

## DAFTAR PUSTAKA

- Albin, S.R. 1986. *EMOSI, Bagaimana mengenal, menerima dan mengarahkannya*. Yogyakarta ; Kanisius.
- Arikunto, S. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta ; PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. 1996. *Tes Prestasi*. Yogyakarta ; Pustaka Pelajar.
- Conger. 1977. *Educational Psychology*. New York : Harcourt, Brace & World, Inc.
- Dachrud, M. 2005. *Efektivitas Pelatihan Pesantren Kilat Terhadap Kemampuan regulasi Diri Ditinjau dari Kecerdasan Emosi dan Kematangan Sosial pada Remaja*. Tesis tidak diterbitkan. Fakultas Psikologi UGM. Yogyakarta.
- Daradjat, Z.1990. *Kesehatan Mental*. Jakarta ; Haji Masagung.
- Dewita, I. 2000. *Perbedaan Kematangan Sosial Pada Anak Usia Prasekolah Ditinjau dari Status Pekerjaan Ibu di TK Pertiwi I Medan*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Fakultas Psikologi UMA. Medan
- Djiwandono, S.E.W. 2005. *Konseling dan Terapi dengan Anak dan Orang Tua*. Jakarta ; Gramedia.
- Fuhrmann. 1990. Husband and wife differences in determinants of parenting: A social learning and exchange model of parental behavior. *Journal of Marriage and the Family*, 52, 375-392
- Gerungan, W.A. 1987. *Psikologi Sosial*. Bandung ; Eresco.
- Gunarsa, D, S. Gunarsa, D,S,Y. 1995. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta ; Gunung Mulia.
- Hadi, S.1996. *Metodologi Research 2*. Edisi Revisi. Yogyakarta ; Andi.
- Hadi, S. & Pamardiningsih, Y. 2000. *Seri Program Statistik*. Versi. 2000. Manual SPS Paket MIDI. Yogyakarta: Badan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- . 2004. *Statistik* jilid 3. Yogyakarta ; Pustaka Pelajar.
- Hawari, D. 1999. *Al-Qur'an Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa*. Yogyakarta ; Dana Bakti Prima Yasa

- Hurlock, E.B. 1991. *Perkembangan Anak (Edisi keenam)*. Jakarta ; Erlangga.
- . 1993. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang rentang Kehidupan*. Jakarta ; Erlangga.
- Hetherington dan Parke, (1999) Parental values and practices relevant to young children's social development in Taiwan and the United States. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 31,677-702
- Kail dan Wicks-Nelson. 1993. *Elements of Psychology*. United States of America: McGraw-Hill.
- Muazarhabibi, 2005 *Parental belief system: The psychological consequences for children*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mu'tadin, Z. 2002. Artikel. *Mengembangkan Keterampilan Sosial pada Remaja*. <http://www.google.com>. File//e-psikologi. Diakses 20 Mei 2010
- Nasution, M.F.S. 2005. *Hubungan Antara Keterlantaran Kasih Sayang Dengan Malausai di Panti Asuhan Mamiyai Al- Ittihadiyah Medan*. Skripsi Tidak di terbitkan. Fakultas Psikologi UMA. Medan
- Pikunas. 1976. *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya..
- Salaby. 1994. The relation between parental values and parenting behavior: A test of the Kohn hypothesis. *Journal of Marriage and the Family*, 51, 139-147
- Santrock, J.W. 2002. *Life-span development* (7<sup>th</sup> ed). Boston: McGraw-Hill
- College Scanzoni, J., & Litton, G.
- Sarumpaet. 1994. *1...2...3...Sayang semuanya: Panduan praktis membesarkan anak tanpa membeda-bedakan* (Terjemahan) Bandung : Kaifa
- Sears, O.D. 1988. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga
- Walgito, B. 1989. *Psikologi Sosial*. Bandung ; Eresco

*Bismillahirrahmaanirrahiim...*

Salam sayang...

Terlebih dahulu marilah kita mengucapkan puji dan Syukur kepada Allah SWT, atas diberikannya kesempatan kepada saya untuk bertemu dengan adik-adik semua.

Adik-adik sekalian, dalam kesempatan ini saya bermaksud meminta bantuan dari adik-adik semua dengan cara mengisi skala ukur yang saya bagikan kepada adik-adik, dimana tujuan dari semua ini adalah untuk membantu saya dalam rangka penelitian. Jawaban yang adik-adik berikan akan dijaga kerahasiaannya. Untuk itu adik-adik tidak perlu merasa khawatir, sebab jawaban yang adik-adik berikan tidak ada hubungannya proses belajar mengajar. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata untuk tujuan ilmiah.

Bantuan yang adik-adik berikan merupakan partisipasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan teori psikologi pada khususnya. Atas segala pengorbanan waktu dan kerjasama yang baik dari adik-adik, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya

**MUHAMMAD FADHLI**

---

#### IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik:

Nama (inisial) : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

#### PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini ada beberapa pernyataan di dalam skala ukur. Adik-adik diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan tersebut dengan cara memilih 1 (satu) dari 4 (empat) pilihan jawaban, yaitu :

**SS** = Bila merasa SANGAT SETUJU/SANGAT SERING dengan pernyataan yang diajukan

**S** = Bila merasa SETUJU/SERING dengan pernyataan yang diajukan

**TS** = Bila merasa TIDAK SETUJU/TIDAK PERNAH dengan pernyataan yang diajukan

**STS** = Bila merasa SANGAT TIDAK SETUJU/SANGAT TIDAK PERNAH dengan pernyataan yang diajukan

CONTOH :

Saya lebih senang belajar sendiri dari pada berkelompok → SS    STS    STS

Tanda silang ( X ) menunjukkan SETUJU dengan pernyataan yang diajukan.

=== SELAMAT BEKERJA & TERIMA KASIH ===

## SKALA 1

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ayah dan ibu menitipkan saya di asrama, supaya saya terus bersekolah				
2	Saya merasa tidak memiliki teman untuk bercerita				
3	Sampai saat ini, saya tidak tahu keberadaan orang tua saya				
4	Saya merasa orang lain menjauhi saya				
5	Menurut saya, ayah dan ibu saya tidak menyayangi saya				
6	Adalah sangat menyenangkan tinggal bersama dengan orang tua				
7	Saya merasa pembina asrama dan guru di sekolah menyayangi saya				
8	Walaupun berada di asrama, ayah dan ibu saya selalu menjenguk saya				
9	Saya berpendapat bahwa hidup saya tidak terasing				
10	Saya merasa ayah dan ibu menyayangi saya				
11	Menurut saya ayah dan ibu menitipkan saya di asrama karena mereka sangat sibuk				
12	Saya merasa tidak pernah mendapatkan kasih sayang dari orang tua				
13	Selama tinggal di asrama, saya tidak pernah bertemu dengan ayah dan ibu				
14	Saya merasa banyak orang yang tidak mau bergaul dengan saya				
15	Saya merasa ayah dan ibu tidak pernah memperhatikan saya				
16	Bagi saya adalah suatu kebahagiaan bila bisa bertemu dengan ayah dan ibu setiap hari				
17	Saya yakin ayah dan ibu masih mengingat saya				
18	Meskipun tinggal di asrama, saya dan orang tua berkomunikasi dengan baik				
19	Menurut saya, tidak ada siswa yang diistimewakan, semua diperlakukan sama				
20	Ayah dan ibu mempunyai waktu untuk mendengarkan cerita saya				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
21	Saya dititipkan di asrama karena orang tua terlalu sibuk dan tidak sempat mengurus kebutuhan saya				
22	Saya merasa sentuhan lembut dari orang tua tidak pernah ada				
23	Saya tidak pernah menceritakan kejadian yang saya alami kepada orang tua karena mereka terlalu sibuk sendiri				
24	Saya merasa, orang lain tidak menerima keberadaan saya				
25	Ayah dan ibu tidak mempunyai waktu mengobrol dengan saya				
26	Saya merasa lebih nyaman tinggal di rumah bersama ayah dan ibu				
27	Saya merasa pembina asrama cukup memperhatikan saya				
28	Walaupun jauh, ayah dan ibu tetap mengingat saya				
29	Saya beranggapan orang lain menerima keberadaan saya				
30	Saya merasa ayah dan ibu peduli terhadap kesulitan-kesulitan saya				
31	Saya tinggal di asrama karena tidak ada yang mau mendidik dan mengontrol saya				
32	Ketika sakit, saya merasa tidak ada yang memperhatikan saya				
33	Orang tua tidak pernah memenuhi kebutuhan saya				
34	Saya merasa terasing dari keluarga				
35	Saya merindukan senyuman dari kedua orang tua				
36	Sebenarnya ayah dan ibu tidak mengizinkan saya tinggal di asrama, tetapi karena mereka sibuk, mereka tidak bisa berbuat apa-apa				
37	Jika ada diantara kami yang sakit, semua penghuni asrama turut membantu merawatnya				
38	Walaupun tinggal di asrama, keluarga tetap memperhatikan saya				



No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
39	Saya merasa banyak orang yang peduli terhadap kami				
40	Ayah dan ibu sering bertanya tentang kebutuhan saya				
41	Anggota keluarga saya memiliki kesibukan masing-masing, sehingga saya harus tinggal di asrama				
42	Menurut saya, para siswa tidak perlu saling menyayangi				
43	Saya merasa orang lain tidak menghargai saya				
44	Saya merasa ayah dan ibu tidak pernah memuji keberhasilan yang saya dapatkan				
45	Rasanya tidak ada yang memperhatikan saya di asrama ini				
46	Menurut saya, diantara kami para siswa tidak ada yang saling menyayangi				
47	Kebutuhan saya di asrama dipenuhi oleh orang tua				
48	Saya merasa masih banyak orang yang memperhatikan saya				
49	Meskipun ayah dan ibu sibuk mereka tetap meluangkan waktu untuk bersama saya				
50	Saya merasa tidak memiliki siapa-siapa sehingga saya harus tinggal di asrama				
51	Walaupun ayah dan ibu sibuk, saya berharap tetap tinggal bersama mereka				
52	Ayah dan ibu jarang sekali mempunyai waktu luang buat saya				
53	Saya selalu mendapatkan berita dari orang tua secara rutin				
54	Walaupun di asrama, saya merasa ayah dan ibu tetap mendampingi saya				
55	Selama di asrama, saya merasa seperti hidup ditengah keluarga sendiri				
56	Kalau saya sedih ayah dan ibu datang untuk menghibur saya				
57	Saya tinggal di asrama karena ayah dan ibu tidak mau mengurus saya				
58	Ayah dan ibu tidak mau tahu tentang keadaan saya				

59	Di hari-hari yang spesial bagi saya, ayah dan ibu selalu ada di sisi saya				
60	Saya dan orang tua cukup akrab				
61	Saya merasa teman-teman di asrama menghargai saya				

## SKALA 2

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Diwaktu senggang saya dan teman-teman akan berbagi cerita atau berdiskusi tentang kejadian hari ini				
2	Saya berani menanggung resiko terhadap sesuatu yang telah saya putuskan				
3	Saya mudah bergaul dengan orang-orang baru				
4	Setiap hari kami dengan senang hati membersihkan asrama agar tetap nyaman				
5	Saya selalu mengasah potensi dalam diri sehingga dapat menghasilkan sesuatu yang terbaik				
6	Saya selalu yakin dapat menyelesaikan tugas yang saya kerjakan dengan baik				
7	Setelah beraktivitas, saya lebih memilih untuk istirahat di tempat tidur				
8	Saya sering ragu-ragu dalam memutuskan sesuatu				
9	Saya tidak mengerti bagaimana caranya menyenangkan hati pasangan/pacar saya				
10	Terkadang saya enggan untuk bergotong royong membersihkan asrama				
11	Tidak penting bagaimana hasil belajar saya, yang penting saya naik kelas				
12	Saya tidak yakin bisa mencapai cita-cita karena merasa tidak berbakat dan tidak pintar				
13	Saya bergabung dengan berbagai organisasi untuk mengisi hari				
14	Banyak aktifitas sehari-hari dapat saya selesaikan sendiri tanpa bantuan teman-teman				
15	Dalam berteman, kesenangan bersama adalah hal yang saya utamakan				
16	Merawat asrama adalah tanggung jawab kita bersama				
17	Saya menerima setiap tugas sesuai dengan kemampuan yang dimiliki				
18	Saya tetap ingin menjadi juara kelas, meskipun banyak teman-teman yang lebih pintar				
19	Jalan-jalan tanpa tujuan sering kali menjadi pengisi waktu luang saya				



No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
20	Saya membutuhkan pendapat teman-teman dalam memutuskan hal apapun dalam kehidupan sehari-hari				
21	Saya tidak mau tahu apapun yang dikerjakan teman-teman di asrama				
22	Saya sulit memahami dan menerima pola pikir teman-teman di organisasi				
23	Saya akan merekayasa sesuatu hal, karena saya tidak tahu bagaimana cara mengerjakannya				
24	Bila saya gagal, hal itu merupakan takdir, jadi saya tidak perlu berusaha lebih giat				
25	Saya tidak suka berbagi cerita dengan teman-teman tentang kejadian apapun yang saya alami				
26	Saya lebih nyaman menjalani apa yang telah saya putuskan sendiri				
27	Saya turut merasa senang atas kebahagiaan teman-teman di asrama				
28	Tidak peduli apa kata teman-teman, yang penting saya merasa senang				
29	Saya tahu batas kemampuan diri, sehingga saya rajin berlatih untuk mengoptimalkannya				
30	Bila saya menemui hambatan dalam pekerjaan, saya akan tetap berusaha, karena yakin akan bisa menuntaskannya. Daripada beralih pada tugas lain				
31	Terkadang saya bermain <i>game</i> sampai lupa waktu				
32	Saya senang bila teman-teman mau membantu memilihkan busana apa yang akan saya pakai dalam suatu acara di sekolah				
33	Saya lebih senang menyendiri daripada bergabung dengan teman lain				
34	Apapun akan saya lakukan agar bisa menjadi yang terbaik, walaupun itu menyinggung hak orang lain				
35	Saya merasa lebih pandai dan lebih mampu dalam belajar dibandingkan dengan teman-teman				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
36	Saya mudah putus asa bila menghadapi masalah yang tak kunjung usai				
37	Saya tidak tahu apa bakat dan hobi dalam diri saya				
38	Saya sangat meyakini pendapat saya dalam membuat keputusan				
39	Seberat apapun masalah akan saya hadapi dengan berusaha untuk dapat mengatasinya				
40	Saya merasa teman-teman di asrama mementingkan diri mereka masing-masing				
41	Saya merasa persaingan dengan teman dapat mematahkan semangat dan membuat saya jadi malas				
42	Saya yakin pasti berhasil, walaupun harus melalui perjuangan yang berat				
43	Saya hanya ingin melakukan sesuatu yang disenangi dan sesuai dengan bakat saya				
44	Masukan dari teman dan pembina asrama sangat berpengaruh pada keputusan yang saya buat				



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE  
TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7366998 MEDAN 20223  
Email:uma001@indosat.net.id Website:uma.ac.id

Nomor *906* /FO/PP/2010  
Lampiran : -  
Hal : **Pengambilan Data**

*3* Agustus 2010

Yth Ka. SMP Plus Darul Ilmi Murni  
Jalan Besar Titi Kuning  
Deli Serdang

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

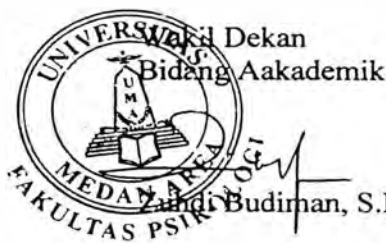
Nama : Muhammad Fadhli  
NPM : J6.860.0045  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada **SMP Plus Darul Ilmi Murni Deli Serdang**, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan antara Keterlantaran Kasih Sayang dengan Kematangan Sosial pada SMP Plus Darul Ilmi Murni Deli Serdang"**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs.
2. Pertinggal



**SURAT KETERANGAN**  
**No: 026 / SMP.DIM / VIII/ 2010**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Plus Darul Ilmi Murni, Jl. Besar Namorambe – Titi Kuning, Kecamatan Namorambe, Kabupaten Deliserdang, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : **Muhammad Fadbli**  
NIM : 06.860.0045  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi  
Perguruan Tinggi : Universitas Medan Area  
Jenjang . Strata Satu (S-1)

Adalah benar telah melakukan penelitian dan pengambilan data pada tanggal 5-19 Agustus 2010, berkaitan dengan penyusunan skripsi berjudul **"Hubungan Antara Keterlantaran Kasih Sayang dengan Kematangan Sosial pada SMP Plus Darul Ilmi Murni Deliserdang"**.

Demikian Surat Keterangan ini di perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Namorambe, 20 Agustus 2010

SMP Plus Darul Ilmi Murni

DARUL ILMI MURNI  
DELI SERDANG  
INDONESIA

Kepala

**Drs. Hermanto, M.Pd**