

DAFTAR PUSTAKA

- Allen dkk (1989). *The Nature of Social Competence: A Theoretical Review: Social Deveipment* New York: Harper and Row Publisher
- Azwar, Syaifuddin. 1996. *Psikometri*. Yogyakarta : Andi Offset
- , 1997. *Psikometri*. Yogyakarta : Andi Offset
- , 2003. *Psikometri*. Yogyakarta : Andi Offset
- Chaplin , J.P. 1989. *Dictionary of Psychology*. New York: Del Publishing Co. Inc.
- Cherniss, C. 2000. *Emotional Intelligence: What is and Why it Matters. Paper. Pressented at the Annusl Meeting of the Society for Industrial and Organizational psychology*. New Orleans. LA. 15 April www. Eiconsortium.org
- Conger, J.J. 1977. Adolescence and Youth: *Psychological Development in a Changing Word*. New York: Harper and Row Publisher.
- Cooper, R. dan Sawaf, H. 1998. *Executive EQ. Kecerdasan Emosional dalam Kepimpinan dan Organisasi*. Terjemahan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Denham, S., Mason., T., Caverly, S., Schmidt, M., Hacney, R., Caswel, C, and DeMulder. E. 2001. Preschoolers at Play: Co-socialisers of Emotional and Social Competence. *International Journal of Behavioral Development*, 25, 4, 290-301.
- Farrugia, D, and Jackson, B. 1997. Diagnosis and treatment of adults with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Counseling & Development*, 75, 312-319.
- Faturochman, 1996. *Dinamika Psikologis dan Sosial Kepercayaan*. Yogyakarta: Yayasan Pembina Fakultas Psikologi.
- Cerber, P. 1994. *Resecrching adults with learning disabilities from an adult-development perspective*. *Journal of Learning Disabilities*, 27 (1), 6-9.
- Gibbs, N. 1995. *The Emotional Quoetion Factor*, Majalah Time, No. 2. Oktober, 60-66.
- Goleman.D, 2000. *Kecerdasan Emosional*. Terjemahan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- , 2000. *Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Terjemahan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

- Gottman, J. & De Claire. 1998. **Kiat-Kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosi**. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gunarsa, YSD. 1996. **Konseling dan Psikoterapi**. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Gunarsa, YSD dan Gunarsa, SD. 1988. **Psikologi Remaja**. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Hadi, S. 1989. **Metodologi Research IV**. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadi, S. 2000. **Statistik Jilid 2**. Yogyakarta : Andi Offset.
- Hasanat dan Utami. 2002. Perbedaan Pola Kepribadian Mahasiswa, Pengguna Napza, Narapidana dan Penderita Gangguan Jiwa. 'Laporan Penelitian. Gama Sains IV (2) Juli 2002.
- Hutchins, P. 1994. Learning Language & Attention Problems in Adolescence. An Overview of AD/HD.13 Maret 2004. <http://www.btinternet.com/~black.ice/addnet/paulbio.html>.
- Hurlock, E.B. 1973. **Adolescent Development** 4 th. Tokyo: Mc Graw.Hill. Kogakusha Ltd.
- . 1991. **Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan**. Jakarta: Erlangga.
- Isna, M. 2001. **Diskursus Pendidikan Islam**. Yogyakarta: Global Pustaka Utama.
- Kail, RV. and Nelson, RW. 1993. **Development Psychology**. New Jersey: Prentice - Hall. Inc.
- Knitzer, J. 2003. **Social and Emotional Development in Young Low-Income Children: What Research Tell Us and Why It Matters for Early School Succes. Testimony Presented: National Center for Children in Poverty Mailman School of Public Health**. Columbia University. NY. 29 Januari 2003.
- Krasnor, L. 1997. **The Nature of Social Competence: A Theoretical Review: Social Development**. Vol. 6. No. 1. 111-129
- L'abate, L. 1990. **Building Family Competence Primary and Secondary Prevention Strategies**. London: Sage Publication.
- Medinnes, G.R. and Johnson, R.C. 1976. **Child and Adolescennt Psychology**. New York: John Wiley and Sons, Inc.,
- Monks, FJ. Knoers. AMP dan Haditono SR. 1988. **Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya**. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- Mudjijo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Neuman, W L. 2000. *Social Research Methods*. Boston : Allyn and Bacon
- Patton, P. 1998. *Emotional Intelligence di Tempat Kerja*. Terjemahan. Jakarta: Pustaka Delapratasa.
- Nazir, M. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Jadli, S. 1991. *Inteligensi, Bakat dan Tes IQ*. Jakarta: Gaya Favorit Press.
- Saleh, R. 1982. *Kehidupan Mahasiswa Berat dan Berbahaya Tetapi Indah*. Jakarta: Aksara Baru.
- Santrock, J.W. 1999. *Life Span Development*. Boston: McGraw Hill College.
- Setiawati, L., dan Zainuddin, SK. 1997. *Pemberdayaan Keluarga Dalam Membentuk Manusia Ber'ualitas dalam Pendidikan*. Makalah Simposium VII ISPI. Yogyakarta, 22-25 Oktober.
- Setyono, I.L. 2000. *Mengatasi Kesulitan Belajar Melalui Diagnosa Gerakan*. *Jurnal Psikologi*, Unpad Bandung VI (2) September 2000.
- Shapiro, L.E. 1997. *Mengajarkan Emotional Intellegence Pada Anak*. Terjemahan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sukadji, S. *Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah*. Depok: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Supratiknya, 2000. Sistem Pendidikan Indonesia Saat ini dalam Perspektif Psikologis. *Widya Dharma*. April. 51-62.
- Suryabrata. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wimbarti. S. 2000. *Kecerdasan Emosi: Apa dan Bagaimana Mengelolanya..* Makalah. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

Rekan-rekan Mahasiswa yang saya hormati,

Terlebih dahulu saya Nani mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area mengucapkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas diberikan-Nya kesempatan kepada saya untuk bertemu dengan rekan-rekan mahasiswa sekalian.

Dalam kesempatan ini saya akan memberi skala ukur kepada rekan-rekan sekalian. Adapun tujuan diberikannya skala ini adalah untuk ikut serta membantu saya dalam rangka penelitian dengan cara mengisi skala ukur yang saya lampirkan disini. Jawaban yang rekan-rekan berikan akan dijaga kerahasiaannya. Untuk itu rekan-rekan tidak perlu merasa takut sebab jawaban yang diberikan tidak ada kaitannya dengan proses belajar mengajar. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata untuk tujuan ilmiah.

Bantuan yang rekan-rekan berikan merupakan partisipasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan teori psikologi pada khususnya. Atas segala pengorbanan rekan-rekan dan kerja sama yang baik, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya

Nani Sayidah

DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri rekan-rekan:

1. Nama : _____
2. Usia : _____
3. Semester : _____
4. Status Pekerjaan : Bekerja/Tidak Bekerja

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam skala ukur. Rekan-rekan diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ukur tersebut dengan cara memilih :

- SS = Bila merasa SANGAT SETUJU dengan pernyataan yang diajukan
S = Bila merasa SETUJU dengan pernyataan yang diajukan
TS = Bila merasa TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan
STS = Bila merasa SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan

Rekan-rekan hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

Contoh :

Saya akan berusaha agar para dosen senang dengan saya

~~SS~~ S TS STS

Tanda silang (X) menunjukkan rekan-rekan SANGAT SETUJU terhadap pernyataan yang diajukan

SKALA KOMPETENSI SOSIAL

NO	URAIAN PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
1.	Bila perbuatan saya membuat teman marah, maka saya tidak akan melakukannya	SS	S	TS	STS
2.	Teman-teman sering tidak mengerti apa yang saya tanyakan.	SS	S	TS	STS
3.	Tidak perlu rasanya membalas kemarahan teman	SS	S	TS	STS
4.	Bila saya ikut berkumpul bersama teman, mereka lebih banyak diam.	SS	S	TS	STS
5.	Saya akan terus belajar mengingat kesulitan yang akan saya hadapi saat ujian.	SS	S	TS	STS
6.	Egi saya belajar terus menerus hanya menimbulkan rasa bosan.	SS	S	TS	STS
7.	Teman-teman merasa senang bila saya ikut berkumpul.	SS	S	TS	STS
8.	Belum puas rasanya kalau belum membalas perbuatan teman yang salah	SS	S	TS	STS
9.	Apa yang dibicarakan oleh teman-teman mudah untuk dimengerti.	SS	S	TS	STS
10.	Saya senang jika perbuatan saya membuat teman jengkel	SS	S	TS	STS
11.	Saya sering dijadikan teman sebagai tempat untuk menyampaikan pertanyaan mereka kepada dosen.	SS	S	TS	STS
12.	Malu rasanya meniru perilaku teman yang sok baik.	SS	S	TS	STS
13.	Saya sering diajak teman-teman untuk mengerjakan sesuatu di kampus.	SS	S	TS	STS
14.	Saya merasa malu kalau disuruh meminta maaf kepada teman	SS	S	TS	STS
15.	Saya ingin seperti teman yang memiliki prestasi belajar baik.	SS	S	TS	STS
16.	Keberhasilan teman dalam meraih prestasi adalah dikarenakan keberuntungan saja.	SS	S	TS	STS
17.	Saya tidak malu untuk meminta maaf bila saya berbuat salah	SS	S	TS	STS
18.	Saya kecewa dengan teman-teman sebab mereka sering lupa mengajak saya dalam suatu kegiatan di kampus.	SS	S	TS	STS
19.	Saya akan mengingatkan perbuatan teman yang salah	SS	S	TS	STS
20.	Saya sering diam jika teman-teman bertanya hal yang sulit kepada saya.	SS	S	TS	STS
21.	Saya akan mendengarkan terlebih dahulu apa yang disampaikan orang lain.	SS	S	TS	STS
22.	Seringkali perbuatan saya yang jujur merugikan saya	SS	S	TS	STS
23.	Teman-teman suka bercerita apa saja kepada saya.	SS	S	TS	STS
24.	Jika tidak diregur lebih dulu saat jumpa teman, maka saya akan diam saja	SS	S	TS	STS
25.	Saya ingin menunjukkan prestasi belajar yang baik kepada keluarga saya.	SS	S	TS	STS
26.	Tidak perlu rasanya mengejar prestasi tinggi saat kuliah.	SS	S	TS	STS
27.	Bila bertemu dengan teman, maka saya akan menyapa lebih dahulu	SS	S	TS	STS
28.	Saya sering tidak dipanggil teman-teman.	SS	S	TS	STS
29.	Saya bertemu dengan teman menjadi senang	SS	S	TS	STS
30.	Saya sering kesulitan mengurikan apa yang disampaikan orang lain	SS	S	TS	STS
31.	Saya senang jika teman-teman menyukai saya	SS	S	TS	STS
32.	Lebih baik saya diam daripada membuat teman yang salah	SS	S	TS	STS

	Bila saya tidak suka kepada seseorang, maka saya tidak akan berteinan akrab dengannya.	SS	S	TS	STS
	Saya akan memusuhi orang yang membenci saya.	SS	S	TS	STS
	Saya lebih memilih berteman dengan orang yang lebih pintar dari saya agar saya dapat belajar dari dirinya.	SS	S	TS	STS
	Saya merasa malu berteman dengan orang yang lebih pintar dari saya.	SS	S	TS	STS
	Bila ada teman yang bermasalah, maka mereka suka mengadu kepada saya.	SS	S	TS	STS
	Teman-teman sering merahasiakan sesuatu dari saya.	SS	S	TS	STS
	Saya tidak suka memotong pembicaraan orang lain.	SS	S	TS	STS
	Saya tidak sabar mendengar pembicaraan yang bertele-tele.	SS	S	TS	STS
	Saya akan mengajak teman-teman untuk berdiskusi	SS	S	TS	STS
	Saya tidak peduli dengan perasaan teman, yang penting saya senang	SS	S	TS	STS
	Bila teman sudah meminta maaf, maka saya tidak akan membalas kesalahannya	SS	S	TS	STS
	Sekalipun sudah meminta maaf, namun teman yang berbuat salah harus tetap dibalas	SS	S	TS	STS
	Waktu luang yang ada saya gunakan untuk membaca buku.	SS	S	TS	STS
	Saya tidak mau dikatakan sebagai orang yang kutu buku di kampus.	SS	S	TS	STS
	Setiap saya ada masalah, maka teman-teman bersedia membantu.	SS	S	TS	STS
	Saya kecewa sebab tidak ada teman yang bertanya saat saya sedang sedih.	SS	S	TS	STS
	Bila tidak paham tentang sesuatu, maka saya akan bertanya.	SS	S	TS	STS
	Bila tidak paham tentang sesuatu, maka saya diam saja.	SS	S	TS	STS
	Saya tidak ingin teman-teman menilai saya sebagai orang yang sombong	SS	S	TS	STS
	Diskusi bagi saya tidak ada untungnya	SS	S	TS	STS
	Lebih baik mengalah daripada bertengkar dengan teman sendiri	SS	S	TS	STS
	Kalau kita memberi maaf, nanti kita akan dibilang takut sama teman	SS	S	TS	STS
	Prestasi belajar yang diraih teman, menjadi motivator saya untuk belajar lebih giat	SS	S	TS	STS
	Teman-teman yang memiliki prestasi belajar baik, lebih disebabkan karena adanya unsur nepotisme.	SS	S	TS	STS
	Saya akan membantu teman yang sedang kesulitan	SS	S	TS	STS
	Saya bangga jika teman-teman menilai saya hebat	SS	S	TS	STS
	Walau ada teman yang mengejek, saya tidak langsung marah	SS	S	TS	STS
	Lebih baik bertengkar daripada mengalah	SS	S	TS	STS
	Tidak ada artinya membantu teman yang sedang kesulitan	SS	S	TS	STS
	Teman yang mengejek harus dilawan, biar dia tidak mengulangnya lagi	SS	S	TS	STS

SKALA KECERDASAN EMOSI

O	URAIAN PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
	Saya bangga dengan keadaan saya sekarang ini.	SS	S	TS	STS
	Percuma saja rasanya aktif karena jika ada kesulitan tidak ada teman yang bersedia membantu.	SS	S	TS	STS
	Saya memiliki jadwal yang tersusun setiap hari.	SS	S	TS	STS
	Kesusahan yang dialami orang lain, sebenarnya tidak perlu diperhatikan.	SS	S	TS	STS
	Saya selalu bersemangat untuk menyelesaikan kuliah.	SS	S	TS	STS
	Saya kurang bergairah menyelesaikan kuliah.	SS	S	TS	STS
	Saya perhatian terhadap kondisi orang-orang yang susah.	SS	S	TS	STS
	Saya akan mengerjakan sesuatu yang hanya bisa saya kerjakan saja.	SS	S	TS	STS
	Saya aktif dalam berbagai kegiatan di lingkungan kampus.	SS	S	TS	STS
0.	Terkadang saya merasa malu bila memasuki lingkungan yang baru.	SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha menjaga hubungan baik dengan siapa saja.	SS	S	TS	STS
2.	Saya lebih suka menyendiri.	SS	S	TS	STS
3.	Saya akan segera datang menjenguk setiap kali mendengar ada teman yang sakit.	SS	S	TS	STS
4.	Saya sering tidur larut malam tanpa ada kegiatan yang berarti.	SS	S	TS	STS
5.	Setiap kali mengerjakan sesuatu, saya ingin segera menyelesaikannya.	SS	S	TS	STS
6.	Bila terbentur dengan suatu halangan, biasanya saya langsung menghentikan pekerjaan.	SS	S	TS	STS
7.	Bila tidak penting, saya tidak akan tidur sampai larut malam	SS	S	TS	STS
8.	Saya merasa rugi mengorbankan waktu datang menjenguk teman yang sedang sakit.	SS	S	TS	STS
9.	Meskipun saya kurang berprestasi, namun saya bangga dengan usaha saya sendiri.	SS	S	TS	STS
10.	Jika orang lain tidak mau membuka diri dengan saya, maka saya pun akan berbuat yang sama.	SS	S	TS	STS
11.	Dimanapun saya berada, saya sanggup menjalin hubungan baru.	SS	S	TS	STS
12.	Saya kecewa dengan kenyataan hidup saya saat ini.	SS	S	TS	STS
13.	Saya rela membagi uang yang saya miliki jika melihat orang sangat kesusahan	SS	S	TS	STS
14.	Seringkali saya membeli sesuatu yang belum tentu jelas kegunaannya.	SS	S	TS	STS
15.	Setiap pagi saya bangun dengan penuh semangat.	SS	S	TS	STS
16.	Bila mengingat banyaknya masalah, saya merasa malas bangun dari tidur.	SS	S	TS	STS
17.	Saya dapat menahan diri dari keinginan untuk membeli sesuatu barang yang tidak begitu penting.	SS	S	TS	STS
18.	Berat rasanya jika harus membagi uang yang saya miliki kepada teman yang membutuhkan.	SS	S	TS	STS
19.	Saya cukup senang dengan kehidupan saya sekarang ini.	SS	S	TS	STS
20.	Saya merasa kesulitan dalam menjalin hubungan baru.	SS	S	TS	STS
21.	Saya tidak iri melihat kelebihan yang dimiliki teman.	SS	S	TS	STS

32.	Dibandingkan dengan teman-teman saya merasa sayalah yang paling susah.	SS	S	TS	STS
33.	Saya tidak suka ikut-ikutan dengan kegiatan teman-teman.	SS	S	TS	STS
34.	Daripada diam, lebih baik ikut dengan kegiatan yang dilakukan teman-teman.	SS	S	TS	STS
35.	Saya sangat antusias dalam mengikuti perkuliahan.	SS	S	TS	STS
36.	Saya merasa sangat bosan mengikuti kuliah setiap hari.	SS	S	TS	STS
37.	Tanpa diminta bantuanpun saya akan segera memberi bantuan.	SS	S	TS	STS
38.	Jika tidak karena terpaksa, saya tidak akan memberi bantuan.	SS	S	TS	STS
39.	Saya tidak kesulitan menyesuaikan diri dengan kondisi walaupun masih asing.	SS	S	TS	STS
40.	Jika saya dihadapkan pada lingkungan yang masih asing, maka saya lebih banyak diam.	SS	S	TS	STS
41.	Saya tahu betul sampai dimana kemampuan saya.	SS	S	TS	STS
42.	Terkadang saya tidak tahu siapa sebenarnya saya.	SS	S	TS	STS
43.	Saya selalu mempertimbangkan keuntungan dan kerugian dari suatu tindakan	SS	S	TS	STS
44.	Saya sering tidak tahu apa manfaat dari yang saya kerjakan.	SS	S	TS	STS
45.	Sekalipun sulit, saya tetap bersemangat mengikuti kuliah	SS	S	TS	STS
46.	Saya akan mencari-cari alasan agar tidak masuk kuliah	SS	S	TS	STS
47.	Saya suka ikut kegiatan yang bersifat sosial	SS	S	TS	STS
48.	Saya hanya akan memberi bantuan kepada orang yang pernah membantu saya.	SS	S	TS	STS
49.	Saya mudah membaur dengan berbagai perubahan yang terjadi.	SS	S	TS	STS
50.	Sekalipun sedang berkumpul dengan teman-teman, saya merasa tidak ada yang peduli dengan saya.	SS	S	TS	STS



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7360168, 7364348, 7366781 PSWT 107 FAX. (061) 7366998 MEDAN 20223

E-mail : uma 001@indosat.net.id

Nomor : 030 /FO/PP/2009
Tempor : -
Tgl : Pengambilan Data

07 April 2009

th. Dekan
Fakultas Hukum
Universitas Medan Area

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Nani Sayidah
NPM : 02.960.0091
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data pada **Fakultas Hukum Universitas Medan Area**, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan antara Kompetensi Sosial dan Keceemasan Emosi dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Hukum di Universitas Medan Area."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian ini adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs.

2. Peringgal **UNIVERSITAS MEDAN AREA**

Dekan,
Irna Minauli, M.Si.



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS HUKUM

Jl. Kolam Nomer 1 Medan Estate Telp. 061 - 7366878, 7366781, 7364348
Fax. 7360138. Medan - 20223

mor : 1290 /FM/KM/2009
np : --
a 1 : Telah Selesai Pengambilan Data

25 Juni 2009

pada : Yth, Ibu Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area
Di -
Medan

Dengan hormat,

Membalas surat dari Fakultas Psikologi Universitas Medan Area No.0378/FC/PP/09 tanggal 07 April 2009 perihal Pengambilan Data Mahasiswa Fakultas Psikologi di Fakultas Hukum Universitas Medan Area atas nama :

N a m a : Nari Sayidah
N P M : 02.840.0091
Fakultas : Psikologi
Prog.Studi : Ilmu Psikologi

Adalah benar ybs telah melaksanakan Pengambilan Data di Fakultas Hukum Universitas Medan Area dengan Judul Skripsi : *"Hubungan Amara Kompetensi Sosial Dan Kecerdasan Emosi Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Hukum Universitas Medan Area"*

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

UNIVERSITAS
MEDAN AREA
Fakultas Hukum
Dekan
[Signature]
[Stamp]