

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar-Hawadi, Reni, 2002, *Identifikasi Keberbakatan Intelektual Melalui Metode Non-Tes*, Grasindo, Jakarta.
- Anita, S.D., 2008, *Kecenderungan Perilaku Menentang (ODD) pada Anak dengan Keberbakatan (gifted child)*. Medan: Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area. *Skripsi*.
- Ansow, M., 2004, *Hubungan antara Pengaturan Diri dalam Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa-Siswi SMUN-2 Balige*. Medan: Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area. *Skripsi*.
- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Brainbridge, Carol, 2007, *What is a Gifted Children*, www.giftedkids.about.com.
- Bungin, Burhan, 2007, *Penelitian Kualitatif : Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Kencana, Jakarta.
- Fatimah, E., 2006, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, Pustaka Setia, Bandung.
- Gagne, 2004, www.tki.org.nz.
- Hidayani, Rini, dkk., 2007, *Psikologi Perkembangan Anak*, Universitas Terbuka, Jakarta.
- Lesmana, J.M., 2005, *Panduan Praktikum Interview*, UI-Press, Jakarta.
- Moleong, L.J., 2000, *Metode Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosda Karya, Bandung.

- Munandar, Utami, 1995, *Perkembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Nugroho, 2006, *Self Regulated Learning Bagi Anak Berbakat*, <http://www.ditplb.or.id>. Akses 06 Desember 2008, Jam 00: 08 WIB
- Nurhayati, Imas, 2007, <http://underachiever\Anak BerbakatGreat News Network-Daily Gadgets & Technology Digital Lifestyle News.mht>. Akses 29 November 2008, Jam 02:51 WIB.
- Papalia, E.Diane, dkk., 2008, *Human Development (Psikologi Perkembangan)*, Kencana, Jakarta.
- Poerwandari, K., 2001, *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia*, UI-Press, Jakarta.
- Rini, E.W., 2008, <http://gifted-disinkroni.blogspot.com/gifted-sekaligus-kesulitan-belajar.html>. Akses 29 November 2008, Jam 03:05 WIB.
- Santrock, J.W., 2007, *Psikologi Pendidikan Edisi kedua*, Kencana, Jakarta.
- Stewart, C.J & Cash, W.B., 2000, *Interviewing Principles and Practices*, McGraw-Hill Companies, Boston.
- Subyantoro, Arief, Suwanto, F.X., 2006, *Metode dan Teknik Penelitian Sosial*, Penerbit Andi, Yogyakarta.
- Suryana, Agus, 2004, *Terapi Anak Autisme Anak Berbakat dan Anak Hiperaktif*, Penerbit Progres, Jakarta.
- Tarmidi, 2008, *Konsep Diri Siswa Underachiever*, <http://tarmidi.wordpress.com/category/>. Akses 29 November 2008, Jam 02:45 WIB

Tirtonegoro, Sutratimah, 2001, *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, Bumi Aksara, Jakarta.

Tiel, J. M.V., 2007, *Pengalaman Pengasuhan dan Pendidikan Anak Gifted Dengan Disinkronitas Perkembangan di Belanda*, <http://www.anakberbakat@yahoogleroups.com>. Akses 29 November 2008, Jam 02:28 WIB

<http://www.gifted-underprestasi-sulit-dikenali.com/pdf>. Akses 29 November 2008, Jam 02:10 WIB

LAMPIRAN A

INFORMED CONSENT

Saya yang bernama Kartika Sari Batubara, saat ini sedang melaksanakan penelitian tentang Pengaturan Diri dalam Belajar (*self regulated learning*) pada Anak dengan Keberbakatan (*gifted child*) di kota madya Medan. Penelitian ini di rencanakanakan di mulai Mei 2009.

Untuk keterlibatan dalam penelitian ini diharapkan kerjasama yang baik antara peneliti dengan subjek untuk mendukung keberhasilan penelitian ini yang juga dapat bermanfaat bagi subjek penelitian sendiri.

Peneliti bersedia bertanggung jawab terhadap efek samping yang merugikan, memperberat serta menimbulkan permasalahan baru yang tidak dikehendaki serta bersedia memberikan ganti rugi atau kompensasi kepada subjek penelitian.

Peneliti berkewajiban menjaga kerahasiaan subjek penelitian, baik mengenai informasi data pribadi subjek, keluarga subjek ataupun alamat subjek kepada pihak manapun tanpa seijin subjek. Peneliti bersedia dihubungi dihubungi sewaktu-waktu mengenai hal-hal yang berhubungan dengan proses penelitian.

Apabila ibu sebagai orang tua/wali sebagai orang yang selama ini bertanggung jawab terhadap subjek telah membaca dan memahami parnyataan ini, dimohon kesediaan ibu untuk menandatangani surat pernyataan persetujuan yang telah disediakan oleh peneliti. Terima kasih atas kerjasamanya.

INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, orang-tua dari :

Nama : Farhan

Jenis kelamin :Laki-laki

Usia :11 tahun

Secara sukarela dan tanpa unsur paksaan bersedia berperan serta dalam penelitian ini. Saya telah diminta dan telah menyetujui agar anak saya yang tersebut di atas berpartisipasi sebagai reponden penelitian ini. Peneliti telah menjelaskan penelitian ini beserta tujuan dan manfaatnya, dengan demikian saya menyatakan tidak berkeberatan memberikan izin kepada peneliti untuk memperoleh informasi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada saya maupun pihak terkait yang berhubungan dengan anak saya di atas.

Saya mengetahui bahwa identitas diri saya, anak saya dan pihak terkait lainnya beserta informasi yang kami berikan akan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti dan digunakan untuk tujuan penelitian.

Wali Responden

Peneliti

Ibu Farhan

Kartika Sari Batubara

INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, orang-tua dari :

Nama : AWB

Jenis kelamin : Laki-laki

Usia : 09 tahun

Secara sukarela dan tanpa unsur paksaan bersedia berperan serta dalam penelitian ini. Saya telah diminta dan telah menyetujui agar anak saya yang tersebut di atas berpartisipasi sebagai reponden penelitian ini. Peneliti telah menjelaskan penelitian ini beserta tujuan dan manfaatnya, dengan demikian saya menyatakan tidak berkeberatan memberikan izin kepada peneliti untuk memperoleh informasi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada saya maupun pihak terkait yang berhubungan dengan anak saya di atas.

Saya mengetahui bahwa identitas diri saya, anak saya dan pihak terkait lainnya beserta informasi yang kami berikan akan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti dan digunakan untuk tujuan penelitian.

Wali Responden

Peneliti

RH

Kartika Sari Batubara

LAMPIRAN B

Pedoman Wawancara

1. Gambaran *gifted child* secara nyata
 - a. Bagaimana ciri-ciri fisik responden: perkembangan responden (masa 0 sampai 5 tahun dan masa 6 tahun sampai saat ini)
 - b. Bagaimana ciri-ciri mental-intelektual responden: bagaimana cara belajar responden (berciri khas, kreatif serta mandiri kah) ?
 - c. Bagaimana ciri-ciri emosional responden ?
 - d. Bagaimana ciri-ciri sosial responden ?
2. Dampak positif dan dampak negatif pada *gifted child*
 - a. Dampak positif
 - 1) Bagaimana pencapaian prestasi responden ?
 - 2) Bagaimana cara belajar responden ? Apakah belajar lebih cepat ?
 - 3) Bagaimana responden memproses informasi ? Apakah lebih cepat ?
 - 4) Bagaimana perbendaharaan kata dan artikulasi bahasa responden ?
 - b. Dampak negatif
 - 1) Bagaimana kehidupan keseharian responden di lingkungannya ?
Apakah responden suka mempertanyakan sesuatu atau menggugat sesuatu?
 - 2) Bagaimana waktu tidur responden ?
3. *Underachiever* pada responden
 - a. Bentuk *underachiever* pada responden

- 1) Bagaimana prestasi responden di kelas ? Apakah prestasinya di bawah rata-rata disertai perilaku menyimpang atau berprestasi di bawah kapasitasnya? Jika ya, bentuk perilaku menyimpang yang bagaimana yang di lakukan responden?
 - 2) Bagaimana perilaku keseharian responden ?
 - 3) Bagaimana konsistensi prestasi responden di sekolah ?
 - 4) Bagaimana pola kesalahan yang dilakukan responden ?
- b. Karakteristik *underachiever* pada responden
- 1) Bagaimana sikap responden terhadap hal-hal yang bersifat rutinitas atau diulang-ulang?
 - 2) Bagaimana penyesuaian diri responden dalam berbagai bidang yang dilakukannya?
 - 3) Bagaimana sikap responden dengan lingkungan teman-temannya ? Bagaimana penyesuaian diri responden dalam berbagai hal ?
 - 4) Bagaimana konsep diri responden? Apakah responden mengembangkan mekanisme pertahanan diri? Bagaimana bentuk mekanisme pertahanan diri responden ?
 - 5) Bagaimana perilaku responden dalam menyelesaikan tugas ?
 - 6) Bagaimana keahlian responden dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah ?
 - 7) Bagaimana kebiasaan belajar responden dan pola belajar yang bagaimana yang digunakan responden ?

8) Bagaimana pengaturan diri responden baik di rumah maupun di sekolah ?

4. Peran *self-regulated learning* yang diterapkan *gifted child*

a. Karakteristik anak yang memiliki *self-regulated learning* yang bagaimana yang dimiliki oleh responden?

- Apakah responden mempunyai tujuan memperluas pengetahuan dan menjaga motivasi?
- Apakah responden menyadari keadaan emosi dan mempunyai strategi untuk mengelola emosinya?
- Apakah responden secara periodik memonitor kemajuan ke arah tujuannya?
- Apakah responden menyesuaikan atau memperbaiki strategi belajar berdasarkan kemajuan yang dibuat?
- Apakah responden mengevaluasi halangan yang mungkin muncul dan melakukan adaptasi yang diperlukan?

b. Aspek-aspek yang berpengaruh terhadap *self-regulated learning* yang digunakan responden

- 1) Aspek pribadi apa saja yang terdapat pada responden dalam menerapkan *self-regulated learning* ? Apakah *self-efficacy* responden?
- 2) Aspek perilaku apa saja yang terdapat pada responden dalam menerapkan *self-regulated learning* ? Apakah observasi diri, penilaian diri atau reaksi diri ?

- 3) Aspek lingkungan apa yang mempengaruhi responden dalam menerapkan *self-regulated learning* ? Apakah lingkungan sosial, pengalaman, peran *modelling*, persuasi verbal, struktur dalam konteks belajar atau perpaduan beberapa diantaranya?.
- c. Bentuk-bentuk *self-regulated learning* yang bagaimana yang di gunakan digunakan responden?



UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7360168, 7364348, 7366781 PSWT 107 FAX. (061) 7366998 MEDAN 20223
E-mail : uma 001@indosat.net.id

Nomor : 641 /FO/PK/2009
Lampiran :
Hal : Pengambilan Data

22 Mei 2009

Kepada Yth
Bapak/Ibu/Sdr/i.....
di
Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu/Sdr/i untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Kartika Sari Batu Bara
NPM : 05.860.0086
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data pada Bapak/Ibu/Sdr/i guna penyusunan skripsi yang berjudul **"Self Regulated Learning Pada Gifted Child."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Sdr/i memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diberikan.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan yang Bapak/Ibu/Sdr/i berikan kami ucapkan terima kasih.



Dra Yrna Minauli, M.Si.

Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs.
2. Pertinggal



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate Medan 20223

SURAT KETERANGAN
SELESAI MELAKUKAN PENGAMBILAN DATA
(Menggunakan Metode Penelitian Kualitatif)

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Dosen Pembimbing I : Dra. Irna Minauli, M.Si.
Dosen Pembimbing II : Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd.

Dengan ini menerangkan

Nama : Kartika Sari Batu Bara
NPM : 05.860.0086
Fakultas : Psikologi
Judul T.A. : *"Self Regulated Learning pada Gifted Child."*

benar telah melakukan penelitian / pengambilan data (Kualitatif) kepada respondennya sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Demikian surat keterangan selesai penelitian/pengambilan data ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pembimbing I

Dra. Irna Minauli, M.Si.

Medan, Juli 2009
Pembimbing II

Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd.