

DAFTAR PUSTAKA

- Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. CV. Rajawali Bina Aksara.
- Ali, H. M. 2000. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru.
- Anastasi & Urbina. 1997. *Tes Psikologi Psychological Testing 7e, Edisi Bahasa Indonesia Jilid I*. Jakarta. Prenhallindo.
- Anaroga, P. 1992. *Psikologi Kerja*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta. Rineka Cipta.
- _____, 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi III. Jakarta. Rineka Cipta.
- Azwar, S. 1988. *Sikap Manusia, Teori Dan Pengukurannya*. Yogyakarta. Liberty.
- _____, 1992. *Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur*. Jakarta. Rajawali Pers.
- _____, 1995. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar Offset.
- Chaplin, P. J. 1990. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Dirjen Dikti dan Depdikbud. 1997. *Buku Pegangan Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Jakarta.
- Gibson, J.L, Ivancevich., J.M dan Donnelly, Jr.J.H. 1983. *Organisasi, Perilaku, Struktur dan Proses*. Jakarta: Erlangga.
- Hadi, S. 1986. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- LPTK. 2004. *Profesi Kependidikan*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Rooijackers. 1991. *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Grasindo.
- Sagala, S. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Singarimbun, Masri, dan Effendi OU. 1991. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta : LP3ES.

- Suryosubroto, B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, M. 1988. *Psikologi Pendidikan. Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Toha, M. 1993. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2009. *Program Pengalaman Lapangan Terpadu*. Unimed.
- Uzer, U. 1997. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yasaratodo. 2004. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan.

UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
MEDAN

Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru yang saya hormati,

Terlebih dahulu saya mengucapkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas diberikan-Nya kesempatan kepada saya untuk bertemu dengan Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru sekalian.

Saya Chairul Fahmy, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, dengan ini bermohon kepada Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru agar berkenan membantu saya dalam melaksanakan penelitian. Adapun bantuan yang dapat Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru berikan adalah dengan cara mengisi skala ukur yang saya lampirkan ini.

Dalam mengisi jawaban pada tempat yang telah ditentukan, usahakan jangan ada yang terlewati atau jawaban kosong. Jawaban Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru semuanya benar sepanjang sesuai dengan keadaan Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru sekalian. Jawaban yang Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru berikan akan dijaga kerahasiaannya. Untuk itu Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru tidak perlu merasa takut atau khawatir, sebab jawaban yang Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru berikan tidak ada kaitannya dengan hal apapun. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata untuk tujuan ilmiah.

Bantuan yang Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru berikan merupakan partisipasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan teori psikologi pada khususnya. Atas segala pengorbanan waktu dan tenaga Bapak-bapak dan Ibu-ibu Guru serta atas kerja sama yang baik selayaknya saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya

Chairul Fahmy S

DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri Bapak-bapak dan ibu-ibu guru:

1. Nama (Inisial) : _____
2. Usia : _____
3. Tingkat Pendidikan : _____

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam 2 (dua) alat ukur (skala). Bapak-bapak dan Ibu-ibu guru diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memilih :

- SS = Bila merasa SANGAT SETUJU dengan pernyataan yang diajukan
 S = Bila merasa SETUJU dengan pernyataan yang diajukan
 TS = Bila merasa TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan
 STS = Bila merasa SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan

Bapak-bapak dan Ibu-ibu guru hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

Contoh :

Saya dengan senang hati menggantikan rekan guru yang berhalangan mengajar

SS S ~~TS~~ STS

Tanda silang (X) menunjukkan seseorang itu merasa TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan

SELAMAT BEKERJA

SKALA PERSEPSI TERHADAP PROFESI GURU

No	Uraian Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	Menurut saya pekerjaan mendidik adalah pekerjaan yang mulia.	SS	S	TS	STS
	Saya merasa bahwa pekerjaan mendidik adalah pekerjaan pilihan akhir.	SS	S	TS	STS
	Saya berusaha bersikap sabar selama mendidik.	SS	S	TS	STS
	Saya suka merasa pusing saat sedang mengajar.	SS	S	TS	STS
	Saya menilai membantu orang lain adalah suatu kewajiban.	SS	S	TS	STS
	Sebenarnya ada yang saya harapkan setiap kali membantu orang lain.	SS	S	TS	STS
	Saya berusaha membuat anak didik betah selama berada di dalam kelas.	SS	S	TS	STS
	Menurut saya aktivitas anak didik di sekolah adalah mutlak hak anak didik sendiri.	SS	S	TS	STS
	Saya harus mampu menjaga sikap saya di masyarakat.	SS	S	TS	STS
10.	Bosan rasanya menjaga sikap seagai guru di masyarakat.	SS	S	TS	STS
11.	Saya harus terus membaca buku untuk menambah ilmu pengetahuan.	SS	S	TS	STS
12.	Selepas mengajar, wajar rasanya jika saya bersikap bebas.	SS	S	TS	STS
13.	Menurut saya, sesama guru harus saling menjaga komunikasi.	SS	S	TS	STS
14.	Sulit bagi saya menjalin komunikasi dengan senior.	SS	S	TS	STS
15.	Saya merasa terpanggil untuk mengabdikan diri kepada masyarakat.	SS	S	TS	STS
16.	Ada rasa terpaksa dalam diri saya mengabdikan diri untuk sekolah.	SS	S	TS	STS
17.	Saya merasa harus menjadi orang yang suka membantu orang lain.	SS	S	TS	STS
18.	Saya merasa wajib membantu orang yang pernah membantu saya.	SS	S	TS	STS
19.	Sejujurnya saya akui bahwa saya senang apabila dapat membantu orang lain.	SS	S	TS	STS
20.	Saya selalu merasa repot saat membantu orang lain.	SS	S	TS	STS
21.	Saya ingin menjadi panutan bagi orang lain.	SS	S	TS	STS
22.	Saya merasa tidak pantas menjadi teladan bagi orang lain.	SS	S	TS	STS
23.	Wajar saja rasanya jika guru berdialog dengan orangtua murid.	SS	S	TS	STS
24.	Bagi saya berdialog dengan orangtua murid akan berakibat buruk pada hubungan siswa guru.	SS	S	TS	STS
25.	Saya harus mampu menciptakan hubungan baik dengan orangtua siswa.	SS	S	TS	STS

6.	Tidak bijaksana rasanya jika guru menjalin hubungan dengan orangtua murid.	SS	S	TS	STS
7.	Saya merasa wajib memberikan penjelasan tentang pendidikan kepada orang yang belum mengerti.	SS	S	TS	STS
8.	Saya merasa tidak harus selalu tampil sebagai orang yang siap memberikan informasi tentang pendidikan.	SS	S	TS	STS
9.	Saya merasa wajib mengikuti seminar atau pelatihan.	SS	S	TS	STS
10.	Saya menghindari jika diminta mengikuti seminar karena hal tersebut hanya pemborosan.	SS	S	TS	STS
11.	Saya akan menjaga tindakan saya dihadapan orang lain.	SS	S	TS	STS
12.	Tuntutan untuk selalu menjaga tindakan bagi saya terlalu berlebihan.	SS	S	TS	STS
13.	Kode etik guru hanya dijunjung tinggi oleh guru yang berprestasi besar saja.	SS	S	TS	STS
14.	Saya menjunjung tinggi kode etik yang berlaku bagi guru.	SS	S	TS	STS
15.	Saya selalu mengajar dengan prinsip saya sendiri yang saya anggap baik.	SS	S	TS	STS
16.	Saya beranggapan bahwa membina orang lain agar terampil adalah pekerjaan yang agung	SS	S	TS	STS
17.	Bijaksana rasanya jika mampu mempertahankan metode dalam mengajar.	SS	S	TS	STS
18.	Membantu orang lain adalah suatu pekerjaan mencari perhatian.	SS	S	TS	STS
19.	Saya beranggapan bahwa saya harus mampu membantu orang lain sesuai dengan yang dibutuhkan.	SS	S	TS	STS
20.	Saya merasa tidak berkewajiban membantu kesulitan orang lain.	SS	S	TS	STS
21.	Menurut saya, kebutuhan anak didik harus dapat saya pahami.	SS	S	TS	STS
22.	Sulit bagi saya untuk mengerti apa yang diinginkan siswa.	SS	S	TS	STS
23.	Menurut saya, guru yang ideal adalah guru yang mau menghubungi orangtua murid jika ada suatu masalah.	SS	S	TS	STS
24.	Guru yang baik tidak sepatasnya menjalin hubungan dengan orangtua murid.	SS	S	TS	STS
25.	Sudah sepatasnya sya bersikap bijaksana selama mengajar.	SS	S	TS	STS
26.	Tidak pantas rasanya bersikap bijaksana dalam mengajar kalau murid bersikap kurang ajar.	SS	S	TS	STS
27.	Saya merasa dituntut untuk selalu menjaga hubungan baik dengan semua orang.	SS	S	TS	STS
28.	Sekalipun sebagai guru, wajar rasanya jika saya membenci murid yang nakal.	SS	S	TS	STS
29.	Sejujurnya saya akui bahwa perbuatan saya yang salah juga akan membuat malu teman-teman guru lainnya.	SS	S	TS	STS
30.	Jika saya bertindak kurang bijaksana, itu adalah tanggungjawab saya sendiri.	SS	S	TS	STS

51.	Saya merasa sudah sepatasnya mengabdikan diri kepada kepentingan umum.	SS	S	TS	STS
52.	Saya merasa tidak wajib untuk membela kepentingan umum, sementara untuk diri saja saya sudah kesulitan.	SS	S	TS	STS
53.	Saya harus menghargai keberadaan guru lainnya di lingkungan sekolah.	SS	S	TS	STS
54.	Saya akan menghargai keberadaan guru lain, sekalipun hanya pura-pura.	SS	S	TS	STS
55.	Walaupun gaji yang saya terima terbatas, namun sebagai guru harus mampu memberikan perhatian yang penuh kepada anak didik.	SS	S	TS	STS
56.	Saya merasa harus mencari pekerjaan sampingan untuk memenuhi kebutuhan.	SS	S	TS	STS
57.	Membuat orang lain mau belajar adalah suatu kebanggaan bagi saya.	SS	S	TS	STS
58.	Saya memberi semangat belajar kepada orang yang dekat dengan saya.	SS	S	TS	STS
59.	Bagi saya memahami kepentingan anak didik adalah tindakan yang bijaksana	SS	S	TS	STS
60.	Tidak bijaksana rasanya jika tidak peduli apa yang menjadi keinginan murid.	SS	S	TS	STS
61.	Wajar saja jika orangtua murid memberikan kritikan kepada guru.	SS	S	TS	STS
62.	Pada dasarnya saya tidak menerima jika orangtua murid mengkritik saya.	SS	S	TS	STS
63.	Sebagai guru, saya siap berkorban.	SS	S	TS	STS
64.	Saya harus memperhitungkan pengorbanan yang telah saya lakukan selama mengajar.	SS	S	TS	STS
65.	Bagi saya belajar adalah kegiatan yang tidak dapat saya tinggalkan.	SS	S	TS	STS
66.	Setelah sekian tahun belajar, bosan rasanya berhadapan dengan buku.	SS	S	TS	STS
67.	Saya harus mengormati teman yang lebih senior.	SS	S	TS	STS
68.	Tidak mesti rasanya mengunjungi guru yang lebih senior untuk mendapatkan informasi.	SS	S	TS	STS
69.	Saya bertanggungjawab atas kemajuan anak didik saya.	SS	S	TS	STS
70.	Pencapaian keberhasilan anak didik adalah merupakan usaha mereka sendiri.	SS	S	TS	STS
71.	Saya harus menghormati keputusan yang diambil pimpinan sekolah.	SS	S	TS	STS
72.	Banyak kebijakan sekolah yang tidak saya setuju.	SS	S	TS	STS



Nomor : 0397 /FO/PP/2010
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

03 Maret 2010

Yth. Ka. SMU Swasta Josua
Jalan G.B. Josua Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Chairul Fahmy S.
NPM : 05.860.0066
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *SMU Swasta Josua Medan*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **“Hubungan Persepsi Terhadap Profesi Guru dengan Kemampuan Mengajar Guru SMA Swasta Josua Medan.”**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Bidang Akademik,
Zuhri Budiman, S.Psi.



Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs.
2. Pertinggal



YAYASAN PERGURUAN **JOSUA** MEDAN **SMA SWASTA JOSUA**

Jl. GB. Josua No.30 Telp. 061.4516401 Medan-20232

SURAT KETERANGAN

Nomor : 3925 /SMA-J/E.7/2010

Pala SMA Swasta Josua Medan, Kota Medan Propinsi Sumatera Utara menerangkan bahwa :

N a m a : **CHAIRUL FAHMI. S**
N P M : **05.860.0066**
Program Studi : Ilmu Psikologi
F a k u l t a s : Psikologi Univ. Medan Area

ah mengadakan penelitian di SMA Swasta Josua Medan sejak tanggal 4 Maret 2010 sampai tanggal 6 Maret 2010, sesuai dengan surat Izin Penelitian Wakil Dekan Bidang akademik Nomor : 0337/ FO / PP / 2010 tanggal 03 Maret 2010 tentang penyusunan Skripsi sebagai syarat untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area , dengan judul Skripsi :

“ HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP PROFESI GURU DENGAN KEMAMPUAN MENGAJAR GURU SMA SWASTA JOSUA MEDAN ”

mikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 6 Maret 2010



Kepala Sekolah,

MARA PINPIN HASIBUAN, S.Ag