

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil Aalamin,

Puji syukur keharibaan Allah SWT, atas segala karunia yang diberikan kepada penulis dan keluarga, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini.

Selesainya penulisan skripsi ini tidak lain juga karena ada bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu, sudah sepantasnya pada kesempatan yang baik ini dengan setulus hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Drs. Mulia Siregar, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
2. Ibu Dra. Nefi Damayanti, Msi, selaku pembimbing I yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan serta petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Istiana, S.Psi selaku pembimbing II yang juga telah banyak meluangkan waktu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti selama ini.

5. Bapak Dra. Sujiat, Msi, selaku Ustad dan ketua Litbang Pondok Pesantren Ar-Rhaudhatul hasanah Medan, yang telah memberikan izin serta kesempatan untuk mengadakan penelitian di Pesantren tersebut.
6. Bapak Drs. Karbin Tarigan, selaku Kepala SMUN 17 Medan yang juga telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut
7. Kakanda Uya atau Sri Suryani, S.Psi, selaku Ustadjah di Pondok Pesantren Ar-Rhaudhatul Hasanah yang telah membantu peneliti sehingga dapat memperoleh data dalam penelitian ini.
8. Adik-adik siswa/i kelas III Pondok Pesantren Ar-Rhaudhatul Hasanah dan SMUN 17 Medan yang telah bersedia mengisi angket, sehingga membantu kelancaran penelitian ini.
9. khusus kepada Ayahanda dan ibunda tercinta, dengan penuh kesabaran memberikan semangat serta sangat besar pengorbananya untuk penulis, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Abangku Mulyana Khalil dan M. Isnaini, adik-adikku, Kukung dan Fifit, Kakakku Mbak Yani, Kakak Iparku Meili, Mis serta keponakanku Okta, Aji, Koko, Pras yang penuh kasih sayang dan ketulusan serta memberikan dorongan dan inspirasi semangat hingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini.

11. Seluruh sahabat-sahabatku seangkatan 98 dan orang yang dekat dengan penulis yaitu : Ilham, Janah, Bang Herman, Syahril, Sarah, Bang Kessi Solch, Feri, Dwi, Rani, Maya, dan lain-lain
12. Tidak lupa penulis ucapkan kepada kakanda senioran penulis yaitu Pak Jumala, Bang Pilliang, Bang Agus, Bang Kilung, Bang Ewin, Bang Edi, Bang Fajri, dan sahabat-sahabatku di HMI, YBI, IMAMUPSI yang banyak memberikan inspirasi bagi penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu baik secara moril maupun materi dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya atas segala kekurangan dan keterbatasan penulis baik dalam tata tulis maupun isi skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga karya tulis ini dapat berguna bagi kita semua.

Penulis

(Syahrizal)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	8
C. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kecerdasan Emosional.....	9
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	9
2. Faktor-Faktor Kecerdasan Emosional.....	11
3. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	14
4. Faktor-Faktor Yang Mendorong Dan Menghambat	

Kecerdasan Emosional	16
5. Perkembangan Kecerdasan Emosional	19
4 6. Ciri-Ciri Orang Yang Memiliki Kecerdasan Emosional	24
3 7. Fungsi Kecerdasan Emosional	26
B. Lembaga Pesantren Dan Sekolah Umum	27
1. Pengertian Pesantren	27
2. Gambaran Umum Pesantren	28
3. Pengertian Sekolah Umum	31
4. Gambaran Umum Sekolah Umum	31
C. Perbedaan kecerdasan Emosional Antara Siswa Pesantren Dengan Siswa Sekolah Umum	33
D. Hipotesis	38
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Identifikasi Penelitian	39
B. Defenisi Operasional variabel Penelitian	39
1. Kecerdasan Emosional	39
2. Siswa Pesantren Dan Siswa Sekolah Umum	39
3. Tinggal Bersama orangtua	40
C. Populasi Dan Metode Pengambilan Sampel	40
1. Populasi, Sampel Dan Teknik Sampling	40
D. Metode Pengambilan Data	41

E. Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur	42
1. Validitas	42
2. Reliabilitas	43
F. Metode Analisis Data	45

BAB IV LAPORAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kancan Penelitian Dan Persiapan Penelitian ..	46
1. Orientasi Kancan Penelitian	46
2. Persiapan Penelitian	49
3. Uji Coba Alat Ukur Penelitian	51
B. Pelaksanaan Penelitian	53
C. Analisis Data Dan Hasil Penelitian	54
1. Uji Asumsi	54
2. Hasil Perhitungan t-tes	55
3. Perbedaan Mean Hipotetik Dan Mean Empirik	57
D. Pembahasan	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	62
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penyebaran Butir-Butir Angket Kecerdasan Emosional Sebelum Uji Coba.....	50
2. Penyebaran Butir-Butir Angket Kecerdasan Emosional Setelah Uji Coba	52
3. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	54
4. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians (Hartley, Cochran, Bartlett dan F-Pasangan).....	55
5. Hasil Perhitungan t-tes.....	56
6. Statistik Induk.....	56
7. Rangkuman Hasil Perhitungan Mean Hipotetik Dan Mean Empirik	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Angket Uji Coba.....	68
B. Analisis Kesahihan Butir.....	78
C. Reliabilitas Alat Ukur.....	87
D. Angket Penelitian.....	90
E. Data Penelitian.....	96
F. Uji Asumsi.....	98
F.1. Uji Normalitas Sebaran.....	99
F.2. Uji Homogenitas Varians.....	103
G. Analisis Data.....	107
H. Surat-Surat Bukti Penelitian.....	110