

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiyanti, M.G, 1999, Skala Keterampilan Sosial, *Laporan Penelitian*, Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta, tidak diterbitkan.
- Anam. 1984. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Yogyakarta: SGPLB Negeri.
- Arikunto, S. 1999. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Blomm, T. 1991. *Teori-Teori Hasil Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Bratanata, S.A. 2001. *Pengertian-Pengertian Dasar Dalam Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Dep P & K RI.
- Crain, W., 1992, *Theories of Development ; Concepts and Applications* (3<sup>rd</sup> edition), Prentice-Hall, New Jersey
- Darmodihardjo, D. 1999. *Orientasi Singkat Pancasila*. Bandung: Angkasa.
- Dep Pajak & K RI, *Kurikulum Sekolah Luar Biasa Untuk Anak Terbelakang Mental Bagian C*
- Efendi, M. 2006. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- HC. Witerlington. 2000. *Educational Psychologis*. Bandung.
- <http://ayopeduli.110mb.com/aboutthem.htm#c>, tanggal akses 16 Januari 2009
- <http://72.14.235.132/search?q=cache:YC3AeOmhoFkJ:www.ditplb.or.id/profile.php%3Fid%3D45+perkembangan+sosial+dengan+hasil+belajar+anak+tunagrahita&hl=id&ct=clank=5&gl=id> tanggal akses 16 Januari 2009
- Ibrahim, R. 2005. *Psikologi Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
- Irwanto, dkk. 1997. *Psikologi Umum*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kardjiman. 2000. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Yogyakarta SGPLB Negeri.
- Kartono, K. 2002. *Peranan Keluarga Memandu Anak*. Jakarta: BPC, Gunung Mulia.
- Lindzey, G dan Hall, C.S. 1993. *Teori-teori Psikodinamik (Klinis)*. Yogyakarta: Kanisius.

- Mangunsong, F. 1998. *Psikologi dan Pendidikan Anak Luar Biasa*. Jakarta: LPS P3 UI
- Minauli, I. 2006. *Metode Observasi*. Medan: USU Press.
- Mussen, P. H., Conger, J. J., Kagan, J. & Huston, A.C., 1994, *Perkembangan dan Kepribadian Anak* (ed. 6) (terjemahan F.X. Budiyanto dkk), Arcan, Jakarta.
- P3T (Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Terpadu). 2004. *Alat Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus*. Direktorat Pendidikan Luar Biasa.
- P3T (Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Terpadu). 2004. *Kegiatan Belajar Mengajar*. Direktorat Pendidikan Luar Biasa.
- P3T (Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Terpadu). 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah Pada Sekolah Luar Biasa*. Direktorat Pendidikan Luar Biasa.
- P3T (Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Terpadu). 2004. *Pengadaan dan Pengelolaan Sarana Prasarana*. Direktorat Pendidikan Luar Biasa.
- P3T (Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Terpadu). 2004. *Pengembangan Kurikulum*. Direktorat Pendidikan Luar Biasa.
- Papalia, D. E. & Olds, S. W., 1986, *Human Development*, McGraw-Hill Book Co., New York.
- Patmonodewo, S. 2003. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Rahardjo, D. 2003. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Luar Biasa.
- Riadi, S. 1984. *Identifikasi dan Evaluasi Anak Luar Biasa*. Jakarta: CV. Harapan Baru.
- Sam, I. 2002. *Pendidikan Luar Biasa*. Surakarta: FIP UNS Sebelas Maret.
- Slamet, A. 2002. *Ortopedagonik, Sekolah guru Pendidikan Luar Biasa*, Surakarta: SGPLB Negeri.
- Suparlan, Y.B. 2003. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Surakhmat, W. 2001. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Tim Dosen. 2007. *Metode Penelitian. Bahan Ajar*. Medan: Universitas Medan Area.
- Uno, H.B.2008. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W.S. 2002. *Psikologi Pelajaran*. Jakarta: Gramedia.

**UNIVERSITAS MEDAN AREA  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
MEDAN**

Anak-anak yang manis,

Terlebih dahulu saya mengucapkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas diberikan-Nya kesempatan kepada saya untuk bertemu dengan adik-adik sekalian.

Maksud saya memberi skala ini adalah mengajak anak-anak untuk ikut serta membantu saya dalam rangka penelitian dengan cara mengisi skala yang saya lampirkan disini. Jawaban yang adik-adik berikan akan dijaga kerahasiaannya. Untuk itu adik-adik tidak perlu merasa takut sebab jawaban yang adik-adik berikan tidak ada kaitannya dengan proses belajar mengajar. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata untuk tujuan ilmiah.

Bantuan yang adik-adik berikan merupakan partisipasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan teori psikologi pada khususnya. Atas segala pengorbanan waktu adik-adik dan kerja sama yang baik selayaknya saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya

Ratna Wati Ginting

## **DATA IDENTITAS DIRI**

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik :

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Kelas : \_\_\_\_\_
3. Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_
4. Usia : \_\_\_\_\_

## **PETUNJUK PENGISIAN SKALA**

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam bentuk skala. Adik-adik diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memilih :

- SS = Bila merasa SANGAT SETUJU dengan pernyataan yang diajukan
- S = Bila merasa SETUJU dengan pernyataan yang diajukan
- TS = Bila merasa TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan
- STS = Bila merasa SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan

Adik-adik hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

Contoh :

Saya senang dengan guru yang tidak memberikan pekerjaan rumah

~~X~~S    S    TS    STS

Tanda silang (X) menunjukkan seseorang itu SANGAT SETUJU terhadap pernyataan yang diajukan

**SELAMAT BEKERJA**



**SKALA KETERAMPILAN SOSIAL**

No	Uraian Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya akan menemani teman yang sedang ada masalah	SS	S	TS	STS
2.	Malas rasanya menemani teman yang sedang susah	SS	S	TS	STS
3.	Saya tidak mudah sakit hati	SS	S	TS	STS
4.	Sedikit saja orang menyinggung saya, maka saya langsung marah	SS	S	TS	STS
5.	Saya akan terus belajar walaupun teman-teman mengajak bermain.	SS	S	TS	STS
6.	Bagi saya bermain adalah kegiatan utama yang harus saya lakukan.	SS	S	TS	STS
7.	Saya merasa teman-teman menyambut saya dengan senang hati jika saya ikut bergabung dengan mereka.	SS	S	TS	STS
8.	Bila saya ikut berkumpul bersama teman, mereka lebih banyak diam.	SS	S	TS	STS
9.	Apa yang saya tanyakan kepada guru, dapat dimengerti.	SS	S	TS	STS
10.	Sulit bagi saya untuk menyampaikan keluhan saya kepada guru.	SS	S	TS	STS
11.	Saya tidak akan menanggapi jika teman mengajak saya bertengkar.	SS	S	TS	STS
12.	Saya akan melayani teman yang mengajak saya bertengkar.	SS	S	TS	STS
13.	Saya suka bersikap jujur kepada siapa saja.	SS	S	TS	STS
14.	Sikap jujur belum tentu mendatangkan keuntungan.	SS	S	TS	STS
15.	Saya akan mengatur kata-kata saya saat sedang berbicara.	SS	S	TS	STS
16.	Saya merasa lebih enak bicara apa adanya saja.	SS	S	TS	STS
17.	Melihat gerak-gerik seseorang, saya dapat mengetahui maksudnya.	SS	S	TS	STS
18.	Saya kurang mampu menilai maksud seseorang dari tingkah lakunya.	SS	S	TS	STS
19.	Saya akan membantu orang yang membutuhkan sesuai kemampuan saya.	SS	S	TS	STS
20.	Saya akan membantu orang yang pernah membantu saya.	SS	S	TS	STS
21.	Bila perbuatan saya membuat teman marah, maka saya tidak akan melakukannya	SS	S	TS	STS
22.	Saya senang jika perbuatan saya membuat teman jengkel	SS	S	TS	STS
23.	Saya tidak akan membalas kemarahan teman	SS	S	TS	STS
24.	Saya merasa wajar jika saya perbuatan orang yang salah	SS	S	TS	STS

25.	Saya ingin seperti teman yang memiliki prestasi belajar baik.	SS	S	TS	STS
26.	Saya merasa berat untuk mencapai prestasi yang tinggi.	SS	S	TS	STS
27.	Jika teman sedang ada masalah, maka biasanya saya dipanggil untuk membantu menyelesaikannya.	SS	S	TS	STS
28.	Saya kecewa dengan teman-teman sebab mereka sering lupa mengajak saya main.	SS	S	TS	STS
29.	Saya sering dijadikan teman sebagai tempat untuk menyampikan pertanyaan mereka kepada guru.	SS	S	TS	STS
30.	Saya sering diam jika guru bertanya hal yang sulit kepada saya.	SS	S	TS	STS
31.	Saya dapat mengerti jika teman saya marah kepada saya.	SS	S	TS	STS
32.	Saya tidak dapat menerima sikap teman yang tidak suka kepada saya.	SS	S	TS	STS
33.	Saya bertanggungjawab terhadap apa yang saya perbuat.	SS	S	TS	STS
34.	Bila saya berbuat salah, maka saya akan mencari alasan agar tidak disalahkan.	SS	S	TS	STS
35.	Saya senang mendengarkan orang lain yang sedang berbicara.	SS	S	TS	STS
36.	Saya kurang mampu menyimak apa yang disampaikan orang lain.	SS	S	TS	STS
37.	Jika seseorang itu diam, maka saya tidak akan menilainya sebagai orang yang sombong.	SS	S	TS	STS
38.	Saya tidak mau tahu jika seseorang itu mendiami saya.	SS	S	TS	STS
39.	Tanpa diminta pun saya akan segera memberikan pertolongan kepada orang yang membutuhkan.	SS	S	TS	STS
40.	Jika tidak dipaksa, berat rasanya saya membantu orang lain.	SS	S	TS	STS
41.	Saya akan meniru perilaku teman yang baik.	SS	S	TS	STS
42.	Malu rasanya meniru perilaku teman yang pura-pura baik.	SS	S	TS	STS
43.	Saya tidak malu untuk meminta maaf bila saya berbuat salah	SS	S	TS	STS
44.	Malu rasanya jika harus meminta maaf hanya kepada seorang teman	SS	S	TS	STS
45.	Saya ingin menunjukkan prestasi belajar yang baik kepada orangtua.	SS	S	TS	STS
46.	Sekedar naik kelas saja bagi saya sudah cukup.	SS	S	TS	STS
47.	Teman-teman suka mengajak saya bertukar pikiran.	SS	S	TS	STS
48.	Saya sering tidak dipedulikan teman-teman.	SS	S	TS	STS



49.	Saya akan mendengarkan terlebih dahulu apa yang disampaikan orang lain.	SS	S	TS	STS
50.	Saya sering kesulitan mengartikan apa yang disampaikan orang lain.	SS	S	TS	STS
51.	Saya akan menghibur teman yang sedang sedih.	SS	S	TS	STS
52.	Saya tidak suka repot-repot menemani teman yang sedang sedih.	SS	S	TS	STS
53.	Saya berani jika saya berada dalam posisi yang benar.	SS	S	TS	STS
54.	Saya takut jika tindakan yang saya lakukan disalahkan orang.	SS	S	TS	STS
55.	Saya berani jika diminta tampil berbicara di muka umum.	SS	S	TS	STS
56.	Saya berusaha mengelak jika a diminta berpidato.	SS	S	TS	STS
57.	Saya dapat memahami kesedihan yang dirasakan teman saya.	SS	S	TS	STS
58.	Saya merasa tidak perlu mencampuri masalah yang dihadapi teman.	SS	S	TS	STS
59.	Saya membantu orang tanpa pamrih.	SS	S	TS	STS
60.	Jika tidak ada yang melihat, maka saya akan diam saja melihat orang lain yang sedang susah.	SS	S	TS	STS
61.	Saya selalu bersikap jujur kepada teman	SS	S	TS	STS
62.	Seringkali perbuatan saya yang jujur merugikan saya	SS	S	TS	STS
63.	Bila bertemu dengan teman, maka saya akan menyapa lebih dahulu	SS	S	TS	STS
64.	Malas rasanya membuka hubungan dengan teman yang baru	SS	S	TS	STS
65.	Saya suka belajar dengan orang yang lebih pintar dari saya.	SS	S	TS	STS
66.	Saya bosan terus menerus belajar.	SS	S	TS	STS
67.	Saya sering menjadi penengah di antara teman-teman yang berselisih paham.	SS	S	TS	STS
68.	Teman-teman sering merahaskan sesuatu dari saya.	SS	S	TS	STS
69.	Saya tidak suka memotong pembicaraan orang lain.	SS	S	TS	STS
70.	Saya tidak sabar mendengar pembicaraan yang bertele-tele.	SS	S	TS	STS
71.	Saya memahami apa yang diinginkan teman kepada saya.	SS	S	TS	STS
72.	Saya tidak peduli dengan apa yang diinginkan teman.	SS	S	TS	STS
73.	Saya akan mengakui kesalahan yang telah saya perbuat.	SS	S	TS	STS
74.	Malu rasanya jika harus mengakui kesalahan diri sendiri.	SS	S	TS	STS
75.	Sebelum saya berbicara, maka saya akan mempersiapkan apa saja yang ingin disampaikan.	SS	S	TS	STS

76.	Saya sering tidak tahu apa yang akan saya sampaikan.	SS	S	TS	STS
77.	Saya tidak akan memaksakan kehendak saya.	SS	S	TS	STS
78.	Jika saya punya keinginan, maka saya akan memaksakan agar terpenuhi.	SS	S	TS	STS
79.	Saya akan membantu menyeberangkan orangtua yang akan menyeberangi jalan.	SS	S	TS	STS
80.	Membantu menyeberangkan orangtua adalah tindakan mencari perhatian.	SS	S	TS	STS
81.	Saya akan mengingatkan perbuatan teman yang salah	SS	S	TS	STS
82.	Lebih baik membiarkan perbuatan teman yang salah	SS	S	TS	STS
83.	Bila saya tidak suka kepada seseorang, maka saya tidak akan berteman akrab dengannya.	SS	S	TS	STS
84.	Saya lebih suka menarik diri dari pergaulan.	SS	S	TS	STS
85.	Waktu luang yang ada saya gunakan untuk membaca buku.	SS	S	TS	STS
86.	Belum puas rasanya jika belum bermain dengan teman-teman.	SS	S	TS	STS
87.	Saya sering mendapat bantuan dari teman-teman jika saya sedang ada masalah.	SS	S	TS	STS
88.	Saya sedih sebab tidak ada teman yang bertanya saat saya sedang sedih.	SS	S	TS	STS
89.	Bila tidak paham tentang sesuatu, maka saya akan bertanya.	SS	S	TS	STS
90.	Bila tidak paham tentang sesuatu, maka saya diam saja.	SS	S	TS	STS
91.	Saya akan menyesuaikan diri dengan kondisi teman-teman.	SS	S	TS	STS
92.	Susah sekali rasanya menyesuaikan diri dengan teman-teman.	SS	S	TS	STS
93.	Saya akan mempertahankan pendapat saya yang benar.	SS	S	TS	STS
94.	Tidak ada gunanya mempertahankan pendapat meskipun benar.	SS	S	TS	STS
95.	Saya tidak suka sembarangan berbicara.	SS	S	TS	STS
96.	Puas rasanya jika sudah menyampaikan apa yang saya inginkan dengan cara yang saya inginkan.	SS	S	TS	STS
97.	Saya tidak akan memaksa agar orang lain suka kepada saya.	SS	S	TS	STS
98.	Saya akan marah jika orang menunjukkan rasa tidak sukanya kepada saya.	SS	S	TS	STS
99.	Saya tidak jera membantu orang lain walaupun saya tidak mendapat balasan.	SS	S	TS	STS
100.	Jika tidak mendapat balasan, maka tidak mau lagi memberikan bantuan.	SS	S	TS	STS





# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7366998 MEDAN 20223

Email:uma001@indosat.net.id Website:uma.ac.id

or : 1115 /FO/PP/2010

66 September 2010

iran :-

: Pengambilan Data

Ka. SMU Luar Biasa Tuna Grahita  
Karya Ujung Medan

an hormat;

ma ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan  
papatan kepada mahasiswa kami:

Nama	: Ratna Wati Br. Ginting
NPM	: 04.860.0175
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

melaksanakan pengambilan data pada *SMU Luar Biasa Tuna Grahita*  
n, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **“Hubungan Keterampilan Sosial  
in Hasil Belajar PKn Siswa SMA Luar Biasa Tuna Garhita di SLB  
ina Medan”**

kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan  
dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa  
ut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas  
n Area.

ungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan  
dahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang  
atakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data  
embaga yang Bapak/Ibu pimpin.

ian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima

Wakil Dekan  
Bidang Akademik,  
Zuhar Rudioman, S.Psi.



usan :

Mahasiswa Ybs.  
Pertinggal



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA

DINAS PENDIDIKAN

UPT. SLB-E NEGERI PEMBINA TINGKAT PROVINSI

Jalan Karya Ujung Telp.(061) 8457421- 8444612, FAX. (061) 8457421

Website : [www.slbe-sumut.sch.id](http://www.slbe-sumut.sch.id), Email : sekolah @ slbe-sumut.sch.id

Medan

Kode Post 201

## SURAT KETERANGAN

**Nomor :162/107.1/SLB-E.01/2010**

**Dasar** : Surat Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
**No** : 1115/FO/PP/2010  
**Tanggal** : 06 September 2010

Maka dengan ini Kepala UPT SLB-E Negeri Pembina Tingkat Provinsi Jalan Karya Ujung Medan menerangkan bahwa :

**Nama** : RATNA WATI Br. GINTING  
**NPM** : 04.860.0175  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Program Studi** : Ilmu Psikologi  
**Fakultas** : Psikologi

Benar telah mengadakan Pengambilan data pada UPT SLB-E Negeri Pembina tingkat Provinsi Jalan Karya Ujung Medan pada tingkat SMALB TUNAGRAHITA guna untuk melengkapi sampel data penelitian Mahasiswa tersebut diatas yang berjudul :

**" HUBUNGAN KETRAMPILAN SOSIAL DENGAN HASIL BELAJAR PKn SISWA SMA LUAR BIASA TUNAGRAHITA DI SLB PEMBINA MEDAN "**

Demikian surat ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Medan , 22 September 2010

Kepala Sekolah



Drs. BARRIZAL, M.Pd

UNIVERSITAS MEDAN AREA

19590611 198803 1 001