

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Sudrajat, 2008. http://akhmad_sudrajat.wordpress.com/2008/07/31/cooperative-learning-teknik-jigsaw.
- Ali, 1992 <http://one-Indoskripsi.com>
- Anni, 2004. <http://one-Indoskripsi.com>
- Arikunto, S. 1996, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Bina Aksara.
- Arijo, 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Aksara Baru
- Atkinson, 1983. *Pengantar Psikologi, Edisi Kedelapan*. Jakarta: Erlangga
- Azwar, saifuddin 1999, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta, Balai Pustaka.
- Cord, 2008. [http://massofa.wordpress.com/2008/09/12/perbedaan-pembelajaran-kooperatif dan pembelajaran konvensional](http://massofa.wordpress.com/2008/09/12/perbedaan-pembelajaran-kooperatif-dan-pembelajaran-konvensional).
- Dadi Permadi, 2000. [http://www.kabarIndonesia.com/berita.php?pil=13 & jd=meningkatkan-motivasi-belajar](http://www.kabarIndonesia.com/berita.php?pil=13&jd=meningkatkan-motivasi-belajar)
- Daeng Sudirwo, 2002. <http://www.bruderfic.or.id/h-129>
- Debora Sinaga, 1999. *Hubungan antara Kasih sayang dan Motivasi terhadap Prestasi Belajar Remaja di SMK Negeri 1 Kisaran*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Djamarah, 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya. Usaha Nasional.

Djamaran dan Zain 2002. <http://one.Indoskripsi.com>

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2008, <http://www.radarsulteng.com/berita/index>

Hadi Sutrisno. 1986, *Metodologi Reseach*, jilid 1, Yogyakarta, yayasan penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada

Hamzah, Dr. B. Uno, M. Pd, 2006, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, Jakarta PT. Bumi Aksara.

Hasmayni, B. 2008. *Psikologi Kognitif*. Tidak diterbitkan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

Hill & Hill, 1993. <http://www.radarsulteng.com/berita/index>

<http://www.sinarharapan.co.id/ekonomi/mandiri/2002/01/4/manO1htm>.

<http://ms.wikipedia.org/wiki/motivasi>.

Ina Karlina, 2008. <http://www.radarsulteng.com/berita/index>

Irwanto, 1994. <http://one.Indoskripsi.com>

Iswahyudi, T. 1997. *Persepsi Komunikasi Non-verbal Masyarakat Jawa dan Madura*. Anima, Indonesia Psychological Journal Vol XII-48 Universitas Surabaya



Jalaluddin Rachmat, 1991. [http://www.kabarIndonesia.com/berita.php?pil=13 & jd=meningkatkan-motivasi-belajar](http://www.kabarIndonesia.com/berita.php?pil=13&jd=meningkatkan-motivasi-belajar)

Jim Taylor, Phd, 2005, *Memberi Dorongan Positif Pada Anak Agar Berhasil Dalam Hidup*, Jakarta. PT Grafindo Persada.

Koeswara, 1989. [http://www.kabarIndonesia.com/berita.php?pil=13 & jd=meningkatkan-motivasi-belajar](http://www.kabarIndonesia.com/berita.php?pil=13&jd=meningkatkan-motivasi-belajar)

Loise M, 2000. *Komunikasi antara Pribadi guru, siswa dan hubungan dengan prestasi belajar*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Louisell & Descamps, 1992. [http://www.radarsulteng.com/berita/ index](http://www.radarsulteng.com/berita/index)

Mangkunegara, 1993, *Inteligensi Mempengaruhi Belajar*, Bina Aksara

Masrun dan Martaniah, 1993. Psikologi Pendidikan, Yogyakarta, fakultas UGM.

MC. Donald, 2008. <http://www.bruderfic.or.id/h-129>

Mudjiono, 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta, Rineka Cipta

Mulyasa, 2004. <http://www.bruderfic.or.id/h-129>

Nur, 2000. <http://www.bruderfic.or.id/h-129>

Nurmadhani, 2006. *Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Keterampilan Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Matematika pada*

Siswa/I SMA Eria Medan. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area.

Michel J. Jucius (dalam Onong Uchjana Effendy, 1993

Puji Novianti. 2000, *Perbedaan Motivasi Belajar Pada Remaja Ditinjau Dari Tingkat Ekonomi Remaja*, Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Purwanto, 2002. <http://one.Indoskripsi.com>

Raksadjaya, 2000. *Kemauan suatu penggerak*. Jakarta: Aksara Baru

Rakhmat, 1996. <http://one.Indoskripsi.com>

Robert R.S, 2005. *Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Stambuk 2002 Universitas Medan Area*, Skripsi (tidak diterbitkan) Medan, Universitas Medan Area.

Sardiman, 1986, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta. Rajawali Persada

Sardiman, 2000. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, Raja Grafindo Persada.

Saifuddin Azwar, 1996. *Pengantar Psikologi Inteligensi*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

Slamento, 2003. *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Jakarta: PT. Reneka Cipta,

Slavin, 1994. <http://www.bruderfic.or.id/h-129>

Soedjadi, 2000. <http://one.Indoskripsi.com>

Sudirman, 2001. <http://www.radarsulteng.com/> berita/ index

Sugandi, A.I. 2002. *Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika Melalui Belajar Kooperatif Tipe Jigsaw*. (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas Satu SMU Negeri di Tasikmalaya). Tesis PPS UPI: Tidak diterbitkan.

Sugiyanto dkk, 1984. <http://www.bruderfic.or.id/h-129>

Suryabrata, 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.

_____, 1999, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, Rake Press.

Syaiful Dj.Drs, 2002. *Psikologi Belajar*, Jakarta, PT. Renika Cipta

Thoha, M. 2001. *Perilaku Organisasi, konsep Dasar dan Aplikasi*. Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.

Tim PPPG Matematika Yogyakarta, 2005. <http://www.radarsulteng.com/> berita/ index

Tirtonegoro, 2000, *Peranan Keluarga Memandu Anak*, Jakarta. CV. Rajawali Persada.

Walgito, 1986, *Bimbingan Dan Penyuluhan Sekolah*, Yogyakarta. Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada

Walgito, 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta

Winkel, W. S, 1996, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta, Gramedia Widiasarana Indonesia.

Yatim, R. 1996, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta; Erlangga

Yuni K, 1995. *Hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar siswa Aliyah pada panti asuhan Al-Wasliyah Medan*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area.

Zuhairi, 1993. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya, Usaha Nasional.

DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri sendiri :

1. Nama (Inisial) :
2. Tanggal Lahir :
3. Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan kedalam bentuk angket, dimana adik-adik diminta untuk memberikan pendapat pada pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam angket tersebut dengan cara memilih :

- SS** = Bila merasa **Sangat Setuju** dengan pernyataan tersebut
S = Bila merasa **Setuju** dengan pernyataan tersebut
TS = Bila merasa **Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut
STS = Bila merasa **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut

Adik-adik hanya diperbolehkan memilih satu alternative pilihan jawaban pada setiap pernyataan, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada lembaran jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing

Contoh :

1. Saya senang belajar kelompok dengan teman-teman sepulang dari sekolah
SS S TS STS

Tanda silang (X) menunjukkan seseorang itu **Sangat Setuju** dengan pernyataan yang diajukan

2. Saya akan marah bila ada orang mengganggu saya pada saat belajar
SS S TS STS

Tanda silang (X) menunjukkan seseorang itu **Setuju** dengan pernyataan yang diajukan

SELAMAT BEKERJA

No	Uraian Item-item	SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya sekolah adalah salah satu jalan untuk menggapai masa depan				
2	Saya tidak merasa rugi apabila tidak dapat meneruskan sekolah saya				
3	Saya rajin belajar agar orang suka berteman dengan saya				
4	Menurut saya, percuma saya belajar karena teman-teman saya jauh lebih pintar				
5	Saya harus belajar karena saya tidak mau ketinggalan dari teman-teman				
6	Saya harus belajar karena saya tidak mau ketinggalan dari teman-teman				
7	Saya sekolah hanya ikut-ikutan				
8	Setiap kali saya mengerjakan tugas, saya rasa itu suatu beban yang sangat berat				
9	Saya akan tetap pergi sekolah walaupun hari hujan				
10	Saya ingin menjadi seorang ilmuwan yang terkenal dan mendapat predikat yang terbaik di dunia				
11	Saya tidak suka belajar dan saya senang bila ada yang mengajak saya pergi jalan-jalan				
12	Saya selalu lebih dahulu siap dalam mengerjakan tugas/latihan yang diberikan guru				
13	Saya paling sering terlambat masuk sekolah				
14	Bagi saya dengan bersekolah maka terbuka kemungkinan untuk berhasil dalam hidup				
15	Setiap hari saya bangun pagi untuk belajar sebelum berangkat kesekolah				
16	Saya mampu mengerjakan setiap Pekerjaan Rumah (PR) dari sekolah				
17	Kalau hujan turun saya tetap pergi ke sekolah				

18	Saya belajar keras agar cita-cita saya tercapai				
19	Setiap ada PR saya selalu mengerjakan di sekolah dengan menyontek dari teman-teman				
20	Saya sudah terbiasa untuk tepat waktu pergi ke sekolah				
21	Saya belajar agar saya menjadi orang pintar				
22	Bagi saya sekolah sangat penting untuk masa depan, saya merasa sangat beruntung karena masih dapat melanjutkan sekolah				
23	Saya sering bolos sekolah				
24	Saya tidak memiliki cita-cita, terserah pada orangtua saja				
25	Ibu terlalu sibuk sehingga tidak pernah menemani saya belajar				
26	Walaupun rajin pergi sekolah, saya merasa tidak memiliki kepandaian apapun				
27	Saya merasa bangga menceritakan pengalaman bolos sekolah saya kepada teman-teman				
28	Dengan giat belajar, saya yakin akan menjadi orang pintar				
29	Sekolah merupakan siksaan bagi saya				
30	Saya akan mencari-cari alasan atas kegagalan saya dalam menyelesaikan suatu tugas				
31	Dengan bersekolah akan bertambah kepintaran dan pengetahuan saya				
32	Saya mampu mengerjakan suatu pekerjaan, maka saya tidak akan mengalihkan kepada orang lain untuk mengerjakannya				
33	Saya merasa sering malas sekolah karena saya memiliki banyak masalah				
34	Saya belum bisa tidur, sebelum saya merapikan buku-buku untuk pelajaran besok pagi				
35	Bagi saya belajar adalah kegiatan yang membosankan				

36	Saya selalu malas untuk pergi ke sekolah				
37	Ibu saya selalu mengingatkan tentang Pekerjaan Rumah (PR) saya sepulang sekolah				
38	Saya lebih suka bergaul dengan orang yang tidak sekolah, karena memiliki banyak waktu untuk bermain				
39	Teman saya pandai-pandai, saya harus belajar keras agar tidak ketinggalan dari mereka				
40	Teman-teman suka membantu bila saya menemui masalah di sekolah				
41	Ayah banyak memberikan fasilitas kepada saya, membuat saya serius dalam belajar				
42	Kakak, abang disekitar rumah sangat membantu saya dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah				
43	Ayah saya tidak pernah peduli dengan segala hal yang menyangkut masalah sekolah				
44	Saya tidak senang kalau ada orang yang bertanya tentang sekolah saya				
45	Saya ingin menjadi seorang ilmuwan yang terkenal dan mendapat predikat yang terbaik di dunia				
46	Saya tidak suka bergaul dengan orang-orang yang lebih pintar dari saya				
47	Saya akan berpura-pura belajar bila orang tua saya sedang berada didekat saya				
48	Saya malu jika prestasi belajar saya lebih rendah dari teman-teman saya				
49	Saya banyak belajar dari pengalaman				

No	Uraian Item-item	SS	S	TS	STS
1	Menurut saya, guru matematika selalu mempersiapkan terlebih dahulu bahan-bahan yang akan diajarkan				
2	Saya memandang bahwa guru matematika tergolong aktif dalam mengupayakan pemahaman siswa				
3	Bila ada hal yang tidak dimengerti siswa, maka guru matematika langsung menghentikannya				
4	Guru matematika sangat teliti dalam memberikan beberapa cara penyelesaian tugas matematika				
5	Untuk memudahkan proses belajar mengajar, guru matematika selalu menggunakan alat peraga				
6	Guru matematika sangat tidak toleran terhadap waktu, sehingga saya sering ketinggalan dalam memperoleh penjelasan pelajaran matematika				
7	Diskusi kelompok yang dibentuk guru matematika membuat siswa menjadi aktif				
8	Guru matematika selalu membatasi keterangannya agar pemahaman siswa tidak kabur				
9	Guru matematika mengajar dengan bahan-bahan yang tidak teratur				
10	Banyak bahan-bahan praktek yang digunakan guru matematika dalam memperlancar daya nalar siswa				
11	Guru matematika sengaja meluaskan keterangannya sehingga siswa menjadi kabur pemahamannya				
12	Saya melihat guru matematika selalu memberikan beberapa cara dalam memahami pelajaran matematika				
13	Saya melihat bahwa guru matematika cukup kreatif menyiapkan bahan-bahan yang mendukung pelajaran matematika				
14	Diskusi kelompok yang dibentuk guru matematika, justru				

	menambah kebisingan kelas				
15	Guru matematika malas membimbing siswa untuk mengajarkan teknik penyelesaian PR matematika yang mudah				
16	Bila ada hal yang tidak dingerti siswa, guru matematika menjelaskannya kembali				
17	Guru matematika tidak pernah memberikan cara yang tepat terhadap siswa agar menguasai pelajaran matematika				
18	Saya memperkirakan bahwa guru matematika cukup sistematis dalam menyampaikan materinya				
19	Sedikit sekali bahan praktek yang digunakan guru matematika dalam memperlancar daya nalar siswa				
20	Saya senang karena guru matematika mau menyediakan waktu ekstra untuk memperdalam pemahaman siswa				
21	Guru matematika kurang bijak dalam menetapkan bahan-bahan pelajarannya				
22	Guru matematika selalu memberi kesempatan bagi siswa agar dapat memanfaatkan fasilitas yang ada guna memudahkan belajar matematika				
23	Saya menilai bahwa guru matematika kurang peduli dalam mengupayakan pemahaman siswa				
24	Saya menganggap guru matematika cukup pintar dalam menetapkan bahan-bahan pelajarannya				
25	Guru matematika selalu memberikan cara yang baru demi memudahkan pengerjaan matematika				
26	Guru matematika selalu menanyakan keinginan siswa terhadap pelajaran matematika				
27	Guru matematika kurang kreatif menyiapkan bahan-bahan yang dapat mendukung pelajaran matematika				

28	Meskipun sedang istirahat, guru matematika masih mau menyampaikan hal-hal yang dapat membantu pemahaman siswa				
29	Guru matematika selalu menerima pendapat siswa yang bersifat membangun				
30	Guru matematika sering menolak ide-ide siswa yang bersifat membangun				
31	Guru matematika jarang sekali menggunakan alat peraga selain hanya menulis				
32	Guru matematika selalu menerangkan satu persatu pelajaran matematika yang disajikan				
33	Meskipun guru matematika telah berusaha payah menimbulkan konsep negatif, namun tetap saja saya tidak bersemangat belajar matematika				
34	Saya menganggap bahwa guru matematika lambat sekali menyampaikan materinya				
35	Dalam menyajikan materi, guru matematika selalu menggunakan contoh				
36	Jarang sekali ada contoh dalam penyajian materi matematika				
37	Jarang sekali siswa memperoleh kesempatan dari guru dalam memanfaatkan fasilitas yang ada demi kemudahan belajar matematika				
38	Guru matematika kurang peduli apakah tugas yang dikerjakan siswa selesai atau tidak				
39	Guru matematika malas sekali mengulang-ulang keterangannya				
40	Untuk membangkitkan motivasi siswa, guru matematika sering mengadakan kuis ketangkasan				
41	Tidak seorang siswa pun yang tidak dikontrol				



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7360168, 7364348, 7366781 PSWT 107 FAX. (061) 7366998 MEDAN 20223
E-mail : uma 001@indosat.net.id

Nomor : 0302 /FO/PP/2009
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

02 Maret 2009

Yth. Ka. Madrasah Aliyah Negeri 2
Jalan T. Amir Hamzah Tanjung Pura

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama	: Rusyda Irham
NPM	: 04.860.0152
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *Madrasah Aliyah Negeri 2 Tanjung Pura*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan antara Perspsi Terhadap Metode Pembelajaran Kooperatif dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa-Siswi MAN 2 Tanjung Pura."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan :
UNIVERSITAS MEDAN AREA

1. Mahasiswa Ybs.
2. Pertinggal



DEPARTEMEN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 TANJUNG PURA

Jl. T. Amir Hamzah - Telp. 8960094
TANJUNG PURA - LANGKAT 20853

=SURAT KETERANGAN=

Nomor : Ma.02.02/PP.00.6/117/2009

Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Tanjung Pura Kab. Langkat, menerangkan yang tersebut di bawah ini :

N a m a : RUSYDA IRHAM
NPM : 04.860.0152
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Adalah benar yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Tanjung Pura untuk menyusun Skripsi dengan Judul : "HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA-SISWI MAN 2 TANJUNG PURA".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tanjung Pura, 1 Juni 2009

Kepala

=SUGIONO, S.Ag.=
Nip. 150281575