

ABSTRAKSI
HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA PROGRAM PENDIDIKAN PAKET B DI
PKBM ECONOM AMPLAS MEDAN

Oleh: VIVI ROSANA SITORUS
NIM: 04 860 0264

Pada dasarnya penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara konsep diri dan motivasi belajar, dimana yang menjadi subjek penelitian ini adalah para peserta didik di Program Pendidikan Paket B di PKBM Econom Amplas Medan.

Berdasarkan penjabaran yang ada dalam bab landasan teori, maka diajukan hipotesis penelitian yang berbunyi: Ada hubungan antara konsep diri dan motivasi belajar dengan prestasi belajar. Semakin positif konsep diri seseorang dan semakin tinggi motivasi belajar, maka prestasi belajarnya tinggi. Sebaliknya semakin negative konsep diri seseorang dan semakin rendah motivasi belajarnya, maka prestasi belajarnya akan rendah.

Variabel-variabel yang ada dalam penelitian ini adalah konsep diri (variabel bebas 1), motivasi belajar (variabel bebas 2), inteligensi (variabel terikat) dan prestasi belajar (variabel terikat). Sejalan dengan digunakannya beberapa variabel, maka digunakan metode analisis data Anareg 3 Prediktor, dimana diperoleh hasil-hasil sebagai berikut: 1). Terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara konsep diri, motivasi belajar dan inteligensi dengan prestasi belajar. Hasil ini ditunjukkan dengan koefisien $F_{reg}=63,195$ dimana $p<0,010$ Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. 2). Terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar dengan mengendalikan pengaruh motivasi belajar dan inteligensi, dimana diperoleh angka korelasi $r_{1y-2,3}=0,478$; $p<0,010$. Kemudian diketahui bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar dengan mengendalikan pengaruh konsep diri dan inteligensi, dimana diperoleh angka korelasi $r_{2y-1,3}=0,881$; $p<0,010$. Juga diketahui bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara inteligensi dengan prestasi belajar dengan mengendalikan pengaruh konsep diri dan motivasi belajar, dimana diperoleh angka korelasi $r_{3y-1,2}=0,844$; $p<0,010$. 3). Sumbangan dari ketiga variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 84%, dimana konsep diri memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 28,1%. Motivasi belajar memberikan pengaruh sebesar 16,3% dan variabel inteligensi memberikan pengaruh sebesar 39,6%. Dari hasil ini maka diketahui bahwa masih terdapat 16% pengaruh dari faktor lain terhadap prestasi belajar. 4). Subjek penelitian ini, yakni para peserta paket B di PKBM Econom Amplas memiliki konsep diri tergolong sangat positif dan motivasi belajar para peserta paket B di PKBM Econom Amplas tergolong sangat tinggi.

Kata Kunci: Konsep diri, motivasi belajar, inteligensi, prestasi belajar