersandar saat saya bersedih                             |     |    |   |    |
| 10  | Keluarga saya dan saya sangat terbuka tentang berbagai hal                                                   |     |    |   |    |

|    |                                                                                                                         |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 11 | Keluarga saya peka terhadap kebutuhan pribadi saya                                                                      |  |  |  |  |
| 12 | Anggota keluarga saya datang kepada saya untuk dukungan emosional                                                       |  |  |  |  |
| 13 | Anggota keluarga saya pandai membantu saya memecahkan masalah-masalah                                                   |  |  |  |  |
| 14 | Saya memiliki hubungan berbagi yang dalam dengan keluarga saya                                                          |  |  |  |  |
| 15 | Anggota-anggota keluarga saya mendapatkan ide-ide yang bagus tentang bagaimana melakukan atau membuat sesuatu dari saya |  |  |  |  |
| 16 | Ketika saya curhat dengan anggota keluarga saya, hal tersebut membuat saya merasa tidak nyaman                          |  |  |  |  |
| 17 | Anggota keluarga saya mencari saya untuk ditemanin                                                                      |  |  |  |  |
| 18 | Saya berpikir bahwa keluarga saya merasa bahwa saya bisa membantu mereka memecahkan masalah-masalah dengan baik         |  |  |  |  |
| 19 | Saya tidak memiliki hubungan dengan anggota keluarga saya yang sedekat hubungan orang lain dengan anggota keluarganya   |  |  |  |  |
| 20 | Saya berharap keluarga saya jauh berbeda tidak seperti ini                                                              |  |  |  |  |

## Lampiran-8 Surat Selesai Penelitian

UNIVERSITAS ROYAL

**UNIVERSITAS ROYAL**

SK Mendikbud Ristek No : 386/E/O/2024  
Alamat: Jl. Prof. H.M. Yamin S.H., No. 173, Kisaran,  
Kab. Asahan, Prov. Sumatera Utara Indonesia, 21224  
Telp. 0623 - 41079 Fax. 0623 - 42366 Kisaran

Kisaran, 13 Februari 2026

Nomor : 012/SKT-02.02/UR-2/II/2026  
Lamp : -  
Hal : **Selesai Penelitian**

Kepada Yth;  
Direktur Universitas Medan Area  
Ibu Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS

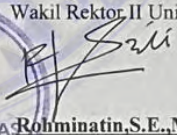
di  
Tempat

Dengan Hormat,  
Berdasarkan surat masuk dari Ibu dengan nomor: 268/PPS-UMA/D/01/II/2026 pada tanggal 09 Februari 2026, perihal Izin Pengambilan Data. Maka dengan ini kami menerangkan bahwa Mahasiswa yang namanya sebagai berikut:

| NO | NAMA             | NIM       | Program Studi      |
|----|------------------|-----------|--------------------|
| 1. | Yuli Novita Sari | 241804121 | Magister Psikologi |

Adalah Benar telah melakukan Penelitian di Universitas Royal dalam rangka untuk menyelesaikan tugas akhir pembuatan Tesis dengan Judul : **"Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kematangan Karir Dengan Family Support Sebagai Mediasi"**

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Rektor II Universitas Royal  
  
**Rohminatin S.E., M.M.**  
NIDN. 0101018005

Tembusan:  
- Arsip/File

 [www.universitasroyal.ac.id](http://www.universitasroyal.ac.id)  [info@universitasroyal.ac.id](mailto:info@universitasroyal.ac.id) *Berbudaya Mutu Berwawasan Global*

**Lampiran-9**  
**Data Hasil Penelitian: Data Umum Responden**

| Responden | Info Concent | Inisial | Jenis Kelamin | Urutan Dalam Keluarga |
|-----------|--------------|---------|---------------|-----------------------|
| 1         | Bersedia     | Ras     | Perempuan     | Sulung                |
| 2         | Bersedia     | Efr     | Laki-laki     | Tengah                |
| 3         | Bersedia     | FF      | Laki-laki     | Tengah                |
| 4         | Bersedia     | EH      | Perempuan     | Bungsu                |
| 5         | Bersedia     | ade     | Perempuan     | Sulung                |
| 6         | Bersedia     | A       | Laki-laki     | Tunggal               |
| 7         | Bersedia     | Wira    | Laki-laki     | Sulung                |
| 8         | Bersedia     | Rin     | Perempuan     | Tunggal               |
| 9         | Bersedia     | Fhm     | Laki-laki     | Tunggal               |
| 10        | Bersedia     | AP      | Laki-laki     | Bungsu                |
| 11        | Bersedia     | San     | Laki-laki     | Bungsu                |
| 12        | Bersedia     | ANA     | Perempuan     | Sulung                |
| 13        | Bersedia     | KKN     | Perempuan     | Sulung                |
| 14        | Bersedia     | NBC     | Laki-laki     | Sulung                |
| 15        | Bersedia     | GRV     | Laki-laki     | Sulung                |
| 16        | Bersedia     | fss     | Perempuan     | Tengah                |
| 17        | Bersedia     | Iya     | Laki-laki     | Bungsu                |
| 18        | Bersedia     | jen     | Perempuan     | Tengah                |
| 19        | Bersedia     | MFA     | Laki-laki     | Bungsu                |
| 20        | Bersedia     | kavi    | Laki-laki     | Sulung                |
| 21        | Bersedia     | Mwr     | Perempuan     | Tengah                |
| 22        | Bersedia     | zura    | Perempuan     | Sulung                |
| 23        | Bersedia     | SAL     | Perempuan     | Tengah                |
| 24        | Bersedia     | NAD     | Perempuan     | Tengah                |
| 25        | Bersedia     | SMH     | Perempuan     | Tengah                |
| 26        | Bersedia     | MF      | Laki-laki     | Bungsu                |
| 27        | Bersedia     | Pkr     | Laki-laki     | Tengah                |
| 28        | Bersedia     | JIH     | Perempuan     | Sulung                |
| 29        | Bersedia     | ila     | Perempuan     | Sulung                |
| 30        | Bersedia     | Srd     | Perempuan     | Tengah                |
| 31        | Bersedia     | ARF     | Laki-laki     | Tengah                |
| 32        | Bersedia     | HSY     | Laki-laki     | Sulung                |
| 33        | Bersedia     | Dif     | Laki-laki     | Tengah                |
| 34        | Bersedia     | RL      | Perempuan     | Bungsu                |
| 35        | Bersedia     | Z B S   | Perempuan     | Tengah                |
| 36        | Bersedia     | SY Y    | Perempuan     | Sulung                |
| 37        | Bersedia     | RIZ     | Laki-laki     | Sulung                |
| 38        | Bersedia     | MF      | Laki-laki     | Sulung                |

| Responden | Info Concent   | Inisial | Jenis Kelamin | Urutan Dalam Keluarga |
|-----------|----------------|---------|---------------|-----------------------|
| 39        | Bersedia       | Mel     | Perempuan     | Sulung                |
| 40        | Bersedia       | DZM     | Laki-laki     | Sulung                |
| 41        | Bersedia       | Ryza    | Perempuan     | Tengah                |
| 42        | Bersedia       | Kil     | Perempuan     | Bungsu                |
| 43        | Bersedia       | MR      | Perempuan     | Sulung                |
| 44        | Bersedia       | IND     | Perempuan     | Tunggal               |
| 45        | Bersedia       | Aldi    | Laki-laki     | Bungsu                |
| 46        | Bersedia       | Aa      | Perempuan     | Sulung                |
| 47        | Bersedia       | NRK     | Perempuan     | Sulung                |
| 48        | Bersedia       | SLT     | Perempuan     | Tengah                |
| 49        | Bersedia       | PAR     | Perempuan     | Sulung                |
| 50        | Bersedia       | TMH     | Perempuan     | Tengah                |
| 51        | Bersedia       | AM      | Laki-laki     | Tengah                |
| 52        | Bersedia       | Nei     | Perempuan     | Sulung                |
| 53        | Bersedia       | Emi     | Perempuan     | Sulung                |
| 54        | Bersedia       | nda     | Perempuan     | Sulung                |
| 55        | Bersedia       | soo     | Perempuan     | Sulung                |
| 56        | Bersedia       | dinda   | Perempuan     | Sulung                |
| 57        | Bersedia       | rsp     | Perempuan     | Sulung                |
| 58        | Bersedia       | ila     | Perempuan     | Tengah                |
| 59        | Bersedia       | SKM     | Perempuan     | Bungsu                |
| 60        | Bersedia       | Tng     | Laki-laki     | Tunggal               |
| 61        | Bersedia       | RDH     | Perempuan     | Sulung                |
| 62        | Bersedia       | NFS     | Laki-laki     | Tengah                |
| 63        | Bersedia       | ara     | Perempuan     | Tengah                |
| 64        | Bersedia       | azhari  | Laki-laki     | Sulung                |
| 65        | Bersedia       | Ilham   | Laki-laki     | Tunggal               |
| 66        | Bersedia       | VAG     | Perempuan     | Sulung                |
| 67        | Bersedia       | Ayu     | Perempuan     | Bungsu                |
| 68        | Bersedia       | Devina  | Perempuan     | Bungsu                |
| 69        | Bersedia       | fan     | Perempuan     | Bungsu                |
| 70        | Tidak Bersedia | SFD     | Perempuan     | Bungsu                |
| 71        | Bersedia       | Kai     | Perempuan     | Sulung                |
| 72        | Bersedia       | Abs     | Laki-laki     | Sulung                |
| 73        | Bersedia       | WAL     | Laki-laki     | Sulung                |
| 74        | Bersedia       | Ran     | Perempuan     | Bungsu                |
| 75        | Bersedia       | dpr     | Perempuan     | Tengah                |
| 76        | Bersedia       | rdo     | Laki-laki     | Tengah                |
| 77        | Bersedia       | rin     | Perempuan     | Sulung                |
| 78        | Bersedia       | mhr     | Perempuan     | Sulung                |
| 79        | Bersedia       | Indi    | Perempuan     | Tengah                |

| Responden | Info Concent   | Inisial     | Jenis Kelamin | Urutan Dalam Keluarga |
|-----------|----------------|-------------|---------------|-----------------------|
| 80        | Tidak Bersedia | ssh         | Perempuan     | Bungsu                |
| 81        | Bersedia       | Zya         | Perempuan     | Tengah                |
| 82        | Bersedia       | MDH         | Perempuan     | Bungsu                |
| 83        | Bersedia       | lia         | Perempuan     | Tengah                |
| 84        | Bersedia       | Nad         | Perempuan     | Bungsu                |
| 85        | Bersedia       | SYT         | Perempuan     | Bungsu                |
| 86        | Bersedia       | Fat         | Perempuan     | Bungsu                |
| 87        | Bersedia       | Rhm         | Perempuan     | Bungsu                |
| 88        | Bersedia       | NLS         | Perempuan     | Tengah                |
| 89        | Bersedia       | KFA         | Perempuan     | Bungsu                |
| 90        | Bersedia       | ASR         | Laki-laki     | Bungsu                |
| 91        | Bersedia       | Rahma       | Perempuan     | Sulung                |
| 92        | Bersedia       | Nau         | Perempuan     | Sulung                |
| 93        | Bersedia       | Str         | Laki-laki     | Bungsu                |
| 94        | Bersedia       | FIT         | Perempuan     | Bungsu                |
| 95        | Bersedia       | Amira Fauza | Perempuan     | Tunggal               |
| 96        | Bersedia       | N           | Perempuan     | Sulung                |
| 97        | Bersedia       | Nmp         | Perempuan     | Tengah                |
| 98        | Bersedia       | Wiwi        | Perempuan     | Tengah                |
| 99        | Bersedia       | DINDA       | Perempuan     | Tengah                |
| 100       | Bersedia       | reza        | Laki-laki     | Sulung                |
| 101       | Bersedia       | Ais         | Perempuan     | Bungsu                |
| 102       | Bersedia       | CFA         | Perempuan     | Sulung                |
| 103       | Bersedia       | AM          | Laki-laki     | Bungsu                |
| 104       | Bersedia       | FYK         | Perempuan     | Sulung                |
| 105       | Bersedia       | Anp         | Laki-laki     | Tengah                |
| 106       | Bersedia       | Lis         | Perempuan     | Bungsu                |
| 107       | Bersedia       | Aff         | Laki-laki     | Tunggal               |
| 108       | Bersedia       | cit         | Perempuan     | Bungsu                |
| 109       | Bersedia       | ADN         | Laki-laki     | Bungsu                |
| 110       | Bersedia       | YDF         | Perempuan     | Sulung                |
| 111       | Bersedia       | NFI         | Perempuan     | Tengah                |
| 112       | Bersedia       | DFA         | Perempuan     | Sulung                |
| 113       | Bersedia       | mif         | Perempuan     | Tengah                |
| 114       | Bersedia       | frl         | Laki-laki     | Sulung                |
| 115       | Bersedia       | ANR         | Perempuan     | Sulung                |
| 116       | Bersedia       | DFS         | Perempuan     | Sulung                |
| 117       | Bersedia       | Imy         | Perempuan     | Tengah                |
| 118       | Bersedia       | Grace       | Perempuan     | Bungsu                |
| 119       | Bersedia       | Karin       | Perempuan     | Bungsu                |
| 120       | Bersedia       | NDF         | Perempuan     | Sulung                |

| Responden | Info Concent   | Inisial | Jenis Kelamin | Urutan Dalam Keluarga |
|-----------|----------------|---------|---------------|-----------------------|
| 121       | Bersedia       | TEP     | Perempuan     | Bungsu                |
| 122       | Bersedia       | Tina    | Perempuan     | Tengah                |
| 123       | Bersedia       | Eca     | Perempuan     | Sulung                |
| 124       | Bersedia       | NKS     | Perempuan     | Tengah                |
| 125       | Bersedia       | NAS     | Perempuan     | Tengah                |
| 126       | Bersedia       | ITM     | Perempuan     | Tengah                |
| 127       | Bersedia       | Bil     | Laki-laki     | Sulung                |
| 128       | Bersedia       | RAS     | Laki-laki     | Sulung                |
| 129       | Bersedia       | ya      | Perempuan     | Sulung                |
| 130       | Bersedia       | Pkr     | Laki-laki     | Tengah                |
| 131       | Bersedia       | zalfa   | Perempuan     | Tengah                |
| 132       | Bersedia       | Ads     | Perempuan     | Bungsu                |
| 133       | Bersedia       | Ruth    | Perempuan     | Bungsu                |
| 134       | Bersedia       | SAN     | Perempuan     | Sulung                |
| 135       | Tidak Bersedia | RTA     | Laki-laki     | Tengah                |
| 136       | Bersedia       | ira     | Perempuan     | Bungsu                |
| 137       | Bersedia       | SLI     | Laki-laki     | Bungsu                |
| 138       | Bersedia       | LSC     | Perempuan     | Bungsu                |
| 139       | Bersedia       | P.A.I   | Perempuan     | Sulung                |
| 140       | Bersedia       | Vin     | Laki-laki     | Tengah                |
| 141       | Bersedia       | amb     | Perempuan     | Bungsu                |
| 142       | Bersedia       | Din     | Perempuan     | Tengah                |
| 143       | Bersedia       | KSN     | Perempuan     | Sulung                |
| 144       | Bersedia       | NA      | Perempuan     | Tengah                |
| 145       | Bersedia       | NDR     | Perempuan     | Bungsu                |
| 146       | Bersedia       | am      | Laki-laki     | Sulung                |
| 147       | Bersedia       | nnp     | Perempuan     | Sulung                |
| 148       | Bersedia       | HAS     | Perempuan     | Tunggal               |
| 149       | Bersedia       | L       | Laki-laki     | Sulung                |
| 150       | Bersedia       | Tio     | Perempuan     | Tengah                |
| 151       | Bersedia       | AS      | Laki-laki     | Tengah                |
| 152       | Bersedia       | Riko    | Laki-laki     | Sulung                |
| 153       | Bersedia       | FAM     | Laki-laki     | Sulung                |
| 154       | Bersedia       | Andre   | Laki-laki     | Sulung                |
| 155       | Bersedia       | iya     | Laki-laki     | Bungsu                |
| 156       | Bersedia       | ASA     | Perempuan     | Sulung                |
| 157       | Bersedia       | syb     | Perempuan     | Sulung                |
| 158       | Bersedia       | RAP     | Perempuan     | Tengah                |
| 159       | Bersedia       | REN     | Perempuan     | Sulung                |
| 160       | Bersedia       | Fan     | Laki-laki     | Tengah                |
| 161       | Bersedia       | key     | Laki-laki     | Tengah                |

| Responden | Info Concent   | Inisial | Jenis Kelamin | Urutan Dalam Keluarga |
|-----------|----------------|---------|---------------|-----------------------|
| 162       | Bersedia       | kia     | Perempuan     | Tunggal               |
| 163       | Bersedia       | Salwa   | Perempuan     | Sulung                |
| 164       | Bersedia       | DOF     | Perempuan     | Tengah                |
| 165       | Bersedia       | SFT     | Perempuan     | Sulung                |
| 166       | Bersedia       | I D P   | Perempuan     | Sulung                |
| 167       | Bersedia       | Nay     | Perempuan     | Tunggal               |
| 168       | Bersedia       | nbl     | Perempuan     | Bungsu                |
| 169       | Bersedia       | Ade     | Perempuan     | Sulung                |
| 170       | Bersedia       | CHA     | Perempuan     | Sulung                |
| 171       | Bersedia       | din     | Perempuan     | Bungsu                |
| 172       | Bersedia       | ayu     | Perempuan     | Bungsu                |
| 173       | Bersedia       | SNH     | Perempuan     | Sulung                |
| 174       | Bersedia       | MDA     | Laki-laki     | Tengah                |
| 175       | Bersedia       | RAH     | Perempuan     | Tengah                |
| 176       | Bersedia       | ASF     | Perempuan     | Tengah                |
| 177       | Tidak Bersedia | Iwa     | Perempuan     | Sulung                |
| 178       | Bersedia       | ASR     | Perempuan     | Bungsu                |
| 179       | Bersedia       | Murni   | Perempuan     | Sulung                |
| 180       | Bersedia       | RS      | Perempuan     | Tengah                |
| 181       | Bersedia       | TRA     | Laki-laki     | Sulung                |
| 182       | Bersedia       | MIY     | Perempuan     | Bungsu                |
| 183       | Bersedia       | F F     | Perempuan     | Bungsu                |
| 184       | Bersedia       | byu     | Laki-laki     | Bungsu                |
| 185       | Bersedia       | AF      | Laki-laki     | Bungsu                |
| 186       | Bersedia       | FL      | Perempuan     | Tengah                |
| 187       | Bersedia       | DAP     | Perempuan     | Tengah                |
| 188       | Bersedia       | DA      | Perempuan     | Tengah                |
| 189       | Bersedia       | HM      | Laki-laki     | Tengah                |
| 190       | Bersedia       | Ega     | Perempuan     | Bungsu                |
| 191       | Bersedia       | cin     | Perempuan     | Sulung                |
| 192       | Bersedia       | bill    | Perempuan     | Sulung                |
| 193       | Bersedia       | ldy     | Perempuan     | Sulung                |
| 194       | Bersedia       | ADP     | Laki-laki     | Sulung                |
| 195       | Bersedia       | Her     | Laki-laki     | Bungsu                |
| 196       | Bersedia       | AR      | Perempuan     | Sulung                |
| 197       | Bersedia       | Rike    | Perempuan     | Bungsu                |
| 198       | Bersedia       | zdn     | Laki-laki     | Bungsu                |
| 199       | Bersedia       | SA      | Perempuan     | Bungsu                |
| 200       | Bersedia       | ADP     | Laki-laki     | Sulung                |
| 201       | Bersedia       | NA      | Perempuan     | Tengah                |
| 202       | Bersedia       | Fit     | Perempuan     | Tengah                |

| Responden | Info Concent | Inisial | Jenis Kelamin | Urutan Dalam Keluarga |
|-----------|--------------|---------|---------------|-----------------------|
| 203       | Bersedia     | Tri     | Laki-laki     | Tengah                |
| 204       | Bersedia     | Sen     | Laki-laki     | Tengah                |
| 205       | Bersedia     | Lut     | Perempuan     | Bungsu                |
| 206       | Bersedia     | Efr     | Laki-laki     | Tengah                |
| 207       | Bersedia     | IDW     | Perempuan     | Bungsu                |
| 208       | Bersedia     | Razif   | Laki-laki     | Tengah                |
| 209       | Bersedia     | SRA     | Laki-laki     | Sulung                |
| 210       | Bersedia     | Dea     | Perempuan     | Sulung                |
| 211       | Bersedia     | Nyf     | Perempuan     | Sulung                |
| 212       | Bersedia     | M.N.A   | Laki-laki     | Bungsu                |
| 213       | Bersedia     | mp      | Laki-laki     | Tunggal               |
| 214       | Bersedia     | Ptr     | Perempuan     | Sulung                |
| 215       | Bersedia     | w       | Perempuan     | Sulung                |
| 216       | Bersedia     | AFK     | Perempuan     | Tengah                |
| 217       | Bersedia     | uti     | Perempuan     | Sulung                |
| 218       | Bersedia     | WNA     | Laki-laki     | Tunggal               |
| 219       | Bersedia     | ABC     | Laki-laki     | Sulung                |
| 220       | Bersedia     | V       | Perempuan     | Bungsu                |
| 221       | Bersedia     | ABC     | Laki-laki     | Sulung                |
| 222       | Bersedia     | Ran     | Perempuan     | Sulung                |
| 223       | Bersedia     | AOP     | Perempuan     | Sulung                |
| 224       | Bersedia     | SMH     | Perempuan     | Tengah                |
| 225       | Bersedia     | Nis     | Perempuan     | Tengah                |
| 226       | Bersedia     | LF      | Laki-laki     | Sulung                |
| 227       | Bersedia     | Enda    | Laki-laki     | Sulung                |

**LAMPIRAN-10**  
**DATA HASIL PENELITIAN : SELF REGULATED LEARNING**

| Resp | SR1 | SR2 | SR3 | SR4 | SR5 | SR6 | SR7 | SR8 | SR9 | SR10 | SR11 | SR12 | SR13 | SR14 | SR15 | SR16 | SR17 | SR18 | SR19 | SR20 | SR21 | SR22 | SR23 | SR24 | SR25 | SR26 | SR27 | SR28 | SR29 | SR30 | SR31 | SR32 | SR33 | SR34 | SR35 | SR36 | SR37 | SR38 | X1   | X2   | X3   | X    |      |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |      |      |
| 2    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |      |
| 3    | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.31 | 3.42 | 3.60 | 3.44 |
| 4    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |      |
| 5    | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 2    | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3.31 | 3.25 | 3.50 | 3.35 |
| 6    | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.33 | 3.30 | 3.21 |
| 7    | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3.44 | 3.00 | 3.00 | 3.15 |
| 8    | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2.69 | 2.75 | 2.40 | 2.61 |      |
| 9    | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.92 | 4.00 | 3.97 |      |
| 10   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3.69 | 3.67 | 3.50 | 3.62 |      |
| 11   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 3.00 | 3.33 | 3.30 | 3.21 |      |
| 12   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.25 | 3.58 | 3.70 | 3.51 |
| 13   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3.25 | 3.08 | 3.00 | 3.11 |      |
| 14   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.81 | 2.58 | 2.90 | 2.77 |      |
| 15   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 1    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.44 | 3.50 | 3.90 | 3.61 |      |
| 16   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3.31 | 3.42 | 3.20 | 3.31 |      |
| 17   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |      |
| 18   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3.38 | 3.25 | 3.50 | 3.38 |      |
| 19   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2.94 | 3.17 | 3.20 | 3.10 |
| 20   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3.25 | 3.50 | 3.30 | 3.35 |      |
| 21   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2.75 | 2.50 | 2.90 | 2.72 |      |
| 22   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3.00 | 3.08 | 2.90 | 2.99 |      |
| 23   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 1    | 1    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.50 | 3.58 | 3.90 | 3.66 |      |
| 24   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3.13 | 2.92 | 3.10 | 3.05 |      |
| 25   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3.44 | 3.58 | 3.30 | 3.44 |      |
| 26   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |      |
| 27   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.50 | 3.50 | 3.70 | 3.57 |
| 28   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 2    | 3.69 | 3.33 | 3.00 | 3.34 |      |
| 29   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3.63 | 3.50 | 3.30 | 3.48 |      |
| 30   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3.25 | 3.50 | 3.30 | 3.35 |      |
| 31   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.56 | 3.67 | 3.70 | 3.64 |      |
| 32   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3.69 | 3.50 | 3.50 | 3.56 |      |
| 33   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.25 | 3.58 | 3.60 | 3.48 |      |
| 34   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.88 | 3.75 | 4.00 | 3.88 |      |      |
| 35   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3.38 | 3.42 | 3.00 | 3.26 |      |      |

| Resp | SR1 | SR2 | SR3 | SR4 | SR5 | SR6 | SR7 | SR8 | SR9 | SR10 | SR11 | SR12 | SR13 | SR14 | SR15 | SR16 | SR17 | SR18 | SR19 | SR20 | SR21 | SR22 | SR23 | SR24 | SR25 | SR26 | SR27 | SR28 | SR29 | SR30 | SR31 | SR32 | SR33 | SR34 | SR35 | SR36 | SR37 | SR38 | X1   | X2   | X3   | X    |      |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 36   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3.25 | 3.25 | 3.20 | 3.23 |      |
| 37   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3.31 | 3.25 | 3.20 | 3.25 |      |
| 38   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.88 | 3.58 | 3.90 | 3.79 |      |      |
| 39   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 2.63 | 2.58 | 2.90 | 2.70 |      |
| 40   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3.88 | 3.92 | 4.00 | 3.93 |      |      |
| 41   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3    | 2    | 2    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 2    | 3.00 | 3.08 | 2.90 | 2.99 |      |
| 42   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |      |      |
| 43   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.63 | 3.33 | 3.80 | 3.59 |      |
| 44   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3.25 | 2.92 | 2.70 | 2.96 |      |      |
| 45   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3.13 | 2.92 | 3.10 | 3.05 |      |      |
| 46   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.56 | 3.58 | 3.80 | 3.65 |      |      |
| 47   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.00 | 3.25 | 3.20 | 3.15 |      |
| 48   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3.25 | 3.08 | 3.50 | 3.28 |
| 49   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.31 | 2.92 | 3.60 | 3.28 |      |
| 50   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3    | 2    | 2    | 2    | 4    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3.00 | 2.83 | 3.00 | 2.94 |      |
| 51   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2.88 | 2.92 | 2.90 | 2.90 |      |      |
| 52   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.25 | 3.42 | 3.40 | 3.36 |      |      |
| 53   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.06 | 3.00 | 3.50 | 3.19 |
| 54   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3.44 | 3.25 | 3.30 | 3.33 |      |
| 55   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3.06 | 2.83 | 3.20 | 3.03 |      |
| 56   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2.88 | 2.92 | 2.70 | 2.83 |      |      |
| 57   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 3.44 | 3.17 | 3.40 | 3.33 |      |
| 58   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3.56 | 3.25 | 3.60 | 3.47 |
| 59   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3.63 | 3.50 | 3.70 | 3.61 |
| 60   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |      |      |
| 61   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.06 | 3.00 | 3.20 | 3.09 |      |      |
| 62   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3.19 | 3.42 | 3.50 | 3.37 |
| 63   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.25 | 2.83 | 3.80 | 3.29 |      |
| 64   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 2.75 | 2.92 | 3.40 | 3.02 |
| 65   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2.31 | 2.58 | 2.40 | 2.43 |      |
| 66   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3.06 | 3.08 | 3.00 | 3.05 |      |      |
| 67   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3.31 | 3.17 | 3.20 | 3.23 |      |      |
| 68   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 1    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3.38 | 3.42 | 3.40 | 3.40 |      |
| 69   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.06 | 3.00 | 3.00 | 3.02 |      |      |
| 70   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 2    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.25 | 3.25 | 3.30 | 3.27 |      |
| 71   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3.38 | 3.50 | 3.60 | 3.49 |      |
| 72   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3.13 | 3.33 | 2.90 | 3.12 |      |      |
| 73   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.31 | 3.25 | 3.50 | 3.35 |      |      |
| 74   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2.81 | 2.75 | 2.80 | 2.79 |      |      |

| Resp | SR1 | SR2 | SR3 | SR4 | SR5 | SR6 | SR7 | SR8 | SR9 | SR10 | SR11 | SR12 | SR13 | SR14 | SR15 | SR16 | SR17 | SR18 | SR19 | SR20 | SR21 | SR22 | SR23 | SR24 | SR25 | SR26 | SR27 | SR28 | SR29 | SR30 | SR31 | SR32 | SR33 | SR34 | SR35 | SR36 | SR37 | SR38 | X1   | X2   | X3   | X    |      |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 75   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3.06 | 3.17 | 2.80 | 3.01 |      |
| 76   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.81 | 2.50 | 3.00 | 2.77 |      |
| 77   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.06 | 3.08 | 3.70 | 3.28 |
| 78   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.06 | 2.33 | 2.80 | 2.73 |      |
| 79   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.63 | 2.42 | 2.90 | 2.65 |      |
| 80   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.75 | 3.92 | 3.80 | 3.82 |      |
| 81   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3.44 | 3.42 | 3.40 | 3.42 |
| 82   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |      |
| 83   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.81 | 2.42 | 2.90 | 2.71 |      |
| 84   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4.00 | 3.83 | 3.90 | 3.91 |      |
| 85   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.81 | 2.58 | 2.90 | 2.77 |
| 86   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.38 | 3.25 | 3.50 | 3.38 |      |
| 87   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3.06 | 3.25 | 2.90 | 3.07 |      |
| 88   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.50 | 3.33 | 3.30 | 3.38 |
| 89   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3.06 | 2.42 | 2.90 | 2.79 |      |
| 90   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.31 | 3.42 | 3.50 | 3.41 |      |
| 91   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3.25 | 3.42 | 3.40 | 3.36 |      |
| 92   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3.25 | 2.83 | 3.40 | 3.16 |      |
| 93   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.88 | 3.67 | 3.80 | 3.78 |      |
| 94   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.83 | 4.00 | 3.94 |      |
| 95   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.75 | 3.90 | 3.88 |      |
| 96   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.44 | 3.58 | 3.30 | 3.44 |      |
| 97   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.88 | 3.42 | 4.00 | 3.76 |      |
| 98   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.88 | 2.50 | 2.80 | 2.73 |      |
| 99   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |      |
| 100  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.88 | 2.50 | 3.00 | 2.79 |      |
| 101  | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3    | 2    | 2    | 4    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.13 | 3.00 | 3.10 | 3.08 |      |
| 102  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3.38 | 2.58 | 2.80 | 2.92 |      |
| 103  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2.94 | 3.50 | 3.40 | 3.28 |
| 104  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.56 | 3.50 | 3.70 | 3.59 |
| 105  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2.81 | 2.50 | 2.90 | 2.74 |      |
| 106  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.81 | 3.83 | 3.90 | 3.85 |      |
| 107  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.81 | 3.50 | 4.00 | 3.77 |      |
| 108  | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3.00 | 2.58 | 2.80 | 2.79 |      |      |
| 109  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.88 | 3.92 | 4.00 | 3.93 |      |      |
| 110  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3.06 | 3.25 | 3.00 | 3.10 |      |
| 111  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 4    | 3.31 | 3.25 | 3.10 | 3.22 |      |
| 112  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4.00 | 3.58 | 3.90 | 3.83 |      |
| 113  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.50 | 3.50 | 3.40 | 3.47 |      |

| Resp | SR1 | SR2 | SR3 | SR4 | SR5 | SR6 | SR7 | SR8 | SR9 | SR10 | SR11 | SR12 | SR13 | SR14 | SR15 | SR16 | SR17 | SR18 | SR19 | SR20 | SR21 | SR22 | SR23 | SR24 | SR25 | SR26 | SR27 | SR28 | SR29 | SR30 | SR31 | SR32 | SR33 | SR34 | SR35 | SR36 | SR37 | SR38 | X1   | X2   | X3   | X    |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 114  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.06 | 3.17 | 3.60 | 3.28 |
| 115  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |      |
| 116  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2.88 | 3.08 | 2.80 | 2.92 |
| 117  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.92 | 4.00 | 3.97 |      |
| 118  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3.63 | 3.83 | 3.90 | 3.79 |
| 119  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3.94 | 3.83 | 3.90 | 3.89 |      |
| 120  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.31 | 3.33 | 3.50 | 3.38 |
| 121  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3.63 | 3.17 | 3.40 | 3.40 |
| 122  | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 2.94 | 3.17 | 3.60 | 3.23 |      |
| 123  | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.00 | 3.33 | 3.20 | 3.18 |
| 124  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.19 | 3.50 | 3.70 | 3.46 |
| 125  | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 2.81 | 3.00 | 3.30 | 3.04 |
| 126  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3.81 | 3.33 | 3.90 | 3.68 |      |
| 127  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3.50 | 3.33 | 3.70 | 3.51 |
| 128  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.44 | 3.75 | 3.60 | 3.60 |
| 129  | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2.56 | 3.67 | 3.50 | 3.24 |
| 130  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.75 | 3.50 | 3.80 | 3.68 |      |
| 131  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.75 | 3.00 | 2.60 | 2.78 |      |
| 132  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.81 | 2.50 | 2.80 | 2.70 |      |
| 133  | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.44 | 3.25 | 3.70 | 3.46 |
| 134  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.63 | 3.42 | 3.70 | 3.58 |      |
| 135  | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3.56 | 2.83 | 3.10 | 3.17 |
| 136  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.25 | 3.33 | 3.70 | 3.43 |
| 137  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3.88 | 3.92 | 3.80 | 3.86 |      |
| 138  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2.81 | 2.50 | 3.00 | 2.77 |
| 139  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3.44 | 3.25 | 3.20 | 3.30 |
| 140  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3.38 | 3.75 | 3.10 | 3.41 |
| 141  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2.25 | 2.50 | 2.30 | 2.35 |
| 142  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.38 | 3.50 | 3.40 | 3.43 |
| 143  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3.88 | 3.83 | 3.80 | 3.84 |      |
| 144  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 2    | 3.00 | 2.92 | 3.10 | 3.01 |
| 145  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.75 | 3.58 | 3.90 | 3.74 |      |
| 146  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3.06 | 2.92 | 2.80 | 2.93 |      |
| 147  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 3.13 | 3.08 | 3.20 | 3.14 |
| 148  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3.56 | 3.25 | 3.60 | 3.47 |
| 149  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 1    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3.69 | 3.58 | 3.50 | 3.59 |
| 150  | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.56 | 3.25 | 3.60 | 3.47 |      |      |
| 151  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3.25 | 3.50 | 3.20 | 3.32 |      |
| 152  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.94 | 2.75 | 3.00 | 2.90 |      |      |

| Resp | SR1 | SR2 | SR3 | SR4 | SR5 | SR6 | SR7 | SR8 | SR9 | SR10 | SR11 | SR12 | SR13 | SR14 | SR15 | SR16 | SR17 | SR18 | SR19 | SR20 | SR21 | SR22 | SR23 | SR24 | SR25 | SR26 | SR27 | SR28 | SR29 | SR30 | SR31 | SR32 | SR33 | SR34 | SR35 | SR36 | SR37 | SR38 | X1   | X2   | X3   | X    |      |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 153  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3.69 | 3.75 | 3.60 | 3.68 |      |
| 154  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.31 | 3.08 | 3.70 | 3.37 |      |
| 155  | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3.38 | 3.00 | 3.40 | 3.26 |      |
| 156  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.38 | 3.33 | 3.50 | 3.40 |      |
| 157  | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2    | 4    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2.88 | 3.00 | 3.40 | 3.09 |      |
| 158  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.31 | 3.25 | 3.60 | 3.39 |      |
| 159  | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.13 | 2.58 | 3.30 | 3.00 |      |      |
| 160  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3.44 | 3.50 | 3.40 | 3.45 |      |
| 161  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.31 | 3.25 | 3.50 | 3.35 |      |
| 162  | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.56 | 2.67 | 2.70 | 2.64 |      |
| 163  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 2.81 | 3.08 | 3.10 | 3.00 |      |
| 164  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3.31 | 3.33 | 3.30 | 3.32 |      |
| 165  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.94 | 2.75 | 2.90 | 2.86 |      |
| 166  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3.94 | 3.75 | 3.60 | 3.76 |      |
| 167  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 2.67 | 2.90 | 2.86 |      |
| 168  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3.38 | 3.25 | 3.70 | 3.44 |      |
| 169  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3.63 | 3.58 | 3.60 | 3.60 |      |
| 170  | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.81 | 2.50 | 2.90 | 2.74 |      |      |
| 171  | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.83 | 4.00 | 3.94 |      |      |
| 172  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2.94 | 3.08 | 3.20 | 3.07 |      |
| 173  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.06 | 3.50 | 3.50 | 3.35 |      |      |
| 174  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.38 | 3.25 | 3.40 | 3.34 |      |
| 175  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.13 | 3.00 | 3.10 | 3.08 |      |      |
| 176  | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2.75 | 3.08 | 2.90 | 2.91 |      |
| 177  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.56 | 3.42 | 3.70 | 3.56 |      |
| 178  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3.25 | 3.33 | 3.50 | 3.36 |      |      |
| 179  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2.31 | 2.50 | 2.50 | 2.44 |      |      |
| 180  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.06 | 3.17 | 2.90 | 3.04 |      |      |
| 181  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3.19 | 3.50 | 3.30 | 3.33 |      |
| 182  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.13 | 3.25 | 3.50 | 3.29 |      |
| 183  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.44 | 3.50 | 3.60 | 3.51 |      |
| 184  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3.00 | 2.58 | 3.50 | 3.03 |      |      |
| 185  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3.25 | 3.67 | 3.40 | 3.44 |      |
| 186  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3.50 | 3.25 | 3.30 | 3.35 |      |
| 187  | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 2.94 | 3.08 | 2.90 | 2.97 |      |
| 188  | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2    | 4    | 2    | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.31 | 3.25 | 3.50 | 3.35 |      |
| 189  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3.00 | 2.92 | 3.20 | 3.04 |      |
| 190  | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2    | 4    | 2    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 2    | 4    | 2.63 | 3.08 | 3.20 | 2.97 |
| 191  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 2    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.88 | 3.25 | 3.10 | 3.08 |      |

| Resp                 | SR1 | SR2 | SR3 | SR4 | SR5 | SR6 | SR7 | SR8 | SR9 | SR10 | SR11 | SR12 | SR13 | SR14 | SR15 | SR16 | SR17 | SR18 | SR19 | SR20 | SR21 | SR22 | SR23 | SR24 | SR25 | SR26 | SR27 | SR28 | SR29 | SR30 | SR31 | SR32 | SR33 | SR34 | SR35 | SR36 | SR37 | SR38 | X1   | X2   | X3   | X    |      |      |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 192                  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4.00 | 3.67 | 3.40 | 3.69 |      |      |
| 193                  | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3.31 | 3.67 | 3.80 | 3.59 |      |
| 194                  | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 2    | 4    | 2.56 | 2.92 | 3.10 | 2.86 |      |      |
| 195                  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2.81 | 2.92 | 3.00 | 2.91 |      |      |
| 196                  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.50 | 3.58 | 3.40 | 3.49 |      |      |
| 197                  | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 2    | 2    | 4    | 2.75 | 3.00 | 2.90 | 2.88 |      |
| 198                  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2.25 | 2.42 | 2.20 | 2.29 |      |      |
| 199                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.69 | 3.67 | 4.00 | 3.78 |      |      |
| 200                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3.00 | 2.50 | 2.90 | 2.80 |      |
| 201                  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3.38 | 3.42 | 3.50 | 3.43 |      |
| 202                  | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 2    | 3    | 2.75 | 2.67 | 2.60 | 2.67 |      |      |      |      |
| 203                  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3.13 | 3.00 | 3.10 | 3.08 |      |
| 204                  | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.81 | 3.67 | 4.00 | 3.83 |      |      |
| 205                  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.31 | 3.33 | 3.30 | 3.32 |      |      |
| 206                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |      |      |
| 207                  | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3.38 | 3.33 | 3.60 | 3.44 |      |
| 208                  | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2.75 | 2.33 | 2.80 | 2.63 |      |
| 209                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.90 | 3.97 |      |      |
| 210                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2.88 | 2.58 | 2.90 | 2.79 |      |
| 211                  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.06 | 3.08 | 3.50 | 3.22 |      |
| 212                  | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 2    | 2    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3.00 | 2.92 | 3.10 | 3.01 |      |
| 213                  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 3.25 | 3.67 | 3.40 | 3.44 |
| 214                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2.88 | 2.83 | 3.10 | 2.94 |      |
| 215                  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2.81 | 2.83 | 2.80 | 2.82 |      |
| 216                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2.75 | 2.67 | 2.80 | 2.74 |
| 217                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2.75 | 2.67 | 3.00 | 2.81 |      |
| 218                  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3.06 | 3.42 | 3.20 | 3.23 |      |
| 219                  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.56 | 3.33 | 3.60 | 3.50 |      |      |
| 220                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3.81 | 3.75 | 3.40 | 3.65 |      |      |
| 221                  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4.00 | 3.92 | 3.80 | 3.91 |      |
| 222                  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.06 | 3.08 | 3.20 | 3.12 |      |
| 223                  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3.75 | 3.67 | 3.10 | 3.51 |      |
| 224                  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3.63 | 3.67 | 3.70 | 3.66 |      |
| 225                  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3.13 | 3.42 | 3.30 | 3.28 |      |      |
| 226                  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3.13 | 3.17 | 3.00 | 3.10 |      |      |
| 227                  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 3.63 | 3.50 | 3.60 | 3.58 |      |
| Hasil Skor Rata-rata |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 3.30 |      |      |      |      |      |      |

**LAMPIRAN-11**  
**DATA HASIL PENELITIAN : KEMATANGAN KARIR**

| Res | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 | KK6 | KK7 | KK8 | KK9 | KK10 | KK11 | KK12 | KK13 | KK14 | KK15 | KK16 | KK17 | KK18 | KK19 | KK20 | KK21 | KK22 | KK23 | KK24 | Y1   | Y2   | Y3   | Y4   | Y    |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.50 | 4.00 | 4.00 | 3.88 |
| 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3.83 | 3.83 | 3.33 | 3.67 | 3.67 |
| 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4.00 | 3.67 | 2.33 | 3.67 | 3.42 |
| 6   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.17 | 3.00 | 2.17 | 3.00 | 2.83 |
| 7   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3.67 | 3.33 | 3.00 | 3.00 | 3.25 |
| 8   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 2.83 | 3.00 | 2.96 |
| 9   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.83 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.96 |
| 10  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4.00 | 4.00 | 2.50 | 3.50 | 3.50 |
| 11  | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2.83 | 3.83 | 4.00 | 3.00 | 3.42 |
| 12  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.33 | 3.00 | 3.67 | 3.00 | 3.25 |
| 13  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 3.33 | 3.75 |
| 14  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2.50 | 3.33 | 2.17 | 3.33 | 2.83 |
| 15  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4.00 | 3.67 | 2.83 | 3.50 | 3.50 |
| 16  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.67 | 3.83 | 3.33 | 3.33 | 3.54 |
| 17  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 18  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4.00 | 3.83 | 3.17 | 3.33 | 3.58 |
| 19  | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3.00 | 3.67 | 3.67 | 3.33 | 3.42 |
| 20  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.50 | 3.33 | 3.71 |
| 21  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.67 | 3.67 | 3.67 | 3.17 | 3.54 |
| 22  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.67 | 3.00 | 3.33 | 3.67 | 3.42 |
| 23  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4.00 | 3.83 | 3.67 | 3.50 | 3.75 |
| 24  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.33 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.08 |
| 25  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3    | 1    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.83 | 3.00 | 3.67 | 3.33 | 3.46 |
| 26  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 3.75 |
| 27  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3.83 | 3.67 | 3.33 | 3.50 | 3.58 |
| 28  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.83 | 4.00 | 3.96 |
| 29  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.83 | 2.83 | 3.83 | 3.63 |
| 30  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.67 | 3.83 | 2.83 | 3.50 | 3.46 |
| 31  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 4.00 | 3.92 |
| 32  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 33  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 2.67 | 3.00 | 2.92 |
| 34  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 35  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4.00 | 3.67 | 2.83 | 2.83 | 3.33 |
| 36  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.33 | 3.50 | 3.33 | 3.00 | 3.29 |
| 37  | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.50 | 3.00 | 3.83 | 3.00 | 3.33 |

| Res | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 | KK6 | KK7 | KK8 | KK9 | KK10 | KK11 | KK12 | KK13 | KK14 | KK15 | KK16 | KK17 | KK18 | KK19 | KK20 | KK21 | KK22 | KK23 | KK24 | Y1   | Y2   | Y3   | Y4   | Y    |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 39  | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.17 | 2.67 | 2.83 | 3.00 | 2.92 |
| 40  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 2.83 | 4.00 | 3.71 |
| 41  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3.33 | 3.33 | 3.00 | 3.00 | 3.17 |
| 42  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 43  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.83 | 2.50 | 4.00 | 3.58 |
| 44  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.83 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.21 |
| 45  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3.83 | 3.50 | 3.67 | 3.50 | 3.63 |
| 46  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.67 | 3.50 | 4.00 | 3.79 |
| 47  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.17 | 3.00 | 3.00 | 3.67 | 3.21 |
| 48  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4.00 | 3.83 | 3.83 | 3.67 | 3.83 |
| 49  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4.00 | 3.83 | 3.33 | 3.67 | 3.71 |
| 50  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.83 | 4.00 | 3.96 |
| 51  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 2.83 | 3.00 | 3.00 | 2.96 |
| 52  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 2.17 | 3.00 | 2.79 |
| 53  | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.50 | 3.83 | 3.17 | 3.50 | 3.50 |
| 54  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.17 | 3.50 | 3.67 |
| 55  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.67 | 3.67 |
| 56  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.33 | 3.00 | 2.83 | 3.00 | 3.04 |
| 57  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.83 | 3.83 | 2.83 | 4.00 | 3.63 |
| 58  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3    | 3    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4.00 | 2.67 | 3.00 | 2.17 | 2.96 |
| 59  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 3.67 | 3.83 |
| 60  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 61  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.50 | 3.00 | 3.50 | 3.00 | 3.25 |
| 62  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.33 | 3.00 | 3.00 | 3.08 |
| 63  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3.00 | 3.00 | 2.67 | 2.00 | 2.67 |
| 64  | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3.33 | 3.50 | 3.50 | 3.33 | 3.42 |
| 65  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2.00 | 2.33 | 2.17 | 2.00 | 2.13 |
| 66  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 3.75 |
| 67  | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.67 | 3.33 | 3.00 | 3.17 | 3.29 |
| 68  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 1    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2.50 | 2.33 | 2.83 | 2.17 | 2.46 |
| 69  | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.17 | 3.00 | 3.04 |
| 70  | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 1    | 3    | 4    | 3.00 | 3.17 | 3.00 | 3.33 | 3.13 |
| 71  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 72  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3.33 | 3.17 | 3.17 | 3.17 | 3.21 |
| 73  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 3.75 |
| 74  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 2.83 | 2.67 | 3.00 | 2.88 |
| 75  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.67 | 4.00 | 3.17 | 3.17 | 3.50 |
| 76  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.17 | 3.17 | 3.00 | 3.08 |
| 77  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3.00 | 2.67 | 3.17 | 3.33 | 3.04 |
| 78  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |

| Res | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 | KK6 | KK7 | KK8 | KK9 | KK10 | KK11 | KK12 | KK13 | KK14 | KK15 | KK16 | KK17 | KK18 | KK19 | KK20 | KK21 | KK22 | KK23 | KK24 | Y1   | Y2   | Y3   | Y4   | Y    |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 79  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3.17 | 3.17 | 4.00 | 2.83 | 3.29 |
| 80  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 3.83 | 3.88 |
| 81  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.50 | 2.50 | 3.50 | 3.13 |
| 82  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.83 | 4.00 | 3.96 |
| 83  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 2.83 | 3.00 | 3.00 | 2.96 |
| 84  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 85  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 2.83 | 3.00 | 2.96 |
| 86  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4.00 | 3.33 | 2.67 | 3.00 | 3.25 |
| 87  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.17 | 3.67 | 3.00 | 3.00 | 3.21 |
| 88  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.50 | 2.67 | 3.83 | 3.50 |
| 89  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 1    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4.00 | 3.00 | 3.67 | 2.33 | 3.25 |
| 90  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.50 | 4.00 | 2.33 | 3.33 | 3.29 |
| 91  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 2.50 | 3.00 | 2.88 |
| 92  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3.67 | 3.33 | 2.50 | 3.00 | 3.13 |
| 93  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 4.00 | 3.92 |
| 94  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 2.33 | 4.00 | 3.58 |
| 95  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.83 | 4.00 | 3.96 |
| 96  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.67 | 3.50 | 2.83 | 3.17 | 3.29 |
| 97  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.83 | 3.96 |
| 98  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.17 | 3.00 | 3.00 | 3.04 |
| 99  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.83 | 3.96 |
| 100 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 101 | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.17 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.04 |
| 102 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4.00 | 2.83 | 2.50 | 3.17 | 3.13 |
| 103 | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3.83 | 3.17 | 2.83 | 2.83 | 3.17 |
| 104 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.17 | 3.33 | 3.63 |
| 105 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 106 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.83 | 4.00 | 3.96 |
| 107 | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.67 | 4.00 | 3.50 | 4.00 | 3.79 |
| 108 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4.00 | 2.67 | 3.67 | 2.17 | 3.13 |
| 109 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 110 | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3.33 | 3.33 | 2.17 | 3.50 | 3.08 |
| 111 | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.50 | 3.67 | 3.00 | 3.17 | 3.33 |
| 112 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 113 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 4.00 | 3.92 |
| 114 | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.17 | 3.17 | 2.83 | 3.00 | 3.04 |
| 115 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 116 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 117 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 118 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 2.17 | 4.00 | 3.54 |
| 119 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4.00 | 3.83 | 3.33 | 3.83 | 3.75 |

| Res | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 | KK6 | KK7 | KK8 | KK9 | KK10 | KK11 | KK12 | KK13 | KK14 | KK15 | KK16 | KK17 | KK18 | KK19 | KK20 | KK21 | KK22 | KK23 | KK24 | Y1   | Y2   | Y3   | Y4   | Y    |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 120 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3.83 | 3.50 | 2.67 | 2.50 | 3.13 |
| 121 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 4.00 | 3.92 |
| 122 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3.67 | 3.67 | 3.67 | 3.67 | 3.67 |
| 123 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3.00 | 2.50 | 3.67 | 2.00 | 2.79 |
| 124 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.17 | 3.00 | 3.04 |
| 125 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 2.67 | 2.67 | 2.83 |
| 126 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.83 | 3.67 | 4.00 | 3.88 |
| 127 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3.83 | 3.50 | 3.50 | 3.67 | 3.63 |
| 128 | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.83 | 4.00 | 3.67 | 4.00 | 3.88 |
| 129 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 2    | 3.00 | 3.17 | 3.67 | 3.00 | 3.21 |
| 130 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.83 | 4.00 | 3.67 | 3.67 | 3.79 |
| 131 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 2.67 | 2.67 | 2.83 | 2.79 |
| 132 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 2.83 | 3.00 | 2.96 |
| 133 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4.00 | 4.00 | 2.17 | 3.50 | 3.42 |
| 134 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4.00 | 3.67 | 3.67 | 3.00 | 3.58 |
| 135 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4.00 | 3.83 | 2.67 | 3.33 | 3.46 |
| 136 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4.00 | 3.83 | 2.67 | 3.33 | 3.46 |
| 137 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.83 | 3.67 | 4.00 | 3.88 |
| 138 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 139 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 1   | 4   | 4   | 1    | 1    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 1    | 2    | 3.67 | 2.17 | 3.00 | 2.67 | 2.88 |
| 140 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 4.00 | 3.92 |
| 141 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2.00 | 2.00 | 2.17 | 2.00 | 2.04 |
| 142 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.83 | 4.00 | 3.96 |
| 143 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.67 | 3.67 | 4.00 | 3.83 |
| 144 | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3.83 | 3.50 | 3.33 | 3.17 | 3.46 |
| 145 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.67 | 3.83 | 4.00 | 3.88 |
| 146 | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3.67 | 3.83 | 3.83 | 3.50 | 3.71 |
| 147 | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.83 | 3.50 | 2.17 | 3.17 | 3.17 |
| 148 | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3.67 | 3.50 | 3.00 | 3.00 | 3.29 |
| 149 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.33 | 4.00 | 3.83 |
| 150 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.67 | 3.33 | 3.33 | 3.33 | 3.42 |
| 151 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 3.75 |
| 152 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 153 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.83 | 3.71 |
| 154 | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.67 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 3.67 |
| 155 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4.00 | 3.83 | 3.50 | 3.67 | 3.75 |
| 156 | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3.67 | 3.67 | 2.33 | 3.17 | 3.21 |
| 157 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3.00 | 2.83 | 2.33 | 2.83 | 2.75 |
| 158 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.33 | 3.83 | 3.79 |
| 159 | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2.83 | 3.00 | 3.00 | 2.83 | 2.92 |
| 160 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 2.33 | 4.00 | 3.58 |

| Res | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 | KK6 | KK7 | KK8 | KK9 | KK10 | KK11 | KK12 | KK13 | KK14 | KK15 | KK16 | KK17 | KK18 | KK19 | KK20 | KK21 | KK22 | KK23 | KK24 | Y1   | Y2   | Y3   | Y4   | Y    |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 161 | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3.67 | 3.67 | 3.00 | 3.33 | 3.42 |
| 162 | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2.33 | 2.67 | 2.50 | 2.67 | 2.54 |
| 163 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4.00 | 3.67 | 2.67 | 2.83 | 3.29 |      |
| 164 | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.67 | 4.00 | 3.50 | 4.00 | 3.79 |      |
| 165 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |      |
| 166 | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.83 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.96 |      |
| 167 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.25 |      |
| 168 | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 2    | 4    | 3.50 | 3.67 | 2.67 | 3.00 | 3.21 |
| 169 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4.00 | 3.50 | 3.17 | 3.33 | 3.50 |
| 170 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |      |
| 171 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |      |
| 172 | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3.00 | 3.00 | 2.17 | 2.50 | 2.67 |
| 173 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3.33 | 3.00 | 2.50 | 2.83 | 2.92 |
| 174 | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 1    | 3    | 4    | 3.83 | 3.83 | 3.17 | 2.67 | 3.38 |
| 175 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4.00 | 3.17 | 3.00 | 3.00 | 3.29 |
| 176 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.17 | 3.00 | 3.04 |
| 177 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3.83 | 4.00 | 3.17 | 3.67 | 3.67 |
| 178 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 179 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2.00 | 2.00 | 2.83 | 2.00 | 2.21 |
| 180 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4.00 | 3.50 | 3.17 | 3.00 | 3.42 |
| 181 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3.83 | 3.50 | 2.83 | 3.67 | 3.46 |
| 182 | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3.50 | 3.17 | 3.00 | 3.50 | 3.29 |
| 183 | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3.67 | 3.33 | 3.00 | 3.50 | 3.38 |
| 184 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.00 | 3.17 | 3.00 | 3.33 | 3.13 |
| 185 | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3.67 | 3.83 | 3.33 | 3.67 | 3.63 |
| 186 | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.33 | 3.17 | 3.00 | 3.00 | 3.13 |
| 187 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.17 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.04 |
| 188 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3.67 | 3.50 | 2.83 | 3.67 | 3.42 |
| 189 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4.00 | 4.00 | 2.33 | 3.33 | 3.42 |
| 190 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3.00 | 3.00 | 2.83 | 2.83 | 2.92 |      |
| 191 | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.67 | 3.83 | 3.00 | 3.83 | 3.58 |
| 192 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 193 | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.33 | 3.83 | 3.33 | 3.83 | 3.58 |
| 194 | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 1    | 2    | 2    | 3.17 | 2.83 | 3.00 | 2.00 | 2.75 |
| 195 | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.33 | 3.83 | 3.50 | 3.17 | 3.46 |
| 196 | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.83 | 3.17 | 3.00 | 3.50 | 3.38 |
| 197 | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2.33 | 2.00 | 2.00 | 1.83 | 2.04 |
| 198 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2.00 | 2.00 | 2.50 | 2.00 | 2.13 |
| 199 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.67 | 3.00 | 4.00 | 3.67 |
| 200 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.17 | 3.33 | 3.00 | 3.17 | 3.17 |
| 201 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.50 | 3.83 | 3.83 |

| Res                  | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 | KK6 | KK7 | KK8 | KK9 | KK10 | KK11 | KK12 | KK13 | KK14 | KK15 | KK16 | KK17 | KK18 | KK19 | KK20 | KK21 | KK22 | KK23 | KK24 | Y1   | Y2   | Y3   | Y4   | Y    |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 202                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 203                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 2.83 | 3.33 | 3.04 |
| 204                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 205                  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3.67 | 3.67 | 3.17 | 3.33 | 3.46 |
| 206                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 207                  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3.67 | 3.67 | 2.83 | 3.00 | 3.29 |
| 208                  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2.33 | 3.00 | 3.00 | 2.83 | 2.79 |
| 209                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 210                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 211                  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.67 | 3.50 | 3.17 | 3.00 | 3.33 |
| 212                  | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.67 | 2.83 | 3.17 | 3.00 | 2.92 |
| 213                  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.67 | 3.50 | 3.00 | 3.00 | 3.29 |
| 214                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.25 |
| 215                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 2.83 | 3.00 | 2.96 |
| 216                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4.00 | 3.00 | 2.83 | 3.83 | 3.42 |
| 217                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 218                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4.00 | 4.00 | 3.17 | 3.33 | 3.63 |
| 219                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.83 | 4.00 | 3.96 |
| 220                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.33 | 4.00 | 3.83 |
| 221                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 222                  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.83 | 3.83 | 3.17 | 3.00 | 3.46 |
| 223                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 224                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.83 | 3.83 | 4.00 | 3.92 |
| 225                  | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2.83 | 3.83 | 3.33 | 2.67 | 3.17 |
| 226                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.17 | 4.00 | 4.04 |
| 227                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 3.75 |
| Hasil Skor Rata-rata |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 3.42 |

**Lampiran-12**  
**Data Hasil Penelitian: Family Support**

| Resp | FS1 | FS2 | FS3 | FS4 | FS5 | FS6 | FS7 | FS8 | FS9 | FS10 | FS11 | FS12 | FS13 | FS14 | FS15 | FS16 | FS17 | FS18 | FS19 | FS20 | Z1   | Z2   | Z3   | Z4   | Z    |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 2    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 3    | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3.43 | 3.50 | 4.00 | 3.80 | 3.68 |
| 4    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 5    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 2.71 | 2.25 | 2.50 | 2.80 | 2.57 |
| 6    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2.57 | 2.00 | 2.25 | 2.60 | 2.36 |
| 7    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.29 | 3.25 | 3.25 | 3.00 | 3.20 |
| 8    | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 2.75 | 2.50 | 2.40 | 2.66 |
| 9    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 10   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2.71 | 2.00 | 2.50 | 2.60 | 2.45 |
| 11   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3.86 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.96 |
| 12   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4.00 | 3.75 | 3.75 | 3.60 | 3.78 |
| 13   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3.86 | 3.00 | 3.00 | 3.80 | 3.41 |
| 14   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2.29 | 2.00 | 2.00 | 2.60 | 2.22 |
| 15   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3.29 | 2.50 | 2.75 | 3.00 | 2.88 |
| 16   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3.57 | 3.50 | 3.00 | 3.20 | 3.32 |
| 17   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 18   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.00 | 2.75 | 3.00 | 2.60 | 2.84 |
| 19   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.86 | 4.00 | 3.75 | 3.20 | 3.70 |
| 20   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3.86 | 3.50 | 3.25 | 4.00 | 3.65 |
| 21   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3.57 | 4.00 | 3.75 | 3.80 | 3.78 |
| 22   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.29 | 3.50 | 3.75 | 3.40 | 3.48 |
| 23   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3.14 | 2.75 | 3.75 | 3.40 | 3.26 |
| 24   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.14 | 3.00 | 2.50 | 3.00 | 2.91 |
| 25   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3.29 | 3.00 | 3.25 | 3.20 | 3.18 |
| 26   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3.57 | 3.00 | 3.75 | 4.00 | 3.58 |
| 27   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.43 | 3.50 | 3.50 | 3.00 | 3.36 |
| 28   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3.71 | 4.00 | 4.00 | 3.60 | 3.83 |
| 29   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2.43 | 3.00 | 2.75 | 3.00 | 2.79 |
| 30   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 4    | 2    | 2    | 2.57 | 2.75 | 2.50 | 3.60 | 2.86 |
| 31   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4.00 | 3.50 | 3.75 | 3.80 | 3.76 |
| 32   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.71 | 3.50 | 3.75 | 4.00 | 3.74 |

| Resp | FS1 | FS2 | FS3 | FS4 | FS5 | FS6 | FS7 | FS8 | FS9 | FS10 | FS11 | FS12 | FS13 | FS14 | FS15 | FS16 | FS17 | FS18 | FS19 | FS20 | Z1   | Z2   | Z3   | Z4   | Z    |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 33   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3.29 | 2.25 | 2.50 | 3.20 | 2.81 |
| 34   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 35   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.25 | 2.60 | 2.96 |
| 36   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.86 | 3.00 | 3.25 | 3.20 | 3.33 |
| 37   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.71 | 3.25 | 4.00 | 3.40 | 3.59 |
| 38   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 39   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.14 | 3.00 | 2.75 | 3.80 | 3.17 |
| 40   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.14 | 3.00 | 2.75 | 3.20 | 3.02 |
| 41   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.86 | 2.75 | 3.00 | 2.60 | 2.80 |
| 42   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 43   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2.71 | 2.00 | 2.75 | 2.40 | 2.47 |
| 44   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2.71 | 3.00 | 3.25 | 3.00 | 2.99 |
| 45   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 3.14 | 3.50 | 3.50 | 3.40 | 3.39 |
| 46   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 2    | 3.14 | 3.25 | 3.00 | 3.40 | 3.20 |
| 47   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3.00 | 3.00 | 3.25 | 2.80 | 3.01 |
| 48   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 3.14 | 3.75 | 3.00 | 3.20 | 3.27 |
| 49   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 3.14 | 3.50 | 3.50 | 2.80 | 3.24 |
| 50   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3.43 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.86 |
| 51   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2.71 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.93 |
| 52   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2.71 | 2.25 | 2.00 | 2.40 | 2.34 |
| 53   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.29 | 3.25 | 3.00 | 2.80 | 3.08 |
| 54   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.57 | 3.50 | 3.75 | 3.00 | 3.46 |
| 55   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3.57 | 2.50 | 3.50 | 2.20 | 2.94 |
| 56   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.86 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.96 |
| 57   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3.14 | 2.75 | 3.00 | 2.60 | 2.87 |
| 58   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3.14 | 3.25 | 2.75 | 3.60 | 3.19 |
| 59   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3.57 | 2.75 | 4.00 | 3.00 | 3.33 |
| 60   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 61   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4.00 | 3.50 | 3.75 | 3.80 | 3.76 |
| 62   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3.57 | 2.75 | 3.00 | 3.20 | 3.13 |
| 63   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2.71 | 2.75 | 2.50 | 2.40 | 2.59 |
| 64   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3.57 | 3.25 | 3.25 | 3.60 | 3.42 |
| 65   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2.43 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.11 |
| 66   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.14 | 3.00 | 3.25 | 2.60 | 3.00 |
| 67   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.71 | 3.00 | 3.00 | 2.60 | 3.08 |
| 68   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3.14 | 2.75 | 3.25 | 3.00 | 3.04 |

| Resp | FS1 | FS2 | FS3 | FS4 | FS5 | FS6 | FS7 | FS8 | FS9 | FS10 | FS11 | FS12 | FS13 | FS14 | FS15 | FS16 | FS17 | FS18 | FS19 | FS20 | Z1   | Z2   | Z3   | Z4   | Z    |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 69   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3.29 | 2.75 | 3.00 | 3.20 | 3.06 |
| 70   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.14 | 3.00 | 3.25 | 3.00 | 3.10 |
| 71   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 2.50 | 3.00 | 3.00 | 2.88 |
| 72   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3.43 | 3.25 | 3.50 | 3.20 | 3.34 |
| 73   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3.43 | 3.00 | 3.50 | 3.60 | 3.38 |
| 74   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2.57 | 2.50 | 3.00 | 3.00 | 2.77 |
| 75   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2.86 | 3.25 | 3.75 | 3.00 | 3.21 |
| 76   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.14 | 3.00 | 3.25 | 3.00 | 3.10 |
| 77   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.71 | 3.25 | 3.25 | 3.40 | 3.40 |
| 78   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 79   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.71 | 3.75 | 3.50 | 4.00 | 3.74 |
| 80   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3.86 | 3.50 | 3.75 | 3.80 | 3.73 |
| 81   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2.71 | 2.25 | 2.75 | 2.60 | 2.58 |
| 82   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3.57 | 3.50 | 4.00 | 3.40 | 3.62 |
| 83   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 84   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 85   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.86 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.96 |
| 86   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 2    | 4    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3.57 | 2.50 | 2.50 | 2.80 | 2.84 |
| 87   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2.86 | 3.25 | 2.75 | 3.00 | 2.96 |
| 88   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 4    | 2.57 | 2.25 | 2.50 | 2.80 | 2.53 |
| 89   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.71 | 4.00 | 3.25 | 4.00 | 3.74 |
| 90   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2.29 | 2.25 | 2.25 | 2.20 | 2.25 |
| 91   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3.14 | 2.50 | 2.25 | 3.00 | 2.72 |
| 92   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2.43 | 2.75 | 2.75 | 2.40 | 2.58 |
| 93   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3.29 | 3.75 | 4.00 | 3.60 | 3.66 |
| 94   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2    | 4    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3.14 | 3.50 | 2.75 | 2.80 | 3.05 |
| 95   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3.71 | 3.75 | 4.00 | 4.00 | 3.87 |
| 96   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2.71 | 2.75 | 3.00 | 2.80 | 2.82 |
| 97   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 98   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.86 | 3.25 | 2.75 | 3.00 | 2.96 |
| 99   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 100  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 101  | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3.29 | 2.75 | 2.75 | 2.60 | 2.85 |
| 102  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2.86 | 2.50 | 2.25 | 2.60 | 2.55 |
| 103  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3.29 | 2.75 | 2.75 | 3.40 | 3.05 |
| 104  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.43 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.21 |

| Resp | FS1 | FS2 | FS3 | FS4 | FS5 | FS6 | FS7 | FS8 | FS9 | FS10 | FS11 | FS12 | FS13 | FS14 | FS15 | FS16 | FS17 | FS18 | FS19 | FS20 | Z1   | Z2   | Z3   | Z4   | Z    |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 105  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 106  | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.86 | 3.75 | 3.75 | 3.40 | 3.69 |
| 107  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3.57 | 3.75 | 3.50 | 3.80 | 3.66 |
| 108  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3.71 | 3.50 | 3.50 | 4.00 | 3.68 |
| 109  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3.86 | 4.00 | 3.75 | 4.00 | 3.90 |
| 110  | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 1    | 3    | 4    | 3    | 3.00 | 2.50 | 2.25 | 2.60 | 2.59 |
| 111  | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 2.60 | 2.94 |
| 112  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3.71 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.93 |
| 113  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3.57 | 3.75 | 4.00 | 3.40 | 3.68 |
| 114  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 3.20 | 3.09 |
| 115  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 116  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 2.80 | 2.99 |
| 117  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 118  | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 2.86 | 2.00 | 2.00 | 2.40 | 2.31 |
| 119  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.71 | 3.50 | 3.75 | 3.80 | 3.69 |
| 120  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.14 | 3.25 | 2.75 | 3.40 | 3.14 |
| 121  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3.86 | 3.75 | 3.75 | 3.80 | 3.79 |
| 122  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.71 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.93 |
| 123  | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3.43 | 4.00 | 3.50 | 3.80 | 3.68 |
| 124  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.43 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.21 |
| 125  | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4    | 4    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3.14 | 2.75 | 2.50 | 2.80 | 2.80 |
| 126  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3.57 | 3.50 | 3.50 | 3.40 | 3.49 |
| 127  | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3.43 | 3.00 | 3.75 | 2.80 | 3.24 |
| 128  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.86 | 4.00 | 3.75 | 4.00 | 3.90 |
| 129  | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.71 | 3.50 | 3.00 | 4.00 | 3.55 |
| 130  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3.71 | 3.25 | 3.25 | 3.80 | 3.50 |
| 131  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 2.75 | 2.75 | 3.00 | 2.88 |
| 132  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.86 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.96 |
| 133  | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2    | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 4    | 2.86 | 3.50 | 2.25 | 2.00 | 2.65 |
| 134  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3.57 | 3.50 | 3.75 | 3.80 | 3.66 |
| 135  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2.57 | 2.25 | 2.75 | 2.80 | 2.59 |
| 136  | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2.57 | 3.25 | 3.00 | 2.60 | 2.86 |
| 137  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.50 | 3.80 | 3.83 |
| 138  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 139  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3    | 2    | 4    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3.29 | 3.50 | 2.50 | 3.80 | 3.27 |
| 140  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.75 | 3.75 | 3.80 | 3.83 |

| Resp | FS1 | FS2 | FS3 | FS4 | FS5 | FS6 | FS7 | FS8 | FS9 | FS10 | FS11 | FS12 | FS13 | FS14 | FS15 | FS16 | FS17 | FS18 | FS19 | FS20 | Z1   | Z2   | Z3   | Z4   | Z    |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 141  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 3    | 2.57 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.14 |
| 142  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.86 | 4.00 | 3.75 | 4.00 | 3.90 |
| 143  | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 2    | 2.86 | 4.00 | 3.75 | 2.80 | 3.35 |
| 144  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.80 | 3.20 |
| 145  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4.00 | 3.75 | 3.25 | 3.60 | 3.65 |
| 146  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.50 | 4.00 | 4.00 | 3.88 |
| 147  | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 1    | 3    | 4    | 4    | 3.29 | 2.25 | 2.00 | 3.60 | 2.78 |
| 148  | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.86 | 3.25 | 3.25 | 2.80 | 3.04 |
| 149  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3.57 | 3.50 | 3.75 | 3.00 | 3.46 |
| 150  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3.57 | 2.75 | 3.00 | 4.00 | 3.33 |
| 151  | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.43 | 3.00 | 3.00 | 2.80 | 3.06 |
| 152  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 153  | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3.29 | 3.00 | 3.25 | 3.00 | 3.13 |
| 154  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3.00 | 3.50 | 2.75 | 3.00 | 3.06 |
| 155  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3.57 | 3.25 | 3.25 | 3.60 | 3.42 |
| 156  | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 2.29 | 2.25 | 2.25 | 2.40 | 2.30 |
| 157  | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 3    | 4    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2.71 | 2.75 | 2.00 | 2.20 | 2.42 |
| 158  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 3    | 2    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3.43 | 3.00 | 3.50 | 3.80 | 3.43 |
| 159  | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.86 | 2.50 | 2.50 | 2.60 | 2.61 |
| 160  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2.57 | 2.00 | 2.50 | 2.80 | 2.47 |
| 161  | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.57 | 3.00 | 3.00 | 2.80 | 3.09 |
| 162  | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2.57 | 2.25 | 2.50 | 2.40 | 2.43 |
| 163  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 2.50 | 2.50 | 2.80 | 2.70 |
| 164  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3.57 | 3.50 | 3.25 | 4.00 | 3.58 |
| 165  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 166  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.86 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.96 |
| 167  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3.86 | 4.00 | 4.00 | 3.80 | 3.91 |
| 168  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 3    | 1    | 4    | 3    | 1    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3.57 | 2.25 | 3.00 | 3.60 | 3.11 |
| 169  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 3.60 | 3.19 |
| 170  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 171  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 172  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2.57 | 2.50 | 2.25 | 2.60 | 2.48 |
| 173  | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3    | 2    | 2    | 2    | 4    | 2.86 | 3.50 | 3.25 | 2.60 | 3.05 |
| 174  | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 2    | 4    | 3.57 | 3.00 | 3.50 | 3.00 | 3.27 |
| 175  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 176  | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.71 | 3.00 | 3.00 | 3.20 | 3.23 |

| Resp | FS1 | FS2 | FS3 | FS4 | FS5 | FS6 | FS7 | FS8 | FS9 | FS10 | FS11 | FS12 | FS13 | FS14 | FS15 | FS16 | FS17 | FS18 | FS19 | FS20 | Z1   | Z2   | Z3   | Z4   | Z    |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 177  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 1    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.50 |
| 178  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3.57 | 4.00 | 3.75 | 3.60 | 3.73 |
| 179  | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2.86 | 3.00 | 2.00 | 3.20 | 2.76 |
| 180  | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3.29 | 3.00 | 2.75 | 2.60 | 2.91 |
| 181  | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 1    | 3    | 2    | 3    | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 3.20 | 3.09 |
| 182  | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 2    | 3    | 2.71 | 2.25 | 2.50 | 3.00 | 2.62 |
| 183  | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3    | 4    | 2    | 4    | 3    | 2    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 3.60 | 3.19 |
| 184  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.25 | 3.40 | 3.16 |
| 185  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.43 | 3.00 | 3.75 | 3.60 | 3.44 |
| 186  | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3.29 | 3.25 | 3.00 | 2.80 | 3.08 |
| 187  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.29 | 3.00 | 3.00 | 2.60 | 2.97 |
| 188  | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3.14 | 3.00 | 3.25 | 2.60 | 3.00 |
| 189  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2.57 | 2.75 | 2.25 | 2.80 | 2.59 |
| 190  | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 1   | 4   | 2   | 4   | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3.29 | 3.25 | 2.50 | 2.80 | 2.96 |
| 191  | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3.71 | 3.00 | 3.50 | 3.20 | 3.35 |
| 192  | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.40 | 3.85 |
| 193  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3.86 | 3.50 | 3.25 | 3.20 | 3.45 |
| 194  | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2    | 4    | 2    | 2    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3.00 | 3.50 | 3.00 | 2.80 | 3.08 |
| 195  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3.00 | 3.50 | 3.00 | 3.00 | 3.13 |
| 196  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2.71 | 3.25 | 3.75 | 3.20 | 3.23 |
| 197  | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 1    | 2    | 4    | 2    | 2.57 | 1.75 | 2.00 | 3.20 | 2.38 |
| 198  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.43 | 2.25 | 2.00 | 2.20 | 2.22 |
| 199  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3.43 | 3.25 | 2.75 | 3.20 | 3.16 |
| 200  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3.00 | 3.25 | 3.00 | 3.20 | 3.11 |
| 201  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3.43 | 3.25 | 3.50 | 3.40 | 3.39 |
| 202  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.71 | 3.75 | 4.00 | 3.60 | 3.77 |
| 203  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2.71 | 2.50 | 3.00 | 2.80 | 2.75 |
| 204  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 205  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3.00 | 3.00 | 3.25 | 3.60 | 3.21 |
| 206  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 207  | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 1    | 2    | 2    | 3.29 | 2.75 | 2.50 | 2.40 | 2.73 |
| 208  | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2.86 | 3.00 | 2.75 | 2.80 | 2.85 |
| 209  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 210  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| 211  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3.43 | 3.25 | 3.00 | 3.60 | 3.32 |
| 212  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3.29 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.17 |

| Resp                 | FS1 | FS2 | FS3 | FS4 | FS5 | FS6 | FS7 | FS8 | FS9 | FS10 | FS11 | FS12 | FS13 | FS14 | FS15 | FS16 | FS17 | FS18 | FS19 | FS20 | Z1   | Z2   | Z3   | Z4   | Z    |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 213                  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.80 | 2.95 |
| 214                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 215                  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2.71 | 3.00 | 3.00 | 2.40 | 2.78 |
| 216                  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2.86 | 2.75 | 3.00 | 2.60 | 2.80 |
| 217                  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.80 | 2.95 |
| 218                  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.43 | 3.50 | 3.25 | 3.40 | 3.39 |
| 219                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 3.75 | 4.00 | 4.00 | 3.94 |
| 220                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 2    | 3.29 | 3.25 | 4.00 | 3.60 | 3.53 |
| 221                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3.86 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.96 |
| 222                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3.71 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.28 |
| 223                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 224                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3.86 | 3.75 | 3.50 | 3.80 | 3.73 |
| 225                  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3.43 | 3.00 | 3.25 | 4.00 | 3.42 |
| 226                  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 2    | 2    | 3.43 | 3.50 | 3.25 | 4.00 | 3.54 |
| 227                  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3.00 | 3.00 | 3.25 | 3.00 | 3.06 |
| Hasil Skor Rata-rata |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 3.24 |

