

## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, R.C & Faust, G.W. (1979). *Educational Psychology The Science Of Intracsion and Learning*. haper & Row. New York.
- Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atkinson, P.E. (1990). *Manajemen Waktu*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Azwar, S. (1992), Reabilitas dan Validitas
- Azwar, S (1992). *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Sigma Alpha.
- Azwar, S (1999). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Consuelo, G Sevilla. (1993). *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: UI Press
- Carole, A.A (1990). *Motivation: What Teacher need to know*. Teachers College record.
- Deni. (2008). *Hubungan Antara Minat Belajar dan Intelegensi dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa/i SMA Swasta Budi Satria*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Fauzan K. (2009). *Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi belajar Siswa-siswi SMA N 1 Kejuruan Muda Kabupaten Aceh Tamiang*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Gunarsa, 1991-1994. By: [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), akses tanggal 17 sept 2008.
- Hadi,S dan Pamardiningsih,Y. (2000), Manual Seri Program Statistik. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada
- Hadi, S (1998). *Statisti Jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Haditono, S.R. (1999). *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam berbagai Bagianannya*. Yogyakarta: UGM.
- Hakim, T. (2000). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hasan, I (2002). *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Haynes, Marion. (1991). *Manajemen Waktu untuk Diri Sendiri*. Jakarta: Bina
- Hendarmo L. (1990). *Peranan Psikologi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*. Surabaya: Simposium Fakultas Kedokteran UNAIR
- Irwanto, dkk. (1996). *Psikologi Umum Buku Panduan Mahasiswa*. Jakarta. Gramedia.
- Keenan, Kate (1995). *Pedoman Manajemen Waktu*. Jakarta: Pustaka Utama Grafiti.
- Macan, H.T. (1990). "College Student Time Management: With Correlatons With Academic Performance and Stress" *Journal of Educational Psychology*.
- Makmun, A.S. (1996). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Martin, G.L. & Osborne, J.G. (1989). *Psychology, Adjusment and Everyday Living*. Englewood Cliffs, News Jersey: Prentice Hall.
- Nugroho, (1998). *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu
- Purwanto, N. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja, Rosdakarya
- Purwanto, N.M. (1994-2000). *Psikologi Pendidikan*. Banding: Remaja Rosdakarya
- Ratih Fisamawati. (2002). Hubungan Antara Kemampuan Mengelola Waktu dengan Prestasi Belajar Mahasiswa UIN. Skripsi. (tidak diterbitkan)
- Rusyan, T, dkk. (1992). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Modern English.
- Sardiman. (2000). *Motivasi Belajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sarwono, Wirawan, S. (1992). *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sudarmo, G.I (1997). *Prinsip Dasar Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.

- Syah, M (2002). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakrya.
- Slameto, (1995). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Suryabrata, S (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryabrata, S (1998). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Taylor, Harold L. (1990). *Manajemen Waktu yang Efektif dan Produktif*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Timpe, A Dale. (1991). *Mengelola Waktu*. Jakarta: PT Gramedia.
- Widiyanti, N (1996). *Manajemen*. Jakarta: Rineka Cipta
- W.J. S Poerwadarminto. (1992). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wlodkowski, Raymond J. (1990). *Eager to Learn*. San Fransisco: Jossey Bass Publisher.
- W.S Winkell. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Grasindo.
- [www.kompas.com](http://www.kompas.com)
- [www.google.com](http://www.google.com)
- Zainal, A (1991). *Evaluasi Instruksional: Prinsip – prinsip Prosedur*. Bandung: Rineka Cipta. Cet 10, Ed Revisi III.

## DATA IDENTITAS DIRI

Nama :

Usia :

Jenis kelamin :

Kelas :

### Petunjuk Pengisian Skala

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam daftar pernyataan. Anda diminta untuk memberikn pendapat terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memilih.

SS : Jika pernyataan itu **Sangat Setuju** dengan anda.

S : Jika pernyataan itu **Sutuju** dengan anda.

TS : Jika pernyataan itu **Tidak Sutuju** dengan anda.

STS : Jika pernyataan itu **Sangat Tidak Sutuju** dengan anda.

Anda hanya diperbolehkan memilih satu jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda (X) pada lembar jawaban yang tersedia dengan keadaan diri anda sendiri.

#### Contoh:

No	Daftar Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengulang kembali pelajaran sebelum berangkat sekolah	X			

Tanda silang (X) menunjukkan seseorang itu Sangat Setuju terhadap pernyataan yang diajukan.

**SELAMAT BEKERJA**



## SKALA MANAJEMEN WAKTU

NO	URAIAN ITEM-ITEM	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu menyelesaikan tugas pelajaran lebih awl dari pada teman saya				
2	Saya akan menamatkan sekolah saya dalam waktu 3 tahun				
3	Saya mempunyai waktu yang cukup untuk belajar agar materi pelajaran dapat saya pahami dengan baik				
4	Saya selalu lebih awal hadir kesekolah				
5	Saya selalu mengulang kembali pelajaran sebelum berangkat sekolah				
6	Saya tidak pernah menyelesaikan tugas lebih awal dari pada teman-teman saya				
7	Saya tidak akan menamatkan sekolah saya dalam waktu 3 tahun				
8	Saya tidak mempunyai waktu yang cukup untuk belajar agar materi pelajaran dapat saya pahami dengan baik				
9	Saya tidak pernah lebih awal hadir kesekolah				
10	Saya tidak pernah mengulang kembali pelajaran sebelum berangkat sekolah				
11	Menurut saya, belajar lebih penting dari pada bermain				
12	Saya akan giat belajar agar prestasi yang saya dapat meningkat				
13	Saya selalu mengerjakan PR sebelum bermain				
14	Saat ujian, saya selalu menjawab soal yang lebih mudah terlebih dahulubaru yang sulit				
15	Saya selalu memeriksa kembali jawaban saya sebelum mengumpulkan lembar jawaban				
16	Menurut saya, bermain lebih penting dari pada belajar				
17	Saya tidak akan giat belajar agar prestasi dan saya tidak peduli dengan prestasi saya				
18	Saya tidak pernah mengerjakan PR sebelum bermain				
19	Saat ujian, saya tidak menjawab soal yang lebih mudah terlebih dahulu baru yang sulit				
20	Saya malas memeriksa kembali jawaban saya sebelum mengumpulkan lembar jawaban				

21	Kegiatan yang saya lakukan selalu terjadwal				
22	Saya susun jadwal kegiatan belajar kedalam jadwal rutinitas, agar kegiatan tersebut dapat saya lakukan setiap hari secara rutin				
23	Saya selalu membedakan jadwal kegiatan belajar dengan bermain agar tidak terjadi bentrokan dan mengurangi ketergesaan				
24	Berpedoman pada jadwal, saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
25	Jadwal yang telah saya susun, sesuai dengan kegiatan yang saya lakukan				
26	Kegiatan yang saya lakukan tidak terjadwal				
27	Saya tidak menyusun jadwal kegiatan belajar kedalam jadwal rutinitas, agar kegiatan tersebut tidak dapat saya lakukan setiap hari secara rutin				
28	Saya tidak membedakan jadwal kegiatan belajar dengan bermain				
29	Tidak berpedoman pada jadwal, saya tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
30	Jadwal yang telah saya susun, tidak sesuai dengan kegiatan yang saya lakukan				
31	Saya selalu menolak ajakan teman untuk ngobrol, jika belajar sedang berlaku				
32	Jika banyak tugas yang harus saya kerjakan, kemudian teman mengajak bermian, saya akan menolaknya				
33	Saya akan mengatakan "belum selesai", jika ada teman saya yang ingin menyontek pada saat ujian				
34	Jika adik meminta tolong untuk mengerjakan PR nya pada saat saya sedang belajar, saya selalu menyuruh ibu untuk membantunya				
35	Saya akan memberitahukan teman saya secepatnya, jika				
36	Saya tidak menolak ajakan teman untuk ngobrol, jika belajar sedang berlaku				
37	Jika banyak tugas yang harus saya kerjakan, kemudian teman mengajak bermian, saya tidak akan menolaknya				
38	Saya akan membiarkan, jika ada teman saya yang ingin menyontek pada saat ujian				
39	Jika adik meminta tolong untuk mengerjakan PR nya pada saat saya sedang belajar, saya akan membiarkannya				

40	Saya akan memberitahukan teman saya secepatnya, jika				
41	Saya selalu mengumpulkan PR tepat pada waktunya				
42	Jika guru bertanya, saya selalu menjawabnya				
43	Saya akan belajar terlebih dahulu sebelum bermain				
44	Saya selalu maju kedepan kelas untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru				
45	Jika saya tidak mengerti tentang materi pelajaran, saya tidak segan bertanya kepada guru				
46	Saya tidak mengumpulkan PR tepat pada waktunya				
47	Jika guru bertanya, saya tidak menjawabnya				
48	Saya tidak pernah belajar terlebih dahulu sebelum bermain				
49	Saya tidak pernah maju kedepan kelas untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru				
50	Jika saya tidak mengerti tentang materi pelajaran, saya segan bertanya kepada guru				
51	Sebelum waktu ujian dimulai, saya selalu membaca buku pelajaran terlebih dahulu				
52	Waktu istirahat disekolah, sering saya gunakan untuk berdiskusi dengan teman				
53	Sepulang sekolah, saya sering mengerjakan tugas yang diberikan guru				
54	Ketika guru belum masuk kedalam kelas, saya selalu membaca buku pelajaran yang akan diajarkan				
55	Saya selalu menggunakan waktu luang saya untuk belajar				
56	Sebelum waktu ujian dimulai, saya tidak pernah membaca buku pelajaran terlebih dahulu				
57	Waktu istirahat disekolah, sering saya gunakan untuk bermain				
58	Sepulang sekolah, saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru				
59	Ketika guru belum masuk kedalam kelas, saya tidak membaca buku pelajaran yang akan diajarkan				
60	Saya tidak menggunakan waktu luang saya untuk belajar				



### SKALA MOTIVASI BELAJAR

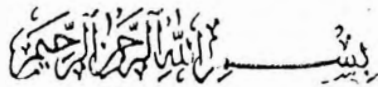
NO	URAIAN ITEM-ITEM	SS	S	TS	STS
1	Saya Sangat berminat untuk belajar dengan sungguh- sungguh agar bisa menjadi lebih baik dan berhasil mencapai prestasi				
2	Saya rajin belajar agar cita-cita saya tercapai				
3	Saya memiliki keingintahuan yang besar tentang pelajaran				
4	Saya sanggup mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
5	Jika saya tidak mengerti tentang materi yang diajarkan, saya akan bertanya kepada orang yang ada disekitar saya				
6	Saya kurang berminat untuk belajar dengan sungguh- sungguh agar bisa menjadi lebih baik dan berhasil mencapai prestasi				
7	Saya malas belajar agar cita-cita saya tercapai				
8	Saya tidak memiliki keingintahuan yang besar tentang pelajaran				
9	Saya tidak sanggup mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
10	Jika saya tidak mengerti tentang materi yang diajarkan, saya tidak akan bertanya kepada orang yang ada disekitar saya				
11	Saya tetap bersemangat walaupun menemui kesulitan dalam belajar				
12	Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru, walaupun itu sulit				
13	Saya dapat belajar dalam waktu yang lama				
14	Saya tidak pernah puas dengan hasil belajar yang saya capai				
15	Walaupun prestasi belajar saya cukup memuaskan, saya tetap belajar dengan sungguh-sungguh				
16	Saya terlalu cepat putus asa				
17	Jika tugas yang diberikan guru sulit, saya malas mengerjakannya				
18	Saya tidak dapat belajar dalam waktu yang lama				



19	Saya sudah sangat puas dengan hasil belajar yang saya capai				
20	Walaupun prestasi belajar saya cukup memuaskan, saya tidak akan belajar dengan sungguh-sungguh				
21	Saat belajar saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang diberikan guru				
22	Saya selalu membuat ringkasan dari setiap buku pelajaran				
23	Saya selalu membuat catatan ketika guru menerangkan				
24	Jika saya ketinggalan dalam mencatat pelajaran, saya selalu berusaha meminjam catatan dari teman				
25	Konsentrasi saya akan tetap pada pelajaran, jika ada sesuatu yang mengganggu saya dalam belajar				
26	Saat belajar saya tidak memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang diberikan guru				
27	Saya malas membuat ringkasan dari setiap buku pelajaran				
28	Saya tidak membuat catatan ketika guru menerangkan				
29	Jika saya ketinggalan dalam mencatat pelajaran, saya tidak berusaha meminjam catatan dari teman				
30	Konsentrasi saya akan terhadap pelajaran akan terganggu, jika ada sesuatu yang mengganggu saya dalam belajar				
31	Saya selalu mendengarkan dengan serius setiap penjelasan yang diterangkan oleh guru				
32	Saya selalu bertanya, jika saya kurang mengerti tentang materi pelajaran yang diajarkan				
33	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru kepada saya				
34	Saya selalu melaksanakan peraturan yang diberikan oleh masing-masing guru				
35	Saya tekun dalam mengikuti pelajaran				
36	Saya tidak mendengarkan dengan serius setiap penjelasan yang diterangkan oleh guru				
37	Saya malas bertanya, jika saya kurang mengerti tentang materi pelajaran yang diajarkan				
38	Saya tidak pernah menjawab pertanyaan yang diberikan guru kepada saya				
39	Saya tidak melaksanakan peraturan yang diberikan oleh masing-masing guru				
40	Saya tidak tekun dalam mengikuti pelajaran				

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SMP SWASTA MUHAMMADIYAH-49

ANWIL DEPDIKBUD No. 218/1.05/A/1988 NDS : G.170022053 NSS : 204076002367  
Jl. Mesjid Taufik / Pendidikan Gg. Madrasah No. 5 Tegai Rejo Telp. (061) 77837178  
KOTA MEDAN - 20237



Nomor : 083 / KET / IV.A / SMPM / 2009  
Lampiran : -  
Perihal : Survey untuk Pengambilan Data

Medan, 3 September 2009

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area  
Di  
Medan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area No : 1144 / FO / PP / 2009 tanggal 20 Agustus, Tentang Izin Penelitian / survey untuk Pengambilan Data yang berjudul " Hubungan Antara Manajemen Waktu dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa / Siswi SMP Muhammadiyah 49 Medan."

Maka pihak kami tidak keberatan dan mahasiswi tersebut di bawah ini :

Nama : Kurnia Nanyati  
NIM : 04.860.0265  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
- Psikologi



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7366998 MEDAN 20223

Email: uma001@indosat.net Website: ur.ia.ac.id

Nomor : 1144 /FO/PP/2009

26 Agustus 2009

Lampiran :-

Hal : Pengambilan Data

Yth. Ka. SMP Muhammadiyah 49  
Jalan Masjid Taufiq Gg. Madrasah No. 5  
Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama	: Kurnia Nanyati
NPM	: 04.860.0265
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *SMP Muhammadiyah 49 Medan*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan antara Manajemen Waktu dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa/i SMP Muhammadiyah 49 Medan."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan, yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

