

DAFTAR PUSTAKA

- Abizar, M. 1988. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta. Bina Aksara.
- Azwar. S. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- _____ 1996. *Tes Prestasi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. 1991. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Dalam Berbagai Bagiamnya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Atkinson, R. L. 1993. *Pengantar Psikologi*. Jakarta : Erlangga.
- Barlow .1985. *Educational Psychology: The Teaching–Learning Process*. New Jersild : Prentice Hall
- Biggs 1991. *Teaching for Learning The View from Cognitive Psychology* : Newyork : Mc Graw-Hill Book Company
- Buchari. 2000. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Liberti.
- Burn. K. 1993. *Konsep Diri, Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku*. Jakarta : Arcan,
- Chaplin, C.P. 1999. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ensiklopedi Nasional Indonesia. 1988. Jakarta. Pustaka Pelajar.
- Gage, dan Berliner. 1984. *Psychology*. Newyork : Mc Graw-Hill Book Company.
- Glover, C.J, dan Y. Bruning. 1990. *Empatik Kepada Siswa*. [on-line] <http://www.pikiran-rakyat.co.id/formguru.htm>. tanggal akses 02 April 2009.
- Gunarsa, SD. 2000. *Psikologi Keluarga*. Jakarta : BPK Gunung Mulia.
- Hadi, S. 2004. *Statistik*. Jilid 3. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hamachek, S. 1990. *Peran Guru Dalam Pasar Bebas*. [on-line] <http://www.suaramerdeka.com/harian/0211/25/kha2.htm> pada tanggal 02 April 2009.
- Harlock, E.B. 1998. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga.
- Hintzman. 1998. *The Psychology of learning and Memory* : The Teaching–Learning Process Newyork : Mc Graw-Hill Book Company.

- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, 2004. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta. : PT. Rineka Cipta.
- Modul Pelatihan Master Trainer. 2008. POLRI. SPN Sampali.
- Nawawi, M. 2001. *Anak Berbakat*. Yogyakarta : Liberti.
- Purwodarminto. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga.
- Raber . 1999 *Dictionary of Psychology Newyork* : Mc Graw-Hill Book Company
- Rahmad. D. 1986. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, bandung : PT. Rosdakarya.
- Rakhmad, J. 1996. *Psikologi Komunikasi*. Edisi Revisi. Cet.-8. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 1995. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Siregar, H.M. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Solso, R. L. 1998. *Cognitive Psychology* (2nd edition). Boston: Allyn And Bacon, Inc.
- Sujana, A. 1999. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito.
- Suryabrata, S. 1986. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Liberty.
- Suryabrata, S. 1998. *Instruksi dan Motivasi Belajar*. Diktat Dalam Materi Dasar.
- Syah Muhibin. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Rosdakarya.
- Walgito, B. 1989. *Psikologi Sosial*. Bandung : Eresco.
- Wood, W. 1994. *Psychology: The Teaching-Learning Process* Newyork : Mc Graw-Hill Book Company.
- Yusuf. S. 2004. *Psikologi Perkembangan Remaja*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.

Baca Wintell s/ pembabasan.

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
MEDAN 2009**

Bagian I

Saudara Siswa Brigadir Polri yang terhormat, Saya menyadari bahwa waktu Saudara sangat berharga dan sangat terbatas, namun demikian, saya mohon kesediaan Saudara untuk membantu penelitian saya dengan mengisi kuisisioner yang akan saya berikan. Kuisisioner-kuisisioner ini dibagikan kepada Saudara sebagai bagian dari penelitian saya yang bertujuan untuk menelaah tentang Persepsi terhadap Kemampuan Mengajar Tenaga Pendidik.

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penyusunan tugas akhir pada Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area. Hasil penelitian diharapkan dapat memberi masukan yang berarti bagi pihak manajemen sehingga dapat mengelola dengan baik sumber-sumber yang ada secara lebih optimal.

Saya berharap, Saudara mengisi kuisisioner ini menurut keadaan yang sebenarnya, serta berusaha memahami makna setiap butir pernyataan yang ada. Identitas diri dan data-data yang Saudara berikan kepada saya hanya akan dipakai untuk keperluan penelitian dan untuk itu saya sangat menjamin kerahasiaannya.

Akhirnya, saya mengucapkan terima kasih yang selimpah-limpahnya atas kesediaan dan ketulusan Saudara dalam memberikan informasi serta mengembalikan kuisisioner ini.

Peneliti

Aditya Wira Pratomo, SP

BAGIAN II

Pada bagian ini, Saudara diminta untuk menjawab sejumlah pertanyaan berkaitan dengan keadaan Saudara ketika mengikuti pendidikan di SPN. Saudara diminta untuk menjawab dengan benar sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Pada setiap butir pernyataan berilah tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju.

Jika Saudara merasa sangat setuju bahwa terhadap pernyataan tersebut, maka Saudara harus memberi tanda silang (X) pada SS.

Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan jawablah pertanyaan dengan tenang, sehingga jawaban yang Saudara berikan lengkap. Saudara dimohon untuk menjawab semua pertanyaan yang ada.

Skala Persepsi Terhadap Kemampuan Gadik Sebelum Uji Coba

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	GADIK menjelaskan setiap materi pelajaran secara sistematis	SS	S	TS	STS
2	GADIK selalu menganalisa secara mendalam setiap materi yang saya ajarkan	SS	S	TS	STS
3	Sebelum menjelaskan suatu materi, GADIK mengkaji isi buku-buku teks mata pelajaran yang bersangkutan terlebih dahulu.	SS	S	TS	STS
4	GADIK hanya mengajarkan bidang studi yang sesuai dengan bidang ilmu yang di tekuni	SS	S	TS	STS
5	GADIK selalu mencoba menghubungkan materi yang di ajarkan dengan bidang studi lain.	SS	S	TS	STS
6	GADIK selalu mencoba memahami cara penilaian setiap materi yang di ajarkan	SS	S	TS	STS
7	Sebelum mulai mengajar GADIK selalu menganalisa setiap materi yang di ajarkan terlebih dahulu	SS	S	TS	STS
8	Dalam membuat tujuan instruksional, GADIK selalu mempertimbangkan setiap poin yang harus disertakan	SS	S	TS	STS
9	Sebelum mulai menyampaikan materi, GADIK selalu mempelajari tujuan instruksionalnya terlebih dahulu.	SS	S	TS	STS
10	Sebelum memulai materi pelajaran yang baru, GADIK selalu menyampaikan tujuan pembelajaran materi baru tersebut.	SS	S	TS	STS
11	Sebelum mengajar GADIK selalu membuat tujuan instruksional setiap materi yang akan diajarkan.	SS	S	TS	STS
12	GADIK menyampaikan materi pelajaran tanpa menganalisa secara mendalam isi buku pegangan terkait dengan bidang studi yang diajarkan	SS	S	TS	STS
13	Pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang disarankan dalam kurikulum, tidak dilaksanakan dengan baik oleh GADIK yang bersangkutan.	SS	S	TS	STS
14	GADIK hanya melaksanakan kegiatan yang disarankan kurikulum, jika seluruh materi telah selesai di ajarkan.	SS	S	TS	STS
15	Jika diminta oleh pihak sekolah, setiap GADIK pasti mengajarkan bidang studi tertentu, walaupun tidak sesuai dengan bidang ilmu yang di tekuninya	SS	S	TS	STS

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
16	GADIK hanya menyampaikan materi yang di ajarkan tanpa menghubungkannya dengan bidang studi lain	SS	S	TS	STS
17	GADIK menggunakan standart penilaian setiap materi yang diajarkan tanpa menyesuainya dengan kemampuan siswa	SS	S	TS	STS
18	GADIK hanya menjalankan kurikulum yang telah ada tanpa mengkajinya terlebih dahulu	SS	S	TS	STS
19	GADIK selalu membuat tujuan instruksional tanpa mempertimbangkan etika pembuatan tujuan instruksional	SS	S	TS	STS
20	GADIK selalu menyampaikan materi tanpa memahami tujuan yang ingin dicapai dalam tiap materi tersebut	SS	S	TS	STS
21	Sebelum memulai pelajaran, GADIK selalu berusaha mencari metode pengajaran yang tepat.	SS	S	TS	STS
22	GADIK berusaha menyesuaikan antara metode pengajaran dengan materi yang akan diajarkan	SS	S	TS	STS
23	Ada kalanya GADIK menggunakan metode diskusi kelompok dalam kegiatan belajar mengajar di kelas	SS	S	TS	STS
24	Menurut saya, GADIK hanya menggunakan satu macam metode dalam menyampaikan bahan pengajarannya	SS	S	TS	STS
25	Sebelum menentukan materi yang akan disampaikan, terlihat GADIK selalu mempelajari cara pemilihan materi terlebih dahulu	SS	S	TS	STS
26	GADIK selalu menyampaikan materi yang telah dipilih melalui kriteria pemilihan materi yang akan di ajarkan.	SS	S	TS	STS
27	Sebelum mengajar, terlihat GADIK telah menyusun program pengajaran terlebih dahulu.	SS	S	TS	STS
28	Sebelum mengajar GADIK selalu mempersiapkan setiap materi yang akan disampaikan.	SS	S	TS	STS
29	GADIK selalu berusaha mencari kalimat yang tepat dalam berinteraksi dengan siswa	SS	S	TS	STS
30	Dalam menyampaikan materi pelajaran, GADIK berusaha mencari instruksi yang tepat.	SS	S	TS	STS
31	GADIK selalu menggunakan referensi, untuk mendapatkan prosedur mengajar yang tepat.	SS	S	TS	STS

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
32	Dalam menentukan materi yang diajarkan, GADIK selalu menggunakan alat bantu.	SS	S	TS	STS
33	Dalam menyampaikan materi pelajaran, GADIK selalu memberi contoh dari lingkungan sekitar	SS	S	TS	STS
34	Dalam menjelaskan suatu materi, GADIK sering menggunakan perumpamaan yang mudah dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.	SS	S	TS	STS
35	GADIK selalu mengecek pekerjaan siswa dengan berkeliling di dalam kelas	SS	S	TS	STS
36	GADIK selalu memberi hukuman pada siswa yang ketahuan melakukan kegiatan selain belajar di dalam kelas.	SS	S	TS	STS
37	GADIK menentukan metode pengajaran yang akan digunakan dengan mempelajari situasi setiap kelas	SS	S	TS	STS
38	GADIK selalu mencari tahu penyebab ketidakhadiran siswa dalam jam	SS	S	TS	STS
39	GADIK berusaha mencari cara yang tepat untuk mengetahui penyebab kenakalan siswa di kelas.	SS	S	TS	STS
40	GADIK selalu mencari cara yang tepat untuk mengetahui penyebab kegagalan siswa dalam ujian yang di berikan	SS	S	TS	STS
41	GADIK sering mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran	SS	S	TS	STS
42	GADIK mengadakan ujian setiap kali menyelesaikan satu bab pokok bahasan	SS	S	TS	STS
43	GADIK berusaha mempelajari situasi-situasi yang menyebabkan siswa kesulitan dalam mengikuti pelajaran.	SS	S	TS	STS
44	GADIK berusaha mempelajari situasi-situasi yang menyebabkan siswa kesulitan dalam mengikuti pelajaran.	SS	S	TS	STS
45	Setelah menyampaikan satu pokok bahasan, GADIK meminta siswa untuk mengerjakan soal.	SS	S	TS	STS
46	GADIK selalu mencari strategi yang tepat untuk mengatasi kegagalan siswa dalam bidang studi yang diajarkan.	SS	S	TS	STS
47	GADIK selalu merencanakan program belajar tambahan, jika siswa terlihat kurang mampu mengikuti pelajaran	SS	S	TS	STS
48	GADIK selalu mengadakan program belajar mengajar lanjutan di luar jam pelajaran sekolah bagi para siswa yang mendapat nilai rendah pada saat ujian	SS	S	TS	STS

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
49	GADIK selalu memberikan tugas tambahan bagi siswa yang mendapat nilai rendah pada saat ujian.	SS	S	TS	STS
50	GADIK berusaha mencari tahu susunan tempat duduk yang efektif untuk kegiatan belajar mengajar di kelas	SS	S	TS	STS
51	GADIK berusaha mempelajari pengaturan ruangan kelas yang membangkitkan motivasi siswa untuk belajar.	SS	S	TS	STS
52	Jika menggunakan metode diskusi, GADIK meminta siswa mengatur susunan tempat duduk yang efektif untuk diskusi.	SS	S	TS	STS
53	GADIK menggunakan <i>setting</i> tempat duduk tertentu, tanpa mempelajari situasi kelas terlebih dahulu.	SS	S	TS	STS
54	Jika suasana kelas gaduh, GADIK berusaha mencari tahu penyebabnya	SS	S	TS	STS
55	GADIK selalu berusaha mencari tahu penyebab siswa tidak memperhatikan pelajaran.	SS	S	TS	STS
56	GADIK selalu mencari cara agar siswa tetap fokus terhadap materi pelajaran yang disampaikan.	SS	S	TS	STS
57	Sebelum memasuki kelas, GADIK mencoba mempelajari cara yang tepat untuk menghindari keributan di dalam kelas.	SS	S	TS	STS
58	Sebelum memulai pelajaran, GADIK memastikan bahwa siswa telah siap menerima pelajaran.	SS	S	TS	STS
59	Sebelum memulai pelajaran, GADIK selalu memasang sikap agar siswa tidak bermain-main dalam pelajaran	SS	S	TS	STS
60	GADIK akan langsung memberikan sanksi, bila ada siswa yang membuat siswa lain yang sedang belajar merasa terganggu	SS	S	TS	STS
61	Jika ada GADIK yang tidak mampu menghadapi situasi kelas yang gaduh, GADIK tersebut cenderung membiarkannya	SS	S	TS	STS
62	GADIK berusaha mempelajari cara penggunaan media pendidikan yang tersedia untuk bidang studi yang di ajarkan	SS	S	TS	STS
63	Sebelum memutuskan menggunakan media pendidikan, GADIK selalu memastikan tujuannya terlebih dahulu.	SS	S	TS	STS

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
64	Setelah pemakaian alat-alat bantu kegiatan belajar, GADIK selalu meminta siswa untuk merapkannya kembali	SS	S	TS	STS
65	Sebelum mengembalikan alat-alat bantu kegiatan belajar yang digunakan, GADIK selalu memastikan semuanya lengkap.	SS	S	TS	STS
66	GADIK tidak berusaha mencari tahu cara penggunaan media pendidikan yang tersedia untuk bidang studi yang diajarkan.	SS	S	TS	STS
67	Dalam menerangkan materi pelajaran, GADIK tidak pernah menggunakan bantuan perlengkapan audiovisual.	SS	S	TS	STS
68	Menurut saya GADIK tidak menggunakan media pendidikan, sehingga mempengaruhi efektifitas dalam mengajar	SS	S	TS	STS
69	GADIK selalu peka terhadap benda-benda yang dapat digunakan untuk membuat alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar	SS	S	TS	STS
70	GADIK selalu mempelajari cara pemakaian alat-alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar sebelum menggunakannya	SS	S	TS	STS
71	GADIK berusaha mengenali bahan-bahan yang digunakan untuk membuat alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar	SS	S	TS	STS
72	Penggunaan alat-alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar, mempermudah GADIK dalam menyampaikan materi.	SS	S	TS	STS
73	GADIK tidak pernah mencoba melibatkan benda-benda yang terdapat di sekitar sekolah untuk membuat alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar	SS	S	TS	STS
74	Dalam menyampaikan materi, GADIK sering menggunakan benda-benda yang dapat dijadikan sebagai alat bantu dalam kegiatan mengajar	SS	S	TS	STS
75	Sebelum menggunakan alat-alat di laboratorium komputer, GADIK mempelajari cara penggunaanya terlebih dahulu	SS	S	TS	STS
76	Sebelum memasuki laboratorium komputer, GADIK selalu memperhatikan hal-hal yang harus dipatuhi siswa di dalamnya	SS	S	TS	STS
77	Sebelum menggunakan laboratorium komputer, GADIK selalu mencari tahu aturan kerja di laboratorium	SS	S	TS	STS
78	Jika diijinkan, GADIK mencoba mengatur tata ruang laboratorium komputer, agar lebih efektif.	SS	S	TS	STS



KEPOLISIAN NEGARA REPUBLIK INDONESIA Medan, 14 Mai 2009
DAERAH SUMATERA UTARA
SEKOLAH POLISI NEGARA SAMPALI
Jln. Bhayangkara No. 303 Medan 20148

No. Pol : B/ 250 /N/2009/Spn
Klasifikasi : BIASA
Lampiran : -
Perihal : Riset dan pengumpulan data

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area
di
Medan

1. Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : 406/FO/PP/2009 tanggal 4 April 2009 perihal tersebut pada pokok surat diatas, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

N a m a : **ADITYA WIRA PRATOMO. SP**
NPM : 05.860.0048
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan Antara Persepsi Terhadap Kemampuan Tenaga Pendidik Dengan Kualitas Hasil Belajar Siswa Brigadir Polri Di SPN Sampali Polda Sumut.

Telah melakukan penelitian dan pengumpulan data pada Sekolah Polisi Negara Sampali Polda Sumut dalam rangka penyusunan skripsi yang bersangkutan.

2. Demikian untuk menjadi maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



KEPALA SEKOLAH POLISI NEGARA SAMPALI

TOTOK KASMIARTO. SH
KOMBES POL NRP 56120801